Guide pour parents et familles ayant trait aux consignes d'usage des médias sociaux, données aux élèves : Élèves âgés de 12 ans au plus

#NYCSCHOOLSTECH

Sommaire

Créez l'identité numérique que vous voulez donner à voir 2

Publiez avec responsabilité – Soyez conscient(e) de qui verra ce que vous mettez en ligne 3

Imaginez les conséquences de ce que vous faites en ligne 5

Prenez au sérieux les menaces de cyber-harcèlement 6

Les membres d'une famille sont mieux placés pour servir de modèle pour ce qui est de l'usage des médiaux sociaux. Ce Guide pour parents et familles a été mis en place afin de vous aider à guider vos enfants à l'usage avisé et efficace des médias sociaux comme décrit dans les Consignes d'usage des médias sociaux données aux élèves : élèves âgés de 12 ans au plus.

Les consignes ainsi qu'un cahier d'exercices pour élèves à titre de supplément aux consignes ont été élaborés par les enseignants, les bibliothécaires, les élèves, et les parents d'élèves du NYCDOE en collaboration avec Common Sense Education <https://www.commonsensemedia.org/>. Les consignes, cahiers d'exercices, ressources et matériels complémentaires pour les élèves des classes primaires et des lycées sont accessibles à schools.nyc.gov/SocialMedia. Si vous avez des questions, prière d'envoyer un email à Tech@schools.nyc.gov.

Créez l'identité numérique que vous voulez donner à voir

Pour vérifier leur propre identités numériques, les jeunes ont quatre outils de base : aligner leurs considérations personnelles à leur présence en ligne, en étant positive, se plaçant au mieux possible, et connaissant leur audience. Les activités suivantes sont conçues pour vous aider à créer, avec votre enfant, une empreinte numérique fidèle et juste.

Activités et Conseil	Pourquoi est-ce salutaire
Trouver le bon titre Montrer à votre enfant les titres d'une revue, d'un journal ou d'articles publiés en ligne et discuter avec lui/elle comment des titres peuvent vous donner une impression positive ou négative de quelqu'un. Discutez de titres choisis pour des amis ou membres de la famille s'ils devraient faire l'objet d'articles d'une revue ou d'un journal et si l'impression qu'ils donneraient aux autres aurait été positive ou négative. Ensuite, demandez à votre enfant de prétendre qu'il/elle est à l'origine d'un article de journal et d'écrire le titre qu'elle aimerait qu'on choisisse pour titre de l'article en question. Allez voir les types de photos et de commentaires que votre enfant a publié en ligne sur ses espaces personnels. Les textes et images coïncident-ils avec le titre qu'il/elle aimerait voir ? Si ce n'est pas le cas, comment ce que vous mettrez prochainement en ligne pourrait régler le problème ? Vous pouvez également regarder le vidéo "One Sentence Project" à http://youtu.be/ndqdD6EXat4 pour savoir comment les autres élèves ont répondu à cette question.	Demandez à l'enfant de réfléchir à l'impression qu'il/elle a de lui/d'elle-même et à la façon selon laquelle sa présence en ligne influence la perception d'autrui de lui/d'elle. Aidez votre enfant à voir comment sa présence en ligne peut être contrôlée pour qu'elle soit toujours positive.
Faire des recherches sur soi grâce au moteur de recherche Google Faire des recherches sur vous, votre enfant, et d'autres amis et membres de la famille en utilisant le moteur de recherche Google. Quels en sont les résultats ? Des commentaires en ligne vous ont-ils surpris ? Les recherches ont-elles généré quelqu'un d'autre ? Que peut-on faire pour se distinguer en ligne (on peut, par exemple, utiliser son deuxième prénom) Cliquer sur une photo ou un site internet qui ne vous est pas familier pour vous assurer de la source à l'origine. Un ami ou un membre de la famille a-t-il affiché quelque chose à votre insu ? **Note :** Faîtes seul ce genre d'activité avant de la faire avec votre enfant. Donc vous serez mieux prêt(e) à discuter de vos découvertes.	Soulevez des discussions ayant trait aux photos et au consentement pour usage médiatique Dîtes à l'enfant qu'il doit faire en sorte qu'il soit toujours en charge de son identité numérique
Imaginez qui voit ce que vous avez publié en ligne Rappelez à votre fils(fille) que beaucoup de gens sont susceptibles de voir ce qu'il(elle) affiche en ligne. Y a t'il des textes, photographies etc. qu'il(elle) ne voudrait pas que son(ses) professeur(s) voit(ent) ? Aimerait-il/elle qu'un responsable de l'admission au lycée les voient ? Et si l'un de ses commentaires/photos publiés en ligne devient l'objet d'anecdote des médias au niveau national ? Discutez de ce qu'il/elle peut faire afin gérer de façon avisée son identité numérique.	Cela donne à votre enfant les moyens de contrôler son image en ligne.

Autres sources d'informations

« Fiche conseils pour les familles : « *Common Sense on Privacy and Digital Footprints, Elementary School* » ("Conseils de bon sens sur la protection de la vie privée et les traces qu'on laisse en ligne, École primaire.") Digital Literacy and Citizenship in a Connected Culture (Maitrise du numérique et citoyenneté dans une culture connectée). "*Common Sense Media, 2012*" (Faire preuve de bon jugement pour l'usage des médias, 2012) Web. 3 août 2015 <https://www.commonsensemedia.org/sites/default/files/uploads/pdfs/k-5-familytip-privacyanddigitalfootprints.pdf>

"*Privacy and Internet Safety*." (Protection de la vie privée et Sécurité sur internet) "*Parent Concern*." Inquiétudes des parents. Web. 11 août 2015
<https://www.commonsensemedia.org/privacy-and-internet-safety>

"*Create media projects together to explore and document your unique family identity*." Faîtes ensemble des projets médiatiques afin d'explorer l'identité propre de votre famille et la documenter. The LAMP. Web. 14 août 2015 <http://thelamp.org/parents>

Publiez avec responsabilité – Soyez conscient(e) de qui verra ce que vous mettez en ligne

A titre de parent, le rôle primordial à jouer est d'assurer que votre enfant publie des photos et commentaires avisés en ligne et de protéger des renseignements personnels à son sujet en ligne. Les règles et principes de sécurité et d'utilisation de l'Internet, du NYCDOE (http://schools.nyc.gov/RulesPolicies/InternetAcceptableUse) rappellent aux parents que c'est à eux que revient la responsabilité d'enseigner, à leurs enfants, leurs valeurs familiales particulières. Il vous revient même la responsabilité de vous soucier de l'heure à laquelle votre enfant fait ses devoirs de la maison ou toute tâche que l'établissement scolaire lui a confié. Vous pouvez aider votre enfant à intervenir en ligne d'une façon qui traduise parfaitement les valeurs de votre famille.

Activités et Conseil	Pourquoi est-ce salutaire
Choisir ensemble les paramètres relatifs à la protection de la vie privée Inscrivez vous ainsi que votre enfant pour avoir l'accès aux sites de médias sociaux. Lisez ensemble les préférences relatives à la protection de la vie privée. Discutez des options pour protéger la vie privée de votre enfant, telles que se garder de donner son adresse et sa date de naissance.	Aidez à renseigner votre enfant sur l'importance des paramètres relatifs à la confidentialité.
Stratégies judicieuses de recherche Faîtes attention aux sites internet auxquels accède votre enfant. Peut-être considèreriez-vous l'usage de logiciels de filtrage pour contrôle de parents, tels que K9 Web Protection, NetNanny, ou la décision de sécuriser les recherches sur certains sites. Parlez à votre enfant au sujet des sites internet ou de recherche qui à votre avis sont risqués ou inappropriés. Parlez-lui également au sujet de ce qu'il/elle devrait faire si jamais il/elle se verrait sur un site déplacé.	Accordez-vous le droit d'influencer la teneur ou le contenu des documents que votre enfant soit à même d'accéder en ligne.
Évènements d'actualité Il nous est presqu'à tous arriver de connaître quelqu'un qui a été sur la scène publique même pour une période relativement courte. Il se peut que ce soit votre tante présentée à titre de "New-Yorkaise de la Semaine." Peut-être votre ami s'est retrouvé sur la scène pendant une parade et a été interrogé. Ces anecdotes offrent la possibilité de discuter de la façon à prendre en charge une situation et de publier des commentaires/photos avisés en ligne. Regardez ce qui se passe dans les médias sociaux quand des personnes de votre connaissance deviennent le point de mire. Outre se garder de parler uniquement de ce qu'il ne faut pas faire, il est aussi important de trouver des exemples de gens qui utilisent les médias sociaux à des fins généreuses, d'autres dont la présence en ligne est admirable, et de tous les bienfaits qu'on peut tirer de ces nouvelles plateformes de communication.	Cela entretient un dialogue sincère constamment ouvert. Cela donne une réponse toute faite à la question : « Pourquoi faut-il que nous sachions cela ? »

Autres sources d'informations

"Facebook, Instagram, and Social." Parent Concern. Web. 11 Aug. 2015. <https://www.commonsensemedia.org/social-media>

"Family Tip Sheet: Common Sense on Privacy and Digital Footprints, Elementary School." Digital Literacy and Citizenship in a Connected Culture. Common Sense Media, 2012. Web. 3 Aug. 2015. <https://www.commonsensemedia.org/sites/default/files/uploads/pdfs/k-5-familytip-privacyanddigitalfootprints.pdf>

Knorr, Caroline. "Responsible Search Strategies for Kids." Responsible Search Strategies for Kids. N.p., 30 Sept. 2013. Web. 10 Aug. 2015. <https://www.commonsensemedia.org/blog/responsible-search-strategies-for-kids>

"Kids and Socializing Online." Consumer Information: Privacy & Identity. Federal Trade Commission. September 2011. Web. 5 August 2015. <http://www.consumer.ftc.gov/articles/0012-kids-and-socializing-online>.

"Kids and Socializing Online." OnGuardOnline.gov. The Federal Trade Commission. September 2011. Web. 5 August 2015. <http://www.onguardonline.gov/articles/0012-kids-and-socializing-online>.

Nielsen, Lisa. "DIY Guide to Keeping Children Safe Online Without Costly Filters." September 2011. Web. 14 August 2015. <http://theinnovativeeducator.blogspot.com/2011/09/diy-guide-to-keeping-children-safe.html>

Imaginez les conséquences de ce que vous faites en ligne

Il importe que les élèves pensent judicieusement aux conséquences de leurs actions en ligne et se soucient des sites internet auxquels ils/elles ont accès et des personnes avec lesquelles ils/elles ont de l'interaction en ligne. Les élèves souvent ne se rendent pas compte que ce qu'ils/elles font en dehors de l'école peut avoir des sérieuses répercussions sur eux à l'école, et ceci est particulièrement pareil en ligne.

Activités et Conseil	Pourquoi est-ce salutaire
Ne publiez pas d'informations personnelles afférentes à des sujets sensibles : Expliquez, à votre fils(fille), pourquoi il est dangereux de mettre votre adresse, date de naissance ou d'autres données à caractère personnel en ligne, et ce que l'usurpation d'identité veut dire. Servez-vous d'exemples réels.	Poser des règles de base claires et insister sur l'importance de garder au secret certaines informations.
Gardez secrètes certaines informations : Dites à votre enfant de ne jamais donner ses mots de passe à ses amis et veillez, tous(toutes) les deux, à savoir comment empêcher les ordinateurs de les sauvegarder pour éviter de les partager avec d'autres utilisateurs (il est conseillé par exemple de toujours vous déconnecter quand vous avez fini d'utiliser un site - ne quittez pas simplement le navigateur). Renseignez votre enfant sur le fait qu'on peut être tenu responsable des agissements d'une autre personne quand celle-ci s'est servie de nos comptes en ligne pour publier des informations ou faire des achats.	Iinitiez la conversation sur le fait qu'il est essentiel de se protéger dans le monde réel comme dans le virtuel.
Notifications des parents Les établissements scolaires doivent prévenir les parents chaque année sur les activités impliquant l'usage des médias sociaux en salle de classe ou dans le cadre scolaire. Si vous n'en avez jamais entendu parler, discutez-en avec votre fils(fille), et son ou ses professeurs pour savoir comment les activités des médias sociaux, au cas échéant, peuvent servir de supports au travail en classe. Abordez le sujet de l'usage des médias sociaux à l'école, au collège ou lycée, avec votre enfant, de la même manière que vous parlez du reste de son travail scolaire.	Cela vous tient au fait de ce qui se passe dans l'établissement scolaire de votre enfant, et vous permet, donc, d'agir pour l'aider à se servir des médias sociaux et de le conseiller en la matière.
Soyez conscient(e) de ce que votre fils(fille) fait en ligne Certaines familles sauvegardent les noms d'utilisateurs (username) et mots de passe (password) de leur(s) enfant(s) quelque part. D'autres conservent les mots de passe de toute la famille au même endroit en cas d'urgence. Établissez des règles qui définissent ce qu'il est permis de faire ou non dans votre famille et discutez des Consignes d'usage des médias sociaux à la maison.	Cela vous aide à rester conscient(e) de ce qui se passe en ligne. Cela aide les enfants et adolescents à réaliser que leurs parents sont là pour les soutenir et les aider à se servir des médias sociaux de manière responsable et en toute sécurité.

Autres sources d'informations

« Avoid Scams. » (Éviter les cyber-arnaques) OnGuardOnline.gov. The Federal Trade Commission (Commission fédérale du commerce). n.d. Web. 5 août 2015.<http://www.onguardonline.gov/topics/avoid-scams>

Bazelon, Emily. « Don't Stalk Your Kid Online. » (Ne harcelez pas votre enfant en ligne en le traquant de trop près) Slate Magazine. N.p., 14 février 2014. Web. 5 août 2015 <http://www.slate.com/articles/technology/future_tense/2014/02/it_s_complicated_an_interview_with_danah_boyd_about_teens_and_technology.html>

« Be Smart Online. » (Soyez cyber-intelligent) OnGuardOnline.gov. The Federal Trade Commission (Commission fédérale du commerce). n.d. Web. 5 août 2015 <http://www.onguardonline.gov/topics/be-smart-online>

Département de l'Éducation de la Ville de New York : Règles et Politiques. Division pour la participation des familles et des communautés, Département de l'Éducation de la Ville de New York n.d. Web. 5 août 2015 <http://schools.nyc.gov/NR/rdonlyres/7A8FE940-0015-403C-9487-E7B28431A4D6/0/socialmedia41513.pdf>

Prenez au sérieux les menaces de cyber-harcèlement

On parle de cyber-harcèlement quand les technologies électroniques sont utilisées pour blesser ou harceler autrui. Cela se traduit par exemple par la création ou la mise en circulation de textos (SMS) ou d'emails agressifs, d'articles et commentaires mensongers ou provoquant des rumeurs, ou de photographies embarrassantes. Ci-dessous certains signes qui peuvent signaler une situation de cyber-harcèlement (chez les coupables, comme chez les victimes) : le refus de participer aux activités et tâches quotidiennes, l'air contrarié ou troublé quand en ligne, devant ses emails ou SMS, le fait de fermer rapidement les applications ouvertes quand un adulte s'approche, ou d'éviter de parler de ce qu'il(elle) fait sur l'ordinateur. Les consignes donnent aux élèves des idées de ce qu'il faut faire quand ils connaissent quelqu'un qui se fait cyber-harceler ou qu'eux-mêmes le sont. Il s'y trouve également des informations ayant trait aux personnes/établissements que pouvez contacter pour demander de l'aide.

Activités et Conseil	Pourquoi est-ce salutaire
Discuter au sujet du Cyber-Harcèlement Lisez les consignes relatives aux médias sociaux <http://schools.nyc.gov/NR/rdonlyres/C5A1F024-5B97-4894-92FA-078F50FF06B8/0/SMG_12younger1.pdf> en compagnie de votre enfant et discutez au sujet de ce qu'est le cyber-harcèlement. Donnez des exemples et dîtes pourquoi ce comportement peut heurter quelqu'un ou l'affliger.	Aidez votre enfant à comprendre ce qu'est le cyber-harcèlement et dans quelle mesure il peut être nuisible.
Savoir quoi faire si votre enfant est Le Tiran Si vous avez raison de croire que votre enfant intimide quelqu'un, il importe pour vous de comprendre la situation. Essayez de comprendre quels sont les problèmes sous-jacents, imaginez comment aborder la question et l'aider à corriger son comportement. Le référent Respect pour tous (Respect for All liaison) ou le conseiller d'éducation (guidance counselor) de l'établissement scolaire de votre enfant peut vous aider à gérer le problème.	Les familles n'ont pas à traverser seules ce genre de situations. Le Département de l'Éducation de la Ville de New York (NYCDOE) emploie des professionnels et a des ressources pour vous assister.
Accord de famille sur l'usage des médias Signer, en famille, un accord sur l'usage des médias, vous aidera à avoir une discussion sur les modalités d'un comportement responsable en ligne. Trouvez des formulaires pour passer ces accords en ligne à : http://www.commonsensemedia.org/educators/parent-media-education/family-media-agreements	En fixant des attentes claires et en posant des limites, vous facilitez beaucoup les futures conversations sur le sujet.
Rôle joué par un spectateur qui tient tête au brute Si vous savez que votre enfant se rend compte que quelqu'un n'est pas bien traité, encouragez-le(la) à soutenir la victime, soit en lui disant personnellement combien il(elle) est désolé(e) de voir ce qu'on lui fait traverser, soit en rendant l'affaire publique. Essayez de trouver des exemples réels en la matière de faits dans votre vie ou dans les médias. Discutez avec votre enfant des différentes façons il peut réagir. Ensuite mimez ce qui pourrait s'en suivre.	Cela montre que le harcèlement n'est pas la seule alternative. Résister contre les abus peut donner confiance à votre enfant et renforcer son empathie.
Essayez de trouver les possibilités de contribuer de façon positive Encouragez votre enfant à être toujours positif en ligne. Citez des exemples d'autres membres qui participent de la sorte, comme les élèves qui font partie du projet : https://www.facebook.com/groups/stuvoice. Parlez avec votre enfant des différentes façons il/elle peut donner un aspect positif à tout ou faire partie de communautés positives.	Cela vous aide à montrer à votre enfant comment les médias sociaux peuvent être utilisés de manière constructive.

Autres sources d'informations

"Cyberbullying, Haters, and Trolls." *Parent Concern*. Web. 11 Aug. 2015. <https://www.commonsensemedia.org/cyberbullying>

"Cyberbullying." *U.S. Department of Health & Human Services*. n.d. Web. 5 August 2015. <http://www.stopbullying.gov/cyberbullying/index.html>

"Family Tip Sheet: Common Sense on Cyberbullying." *Digital Literacy and Citizenship in a Connected Culture*. Common Sense Media, n.d. Web. 5 August 2015. <https://www.commonsensemedia.org/sites/default/files/uploads/pdfs/k-5-familytip-cyberbullying_032615.pdf>

Hinduja, S. & Patchin, J. (2015). What to do when your child is cyberbullied: Top ten tips for parents. Cyberbullying Research Center. Retrieved 5 August 2015, from <http://cyberbullying.us/what-to-do-when-your-child-is-cyberbullied/>

Hinduja, S. & Patchin, J.W. (2015). What To Do When Your Child Cyberbullies Others: Top Tips for Parents. Cyberbullying Research Center. Retrieved 5 August 2015, from <http://cyberbullying.us/tips-for-parents-when-your-child-cyberbullies-others.pdf>

"Respect for All." *New York City Department of Education*. n.d. Web. 5 August 2015. <http://schools.nyc.gov/RulesPolicies/RespectforAll/default.htm>

"Tip Sheet: Technology and Youth: Protecting Your Child from Electronic Aggression." *Center for Disease Control and Prevention*. n.d. Web. 5 August 2015. <http://www.cdc.gov/violenceprevention/pdf/ea-tipsheet-a.pdf>

"What to Do If Your Child Exhibits Bullying Behavior." Anti-Defamation League. 2012. Web. 5 August 2015. <http://www.adl.org/assets/pdf/education-outreach/What-to-Do-if-Your-Child-Exhibits-Bullying-Behavior.pdf>

Wired Safety: <https://www.wiredsafety.org/subjects/cyberbullying.php>

Guide pour les parents et familles ayant trait aux consignes d'usage des médias sociaux données aux élèves : Le document "*12 and Younger* Enfants âgés de 12 ans au plus" a été élaboré avec l'apport des enseignants, bibliothécaires, et parents d'élèves du Département de l'Éducation de la Ville de New York et avec la collaboration de Common Sense Education.