

## **DECLARACIÓN DE IMPACTO EDUCATIVO: Propuesta de apertura de New High School 10X565 y el uso compartido del edificio X660 con ésta y las escuelas existentes Grace Dodge Career and Technical Education High School (10X660) y Crotona International High School (10X524) a partir del año lectivo 2012-2013**

### **I. Resumen de la propuesta**

El Departamento de Educación de la Ciudad de Nueva York (DOE, por su sigla en inglés) propone la apertura de la escuela 10X565, una escuela secundaria nueva en el distrito, y el uso compartido del edificio escolar X660 (X660) con ésta, ubicado en 2474 Crotona Avenue, Bronx, NY 10458, dentro de los confines geográficos del Distrito Escolar Comunal (Distrito 10). La nueva escuela secundaria propuesta, la escuela 10X565, ofrecería un riguroso programa académico con un componente de estudio para la educación vocacional y tecnológica y prepararía a los estudiantes para la educación superior y sus carreras profesionales. Si se aprueba esta propuesta, 10X565 compartiría el edificio con la escuela Grace Dodge Career and Technical Education High School (10X660, Grace Dodge) y Crotona International High School (10X524, Crotona International), una escuela secundaria existente que actualmente presta servicio a 9.º grado y que alcanzará su escala completa de 9.º a 12.º grado en el año lectivo 2014-2015. Asimismo, X660 alberga un Centro Municipal para Adultos Jóvenes (*Young Adult Borough Center*, YABC, por su sigla en inglés) (10X667).<sup>1</sup> “Uso compartido” significa que dos o más organizaciones escolares están ubicadas en el mismo edificio y pueden compartir espacios comunes, como salones de actos, gimnasios y comedores escolares.

En una EIS aparte publicada el 22 de diciembre de 2011, el DOE propuso el retiro paulatino y eventual cierre de la escuela Grace Dodge. Esta EIS se puede encontrar en el sitio web del DOE en: <http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2011-2012/Feb2012Proposals.htm>.

El DOE ha propuesto retirar paulatinamente la prestación de servicios de Grace Dodge después de una extensa revisión de datos y comentarios de la comunidad que indica que la escuela no puede recuperarse a pesar de los numerosos esfuerzos por mejorar la enseñanza y la organización de la escuela. Como se observó en la EIS publicada el 22 de diciembre de 2011, los estudiantes de Grace Dodge continúan luchando en el campo académico.

Si el Panel para la política educativa (PEP, por su sigla en inglés) aprueba la propuesta para retirar paulatinamente la escuela Grace Dodge, la escuela ya no admitiría a nuevos estudiantes de 9.º grado después del final de este año lectivo. Sin embargo, la escuela Grace Dodge continuará atendiendo a estudiantes actualmente inscritos en la escuela. La inscripción de la escuela Grace Dodge disminuirá gradualmente durante los próximos tres años, y la escuela retiraría completamente la prestación de servicios en junio de 2015.

<sup>1</sup> Los Centros Municipales para Adultos Jóvenes (YABC) son programas académicos vespertinos diseñados para satisfacer las necesidades de los estudiantes de la escuela secundaria que podrían estar considerando abandonar la escuela, debido a que se han retrasado o a que tienen responsabilidades como adultos, con lo cual resulta difícil asistir a la escuela durante el día. Los estudiantes se gradúan con un diploma de su escuela principal una vez que hayan obtenido todos sus créditos y aprobado todos los exámenes obligatorios mientras asistan al YABC. El programa YABC que funciona en el edificio X660 es un programa nocturno, pero también utiliza lugar del edificio durante el día. Esto se detalla más adelante, en la Sección III.B. Impacto sobre las escuelas.

En el caso de que no se aprobara el retiro paulatino de la prestación de servicios de la escuela Grace Dodge, el DOE examinaría nuevamente la disponibilidad de espacio en el edificio y podría, según corresponda, revisar su propuesta para que la escuela 10X565 comparta las instalaciones del edificio X660. Dicha propuesta se describiría en una EIS revisada.

La propuesta de uso compartido del edificio X660 con la escuela 10X565 es parte del objetivo central del DOE para crear nuevas opciones de escuelas que sirvan mejor a los futuros estudiantes y a la comunidad en general. La escuela 10X565 ofrecería un programa riguroso de preparación universitaria y ofrecería a todos los estudiantes inscritos un componente de estudio para la educación vocacional y tecnológica. La escuela estará abierta a los estudiantes mediante el Proceso de ingreso a la escuela secundaria de la ciudad y tendrá un método de ingreso no selectivo limitado con prioridad para los estudiantes que residen en el Bronx.

En el año lectivo 2010-2011, X660 tenía una capacidad estimada de 1,416 estudiantes, pero el edificio inscribió un total de 1.316 estudiantes, lo que arrojó un índice de utilización del edificio de 93%. En el año lectivo 2011-2012, el edificio prestó servicio a un total de 1.280 estudiantes, lo que arroja un índice de utilización objetivo de 90 %.

Si se aprueba esta propuesta, la nueva escuela abriría sus puertas en el año lectivo 2012-2013, momento en el que estaría prestando servicios a aproximadamente 105-115 estudiantes en el 9.º grado. La escuela 10X565 se incorporaría gradualmente añadiendo un grado por año académico. Se espera que la escuela alcance su escala máxima en el año lectivo 2015-2016 y albergaría, aproximadamente, entre 420 y 460 estudiantes de 9.º a 12.º grado.

En el año lectivo 2015-2016, una vez que Grace Dodge haya completado su retiro paulatino de la prestación de servicios y tanto Crotona International y la escuela secundaria nueva hayan alcanzado su escala completa, se prestará servicio a aproximadamente 720-800 estudiantes en el edificio, lo que arrojaría un índice de utilización estimado de aproximadamente 51-56%.

### *Antecedentes del proceso de toma de decisiones del DOE*

El DOE se esfuerza por asegurar que todos los estudiantes de la ciudad de Nueva York tengan acceso a una escuela de alta calidad en cada etapa de su educación. El continuar con la asignación del espacio y de los recursos a las escuelas que no son capaces de mejorar significativamente el rendimiento estudiantil no resulta eficaz ni equitativo. Según se detalla en la Declaración de impacto educativo publicada el 22 de diciembre de 2011, el DOE ha llegado a la conclusión de que el retiro paulatino de la prestación de servicios de la escuela Grace Dodge es adecuado debido al historial de bajo rendimiento de la escuela.

Como parte de la estrategia de reemplazo para la escuela Grace Dodge, el DOE propone recuperar las vacantes perdidas debido al retiro paulatino de la escuela Grace Dodge añadiendo una nueva escuela en el edificio X660. 10X565 ofrecería un programa riguroso de preparación universitaria diseñado para equipar a los estudiantes con las habilidades necesarias para lograr el éxito de educación superior. El DOE cree que hacer que una nueva escuela secundaria comparta la sede educativa Grace Dodge (X660) crearía una opción educativa mejor en la comunidad.

Además, el DOE se compromete a ofrecer programas CTE de alta calidad a los estudiantes del Bronx. Dado que Grace Dodge es una escuela CTE, la nueva escuela secundaria propuesta para funcionar en el edificio X660 ofrecería un componente CTE, que se describe con mayor detalle más adelante.

## II. Uso propuesto o potencial del edificio

El edificio X660 tiene una capacidad estimada de 1.416 estudiantes.<sup>2</sup> (El concepto de “capacidad estimada” se explica a continuación.) En el año lectivo 2010-2011, el año más reciente sobre el cual contamos con datos de inscripción auditados disponibles, el edificio albergó a 1.316 estudiantes,<sup>3</sup> lo que arroja un índice de utilización esperado de 93%.<sup>4</sup> En el año lectivo 2011-2012, el edificio presta servicio a un total de 1.280 estudiantes en total,<sup>5</sup> lo que arroja un índice de utilización estimado de 90%.<sup>6</sup>

Crotona International ofrecerá de 9.º a 12.º grado con aproximadamente 300-340 estudiantes cuando alcance la escala completa.<sup>7</sup> La escuela actualmente ofrece 9.º grado y se expandirá para prestar servicio de 9.º hasta 12.º grado para el año lectivo 2014-2015.

Si esta propuesta es aprobada, la escuela 10X565 abrirá en septiembre de 2012 y albergará aproximadamente a 105-115 estudiantes en 9.º grado.<sup>8</sup> A escala, la escuela 10X565 prestaría servicios a entre 420 y 460 estudiantes desde el 9.º al 12.º grado.

En el año lectivo 2015-2016, después de que la escuela Grace Dodge complete su retiro paulatino de la prestación de servicio y las escuelas Crotona International y 10X565 completen sus incorporaciones paulatinas y alcancen su escala completa, el DOE calcula que el edificio prestará servicio a aproximadamente 720-800 estudiantes. El índice de utilización estimada proyectado sería del 51-56%.

Si la propuesta de retirar paulatinamente a la escuela Grace Dodge y esta propuesta son aprobadas, los rangos de grado para todas las organizaciones escolares existentes y propuestas en X660 en un período de cinco años serían:

---

<sup>2</sup> Informe sobre inscripción, capacidad y utilización del período 2010-2011 (el "Libro azul")

<sup>3</sup> Registro auditado para el 2010-2011

<sup>4</sup> Todas las referencias a los índices de utilización del edificio en este documento se basan en los datos de capacidad estimada tomados del Libro azul del año lectivo 2010-2011. Los índices de utilización expuestos para el año lectivo 2010-2011 sólo incluyen el número de estudiantes estimado que asistirá regularmente a la escuela y no incluyen Ausencias a largo plazo (LTA, por sus siglas en inglés), estudiantes que han estado ausentes de forma continua por 30 días o más al 31 de octubre de 2010.

<sup>5</sup> Registro no auditado del 31 de octubre de 2011

<sup>6</sup> El índice de utilización informado aquí puede diferir del publicado en el Libro Azul 2010-2011 porque las cifras de inscripción del edificio señaladas en este documento y utilizadas en el cálculo de los índices de utilización se basan en la inscripción no auditada al 31 de octubre de 2011. Esta metodología es consistente con la forma en la que el DOE dirige su planificación y calcula las asignaciones de espacio y financiamientos para todas las escuelas. Al determinar la asignación de espacio para escuelas que comparten un edificio, la Oficina de Planificación Espacial realizará una encuesta detallada del lugar y un análisis del espacio del edificio para evaluar la cantidad de espacio disponible en el mismo.

<sup>7</sup> Las proyecciones de inscripción se basan en un plan estándar de incorporación paulatina por grado de entrada. La inscripción real en el año 2012-2013, sin embargo, dependería en la demanda del solicitante.

<sup>8</sup> Las proyecciones de inscripción se basan en un plan de incorporación estándar de cuatro secciones por grado de entrada en el primer año. La inscripción real en el año 2012-2013, sin embargo, dependería en la demanda del solicitante.

Rangos de grado						
DBN	Nombre de la escuela	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
10X660	Grace Dodge Career and Technical Education High School	De 9.º a 12.º	De 10.º a 12.º	De 11.º - 12.º	12.º	-
10X524	Crotona International High School	9.º	De 9.º a 10.º	De 9.º a 11.º	De 9.º a 12.º	De 9.º a 12.º
10X565	New High School	-	9.º	De 9.º a 10.º	De 9.º a 11.º	De 9.º a 12.º

La inscripción de estudiantes total actual y proyectada para todas las organizaciones escolares existentes y propuestas del edificio X660 en un periodo de cinco años se describe en la siguiente tabla:

DBN	Nombre de la escuela	2011-2012 Inscripción no auditada	Inscripción proyectada para el 2012-2013	Inscripción proyectada para el 2013-2014	Inscripción proyectada para el 2014-2015	Inscripción proyectada para el 2015-2016
10X660	Grace Dodge Career and Technical Education High School	1195	757 - 797	369 - 409	175 - 215	-
10X524	Crotona International High School	85	155 - 175	230 - 260	305 - 345	300 - 340
10X565	New High School	-	105 - 115	210 - 230	315 - 345	420 - 460
<b>Inscripción total del edificio</b>		1280	1.017 – 1.087	809 - 899	795 - 905	720 - 800
<b>Utilización</b>		90%	72% - 77%	57% - 63%	56% - 64%	51% - 56%

En el año lectivo 2015-2016, una vez que la escuela Grace Dodge se haya retirado y las escuelas Crotona International y 10X565 estén operando a escala completa, habrá un total de aproximadamente 720-800 estudiantes en el edificio. La utilización proyectada para el edificio X660 en ese momento es aproximadamente del 51% al 56%. Esto quiere decir que X660 tiene la capacidad apropiada para albergar una escuela secundaria nueva.

Como se describe más detalladamente en el Informe sobre Inscripción, capacidad y utilización (Libro azul), disponible en <http://www.nycsca.org/Community/CapitalPlanManagementReportsData/Enrollment/2010-2011-BlueBook.pdf>, el índice de utilización estimada de un edificio se calcula dividiendo la inscripción acumulada de todas las organizaciones escolares que funcionan en el edificio entre las “capacidades estimadas” acumuladas de dichas organizaciones. La capacidad estimada de cada organización escolar se calcula a partir del uso programado de salones individuales, según informen los directores durante la encuesta anual sobre instalaciones, las normas del DOE para las capacidades máximas de los salones de clase (que son menores que los tamaños de clases acordados con la UFT y difieren según el nivel de grado), y la eficiencia con la que los salones de clase son programados (la frecuencia con la que se programan clases en un salón dado).

El año más reciente para el que se ha calculado la capacidad objetivo de edificios es el 2010-2011. Como se mencionó anteriormente en esta EIS, los índices de utilización proyectados del DOE para el año lectivo 2012-2013 y en adelante se basan en la capacidad estimada del 2010-2011, lo que asume que los componentes subyacentes a la capacidad estimada (uso programado de los salones, capacidad máxima de

los salones, etc.) permanecen constantes. De este modo, los índices de utilización proyectados para el año lectivo 2012-2013 y en adelante sólo ofrecen una aproximación del uso de un edificio, ya que los directores pueden ajustar cada uno de los factores subyacentes de la capacidad objetivo de un año a otro, para cubrir las necesidades de los estudiantes de mejor manera. Por ejemplo, el cambio de uso de un salón de sala administrativa a salón de clase principal en el nivel secundario aumentará la capacidad total estimada del edificio debido a que en las escuelas secundarias no se asigna una capacidad a las salas administrativas. Si la inscripción se mantiene constante, este cambio podría resultar en un índice de utilización más bajo. De forma similar, si un salón que anteriormente se utilizaba como salón de clase de jardín de infantes se utiliza, posteriormente, como salón de clase de 5.º grado, la capacidad objetivo del edificio aumentaría dado que se espera que un 5.º grado tenga más estudiantes que una clase de jardín de infantes. Esto se refleja en el hecho que el estándar del DOE para la capacidad máxima de salones de clase es mayor para los salones de clase de 5.º grado que para los salones de clase del jardín de infantes. En este ejemplo, también, asumiendo que la inscripción sea constante, el índice de utilización disminuiría.

El DOE prevé que el edificio X660 todavía tendrá espacio excedente una vez que Grace Dodge haya completado su retiro paulatino y tanto Crotona International como 10X565 hayan completado sus incorporaciones paulatinas. Este tema se tratará con mayor profundidad en la Sección III.B.

### III. Impacto de la propuesta sobre los estudiantes, las escuelas y la comunidad

#### A. Estudiantes

En septiembre de 2012, la escuela 10X565 se ubicaría en el edificio X660 y estaría abierta a los posibles estudiantes de 9º grado a través del proceso de ingreso a la escuela secundaria de la ciudad. Los ingresos a la escuela 10X565 estarían abiertos a cualquier estudiante de la Ciudad de Nueva York. Se propone que la escuela tenga un método de ingreso no selectivo limitado, y dará prioridad a los estudiantes que residen en el Bronx. Las escuelas del programa no selectivo limitado dan prioridad de ingreso a los estudiantes que muestran interés en la escuela al asistir a una sesión informativa o a eventos de jornadas de puertas abiertas o al visitar la exhibición de la escuela en cualquiera de las Ferias de escuelas secundarias. A continuación se describe información adicional sobre el proceso de ingreso a la escuela secundaria.

#### *Impacto en los estudiantes que actualmente asisten a las escuelas del edificio X660*

Para una descripción detallada del impacto de la propuesta de retiro paulatino de la prestación de servicios de Grace Dodge sobre sus estudiantes actuales, por favor, consulte la EIS correspondiente: <http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2011-2012/Feb2012Proposals.htm>.

No se espera que la propuesta de uso compartido de la escuela 10X565 afecte las opciones educativas de los estudiantes que asisten a Grace Dodge, Crotona International o YABC.

Grace Dodge presta servicios a estudiantes de educación general y a los estudiantes que requieren servicios de educación especial, incluyendo a los estudiantes inscritos actualmente en enseñanza compartida integrada (ICT, por sus siglas en inglés), estudiantes inscritos en clases autónomas (SC, por sus siglas en inglés) y que reciben Servicios de apoyo ofrecidos por un maestro de educación especial (SETSS, por sus siglas en inglés). Crotona International presta servicios a estudiantes de educación general y estudiantes que requieren de servicios de educación especial. Los estudiantes con discapacidades recibirán servicios de acuerdo con sus IEP. Por lo tanto, los servicios se personalizan para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes con discapacidades inscritos actualmente y como tales, pueden variar de un año a otro. Asimismo, tanto Grace Dodge como Crotona International prestan servicios a los estudiantes clasificados como estudiantes que aprenden inglés (ELL, por sus

siglas en inglés). Grace Dodge ofrece Inglés como segundo idioma (ESL, por sus siglas en inglés) y un programa bilingüe en español. Crotona International es una escuela centrada en ELL que sólo admite a estudiantes que hayan vivido en EE.UU. por cuatro años o menos y que tengan dominio limitado del inglés. La escuela ofrece servicios ESL para todos los estudiantes, según sean necesarios. Todos los estudiantes inscritos en una de las escuelas de la sede educativa Grace Dodge continuarán recibiendo su educación especial obligatoria y/o servicios de ELL si esta propuesta es aprobada.

La escuela Grace Dodge fue seleccionada para participar en el subsidio *iLearnNYC* para el año lectivo 2011-2012. *iLearnNYC* es una de las muchas iniciativas asociadas con la *iZone*. La *iZone* es una comunidad de escuelas que buscan incrementar el rendimiento de los estudiantes desde jardín de infantes hasta 12.º grado, la universidad y sus carreras brindando apoyo a las estrategias educativas innovadoras y los modelos de escuela que personalizan el aprendizaje en función de las necesidades, las motivaciones y las fortalezas de cada estudiante. Las escuelas *iZone* personalizan el aprendizaje mediante la selección de ideas, las tecnologías y las herramientas que mejor funcionen para su comunidad escolar. Como una escuela *iZone*, Grace Dodge participa en *iLearnNYC*, lo que permite a las escuelas intermedias y secundarias la flexibilidad de satisfacer las necesidades de cada estudiante individualmente a través del aprendizaje en línea y mixto, que combina la educación tradicional en persona con el aprendizaje en línea.

*iLearnNYC* proporciona acceso a una plataforma de aprendizaje en línea y mixto de vanguardia que acumula contenido de 14 proveedores, permite la creación de contenido en línea, ofrece el revisor de plagio Turnitin y un libro de calificaciones y facilita la colaboración entre escuelas en lo relativo a la educación y las mejores prácticas. Las escuelas que participan en *iLearnNYC* reciben el apoyo del personal central para incorporar el aprendizaje en línea y mixto en sus escuelas y reciben capacitación profesional según las necesidades de cada escuela. Las escuelas de *iLearnNYC* también reciben apoyo de equipamiento e instalaciones para los cursos en línea y mixtos, además del apoyo técnico asociado con estos cursos.

Grace Dodge ha estado usando *iLearnNYC* para solventar la enseñanza del idioma extranjero y dos clases avanzadas a nivel universitario. *iZone* está aceptando solicitudes de las escuelas interesadas en participar en *iLearnNYC* durante el año lectivo 2012-2013. Todas las escuelas que ya son parte de *iLearnNYC* deben volver a solicitar la participación a *iZone* durante el año lectivo 2012-2013 y reciben prioridad en el proceso de selección. Asimismo, las escuelas en retiro paulatino reciben consideración especial en el proceso de ingreso y selección. Puede encontrarse información acerca del proceso de solicitud aquí: <http://schools.nyc.gov/community/innovation/izone/ProspectiveSchools/default.htm>.

Además, la escuela Grace Dodge está organizada en dos comunidades pequeñas de aprendizaje (SLC, por sus siglas en inglés)<sup>9</sup>. Las comunidades de aprendizaje son: School of Health Sciences (Enfermería y Técnico médico de emergencias) y Computer Repair A+ and Cisco Networking (Informática, aplicaciones, tecnología de la información, páginas web, programación, medios digitales y fotografía, programación avanzada y bases de datos). La propuesta de uso compartido no afectará la estructura de la comunidad de aprendizaje reducido de Grace Dodge. Tal como se describe en la EIS en cuanto al retiro paulatino de la prestación de servicios, Grace Dodge podrá mantener la estructura de comunidad de aprendizaje reducido a medida que se retira paulatinamente.

<sup>9</sup> En la Ciudad de Nueva York, existen más de 15 escuelas secundarias grandes que se han reestructurado en SLC. Cada SLC de una escuela, generalmente, cuenta con 250 a 450 estudiantes que trabajan en estrecha colaboración con un grupo básico de maestros y otros adultos. Juntos, desarrollan un entorno de aprendizaje personalizado centrado en los adultos que conocen bien las necesidades, los intereses y las aspiraciones de cada estudiante, supervisan de cerca su progreso y le brindan apoyo académico u otro apoyo que necesite para tener éxito. Los maestros de la SLC planean en conjunto, y el plan de estudios de cada SLC está estructurado en torno a un tema o principio unificador a fin de agregar importancia a las asignaturas académicas. Los estudiantes con necesidades especiales y los ELL forman parte de las SLC. Hay un director en la escuela, y cada SLC es dirigida por un vicedirector. Las escuelas con SLC cuentan con el apoyo de la Oficina de Rediseño Escolar de la División de Enseñanza y Aprendizaje.

### *Impacto sobre programas extracurriculares*

El DOE no prevé que esta propuesta pueda tener algún impacto sobre las actividades extracurriculares que actualmente se ofrecen en las escuelas Grace Dodge o Crotona International.

Estas escuelas continuarían ofreciendo programas extracurriculares en base a los intereses de los estudiantes, los recursos disponibles y el apoyo del personal para dichos programas. El uso compartido propuesto no afectaría estas oportunidades. Los estudiantes continuarán contando con la oportunidad de participar en una variedad de programas extracurriculares, aunque los programas específicos ofrecidos en una escuela determinada siempre están sujetos a cambios. Esto sucede para cualquier estudiante de la ciudad, dado que todas las escuelas modifican anualmente las ofertas extracurriculares en función de la demanda estudiantil y los recursos disponibles.

Como se observó en la EIS correspondiente, la escuela Grace Dodge continuaría ofreciendo a los estudiantes atletismo y otras opciones de programas extracurriculares, pero la cantidad y variedad de los programas ofrecidos puede disminuir gradualmente debido a la reducción en la inscripción de los estudiantes a medida que la escuela retire paulatinamente su prestación de servicios.

Según el Directorio de Escuelas Secundarias, Grace Dodge actualmente ofrece los siguientes deportes:<sup>10</sup>

- Deportes de la PSAL<sup>11</sup> – Niños: béisbol, baloncesto y bolos
- Deportes de la PSAL – Niñas: baloncesto, bolos, softbol y voleibol.
- Deportes de la PSAL – Mixtos: N/D
- Deportes escolares – Equipo de porristas

---

<sup>10</sup> El atletismo y las ofertas extracurriculares reflejan las enumeradas para Grace Dodge en el Directorio de Escuelas Secundarias de 2011-2012: <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/High/Publications/default.htm>.

<sup>11</sup> PSAL es la liga de atletismo de escuelas públicas Su misión es brindar oportunidades para educar a los estudiantes en aptitud física, desarrollo del carácter y habilidades para sociabilizar a través de un programa de atletismo que promueve el trabajo en equipo, la disciplina y el espíritu deportivo.

Según el Directorio de escuelas secundarias, Grace Dodge actualmente ofrece las siguientes actividades extracurriculares y clubes:

Actividades extracurriculares	Clubes:
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Equipo de debates</li> <li>■ Mediación entre compañeros</li> <li>■ Resolución de conflictos</li> <li>■ Exploradores para el equipo de investigación estudiantil</li> <li>■ Ajedrez</li> <li>■ Salón de belleza después de la escuela</li> <li>■ Tienda de tecnología de la visión</li> <li>■ Teatro</li> <li>■ Equipo de step</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Equipo de porristas</li> <li>■ Ajedrez</li> <li>■ Elenco de Dodge</li> <li>■ Mouse Squad</li> <li>■ Equipo de simulacro de juicios</li> <li>■ Robótica</li> <li>■ Teatro</li> <li>■ Personal de escenario</li> <li>■ Consejo Estudiantil</li> <li>■ Consejo de asesoramiento estudiantil</li> </ul>

Según el Directorio de Escuelas Secundarias, Crotona International actualmente ofrece los siguientes deportes:

- Deportes de la PSAL – Niños: béisbol, baloncesto y bolos
- Deportes de la PSAL – Niñas: baloncesto, bolos, softbol y voleibol.
- Deportes de la PSAL – Mixtos: N/D
- Deportes escolares – N/D

Según el Directorio de escuelas secundarias, Crotona International también ofrece las siguientes actividades extracurriculares:

Actividades extracurriculares
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Consejo Estudiantil</li> <li>■ Mediación entre compañeros</li> <li>■ Justicia Reconstituyente/Resolución de conflictos</li> <li>■ Tutoría antes y después del horario de clases.</li> <li>■ Preparación para Regents</li> <li>■ Boletín escolar y Revista literaria</li> <li>■ Artes</li> </ul>

Generalmente, las sedes educativas que albergan a muchas escuelas continúan presentando equipos de atletismo, pero lo hacen en equipo, junto con los estudiantes de todas las escuelas del edificio que reúnen los requisitos para participar. Si se aprueba esta propuesta, el DOE prevé que esta misma oportunidad existiría para los estudiantes de todo el edificio X660, incluso para los estudiantes que asisten a las escuelas 10X565 y Crotona International, así como para los que asisten a Grace Dodge. Cabe destacar que los equipos de las sedes educativas de la ciudad que han debido cambiarse a diversas escuelas pequeñas han competido a nivel de campeonatos representando a sus sedes educativas.

De igual forma, todas las organizaciones escolares en el edificio continuarían ofreciendo programas extracurriculares en base a los intereses de los estudiantes, los recursos disponibles y el apoyo del personal para dichos programas. Una vez más, muchas escuelas de la sede educativa pueden colaborar ofreciendo programas extracurriculares conjuntos, según corresponda. No se espera que la propuesta de apertura y uso compartido de 10X565 afecte los programas extracurriculares ofrecidos en Grace Dodge o Crotona International.

### *Impacto en los programas CTE*

Como se describe más detalladamente en la EIS de retiro paulatino de la escuela Grace Dodge, Grace Dodge es una escuela CTE que ofrece programas en los siguientes agrupamientos vocacionales: Artes, Tecnología A/V y Comunicación; Comercio, Gestión y Administración; Ciencias de la salud; Tecnología de la información; Ley y Seguridad pública; Ventas y Servicios Comerciales. Crotona International también es una escuela CTE y ofrece un programa en el agrupamiento vocacional Tecnología de la Información.

Si se aprueba esta propuesta, a partir de septiembre de 2012, la escuela Grace Dodge ya no será una opción para los estudiantes nuevos interesados en los programas CTE.

Un programa de estudio CTE, implementado a nivel secundario, ofrece a los estudiantes una secuencia articulada cohesiva de los rigurosos cursos académicos integrados con las habilidades de la fuerza laboral, alineados con los estándares comerciales e industriales. Los estudiantes reciben instrucción sobre un área relacionada con la industria y tienen la oportunidad de graduarse de la escuela secundaria con competencias y habilidades específicas de dicha industria, que pueden llevarlos a continuar con sus estudios al terminar la escuela secundaria, recibir capacitación adicional relacionada con el sector y/o ingresar a la fuerza laboral. Un programa de estudio CTE puede caer dentro de una de las de 70 especializaciones vocacionales, que se dividen en dieciséis agrupamientos vocacionales identificados a nivel federal.<sup>12</sup> Los estudiantes que completan con éxito un curso en un programa de CTE aprobado reciben un diploma avalado por CTE que incluye una certificación reconocida por la industria al momento de la graduación.

Los programas de estudios CTE “aprobados” han sido revisados y aprobados por el DOE y el Departamento de Educación del Estado de Nueva York (SED, por sus siglas en inglés), lo que califica a la escuela para otorgar diplomas con respaldo CTE a los estudiantes que completan el programa. Los programas que están “en desarrollo” están en el proceso de desarrollar un programa de estudio CTE, pero no han recibido aprobación oficial aún. Los estudiantes que cursan estos programas reciben educación vinculada con contenidos de CTE, pero no pueden recibir diplomas con respaldo CTE a menos que los programas sean aprobados para el momento de la graduación. Sin embargo, independientemente del estado de aprobación del programa, las escuelas tienen capacidad de enseñar a estudiantes y prepararlos para un examen certificado por la industria.

---

<sup>12</sup> "Especializaciones vocacionales" es un término utilizado para identificar la estrategia de desarrollo laboral, adoptado a nivel federal, estatal y municipal, con el fin de aumentar las oportunidades de educación, capacitación y aprendizaje de la fuerza laboral actual y emergente del país.

La aprobación del estado de los programas CTE requiere los siguientes cuatro etapas:

1. Notificación de intención de solicitar la aprobación del programa y la autoevaluación inicial
2. Autoevaluación formal de la calidad del programa CTE y presentación ante el DOE
3. Revisión externa y validación de la solicitud otorgada por el DOE
4. Consideración del SED para la aprobación del programa

La escuela 10X565 ofrecerá programas CTE en el agrupamiento vocacional Arquitectura y Construcción.

No se espera que la propuesta de uso compartido afecte la programación CTE en Grace Dodge ni en Crotona International, siendo ambas escuelas CTE. Grace Dodge ofrece un programa aprobado en el agrupamiento vocacional Comercio, Gestión y Administración y seis programas en los siguientes agrupamientos profesionales: Artes, Tecnología de Audio y Video y Comunicación; Comercio, Gestión y Administración; Ciencias de la salud; Tecnología de la información; Ley y Seguridad pública; Ventas y Servicios Comerciales. Crotona International ofrece un programa con estado “a determinar”, lo que significa que la escuela todavía está ultimando detalles para su programa CTE propuesto. Este programa está en el agrupamiento vocacional Tecnología de la Información.

Para obtener información adicional acerca del impacto que tendría el retiro paulatino de Grace Dodge sobre los programas CTE, consulte la EIS que está disponible en:

<http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2011-2012/Feb2012Proposals.htm>.

### *Impacto en las asociaciones comunitarias*

El DOE no cree que esta propuesta afecte las asociaciones comunitarias que actualmente se ofrecen en Grace Dodge.

La escuela Grace Dodge actualmente, asociaciones con varias organizaciones comunitarias (CBO, por sus siglas en inglés), por ejemplo: *Good Shepherd Services*, *Committee for Hispanic Children*, Beth Abraham Nursing Home, Jacobi Medical Center, Jewish Home and Hospital, Morningside Nursing Home, Baruch College, Bronx Community College, Fordham University, John Jay College, Lehman College, Monroe College, *MOUSE*, Cisco, College Board, Estée Lauder y Pearson Foundation.<sup>13</sup>

De acuerdo con el Directorio de Escuelas Secundarias, Crotona International actualmente no tienen ninguna asociación con CBO ni con ningún otro asociado comunitario.

### *Impacto en el ingreso de los futuros estudiantes de la escuela secundaria – Proceso de ingreso a la escuela secundaria*

En la Ciudad de Nueva York, el ingreso a la escuela secundaria se basa en el proceso de elección para toda la ciudad, en el que los estudiantes enumeran hasta 12 programas de escuelas secundarias en orden de preferencia

A partir del ingreso para la escuela secundaria de septiembre 2012 habrá dos rondas en el Proceso de ingreso a la escuela secundaria:

**Ronda 1:** Todos los estudiantes de 8.º grado y los estudiantes interesados que cursan por primera vez 9.º grado participan en esta ronda. Todos los estudiantes, incluso los postulantes a las escuelas secundarias especializadas, recibirán el resultado de la asignación a fines de febrero de 2012.

<sup>13</sup> <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/High/Publications/default.htm>

**Ronda 2:** Todos los estudiantes de 8.º grado y los que cursan por primera vez 9.º grado, son elegibles para postular en la Ronda 2. Cualquier estudiante que no reciba una asignación en la Ronda 1 debe postular a los programas disponibles en la Ronda 2 para recibir una asignación. A partir de este año, cualquier estudiante que reciba una coincidencia en la Ronda 1 podrá volver a presentarse para los programas disponibles en la Ronda 2. Un estudiante que participa de la Ronda 2 y ya ha recibido una coincidencia en la Ronda 1 perderá su coincidencia de la Ronda 1 si recibe una coincidencia en la Ronda 2. Los programas disponibles para la Ronda 2 incluyen las escuelas con vacantes restantes y las escuelas nuevas que se abrirán el mes de septiembre próximo. Los estudiantes recibirán los resultados de la Ronda 2 a finales de abril de 2012.

Para obtener información adicional acerca del Proceso de ingreso a la escuela secundaria, visite el sitio: <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/High>.

Los estudiantes con IEP de las escuelas secundarias ingresan de la misma manera que los estudiantes de educación general. Las escuelas desarrollarán programas que satisfagan las necesidades de todos los estudiantes de manera que garanticen el acceso a un plan de estudios de educación general, en la mayor medida posible. Por lo tanto, la asignación de los estudiantes con IEP es el mismo proceso que se describe arriba.

Del mismo modo, los estudiantes ELL son admitidos en las escuelas secundarias de la misma manera que sus pares no ELL. Todo estudiante que requiera servicios ELL continuará recibiendo servicios adecuados conforme a la política del DOE.

Las escuelas Grace Dodge y Crotona International admiten a los estudiantes como parte del proceso de ingreso a la escuela secundaria. La escuela Grace Dodge tiene programas con un método de ingreso selectivo y programas con un método de ingreso de opción educativa. Las escuelas selectivas clasifican a los estudiantes en base a sus registros académicos, los puntajes obtenidos en los exámenes estandarizados, la asistencia y puntualidad. Las escuelas también pueden utilizar otros criterios para evaluar a los postulantes, tales como una entrevista, un ensayo o un examen de diagnóstico adicional. El método de ingreso de opciones educativas está diseñado para atraer a una amplia variedad de estudiantes. Cada programa cuenta con una cierta cantidad de vacantes reservadas para estudiantes con un nivel de lectura alto, promedio y bajo. Del grupo de postulantes, la mitad de los estudiantes son elegidos por la administración de la escuela y la otra mitad son seleccionados en forma aleatoria. Si un estudiante figura dentro del 2% superior en su examen de lectura de Artes del idioma inglés del año previo e indica un programa de opción educativa como su primera opción, se le garantizará una asignación en ese programa.

La escuela Crotona International tiene un programa, Diseño gráfico, que admite estudiantes a través de un método de ingreso selectivo. Los criterios de selección para este programa son:

- Residentes de la Ciudad de Nueva York que hayan vivido en el país por menos de cuatro años y que tengan dominio limitado del inglés.

La escuela 10X565 admitirá estudiantes a través de un programa no selectivo limitado a que otorga prioridad a los estudiantes que viven en el Bronx.

Los estudiantes que están inscritos actualmente en el 8.º grado y que están interesados en solicitar el ingreso a la escuela 10X565 participarían en la Ronda 2 en el proceso de ingreso a la escuela secundaria este año lectivo para una vacante de 9.º grado en septiembre de 2012. Estos estudiantes tendrán oportunidad de expresar su interés en la escuela 10X565.

Aunque las solicitudes para la escuela secundaria debían presentarse hasta el 2 de diciembre, si esta propuesta es aprobada por el PEP, los estudiantes que estén interesados en solicitar el ingreso a la escuela 10X565 tendrían la oportunidad de presentar una nueva solicitud de ingreso durante la Ronda 2. Las escuelas que tienen vacantes disponibles así como escuelas secundarias nuevas que abrirán en la ciudad en

el año lectivo 2012-2013, como 10X565, también podrán ser consideradas por estos estudiantes en la Ronda 2. Si un estudiante ya ha recibido una asignación en la Ronda 1, presentar una solicitud de Ronda 2 le hará perder su asignación de la Ronda 1, si recibe una asignación en la Ronda 2.

### *Impacto en el ingreso de los futuros estudiantes de la escuela secundaria – Asignación fuera de término*

Además del Proceso de ingreso a la escuela secundaria, algunos estudiantes pueden recibir una asignación a la escuela 10X565 a través del proceso asignación fuera de término (OTC, por sus siglas en inglés). Crotona International también acepta estudiantes mediante el proceso OTC. Grace Dodge tradicionalmente ha aceptado estudiantes OTC.

La asignación OTC se refiere al método de inscribir a los estudiantes que necesitan una asignación escolar, debido a que no participaron en ningún proceso de ingreso para los grados de ingreso y/o a que eran estudiantes que no se inscribieron en una escuela de la Ciudad de Nueva York al momento del inicio de clases. La mayoría de estos estudiantes se encuentran dentro de una de cuatro categorías:

- Estudiantes nuevos en el sistema escolar de la ciudad de Nueva York
- Estudiantes que abandonaron el sistema escolar de la ciudad de Nueva York y han regresado
- Estudiantes que buscan transferencias (en base a las pautas descritas en la Disposición del Canciller A-101);<sup>14</sup> o
- Estudiantes que no participaron en el proceso de ingreso a escuelas secundarias por algún otro motivo.

Cuando un estudiante solicita una asignación OTC, dicha asignación escolar se determinará según sus intereses, su domicilio particular y las escuelas que tienen vacantes disponibles, y, si corresponde, según las pautas de transferencia. El estudiante visita una Oficina de Inscripción de su municipio donde se reúne con un consejero que examinará las opciones que satisfarán las necesidades del estudiante.

Existe un período de inscripción de alta concurrencia justo antes y durante la apertura de la escuela cuando miles de estudiantes llegan. Antes del inicio del período de inscripción de alta concurrencia, se recuerda a las escuelas acerca de la cantidad de estudiantes de OTC que pueden esperar. Esta cantidad se basa en una inscripción proyectada de la escuela y en los resultados del proceso de ingreso.

Si la División de Planificación de Carpetas de Trabajos determina que, posiblemente, se necesiten vacantes de OTC adicionales, se reconsiderará la cantidad de vacantes disponibles y, si el espacio lo permite, se ajustará en aquellas escuelas en las que los métodos de ingreso sean no selectivo limitado, opción educativa o no selectivo.

Los programas selectivos (aquellos que tienen criterios académicos) que tengan dos años de antecedentes de no cubrir las vacantes a través del proceso de ingreso a la escuela secundaria se “reclasifican como no selectivos” para OTC, a fin de aumentar la cantidad de opciones que se ofrecen a los estudiantes. Además, se ofrecen escuelas selectivas y de audición, escuelas de transferencia<sup>15</sup>, escuelas internacionales y

<sup>14</sup> Conforme a la Disposición del Canciller A-101, los estudiantes tienen el "derecho de regresar" a su escuela anterior después de haber sido dados de baja dentro del plazo de un año calendario a partir de dicha baja, sujetos a la disponibilidad de vacantes. Por lo tanto, es posible que a los estudiantes ajenos a la zona que soliciten una asignación OTC se les permita el ingreso a una escuela zonal.

<sup>15</sup> Las escuelas de transferencia son escuelas secundarias pequeñas, académicamente rigurosas, diseñadas para volver a involucrar a los estudiantes que han abandonado o se han retrasado en la educación secundaria. Estas escuelas están diseñadas para crear un entorno de aprendizaje personalizado y brindar conexiones con la universidad. Los estudiantes se gradúan con un diploma de escuela secundaria de la escuela de transferencia a la que asisten. Para obtener más información sobre las escuelas de transferencia, consulte el sitio web del DOE en: [www.goingforme.org](http://www.goingforme.org).

programas alternativos mediante recomendación.<sup>16</sup> De esta manera, el DOE puede ofrecer a cada estudiante la más amplia variedad de opciones en una gran cantidad de escuelas.

La cantidad de escuelas que admiten estudiantes durante el período de inscripción de alta concurrencia ha aumentado de manera constante con el correr del tiempo, lo cual significa que los estudiantes que solicitan una asignación escolar durante este período tienen más opciones que anteriormente. En el año lectivo 2011-2012, 490 escuelas de toda la ciudad que atienden a estudiantes de 9.º a 12.º grado aceptaron estudiantes durante el período de inscripción de alta concurrencia, en comparación con las 388 escuelas de hace cinco años. Además, en el Bronx, la cantidad de escuelas que admiten estudiantes durante este período ha aumentado de 114 a 134.

Anualmente, se publica información detallada sobre nuevas escuelas secundarias en el directorio de escuelas secundarias, disponible en formato impreso en un Centro de Municipal de Inscripción o en el sitio web del DOE: <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/High/Publications>.

No se espera que la propuesta de uso compartido de la escuela 10X565 con las escuelas Crotona Internacional y Grace Dodge (hasta que la escuela complete su retiro paulatino en junio de 2015) afecte a los estudiantes que asisten a algunas de las escuelas que funcionan actualmente en el edificio X660. Como se detalla anteriormente, los estudiantes que cursan actualmente 8.º grado en los cinco municipios reunirían los requisitos para solicitar el ingreso a la escuela nueva, a través de la Ronda 2 del Proceso de ingreso a la escuela secundaria de la ciudad.

### *Impacto en YABC*

Como se indicó anteriormente, el programa YABC del edificio continuará funcionando en el edificio X660 mientras la escuela Grace Dodge retira paulatinamente la prestación de sus servicios. Una vez que se haya completado el retiro paulatino de la prestación de servicios de Grace Dodge, se espera que el programa YABC permanezca en el edificio y que continúe brindando estos servicios siempre y cuando haya una necesidad y una demanda del programa.

Los Centros Municipales para Adultos Jóvenes (YABC) son programas académicos vespertinos diseñados para satisfacer las necesidades de los estudiantes de la escuela secundaria que podrían estar considerando abandonar la escuela, debido a que se han retrasado o a que tienen responsabilidades como adultos, con lo cual resulta difícil asistir a la escuela durante el día. Los estudiantes se gradúan con un diploma de su escuela principal una vez que hayan obtenido todos sus créditos y aprobado todos los exámenes obligatorios mientras asisten al YABC. Para observar una lista de los Centros Municipales para Adultos Jóvenes de la ciudad, visite el sitio web de DOE en <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/AlternativesHS/YoungAdult/default.htm#YABC>.

## **B. Escuelas**

El edificio X660 continuará albergando a las escuelas Crotona Internacional y Grace Dodge, mientras ésta se retira paulatinamente. X660 tiene suficiente capacidad para albergar a la escuela Crotona Internacional a medida que se incorpora paulatinamente, a Grace Dodge a medida que se retira paulatinamente y a la escuela 10X565 a medida que se incorpora paulatinamente. En forma colectiva, se estima que las dos escuelas que prestarán servicios a los estudiantes en la sede educativa la escuela Grace Dodge en el año lectivo 2015-2016 inscribirán a aproximadamente entre 720 y 800 estudiantes, cuando Grace Dodge haya completado su retiro paulatino de prestación de servicios. Para junio de 2016, las escuelas Crotona Internacional y 10X565 habrán completado sus incorporaciones y el índice de utilización estimada del edificio para X660 en ese punto será del 51-56%.

---

<sup>16</sup> Las escuelas internacionales tienen como finalidad brindar educación de calidad a estudiantes inmigrantes recién llegados a través de un modelo educativo exclusivo.

Las inscripciones estimadas para las organizaciones que se alojarán en el edificio X660 durante el uso compartido se muestran a continuación.

Grace Dodge:

	<b>Inscripción total (grados 9-12)</b>
2011-12 (no auditado)	1.195
2012-13 (proyectado)	757 - 797
2013-14 (proyectado)	369 - 409
2014-15 (proyectado)	175 - 215
2015-16 (proyectado)	-

Crotona International:

	<b>Inscripción total (grados 9-12)</b>
2011-12 (no auditado)	85
2012-13 (proyectado)	155 - 175
2013-14 (proyectado)	230 - 260
2014-15 (proyectado)	305 - 345
2015-16 (proyectado)	300 - 340

10X565:

	<b>Inscripción total (grados 9-12)</b>
2011-12 (no auditado)	-
2012-13 (proyectado)	105 - 115
2013-14 (proyectado)	210 - 230
2014-15 (proyectado)	315 - 345
2015-16 (proyectado)	420 - 460

Si se aprueba esta propuesta de uso compartido, habrá suficiente espacio para albergar a las escuelas Grace Dodge, Crotona International y 10X565 conforme al perfil educativo de la ciudad (el "Perfil") durante todo el período en el que la escuela Grace Dodge se retira y la escuela 10X565 se incorpora paulatinamente. También habría espacio suficiente para continuar albergando el programa YABC. Consulte el sitio web del NYCDOE para tener acceso al perfil educativo, que rige la asignación y el uso de espacio de las escuelas de la ciudad: [http://schools.nyc.gov/NR/rdonlyres/78D715EA-EC50-4AD1-82D1-1CAC544F5D30/0/DOEFOOTPRINTSConsolidatedVersion2011\\_FINAL.pdf](http://schools.nyc.gov/NR/rdonlyres/78D715EA-EC50-4AD1-82D1-1CAC544F5D30/0/DOEFOOTPRINTSConsolidatedVersion2011_FINAL.pdf).

El Perfil establece la cantidad referencial de salones que deberían asignarse a una escuela sobre la base de los niveles de grado atendidos por la escuela y la cantidad de clases por grado. Para las escuelas existentes, el Perfil se aplica al número actual de secciones por grado, asumiendo que el tamaño de la clase permanece constante. El Director de Planificación Espacial del municipio luego confirma el total de asignación referencial y la asignación de espacio actual durante una visita al edificio, donde es acompañado por un representante de la escuela.

Del 6.º al 12.º grado, el Perfil asume que los estudiantes pasan de una clase a otra y que los salones de clase deben programarse para su máxima eficacia. El Perfil no requiere que cada maestro tenga su propio salón de clase designado. Los directores deben programar sus escuelas de forma eficiente, a fin que los salones de clase se puedan utilizar para múltiples propósitos durante el transcurso de la jornada escolar. El Perfil asigna el número de salones de clase de referencia para servicios de apoyo a los estudiantes, salones de recursos y espacio administrativo según los grados que ofrece una escuela y su inscripción a escala. Todo espacio restante después de la base referencial será asignado en forma equitativa entre las escuelas que comparten un edificio. Al determinar una asignación equitativa, el DOE puede considerar factores como las inscripciones relativas y las necesidades educativas y programáticas de las escuelas que comparten un edificio, así como la ubicación física del espacio extra dentro del edificio.

Como en otras situaciones en las que las escuelas comparten un edificio, las escuelas necesitarían compartir salas comunes grandes y especializadas en el edificio, como el comedor escolar, el gimnasio y la biblioteca. El Consejo del edificio, formado por los directores de todas las escuelas que comparten el edificio, junto con la Oficina de Planificación Espacial del DOE, tomaría decisiones específicas acerca de la asignación de los espacios compartidos.

De acuerdo con la visita de observación al edificio realizada por el Director de Planificación Espacial del Bronx el 9 de noviembre de 2010 y el estudio documental realizado por el Director de Planificación Espacial del Bronx el 9 de diciembre de 2011, el edificio X660 tiene un total de 58 salones de dimensiones estándar, con 2 laboratorios de ciencias y 6 salones de demostración científica, 18 salones de dimensiones medias, 2 salones de un cuarto de las dimensiones estándar y el equivalente a 4.5 salones de dimensiones estándar de espacio diseñado para uso administrativo/oficina. En total, el edificio X660 tiene 72.0 salones equivalentes de dimensiones estándar (FSE) para uso educativo y administrativo. El edificio también tiene los siguientes salones, que se comparten actualmente con las escuelas compartidas: un comedor escolar, un salón de actos, una biblioteca y un gimnasio.

El Equipo local de apoyo escolar (SBST) ocupa un salón de dimensiones estándar de espacio diseñado para uso administrativo/oficina, la enfermería ocupa un salón de dimensiones medias, la oficina del conserje ocupa un salón de dimensiones medias y la oficina de Seguridad Escolar ocupa un salón de dimensiones medias. Asimismo, el programa YABC tiene asignados un salón de dimensiones estándar y un salón de dimensiones medias durante el día.

Uno de los dos laboratorios de ciencia es compartido entre las dos escuelas existentes y el otro es parte de la asignación de salones de dimensiones estándar de Grace Dodge. Uno de los seis salones para demostraciones de ciencias es compartido entre las dos escuelas y los otros cinco son parte de las asignaciones de salones de dimensiones estándar de las escuelas existentes. Estos salones seguirán siendo

compartidos y asignados del mismo modo entre las escuelas existentes y la escuela nueva a partir del año lectivo 2012-2013.

Así, habrá 55 salones de dimensiones estándar (contando 1 laboratorio de ciencias y 5 salones de demostración científica de dimensiones estándar), 14 salones de dimensiones medias, 2 salones de un cuarto de las dimensiones estándar y el equivalente a 3,5 salones de dimensiones estándar de espacio diseñado para uso administrativo y oficinas que se asignará a las escuelas de uso compartido que funcionan en el edificio X660 durante el proceso de retiro paulatino de la escuela Grace Dodge y después de él. Esto representa un total de 66.0 salones FSE. Dado que las tres escuelas ofrecerán educación CTE, el DOE trabajará con la escuela para alinear las instalaciones disponibles con las necesidades de los cursos CTE.

Según el Perfil, la escuela Grace Dodge debería recibir una asignación de 45 salones de dimensiones estándar, 6 salones de dimensiones medias y el equivalente a 6.5 salones de dimensiones estándar para uso administrativo, lo que arroja un total de 53,5 salones FSE. Actualmente, la escuela tiene asignados 48 salones de dimensiones estándar, 6 salones de dimensiones medias y 9,5 salones FSE de espacio administrativo, lo que incluye 3,0 salones FSE de espacio diseñado para uso administrativo, 2 salones de dimensiones estándar, 8 salones de dimensiones medias y 2 salones de un cuarto de la dimensión estándar. Esto significa que la escuela Grace Dodge actualmente utiliza más salones que los indicados por el Perfil. El Perfil de la escuela Grace Dodge disminuirá cada año a medida que la escuela retira paulatinamente la prestación de sus servicios de un grado por vez. El perfil de la escuela Grace Dodge para salones de dimensiones estándar para los tres años que tomará completar el retiro paulatino se incluye en la siguiente tabla.

Según el Perfil, la escuela Crotona International debería recibir una asignación de 3 salones de dimensiones estándar, 1 salones de dimensiones medias y el equivalente a 1,5 salones de dimensiones estándar para uso administrativo, lo que arroja un total de 7,0 salones FSE. Actualmente, se le asigna a la escuela 5 salones de dimensiones estándar, 1 salón de dimensiones medias y 1,5 salones FSE de espacio para uso administrativo. Esto significa que la escuela Crotona International actualmente utiliza más salones que los indicados por su Perfil. En cada uno de los siguientes tres años, hasta el año lectivo 2014-2015, se le asignarán a Crotona International tres salones de dimensiones estándar adicionales para albergar su mayor inscripción y rango de grados, así como también espacios administrativos adicionales en medida proporcional a la mayor inscripción de la escuela. En el año lectivo 2014-2015 y en adelante, cuando la escuela haya alcanzado su escala completa, tendrá una asignación de referencia del perfil de 12 salones educativos de dimensiones estándar y 1 salón de dimensiones medias y 3,0 salones FSE destinados a espacio administrativo. El perfil de la escuela Crotona International para salones de enseñanza de dimensiones estándar para los tres años que tomará completar la incorporación se incluye en la siguiente tabla.

El DOE propone abrir la escuela 10X565 en la sede educativa Grace Dodge para reemplazar una porción de las vacantes de escuela secundaria perdidas debido al retiro de la escuela Grace Dodge. En el año lectivo 2015-2016 y en adelante, cuando la nueva escuela haya alcanzado su escala completa, tendrá una asignación de referencia del perfil de 16 salones de enseñanza de dimensiones estándar y 1 salón de dimensiones medias y 3,5 salones FSE destinados a espacio administrativo. La asignación referencial del Perfil de 10X565 para los cuatro años que tomará completar la incorporación paulatina se incluye en la siguiente tabla.

Hay espacio suficiente en el edificio X660 para albergar a las tres escuelas mientras la escuela Grace Dodge se retira paulatinamente y las escuelas Crotona International y 10X565 se incorporan paulatinamente, al igual que el YABC. Después de que cada escuela haya recibido su asignación de referencia del Perfil, habrá un exceso de salones de dimensiones estándar restantes en el edificio, como se detalla año por año en la siguiente tabla. No obstante, cada escuela seguirá recibiendo al menos su asignación de perfil de referencia y cualquier espacio en exceso sobre el espacio asignado por el Perfil se dividirá en forma igualitaria entre las escuelas, según lo decida el Consejo de edificio en conjunto con la Oficina de Planificación Espacial del DOE.

La siguiente tabla muestra un resumen de las asignaciones de referencia del Perfil de salones de enseñanza de dimensiones estándar para cada escuela a lo largo del proceso de retiro paulatino de Grace Dodge, la incorporación paulatina de Crotona International y la incorporación paulatina propuesta de 10X565:

<b>Asignación de referencia del Perfil para los salones de clase de dimensiones estándar</b>						
<b>DBN</b>	<b>Nombre de la escuela</b>	<b>2011-2012</b>	<b>2012-2013</b>	<b>2013-2014</b>	<b>2014-2015</b>	<b>2015-2016</b>
10X660	Grace Dodge Career and Technical Education High School	45	29	15	8	-
10X524	Crotona International High School	3	6	9	12	12
10X565	New High School	-	4	8	12	16
<b>TOTAL</b>		<b>48</b>	<b>39</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>28</b>
<b>EXCEDENTE</b>		<b>7</b>	<b>16</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>27</b>

Si se aprobara esta propuesta, la Oficina de Planificación Espacial trabajaría junto con el Consejo del edificio para garantizar una asignación equitativa del espacio en exceso. Al determinar una asignación equitativa, la Oficina de Planificación Espacial puede considerar factores como las inscripciones relativas de las escuelas que comparten un edificio y las necesidades educativas y programáticas de las escuelas que comparten un edificio, así como la ubicación física del espacio extra dentro del edificio. Además, la Oficina de Planificación Espacial trabajará también con las escuelas en de la sede educativa Grace Dodge para garantizar una transición sin dificultades, si es necesario, de cualquier salón de clases utilizado actualmente sobre la asignación de perfil.

Si esta propuesta es aprobada, es probable que mientras la escuela Grace Dodge se retira paulatinamente y las escuelas Crotona International y 10X565 se incorporan paulatinamente, habrá una cantidad significativa de espacio no utilizado en el edificio X660. El DOE supervisará la inscripción en las tres escuelas durante los próximos años lectivos. En el caso de que se haga evidente que una escuela nueva adicional podría abrirse en la sede educativa Grace Dodge para utilizar la capacidad del edificio de manera más completa y eficiente, el DOE propondrá la apertura de una escuela nueva en el edificio en ese momento.

### *Seguridad y protección del edificio*

El DOE pone a disposición los siguientes servicios de apoyo en relación a la seguridad y protección de las escuelas:

- Proporcionar "Estándares de mejores prácticas para crear y mantener un entorno escolar de seguridad y respaldo" como guía de recursos
- Revisar y controlar datos de incidentes escolares y datos de delitos (en conjunto con el Coordinador de Justicia Penal y el Departamento de Policía de Nueva York).
- Proporcionar asistencia técnica, a través de los directores de seguridad del municipio cuando se producen incidentes
- Proporcionar capacitación profesional y apoyo para enlaces de seguridad de la iniciativa *Children's First Network* (CFN, por sus siglas en inglés).

- Proporcionar capacitación profesional y equipamiento para los Equipos de respuesta ante emergencias (BRT, por sus siglas en inglés); y
- Supervisión y certificación anual de los planes de seguridad escolar

### C. Comunidad

El DOE apoya la elección de los padres y se esfuerza por asegurar que todas las familias tengan acceso a escuelas de alta calidad para cubrir las necesidades de sus hijos. El rendimiento de la escuela Grace Dodge durante los últimos cinco años indica la necesidad de crear mejores opciones para los estudiantes futuros en la comunidad de Grace Dodge. Según esta propuesta, el edificio X660 permanecerá abierto y continuará prestando servicio a los estudiantes inscritos en Crotona International. Además, el edificio albergaría una escuela nueva, 10X565, la apertura y el uso compartido de la cual, según se describe en la EIS correspondiente, busca prestar un servicio mejor a la comunidad de Grace Dodge.

#### *Impacto sobre la capacidad de vacantes en el municipio*

La propuesta de retiro paulatino de la escuela Grace Dodge es uno de los muchos cambios propuestos anteriormente y al mismo tiempo las vacantes de la escuela secundaria del Bronx. Los cambios propuestos incluyen: retiro paulatino de la prestación de servicios de algunas escuelas, uso compartido de escuelas nuevas para reemplazar las escuelas que se retiran y expansiones de grados de las escuelas existentes.

El DOE planifica la capacidad de las escuelas secundarias a nivel del municipio y mide la capacidad de vacantes en la escuela secundaria en vacantes de 9.º grado. La siguiente tabla detalla cada uno de los cambios propuestos y ofrece un resumen del impacto general sobre la capacidad de vacantes de 9.º grado en el Bronx.

**Cambios propuestos en las escuelas secundarias del Bronx**

DBN	Nombre de la escuela	Edificio	Voto del PEP	Impacto sobre la capacidad de vacantes de 9.º grado <sup>17</sup>	Método de ingreso para las vacantes agregadas/eliminadas	Ofrece Programa de CTE
<b>Retiros paulatinos de escuelas secundarias propuestos para el año lectivo 2012-2013</b>						
07X655	Samuel Gompers Career and Technical Education High School	X655	Depende del voto de febrero	-113	Opción educativa y selectiva	Sí
08X295	Gateway School for Environmental Research and Technology	X450	Depende del voto de febrero	-109	No selectivo limitado	
08X650	Jane Addams High School for Academic Careers	X650	Depende del voto de febrero	-135	Selectivo	Sí
10X660	Grace Dodge Career and Technical Education High School	X660	Depende del voto de febrero	-228	Opción educativa y selectiva	Sí

<sup>17</sup> La capacidad de vacantes de las escuelas existentes se basa en el total de estudiantes admitidos en 9.º grado en el año lectivo 2011-2012 (que incluye a los estudiantes que ingresaron mediante el Proceso de ingreso a la escuela secundaria y aquellos que ingresaron a través de un proceso de asignación de vacante OTC). La capacidad de vacantes de las escuelas nuevas se basa en los planes de incorporaciones paulatinas para las nuevas escuelas propuestas, según se describe en la EIS de cada propuesta. Estas propuestas pueden encontrarse en el sitio web del DOE en <http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2011-2012/Feb2012Proposals>.

<b>Nuevas escuelas secundarias propuestas para el año lectivo 2012-2013<sup>18</sup></b>						
84XTBD	New Visions Charter High School for Advanced Math and Science II	X655	Depende del voto de febrero	+150	Sorteo, preferencia estudiantes del Distrito 7	Sí
08X561	New High School	X450	Depende del voto de febrero	+108	No selectivo limitado, preferencia para estudiantes del Bronx	
84XTBD	New Visions Charter High School for Humanities II	X650	Depende del voto de febrero	+150	Sorteo, preferencia estudiantes del Distrito 8	Sí
08X559	New High School	X650	Depende del voto de febrero	+135	No selectivo limitado, preferencia para estudiantes del Bronx	Sí
10X565	New CTE High School	X660	Depende del voto de febrero	+108	No selectivo limitado, preferencia para estudiantes del Bronx	Sí
<b>Propuesta de expansión de grados para el año lectivo 2012-2013</b>						
09X327	Comprehensive Model School Project M.S. 327	X240 <sup>19</sup>	Depende del voto de enero	+128 <sup>20</sup>	No selectivo limitado, prioridad a los estudiantes que continúan en 8º grado (Elección de escuela MS: No selectivo)	
<b>Cambio propuesto total en la capacidad de las vacantes de 9.º grado para el año lectivo 2012-2013</b>				<b>+194</b>		
<b>Expansión de grados aprobada para el año lectivo 2013-2014</b>						
07X223	M.S. 223 The Laboratory School of Finance and Technology	X149	Aprobado en el voto de diciembre de 2011 <sup>21</sup>	+160	No selectivo limitado, prioridad a los estudiantes que continúan en 8º grado (Elección de escuela MS: No selectivo)	
<b>Cambio propuesto total en la capacidad de las vacantes de 9º grado para el año lectivo 2013-2014</b>				<b>+354</b>		

<sup>18</sup> La lista de escuelas nuevas no incluye las escuelas de transición, que prestan servicios a los estudiantes que ya asistieron a escuelas del DOE por al menos un año y, por lo tanto, no representan nuevos ingresos a 9.º grado.

<sup>19</sup> El edificio X240 es una construcción nueva cuya apertura está programada para el año lectivo 2012-2013. Como parte de la propuesta para M.S.327, el DOE ha también propuesto reubicar la escuela fuera de su ubicación actual y en este edificio nuevo, donde tendrá espacio suficiente para expandirse a los grados de escuela secundaria .

<sup>20</sup> Como se mencionó en las propuestas de expansión de grados de la escuela M.S.327 para 2012-2013 y de M.S.223 para 2013-2014, estas escuelas tendrán una mayor capacidad en 9.º grado en los primeros años, cuando deberán prestarles servicios a todos los estudiantes de 8º grado que deseen permanecer en las escuelas. Ambas escuelas comenzarán a admitir clases de 6º grado más pequeñas en 2012-2013 y, por lo tanto, en el futuro prestarán servicios a entre 75 y 85 estudiantes de 9º grado. Para cuando ocurra esta reducción, el DOE espera haber creado nuevas escuelas en el espacio utilizado por debajo de su capacidad, espacio que compensará con creces dicha reducción futura.

<sup>21</sup> El DOE propuso expandir la escuela M.S.223 para prestar servicios a grados de escuela secundaria y esta propuesta fue aprobada por el PEP el 14 de diciembre de 2011 . Sin embargo, por las razones que se detallan en la EIS de esta propuesta (<http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2011-2012/Dec2011Proposals.htm>), la implementación de la expansión de grados de la M.S.223 se demorará un año y recién agregará nuevas vacantes de 9º grado a comienzos del año lectivo 2013-2014 .

Las nuevas escuelas propuestas y las expansiones de grado agregarían 779 vacantes de 9.º grado disponibles en las escuelas secundarias nuevas y en las escuelas intermedias expandidas. Los retiros paulatinos de las escuelas Samuel Gompers, Gateway, Jane Addams y Grace Dodge generarán una pérdida de 585 vacantes en 9.º grado. Por lo tanto, el DOE espera que haya una ganancia neta en la capacidad neta de 194 vacantes de 9.º grado nuevas en el Bronx.

Para el año lectivo 2011-2012, hubo un total de 15.459 vacantes de 9.º grado disponibles en el Bronx.<sup>22</sup> Un total de 15.322 nuevos estudiantes de 9.º grado están inscritos en las escuelas secundarias del Bronx en el año lectivo 2011-2012, lo que dejó un excedente de 137 vacantes.

Así, si se aprueban todas estas propuestas, habrá 194 vacantes nuevas y un total de 15.653 vacantes de 9.º grado en el Bronx para el año lectivo 2012-2013.

Además, los cambios antes mencionados representan un incremento en las vacantes no selectivas limitadas, que están disponibles para todos los estudiantes, independientemente de sus antecedentes académicos. Esto significa que habrá una mayor variedad de opciones para un número mayor de estudiantes. Estos cambios también representan un incremento en el número de vacantes que darían prioridad a los estudiantes que residen en el Bronx.

Además de lo que se refleja en la tabla, como parte del plan de reemplazo para la escuela Samuel Gompers que se retirará paulatinamente, el DOE también ha propuesto abrir una escuela secundaria de transferencia nueva para prestar servicios a los estudiantes que han excedido la edad para el grado y para los que no tienen créditos suficientes en el edificio X655. Esta escuela nueva agregaría aproximadamente entre 130 y 170 vacantes en el año lectivo 2012-2013 y entre 230 y 270 vacantes para el año lectivo 2014-2015. Estas vacantes no están incluidas arriba, pues no están disponibles para los estudiantes que cursan por primera vez el 9.º grado. El DOE también busca proponer la apertura de al menos una escuela más en el Bronx para el año lectivo 2012-2013, la que podría incrementar aún más la capacidad de las vacantes de escuela secundaria en el municipio. Esta propuesta será descrita en una EIS que será publicada en enero o febrero de 2012.

En el invierno, se proporcionará información sobre las nuevas escuelas secundarias que se propondrá abrir en septiembre 2012 para los estudiantes que puedan estar interesados en solicitar el ingreso a dichas escuelas como parte de la Ronda 2 del Proceso de ingreso a escuelas secundarias. Anualmente, se publica información detallada sobre todas las escuelas secundarias de la ciudad y sobre el Proceso de ingreso a la escuela secundaria en el Directorio de Escuelas Secundarias de la ciudad, disponible en formato impreso en las escuelas intermedias del DOE y en las Oficinas de Inscripción del municipio, o en el sitio web del DOE en: <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/High/Programs>.

### *Impacto sobre la capacidad de vacantes CTE en el municipio*

Esta propuesta tiene un impacto directo sobre las vacantes CTE en el Bronx, al igual que la propuesta de retirar paulatinamente la prestación de servicios de las escuelas Samuel Gompers CTE High School (07X665) y Jane Addams High School for Academic Careers (08X650).

Hay cuatro escuelas nuevas propuestas para abrir en el año lectivo 2012-2013 en el Bronx que serán escuela CTE u ofrecerán programas CTE. La escuela 08X559 está analizando la posibilidad de ofrecer programas en uno de los siguientes agrupamientos vocacionales: Ciencia, Investigación e Ingeniería u Hospitalidad y Turismo. La escuela 10X565 ofrecería programas en los siguientes agrupamientos vocacionales: Arquitectura y Construcción. New Visions Charter School for Advanced Math and Science II ofrecerá programas CTE en los siguientes agrupamientos vocacionales: Ciencias de la Salud; Ciencias;

<sup>22</sup> La capacidad actual de vacantes de 9º grado se basa en las vacantes de 9.º grado estimadas para 2011 para todas las escuelas secundarias del distrito (excepto por los programas de los distritos 75 y 79 que ofrecen CTE); las vacantes estimadas para las escuelas que tienen un elemento zonal para el ingreso se fijan para la cantidad de ingresos nuevos en 9º grado.

Investigación e Ingeniería. La escuela New Visions Charter School for Humanities II ofrecerá programas CTE en los siguientes agrupamientos vocacionales: Administración Empresarial y Administración; Hospitalidad y Turismo. Estas especializaciones fueron seleccionadas en respuesta a la demanda general de los estudiantes que solicitan el ingreso a los programas CTE, a la demanda de los industriales interesados en contratar graduados con diplomas con respaldo CTE y a las tendencias laborales y el análisis de las necesidades del mercado laboral.

Las nuevas escuelas propuestas sumarán 543 vacantes disponibles de 9.º grado en las escuelas secundarias nuevas que son escuelas CTE u ofrecen programas CTE.<sup>23</sup> El retiro paulatino de la prestación de servicio de Grace Dodge, Jane Addams y Samuel Gompers originará la pérdida de 476 vacantes en 9.º grado en las escuelas CTE. Por lo tanto, el DOE espera que haya una ganancia neta en las 67 vacantes nuevas de 9º grado en el Bronx en total en escuelas CTE nuevas y escuelas nuevas en las que se ofrece CTE.

Para el año lectivo 2011-2012, hay un total de 4.985 vacantes de 9.º grado disponibles en el Bronx en escuelas CTE y escuelas que ofrecen programas CTE. Un total de 4.319 estudiantes nuevos de 9.º grado está inscrito en estas escuelas, lo que da por resultado un excedente de 666 vacantes. Si se aprueban las propuestas de agregar 67 vacantes nuevas en escuelas CTE o escuelas que ofrecen programas CTE, habrá un total de 5.052 vacantes en 9º grado en el Bronx para el año lectivo 2012-2013 en las escuelas que ofrecen CTE.

El DOE cree fervientemente en la importancia de la educación CTE. El DOE evaluará la posibilidad de agregar escuelas nuevas que ofrezcan educación CTE de alta calidad en los espacios disponibles en todo el Bronx, incluso en el espacio que estará disponible en el edificio X655 (donde se encuentra actualmente la escuela Samuel Gompers) y en el edificio X660 (donde actualmente funciona la escuela Grace Dodge), si se aprueban estas dos propuestas.

No se espera que esta propuesta afecte la capacidad de los miembros y las organizaciones comunitarias para obtener permisos de uso del edificio escolar en X660.

## IV. Información sobre inscripción, admisiones y rendimiento escolar

### *Grace Dodge High School*

#### Datos de ingresos

<b>Ingresos actuales</b>	Proceso de ingreso a la escuela secundaria Método de ingreso: opción educativa y selectiva
<b>Ingresos después de la propuesta de retiro paulatino de la prestación de servicios en el año lectivo 2012-2013</b>	N/D

<sup>23</sup> No obstante, debe tenerse en cuenta que no se espera que todos los estudiantes de las nuevas escuelas propuestas que ofrecen programas CTE se anoten en dichos programas.

### Datos de inscripción

	<b>Inscripción Total (grados 9-12)</b>
2011-12 (no auditado)	1195
2012-13 (proyectado)	757 - 797
2013-14 (proyectado)	369 - 409
2014-15 (proyectado)	175 - 215
2015-16 (proyectado)	-

### Datos demográficos

Porcentaje de estudiantes que reciben servicios de ICT o SC <sup>24</sup>	17%
Porcentaje de estudiantes con Programas de educación individualizados <sup>25</sup>	25%
Porcentaje de estudiantes que aprenden inglés <sup>26</sup>	19%
Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido. <sup>27</sup>	82%

<sup>24</sup> Estudiantes que reciben servicios ICT y SC, según el porcentaje total de estudiantes del registro no auditado 2011 al 31 de octubre de 2011.

<sup>25</sup> Estudiantes con Planes de educación individualizados, según el porcentaje total de estudiantes del registro no auditado 2011 al 31 de octubre de 2011

<sup>26</sup> Estudiantes que aprenden inglés como porcentaje del total de estudiantes del registro no auditado de 2011 del 31 de octubre de 2011

<sup>27</sup> Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido del Memorándum de asignación escolar No. 8, año fiscal 2012, 5 de julio de 2011.

### Datos del rendimiento

<b>X660 Grace Dodge Career and Technical Education High School</b>	2008-2009	2009-2010	2010-2011
<b>Rendimiento y progreso escolar</b>			
Calificación general del informe de progreso	D	D	F
Puntaje de la revisión de calidad	P	P	D
<b>Componentes clave de rendimiento y progreso</b>			
% Acumulación de más de 10 créditos en el 1er Año	59%	69%	57%
Índice de graduación al 4to año	46%	46%	35%
Índice de graduación al 6to año	56%	45%	55%
% de estudiantes que se gradúan con un diploma Regents	24%	29%	25%
Índice de asistencia	82%	79%	77%
<b>Estado de rendición de cuentas estatal para el año lectivo 2010-2011</b>			
Reestructuración (avanzada) Integral <sup>28</sup>			

### *Crotona International High School 10X524*

#### Datos de ingresos

<b>Ingresos actuales</b>	Proceso de ingreso a la escuela secundaria Método de ingreso: selectivo
<b>Ingresos después de la propuesta en el año lectivo 2012-2013</b>	Proceso de ingreso a la escuela secundaria Método de ingreso: selectivo

<sup>28</sup> Este estado está determinado por el Departamento de Educación del Estado de Nueva York según la ley Que ningún niño se quede atrás. Para obtener más información, visite el sitio web del Departamento de Educación del Estado de Nueva York en <http://www.p12.nysed.gov/irs/accountability>.

### Datos de inscripción

	Inscripción total
2011-12 (no auditado)	85
2012-13 (proyectado)	155 - 175
2013-14 (proyectado)	230 - 260
2014-15 (proyectado)	305 - 345
2015-16 (proyectado)	300 - 340

### Datos demográficos

Porcentaje de estudiantes que reciben servicios de ICT o SC <sup>29</sup>	0%
Porcentaje de estudiantes con Programas de educación individualizados <sup>30</sup>	0%
Porcentaje de estudiantes que aprenden inglés <sup>31</sup>	84%
Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido. <sup>32</sup>	60%

### Datos del rendimiento escolar

Crotona International se inauguró en septiembre de 2011 con 9º grado. Por lo tanto, no hay datos de rendimiento escolar de la escuela.

### *Escuela nueva 10X565*

### Datos de ingresos

<b>Ingresos actuales</b>	N/D
<b>Ingresos después de la propuesta en el año lectivo 2012-2013</b>	Proceso de ingreso a la escuela secundaria Método de ingreso: No selectivo limitado; prioridad a los estudiantes que viven en el Bronx

<sup>29</sup> Estudiantes que reciben servicios ICT y SC, según el porcentaje total de estudiantes del registro no auditado 2011 al 31 de octubre de 2011.

<sup>30</sup> Estudiantes con Planes de educación individualizados, según el porcentaje total de estudiantes del registro no auditado 2011 al 31 de octubre de 2011

<sup>31</sup> Estudiantes que aprenden inglés como porcentaje del total de estudiantes del registro no auditado de 2011 del 31 de octubre de 2011

<sup>32</sup> Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido del Memorándum de asignación escolar No. 8, año fiscal 2012, 5 de julio de 2011.

### Datos de inscripción

	<b>Inscripción Total (grados 9-12)</b>
2011-12 (no auditado)	-
2012-13 (proyectado)	105 - 115
2013-14 (proyectado)	210 - 230
2014-15 (proyectado)	315 - 345
2015-16 (proyectado)	420 - 460

### Datos demográficos

10X565 todavía no tiene inscripción. Por lo tanto, no hay datos demográficos para la escuela.

### Datos del rendimiento escolar

10X565 todavía no tiene inscripción. Por lo tanto, no hay datos de rendimiento escolar de la escuela.

## V. Costos y ahorros iniciales

Las nuevas escuelas del distrito cuentan con una asignación fija por escuela y con una asignación de fondos variable por cada estudiante para cubrir los costos iniciales. Sobre la base de las asignaciones actuales únicas para las escuelas nuevas, la escuela 10X565 recibirá una asignación fija de \$80.000 durante su primer año. Además, la Nueva escuela recibirá aproximadamente \$49.875 - \$54.625 en asignaciones por cada estudiante correspondientes al inicio de una nueva escuela. A partir de su segundo año de funcionamiento, la escuela 10X565 recibirá \$100 por cada estudiante inscrito en cada nivel nuevo de grado, hasta alcanzar su rango completo de grados.

Todas las escuelas reciben aproximadamente \$225.000 en asignaciones anuales fijas de la fundación Financiación justa para los estudiantes (FSF, por sus siglas en inglés) para financiar los costos administrativos y una asignación adicional de \$50.000 como fondos complementarios de la organización Los Niños Primero. La FSF estimada para la escuela 10X565 en su primer año es de \$441.784,35 - \$483.859,05. En esta estimación, no se tienen en cuenta los logros de los estudiantes ni las asignaciones basadas en las necesidades, ya que no se pueden predecir las necesidades ni los niveles de logro de los estudiantes que ingresan. Todo el dinero asignado a través de la FSF puede ser utilizado a criterio del director. Todos los montos de dinero se basan en las asignaciones del año fiscal 2012 y están sujetos a cambios de acuerdo a los ajustes en el presupuesto operativo general del DOE.

Si la propuesta de retirar paulatinamente la prestación de servicios de la escuela Grace Dodge se aprueba, Grace Dodge ya no recibiría fondos de subsidio para mejoras escolares, a fin de apoyar el modelo de cambio Transformación luego de junio de 2012. En la primavera, el DOE presentará una solicitud ante el Departamento de Educación del Estado de Nueva York para convertir a Grace Dodge al modelo Reestructuración (Turnaround). Según las pautas actuales de la Subvención para el Mejoramiento de

Escuelas del Estado de Nueva York, si dicha solicitud es aprobada, el subsidio solventará la escuela secundaria nueva propuesta para compartir el edificio X660, así como a Crotona International, y estará disponible para apoyar los programas de ambas escuelas que permitirán el progreso de los estudiantes hacia la graduación (p. ej., programas de recuperación de créditos en línea, desarrollo juvenil adicional y orientación para ayudar a los estudiantes con dificultades).

No se espera que esta propuesta imponga ningún costo sobre las otras escuelas ubicadas en el edificio X660. Para obtener una explicación detallada del efecto sobre los costos y ahorros en Grace Dodge como resultado de la propuesta de retiro paulatino de la prestación de servicios, consulte <http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2011-2012/Feb2012Proposals.htm>.

## VI. Efecto en las necesidades de personal, costos de enseñanza, administración, transporte y otros servicios de apoyo

### A. Necesidades de personal

Las escuelas nuevas del distrito cumplen con el proceso de contratación conforme a los procedimientos establecidos en el acuerdo colectivo de trabajo entre el DOE y la UFT. Las nuevas escuelas del distrito que afectan a una escuela que se está cerrando o que está retirando paulatinamente sus servicios gradualmente, deberá contratar por lo menos al 50% del personal calificado de mayor antigüedad de dicha escuela si se postula suficiente cantidad de personal, hasta el cierre de la escuela afectada.

No se espera que esta propuesta repercuta sobre el personal de ninguna de las escuelas ubicadas en el edificio X660. Para obtener una explicación detallada del efecto sobre el personal de Grace Dodge como resultado de la propuesta de retiro paulatino de la prestación de servicios, consulte <http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2011-2012/Feb2012Proposals.htm>.

### B. Costo de enseñanza

En cualquier caso, se proveerán fondos conforme a los niveles de inscripción, lo que permitirá a la escuela atender las necesidades educativas de toda su población estudiantil. De este modo, se entregan los fondos a las escuelas de toda la ciudad, y los presupuestos aumentan o disminuyen naturalmente de acuerdo a la fluctuación de la inscripción de un año a otro.

Además, el sistema FSF otorga asignaciones adicionales por cada estudiante que tenga necesidades adicionales y que, por lo tanto, necesite recibir una educación más costosa. Por ejemplo, durante el año lectivo 2011-2012, las escuelas secundarias recibieron \$2.043,69 adicionales por cada ELL que inscribieron.

Como en el caso de las demás escuelas de la ciudad, la escuela 10X565 puede recibir fondos adicionales “por categoría” sobre la base de las características y de las necesidades de los estudiantes. Por ejemplo, los fondos federales para Título I se entregan a las escuelas sobre la base de la proporción de estudiantes de escasos recursos que inscriben. Si la escuela 10X565 satisface los criterios del Título I, la asignación de fondos en virtud del Título I se ajustará a medida que cambie el tamaño de la población de la escuela.

Si bien las escuelas reciben apoyo complementario para los estudiantes con discapacidades a través del sistema FSF, eso sólo representa una parte de los fondos entregados para brindar apoyo a dichos estudiantes. Las escuelas reciben un presupuesto para atender las necesidades de sus estudiantes con discapacidades, según lo definen sus IEP.

Además, las escuelas que cuentan con programas de CTE aprobados reciben fondos relacionados con la Ley de Educación Vocacional y Técnica Carl D. Perkins (VTEA, por sus siglas en inglés). Los fondos

federales del VTEA se utilizan para mejorar los programas de educación vocacional y técnica diseñados para preparar a los estudiantes para que trabajen en carreras desafiantes de alta demanda y altos salarios. Actualmente, todos los programas, aprobados o no aprobados todavía, cumplen los requisitos para recibir estos fondos. Después de junio de 2012, únicamente los programas oficialmente aprobados reunirán los requisitos para recibir este financiamiento. Si se aprueba esta propuesta, la escuela 10X565 podrá solicitar la aprobación estatal de sus especializaciones CTE y, si esos programas son aprobados, 10X565 reunirá los requisitos para recibir fondos VTEA. Puesto que los fondos VTEA son asignados por estudiante, mientras la escuela 10X565 se incorpora paulatinamente, la escuela recibirá fondos adicionales para apoyar el desarrollo de programas de CTE conforme la inscripción aumente.

Tenga en cuenta que los fondos per cápita aumentados o reducidos asignados a la escuela como resultado de esta propuesta no representan costos netos o adicionales del sistema. Todos los montos en dólares se basan en las asignaciones del año fiscal 2012 y están sujetos a variación anual, de acuerdo con los ajustes en el presupuesto operativo general del DOE.

No se espera que esta propuesta repercuta sobre el costo de educación de las otras organizaciones ubicadas en el edificio X660. Para obtener una explicación detallada del efecto sobre el costo de educación en Grace Dodge como resultado de la propuesta de retiro paulatino de la prestación de servicios, consulte <http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2011-2012/Feb2012Proposals.htm>.

### **C. Administración**

Se espera que la escuela 10X565 contrate supervisores escolares y/o personal administrativo según sea necesario en el transcurso de la incorporación paulatina de la escuela.

No se espera que esta propuesta repercuta sobre la administración de las otras organizaciones ubicadas en el edificio X660. Para obtener una explicación detallada del efecto sobre la administración en Grace Dodge como resultado de la propuesta de retiro paulatino de la prestación de servicios, consulte <http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2011-2012/Feb2012Proposals.htm>.

### **D. Transporte**

El servicio de transporte será provisto conforme a la Disposición del Canciller A-801: <http://schools.nyc.gov/NR/ronlyres/21A1B11A-886B-4F74-9546-E875EE82A14C/40303/A801.pdf>.

### **E. Otros servicios de apoyo**

La prestación de determinados servicios de apoyo se describe más arriba. Se brindarían otros servicios de apoyo de conformidad con la política de la ciudad mientras 10X565 se incorpora paulatinamente.

## VII. Información sobre el edificio

<b>Edificio</b>	X660	
<b>Tipo de edificio</b>	Escuela secundaria	
<b>Año de construcción</b>	1925	
<b>Calificación general de la Encuesta para la evaluación de la condición edilicia (BCAS).</b>	2,46	
<b>Utilización del edificio estimada para el año lectivo 2010-2011</b>	97%	
<b>Capacidad del edificio estimada para el año lectivo 2010-2011</b>	1.416	
<b>Año fiscal 2011 Costos de mantenimiento</b>	<b>Mano de obra</b>	\$32.094
	<b>Materiales</b>	\$16.745
	<b>Mantenimiento y contratos de reparaciones</b>	\$49.315
	<b>Contratos de servicios</b>	\$590
	<b>Costos de operaciones de mantenimiento. Materiales</b>	\$11.561
	<b>Costos de operaciones de mantenimiento. Asignación para servicios de mantenimiento</b>	\$353.523
<b>Año fiscal 2011 Costos de energía</b>	<b>Electricidad</b>	\$111.273
	<b>Gas</b>	\$7.691
	<b>Combustible</b>	\$187.782
<b>Proyectos terminados durante el año lectivo actual o anterior</b>	N/D	
<b>Proyectos propuestos en el plan de capital</b>	Conectividad de los salones de clase. Sistemas de intercomunicación con teléfonos nuevos y remodelados	
<b>Accesibilidad del edificio</b>	El edificio no es accesible de forma funcional ni programática	
<b>Atributos del edificio</b>	Salones de arte, salón de actos, comedor escolar, salones de computación (CR), gimnasio, biblioteca, enfermería y laboratorio de ciencias (CR).	