

DECLARACIÓN DE IMPACTO EDUCATIVO:

Propuesta de retiro paulatino de la prestación de servicios de Grace Dodge Career and Technical Education High School (10X660) a partir del año lectivo 2012-2013

I. Resumen de la propuesta

El Departamento de Educación de la Ciudad de Nueva York (DOE, por sus siglas en inglés) propone retirar la prestación de servicios de Grace Dodge Career and Technical Education High School (10X660, “Grace Dodge”), una escuela secundaria existente ubicada en el edificio X660 que se encuentra en 2427 Crotona Avenue, Bronx, NY 10458, dentro de los límites geográficos del Distrito Escolar Comunal 10. Actualmente brinda servicios para estudiantes que cursan de 9.º a 12.º grado. El DOE propone el retiro paulatino de la prestación de servicios de la escuela Grace Dodge en función a su bajo rendimiento y a la evaluación del DOE, que indica que la escuela no es capaz de recuperarse rápidamente para apoyar mejor las necesidades de los estudiantes.

Si se aprobara esta propuesta, la escuela Grace Dodge ya no admitiría nuevos estudiantes de noveno grado una vez finalizado el año escolar 2011-2012. La escuela seguirá retirando un nivel de grado a la vez hasta que cierre después del año escolar 2014-2015, y los estudiantes actuales serán apoyados a medida que avanzan hacia la graduación mientras permanezcan inscritos en la escuela Grace Dodge. En los casos en que los estudiantes no cumplan con los requisitos de graduación para junio de 2015, el DOE ayudará a los estudiantes y a sus familias a identificar escuelas o programas alternativos que satisfagan las necesidades de dichos estudiantes, de modo que puedan continuar con su educación una vez finalizado el retiro paulatino de la prestación de servicios de la escuela Grace Dodge.

Grace Dodge comparte el edificio con Crotona International High School (10X524, “Crotona International”), una nueva escuela secundaria que abrió con noveno grado en septiembre de 2011. Prestará servicio a los grados noveno al décimo segundo a su plena capacidad. “Uso compartido” significa que dos o más organizaciones escolares están ubicadas en el mismo edificio y pueden compartir espacios comunes, como salones de actos, gimnasios y comedores escolares. Crotona International aún está en etapa de incorporación, creciendo de forma gradual a su plena capacidad a medida que anualmente añade un nuevo grado para los estudiantes. Durante el año lectivo 2014-2015, Crotona International prestará servicios a su primer grupo de estudiantes en 12.º grado. Además, X660 alberga al Centro Municipal para Adultos Jóvenes, Grace Dodge YABC (10X667, “YABC”).¹

Tanto Grace Dodge como Crotona International son escuelas de educación vocacional y tecnológica (CTE, por sus siglas en inglés).² Ambas también admiten a estudiantes de noveno grado a través del Proceso de

¹ Los Centros Municipales para Adultos Jóvenes (YABC, por sus siglas en inglés) son programas académicos nocturnos diseñados para satisfacer las necesidades de los estudiantes de la escuela secundaria que podrían estar considerando abandonar la escuela debido a que se han retrasado o a que tienen responsabilidades como adultos, con lo cual resulta difícil asistir a la escuela durante el día. Los estudiantes se gradúan con un diploma de su escuela principal una vez que hayan obtenido todos sus créditos y aprobado todos los exámenes obligatorios mientras asistan al YABC. El programa YABC en el edificio X660 es un programa vespertino, pero también hace uso de una cantidad mínima de espacio en el edificio durante el día. Esto se detalla más adelante en la Sección III.B. Impacto en las escuelas.

² Los programas de educación vocacional y tecnológica (CTE, por sus siglas en inglés) integran estudios académicos con técnicas de la fuerza laboral en profesiones específicas. Los estudiantes reciben instrucción sobre un área relacionada con la industria y tienen la oportunidad de graduarse de la escuela secundaria con competencias y habilidades específicas de dicha industria, que

ingreso a la escuela secundaria de la ciudad y son escuelas selectivas. En la Sección III.A de esta propuesta, encontrará información adicional sobre los programas CTE y el Proceso de ingreso a la escuela secundaria.

Si se aprueba la presente propuesta, la escuela Grace Dodge empezará el retiro paulatino de un grado a la vez a partir de septiembre de 2012 y completará dicho retiro después del año lectivo 2014-2015. En otra Declaración de impacto educativo (EIS, por sus siglas en inglés), el DOE propone abrir una nueva escuela secundaria, 10X565, en el edificio X660 en septiembre de 2012. La propuesta se puede encontrar en: <http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2011-2012/Feb2012Proposals.htm>. Esta escuela continuará creciendo hasta su plena capacidad a medida que se produzca el retiro paulatino de la escuela Grace Dodge. La nueva escuela abrirá con noveno grado, añadiendo un grado cada año hasta alcanzar su escala máxima en el año lectivo 2015-2016, con un rango de grados de 9.º a 12.º grado. Crotona International también seguirá incorporándose según está previsto.

Antecedentes del proceso de toma de decisiones del DOE

Se identifican escuelas para su posible retiro paulatino de prestación de servicios por tres motivos: (1) obtuvieron bajas calificaciones en su informe de progreso anual; (2) obtuvieron un puntaje bajo en su Revisión de calidad más reciente; o (3) el Departamento de Educación del Estado de Nueva York (SED, por sus siglas en inglés) las ha identificado como escuelas con un rendimiento persistentemente bajo (PLA, por sus siglas en inglés). Específicamente, según el marco de responsabilidad del DOE, las escuelas que reciben una calificación general de D o F, o una C u otra calificación más baja por tercera vez consecutiva en su Informe de progreso anual, y las escuelas que recibieron una calificación de "escuela subdesarrollada" en la última Revisión de calidad son evaluadas para recibir intervención o apoyo intensivo, incluida la posibilidad de que retiren paulatinamente su prestación de servicios.³ El DOE publica los Informes de progreso cada otoño, los que evalúan a las escuelas según el progreso de los estudiantes, el rendimiento de éstos y el entorno escolar, que incluye asistencia y la opinión de los padres, los maestros y los estudiantes de 6.º a 12.º grado por medio de encuestas, cuando corresponda. Durante las Revisiones de calidad, educadores experimentados visitan una escuela durante varios días para observar los salones de clase y conversar con los estudiantes, con el personal y con las familias. Las escuelas son calificadas según la siguiente escala de cuatro puntos: "subdesarrollada" (la calificación más baja posible), "En desarrollo", "Competente" y "Bien desarrollada" (la calificación más alta posible).

Además, todas las escuelas identificadas por el SED como PLA, independientemente de la calificación del Informe de progreso de la escuela y los puntajes de la Revisión de calidad, son consideradas para un apoyo o intervención más intensivos, incluida la posibilidad de retiro paulatino de la prestación de servicios. En diciembre de 2010, el SED identificó 67 escuelas como PLA en todo el estado, incluidas 43 escuelas en la Ciudad de Nueva York. Se identifica a las escuelas secundarias como PLA según el índice de graduación de la escuela y/o su rendimiento en la prueba estatal.

La escuela Grace Dodge obtuvo una F como calificación general en su Informe de progreso del año lectivo 2010-2011, una D en la subdivisión de Rendimiento del estudiante, una F en la subdivisión de Progreso del estudiante y una C en la subdivisión de Entorno escolar. Grace Dodge ha sido identificada como una escuela PLA por el Estado desde enero de 2010.

pueden llevarlos a continuar con sus estudios al terminar la escuela secundaria, recibir capacitación adicional relacionada con el sector y/o ingresar a la fuerza laboral.

³Las escuelas secundarias con un índice de graduación de cuatro años que es superior al promedio de la ciudad, que obtuvieron una calificación de "Bien desarrollada" o "Sobresaliente" en la Revisión de calidad más reciente, que recibieron una A o B en el Informe de progreso del año lectivo 2010-2011 o que reciben un Informe de progreso por primera vez, no están consideradas para el retiro paulatino de la prestación de servicios.

Como resultado, el DOE inició una revisión completa de la escuela Grace Dodge, con el propósito de determinar qué apoyo intensivo e intervenciones beneficiarían más a la comunidad de dicha escuela. Durante esa revisión, el DOE examinó el historial de rendimiento reciente y solicitó datos a la escuela, consultó con superintendentes y otros educadores con experiencia que trabajaron de cerca con la escuela y recopiló las opiniones de la comunidad.

El DOE inició y completó una revisión integral similar de la escuela Grace Dodge durante el otoño de 2010, luego que Grace Dodge obtuviera una D en su Informe de Progreso del año lectivo 2009-2010 y se le denominó como una escuela PLA por primera vez en enero de 2010. Al completar la revisión en el otoño de 2010, el DOE consideró que en ese momento el retiro paulatino de la prestación de servicios no era la intervención apropiada para la escuela. El DOE decidió reducir las inscripciones de la escuela Grace Dodge en septiembre de 2011, para reducir el número de especializaciones CTE que la escuela ofrecería a partir de septiembre de 2012 y para proporcionar una nueva opción a los estudiantes de escuela secundaria, la escuela Crotona International, en el edificio X660. La reducción de las inscripciones también tenía por objeto darle una oportunidad de mejorar a la escuela Grace Dodge, al centrarse en menos programas académicos y un número menor de estudiantes

Además, en mayo de 2011, el DOE asignó varias escuelas PLA a uno de cuatro modelos de intervención aprobados federalmente. Grace Dodge se convirtió en una escuela de Transformación. Las intervenciones de este modelo apuntan a cambiar la escuela mediante el aumento de los servicios educativos y de apoyo al estudiante, así como con la creación de nuevos sistemas de incentivo y evaluación para los docentes a fin de formar y retener personal de calidad.

El año lectivo 2011-2012 es sólo el segundo año en que el DOE ha implementado la Transformación en alguna escuela, y aún está evaluando hasta qué punto las intervenciones y apoyos incluidos en este modelo están ayudando a los estudiantes y mejorando sus logros académicos. En mayo de 2011, el DOE presentó solicitudes para los Subsidios para Mejoras Escolares (SIG, por sus siglas en inglés) al Departamento de Educación del Estado de Nueva York (SED) para la mayoría de sus escuelas PLA, incluida la escuela Grace Dodge. A la escuela Grace Dodge se le aprobó un financiamiento SIG de \$1.250.000 para apoyar el modelo de Transformación en el año lectivo 2011-2012.

Sin embargo, el desempeño reciente de la escuela Grace Dodge, tal como lo demuestra el más reciente Informe de Progreso publicado a fines de octubre de 2011, sugiere la necesidad de una mayor investigación para determinar si la Transformación sigue siendo el mejor modelo para la escuela y si el nuevo enfoque reducido para un menor número de programas académicos y un menor número de estudiantes es suficiente para que la escuela mejore rápidamente, o si una intervención más significativa podría ser necesaria para aumentar el desempeño de los estudiantes. Por ejemplo, la calificación general del Informe de Progreso de la escuela coincidió entre los años lectivos 2008-2009 y 2009-2010 con una D, pero descendió a una F en el año lectivo 2010-2011. De forma similar, el índice de graduación de la escuela que durante los años lectivos 2008-2009 y 2009-2010 se mantuvo en 46% (incluyendo a los graduados en agosto), disminuyó en 11 puntos porcentuales a un índice de graduación de 35% en el año lectivo 2010-2011.

La estabilización de estos indicadores significativos del 2008-2010 sugirió la posibilidad de que los apoyos como los ofrecidos por el modelo de Transformación podían incrementar los logros académicos de los estudiantes, especialmente al combinarse con el enfoque de menos programas académicos y una inscripción reducida. No obstante, la drástica caída de estas medidas durante el año lectivo 2010-2011 sugiere que los apoyos principales en el modelo de Transformación no tendrán un efecto lo suficientemente rápido para mejorar de manera significativa los resultados de los estudiantes.

Como consecuencia, luego de la investigación de este año, el DOE ya no considera que el modelo de Transformación vaya a ser una intervención adecuada para permitirle a Grace Dodge mejorar lo suficientemente rápido para ayudar a los estudiantes actuales a graduarse y a los estudiantes nuevos en su progreso hacia la graduación. El modelo de Transformación es el menos agresivo de los modelos SIG disponibles. El DOE cree que sólo la intervención más grave, el retiro paulatino y el posterior cierre de la

escuela Grace Dodge, abordará las persistentes dificultades de desempeño de la escuela y permitirá que nuevas opciones de escuelas se desarrollen en el edificio X660, a fin de prestar un mejor servicio a los futuros estudiantes y a la comunidad en general. Dado que el rendimiento de Grace Dodge es cada vez peor, el DOE ahora está proponiendo retirar la escuela y presentar una solicitud de SIG ante el Departamento de Educación del Estado de Nueva York para implementar el modelo Reestructuración (Turnaround). En el estado de Nueva York, el modelo Reestructuración también permite que una escuela retire paulatinamente la prestación de servicios y sea reemplazada por una nueva escuela con el correr del tiempo.

Rendimiento y entorno escolar en Grace Dodge

La escuela Grace Dodge ha tenido dificultades por años y el rendimiento de la escuela durante el año lectivo 2010-2011 confirmó la evaluación del DOE que indica que la escuela no es capaz de recuperarse rápidamente para apoyar mejor las necesidades de los estudiantes.

- Los índices de graduación de la escuela Grace Dodge han sido consistentemente bajos —46% o menos— durante más de cinco años. En el año lectivo 2010-2011, el índice de graduación de cuatro años (incluidos los graduados en agosto) de la escuela Grace Dodge fue de 35% —muy por debajo del promedio de la ciudad de 65% y entre los más bajos de la ciudad.⁴
- Si sólo los diplomas Regents contaran para la graduación —como será el caso el próximo año lectivo— el índice de graduación de cuatro años de la escuela Grace Dodge se reduciría a sólo el 25%, poniéndola en el 3% inferior de las escuelas secundarias de toda la ciudad.
- La acumulación de créditos del primer año es un elemento de predicción clave con respecto al éxito de los estudiantes, ya que los estudiantes que se retrasan en los primeros años de escuela secundaria, a menudo, tienen dificultades para encaminarse nuevamente hacia la graduación. En el año lectivo 2010-2011, sólo 57% de estudiantes de primer año de la escuela Grace Dodge obtuvieron al menos 10 créditos. Este índice de acumulación de créditos coloca a la escuela Grace Dodge en el 6% inferior de escuelas secundarias de la ciudad. (El Informe de progreso define a los estudiantes que obtienen al menos 10 créditos como estudiantes que obtienen al menos 6 de los 10 créditos en 3 de las 4 asignaturas siguientes: matemática, inglés, ciencia y/o estudios sociales).
- El Informe de progreso mide el progreso y el rendimiento de los estudiantes en una escuela así como el entorno escolar, a comparación de otras escuelas que brindan servicios a poblaciones de estudiantes similares. La escuela Grace Dodge recibió una F en la calificación general de su Informe de Progreso del año lectivo 2010-2011, con una F en el Rendimiento de los Estudiantes, una D en el Progreso de los Estudiantes y una C en el Entorno Escolar. Además, en el año lectivo 2009-2010 la escuela fue designada por el Estado como una escuela con un rendimiento persistentemente bajo y en el año lectivo 2010-2011 fue seleccionada para implementarle el modelo SIG Federal, Transformación.
- El índice de asistencia de la escuela sigue siendo menor que el de la mayoría de las otras escuelas secundarias. El índice de asistencia del año lectivo 2010-2011 fue de 77%, en comparación con el promedio de las escuelas secundarias de la ciudad del 86%, colocando a la escuela Grace Dodge en el 7% inferior de todas las escuelas secundarias de la ciudad en términos de asistencia.

⁴ El índice de graduación de 2011 citado para la escuela Grace Dodge representa el cálculo de la ciudad del índice de graduación de cuatro años en los informes de progreso para el año lectivo 2010-2011. Al igual que el índice de graduación de la ciudad calculado por el estado, este índice incluye a los graduados de agosto y, generalmente, sólo hay una pequeña desviación entre nuestro cálculo y el índice estatal. Los índices de graduación estatales para la Clase de 2011 de Grace Dodge todavía son analizados por el estado y probablemente no estén disponibles hasta la primavera de 2012, momento en el que el Departamento de Educación del Estado de Nueva York también publicará el índice estatal de graduación de la ciudad para 2011. El índice de graduación de cuatro años promedio de la ciudad calculado por el estado que ha estado disponible más recientemente (incluidos los estudiantes graduados en agosto) fue del 65% para la clase de 2010.

- Los problemas de seguridad han sido una preocupación en la escuela Grace Dodge en los últimos años. En la Encuesta escolar de la Ciudad de Nueva York del año lectivo 2010-2011, el 29% de los estudiantes informó que se sentía inseguro en los pasillos, en los baños y en los vestuarios. Ese mismo año, el 24% de los padres manifestó preocupación acerca de la seguridad de sus hijos. Además, el 18% de los maestros informaron que no se mantenía la disciplina y el orden en la escuela.
- La escuela Grace Dodge fue clasificada como “en desarrollo” en su última Revisión de calidad en 2010-2011. Las revisiones de calidad evalúan la forma en que las escuelas están organizadas para apoyar el aprendizaje de los estudiantes. La Revisión de Calidad del año lectivo 2010-2011 de la escuela Grace Dodge mencionó una serie de problemas graves, como la necesidad de desarrollar un plan de estudios riguroso y atractivo, la diferenciación inadecuada de la enseñanza para satisfacer las necesidades individuales del estudiante, así como los desniveles entre el personal de análisis del trabajo del estudiante y los datos que permiten a los maestros modificar las prácticas de enseñanza para apoyar las necesidades individuales de los estudiantes.

El siguiente cuadro resume los datos de rendimiento clave de la escuela Grace Dodge durante los últimos tres años:

Grace Dodge Career and Technical Education High School	2008-2009	2009-2010	2010-2011
<i>Rendimiento y progreso escolar</i>			
Calificación general del informe de progreso	D	D	F
Calificación de progreso escolar en el informe de progreso	D	C	D
Calificación de rendimiento escolar en el informe de progreso	D	F	F
Calificación de entorno escolar en el informe de progreso	B	C	C
Puntaje de la revisión de calidad ⁵	P	P	D
<i>Componentes clave de rendimiento y progreso</i>			
% más de 10 créditos acumulados en el año ¹ ₆	59%	69%	57%
Índice de graduación de 4 años	46%	46%	35%
Índice de graduación de 6 años	56%	45%	55%
% de estudiantes que se gradúan con un diploma Regents	24%	29%	25%
Índice de asistencia	82%	79%	77%
<i>Estado de rendición de cuentas estatal para el año lectivo 2010-2011</i>		Reestructuración (avanzada) Integral ⁷	

⁵ Para obtener más información sobre las revisiones de calidad, consulte el sitio web del DOE en <http://schools.nyc.gov/Accountability/tools/review>.

⁶ El informe de progreso de 2010-2011 mejoró esta medida para definir a los estudiantes que obtienen al menos 10 créditos como estudiantes que obtienen al menos 6 de esos 10 créditos en 3 de las siguientes 4 asignaturas: matemática, inglés, ciencias o estudios sociales.

⁷ Este estado es determinado por el Departamento de Educación del Estado de Nueva York según la ley Que ningún niño se quede atrás. Para obtener más información, visite el sitio web del Departamento de Educación del Estado de Nueva York en <http://www.p12.nysed.gov/irs/accountability>.

Visión general de los esfuerzos de mejora estratégicos realizados anteriormente en Grace Dodge

Reconocemos que los miembros del personal de la escuela Grace Dodge han trabajado arduamente para mejorar la escuela, pero no se ha podido revertir la situación. En los años anteriores, el DOE ha ofrecido apoyo a la escuela Grace Dodge de varias maneras, incluyendo:

Apoyo de liderazgo:

- Amplia capacitación de liderazgo y asesoría para el director y los subdirectores para ayudarlos a establecer metas claras para la escuela mientras se desarrolla el Plan integral de educación y el Plan de asignación de idioma de la escuela.
- Entrenamiento y capacitación para el liderazgo en la implementación de planes de apoyo a las iniciativas educativas en toda la ciudad.
- Apoyo al liderazgo y al personal para generar estrategias importantes para mejorar la calidad de las visitas al salón de clases, los comentarios educativos y reflexiones de los maestros, como forma de mejorar las prácticas de enseñanza y los resultados en los estudiantes.

Apoyo educativo:

- Apoyo y capacitación a los maestros en las estrategias de mejoras educativas, relacionadas a los recursos científicos y el desarrollo de un programa de ciencias riguroso e integral.
- Capacitación de maestros en el diseño de la evaluación, la asignación de planes de estudio y retroalimentación de los estudiantes, como herramientas destinadas a cumplir con las normas necesarias y los resultados esperados de los estudiantes.
- Suministro de oportunidades de desarrollo profesional para los maestros sobre las políticas de calificación común, enseñanza diferenciada y las tácticas de interrogatorio dirigidas a aumentar el interés del estudiante y el aumento de su rendimiento.
- Entrenamiento para el personal en formas exitosas de incrementar los resultados de los estudiantes a través del análisis de datos y diversas herramientas para comprender el progreso de los estudiantes.

Apoyo operativo:

- Asesoría al personal de la escuela en lo correspondiente al presupuesto, recursos humanos, contratación de maestros y manejo del edificio.
- Apoyo al personal escolar en el desarrollo de estrategias y prácticas para mejorar la asistencia de los estudiantes y en la creación de estrategias para atender preocupaciones de asistencia.

Apoyo estudiantil:

- Capacitación al Comité de apoyo escolar en programas integrales de orientación y en estrategias de consejería basadas en evidencia enfocados en el desarrollo y la mejora de la capacidad para apoyo social y emocional a nivel escolar.
- Desarrollo de programas de asesoría integral para fortalecer el apoyo académico y social de determinados estudiantes.
- Desarrollo de una programación y los recursos para la educación de la salud dirigida al fortalecimiento de la toma de decisiones saludable.

- Apoyo a la Red en el desarrollo y mantenimiento de las relaciones con las organizaciones comunitarias, incluyendo al *Committee for Hispanic Children and Families*, *Good Shepherd* y el *Health Advance Institute*.

Apoyo específico para CTE:

- Asesoramiento y apoyo al liderazgo en el proceso de obtener aprobación para los programas CTE.
- Suministro de oportunidades y capacitación a los administradores y coordinadores de CTE para desarrollar su capacidad con los fondos del Carl D. Perkins Vocational and Technical Education Act (VTEA, por sus siglas en inglés) y la administración de datos CTE con el fin de profundizar la misión y la visión de CTE en la escuela.

La escuela Grace Dodge ha recibido planes de apoyo individualizados, así como servicios centralizados que el DOE brinda a todas las escuelas, pero a pesar de toda esta asistencia, la escuela no ha logrado satisfacer las necesidades de sus estudiantes y familias.

Debido a una mayor caída del rendimiento de la escuela durante el año lectivo 2010-2011, según lo descrito anteriormente, el DOE ha determinado que se requiere una intervención más importante con el objetivo de ofrecer más opciones a los estudiantes.

Resumen de los comentarios de la comunidad

Antes de emitir esta propuesta, el DOE solicitó y recibió comentarios por parte de la comunidad de la escuela Grace Dodge acerca de las estrategias necesarias para brindar un mejor apoyo a los estudiantes y mejorar los resultados en la escuela. La comunidad de la escuela proporcionó información al DOE durante todo el año lectivo 2010-2011 sobre el contexto de la propuesta previa del uso compartido de una nueva escuela, Crotona International, en el edificio X660.

Este otoño, la Directora Ejecutiva Adjunta de la Oficina de Preparación Post-Secundaria, Melissa Silberman, se reunió el 10 de noviembre de 2011 en la escuela con los padres de familia, los maestros y el Equipo de Liderazgo Escolar, para discutir qué funciona y qué no en Grace Dodge y cómo podemos trabajar juntos para servir mejor a los estudiantes.

Asistieron aproximadamente 30 maestros a las dos reuniones que sostuvo con los maestros. Ellos tuvieron algunos comentarios positivos sobre la relación de los maestros con los estudiantes, el Programa de Técnico médico de emergencias y el trabajo del equipo de investigación para aumentar la escritura en todas las clases de la escuela; pero también expresaron una serie de preocupaciones, entre ellas:

- Los datos de la escuela secundaria y los Informes de Progreso no consideran los bajos registros de asistencia en la escuela intermedia de los estudiantes que ingresan.
- Los maestros necesitan modelar el marco Danielson y las Normas básicas comunes.
- Los estudiantes ingresan a la escuela necesitando refuerzos y, como resultado, cuatro años no son tiempo suficiente.

Aproximadamente 32 personas asistieron a la reunión de padres. Ellos también tuvieron comentarios positivos sobre la escuela. Algunos manifestaron que los maestros han estado en contacto con ellos para compartir el avance de sus hijos y otros comentaron cómo algunos estudiantes a quienes les costó mucho esfuerzo el noveno grado, ahora les iba muy bien en los grados superiores. Sin embargo, también expresaron muchas inquietudes:

- Los índices de graduación de la escuela son muy bajos.
- No se les da tareas a los estudiantes.
- No existe un sistema claro de la forma en que la escuela comparte la información del progreso de los estudiantes con los padres de familia.
- La escuela ha estado fallando durante años, pero los padres de familia no saben qué es lo que se ha estado haciendo durante todos ese tiempo para mejorar el rendimiento de los estudiantes.

El SLT compartió preocupaciones similares y sostuvo que algunos maestros sienten que la escuela no está brindándoles los apoyos que necesitan para ayudar a los estudiantes con dificultades. También brindó comentarios positivos sobre los maestros que utilizan datos para mejorar la instrucción.

El DOE también solicitó la opinión de la comunidad por teléfono y correo electrónico y creó una página web dedicada a este propósito en:

<http://schools.nyc.gov/community/planning/changes/bronx/proposal?id=50>.

Aunque algunos miembros de la comunidad de la escuela Grace Dodge se opusieron a la posibilidad de retirar paulatinamente a la escuela, el DOE cree que se deben tomar acciones drásticas, dados los perdurables problemas de rendimiento de la escuela y la falta de evidencia que demuestre que la escuela está preparada para responder rápidamente y brindar un mejor apoyo a los estudiantes. Planeamos incorporar las opiniones de la comunidad de otras maneras, mientras continuamos apoyando a los estudiantes que actualmente asisten a la escuela Grace Dodge en su camino hacia la graduación y mientras elaboramos planes para reemplazar a Grace Dodge con otra escuela que satisfaga mejor las necesidades de los estudiantes y de la comunidad.

También continuaremos solicitando y analizando la opinión de la comunidad mientras esta propuesta esté siendo estudiada por el Panel para la política educativa (PEP, por sus siglas en inglés).

II. Uso propuesto o potencial del edificio

El edificio X660 tiene capacidad para prestar servicios a 1.416 estudiantes.⁸ (El concepto de “capacidad objetivo” se describe a continuación). En 2010-2011—el año más reciente sobre el cual contamos con datos de inscripción auditados disponibles—el edificio sólo albergó a 1.316 estudiantes,⁹ lo que arroja un índice de utilización del 93%.¹⁰ En 2011-2012, el edificio presta servicios a 1.280 estudiantes en total,¹¹ lo que arroja un índice de utilización objetivo de 90%.¹²

⁸ Informe sobre inscripción, capacidad y utilización del período 2010-2011 (el "Libro azul")

⁹ Registro auditado para el 2010-2011

¹⁰ Todas las referencias a los índices de utilización del edificio en este documento se basan en los datos de capacidad objetivo tomados del Libro azul del año lectivo 2010-2011. Los índices de utilización expuestos para el año escolar 2010-2011 sólo incluyen el número de estudiantes estimado que asistirá regularmente en la escuela y no incluyen Ausencias a largo plazo (LTA, por sus siglas en inglés), estudiantes que han estado ausentes de forma continua por 30 días o más al 31 de octubre de 2010.

¹¹ Registro no auditado del 31 de octubre de 2011

¹² El índice de utilización informado aquí podría diferir de lo que fue publicado en el Libro Azul 2010-2011 debido a que las cifras de inscripción del edificio a las que se hace referencia en este documento y que se utilizan en el cálculo de los índices de utilización se basan en la inscripción no auditada al 31 de octubre de 2011. Esta metodología es consistente con la forma en la que el DOE dirige su planificación y calcula las asignaciones de espacio y financiamientos para todas las escuelas. Al determinar la asignación de espacio para escuelas que comparten el edificio, la Oficina de Planificación Espacial realizará un estudio detallado del lugar y un análisis del espacio del edificio para evaluar la cantidad de espacio disponible en el mismo.

Si se aprueba la presente propuesta, la escuela Grace Dodge empezará el retiro paulatino de un grado a la vez, a partir del año lectivo 2012-2013 y completando la prestación de servicios después del año lectivo 2014-2015. La escuela Crotona International continuaría su incorporación paulatina según lo planificado, agregando un grado cada año y completando la incorporación el año lectivo 2014-2015. Como parte de la estrategia de reemplazo de la escuela Grace Dodge, el DOE también propone el uso compartido de una nueva escuela secundaria en el distrito, la escuela 10X565, en el edificio X660, a partir del año lectivo 2012-2013. Esta escuela incorporaría un grado a la vez y completaría la incorporación durante el año lectivo 2015-2016. La propuesta para el uso compartido de la escuela 10X565 está detallada en una EIS aparte, que también se publicó el 22 de diciembre de 2011. Se puede encontrar la propuesta aquí: <http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2011-2012/Feb2012Proposals>.

Durante un periodo de cinco años, los rangos de grados propuestos para las escuelas existentes y propuestas en el edificio son los siguientes:¹³

Rango de grados						
DBN	Nombre de la escuela	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
10X660	Grace Dodge Career and Technical Education High School	De 9.º a 12.º	De 10.º a 12.º	De 11.º a 12.º	12.º	-
10X524	Crotona International High School	9.º	De 9.º a 10.º	De 9.º a 11.º	De 9.º a 12.º	De 9.º a 12.º
10X565	Nueva Escuela Secundaria	-	9.º	De 9.º a 10.º	De 9.º a 11.º	De 9.º a 12.º

La escuela Crotona International prestará servicios a 300-340 estudiantes del noveno al décimo segundo grado cuando complete su ampliación y logre su plena capacidad en el año lectivo 2014-2015.¹⁴

Si es aprobada, la nueva escuela secundaria (10X565) recibirá a, aproximadamente, 420 a 460 estudiantes de 9.º a 12.º grado a escala completa.¹⁵ Una vez que la escuela Grace Dodge haya completado el retiro paulatino de la prestación de sus servicios y las escuelas Crotona International y 10X565 hayan completado sus respectivas incorporaciones, se prestará servicio aproximadamente a 720-800 estudiantes en el edificio X660 en el año lectivo 2015-2016, lo que arroja un índice de utilización estimado del 51-56%. En consecuencia, el edificio cuenta con la capacidad suficiente para dar cabida a las ampliaciones totales de las escuelas Crotona International y 10X565 durante y después del retiro paulatino de la prestación de servicios de la escuela Grace Dodge.

¹³ A medida que la escuela Grace Dodge retire paulatinamente la prestación de servicios, es posible que algunos estudiantes sean técnicamente clasificados en grados que “ya no se ofrecen” en la escuela. Esto ocurriría en situaciones en las que los estudiantes actuales fueron “aplazados” por no haber acumulado suficientes créditos como para ser promovidos al siguiente grado. Por ejemplo, un estudiante que actualmente cursa el noveno grado y que sólo obtuvo cuatro créditos durante el año escolar 2011-2012, técnicamente continuaría siendo considerado estudiante de noveno grado en el año escolar 2012-2013. En esos casos, los estudiantes continuarían asistiendo a la escuela Grace Dodge y tendrían acceso a los cursos correspondientes para apoyar su continuo progreso hacia la graduación.

¹⁴ Las proyecciones de las inscripciones se basan en un plan estándar de incorporación paulatina de tres secciones por grado de ingreso. La inscripción real en el año 2012-2013, sin embargo, depende de la demanda de solicitantes.

¹⁵ Las proyecciones de inscripción se basan en un plan de incorporación estándar de cuatro secciones por grado de entrada en el primer año. La inscripción real en el año 2012-13, sin embargo, dependerá en la demanda de solicitantes.

Durante un periodo de cinco años, las inscripciones actuales y proyectadas para cada escuela existente y propuesta y el índice de utilización proyectado del edificio se muestran en el siguiente cuadro:

DBN	Nombre de la escuela	2011-2012 Inscripción no auditada	Inscripción proyectada para el 2012-2013	Inscripción proyectada para el 2013-2014	Inscripción proyectada para el 2014-2015	Inscripción proyectada para el 2015-2016
10X660	Grace Dodge Career and Technical Education High School	1195	757 - 797	369 - 409	175 - 215	-
10X524	Crotona International High School	85	155 - 175	230 - 260	305 - 345	300 - 340
10X565	Nueva Escuela Secundaria	-	105 - 115	210 - 230	315 - 345	420 - 460
Inscripción total del edificio		1280	1017 - 1087	809 - 899	795 - 905	720 - 800
Utilización		90%	72% a 77%	57% a 63%	56% a 64%	51% a 56%

Como se describe más detalladamente en el Informe sobre Inscripción, capacidad y utilización (“Libro azul”), disponible en <http://www.nycsca.org/Community/CapitalPlanManagementReportsData/Enrollment/2010-2011-BlueBook.pdf>, el índice de utilización objetivo de un edificio se calcula dividiendo la inscripción acumulada de todas las organizaciones escolares que funcionan en el edificio entre las “capacidades objetivo” acumuladas de dichas organizaciones. La “capacidad objetivo” de cada organización escolar se calcula a partir del uso programado de salones individuales, según informen los directores durante una investigación anual de establecimientos, las normas del DOE para las capacidades máximas de los salones de clase (que son menores que los tamaños de clases acordados con la UFT y difieren según el nivel de grado), y la eficiencia con la que los salones de clase son programados (es decir, la frecuencia con la que se programan clases en un salón dado).

El año más reciente para el que se ha calculado la capacidad objetivo de edificios es el 2010-2011. Los índices de utilización proyectados del DOE para el año lectivo 2011-2012 y años posteriores se basan en la capacidad objetivo del 2010-2011, lo que asume que los componentes subyacentes a la capacidad objetivo (uso programado de los salones, capacidad máxima de los salones, etc.) permanecen constantes. De este modo, los índices de utilización proyectados para el 2011-2012 y en adelante solo ofrecen una aproximación del uso de un edificio, ya que los directores pueden ajustar cada uno de los factores subyacentes de la capacidad objetivo de un año a otro, para cubrir las necesidades de los estudiantes de mejor manera. Por ejemplo, el cambio de uso de un salón de sala administrativa a salón de clase principal en el nivel secundario aumentará la capacidad total objetivo del edificio debido a que en las escuelas secundarias no se asigna una capacidad a las salas administrativas. Si la inscripción se mantiene constante, este cambio podría resultar en un índice de utilización más bajo. De forma similar, si un salón que anteriormente se utilizaba como salón de clase de jardín de infantes se utiliza, posteriormente, como salón de clase de 5.º grado, la capacidad objetivo del edificio aumentaría dado que se espera que un quinto grado tenga más estudiantes que una clase de jardín de infantes. Esto se refleja en el hecho que el estándar del DOE para la capacidad máxima de salones de clase es mayor para los salones de clase de quinto grado que para los salones de clase del jardín de infantes. En este ejemplo, también, asumiendo que la inscripción sea constante, el índice de utilización disminuiría.

El DOE prevé que el edificio X660 todavía tendrá espacio excedente una vez que la escuela Grace Dodge haya finalizado su retiro paulatino de prestación de servicios y que las escuelas Crotona Internacional y 10X565 hayan completado su incorporación. Esto se explica más adelante con mayor detalle en la Sección III.B.

III. Impacto de la propuesta en estudiantes, escuelas y la comunidad afectada

A. Estudiantes

Opciones de inscripción para los estudiantes que asisten actualmente a la escuela Grace Dodge

Según esta propuesta, todos los actuales estudiantes de Grace Dodge tendrán la oportunidad de graduarse de Grace Dodge, siempre que continúen obteniendo créditos según el plazo previsto.

Estudiantes que actualmente cursan noveno grado en la escuela Grace Dodge

En la Ciudad de Nueva York, el HSAPS es un proceso de elección para toda la ciudad. (Consulte “Impacto en la inscripción de los futuros estudiantes de la escuela secundaria – Proceso de ingreso a la escuela secundaria” más adelante para obtener información más detallada). El Proceso de ingreso a la escuela secundaria permite al postulante enumerar hasta 12 programas de escuelas secundarias en orden de preferencia en su solicitud. Las solicitudes de ingreso a la escuela secundaria debían presentarse a más tardar el 2 de diciembre de 2011. Los estudiantes que cursan el noveno grado por primera vez pueden participar en el Proceso de ingreso a la escuela secundaria y pueden postular a otra escuela secundaria para el décimo grado. Los estudiantes que actualmente cursan noveno grado en Grace Dodge que están interesados en asistir a otra escuela para décimo grado, posiblemente, ya hayan participado en este proceso mediante la presentación de una solicitud el 2 de diciembre de 2011 o antes. Si se aprueba esta propuesta en febrero de 2012, habría otra oportunidad para que los estudiantes que actualmente cursan noveno grado en la escuela Grace Dodge, y estudiantes de otras escuelas que hayan solicitado el ingreso a Grace Dodge, presenten una lista nueva de 12 escuelas en la Ronda 2 del Proceso de ingreso a la escuela secundaria. Los estudiantes que estén interesados en solicitar el ingreso en otra escuela como estudiantes de décimo grado en septiembre de 2012 deberán reunirse con el consejero vocacional.

En marzo, los estudiantes podrán participar en la Ronda 2 del Proceso de ingreso a la escuela secundaria. Los estudiantes presentarán una solicitud de Ronda 2 y podrán clasificar las escuelas que tengan vacantes disponibles para el décimo grado. Los estudiantes pueden recibir una asignación como parte de la Ronda 2 en abril. Si un estudiante presentó una solicitud como parte de la Ronda 1 del Proceso de ingreso a la escuela secundaria, una asignación recibida en la Ronda 2 anulará la asignación de la Ronda 1.

Los estudiantes que actualmente repiten noveno grado finalizarán la escuela secundaria en la escuela Grace Dodge si obtienen créditos según los plazos previstos. A medida que se reduzca el tamaño de la escuela, los estudiantes que no obtengan créditos, según los plazos previstos, recibirían más atención individualizada para asegurar que obtengan el apoyo que necesitan, a fin de alcanzar el éxito académico. También se recomendaría a los estudiantes que se reunieran con su consejero vocacional para revisar su progreso hacia la graduación y considerar su postulación a una escuela secundaria de transferencia.¹⁶

¹⁶ Las escuelas de transferencia son escuelas secundarias pequeñas, académicamente rigurosas, diseñadas para volver a involucrar a los estudiantes que han abandonado o se han retrasado en la educación secundaria. Estas escuelas están diseñadas para crear un entorno de aprendizaje personalizado y brindar conexiones con la universidad. Los estudiantes se gradúan con un diploma de escuela secundaria de la escuela de transferencia a la que asisten. Para mayor información acerca de las escuelas de transferencia, visite el sitio web del DOE en www.goingforme.org.

Estudiantes que actualmente cursan 10.º, 11.º y 12.º grado en la escuela Grace Dodge

Los estudiantes que, actualmente, cursan 10.º, 11.º y 12.º grado y que están encaminados a graduarse finalizarían la escuela secundaria en Grace Dodge si continúan obteniendo créditos, según los plazos previstos. A medida que se reduzca el tamaño de la escuela, los estudiantes recibirían más atención individualizada hasta graduarse para asegurar que obtengan el apoyo que necesitan, a fin de alcanzar el éxito académico. Los estudiantes deberán reunirse con su consejero vocacional para conversar acerca de todas sus opciones.

Los estudiantes que actualmente cursan 10.º, 11.º y 12.º grado y que no están encaminados a graduarse también deben reunirse con su consejero vocacional para analizar sus opciones. Dependiendo de su edad, perfil académico y acumulación de créditos, algunos estudiantes pueden ser atendidos mejor en una escuela secundaria de transferencia o en un Centro Municipal para Adultos Jóvenes, como el que se ubica en la Sede Educativa Grace Dodge. Las escuelas de transferencia y los Centros Municipales para Adultos Jóvenes tienen una sólida trayectoria ayudando a los estudiantes que han excedido la edad para el grado y que no tienen los suficientes créditos para dicho nivel a volver a los estudios hacia la graduación.¹⁷ En general, sin embargo, se espera que la mayoría de los estudiantes que, actualmente, asisten a la escuela Grace Dodge permanezcan inscritos en la escuela mientras se preparan para la graduación.

El DOE dispondría una nueva asignación para los estudiantes que no hayan acumulado créditos suficientes y para aquéllos que no hayan aprobado la cantidad mínima de exámenes Regents para graduarse antes de la fecha de cierre (junio de 2015).

Impacto en ofertas académicas y extracurriculares en la escuela Grace Dodge

En lo que respecta a los contenidos académicos, la escuela Grace Dodge continuará ofreciendo todas las clases necesarias para apoyar a los estudiantes actuales mientras se esfuerzan por cumplir los requisitos de graduación y obtener sus diplomas de la escuela secundaria. A medida que se reduce el nivel de inscripción a lo largo del proceso de retiro paulatino de la prestación de servicios, la escuela seguramente necesite reducir sus ofertas de cursos electivos. Es difícil prever cómo se podrían implementar estos cambios, ya que las decisiones recaerían sobre los administradores de la escuela y estarían basadas en la demanda de estudiantes, así como en las condiciones de personal y presupuesto en la escuela. Según corresponda, el DOE trabajará junto con Grace Dodge para garantizar que los estudiantes continúen teniendo oportunidades para dedicarse al trabajo académico electivo realizado en clase a través de ofertas en equipo con las demás escuelas del edificio, el trabajo en clase en línea o en sociedad con instituciones de educación superior de la ciudad.

La escuela Grace Dodge actualmente presta servicio a estudiantes de educación general y estudiantes que requieren de servicios de educación especial, incluyendo a los estudiantes actualmente inscritos en clases de co-enseñanza integrada (ICT, por sus siglas en inglés) y clases de educación especial autónomas (SC, por sus siglas en inglés), al igual que a los estudiantes que reciben servicios de apoyo ofrecidos por un maestro de educación especial (SETSS, por sus siglas en inglés). Los estudiantes con discapacidades recibirán servicios de conformidad con sus Programas de educación individualizados (IEP, por sus siglas en inglés). Por lo tanto, los servicios se personalizan para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes con discapacidades inscritos actualmente y como tales, pueden variar de un año a otro.

La escuela Grace Dodge actualmente presta servicios a los estudiantes clasificados como estudiantes que aprenden inglés (ELL, por sus siglas en inglés). Ofrece servicios de inglés como segundo idioma (ESL, por sus siglas en inglés) y un programa bilingüe en español para estos estudiantes. (Sírvese ver el Anexo A para

¹⁷ Se considera que los estudiantes designados como "estudiantes que han excedido la edad para el grado y que no tienen los suficientes créditos para dicho nivel" están dos o más años atrasados con respecto a la edad y los créditos acumulados esperados al momento de ingresar a una escuela de transferencia.

la lista de otras escuelas secundarias del Bronx que ofrecen programas bilingües en español). Si se aprueba la presente propuesta, todos los estudiantes inscritos en la Sede Educativa Grace Dodge continuarán recibiendo la educación especial obligatoria y/o los servicios ELL.

La escuela Grace Dodge fue seleccionada para participar en el subsidio *iLearnNYC* para el año lectivo 2011-2012. *iLearnNYC* es una de las muchas iniciativas asociadas con la *iZone*. La *iZone* es una comunidad de escuelas que buscan incrementar el rendimiento de los estudiantes desde jardín de infantes hasta 12.º grado, la universidad y sus carreras brindando apoyo a las estrategias educativas innovadoras y los modelos de escuela que personalizan el aprendizaje en función de las necesidades, las motivaciones y las fortalezas de cada estudiante. Las escuelas *iZone* personalizan el aprendizaje mediante la selección de las ideas, las tecnologías y las herramientas que mejor funcionen para su comunidad escolar. Como una escuela *iZone*, Grace Dodge participa en *iLearnNYC*, un programa que permite a las escuelas intermedias y secundarias la flexibilidad de satisfacer las necesidades de cada estudiante individualmente a través del aprendizaje en línea y mixto, que combina la educación tradicional en persona con el aprendizaje en línea.

iLearnNYC proporciona acceso a una plataforma de aprendizaje en línea y mixto de vanguardia que acumula contenido de 14 proveedores, permite la creación de contenido en línea, ofrece el revisor de plagio Turnitin y un libro de calificaciones y facilita la colaboración entre escuelas en lo relativo a la educación y las mejores prácticas. Las escuelas que participan en *iLearnNYC* reciben el apoyo del personal central para incorporar el aprendizaje en línea y mixto en sus escuelas y reciben capacitación profesional según las necesidades de cada escuela. Las escuelas de *iLearnNYC* también reciben apoyo de equipamiento e instalaciones para los cursos en línea y mixtos, además del apoyo técnico asociado con estos cursos.

La escuela Grace Dodge ha estado usando el subsidio *iLearnNYC* para apoyar la enseñanza de idiomas extranjeros y dos clases de cursos avanzados a nivel universitario. *iZone* actualmente está aceptando solicitudes de las escuelas interesadas en participar en *iLearnNYC* para el año lectivo 2012-2013. Todas las escuelas que ya son parte de *iLearnNYC* deben volver a solicitar la participación a *iZone* durante el año lectivo 2012-2013 y reciben prioridad en el proceso de selección. Asimismo, las escuelas en retiro paulatino reciben consideración especial en el proceso de admisión y selección. Puede encontrarse información acerca del proceso de solicitud aquí:

<http://schools.nyc.gov/community/innovation/izone/ProspectiveSchools/default.htm>.

Adicionalmente, la escuela Grace Dodge está organizada en dos pequeñas comunidades de aprendizaje (SLC, por sus siglas en inglés)¹⁸. Las comunidades de aprendizaje son: Escuela de Ciencias de la Salud (Enfermería y Técnico Médico de Emergencias) y Reparación de Computadoras A+ y Redes Cisco (Informática, Aplicaciones, Tecnología de la Información, Páginas Web, Programación, Medios Digitales y Fotografía, Programación Avanzada y Bases de Datos). La escuela Grace Dodge podrá continuar manteniendo la estructura de SLC a medida que retire su prestación de servicios.

El DOE sigue enfocándose en ayudar a los estudiantes de la escuela Grace Dodge a tener éxito. Si esta propuesta es aprobada, a Grace Dodge se le brindaría apoyo intensivo, enfocado y personalizado dirigido a las necesidades únicas de la escuela y sus estudiantes. Este apoyo estaría en las áreas de presupuesto, personal, programación, compromiso de la comunidad, orientación e inscripción, incluyendo pero sin limitarse a:

¹⁸ En la Ciudad de Nueva York, existen más de 15 escuelas secundarias grandes que se han reestructurado en SLC. Cada SLC de una escuela, generalmente, cuenta con 250 a 450 estudiantes que trabajan en estrecha colaboración con un grupo básico de maestros y otros adultos. Juntos, desarrollan un entorno de aprendizaje personalizado centrado en los adultos que conocen bien las necesidades, los intereses y las aspiraciones de cada estudiante, supervisan de cerca su progreso y le brindan apoyo académico u otro apoyo que necesite para tener éxito. Los maestros de la SLC planean en conjunto, y el plan de estudios de cada SLC está estructurado en torno a un tema o principio unificador a fin de agregar importancia a las asignaturas académicas. Los estudiantes con necesidades especiales y los ELL forman parte de las SLC. Hay un director en la escuela, y cada SLC es dirigida por un vicedirector. Las escuelas con SLC cuentan con el apoyo de la Oficina de Rediseño Escolar de la División de Enseñanza y Aprendizaje.

- Ayudar a la escuela a brindar a los estudiantes opciones que apoyen su avance y preparar completamente a los estudiantes para su próximo punto de transición;
- Trabajar con el personal de la escuela para fomentar una cultura positiva; y
- Apoyar al liderazgo de la escuela en la asignación eficaz y estratégica de los recursos para asegurar un entorno escolar coherente y consistente enfocado en los resultados del estudiante.

Grace Dodge continuará ofreciendo a los estudiantes atletismo y otros programas extracurriculares; sin embargo, el número y rango de los programas ofrecidos disminuiría gradualmente debido a la menor inscripción de estudiantes conforme la escuela retira paulatinamente la prestación de servicios.

Según el Directorio de escuelas secundarias, Grace Dodge actualmente ofrece los siguientes deportes:¹⁹

- Deportes de PSAL²⁰ – Niños: Béisbol, Baloncesto, Juego de Bolos
- Deportes de PSAL – Niñas: Baloncesto, Juego de Bolos, Softbol, Voleibol
- Deportes de PSAL – Mixtos: N/D
- Deportes escolares – Equipo de porristas

De acuerdo al Directorio de escuelas secundarias, Grace Dodge también ofrece las siguientes actividades extracurriculares y clubes:

Actividades extracurriculares	Clubes:
<ul style="list-style-type: none"> ■ Equipo de debates ■ Mediación entre compañeros ■ Resolución de conflictos ■ Exploradores del equipo de investigación estudiantil ■ Ajedrez ■ Salón de belleza después de la escuela ■ Tienda de tecnología de la visión ■ Teatro ■ Equipo de step 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Equipo de porristas ■ Ajedrez ■ Elenco Dodge ■ Mouse Squad ■ Equipo de simulacro de juicios ■ Robótica ■ Teatro ■ Personal de escenario ■ Consejo estudiantil ■ Consejo de asesoramiento estudiantil

¹⁹ <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/High/Publications>

²⁰ PSAL es la liga de atletismo de escuelas públicas Su misión es brindar oportunidades para educar a los estudiantes en aptitud física, desarrollo del carácter y habilidades para sociabilizar a través de un programa de atletismo que promueve el trabajo en equipo, la disciplina y el espíritu deportivo.

Nuevamente, es difícil predecir con exactitud cómo podrían implementarse cambios en las ofertas anteriores, dado que estas decisiones dependerán de los administradores escolares y se tomarán de acuerdo con el interés de los estudiantes y los recursos disponibles. Como se mencionó anteriormente, además de Grace Dodge High School, hay una escuela en el proceso de incorporación paulatina en el edificio X660 y actualmente hay la propuesta para abrir otra escuela nueva en el edificio para el año lectivo 2012-2013, de ser aprobado por el PEP. Generalmente, las sedes educativas que albergan a muchas escuelas continúan presentando equipos de atletismo, pero lo hacen en equipo, junto con los estudiantes de todas las escuelas del edificio que reúnen los requisitos para participar. Si esta propuesta es aprobada, prevemos que los estudiantes de toda la sede educativa Grace Dodge High School también tendrían esta misma oportunidad, incluidos los estudiantes que asisten a la escuela Grace Dodge conforme esta escuela retire paulatinamente la prestación de sus servicios. Cabe destacar que los equipos de las sedes educativas de la ciudad que han debido cambiarse a diversas escuelas pequeñas han competido a nivel de campeonatos representando a sus sedes educativas.

De manera similar, todas las organizaciones escolares del edificio ofrecerán programas extracurriculares según los intereses de los estudiantes, los recursos disponibles y el apoyo del personal para dichos programas. Los estudiantes que actualmente asisten a la escuela Grace Dodge continuarán teniendo la oportunidad de participar en diversos programas extracurriculares a medida que la escuela retire paulatinamente la prestación de servicios, aunque los programas específicos que se ofrecen pueden variar. Esto sucede para cualquier estudiante de la ciudad, dado que todas las escuelas modifican anualmente las ofertas extracurriculares en función de la demanda estudiantil y los recursos disponibles. Una vez más, muchas escuelas de la sede educativa pueden colaborar ofreciendo programas extracurriculares conjuntos, según corresponda. No se espera que el retiro paulatino de la prestación de servicios que se ha propuesto afecte los programas extracurriculares ofrecidos en ninguna de las demás escuelas de X660.

Impacto en los programas CTE

Grace Dodge es una escuela CTE que ofrece programas en los siguientes agrupamientos vocacionales: Comercio, Gestión y Administración; Artes, Tecnología y Comunicación A/V; Administración y Manejo de Empresas; Ciencias de la Salud; Tecnología de la Información; Derecho y seguridad pública; Ventas y Servicios de Marketing. Si se aprueba esta propuesta, a partir de septiembre de 2012, Grace Dodge ya no será una opción para los estudiantes nuevos interesados en los programas CTE.

Un programa de estudio CTE, implementado a nivel secundario, ofrece a los estudiantes una secuencia articulada cohesiva de los rigurosos cursos académicos integrados con las habilidades de la fuerza laboral, alineados con los estándares comerciales e industriales. Los estudiantes reciben instrucción sobre un área relacionada con la industria y tienen la oportunidad de graduarse de la escuela secundaria con competencias y habilidades específicas de dicha industria, que pueden llevarlos a continuar con sus estudios al terminar la escuela secundaria, recibir capacitación adicional relacionada con el sector y/o ingresar a la fuerza laboral. Un programa de estudio CTE puede estar dentro de una de las más de 70 especializaciones vocacionales, las cuales están agrupadas en dieciséis agrupamientos vocacionales identificados a nivel federal.²¹ Los estudiantes que completen con éxito un curso de estudio en un programa CTE "aprobado" reciben en la graduación un diploma con respaldo CTE, que incluye una certificación reconocida por la industria.

Los programas de estudio CTE "aprobados" han sido revisados y aprobados por el DOE y el SED, los cuales califican a la escuela para otorgar diplomas con respaldo CTE a los estudiantes que completan el programa. Programas "en desarrollo" son aquellos que están en el proceso de desarrollar un programa de estudio CTE, pero que aún no han recibido la aprobación oficial. Los estudiantes en estos programas reciben enseñanza con contenido CTE, pero no pueden obtener diplomas con respaldo CTE, a menos que dichos programas hayan sido aprobados antes de su graduación. Sin embargo, independientemente del

²¹ "Especializaciones vocacionales" es un término utilizado para identificar la estrategia de desarrollo laboral, adoptado a nivel federal, estatal y municipal, con el fin de aumentar las oportunidades de educación, capacitación y aprendizaje de la fuerza laboral actual y emergente del país.

estado de aprobación del programa, las escuelas que tienen capacidad de enseñar a estudiantes y prepararlos para un examen certificado por la industria pueden continuar haciéndolo durante el proceso de retiro paulatino propuesto.

Para la aprobación estatal de los programas CTE, se requiere de las cuatro etapas siguientes:

1. Notificación de intención de solicitar la aprobación del programa y la autoevaluación inicial
2. Autoevaluación formal de la calidad del programa CTE y presentación al DOE
3. Revisión externa y validación de la solicitud otorgada por el DOE
4. Consideración del SED para la aprobación del programa

La escuela Grace Dodge ofrece un programa CTE aprobado por el Estado y otros 6 programas CTE que están bajo revisión y aún no son aprobados por el Estado.

Agrupamientos vocacionales	Especialización CTE	Estatus
Artes, Tecnología y Comunicación A/V	Autoedición	En desarrollo
Comercio, Gestión y Administración	Academia de Finanzas	Aprobado
	Emprendimiento/Empresa Virtual	En desarrollo
Ciencias de la salud	Auxiliar de enfermería	En desarrollo
Tecnología de la información	Academia de Tecnología de la Información (AOIT)	En desarrollo
Derecho y Seguridad Pública	Academia de Derecho/Estudios Legales	En desarrollo
Grupo de Ventas y Servicios de Marketing	Cosmetología	En desarrollo

Los estudiantes que participan en los programas CTE de la escuela Grace Dodge continuarán teniendo acceso a las clases necesarias para apoyarlos mientras se esfuerzan por cumplir con los requisitos de graduación y obtener sus diplomas de la escuela secundaria. Se debe tener en cuenta que las inscripciones en la escuela Grace Dodge se empezaron a disminuir en septiembre de 2011, como parte de una reducción planificada en dichas inscripciones y los ofrecimientos CTE, y las inscripciones de la escuela tendrán una disminución aun más dramática si se aprueba esta propuesta. A medida que disminuye la inscripción de la escuela, es posible que la disponibilidad de determinados programas y cursos que se ofrecen cambien porque dependen del interés de los estudiantes, la demanda y los recursos disponibles. Sin embargo, se prevé que la escuela Grace Dodge a lo largo del proceso del retiro paulatino de la prestación de servicios todavía tendrá el personal apropiado y los medios para ofrecer el plan de estudios necesario para la continuación del curso CTE para todos los estudiantes, ya sea en los programas aprobados o programas en desarrollo.

Se espera que todos los estudiantes de la escuela Grace Dodge actualmente inscritos en el programa CTE aprobado, se gradúen con un diploma con respaldo CTE, ya que el DOE y el Estado han acordado que el programa aprobado en Grace Dodge seguirá siendo un programa aprobado hasta finalizar el retiro paulatino de la prestación de sus servicios. Como se mencionó anteriormente, en general, los estudiantes que están inscritos en los programas CTE que están "en desarrollo" (es decir, que aún no están aprobados por el Estado) en la escuela Grace Dodge, o en otras escuelas de la ciudad, no se gradúan con diplomas con respaldo CTE. Así, si se aprueba esta propuesta, los estudiantes inscritos en estos programas de Grace

Dodge recibirán apoyo mientras se preparan para la graduación, pero podrían no graduarse con el aval de CTE si el programa no es aprobado para el momento de la graduación. Grace Dodge determinará si procederá con el proceso de buscar la aprobación del estado para sus programas en desarrollo. El DOE apoyará a la escuela Grace Dodge en el proceso de aprobación del programa según sea necesario.

Para los estudiantes que se atrasen o no se gradúen para junio de 2015, que es cuando la escuela cerrará, hay opciones dentro de los programas alternativos del Distrito 79 para estudiantes de entre 18 y 22 años, así como programas de educación para adultos, que ofrecen instrucción CTE. Si desea obtener información adicional acerca del Distrito 79, visite el sitio web del DOE en <http://schools.nyc.gov/Offices/District79/SchoolsProgramsServices/default.htm>. Si desea obtener información adicional acerca de la Educación para adultos, visite el sitio web del DOE en <http://schools.nyc.gov/NR/exeres/085256FE-5C53-41BC-8533-36B4F4049462.htm>.

El Anexo B incluye la lista de escuelas de la ciudad que también ofrecen programas CTE en las especializaciones vocacionales de la escuela Grace Dodge. El Directorio de Escuelas Secundarias de la Ciudad de Nueva York incluye una lista completa de las escuelas secundarias de la ciudad con información más detallada y se encuentra disponible en formato impreso en las escuelas intermedias del DOE y en las Oficinas de Inscripción del municipio, y en el sitio web del DOE en <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/High/Publications>.

Impacto en las asociaciones comunitarias de la escuela Grace Dodge

El DOE ha trabajado con la administración de la escuela Grace Dodge para establecer asociaciones con diversas organizaciones comunitarias (CBO, por sus siglas en inglés). La escuela Grace Dodge actualmente tiene asociaciones con: *Good Shepherd Services*, *Committee for Hispanic Children*, Beth Abraham Nursing Home, Jacobi Medical Center, Jewish Home and Hospital, Morningside Nursing Home, Baruch College, Bronx Community College, Fordham University, John Jay College, Lehman College, Monroe College, MOUSE, Cisco, College Board, Estée Lauder y Pearson Foundation.²² Dichas asociaciones continuarían apoyando a los estudiantes que actualmente asisten a la escuela Grace Dodge mientras ésta retira paulatinamente la prestación de servicios, aunque es posible que la naturaleza y el alcance de dichas asociaciones se modifiquen según las necesidades cambiantes y la disponibilidad de recursos a medida que la escuela avanza hacia el cierre. El DOE trabajaría junto con el personal de la escuela Grace Dodge para mejorar las asociaciones existentes o para desarrollar asociaciones nuevas a medida que la escuela retira paulatinamente la prestación de servicios si surgen nuevas necesidades específicas de los estudiantes durante este período de retiro paulatino de la prestación de servicios. Además, el DOE trabajaría junto con otras organizaciones escolares del edificio, a fin de fomentar sus oportunidades de trabajar con las organizaciones comunitarias que anteriormente han apoyado a los estudiantes de la escuela Grace Dodge. Las demás escuelas que actualmente comparten la sede educativa la escuela Grace Dodge ya han establecido relaciones con organizaciones sin fines de lucro, incluidas algunas cuyo trabajo se relaciona directamente con las misiones y con los temas de dichas escuelas. Según corresponda, el DOE trabajará junto con otras escuelas de la sede educativa Grace Dodge para presentar o mejorar asociaciones con organizaciones comunitarias que, actualmente, apoyan a los estudiantes de dicha escuela.

²² <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/High/Directory/school/?sid=4686>

Impacto en la inscripción de futuros estudiantes de escuela secundaria: Proceso de ingreso a la escuela secundaria

En la Ciudad de Nueva York, el ingreso a la escuela secundaria se basa en un proceso de elección para toda la ciudad, en el que los estudiantes enumeran hasta 12 programas para escuelas secundarias en orden de preferencia. A partir de la admisión para la escuela secundaria de septiembre 2012 habrá dos rondas en el Proceso de admisiones de escuela secundaria:

Ronda 1: Todos los estudiantes de octavo grado y los estudiantes interesados de noveno grado por primera vez participan en esta ronda. Todos los estudiantes, incluso los postulantes a las escuelas secundarias especializadas, recibirán el resultado de la asignación a fines de febrero de 2012.

Ronda 2: Todos los estudiantes de octavo grado y estudiantes de noveno grado por primera vez son elegibles para presentar su solicitud a las escuelas en la Ronda 2. Cualquier estudiante que no reciba una asignación en la Ronda 1 debe presentarse a los programas disponibles en la Ronda 2 para recibir una asignación. A partir de este año, cualquier estudiante que recibió una asignación en la Ronda 1 podrá volver a presentarse para los programas disponibles en la Ronda 2. Un estudiante que participa de la Ronda 2 y ya ha recibido una asignación en la Ronda 1 perderá su asignación de la Ronda 1 si recibe una asignación en la Ronda 2. Los programas disponibles para la Ronda 2 incluyen las escuelas con vacantes restantes y las escuelas nuevas que se abrirán el mes de septiembre próximo. Los estudiantes recibirán los resultados de la Ronda 2 a finales de abril de 2012.

Para obtener información adicional acerca del Proceso de ingreso a la escuela secundaria, visite el sitio <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/High/default.htm>.

Los estudiantes con IEP de las escuelas secundarias ingresan de la misma manera que los estudiantes de educación general. Las escuelas crearán programas que cubran las necesidades de todos los estudiantes, garantizando un mayor acceso a un plan de estudios de educación general en la mayor medida posible. Por lo tanto, la asignación de los estudiantes con IEP es el mismo proceso que se describe arriba. De acuerdo con la política del DOE, los estudiantes ELL son admitidos en las escuelas secundarias de la misma forma que sus compañeros que no son ELL.

Ambas escuelas en el edificio X660 admiten a los estudiantes como parte del proceso de ingreso a la escuela secundaria. La escuela Grace Dodge admite estudiantes mediante métodos de ingreso de opción educativa y selectivos. Las escuelas selectivas clasifican a los estudiantes en base a sus registros académicos, los puntajes obtenidos en los exámenes estandarizados, la asistencia y puntualidad. Las escuelas también pueden utilizar otros criterios para evaluar a los postulantes, tales como una entrevista, un ensayo o un examen de diagnóstico adicional. Los programas de opción educativa están diseñados para atraer a una amplia variedad de estudiantes académicos. Cada programa cuenta con una cierta cantidad de vacantes reservadas para estudiantes con un nivel de lectura alto, promedio y bajo. Del grupo de postulantes, la mitad de los estudiantes son elegidos por la administración de la escuela y la otra mitad son seleccionados en forma aleatoria. Si un estudiante figura dentro del 2% superior en su examen de lectura de Artes del idioma inglés del año previo e indica un programa de opción educativa como su primera opción, se le garantizará una asignación en ese programa.

La escuela Grace Dodge tiene un programa selectivo: Reparación de Computadoras A+ y Red Cisco. Los criterios de selección para este programa son:

- Inglés (75-100), Matemática (75-100), Estudios sociales (75-100), Ciencia (75-100)
- Puntajes de pruebas estandarizadas: niveles de Matemática 3 a 4, niveles de Artes del idioma inglés 3 a 4
- Entrevista, revisión de asistencia y puntualidad

La escuela Grace Dodge tiene un programa de Opción Educativa: Escuela de Ciencias de la Salud.

La escuela Crotona International admite a los estudiantes a través de un programa selectivo en Diseño Gráfico. Los criterios de selección para este programa son:

- Ser residente de la ciudad de Nueva York y vivir en los Estados Unidos cuatro años o menos y tener un dominio limitado del idioma inglés

No se espera que esta propuesta afecte el método de ingreso de Crotona International.

Las solicitudes de ingreso a la escuela secundaria debían presentarse hasta el 2 de diciembre de 2011. Si el PEP aprueba esta propuesta el 9 de febrero de 2012, los estudiantes que incluyeron un programa de Grace Dodge en sus solicitudes de ingreso a la escuela secundaria tendrían la oportunidad de presentar una nueva solicitud durante la Ronda 2. Las escuelas con vacantes disponibles así como las nuevas escuelas secundarias designadas para abrir en toda la ciudad para el año lectivo 2012-2013 también estarán disponibles para estos estudiantes en la Ronda 2. Si un estudiante ya recibió una asignación en la Ronda 1, al presentar una solicitud en la Ronda 2 se le anulará la asignación obtenida en la Ronda 1, si es que recibe una asignación en la Ronda 2.

Si esta propuesta se aprobara y el estudiante no presentara una solicitud en la Ronda 2, se eliminaría el programa de nivel secundario de la escuela Grace Dodge de la lista actual de clasificación del estudiante antes de que se realice la Ronda 1. En esta situación, cualquier escuela clasificada por debajo del programa de la escuela Grace Dodge en la solicitud tendría, básicamente, prioridad en la solicitud. Esto podría o no afectar la asignación final, dado que el estudiante podría haber sido asignado a una escuela mejor posicionada que la escuela Grace Dodge en la solicitud. Sin embargo, si el estudiante hubiera sido asignado a Grace Dodge, éste sería asignado al siguiente programa de más alto nivel que aparece en la solicitud para la cual se lo toma en consideración, sujeto a los métodos de admisión, las prioridades y la disponibilidad de vacantes.

Impacto en el ingreso de los futuros estudiantes de la escuela secundaria – Asignación fuera de término

A fin de prever las futuras necesidades de los estudiantes, el DOE utiliza datos históricos para predecir el volumen y la información demográfica de los estudiantes a quienes deberá prestar servicio como consecuencia de una decisión de retiro paulatino de la prestación de servicios. Según el registro no auditado del 31 de octubre de 2011, Grace Dodge tiene un total de 228 nuevos estudiantes de 9.º grado. Los nuevos ingresos a noveno grado están conformados por estudiantes que ingresaron a la escuela mediante dos métodos:

- Proceso de ingreso a la escuela secundaria (HSAPS, por sus siglas en inglés)
- Asignación fuera de término (OTC, por sus siglas en inglés)

La asignación OTC se refiere al método de inscribir a los estudiantes que necesitan una asignación escolar, debido a que no participaron en ningún proceso de ingreso para los grados de ingreso o a que eran estudiantes que no se inscribieron en una escuela de la Ciudad de Nueva York al momento del inicio de clases. La mayoría de estos estudiantes se encuentran dentro de una de cuatro categorías:

- Estudiantes nuevos en el sistema escolar de la Ciudad de Nueva York;
- Estudiantes que abandonaron el sistema escolar de la Ciudad de Nueva York y han regresado;
- Estudiantes que buscan transferencias (de acuerdo con las pautas descritas en la Disposición del

- Cancellor A-101);²³ o
- Estudiantes que no participaron en el Proceso de ingreso a la escuela secundaria por algún otro motivo.

Cuando un estudiante solicita una asignación OTC, dicha asignación escolar se determinará según sus intereses, su domicilio particular y las escuelas que tienen vacantes disponibles y, si corresponde, según las pautas de transferencia. El estudiante visita una Oficina de Inscripción de su municipio donde se reúne con un consejero que examinará las opciones que satisfarán las necesidades del estudiante.

Existe un período de inscripción de alta concurrencia justo antes y durante la apertura de la escuela cuando miles de estudiantes llegan. Antes del inicio del período de inscripción de alta concurrencia, se recuerda a las escuelas acerca de la cantidad de estudiantes de OTC que pueden esperar. Esta cantidad se basa en una inscripción proyectada de la escuela y en los resultados del proceso de admisión.

Si la División de Planificación de Carpetas de Trabajos determina que, posiblemente, se necesiten vacantes de OTC adicionales, se reconsiderará la cantidad de vacantes disponibles y, si el espacio lo permite, se ajustará en aquellas escuelas en las que los métodos de ingreso sean no selectivo limitado, opción educativa o no selectivo.

Los programas selectivos (aquellos que tienen criterios académicos) que tengan dos años de antecedentes de no cubrir las vacantes a través del proceso de ingreso a la escuela secundaria se “reclasifican como no selectivos” para OTC, a fin de aumentar la cantidad de opciones que se ofrecen a los estudiantes. Además, se ofrecen escuelas selectivas y de audición, escuelas de transferencia, escuelas internacionales y programas alternativos mediante recomendación.²⁴ De esta manera, el DOE puede ofrecer a cada estudiante la más amplia variedad de opciones en una gran cantidad de escuelas.

La cantidad de escuelas que admiten estudiantes durante el período de inscripción de alta concurrencia ha aumentado de manera constante con el correr del tiempo, lo cual significa que los estudiantes que solicitan una asignación escolar durante este período tienen más opciones que anteriormente. En el año escolar 2011-2012, 490 escuelas que atienden a estudiantes de noveno a décimo segundo grado aceptaron estudiantes durante el período de inscripción de alta concurrencia, en comparación con las 388 escuelas de hace cinco años. Además, en el Bronx, la cantidad de escuelas que admiten estudiantes durante este período ha aumentado de 114 a 134.

Aunque el DOE no puede predecir la cantidad exacta de estudiantes que solicitarán el ingreso a una escuela secundaria determinada a través del Proceso de ingreso a la escuela secundaria o la cantidad de estudiantes de OTC, el siguiente análisis utiliza los datos del año lectivo 2011-2012 para aproximarse a las futuras necesidades. El siguiente cuadro proporciona un resumen de cuántos estudiantes llegaron a la escuela Grace Dodge para el presente año lectivo a través de cada uno de los métodos de admisión, del noveno al décimo segundo grado:

El siguiente cuadro proporciona un resumen de cuántos estudiantes de noveno grado llegaron a Grace Dodge mediante cada método de admisión en el año lectivo 2011-2012.

²³ Conforme a la Disposición del Cancellor A-101, los estudiantes tienen el "derecho de regresar" a su escuela anterior después de haber sido dados de baja dentro del plazo de un año calendario, sujetos a la disponibilidad de vacantes. Por lo tanto, es posible que a los estudiantes ajenos a la zona que soliciten una asignación OTC se les permita el ingreso a una escuela zonal. Se puede acceder a la Disposición del Cancellor A-101 en <http://docs.nycenet.edu/docushare/dsweb/Get/Document-11/A-101%20Final.pdf>.

²⁴ Las escuelas internacionales tienen como finalidad brindar educación de calidad a estudiantes inmigrantes recién llegados a través de un modelo educativo exclusivo. Las escuelas de transferencia son pequeñas escuelas secundarias, con rigurosas exigencias académicas, que tienen como fin reinsertar a estudiantes que han abandonado la escuela o que se han retrasado y que ahora tienen menos créditos que los que se requieren para su edad (estos estudiantes se denominan "estudiantes que han excedido la edad para el grado y que no tienen los suficientes créditos para dicho nivel").

	Proceso de ingreso a la escuela secundaria (HSAPS)	OTC
9.º grado	209	19

Además, la escuela Grace Dodge admitió un total de 39 estudiantes OTC en los grados décimo, décimo primero y décimo segundo:

	OTC
10.º grado ²⁵	19
11.º grado	16
12.º grado	4

Es crucial que se satisfagan las necesidades de todos los estudiantes, independientemente de si llegan a través del proceso de ingreso o de OTC. De los 209 estudiantes de noveno grado que fueron admitidos a través del Proceso de ingreso a la escuela secundaria, un 26% corresponde a estudiantes con discapacidades y un 29% son ELL. De los 19 estudiantes que ingresaron a través de OTC, 21% son estudiantes con discapacidades y 32% son ELL.²⁶

Escuelas con programas similares a los programas ofrecidos por la escuela Grace Dodge²⁷

Además de la escuela Grace Dodge, los estudiantes de octavo grado continuarán teniendo acceso a una amplia variedad de opciones de escuelas secundarias a través del Proceso de ingreso a la escuela secundaria de la ciudad. Estas incluyen muchas otras escuelas secundarias del Bronx, algunas de las cuales ofrecen programas académicos y especializaciones similares a las actualmente disponibles en Grace Dodge. La información detallada sobre las escuelas secundarias está disponible en las oficinas de inscripción y en línea en: <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/High/Publications>.

Se adjunta como Anexo C una lista de las escuelas en el Bronx con programas en las mismas "áreas de interés" que los dos que actualmente se ofrecen en la escuela Grace Dodge (Informática y Tecnología, así como Profesiones de la Salud). Además, se incluye el porcentaje de estudiantes con discapacidades y ELL que asisten a cada una de estas escuelas, de manera que las familias puedan comprender mejor los datos demográficos en determinadas escuelas y puedan utilizar esta información para ayudar a determinar qué otras opciones son apropiadas.

Impacto en el programa YABC

Como se indicó anteriormente, el programa YABC del edificio continuará funcionando en el edificio X660 mientras la escuela Grace Dodge retira paulatinamente la prestación de sus servicios. Una vez que se haya completado el retiro paulatino de la prestación de servicios de Grace Dodge, se espera que el programa YABC permanezca en el edificio y que continúe brindando estos servicios siempre y cuando haya una necesidad y una demanda del programa.

²⁵ Muchas escuelas secundarias aceptan nuevos estudiantes de décimo grado a través del proceso HSAP. Sin embargo, la escuela Grace Dodge no aceptó a estudiantes de décimo grado a través de este proceso.

²⁶ Estudiantes con discapacidades, según el porcentaje total de estudiantes OTC del noveno grado en la escuela Grace Dodge del registro no auditado del 31 de octubre de 2011. Este conteo no incluye a los estudiantes que reciben SETSS ni a los estudiantes que reciben servicios de habla y lenguaje. Estudiantes que aprenden inglés, según el porcentaje total de estudiantes OTC del noveno grado en la escuela Grace Dodge del registro no auditado del 31 de octubre de 2011.

²⁷ Los programas similares se definen como aquellos programas que pertenecen a la misma "área de interés" a la que los estudiantes pueden postularse a través del HSAPS.

Los Centros Municipales para Adultos Jóvenes (YABC) son programas académicos vespertinos diseñados para satisfacer las necesidades de los estudiantes de la escuela secundaria que podrían estar considerando abandonar la escuela, debido a que se han retrasado o a que tienen responsabilidades como adultos, con lo cual resulta difícil asistir a la escuela durante el día. Los estudiantes se gradúan con un diploma de su escuela principal una vez que hayan obtenido todos sus créditos y aprobado todos los exámenes obligatorios mientras asistan al YABC. Para consultar una lista de los YABC de la ciudad, ingrese a la página Web del DOE en <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/AlternativesHS/YoungAdult/default.htm#YABC>.

B. Escuelas

En los siguientes cuadros se muestran las inscripciones estimadas para las organizaciones actualmente ubicadas en el edificio X660 durante el retiro paulatino de la prestación de servicios.

Grace Dodge:

	Inscripción Total (grados 9-12)
2011-12 (no auditado)	1195
2012-13 (proyectado)	757 - 797
2013-14 (proyectado)	369 - 409
2014-15 (proyectado)	175 - 215
2015-16 (proyectado)	-

Crotona International:

	Inscripción total (grados 9-12)
2011-12 (no auditado)	85
2012-13 (proyectado)	155 - 175
2013-14 (proyectado)	230 - 260
2014-15 (proyectado)	305 - 345
2015-16 (proyectado)	300 - 340

Si esta propuesta se aprueba, habrá suficiente espacio para alojar a la escuela Grace Dodge, Crotona International y 10X565 de acuerdo con el perfil educativo de la ciudad (el “Perfil”) durante todo el periodo mientras que Grace Dodge retira la prestación de sus servicios y 10X565 se incorpora. También habría espacio suficiente para continuar albergando el programa YABC. Consulte el sitio web del NYC DOE para

tener acceso al perfil educativo, el cual rige la asignación y el uso del espacio en las escuelas de la ciudad: <http://schools.nyc.gov/community/planning/default.htm>.

El Perfil establece la cantidad referencial de salones que deberían asignarse a una escuela sobre la base de los niveles de grado atendidos por la escuela y la cantidad de clases por grado. Para las escuelas existentes, el Perfil se aplica al número actual de secciones por grado, asumiendo que el tamaño de la clase permanece constante. El Director de Planificación Espacial del municipio luego confirma el total de asignación referencial y la asignación de espacio actual durante una visita al edificio, donde él/ella es acompañado por un representante de la escuela.

Del 6.º al 12.º grado, el Perfil asume que los estudiantes pasan de una clase a otra y que los salones de clase deben programarse para su máxima eficacia. El Perfil no requiere que cada maestro tenga su propio salón de clase designado. Los directores deben programar sus escuelas de forma eficiente, a fin que los salones de clase se puedan utilizar para múltiples propósitos durante el transcurso de la jornada escolar. El Perfil asigna el número de salones referenciales para servicios de apoyo a los estudiantes, salones de recursos y espacio administrativo según los grados que ofrece una escuela y su inscripción a escala. Todo espacio restante después de la base de referencia será asignado de manera equitativa entre las escuelas que comparten el edificio. Al determinar una asignación equitativa, el DOE puede considerar factores como las inscripciones relativas de las escuelas que comparten el edificio, las necesidades educativas y programáticas de las escuelas que comparten el edificio y la ubicación física del espacio extra dentro del edificio.

Como en otras situaciones en las que las escuelas tienen un uso compartido, las escuelas necesitarían compartir salas comunes grandes y especializadas en el edificio, como el comedor escolar, el gimnasio y la biblioteca. El Consejo del edificio, formado por los directores de todas las escuelas que comparten el edificio, junto con la Oficina de Planificación Espacial del DOE, tomaría decisiones específicas acerca de la asignación de los espacios compartidos.

Las asignaciones referenciales de salones para todas las escuelas ubicadas en el edificio X660 están contenidas en la EIS correspondiente a la propuesta de uso compartido de la nueva escuela 10X565 en dicho edificio X660, la cual está disponible en: <http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2011-2012/Feb2012Proposals.htm>.

Si se aprueban la presente propuesta y la del uso compartido de la escuela 10X565, es probable que después que la escuela Grace Dodge complete su retiro paulatino de prestación de servicios y las escuelas Crotona International y 10X565 completen su incorporación, habrá una cantidad significativa de espacio utilizado por debajo de su capacidad en el edificio X660. El DOE hará el seguimiento de las inscripciones en las tres escuelas en los años lectivos venideros. En el caso de que se ponga de manifiesto que se puede abrir una nueva escuela adicional en el edificio X660, para utilizar la capacidad de dicho edificio de forma más completa y eficiente, el DOE propondrá que se abra una nueva escuela en el edificio en ese momento.

C. Comunidad

El DOE apoya la elección de los padres y se esfuerza por asegurar que todas las familias tengan acceso a escuelas de alta calidad para cubrir las necesidades de sus hijos. El rendimiento de la escuela Grace Dodge durante más de cinco años indica que hay una necesidad de crear mejores opciones para los futuros estudiantes de la comunidad de la escuela Grace Dodge. Según esta propuesta, el edificio X660 permanecerá abierto, atendiendo a los estudiantes inscritos en la escuela Crotona International. Además, el edificio alojará a la nueva escuela 10X565, cuya apertura y uso compartido se encuentran descritos en la EIS correspondiente, y cuya intención es prestar un mejor servicio a la comunidad de Grace Dodge.

Impacto sobre la capacidad de vacantes en el municipio

La propuesta de retiro paulatino de la prestación de servicios de la escuela Grace Dodge es uno de varios cambios propuestos previamente y de forma simultánea a las vacantes de las escuelas secundarias en el Bronx. Estos cambios propuestos incluyen: retiro paulatino de la prestación de servicios de algunas escuelas, uso compartido de escuelas nuevas para reemplazar las escuelas que se retiran y expansiones de grados de las escuelas existentes.

El DOE planifica la capacidad de las escuelas secundarias a nivel del municipio y mide la capacidad de vacantes en la escuela secundaria en función a vacantes de noveno grado. La siguiente tabla detalla cada uno de los cambios propuestos y ofrece un resumen del impacto general sobre la capacidad de vacantes de noveno grado en el Bronx.

Cambios propuestos en las escuelas secundarias del Bronx

DBN	Nombre de la escuela	Edificio	Voto del PEP	Impacto sobre la capacidad de vacantes de 9º grado ²⁸	Método de ingreso para las vacantes agregadas/eliminadas	Ofrece programas de CTE
Retiros paulatinos de escuelas secundarias propuestos para el año lectivo 2012-2013						
07X655	Samuel Gompers Career and Technical Education High School	X655	Depende del voto de febrero	-113	Opción educativa y selectivo	Sí
08X295	Gateway School for Environmental Research and Technology	X450	Depende del voto de febrero	-109	No selectivo limitado	
08X650	Jane Addams High School for Academic Careers	X650	Depende del voto de febrero	-135	Selectivo	Sí
10X660	Grace Dodge Career and Technical Education High School	X660	Depende del voto de febrero	-228	Opción educativa y selectivo	Sí
Nuevas escuelas secundarias propuestas para el año lectivo 2012-2013²⁹						
84XTBD	New Visions Charter High School for Advanced Math and Science II	X655	Depende del voto de febrero	+150	Sorteo, preferencia estudiantes del Distrito 7	Sí
08X561	Nueva Escuela Secundaria	X450	Depende del voto de febrero	+108	No selectivo limitado, preferencia para estudiantes del Bronx	
84XTBD	New Visions Charter High School for Humanities II	X650	Depende del voto de febrero	+150	Sorteo, preferencia estudiantes del Distrito 8	Sí

²⁸ La capacidad de vacantes de las escuelas existentes se basa en el total de nuevos estudiantes admitidos en noveno grado en el año lectivo 2011-2012 (que incluye a los estudiantes que ingresaron mediante el Proceso de ingreso a la escuela secundaria y aquellos que ingresaron a través de un proceso de asignación de vacante OTC). La capacidad de vacantes de las escuelas nuevas se basa en los planes de incorporaciones paulatinas para las nuevas escuelas propuestas, según se describe en la EIS de cada propuesta. Estas propuestas pueden encontrarse en el sitio web del DOE en <http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2011-2012/Feb2012Proposals>.

²⁹ La lista de escuelas nuevas no incluye las escuelas de transferencia, que prestan servicios a los estudiantes que ya asistieron a escuelas del DOE por al menos un año y, por lo tanto, no representan nuevos ingresos a noveno grado.

08X559	Nueva Escuela Secundaria	X650	Depende del voto de febrero	+135	No selectivo limitado, preferencia para estudiantes del Bronx	Sí
10X565	Nueva Escuela Secundaria CTE	X660	Depende del voto de febrero	+108	No selectivo limitado, preferencia para estudiantes del Bronx	Sí
Propuesta de expansión de grados para el año lectivo 2012-2013						
09X327	Comprehensive Model School Project M.S. 327	X240 ³⁰	Depende del voto de enero	+128 ³¹	No selectivo limitado, prioridad a los estudiantes que continúan de octavo grado (Elección de MS: No selectivo)	
Cambio propuesto total en la capacidad de las vacantes de 9° grado para el año lectivo 2012-2013				+194		
Expansión de grados aprobada para el año lectivo 2013-2014						
07X223	M.S. 223 The Laboratory School of Finance and Technology	X149	Aprobado en el voto de diciembre de 2011 ³²	+160	No selectivo limitado, prioridad a los estudiantes que continúan de octavo grado (Elección de MS: No selectivo)	
Cambio propuesto total en la capacidad de las vacantes de 9° grado para el año lectivo 2013-2014				+354		

Las propuestas de nuevas escuelas y expansiones de grado agregarían 779 vacantes de noveno grado disponibles en las escuelas secundarias nuevas y en las escuelas intermedias expandidas. Los retiros paulatinos de las escuelas Samuel Gompers, Gateway, Jane Addams y Grace Dodge generarían una pérdida de 585 vacantes de noveno grado. Por lo tanto, el DOE espera que haya una ganancia neta en la capacidad de 194 vacantes de noveno grado nuevas en el Bronx.

Para el año lectivo 2011-2012, hubo un total de 15,459 vacantes de noveno grado disponibles en el Bronx.³³ Un total de 15,322 nuevos estudiantes de noveno grado están inscritos en las escuelas secundarias del Bronx en el año lectivo 2011-2012, lo que dejó 137 vacantes libres.

³⁰ El edificio X240 es una construcción nueva cuya apertura está programada para el año lectivo 2012-2013. Como parte de la propuesta para expandir M.S. 327, el DOE también ha propuesto trasladar la escuela fuera de su ubicación actual a este edificio nuevo, donde tendrá espacio suficiente para expandirse a los grados de escuela secundaria.

³¹ Como se mencionó en las propuestas de expansión de grados de M.S. 327 para 2012-2013 y de M.S. 223 para 2013-2014, estas escuelas tendrían una mayor capacidad en noveno grado en los primeros años de expansión, cuando deberán prestarles servicios a todos los estudiantes de octavo grado que deseen permanecer en las escuelas. Ambas escuelas comenzarían a admitir clases de sexto grado más pequeñas en 2012-2013 y, por lo tanto, en el futuro prestarían servicios a entre 75 y 85 estudiantes de noveno grado. Para cuando ocurra esta reducción, el DOE espera haber creado nuevas escuelas en el espacio utilizado por debajo de su capacidad, espacio que compensará con creces dicha reducción futura.

³² El DOE propuso expandir la M.S. 223 para prestar servicios a grados de escuela secundaria y esta propuesta fue aprobada por el PEP el 14 de diciembre de 2011. Sin embargo, por las razones que se detallan en la EIS de esta propuesta (<http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2011-2012/Dec2011Proposals.htm>), la implementación de la expansión de grados de la M.S. 223 se demorará un año y recién agregará nuevas vacantes de noveno grado a partir del año lectivo 2013-2014.

³³ La capacidad actual de vacantes de noveno grado se basa en las vacantes de noveno grado estimadas para 2011 para todas las escuelas secundarias del distrito (excepto por los programas de los distritos 75 y 79 que ofrecen CTE); las vacantes estimadas para las escuelas que tienen un elemento zonal para el ingreso se fijan para la cantidad de ingresos nuevos en noveno grado.

Así, si se aprueban todas estas propuestas, habrá 194 vacantes nuevas y un total de 15,653 vacantes de noveno grado en el Bronx para el año lectivo 2012-2013.

Además, los cambios antes mencionados representan un incremento en las vacantes no selectivas limitadas, que están disponibles para todos los estudiantes, independientemente de sus antecedentes académicos. Esto significa que habrá una mayor variedad de opciones para un número mayor de estudiantes. Estos cambios también representan un incremento en el número de vacantes que darían prioridad a los estudiantes que residen en el Bronx.

Además de lo que se refleja en la tabla, como parte del plan de reemplazo para la escuela Samuel Gompers que se retirará paulatinamente, el DOE también ha propuesto abrir una escuela secundaria de transferencia nueva para prestar servicios a los estudiantes que han excedido la edad para el grado y para los que no tienen créditos suficientes en el edificio X655. Esta escuela nueva agregaría entre 130 y 170 vacantes en el año lectivo 2012-2013 y entre 230 y 270 vacantes para el año lectivo 2014-2015. Estas vacantes no están incluidas más arriba ya que no están disponibles para los estudiantes que se inscriben en noveno grado por primera vez. El DOE también busca proponer la apertura de al menos una escuela más en el Bronx para el año lectivo 2012-2013, la que podría incrementar aún más la capacidad de las vacantes de escuela secundaria en el municipio. Esta propuesta será descrita en una EIS que será publicada en enero o febrero de 2012.

En el invierno, se proporcionará información sobre las nuevas escuelas secundarias que se propondrá abrir en septiembre de 2012 para los estudiantes que puedan estar interesados en solicitar el ingreso a dichas escuelas como parte de la Ronda 2 del Proceso de ingreso a escuelas secundarias. Anualmente se publica información detallada sobre todas las escuelas secundarias de la ciudad y sobre el Proceso de ingreso a la escuela secundaria en el Directorio de Escuelas Secundarias de la ciudad, disponible en formato impreso en las escuelas intermedias del DOE y en las Oficinas de Inscripción del municipio, o en el sitio web del DOE en <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/High/Publications>.

Impacto sobre la capacidad de vacantes CTE en el municipio

Esta propuesta tiene un impacto directo en las vacantes CTE en el Bronx, al igual que las propuestas de retiro paulatino de la prestación de servicios de las escuelas Samuel Gompers CTE High School (07X665) y Jane Addams High School for Academic Careers (08X650).

Hay cuatro escuelas nuevas propuestas para abrir en el año lectivo 2012-2013 en el Bronx, que podrían ser escuelas CTE o que ofrezcan programas CTE. La escuela 08X559 está considerando la posibilidad de ofrecer programas en uno de los agrupamientos vocacionales siguientes: Ciencia, Investigación e Ingeniería, así como en Hotelería y Turismo. La escuela 10X565 ofrecería programas en el siguiente agrupamiento vocacional: Arquitectura y Construcción. New Visions Charter School for Advanced Math and Science II ofrecería programas CTE en los siguientes agrupamientos vocacionales: Ciencias de la Salud, así como en Ciencia, Investigación e Ingeniería. New Visions Charter School for Humanities II ofrecería programación CTE en los siguientes agrupamientos vocacionales: Comercio, Gestión y Administración, así como en Hotelería y Turismo. Estas especializaciones fueron seleccionadas en respuesta a la demanda global de los estudiantes que postulan a los programas CTE, demanda de socios de la industria interesados en contratar a graduados con diplomas con respaldo CTE, así como por las tendencias laborales y el análisis de las necesidades de fuerza laboral.

Las propuestas para escuelas nuevas incorporarían 543 vacantes disponibles para noveno grado en escuelas secundarias nuevas, las que son escuelas CTE o que ofrecen programas CTE.³⁴ El retiro paulatino de la prestación de servicios de las escuelas Grace Dodge, Jane Addams y Samuel Gompers resultaría en la pérdida de 476 vacantes del noveno grado en las escuelas CTE. Por lo tanto, el DOE anticipa que habría

³⁴ Sin embargo, se debe tener en cuenta que no se espera que todos los estudiantes de las escuelas nuevas que ofrecen programas CTE se inscriban en dichos programas.

una ganancia neta de un total de 67 vacantes nuevas para el noveno grado en el Bronx en escuelas CTE nuevas o escuelas nuevas donde se ofrecen programas CTE.

Para el año lectivo 2011-2012, existe un total de 4,985 vacantes disponibles para noveno grado en el Bronx en las escuelas CTE y en las escuelas que ofrecen programas CTE. En estas escuelas hay un total de 4,319 estudiantes inscritos en noveno grado, lo que da un resultado de 666 vacantes excedentes. Si se aprueban estas propuestas, la adición de 67 nuevas vacantes en las escuelas CTE o las escuelas con programación CTE, hará un total de 5,052 vacantes de noveno grado en el Bronx para el año lectivo 2012-2013 en las escuelas donde se ofrece CTE.

El DOE cree firmemente en la importancia de la educación CTE. El DOE evaluará el potencial de agregar nuevas escuelas que ofrezcan educación CTE de alta calidad en el espacio disponible en el Bronx, incluyendo el espacio que estará disponible en el edificio X655 (donde la escuela Samuel Gompers está ubicada actualmente) y en el edificio X660 (donde la escuela Grace Dodge está ubicada actualmente), si se aprueban estas dos propuestas.

No se prevé que esta propuesta afecte la capacidad de los miembros y de las organizaciones de la comunidad de obtener permisos de uso del edificio escolar en X660.

IV. Información sobre inscripción, ingresos y rendimiento escolar

Las escuelas afectadas por esta propuesta son Grace Dodge y Crotona International.

Grace Dodge

Datos de ingresos

Ingresos actuales	De 9.º a 12.º grado: Proceso de ingreso a la escuela secundaria Métodos de ingreso: programas de opción educativa y selectivos
Ingresos después de la propuesta de retiro paulatino de la prestación de servicios en el año lectivo 2012-2013	N/D

Datos de inscripción

	Inscripción Total (grados 9-12)
2011-12 (no auditado)	1195
2012-13 (proyectado)	757 - 797
2013-14 (proyectado)	369 - 409
2014-15 (proyectado)	175 - 215
2015-16 (proyectado)	-

Datos demográficos

Porcentaje de estudiantes que reciben servicios de ICT o SC ³⁵	17%
Porcentaje de estudiantes con Planes de educación individualizados ³⁶	25%
Porcentaje de estudiantes que aprenden inglés ³⁷	19%
Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido. ³⁸	82%

³⁵ Estudiantes que reciben servicios ICT y SC, según el porcentaje total de estudiantes del registro no auditado 2011 al 31 de octubre de 2011

³⁶ Estudiantes con Planes de educación individualizados, según el porcentaje total de estudiantes del registro no auditado 2011 al 31 de octubre de 2011

³⁷ Estudiantes que aprenden inglés, según el porcentaje total de estudiantes del registro no auditado 2011 al 31 de octubre de 2011

³⁸ Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para el almuerzo gratuito o a precio reducido del SAM N.º 8, año fiscal 2012, 5 de julio de 2011.

Datos del rendimiento escolar

Grace Dodge Career and Technical Education High School	2008-2009	2009-2010	2010-2011
<i>Rendimiento y progreso escolar</i>			
Calificación general del informe de progreso	D	D	F
Puntaje de la revisión de calidad	P	P	D
<i>Componentes clave de rendimiento y progreso</i>			
% más de 10 créditos acumulados en el año 1	59%	69%	57%
Índice de graduación de 4 años	46%	46%	35%
Índice de graduación de 6 años	56%	45%	55%
% de estudiantes que se gradúan con un diploma Regents	24%	29%	25%
Índice de asistencia	82%	79%	77%
<i>Estado de rendición de cuentas estatal para el año lectivo 2010-2011</i>			
Reestructuración (avanzada) Integral ³⁹			

Crotona International High School

Datos de ingresos

Ingresos actuales	De 9.º a 10.º grado: Proceso de ingreso a la escuela secundaria; Método de ingreso: Selectivo (Idioma)
Ingresos después de la propuesta de retiro paulatino de la prestación de servicios en el año lectivo 2012-2013	Grados 9 a 11: proceso de ingreso a la escuela secundaria; Método de ingreso: Selectivo (Idioma)

³⁹ Este estado es determinado por el Departamento de Educación del Estado de Nueva York según la ley Que ningún niño se quede atrás. Para obtener más información, visite el sitio web del Departamento de Educación del Estado de Nueva York en <http://www.p12.nysed.gov/irs/accountability>.

Datos de inscripción

	Inscripción total
2011-12 (no auditado)	85
2012-13 (proyectado)	155 - 175
2013-14 (proyectado)	230 - 260
2014-15 (proyectado)	305 - 345
2015-16 (proyectado)	300 - 340

Datos demográficos

Porcentaje de estudiantes que reciben servicios de ICT o SC ⁴⁰	0%
Porcentaje de estudiantes con Planes de educación individualizados ⁴¹	0%
Porcentaje de estudiantes que aprenden inglés ⁴²	84%
Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido. ⁴³	60%

Datos del rendimiento escolar

Crotona International se inauguró en septiembre de 2011; por lo tanto, no hay datos de rendimiento para la escuela.

V. Costos y ahorros iniciales

Si se aprueba esta propuesta, una vez que el retiro paulatino de la prestación de servicios de la escuela Grace Dodge esté completamente implementado, el DOE dejará de asignar fondos a dicha escuela y reorientará todos los fondos remanentes previamente asignados a la escuela.

La mayoría de los fondos de los presupuestos escolares se asignan por estudiante. Por cada estudiante que ya no esté en la lista de la escuela Grace Dodge una vez implementado el retiro paulatino de la prestación de servicios, se espera que la escuela reciba aproximadamente \$4.207,47 dólares anuales menos de fondos por estudiante de nivel secundario. Estas estimaciones se basan en los niveles actuales de asignación per cápita del sistema justo de financiación de estudiantes (FSF, por sus siglas en inglés) y están sujetas a la variación anual. La FSF cubre los gastos educativos básicos, y los fondos pueden usarse, a discreción de la escuela, para contratar personal, comprar suministros y materiales o implementar programas educativos.

Como consecuencia del retiro paulatino de la prestación de servicios, la cantidad total de estudiantes inscritos en la escuela Grace Dodge disminuirá cada año, lo que significa que la escuela necesitará menos

⁴⁰ Estudiantes que reciben servicios ICT y SC, según el porcentaje total de estudiantes del registro no auditado 2011 al 31 de octubre de 2011

⁴¹ Estudiantes con Planes de educación individualizados, según el porcentaje total de estudiantes del registro no auditado 2011 al 31 de octubre de 2011

⁴² Estudiantes que aprenden inglés, según el porcentaje total de estudiantes del registro no auditado 2011 al 31 de octubre de 2011

⁴³ Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para el almuerzo gratuito o a precio reducido del SAM N.º 8, año fiscal 2012, 5 de julio de 2011.

maestros y menos suministros para satisfacer las necesidades de su población estudiantil más reducida. Si, por alguna razón, la inscripción general en la escuela aumenta nuevamente, el presupuesto global también aumentará en forma correspondiente. En cualquier caso, se proveerán fondos conforme a los niveles de inscripción, lo que permitirá a la escuela atender las necesidades educativas de toda su población estudiantil. De este modo, se entregan los fondos a las escuelas de toda la ciudad, y los presupuestos aumentan o disminuyen naturalmente de acuerdo a la fluctuación de la inscripción de un año a otro.

Tenga en cuenta que los fondos per cápita aumentados o reducidos asignados a la escuela como resultado de esta propuesta no representan costos netos o adicionales del sistema. Sin embargo, pueden generarse costos adicionales en el sistema si los maestros y demás miembros del personal escolar, cuyos servicios ya no se necesitan en la escuela debido a la disminución en la inscripción, no logran encontrar otras oportunidades laborales en el departamento y regresan a la Reserva para maestros ausentes (ATR, por sus siglas en inglés). Además, a medida que disminuye la inscripción de los estudiantes, es posible que la escuela deba enfrentar clases con una cantidad de estudiantes por debajo del promedio al no poder llenar todas las vacantes de cada salón de clase. Según los fondos para estudiantes, las vacantes vacías de los salones de clase dan como resultado menos fondos disponibles para solventar el costo de las operaciones del salón de clase. Todos los montos en dólares se basan en las asignaciones del año fiscal 2012 y están sujetos a variación anual de acuerdo con los ajustes en el presupuesto operativo general del DOE.

Al ser identificada como PLA, Grace Dodge reúne los requisitos para recibir fondos para mejoras escolares, a fin de apoyar el modelo Turnaround. En el estado de Nueva York, el modelo Reestructuración también permite que una escuela retire paulatinamente la prestación de servicios y sea reemplazada por una nueva escuela con el correr del tiempo.

Si se aprueba esta propuesta, la escuela Grace Dodge no recibiría más fondos de Subsidio para Mejoras Escolares para la Transformación, después de junio de 2012. En la primavera, el DOE presentaría una solicitud al Departamento de Educación del Estado de Nueva York para convertir a la escuela Grace Dodge en un modelo Turnaround. Bajo la actual directriz del Subsidio para Mejoras Escolares del Estado de Nueva York, si la solicitud es aprobada, los fondos de dicho Subsidio apoyarán el uso compartido en el edificio X660 de la nueva escuela secundaria propuesta y Crotona International, y estarán disponibles para apoyar los programas en dicha escuela nueva y Crotona International, lo que permitiría el progreso de los estudiantes hacia la graduación (por ejemplo, programas de recuperación de créditos en línea, más desarrollo juvenil y apoyo de orientación para los estudiantes con dificultades). El DOE está trabajando con las autoridades estatales y federales para determinar si el financiamiento del Subsidio para Mejoras Escolares puede utilizarse para ayudar a las escuelas en el proceso del retiro paulatino de la prestación de servicios, además de la escuelas nuevas, bajo el modelo Turnaround.

Todos los costos relacionados con la apertura de una escuela nueva estarán incluidos en una EIS aparte, proponiendo el uso compartido de la nueva escuela 10X565 con Grace Dodge High School y Crotona International. Para una explicación detallada de los costos iniciales y ahorros como resultado de la propuesta de uso compartido, sírvase ver <http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2011-2012/Feb2012Proposals.htm>.

VI. Efecto en las necesidades de personal, costos de enseñanza, administración, transporte y otros servicios de apoyo

A. Necesidades de personal

Todos los maestros, personal administrativo y personal no pedagógico de la escuela Grace Dodge serían despedidos durante el proceso de retiro paulatino de la prestación de servicios.⁴⁴ Este proceso se llevaría a cabo gradualmente a medida que disminuya la inscripción de los estudiantes con cada clase que se gradúe. Con menos estudiantes, la necesidad de personal de la escuela, naturalmente, se reducirá.

Todos los despidos se harían de acuerdo a lo dispuesto en los contratos de trabajo existentes. Por ejemplo, el contrato actual de la Federación Unida de Maestros (UFT, por sus siglas en inglés) exige que los despidos se realicen comenzando por los empleados de menor antigüedad dentro de un área determinada de licencia de enseñanza.

Excepto los despidos que involucran a todo el sistema, los maestros afectados podrían solicitar otros puestos en la ciudad, y todo maestro que no encontrara un puesto permanente sería ubicado en el ATR, lo que significa que continuaría recibiendo su salario mientras actúe como maestro sustituto en otras escuelas de la ciudad. En caso de haber una vacante en la escuela en un área de licencia del maestro dentro de un año de su despido, éste tendría derecho a volver a la escuela de acuerdo a las disposiciones de los contratos aplicables relacionadas con la antigüedad de los maestros.

También es importante comprender que los estudiantes que, de otra manera se hubieran inscrito en la escuela Grace Dodge, se inscribirán ahora en las nuevas escuelas que se están incorporando en la sede educativa y en otras escuelas que están inaugurando en todo el municipio; y es posible que dichas escuelas necesiten contratar personal adicional. También se crearían nuevos puestos para el personal, debido a la incorporación paulatina de escuelas nuevas o de reemplazo de toda la ciudad. En consecuencia, esta propuesta no produciría necesariamente una pérdida general de puestos docentes dentro del sistema de la ciudad.

Como parte del modelo de Transformación este año, Grace Dodge recibió fondos para contratar maestros Master y de Reestructuración.⁴⁵ Si se aprueba la propuesta del retiro paulatino de la prestación de servicios de la escuela Grace Dodge, en junio de 2012 la escuela perdería el financiamiento para usar maestros Master y de Reestructuración.

Las escuelas nuevas del distrito cumplen con el proceso de contratación conforme a los procedimientos establecidos en el acuerdo colectivo de trabajo entre el DOE y la UFT. La contratación en las nuevas escuelas del distrito, cuando afecte a una escuela que se está cerrando o que está retirando paulatinamente sus servicios, deberá ser de no menos del 50% del personal calificado de mayor antigüedad de la escuela que se está cerrando o que está retirando sus servicios paulatinamente, si postula suficiente cantidad de personal, hasta el cierre de la escuela afectada.

Si se aprueba, esta propuesta no afectará las necesidades del personal de Crotona International.

⁴⁴ Los despidos de personal se producen cuando una escuela requiere menos puestos que la cantidad de personal existente en el momento en el área de licencia o puesto de trabajo.

⁴⁵ Los maestros Master prestan servicios como líderes educativos en su área de contenido, están dedicados al trabajo en equipo con sus colegas para lograr una mejora educativa como activo desarrollador, mentor y preparador de otros maestros. Los maestros de Reestructuración son educadores modelo en escuelas de suma necesidad que ayudan a lograr una mejora educativa para sus colegas manteniendo un salón de clase de laboratorio, mostrando resultados excepcionales con sus estudiantes y facilitando el estudio de la lección con sus pares: un proceso de desarrollo profesional dirigido por un maestro.

B. Costo de enseñanza

Como consecuencia del retiro paulatino de la prestación de servicios, la cantidad total de estudiantes inscritos en la escuela Grace Dodge High School disminuirá cada año, lo que significa que la escuela necesitará menos maestros y menos suministros para atender las necesidades de su población estudiantil más reducida. En cualquier caso, se proveerán fondos conforme a los niveles de inscripción, lo que permitirá a la escuela atender las necesidades educativas de toda su población estudiantil. De este modo, se entregan los fondos a las escuelas de toda la ciudad, y los presupuestos aumentan o disminuyen naturalmente de acuerdo a la fluctuación de la inscripción de un año a otro.

Además, el sistema FSF otorga asignaciones adicionales por cada estudiante que tenga necesidades adicionales y que, por lo tanto, necesite recibir una educación más costosa. Por ejemplo, durante el año lectivo 2011-2012, las escuelas secundarias recibieron \$2.043,69 dólares adicionales por cada ELL que inscribieron.

Como en el caso de las demás escuelas de la ciudad, Grace Dodge puede recibir fondos adicionales “categóricos”, sobre la base de las características y necesidades de los estudiantes. Por ejemplo, los fondos federales para Título I se entregan a las escuelas sobre la base de la proporción de estudiantes de escasos recursos que inscriben. Grace Dodge es actualmente una escuela de Título I. Suponiendo que la escuela continúa siendo de Título I, la asignación de fondos para Título I se ajustará a medida que el tamaño de la población estudiantil cambie.

Si bien las escuelas reciben apoyo suplementario para los estudiantes con discapacidades a través del sistema FSF, eso sólo representa una parte de los fondos entregados para brindar apoyo a dichos estudiantes. Las escuelas reciben un presupuesto para atender las necesidades de sus estudiantes con discapacidades, según lo definen los IEP. Aunque la escuela Grace Dodge retire paulatinamente la prestación de servicios, seguirán entregándose fondos para atender las necesidades de todos los estudiantes con discapacidades conforme a sus IEP.

Como se mencionó, Grace Dodge está participando del programa federal Pequeña comunidad de aprendizaje (SLC), a través del cual la escuela recibe fondos del subsidio para la implementación de la SLC y actividades enfocadas a mejorar los logros académicos de los estudiantes en las grandes escuelas secundarias públicas. El financiamiento de la escuela Grace Dodge fue otorgado hasta junio de 2013. El Departamento de Educación de Estados Unidos ya no otorga nuevos subsidios SLC. Si se aprueba esta propuesta, los fondos SLC existentes de la escuela no se verán afectados.

Además, las escuelas que cuentan con programas CTE reciben fondos relacionados con la Ley de Educación Vocacional y Técnica Carl D. Perkins (VTEA, por sus siglas en inglés). Los fondos federales del VTEA se utilizan para mejorar los programas de educación vocacional y técnica diseñados para preparar a los estudiantes para que trabajen en carreras desafiantes de alta demanda y altos salarios. Actualmente todos los programas, aprobados o no aprobados aún, son elegibles para dichos fondos. Después de junio de 2012, sólo los programas aprobados oficialmente serán elegibles para recibir estos fondos. Puesto que los fondos VTEA están financiados para cada estudiante, mientras la escuela Grace Dodge retira paulatinamente la prestación de servicios, la escuela perderá parte de su financiamiento adicional para apoyar el desarrollo de programas de CTE conforme la inscripción disminuya.

Si se aprueba, esta propuesta no afectará el costo de la educación de Crotona International.

C. Administración

Todos los puestos de supervisor y/o administrador escolares asignados a la escuela Grace Dodge serán eliminados finalmente cuando cierre la escuela. Algunos puestos, probablemente, serán eliminados a medida que la escuela retire paulatinamente la prestación de servicios, dado que las necesidades administrativas disminuirían al impartirse enseñanza a una población estudiantil cada vez más reducida. Una vez más, todos los despidos se llevarían a cabo conforme a los contratos laborales existentes.

Si se aprueba, esta propuesta no afectará la administración de Crotona International.

D. Transporte

El servicio de transporte será provisto conforme a la Disposición del Canciller A-801: <http://schools.nyc.gov/NR/ronlyres/21A1B11A-886B-4F74-9546-E875EE82A14C/40303/A801.pdf>. No habrá cambios en las prácticas de transporte existentes de la escuela Grace Dodge como resultado de esta propuesta.

E. Otros servicios de apoyo

La prestación de determinados servicios de apoyo se describe más arriba. Se continuarán brindando otros servicios de apoyo, en conformidad con la política de la ciudad.

VII. Información sobre el edificio

Edificio		X660
Tipo de edificio		Escuela secundaria
Año de construcción		1925
Calificación general de la Encuesta para la evaluación BCAS		2,46
Utilización objetivo del edificio para el año lectivo 2010-2011		97%
Capacidad objetivo del edificio para el año lectivo 2010-2011		1.416
Año fiscal 2011 Costos de mantenimiento	Mano de obra	\$32.094
	Materiales	\$16.745
	Mantenimiento y contratos de reparaciones	\$49.315
	Contratos de servicios	\$590
	Costos de operaciones de mantenimiento. Materiales	\$11.561
	Costos de operaciones de mantenimiento. Asignación para servicios de mantenimiento	\$353.523
Año fiscal 2011 Costos de energía	Electricidad	\$111.273
	Gas	\$7.691
	Combustible	\$187.782
Proyectos terminados durante el año escolar actual o anterior		N/D
Proyectos propuestos en el plan de capital		Conectividad de los salones de clase. Sistemas de intercomunicación con teléfonos nuevos y remodelados
Accesibilidad del edificio		El edificio no es accesible de forma funcional ni programática
Atributos del edificio		Salón de arte, salón de actos, comedor escolar, salas de computación (CR) Gimnasio, biblioteca, enfermería y laboratorio de ciencias (CRs)

Anexo A: Escuelas Secundarias del Bronx con Programas Bilingües (Español)

Municipio	DBN	Nombre de la escuela	Programas para estudiantes que aprenden inglés (ELL) - programas bilingües	Dirección	Método(s) de ingreso
Bronx	08X432	Bronx Bridges High School	Español	1980 LAFAYETTE AVENUE	Opción educativa; Selectivo (idioma)
Bronx	09X227	Bronx Expeditionary Learning High School	Español	240 EAST 172 ND STREET	No selectivo limitado
Bronx	09X365	Academy for Language and Technology	Español	1700 MACOMBS ROAD	No selectivo limitado
Bronx	10X268	Kingsbridge International High School	Español	2780 RESERVOIR AVENUE	Selectivo: idioma
Bronx	10X342	International School for Liberal Arts	Español	2780 RESERVOIR AVENUE	Selectivo: idioma
Bronx	10X440	DeWitt Clinton High School	Español	100 WEST MOSHOLU PARKWAY SOUTH	Opción educativa; Selectivo (idioma)
Bronx	12X692	Monroe Academy for Visual Arts & Design	Español	1300 BOYNTON AVENUE	Opción educativa

Anexo B: Área de Interés – Informática y Tecnología

DBN	Nombre de la escuela	Dirección	2011-2012 Inscripción	2010-2011 Capacidad de la Org.	2011-2012 Utilización de la Org.	2010-2011 Calificación general del informe de progreso	% Educación especial	% ELL	Nombre del programa	Método(s) de ingreso
07X655*	Samuel Gompers Career and Technical Education High School	455 SOUTHERN BOULEVARD	676	1.348	50%	F	22%	17%	Tecnología de la información	Opción educativa
08X405	Herbert H. Lehman High School	3000 EAST TREMONT AVENUE	3.682	3.096	119%	F	17%	10%	Academy for Computer Technology	Opción educativa
09X365	Academy for Language and Technology	1700 MACOMBS ROAD	337	439	77%	A	0%	88%	National Academy Foundation Computer Networking	Selectivo: idioma
10X368	In-Tech Academy (M.S./High School 368)	2975 TIBBETT AVENUE	1.129	944	120%	A	8%	12%	Information and Network Technology Academy	Selectivo
11X275	High School of Computers and Technology	800 EAST GUN HILL ROAD	553	426	130%	C	14%	11%	High School of Computers and Technology	No selectivo limitado
11X455	Harry S. Truman High School	750 BAYCHESTER AVENUE	1.812	2.902	62%	A	16%	10%	Programa de tecnología informática y de negocios	Opción educativa

Anexo B: Área de Interés – Profesiones de la Salud

DBN	Nombre de la escuela	Dirección	2011-2012 Inscripción	2010-2011 Capacidad de la Org.	2011-2012 Utilización de la Org.	2010-2011 Calificación general del informe de progreso	% Educación especial	% ELL	Nombre del programa	Método(s) de ingreso
07X500	Hostos-Lincoln Academy of Science	475 GRAND CONCOURSE	544	478	114%	B	9%	5%	Hostos-Lincoln Academy of Science	Selectivo
07X670	Health Opportunities High School	350 GERARD AVENUE	590	607	97%	B	15%	11%	Health Opportunities High School	Opción educativa
08X650*	Jane Addams High School for Academic Careers	900 TINTON AVENUE	727	1,241	59%	F	16%	12%	Asistente médico	Selectivo
09X263	Validus Preparatory Academy: An Expeditionary Learning School	1595 BATHGATE AVENUE	376	360	104%	C	11%	13%	Validus Preparatory Academy: An Expeditionary Learning School	No selectivo limitado
09X413	Bronx High School for Medical Science	240 EAST 172 ND STREET	459	473	97%	C	6%	6%	Ciencias médicas y de la salud	Selectivo
10X237	The Marie Curie School for Medicine, Nursing, and Health Professions	120 WEST 231 ST STREET	541	528	102%	B	12%	7%	The Marie Curie High School for Nursing, Medicine, & Allied Health Professions	No selectivo limitado
10X440	DeWitt Clinton High School	100 WEST MOSHOLU PARKWAY SOUTH	4.278	3.455	124%	F	13%	20%	Profesiones de la salud	Opción educativa
11X249	Bronx Health Sciences High School	750 BAYCHESTER AVENUE	377	363	104%	A	7%	6%	Bronx Health Sciences High School	No selectivo limitado
11X290	Bronx Academy of Health Careers	800 EAST GUN HILL ROADS	487	449	108%	A	14%	8%	Bronx Academy of Health Careers	No selectivo limitado

Anexo C: Especialización vocacional CTE – Artes, Tecnología y Comunicación A/V

DBN	Municipio	Nombre de la escuela	Dirección	2011-2012 Inscripción	2010-2012 Capacidad de la Org.	2011-2012 Utilización de la Org.	2010-2011 Calificación general del informe de progreso	% Educación especial	% ELL	Nombre del programa	Método(s) de ingreso	Estatus
07X655*	Bronx	Samuel Gompers Career and Technical Education High School	455 SOUTHERN BOULEVARD	676	1.348	50%	F	22%	17%	Autoedición	Opción educativa; Selectivo	Aprobado
02M615	Manhattan	Chelsea Career and Technical Education High School	131 AVENUE OF THE AMERICAS	471	779	60%	B	11%	6%	Autoedición	Opción educativa; Selectivo	En desarrollo

Anexo C: Especialización vocacional CTE – Comercio, Gestión y Administración

DBN	Municipio	Nombre de la escuela	Dirección	2011-2012 Inscripción	2010-2012 Capacidad de la Org.	2011-2012 Utilización de la Org.	2010-2011 Calificación general del informe de progreso	% Educación especial	% ELL	Nombre del programa	Método(s) de ingreso	Estatus
02M316	Manhattan	The Urban Assembly School of Business for Young Women	26 BROADWAY	381	460	83%	B	11%	3%	Emprendimiento/ Empresa Virtual	No selectivo limitado	Nueva (a procesar)
02M392	Manhattan	Manhattan Business Academy	351 WEST 18 TH STREET	333	257	130%	N/D	14%	10%	Comercio/Empresa Virtual	No selectivo limitado	En desarrollo
02M393	Manhattan	Business of Sports School	439 WEST 49 TH STREET	308	239	129%	N/D	15%	7%	Emprendimiento/ Empresa Virtual	No selectivo limitado	En desarrollo
02M460*	Manhattan	Washington Irving High School	40 IRVING PLACE	1.039	1.988	52%	F	13%	20%	Business Institute	Opción educativa; Selectivo	En desarrollo
02M489	Manhattan	High School of Economics and Finance	100 TRINITY PLACE	823	733	112%	B	8%	6%	Emprendimiento/ Empresa Virtual	Opción educativa	En desarrollo
02M489	Manhattan	High School of Economics and Finance	100 TRINITY PLACE	823	733	112%	B	8%	6%	Academia de Finanzas	Opción educativa	Nueva (a procesar)
02M507	Manhattan	Urban Assembly Gateway School for Technology	439 WEST 49 TH STREET	126	N/D	N/D	N/D	9%	9%	Emprendimiento/ Empresa Virtual	No selectivo limitado	Nueva (a procesar)
02M520	Manhattan	Murry Bergtraum High School for Business Careers	411 PEARL STREET	2.125	2.104	101%	D	12%	10%	Contabilidad	Opción educativa	En desarrollo
02M520	Manhattan	Murry Bergtraum High School for Business Careers	411 PEARL STREET	2.125	2.104	101%	D	12%	10%	Academia de Finanzas	Opción educativa	En desarrollo
02M529	Manhattan	Jacqueline Kennedy Onassis High School	120 WEST 46 TH STREET	725	535	136%	C	9%	10%	Emprendimiento/ Empresa Virtual	Opción educativa	En desarrollo

DBN	Municipio	Nombre de la escuela	Dirección	2011-2012 Inscripción	2010-2012 Capacidad de la Org.	2011-2012 Utilización de la Org.	2010-2011 Calificación general del informe de progreso	% Educación especial	% ELL	Nombre del programa	Método(s) de ingreso	Estatus
02M620	Manhattan	Norman Thomas High School	111 EAST 33 RD STREET	1.145	1.747	66%	N/D	13%	22%	Contabilidad	Retiro paulatino de la prestación de servicios	En desarrollo
02M620	Manhattan	Norman Thomas High School	111 EAST 33 RD STREET	1.145	1.747	66%	N/D	13%	22%	Emprendimiento/ Empresa Virtual	Retiro paulatino de la prestación de servicios	Nueva (a procesar)
03M299	Manhattan	High School for Arts, Imagination, and Inquiry	122 AMSTERDAM AVENUE	420	376	112%	C	13%	15%	Emprendimiento/ Empresa Virtual	No selectivo limitado	En desarrollo
03M494	Manhattan	High School of Arts and Technology	122 AMSTERDAM AVENUE	617	676	91%	C	9%	11%	Emprendimiento/ Empresa Virtual	Opción educativa	En desarrollo
05M367	Manhattan	Academy for Social Action: A College Board School	509 WEST 129 TH STREET	434	327	133%	C	15%	10%	Emprendimiento/ Empresa Virtual	No selectivo limitado	En desarrollo
08X405*	Bronx	Herbert H. Lehman High School	3000 EAST TREMONT AVENUE	3.682	3.096	119%	F	17%	10%	Emprendimiento/ Empresa Virtual	Opción educativa, zonal	En desarrollo
08X650*	Bronx	Jane Addams High School for Academic Careers	900 TINTON AVENUE	727	1241	59%	F	16%	12%	Emprendimiento/ Empresa Virtual	Selectivo	En desarrollo
09X412	Bronx	Bronx High School of Business	240 EAST 172 ND STREET	408	507	80%	C	23%	24%	Emprendimiento/ Empresa Virtual	Opción educativa	En desarrollo
10X284	Bronx	Bronx School of Law and Finance	99 TERRACE VIEW AVENUE	426	556	77%	B	14%	7%	Academia de Finanzas	No selectivo limitado	En desarrollo
10X368	Bronx	In-Tech Academy (M.S./High School 368)	2975 TIBBETT AVENUE	1.129	944	120%	C	8%	12%	Emprendimiento/ Empresa Virtual	Selectivo	Nueva (a procesar)
10X433	Bronx	High School for Teaching and the Professions	2780 RESERVOIR AVENUE	481	614	78%	B	12%	18%	Emprendimiento/ Empresa Virtual	No selectivo limitado	En desarrollo

DBN	Municipio	Nombre de la escuela	Dirección	2011-2012 Inscripción	2010-2012 Capacidad de la Org.	2011-2012 Utilización de la Org.	2010-2011 Calificación general del informe de progreso	% Educación especial	% ELL	Nombre del programa	Método(s) de ingreso	Estatus
10X440	Bronx	DeWitt Clinton High School	100 WEST MOSHOLU PARKWAY SOUTH	4.278	3.455	124%	B	13%	20%	Emprendimiento/ Empresa Virtual	Opción educativa; Selectivo	En desarrollo
16K455	Brooklyn	Boys and Girls High School	1700 FULTON STREET	1.646	3.439	48%	F	15%	3%	Emprendimiento/ Empresa Virtual	Selectivo, zonal	Nueva (a procesar)
17K544*	Brooklyn	International Arts Business School	600 KINGSTON AVENUE	400	808	50%	C	16%	7%	Emprendimiento/ Empresa Virtual	No selectivo limitado	En desarrollo
17K600	Brooklyn	Clara Barton High School	901 CLASSON AVENUE	1.622	1.699	95%	F	12%	9%	Emprendimiento/ Empresa Virtual	Opción educativa; Selectivo	Nueva (a procesar)
17K625	Brooklyn	Paul Robeson High School	150 ALBANY AVENUE	336	1.132	30%	F	20%	3%	Academia de Finanzas	Retiro paulatino de la prestación de servicios	Aprobado
17K625	Brooklyn	Paul Robeson High School	150 ALBANY AVENUE	336	1.132	30%	C	20%	3%	Emprendimiento/ Empresa Virtual	Retiro paulatino de la prestación de servicios	Aprobado
18K629	Brooklyn	Cultural Academy for the Arts and Sciences	5800 TILDEN AVENUE	301	708	43%	N/D	18%	8%	Emprendimiento/ Empresa Virtual	No selectivo limitado	Nueva (a procesar)
20K445	Brooklyn	New Utrecht High School	1601 80 TH STREET	3.301	2.225	148%	N/D	12%	24%	Emprendimiento/ Empresa Virtual	Opción educativa, no selectivo limitado, zonal	En desarrollo
20K490	Brooklyn	Fort Hamilton High School	8301 SHORE ROAD	4.336	2.752	158%	N/D	11%	22%	Academia de Finanzas	Audición, selectivo, zonal	En desarrollo
20K490	Brooklyn	Fort Hamilton High School	8301 SHORE ROAD	4.336	2.752	158%	B	11%	22%	Emprendimiento/ Empresa Virtual	Audición, selectivo, zonal	En desarrollo
21K348	Brooklyn	High School of Sports Management	2630 BENSON AVENUE	371	493	75%	B	15%	3%	Emprendimiento/ Empresa Virtual	No selectivo limitado	En desarrollo

DBN	Municipio	Nombre de la escuela	Dirección	2011-2012 Inscripción	2010-2012 Capacidad de la Org.	2011-2012 Utilización de la Org.	2010-2011 Calificación general del informe de progreso	% Educación especial	% ELL	Nombre del programa	Método(s) de ingreso	Estatus
21K540	Brooklyn	John Dewey High School	50 AVENUE X	2.193	2.479	88%	C	7%	20%	Academia de Finanzas	Opción educativa; Selectivo	En desarrollo
22K425	Brooklyn	James Madison High School	3787 BEDFORD AVENUE	3.127	2.288	137%	B	10%	14%	Administración financiera	Selectivo, zonal	En desarrollo
22K495	Brooklyn	Sheepshead Bay High School	3000 AVENUE X	1.966	2.480	79%	D	12%	21%	Business Institute	Opción educativa, zonal	En desarrollo
24Q264	Queens	Academy of Finance and Enterprise	30-20 THOMSON AVENUE	425	377	113%	A	7%	7%	Academia de Finanzas	No selectivo limitado	En desarrollo
24Q264	Queens	Academy of Finance and Enterprise	30-20 THOMSON AVENUE	425	377	113%	A	7%	7%	Emprendimiento/ Empresa Virtual	No selectivo limitado	En desarrollo
24Q485	Queens	Grover Cleveland High School	21-27 HIMROD STREET	2.110	2.208	96%	C	8%	22%	Academia de Finanzas	Opción educativa, no selectivo limitado, zonal	Nueva (a procesar)
24Q550	Queens	High School for Arts and Business	105-25 HORACE HARDING EXPY N	833	574	145%	A	7%	13%	Emprendimiento/ Empresa Virtual	Opción educativa	Aprobado
24Q600	Queens	Queens Vocational and Technical High School	37-02 47 TH AVENUE	1.381	1.146	121%	B	10%	6%	Contabilidad	Opción educativa; Selectivo	Aprobado
25Q460	Queens	Flushing High School	35-01 UNION STREET	3.153	2.020	156%	D	8%	20%	Emprendimiento/ Empresa Virtual	Opción educativa, zonal	En desarrollo
26Q430	Queens	Francis Lewis High School	58-20 UTOPIA PARKWAY	4.166	2.358	177%	A	10%	13%	Emprendimiento/ Empresa Virtual	Opción educativa, selectivo, zonal	Nueva (a procesar)
27Q480	Queens	John Adams High School	101-01 ROCKAWAY BOULEVARD	3.419	2.773	123%	C	9%	16%	Emprendimiento/ Empresa Virtual	Opción educativa, no selectivo	En desarrollo

DBN	Municipio	Nombre de la escuela	Dirección	2011-2012 Inscripción	2010-2012 Capacidad de la Org.	2011-2012 Utilización de la Org.	2010-2011 Calificación general del informe de progreso	% Educación especial	% ELL	Nombre del programa	Método(s) de ingreso	Estatus
28Q440	Queens	Forest Hills High School	67-01 110 TH STREET	3.851	2.023	190%	A	8%	9%	Emprendimiento/ Empresa Virtual	Audición, opción educativa, selectivo, zonal	Nueva (a procesar)
28Q505	Queens	Hillcrest High School	160-05 HIGHLAND AVENUE	3.122	2.704	115%	A	6%	15%	Business Institute	Audición, opción educativa, selectivo, zonal	En desarrollo
29Q496	Queens	Business, Computer Applications & Entrepreneurship High School	207- 01 116 TH AVENUE	368	509	72%	C	10%	6%	Emprendimiento/ Empresa Virtual	Opción educativa	En desarrollo
30Q445	Queens	William Cullen Bryant High School	48-10 31 ST AVENUE	2.993	2.742	109%	C	9%	18%	Emprendimiento/ Empresa Virtual	Selectivo, no selectivo	Aprobado
30Q555	Queens	Newcomers High School	28-01 41 ST AVENUE	948	896	106%	A	0%	91%	Emprendimiento/ Empresa Virtual	Selectivo: idioma	En desarrollo
31R440	Staten Island	New Dorp High School	465 NEW DORP LANE	2.675	3.345	80%	A	11%	6%	Emprendimiento/ Empresa Virtual	Opción educativa, selectivo, no selectivo	Aprobado
31R445	Staten Island	Port Richmond High School	85 ST JOSEPHS AVENUE	2.170	2.093	104%	C	13%	6%	Emprendimiento/ Empresa Virtual	Opción educativa, no selectivo limitado, no selectivo	En desarrollo
31R455	Staten Island	Tottenville High School	100 LUTEN AVENUE	3.893	3.491	112%	B	10%	1%	Academia de Finanzas	Opción educativa, no selectivo limitado, selectivo, no selectivo	En desarrollo
31R460	Staten Island	Susan E. Wagner High School	1200 MANOR ROAD	3.249	2.697	120%	A	13%	4%	Academia de Finanzas	Audición, opción educativa, selectivo, no selectivo	En desarrollo
31R460	Staten Island	Susan E. Wagner High School	1200 MANOR ROAD	3.249	2.697	120%	A	13%	4%	Emprendimiento/ Empresa Virtual	Audición, opción educativa, selectivo, no selectivo	Nueva (a procesar)

Anexo C: Especialización vocacional CTE – Ciencias de la Salud

DBN	Municipio	Nombre de la escuela	Dirección	2011-2012 Inscripción	2010-2012 Capacidad de la Org.	2011-2012 Utilización de la Org.	2010-2011 Calificación general del informe de progreso	% Educación especial	% ELL	Nombre del programa	Método(s) de ingreso	Estatus
02M420	Manhattan	Escuela secundaria para profesiones de la salud y Servicios humanos	345 EAST 15 TH STREET	1.768	1.140	155%	B	8%	4%	Asistente de laboratorio médico	Opción educativa; Selectivo	En desarrollo
02M460*	Manhattan	Washington Irving High School	40 IRVING PLACE	1.039	1.988	52%	F	13%	20%	Profesiones de la salud	Opción educativa; Selectivo	En desarrollo
08X650*	Bronx	Jane Addams High School for Academic Careers	900 TINTON AVENUE	727	1.241	59%	F	16%	12%	Auxiliar de enfermería	Selectivo	En desarrollo
13K605	Brooklyn	George Westinghouse Career and Technical Education High School	105 JOHNSON STREET	938	1.380	68%	D	12%	2%	Técnico de laboratorio de la visión	Opción educativa; Selectivo	Aprobado
17K600	Brooklyn	Clara Barton High School	901 CLASSON AVENUE	1.622	1.699	95%	C	12%	9%	Técnico de laboratorio de la visión	Opción educativa; Selectivo	Aprobado
17K600	Brooklyn	Clara Barton High School	901 CLASSON AVENUE	1.622	1.699	95%	C	12%	9%	Auxiliar de enfermería	Opción educativa; Selectivo	Aprobado
17K600	Brooklyn	Clara Barton High School	901 CLASSON AVENUE	1.622	1.699	95%	C	12%	9%	Técnico de laboratorio dental	Opción educativa; Selectivo	Aprobado
17K600	Brooklyn	Clara Barton High School	901 CLASSON AVENUE	1.622	1.699	95%	C	12%	9%	Asistente médico	Opción educativa; Selectivo	En desarrollo
17K600	Brooklyn	Clara Barton High School	901 CLASSON AVENUE	1.622	1.699	95%	C	12%	9%	Practicante de enfermería	Opción educativa; Selectivo	En desarrollo
17K600	Brooklyn	Clara Barton High School	901 CLASSON AVENUE	1.622	1.699	95%	C	12%	9%	Asistente de laboratorio médico	Opción educativa; Selectivo	Nueva (a procesar)

DBN	Municipio	Nombre de la escuela	Dirección	2011-2012 Inscripción	2010-2012 Capacidad de la Org.	2011-2012 Utilización de la Org.	2010-2011 Calificación general del informe de progreso	% Educación especial	% ELL	Nombre del programa	Método(s) de ingreso	Estatus
17K600	Brooklyn	Clara Barton High School	901 CLASSON AVENUE	1.622	1.699	95%	C	12%	9%	Asistencia odontológica	Opción educativa; Selectivo	En revisión
17K751	Brooklyn	Academy for Health Careers	150 ALBANY AVENUE	138	98	141%	N/D	14%	7%	Administración de registros médicos	No selectivo limitado	Nueva (a procesar)
17K751	Brooklyn	Academy for Health Careers	150 ALBANY AVENUE	138	98	141%	N/D	14%	7%	Tecnología de radiología/Radiografía científica	No selectivo limitado	Nueva (a procesar)
17K751	Brooklyn	Academy for Health Careers	150 ALBANY AVENUE	138	98	141%	N/D	14%	7%	Técnico médico de emergencias	No selectivo limitado	Nueva (a procesar)
18K563	Brooklyn	It Takes a Village Academy	5800 TILDEN AVENUE	389	709	55%	A	12%	29%	Asistente de laboratorio médico	No selectivo limitado	Nueva (a procesar)
19K502	Brooklyn	FDNY High School for Fire and Life Safety	400 PENNSYLVANIA AVENUE	390	436	89%	N/D	16%	5%	Técnico/Tecnología médica de emergencias	No selectivo limitado	Nueva (a procesar)
19K660	Brooklyn	W. H. Maxwell Career and Technical Education High School	145 PENNSYLVANIA AVENUE	605	1.041	58%	A	23%	6%	Técnico de laboratorio de la visión	Opción educativa	Aprobado
19K660	Brooklyn	W. H. Maxwell Career and Technical Education High School	145 PENNSYLVANIA AVENUE	605	1.041	58%	A	23%	6%	Facturación y codificación de servicios médicos	Opción educativa	En desarrollo
20K445	Brooklyn	New Utrecht High School	1601 80 TH STREET	3.301	2.225	148%	B	12%	24%	Facturación y codificación de servicios médicos	Opción educativa, no selectivo limitado, zonal	En desarrollo
21K410	Brooklyn	Abraham Lincoln High School	2800 OCEAN PARKWAY	2.647	2.010	132%	C	11%	17%	Ciencias veterinarias	Audición, opción educativa, selectivo, zonal	En desarrollo

DBN	Municipio	Nombre de la escuela	Dirección	2011-2012 Inscripción	2010-2012 Capacidad de la Org.	2011-2012 Utilización de la Org.	2010-2011 Calificación general del informe de progreso	% Educación especial	% ELL	Nombre del programa	Método(s) de ingreso	Estatus
22K495	Brooklyn	Sheepshead Bay High School	3000 AVENUE X	1.966	2.480	79%	D	12%	21%	Auxiliar de enfermería	Opción educativa, zonal	Aprobado
22K495	Brooklyn	Sheepshead Bay High School	3000 AVENUE X	1.966	2.480	79%	D	12%	21%	Facturación y codificación de servicios médicos	Opción educativa, zonal	En desarrollo
26Q430	Queens	Francis Lewis High School	58-20 UTOPIA PARKWAY	4.166	2.358	177%	A	10%	13%	EMT	Opción educativa, selectivo, zonal	Nueva (a procesar)
27Q480	Queens	John Adams High School	101-01 ROCKAWAY BOULEVARD	3.419	2.773	123%	C	9%	16%	Asistente de laboratorio médico	Opción educativa, no selectivo	En desarrollo
28Q505	Queens	Hillcrest High School	160-05 HIGHLAND AVENUE	3.122	2.704	115%	A	6%	15%	Asistente médico	Audición, opción educativa, selectivo, zonal	En desarrollo
28Q505	Queens	Hillcrest High School	160-05 HIGHLAND AVENUE	3.122	2.704	115%	A	6%	15%	EMT	Audición, opción educativa, selectivo, zonal	En desarrollo
28Q505	Queens	Hillcrest High School	160-05 HIGHLAND AVENUE	3.122	2.704	115%	A	6%	15%	Asistente de laboratorio médico	Audición, opción educativa, selectivo, zonal	Nueva (a procesar)
28Q505	Queens	Hillcrest High School	160-05 HIGHLAND AVENUE	3.122	2.704	115%	A	6%	15%	Auxiliar de enfermería	Audición, opción educativa, selectivo, zonal	Nueva (a procesar)
28Q620	Queens	Thomas A. Edison Career and Technical Education High School	165-65 84 AVENUE	2.268	1.767	128%	A	8%	1%	Profesional de laboratorio médico y de otras actividades afines a la salud	Opción educativa; Selectivo	Nueva (a procesar)

DBN	Municipio	Nombre de la escuela	Dirección	2011-2012 Inscripción	2010-2012 Capacidad de la Org.	2011-2012 Utilización de la Org.	2010-2011 Calificación general del informe de progreso	% Educación especial	% ELL	Nombre del programa	Método(s) de ingreso	Estatus
29Q272	Queens	George Washington Carver High School for the Sciences	143-10 SPRINGFIELD BOULEVARD	477	676	71%	B	9%	2%	Ciencias veterinarias	No selectivo limitado	En desarrollo
31R450	Staten Island	Curtis High School	105 HAMILTON AVENUE	2.558	1.698	151%	B	10%	6%	Practicante de enfermería	Opción educativa, selectivo, no selectivo	Aprobado
31R450	Staten Island	Curtis High School	105 HAMILTON AVENUE	2.558	1.698	151%	B	10%	6%	Auxiliar de enfermería	Opción educativa, selectivo, no selectivo	Aprobado
31R455	Staten Island	Tottenville High School	100 LUTEN AVENUE	3.893	3.491	112%	B	10%	1%	Profesional de laboratorio médico y de otras actividades afines a la salud	Opción educativa, no selectivo limitado, selectivo, no selectivo	Aprobado
31R455	Staten Island	Tottenville High School	100 LUTEN AVENUE	3.893	3.491	112%	B	10%	1%	Asistencia odontológica	Opción educativa, no selectivo limitado, selectivo, no selectivo	En desarrollo

Anexo C: Especialización vocacional CTE – Tecnología de la información

DBN	Municipio	Nombre de la escuela	Dirección	2011-2012 Inscripción	2010-2012 Capacidad de la Org.	2011-2012 Utilización de la Org.	2010-2011 Calificación general del informe de progreso	% Educación especial	% ELL	Nombre del programa	Método(s) de ingreso	Estatus
01M515	Manhattan	Lower East Side Preparatory High School	145 STANTON STREET	585	546	107%	N/D	0%	76%	Diseño de páginas web	Escuela de transferencia	En desarrollo
02M460*	Manhattan	Washington Irving High School	40 IRVING PLACE	1.039	1.988	52%	F	13%	20%	Diseño de páginas web	Opción educativa; Selectivo	En desarrollo
02M460*	Manhattan	Washington Irving High School	40 IRVING PLACE	1.039	1.988	52%	F	13%	20%	Diseño de páginas web	Opción educativa; Selectivo	En desarrollo
02M460*	Manhattan	Washington Irving High School	40 IRVING PLACE	1.039	1.988	52%	F	13%	20%	Academia de Tecnología de la Información (AOIT)	Opción educativa; Selectivo	En desarrollo
02M520	Manhattan	Murry Bergtraum High School for Business Careers	411 PEARL STREET	2.125	2.104	101%	D	12%	10%	Ciencias informáticas y preingeniería	Opción educativa	En desarrollo
02M542	Manhattan	Manhattan Bridges High School	525 WEST 50 TH STREET	542	565	96%	A	1%	72%	Academia de Tecnología de la Información (AOIT)	Selectivo: Académico e Idioma	En desarrollo
02M615	Manhattan	Chelsea Career and Technical Education High School	131 AVENUE OF THE AMERICAS	471	779	60%	B	11%	6%	Cisco	Opción educativa; Selectivo	En desarrollo
02M615	Manhattan	Chelsea Career and Technical Education High School	131 AVENUE OF THE AMERICAS	471	779	60%	B	11%	6%	Reparación de computadoras A+	Opción educativa; Selectivo	En desarrollo

DBN	Municipio	Nombre de la escuela	Dirección	2011-2012 Inscripción	2010-2012 Capacidad de la Org.	2011-2012 Utilización de la Org.	2010-2011 Calificación general del informe de progreso	% Educación especial	% ELL	Nombre del programa	Método(s) de ingreso	Estatus
02M620	Manhattan	Norman Thomas High School	111 EAST 33 RD STREET	1.145	1.747	66%	N/D	13%	22%	Diseño de páginas web	Retiro paulatino de la prestación de servicios	Nueva (a procesar)
03M479	Manhattan	Beacon High School	227-243 WEST 61 ST STREET	1.163	809	144%	A	1%	0%	Medios de comunicación digitales	Selectivo	En desarrollo
07X655*	Bronx	Samuel Gompers Career and Technical Education High School	455 SOUTHERN BLVD	676	1.348	50%	F	22%	17%	Cisco	Opción educativa; Selectivo	Aprobado
07X655*	Bronx	Samuel Gompers Career and Technical Education High School	455 SOUTHERN BLVD	676	1.348	50%	F	22%	17%	Reparación de computadoras A+	Opción educativa; Selectivo	Aprobado
08X405	Bronx	Herbert H. Lehman High School	3000 EAST TREMONT AVENUE	3.682	3.096	119%	F	17%	10%	Tecnología de la información	Opción educativa, zonal	En desarrollo
08X405	Bronx	Herbert H. Lehman High School	3000 EAST TREMONT AVENUE	3.682	3.096	119%	F	17%	10%	Diseño de páginas web	Opción educativa, zonal	Nueva (a procesar)
08X540	Bronx	School for Community Research and Learning	1980 LAFAYETTE AVENUE	191	387	49%	N/D	28%	11%	Reparación de computadoras A+	Retiro paulatino de la prestación de servicios	En desarrollo
09X365	Bronx	Academy for Language and Technology	1700 MACOMBS ROAD	337	439	77%	A	0%	88%	Academia de Tecnología de la Información (AOIT)	Selectivo: idioma	En desarrollo
10X368	Bronx	In-Tech Academy (M.S. / High School 368)	2975 TIBBETT AVENUE	1.129	944	120%	C	8%	12%	Cisco	Selectivo	En desarrollo

DBN	Municipio	Nombre de la escuela	Dirección	2011-2012 Inscripción	2010-2012 Capacidad de la Org.	2011-2012 Utilización de la Org.	2010-2011 Calificación general del informe de progreso	% Educación especial	% ELL	Nombre del programa	Método(s) de ingreso	Estatus
10X524	Bronx	Crotona International High School	2474 CROTONA AVENUE	85	N/D	N/D	N/D	0%	84%	Aplicaciones de software y medios informáticos	Selectivo: idioma	Por confirmar
11X275	Bronx	High School of Computers and Technology	800 EAST GUN HILL ROAD	553	426	130%	A	14%	11%	Reparación de computadoras A+	No selectivo limitado	En desarrollo
11X415	Bronx	Christopher Columbus High School	925 ASTOR AVENUE	756	1.171	65%	N/D	22%	19%	Reparación de computadoras A+	Retiro paulatino de la prestación de servicios	En desarrollo
13K605	Brooklyn	George Westinghouse Career and Technical Education High School	105 JOHNSON STREET	938	1.380	68%	D	12%	2%	Reparación de computadoras A+	Opción educativa; Selectivo	Aprobado
13K605	Brooklyn	George Westinghouse Career and Technical Education High School	105 JOHNSON STREET	938	1.380	68%	D	12%	2%	Cisco	Opción educativa; Selectivo	Nueva (a procesar)
13K605	Brooklyn	George Westinghouse Career and Technical Education High School	105 JOHNSON STREET	938	1.380	68%	D	12%	2%	Diseño de páginas web	Opción educativa; Selectivo	Nueva (a procesar)
14K478	Brooklyn	High School for Enterprise, Business and Technology	850 GRAND STREET	985	866	114%	A	9%	10%	Cisco	Opción educativa; Selectivo	Aprobado
16K455	Brooklyn	Boys and Girls High School	1700 FULTON STREET	1.646	3.439	48%	F	15%	3%	Tecnología de la información	Selectivo, zonal	En desarrollo
17K122	Brooklyn	Pathways in Technology Early College High School (P-Tech)	150 ALBANY AVENUE	104	N/D	N/D	N/D	11%	2%	Por confirmar	No selectivo limitado	Por confirmar

DBN	Municipio	Nombre de la escuela	Dirección	2011-2012 Inscripción	2010-2012 Capacidad de la Org.	2011-2012 Utilización de la Org.	2010-2011 Calificación general del informe de progreso	% Educación especial	% ELL	Nombre del programa	Método(s) de ingreso	Estatus
17K625	Brooklyn	Paul Robeson High School	150 ALBANY AVENUE	336	1.132	30%	N/D	20%	3%	Academia de Tecnología de la Información (AOIT)	Retiro paulatino de la prestación de servicios	En desarrollo
17K625	Brooklyn	Paul Robeson High School	150 ALBANY AVENUE	336	1.132	30%	N/D	20%	3%	Medios de comunicación nuevos	Retiro paulatino de la prestación de servicios	En desarrollo
18K563	Brooklyn	It Takes a Village Academy	5800 TILDEN AVENUE	389	709	55%	A	12%	29%	Cisco	No selectivo limitado	Nueva (a procesar)
18K617	Brooklyn	High School for Innovation in Advertising and Media	1600 ROCKAWAY PARKWAY	319	388	82%	N/D	13%	8%	Medios de comunicación digitales	No selectivo limitado	En desarrollo
19K615	Brooklyn	Transit Tech Career and Technical Education High School	1 WELLS STREET	1,324	1.274	104%	B	11%	3%	Instalación eléctrica	Opción educativa; Selectivo	En desarrollo
19K618	Brooklyn	Academy of Innovative Technology	999 JAMAICA AVENUE	411	506	81%	N/D	13%	12%	Academia de Tecnología de la Información (AOIT)	No selectivo limitado	En desarrollo
19K618	Brooklyn	Academy of Innovative Technology	999 JAMAICA AVENUE	411	506	81%	N/D	13%	12%	Academia de Tecnología de la Información (AOIT)	No selectivo limitado	Nueva (a procesar)
19K618	Brooklyn	Academy of Innovative Technology	999 JAMAICA AVENUE	411	506	81%	N/D	13%	12%	Tecnología de la información	No selectivo limitado	Nueva (a procesar)
21K410	Brooklyn	Abraham Lincoln High School	2800 OCEAN PARKWAY	2.647	2.010	132%	C	11%	17%	Tecnología de información comercial	Audición, opción educativa, selectivo, zonal	En desarrollo

DBN	Municipio	Nombre de la escuela	Dirección	2011-2012 Inscripción	2010-2012 Capacidad de la Org.	2011-2012 Utilización de la Org.	2010-2011 Calificación general del informe de progreso	% Educación especial	% ELL	Nombre del programa	Método(s) de ingreso	Estatus
21K540	Brooklyn	John Dewey High School	50 AVENUE X	2.193	2.479	88%	C	7%	20%	Ciencias informáticas y preingeniería	Opción educativa, selectivo	En desarrollo
21K620	Brooklyn	William E. Grady Career and Technical Education High School	25 BRIGHTON 4TH ROAD	977	1454	67%	B	19%	3%	Reparación de computadoras A+	Opción educativa	En desarrollo
21K690	Brooklyn	Brooklyn Studio Secondary School	8310 21ST AVENUE	878	839	105%	C	15%	9%	Medios de comunicación digitales	Opción educativa	En desarrollo
22K425	Brooklyn	James Madison High School	3787 BEDFORD AVENUE	3.127	2.288	137%	B	10%	14%	Tecnología de la información	No selectivo, zonal	En desarrollo
24Q455	Queens	Newtown High School	48-01 90 STREET	2.626	2.396	110%	C	7%	31%	Medios de comunicación nuevos	Audición, opción educativa, selectivo, zonal	Aprobado
24Q485	Queens	Grover Cleveland High School	21-27 HIMROD STREET	2.110	2.208	96%	C	8%	22%	Academia de Tecnología de la Información (AOIT)	Opción educativa, no selectivo limitado, por zona	En desarrollo
24Q600	Queens	Queens Vocational and Technical High School	37-02 47 AVENUE	1.381	1.146	121%	B	10%	6%	Medios de comunicación nuevos	Opción educativa, selectivo	Aprobado
24Q600	Queens	Queens Vocational and Technical High School	37-02 47 AVENUE	1.381	1.146	121%	B	10%	6%	Gráficos computarizados	Opción educativa, selectivo	En desarrollo
24Q600	Queens	Queens Vocational and Technical High School	37-02 47 AVENUE	1.381	1.146	121%	B	10%	6%	Reparación de computadoras A+	Opción educativa, selectivo	En revisión

DBN	Municipio	Nombre de la escuela	Dirección	2011-2012 Inscripción	2010-2012 Capacidad de la Org.	2011-2012 Utilización de la Org.	2010-2011 Calificación general del informe de progreso	% Educación especial	% ELL	Nombre del programa	Método(s) de ingreso	Estatus
26Q495	Queens	Bayside High School	32-24 CORP KENNEDY STREET	3.318	2.235	148%	A	10%	6%	Programador informático	Audición, opción educativa, no selectivo limitado, selectivo	Nueva (a procesar)
28Q505	Queens	Hillcrest High School	160-05 HIGHLAND AVENUE	3.122	2.704	115%	A	6%	15%	Cisco	Audición, opción educativa, selectivo, zonal	En desarrollo
28Q620	Queens	Thomas A. Edison Career and Technical Education High School	165-65 84 AVENUE	2.268	1.767	128%	A	8%	1%	Cisco	Opción educativa, selectivo	Aprobado
28Q620	Queens	Thomas A. Edison Career and Technical Education High School	165-65 84 AVENUE	2.268	1.767	128%	A	8%	1%	Diseño de páginas web	Opción educativa, selectivo	Aprobado
28Q620	Queens	Thomas A. Edison Career and Technical Education High School	165-65 84 AVENUE	2.268	1.767	128%	A	8%	1%	Reparación de computadoras A+	Opción educativa, selectivo	Aprobado
30Q502	Queens	Information Technology High School	21-16 44TH ROAD	925	759	122%	B	12%	10%	Certificación Apple	Opción educativa	En desarrollo
30Q502	Queens	Information Technology High School	21-16 44TH ROAD	925	759	122%	B	12%	10%	Cisco	Opción educativa	En desarrollo
30Q502	Queens	Information Technology High School	21-16 44TH ROAD	925	759	122%	B	12%	10%	Diseño de páginas web	Opción educativa	En desarrollo

DBN	Municipio	Nombre de la escuela	Dirección	2011-2012 Inscripción	2010-2012 Capacidad de la Org.	2011-2012 Utilización de la Org.	2010-2011 Calificación general del informe de progreso	% Educación especial	% ELL	Nombre del programa	Método(s) de ingreso	Estatus
31R450	Staten Island	Curtis High School	105 HAMILTON AVENUE	2.558	1.698	151%	B	10%	6%	Medios de comunicación nuevos	Opción educativa, selectivo, no selectivo	En desarrollo
31R455	Staten Island	Tottenville High School	100 LUTEN AVENUE	3.893	3.491	112%	B	10%	1%	Cisco	Opción educativa, no selectivo limitado, selectivo, no selectivo	En desarrollo
31R600	Staten Island	Ralph R. McKee Career and Technical Education High School	290 ST MARKS PLACE	684	1.072	64%	B	16%	4%	Academia de redes CISCO	Opción educativa, selectivo	Aprobado

Anexo C: Especialización vocacional CTE – Derecho y Seguridad Pública

DBN	Municipio	Nombre de la escuela	Dirección	2011-2012 Inscripción	2010-2012 Capacidad de la Org.	2011-2012 Utilización de la Org.	2010-2011 Calificación general del informe de progreso	% Educación especial	% ELL	Nombre del programa	Método(s) de ingreso	Estatus
02M460*	Manhattan	Washington Irving High School	40 IRVING PLACE	1.039	1.988	52%	F	13%	20%	Computer Forensics	Opción educativa, selectivo	En desarrollo
02M460*	Manhattan	Washington Irving High School	40 IRVING PLACE	1.039	1.988	52%	F	13%	20%	Academia de Derecho/Estudios Legales	Opción educativa, selectivo	En desarrollo
02M520	Manhattan	Murry Bergtraum High School for Business Careers	411 PEARL STREET	2.125	2.104	101%	D	12%	10%	Cumplimiento de la ley	Opción educativa	En desarrollo
02M520	Manhattan	Murry Bergtraum High School for Business Careers	411 PEARL STREET	2.125	2.104	101%	D	12%	10%	Academia de Derecho/Estudios Legales	Opción educativa	En desarrollo
02M625	Manhattan	High School of Graphic Communication Arts	439 WEST 49TH STREET	1.460	1.822	80%	F	13%	10%	Cumplimiento de la ley	Opción educativa	En desarrollo
06M467	Manhattan	High School for Law and Public Service	549 AUDUBON AVENUE	695	527	132%	A	11%	32%	Academia de Derecho/Estudios Legales	Opción educativa	En desarrollo
08X405	Bronx	Herbert H. Lehman High School	3000 EAST TREMONT AVENUE	3.682	3.096	119%	F	17%	10%	Computer Forensics	Opción educativa, zonal	En desarrollo
08X650*	Bronx	Jane Addams High School for Academic Careers	900 TINTON AVENUE	727	1241	59%	F	16%	12%	Academia de Derecho/Estudios Legales	Selectivo	En desarrollo

DBN	Municipio	Nombre de la escuela	Dirección	2011-2012 Inscripción	2010-2012 Capacidad de la Org.	2011-2012 Utilización de la Org.	2010-2011 Calificación general del informe de progreso	% Educación especial	% ELL	Nombre del programa	Método(s) de ingreso	Estatus
09X525	Bronx	Bronx Leadership Academy High School	1710 WEBSTER AVENUE	709	552	128%	B	13%	10%	Academia de Derecho/Estudios Legales	Opción educativa	En desarrollo
10X284	Bronx	Bronx School of Law and Finance	99 TERRACE VIEW AVENUE	426	556	77%	B	14%	7%	Academia de Derecho/Estudios Legales	No selectivo limitado	En desarrollo
11X455	Bronx	Harry S Truman High School	750 BAYCHESTER AVENUE	1.812	2.902	62%	B	16%	10%	Cumplimiento de la ley	Opción educativa, selectivo, zonal	En desarrollo
11X455	Bronx	Harry S Truman High School	750 BAYCHESTER AVENUE	1.812	2.902	62%	B	16%	10%	Academia de Derecho/Estudios Legales	Opción educativa, selectivo, zonal	En desarrollo
12X690	Bronx	Monroe Academy for Business/Law	1300 BOYNTON AVENUE	254	467	54%	N/D	14%	15%	Academia de derecho	Retiro paulatino de la prestación de servicios	Nueva (a procesar)
14K477	Brooklyn	School for Legal Studies	850 GRAND STREET	776	1050	74%	D	9%	6%	Computer Forensics	Opción educativa	En desarrollo
14K477	Brooklyn	School for Legal Studies	850 GRAND STREET	776	1.050	74%	D	9%	6%	Cumplimiento de la ley	Opción educativa	En desarrollo
14K477	Brooklyn	School for Legal Studies	850 GRAND STREET	776	1.050	74%	D	9%	6%	Academia de Derecho/Estudios Legales	Opción educativa	En desarrollo
15K519	Brooklyn	Cobble Hill School of American Studies	347 BALTIC STREET	668	864	77%	B	16%	8%	Academia de Derecho/Estudios Legales	Opción educativa	En desarrollo

DBN	Municipio	Nombre de la escuela	Dirección	2011-2012 Inscripción	2010-2012 Capacidad de la Org.	2011-2012 Utilización de la Org.	2010-2011 Calificación general del informe de progreso	% Educación especial	% ELL	Nombre del programa	Método(s) de ingreso	Estatus
16K455	Brooklyn	Boys and Girls High School	1700 FULTON STREET	1.646	3.439	48%	F	15%	3%	Academia de Derecho/Estudios Legales	No selectivo, zonal	Nueva (a procesar)
16K498	Brooklyn	Brooklyn High School for Law and Technology	1396 BROADWAY	408	663	62%	B	12%	5%	Academia de Derecho/Estudios Legales	Opción educativa, selectivo	En desarrollo
17K539	Brooklyn	High School for Service & Learning at Erasmus	911 FLATBUSH AVENUE	426	455	94%	A	18%	9%	Academia de Derecho/Estudios Legales	No selectivo limitado	En desarrollo
18K629	Brooklyn	Cultural Academy for the Arts and Sciences	5800 TILDEN AVENUE	301	708	43%	N/D	18%	8%	Academia de Derecho/Estudios Legales	No selectivo limitado	En desarrollo
18K642	Brooklyn	Urban Action Academy	1600 ROCKAWAY PARKWAY	308	414	74%	N/D	11%	12%	Programa de derecho	No selectivo limitado	En desarrollo
20K445	Brooklyn	New Utrecht High School	1601 80 STREET	3.301	2.225	148%	B	12%	24%	Academia de Derecho/Estudios Legales	Opción educativa, no selectivo limitado, por zona	En desarrollo
20K490	Brooklyn	Fort Hamilton High School	8301 SHORE ROAD	4.336	2.752	158%	B	11%	22%	Academia de Derecho/Estudios Legales	Audición, selectivo, zonal	En desarrollo
22K405	Brooklyn	Midwood High School	2839 BEDFORD AVENUE	3.888	2.409	161%	C	4%	4%	Academia de Derecho/Estudios Legales	Selectivo, no selectivo	En desarrollo
22K425	Brooklyn	James Madison High School	3787 BEDFORD AVENUE	3.127	2.288	137%	B	10%	14%	Academia de Derecho/Estudios Legales	No selectivo, zonal	En desarrollo

DBN	Municipio	Nombre de la escuela	Dirección	2011-2012 Inscripción	2010-2012 Capacidad de la Org.	2011-2012 Utilización de la Org.	2010-2011 Calificación general del informe de progreso	% Educación especial	% ELL	Nombre del programa	Método(s) de ingreso	Estatus
22K495	Brooklyn	Sheepshead Bay High School	3000 AVENUE X	1.966	2.480	79%	D	12%	21%	Academia de Derecho/Estudios Legales	Opción educativa, zonal	En desarrollo
25Q460	Queens	Flushing High School	35-01 UNION STREET	3.153	2.020	156%	D	8%	20%	Cumplimiento de la ley	Opción educativa, zonal	En desarrollo
25Q460	Queens	Flushing High School	35-01 UNION STREET	3.153	2.020	156%	D	8%	20%	Academia de Derecho/Estudios Legales	Opción educativa, zonal	En desarrollo
25Q525	Queens	Townsend Harris High School	149-11 MELBOURNE AVENUE	1.140	906	126%	A	0%	0%	Academia de Derecho/Estudios Legales	Selectivo	Nueva (a procesar)
26Q430	Queens	Francis Lewis High School	58-20 UTOPIA PARKWAY	4.166	2.358	177%	A	10%	13%	Academia de Derecho/Estudios Legales	Opción educativa, selectivo, zonal	En desarrollo
26Q430	Queens	Francis Lewis High School	58-20 UTOPIA PARKWAY	4.166	2.358	177%	A	10%	13%	Criminal Justice	Opción educativa, selectivo, zonal	Nueva (a procesar)
27Q400	Queens	August Martin High School	156-10 BAISLEY BOULEVARD	1.062	1.776	60%	D	13%	4%	Academia de Derecho/Estudios Legales	Opción educativa, no selectivo limitado, selectivo	En desarrollo
27Q475	Queens	Richmond Hill High School	89-30 114 STREET	2.640	2.211	119%	D	9%	17%	Academia de Derecho/Estudios Legales	Opción educativa, zonal	En desarrollo
27Q480	Queens	John Adams High School	101-01 ROCKAWAY BOULEVARD	3.419	2.773	123%	C	9%	16%	Academia de Derecho/Estudios Legales	Opción educativa, no selectivo	En desarrollo

DBN	Municipio	Nombre de la escuela	Dirección	2011-2012 Inscripción	2010-2012 Capacidad de la Org.	2011-2012 Utilización de la Org.	2010-2011 Calificación general del informe de progreso	% Educación especial	% ELL	Nombre del programa	Método(s) de ingreso	Estatus
28Q440	Queens	Forest Hills High School	67-01 110 STREET	3.851	2.023	190%	A	8%	9%	Academia de Derecho/Estudios Legales	Audición, opción educativa, selectivo, zonal	En desarrollo
28Q470	Queens	Jamaica High School	167-01 GOTHIC DRIVE	614	1.517	40%	N/D	12%	29%	Academia de Derecho/Estudios Legales	Retiro paulatino de la prestación de servicios	En desarrollo
28Q505	Queens	Hillcrest High School	160-05 HIGHLAND AVENUE	3.122	2.704	115%	A	6%	15%	Academia de Derecho/Estudios Legales	Audición, opción educativa, selectivo, zonal	En desarrollo
30Q445	Queens	William Cullen Bryant High School	48-10 31 AVENUE	2.993	2.742	109%	C	9%	18%	Academia de Derecho/Estudios Legales	Selectivo, no selectivo	En desarrollo
31R440	Staten Island	New Dorp High School	465 NEW DORP LANE	2.675	3.345	80%	A	11%	6%	Computer Forensics	Opción educativa, selectivo, no selectivo	Nueva (a procesar)
31R440	Staten Island	New Dorp High School	465 NEW DORP LANE	2.675	3.345	80%	A	11%	6%	Academia de Derecho/Estudios Legales	Opción educativa, selectivo, no selectivo	Nueva (a procesar)
31R450	Staten Island	Curtis High School	105 HAMILTON AVENUE	2.558	1.698	151%	B	10%	6%	Cumplimiento de la ley	Opción educativa, selectivo, no selectivo	En desarrollo
31R460	Staten Island	Susan E. Wagner High School	1200 MANOR ROAD	3.249	2.697	120%	A	13%	4%	Academia de Derecho/Estudios Legales	Audición, opción educativa, selectivo, no selectivo	En desarrollo

Anexo C: Especialización vocacional CTE – Grupo de Ventas y Servicios de Marketing

DBN	Municipio	Nombre de la escuela	Dirección	2011-2012 Inscripción	2010-2012 Capacidad de la Org.	2011-2012 Utilización de la Org.	2010-2011 Calificación general del informe de progreso	% Educación especial	% ELL	Nombre del programa	Método(s) de ingreso	Estatus
31R600	Staten Island	Ralph R. McKee Career and Technical Education High School	290 ST MARKS PLACE	684	1.072	64%	B	16%	4%	Cosmetología	Opción educativa, selectivo	Aprobado
79M645	Manhattan	School for Cooperative Technical Education	321 EAST 96 STREET	456	502	91%	N/D	0%	14%	Estilista	N/D	Aprobado
19K660*	Brooklyn	W. H. Maxwell Career and Technical Education High School	145 PENNSYLVANIA AVENUE	605	1.041	58%	A	23%	6%	Cosmetología	Opción educativa	Aprobado
24Q600	Queens	Queens Vocational and Technical High School	37-02 47 AVENUE	1.381	1.146	121%	B	10%	6%	Cosmetología	Opción educativa, selectivo	Aprobado
02M600	Manhattan	Escuela High School of Fashion Industries	225 WEST 24 STREET	1.604	1.928	83%	A	7%	3%	Comercialización visual y de moda	Audición	Aprobado
79M645	Manhattan	School for Cooperative Technical Education	321 EAST 96 STREET	456	502	91%	N/D	0%	14%	Cosmetología	Retiro paulatino de la prestación de servicios	En desarrollo
10X660	Bronx	Grace Dodge Career and Technical Education High School	2474 CROTONA AVENUE	1.195	1.416	84%	F	17%	19%	Cosmetología	Opción educativa, selectivo	En desarrollo
14K610	Brooklyn	Automotive High School	50 BEDFORD AVENUE	736	968	76%	C	18%	5%	Marketing	Opción educativa, no selectivo limitado	En desarrollo

DBN	Municipio	Nombre de la escuela	Dirección	2011-2012 Inscripción	2010-2012 Capacidad de la Org.	2011-2012 Utilización de la Org.	2010-2011 Calificación general del informe de progreso	% Educación especial	% ELL	Nombre del programa	Método(s) de ingreso	Estatus
02M600	Manhattan	Escuela High School of Fashion Industries	225 WEST 24 STREET	1.604	1.928	83%	A	7%	3%	Diseño de moda	Audición	En desarrollo
02M600	Manhattan	Escuela High School of Fashion Industries	225 WEST 24 STREET	1.604	1.928	83%	A	7%	3%	Comercialización visual y de moda	Audición	En desarrollo
02M520	Manhattan	Murry Bergtraum High School for Business Careers	411 PEARL STREET	2.125	2.104	101%	D	12%	10%	Marketing	Opción educativa	En desarrollo

Fuentes:	
Inscripción del 2011-2012	Registro no auditado del 31 de octubre de 2011
Capacidad de la organización 2010-2011	Capacidad de la escuela en 2010-2011 del Libro Azul
Utilización de la organización 2011-2012	El índice de utilización informado aquí podría diferir de lo que fue publicado en el Libro Azul 2010-2011 debido a que las cifras de inscripción del edificio a las que se hace referencia en este documento y que se utilizan en el cálculo de los índices de utilización se basan en la inscripción no auditada al 31 de octubre de 2011. Esta metodología es consistente con la forma en la que el DOE dirige su planificación y calcula las asignaciones de espacio y financiamientos para todas las escuelas. Al determinar la asignación de espacio para escuelas que comparten el edificio, la Oficina de Planificación Espacial del DOE realizará un estudio detallado del lugar y un análisis del espacio del edificio para evaluar la cantidad de espacio disponible en el mismo.
Porcentaje de educación especial (SE, por sus siglas en inglés)	Estudiantes con discapacidades según el porcentaje total de estudiantes del registro no auditado del 31 de octubre de 2011. Este conteo no incluye los servicios de apoyo ofrecidos por un maestro de educación especial (SETSS, por sus siglas en inglés) ni los estudiantes que reciben servicios de habla y lenguaje.
Porcentaje de estudiantes que aprenden inglés (ELL, por sus siglas en inglés)	Porcentaje de ELL, según el porcentaje total de estudiantes del registro no auditado del 31 de octubre de 2011.
Informe de progreso	Calificación general del informe de progreso del año lectivo 2010-2011
Vacantes estimadas 2011	Vacantes estimadas para el programa en septiembre de 2011
Postulantes para 2011	Postulantes al programa en septiembre de 2011
Método de ingreso	Proceso mediante el cual se admiten estudiantes a la escuela

Nota sobre el estado de aprobación: Si una escuela está "en desarrollo", está en proceso de desarrollar un programa de estudio para la CTE, pero aún no ha recibido la aprobación oficial de la ciudad o el estado. Los estudiantes están expuestos a contenidos CTE en las clases, pero la escuela aún no ha obtenido autorización para aprobar diplomas con una certificación CTE. Si una escuela está "en revisión", ha presentado una solicitud para que su programa de estudio CTE sea revisado por la ciudad y el estado. Si una escuela está "aprobada", el programa de estudio CTE ha sido examinado por la ciudad y el estado y ha sido oficialmente aprobado. La escuela puede aprobar los diplomas de estudiantes que completen este programa con una certificación CTE. Si un programa CTE de la escuela ha "vencido", la aprobación oficial del programa por parte de la ciudad y del estado ha vencido.

Nota sobre los programas CTE y las especializaciones: un programa de estudio CTE puede entrar en una de más de 70 especializaciones profesionales. Un programa de estudio CTE, implementado a nivel secundario, ofrece a los estudiantes una secuencia articulada cohesiva de los rigurosos cursos académicos integrados con las habilidades de la fuerza laboral, alineados con los estándares comerciales e industriales. Las especializaciones vocacionales identifican la estrategia de desarrollo de la fuerza laboral adoptada a nivel federal, estatal y municipal, para mejorar las oportunidades de educación, capacitación y aprendizaje para la fuerza laboral actual y emergente de la nación. Existen dieciséis grupos de profesiones identificados a nivel federal. Ellos se pueden volver a dividir en más de 70 especializaciones vocacionales.