

ENMIENDA DE LA DECLARACIÓN DE IMPACTO EDUCATIVO: Propuesta de fusión de la escuela Urban Assembly Academy of Civic Engagement (08X366) con la escuela Mott Hall Community School (08X467) en el edificio X192 a partir del año lectivo 2016- 2017

I. Resumen de la propuesta

El 30 de octubre de 2015, el Department of Education (“DOE”, Departamento de Educación) de la ciudad de Nueva York emitió una Declaración de impacto educativo (“EIS”, Educational Impact Statement) en la que propone fusionar la escuela Urban Assembly Academy of Civic Engagement (08X366, “Civic Engagement”), una escuela intermedia existente que actualmente recibe a estudiantes de sexto a octavo grado, con la escuela Mott Hall Community School (08X467, “Mott Hall”), una escuela intermedia existente que actualmente recibe a estudiantes de sexto a octavo grado, a partir del año lectivo 2016-2017. Una “fusión” significa que dos o más organizaciones escolares existentes se combinan en una sola escuela para realizar sus actividades y atender a los estudiantes de forma más eficaz.

La EIS fue enmendada para agregar información sobre la metodología que el DOE utiliza a fin de calcular las proyecciones de inscripción y para explicar la capacidad disponible en el edificio X192 para el crecimiento futuro de las escuelas Mott Hall y Urban Institute of Mathematics (08X371, “Urban Institute”), si se aprueba esta fusión. Además, el DOE actualizó las proyecciones que figuran en la EIS para reflejar el hecho de que el 2015-2016 Unaudited Register (Registro sin auditar 2015-2016) se publicó el 31 de octubre de 2015, el cual ahora es la fuente de datos más actualizada. Debido a este cambio en las fuentes de los datos de la población estudiantil, se actualizó la asignación de espacio para la escuela Civic Engagement para el año lectivo actual. Puede encontrar más información sobre las proyecciones de la inscripción en la sección II y sobre las asignaciones de espacios en la sección III de esta EIS.

El DOE propone fusionar la escuela Civic Engagement con la escuela Mott Hall porque ambas han tenido dificultades debido a una baja población estudiantil, lo cual crea desafíos programáticos y presupuestarios. La escuela Civic Engagement, en particular, ha tenido un descenso en la inscripción durante los últimos años lectivos. Si se aprueba esta propuesta, las escuelas Civic Engagement y Mott Hall se fusionarán de forma tal que los estudiantes, el personal y los recursos de la escuela Civic Engagement serán parte de la escuela Mott Hall. La escuela Civic Engagement dejará de existir como opción de escuela distinta a partir del año lectivo 2016-2017.

Las escuelas Mott Hall y Civic Engagement comparten el uso del edificio X192 (“X192”), ubicado en 650 Hollywood Avenue, Bronx, NY 10465, en el distrito escolar comunal 8 (“Distrito 8”), junto con la escuela Urban Institute, una escuela intermedia existente que actualmente recibe a estudiantes de sexto a octavo grado, y la escuela Bronx Delta School (08X392, “Delta”), una escuela primaria existente que está en proceso de incorporación paulatina y que actualmente recibe a estudiantes de jardín de infantes a primer grado y a octavo grado y que ofrece un programa de pre jardín de infantes. “Uso compartido” significa que dos o más organizaciones escolares están ubicadas en el mismo edificio y pueden compartir espacios comunes, como auditorios, gimnasios y cafeterías. El edificio X192 también aloja a las siguientes tres organizaciones comunitarias locales (“CBO”, Community-Based Organizations): Phipps Beacon Community Program (“Beacon”), East Side House Settlement (“East Side House”) y Xposure After-School Institute (“Xposure”). Si se aprueba esta propuesta, la escuela Urban Institute seguirá recibiendo a estudiantes de sexto a octavo grado y la escuela Delta continuará la incorporación paulatina de grados hasta que alcance el rango completo en el año lectivo 2019-2020, cuando recibirá a estudiantes de jardín de infantes a quinto grado y ofrecerá un programa de pre jardín de infantes. Si se aprueba esta propuesta, las CBO Beacon, East Side House y Xposure seguirán prestando servicios y mantendrán su espacio en el edificio X192.

El New York State Education Department (“SED”, Departamento de Educación del Estado de Nueva York) asigna un estado de responsabilidad a cada escuela del distrito: Buen cumplimiento, Plan de asistencia local (“LAP”, Local Assistance Plan), Escuela objetivo o Escuela prioritaria.¹ Las escuelas Mott Hall y Civic Engagement están identificadas como escuelas objetivo. Si se aprueba esta propuesta, la escuela recientemente fusionada seguirá teniendo el estado de escuela objetivo correspondiente a la escuela Mott Hall.²

La escuela Civic Engagement es parte de un grupo de 94 escuelas que el DOE ha denominado como escuelas de renovación. Las escuelas seleccionadas para ser escuelas de renovación recibieron el estado de responsabilidad estatal de escuela objetivo o prioritaria por parte del SED, demostraron un bajo desempeño académico (en 2012, 2013 y 2014) y obtuvieron la calificación de “competente” o inferior en la revisión de calidad más reciente al momento de la selección. Cuatro escuelas fueron seleccionadas para ser escuelas de renovación a criterio del canciller.³ La escuela Mott Hall no es una escuela de renovación.

Como escuela de renovación, la escuela Civic Engagement está siendo transformada en una escuela comunitaria. Las escuelas comunitarias se crearon para que funcionen como centros vecinales donde los estudiantes reciban formación académica de alta calidad, las familias puedan acceder a servicios sociales, y las comunidades se reúnan para compartir recursos y abordar los desafíos comunes. Si se aprueba esta propuesta, la escuela Mott Hall recientemente fusionada no sería designada como una escuela de renovación, sino como una escuela comunitaria.

La escuela Urban Institute también es una escuela comunitaria; su estado como escuela comunitaria no se verá afectado por esta propuesta. Esta escuela no es una escuela de renovación.

Fundamentos para la fusión

Las decisiones sobre fusiones se toman según el caso y en colaboración con el superintendente y las comunidades escolares afectadas. El objetivo es mejorar las escuelas que tienen poblaciones estudiantiles por debajo de su capacidad, y abordar los desafíos presupuestarios, programáticos y de desempeño escolar que surjan como consecuencia de la baja población estudiantil. Además, se puede proponer una fusión para permitir que el DOE saque provecho de un líder escolar particularmente fuerte. Debido a que la mayoría de los fondos en los presupuestos de las escuelas se asignan por estudiante en función de los niveles de asignación per cápita del financiamiento equitativo para estudiantes (“FSF”, Fair Student Funding), las escuelas que tienen dificultades por la baja población estudiantil también pueden tener problemas con los fondos. Por ejemplo, es posible que no puedan pagar un rango completo de servicios o de enseñanza especializada. Las fusiones respaldan una población escolar adecuada de modo que las escuelas cuenten con los presupuestos necesarios para funcionar de manera eficaz. Otros posibles beneficios de las fusiones incluyen un mayor acceso a los recursos y mejoras en el desempeño escolar.

El DOE propone fusionar la escuela Civic Engagement con la escuela Mott Hall basado en los beneficios que obtendrían los estudiantes de los recursos adicionales que estarán disponibles mediante la fusión de ambas organizaciones escolares. En la escuela fusionada, los estudiantes tendrán acceso a una variedad de oportunidades académicas y de enriquecimiento, intervenciones, jornada escolar prolongada y apoyo mediante el modelo de escuela comunitaria, lo que tal vez la Mott Hall no podría ofrecer por motivos financieros sin la fusión. Además de estos recursos, la fusión permitirá que las escuelas combinen sus fortalezas y buenas prácticas individuales en una única organización más grande.

¹ Se puede obtener más información sobre el estado de responsabilidad asignado por el SED en:

<http://www.p12.nysed.gov/accountability/APA/home.html>.

² El SED identificó a las “escuelas objetivo” como escuelas del Title I (Título I) con la competencia más baja para subgrupos de estudiantes en las evaluaciones estatales o escuelas secundarias con el índice de graduación más bajo para subgrupos de estudiantes. La identificación inicial de estas escuelas se realizó en el período 2012-2013. Se publicará una nueva lista de escuelas objetivo a principios de 2016, momento en el que la lista anterior será sustituida. Se puede encontrar más información disponible en: <http://www.p12.nysed.gov/accountability/FocusDistrictOverview.html>.

³ Se puede encontrar información disponible sobre el programa escolar School Renewal (Renovación escolar) en línea en: <http://schools.nyc.gov/AboutUs/schools/RenewalSchool>.

Esta propuesta fue desarrollada por el superintendente del Distrito 8 junto con los directores de las escuelas que se fusionarán y las comunidades escolares a través de un proceso de planificación conjunta. La necesidad de abordar los recursos limitados y la baja población estudiantil en la escuela Civic Engagement se volvió evidente en las conversaciones entre el superintendente del Distrito 8 y los directivos de las escuelas Mott Hall y Civic Engagement. Como se explicó previamente, la fusión de la escuela Civic Engagement con la escuela Mott Hall mejorará los recursos en la escuela fusionada y también reducirá la cantidad de escuelas con una población estudiantil por debajo de su capacidad en el distrito. El DOE cree que esta propuesta dará como resultado en una mejora en la sede educativa X192 y opciones de escuelas más sólidas para los estudiantes del Distrito 8.

Las escuelas Civic Engagement y Mott Hall actualmente comparten el uso del edificio X192 y trabajan juntas de varias maneras. La colaboración y la preparación para una transición estratégica comenzaron antes del inicio del año lectivo 2015-2016 y ha continuado desde entonces. Esta colaboración se ha mejorado aún más con el nombramiento del director de la escuela Mott Hall como el director principal de ambas escuelas, Mott Hall y Civic Engagement, para el año lectivo 2015-2016. Además del director principal, la escuela Civic Engagement contará con un director interino a cargo, a quien se nombró para trabajar conjuntamente con el director principal. Un "director principal" es un director experimentado asignado para supervisar las dos escuelas; en esta función, el director principal es responsable de supervisar el presupuesto y la asignación de recursos en ambas escuelas. Si se aprueba esta propuesta, el director principal será el director de la escuela Mott Hall fusionada a partir del inicio del año lectivo 2016-2017.

En la actualidad, las escuelas Mott Hall y Civic Engagement están trabajando para desarrollar un cultura escolar cohesiva, lo que incluye lo siguiente: un cronograma de timbre y período para almorzar compartidos; equipos de investigación de áreas de contenido entre las escuelas; desarrollo profesional planificado de manera conjunta; instructores educativos compartidos; implementación de un plan de estudios de Redacción, Lectura, Matemática, Ciencia y Estudios Sociales en las escuelas; servicios de inglés como segundo idioma ("ESL", English as a Second Language) y servicios de apoyo ofrecidos por un maestro de educación especial ("SETSS", Education Teacher Support Services) compartidos; maestros de Arte, Educación Física y Música compartidos; e integración de estudiantes de sexto grado de las dos escuelas. Las escuelas también participan en las siguientes actividades compartidas: día al aire libre, eventos para padres, feria de escuelas secundarias, básquetbol de equipos mayores y equipo de porristas. Además de estos esfuerzos, las escuelas seguirán trabajando juntas mediante la participación en sesiones de planificación durante el año para garantizar que la fusión se lleve a cabo sin problemas en el año lectivo 2016-2017, si se la aprueba.

Participación pública

En el transcurso de la elaboración de esta propuesta, se ofrecieron oportunidades de participación pública, que incluyeron lo siguiente:

- Una presentación realizada ante el Community Education Council ("CEC", Consejo de Educación Comunal) 8 el 28 de septiembre de 2015 por la Office of District Planning (Oficina de Planificación de Distritos), en la que el superintendente del Distrito 8 anunció la fusión propuesta. Los directores de las escuelas Civic Engagement y Mott Hall estuvieron entre los presentes.
- Una reunión dirigida por el superintendente del Distrito 8 con personal y directivos de las escuelas Civic Engagement y Mott Hall el 29 de septiembre de 2015, en la que el superintendente analizó la fusión propuesta.
- Envío de cartas sobre la posible fusión a los hogares de los estudiantes de las escuelas Civic Engagement y Mott Hall el 29 de septiembre de 2015.
- Reuniones con los padres y sesión informativas el 2 de octubre de 2015 para las escuelas Civic Engagement y Mott Hall.
- Un recorrido del edificio X192 con un vicescanciller el 20 de octubre de 2015 para debatir más la propuesta y tratar las preguntas y las inquietudes de las comunidades escolares previo a la votación del Panel for Educational Policy ("PEP", Panel para la Política Educativa). Entre los participantes se incluyeron el superintendente del Distrito 8 y representantes de la Office of the Superintendent (Oficina del Superintendente), la Office of District Planning, la Office of Space Planning (Oficina de

Planificación de Espacios), la Office of School Design (Oficina de Diseño Escolar), United Federation of Teachers (“UFT”, Federación Unida de Maestros), el CEC 8, el School Leadership Team (Equipo de liderazgo escolar) de la escuela Mott Hall, el School Leadership Team de la escuela Civic Engagement, el School Leadership Team de la escuela Urban Institute y el School Leadership Team de la escuela Delta. El recorrido comenzó con una reunión dirigida por el vicescanciller en la que se analizaron los fundamentos para la fusión; todos los participantes tuvieron la oportunidad de hacer preguntas que respondieron el vicescanciller y los representantes de las otras oficinas.

El DOE brindará otras oportunidades de participación pública luego de esta publicación, que incluirán lo siguiente:

- Una reunión comunitaria opcional antes de la audiencia pública conjunta de esta propuesta. En la reunión de la comunidad, los representantes del DOE se reunirían con las comunidades escolares (si lo solicitan) para analizar la propuesta y recibir preguntas, comentarios y opiniones.
- Una audiencia pública conjunta, que se realizará en el edificio X192. Esta reunión estará abierta al público, y alentamos a los asistentes a compartir sus comentarios respecto de esta propuesta durante la parte de opinión pública de la audiencia.
- Estas son las líneas telefónicas y los correos electrónicos en donde, luego de esta publicación, se aceptará la opinión pública. Los comentarios pueden realizarse en cualquier idioma llamando al 212-374-5159 o enviando un correo electrónico a la siguiente dirección: D08Proposals@schools.nyc.gov.
- Una reunión del PEP en la que sus miembros votarán sobre distintas propuestas, entre ellas esta, antes de la implementación de la propuesta. Esta reunión también estará abierta al público y se agradecerá que los asistentes expresen su opinión sobre esta propuesta. Todos los comentarios que se reciban antes de las 6:00 p. m. del día anterior a la reunión del PEP, en la audiencia mencionada arriba o por teléfono o correo electrónico serán tratados por el DOE en un análisis de la opinión pública, que estará disponible para el público después de las 6:00 p. m. del día anterior a la reunión del PEP.

Puede obtener información sobre las próximas audiencias públicas conjuntas y reuniones del PEP en el siguiente sitio web del DOE: <http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2015-2016/December2015SchoolProposals>.

Si se aprueba esta propuesta, la escuela Civic Engagement se fusionará con la escuela Mott Hall a partir del año lectivo 2016-2017. La escuela Mott Hall fusionada continuará recibiendo a estudiantes de sexto a octavo grado. La escuela Civic Engagement dejará de existir como opción escolar individual y los estudiantes de la actual Civic Engagement recibirán un lugar en la escuela Mott Hall (consulte la sección III para obtener más información).

El edificio X192 tiene capacidad para recibir a un total de 1,390 estudiantes.⁴ Si se aprueba esta propuesta, la escuela Mott Hall absorberá la población estudiantil de la escuela Civic Engagement y recibirá a una población estudiantil prevista de entre 335 y 365 estudiantes de sexto a octavo grado en el año lectivo 2016-2017. La escuela Urban Institute recibirá a una población estudiantil prevista de entre 275 y 305 estudiantes de sexto a octavo grado en el año lectivo 2016-2017. La escuela Delta recibirá a una población estudiantil prevista de entre 226 y 256 estudiantes de jardín de infantes a segundo grado y pre jardín de infantes en el año lectivo 2016-2017. Esto dará como resultado una población estudiantil total prevista de 836 a 926 estudiantes para el edificio X192, lo que arroja un índice de utilización del edificio estimado del 60 % al 67 % en el año lectivo 2016-2017.⁵ En la siguiente sección, se detalla información sobre la población

⁴ Según el 2014-2015 Enrollment, Capacity, Utilization Report (Informe sobre inscripción, capacidad y utilización 2014-2015) (Blue Book [“Libro azul”]).

⁵ Los índices de utilización del edificio en el período 2015-2016 se basan en la información sobre capacidad prevista del Libro azul 2014-2015 y el 2015-2016 Unaudited Register al 31 de octubre de 2015. Esta metodología responde al modo en que el DOE establece la planificación y calcula las asignaciones de espacio y el financiamiento para todas las

estudiantil y la utilización del edificio.

II. Uso propuesto o potencial del edificio

Como se indicó en la sección I precedente, el edificio X192 tiene una capacidad prevista para 1,390 estudiantes. Este edificio recibe actualmente a 787 estudiantes entre las escuelas Mott Hall, Civic Engagement, Urban Institute y Delta, lo que arroja un índice de utilización del edificio del 57%. El concepto de “capacidad prevista” y el concepto relacionado de “índice de utilización” se explican en el anexo A. Si se aprueba esta propuesta, el edificio X192 recibirá a un total aproximado de entre 836 y 926 estudiantes en el año lectivo 2016-2017, lo cual resultaría en un índice de utilización previsto del edificio de entre el 60 % y el 67 %. Cuando la propuesta alcance el rango de grados completo en el año lectivo 2020-2021, se prevé que el edificio X192 recibirá de 1,101 a 1,221 estudiantes y tendrá un índice de utilización previsto del 79 % al 88 %.

Si se aprueba esta propuesta, los rangos de grados ofrecidos por cada una de las organizaciones escolares actuales y propuestas del edificio X192 serán los siguientes:

Rangos de grados

DBN	Nombre de la escuela	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
08X467	Mott Hall Community School	6-8	6-8	6-8	6-8	6-8	6-8
08X366	Urban Assembly Academy of Civic Engagement	6-8	-	-	-	-	-
08X371	Urban Institute of Mathematics	6-8	6-8	6-8	6-8	6-8	6-8
08X392	Bronx Delta School ⁶	Jardín de infantes-1.º grado	Jardín de infantes-2.º grado	Jardín de infantes-3.º grado	Jardín de infantes-4.º grado	Jardín de infantes-5.º grado	Jardín de infantes-5.º grado

escuelas. Al determinar la asignación de espacio para escuelas en régimen de uso compartido, la Office of Space Planning realiza una inspección detallada del lugar o un análisis del espacio edilicio para evaluar la cantidad de espacio disponible en el edificio. El Libro azul puede consultarse en:

<http://www.nycsca.org/Community/CapitalPlanManagementReportsData/Enrollment/2014-2015BlueBook.pdf>.

⁶ La escuela Delta también recibe a estudiantes de pre jardín de infantes, lo que no se incluye en el rango de grados de la escuela.

En la siguiente tabla, se muestran la inscripción y la utilización del edificio previstas para el edificio X192 en caso de que se apruebe esta propuesta:

Utilización del edificio							
DBN	Nombre de la escuela	Inscripción prevista para 2015-2016 ⁷	Inscripción prevista para 2016-2017	Inscripción prevista para 2017-2018	Inscripción prevista para 2018-2019	Inscripción prevista para 2019-2020	Inscripción prevista para 2020-2021
08X467	Mott Hall Community School	251	335-365	330-360	345-375	345-375	345-375
08X366	Urban Assembly Academy of Civic Engagement	99	-	-	-	-	-
08X371	Urban Institute of Mathematics	288	275-305	265-295	270-300	270-300	270-300
08X392	Bronx Delta School ⁸	149	226-256	301-341	376-426	451-511	486-546
Total de la inscripción para el edificio		787	836-926	896-996	991-1,101	1,066-1,186	1,101-1,221
Utilización⁹		57 %	60 %-67 %	64 %-72 %	71 %-79 %	77 %-85 %	79 %-88 %

Las proyecciones de la inscripción que se proporcionan en la tabla anterior se basan en la metodología estándar que el DOE utiliza a fin de calcular los proyecciones de inscripción para EIS.¹⁰ Sin embargo, de manera independiente de esta propuesta, el superintendente de la comunidad del Distrito 8 está considerando implementar cambios futuros en los métodos de admisión en la escuela Urban Institute y la escuela Mott Hall fusionada que pueden dar como resultado una población estudiantil mayor en estas escuelas. Con base en reglamentaciones contractuales del tamaño máximo de las clases, la escuela Urban Institute y la escuela Mott Hall fusionada pueden recibir, cada una, aproximadamente hasta 396 estudiantes con las asignaciones de

⁷ La población estudiantil prevista se basa en el 2015-2016 Unaudited Register al 31 de octubre de 2015.

⁸ Las cifras de inscripción actuales y previstas de la escuela Delta incluyen la inscripción en su programa de pre jardín de infantes. La escuela Delta alcanzará el rango de grados completo en el año lectivo 2019-2020, cuando reciba a estudiantes de jardín de infantes a quinto grado y de pre jardín de infantes. La inscripción y los índices de utilización se proporcionan hasta el año lectivo 2020-2021 para mostrar la estabilización de la inscripción. El incremento del índice de utilización durante el transcurso de esta propuesta refleja la incorporación paulatina de la escuela Delta en el edificio.

⁹ Todas las referencias a los índices de utilización del edificio en el año lectivo 2015-2016 y en adelante se basan en los datos de capacidad prevista del Libro azul 2014-2015, y las proyecciones de población estudiantil en las escuelas del distrito se basan en el 2015-2016 Unaudited Register para las escuelas distritales. Esta metodología responde al modo en que el DOE establece la planificación y calcula las asignaciones de espacio y el financiamiento para todas las escuelas. Al determinar la asignación de espacio para escuelas en régimen de uso compartido, la Office of Space Planning realiza una inspección detallada del lugar o un análisis del espacio edilicio para evaluar la cantidad de espacio disponible en el edificio. El Libro azul está disponible en <http://www.nycsca.org/Community/CapitalPlanManagementReportsData/Enrollment/2014-2015BlueBook.pdf>.

¹⁰ Las cifras de la población estudiantil proporcionadas en esta EIS solo son proyecciones y están sujetas a cambio a causa de muchos factores, incluido el aumento de la demanda de las escuelas y las modificaciones en las prácticas de admisión en los años futuros. Todas las proyecciones para las escuelas Civic Engagement, Mott Hall, Urban Institute y Delta para el año lectivo 2015-2016 y para la escuela Mott Hall fusionada en el año lectivo 2016-2017 en adelante se basan en el 2015-2016 Unaudited Register y reflejan la promoción futura para los grupos por grado.

espacio conforme el Citywide Instructional Footprint ("Perfil", Perfil Educativo de la Ciudad), como se detalla en la sección III.B de esta EIS. Si la inscripción llega a los 396 estudiantes en la escuela Mott Hall fusionada y a 396 en la escuela Urban Institute para el año lectivo 2020-2021, la población estudiantil total del edificio X192 sería de 1,338 estudiantes, lo que arroja un índice de utilización del edificio estimado del 96 %.¹¹ Por consiguiente, el DOE considera que el edificio X192 tiene capacidad suficiente para el crecimiento de la escuela Mott Hall fusionada y de la escuela Urban Institute, más allá de las cifras de inscripción proyectadas en esta EIS.

Encontrará información adicional sobre la capacidad prevista y la utilización en el anexo A de esta EIS. Si se aprueba esta propuesta, la nueva escuela Mott Hall fusionada recibirá la asignación básica o básica ajustada de espacio de acuerdo con el Perfil. Además, las escuelas Urban Institute y Delta también recibirán la asignación básica o básica ajustada de espacio de acuerdo con el Perfil. Puede encontrar información más detallada sobre la asignación de espacio en la sección III y el apéndice C de esta EIS. Visite el sitio web del DOE para acceder al Perfil, el cual rige la asignación y el uso del espacio en las escuelas de la ciudad: http://schools.nyc.gov/NR/rdonlyres/961D691C-641D-4918-9798-8BA2C0A761FF/0/DOEFootprint_91114newlogo.pdf.

III. Impacto de la propuesta en los estudiantes, las escuelas y la comunidad afectados

A. Estudiantes

Las escuelas Civic Engagement y Mott Hall actualmente reciben a estudiantes de sexto a octavo grado en el edificio X192. Como ambas escuelas han tenido dificultades debido a una baja población estudiantil, lo cual crea desafíos programáticos y presupuestarios, el DOE propone fusionar la escuela Civic Engagement con la escuela Mott Hall en el edificio X192. Si se aprueba esta propuesta, los estudiantes actuales de la escuela Civic Engagement que cursan sexto y séptimo grado, así como los que deban repetir octavo grado, asistirán a la escuela Mott Hall a partir del año lectivo 2016-2017. Los estudiantes actuales de la escuela Mott Hall seguirán asistiendo a la escuela junto con sus compañeros nuevos de la escuela Civic Engagement. Si la escuela Civic Engagement se fusiona con la escuela Mott Hall, ya no habrá inscripciones de estudiantes nuevos para la escuela Civic Engagement.

Impacto en los estudiantes que actualmente asisten a la escuelas Mott Hall y Civic Engagement

Se espera que la fusión propuesta de la escuela Civic Engagement con la escuela Mott Hall tenga un impacto en la programación educativa o extracurricular disponible para los estudiantes de la escuela Mott Hall, ya que la escuela fusionada puede ofrecer oportunidades que están disponibles actualmente en la escuela Civic Engagement en lugar de las propuestas actuales de la escuela Mott Hall, o además de estas. Si se aprueba, los estudiantes actuales que asisten a la escuela Civic Engagement tendrán acceso a la programación disponible para la escuela Mott Hall y, a partir del año lectivo 2016-2017, ya no asistirán a la Civic Engagement, aunque los programas y servicios que proporciona actualmente esta escuela pueden ofrecerse en lugar de los que ofrece la escuela Mott Hall.

Las escuelas Mott Hall y Civic Engagement reciben a estudiantes de educación general, estudiantes que requieren servicios de educación especial, incluidos estudiantes inscritos actualmente en clases de enseñanza compartida integrada ("ICT", Integrated Co-Teaching) y clases autónomas ("SC", Self-Contained) de educación especial y estudiantes que reciben SETSS y servicios relacionados. Los estudiantes con discapacidades seguirán recibiendo servicios conforme a su Programa de Educación Individualizado ("IEP", Individualized Education Program). Los servicios se adaptan para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes con discapacidades inscritos actualmente y, como tales, pueden variar cada año. Si se aprueba

¹¹ Según la inscripción máxima prevista para la escuela Delta en el año lectivo 2020-2021 de 546 estudiantes.

esta propuesta, todos los estudiantes inscritos en la escuela Mott Hall fusionada (actualmente y en el futuro) seguirán recibiendo todos los servicios de educación especial obligatorios.

Además, los estudiantes que aprenden inglés ("ELL", English Language Learners) actualmente inscritos en las escuelas Mott Hall y Civic Engagement reciben servicios de ESL. Si se aprueba esta propuesta, se seguirán brindando estos servicios en la escuela fusionada, y todos los estudiantes recibirán los servicios obligatorios.

Los estudiantes que cursan actualmente octavo grado y que están por graduarse completarán la escuela intermedia en su escuela actual (Civic Engagement o Mott Hall) cuando finalice el año lectivo 2015-2016, siempre que cumplan con los criterios de promoción, y podrán solicitar lugar en una escuela secundaria mediante el proceso de admisión en escuelas secundarias.¹²

Si se aprueba esta propuesta, los estudiantes que actualmente cursan sexto y séptimo grado en la escuela Mott Hall, así como los estudiantes de octavo grado que no están por graduarse, continuarán recibiendo servicios en esta escuela junto con sus nuevos compañeros de clase provenientes de la escuela Civic Engagement. Se espera que todos los estudiantes actuales de la escuela Civic Engagement, a excepción de los que seguirán la escuela secundaria, asistan a la escuela Mott Hall fusionada. Sin embargo, los estudiantes que prefieran una opción de escuela diferente pueden solicitar la transferencia ante la Office of Student Enrollment (Oficina de Inscripción Estudiantil), la cual buscará una coincidencia para los estudiantes conforme sus necesidades y la disponibilidad de vacantes.

No se prevé que esta propuesta afecte los programas académicos o extracurriculares que ofrecen actualmente las escuelas Civic Engagement y Mott Hall durante el año lectivo actual (2015-2016). Ambas escuelas continuarán ofreciendo todos los programas para brindar apoyo a los estudiantes actuales a medida que trabajan para cumplir los requisitos promocionales hasta que finalice el año lectivo actual.

La escuela Mott Hall actualmente ofrece las siguientes actividades extracurriculares y clubes, deportes y asociaciones:¹³

- **Clubes y actividades extraescolares:** ajedrez, robótica, banda, coro, danza y el Programa de Descubrimiento de Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemática (Science, Technology, Engineering and Math Discovery Program)
- **Deportes:** básquetbol, fútbol americano con banderines, atletismo en pista y campo, fútbol y carreras de resistencia mixtas de CHAMPS Sports
- **Asociaciones:** Xposure e East Side House

La escuela Civic Engagement actualmente ofrece las siguientes actividades extracurriculares y clubes, deportes y asociaciones:¹⁴

- **Clubes y actividades extraescolares:** club de arte, club de guitarra, danza latina, hip hop, filmación de películas, artes y manualidades, moda, clase de cocina, gobierno estudiantil, comité de No Place for Hate, periódico escolar, comité del anuario, excursiones de servicio comunitario, excursiones Super Scholar, almuerzos para los estudiantes en el cuadro de honor y desayunos para estudiantes con asistencia perfecta

¹² Si desea obtener más información, visite esta página en línea:

<http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/High/default.htm>.

¹³ La información se tomó del 2016 New York Middle School Directory (Directorio de Escuelas Intermedias de Nueva York 2016) del Distrito 8, que está disponible en: <http://schools.nyc.gov/NR/rdonlyres/CAF47140-0978-4058-AF70-EAEF01C04FF3/0/2016NYCMSDirectoryDistrict08.pdf>.

¹⁴ La información se tomó del 2016 New York Middle School Directory (Directorio de Escuelas Intermedias de Nueva York 2016) del Distrito 8, que está disponible en: <http://schools.nyc.gov/NR/rdonlyres/CAF47140-0978-4058-AF70-EAEF01C04FF3/0/2016NYCMSDirectoryDistrict08.pdf>.

- **Deportes:** básquetbol, béisbol, fútbol americano con banderines, sóftbol, atletismo en pista y campo, step y fútbol mixto de CHAMPS Sports
- **Asociaciones:** Xposure

Si se aprueba esta propuesta, la escuela Mott Hall seguirá ofreciendo programas extracurriculares según los intereses de los estudiantes, los recursos disponibles y el apoyo del personal para brindar dichos programas, aunque los programas específicos que se ofrecen en una escuela determinada siempre están sujetos a cambios. Esto es así para todas las escuelas de la ciudad, que modifican anualmente las ofertas extracurriculares en función de la demanda estudiantil y los recursos disponibles. Si se aprueba esta propuesta, la escuela Mott Hall podría ofrecer también los programas y asociaciones que ofrece actualmente la escuela Civic Engagement, una vez que esta escuela deje de operar como escuela individual y ya no ofrezca los programas y asociaciones actuales.

Si se aprueba esta propuesta, el DOE prevé que la fusión aumente las oportunidades programáticas disponibles para los estudiantes, debido a la combinación de los recursos individuales de las escuelas.

Impacto en los estudiantes actuales de las escuelas Urban Institute y Delta

No se prevé que esta propuesta afecte a los estudiantes de las escuelas Urban Institute o Delta. Si se aprueba esta propuesta, la escuela Urban Institute seguirá recibiendo a estudiantes de sexto a octavo grado en el edificio X192 y la escuela Delta seguirá con la incorporación paulatina de estudiantes de jardín de infantes a quinto grado y de pre jardín de infantes en el edificio X192. No se prevé que esta propuesta afecte las admisiones o la programación de las escuelas Urban Institute o Delta.

Las escuelas Urban Institute y Delta reciben a estudiantes de educación general y a estudiantes que requieren servicios de educación especial, incluidos estudiantes actualmente inscritos en clases de educación especial de ICT y SC, y estudiantes que reciben SETSS y servicios relacionados. Los estudiantes con discapacidades continuarán recibiendo los servicios de acuerdo con su IEP. Los servicios se adaptan para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes con discapacidades inscritos actualmente y, como tales, pueden variar cada año. Si se aprueba esta propuesta, todos los estudiantes inscritos en las escuelas Urban Institute y Delta (actualmente y en el futuro) seguirán recibiendo todos los servicios de educación especial obligatorios.

Además, todos los ELL actualmente inscritos en las escuelas Urban Institute y Delta reciben servicios de ESL. Si se aprueba esta propuesta, se seguirán brindando estos servicios, y todos los estudiantes recibirán los servicios obligatorios.

La escuela Urban Institute actualmente ofrece las siguientes actividades extracurriculares, clubes y deportes:¹⁵

- **Clubes y actividades extraescolares:** debate, robótica, instrumentos de cuerda/orquesta, teatro, carpeta de trabajos, arte, club de modelos de automóviles, Honor Society, mediación entre compañeros, club de ajedrez, anuario, jueves adolescentes, equipo de matemática, Mighty Milers, National Junior Honor Society (NJHS), New York Urban Debate League, clases de danza y preparación para el Examen de admisión en escuelas secundarias especializadas (SHSAT, Preliminary Scholastic Aptitude Test)
- **Deportes:** básquetbol, equipo de porristas y CHAMPS Sports: danza mixta, fútbol americano con banderines, atletismo en pista y campo
- **Asociaciones:** Urban Advantage, LitLife, New York Road Runners, The Bronx County Historical Society, High School Bound, Middle School Quality Initiative (MSQI), NYC Urban Debate League, Strategic Adolescent Reading Intervention (STARI), Poulin Project, Achieve 3000, East Side Settlement House, Phipps Corporation, Generation Ready, The Princeton Review, Active

¹⁵ Datos informados por la escuela al 23 de octubre de 2015.

Designs, Inc., Makeosity, Inc., Robin Hood Foundation, LightSail, SolarOne, National Training Network, Service in School Learning Institute, Jason Learning y el Museum of Modern Art

En la actualidad, la escuela Delta ofrece las siguientes asociaciones:¹⁶

- **Asociaciones:** Education through Music y Phipps Beacon Community Program

Si se aprueba esta propuesta, las escuelas Urban Institute y Delta seguirán ofreciendo programas extracurriculares según los intereses de los estudiantes, los recursos disponibles y el apoyo del personal para brindar dichos programas, aunque los programas específicos que se ofrecen en una escuela determinada siempre están sujetos a cambios. Esto es así para todas las escuelas de la ciudad, que modifican anualmente las ofertas extracurriculares en función de la demanda estudiantil y los recursos disponibles.

Impacto en los futuros estudiantes de escuela intermedia del Distrito 8

Las escuelas Civic Engagement, Mott Hall y Urban Institute actualmente admiten estudiantes mediante el proceso de admisión en escuelas secundarias con un método no selectivo y se le da prioridad a los estudiantes que viven en la zona compartida de las escuelas.

Si se aprueba esta propuesta, la escuela Civic Engagement dejará de ser una opción escolar diferente y ya no recibirá estudiantes a partir del año lectivo 2016-2017. La escuela Mott Hall fusionada ofrecerá, en cambio, admisiones para las vacantes disponibles previamente en la escuela Civic Engagement. La escuela Mott Hall seguirá admitiendo estudiantes mediante el proceso de admisión en escuelas intermedias con un método de admisión no selectivo y se dará prioridad a los estudiantes que viven en la zona.

Si se aprueba esta propuesta, la escuela Urban Institute seguirá admitiendo estudiantes mediante el proceso de admisión en escuelas intermedias con un método de admisión no selectivo y se dará prioridad a los estudiantes que viven en la zona.

A través del proceso de admisión en escuelas intermedias, los estudiantes tienen la oportunidad de presentar una solicitud en una variedad de escuelas intermedias dentro del distrito que les corresponda, o en escuelas que ofrezcan elegibilidad en todo el municipio o toda la ciudad. Los estudiantes también pueden solicitar la admisión en diversas escuelas que administran su propio proceso de admisión. Existe información impresa sobre todas estas opciones en el directorio de escuelas intermedias de cada distrito, que se actualiza anualmente y puede consultarse en el sitio web del DOE:

<http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/Middle/Publications/default.htm>.

Se puede obtener información general sobre el proceso de admisión en escuelas intermedias en el sitio web del DOE en: <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/Middle/default.htm> y en el apéndice B de esta EIS.

Impacto en los futuros estudiantes de escuela primaria del Distrito 8

No se espera que esta propuesta afecte el proceso de admisión en el nivel de escuela primaria de la escuela Delta. Esta escuela es una escuela no zonal ubicada en el Distrito 8. Este es el orden en el que se tiene en cuenta a los aspirantes a esta escuela para su asignación:

1. Estudiantes que residan en el distrito cuyos hermanos de parentesco comprobado se inscribirán en jardín de infantes a quinto grado en la escuela a partir del próximo septiembre.
2. Estudiantes que residan fuera del distrito cuyos hermanos de parentesco comprobado se inscribirán en jardín de infantes a quinto grado en la escuela a partir del próximo septiembre.
3. Estudiantes que residan en el distrito y que estén actualmente inscritos en la escuela para pre jardín de infantes.
4. Estudiantes que residan fuera del distrito y que estén actualmente inscritos en la escuela para pre jardín de infantes.
5. Estudiantes que residan en el distrito, pero no mencionados en los puntos (1) y (3) que anteceden.

¹⁶ Datos informados por la escuela al 26 de octubre de 2015.

6. Estudiantes que residan fuera del distrito, pero no mencionados en los puntos (2) y (4) que anteceden.

Consulte el apéndice B para obtener más información sobre la inscripción en escuelas primarias.

Impacto en pre jardín de infantes

No se prevé que esta propuesta afecte el programa de pre jardín de infantes en la escuela Delta. Los estudiantes nuevos de pre jardín de infantes pueden solicitar ingresar al programa a través del proceso centralizado de admisión en pre jardín de infantes. Como sucede con todos los programas de pre jardín de infantes, la disponibilidad del pre jardín de infantes en la escuela Delta estará sujeta a la existencia continua de fondos y demanda. Se seguirá ofreciendo a los estudiantes una asignación para los programas de pre jardín de infantes según las prioridades detalladas en la Chancellor's Regulation A-101 (Disposición del canciller A-101). La información completa de esta disposición se puede encontrar en:

<http://schools.nyc.gov/RulesPolicies/ChancellorsRegulations/default.htm>. Para obtener más información sobre las admisiones en pre jardín de infantes, consulte el apéndice B de esta EIS.

Impacto en la inscripción de estudiantes con asignaciones fuera de término

Las escuelas Mott Hall, Civic Engagement y Urban Institute actualmente también admiten estudiantes mediante el proceso de asignación fuera de término ("OTC", Over-the-Counter). Si se aprueba esta propuesta, la escuela consolidada Mott Hall seguirá admitiendo estudiantes través del proceso de asignación OTC. No se prevé que la fusión afecte la capacidad del DOE para dar lugar a futuros estudiantes de escuela intermedia con asignaciones OTC en el distrito, ya que la escuela Mott Hall fusionada tendrá la capacidad suficiente para recibir a estudiantes que hubieran ingresado mediante el proceso de asignación OTC a las escuelas Civic Engagement o Mott Hall.

La asignación OTC se refiere al método de inscribir a los estudiantes que necesitan una asignación escolar, debido a que no participaron en ningún proceso de admisión para los grados iniciales o no estuvieron inscritos en una escuela de la ciudad de Nueva York cuando tuvo lugar el inicio de clases. Estos estudiantes se clasifican en una de cuatro categorías:

- Estudiantes nuevos en el sistema escolar de la ciudad de Nueva York.
- Estudiantes que abandonaron el sistema escolar de la ciudad de Nueva York y han regresado.¹⁷
- Estudiantes que buscan transferencias (con base en las pautas descritas en la Chancellor's Regulation A-101 [Disposición del Canciller A-101]).
- Estudiantes que no participaron en el proceso de admisión en escuelas intermedias por algún otro motivo.

Cuando un estudiante que cumple los requisitos para la escuela intermedia solicita una asignación OTC, dicha asignación escolar se determina según sus intereses, su domicilio particular, las escuelas que tengan vacantes disponibles y, si corresponde, las pautas de transferencia. Los estudiantes son elegibles para asistir a la escuela intermedia según el distrito asignado en la zona de asistencia a escuela primaria o de la zona del distrito que corresponda al domicilio del estudiante para la escuela intermedia. En distritos sin zona asignada, el estudiante podrá acudir a una Borough Enrollment Office (Oficina de Inscripción del Municipio), donde un asesor le informará sobre las opciones que cubrirán sus necesidades. Sin embargo, en muchos distritos, los estudiantes pueden simplemente presentarse en su escuela intermedia zonal.

¹⁷ Conforme a la Chancellor's Regulation A-101, los estudiantes tienen el "derecho de regresar" a su escuela anterior después de haber sido dados de baja dentro del plazo de un año calendario a partir de dicha baja, según la disponibilidad de vacantes. Por lo tanto, es posible que a los estudiantes sin una zona asignada que soliciten una asignación OTC se les permita la admisión en una escuela zonal.

Impacto en las CBO

El edificio X192 aloja las siguientes CBO:

- Phipps Beacon Community Program, que recibe a estudiantes de la escuela Delta y brinda a los niños y jóvenes un entorno seguro y estructurado para hacer su tarea escolar, participar en actividades que enriquecen el aprendizaje y disfrutar de una experiencia divertida y social fuera del horario escolar.
- East Side House Settlement, que recibe a estudiantes de las escuelas Urban Institute, Civic Engagement y Mott Hall y brinda un programa para después de clases que ofrece enriquecimiento, programación artística, servicios de alfabetización, ayuda con las tareas escolares, recreación estructurada y actividades especializadas.
- Xposure After-School Institute, que recibe a estudiantes de la escuela Mott Hall y ayuda a los jóvenes a aplicar lo que aprenden en la escuela en el mundo real.

No se prevé que Phipps, East Side House ni Xposure pierdan espacio o reduzcan sus servicios por esta propuesta.

B. Escuelas

Si se aprueba esta propuesta, habrá suficiente espacio para albergar la escuela Mott Hall fusionada en el edificio X192 de conformidad con el Perfil. Consulte el apéndice C de esta EIS para obtener más información sobre el Perfil, el cual guía la asignación y el uso de espacio en las escuelas de la ciudad, y visite el sitio web del DOE para tener acceso al Perfil: http://schools.nyc.gov/NR/rdonlyres/4B3CDB70-5FCD-4DA5-82E0-6F83761B3D12/169580/DOEFootprint_91114newlogo.pdf.

Según un recorrido del edificio y una inspección actualizada que efectuó un representante de la Office of Space Planning el 18 de septiembre de 2015, el edificio X192 cuenta con 65 salones de tamaño estándar, 18 salones de la mitad del tamaño estándar y 7.0 salones de tamaño equivalente al estándar (“FSE”, Full-Size Equivalent) destinados para uso administrativo. El X192 también incluye un gimnasio, un auditorio, una biblioteca y un comedor, que son espacios compartidos entre las escuelas Mott Hall, Civic Engagement, Urban Institute y Delta y que serían compartidos entre las escuelas Urban Institute y Delta y la escuela Mott Hall consolidada si se aprueba esta propuesta. Los siguientes son espacios edilicios compartidos o representan espacios asignados a CBO y no serán incluidos en la asignación de espacio para ninguna escuela en particular:

- La enfermería ocupa 1.0 salón de FSE destinado para uso administrativo.
- El School-Based Support Team (Equipo de apoyo escolar) ocupa 1 salón de la mitad del tamaño estándar y 1.0 salón de FSE destinado para uso administrativo.
- La oficina del conserje ocupa 1 salón de la mitad del tamaño estándar.
- La sala de maestros ocupa 1 salón de tamaño estándar.
- El salón de danza ocupa 1 salón de tamaño estándar.
- East Side House Settlement ocupa 1 salón de tamaño estándar.
- Phipps Beacon Community Program ocupa 1 salón de la mitad del tamaño estándar.
- Xposure After-School Institute ocupa 1 salón de tamaño estándar.

Sin tener en cuenta los espacios compartidos detallados anteriormente, el edificio X192 cuenta con un total de 61 salones de tamaño estándar, 15 salones de la mitad del tamaño estándar y 5.0 salones de FSE destinados para uso administrativo que todavía se deben asignar.

Según el Perfil, la asignación de espacio actual de la escuela Mott Hall es de 10 salones de tamaño estándar, 3 salones de la mitad del tamaño estándar y 2.5 salones de FSE destinados para uso administrativo. Debido a la configuración del edificio y a la escasez de salones de la mitad del tamaño estándar adecuados para la enseñanza en el piso actual de la escuela Mott Hall, la asignación del Perfil de esta escuela se ajustó para incluir 2 salones de tamaño estándar en lugar de 2 salones de la mitad del tamaño estándar. Por lo tanto, la asignación básica ajustada de la escuela Mott Hall para el año lectivo 2015-2016 es de 12 salones de tamaño estándar, 1 salón de la mitad del tamaño estándar y 2.5 salones de FSE destinados para uso administrativo, que incluyen 2.0 salones de FSE destinados para uso administrativo y 1 salón de la mitad del tamaño

estándar, lo cual da un total de 12 salones de tamaño estándar, 2 salones de la mitad del tamaño estándar y 2.0 salones de FSE destinados para uso administrativo. La Mott Hall utiliza en la actualidad 15 espacios de tamaño estándar, 2 espacios de la mitad del tamaño estándar y 2.0 salones de FSE destinados para uso administrativo. Por lo tanto, la escuela está usando 3 salones de tamaño estándar por encima de su asignación del Perfil.

Según el Perfil, la asignación básica de la escuela Civic Engagement es de 6 salones de tamaño estándar, 4 salones de la mitad del tamaño estándar y 1.5 salones de FSE destinados para uso administrativo, que incluyen 1.0 salón de FSE destinado para uso administrativo y 1 salón de tamaño estándar, lo cual da un total de 7 salones de tamaño estándar, 4 salones de la mitad del tamaño estándar y 1.0 salón de FSE destinado para uso administrativo.¹⁸ La Civic Engagement utiliza en la actualidad 19 espacios de tamaño estándar, 5 espacios de la mitad del tamaño estándar y 1.0 salón de FSE destinado para uso administrativo. Por lo tanto, la escuela está usando 12 salones de tamaño estándar, 1 salón de la mitad del tamaño estándar y 0.5 salones de FSE por encima de su asignación del Perfil.

Si se aprueba esta propuesta, la escuela Civic Engagement se fusionará con la escuela Mott Hall, y la asignación básica de espacio de la escuela Mott Hall fusionada será de 13 salones de tamaño estándar, 4 salones de la mitad del tamaño estándar y 3.0 salones de FSE destinados para uso administrativo. Si se aprueba esta propuesta, la escuela Mott Hall se reubicará en el espacio actual de la escuela Civic Engagement, que tiene suficientes salones de la mitad del tamaño estándar para ajustarse a la asignación de la escuela Mott Hall. Por lo tanto, la asignación básica de la escuela Mott Hall para el año lectivo 2016-2017 y años posteriores será de 13 salones de tamaño estándar, 4 salones de la mitad del tamaño estándar y 3.0 salones de FSE destinados para uso administrativo, que incluyen 1.0 salón de FSE destinado para uso administrativo y 2 salones de tamaño estándar.

Según el Perfil, la asignación de espacio actual de la escuela Urban Institute es de 11 salones de tamaño estándar, 3 salones de la mitad del tamaño estándar y 2.5 salones de FSE destinados para uso administrativo, que incluyen 2 salones de tamaño estándar y 0.5 salones de FSE destinados para uso administrativo. La escuela Urban Institute utiliza en la actualidad 17 salones de tamaño estándar, 5 salones de la mitad del tamaño estándar y 0.5 salones de FSE destinados para uso administrativo. Por lo tanto, la escuela está usando 4 salones de tamaño estándar y 2 salones de la mitad del tamaño estándar por encima de su asignación del Perfil.

Para el año lectivo 2016-2017 y años posteriores, la asignación básica de la escuela Urban Institute será de 13 salones de tamaño estándar, 4 salones de la mitad del tamaño estándar y 2.5 salones de FSE destinados para uso administrativo. Por lo tanto, la asignación básica de la escuela Urban Institute para el año lectivo 2016-2017 y años posteriores será de 13 salones de tamaño estándar, 4 salones de la mitad del tamaño estándar y 2.5 salones de FSE destinados para uso administrativo, que incluyen 2 salones de tamaño estándar y 0.5 salones de FSE destinados para uso administrativo.

Según el Perfil, la asignación de espacio actual de la escuela Delta es de 10 salones de tamaño estándar, 2 salones de la mitad del tamaño estándar y 2.0 salones de FSE destinados para uso administrativo. La escuela Delta utiliza en la actualidad 8 salones de tamaño estándar, 2 salones de la mitad del tamaño estándar y 2.0 salones de FSE destinados para uso administrativo, que incluyen 1.5 salones de FSE destinados para uso administrativo y 1 salón de la mitad del tamaño estándar. Por lo tanto, en el año lectivo 2015-2016, la escuela Delta utiliza 2 salones de tamaño estándar por debajo de su asignación del Perfil. La escuela Delta ha decidido utilizar espacio en un único piso durante el año escolar actual a fin de mantener un espacio contiguo.

¹⁸ Como se mencionó en la sección I de esta EIS, el DOE actualizó todas las proyecciones para reflejar el hecho de que el 2015-2016 Unaudited Register se publicó el 31 de octubre de 2015, el cual ahora es la fuente de datos más actualizada del DOE. Como resultado, se actualizó la asignación de espacio para la escuela Civic Engagement para el año lectivo actual según la inscripción total actual, de acuerdo con el 2015-2016 Unaudited Register. Cuando esta EIS se emitió por primera vez, la población estudiantil actual de la escuela Civic Engagement era mayor, según las 2015-2016 Budget Projections (Proyecciones de registros presupuestarios 2015-2016), por lo que le correspondían 2.0 salones de FSE destinados para uso administrativo. La población estudiantil actual de la escuela Civic Engagement según el 2015-2016 Unaudited Register al 31 de octubre de 2015 le da derecho a 1.5 salones de FSE destinados para uso administrativo.

Este es el motivo por el que la escuela está utilizando menos salones de los indicados en su asignación del Perfil.

La escuela Delta actualmente recibe a estudiantes de jardín de infantes y primer grado y ofrece un programa de pre jardín de infantes. La escuela está realizando la incorporación paulatina de grados y alcanzará el rango completo en el año lectivo 2019-2020, cuando recibirá a estudiantes de jardín de infantes a quinto grado y ofrecerá un programa de pre jardín de infantes. La asignación básica del Perfil de esta escuela seguirá creciendo a partir del año lectivo 2016-2017 hasta el año lectivo 2019-2020, lo que refleja el hecho de que la escuela todavía está incorporando paulatinamente grados en el edificio X192. Cuando alcance el rango completo, se prevé que la escuela Delta tendrá una asignación básica del Perfil de 23 salones de tamaño estándar, 5 salones de la mitad del tamaño estándar y 4.0 salones de FSE destinados para uso administrativo, que incluyen 1 salón de la mitad del tamaño estándar y 3.5 salones de FSE destinados para uso administrativo. Las asignaciones de salones de tamaño estándar de la escuela durante el transcurso de la incorporación paulatina de grados se reflejan en el cuadro a continuación.

Las asignaciones básicas actuales y futuras previstas de salones de tamaño estándar en el edificio X192, incluidos los ajustes para la escuela Mott Hall en el año lectivo 2015-2016, se detallan en el cuadro a continuación:

DBN	Nombre de la escuela	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
08X366	Civic Engagement	7	-	-	-	-	-
08X467	Mott Hall	12	15	15	15	15	15
08X371	Urban Institute	13	15	15	15	15	15
08X392	Delta	10	14	17	20	23	23
TOTAL		42	44	47	50	53	53
TOTAL DE SALONES DE TAMAÑO ESTÁNDAR DISPONIBLES PARA ASIGNACIÓN		61	61	61	61	61	61
SALONES POR ENCIMA DE LA ASIGNACIÓN BÁSICA O LA ASIGNACIÓN BÁSICA AJUSTADA DE SALONES DE TAMAÑO ESTÁNDAR		19	17	14	11	8	8

En el cuadro anterior, se muestran todos los ajustes necesarios a los fines administrativos o de otro tipo.

Las proyecciones de la inscripción que se utilizan para calcular las asignaciones básicas del Perfil y que se proporcionan en la tabla anterior se basan en la metodología estándar que el DOE utiliza a fin de calcular las proyecciones de inscripción para EIS. Sin embargo, de manera independiente de esta propuesta, el superintendente de la comunidad del Distrito 8 está considerando implementar cambios futuros en los métodos de admisión en la escuela Urban Institute y la escuela Mott Hall fusionada que pueden dar como resultado una población estudiantil mayor en estas escuelas. Con base en reglamentaciones contractuales del tamaño máximo de las clases, la escuela Urban Institute y la escuela Mott Hall fusionada pueden recibir, cada una, aproximadamente hasta 396 estudiantes con las asignaciones de espacio conforme el Perfil del DOE. Además, como se detalla en el gráfico precedente, el DOE prevé que el edificio X192 tendrá 8 salones de tamaño estándar por encima de la asignación básica de la escuela, que se podrían utilizar para adecuarse al crecimiento de la escuela Mott Hall consolidada o las escuelas Urban Assembly o Delta.

Si se aprueba esta propuesta, la Office of Space Planning trabajará junto con el Building Council para garantizar una asignación equitativa del espacio sobrante. Para que la asignación sea equitativa, la Office of Space Planning puede considerar factores tales como las poblaciones estudiantiles relativas y las necesidades educativas y programáticas de las escuelas que comparten el edificio, así como la ubicación física del espacio extra dentro del edificio.

Hasta este momento, no hay otros usos ni planes propuestos para el edificio X192.

Seguridad e integridad del edificio

Si se aprueba esta propuesta, la escuela Mott Hall fusionada y las escuelas Urban Institute y Delta desarrollarán un plan de seguridad y protección para el edificio X192 antes del primer día de clases en septiembre de 2016.

El DOE pone a disposición los siguientes servicios de apoyo en relación con la seguridad e integridad de las escuelas:

- Proporcionar "Estándares de mejores prácticas para crear y mantener un entorno escolar de seguridad y respaldo" como guía de recursos.
- Revisión y control de datos de incidentes escolares y de delitos (en conjunto con el coordinador de Criminal Justice [Justicia Penal] y el New York City Police Department [Departamento de Policía de la Ciudad de Nueva York]).
- Asistencia técnica a través de los directores de Borough Safety (Seguridad del Municipio) cuando se producen incidentes.
- Capacitación profesional y equipamiento para los equipos de respuesta del edificio.
- Supervisión y certificación anuales de los planes de seguridad escolar.

C. Comunidad

El DOE considera que la fusión de la escuela Civic Engagement con la escuela Mott Hall beneficiará a la comunidad del Distrito 8 reforzando las opciones de escuela intermedia en el distrito, proporcionando servicios en la escuela Mott Hall fusionada que superan a los que las escuelas Mott Hall o Civic Engagement pueden proporcionar actualmente e incrementando la inscripción en escuelas intermedias con baja población estudiantil en el distrito. Las escuelas Civic Engagement and Mott Hall han tenido una baja población estudiantil en los últimos años.

La escuela Civic Engagement en particular ha sufrido una caída en la inscripción de 376 estudiantes en el año lectivo 2009-2010 a 99 estudiantes en el año lectivo 2015-2016, una disminución del 74 %.¹⁹ El primer año de la escuela Mott Hall con los rangos de grados completos de una escuela intermedia fue en el año lectivo 2011-2012, cuando la inscripción fue de 272 estudiantes. En el año lectivo 2015-2016, la inscripción fue de 251, una disminución del 8%. Las escuelas que tienen dificultades por la baja población estudiantil a menudo y simultáneamente enfrentan problemas con el presupuesto debido a que los fondos de la escuela se asignan por estudiante. La fusión de la escuela Civic Engagement con la escuela Mott Hall dará como resultado una mayor población estudiantil en la escuela y proporcionará el presupuesto necesario para administrar la escuela fusionada de una manera más efectiva. Debido al aumento de los recursos, la escuela Mott Hall fusionada podrá mejorar los programas que ofrece, lo que creará un entorno escolar más sólido y una opción de escuela intermedia mejorada para la comunidad.

a escuela Civic Engagement ha sido designada como una escuela de renovación. Como escuela de renovación, la escuela Civic Engagement está siendo transformada en una escuela comunitaria. Las escuelas comunitarias se crearon para que funcionen como centros vecinales donde los estudiantes reciban formación académica de alta calidad, las familias puedan acceder a servicios sociales, y las comunidades se reúnan para compartir recursos y abordar los desafíos comunes. Si se aprueba esta propuesta, la escuela fusionada no sería designada como una escuela de renovación, sino como una escuela comunitaria. Los estudiantes de la escuela fusionada tendrán acceso a una variedad de oportunidades académicas y de enriquecimiento, intervenciones, aprendizaje en jornada escolar prolongada y apoyos. La fusión también permitirá que las escuelas combinen sus fortalezas y buenas prácticas individuales en una única organización más grande.

¹⁹ Las cifras de las inscripciones de los años anteriores al año lectivo 2015-2016 se basan en el Audited Register (Registro auditado) publicado cada año. Las cifras de la inscripción para el año lectivo 2015-2016 se basan en el Unaudited Register al 31 de octubre de 2015.

La escuela Urban Institute también es una escuela comunitaria; su estado como escuela comunitaria no se verá afectado por esta propuesta.

Si se aprueba esta propuesta, los miembros y las organizaciones de la comunidad podrán obtener permisos de uso del establecimiento escolar para el edificio X192. Tampoco se espera que esta propuesta afecte la accesibilidad al edificio X192, que es parcialmente accesible.

IV. Información sobre inscripción, admisión y rendimiento escolar²⁰

Mott Hall (08X467)

Datos de admisión

Admisiones actuales	De 6.º a 8.º grado: proceso de admisión en escuelas intermedias Método de admisión: no selectivo con prioridad para los estudiantes de la zona
Admisiones después de la fusión	De 6.º a 8.º grado: proceso de admisión en escuelas intermedias Método de admisión: no selectivo con prioridad para los estudiantes de la zona

Datos de inscripción

	6.º grado	7.º grado	8.º grado	Inscripción total
2015-2016 (Unaudited Register)	91	82	78	251
2016-2017 (proyecciones)	115-125	100-110	120-130	335-365
2017-2018 (proyecciones)	115-125	115-125	100-110	330-360
2018-2019 (proyecciones)	115-125	115-125	115-125	345-375
2019-2020 (proyecciones)	115-125	115-125	115-125	345-375
2020-2021 (proyecciones)	115-125	115-125	115-125	345-375

²⁰ Las proyecciones de la inscripción que proporcionan en la sección IV se basan en la metodología estándar que el DOE utiliza a fin de calcular los proyecciones de inscripción para EIS. Sin embargo, de manera independiente de esta propuesta, el superintendente de la comunidad del Distrito 8 está considerando implementar cambios futuros en los métodos de admisión en la escuela Urban Institute y la escuela Mott Hall fusionada que pueden dar como resultado una población estudiantil mayor en estas escuelas. Estos cambios posibles en las admisiones no se reflejan en los datos de admisión e inscripción de la sección IV. Con base en reglamentaciones contractuales del tamaño máximo de las clases, la escuela Urban Institute y la escuela Mott Hall fusionada pueden recibir, cada una, aproximadamente hasta 396 estudiantes con las asignaciones de espacio conforme el Perfil, como se detalla en la sección III.B de esta EIS. El DOE considera que el edificio X192 tiene capacidad suficiente para el crecimiento de la escuela Mott Hall fusionada y de la escuela Urban Institute, más allá de las cifras de inscripción proyectadas en esta EIS.

*Datos demográficos*²¹

Porcentaje de estudiantes que reciben servicios de ICT o SC	21 %
Porcentaje de estudiantes con IEP	29 %
Porcentaje de ELL	6 %
Porcentaje de estudiantes elegibles para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido	79 %

Datos de rendimiento escolar

Mott Hall Community School (08X467)	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Indicadores de calidad de la escuela ^{22,23}			
1.1 Plan de estudios	N/D	D ²⁴	N/D
1.2 Pedagogía	N/D	D	N/D
2.2 Evaluación	N/D	P	N/D
3.4 Altas expectativas	N/D	P	N/D
4.2 Desarrollo de liderazgo y equipos de maestros	N/D	P	N/D
Datos de rendimiento			
Porcentaje de competencia en Artes en Idioma Inglés (niveles 3 y 4)	12 %	15 %	17 %
Porcentaje de competencia en Matemática (niveles 3 y 4)	14 %	14 %	11 %
Otros indicadores clave de rendimiento			
Porcentaje de asistencia ²⁵	91 %	91 %	N/D
Estado de responsabilidad estatal de 2015-2016 ²⁶	Escuela objetivo		

²¹ Todas las cifras se informan como un porcentaje del total de estudiantes del 2015-2016 Unaudited Register, al 31 de octubre de 2015.

²² En el 2014-2015 Quality Review Report (Informe de revisión de calidad 2014-2015), se notifica formalmente sobre estos cinco indicadores de calidad. La 2014-2015 Quality Review Rubric (Rúbrica de revisión de calidad 2014-2015) se encuentra disponible en: <http://schools.nyc.gov/NR/rdonlyres/8C11A001-7E78-469D-996F-B0C3703CEA81/0/QualityReviewRubric1415.pdf>.

²³ La revisión de calidad evalúa la forma en que la escuela está organizada para apoyar el desarrollo de los estudiantes. No todas las escuelas reciben revisiones de calidad todos los años. La escuela Mott Hall no recibió una revisión de calidad para los años lectivos 2012-2013 y 2014-2015.

²⁴ Las calificaciones de las revisiones de calidad se abrevian como se indica a continuación: bien desarrollada (“WD”, Well-Developed), competente (“P”, Proficient), en desarrollo (“D”, Developing) o subdesarrollada (“UD”, Underdeveloped). Para obtener más información sobre las revisiones de calidad, consulte el sitio web del DOE en: <http://schools.nyc.gov/Accountability/tools/review/default.htm>.

²⁵ El índice de asistencia para el año lectivo 2014-2015 no está disponible en este momento.

²⁶ El SED determina esta situación conforme a la exención del estado de Nueva York de la No Child Left Behind Act (Ley que Ningún Niño se Quede Atrás). Para obtener más información, visite el sitio web del SED en: <http://www.p12.nysed.gov/accountability/ESEADesignations.html>.

Urban Assembly Academy of Civic Engagement (08X366)*Datos de admisión*

Admisiones actuales	De 6.º a 8.º grado: proceso de admisión en escuelas intermedias Método de admisión: no selectivo con prioridad para los estudiantes de la zona
Admisiones después de la fusión	Ninguno

Datos de inscripción

	6.º grado	7.º grado	8.º grado	Inscripción total
2015-2016 (Unaudited Register)	5	44	50	99
2016-2017 (proyecciones)	-	-	-	-
2017-2018 (proyecciones)	-	-	-	-
2018-2019 (proyecciones)	-	-	-	-
2019-2020 (proyecciones)	-	-	-	-
2020-2021 (proyecciones)	-	-	-	-

*Datos demográficos*²⁷

Porcentaje de estudiantes que reciben servicios de ICT o SC	25 %
Porcentaje de estudiantes con IEP	27 %
Porcentaje de ELL	14 %
Porcentaje de estudiantes elegibles para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido	73 %

²⁷ Todas las cifras se informan como un porcentaje del total de estudiantes del 2015-2016 Unaudited Register, al 31 de octubre de 2015.

Datos de rendimiento escolar

Urban Assembly Academy of Civic Engagement (08X366)	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Indicadores de calidad de la escuela²⁸			
1.1 Plan de estudios	P	N/D	D
1.2 Pedagogía	D	N/D	P
2.2 Evaluación	WD	N/D	P
3.4 Altas expectativas	P	N/D	P
4.2 Desarrollo de liderazgo y equipos de maestros	P	N/D	WD
Datos de rendimiento			
Porcentaje de competencia en Artes en Idioma Inglés (niveles 3 y 4)	8%	9%	7%
Porcentaje de competencia en Matemática (niveles 3 y 4)	4%	3%	3%
Otros indicadores clave de rendimiento			
Porcentaje de asistencia ²⁹	91%	90%	N/D
Estado de responsabilidad estatal de 2015-2016	Escuela objetivo		

Urban Institute of Mathematics (08X371)*Datos de admisión*

Admisiones actuales	De 6.º a 8.º grado: proceso de admisión en escuelas intermedias Método de admisión: no selectivo con prioridad para los estudiantes de la zona
Admisiones después de la fusión	De 6.º a 8.º grado: proceso de admisión en escuelas intermedias Método de admisión: no selectivo con prioridad para los estudiantes de la zona

²⁸ La revisión de calidad evalúa la forma en que la escuela está organizada para apoyar el desarrollo de los estudiantes. No todas las escuelas reciben revisiones de calidad todos los años. La escuela Civic Engagement no recibió una revisión de calidad para el año lectivo 2013-2014.

²⁹ El índice de asistencia para el año lectivo 2014-2015 no está disponible en este momento.

Datos de inscripción

	6.º grado	7.º grado	8.º grado	Inscripción total
2015-2016 (Unaudited Register)	89	110	89	288
2016-2017 (proyecciones)	90-100	85-95	100-110	275-305
2017-2018 (proyecciones)	90-100	90-100	85-95	265-295
2018-2019 (proyecciones)	90-100	90-100	90-100	270-300
2019-2020 (proyecciones)	90-100	90-100	90-100	270-300
2020-2021 (proyecciones)	90-100	90-100	90-100	270-300

*Datos demográficos*³⁰

Porcentaje de estudiantes que reciben servicios de ICT o SC	10%
Porcentaje de estudiantes con IEP	21%
Porcentaje de ELL	3%
Porcentaje de estudiantes elegibles para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido	64%

³⁰ Todas las cifras se informan como un porcentaje del total de estudiantes del 2015-2016 Unaudited Register, al 31 de octubre de 2015.

Datos de rendimiento escolar

Urban Institute of Mathematics (08X371)	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Indicadores de calidad de la escuela³¹			
1.1 Plan de estudios	P	N/D	N/D
1.2 Pedagogía	WD	N/D	N/D
2.2 Evaluación	WD	N/D	N/D
3.4 Altas expectativas	WD	N/D	N/D
4.2 Desarrollo de liderazgo y equipos de maestros	WD	N/D	N/D
Datos de rendimiento			
Porcentaje de competencia en Artes en Idioma Inglés (niveles 3 y 4)	20%	29%	37%
Porcentaje de competencia en Matemática (niveles 3 y 4)	18%	25%	22%
Otros indicadores clave de rendimiento			
Porcentaje de asistencia ³²	92%	92%	N/D
Estado de responsabilidad estatal de 2015-2016	Buen cumplimiento		

Bronx Delta School (08X392)*Datos de admisión*

Admisiones actuales	Pre jardín de infantes: proceso estándar de admisión en pre jardín de infantes De jardín de infantes a 5.º grado: sin zona
Admisiones después de la fusión	Pre jardín de infantes: proceso estándar de admisión en pre jardín de infantes De jardín de infantes a 5.º grado: sin zona

³¹ La revisión de calidad evalúa la forma en que la escuela está organizada para apoyar el desarrollo de los estudiantes. No todas las escuelas reciben revisiones de calidad todos los años. La escuela Urban Institute no recibió una revisión de calidad para los años lectivos 2013-2014 y 2014-2015.

³² El índice de asistencia para el año lectivo 2014-2015 no está disponible en este momento.

Datos de inscripción

	Pre jardín de infantes	Jardín de infantes	1.º grado	2.º grado	3.º grado	4.º grado	5.º grado	Inscripción total
2015-2016 (Unaudited Register)	32	75	42	-	-	-	-	149
2016-2017 (proyecciones)	36	75-85	75-85	40-50	-	-	-	226-256
2017-2018 (proyecciones)	36	75-85	75-85	75-85	40-50	-	-	301-341
2018-2019 (proyecciones)	36	75-85	75-85	75-85	75-85	40-50	-	376-426
2019-2020 (proyecciones)	36	75-85	75-85	75-85	75-85	75-85	40-50	451-511
2020-2021 (proyecciones)	36	75-85	75-85	75-85	75-85	75-85	75-85	486-546

*Datos demográficos*³³

Porcentaje de estudiantes que reciben servicios de ICT o SC	7%
Porcentaje de estudiantes con IEP	9%
Porcentaje de ELL	7%
Porcentaje de estudiantes elegibles para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido	72%

³³ Todas las cifras se informan como un porcentaje del total de estudiantes del 2015-2016 Unaudited Register, al 31 de octubre de 2015.

Datos de rendimiento escolar

Bronx Delta School (08X392)	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Indicadores de calidad de la escuela³⁴			
1.1 Plan de estudios	N/D	N/D	D
1.2 Pedagogía	N/D	N/D	D
2.2 Evaluación	N/D	N/D	D
3.4 Altas expectativas	N/D	N/D	P
4.2 Desarrollo de liderazgo y equipos de maestros	N/D	N/D	P
Datos de rendimiento			
Porcentaje de competencia en Artes en Idioma Inglés (niveles 3 y 4)	N/D	N/D	N/D
Porcentaje de competencia en Matemática (niveles 3 y 4)	N/D	N/D	N/D
Otros indicadores clave de rendimiento			
Porcentaje de asistencia ³⁵	N/D	N/D	N/D
Estado de responsabilidad estatal de 2015-2016	Buen cumplimiento		

V. Impacto inicial en el presupuesto y el costo educativo

A continuación se explican los costos asociados con esta propuesta.

La mayoría de los fondos de los presupuestos escolares se asignan por estudiante, en función de los niveles de asignación de FSF per cápita. Como se muestra en la sección IV, se espera que la inscripción total en la escuela Mott Hall aumente como resultado de la fusión. A su vez, se espera que el presupuesto de esta escuela aumente para reflejar los estudiantes adicionales. Las escuelas también reciben fondos adicionales para los estudiantes con discapacidades, estudiantes que aprenden inglés y aquellos que tienen otras necesidades académicas complementarias. Consulte la Fair Student Funding Guide (Guía de financiamiento equitativo para estudiantes)³⁶ y el School Allocation Memorandum (Memorando de asignación escolar) del año fiscal 2016³⁷ para conocer información adicional sobre los costos educativos y sobre cómo los cambios de los fondos de la financiación equitativa para estudiantes y otras asignaciones escolares se verán afectados como consecuencia de esta fusión.

³⁴ La revisión de calidad evalúa la forma en que la escuela está organizada para apoyar el desarrollo de los estudiantes. No todas las escuelas reciben revisiones de calidad todos los años. La escuela Delta abrió sus puertas en el año lectivo 2014-2015, por lo que no recibió una revisión de calidad para los años lectivos 2012-2013, 2013-2014 o 2014-2015.

³⁵ El índice de asistencia para el año lectivo 2014-2015 no está disponible en este momento.

³⁶ La Fair Student Funding Guide está disponible en:

http://www.nycboe.net/AdminOrg/Finance/budget/dbor/dbor_intranet/DFPM_Budget_Resources/fy16/docs/FSF_School_Budget_Resource_Guide.pdf.

³⁷ El School Allocation Memorandum del año fiscal 2016 está disponible en:

http://schools.nyc.gov/offices/d_chanc_oper/budget/dbor/allocationmemo/fy15_16/AM_FY16_pg1.html.

Asimismo, la escuela fusionada no se designaría como escuela de renovación, como sucedió con la escuela Civic Engagement, sino que se designaría como escuela comunitaria. Como consecuencia, la escuela fusionada recibirá fondos a través del programa de escuela comunitaria, pero no a través del programa de escuela de renovación. Esta propuesta no debería afectar de otra manera el presupuesto operativo o los costos de enseñanza en las escuelas Urban Institute y Delta.

VI. Efecto en las necesidades de personal, los costos de enseñanza, la administración, el transporte y otros servicios de apoyo

A. Necesidades de personal

Si se aprueba esta propuesta, algunos miembros del personal de las escuelas Mott Hall o Civic Engagement pueden volverse innecesarios cuando se realice la fusión. Cuando sea posible, el DOE buscará minimizar el despido³⁸ de personal representado durante la fusión escolar aprobada. En caso de que se requieran despidos, el personal de las escuelas Civic Engagement y Mott Hall se fusionará en una lista para determinar la antigüedad por licencia, y se aplicarán las normas contractuales concernientes a los despidos.

Excepto los despidos que involucran a todo el sistema, los maestros afectados serán elegibles para solicitar otros puestos en la ciudad, y todo maestro que no encuentre un puesto permanente será ubicado en la reserva para maestros ausentes ("ATR", Absent Teacher Reserve), lo que significa que continuará recibiendo su salario mientras desempeñe como maestro sustituto en otras escuelas de la ciudad.

No se prevé que esta propuesta afecte al personal de las escuelas Urban Institute o Delta.

B. Administración

Si se aprueba esta propuesta, algunos miembros del personal de las escuelas Mott Hall o Civic Engagement pueden volverse innecesarios cuando se realice la fusión. Nuevamente, cuando sea posible, el DOE buscará minimizar el despido de personal representado durante la fusión. En caso de que se requieran despidos, el personal de las escuelas Civic Engagement y Mott Hall se fusionará en una lista para determinar la antigüedad por licencia, y se aplicarán las normas contractuales concernientes a los despidos.

Excepto los despidos que involucran a todo el sistema, los supervisores o administradores afectados serán elegibles para solicitar otros puestos en la ciudad, y todo supervisor o administrador que no encuentre un puesto permanente será ubicado en la ATR, lo que significa que continuará recibiendo su salario mientras trabaje de forma temporal en otras escuelas de la ciudad.

No se prevé que esta propuesta afecte la administración de las escuelas Urban Institute o Delta.

³⁸ Los despidos de personal se producen cuando una escuela requiere menos puestos que la cantidad de personal existente en el momento en el área de licencia o puesto de trabajo.

C. Transporte

No se realizarán cambios en las prácticas de transporte actuales de las escuelas Mott Hall o Civic Engagement durante el año lectivo actual (2015-2016). No se prevé que esta propuesta afecte las prácticas de transporte de las escuelas Urban Institute o Delta para el año lectivo 2015-2016 o para años lectivos futuros.

Si se aprueba esta propuesta, se mantendrá el servicio de transporte para los estudiantes que asistan a las escuelas Urban Institute y Delta y a la escuela fusionada Mott Hall, conforme a la Chancellor's Regulation A-801 (Disposición del canciller A-801): <http://docs.nycenet.edu/docushare/dsweb/Get/Document-39/A-801.pdf>

D. Otros servicios de apoyo

La prestación de determinados servicios de apoyo se describió anteriormente. Se brindarán otros servicios de apoyo de conformidad con la política de la ciudad.

VII. Información sobre el edificio

Edificio		X192
Tipo de edificio		IS/JHS
Año de construcción		1972
Clasificación general de la Building Condition Assessment Survey ("BCAS", Encuesta para la evaluación de la condición edilicia)		2.47
Utilización prevista del edificio para el año lectivo 2014-2015 según el Libro azul		54%
Capacidad prevista del edificio para el año lectivo 2014-2015 según el Libro azul		1,390
Gastos de mantenimiento del año fiscal 2014	Mano de obra	\$111,058
	Materiales	\$0
	Contratos de servicios, mantenimiento y reparación	\$137,270
	Gastos de operaciones de conserjería: materiales	\$10,481
	Gastos de operaciones de conserjería: asignación para conserjería	\$326,172
Gastos de energía del año fiscal 2015	Electricidad	\$195,029
	Gas	\$1,281
	Vapor	N/D
	Combustible	\$217,595
Proyectos finalizados en el año lectivo actual o anterior		Ninguno
Proyectos propuestos en el plan de capital		Ascensores, eliminación de inundaciones
Accesibilidad del edificio		Parcialmente accesible
Atributos del edificio		Salón de arte, auditorio, comedor escolar, gimnasio, biblioteca, enfermería y laboratorio de ciencias

Anexo A: Uso y capacidad previstos

Como se describe con más detalle en el Libro azul, que se encuentra disponible en línea en <http://www.nycsca.org/Community/CapitalPlanManagementReportsData/Enrollment/2014-2015BlueBook.pdf>, el índice de utilización previsto de un edificio se calcula dividiendo la población estudiantil total de todos los establecimientos escolares en el edificio por las “capacidades previstas” totales de dichos establecimientos. La “capacidad prevista” de cada establecimiento escolar se calcula en función del uso programado de cada salón según el informe de los directores durante un estudio anual sobre instalaciones, los objetivos del DOE para la capacidad máxima de los salones de clases (que son inferiores a los tamaños de clases acordados con la UFT y difieren conforme el nivel de grado) y la eficiencia con la que se programan los salones de clases (es decir, la frecuencia con la que se programan las clases en un salón dado).

El año más reciente para el que se ha calculado la capacidad prevista de los edificios es el año lectivo 2014-2015. Como se describió antes en esta EIS, los índices de utilización previstos del DOE para el año lectivo 2015-2016 y siguientes se basan en la capacidad prevista del año lectivo 2014-2015, que supone que los componentes subyacentes que determinan la capacidad prevista (uso programado de salones de clases, capacidad máxima de los salones, etc.) permanecen constantes. Por lo tanto, los índices de utilización para 2015-2016 y en adelante solo ofrecen una aproximación del uso de un edificio, ya que los directores pueden ajustar cada uno de los factores subyacentes de la capacidad prevista de un año a otro a fin de satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes. Por ejemplo, cambiar el uso de un espacio de salón administrativo a salón principal en el nivel de escuela secundaria aumentará la capacidad total prevista del edificio, debido a que no se asigna una capacidad a los salones administrativos en las escuelas secundarias. Si la inscripción se mantiene constante, este cambio causará una baja en el índice de utilización. De igual forma, si un salón que anteriormente se utilizaba como salón de clases de jardín de infantes se utiliza posteriormente como salón de clases de quinto grado, la capacidad prevista del edificio aumentará, debido a que se espera que una clase de quinto grado tenga más estudiantes que una clase de jardín de infantes. Esto se refleja en el hecho de que la meta del DOE para la capacidad máxima del salón de clases es superior para los salones de clases de quinto grado que para los de jardín de infantes. En este ejemplo, del mismo modo, si la inscripción se mantiene constante, el índice de utilización disminuirá.

Anexo B: Admisiones en las escuelas

Admisiones en la escuela primaria

El DOE ofrece escuelas primarias de elección, o no zonales, y escuelas primarias zonales. La escuela zonal de un estudiante se determina mediante el domicilio de dicho estudiante y de acuerdo con la Chancellor’s Regulation A-101. Los detalles completos de la disposición A-101 pueden encontrarse en: <http://schools.nyc.gov/RulesPolicies/ChancellorsRegulations/default.htm>.

Las escuelas zonales están obligadas a admitir a todos los estudiantes que residan en su zona, si el espacio lo permite, independientemente de cuándo las familias realicen la inscripción. Se debe admitir a los solicitantes en las escuelas zonales en el siguiente orden de prioridad:

- a. Estudiantes de la zona cuyos hermanos de parentesco comprobado estén preinscritos o inscritos al momento de presentar la solicitud y que vayan a inscribirse en jardín de infantes a quinto grado de la escuela al inicio del próximo año lectivo en septiembre.
- b. Otros estudiantes de la zona, diferentes de los mencionados en el punto (a) anterior, que soliciten ingresar a la escuela zonal.

Si el espacio lo permite y si la Office of Student Enrollment (Oficina de Inscripción Estudiantil) lo considera apropiado en función de las necesidades del distrito, se pueden autorizar ofertas adicionales para los siguientes grupos de prioridad, en el orden que se indica a continuación. Solo la Office of Student Enrollment puede autorizar la inscripción de los estudiantes que no sean de la zona fuera de este orden de prioridad; por ejemplo, para estudiantes que no pueden ser inscritos en sus escuelas zonales o para programas especiales, como programas bilingües o las clases de inclusión para estudiantes con trastornos del espectro autista.

- c. Estudiantes cuyos hermanos de parentesco comprobado estén preinscritos o inscritos en el momento de presentar la solicitud, que vayan a inscribirse en jardín de infantes a quinto grado de la escuela al inicio del próximo año lectivo en septiembre y que no sean de la zona, pero que residan en el distrito.
- d. Estudiantes cuyos hermanos de parentesco comprobado estén preinscritos o inscritos en el momento de presentar la solicitud, que vayan a inscribirse en jardín de infantes a quinto grado de la escuela al inicio del próximo año lectivo en septiembre y que residan en otro distrito.
- e. Estudiantes que actualmente asistan al programa de pre jardín de infantes de la escuela, que residan fuera de la zona de la escuela, pero dentro del distrito de la escuela, y que no tengan hermanos en jardín de infantes a quinto grado de la escuela en el año lectivo siguiente.
- f. Estudiantes que actualmente asistan al programa de pre jardín de infantes de la escuela, que residan fuera de la zona y el distrito de la escuela y que no tengan hermanos en jardín de infantes a quinto grado de la escuela en el año lectivo siguiente.
- g. Estudiantes no mencionados en los puntos (c) y (e) anteriores que residan en dicho distrito.
- h. Estudiantes no mencionados en los puntos (d) y (f) que residan en otro distrito.

Los solicitantes se admiten en las escuelas no zonales en el siguiente orden de prioridad:

- a. Estudiantes del distrito cuyos hermanos de parentesco comprobado estén preinscritos o inscritos en el momento de presentar la solicitud y que vayan a inscribirse en jardín de infantes a quinto grado de la escuela al inicio del próximo septiembre.
- b. Estudiantes que no sean del distrito, cuyos hermanos de parentesco comprobado estén preinscritos o inscritos en el momento de presentar la solicitud y que vayan a inscribirse en jardín de infantes a quinto grado de la escuela al inicio del próximo septiembre.
- c. Estudiantes que actualmente asisten al programa de pre jardín de infantes de la escuela, que residan en el distrito de la escuela, que no tengan hermanos en jardín de infantes a quinto grado en la escuela en el año lectivo siguiente.
- d. Estudiantes que actualmente asisten al programa de pre jardín de infantes de la escuela, que residan fuera del distrito de la escuela, que no tengan hermanos en jardín de infantes a quinto grado en la escuela en el año lectivo siguiente.
- e. Estudiantes no mencionados en los puntos (c) y (e) anteriores que residan en el distrito. Estudiantes no mencionados en los puntos (b) y (d) anteriores que no residen en el distrito.

Los estudiantes de escuela primaria con IEP, excepto los estudiantes recomendados para ser ubicados en una escuela del distrito 75,³⁹ en una asignación para escuelas no públicas o en programas especializados,⁴⁰ son admitidos en las escuelas de la misma manera que los estudiantes de educación general. Las escuelas se asegurarán de que los estudiantes con discapacidades sigan recibiendo los programas y servicios obligatorios de acuerdo con su IEP, a la vez que se asegurarán de que dichos estudiantes tengan la oportunidad de aprender, en la medida de lo posible, junto con

³⁹ El distrito 75 ofrece en toda la ciudad programas educativos, vocacionales y de apoyo conductual para estudiantes con trastornos del espectro autista, retrasos cognitivos considerables, deficiencias emocionales graves o discapacidades sensoriales o múltiples. El distrito 75 ofrece servicios para estudiantes en diversas instalaciones, como escuelas primarias, intermedias y secundarias, hogares para estudiantes, hospitales y agencias. Estos programas se ofrecen en más de 347 establecimientos del Bronx, Brooklyn, Manhattan, Queens, Staten Island y Syosset, Nueva York. Para obtener más información sobre los programas del distrito 75, visite el sitio web del DOE en: <http://schools.nyc.gov/Offices/District75/default.htm>.

⁴⁰ Los programas especializados hacen referencia a un conjunto de programas que no existen en todas las escuelas distritales. Estos programas incluyen programas de educación especial bilingüe y programas para estudiantes con trastornos del espectro autista. Si se determina que un estudiante requiere un programa especializado, puede ofrecerse un programa como alternativa a la ubicación que se le ofrece a través de los procesos de admisión e inscripción. Para obtener más información, visite el sitio web <http://schools.nyc.gov/Academics/SpecialEducation/enrolling/specializedprograms/default.htm> o envíe un correo electrónico a la siguiente dirección: specializedprograms@schools.nyc.gov.

sus compañeros que no tengan discapacidades. Según la política del DOE, los ELL también serán admitidos en la escuela primaria del mismo modo que sus pares que no son ELL. Todo estudiante que requiera servicios de ELL continuará recibiendo los servicios adecuados conforme a la política del DOE.

Los solicitantes a pre jardín de infantes se tienen en cuenta para la asignación a escuelas según prioridades de admisión estándar, como se describe a continuación y de conformidad con la Chancellor's Regulation A-101:

- a. Estudiantes que residan en la zona y que tengan un hermano que asista a un grado de jardín de infantes a quinto grado el próximo septiembre.*
- b. Estudiantes que residan en la zona y no tengan hermanos en la escuela.*
- c. Estudiantes que residan en el distrito, tengan un hermano en la escuela y no tengan ninguna escuela asignada por zona o cuya escuela zonal no tenga ningún programa de pre jardín de infantes.
- d. Estudiantes que residan en el distrito, tengan un hermano en la escuela y que hayan sido asignados por zona a otra escuela con un programa de pre jardín de infantes.
- e. Estudiantes que residan en el municipio y tengan un hermano en la escuela.
- f. Estudiantes que residan fuera en el municipio y tengan un hermano en la escuela.
- g. Estudiantes que residan en el distrito, no tengan ninguna escuela asignada por zona o cuya escuela zonal no tenga ningún programa de pre jardín de infantes.
- h. Estudiantes que residan en el distrito y hayan sido asignados por zona a otra escuela con un programa de pre jardín de infantes.
- i. Estudiantes que residan en el municipio.
- j. Estudiantes que residan fuera del municipio.

* No se aplica a escuelas no zonales. En toda la ciudad de Nueva York, hay escuelas de distrito sin zona; se las llama escuelas no zonales. En el caso de escuelas no zonales, no se aplican las dos primeras prioridades de admisión. El distrito 1 (Lower East Side, Manhattan), el distrito 7 (South Bronx) y el distrito 23 (Brownsville, Brooklyn) son distritos de elección; eso quiere decir que no tienen ninguna escuela zonal.

Si hay más solicitantes que cupos disponibles dentro de un grupo prioritario, las vacantes se asignarán al azar entre los miembros de ese grupo.

Admisiones en la escuela intermedia

A través del proceso de admisión en escuelas intermedias, los estudiantes tienen la oportunidad de presentar una solicitud en una variedad de escuelas intermedias dentro del distrito que les corresponda, así como también en escuelas que ofrezcan elegibilidad en todo el distrito municipal o toda la ciudad. Los estudiantes también pueden solicitar su admisión en escuelas con sus propios procesos de admisión. Se ofrece información impresa sobre todas estas opciones en el directorio de escuelas intermedias de cada distrito, que puede encontrarse en:

<http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/Middle/Publications/default.htm>. Estos directorios se actualizan anualmente. Se puede obtener información general sobre el proceso de admisión en escuelas intermedias en el sitio web del DOE en: <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/Middle/default.htm>.

Por medio del proceso de admisión en escuelas intermedias, los estudiantes clasifican sus preferencias entre las opciones elegibles, que figuran en la solicitud de admisión en escuelas intermedias de cada estudiante. Estas opciones comprenden lo siguiente:

- Programas o escuelas intermedias con un método de admisión selectivo (la admisión se basa en los criterios establecidos por la escuela).
- Escuelas intermedias o programas con un método de admisión no selectivo o no selectivo limitado (las escuelas no selectivas limitadas inscriben a los estudiantes aplicando los mismos criterios que las escuelas no selectivas, excepto que dan preferencia a estudiantes que han asistido a sesiones informativas de la escuela).
- Escuelas intermedias zonales.

- Escuelas que ofrecen de jardín de infantes a octavo grado con un método de admisión zonal, selectivo o no selectivo para los grados de escuela intermedia con vacantes para estudiantes de educación intermedia.
- Escuelas que ofrecen de sexto a duodécimo grado con un método de admisión no selectivo, no selectivo limitado o selectivo para estudiantes de escuela intermedia.
- Escuelas con elegibilidad en todo el distrito municipal o toda la ciudad que cuenten con métodos de admisión no selectivos, no selectivos limitados o selectivos.

La fecha límite a nivel ciudad para que los estudiantes de quinto grado envíen sus solicitudes para ingresar a la escuela intermedia para el año lectivo 2016-2017 es diciembre de 2015. Además, se abrirán nuevas escuelas intermedias en toda la ciudad para el año lectivo 2016-2017, las cuales estarán disponibles como opción para los estudiantes a principios de 2016. Los estudiantes elegibles tendrán la oportunidad de enviar una solicitud a una “nueva escuela” en ese momento. En el siguiente enlace, se ofrece información sobre plazos para la solicitud de admisión en escuelas intermedias: <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/Calendar>.

Los estudiantes de escuela intermedia con IEP, excepto los estudiantes recomendados para una escuela del distrito 75, son admitidos en las escuelas de la misma manera que los estudiantes de educación general. Las escuelas se asegurarán de que los estudiantes con discapacidades sigan recibiendo los servicios obligatorios de acuerdo con su IEP, a la vez que se asegurarán de que dichos estudiantes tengan la oportunidad de aprender, en la medida de lo posible, junto con sus compañeros que no tengan discapacidades.

De acuerdo con la política del DOE, los ELL se admiten en las escuelas intermedias del mismo modo que sus pares que no corresponden a ese grupo. Todo estudiante que requiera servicios de ELL continuará recibiendo los servicios adecuados conforme a la política del DOE.

Anexo C: Perfil educativo

El Perfil estipula la cantidad básica de salones que debería asignarse a una escuela según los grados que ofrezca y la cantidad de clases por grado. En lo que respecta a las escuelas existentes, el Perfil se aplica a la cantidad y al tamaño actual de las clases que una escuela ha programado, y lo confirman el director municipal de la Office of Space Planning y un representante de la escuela mediante un recorrido del edificio.

En el caso de escuelas primarias a las que asisten estudiantes desde jardín de infantes hasta quinto grado (y para todos los programas de pre jardín de infantes), el Perfil supone que las clases son autónomas. Por lo tanto, el Perfil asigna un salón de tamaño estándar para cada sección de educación general o de ICT y un salón de tamaño estándar o de la mitad del tamaño estándar para albergar cada sección de educación especial autónoma que ofrezca la escuela. Además de estos salones, las escuelas que admiten a estudiantes de jardín de infantes a quinto grado reciben una asignación de salones de especialidad de manera proporcional a la cantidad de estudiantes inscritos. Estos espacios pueden utilizarse, a criterio del director, con fines como la enseñanza de Arte o Música, entre otras actividades.

Para sexto a duodécimo grado, el Perfil considera que los estudiantes se trasladan de clase a clase, de manera que los salones de clases deben estar perfectamente acondicionados para ello. El Perfil no establece que cada maestro tenga un salón de clases asignado como propio. Los directores deben programar las escuelas de forma eficiente a fin de que los salones de clases se puedan utilizar para varios propósitos durante el transcurso de la jornada escolar.

El Perfil asigna una cantidad mínima ("básica") de salones de clases para servicios de apoyo a los estudiantes, salones de recursos y espacio designado para uso administrativo según los grados que ofrece una escuela y su población estudiantil completa.