

## PLAN DE UTILIZACIÓN DEL EDIFICIO (BUP)

Como se describe más detalladamente en la Declaración de impacto educativo (“EIS”) revisada adjunta, el DOE está proponiendo la ubicación conjunta de una nueva escuela autónoma pública, Explore Excel Charter School (“Explore”) en el edificio K114. Si se aprobara esta propuesta, Explore funcionaría en el mismo establecimiento que otra escuela primaria existente, la escuela P.S. 114 Ryder Elementary (18K114, “P.S. 114”). La escuela P.S. 114 es una escuela primaria zonal existente que en la actualidad ofrece desde jardín de infantes hasta quinto grado y una sección para un programa de prejardín de infantes de jornada completa. La escuela Explore Charter School sería una nueva escuela autónoma que ofrecería desde jardín de infantes hasta quinto grado al alcanzar su "escala máxima" en el edificio K114.

En virtud de la Ley de Escuelas Autónomas del Estado de Nueva York de 1998 (según enmiendas de mayo de 2010), el siguiente plan detalla la asignación propuesta de salones de clase y espacio administrativo entre las escuelas Explore y P.S. 114. También incluye una propuesta para el uso conjunto de los recursos y de los espacios compartidos entre las escuelas Explore y P.S. 114, lo que incluye, pero no se limita a, comedores escolares, bibliotecas, gimnasios y espacios recreativos, que asegure el acceso equitativo a dichas instalaciones. También se incluye información acerca del impacto sobre la seguridad y protección del edificio, las estrategias propuestas para la comunicación y la toma de decisiones conjuntas entre las escuelas que comparten el edificio, así como una descripción del Comité de espacios compartidos. Consulte el EIS, a la cual se adjunta este plan, para obtener más información sobre el uso compartido propuesto.

### METODOLOGÍA

Hemos aplicado el perfil educativo (“Perfil”) del Departamento de Educación de la Ciudad de Nueva York (“DOE”)<sup>1</sup> en todas las escuelas y/o programas descritos en este plan para asignar los salones de forma imparcial y hemos dividido el espacio restante equitativamente sobre la base de la proporción del total de estudiantes en el edificio inscritos por cada escuela y/o programa, de las necesidades educativas y programáticas de las escuelas que comparten el edificio y de la ubicación física del espacio extra dentro del edificio.

### JUSTIFICACIÓN DE LA VIABILIDAD Y LA EQUIDAD DE LA ASIGNACIÓN DE SALONES DE CLASE Y ESPACIO ADMINISTRATIVO

El Perfil establece la cantidad de referencia de salones que deberían asignarse a una escuela sobre la base de los niveles de los grados ofrecidos por la escuela y la cantidad de clases por grado. Para las escuelas existentes, el Perfil se aplica a la cantidad actual de clases y al tamaño de las clases que una escuela ha programado y se confirma mediante un recorrido del edificio por parte del Director de la Oficina de Planificación del Espacio del municipio y del Director de la escuela. Para las escuelas primarias que prestan servicios desde jardín de infantes hasta 5.º grado y para los programas de prejardín de infantes, el perfil asume que las clases son autónomas. Por lo tanto, el Perfil asigna un salón de clase de dimensiones estándar para cada sección de educación general o Enseñanza de colaboración en equipo y un salón de clase de dimensiones estándar o de dimensiones medias, a fin de albergar cada sección de educación especial autónoma ofrecida por la escuela.<sup>2</sup> Además de estos salones educativos generadores de capacidad, las escuelas que ofrecen desde jardín de infantes hasta 5.º grado reciben una asignación de salones de clase especializadas proporcional a la cantidad de estudiantes inscritos. Estas clases pueden utilizarse según el criterio del Director con fines tales como la enseñanza de arte y/o música, entre otras cosas. En el nivel primario, los salones especializados se asignan de la siguiente manera:

Inscripción	Cant. de salones especializados
desde 1,251	5
de 751 a 1,250	4
de 251 a 750	3
de 151 a 250	2
de 0 a 150	1

<sup>1</sup> El Perfil es una herramienta que utilizarán las partes interesadas en el análisis y la evaluación del uso del espacio en los edificios del DOE. Su objetivo es asegurar que el plan de asignación del espacio para todas las escuelas sea justo y equitativo. En los acuerdos para el uso compartido del edificio, los parámetros detallados en el Perfil deberían servir como una pauta para tomar decisiones acerca de la asignación del espacio, mientras se les otorga independencia a los ocupantes del edificio para tomar decisiones que satisfagan mejor las necesidades de todos los estudiantes del edificio. El Perfil del DOE se puede consultar en:

[http://schools.nyc.gov/NR/rdonlyres/8CF30F41-DE25-4C30-92DE-731949919FC3/87633/NYCDOE\\_Instructional\\_Footprint\\_Final9210TNT.pdf](http://schools.nyc.gov/NR/rdonlyres/8CF30F41-DE25-4C30-92DE-731949919FC3/87633/NYCDOE_Instructional_Footprint_Final9210TNT.pdf).

<sup>2</sup> De acuerdo con la encuesta sobre el edificio K114 realizada el 8 de diciembre de 2010, ninguno de los salones/espacios de dimensiones medias de K114 puede albergar clases/secciones autónomas de educación especial.

Para 6.º a 12.º grado, el Perfil supone que los estudiantes pasan de una clase a otra y que los salones de clase deben programarse para su máxima eficacia. Por lo tanto, el Perfil asigna un salón de clase de dimensiones estándar para cada sección de educación general o enseñanza en equipo (CTT, por sus siglas en inglés) y un salón de clase de dimensiones estándar o de dimensiones medias, a fin de albergar cada sección de educación especial autónoma ofrecida por la escuela. El Perfil no requiere que cada maestro tenga su propio salón de clase designado. Los directores deben programar sus escuelas de forma eficiente, a fin de que los salones de clase se puedan utilizar para múltiples propósitos durante el transcurso de la jornada escolar.

Todas las escuelas reciben un equivalente aproximado de referencia de 3,5 salones de clase de dimensiones estándar<sup>3</sup> para servicios de apoyo para estudiantes, salones de recursos y espacio administrativo al ofrecer su rango de grados completo. Cualquier espacio no asignado de conformidad con el Perfil debe asignarse de manera equitativa entre las escuelas que comparten el edificio. Al determinar una asignación equitativa, el DOE puede considerar factores, tales como las inscripciones relativas a las escuelas que comparten el edificio, las necesidades educativas y programáticas de las escuelas que comparten el edificio y la ubicación física del espacio extra dentro del edificio.

Si bien el Perfil establece una asignación de espacio de referencia, los líderes escolares tienen el derecho de tomar decisiones sobre cómo utilizar el espacio asignado a la escuela. Por lo tanto, cada director debe decidir cómo y dónde se ofrecerán los servicios a los estudiantes dentro del espacio asignado a la escuela. Sin embargo, el DOE brindará apoyo a las escuelas para garantizar que estas utilicen el espacio de manera eficaz, a fin de maximizar la capacidad para apoyar las necesidades de los estudiantes y de mantener la prestación adecuada de servicios de educación especial y relacionados a los estudiantes. Cuando corresponda, los líderes escolares tendrán la oportunidad de aprovechar la experiencia y orientación de la Oficina de Educación Especial, que se dedica a promover resultados educativos positivos para los estudiantes con discapacidades.

### **Asignación de salones de clase y espacio administrativo**

De acuerdo con un recorrido y una encuesta sobre el edificio realizados el 15 de octubre de 2010 por Charles Fisher, Director de Planificación Espacial de Brooklyn, el edificio K114 tiene un total de 50 salones de clase/espacios de dimensiones estándar,<sup>4</sup> ningún laboratorio de demostraciones de ciencias de dimensiones estándar, cinco salones de clase<sup>5</sup>/espacios de dimensiones medias, el equivalente de 3,5 salones de oficinas/espacio administrativo diseñado (820 pies cuadrados) y 10 salones de una cuarta parte de la dimensión estándar que pueden utilizarse como oficinas/espacios administrativos.<sup>6</sup> El edificio K114 también tiene un gimnasio, un salón de actos, un salón comedor, una biblioteca, un área de juegos dentro del edificio y un patio de recreo afuera con juegos.

Los siguientes salones están ocupados por servicios de construcción y no estarán incluidos en la asignación de espacio para una escuela individual y no estarían afectados como consecuencia de esta propuesta:

- Una organización comunitaria ("CBO"), la Clínica de salud mental Kings County Mental Health Clinic funciona desde un salón de clase/espacio de dimensiones medias.
- La enfermería funciona desde un espacio/salón de clases de dimensiones estándar.
- La oficina de conserjes ocupa un espacio de dimensiones medias.

Sin incluir estos salones, el edificio K114 tiene un total de 49 salones de clase de dimensiones estándar, tres salones de clase/espacios de dimensiones medias, 3,5 oficinas/espacios administrativos diseñados y 10 oficinas/espacios administrativos restantes de una cuarta parte de la dimensión estándar que pueden ser asignados a las dos escuelas a medida que se incorpora paulatinamente al edificio.

---

<sup>3</sup> Dada la configuración de los diversos edificios del DOE en toda la Ciudad de Nueva York, es posible que las escuelas reciban el equivalente a 3,5 salones de clase de dimensiones estándar para servicios de apoyo a estudiantes o salones de recursos que podrían ser equivalentes a siete salones de clase de dimensiones medias o dos salones de clase de dimensiones estándar y tres salones de clase de dimensiones medias, etc.

<sup>4</sup> Los salones de clase de dimensiones estándar tienen una superficie de 500 pies cuadrados o más.

<sup>5</sup> Los salones de clase de dimensiones medias tienen un área menor a 500 pies cuadrados y mayor a 239 pies cuadrados.

<sup>6</sup> Los salones de una cuarta parte de la dimensión estándar tienen menos de 240 pies cuadrados y pueden utilizarse como espacio administrativo/de oficina o como salones de recursos.

**2010-2011**

En el año lectivo 2010-2011, la escuela P.S. 114 actualmente recibe a 733 estudiantes desde jardín de infantes hasta quinto grado y 18 estudiantes de prejardín de infantes, con un total de 751 estudiantes. Estos estudiantes participan en 34 clases/secciones (incluidos los estudiantes de prejardín de infantes y estudiantes con discapacidades).<sup>7</sup> La siguiente tabla resume la asignación del Perfil de referencia de P.S. 114, que se basa en la metodología descrita al inicio de este documento, la asignación de referencia ajustada de P.S. 114, que satisface la asignación de referencia del Perfil mientras tiene en cuenta el diseño específico del edificio y la cantidad de espacio que la escuela P.S. 114 utiliza actualmente.

2010-2011: P.S.114	Salones de clase de dimensiones estándar	Salones de clase de dimensiones medias	Espacios administrativos				Total administrativo (FSE) <sup>12</sup>
			Admin. diseñados (FSE) <sup>8</sup>	Espacio de dimensiones estándar	Espacio de dimensiones medias <sup>9</sup>	Espacio de una cuarta parte de la dimensión estándar <sup>10 11</sup>	
Asignación del perfil de referencia	34	9	3,5	0	0	4	4,5
Asignación de referencia ajustada	39	3	3,5	0	0	4	4,5
Asignación de espacio actual	49	3	3,5	0	0	10	6,0

El DOE ha ajustado la asignación de referencia de P.S. 114 por el siguiente motivo:

- La escuela P.S. 114 actualmente opera cuatro clases autónomas de educación especial. Por lo general, las clases autónomas se ofrecen en salones de clase de dimensiones medias. En este caso, no hay suficientes salones de clase de dimensiones medias dentro del edificio K114 para cumplir con la asignación de espacio de referencia establecida por el Perfil para la escuela P.S. 114. Asimismo, los salones de clase/espacios de dimensiones medias dentro del edificio K114 no son apropiados para la educación especial autónoma. Por lo tanto, la asignación de espacio de referencia para la escuela P.S. 114 incluye cuatro salones de clase de dimensiones estándar adicionales y cuatro salones de clase de dimensiones medias. P.S. 114 también debe recibir un total de cinco salones de clase de dimensiones medias que se usarían como salones de recursos. Sin embargo, el edificio K114 sólo cuenta con tres salones de dimensiones medias disponibles para la escuela P.S. 114. Por lo tanto, se asignó un salón de clase de dimensiones estándar adicional a la asignación de referencia ajustada para la escuela P.S. 114 para reemplazar los dos salones de dimensiones medias no disponibles en el edificio.

Como se demostró en la tabla anterior, P.S. 114 actualmente usa muchos salones de clase por encima de su asignación de referencia ajustada. La siguiente tabla resume el espacio disponible dentro del edificio K114. P.S. 114 utiliza actualmente un gran número de salones por encima de su asignación en el edificio o salones no incluidos dentro de su asignación de perfil. Si se aprueba esta propuesta, P.S. 114, perderá un número de estos salones de clases adicionales para ajustar la ubicación conjunta de Explore en el edificio K114, a partir de 2011-2012. P.S. 114 necesitará funcionar más cerca de su asignación de salones de base de acuerdo con el Perfil educativo de la ciudad.

2010-2011: Edificio K114	Salones de clase de dimensiones estándar	Salones de clase de dimensiones medias	Salones de clase de una cuarta parte de la dimensión estándar
Espacio por encima de la asignación de referencia ajustada	10	0	6

<sup>7</sup> Fuente: registro auditado de 2010

<sup>8</sup> El FSE hace referencia a los salones equivalentes de dimensiones estándar que pueden utilizarse para efectos administrativos.

<sup>9</sup> Dos espacios de dimensiones medias equivalen a un salón de dimensiones estándar.

<sup>10</sup> Dos espacios de una cuarta parte de la dimensión estándar equivalen a un salón de dimensiones medias.

<sup>11</sup> Para el edificio K114, las oficinas/espacios administrativos asignados según el Perfil a cada escuela pueden incluir la oficina general diseñada, salones de clase de dimensiones estándar, salones de clase de dimensiones medias y salones de clase de una cuarta parte. Cualquier oficina/espacio administrativo adicional brindado por encima de la asignación de referencial del Perfil SÓLO incluirá espacios/oficinas equivalentes a una cuarta parte de la dimensión estándar (menos de 240 pies cuadrados).

<sup>12</sup> El total administrativo (FSE) es la suma de las cuatro columnas bajo el encabezado de Espacios administrativos (diseñados, de dimensiones estándar, de dimensiones medias, de una cuarta parte de la dimensión estándar).

**2011-2012**

A partir de 2011-2012, P.S. 114 inscribirá a aproximadamente 75-80 estudiantes de jardín de infantes, incluidos los estudiantes con discapacidades. En total, el DOE anticipa que P.S. 114 inscribirá entre 635 y 690 estudiantes en jardín de infantes hasta quinto grado y 18 estudiantes en pre-jardín de infantes por un total de 653 a 690 estudiantes, que recibirán sus clases en 33 secciones. Como se describe en EIS, las proyecciones de inscripción para las clases futuras de jardín de infantes se basan en las tendencias de inscripción por zona histórica y reflejarán un número inferior que el número actual de niños en jardín de infantes inscritos.<sup>13</sup> Considerando que las clases iniciales de jardín de infantes serán más reducidas, ya que la escuela solamente inscribirá a estudiantes de la zona a partir de 2011-2012, la inscripción total también se proyecta que disminuirá con el tiempo. En el futuro, P.S. 114 deberá controlar su inscripción para limitar el número de estudiantes fuera de zona que sean admitidos en la escuela. Además, DOE controlará la inscripción en P.S. 114 para garantizar que la escuela inscriba a los estudiantes de la zona. Debido a esta inscripción disminuida, la asignación de perfil de referencia de P.S. 114 disminuirá en 2011-2012.

La siguiente tabla resume la asignación de referencia y referencia ajustada para la escuela P.S. 114:

2011-2012 P.S.114	Salones de clase de dimensiones estándar	Salones de clase de dimensiones medias	Espacios administrativos				Total administrativo (FSE)
			Admin. diseñados (FSE)	Espacio de dimensiones estándar	Espacio de dimensiones medias	Espacio de una cuarta parte de la dimensión estándar	
Asignación del perfil de referencia	32	8	3,5	0	0	4	4,5
Asignación de referencia ajustada	37	2	3,5	0	0	4	4,5

El DOE ha ajustado la asignación de referencia de P.S. 114 por el siguiente motivo:

- Como se describe en la página anterior, P.S. 114 actualmente opera cuatro clases autónomas de educación especial y seguirá así. Por lo general, las clases autónomas se ofrecen en salones de clase de dimensiones medias. En este caso, no hay suficientes salones de clase de dimensiones medias dentro del edificio K114 para cumplir con la asignación de espacio de referencia establecida por el Perfil para la escuela P.S. 114. Asimismo, los salones de clase/espacios de dimensiones medias dentro del edificio K114 no son apropiados para la educación especial autónoma. Por lo tanto, la asignación de referencia de P.S. 114 incluye cuatro salones de clase de dimensiones estándar y cuatro salones de clase de dimensiones medias.
- P.S. 114 también debe recibir un total de cuatro salones de clase de dimensiones estándar que se usarían como salones de recursos. Sin embargo, el edificio K114 sólo tiene tres salones de clase de dimensiones medias disponibles para P.S. 114, uno de los cuales se asignará a Explore (tabla siguiente). Por lo tanto, un salón de clase de dimensiones estándar adicional fue otorgado para la asignación de referencia ajustada de P.S. 114 a fin de reemplazar los dos salones de dimensiones medias no disponibles en el edificio.

En el año lectivo 2011-2012, se inauguraría Explore en el edificio K114 para recibir a estudiantes desde jardín de infantes hasta tercer grado con una inscripción de aproximadamente 224 estudiantes (que incluye estudiantes con discapacidades) según su estatuto. Explore recibirá a aproximadamente 56 estudiantes por grado, admitidos a través del proceso de solicitud de ingreso por sorteo para escuelas autónomas.

2011-2012 Explore	Salones de clase de dimensiones estándar	Salones de clase de dimensiones medias	Espacios administrativos				Total administrativo (FSE)
			Admin. diseñados (FSE)	Espacio de dimensiones estándar	Espacio de dimensiones medias	Espacio de una cuarta parte de la dimensión estándar	
Asignación del perfil de referencia	10	1	0	2	0	0	2,0

Después de que P.S. 114 y Explore hayan recibido su asignación de referencia ajustada de salones correspondiente, la siguiente cantidad de salones permanecerá sin ser asignada:

<sup>13</sup> Durante los dos últimos años, la inscripción a jardín de infantes de la zona en P.S. 144 ha tenido como promedio entre 74 y 75 estudiantes. En 2010-2011, un 43% de estudiantes de jardín de infantes a quinto grado asignados a la zona P.S. 114 asistió a la escuela, representando un 78% del total de inscritos en P.S. 114. Además, en 2009-2010, un 46% de estudiantes de jardín de infantes a quinto grado asignados a la zona P.S. 114 asistió a la escuela, representando un 76% del total de inscritos en P.S. 114.

2011-2012: Edificio K114	Salones de clase de dimensiones estándar	Salones de clase de dimensiones medias	Salones de clase de una cuarta parte de la dimensión estándar
Espacio por encima de las asignaciones de referencia	0	0	6

El espacio excedente será asignado a Explore de acuerdo con los siguientes factores: la inscripción relativa de las escuelas que comparten el establecimiento y la ubicación física del espacio disponible en relación con la ubicación de cada escuela dentro del edificio.<sup>14</sup>

El plan de asignación de salones completo para el año lectivo 2011-2012 se resume a continuación:

2011-2012	ASIGNACIONES DE REFERENCIA / REFERENCIA AJUSTADA							ASIGNACIONES EN EXCESO			ASIGNACIONES TOTALES 2011-12			
	Salones de dimensiones estándar	Salones tamaño de dimensiones medias	Espacios administrativos					Salones de dimensiones estándar	Salones de dimensiones medias	Salones de una cuarta parte de la dimensión estándar	Salones de dimensiones estándar	Salones de dimensiones medias	Salones una cuarta parte de la dimensión estándar	Admin. Diseñados (FSE)
			Admin. diseñados. (FSE)	Espacios de dimensión estándar	Espacios de dimensiones medias	Espacios de una cuarta parte de la dimensión estándar	Total Admin (FSE)							
P.S. 114	37	2	3,5	0	0	4	4,5	0	0	0	37	2	4	3,5
Explore	10	1	0	2	0	0	2,0	0	0	6	12	1	6	0

**2012-2013**

En el año lectivo 2012-2013, el DOE prevé que P.S. 114 recibirá entre 570 y 620 estudiantes de jardín de infantes a quinto grado y una sección de prejardín de infantes por un total de 588 a 638 estudiantes en 31 secciones (incluso cuatro secciones / clases autónomas o de educación especial). Como se describe en el EIS, las proyecciones de inscripción para las futuras clases de jardín de infantes se basan en tendencias históricas de inscripción zonal y reflejarán una cantidad más pequeña que la cantidad actual de inscritos en jardín de infantes.<sup>15</sup> Puesto que las clases de nuevos estudiantes de jardín de infantes serán pequeñas, ya que la escuela sólo inscribirá a estudiantes de la zona a partir de 2011-2012, la inscripción total también está proyectada a disminuir con el tiempo. En el futuro, P.S. 114 deberá controlar su inscripción para limitar el número de estudiantes fuera de zona que son admitidos en la escuela. Además, el DOE controlará la inscripción en P.S. 114 para garantizar que la escuela inscribe a los estudiantes de la zona. Debido a una menor inscripción, la asignación de perfil de referencia P.S. 114 disminuirá en 2012 y 2013. La siguiente tabla resume la asignación de referencia y asignación de referencia ajustada de la escuela P.S. 114 para el año lectivo 2012-2013:

2012-2013: P.S. 114	Salones de clase de dimensiones estándar	Salones de clase de dimensiones medias	Espacios administrativos				
			Admin. diseñados (FSE)	Espacio de dimensiones estándar	Espacio de dimensiones medias	Espacio de una cuarta parte de la dimensión estándar	Total administrativo (FSE)
Asignación del perfil de referencia	30	8	3,5	0	0	4	4,5
Asignación de referencia ajustada	35	2	3,5	0	0	4	4,5

<sup>14</sup> Este número está sujeto a cambios en espera de las proyecciones de inscripción finales.

<sup>15</sup> Durante los dos últimos años, la inscripción a jardín de infantes de la zona en P.S. 114 ha tenido como promedio entre 74 y 75 estudiantes. En 2010-2011, un 43% de estudiantes de jardín de infantes a quinto grado asignados a la zona P.S. 114 asistió a la escuela, representando un 78% del total de inscritos en P.S. 114. Además, en 2009-2010, un 46% de estudiantes de jardín de infantes a quinto grado asignados a la zona P.S. 114 asistió a la escuela, representando un 76% del total de inscritos en P.S. 114.

El DOE ha ajustado la asignación de referencia de P.S. 114 por el siguiente motivo:

- Como se describe en la página anterior, P.S. 114 actualmente opera cuatro clases autónomas de educación especial y seguirá así. Por lo general, las clases autónomas se ofrecen en salones de clase de dimensiones medias. En este caso, no hay suficientes salones de clase de dimensiones medias dentro del edificio K114 para cumplir con la asignación de espacio de referencia establecida por el Perfil para la escuela P.S. 114. Asimismo, los salones de clase/espacios de dimensiones medias dentro del edificio K114 no son apropiados para la educación especial autónoma. Por lo tanto, la asignación de referencia de P.S. 114 incluye cuatro salones de clase de dimensiones estándar y cuatro salones de clase de dimensiones medias. Como se describió anteriormente, no hay suficientes salones de clase de dimensiones medias en el edificio K114; por lo tanto, a P.S. 114 también se le asigna un salón de clase de dimensiones estándar en lugar de dos salones de clase de dimensiones medias que normalmente se asignarían como espacio para salón de recurso.

En el año lectivo 2012-2013, Explore pronostica inscribir a 280 estudiantes de jardín de infantes a cuarto grado en 10 secciones (incluidos los estudiantes con discapacidades). La siguiente tabla resume la asignación de referencia del Perfil para Explore:

2012-2013: Explore	Salones de clase de dimensiones estándar	Salones de clase de dimensiones medias	Espacios administrativos				Total administrativo (FSE)
			Admin. diseñados (FSE)	Espacio de dimensiones estándar	Espacio de dimensiones medias	Espacio de una cuarta parte de la dimensión estándar	
Asignación del perfil de referencia	12	1	0	0	0	0	2,5
Asignación de referencia ajustada	12	1	0	1	0	6	2,5

El DOE ha ajustado la asignación de referencia de Explore por el siguiente motivo:

Para cubrir los dos salones FSE para espacio administrativo/de oficina en la asignación de referencia del Perfil, se asignará un espacio de dimensiones estándar y cuatro espacios de una cuarta parte de la dimensión estándar a Explore. Además, se asignarán dos espacios de una cuarta parte de la dimensión estándar a Explore en lugar del salón de clase de dimensiones medias necesario en el perfil de referencia, con un total de seis espacios de una cuarta parte de la dimensión estándar en la asignación de referencia ajustada.

Después de que P.S. 114 y Explore hayan recibido su asignación de referencia y referencia ajustada de salones correspondiente, la siguiente cantidad de salones permanecerá sin ser asignada:

2012-2013: Edificio K114	Salones de clase de dimensiones estándar	Salones de clase de dimensiones medias	Salones de clase de una cuarta parte de la dimensión estándar
Espacio por encima de las asignaciones de referencia	1	0	0

El espacio en exceso será asignado entre P.S. 114 y Explore, considerando los siguientes factores: la inscripción relativa de las escuelas que comparten el establecimiento y la ubicación física del espacio disponible en relación con la ubicación de cada escuela dentro del edificio.<sup>16</sup> El plan de asignación de espacio completo para el año lectivo 2012-2013 se resume a continuación:

<sup>16</sup>Este número está sujeto a cambios en espera de las proyecciones de inscripción finales.

	ASIGNACIONES DE REFERENCIA / REFERENCIA AJUSTADA							ASIGNACIONES EN EXCESO			ASIGNACIONES TOTALES 2012-2013			
	Salones de dimensiones estándar	Salones tamaño de dimensiones medias	Espacios administrativos					Salones de dimensiones estándar	Salones de dimensiones medias	Salones de una cuarta parte de la dimensión estándar	Salones de dimensiones estándar	Salones de dimensiones medias	Salones de una cuarta parte de la dimensión estándar	Admin. Diseñados (FSE)
			Admin. diseñados. (FSE)	Espacios de dimensión estándar	Espacios de dimensiones medias	Espacios de una cuarta parte de la dimensión estándar	Total Admin (FSE)							
2012-2013														
P.S. 114	35	2	3,5	0	0	4	4,5	1	0	0	36	2	4	3,5
Explore	12	1	0	1	0	6	2,5	0	0	0	13	1	6	0

**2013-2014**

En el año lectivo 2013-2014, la escuela P.S. 114 ofrecerá sus instalaciones a aproximadamente 530-575 estudiantes de jardín de infantes a quinto grado (incluso estudiantes con discapacidades) y 18 estudiantes en una sección de prejardín de infantes, por un total de 548-593 estudiantes. Como se describe en el EIS, las proyecciones de inscripción para las futuras clases de jardín de infantes se basen en las tendencias de inscripción histórica zonal y reflejarán un número menor que el número actual de inscritos en jardín de infantes.<sup>17</sup> Puesto que las clases de nuevos estudiantes de jardín de infantes serán pequeñas, ya que la escuela sólo inscribirá a estudiantes de la zona a partir de 2011-2012, la inscripción total también está proyectada a disminuir con el tiempo. En el futuro, P.S. 114 deberá controlar su inscripción para limitar el número de estudiantes fuera de zona admitidos en la escuela. Además, el DOE controlará la inscripción en P.S. 114 para garantizar que la escuela inscribe a los alumnos de la zona. Debido a esta inscripción reducida, la asignación de perfil de referencia de P.S. 114 disminuirá en 2013-2014. La siguiente tabla resume la asignación de referencia y referencia ajustada de 2013-2014 para la escuela P.S. 114:

2013-2014: P.S. 114	Salones de clase de dimensiones estándar	Salones de clase de dimensiones medias	Espacios administrativos				Total administrativo (FSE)
			Admin. diseñados (FSE)	Espacio de dimensiones estándar	Espacio de dimensiones medias	Espacio de una cuarta parte de la dimensión de Space	
Asignación del perfil de referencia	28	8	3,5	0	0	4	4,5
Asignación de referencia ajustada	33	2	3,5	0	0	4	4,5

El DOE ha ajustado la asignación de referencia de la escuela P.S. 114 por los siguientes motivos:

- Como se describe en la página anterior, P.S. 114 actualmente opera cuatro clases autónomas de educación especial y seguirá así. Por lo general, las clases autónomas se ofrecen en salones de clase de dimensiones medias. En este caso, no hay suficientes salones de clase de dimensiones medias dentro del edificio K114 para cumplir con la asignación de espacio de referencia establecida por el Perfil para la escuela P.S. 114. Asimismo, los salones de clase/espacios de dimensiones medias dentro del edificio K114 no son apropiados para la educación especial autónoma. Por lo tanto, la asignación de referencia de P.S. 114 incluye cuatro salones de clase de dimensiones estándar y cuatro salones de clase de dimensiones medias.

<sup>17</sup> Durante los dos últimos años, la inscripción a jardín de infantes de la zona en P.S. 114 ha tenido como promedio entre 74 y 75 estudiantes. En 2010-2011, un 43% de estudiantes de jardín de infantes a quinto grado asignados a la zona P.S. 114 asistió a la escuela, representando un 78% del total de inscritos en P.S. 114. Además, en 2009-2010, un 46% de estudiantes de jardín de infantes a quinto grado asignados a la zona P.S. 114 asistió a la escuela, representando un 76% del total de inscritos en P.S. 114.

- Como se describió anteriormente, no hay suficientes salones de clase de dimensiones medias en el edificio K114; por lo tanto, a P.S. 114 también se le asigna un salón de clase de dimensiones estándar en lugar de dos salones de clase de dimensiones medias que normalmente se asignarían como espacio para salón de recurso.

En el año lectivo 2013-2014, se prevé que Explore recibirá a 336 estudiantes en 12 secciones (incluidos los estudiantes con discapacidades) desde jardín de infantes hasta quinto grado. La siguiente tabla resume la asignación de referencia del Perfil para Explore:

2013-2014: Explore	Salones de clase de dimensiones estándar	Salones de clase de dimensiones medias	Espacios administrativos				Total administrativo (FSE)
			Admin. diseñados (FSE)	Espacio de dimensiones estándar	Espacio de dimensiones medias	Espacio de una cuarta parte de la dimensión estándar	
Asignación del perfil de referencia	15	1	0	0	0	0	2,5
Asignación de referencia ajustada	15	1	0	1	0	6	2,5

Como se observó en el año lectivo 2012-2013, el DOE ha ajustado la referencia de Explore por los siguientes motivos:

Para cubrir los dos salones FSE para espacio administrativo/de oficina en la asignación de referencia de perfil, se asignará un espacio de dimensiones estándar y cuatro espacios de una cuarta parte de la dimensión estándar a Explore. Además, se asignarán dos espacios de una cuarta parte de la dimensión estándar a Explore en lugar del salón de clase de dimensiones medias necesario en el perfil de referencia, con un total de seis espacios de una cuarta parte de la dimensión estándar en la asignación de referencia ajustada.

Todos los salones serán asignados, no habrá salones en exceso. El plan de asignación de salones completo para el año lectivo 2013-2014 se resume a continuación:

2013-2014	ASIGNACIONES DE REFERENCIA / REFERENCIA AJUSTADA							ASIGNACIONES TOTALES 2013-2014			
	Salones de dimensiones estándar	Salones de dimensiones medias	Espacios administrativos				Total administrativo (FSE)	Salones de dimensiones estándar	Salones de dimensiones medias	Salones de un cuarto de la dimensión estándar	Admin. Diseñados (FSE)
			Admin. diseñados (FSE)	Espacios de dimensiones estándar	Espacios de dimensiones medias	Espacios de un cuarto de la dimensión estándar					
P.S. 114	33	2	3,5	0	0	4	4,5	33	2	4	3,5
Explore	15	1	0	1	0	6	2,5	16	1	6	0

Esto servirá como el plan de espacio a largo plazo para el edificio K114. La escuela Explore está autorizada a ofrecer desde jardín de infantes hasta octavo grado a su escala máxima. En caso de que no haya suficiente espacio para albergar todos los grados de Explore en el edificio K114, se propondrá en una EIS separada el grado de expansión en el edificio K114.

**Plan de espacio compartido**

A continuación figura la propuesta del plan de espacio compartido. El siguiente plan se basa en la duración estimada del tiempo que tendrá cada escuela que comparte el edificio en cada uno de los espacios compartidos del edificio K114. El Consejo del edificio (BC, por sus siglas en inglés) redactará en colaboración un borrador del programa final de espacio compartido luego de que el PEP haya aprobado la propuesta de uso compartido.

**JUSTIFICACIÓN DE LA VIABILIDAD Y LA EQUIDAD DE LA PROPUESTA DEL PLAN DE ESPACIO COMPARTIDO**

Este plan propuesto ilustra la manera en que se utilizará el tamaño de la población de cada escuela que comparte el edificio para determinar una distribución del tiempo proporcional en cada espacio compartido. Los BC son libres de apartarse de la

distribución del tiempo proporcional para adaptar las necesidades programáticas específicas de todas las poblaciones o grupos especiales dentro de cada escuela si se considera viable y equitativo, siempre que dicho BC llegue a un acuerdo en colaboración sobre el plan de espacio compartido. Si dicha adaptación altera la distribución proporcional del espacio, el BC deberá explicar los motivos de tal alteración. (NOTA: El BC revisará anualmente el Plan de espacio compartido y sus programas para compensar cualquier cambio en las necesidades programáticas y de inscripción. Si surge un conflicto y se dificulta el progreso, el Consejo del edificio deberá seguir los procedimientos de resolución de disputas detallados en el memorándum de la política de la sede que figura a continuación. Ver nota al pie 19).

El DOE estima que P.S. 114 recibirá de 635 a 690 estudiantes desde jardín de infantes hasta quinto grado, además de una sección de prejardín de infantes, con un total de 653 a 708 estudiantes en el año lectivo 2011-2012.<sup>18</sup> De acuerdo con sus estatutos, Explore recibirá a un total de 224 estudiantes en el año lectivo 2011-2012. A medida que la inscripción de Explore aumente cada año, este plan compartido sería revisado según corresponda.

Espacio	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	
Comedor escolar (Capacidad: 448)	<b>Desayuno:</b> <b>Explore Excel</b> 7:00- 7:30 a.m. <b>P.S. 114</b> 7:30-8:20 a.m.  <b>Almuerzo:</b> <b>Explore Excel</b> 11:25 a.m.-12:15 p.m. <b>P.S. 114</b> 12:20-1:05 p.m. <b>P.S. 114</b> 1:10-1:55 p.m.	<b>Desayuno:</b> <b>Explore Excel</b> 7:00- 7:30 a.m. <b>P.S. 114</b> 7:30-8:20 a.m.  <b>Almuerzo:</b> <b>Explore Excel</b> 11:25 a.m.-12:15 p.m. <b>P.S. 114</b> 12:20-1:05 p.m. <b>P.S. 114</b> 1:10-1:55 p.m.	<b>Desayuno:</b> <b>Explore Excel</b> 7:00- 7:30 a.m. <b>P.S. 114</b> 7:30-8:20 a.m.  <b>Almuerzo:</b> <b>Explore Excel</b> 11:25 a.m.-12:15 p.m. <b>P.S. 114</b> 12:20-1:05 p.m. <b>P.S. 114</b> 1:10-1:55 p.m.	<b>Desayuno:</b> <b>Explore Excel</b> 7:00- 7:30 a.m. <b>P.S. 114</b> 7:30-8:20 a.m.  <b>Almuerzo:</b> <b>Explore Excel</b> 11:25 a.m.-12:15 p.m. <b>P.S. 114</b> 12:20-1:05 p.m. <b>P.S. 114</b> 1:10-1:55 p.m.	<b>Desayuno:</b> <b>Explore Excel</b> 7:00- 7:30 a.m. <b>P.S. 114</b> 7:30-8:20 a.m.  <b>Almuerzo:</b> <b>Explore Excel</b> 11:25 a.m.-12:15 p.m. <b>P.S. 114</b> 12:20-1:05 p.m. <b>P.S. 114</b> 1:10-1:55 p.m.	<b>Desayuno:</b> <b>Explore Excel</b> 7:00- 7:30 a.m. <b>P.S. 114</b> 7:30-8:20 a.m.  <b>Almuerzo:</b> <b>Explore Excel</b> 11:25 a.m.-12:15 p.m. <b>P.S. 114</b> 12:20-1:05 p.m. <b>P.S. 114</b> 1:10-1:55 p.m.
Biblioteca	<b>Explore Excel</b> 8:30-11:15 a.m. <b>P.S. 114</b> 11:20-2:55 p.m.					
Gimnasio (Capacidad: 285)	<b>P.S. 114</b> 8:30-11:20 a.m. <b>Explore Excel</b> 11:25-2:55 p.m.					
Salón de actos (Capacidad: 525)	El consejo del edificio coordinará la programación según las necesidades programáticas.					
Otros: Patio de recreo con equipamiento	<b>Explore Excel</b> 10:30 a.m.-12:15 p.m. <b>P.S. 114</b> 12:20-1:05 p.m. <b>P.S. 114</b> 1:10-1:55 p.m.	<b>Explore Excel</b> 10:30 a.m.-12:15 p.m. <b>P.S. 114</b> 12:20-1:05 p.m. <b>P.S. 114</b> 1:10-1:55 p.m.	<b>Explore Excel</b> 10:30 a.m.-12:15 p.m. <b>P.S. 114</b> 12:20-1:05 p.m. <b>P.S. 114</b> 1:10-1:55 p.m.	<b>Explore Excel</b> 10:30 a.m.-12:15 p.m. <b>P.S. 114</b> 12:20-1:05 p.m. <b>P.S. 114</b> 1:10-1:55 p.m.	<b>Explore Excel</b> 10:30 a.m.-12:15 p.m. <b>P.S. 114</b> 12:20-1:05 p.m. <b>P.S. 114</b> 1:10-1:55 p.m.	

<sup>18</sup> Cálculo aproximado basado en la inscripción auditada de 2010 para jardín de infantes hasta quinto grado, así como una sección de prejardín de infantes en la escuela P.S. 114.

### Seguridad y protección del edificio

De conformidad con la Disposición del Canciller A-414, cada escuela o sede educativa debe tener un Comité de seguridad escolar. El Comité tiene una función fundamental en el establecimiento de procedimientos de seguridad, en la comunicación de expectativas y responsabilidades de los estudiantes y el personal y en el diseño de las estrategias y de los programas de prevención e intervención específicos para las necesidades de la escuela. El Comité consta de varios miembros de la comunidad escolar, incluido el Director o los Directores; la persona designada de todos los otros programas que funcionan en el edificio; el Líder de división de la Federación Unida de Maestros (UFT, por sus siglas en inglés); el técnico de mantenimiento o la persona designada y el agente de seguridad escolar interno de nivel III. El Comité es responsable de tratar las cuestiones de seguridad de forma continua y de hacer las recomendaciones correspondientes al Director cuando identifica la necesidad de medidas de seguridad adicionales, intervención, capacitación, etc.

El Comité también es responsable de desarrollar un plan de seguridad escolar integral que defina las operaciones normales del sitio y los procedimientos implementados en caso de emergencia. El plan debe ser coherente con la estructura del plan de seguridad establecido en la ciudad. Cada programa que funciona dentro de una escuela debe ingresar información específica del programa en el plan de seguridad escolar. El Comité de seguridad escolar actualiza, anualmente, los planes de seguridad, a fin de satisfacer las cambiantes necesidades de seguridad, los cambios en las condiciones de la organización y del edificio y otros factores. Además, el Comité recomienda cambios en el plan de seguridad en cualquier otro momento que sea necesario para tratar las inquietudes de seguridad.

Conforme con el proceso descrito anteriormente, los líderes/representantes de Explore formarán parte del Comité de Seguridad Escolar K114. Como miembros del Comité de Seguridad Escolar, los líderes/representantes de Explore participarán en el desarrollo del plan de seguridad del edificio y se asegurarán de que cualquier cuestión o necesidad relacionada con la seguridad que surja respecto del uso compartido del edificio por parte de las escuelas Explore se trate de manera continua. Además, el Plan de seguridad para el edificio escolar K114 será modificado según corresponda a fin de satisfacer las cambiantes necesidades de seguridad asociadas al uso compartido del edificio. La escuela Explore ingresará información en el Plan de seguridad general de la escuela K114, a fin de asegurar el funcionamiento seguro del edificio escolar. Cada edificio escolar también debe establecer un Equipo de respuesta ante emergencias del edificio (BRT, por sus siglas en inglés) que constará de miembros del personal capacitados de cada una de las sedes escolares, y que se activa ante emergencias o eventos importantes en el edificio. Los miembros de este equipo deben estar identificados e inscritos en el Plan de seguridad escolar.

El Plan de seguridad completo para el edificio escolar K114 será presentado ante los directores de seguridad del municipio de la Oficina de Desarrollo de la Juventud y Servicios Escolares para su aprobación. En caso de que sea necesario realizar cambios o modificaciones, se notificará al Comité de seguridad escolar. Una vez que se aprueba un plan de seguridad escolar, se presentará ante el Departamento de policía de la Ciudad de Nueva York (NYPD, por sus siglas en inglés) para su aprobación y certificación final.

### Estrategias de comunicación propuestas

En virtud del memorándum de la política de la sede 2010,<sup>19</sup> las escuelas que comparten el edificio en una sede deben participar activamente en el Consejo del edificio (BC), que es una estructura de la sede para la toma de decisiones administrativas con respecto a cuestiones que afectan a todas las escuelas del edificio. Sólo los directores y los líderes autónomos prestan servicio en el BC. El BC se reunirá, al menos, una vez por mes para analizar y resolver cuestiones relacionadas con el funcionamiento diario y fluido de todas las escuelas del edificio y la seguridad de los estudiantes a los que les brinda servicio. Los directores del BC y los líderes de las escuelas autónomas, si corresponde, comunican sus decisiones sobre la sede al personal, los estudiantes y los padres, en especial en cuanto a cuestiones de seguridad, espacio compartido, programas de la sede, acuerdos no unánimes del personal y uso extendido de las instalaciones.

Los directores de las escuelas o los programas que reúnen los requisitos establecerán un SSC en las sedes donde las escuelas autónomas comparten un edificio público con una o más escuelas no autónomas o programas del Distrito 75 que reúnen los requisitos, según lo establece la Disposición del Canciller A-190. Con respecto a los usos compartidos autónomos aprobados después del 28 de mayo de 2010, fecha de entrada en vigencia de la enmienda a la Ley de Escuelas Autónomas, el SSC debe revisar la implementación del Plan de utilización del edificio (BUP, por sus siglas en inglés) una vez que lo ha aprobado el PEP. Con respecto a las escuelas autónomas que recibieron aprobación para ubicarse o compartir un edificio de escuela pública antes de la fecha de entrada en vigencia de la enmienda a la Ley de Escuelas Autónomas, el SSC revisará la implementación de los planes actuales de espacio del edificio implementados en dichos edificios. El SSC se reunirá al menos cuatro veces al año. El SSC constará del Director, un maestro y un padre de cada

<sup>19</sup> Campus Política Memo 2010 está disponible en <http://schools.nyc.gov/community/campusgov>, en "Documentos de interés"

escuela que comparte el edificio. Con respecto a los maestros y a los padres miembros de una escuela no autónoma, dichos miembros del SSC serán seleccionados por el miembro constitutivo correspondiente del Equipo de liderazgo escolar (SLT, por sus siglas en inglés) de la escuela. Los líderes de las escuelas autónomas trabajarán con el electorado para seleccionar al padre y maestro que representen a esa escuela. Las órdenes del día y las actas del SSC se compartirán con el BC. Es posible que se les pida a los miembros del SSC que se comuniquen con su electorado para tratar acerca del BUP y la implementación en su sede educativa.

### **Estrategia propuesta de toma de decisiones en colaboración**

Los miembros del BC son socios igualitarios en la formación del entorno educativo; comparten la responsabilidad de la administración del edificio, la comunicación y la cultura. Deben respetar la cultura única de los demás y, al mismo tiempo, tomar y comunicar decisiones compartidas que son beneficiosas para todos los estudiantes y para las escuelas de la sede. Toman las decisiones sobre la base del consenso y trabajan para asegurar la colaboración en todas las cuestiones de implementación en la sede educativa. En la medida que el BC no pueda tomar una resolución sobre una cuestión, deben recurrir a los procedimientos de resolución de disputa establecidos en el memorándum de la política de la sede educativa 2010.