

DECLARACIÓN DE IMPACTO EDUCATIVO: Uso compartido propuesto del edificio escolar Q470 de la escuela 28Q350 Jamaica High School (28Q470), Queens Collegiate: A College Board School (28Q310), Hillside Arts & Letters Academy (28Q325), y High School for Community Leadership (28Q328)

I. Resumen de la propuesta

El Departamento de Educación de la Ciudad de Nueva York (NYCDOE, por sus siglas en inglés; en lo sucesivo, "DOE") propone el uso compartido de una nueva escuela secundaria, la 28Q350, en el edificio escolar Q470 (en lo sucesivo, "Q470"), ubicado en 167-01 Gothic Drive, Queens, NY 11432, dentro de los confines geográficos del Distrito Comunal Escolar 28 (en lo sucesivo, "Distrito 28"). La nueva escuela secundaria propuesta, la 28Q350, ofrecería un programa académico riguroso y prepararía a los estudiantes para el trabajo en educación superior en ciencias y medicina. Si se aprobara esta propuesta, la escuela 28Q350 compartiría el edificio con las escuelas Jamaica High School (28Q470, "Jamaica High School"), Queens Collegiate: A College Board School (28Q310, "Queens Collegiate"), una escuela existente de 6.º a 12.º grado, Hillside Arts & Letters Academy (28Q325, "Hillside Academy"), una escuela existente de 9.º a 12.º grado, y con la escuela High School for Community Leadership (28Q328, "Community Leadership"), una escuela existente de 9.º a 12.º grado, en la sede escolar de la escuela Jamaica, el edificio Q470. "Uso compartido" significa que dos o más organizaciones escolares están ubicadas en el mismo edificio y pueden compartir espacios comunes como auditorios, gimnasios y comedores.

En otra Declaración de impacto educativo (EIS, por sus siglas en inglés), publicada el 20 de diciembre de 2010, el DOE también propuso el retiro paulatino de la prestación de servicios de la escuela Jamaica High School (28Q470, "Jamaica High School"). La EIS se puede encontrar en el sitio web del DOE en: <http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2010-2011/Feb32011Proposals>. En caso de que no se aprobara el retiro paulatino de la prestación de servicio de la escuela Jamaica High School, el DOE volvería a examinar la disponibilidad de espacio en el edificio y podría, si corresponde, revisar su propuesta para que la escuela 28Q350 comparta el edificio Q470. Dicha propuesta se describiría en una EIS revisada.

La escuela Jamaica High School, actualmente, alberga un total de 1.266 estudiantes de 9.º a 12.º grado.¹ En el año lectivo 2009-2010, el edificio Q470 tenía una capacidad estimada de 2.116 estudiantes, y el edificio inscribió a 1.574 estudiantes, con un índice de utilización del 77%.² En el año 2010-2011, se proyecta que el edificio Q470 inscriba a 1.802 estudiantes, lo que arrojaría una utilización prevista del 85%. El DOE propuso el retiro paulatino de la prestación de servicios de la escuela Jamaica High School luego de una exhaustiva revisión de datos y opiniones de la comunidad que indicaron que la escuela no es capaz de recuperarse a pesar de numerosos esfuerzos para mejorar la enseñanza y la organización escolar. Si el Panel para la política educativa (PEP, por sus siglas en inglés) aprueba la propuesta de retiro paulatino de la escuela Jamaica High School, la escuela ya no admitirá nuevos estudiantes de noveno grado al finalizar el presente año lectivo. Sin embargo, la escuela Jamaica High School continuaría ofreciendo servicios a estudiantes que están inscritos actualmente en la escuela, excepto como se indica a continuación. La inscripción de la escuela Jamaica High School disminuiría, gradualmente, en los siguientes tres años. La escuela finalizaría su retiro paulatino en junio de 2014.

El uso compartido propuesto de la escuela 28Q350 en el edificio Q470 es parte de la meta principal del DOE de crear nuevas opciones escolares que ofrezcan un mejor servicio a los estudiantes y a la comunidad. El DOE ya ha abierto tres

¹ Las cifras de inscripción auditadas del presente año escolar no estarán disponibles hasta febrero de 2011. A menos que se indique lo contrario, todas las referencias presentes en este documento a las cifras de inscripción del año lectivo 2010-2011 están basadas en las proyecciones de inscripción del año 2010-2011.

² El índice de utilización, según se calcula en el Informe sobre inscripción, capacidad y utilización del período 2009-2010 (el "Libro azul"), incluye estudiantes categorizados por "ausencias a largo plazo", mientras que no sucede lo mismo con estos números de inscripción del edificio. Estos estudiantes han estado ausentes de la escuela durante 30 días o más, con lo cual el índice de utilización sería un cálculo conservador de la cantidad de estudiantes que, actualmente, asiste a la escuela.

nuevas escuelas en el edificio Q470 en un esfuerzo por crear escuelas con altos estándares académicos en comunidades tradicionalmente marginadas de la Ciudad de Nueva York (NYC, por sus siglas en inglés). El DOE se compromete a integrar las prácticas más exitosas de la escuela Jamaica High School a los planes de sustitución. La escuela 28Q350 se armaría sobre la base del Instituto con programa de honores Gateway de ciencias y medicina, un programa de honores para estudiantes que están por ingresar a la universidad. La nueva escuela se esforzaría por establecer altos estándares y crear un ambiente de aprendizaje positivo para sus estudiantes. Los estudiantes recibirían el desafío de pensar crítica y creativamente, y explorarían los nuevos intereses académicos y las actividades extracurriculares.

Específicamente, según lo descrito en la propuesta para una nueva escuela presentada al DOE, la misión de la escuela Jamaica Gateway School of the Sciences es alentar los altos logros de estudiantes de la escuela secundaria con desventajas financieras e históricamente poco representados y proporcionarles preparación académica avanzada.³ Los estudiantes se graduarán preparados académica, social y emocionalmente para el riguroso trabajo universitario y la búsqueda de carreras relacionadas con la salud y la ciencia. Esto se logrará mediante la imitación y la personalización del exitoso modelo de programa escolar implementado por más de 25 años por el Instituto Gateway Institute for Pre-College Education. Como programa Gateway original, el actual programa de la escuela Jamaica tiene un legado de éxito proporcionando una sólida base comunitaria para el éxito de una nueva escuela.

Esta nueva escuela abrirá ofreciendo servicios a estudiantes de 9.º a 12.º grado a partir del año lectivo 2011-2012. Los estudiantes actuales de 9.º a 11.º grado del programa Gateway de la escuela Jamaica High School tendrán la opción de recibir una transferencia administrativa a la nueva escuela. Cualquier estudiante del programa Gateway de la escuela Jamaica que no desea ser transferido a la nueva escuela recibirá una vacante en los restantes programas de la escuela Jamaica High School.⁴

En el año lectivo 2009-2010, el edificio Q470 tenía una capacidad estimada para 2.116 estudiantes. Las dos escuelas que se encontraban dentro del edificio el año pasado, Jamaica y Queens Collegiate, inscribieron un total de 1.574 estudiantes, lo que arroja un índice de utilización del edificio del 77%. En el año lectivo 2010-2011, al agregar dos escuelas al edificio, se proyecta que se inscribirán 1.802 estudiantes en el edificio (1.266 en la escuela Jamaica High School, 320 en la escuela Queens Collegiate, 108 en la Hillside Academy y 108 en la escuela Community Leadership), lo que arroja un índice de utilización de la capacidad estimada del 85%.⁵ Esto significa que el edificio se utiliza “por debajo de su capacidad” y que cuenta con espacio adicional para albergar a más estudiantes.⁶

Antecedentes del proceso de toma de decisiones del DOE

El DOE se esfuerza por garantizar que todos los estudiantes de la Ciudad de Nueva York tengan acceso a una escuela de alta calidad en cada etapa de su educación. El continuar con la asignación del espacio y de los recursos a las escuelas que no son capaces de mejorar significativamente el rendimiento del estudiante no resulta eficaz ni equitativo. Por tal motivo, el DOE realizó una revisión integral de la escuela Jamaica High School a fin de evaluar la capacidad de la escuela para satisfacer las necesidades de sus estudiantes. Durante dicha revisión, el DOE consultó a los superintendentes y a otros educadores experimentados que han trabajado con la escuela de cerca y reunió comentarios de la comunidad. Según lo detallado en las EIS, también publicadas el 20 de diciembre de 2010, el DOE ha concluido que el retiro paulatino de la prestación de servicios de la escuela Jamaica High School es adecuada, debido al bajo rendimiento y a la baja demanda de la escuela. El DOE cree que si una nueva escuela secundaria comparte la sede de la escuela Jamaica se crearía una muy necesitada opción educativa de alta calidad en la comunidad.

Si bien existe superpoblación en muchas partes de Queens, el edificio Q470 se utiliza por debajo de su capacidad,

³ Este es un nombre propuesto para la escuela, ya que la institución aún no ha sido aprobada.

⁴ Los otros tres programas de la escuela Jamaica High School son: Instituto de finanzas e Instituto de negocios, Instituto de estudios legales y Ciencias informáticas y de preingeniería. La escuela Jamaica también tiene un programa zonal.

⁵ La inscripción refleja la proyección de inscripción del año 2010-11, y la utilización compara esta inscripción con la capacidad del año 2009-10. Tenga en cuenta que las cifras para la capacidad y utilización del edificio no siempre constituyen un indicador preciso de que la escuela lo utilice por debajo o por encima de su capacidad. Cuando corresponda, la Oficina de Planificación Espacial realizará un recorrido detallado del edificio, a fin de evaluar la cantidad de espacio disponible en el establecimiento.

⁶ La capacidad y los índices de utilización oficiales estimados para el año lectivo 2010-2011 todavía no están disponibles. A menos que se indique lo contrario, todas las referencias a los índices de utilización del edificio presentes en este documento se basan en los datos de la capacidad estimada recogidos del Informe sobre Inscripción, capacidad y utilización del período 2009-2010 (el “Libro azul”). Tenga en cuenta que las cifras para la capacidad y utilización del edificio no siempre constituyen un indicador preciso de que la escuela lo utilice por debajo o por encima de su capacidad. Cuando corresponda, la Oficina de Planificación Espacial realizará un recorrido detallado del edificio, a fin de evaluar la cantidad de espacio disponible en el establecimiento.

debido a que los estudiantes han elegido sistemáticamente asistir a escuelas de otros lugares en los últimos años. Durante los últimos años, se ha reducido la cantidad de estudiantes inscritos en la escuela Jamaica High School, lo que sugiere que los estudiantes y las familias buscan opciones fuera del municipio que se adapten mejor a sus intereses y necesidades. En el año lectivo 2005-2006, la escuela Jamaica High School albergó a 2.394 estudiantes, casi 1.000 más de los que concurren actualmente. La utilización del espacio que se utiliza por debajo de su capacidad para abrir una nueva escuela secundaria en Queens expandiría la variedad de opciones escolares disponibles para los estudiantes y las familias, y, a largo plazo, incrementaría la cantidad de estudiantes de la comunidad que soliciten el ingreso a una escuela del edificio Q470. El DOE desea asegurar que los estudiantes de todas las áreas de la ciudad tengan acceso a los tipos de escuelas y programas de su interés. Si bien el ingreso a la escuela 28Q350 no se limitaría a estudiantes del Distrito 28, la escuela ofrecería otra opción para los estudiantes y las familias que viven en la comunidad. La nueva escuela aceptaría el ingreso de estudiantes de todos los municipios de la ciudad, pero daría prioridad a los estudiantes que viven en Queens.

Resumen de los comentarios de la comunidad

El año pasado, el DOE propuso el retiro paulatino de la prestación de servicios de la escuela Jamaica High School. Una demanda evitó que el DOE continuara con esos planes. No obstante, el último invierno, el personal del DOE se reunió con funcionarios elegidos, miembros del Consejo de educación comunal (CEC, por sus siglas en inglés) 28, y otros miembros de la comunidad para analizar las necesidades de la comunidad en relación con la creación de nuevas escuelas. El DOE se ha enterado, por medio de miembros de la comunidad local, que existe un interés de crear una escuela sobre la base del modelo del actual programa Gateway de la escuela Jamaica.

II. Uso propuesto o potencial del edificio

En el año lectivo 2009-2010, el edificio Q470 tenía una capacidad estimada de 2.116 estudiantes, y el edificio inscribió a 1.574⁷ estudiantes, con un índice de utilización del 77%.⁸ En el año 2010-2011, se proyecta que el edificio Q470 inscriba a 1.802 estudiantes, lo que arrojaría una utilización prevista del 85%.⁹ Esto significa que el edificio fue utilizado "por debajo de su capacidad" y que contaba con espacio adicional para albergar a más estudiantes. Si se aprobara esta propuesta, la escuela 28Q350 se abriría en septiembre de 2011 y albergaría entre 250 y 275 estudiantes de 9.º a 12.º grado. La escuela 28Q350 funcionaría en su capacidad máxima en el año lectivo 2013-2014, ofreciendo servicio a entre 400 y 450 estudiantes. La escuela 28Q350, temporalmente, compartiría el edificio con la escuela Jamaica High School mientras se realiza el retiro paulatino de esta. A partir de septiembre de 2014, la escuela 28Q350 compartiría el espacio solo con las escuelas Queens Collegiate, Hillside Academy y Community Leadership. Estas escuelas también continuarían con su expansión hasta llegar a la escala completa, según lo planeado. Toda propuesta futura de una nueva organización en el edificio Q470 se propondría en una EIS.

Las escuelas Queens Collegiate, Hillside Academy y Community Leadership son escuelas nuevas que se abrieron en el edificio Q470 como parte del proceso de creación de escuelas de alto rendimiento que satisfacen las necesidades de la comunidad. La escuela Queens Collegiate abrió en el edificio en septiembre de 2008 y, actualmente, inscribe a 320 estudiantes de sexto grado y de 9.º a 11.º grado. Inscribirá a entre 550 y 600 estudiantes de 6.º a 12.º grado cuando la escuela complete su expansión en el año lectivo 2012-2013. Las escuelas Hillside Academy y Community Leadership abrieron en el edificio Q470 en septiembre de 2010 y cada una tiene una inscripción proyectada de 108 estudiantes de 9.º grado. Cada una albergará a entre 400 y 450 estudiantes de 9.º a 12.º grado cuando alcancen la escala completa en el año lectivo 2013-2014.

⁷ Registro auditado del 31 de octubre de 2009

⁸ El índice de utilización, según se calcula en el Informe sobre inscripción, capacidad y utilización del período 2009-2010 (el "Libro azul"), incluye estudiantes categorizados por "ausencias a largo plazo", mientras que no sucede lo mismo con estos números de inscripción del edificio. Estos estudiantes han estado ausentes de la escuela durante 30 días o más, con lo cual el índice de utilización sería un cálculo conservador de la cantidad de estudiantes que, actualmente, asiste a la escuela.

⁹ La capacidad y los índices de utilización oficiales estimados para el año lectivo 2010-2011 todavía no están disponibles. A menos que se indique lo contrario, todas las referencias a los índices de utilización del edificio presentes en este documento se basan en los datos de la capacidad estimada recogidos del Informe sobre Inscripción, capacidad y utilización del período 2009-2010 (el "Libro azul"). Todas las cifras de utilización proyectadas reflejan el extremo superior de los índices de inscripción proyectados.

Durante los próximos cuatro años, el rango de grados propuesto para las escuelas ubicadas en el edificio sería el siguiente:¹⁰

Nombre de la escuela	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Hillside Academy	9.º	9.º, 10.º	9.º, 10.º, 11.º	De 9.º a 12.º	De 9.º a 12.º
Community Leadership	9.º	9.º, 10.º	9.º, 10.º, 11.º	De 9.º a 12.º	De 9.º a 12.º
Queens Collegiate	6.º, 9.º, 10.º, 11.º	6.º, 7.º, 9.º, 10.º, 11.º, 12.º	De 6º a 12º	De 6º a 12º	De 6º a 12º
New High School (28Q350)	N/D	De 9.º a 12.º	De 9.º a 12.º	De 9.º a 12.º	De 9.º a 12.º
Jamaica High School	De 9.º a 12.º	10.º, 11.º, 12.º	11.º, 12.º	12.º	N/D

Si se aprueba la propuesta de retiro paulatino de la escuela Jamaica High School, el edificio Q470 tiene suficiente capacidad para albergar a la nueva escuela secundaria y a las escuelas existentes dentro del edificio en su capacidad completa. Una vez que las escuelas Queens Collegiate, Hillside Academy, Community Leadership, y 28Q350 completen sus expansiones y que la escuela Jamaica High School complete su retiro paulatino de la prestación de servicios, el edificio brindaría servicio a entre 1.750 y 1.950 estudiantes en el año lectivo 2014-2015, lo que arroja un índice de utilización estimada del 92%.¹¹ Si no se aprobara el retiro paulatino de la escuela Jamaica High School, el DOE volvería a examinar la disponibilidad de espacio en el edificio y, posiblemente, revisaría esta propuesta. Dicha propuesta se describiría en una EIS revisada.

III. Impacto de la propuesta sobre los estudiantes, las escuelas y la comunidad

A. Estudiantes

En septiembre de 2011, la escuela 28Q350 prestaría servicios en el edificio Q470 y es posible que esté abierta a probables estudiantes de noveno grado que cumplan con los criterios de selección de la escuela a través del proceso de ingreso a la escuela secundaria de la ciudad. Los ingresos a la escuela 28Q350 estarían abiertos a cualquier estudiante de la Ciudad de Nueva York, y se les dará prioridad a los residentes de Queens. Se propuso que la escuela tenga un método de ingresos de opción educativa. Los programas de ingresos de opción educativa están diseñados para atraer a una más amplia variedad de estudiantes académicos. Cada programa tiene una determinada proporción de vacantes para estudiantes del nivel de lectura alto, el nivel de lectura medio y el nivel de lectura bajo. En el grupo de postulantes, la mitad de los estudiantes son elegidos por la administración de la escuela y la otra mitad son seleccionados en forma aleatoria.

Impacto sobre los estudiantes que ya asisten a las escuelas del edificio Q470

Según lo descrito en la EIS que propone el retiro paulatino de la escuela Jamaica High School, todos los estudiantes que, actualmente, concurren a la escuela Jamaica High School tendrían la oportunidad de graduarse en la escuela Jamaica High School siempre que continúen obteniendo créditos, según los plazos previstos. Si lo desean, los estudiantes que, actualmente, concurren a la escuela Jamaica High School y que están inscritos en noveno grado, por primera vez, durante el año lectivo 2010-2011, pueden optar por participar en el proceso de ingreso a la escuela secundaria, a fin de que puedan inscribirse en una escuela secundaria diferente para décimo grado, a partir de septiembre de 2011 (una vez completados satisfactoriamente los criterios de promoción y dependiendo de la

¹⁰ A medida que la escuela Jamaica retire paulatinamente la prestación de servicios, es posible que algunos estudiantes sean técnicamente clasificados en grados que “ya no se ofrecen” en la escuela. Esto ocurriría en situaciones en las que los estudiantes actuales fueron “aplazados” por no haber acumulado suficientes créditos como para ser promovidos al siguiente grado. Por ejemplo, un estudiante que, actualmente, cursa noveno grado y que solo obtuvo cuatro créditos durante el año lectivo 2010-2011 continuaría siendo considerado, técnicamente, estudiante de noveno grado en el año lectivo 2011-2012. En esos casos, los estudiantes continuarían asistiendo a la escuela Jamaica High School y tendrían acceso a los cursos correspondientes para apoyar su continuo progreso hacia la graduación.

¹¹ Tenga en cuenta que las cifras para la capacidad y la utilización del edificio no siempre constituyen un indicador preciso de que la escuela lo utilice por debajo o por encima de su capacidad. Cuando corresponda, la Oficina de Planificación Espacial realizará un recorrido detallado del edificio, a fin de evaluar la cantidad de espacio disponible en el establecimiento. Además, los índices de utilización estimada futura se basan en las inscripciones esperadas y en la capacidad estimada, según el Libro Azul del año lectivo 2009-2010.

disponibilidad de vacantes para 10.º grado).

En la Ciudad de Nueva York, el HSAPS es un proceso de elección para toda la ciudad. El HSAPS permite al postulante enumerar hasta doce programas de escuelas secundarias de su preferencia en su solicitud. Las solicitudes de ingreso a la escuela secundaria debían presentarse a más tardar el 3 de diciembre de 2010. Los estudiantes que, actualmente, cursan noveno grado en la escuela Jamaica High School y que están interesados en asistir a otra escuela para décimo grado, posiblemente, ya hayan participado en este proceso. Si se aprueba esta propuesta en febrero de 2011, habrá otra oportunidad para los estudiantes que, actualmente, cursan noveno grado de participar en el HSAPS y solicitar el ingreso a una escuela diferente para décimo grado. Los estudiantes que estén interesados en solicitar el ingreso en otra escuela como estudiantes de quinto grado en septiembre de 2011 deberán reunirse con el consejero vocacional. A comienzos de febrero, se pondrá a disposición una nueva solicitud para el ingreso en la escuela secundaria llamada "formulario de elección para una escuela secundaria". Los estudiantes que estén interesados en buscar una nueva vacante para décimo grado deben presentar dicho formulario a su consejero vocacional antes del 28 de febrero de 2011. Es posible que los estudiantes reciban asignación en la ronda general del proceso de ingreso.

Los estudiantes que repiten noveno grado completarían la escuela secundaria en la escuela Jamaica si obtienen créditos, según los plazos previstos. A medida que se reduzca el tamaño de la escuela, los estudiantes recibirían más atención individualizada para asegurar que obtengan el apoyo que necesitan, a fin de alcanzar el éxito académico y graduarse. También se alienta a los estudiantes a reunirse con su consejero vocacional, a fin de revisar su progreso hacia la graduación y considerar la posibilidad de solicitar la inscripción en una escuela de transferencia o en un Centro Municipal para Adultos Jóvenes (YABC, por sus siglas en inglés).¹²

El uso compartido de la escuela 28Q350 no afectaría las opciones educativas de los estudiantes que, actualmente, asisten a las escuelas Queens Collegiate, Hillside o Community Leadership.

Si se aprobaran esta propuesta y las del retiro paulatino de la prestación de servicios de la escuela Jamaica High School, la escuela Jamaica High School ya no ofrecería su programa Gateway a partir de septiembre de 2011. La escuela 28Q350 abrirá los grados de 9.º a 12.º en septiembre de 2011. Los estudiantes que, actualmente, asisten a 9.º, 10.º y 11.º grado en el programa Gateway tendrán la opción de recibir una transferencia administrativa para una vacante en la nueva escuela propuesta, la 28Q350, que se basa en el modelo del programa Gateway. El actual programa Gateway de la escuela Jamaica High School se cerraría a partir de septiembre de 2011. Aquellos estudiantes que no desean la transferencia a una nueva escuela de Gateway podrían solicitar una transferencia a alguno de los otros programas de la escuela Jamaica High School.

Las escuelas secundarias ubicadas en el edificio Q470 ofrecen servicio a estudiantes de educación general y a estudiantes que necesitan educación especial, incluso a estudiantes inscritos actualmente en clases de servicios de enseñanza en equipo (CTT, por sus siglas en inglés) y a estudiantes inscritos en clases autónomas (SC, por sus siglas en inglés), así como a estudiantes que reciben servicios de apoyo ofrecidos por un maestro de educación especial (SETSS, por sus siglas en inglés). Luego del ingreso, las escuelas trabajan con los padres para desarrollar un programa individualizado que refleje los recursos que pueden ofrecer las escuelas de forma adecuada para el estudiante. Por lo tanto, los servicios están diseñados para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes con discapacidades que están inscritos actualmente y, como tal, puede variar año tras año. Además, los estudiantes clasificados como estudiantes que aprenden inglés (ELL, por sus siglas en inglés) están inscritos y reciben servicios de inglés como segundo idioma (ESL, por sus siglas en inglés). Todos los estudiantes inscritos en una de las escuelas de la sede educativa de Jamaica High School continuarán recibiendo los servicios de educación especial obligatoria o de ESL si se aprueba esta propuesta.

En una EIS separada, también publicada el 20 de diciembre de 2010, se detalla una descripción del posible impacto que tendría el retiro paulatino de la prestación de servicios de la escuela Jamaica High School en los estudiantes de escuelas secundarias de Queens. Si desea consultar la EIS, visite el sitio web del DOE:
<http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2010-2011/Feb32011Proposals>.

¹² Los YABC son programas académicos vespertinos diseñados para satisfacer las necesidades de los estudiantes de la escuela secundaria que podrían estar considerando abandonar la escuela, debido a que se han retrasado o a que tienen responsabilidades como adultos, con lo cual resulta difícil asistir a la escuela durante el día. Los estudiantes se gradúan con un diploma de su escuela principal una vez que hayan obtenido todos sus créditos y aprobado todos los exámenes exigidos mientras asistían al YABC.

Impacto en los estudiantes que, actualmente, asisten a 8.º grado.

Si se aprobara la propuesta de retiro paulatino de la escuela Jamaica, los estudiantes que anteriormente pertenecían a la zona de la escuela Jamaica High School no tendrían derecho a una escuela secundaria zonal. No obstante, actualmente, existen pocos estudiantes que busquen ejercer su derecho zonal. En el año lectivo 2009-2010, el año más reciente del que existen datos disponibles, solo el 11% de los estudiantes que residen en la zona de la escuela Jamaica High School se inscribieron en ella, lo cual significa que el 89% de los estudiantes que tenían una vacante garantizada en la escuela optaron por inscribirse en otra. Los estudiantes que residen en la zona de la escuela Jamaica High School no tienen prioridad de admisión a las otras escuelas que, actualmente, se ubican en la sede escolar del edificio Q470. La nueva escuela que se propuso incorporar al edificio Q470 tampoco tendría zona, pero les daría prioridad a los estudiantes de Queens.

Si bien no es una opción zonal, esta propuesta tiene el potencial de impactar de manera positiva en los estudiantes que residen en el área local. Al ofrecer opciones de mayor calidad en la sede del edificio Q470, las familias que, de otro modo enviarían a sus hijos a otra escuela de la ciudad, en algunos casos, a una distancia considerable de sus hogares, podrían permanecer dentro de su comunidad. Actualmente, los estudiantes que residen en la zona de la escuela Jamaica High School representan el 25% de los estudiantes inscritos en las escuelas Queens Collegiate, Hillside o Community Leadership. El DOE anticipa que estas escuelas continuarán atrayendo de regreso a los estudiantes locales al edificio en mayores números que lo hacía la escuela Jamaica. La introducción de la escuela 28Q350 a la sede del edificio Q470 brindaría una opción adicional de escuela secundaria de alta calidad a las familias de Queens.

La escuela Jamaica High School, actualmente, alberga un total de 1.266 estudiantes de 9.º a 12.º grado.¹³ En su escala completa, la escuela 28Q350 crearía entre 450 y 500 vacantes para 9.º a 12.º grado en el Distrito 28. Entre las tres escuelas Hillside Academy, Community Leadership y 28Q350, la inscripción a escala completa proyectada es de 1.200 a 1.350, que es comparable a la cantidad de estudiantes actualmente inscritos en la escuela Jamaica. Más específicamente, la escuela Jamaica High School inscribió a 134 nuevos estudiantes de 9.º grado este año, y se espera que la 28Q350 inscriba entre 100 y 125 nuevos estudiantes de 9.º grado en el año lectivo 2011-2012.

Los estudiantes que, actualmente, están inscritos en octavo grado participarían en el proceso de ingreso a la escuela secundaria este año lectivo para una vacante en noveno grado en septiembre de 2011. El HSAPS permite a los postulantes enumerar hasta 12 programas de escuelas secundarias en orden de preferencia en su solicitud.

Existen tres rondas en el HSAPS:

Ronda de las escuelas secundarias especializadas: los estudiantes que rindieron el examen de ingreso a escuelas secundarias especializadas (SHSAT, por sus siglas en inglés) y que reúnen los requisitos según su puntaje recibirían una oferta para la escuela secundaria especializada y una asignación a una escuela secundaria regular.

Ronda principal: todos los estudiantes de octavo grado (menos aquellos estudiantes que calificaron y aceptaron su oferta para la escuela secundaria especializada) se incluyen en esta ronda. Por lo general, justo antes de que se realice esta ronda, se anuncian las escuelas nuevas, y todos los estudiantes de octavo grado que desean inscribirse en alguna de las nuevas escuelas tendrán la oportunidad de volver a presentar su solicitud de inscripción a la escuela secundaria. La nueva solicitud de ingreso a la escuela secundaria enumeraría las nuevas opciones, en orden de preferencia, y reemplazaría a la solicitud ya presentada en diciembre de 2010.

Ronda suplementaria: todo estudiante que no sea seleccionado en la ronda principal debe completar una nueva solicitud de inscripción para la escuela secundaria. Las opciones disponibles para estos estudiantes incluyen cualquier escuela que tenga vacantes disponibles al finalizar la ronda principal.

Los ingresos a la escuela 28Q350 estarían abiertos a cualquier estudiante de NYC, con prioridad a los residentes de Queens, y se propone que la escuela tenga un método de selección de opción educativa. Los estudiantes que soliciten un programa de opción educativa son categorizados en uno de tres grupos en base a los resultados del puntaje obtenido en el examen estandarizado de lectura de 7.º grado:

16% superior: nivel alto
68% medio: nivel medio
16% inferior: nivel bajo

En el grupo de postulantes, la mitad de los estudiantes son elegidos por la administración de la escuela y la otra mitad son seleccionados en forma aleatoria. Sin embargo, los estudiantes que obtienen un puntaje dentro del 2% superior en el examen de lectura de artes del idioma inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de 7.º grado automáticamente se los asigna al programa si lo enumeraron como primera opción, según la política del método de selección de opción educativa. Si un niño se encuentra en el 2% superior, esto se indica en su solicitud al lado del puntaje de lectura.

Si el Panel para la política educativa (PEP, por sus siglas en inglés) aprobara la propuesta en febrero de 2011, los estudiantes que tienen interés en solicitar la inscripción a la escuela 28Q350 tendrían la oportunidad de presentar una nueva solicitud de inscripción con clasificaciones de escuelas revisadas en febrero de 2011. Esta solicitud reemplazaría la presentada anteriormente y quedaría incluida como la solicitud del estudiante en la ronda general del HSAPS. Las otras escuelas secundarias designadas para abrir en la ciudad en el año lectivo 2011-2012 también estarán disponibles para que estos estudiantes las consideren en su elección.

Los estudiantes con IEP son asignados a la misma escuela a la que asistirían si no fueran discapacitados. Se espera que las escuelas desarrollen programas que satisfagan las necesidades de todos los estudiantes, de manera de garantizar una mayor exposición a un plan de estudios de educación general. En consecuencia, el proceso de asignación para los estudiantes con IEP y los ELL es el mismo que el descrito anteriormente.

No se anticipa que el uso compartido propuesto de la escuela 28Q350 con las escuelas Queens Collegiate, Hillside Academy, Community Leadership y Jamaica High School (hasta que la escuela complete su retiro paulatino en junio de 2014) tenga un impacto sobre los estudiantes que, actualmente, asisten a alguna de las escuelas existentes del edificio Q470, excepto los estudiantes del programa Gateway de la escuela Jamaica High School, según lo descrito anteriormente. Según lo detallado antes, los estudiantes de los cinco municipios que, actualmente, cursan el 8.º grado reunirían los requisitos para solicitar la inscripción a la nueva escuela a través del proceso de ingreso a la escuela secundaria en febrero de 2011. La escuela 28Q350 sería una opción más en el edificio Q470 y ofrecería un programa de estudios comparable a alguno ofrecido, actualmente, en la escuela Jamaica. La creación de una nueva escuela, según el modelo del programa Gateway que actualmente se ofrece en la escuela Jamaica High School, también implica que los estudiantes continuarían teniendo una opción de asistir a una escuela que se centra en los estudios premédicos en el mismo lugar donde los estudiantes han asistido históricamente. El programa Gateway de la escuela Jamaica High School, actualmente, tiene una selección académica, pero la escuela 28Q350 inscribiría a los estudiantes a través del método de selección de opción educativa, a fin de ser una opción para un mayor número de estudiantes.

Específicamente, según lo descrito en la propuesta para una nueva escuela presentada al DOE, la misión de la escuela Jamaica Gateway School of the Sciences es alentar los altos logros de estudiantes de la escuela secundaria con desventajas financieras e históricamente poco representados y proporcionarles preparación académica avanzada.¹⁴ Los estudiantes se graduarán preparados académica, social y emocionalmente para el riguroso trabajo universitario y la búsqueda de carreras relacionadas con la salud y la ciencia. Esto se logrará mediante la imitación y la personalización del exitoso modelo de programa escolar implementado por más de 25 años por el Instituto Gateway Institute for Pre-College Education. Como programa Gateway original, el actual programa de la escuela Jamaica High School tiene un legado de éxito proporcionando una sólida base comunitaria para el éxito de una nueva escuela.

¹⁴ Este es un nombre propuesto para la escuela, ya que la institución aún no ha sido aprobada.

Anualmente, se publica información detallada sobre nuevas escuelas secundarias en el directorio de escuelas secundarias, disponible en formato impreso en un centro de inscripción del municipio o en el sitio web del DOE: <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/High/Directory/default.htm>.

Si bien existe una baja demanda para todos los cinco programas ofrecidos en la escuela Jamaica a través del proceso de ingreso a la escuela secundaria, el programa de honores Gateway de ciencias y medicina históricamente ha tenido una mayor demanda que los otros programas de la escuela. El siguiente cuadro representa la demanda para cada uno de los 4 programas no zonales de la escuela Jamaica para septiembre de 2009.¹⁵ La cantidad promedio de solicitudes de ingreso por vacante en la ciudad en un programa es de 8,1.

Programa	Método de ingreso	Vacantes ofrecidas para noveno grado	Cantidad de postulantes	Demanda (cantidad de solicitudes por vacante)
Instituto de finanzas e Instituto de negocios	Opción educativa	100	273	2,7
Instituto de estudios legales	Opción educativa	226	402	1,8
Instituto con programa de honores Gateway de ciencias y medicina	Selectivo	100	312	3,1
Instituto de Ciencias informáticas y preingeniería	Selectivo	160	379	2,4

B. Escuelas

La apertura de la escuela 28Q350 tiene la intención de ofrecer vacantes adicionales de alta calidad a nivel de la escuela secundaria tanto en el Distrito 28 como en Queens en general. El edificio Q470 continuaría albergando a las escuelas Queens Collegiate, Hillside Academy y Community Leadership además de la escuela Jamaica High School mientras realiza su retiro paulatino de la prestación de servicios. El edificio Q470 tiene capacidad suficiente para albergar a las cuatro escuelas existentes con la máxima capacidad organizativa mientras se realiza el retiro paulatino de la escuela Jamaica High School, así como a la escuela 28Q350. En conjunto las cuatro escuelas tienen proyectado inscribir, aproximadamente, a entre 1.750 y 1.950 estudiantes en el año lectivo 2014-2015, cuando la escuela Jamaica High School haya completado su retiro paulatino de la prestación de servicios. El índice de utilización estimado para el edificio Q470 en ese momento sería del 92%.

Si se aprobara esta propuesta de uso compartido, habría suficiente espacio para albergar a estudiantes de las escuelas Queens Collegiate, Hillside Academy, Community Leadership y 28Q350 conforme al perfil educativo de la ciudad (el "Perfil"). También habrá suficiente espacio para albergar a la escuela Jamaica High School mientras realiza su retiro paulatino. Consulte el sitio web del DOE para tener acceso al perfil educativo del DOE, que rige la asignación y el uso de espacio de las escuelas de la ciudad: http://schools.nyc.gov/NR/rdonlyres/8CF30F41-DE25-4C30-92DE-731949919FC3/87633/NYCDOE_Instructional_Footprint_Final9210TNT.pdf.

El Perfil establece la cantidad de referencia de salones que deberían asignarse a una escuela sobre la base de los niveles de los grados ofrecidos por la escuela y la cantidad de clases por grado. Para las escuelas existentes, el Perfil se aplica a la cantidad actual de clases y al tamaño de las clases que una escuela ha programado, y se confirma mediante un recorrido del edificio por parte del Director de la Oficina de Planificación del Espacio del municipio y del Director de la escuela. Para 6.º a 12.º grado, el Perfil supone que los estudiantes pasan de una clase a otra y que los salones de clase deben programarse para su máxima eficacia. El Perfil asigna un salón de clase de dimensiones estándar para cada sección de educación general o CTT y un salón de clase de dimensiones estándar o de dimensiones medias, a fin de

¹⁵ La demanda por el programa zonal no se incluye, ya que los programas zonales no tienen una cantidad específica de vacantes disponibles. Todos los estudiantes zonales que solicitan el ingreso a un programa zonal tienen garantizada una vacante en su escuela zonal siempre que dicho estudiante no sea asignado a una escuela secundaria de elección que figure en la solicitud de ingreso a la escuela secundaria. En el año lectivo 2009-2010 solo el 11% de los estudiantes que ingresaron a noveno grado y que residían dentro de la zona de la escuela se inscribieron en la escuela Jamaica High School a partir del 31 de octubre de 2009.

albergar cada sección de educación especial SC ofrecida por la escuela. El Perfil no requiere que cada maestro tenga su propio salón de clase designado. Los directores deben programar sus escuelas de forma eficiente, a fin de que los salones de clase se puedan utilizar para múltiples propósitos durante el transcurso de la jornada escolar.

Todas las escuelas reciben una referencia del equivalente aproximado a 2 salones de clase de dimensiones estándar¹⁶ para servicios de apoyo a estudiantes y salones de recursos. Además, todas las escuelas reciben una referencia del equivalente aproximado a 1 salón de clase de dimensiones estándar y a 1 salón de clase de dimensiones medias para servicios administrativos.

Los salones de clase de dimensiones medias se pueden utilizar como salones para clases autónomas de educación especial, como salones de recursos o como espacio para oficinas. Se asignarán a las escuelas según el Perfil. Cuando los salones de dimensiones estándar o los salones diseñados para uso administrativo en el edificio sean insuficientes para satisfacer la asignación establecida en el Perfil para una escuela, el DOE podría asignar salones de dimensiones estándar adicionales para compensar a dicha escuela. De modo similar, se pueden asignar salones de dimensiones estándar cuando los salones de dimensiones medias no sean suficientes para utilizar como salones de recursos o clases autónomas de educación especial.

Cualquier espacio no asignado de conformidad con el Perfil debe asignarse de manera equitativa entre las escuelas que comparten el edificio junto con el Consejo del edificio y la Oficina de Planificación Espacial. Al determinar una asignación equitativa, el DOE puede considerar factores, tales como las inscripciones relativas a las escuelas que comparten el edificio, las necesidades educativas y programáticas de las escuelas que comparten el edificio y la ubicación física del espacio extra dentro del edificio.

Si bien el Perfil establece una asignación de espacio de referencia, los líderes escolares tienen el derecho de tomar decisiones sobre cómo utilizar el espacio asignado a la escuela. Por lo tanto, cada director debe decidir cómo y dónde se ofrecerán los servicios a los estudiantes dentro del espacio asignado a la escuela. Sin embargo, el DOE brindará apoyo a las escuelas para garantizar que estas utilicen el espacio de manera eficaz, a fin de maximizar la capacidad para apoyar las necesidades de los estudiantes y de mantener la prestación adecuada de servicios de educación especial y relacionados a los estudiantes. Cuando corresponda, los líderes escolares tendrán la oportunidad de aprovechar la experiencia y orientación de la Oficina de Educación Especial, que se dedica a promover resultados educativos positivos para los estudiantes con discapacidades.

De acuerdo a un recorrido del edificio realizado por la Oficina de Planificación Espacial en octubre de 2010, hay 78 espacios para educación de dimensiones estándar, 4 laboratorios de ciencias y 11 salones para demostraciones de ciencias para un total de 93 espacios de dimensiones estándar. También existen 46 espacios de dimensiones medias y un espacio general diseñado para oficinas en el edificio Q470. De conformidad con el Perfil, la escuela 28Q350 debería recibir una asignación básica de 10 a 11 espacios de dimensiones estándar en el año lectivo 2011-2012 y una asignación básica de 16 espacios de dimensiones estándar cuando complete la escala. La escuela Queens Collegiate recibiría una asignación básica de 18 espacios de dimensiones estándar en 2011-2012 y 21 espacios de dimensiones estándar cuando complete la escala. La escuela Hillside Academy recibiría una asignación básica de 8 espacios de dimensiones estándar en 2011-2012 y una asignación básica de 16 espacios de dimensiones estándar cuando complete la escala. La escuela Queens Collegiate recibiría una asignación básica de 8 espacios de dimensiones estándar en 2011-2012 y 16 espacios de dimensiones estándar cuando complete la escala. Esto representa un total de 69 espacios de dimensiones estándar cuando todas las escuelas funcionen en su escala completa y cuando la escuela Jamaica High School haya completado su retiro paulatino de la prestación de servicios, en comparación a los 93 espacios de dimensiones estándar disponibles en el edificio. Por lo tanto, habría suficiente espacio en el edificio Q470 para que todas las escuelas alcancen su escala máxima (en particular, habría 24 salones de dimensiones estándar más que las asignaciones básicas de espacios de dimensiones estándar para las escuelas).

Cada escuela también recibirá la asignación de salones de recursos de dimensiones medias y espacio administrativo de conformidad con el Perfil. Al igual que en otras situaciones en las que las escuelas comparten el mismo establecimiento, las escuelas necesitarían compartir algunas salas comunes y especializadas grandes en el edificio, como el gimnasio, el salón de actos y el comedor escolar. Las decisiones específicas sobre el uso de los espacios

¹⁶ Debido a la configuración de los diversos edificios del DOE en toda la Ciudad de Nueva York (NYC, por sus siglas en inglés), es posible que las escuelas reciban el equivalente a 2 salones de clase de dimensiones estándar para servicios de apoyo a estudiantes o salones de recursos que podrían equiparar a 4 salones de clase de dimensiones medias o 1 salón de clase de dimensiones estándar y 2 salones de clase de dimensiones medias, etc.

compartidos y la asignación de los espacios educativos restantes del edificio las tomará el Consejo del edificio, que consta de los directores de todas las escuelas que comparten el edificio, en conjunto con la Oficina de Planificación Espacial del DOE.

La escuela Jamaica High School, actualmente, utiliza 49 espacios de dimensiones estándar, 33 espacios de dimensiones medias, más 4 laboratorios de ciencias y 10 salones para demostraciones de ciencias. Los laboratorios de ciencias, los laboratorios para demostraciones de ciencias y los espacios de dimensiones estándar suman 63 salones de dimensiones estándar que están en uso, actualmente, en la escuela Jamaica High School. De acuerdo al Perfil, la escuela Jamaica High School, actualmente, debería recibir una asignación equivalente a 41 espacios de dimensiones estándar, a 2 laboratorios de ciencias y a 2 salones para demostraciones de ciencias para arrojar un total de 45 salones de dimensiones estándar, más los correspondientes espacios administrativos y de recursos. En resumidas cuentas, la escuela Jamaica High School tiene 18 salones de dimensiones estándar más que la asignación básica según el Perfil. Si se aprueba esta propuesta, se proyecta una disminución en la inscripción de la escuela Jamaica High School. A medida que se reduce la cantidad de estudiantes, también se verá reducida la asignación de salones según el Perfil para la escuela Jamaica High School. Si se aprobara esta propuesta, en el primer año de implementación, la escuela Jamaica High School recibiría una asignación básica de 26 a 30 salones de dimensiones estándar sobre la base de su inscripción proyectada de 650 a 750 estudiantes en virtud del perfil.

La escuela Hillside, actualmente, utiliza 4 salones de dimensiones estándar, lo que equivale a la asignación básica actual de la escuela, y en el año lectivo 2011-2012 recibirá una asignación básica de 8 espacios de dimensiones estándar. La escuela Community Leadership también está utilizando, actualmente, 4 salones de dimensiones estándar, lo que equivale a la asignación básica actual, y la escuela recibirá una asignación básica de ocho espacios de dimensiones estándar en el año lectivo 2011-2012. La escuela Queens Collegiate está, actualmente, dentro del perfil con 12 salones de dimensiones estándar y recibirá una asignación básica de 18 espacios de dimensiones estándares en el año 2011-2012. Si se aprueba la propuesta de uso compartido de la nueva escuela 28Q350 en el edificio, dicha escuela recibirá una asignación básica de 10 a 11 espacios de dimensiones estándar. Esto representa entre 73 y 78 salones, y, por lo tanto, hay suficiente espacio en el edificio Q470 para todas las escuelas para el año lectivo 2011-2012. El espacio adicional del edificio se dividirá entre las 5 escuelas mientras se realiza el retiro paulatino de la escuela Jamaica High School como parte del Consejo del edificio y en conjunto con la Oficina de Planificación Espacial.

La asignación básica de salones educativos de dimensiones estándar para cada escuela del edificio durante los próximos cuatro años se detalla en el siguiente cuadro:

Nombre de la escuela	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Escuela Queens Collegiate	12	18	21	21	21
Hillside Academy	4	8	12	16	16
Community Leadership	4	8	12	16	16
28Q350	n/d	10-11	14-15	16	16
Jamaica High School	46	29-33	19-23	10-13	n/d
Total	66	73-78	78-83	79-82	69

La siguiente tabla muestra la inscripción proyectada en cada escuela del edificio Q470 por los siguientes cuatro años.

Nombre de la escuela	Inscripción				Criterios de selección del proceso de ingreso a la escuela secundaria
	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	
Queens Collegiate	400-450	450-500	550-600	550-600	No selectivo limitado
Hillside Academy	200-225	300-325	400-425	400-450	No selectivo limitado
Community Leadership	200-225	300-325	400-425	400-450	No selectivo limitado
28Q350 ¹⁷	250-275	350-375	400-425	400-450	Opción educativa
Jamaica High School	650-750	350-450	125-225	N/D	N/D
Total	1.700-1.925	1.750-1.975	1.875-2.100	1.750-1.950	

C. Comunidad

Según lo indicado, en otra parte del presente documento, no se espera que la propuesta de retiro paulatino de la escuela Jamaica High School arroje una pérdida neta de vacantes en el edificio Q470. El DOE actualmente está incorporando paulatinamente tres escuelas en la sede de la escuela Jamaica, y además, propone el uso compartido de una cuarta escuela en las instalaciones. En el año lectivo 2009-2010, el edificio Q470 tuvo un índice de utilización del 77%. En el año lectivo 2014-2015, cuando se complete el retiro de la prestación de servicios propuesto de la escuela Jamaica High School y las otras cuatro escuelas hayan alcanzado la escala completa, el DOE proyecta que el edificio tendrá un índice de utilización del 92%.

El DOE evalúa el impacto de los cambios en la utilización escolar sobre el ingreso a la escuela secundaria desde una perspectiva que abarca todo el municipio, en lugar de hacerlo en base a un distrito o un edificio individual. En Queens, existen 67.785 vacantes de escuela secundaria y 75.024 estudiantes inscritos. Esto implica que el municipio completo está superpoblado, pero la utilización varía según la comunidad y el edificio.

Este año, además de la escuela Jamaica, el DOE propone el retiro paulatino de una segunda escuela en Queens: Beach Channel High School ubicada en el edificio Q410. A pesar de la superpoblación experimentada en el municipio en general, tanto el edificio Q410 como el Q470, actualmente, se utilizan por debajo de su capacidad. Si el PEP aprueba ambas propuestas de retiro paulatino de las escuelas Beach Channel High School y Jamaica High School, el DOE tiene planes efectivos preparados para reemplazar las vacantes perdidas. Según el registro de inscripción del 1.º de noviembre de 2010, las escuelas Beach Channel High School y Jamaica High School ofrecen sus servicios a un total de 218 estudiantes de noveno grado nuevos. Estas vacantes se recuperarán a través de las nuevas vacantes creadas en estos dos edificios.

El DOE propone el uso compartido de una nueva escuela en el Q470 y el Q410, respectivamente. Estas vacantes no serán selectivas y compensarán las 218 vacantes para noveno grado que se consideraron perdidas por estos dos retiros paulatinos propuestos.¹⁸

¹⁷ Las proyecciones de inscripción para la escuela 28Q350 incluyen a los 100 a 125 nuevos estudiantes de noveno grado que se inscribirán en la escuela, además de los estudiantes que se estima que decidirán transferirse del programa Gateway a la escuela de Gateway, la 28Q350. Se espera que para el año lectivo 2014-2015, la escuela de Gateway alcance su total estimado de inscripción a escala.

¹⁸ Se estima que la nueva escuela propuesta en la escuela Jamaica inscriba a estudiantes a través del método de selección de opción educativa. Esta política de inscripción se describe en más detalle en la EIS acerca del uso compartido propuesto de la escuela 28Q350 en el edificio Q470. Esta propuesta se puede encontrar en el sitio web del DOE en: <http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2010-2011/Feb32011Proposals>.

Se debe tener en cuenta que, debido a que el año pasado se propuso el retiro paulatino de la prestación de servicios tanto de la escuela Beach Channel High School como de la escuela Jamaica High School, en enero de 2010, el DOE propuso nuevas escuelas para ambos edificios, lo que fue aprobado por el PEP, y ,actualmente, se están incorporando con un grupo de estudiantes de noveno grado. Para la escuela Jamaica, el DOE creó dos escuelas: Hillside Academy y Community Leadership. En el edificio de la escuela Beach Channel (Q410), el DOE creó Rockaway Park High School for Environmental Sustainability. Actualmente, estas tres escuelas en conjunto albergan a 264 estudiantes de 9.º grado.¹⁹ Con la apertura de nuevas escuelas en estos dos edificios el año pasado y este año, el DOE habrá creado la capacidad para aproximadamente 484 nuevas vacantes para noveno grado en los edificios de las escuelas Beach Channel y Jamaica.

Además, el DOE también abrió otras dos nuevas escuelas en Queens este año: Queens Metropolitan High School y Cambria Heights Academy. Además de ofrecer nuevas opciones para los estudiantes de Queens, estas escuelas también ayudaron a reducir un poco la superpoblación en las escuelas secundarias de Queens. Actualmente hay 411 estudiantes de noveno grado en la escuela Queens Metropolitan High School y 79 en la escuela Cambria Heights Academy.²⁰ Si bien la escuela Queens Metropolitan High School es una escuela zonal, las otras escuelas de Queens son todas no selectivas y representan nuevas y diversas opciones para los estudiantes. En total, en septiembre de 2010, se abrieron 754 nuevas vacantes para noveno grado para albergar a los estudiantes de Queens.

Por último, la escuela Metropolitan Expeditionary Learning School abrió en el Distrito 28 en 2010, albergando estudiantes de 6.º y 7.º grado. Se espera que esta escuela agregue un grado por año hasta que ofrezca servicios a estudiantes de 6.º a 12.º. El DOE anticipa que habrá 100 nuevas vacantes para noveno grado disponibles en esta escuela en el año lectivo 2012-2013.

A continuación se incluye una lista de las nuevas escuelas que se abrieron en septiembre de 2010 que continuarían siendo opciones si el PEP aprobara la propuesta de retiro paulatino de la escuela Jamaica High School.

N.º de municipio del distrito (DBN)	N.º de edificio 2010-2011	NOMBRE DE LA ESCUELA	Nombre del EDIFICIO	Métodos de selección de sept. de 2010
27Q324	Q410	Rockaway Park High School for Environmental Sustainability	Beach Channel HS	No selectivo limitado
28Q325	Q470	Hillside Arts & Letters Academy	Jamaica HS	No selectivo limitado
28Q328	Q470	High School for Community Leadership	Jamaica HS	No selectivo limitado
28Q686	Q686	Queens Metropolitan High School	Metropolitan Avenue HS Campus	Zonal
29Q326	Q799	Cambria Heights Academy	St. Gerard Majella	No selectivo limitado

Esta propuesta también incluye las respuestas recibidas de funcionarios elegidos, padres y miembros de la comunidad el invierno pasado. Los representantes del DOE tienen reuniones en la comunidad para analizar las propuestas para nuevas escuelas. Escuchamos la opinión de numerosos miembros de la comunidad, que expresaron su fuerte deseo de una nueva escuela basada en el modelo del programa Gateway existente en la escuela Jamaica.

La escuela Jamaica High School ofrece otros tres programas académicos además del Instituto con programa de honores Gateway de ciencias y medicina: Instituto de finanzas e Instituto de negocios, Instituto de estudios legales y el Instituto de Ciencias informáticas y de preingeniería. La EIS que propone el retiro paulatino de la escuela Jamaica High School incluye información más detallada sobre la disponibilidad de otros programas en áreas de interés similares a aquellas que, actualmente, ofrece la escuela Jamaica High School. Para más información, consulte esta EIS en el sitio web del DOE en: <http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2010-2011/Feb32011Proposals>. También se puede encontrar información adicional sobre todos los ofrecimientos de programas de la escuela secundaria en el Directorio de escuelas secundarias, que se encuentra disponible en los centros de inscripción del municipio o en el sitio web del DOE en <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/High/Directory/default.htm>.

¹⁹ El invierno pasado, el PEP votó por el retiro paulatino de ambas escuelas, la Beach Channel y la Jamaica. Una demanda evitó que el DOE continuara con esos planes.

²⁰ Datos de inscripción del registro no auditado del 1.º de noviembre de 2010.

No se espera que esta propuesta afecte la capacidad de los miembros y de las organizaciones de la comunidad para obtener permisos de uso del edificio escolar Q470.

IV. Información sobre inscripción, ingresos y rendimiento escolar

28Q350

Datos de ingreso

Ingresos actuales	N/D
Ingresos en el año lectivo 2011-12	Proceso de ingreso a la escuela secundaria: Método de ingreso: opción educativa

Datos de inscripción

Grados ofrecidos actualmente	N/D
Grados ofrecidos para el año lectivo 2011-12	9.º
Inscripción estimada para el año lectivo 2011-2012:	250-275
Grados ofrecidos para el año lectivo 2012-13	9.º, 10.º
Inscripción estimada para el año lectivo 2011-2012:	350-375
Grados ofrecidos para el año lectivo 2013-14	9.º, 10.º, 11.º
Inscripción estimada para el año lectivo 2013-14	400-425
Grados ofrecidos para el año lectivo 2014-15	9.º a 12.º
Inscripción estimada para el año lectivo 2014-15	400-450
Inscripción estimada a escala	400-450

Datos demográficos

Porcentaje de estudiantes que reciben servicios de CTT o SC ²¹	N/D
Porcentaje de estudiantes con IEP ²²	N/D
Porcentaje de ELL ²³	N/D
Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para el almuerzo gratuito o a precio reducido. ²⁴	N/D

²¹ Estudiantes que reciben servicios de CTT y SC, según el porcentaje total de estudiantes del Registro de Auditorías del año lectivo 2009-2010.

²² Porcentaje de estudiantes con IEP, según el porcentaje total de estudiantes del Registro de Auditorías del año lectivo 2009-2010.

²³ Porcentaje de ELL, según el porcentaje total de estudiantes del Registro de Auditorías del año lectivo 2009-2010.

²⁴ Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para el almuerzo gratuito o a precio reducido del SAM n.º 9, año fiscal 2011, 30 de junio de 2010

Datos del rendimiento escolar

La escuela 28Q350 aún no tiene inscripciones. Por lo tanto, no existen datos del rendimiento de esta escuela.

Jamaica High School**Datos de ingreso**

Ingresos actuales	Proceso de ingreso a la escuela secundaria: Método de ingreso: opción educativa; selectivo; zonal
Ingresos en el año lectivo 2011-12	N/D

Datos de inscripción²⁵

Grados ofrecidos actualmente	De 9.º a 12.º
Inscripción actual	1.266
Grados ofrecidos para el año lectivo 2011-12	10.º, 11.º, 12.º
Inscripción estimada para el año lectivo 2011-2012:	650-750
Grados ofrecidos para el año lectivo 2012-13	11.º, 12.º
Inscripción estimada para el año lectivo 2012-13	350-450
Grados ofrecidos para el año lectivo 2013-14	12.º
Inscripción estimada para el año lectivo 2013-14	125-225
Grados ofrecidos para el año lectivo 2014-15	N/D
Inscripción estimada para el año lectivo 2014-15	N/D

Datos demográficos

Porcentaje de estudiantes que reciben servicios de CTT o SC²⁶	7%
Porcentaje de estudiantes con IEP²⁷	11%
Porcentaje de ELL²⁸	18%
Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para el almuerzo gratuito o a precio reducido.²⁹	59%

²⁵ A medida que la escuela Jamaica retire paulatinamente la prestación de servicios, es posible que algunos estudiantes sean técnicamente clasificados en grados que “ya no se ofrecen” en la escuela. Esto ocurriría en situaciones en las que los estudiantes actuales fueron “aplazados” por no haber acumulado suficientes créditos como para ser promovidos al siguiente grado. Por ejemplo, un estudiante que, actualmente, cursa noveno grado y que solo obtuvo cuatro créditos durante el año lectivo 2010-2011 continuaría siendo considerado, técnicamente, estudiante de noveno grado en el año lectivo 2011-2012. En esos casos, los estudiantes continuarían asistiendo a la escuela Jamaica High School y tendrían acceso a los cursos correspondientes para apoyar su continuo progreso hacia la graduación.

²⁶ Estudiantes que reciben servicios de CTT y SC, según el porcentaje total de estudiantes del Registro de Auditorías del año lectivo 2009-2010.

²⁷ Porcentaje de estudiantes con IEP, según el porcentaje total de estudiantes del Registro de Auditorías del año lectivo 2009-2010.

²⁸ Porcentaje de ELL, según el porcentaje total de estudiantes del Registro de Auditorías del año lectivo 2009-2010.

²⁹ Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para el almuerzo gratuito o a precio reducido del SAM n.º 9, año fiscal 2011, 30 de junio de 2010

Datos del rendimiento escolar

Jamaica High School ³⁰	2007-2008	2008-2009	2009-2010
Rendimiento y progreso escolar			
Calificación general del informe de progreso	C	D	D
Puntaje de la revisión de calidad	P (competente)	P (competente)	
Datos de la graduación			
Índice de graduación de cuatro años	45%	46%	50%
Índice de cuatro años para los diplomas <i>Regents</i>	34%	33%	38%
Índice de graduación de seis años	56%	58%	58%
Otros indicadores clave			
Porcentaje de estudiantes que obtuvieron 10 créditos o más en su primer año en la escuela	47%	44%	63%
Índice de asistencia	81%	81%	80%

Estado de rendición de cuentas estatal para el año lectivo 2010-2011	Reestructuración (avanzada) - Integral
---	--

Queens Collegiate**Datos de ingreso**

Ingresos actuales	De 6.º a 8.º grado: Proceso para la elección de escuelas intermedias del Distrito 28 De 9.º a 12.º grado: Proceso de ingreso a la escuela secundaria Método de ingreso: no selectivo limitado
Ingresos en el año lectivo 2011-12	De 6.º a 8.º grado: Proceso para la elección de escuelas intermedias del Distrito 28 De 9.º a 12.º grado: Proceso de ingreso a la escuela secundaria Método de ingreso: no selectivo limitado

³⁰ Fuente: informe de progreso del año lectivo 2009-2010

Datos de inscripción

Grados ofrecidos actualmente	6.º, 9.º, 10.º, 11.º
Inscripción actual	320
Grados ofrecidos para el año lectivo 2011-12	6.º, 7.º, 9.º, 10.º, 11.º, 12.º
Inscripción estimada para el año lectivo 2011-2012	400-450
Grados ofrecidos para el año lectivo 2012-2013	6.º, 7.º, 8.º, 9.º, 10.º, 11.º, 12.º
Inscripción estimada para el año lectivo 2012-13	450-500
Inscripción estimada a escala	550-600

Datos demográficos

Porcentaje de estudiantes que reciben servicios de CTT o SC³¹	7%
Porcentaje de estudiantes con IEP³²	16%
Porcentaje de ELL³³	4%
Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para el almuerzo gratuito o a precio reducido.³⁴	80%

Datos del rendimiento escolar (6.º a 8.º grado)

La escuela Queens Collegiate albergó a estudiantes de 6.º grado por primera vez en septiembre de 2010; en consecuencia, no hay datos de rendimiento escolar disponibles en este momento.

³¹ Estudiantes que reciben servicios de CTT y SC, según el porcentaje total de estudiantes del Registro de Auditorías del año lectivo 2009-2010.

³² Porcentaje de estudiantes con IEP, según el porcentaje total de estudiantes del Registro de Auditorías del año lectivo 2009-2010.

³³ Porcentaje de ELL, según el porcentaje total de estudiantes del Registro de Auditorías del año lectivo 2009-2010.

³⁴ Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para el almuerzo gratuito o a precio reducido del SAM n.º 9, año fiscal 2011, 30 de junio de 2010

Datos del rendimiento escolar (de 9.º a 12.º grado)

Queens Collegiate Una escuela College Board School ³⁵	2007-2008	2008-2009	2009-2010
Rendimiento y progreso escolar			
Calificación general del informe de progreso			
Puntaje de la revisión de calidad			Bien desarrollada (WD)
Datos de la graduación			
Índice de graduación de cuatro años			
Índice de cuatro años para los diplomas <i>Regents</i>			
Índice de graduación de seis años			
Otros indicadores clave			
Porcentaje de estudiantes que obtuvieron 10 créditos o más en su primer año en la escuela		92%	90%
Índice de asistencia		92%	91%

Estado de rendición de cuentas estatal para el año lectivo 2010-2011	Pendiente
---	-----------

Hillside Academy**Datos de ingreso**

Ingresos actuales	Proceso de ingreso a la escuela secundaria Método de ingreso: no selectivo limitado
Ingresos en el año lectivo 2011-2012	Proceso de ingreso a la escuela secundaria Método de ingreso: no selectivo limitado

³⁵ Fuente: Informe de progreso

Datos de inscripción

Grados ofrecidos actualmente	9.º
Inscripción estimada para el año lectivo 2010-2011	108
Grados ofrecidos para el año lectivo 2011-2012	9.º, 10.º
Inscripción estimada para el año lectivo 2011-2012	200-225
Grados ofrecidos para el año lectivo 2012-13	9.º, 10.º, 11.º
Inscripción estimada para el año lectivo 2012-2013	300-325
Grados ofrecidos para el año lectivo 2013-14	9.º, 10.º, 11.º, 12.º
Inscripción estimada para el año lectivo 2013-2014	400-425
Grados ofrecidos para el año lectivo 2014-2015	9.º, 10.º, 11.º, 12.º
Inscripción estimada para el año lectivo 2014-2015	400-450
Inscripción estimada a escala	400-450

Datos demográficos

Porcentaje de estudiantes que reciben servicios de CTT o SC ³⁶	N/D
Porcentaje de estudiantes con IEP ³⁷	N/D
Porcentaje de ELL ³⁸	N/D
Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para el almuerzo gratuito o a precio reducido. ³⁹	N/D

Datos del rendimiento escolar

La escuela Hillside Academy se inauguró en septiembre de 2010; en consecuencia, no se dispone de datos sobre el rendimiento escolar en este momento.

³⁶ Estudiantes que reciben servicios de CTT y SC, según el porcentaje total de estudiantes del Registro de Auditorías del año lectivo 2009-2010.

³⁷ Porcentaje de estudiantes con IEP, según el porcentaje total de estudiantes del Registro de Auditorías del año lectivo 2009-2010.

³⁸ Porcentaje de ELL, según el porcentaje total de estudiantes del Registro de Auditorías del año lectivo 2009-2010.

³⁹ Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para el almuerzo gratuito o a precio reducido del SAM n.º 9, año fiscal 2011, 30 de junio de 2010

Community Leadership**Datos de ingreso**

Ingresos actuales	Proceso de ingreso a la escuela secundaria Método de ingreso: no selectivo limitado
Ingresos en el año lectivo 2011-12	Proceso de ingreso a la escuela secundaria Método de ingreso: no selectivo limitado

Datos de inscripción

Grados ofrecidos actualmente	9.º
Inscripción estimada para el año lectivo 2010-2011	108
Grados ofrecidos después de la propuesta de retiro paulatino en 2011-2012	9.º, 10.º
Inscripción estimada para el año lectivo 2011-2012	200-225
Grados ofrecidos después de la propuesta de retiro paulatino en 2012-2013	9.º, 10.º, 11.º
Inscripción estimada para el año lectivo 2012-2013	400-425
Grados ofrecidos después de la propuesta de retiro paulatino en 2013-2014	9.º, 10.º, 11.º, 12.º
Inscripción estimada para el año lectivo 2013-2014	400-425
Inscripción estimada a escala	400-450

Datos demográficos

Porcentaje de estudiantes que reciben servicios de CTT o SC⁴⁰	N/D
Porcentaje de estudiantes con IEP⁴¹	N/D
Porcentaje de ELL⁴²	N/D
Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para el almuerzo gratuito o a precio reducido.⁴³	N/D

Datos del rendimiento escolar

La escuela Community Leadership se inauguró en septiembre de 2010; en consecuencia, no se dispone de datos sobre el rendimiento escolar en este momento.

⁴⁰ Estudiantes que reciben servicios de CTT y SC, según el porcentaje total de estudiantes del Registro de Auditorías del año lectivo 2009-2010.

⁴¹ Porcentaje de estudiantes con IEP, según el porcentaje total de estudiantes del Registro de Auditorías del año lectivo 2009-2010.

⁴² Porcentaje de ELL, según el porcentaje total de estudiantes del Registro de Auditorías del año lectivo 2009-2010.

⁴³ Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para el almuerzo gratuito o a precio reducido del SAM n.º 9, año fiscal 2011, 30 de junio de 2010

V. Costos y ahorros iniciales

Todos los fondos de los presupuestos escolares se asignan por estudiante. Para cada estudiante que ya no esté en la lista de la escuela Jamaica High School una vez implementado el retiro paulatino de la prestación de servicios, se espera que la escuela reciba, aproximadamente, \$4.181 dólares anuales menos de fondos por estudiante. Estas estimaciones se basan en los niveles actuales de asignación per cápita del sistema justo de financiación de estudiantes (FSF, por sus siglas en inglés) y están sujetas a la variación anual. El sistema FSF cubre los gastos educativos básicos, y los fondos pueden usarse, a discreción de la escuela, para contratar personal, comprar suministros y materiales o implementar programas educativos.

Como consecuencia del retiro paulatino de la prestación de servicios, la cantidad total de estudiantes inscritos en la escuela Jamaica High School disminuirá, lo que significa que la escuela necesitará menos maestros y menos suministros para atender las necesidades de su población estudiantil más reducida. Si, por alguna razón, la inscripción en la escuela aumenta nuevamente, el presupuesto global aumentará de acuerdo a esto. En cualquier caso, se proveerán fondos conforme a los niveles de inscripción, lo que permitirá a la escuela atender las necesidades educativas de toda su población estudiantil. De este modo, se entregan los fondos a las escuelas de toda la ciudad, y los presupuestos aumentan o disminuyen naturalmente de acuerdo a la fluctuación de la inscripción de un año a otro.

Tenga en cuenta que los fondos per cápita aumentados o reducidos asignados a la escuela como resultado de esta propuesta no representan costos netos o adicionales del sistema. Sin embargo, pueden generarse costos adicionales en el sistema si los maestros y demás miembros del personal escolar, cuyos servicios ya no se necesitan en la escuela debido a la disminución en la inscripción, no logran encontrar otras oportunidades laborales en el DOE y regresan a la Reserva para maestros ausentes (ATR, por sus siglas en inglés). Además, a medida que disminuye la inscripción de los estudiantes, es posible que la escuela deba enfrentar clases con una cantidad de estudiantes por debajo del promedio al no poder llenar todas las vacantes en cada salón de clase. Según los fondos asignados por estudiante, las vacantes vacías en los salones de clase implican menos fondos disponibles.

Todos los montos de dinero se basan en las asignaciones del año fiscal 2011 y están sujetos a variación anual de acuerdo a los ajustes en el presupuesto operativo general del DOE.

Las nuevas escuelas del distrito cuentan con una asignación de fondos fija por escuela y una asignación variable por estudiante para cubrir los gastos iniciales. Sobre la base de las asignaciones actuales únicas para las escuelas nuevas, la escuela 28Q350 recibirá una asignación fija de \$80.000 dólares durante su primer año. Además, la escuela recibirá entre \$1,1 a \$1,2 millones de dólares en total en asignaciones por cada estudiante. A partir de su segundo año de funcionamiento, la escuela 28Q350 recibirá, aproximadamente, \$225.000 dólares en asignaciones anuales fijas del sistema justo de financiación de estudiantes (FSF, por sus siglas en inglés) para financiar los costos administrativos, además de otra asignación de \$85.000 dólares, como fondos suplementarios de la organización *Children First*. El cálculo anterior está basado en las actuales asignaciones per cápita del sistema FSF y en las ponderaciones de grado relacionadas. En esta estimación, no se tienen en cuenta los logros de los estudiantes ni las asignaciones basadas en las necesidades, ya que no se pueden predecir las necesidades ni los niveles de logro de los estudiantes que ingresan.

VI. Efecto en las necesidades del personal y en los costos de la enseñanza, en la administración, en el transporte y demás servicios de apoyo

A. Necesidades de personal

La escuela 28Q350 necesitará contratar maestros para las clases de 9.º a 12.º grado a partir del otoño de 2011. El número exacto de puestos que se necesitarán para el período 2011-2012 se determinaría una vez que se publiquen las inscripciones anuales estimadas en la primavera del año 2011.

Todas las nuevas escuelas del distrito que inicien actividades en sedes donde una escuela existente esté retirando paulatinamente la prestación de sus servicios deben cumplir con el Artículo 18-D de la Federación unida de maestros (UFT, por sus siglas en inglés). El Artículo 18-D exige que, en caso de postularse un número suficiente de personal desplazado proveniente de la escuela en proceso de cierre o de retiro paulatino de la prestación de servicios, al menos el 50% de los cargos docentes en las nuevas escuelas se seleccionarán de entre los postulantes con mayor antigüedad laboral que cuenten con la correspondiente licencia, que hayan trabajado en la escuela que cierra o retira la prestación

de servicios (en este caso, la escuela Jamaica High School) y que, además, cumplan con los requisitos de la nueva escuela. Los puestos de consejero vocacional, especialista en informática, secretaria escolar y auxiliar docente también están sujetos al artículo 18-D.

Se crearán nuevos cargos para el personal administrativo y no pedagógico en la escuela 28Q350, a fin de apoyar a la escuela cuando comience a inscribir a los estudiantes de 9.º a 12.º grado en 2011. No se espera que la propuesta de uso compartido de la escuela 28Q350 tenga un impacto sobre el personal de las otras escuelas ubicadas en el edificio Q470. Una descripción detallada del efecto del retiro paulatino de la escuela Jamaica High School sobre su personal se encuentra disponible en otra EIS ubicada en: <http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2010-2011/Feb32011Proposals>.

B. Costo de enseñanza

Como consecuencia del retiro paulatino de la prestación de servicios, la cantidad total de estudiantes inscritos en la escuela Jamaica High School disminuiría, lo que significa que es probable que la escuela necesite menos maestros y menos suministros para atender las necesidades de su población estudiantil más reducida. Si, por alguna razón, la inscripción general en la escuela aumenta nuevamente, el presupuesto global también aumentará en forma correspondiente. En cualquier caso, se proveerán fondos conforme a los niveles de inscripción, lo que permitirá a la escuela atender las necesidades educativas de toda su población estudiantil. De este modo, se entregan los fondos a las escuelas de toda la ciudad, y los presupuestos aumentan o disminuyen naturalmente de acuerdo a la fluctuación de la inscripción de un año a otro.

Las nuevas escuelas del distrito cuentan con una asignación de fondos fija por escuela y una asignación variable por estudiante para cubrir los gastos iniciales. Sobre la base de las asignaciones actuales únicas para las escuelas nuevas, la escuela 28Q350 recibirá una asignación fija de \$80.000 dólares durante su primer año. Además, la escuela recibirá entre \$1,1 a \$1,2 millones de dólares en total en asignaciones por cada estudiante. A partir de su segundo año de funcionamiento, la escuela 28Q350 recibirá, aproximadamente, \$225.000 dólares en asignaciones anuales fijas del sistema justo de financiación de estudiantes (FSF, por sus siglas en inglés) para financiar los costos administrativos, además de otra asignación de \$85.000 dólares, como fondos suplementarios de la organización *Children First*. El cálculo anterior está basado en las actuales asignaciones per cápita del sistema FSF y en las ponderaciones de grado relacionadas. En esta estimación, no se tienen en cuenta los logros de los estudiantes ni las asignaciones basadas en las necesidades, ya que no se pueden predecir las necesidades ni los niveles de logro de los estudiantes que ingresan. Todo el dinero asignado a través de la FSF puede ser utilizado a criterio del director. Todos los montos de dinero se basan en las asignaciones del año fiscal 2011 y están sujetos a cambios de acuerdo a los ajustes en el presupuesto operativo general del DOE.

Consulte la sección “costos y ahorros iniciales” para obtener más información.

C. Administración

Se espera que la escuela 28Q350 contrate supervisores escolares y personal administrativo, según sea necesario.

D. Transporte

El servicio de transporte será provisto conforme a la Disposición del Canciller A-801: <http://schools.nyc.gov/NR/rdonlyres/21A1B11A-886B-4F74-9546-E875EE82A14C/40303/A801.pdf>.

E. Otros servicios de apoyo

La prestación de determinados servicios de apoyo se describe más arriba. Se brindarán otros servicios de apoyo de conformidad con la política de la ciudad cuando la escuela comience a inscribir estudiantes en 9.º a 12.º grado en septiembre de 2011.

VII. Información sobre el edificio

Tipo de edificio	Escuela secundaria
Año de construcción	1926
Calificación general de la Encuesta para la evaluación de la condición edilicia (BCAS, por sus siglas en inglés).	2,66
Utilización estimada	77%
Capacidad estimada	2.116
Costos de mantenimiento del año fiscal 2009	Mano de obra: \$76.420,71 Materiales: \$73.532,17 Mantenimiento y contratos de reparaciones: \$63.700,55 Costos de operaciones de mantenimiento. Materiales: \$20.210,31 Costos de operaciones de mantenimiento. Asignación para servicios de mantenimiento: \$649.429,82
Costos de la energía del año fiscal 2009	Electricidad: \$13.351 Gas: \$250.616 Combustible: N/D
Proyectos completados durante el año lectivo actual o anterior	Escaleras externas, control de clima y modernización de la planta de calefacción, subsuelo IEH PO18
Proyectos propuestos en el Plan de capital	Modernización del edificio: control de clima y modernización de la planta de calefacción
Accesibilidad del edificio	El edificio no proporciona acceso funcional a todos los programas
Atributos del edificio	Salón de arte, salón de actos, comedor escolar, salas de informática (Disposición del Canciller), gimnasios, biblioteca y laboratorios de ciencias (Disposición del Canciller)