# DECLARACIÓN DE IMPACTO EDUCATIVO: Propuesta de fusión de la escuela Peace and Diversity Academy (12X278) con la escuela The Metropolitan High School (12X248) en el edificio X099 a partir del año lectivo 2016-2017

## I. Resumen de la propuesta

El Department of Education ("DOE", Departamento de Educación) de la ciudad de Nueva York propone fusionar la escuela Peace and Diversity Academy (12X278, en adelante, "PDA"), una escuela secundaria existente que actualmente recibe a estudiantes de noveno a duodécimo grado, con la escuela The Metropolitan High School (12X248, en adelante, "Metropolitan"), otra escuela secundaria existente que recibe a estudiantes de noveno a duodécimo grado, a partir del año lectivo 2016-2017. El DOE propone fusionar la escuela PDA con la escuela Metropolitan porque la PDA ha tenido dificultades debido a una baja población estudiantil, lo que crea desafíos programáticos y presupuestarios, y porque la fusión aumentaría la población estudiantil de la Metropolitan. Una "fusión" significa que dos o más organizaciones escolares existentes se combinan en una sola escuela para realizar sus actividades y atender a los estudiantes de forma más eficaz. El objetivo de las propuestas de fusión es mejorar los entornos de aprendizaje combinando las fortalezas y las buenas prácticas de ambas escuelas y distribuyendo los recursos para reforzar las oportunidades de desarrollo académico, las intervenciones y otros apoyos. Si se aprueba esta propuesta, las escuelas PDA y Metropolitan se fusionarán de forma tal que los estudiantes, el personal y los recursos de la escuela PDA pasarán a formar parte de la escuela Metropolitan. La escuela PDA dejará de existir como opción escolar diferente a partir del año lectivo 2016-2017.

Las escuelas Metropolitan y PDA comparten el uso del[1] edificio X099, ubicado en 1180 Reverend J.A. Polite Avenue, Bronx, New York 10459, en el distrito escolar comunal 12 (en adelante, "distrito 12"), junto con el programa P723X (75X723, en adelante, "75X723@X099"), un programa del distrito 75 (en adelante, "D75")[2] que recibe a estudiantes de jardín de infantes a duodécimo grado en varios establecimientos del Bronx. El programa del D75 que funciona en el edificio X099 es un programa de educación inclusivo que recibe a estudiantes de noveno a duodécimo grado y está afiliado a la PDA. Si se aprueba esta propuesta, el programa 75X723@X099 seguirá recibiendo a estudiantes de noveno a duodécimo grado en el edificio X099 y estará afiliado a la escuela Metropolitan. El edificio X099 también aloja a las siguientes organizaciones comunitarias ("CBO", Community-Based Organizations): Phipps Neighborhoods (en adelante, "Phipps") y Astor Services for Children and Families (en adelante, "Astor"), que reciben a sus estudiantes en las escuelas Metropolitan y PDA. Si se aprueba esta propuesta, Phipps y Astor seguirán recibiendo a sus estudiantes en la escuela fusionada Metropolitan y conservarán su lugar en el edificio X099.

El New York State Education Department ("SED", Departamento de Educación del Estado de Nueva York) asigna un estado de responsabilidad a cada escuela del distrito: buen cumplimiento, plan de asistencia local ("LAP", Local Assistance Plan), escuela objetivo o escuela prioritaria.[3]

[1] "Uso compartido" significa que dos o más organizaciones escolares están ubicadas en el mismo edificio y pueden compartir espacios comunes, como auditorios, gimnasios y comedores.
[2] El distrito 75 ofrece en toda la ciudad programas educativos, vocacionales y de apoyo conductual para estudiantes con trastornos del espectro autista, retrasos cognitivos considerables, deficiencias emocionales graves o discapacidades sensoriales o múltiples. El distrito 75 ofrece servicios para estudiantes en diversas instalaciones, como escuelas primarias, intermedias y secundarias, hogares para estudiantes, hospitales y agencias. Estos programas se ofrecen en más de 347 establecimientos del Bronx, Brooklyn, Manhattan, Queens, Staten Island y Syosset, Nueva York. Para obtener más información sobre los programas del distrito 75, visite el siguiente sitio web del DOE: http://schools.nyc.gov/Offices/District75/default.htm.
[3] Se puede obtener más información sobre el estado de responsabilidad asignado por el SED en: http://www.p12.nysed.gov/accountability/APA/home.html.

A la escuela Metropolitan se le ha asignado el estado de buen cumplimiento y la PDA ha sido identificada como una escuela objetivo.[4] Si se aprueba esta propuesta, la nueva escuela fusionada conservaría el estado de responsabilidad estatal de buen cumplimiento de la escuela Metropolitan.[5]

La escuela PDA es parte de un grupo de 94 escuelas que el DOE ha denominado escuelas de renovación. Las escuelas seleccionadas para ser escuelas de renovación recibieron el estado de responsabilidad estatal de escuela prioritaria o escuela objetivo por parte del SED, demostraron un bajo rendimiento académico (en 2012, 2013 y 2014) y obtuvieron la calificación de "competente" o una inferior en la revisión de calidad más reciente. (En cuatro ocasiones, las escuelas fueron seleccionadas para ser escuelas de renovación a criterio del canciller). La PDA es actualmente una escuela de renovación.[6] La escuela Metropolitan no es una escuela de renovación.

Como escuela de renovación, la PDA actualmente está siendo transformada en una escuela comunitaria. Las escuelas comunitarias se crearon para que funcionen como centros vecinales donde los estudiantes reciban formación académica de alta calidad, las familias puedan acceder a servicios sociales y las comunidades se reúnan para compartir recursos y abordar los desafíos comunes. Si se aprueba esta propuesta, la escuela fusionada no sería designada como una escuela de renovación, sino como una escuela comunitaria.

## *Fundamentos para la fusión*

Las decisiones sobre fusiones se toman según el caso y en colaboración con el superintendente y las comunidades escolares afectadas. El objetivo es mejorar las escuelas que tienen poblaciones estudiantiles por debajo de su capacidad y abordar los desafíos presupuestarios, programáticos y de rendimiento escolar que surjan como consecuencia de la baja población estudiantil. Además, se puede proponer una fusión para permitir que el DOE saque provecho de un directivo escolar particularmente eficaz. Debido a que la mayoría de los fondos en los presupuestos de las escuelas se asignan por estudiante en función de los niveles de asignación per cápita del financiamiento equitativo para estudiantes, las escuelas que tienen dificultades por la baja población estudiantil también pueden tener problemas con los fondos. Por ejemplo, es posible que no puedan pagar un rango completo de servicios o de enseñanza especializada. Las fusiones respaldan una población escolar adecuada de modo que las escuelas cuenten con los presupuestos necesarios para funcionar de manera eficaz. Otros posibles beneficios de las fusiones incluyen un mayor acceso a los recursos y mejoras en el rendimiento escolar.

El DOE propone fusionar la escuela PDA con la escuela Metropolitan principalmente sobre la base de los beneficios que obtendrían los estudiantes de los recursos adicionales que estarán disponibles mediante la fusión de ambas organizaciones escolares. Si se aprueba esta propuesta y se lleva a cabo la fusión de las escuelas PDA y Metropolitan, los estudiantes actuales de la PDA obtendrán acceso a una variedad de oportunidades académicas y de desarrollo que en este momento la escuela no puede ofrecer debido a su baja población estudiantil. Por ejemplo, los estudiantes de la PDA se beneficiarían de las clases preparatorias para la universidad ofrecidas por la escuela Metropolitan, que actualmente no están incluidas en el plan de estudios de la PDA. Además, los estudiantes que asisten actualmente a la Metropolitan obtendrán acceso a una variedad de oportunidades nuevas, como intervenciones, enseñanza en jornada escolar extendida, asesoramiento para la salud mental y apoyos mejorados, las cuales brindará la Metropolitan como escuela comunitaria en la que se convertirá como resultado de esta fusión. Además de estos recursos, la fusión permitirá que las escuelas combinen sus fortalezas y buenas prácticas individuales en una única organización más grande. Si se aprueba esta propuesta, la escuela fusionada se afiliará al programa 75X723@X099 del D75 y combinará los componentes más exitosos de los respectivos planes de estudio, programas de desarrollo del liderazgo y sistemas

[4] El SED identificó a las escuelas objetivo como escuelas del Title I (Título I) con la competencia más baja para subgrupos de estudiantes en las evaluaciones estatales o escuelas secundarias con el índice de graduación más bajo para subgrupos de estudiantes. La identificación inicial de estas escuelas se realizó en el período 2012-2013. Se publicará una nueva lista de escuelas objetivo a principios de 2016, que desde ese momento sustituirá a la lista anterior. Se puede encontrar más información disponible en: http://www.p12.nysed.gov/accountability/FocusDistrictOverview.html.

[5] Se considera que una escuela tiene un estado de buen cumplimiento si no se la ha identificado como una escuela que debe mejorar, con acción correctiva, con planes de reestructuración, reestructurada, que requiere progreso académico o con registro en revisión. Se puede obtener más información en el siguiente sitio web del SED: http://www.p12.nysed.gov/irs/accountability/sini/about.html.

[6] Se puede encontrar información disponible sobre el programa escolar School Renewal (Renovación escolar) en línea en: http://schools.nyc.gov/AboutUs/schools/RenewalSchool.

de enseñanza y evaluación de las escuelas Metropolitan y PDA. Además, la escuela fusionada planea ofrecer mejores programas deportivos, servicios de intervención académica y clases preparatorias para la universidad a los alumnos de los últimos grados. La escuela fusionada también se beneficiará del liderazgo y los servicios continuos ofrecidos por las CBO que seguirán funcionando en el edificio. El DOE prevé que la fusión propuesta mejorará los resultados en el plano académico y social de todos los estudiantes de la sede, aumentará la población estudiantil y fomentará una cultura escolar cohesiva. Además, se prevé que una campaña de cambio de imagen que incluirá el diseño de nuevos logotipos, colores escolares, membretes y uniformes mejorará aún más la cultura escolar y los resultados sociales de la nueva escuela fusionada.

Esta propuesta se elaboró a través de un proceso de planificación conjunta entre el DOE, el superintendente de escuelas secundarias para las escuelas de renovación, quien supervisa la PDA, el superintendente de escuelas secundarias del distrito 12,[7] los equipos de trabajo de los superintendentes, los directores de las escuelas cuya fusión se propone y las respectivas comunidades escolares. La necesidad de tratar la falta de recursos y la baja población estudiantil resultó evidente durante las conversaciones mantenidas por los superintendentes de escuelas secundarias y los respectivos directores de las escuelas PDA y Metropolitan. Como se explicó previamente, la fusión de la escuela PDA con la escuela Metropolitan mejorará los recursos en la escuela fusionada y también reducirá la cantidad de escuelas secundarias con una población estudiantil por debajo de su capacidad en la comunidad. El DOE cree que esta propuesta dará como resultado una mejora en la sede educativa X099 y opciones escolares más sólidas para los estudiantes de escuela secundaria.

Las escuelas PDA y Metropolitan actualmente comparten el uso del edificio X099 y trabajan de manera conjunta en varios aspectos. La colaboración y la preparación para una transición estratégica comenzaron a principios del año lectivo 2015-2016 y han continuado desde entonces. Para garantizar una transición sin dificultades, los superintendentes de escuelas secundarias, sus equipos y el DOE están trabajando en estrecha colaboración con los directores, docentes y padres de las escuelas. Este año, las dos escuelas planean realizar actividades conjuntas para el personal, entre ellas, actividades de desarrollo profesional, visitas entre las escuelas y reuniones conjuntas de los departamentos. Las escuelas también están organizando actividades conjuntas para los estudiantes con el objetivo de desarrollar una cultura cohesiva en todo el edificio, tales como clases compartidas, días al aire libre, reuniones de los gobiernos estudiantiles y actividades extracurriculares, como también el acceso permanente a los servicios ofrecidos por las CBO Astor y Phipps. Además, las escuelas llevarán a cabo reuniones conjuntas de los equipos de liderazgo escolar y las asociaciones de padres durante la segunda mitad del año lectivo 2015-2016 a fin de planificar para el año lectivo 2016-2017.

## *Participación pública*

Se realizaron las siguientes actividades de participación pública durante el transcurso del desarrollo de esta propuesta:

- El superintendente de escuelas secundarias para escuelas de renovación dirigió una reunión con el personal y los directivos de la escuela PDA el 23 de noviembre de 2015, en la cual se debatió la propuesta de fusión.
- El superintendente de escuelas secundarias del distrito 12 dirigió una reunión con el personal y los directivos de la escuela Metropolitan el 23 de noviembre de 2015, en la cual se debatió la propuesta de fusión.
- Se enviaron cartas con información sobre la posible fusión a los hogares de los estudiantes de las escuelas PDA y Metropolitan el 23 de noviembre de 2015.
- Se realizaron reuniones de padres y sesiones informativas el 30 de noviembre de 2015, destinadas a las familias de los estudiantes de las escuelas PDA y Metropolitan.
- La Office of District Planning (Oficina de Planificación de Distritos) del DOE realizó una presentación ante el Community Education Council (“CEC”, Consejo de Educación Comunal) 12 el 16 de diciembre de 2015, en la que se debatió la propuesta de fusión.

[7] La supervisión de la escuela Metropolitan está a cargo del superintendente de escuelas secundarias de los distritos 7, 10, 12, 24, 25 y 26 (en adelante, “superintendente de escuelas secundarias del distrito 12”).

- Se llevó a cabo una reunión y un recorrido por el edificio X099 con un vicecanciller el 21 de diciembre de 2015 para debatir más en profundidad la propuesta y tratar las preguntas y las inquietudes de las comunidades escolares antes de la votación del Panel for Educational Policy ("PEP", Panel para la Política Educativa). Entre los participantes se encontraban ambos superintendentes de escuelas secundarias, como también representantes de la Office of District Planning, la Office of Space Planning (Oficina de Planificación de Espacios), la Office of School Design (Oficina de Diseño Escolar), la United Federation of Teachers ("UFT", Federación Unida de Maestros), el CEC 12, el Citywide Council on High Schools (Consejo de Escuelas Secundarias de la Ciudad), el equipo de liderazgo escolar de la escuela Metropolitan, el equipo de liderazgo escolar de la escuela PDA y el equipo de liderazgo escolar del programa 75X723@X099. El recorrido comenzó con una reunión dirigida por el vicecanciller en la que se analizaron los fundamentos para la fusión; todos los participantes tuvieron la oportunidad de hacer preguntas que respondieron el vicecanciller y los representantes de las otras oficinas.

El DOE brindará otras oportunidades de participación pública luego de esta publicación, que incluirán lo siguiente:

- Una reunión comunitaria opcional antes de la audiencia pública conjunta de esta propuesta. En la reunión comunitaria, los representantes del DOE se reunirían con las comunidades escolares (si lo solicitan) para analizar la propuesta y recibir preguntas, comentarios y opiniones.
- Una audiencia pública conjunta, que se realizará en el edificio X099. Esta reunión estará abierta al público y alentamos a los asistentes a compartir sus comentarios respecto de esta propuesta durante la parte de opinión pública de la audiencia.
- Se habilitarán líneas telefónicas y direcciones de correo electrónico exclusivas para que el público envíe sus comentarios en cualquier momento después de que se publique la propuesta. Los comentarios pueden realizarse en cualquier idioma llamando al 212-374-5159 o enviando un correo electrónico a la siguiente dirección: D12Proposals@schools.nyc.gov.
- Una reunión del PEP en la que se prevé que sus miembros votarán sobre distintas propuestas, entre ellas esta, antes de su implementación. Esta reunión también estará abierta al público y se agradecerá que los asistentes expresen su opinión sobre esta propuesta. Todos los comentarios que se reciban antes de las de las 6:00 p. m. del día anterior a la reunión del PEP, en la audiencia mencionada anteriormente o por teléfono o correo electrónico serán tratados por el DOE en un análisis de la opinión pública, que estará disponible al público después de las 6:00 p. m. del día anterior a la reunión del PEP.

Encontrará información adicional sobre la próxima audiencia pública conjunta y la reunión del PEP en el siguiente sitio web del DOE: http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2015-2016/February242016SchoolProposals.

Si se aprueba esta propuesta, la escuela PDA se fusionará con la escuela Metropolitan a partir del año lectivo 2016-2017. La escuela fusionada Metropolitan continuará recibiendo a estudiantes de noveno a duodécimo grado. La escuela PDA dejará de existir como opción escolar individual y los estudiantes que actualmente asisten a ella recibirán un lugar en la escuela Metropolitan (consulte la Sección III para obtener más información).

El edificio X099 tiene capacidad para recibir a un total de 673 estudiantes.[8] Si se aprueba esta propuesta, la escuela Metropolitan absorberá la población estudiantil de la PDA y recibirá a una población estudiantil prevista de entre 485 y 525 estudiantes de noveno a duodécimo grado en el año lectivo 2016-2017. El programa 75X723@X099 recibirá a una población estudiantil prevista de entre 8 y 12 estudiantes de noveno a duodécimo grado en el año lectivo 2016-2017. Esto dará como resultado una población estudiantil total prevista de 493 a 537 estudiantes en el edificio X099,

[8] Según el 2014-2015 Enrollment, Capacity, Utilization Report (Informe sobre población estudiantil, capacidad y utilización 2014-2015) (también denominado Blue Book ["Libro Azul"]), disponible en línea en el siguiente sitio web: http://www.nycsca.org/Community/CapitalPlanManagementReportsData/Enrollment/2014-2015BlueBook.pdf.

lo que arroja un índice de utilización del edificio del 73 % al 80 %.[9] Por consiguiente, el DOE considera que hay espacio suficiente en el edificio X099 para respaldar esta propuesta.

## II. Uso propuesto o potencial del edificio

Como se indicó en la Sección I precedente, el edificio X099 tiene una capacidad prevista para recibir a 673 estudiantes. El edificio X099 actualmente recibe a 483 estudiantes de las escuelas Metropolitan y PDA y del programa 75X723@X099, lo que arroja un índice de utilización del edificio del 72 %. El concepto de "capacidad prevista" y el concepto relacionado de "índice de utilización" se explican en el anexo A. Si se aprueba esta propuesta, el edificio X099 recibirá a un total aproximado de entre 493 y 537 estudiantes en el año lectivo 2016-2017, lo cual resultaría en un índice de utilización previsto del edificio de entre el 73 % y el 80 %.

Si se aprueba esta propuesta, los rangos de grados ofrecidos por cada una de las organizaciones escolares actuales y propuestas del edificio X099 serán los siguientes:

| DBN | Nombre de la escuela | 2015-2016 | 2016-2017 |
|---|---|---|---|
| 12X248 | Metropolitan High School | 9-12 | 9-12 |
| 12X278 | Peace and Diversity Academy | 9-12 | - |
| 75X723 | 75X723@X099 | 9-12 | 9-12 |

En la siguiente tabla, se muestran la población estudiantil y la utilización del edificio previstas para el edificio X099 en el caso de que se apruebe esta propuesta:

[9] Todas las referencias a los índices de utilización del edificio en el período 2015-2016 y posteriormente se basan en la información sobre la capacidad prevista del 2014-2015 Blue Book y el 2015-2016 Unaudited Register (Registro No Auditado 2015-2016) al 31 de octubre de 2015. Esta metodología responde al modo en el que el DOE realiza la planificación y calcula las asignaciones de espacio y el financiamiento para todas las escuelas. Al determinar la asignación de espacio para escuelas en régimen de uso compartido, la Office of Space Planning realiza una inspección detallada del lugar o un análisis del espacio edilicio para evaluar la cantidad de espacio disponible en el edificio. El Blue Book puede consultarse en: http://www.nycsca.org/Community/CapitalPlanManagementReportsData/Enrollment/2014-2015BlueBook.pdf.

| DBN | Nombre de la escuela | Población estudiantil 2015-2016[10] | Población estudiantil prevista para 2016-2017 |
|---|---|---|---|
| 12X248 | Metropolitan High School | 343 | 485-525 |
| 12X278 | Peace and Diversity Academy | 127 | - |
| 75X723 | 75X723@X099 | 13 | 8-12 |
| **Población estudiantil total del edificio** | | 483 | 493-537 |
| **Utilización** | | 72 % | 73 %-80 % |

Las proyecciones de la población estudiantil que se proporcionan en la tabla anterior se basan en la metodología estándar que el DOE utiliza a fin de calcular la población estudiantil prevista para la Declaración de impacto educativo ("EIS", Educational Impact Statement).[11] Como se mencionó anteriormente, puede encontrar más información sobre la capacidad prevista y la utilización en el Anexo A de esta EIS. Si se aprueba esta propuesta, la escuela Metropolitan recientemente fusionada recibirá su asignación básica de espacio de acuerdo con el Citywide Instructional Footprint (Perfil Educativo de la Ciudad, en adelante denominado "Perfil"). Además, el programa 75X723@X099 también seguirá recibiendo su asignación básica de espacio de acuerdo con el Perfil. Puede encontrar información más detallada sobre la asignación de espacio en la Sección III y el Anexo C de esta EIS. Visite el sitio web del DOE para acceder al Perfil, el cual rige la asignación y el uso del espacio en las escuelas de la ciudad: http://schools.nyc.gov/Offices/OSP/KeyDocuments/Instructional Footprint.

# III. Impacto de la propuesta en los estudiantes, las escuelas y la comunidad afectados

## A. Estudiantes

### *Impacto en los estudiantes que asisten actualmente a las escuelas Metropolitan y PDA*

Tanto la escuela PDA como la Metropolitan actualmente reciben a estudiantes de noveno a duodécimo grado en el edificio X099. Debido a que la PDA ha tenido problemas por la baja población estudiantil, lo que crea desafíos presupuestarios y programáticos, el DOE propone fusionar esta escuela con la escuela Metropolitan en el edificio X099. Si se aprueba esta propuesta, a partir del año lectivo 2016-2017, la escuela Metropolitan recibirá a los estudiantes de noveno a undécimo grado que actualmente asisten a la PDA, como también a los estudiantes de la PDA que asisten al duodécimo grado pero que no cumplen los requisitos para graduarse. Sin embargo, los estudiantes que prefieran una opción de escuela diferente pueden solicitar la transferencia para el año lectivo

[10] La población estudiantil se basa en el 2015-2016 Unaudited Register al 31 de octubre de 2015.
[11] Las cifras de la población estudiantil proporcionadas en esta EIS solo son proyecciones y están sujetas a cambio a causa de muchos factores, incluido el aumento de la demanda de las escuelas y las modificaciones en las prácticas de ingreso en los años futuros. Todas las proyecciones referentes a las escuelas Metropolitan y PDA y el programa 75X723@X099 para el año lectivo 2015-2016, como también las proyecciones para el programa 75X723@X099 y la escuela fusionada Metropolitan para 2016-2017 y posteriormente, se basan en el 2015-2016 Unaudited Register y reflejan la promoción de los grupos de alumnos por grado.

2016-2017 ante la Office of Student Enrollment (Oficina de Inscripción Estudiantil), la cual ubicará a los estudiantes conforme a sus necesidades y la disponibilidad de vacantes. Los estudiantes actuales de la escuela Metropolitan seguirán asistiendo a ese establecimiento junto con sus compañeros nuevos de la escuela PDA. Si la PDA se fusiona con la Metropolitan, ya no se podrán inscribir estudiantes nuevos en la PDA.

Es posible que la fusión propuesta de la escuela PDA con la escuela Metropolitan tenga un impacto en la programación educativa o extracurricular disponible para los estudiantes de la Metropolitan, ya que se espera que la escuela fusionada ofrezca oportunidades que están disponibles actualmente en la PDA en lugar de las propuestas actuales de la Metropolitan, o además de estas. Si se aprueba esta propuesta, los estudiantes que actualmente asisten a la PDA tendrán acceso a la programación disponible en la Metropolitan y ya no asistirán a la PDA a partir del año lectivo 2016-2017, aunque la escuela Metropolitan ofrecería varios de los programas y servicios que se proporcionan actualmente en la escuela PDA.

Las escuelas Metropolitan y PDA reciben a estudiantes de educación general y estudiantes que requieren servicios de educación especial, incluidos los estudiantes inscritos actualmente en clases de enseñanza compartida integrada ("ICT", Integrated Co-Teaching) y clases autónomas ("SC", Self-Contained) de educación especial y los estudiantes que reciben servicios de apoyo ofrecidos por un maestro de educación especial ("SETSS", Special Education Teacher Support Services) y servicios relacionados. Los estudiantes con discapacidades seguirán recibiendo servicios conforme a su Programa de Educación Individualizado ("IEP", Individualized Education Program). Los servicios se adaptan para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes con discapacidades inscritos actualmente y, por tal motivo, pueden variar de un año a otro. Si se aprueba esta propuesta, todos los estudiantes inscritos actualmente y que se inscriban en el futuro en la escuela fusionada Metropolitan recibirán todos los servicios de educación especial obligatorios.

Además, los estudiantes que aprenden inglés ("ELL", English Language Learners) inscritos actualmente en las escuelas Metropolitan y PDA reciben servicios de inglés como segundo idioma ("ESL", English as a Second Language). Si se aprueba la propuesta, se seguirán brindando estos servicios en la escuela fusionada y todos los estudiantes recibirán los servicios obligatorios.

Los estudiantes que actualmente se encuentran en el duodécimo grado y en condiciones de graduarse terminarán la escuela secundaria en su escuela actual (la PDA o la Metropolitan) y se graduarán al finalizar el año lectivo 2015-2016, siempre que satisfagan los criterios de promoción.

Si se aprueba esta propuesta, los estudiantes que actualmente cursan noveno, décimo y undécimo grado en la escuela Metropolitan, así como los estudiantes de duodécimo grado que no están por graduarse, continuarán asistiendo a esta escuela junto con sus nuevos compañeros de clase provenientes de la escuela PDA. Se prevé que todos los estudiantes actuales de la PDA, a excepción de los que se graduarán de la escuela secundaria, asistirán a la escuela fusionada Metropolitan.

No se prevé que esta propuesta afecte los programas académicos o extracurriculares que ofrecen actualmente las escuelas PDA y Metropolitan durante el año lectivo en curso (2015-2016). Ambas escuelas seguirán ofreciendo todos los programas para brindar apoyo a los estudiantes actuales a medida que trabajan para cumplir los requisitos promocionales hasta que finalice el año lectivo en curso.

Entre las actividades extracurriculares, los clubes, los deportes y las asociaciones que ofrece la Metropolitan, se incluye lo siguiente:[12]

- **Actividades extracurriculares y clubes:** gobierno estudiantil, arte, ajedrez, consejo estudiantil, espectáculo de talentos, anuario, excursiones a universidades.
- **Deportes:** deportes para varones de la Public School Athletic League (PSAL, Liga Atlética de Escuelas Públicas): béisbol, baloncesto y fútbol; deportes para mujeres de la PSAL: baloncesto, fútbol y sóftbol; campeones de béisbol de la New Small Schools Athletic League (Liga Atlética de Nuevas Escuelas Pequeñas) de 2011-2012.
- **Asociaciones:** New York Cares, Astor Services for Children and Families, Phipps Neighborhoods.

[12] Datos informados por la escuela al 18 de diciembre de 2015.

La escuela PDA actualmente ofrece las siguientes actividades extracurriculares y clubes, deportes y asociaciones:[13]

- **Actividades extracurriculares y clubes:** cerámica, ajedrez, excursiones a universidades, baile, teatro, liderazgo, simulacros de juicios, simulacros de tribunales, National Peace Competition, mediación entre compañeros, boletín de noticias de la escuela, consejo de liderazgo estudiantil, We the People, caminatas de servicio comunitario, fotografía, grupo femenino de Open Space, espectáculo multicultural, club de actividades para estudiantes del último grado, Men's Initiative.
- **Deportes:** deportes para varones de la PSAL: béisbol, baloncesto y fútbol; deportes para mujeres de la PSAL: baloncesto, fútbol y sóftbol.
- **Asociaciones:** Phipps Neighborhoods, Astor Services for Children and Families, Fordham University Psychological Service, CUNY at Home in College, PENCIL, Justice Resource Center, Kirkland and Ellis Law Firm.

Si se aprueba esta propuesta, la escuela fusionada ofrecerá programas extracurriculares según los intereses de los estudiantes, los recursos disponibles y el apoyo del personal para brindar dichos programas, aunque los programas específicos que se ofrecen en una escuela determinada siempre están sujetos a cambios. Esto es así para todas las escuelas, dado que modifican anualmente las propuestas extracurriculares en función de la demanda estudiantil y los recursos disponibles. Si se aprueba esta propuesta, la escuela fusionada podría ofrecer también los programas y las asociaciones que ofrece actualmente la PDA, una vez que esta escuela deje de funcionar como escuela individual y, por lo tanto, ya no ofrezca los programas y asociaciones que ofrece actualmente.

Si se aprueba esta propuesta, el DOE prevé que la fusión aumente las oportunidades programáticas disponibles para los estudiantes debido a la combinación de los recursos individuales de las escuelas.

### *Impacto en los estudiantes actuales y futuros del programa 75X723@X099*

El 75X723@X099 es un programa del distrito 75 que recibe a estudiantes de jardín de infantes a duodécimo grado en varios establecimientos del Bronx. El programa del distrito 75 que funciona en el edificio X099 es un programa de educación inclusivo que recibe a estudiantes de noveno a duodécimo grado y está afiliado a la PDA. Si se aprueba esta propuesta, el programa 75X723@X099 seguirá recibiendo a estudiantes de noveno a duodécimo grado en el edificio X099 y estará afiliado a la escuela fusionada Metropolitan. Si se aprueba esta propuesta, todos los estudiantes actuales y futuros del 75X723@X099 seguirán recibiendo todos los servicios obligatorios.

Los estudiantes cuyos IEP recomiendan un programa especializado del distrito 75 no participan en el proceso de ingreso en escuelas secundarias, sino que hacen la transición a la escuela secundaria en una escuela especializada del distrito 75 y participan en un proceso de ingreso y asignación administrado directamente por el distrito 75. Las solicitudes de ingreso se proporcionan directamente a los estudiantes y vencen en diciembre del año en el que los estudiantes están inscritos en octavo grado. Los estudiantes de octavo grado que se gradúan cuyos IEP recomiendan un programa especializado del distrito 75 son notificados de su asignación a una escuela secundaria a finales de la primavera del año en que cursan octavo grado.

El DOE no prevé que esta propuesta, de ser aprobada, afecte el ingreso, la programación educativa o los servicios ofrecidos a los estudiantes futuros del distrito 75. Se prevé que el programa 75X723@X099 se asocie con la escuela fusionada Metropolitan de la misma manera en que lo hace actualmente con la escuela PDA.

### *Impacto en los futuros estudiantes de escuela secundaria*

[13] Datos informados por la escuela al 18 de diciembre de 2015.

El ingreso de los estudiantes a las escuelas PDA y Metropolitan se realiza por medio del proceso de ingreso a la escuela secundaria que utiliza un método no selectivo limitado que otorga prioridad a los estudiantes o residentes del Bronx que asisten a una sesión informativa; luego, a los residentes de la ciudad de Nueva York que asisten a una sesión informativa; luego, a los estudiantes o residentes del Bronx y, finalmente, a los residentes de la ciudad de Nueva York. Las escuelas con método no selectivo limitado dan prioridad de ingreso a los estudiantes que muestran interés por la escuela asistiendo a una sesión informativa o a jornadas de puertas abiertas, o bien, visitando la exhibición de la escuela en cualquiera de las ferias de escuelas secundarias.

Si se aprueba esta propuesta luego de que se obtengan los resultados de la primera ronda del proceso de ingreso a la escuela secundaria a fines de febrero, los estudiantes seleccionados para asistir a la escuela PDA serán reasignados a la escuela Metropolitan. Si se aprueba la propuesta antes de que se envíen las cartas de la primera ronda, se eliminará la PDA de las solicitudes de los estudiantes.

Todos los estudiantes tendrán la oportunidad de participar en la segunda ronda del proceso de ingreso a la escuela secundaria. Todos los estudiantes tendrán la oportunidad de participar en la segunda ronda del proceso de ingreso a la escuela secundaria, que se describe en el Anexo B de esta EIS.

Si desea obtener más información sobre el proceso de ingreso a la escuela secundaria, consulte el Anexo B de esta EIS o visite el siguiente sitio web: http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/High.

### *Impacto en los estudiantes fuera de término*

Además de utilizar el proceso de ingreso a la escuela secundaria, las escuelas Metropolitan y PDA actualmente reciben algunos estudiantes que ingresan a través del proceso de asignación fuera de término (“OTC”, Over-The-Counter). Si se aprueba la propuesta, la PDA dejará de ser una opción escolar diferente y ya no recibirá nuevos estudiantes a partir del año lectivo 2016-2017. La escuela fusionada Metropolitan seguirá recibiendo a algunos estudiantes que ingresan por medio del proceso OTC. No se prevé que la fusión afecte la capacidad del DOE para dar lugar a futuros estudiantes de escuela secundaria con ingresos OTC en el distrito, ya que la escuela fusionada Metropolitan tendrá la capacidad suficiente para recibir a estudiantes que hubieran ingresado mediante el proceso OTC a la PDA o la Metropolitan. Para obtener más información sobre el proceso OTC, consulte el Anexo B de esta EIS.

### *Impacto en las CBO*

El edificio X099 aloja a las siguientes CBO: Astor, que brinda servicios de salud mental para niños y familias, y Phipps, que ayuda a niños, jóvenes y familias en comunidades de bajos ingresos a superar la pobreza. Tanto Astor como Phipps actualmente reciben estudiantes de las escuelas Metropolitan y PDA. Si se aprueba esta propuesta, ambas CBO seguirán recibiendo estudiantes en la escuela fusionada Metropolitan. No se prevé que Astor y Phipps pierdan espacio ni reduzcan sus servicios por motivo de esta propuesta.

## B. Escuelas

Si se aprueba esta propuesta, habrá suficiente espacio para albergar a la escuela fusionada Metropolitan y al programa 75X723@X099 en el edificio X099 de conformidad con el Perfil. Consulte el Anexo C de esta EIS para obtener información adicional sobre el Perfil, que ofrece una guía para la asignación y utilización de espacios en las escuelas de la ciudad, y visite el siguiente sitio web del DOE para consultar el Perfil: http://schools.nyc.gov/Offices/OSP/KeyDocuments/Instructional Footprint.

De acuerdo con el recorrido del edificio y la inspección que efectuó un representante de la Office of Space Planning el 24 de noviembre de 2015, el edificio X099 cuenta con un total de 23 salones de tamaño estándar, 12 salones de la mitad del tamaño estándar, 1 salón de un cuarto del tamaño estándar y 6,0 salones de tamaño equivalente al estándar (“FSE”, Full-Size Equivalent) destinados para uso administrativo. El edificio X099 también incluye un gimnasio, un auditorio y un comedor escolar, cuyo uso actualmente es compartido por las escuelas Metropolitan y PDA y el programa 75X723@X099. Los espacios del edificio X099 compartidos en este momento por las tres instituciones seguirían siendo compartidos por la escuela fusionada Metropolitan y el programa

75X723@X099 si se aprueba esta propuesta. Las escuelas Metropolitan y PDA y el programa 75X723@X099 comparten, actualmente, los espacios mencionados a continuación:

- La enfermería de la escuela ocupa 1,0 salón de FSE destinado para uso administrativo.
- Astor ocupa 0,5 de un salón de FSE destinado para uso administrativo.
- Phipps ocupa 1 salón de tamaño estándar.
- El equipo de apoyo escolar ocupa 1 salón de la mitad del tamaño estándar.
- La oficina del conserje ocupa 1 salón de un cuarto del tamaño estándar.
- La sala de maestros ocupa 1 salón de la mitad del tamaño estándar.

Sin tener en cuenta los espacios compartidos detallados anteriormente, el edificio X099 cuenta con un total de 22 salones de tamaño estándar, 10 salones de la mitad del tamaño estándar y 4,5 salones de FSE destinados para uso administrativo que todavía se deben asignar en el edificio X099.

Según el Perfil, la asignación básica actual de la escuela Metropolitan es de 12 salones de tamaño estándar, 1 salón de la mitad del tamaño estándar y 3,5 salones de FSE destinados para uso administrativo, que incluyen 2,5 salones de FSE destinados para uso administrativo y 2 salones de la mitad del tamaño estándar, lo que arroja un total de 12 salones de tamaño estándar, 3 salones de la mitad del tamaño estándar y 2,5 salones de FSE destinados para uso administrativo. En este momento, la Metropolitan utiliza 12 salones de tamaño estándar, 6 salones de la mitad del tamaño estándar y 2,5 salones de FSE destinados para uso administrativo. Por lo tanto, esta escuela está usando 3 salones de la mitad del tamaño estándar más que lo indicado según su asignación del Perfil.

Según el Perfil, la asignación básica actual de la escuela PDA es de 6 salones de tamaño estándar, 1 salón de la mitad del tamaño estándar y 2,5 salones de FSE destinados para uso administrativo, que incluyen 2,0 salones de FSE destinados para uso administrativo y 1 salón de la mitad del tamaño estándar, lo que arroja un total de 6 salones de tamaño estándar, 2 salones de la mitad del tamaño estándar y 2,0 salones de FSE destinados para uso administrativo. En este momento, la PDA utiliza 10 salones de tamaño estándar, 3 salones de la mitad del tamaño estándar y 2,0 salones de FSE destinados para uso administrativo. Por lo tanto, esta escuela está usando 4 salones de tamaño estándar y 1 salón de la mitad del tamaño estándar por encima de su asignación del Perfil.

Si se aprueba esta propuesta, la PDA se fusionará con la Metropolitan y la asignación básica de espacios de la escuela fusionada Metropolitan para el año lectivo 2016-2017 y posteriormente será de 21 salones de tamaño estándar, 2 salones de la mitad del tamaño estándar y 4,0 salones de FSE destinados para uso administrativo, que incluyen 4,0 salones de FSE para la administración.

Según el Perfil, la asignación básica actual del programa 75X723@X099 es de 1 salón de la mitad del tamaño estándar. Actualmente, el programa 75X723@X099 utiliza 1 salón de la mitad del tamaño estándar. Si se aprueba esta propuesta, durante el año lectivo 2016-2017 y posteriormente, el programa 75X723@X099 seguirá teniendo una asignación básica de 1 salón de la mitad del tamaño estándar.

Las asignaciones básicas ajustadas de los salones de tamaño estándar del edificio X099 se detallan en el siguiente cuadro:

| DBN | Nombre de la escuela | 2015-2016 | 2016-2017 |
|---|---|---|---|
| 12X248 | Metropolitan | 12 | 21 |
| 12X278 | PDA | 6 | - |
| 75X723[14] | 75X723@X099 | 0 | 0 |
| **TOTAL** | | **18** | **21** |
| **TOTAL DE SALONES DE TAMAÑO ESTÁNDAR PARA ASIGNAR** | | **22** | **22** |
| **SALONES POR ENCIMA DE LA ASIGNACIÓN BÁSICA O LA ASIGNACIÓN BÁSICA AJUSTADA DE SALONES DE TAMAÑO ESTÁNDAR** | | **4** | **1[15]** |

En el cuadro anterior, se muestran todos los ajustes necesarios a los fines administrativos o de otro tipo.

Si se aprueba esta propuesta, la Office of Space Planning trabajará junto con la escuela fusionada Metropolitan para determinar el mejor uso del espacio excedente en el edificio X099.

Hasta este momento, no hay otros usos ni planes propuestos para el edificio X099.

### *Seguridad e integridad del edificio*

Si se aprueba esta propuesta, la escuela fusionada Metropolitan y el programa 75X723@X099 desarrollarán un plan de seguridad e integridad para el edificio X099 antes del primer día de clases en septiembre de 2016.

El DOE pone a disposición de las escuelas los siguientes servicios de apoyo en relación con la seguridad e integridad:

- "Estándares de buenas prácticas para crear y mantener un entorno escolar de seguridad y respaldo" proporcionados como guía de recursos.
- Revisión y control de datos de incidentes escolares y de delitos (en conjunto con el coordinador de Criminal Justice [Justicia Penal] y el New York City Police Department [Departamento de Policía de la Ciudad de Nueva York]).
- Asistencia técnica a través de los directores comunales de seguridad cuando se producen incidentes.
- Capacitación profesional y equipamiento para los Building Response Teams (Equipos de Respuesta del Edificio).
- Supervisión y certificación anuales de los planes de seguridad escolar.

## C. Comunidad

El DOE considera que la fusión de la escuela PDA con la escuela Metropolitan beneficiará a las comunidades de la Metropolitan, la PDA y el distrito 12, como también a otros estudiantes del Bronx y de toda la ciudad, mediante el fortalecimiento de las opciones de escuelas secundarias y la prestación de más servicios en la escuela fusionada Metropolitan. Como se describió anteriormente,

[14] La asignación básica según el Perfil del programa 75X723@X099 no incluye ningún salón de tamaño estándar.
[15] La disminución de los salones excedentes previstos en el edificio X099 se debe al aumento previsto de la población estudiantil de la escuela fusionada Metropolitan. Además de los estudiantes que pasarán de la PDA a la escuela fusionada Metropolitan, el DOE prevé que esta escuela seguirá experimentando el crecimiento que tuvo recientemente la Metropolitan. Por ejemplo, los estudiantes de noveno grado que ingresaron a la Metropolitan para el año lectivo 2015-2016 (de acuerdo con el Unaudited Register al 31 de octubre de 2015) fueron un 21 % más que los que ingresaron a noveno grado para el año lectivo 2014-2015 (de acuerdo con el 2014-2015 Audited Register).

esta propuesta se elaboró a través de un proceso de planificación conjunta entre el DOE, el superintendente de escuelas secundarias del distrito 12, el superintendente de escuelas secundarias para las escuelas de renovación, los equipos de trabajo de los superintendentes, los directores de las escuelas cuya fusión se propone y las respectivas comunidades escolares.

La escuela PDA ha sufrido una caída considerable en la población estudiantil: pasó de 259 estudiantes en el año lectivo 2010-2011 a 127 estudiantes en el año lectivo 2015-2016, lo que representa una disminución del 51 %.[16] Las escuelas que tienen dificultades por la baja población estudiantil a menudo y simultáneamente enfrentan problemas con el presupuesto debido a que los fondos de la escuela se asignan por estudiante. La fusión de las escuelas PDA y Metropolitan generará una población estudiantil sólida en la escuela y brindará el presupuesto necesario para una operación eficaz. Debido al aumento de los recursos, la escuela fusionada Metropolitan podrá mejorar los programas que ofrece, lo que creará un entorno escolar más sólido y una opción de escuela secundaria mejorada para la comunidad.

Como se describió anteriormente, la escuela PDA ha sido designada como una escuela de renovación y actualmente se está convirtiendo en una escuela comunitaria. Las escuelas comunitarias se crearon para que funcionen como centros vecinales donde los estudiantes reciban formación académica de alta calidad, las familias puedan acceder a servicios sociales y las comunidades se reúnan para compartir recursos y abordar los desafíos comunes. Si se aprueba esta propuesta, los estudiantes que asistan a la escuela fusionada Metropolitan tendrán acceso a una variedad de oportunidades académicas y de desarrollo, intervenciones, enseñanza en jornada escolar extendida y apoyos que están disponibles a través del modelo de escuela comunitaria.

Además, la fusión permitirá que las escuelas combinen sus fortalezas y buenas prácticas individuales en una única organización más grande. Si se aprueba esta propuesta, la escuela fusionada seguirá estando afiliada al programa 75X723@X099 del D75 y combinará los componentes más exitosos de los respectivos planes de estudio, programas de desarrollo del liderazgo y sistemas de enseñanza y evaluación de las escuelas PDA y Metropolitan. La escuela fusionada ofrecerá programas de deportes y servicios de intervención académica mejorados a más estudiantes como resultado de la combinación de las propuestas actuales de la PDA y la Metropolitan. Por ejemplo, la fusión aumentará la cantidad de estudiantes que se beneficiarían de las clases preparatorias para la universidad ofrecidas por la escuela Metropolitan, que actualmente no están incluidas en el plan de estudios de la PDA. La escuela fusionada también se beneficiará de la asociación y los servicios continuos ofrecidos por las CBO que seguirán funcionando en el edificio. El DOE prevé que la fusión propuesta mejorará los resultados en el plano académico y social de todos los estudiantes de la sede, aumentará la población estudiantil y fomentará una cultura escolar cohesiva. Además, se prevé que una campaña de cambio de imagen que incluirá el diseño de nuevos logotipos, colores escolares, membretes y uniformes mejorará aún más la cultura escolar y los resultados sociales de la nueva escuela fusionada.

Si se aprueba esta propuesta, los miembros y las organizaciones de la comunidad seguirán teniendo la posibilidad de obtener permisos de uso del establecimiento escolar para el edificio X099. No se espera que esta propuesta afecte la accesibilidad del edificio X099, que es totalmente accesible.

[16] Las cifras sobre la población estudiantil se obtuvieron del Audited Register de cada año, excepto las del año lectivo 2015-2016, que se tomaron del Unaudited Register publicado el 31 de octubre de 2015.

# IV. Información sobre la población estudiantil, el ingreso y el rendimiento escolar

## Metropolitan (12X248)

### *Datos del ingreso*

| | |
|---|---|
| **Ingresos actuales** | **De 9.º a 12.º grado:** proceso de ingreso a la escuela secundaria<br>**Método de ingreso:** no selectivo limitado |
| **Ingresos después de la fusión** | **De 9.º a 12.º grado:** proceso de ingreso a la escuela secundaria<br>**Método de ingreso:** no selectivo limitado |

### *Datos de la población estudiantil*

| | 9.º grado | 10.º grado | 11.º grado | 12.º grado | Población estudiantil total |
|---|---|---|---|---|---|
| 2015-2016 (Unaudited Register) | 119 | 83 | 93 | 48 | 343 |
| 2016-2017 (Proyecciones) | 140-150 | 140-150 | 115-125 | 90-100 | 485-525 |

### *Datos demográficos*[17]

| | |
|---|---|
| Porcentaje de estudiantes que reciben servicios de ICT o SC | 21 % |
| Porcentaje de estudiantes con IEP | 26 % |
| Porcentaje de ELL | 22 % |
| Porcentaje de estudiantes elegibles para recibir almuerzo gratuito | 70 % |

### *Datos del rendimiento escolar*

| The Metropolitan High School (12X248) | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 |
|---|---|---|---|
| ***Indicadores de calidad de la escuela***[18,19] | | | |
| 1.1 Plan de estudios | N/D | N/D | En desarrollo |
| 1.2 Pedagogía | N/D | N/D | En desarrollo |
| 2.2 Evaluación | N/D | N/D | En desarrollo |
| 3.4 Altas expectativas | N/D | N/D | Competente |
| 4.2 Desarrollo de liderazgo y equipos de maestros | N/D | N/D | En desarrollo |
| ***Componentes clave del rendimiento escolar y el progreso*** | | | |

[17] Todas las cifras se informan como un porcentaje del total de estudiantes del 2014-2015 Unaudited Register, al 31 de octubre de 2015.

[18] En el 2014-2015 Quality Review Report (Informe de revisión de calidad 2014-2015), se notifica formalmente sobre estos cinco indicadores de calidad. La 2014-2015 Quality Review Rubric (Rúbrica de revisión de calidad 2014-2015) se encuentra disponible en: http://schools.nyc.gov/NR/rdonlyres/8C11A001-7E78-469D-996F-B0C3703CEA81/0/QualityReviewRubric1415.pdf.

[19] La revisión de calidad evalúa la forma en que la escuela está organizada para apoyar el desarrollo de los estudiantes. No todas las escuelas reciben revisiones de calidad todos los años. La escuela Metropolitan no recibió una revisión de calidad para los años lectivos 2012-2013 y 2013-2014.

| | | | |
|---|---|---|---|
| Porcentaje con más de 10 créditos obtenidos en 1 año | 77 % | 78 % | 69 % |
| Índice de graduación en 4 años | 71 % | 63 % | 65 % |
| Índice de graduación en 6 años | 79 % | 77 % | 72 % |
| Índice de preparación para la universidad en 4 años | 60 % | 55 % | 10 % |
| Porcentaje de asistencia | 86 % | 84 % | 83 % |
| ***Estado de responsabilidad estatal de 2015-2016***[20] | Buen cumplimiento | | |

## Peace and Diversity Academy (12X278)

### *Datos del ingreso*

| | |
|---|---|
| **Ingresos actuales** | **De 9.º a 12.º grado:** proceso de ingreso a la escuela secundaria<br>**Método de ingreso:** no selectivo limitado |
| **Ingresos después de la fusión** | Ninguno |

### *Datos de la población estudiantil*

| | **9.º grado** | **10.º grado** | **11.º grado** | **12.º grado** | **Población estudiantil total** |
|---|---|---|---|---|---|
| 2015-2016 (Unaudited Register) | 23 | 48 | 17 | 39 | 127 |
| 2016-2017 (Proyecciones) | - | - | - | - | - |

### *Datos demográficos*[21]

| | |
|---|---|
| Porcentaje de estudiantes que reciben servicios de ICT o SC | 17 % |
| Porcentaje de estudiantes con IEP | 32 % |
| Porcentaje de ELL | 19 % |
| Porcentaje de estudiantes elegibles para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido | 80 % |

[20] El SED determina este estado conforme a la exención del estado de Nueva York de la No Child Left Behind Act (Ley que Ningún Niño se Quede Atrás). Para obtener más información, visite el sitio web del SED en: http://www.p12.nysed.gov/accountability/ESEADesignations.html.

[21] Todas las cifras se informan como un porcentaje del total de estudiantes del 2014-2015 Unaudited Register, al 31 de octubre de 2015.

### *Datos del rendimiento escolar*

| **Peace and Diversity Academy (12X278)** | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 |
|---|---|---|---|
| ***Indicadores de calidad de la escuela***[22] | | | |
| 1.1 Plan de estudios | Poco desarrollada | En desarrollo | En desarrollo |
| 1.2 Pedagogía | En desarrollo | En desarrollo | En desarrollo |
| 2.2 Evaluación | Poco desarrollada | En desarrollo | En desarrollo |
| 3.4 Altas expectativas | En desarrollo | En desarrollo | En desarrollo |
| 4.2 Desarrollo de liderazgo y equipos de maestros | En desarrollo | En desarrollo | En desarrollo |
| ***Componentes clave del rendimiento escolar y el progreso*** | | | |
| Porcentaje con más de 10 créditos obtenidos en 1 año | 59 % | 54 % | 86 % |
| Índice de graduación en 4 años | 43 % | 33 % | 29 % |
| Índice de graduación en 6 años | 59 % | 49 % | 57 % |
| Índice de preparación para la universidad en 4 años | 43 % | 30 % | 3 % |
| Porcentaje de asistencia | 72 % | 71 % | 59 % |
| ***Estado de responsabilidad estatal de 2015-2016***[23] | Escuela objetivo | | |

## 75X723@X099 (75X723)

### *Datos del ingreso*

| | |
|---|---|
| **Ingresos actuales** | **De 9.º a 12.º grado:** Placement Office (Oficina de Asignación Escolar) del distrito 75 |
| **Ingresos después de la fusión** | **De 9.º a 12.º grado:** Placement Office del distrito 75 |

[22] En el 2014-2015 Quality Review Report, se notifica formalmente sobre estos cinco indicadores de calidad. La 2014-2015 Quality Review Rubric se encuentra disponible en: http://schools.nyc.gov/NR/rdonlyres/8C11A001-7E78-469D-996F-B0C3703CEA81/0/QualityReviewRubric1415.pdf.

[23] El SED determina este estado conforme a la exención del estado de Nueva York de la No Child Left Behind Act. Para obtener más información, visite el sitio web del SED en: http://www.p12.nysed.gov/accountability/ESEADesignations.html.

## Datos de la población estudiantil

| | Población estudiantil total |
|---|---|
| 2015-2016 (Unaudited Register) | 13 |
| 2016-2017 (Proyecciones) | 8-12 |

## Datos demográficos[24, 25]

| | |
|---|---|
| Porcentaje de estudiantes que reciben servicios de ICT o SC | 100 % |
| Porcentaje de estudiantes con IEP | 97 % |
| Porcentaje de ELL | 9 % |
| Porcentaje de estudiantes elegibles para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido | 76 % |

## Datos del rendimiento escolar[26]

| **75X723@X099 (75X723)** | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 |
|---|---|---|---|
| ***Indicadores de calidad de la escuela[27,28]*** | | | |
| 1.1 Plan de estudios | N/D | N/D | Bien desarrollada |
| 1.2 Pedagogía | N/D | N/D | Competente |
| 2.2 Evaluación | N/D | N/D | Bien desarrollada |
| 3.4 Altas expectativas | N/D | N/D | Bien desarrollada |
| 4.2 Desarrollo de liderazgo y equipos de maestros | N/D | N/D | Bien desarrollada |
| ***Componentes clave del rendimiento escolar y el progreso[29]*** | | | |
| Porcentaje con más de 10 créditos obtenidos en 1 año | N/D | N/D | N/D |
| Índice de graduación en 4 años | N/D | N/D | N/D |
| Índice de graduación en 6 años | N/D | N/D | N/D |
| Porcentaje de estudiantes que se gradúan con un diploma Regents | N/D | N/D | N/D |
| Porcentaje de asistencia | N/D | N/D | N/D |
| ***Estado de responsabilidad estatal de 2015-2016[30]*** | Buen cumplimiento | | |

[24] Todas las cifras se informan como un porcentaje del total de estudiantes del 2014-2015 Unaudited Register, al 31 de octubre de 2015.
[25] Los datos demográficos del programa 75X723@X099 no son específicos para un establecimiento y representan al programa 75X723 en su totalidad.
[26] Los datos del rendimiento escolar del programa 75X723@X099 no son específicos para un establecimiento y representan al programa 75X723 en su totalidad.
[27] En el 2014-2015 Quality Review Report, se notifica formalmente sobre estos cinco indicadores de calidad. La 2014-2015 Quality Review Rubric se encuentra disponible en: http://schools.nyc.gov/NR/rdonlyres/8C11A001-7E78-469D-996F-B0C3703CEA81/0/QualityReviewRubric1415.pdf.
[28] La revisión de calidad evalúa la forma en que la escuela está organizada para apoyar el desarrollo de los estudiantes. No todas las escuelas reciben revisiones de calidad todos los años. El programa 75X723@X099 no recibió una revisión de calidad para los años lectivos 2012-2013 y 2013-2014.
[29] Debido a que el 75X723@X099 es un programa de evaluación alternativa, los datos del rendimiento escolar no están disponibles.
[30] El SED determina este estado conforme a la exención del estado de Nueva York de la No Child Left Behind Act. Para obtener más información, visite el sitio web del SED en: http://www.p12.nysed.gov/accountability/ESEADesignations.html.

# V. Impacto inicial en el presupuesto y el costo educativo

A continuación se explican los costos asociados a esta propuesta.

La mayoría de los fondos de los presupuestos de las escuelas se asignan por estudiante, sobre la base de los niveles de asignación per cápita del financiamiento equitativo para estudiantes ("FSF", Fair Student Funding). Como se muestra en la Sección IV precedente, se prevé que la población estudiantil total de la escuela Metropolitan aumentará como resultado de la fusión. A su vez, se espera que el presupuesto de esta escuela aumente para reflejar el aumento en la cantidad de estudiantes. Las escuelas también reciben fondos adicionales para los estudiantes con discapacidades, estudiantes que aprenden inglés y aquellos que tienen otras necesidades académicas complementarias. Consulte la FSF Guide (Guía de financiamiento equitativo para estudiantes)[31] y el School Allocation Memorandum (Memorando de asignación escolar) del año fiscal 2016[32] para conocer información adicional sobre los costos educativos y sobre cómo los cambios de los fondos del FSF y otras asignaciones escolares se verán afectados como consecuencia de esta fusión.

Asimismo, la escuela fusionada no se designaría como escuela de renovación, como sucedió con la escuela PDA, sino que se designaría como escuela comunitaria. Como consecuencia, la escuela fusionada recibirá fondos a través del programa de escuela comunitaria, pero no a través del programa de escuela de renovación.

No se prevé que esta propuesta tenga un impacto en los costos o las asignaciones del programa 75X723@X099.

# VI. Efecto en las necesidades de personal, los costos educativos, la administración, el transporte y otros servicios de apoyo

## A. Necesidades de personal

Si se aprueba esta propuesta, es posible que se despida a algunos miembros del personal de las escuelas PDA o Metropolitan cuando se realice la fusión. Cuando sea posible, el DOE buscará minimizar el despido[33] de personal representado durante la fusión escolar aprobada. En caso de que se requieran despidos, el personal de las escuelas PDA y Metropolitan se incluirá en una única lista para determinar la antigüedad por licencia y se aplicarán las normas contractuales concernientes a los despidos.

Excepto los despidos que involucran a todo el sistema, los maestros afectados serán elegibles para solicitar otros puestos en la ciudad y todo maestro que no encuentre un puesto permanente será ubicado en la reserva para maestros ausentes ("ATR", Absent Teacher Reserve), lo que significa que continuará recibiendo su salario mientras se desempeñe como maestro sustituto en otras escuelas de la ciudad.

No se prevé que esta propuesta afecte al personal del programa 75X723@X099.

[31] La FSF Guide está disponible en: http://www.nycboe.net/AdminOrg/Finance/budget/dbor/dbor_intranet/DFPM_Budget_Resources/fy16/docs/FSF_School_Budget_Resource_Guide.pdf.
[32] El School Allocation Memorandum del año fiscal 2016 está disponible en: http://schools.nyc.gov/offices/d_chanc_oper/budget/dbor/allocationmemo/fy15_16/AM_FY16_pg1.html.
[33] Los despidos de personal se producen cuando una escuela requiere menos puestos que la cantidad de personal existente en el momento en el área de licencia o puesto de trabajo.

## B. Administración

Si se aprueba esta propuesta, es posible que se despida a algunos miembros del personal de las escuelas PDA o Metropolitan cuando se realice la fusión. Nuevamente, cuando sea posible, el DOE buscará minimizar el despido de personal representado durante la fusión. En caso de que se requieran despidos, el personal de las escuelas Metropolitan y PDA se incluirá en una única lista para determinar la antigüedad por licencia y se aplicarán las normas contractuales concernientes a los despidos.

Excepto los despidos que involucran a todo el sistema, los supervisores o administradores afectados serán elegibles para solicitar otros puestos en la ciudad, y todo supervisor o administrador que no encuentre un puesto permanente será ubicado en la ATR, lo que significa que continuará recibiendo su salario mientras trabaje de forma temporal en otras escuelas de la ciudad.

No se espera que esta propuesta afecte la administración del programa 75X723@X099.

## C. Transporte

No se realizarán cambios en las prácticas de transporte actuales de las escuelas Metropolitan y PDA y el programa 75X723@X099 durante el año lectivo en curso (2015-2016).

Si se aprueba esta propuesta, se mantendrá el servicio de transporte para todos los estudiantes que asistan al programa 75X723@X099 y la escuela fusionada Metropolitan, conforme a la Chancellor's Regulation A-801 (Disposición del Canciller A-801): http://docs.nycenet.edu/docushare/dsweb/Get/Document-39/A-801.pdf.

## D. Otros servicios de apoyo

La prestación de determinados servicios de apoyo se describió anteriormente. Se brindarán otros servicios de apoyo de conformidad con la política de la ciudad.

## VII. Información sobre el edificio

| | | |
|---|---|---|
| **Edificio** | | X099 |
| **Tipo de edificio** | | HS |
| **Año de construcción** | | N/D |
| **Clasificación general de la Building Condition Assessment Survey ("BCAS", Encuesta para la evaluación de la condición edilicia)** | | N/D |
| **Utilización prevista del edificio para el año lectivo 2014-2015 según el Blue Book** | | 75 % |
| **Capacidad prevista del edificio para el año lectivo 2014-2015 según el Blue Book** | | 673 |
| **Gastos de mantenimiento del año fiscal 2015** | **Mano de obra** | $5.977 |
| | **Materiales** | $3.651 |
| | **Contratos de servicios, mantenimiento y reparación** | $9.758 |
| | **Gastos de operaciones de conserjería: materiales** | $6.404 |
| | **Gastos de operaciones de conserjería: asignación para conserjería** | $238.705 |
| **Gastos de energía del año fiscal 2015** | **Electricidad** | $85.255 |
| | **Gas** | $4.164 |
| | **Vapor** | N/D |
| | **Combustible** | $56.848 |
| **Proyectos finalizados en el año lectivo en curso o anterior** | | N/D |
| **Proyectos propuestos en el plan de capital** | | N/D |
| **Accesibilidad del edificio** | | Totalmente accesible |
| **Atributos del edificio** | | N/D |

## Anexo A: capacidad y utilización previstas

Como se describe con más detalle en el Blue Book, disponible en http://www.nycsca.org/Community/CapitalPlanManagementReportsData/Enrollment/2014-2015BlueBook.pdf el índice de utilización previsto de un edificio se calcula dividiendo la población estudiantil total de todas las organizaciones escolares que funcionan en el edificio por las "capacidades previstas" totales de dichas organizaciones. La capacidad prevista de cada organización escolar se calcula a partir del uso programado de los salones individuales que informen los directores en la encuesta anual sobre las instalaciones, las normas del DOE para las capacidades máximas de los salones de clase (que son menores que los tamaños de clases acordados con la UFT y difieren según el nivel de grado) y la eficiencia con la que se programa el uso de los salones de clase (es decir, la frecuencia con la que se programan clases en un determinado salón).

El año más reciente para el que se ha calculado la capacidad prevista de los edificios es el 2014-2015. Como se describió antes en esta EIS, los índices de utilización del DOE para el año lectivo 2014-2015 y posteriormente se basan en la capacidad prevista para el año lectivo 2014-2015, que supone que los componentes subyacentes que determinan la capacidad prevista (uso programado de salones de clases, capacidad máxima de los salones, etc.) permanecen constantes. Por lo tanto, los índices de utilización para 2015-2016 y posteriormente solo ofrecen una aproximación del uso de un edificio, ya que los directores pueden ajustar cada uno de los factores subyacentes de la capacidad prevista de un año a otro a fin de satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes. Por ejemplo, cambiar el uso de un espacio de salón administrativo a salón principal en el nivel de escuela secundaria aumentará la capacidad total prevista del edificio, debido a que no se asigna una capacidad a los salones administrativos en las escuelas secundarias. Si la población estudiantil se mantiene constante, este cambio causará una baja en el índice de utilización. De igual forma, si un salón que anteriormente se utilizaba como salón de clases de jardín de infantes se utiliza posteriormente como salón de clases de quinto grado, la capacidad prevista del edificio aumentará, debido a que se espera que una clase de quinto grado tenga más estudiantes que una clase de jardín de infantes. Esto se refleja en el hecho de que la meta del DOE para la capacidad máxima del salón de clases es superior para los salones de clases de quinto grado que para los de jardín de infantes. En este ejemplo, del mismo modo, si la población estudiantil se mantiene constante, el índice de utilización disminuirá.

# Anexo B: Ingresos en las escuelas

## *Ingresos en la escuela secundaria*

En la ciudad de Nueva York, los ingresos en las escuelas secundarias se basan en un proceso de elección para toda la ciudad en el que los estudiantes clasifican hasta 12 programas de educación secundaria en orden de preferencia. Además de los 12 programas disponibles para los que los estudiantes pueden postularse, también pueden presentar una solicitud en hasta 8 de las escuelas secundarias especializadas que exigen el examen de ingreso a escuelas secundarias especializadas ("SHSAT", Specialized High School Admissions Test), además de hasta 6 estudios en la escuela Fiorello H. LaGuardia High School of Music and Performing Arts.

El proceso de ingreso a la escuela secundaria consta de dos rondas de presentación de solicitudes de ingreso:

> **Ronda 1:** en esta ronda, participarán todos los estudiantes elegibles de octavo grado y los estudiantes interesados que cursan por primera vez noveno grado. Todos los estudiantes, incluidos los postulantes a las escuelas secundarias especializadas, recibirán el resultado de la asignación en marzo para el año lectivo que comienza el mes de septiembre siguiente.
>
> **Ronda 2:** todos los estudiantes elegibles de octavo grado y los que cursan noveno grado por primera vez pueden postularse a los programas escolares que tengan vacantes disponibles en esta ronda. Todos los estudiantes que no hayan recibido una asignación en la ronda 1 deben presentar una solicitud en la ronda 2 para ser asignados a una de las opciones indicadas en la solicitud de la ronda 2. Además, los estudiantes que hayan recibido una asignación en la ronda 1 pueden postularse en la ronda 2 a los programas con vacantes disponibles. Un estudiante que participe en la ronda 2 y ya haya recibido una asignación en la ronda 1 perderá su asignación de la ronda 1 si recibe una asignación en la ronda 2. Los programas disponibles para la ronda 2 incluyen programas escolares con vacantes disponibles y las escuelas o los programas nuevos que abrirán o estarán disponibles en el mes de septiembre siguiente. Los estudiantes recibirán los resultados de la ronda 2 en mayo para el año lectivo siguiente.

Para obtener más información sobre el proceso de ingreso a la escuela secundaria, visite el siguiente sitio web: http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/High.

El ingreso de los estudiantes de escuela secundaria con IEP, excepto los estudiantes recomendados para asignación en el distrito 75, se realiza de la misma manera que los estudiantes de educación general. Las escuelas se asegurarán de que los estudiantes con discapacidades reciban los servicios obligatorios de acuerdo con su IEP, a la vez que se asegurarán de que dichos estudiantes tengan la oportunidad de aprender, en la medida de lo posible, junto con sus compañeros que no tengan discapacidades.

Asimismo, el ingreso de los ELL a las escuelas secundarias se realiza de la misma manera que sus compañeros que no lo son. Todo estudiante que requiera servicios de ELL recibirá los servicios adecuados conforme a la política del DOE.

La fecha límite a nivel ciudad para las solicitudes de ingreso a la escuela secundaria para el año lectivo 2016-2017 venció el 1.° de diciembre de 2015. El 2016 New York City High School Directory (Directorio de escuelas secundarias de la ciudad de Nueva York 2016), que está disponible en su versión impresa en las escuelas intermedias del DOE, las ferias de escuela secundaria y los Family Welcome Centers (Centros de bienvenida familiar), o en su versión en línea en http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/High/Resources/default.htm, ofrece una lista completa de los programas de escuelas secundarias de la ciudad.

Anualmente, se publica información detallada sobre las nuevas escuelas secundarias, si las hubiese, en el directorio de nuevas escuelas, disponible en formato impreso en las ferias de escuelas secundarias y los Family Welcome Centers, y en formato digital en el siguiente sitio web: http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/High/Resources/default.htm.

## *Asignación OTC*

La asignación OTC se refiere al método de inscribir a los estudiantes que necesitan una asignación escolar debido a que no participaron en ningún proceso de ingreso para los grados iniciales o no estuvieron inscritos en una escuela de la ciudad de Nueva York cuando tuvo lugar el inicio de clases. Estos estudiantes se clasifican en una de cuatro categorías:

- Estudiantes nuevos en el sistema escolar de la ciudad de Nueva York.
- Estudiantes que abandonaron el sistema escolar de la ciudad de Nueva York y han regresado.[34]
- Estudiantes que solicitan transferencias (conforme a las pautas descritas en la Chancellor's Regulation A-101 [Disposición del Canciller A-101]).
- Estudiantes que no participaron en el proceso de ingreso a la escuela secundaria por algún otro motivo.

Cuando un estudiante elegible para ingresar a la escuela secundaria solicita una asignación OTC, dicha asignación escolar se determina según sus intereses, su domicilio, las escuelas que tienen vacantes disponibles y, cuando corresponde, las pautas de transferencia. El estudiante acude a un Family Welcome Center, donde se reúne con un asesor para analizar las opciones que cubrirán sus necesidades.

Existe un período de inscripción de alta concurrencia justo antes y durante el inicio del año lectivo, cuando miles de alumnos solicitan su asignación en una escuela. Antes de ello, se informa a las escuelas la cantidad de estudiantes con asignaciones OTC que se prevé que recibirán. Esta cifra se basa en la proyección de la población estudiantil de una escuela y los resultados del proceso de ingreso.

Si la Office of Student Enrollment determina que es posible que se necesiten vacantes de ingreso OTC adicionales, se reconsiderará la cantidad de vacantes disponibles y, si el espacio lo permite, se ajustará en aquellas escuelas en las que los métodos de ingreso sean no selectivo limitado, opción educativa o no selectivo.

Los programas selectivos (aquellos que determinan el ingreso según criterios académicos) que tengan dos años de antecedentes de no cubrir las vacantes a través del proceso de ingreso a la escuela secundaria se "reclasifican como no selectivos" para las asignaciones OTC, a fin de aumentar la cantidad de opciones que se ofrecen a los estudiantes. Además, se ofrecen escuelas con ingreso selectivo y por audición, escuelas de transferencia,[35] escuelas internacionales[36] y programas alternativos mediante recomendación. De esta manera, el DOE puede ofrecer a cada estudiante en particular la más amplia variedad de opciones en una gran cantidad de escuelas.

La cantidad de escuelas que admiten estudiantes durante el período de inscripción de alta concurrencia ha aumentado de manera constante con el correr del tiempo, lo cual significa que los estudiantes que solicitan una asignación escolar durante este período tienen más opciones que antes.

[34] Conforme a la Chancellor's Regulation A-101, los estudiantes tienen el "derecho de regresar" a su escuela anterior después de haber sido dados de baja dentro del plazo de un año calendario a partir de dicha baja, según la disponibilidad de vacantes. Por lo tanto, es posible que a los estudiantes sin una zona asignada que soliciten una asignación OTC se les permita el ingreso a una escuela zonal.

[35] Las escuelas de transferencia son pequeñas, académicamente estrictas y están diseñadas para volver a atraer a los estudiantes que han abandonado la escuela secundaria o se han atrasado en su escolaridad. Estas escuelas crean un entorno de enseñanza personalizado y ofrecen a los estudiantes vinculaciones con las universidades y las carreras profesionales. Los estudiantes se gradúan con un diploma de escuela secundaria de la escuela de transferencia a la que asisten. Para obtener más información sobre las escuelas de transferencia, visite el siguiente sitio web del DOE: www.goingforme.org.

[36] Las escuelas internacionales tienen como finalidad brindar educación de calidad a estudiantes inmigrantes recién llegados a través de un modelo educativo único.

## Anexo C: Perfil educativo

El Perfil estipula la cantidad básica de salones que debería asignarse a una escuela según los grados que ofrezca y la cantidad de clases por grado. En lo que respecta a las escuelas existentes, el Perfil se aplica a la cantidad y al tamaño actual de las clases que una escuela ha programado y lo confirman el director comunal de la Office of Space Planning y un representante de la escuela mediante un recorrido del edificio.
En el caso de escuelas primarias a las que asisten estudiantes desde jardín de infantes hasta quinto grado (y para todos los programas de pre jardín de infantes), el Perfil supone que las clases son autónomas. Por lo tanto, el Perfil asigna un salón de tamaño estándar para cada sección de educación general o de ICT y un salón de tamaño estándar o de la mitad del tamaño estándar para albergar cada sección de educación especial autónoma que ofrezca la escuela. Además de estos salones, las escuelas que reciben a estudiantes de jardín de infantes a quinto grado obtienen una asignación de salones de especialidad de manera proporcional a la cantidad de estudiantes inscritos. Estos espacios pueden utilizarse, a criterio del director, con fines como la enseñanza de Arte o Música, entre otras actividades.

Para sexto a duodécimo grado, el Perfil supone que los estudiantes se trasladan de clase a clase, de manera que los salones de clases deben estar programados con máxima eficiencia. El Perfil no establece que cada maestro tenga un salón de clases asignado como propio. Los directores deben programar las escuelas de forma eficiente a fin de que los salones de clases se puedan utilizar para varios propósitos durante el transcurso de la jornada escolar.

El Perfil asigna la cantidad básica de salones de clases para servicios de apoyo a los estudiantes, salones de recursos y espacio para uso administrativo según los grados que ofrece una escuela y su población estudiantil completa.