

DECLARACIÓN DE IMPACTO EDUCATIVO: La propuesta de cierre de la escuela intermedia M.S. 596 Peace Academy (13K596) en el edificio K117 al final del año lectivo 2015-2016

I. Resumen de la propuesta

El Department of Education (“DOE”, Departamento de Educación) de la ciudad de Nueva York propone el cierre de la escuela intermedia M.S. 596 Peace Academy (13K596, “Peace Academy”), una escuela intermedia existente del distrito que recibe a estudiantes de sexto a octavo grado en el edificio K117 (“K117”), ubicado en 300 Willoughby Avenue, Brooklyn, NY 11205 en el Distrito Escolar Comunal 13 (“Distrito 13”). Actualmente, la Peace Academy se encuentra en ubicación conjunta¹ con la escuela secundaria Brooklyn Community High School of Communication, la Arts and Media (13K412, “BCAM”), una escuela secundaria que recibe a estudiantes de novenos a duodécimo grado, la escuela secundaria Brooklyn High School for Leadership and Community Service (13K616, “LACS”), una escuela secundaria de transferencia y la P369K@I596K (75K369, “P369K@I596K”),² una sede del 75K369, un programa multisede existente del distrito 75³ para estudiantes de sexto a octavo grado.

El DOE propone cerrar la Peace Academy debido a su baja población estudiantil, bajo rendimiento y falta de demanda por parte de estudiantes y familias de manera constante. Si se aprueba esta propuesta, la Peace Academy cerrará al finalizar el año lectivo 2015-2016 y ya no existirá como una opción de escuela intermedia a partir del año lectivo 2016-2017. El personal del DOE trabajará de manera individual con los estudiantes actuales de sexto y séptimo grado, como con los estudiantes de octavo grado que no están camino a graduarse, para asegurarse de que se les ofrezcan vacantes en otras escuelas intermedias del distrito. Los estudiantes actuales de octavo grado que están camino a graduarse y cumplen con los criterios para pasar de grado completarán la escuela intermedia en la Peace Academy al final del año lectivo 2015-2016 y pueden presentarse para ingresar en la escuela secundaria mediante el proceso de admisión en escuelas secundarias.⁴

En las escuelas intermedias del Distrito 13 hay suficiente capacidad para recibir a los estudiantes actuales de la Peace Academy, como también para los estudiantes futuros que podrían haber asistido a la Peace Academy si esta hubiera permanecido abierta como una opción de escuela intermedia. Si se aprueba la propuesta de cierre de la Peace Academy, todos los estudiantes actuales de sexto y séptimo grado y los estudiantes de octavo grado que no cumplen con los requisitos para graduarse recibirán apoyo de inscripción personalizado de parte del personal de la oficina del superintendente y de los consejeros del Centro de bienvenida para familias, con énfasis en los intereses de cada estudiante para encontrar una vacante que se alinee con sus necesidades. Todos los estudiantes recibirán opciones alternativas de inscripción en el Distrito 13 y de su distrito de escuela intermedia zonal (si no es el mismo) antes de que dejen la Peace Academy. Consulte el Anexo A de esta Declaración de impacto educativo (“EIS”, Educational Impact Statement) para ver una lista de las escuelas que prestan servicios a los grados de la escuela intermedia en el Distrito 13.

Fundamentos para el cierre

El DOE implementó una estructura de apoyo y supervisión ampliada que garantiza la participación y la evaluación regular de las escuelas para garantizar que todos los estudiantes de la ciudad de Nueva York reciban una educación de alta calidad y estén preparados para el éxito después de la escuela secundaria. Como resultado de este aumento en el apoyo, el DOE identificó escuelas que han tenido baja población estudiantil, bajo desempeño y falta de

¹ “Uso compartido” significa que dos o más organizaciones escolares están ubicadas en el mismo edificio y pueden compartir espacios comunes, como el auditorio, el gimnasio, la biblioteca y el comedor.

² Actualmente, el 75K369 recibe a estudiantes en 12 sedes: no se prevé que esta propuesta afecte las otras sedes del 75K369.

³ El distrito 75 ofrece en toda la ciudad programas educativos, vocacionales y de apoyo conductual para estudiantes con trastornos del espectro autista, retrasos cognitivos considerables, deficiencias emocionales graves o discapacidades sensoriales o múltiples. El distrito 75 ofrece servicios para estudiantes en diversas instalaciones, como escuelas primarias, intermedias y secundarias, hogares para estudiantes, hospitales y agencias. Estos programas se ofrecen en más de 310 establecimientos del Bronx, Brooklyn, Manhattan, Queens, Staten Island y Syosset, Nueva York. Para obtener más información sobre los programas del distrito 75, visite el siguiente sitio web del DOE: <http://schools.nyc.gov/Offices/District75/default.htm>.

⁴ Se puede encontrar más información sobre el proceso de admisión en la escuela secundaria en línea en: <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/High/default.htm>.

demanda por parte de estudiantes y familias de manera constante, entre las que se incluye la Peace Academy. En la Peace Academy, estos desafíos constantes han contribuido a la pérdida de financiamiento por estudiante y estatal, a una alta rotación del personal y a menos oportunidades de actividades extracurriculares y deportivas. Todo esto tuvo un efecto negativo en la capacidad de la escuela de mejorar el desempeño de los estudiantes. La variedad de experiencias de aprendizaje más allá de las asignaturas básicas para los estudiantes es muy limitada. Además, los maestros tienen pocas oportunidades de cooperación en la enseñanza con colegas, ya que a menudo hay un solo miembro del personal que enseña una asignatura en particular.

La decisión del DOE de proponer el cierre de una escuela se basa en las siguientes consideraciones, entre otras:

- La escuela se encuentra muy por debajo de su capacidad;
- La escuela tiene índices de competencia bajos en Artes en Idioma Inglés (ELA, English Language Arts) y Matemática, o un índice de graduación bajo;
- La escuela tiene dificultades constantes para retener a los estudiantes; y
- La escuela tiene baja demanda constante, a pesar de los esfuerzos que realiza por atraer estudiantes.

La Peace Academy ha tenido baja población estudiantil, bajo rendimiento y falta de demanda por parte de estudiantes y familias de manera constante, a pesar de numerosas intervenciones anteriores como cambios de programación, liderazgo y nombre. Durante el año lectivo 2010-2011, la Peace Academy recibió a 178 estudiantes de sexto a octavo grado. En el año escolar actual, 2015-2016, la Peace Academy recibe a menos de 50 estudiantes, lo que representa una disminución en la población estudiantil de aproximadamente 75 % en cinco años. En el año lectivo 2015-2016, se presentaron solo 1,6 postulantes por vacante a la escuela, comparado con la media de 2,5 postulantes por vacante del distrito, con solo 14 % de los postulantes que indicaron la Peace Academy como su primera opción. En 2014-2015, solo el 2 % de los estudiantes de la Peace Academy tenían competencia en ELA, comparado con el 30 % de toda la ciudad, y el 7 % de los estudiantes tenían competencia en Matemática, comparado con el 31 % de toda la ciudad. Actualmente, la escuela se encuentra en la lista de propuesta de suspensión de pagos del estado de Nueva York⁵ y se la considera persistentemente peligrosa.⁶

La escuela Peace Academy es parte de un grupo de 94 escuelas que el DOE ha denominado escuelas de renovación.⁷ Las escuelas seleccionadas para ser escuelas de renovación recibieron el estado de responsabilidad estatal de escuela “prioritaria” o escuela “objetivo”⁸ por parte del New York State Education Department (SED), demostraron un bajo rendimiento académico (en 2012, 2013 y 2014), y obtuvieron la calificación de “competente” o una inferior en la revisión de calidad más reciente.⁹ (En cuatro ocasiones, las escuelas fueron seleccionadas para ser escuelas de renovación a criterio del canciller). La Peace Academy tiene un estado de responsabilidad de escuela “prioritaria” y recibió una calificación de “en desarrollo” en la revisión de calidad más reciente. A pesar de las intervenciones programáticas, de liderazgo y estructurales, la escuela continúa teniendo dificultades con la población estudiantil, el

⁵ En junio de 2015, una ley estatal nueva designó a 62 escuelas del distrito escolar de la ciudad de Nueva York para suspensión de pagos y las colocó bajo el control del Canciller para el año lectivo 2015-2016. El New York State Education Department (SED, Departamento de Educación del estado de Nueva York) califica a estas escuelas como “con dificultades” o “con dificultades constantes”. Si estas escuelas no muestran una “mejora demostrable” o un progreso en ciertos parámetros, es posible que se las designe independientes, fuera de la suspensión de pagos. Se puede encontrar más información sobre mejoras demostrables y suspensión de pagos en <http://p12.nysed.gov/accountability/de/SchoolReceivership.html>.

⁶ En el estado de Nueva York, todas las escuelas deben informar cuando se produzcan incidentes violentos y problemáticos; según la frecuencia y la gravedad de estos incidentes, se las puede designar como “persistentemente peligrosa” en virtud de criterios establecidos por el estado. Se puede encontrar más información en <http://schools.nyc.gov/NR/rdonlyres/65DDAD8F-351C-4ABE-86A5-6A134DBEE200/0/201516PDSFAQ.pdf>.

⁷ Se puede encontrar más información sobre el Programa de Renovación escolar en línea en <http://schools.nyc.gov/AboutUs/schools/RenewalSchool#schools>.

⁸ El SED asigna un estado de responsabilidad a cada escuela del distrito: Buen cumplimiento, Plan de asistencia local (“LAP”, Local Assistance Plan), Escuela objetivo o Escuela prioritaria. El SED identificó a las “escuelas prioritarias” como escuelas del Título I o elegibles para el Título I según los siguientes factores: rendimiento bajo en el grupo “Todos los estudiantes” en términos de competencia en las evaluaciones estatales y falta de progreso de este grupo a lo largo de varios años; o escuelas secundarias con un índice de graduación inferior a 60 % a lo largo de varios años; o escuelas que implementan modelos de intervención escolar usando Subsidios para Mejoras Escolares (SIG, School Improvement Grants). Para obtener información sobre el estado de responsabilidad, visite el sitio web del SED: <http://www.p12.nysed.gov/accountability/ESEADesignations.html>.

⁹ Las escuelas pueden obtener los siguientes resultados en la revisión de calidad: bien desarrollada (“WD”, Well-Developed), competente (“P”, Proficient), en desarrollo (“D”, Developing) o subdesarrollada (“UD”, Underdeveloped). Para obtener más información sobre las revisiones de calidad, consulte el sitio web del DOE: <http://schools.nyc.gov/Accountability/tools/review/default.htm>.

desempeño y la demanda. En consecuencia, el DOE propone que la Peace Academy cierre al final de este año lectivo.

Participación pública

- Se hicieron llamadas telefónicas a las familias tanto por la mañana como por la tarde del lunes 14 de diciembre de 2015, en inglés y en español, para informarles sobre la propuesta de cierre y sobre la reunión comunitaria programada para el 17 de diciembre de 2015.
- Se enviaron cartas a las casas en las mochilas de los estudiantes para notificar a las familias sobre esta propuesta de cierre y sobre la reunión comunitaria del 17 de diciembre de 2015.
- El superintendente, junto con el respaldo fundamental de las oficinas centrales, llevó a cabo una reunión comunitaria el 17 de diciembre para responder las preguntas que tuvieran las familias. Asistieron aproximadamente 7 miembros del público y expresaron que estaban decepcionados con el hecho de que se propusiera el cierre de la escuela.

El DOE brindará otras oportunidades de participación pública luego de esta publicación, que incluirán lo siguiente:

- Una reunión comunitaria opcional antes de la audiencia pública conjunta de esta propuesta. En la reunión comunitaria, los representantes del DOE se reunirían con las comunidades escolares (si lo solicitan) para analizar la propuesta y recibir preguntas, comentarios y opiniones.
- Una audiencia pública conjunta, que se realizará en el edificio K117. Esta reunión estará abierta al público y alentamos a los asistentes a compartir sus comentarios respecto de esta propuesta durante la parte de opinión pública de la audiencia.
- Se habilitarán una línea telefónica y una dirección de correo electrónico exclusivas para que el público envíe sus comentarios en cualquier momento después de que se publique la propuesta. Los comentarios pueden realizarse en cualquier idioma llamando al 212-374-0208 o enviando un mensaje de correo electrónico a la siguiente dirección: D13Proposals@schools.nyc.gov.
- Una reunión del Panel for Educational Policy (“PEP”, Panel para la Política Educativa) en la que se prevé que sus miembros votarán sobre distintas propuestas, entre ellas esta, antes de su implementación. Esta reunión también estará abierta al público y los asistentes podrán expresar su opinión sobre esta propuesta. Todos los comentarios que se reciban antes de las 6:00 p. m. del día anterior a la reunión del PEP, en la audiencia mencionada anteriormente o por la línea telefónica y la dirección de correo electrónico exclusivas serán tratados por el DOE en un análisis de la opinión pública, que estará disponible al público después de las 6:00 p. m. del día anterior a la reunión del PEP.

Encontrará información adicional sobre la próxima audiencia pública conjunta y la reunión del PEP en el siguiente sitio web del DOE: <http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2015-2016/February242016SchoolProposals>.

II. Uso propuesto o potencial del edificio

El edificio K117 tiene la capacidad prevista para recibir a un total de 1.051 estudiantes¹⁰ y actualmente recibe a un total de 699 estudiantes, lo que arroja un índice de utilización del edificio de aproximadamente 67 %.¹¹ El concepto de “capacidad prevista” y el concepto relacionado de “índice de utilización” se explican en el Anexo B de esta EIS. En la siguiente sección, se brinda información adicional sobre población estudiantil y utilización.

Si se aprueba esta propuesta, la Peace Academy cerrará al finalizar el año lectivo 2015-2016 y ya no existirá como una opción de escuela intermedia. Como ya se mencionó, actualmente, el K117 recibe a un total de 699 estudiantes y, por lo tanto, funciona por debajo de la capacidad prevista. Si se aprueba el cierre de la Peace

¹⁰ Según el 2014-2015 Enrollment, Capacity, Utilization Report (Informe sobre población estudiantil, capacidad y utilización 2014-2015) (también denominado Blue Book [“Libro Azul”]).

¹¹ Todas las referencias a los índices de utilización del edificio en el período 2015-2016 y posteriormente se basan en la información sobre la capacidad prevista del 2014-2015 Blue Book y el 2015-2016 Unaudited Register (Registro No Auditado 2015-2016) al 31 de octubre de 2015. Esta metodología responde al modo en el que el DOE realiza la planificación y calcula las asignaciones de espacio y el financiamiento para todas las escuelas. Al determinar la asignación de espacio para escuelas fusionadas, la Office of Space Planning (Oficina de Planificación de Espacios) realiza una inspección detallada del lugar o un análisis del espacio edilicio para evaluar la cantidad de espacio disponible en el edificio. El Blue Book puede consultarse en: <http://www.nycsca.org/Community/CapitalPlanManagementReportsData/Enrollment/2014-2015BlueBook.pdf>.

Academy, se estima que el edificio K117 recibirá a entre 610 y 708 estudiantes de la BCAM, la LACS y el P369K@I596K, lo que arroja un índice de utilización estimado de entre 58 % y 67 %. Entonces, se considerará que el K117 se usa “por debajo de su capacidad” y tendrá espacio de sobra disponible. Si se aprueba esta propuesta, es posible que el DOE emita una propuesta aparte para el uso de ese espacio en el futuro.

A continuación, se muestran los rangos de grados propuestos para todas las escuelas y los programas del edificio K117 en el transcurso de dos años, si el PEP aprueba la propuesta de cierre de la Peace Academy:

DBN	Nombre de la escuela	2015-2016	2016-2017
13K596	Peace Academy	6-8	-
13K412	BCAM	9-12	9-12
13K616	LACS	9-12 ¹²	9-12
75K369	P369K@I596K	6-8	6-8

En la siguiente tabla, se muestran las inscripciones actuales y proyectadas para todas las escuelas y los programas del edificio K117 y los índices de utilización del edificio, si el PEP aprueba la propuesta:

DBN	Nombre de la escuela	Población estudiantil 2015-2016 ¹³	Población estudiantil prevista para 2016-2017
13K596	Peace Academy	49	-
13K412	BCAM	383	365-405
13K616	LACS	231	215-255
75K369	P369K@I596K	36	30-48
Población estudiantil total del edificio		699	610-708
Utilización		67 %	58 %-67 %

¹² Si bien las escuelas de transferencia prestan servicios a los estudiantes de noveno a duodécimo grado, no se adhieren a las distinciones de grado estrictas, ya que los estudiantes suelen inscribirse en las distintas etapas de la acumulación de créditos o cantidad de exámenes Regents aprobados. Esto se refleja en los cuadros de población estudiantil que figuran en este documento, que agrupan a los estudiantes nivelando de noveno a duodécimo grado.

¹³ La población estudiantil se basa en el 2015-2016 Unaudited Register al 31 de octubre de 2015.

Si se aprueba esta propuesta, la Peace Academy ya no existirá como una opción de escuela y por lo tanto no recibirá su asignación básica o su asignación básica ajustada de espacio de conformidad con el Citywide Instructional Footprint (Perfil Educativo de la Ciudad, “el Perfil”) en el K117. Además, las escuelas BCAM y LACS y el programa P369K@I596K seguirán recibiendo sus asignaciones básica o básica ajustada de espacio de acuerdo con el Perfil. Puede encontrar información más detallada sobre la asignación de espacio en la Sección III y el Anexo D de esta EIS. Visite el sitio web del DOE para acceder al Perfil, el cual rige la asignación y el uso del espacio en las escuelas de la ciudad:

http://schools.nyc.gov/Offices/OSP/KeyDocuments/Instructional_Footprint.

III. Impacto de la propuesta en los estudiantes, las escuelas y la comunidad afectados

A. Estudiantes

Si se aprueba esta propuesta, la Peace Academy cerrará al finalizar el año lectivo 2015-2016 y ya no existirá como una opción de escuela intermedia en el Distrito 13 a partir del año lectivo 2016-2017. Todos los estudiantes actuales permanecerán en la escuela por lo que resta del año lectivo 2015-2016.

Impacto en los estudiantes que actualmente asisten a la Peace Academy

Ofertas académicas y extracurriculares

Con respecto a las actividades académicas, la Peace Academy continuará ofreciendo todas las clases para apoyar a los estudiantes actuales en su esfuerzo por cumplir con los requisitos de articulación obligatorios para el resto del año.

Actualmente, la Peace Academy recibe a estudiantes de educación general y estudiantes que requieren servicios de educación especial, incluidos los estudiantes inscritos actualmente en clases de enseñanza compartida integrada (“ICT”, Integrated Co-Teaching) y clases autónomas (“SC”, Self-Contained) de educación especial y los estudiantes que reciben servicios de apoyo ofrecidos por un maestro de educación especial (“SETSS”, Special Education Teacher Support Services). Los estudiantes con discapacidades seguirán recibiendo servicios conforme a su Programa de Educación Individualizado (“IEP”, Individualized Education Program). Los servicios se adaptan para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes con discapacidades inscritos actualmente y, por tal motivo, pueden variar de un año a otro. Si se aprueba esta propuesta, todos los estudiantes actualmente inscritos en la Peace Academy continuarán recibiendo todos los servicios de educación especial obligatorios por lo que resta del año.

Además, los estudiantes que aprenden inglés (“ELL”, English Language Learners) inscritos actualmente en la Peace Academy reciben servicios de inglés como segundo idioma (“ESL”, English as a Second Language). Si se aprueba esta propuesta, se seguirán brindando estos servicios a los estudiantes que actualmente asisten a la Peace Academy y todos los estudiantes recibirán los servicios obligatorios por lo que resta del año lectivo.

Los estudiantes actuales de la Peace Academy que reciben servicios de educación especial o de ESL seguirán recibiendo esos servicios en sus nuevas escuelas y recibirán apoyo personalizado por parte del personal de la oficina del superintendente y de consejeros del Centro de bienvenida para familias para encontrar una vacante que se alinee con sus necesidades e intereses.

Como escuela de renovación, la Peace Academy también se convertirá en una escuela comunitaria y se ha asociado con la organización basada en la comunidad, Center for Supportive Schools.¹⁴ Como escuela comunitaria, la Peace Academy implementó nuevos programas para apoyar la salud mental y aumentar la participación de las familias en la escuela. La aprobación de esta propuesta no afectará el estado de la Peace Academy como escuela de renovación o escuela comunitaria para lo que resta del año lectivo.

¹⁴ Las escuelas comunitarias se crearon para que funcionen como centros vecinales donde los estudiantes reciban formación académica de alta calidad, las familias puedan acceder a servicios sociales y las comunidades se reúnan para compartir recursos y abordar los desafíos comunes.

No se prevé que esta propuesta afecte ningún programa académico o extracurricular en particular que ofrece actualmente la Peace Academy durante el año lectivo en curso (2015-2016).

Entre las actividades extracurriculares, los clubes y los deportes de la Peace Academy se incluyen los siguientes:¹⁵

- **Actividades extracurriculares y clubes:** Xposure (danzas, teatro, producción musical, producción de películas, ilustración, codificación), Broadway Jr., ELT (tutorías, LeAP, Queen Genisis, BRICKS, Salvatori, enseñanza en grupos pequeños y preparación para exámenes)
- **Deportes:** Básquetbol

Si se aprueba esta propuesta, la Peace Academy cerrará después del año lectivo 2015-2016 y ya no ofrecerá las actividades extracurriculares y los clubes mencionados. No obstante, los estudiantes actuales de la Peace Academy tendrán la oportunidad de participar en programas, asociaciones, actividades extracurriculares y clubes en sus nuevas escuelas, que los ofrecerán según los intereses de los estudiantes, los recursos disponibles y el respaldo del personal para esos programas; aunque los programas específicos que se ofrecen en una escuela determinada siempre están sujetos a cambios. Esto es así para todas las escuelas de la ciudad, dado que modifican anualmente las propuestas extracurriculares en función de la demanda estudiantil y los recursos disponibles.

Estudiantes actuales de sexto y séptimo grado de la Peace Academy

Si se aprueba la propuesta de cierre de la Peace Academy, todos los estudiantes actuales de sexto y séptimo grado recibirán apoyo de inscripción personalizado de parte del personal de la oficina del superintendente y de los consejeros del Centro de bienvenida para familias, con énfasis en los intereses de cada estudiante para encontrar una vacante que se alinee con sus necesidades. Todos los estudiantes recibirán opciones alternativas de inscripción en el Distrito 13 y de su distrito de escuela intermedia zonal (si no es el mismo) antes de que dejen la escuela que cerrará. Consulte el Anexo A para obtener una lista de las escuelas que prestan servicios a grados de la escuela intermedia en el Distrito 13.

Estudiantes actuales de octavo grado en la Peace Academy

Los estudiantes actuales de octavo grado que están camino a graduarse completarán la escuela intermedia en la Peace Academy. A fines del año lectivo 2015-2016, los estudiantes de octavo grado que se gradúan se inscribirán en la escuela secundaria a la que fueron asignados en el proceso de admisión en la escuela secundaria de toda la ciudad. Consulte el Anexo C de esta EIS para obtener más información sobre la admisión en escuelas secundarias.

Los estudiantes actuales de octavo grado de la Peace Academy que no estén camino a graduarse tendrán la oportunidad de inscribirse en una escuela intermedia diferente para el año escolar 2016-2017 y recibirán apoyo personalizado para la inscripción de parte del personal de la oficina del superintendente y de consejeros del Centro de bienvenida para familias, con énfasis en los intereses de cada estudiante para encontrar una vacante que esté alineada con sus necesidades. Todos los estudiantes recibirán opciones alternativas de inscripción en el Distrito 13 y de su distrito de escuela intermedia zonal (si no es el mismo) antes de que dejen la escuela que cerrará. Consulte el Anexo A de esta EIS para obtener una lista de las escuelas que prestan servicios a grados de la escuela intermedia en el Distrito 13.

Impacto en estudiantes actuales y futuros de la BCAM

No se prevé que la propuesta de cierre de la Peace Academy en el K117 afecte la población estudiantil actual o los programas académicos o extracurriculares de la BCAM.

La escuela BCAM recibe a estudiantes de educación general y a estudiantes que necesitan servicios de educación especial, entre ellos estudiantes actualmente inscritos en clases de educación especial de ICT y SC y estudiantes que reciben SETSS y servicios relacionados. Los estudiantes con discapacidades continuarán recibiendo los servicios de acuerdo con su IEP. Los servicios se adaptan para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes con discapacidades inscritos actualmente y, por tal motivo, pueden variar de un año a otro. Si se aprueba esta propuesta, todos los estudiantes inscritos actualmente

¹⁵ Datos informados por la escuela al 7 de enero de 2016.

y que se inscriban en el futuro en la escuela BCAM seguirán recibiendo todos los servicios de educación especial obligatorios.

Además, todos los ELL actualmente inscritos en la escuela BCAM reciben servicios de ESL. Si se aprueba esta propuesta, se seguirán brindando estos servicios y todos los estudiantes recibirán los servicios obligatorios.

No se prevé que esta propuesta afecte el proceso de admisión o la población estudiantil en la escuela BCAM. Actualmente, la BCAM recibe a estudiantes mediante el proceso de admisión en la escuela secundaria utilizando un método de admisión de opción educativa.¹⁶

Consulte el Anexo C de esta EIS para obtener más información sobre la admisión en escuelas secundarias.

La escuela BCAM actualmente ofrece las siguientes actividades extracurriculares, clubes y deportes:¹⁷

- **Actividades y programas extracurriculares:** Centros académicos, animación, imprenta de camisetas Batik, diseño de moda, modelado, cinematografía, danza africana tipo hip hop, poesía oral o tipo hip hop, pasantías, periodismo, producción musical, mentoría entre pares, desarrollo de carpetas de trabajos, equipo de danza Spirit Squad, gobierno estudiantil, anuario y periódico escolar, teatro, levantamiento de pesas, yoga
- **Public Schools Athletic League (“PSAL”, Liga Atlética de Escuelas Públicas):** Básquetbol, fútbol, fútbol americano con banderines, acrobacia
- **Deportes escolares:** Básquetbol, fútbol, fútbol americano con banderines, atletismo en pista y campo, vóleibol.

Si se aprueba esta propuesta, la escuela BCAM seguirá ofreciendo programas, asociaciones y actividades y clubes extracurriculares según los intereses de los estudiantes, los recursos disponibles y el apoyo del personal para brindar dichos programas, aunque los programas específicos que se ofrecen en una escuela determinada siempre están sujetos a cambios. Esto es así para todas las escuelas de la ciudad, dado que modifican anualmente las propuestas extracurriculares en función de la demanda estudiantil y los recursos disponibles.

Impacto en los estudiantes actuales y futuros de la LACS

No se prevé que la propuesta de cierre de la Peace Academy en el K117 afecte la población estudiantil actual o los programas académicos o extracurriculares de la LACS

La escuela LACS recibe a estudiantes de educación general y a estudiantes que necesitan servicios de educación especial, entre ellos estudiantes actualmente inscritos en clases de educación especial de ICT y SC y estudiantes que reciben SETSS y servicios relacionados. Los estudiantes con discapacidades continuarán recibiendo los servicios de acuerdo con su IEP. Los servicios se adaptan para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes con discapacidades inscritos actualmente y, por tal motivo, pueden variar de un año a otro. Si se aprueba esta propuesta, todos los estudiantes inscritos actualmente y que se inscriban en el futuro en la escuela LACS seguirán recibiendo todos los servicios de educación especial obligatorios.

Además, todos los ELL actualmente inscritos en la escuela LACS reciben servicios de ESL. Si se aprueba esta propuesta, se seguirán brindando estos servicios y todos los estudiantes recibirán los servicios obligatorios.

No se prevé que esta propuesta afecte el proceso de admisión o la población estudiantil de la escuela LACS. La LACS recibe a estudiantes de forma continua a lo largo del año utilizando un método de admisión basado en la escuela y está abierta a los estudiantes de 16 años o más que han asistido a otra escuela secundaria durante al menos un año.¹⁸

¹⁶ Los programas de opción educativa (“Ed. Opt.”) están destinados a prestar servicios para una amplia gama de estudiantes académicos. Según los puntajes de exámenes estandarizados de Artes en Idioma Inglés (ELA) del año lectivo anterior, los estudiantes se asignan a los programas de opción educativa según la siguiente distribución: 16 % del nivel de lectura alto; 68 % del nivel de lectura medio y 16 % del nivel de lectura bajo. La mitad de los estudiantes asignados a programas de opción educativa serán seleccionados según sus clasificaciones de la escuela; la otra mitad se seleccionará aleatoriamente.

¹⁷ Datos informados por la escuela al 8 de enero de 2016.

¹⁸ Los estudiantes interesados y sus padres o tutores deben comunicarse con la escuela para programar una cita de admisión. Se puede obtener más información sobre la admisión en la LACS y otras escuelas de transferencia en http://schools.nyc.gov/NR/rdonlyres/21205E01-0646-409F-970B-1BCBE3A77972/0/AWTG14_15forposting.pdf.

Consulte el Anexo C de esta EIS para obtener más información sobre la admisión en escuelas de transferencia.

Actualmente, la LACS ofrece los siguientes programas, asociaciones y actividades y clubes extracurriculares:¹⁹

- **Programas:** Learning to Work, oportunidades de pasantías remuneradas, aprendizaje mixto en línea I-learn, servicio comunitario, cine documental/EVC, Open Mic (micrófono abierto), reuniones comunitarias, Leadership Classes for all (Clases de liderazgo para todos), talleres de poesía, hip-hop en la historia, entrenamiento físico, Roots Environmental Literacy, robótica, College Now, AP de Biología, Scholastic Off the Record Literacy Support, centro de tutoría.
- **Asociaciones:** Brooklyn Bureau of Community Service, Generation Ready Literacy Support, TEN, Roots Environmental Literacy, Medgar Evers College Now, Columbia University, St. Joseph's College, City Tech-Robotics, Touro College, Pratt Institute, City College, Hunter College, San Francisco State University, Downtown Community Television Center, Educational Video Center (EVC) Documentary Program, Hip-Hop Re-Education Program, Robotics City College, Dance Theater, Generation Ready, Ten Network, Scholastic Identity and Voice
- **Actividades y clubes extracurriculares:** Borough Student Advisory Council, Jóvenes Líderes, Student Ambassadors, servicio comunitario con una CBO asociada, pasantías, tutorías, anuario, entrenamiento físico, club de arte, terapia artística, películas/documentales, básquetbol, alfabetismo, poesía, Speaker's Bureau, jardín comunitario, equipo de danza Scholar Squad, sala de juegos, asociación deportiva con otras escuelas del campus.

Si se aprueba esta propuesta, la escuela LACS seguirá ofreciendo programas, asociaciones y actividades y clubes extracurriculares según los intereses de los estudiantes, los recursos disponibles y el apoyo del personal para brindar dichos programas, aunque los programas específicos que se ofrecen en una escuela determinada siempre están sujetos a cambios. Esto es así para todas las escuelas de la ciudad, dado que modifican anualmente las propuestas extracurriculares en función de la demanda estudiantil y los recursos disponibles.

Impacto en los estudiantes actuales y futuros del programa P369K@I596K

Esta propuesta no afectará los servicios que ofrece o recibe actualmente el P369K@I596K. El P369K@I596K es una sede del programa multisede del distrito 75 que recibe a estudiantes de sexto a octavo grado. En el año escolar actual 2015-2016, se proyecta que el programa reciba a, aproximadamente, de 30 a 48 estudiantes en edad de escuela intermedia y secundaria, con diversas discapacidades. Los estudiantes son asignados a programas del distrito 75 en función de sus necesidades individuales y servicios de educación especial recomendados. Si se aprueba esta propuesta, los estudiantes actuales del P369K@I596K continuarán recibiendo los servicios obligatorios.

Los estudiantes ingresantes al programa seguirán ingresando por medio del proceso de ubicación que usa el distrito 75, sistema coherente con la práctica actual. Se admite a los estudiantes que solicitan ubicación por medio de derivaciones de la Placement Office (Oficina de Asignaciones de Lugar) del distrito 75 y se les ofrece una ubicación acorde con sus lugares de residencia, con los programas detallados en sus IEP y con la disponibilidad de lugares vacantes.

Para conocer más información acerca de dicho proceso de postulación, consulte el siguiente sitio web: <http://schools.nyc.gov/Offices/District75/default.htm>.

Impacto sobre la población estudiantil de futuros estudiantes de la escuela intermedia del Distrito 13

No se espera que esta propuesta de cierre de la Peace Academy afecte el proceso de admisión en otras escuelas intermedias del Distrito 13. Si se aprueba esta propuesta, los estudiantes del Distrito 13 ya no tendrán la oportunidad de inscribirse en la Peace Academy para la escuela intermedia. Sin embargo, seguirán teniendo acceso a una amplia gama de opciones de escuela intermedia, que se enumeran en el Anexo A de esta EIS. Como se describirá en más detalle en la Sección C más abajo, seguirá habiendo suficientes vacantes de sexto grado en el Distrito 13 para recibir a futuros estudiantes que de otro modo se hubieran inscrito en la Peace Academy.

A través del proceso de admisión en escuelas intermedias, los estudiantes tienen la oportunidad de presentar una solicitud en una variedad de escuelas intermedias dentro del distrito que les corresponda, o en escuelas que ofrezcan elegibilidad en todo el municipio o toda la ciudad. Los estudiantes también

¹⁹ Datos informados por la escuela al 8 de enero de 2016.

pueden solicitar la admisión en diversas escuelas que administran su propio proceso de admisión. Existe información impresa sobre todas estas opciones en el directorio de escuelas intermedias de cada distrito, que se actualiza anualmente y puede consultarse en el sitio web del DOE:

<http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/Middle/Publications/default.htm>.

Si se aprueba esta propuesta, es posible que el cierre de la Peace Academy tenga un leve efecto en la población estudiantil de otras escuelas del distrito y autónomas que reciben a los grados de la escuela intermedia en el Distrito 13. Consulte el Anexo A para obtener una lista de las escuelas del distrito y autónomas que reciben a los grados de la escuela intermedia en el Distrito 13. Si se aprueba esta propuesta, es posible que la población estudiantil de escuelas que se enumeran en el Anexo A aumenten levemente; no obstante, no se espera que esta propuesta tenga un efecto importante en una escuela en particular.

También se puede encontrar información general sobre el proceso de admisión en la escuela intermedia en el Anexo C de esta EIS.

Impacto en las asignaciones fuera de término (“OTC”, Over-the-counter)

En el año lectivo actual, 2015-2016, la Peace Academy ha inscrito a menos de 10 estudiantes OTC hasta ahora. Si se aprueba esta propuesta, hay suficiente capacidad en el Distrito 13 para recibir a los estudiantes futuros que se podrían haber inscrito en la Peace Academy mediante asignaciones OTC.

Además de recibir estudiantes mediante el proceso de admisión en la escuela secundaria, la BCAM actualmente recibe a algunos estudiantes mediante el proceso OTC. No se prevé que esta propuesta afecte la ubicación de estudiantes en la BCAM mediante el proceso OTC.

Ya que es una escuela de transferencia, la LACS no recibe asignaciones OTC, pero recibe estudiantes de forma continua. El P369K@I596K no recibe asignaciones OTC y seguirá recibiendo estudiantes mediante el proceso de asignación del distrito 75 antes mencionado.

Para obtener más información sobre el proceso OTC, consulte el Anexo C de esta EIS.

B. Escuelas

Si el PEP aprueba el cierre propuesto, la Peace Academy cerrará al final del ciclo lectivo 2015-2016. No se prevé que la propuesta de cierre de la Peace Academy afecte la población estudiantil y los programas académicos y extracurriculares actuales de la BCAM, la LACS y el P369K@I596K.

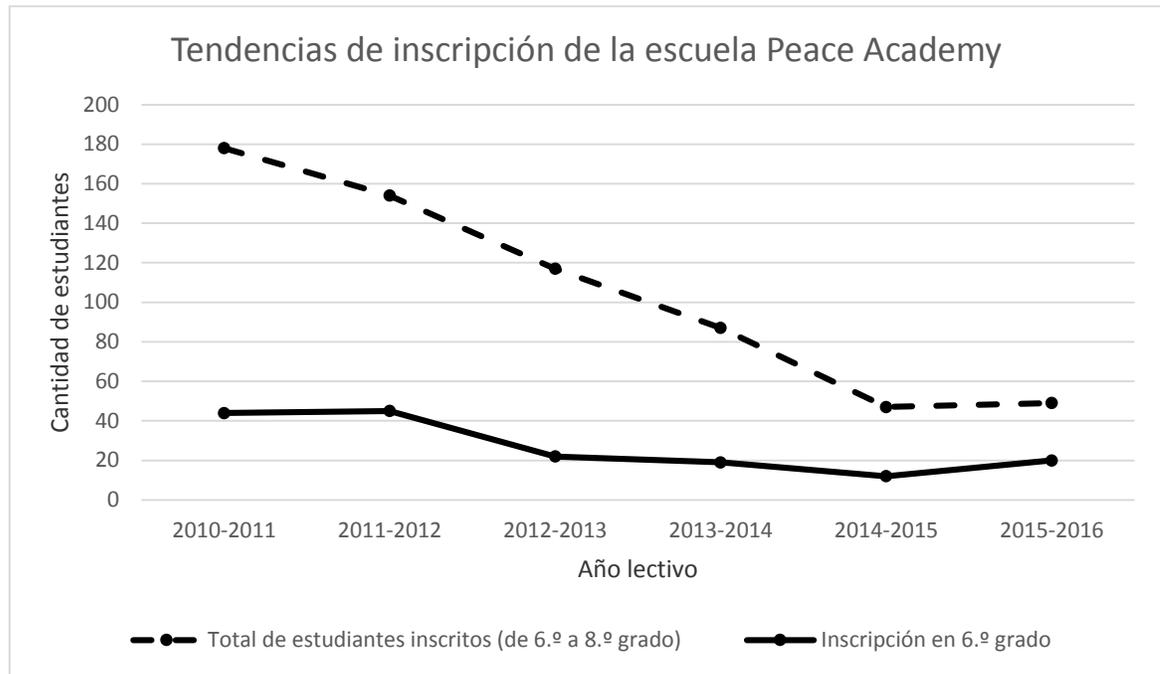
Si se aprueba esta propuesta, la Peace Academy ya no existirá como una opción de escuela y por lo tanto no recibirá su asignación básica o su asignación básica ajustada de espacio de conformidad con el Perfil en el K117. Además, las escuelas BCAM y LACS y el programa P369K@I596K seguirán recibiendo sus asignaciones básica o básica ajustada de espacio de acuerdo con el Perfil.

Puede encontrar información más detallada sobre la asignación de espacio en el Anexo D de esta EIS. Visite el sitio web del DOE para acceder al Perfil, el cual rige la asignación y el uso del espacio en las escuelas de la ciudad: <http://schools.nyc.gov/Offices/OSP/KeyDocuments/Instructional Footprint>.

C. Comunidad

La Peace Academy ha experimentado población baja, problemas de desempeño y falta de demanda por parte de estudiantes y familias de manera constante. Estos problemas llevan a la pérdida de financiamiento por estudiante y estatal, gran rotación de personal y menos oportunidades extracurriculares y deportivas. Todas estas tienen un efecto negativo en la capacidad de la escuela de mejorar el desempeño de los estudiantes. El DOE se esfuerza por garantizar que todas las familias tengan acceso a escuelas de alta calidad que cumplan con las necesidades de sus hijos. La disminución constante e insostenible de población estudiantil que ha habido en la Peace Academy durante los últimos cinco años, como se demuestra en el

gráfico a continuación, junto con los constantes problemas de rendimiento, indican que hay una necesidad de brindar mejores opciones a los estudiantes actuales y futuros de la comunidad de la Peace Academy.



Tendencias de rendimiento de la Peace Academy

	2012-2013		2013-2014		2014-2015	
	Peace Academy	Promedio de toda la ciudad:	Peace Academy	Promedio de toda la ciudad:	Peace Academy	Promedio de toda la ciudad:
Porcentaje de competencia en ELA (niveles 3 y 4)	4 %	27 %	4 %	27 %	2 %	30 %
Porcentaje de competencia en Matemática (niveles 3 y 4)	2 %	34 %	6 %	29 %	7 %	31 %

Los estudiantes que actualmente asisten a la Peace Academy tendrán la oportunidad de asistir a otras escuelas intermedias a partir del año lectivo 2016-2017. Si se aprueba la propuesta de cierre de la Peace Academy, todos los estudiantes actuales de sexto y séptimo grado y todos los estudiantes actuales de octavo grado que no cumplen con los requisitos para graduarse recibirán apoyo de inscripción personalizado de parte del personal de la oficina del superintendente y de los consejeros del Centro de bienvenida para familias, con énfasis en los intereses de cada estudiante para encontrar una vacante que se alinee con sus necesidades. Estos estudiantes recibirán opciones alternativas de inscripción en el Distrito 13 y de su distrito de escuela intermedia zonal (si no es el mismo) antes de que dejen la escuela.

Las escuelas de distrito del Distrito 13 actualmente tienen la capacidad para recibir a aproximadamente 3.700 estudiantes de sexto a octavo grado, pero solo 2.155 están inscritos en el año lectivo 2015-2016. Esto significa que actualmente el Distrito 13 tiene más de 1.500 vacantes de escuela intermedia de sobra en las escuelas de distrito. Si se aprueba la propuesta de cierre de la Peace Academy, las escuelas del Distrito 13 tendrán la capacidad de recibir a aproximadamente 3.500 estudiantes de sexto a octavo grado y tendrá un exceso de 1.300 vacantes de escuela intermedia.

También hay siete escuelas autónomas en el Distrito 13 que reciben a aproximadamente 1.600 estudiantes de la escuela intermedia. Los estudiantes del Distrito 13 también pueden solicitar el ingreso a estas escuelas. Se puede encontrar más información en el sitio web del DOE:

<http://schools.nyc.gov/community/charters/information/directory.htm>.

Si se aprueba esta propuesta, es posible que el cierre de la Peace Academy tenga un leve efecto en la población estudiantil de otras escuelas del distrito y autónomas que reciben a los grados de la escuela intermedia en el Distrito 13. Consulte el Anexo A para obtener una lista de las escuelas del distrito y autónomas que reciben a los grados de la escuela intermedia en el Distrito 13. Si se aprueba esta propuesta, es posible que la población estudiantil de escuelas que se enumeran en el Anexo A aumenten levemente; no obstante, no se espera que esta propuesta tenga un efecto importante en una escuela en particular.

No se prevé que esta propuesta afecte la capacidad de los miembros y las organizaciones de la comunidad para obtener permisos de uso del edificio escolar K117. Tampoco se espera que esta propuesta afecte la accesibilidad al edificio K117, que no es accesible.

IV. Información sobre la población estudiantil, la admisión y el rendimiento escolar

Peace Academy

Datos de admisión

Admisión actual	De 6.º a 8.º grado: Admisiones en la escuela intermedia del Distrito 13 Proceso de admisión: No selectivo limitado
Admisiones si se aprueba la propuesta de cierre	N/D

Datos de la población estudiantil²⁰

	6.º grado	7.º grado	8.º grado	Población estudiantil total
2015-2016	20	11	18	49
2016-2017 (proyecciones)	-	-	-	-

Datos demográficos²¹

Porcentaje de estudiantes que reciben servicios de ICT o SC	27 %
Porcentaje de estudiantes con IEP	39 %
Porcentaje de ELL	12 %
Porcentaje de estudiantes elegibles para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido	92 %

²⁰ Todas las cifras corresponden al 2015-2016 Unaudited Register al 31 de octubre de 2015.

²¹ Todas las cifras se informan como un porcentaje del total de estudiantes del 2015-2016 Unaudited Register, al 31 de octubre de 2015.

Datos del rendimiento escolar

M.S. 596 Peace Academy	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Indicadores de calidad de la escuela²²			
1.1 Plan de estudios	En desarrollo	N/D ²³	En desarrollo
1.2 Pedagogía	En desarrollo	N/D	En desarrollo
2.2 Evaluación	En desarrollo	N/D	En desarrollo
3.4 Altas expectativas	En desarrollo	N/D	Competente
4.2 Desarrollo de liderazgo y equipos de maestros	En desarrollo	N/D	Competente
Datos del rendimiento			
Porcentaje de competencia en Artes en Idioma Inglés (niveles 3 y 4)	4 %	4 %	2 %
Porcentaje de competencia en Matemática (niveles 3 y 4)	2 %	6 %	7 %
Otros indicadores clave de rendimiento			
Porcentaje de asistencia	89 %	87 %	86 %
Estado de responsabilidad estatal de 2015-2016²⁴	Prioridad		

BCAM

Datos de admisión

Admisión actual	<p>De 9.º a 12.º grado: proceso de admisión en escuelas secundarias de la ciudad</p> <p>Método de admisión: opción educativa</p>
------------------------	--

²² En el 2014-2015 Quality Review Report (Informe de revisión de calidad 2014-2015), se notifica formalmente sobre estos cinco indicadores de calidad. La rúbrica de revisión de calidad 2014-2015 está disponible en:

<http://schools.nyc.gov/NR/rdonlyres/8C11A001-7E78-469D-996F-B0C3703CEA81/0/QualityReviewRubric1415.pdf>.

²³ No todas las escuelas reciben revisiones de calidad todos los años. La Peace Academy no recibió una revisión de calidad para el año lectivo 2013-2014.

²⁴ El SED determina el estado de responsabilidad conforme a la exención del estado de Nueva York de la No Child Left Behind Act (Ley que Ningún Niño se Quede Atrás): Para obtener más información, visite el sitio web del SED:

<http://www.p12.nysed.gov/accountability/ESEADesignations.html>.

Admisiones si se aprueba la propuesta de cierre	<p>De 9.º a 12.º grado: proceso de admisión en escuelas secundarias de la ciudad</p> <p>Método de admisión: opción educativa</p>
--	--

Datos de la población estudiantil²⁵

	9.º grado	10.º grado	11.º grado	Grado 12	Población estudiantil total
2015-2016	121	98	83	81	383
2016-2017 (proyecciones)	115-125	95-105	80-90	75-85	365-405

Datos demográficos²⁶

Porcentaje de estudiantes que reciben servicios de ICT o SC	10 %
Porcentaje de estudiantes con IEP	21 %
Porcentaje de ELL	4 %
Porcentaje de estudiantes elegibles para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido	78 %

²⁵ Todas las cifras corresponden al 2015-2016 Unaudited Register al 31 de octubre de 2015.

²⁶ Todas las cifras se informan como un porcentaje del total de estudiantes del 2015-2016 Unaudited Register, al 31 de octubre de 2015.

Datos del rendimiento escolar

BCAM	2012-2013	2013-2014	2014-2015
<i>Indicadores de calidad de la escuela</i>			
1.1 Plan de estudios	N/D ²⁷	N/D	Bien desarrollada
1.2 Pedagogía	N/D	N/D	Competente
2.2 Evaluación	N/D	N/D	Competente
3.4 Altas expectativas	N/D	N/D	Bien desarrollada
4.2 Desarrollo de liderazgo y equipos de maestros	N/D	N/D	Bien desarrollada
<i>Componentes clave del rendimiento escolar y el progreso</i>			
Porcentaje con más de 10 créditos obtenidos en 1 año	81 %	79 %	76 %
Índice de graduación en 4 años	70 %	78 %	78 %
Índice de graduación en 6 años	76 %	77 %	77 %
Índice de preparación para la universidad en 4 años	17 %	9 %	14 %
Porcentaje de asistencia	82 %	84 %	84 %
<i>Estado de responsabilidad estatal de 2015-2016</i>	Escuela objetivo		

LACS*Datos de admisión*

²⁷ No todas las escuelas reciben revisiones de calidad todos los años. La escuela BCAM no recibió una revisión de calidad para los años lectivos 2012-2013 y 2013-2014.

Admisión actual	De 9.º a 12.º grado: Admisiones basadas en las escuelas Método de admisión: Abierta a los estudiantes de 16 años o más que han asistido a al menos un año de la escuela secundaria
Admisiones si se aprueba la propuesta de cierre	De 9.º a 12.º grado: Admisiones basadas en las escuelas Método de admisión: Abierta a los estudiantes de 16 años o más que han asistido a al menos un año de la escuela secundaria

Datos de la población estudiantil²⁸

	9.º grado	10.º grado	11.º grado	Grado 12	Población estudiantil total
2015-2016	53	56	34	88	231
2016-2017 (proyecciones)	50-60	50-60	30-40	85-95	215-255

Datos demográficos²⁹

Porcentaje de estudiantes que reciben servicios de ICT o SC	4 %
Porcentaje de estudiantes con IEP	15 %
Porcentaje de ELL	5 %
Porcentaje de estudiantes elegibles para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido	71 %

Datos del rendimiento escolar

LACS	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Indicadores de calidad de la escuela			
1.1 Plan de estudios	N/D ³⁰	N/D	Competente
1.2 Pedagogía	N/D	N/D	En desarrollo
2.2 Evaluación	N/D	N/D	En desarrollo
3.4 Altas expectativas	N/D	N/D	Competente
4.2 Desarrollo de liderazgo y equipos de maestros	N/D	N/D	Competente
Componentes clave del rendimiento escolar y el progreso			
Índice de graduación en 6 años	38 %	34 %	25 %
Créditos obtenidos por año para estudiantes comenzando con 0-11 ³¹	5,71	4,43	3,49
Porcentaje de asistencia	63 %	57 %	58 %
Situación de responsabilidad estatal	Buen cumplimiento		

²⁸ Todas las cifras corresponden al 2015-2016 Unaudited Register al 31 de octubre de 2015.

²⁹ Todas las cifras se informan como un porcentaje del total de estudiantes del 2015-2016 Unaudited Register, al 31 de octubre de 2015.

³⁰ No todas las escuelas reciben revisiones de calidad todos los años. La escuela LACS no recibió una revisión de calidad para los años lectivos 2012-2013 y 2013-2014.

³¹ Este componente clave de rendimiento y progreso es específico para las escuelas secundarias de transferencia.

*P369K@I596K**Datos de admisión*

Admisión actual	La asignación del distrito 75 se basa en las necesidades individuales del estudiante o los servicios de educación especial recomendados.
Admisiones si se aprueba la propuesta de cierre	La asignación del distrito 75 se basa en las necesidades individuales del estudiante o los servicios de educación especial recomendados.

Datos de la población estudiantil³²

	Población estudiantil total
2015-2016	36
2016-2017 (proyecciones)	30-48

Datos demográficos³³

Porcentaje de estudiantes que reciben servicios de ICT o SC	100 %
Porcentaje de estudiantes con IEP	100 %
Porcentaje de ELL	10 %
Porcentaje de estudiantes elegibles para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido	63 %

³² Todas las cifras corresponden al 2015-2016 Unaudited Register al 31 de octubre de 2015.

³³ Todas las cifras se informan como un porcentaje del total de estudiantes del 2015-2016 Unaudited Register, al 31 de octubre de 2015.

Datos del rendimiento escolar

P369K@I596K	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Indicadores de calidad de la escuela			
1.1 Plan de estudios	Bien desarrollada	N/D ³⁴	Bien desarrollada
1.2 Pedagogía	Competente	N/D	Bien desarrollada
2.2 Evaluación	En desarrollo	N/D	Competente
3.4 Altas expectativas	Competente	N/D	Competente
4.2 Desarrollo de liderazgo y equipos de maestros	Bien desarrollada	N/D	Bien desarrollada
Datos del rendimiento³⁵			
Porcentaje de competencia en Artes en Idioma Inglés (niveles 3 y 4)	N/D	N/D	N/D
Porcentaje de competencia en Matemática (niveles 3 y 4)	N/D	N/D	N/D
Otros indicadores clave de rendimiento³⁶			
Porcentaje de asistencia	N/D	N/D	N/D
Estado de responsabilidad estatal de 2015-2016	Buen cumplimiento		

V. Costos iniciales y ahorro y costo de enseñanza

Si se aprueba esta propuesta, después del cierre la escuela, el DOE dejará de asignar fondos a la Peace Academy y dará otro fin a todos los fondos restantes asignados anteriormente a la escuela. Sin embargo, pueden generarse costos adicionales en el sistema si los maestros y demás miembros del personal escolar, cuyos servicios ya no se necesitan en la escuela, no logran encontrar otras oportunidades laborales en el departamento. Estos miembros del personal serían ubicados en el grupo de Absent Teacher Reserve (“ATR”, Reserva para Maestros Ausentes), que se describe más adelante.

VI. Efecto en las necesidades del personal, la administración, el transporte y otros servicios de apoyo**A. Necesidades de personal**

³⁴ No todas las escuelas reciben revisiones de calidad todos los años. El P369K@I596K no recibió una revisión de calidad para el año lectivo 2013-2014.

³⁵ Debido a que el P369K@I596K es un programa de evaluación alternativa, los datos del rendimiento escolar no están disponibles.

³⁶ Debido a que el P369K@I596K es un programa de evaluación alternativa, los datos del porcentaje de asistencia no están disponibles.

Si se aprueba esta propuesta, todos los maestros y el personal administrativo y no pedagógico de la Peace Academy ya no tendrán trabajo después del cierre.³⁷ Estos casos se manejarán de acuerdo con los contratos laborales existentes.

Los maestros afectados serán elegibles para solicitar puestos en otras escuelas de distrito. Todos los maestros que no encuentren un puesto se ubicarán en el grupo ATR, donde cubrirán necesidades de enseñanza a corto y largo plazo mientras siguen buscando un trabajo regular.

Los estudiantes que se hubieran inscrito en la Peace Academy ahora se inscribirán en otras escuelas del Distrito 13, y estas escuelas podrían necesitar contratar personal adicional. En consecuencia, esta propuesta no produciría necesariamente una pérdida general de puestos docentes dentro del sistema de la ciudad.

B. Administración

Si se aprueba esta propuesta, todos los puestos de supervisor y/o administrador de la escuela asignados a la Peace Academy serán eliminados cuando la escuela se cierre. Una vez más, todos los despidos se llevarían a cabo conforme a los contratos laborales existentes.

C. Transporte

Si se aprueba esta propuesta, el transporte se seguirá ofreciendo a los estudiantes de la Peace Academy de conformidad con la Chancellor's Regulation A-801 (Disposición del Canciller A-801), disponible en el siguiente enlace: <http://docs.nycenet.edu/docushare/dsweb/Get/Document-39/A-801.pdf>, hasta que se complete el cierre. No se espera que esta propuesta afecte las prácticas de transporte en la BCAM, la LACS y el P369K@I596K para el año lectivo 2015-2016 o en los próximos años lectivos.

D. Otros servicios de apoyo

La prestación de determinados servicios de apoyo se describió anteriormente. Si se aprobara esta propuesta, se seguirían ofreciendo otros servicios de apoyo conforme a la política de la ciudad, hasta que se complete el cierre.

³⁷ Los despidos de personal se producen cuando una escuela requiere menos puestos que la cantidad de personal existente en el momento en el área de licencia o puesto de trabajo.

VII. Información sobre el edificio

Edificio		K117
Tipo de edificio		IS/JHS
Año de construcción		1955
Clasificación general de la Building Condition Assessment Survey (“BCAS”, Encuesta para la evaluación de la condición edilicia)		2,85
Utilización prevista del edificio para el año lectivo 2014-2015 según el Blue Book		68 %
Capacidad prevista del edificio para el año lectivo 2014-2015 según el Blue Book		1.051
Gastos de mantenimiento del año fiscal 2015	Mano de obra	\$35.029
	Materiales	\$14.173
	Contratos de servicios, mantenimiento y reparación	\$69.345
	Gastos de operaciones de conserjería: materiales	\$12.226
	Gastos de operaciones de conserjería: asignación para conserjería	\$298.110
Gastos de energía del año fiscal 2015	Electricidad	\$109.807
	Gas	\$3.557
	Vapor	N/D
	Combustible	\$120.193
Proyectos finalizados en el año lectivo en curso o anterior		Mampostería exterior/ parapetos/techos , conectividad de los salones de clases
Proyectos propuestos en el plan de capital		Sistemas eléctricos, instalación de cámaras de vigilancia IP
Accesibilidad del edificio		Sin accesibilidad
Atributos del edificio		Sala de arte, auditorio, comedor, salones de computación, gimnasio, biblioteca, enfermería y laboratorio de ciencias

Anexo A: Opciones de escuelas intermedias del Distrito 13

La siguiente tabla enumera todas las escuelas de distrito y autónomas que actualmente reciben grados de la escuela intermedia en el Distrito 13.

DBN	Nombre de la escuela	Dirección	Rango de grados 2015-2016	Cantidad total de grados	Método de admisión	Población estudiantil 2015-2016 ³⁸	Capacidad de la escuela en 2014-2015 ³⁹	Utilización de la escuela
Opciones dentro de todo el distrito								
13K113	M.S. 113 Ronald Edmonds Learning Center	300 ADELPHI STREET	6-8	6-8	Selectivo	414	1.185	35 %
13K265	Dr. Susan S. McKinney Secondary School of the Arts	101 PARK AVENUE	6-12	6-12	Selectivo	434	674	64 %
13K266	M.S. K266: Escuela intermedia comunitaria Park Place	31 NEW YORK AVE ⁴⁰	6-8	6-8	Selectivo	130	N/D	N/D
13K301	Satellite East Middle School	344 MONROE STREET	6-8	6-8	Selectivo	96	275	35 %
13K313	Satellite West Middle School	209 YORK STREET ⁴¹	6-8	6-8	No selectivo	77	299	26 %
13K351	The Urban Assembly Unison School	170 GATES AVENUE	6-8	6-8	No selectivo limitado	148	306	48 %
13K527	Urban Assembly Institute of Math and Science for Young Women	283 ADAMS STREET	6-12	6-12	Selectivo	477	614	78 %
13K691	Fort Greene Preparatory Academy	100 CLERMONT AVENUE	6-8	6-8	Selectivo	244	235	104 %
13K008	P.S. 008 Robert Fulton	37 HICKS STREET	Jardín de infantes a 8.º grado	Jardín de infantes a 8.º grado	No selectivo limitado	925	837	111 %
13K282	P.S. 282 Park Slope	180 6 AVENUE	Jardín de infantes a 8.º grado	Jardín de infantes a 8.º grado	No selectivo limitado	895	860	104 %
13K492	Academy of Arts and Letters	225 ADELPHI STREET	Jardín de infantes a 8.º grado	Jardín de infantes a 8.º grado	Selectivo	516	382	135 %

³⁸ La población estudiantil se basa en el 2015-2016 Unaudited Register al 31 de octubre de 2015 para las escuelas de distrito y el recuento de escuelas autónomas al 31 de octubre de 2015 para las escuelas autónomas. Refleja la población estudiantil de todos los grados que recibe la escuela.

³⁹ La capacidad de la escuela se basa en la capacidad prevista del Blue Book de 2014-2012. Para las escuelas que prestan servicios a estudiantes en más de una sede, la población estudiantil, la capacidad y la utilización reflejan todos los grados que recibe la escuela.

⁴⁰ De acuerdo con una propuesta aprobada por el PEP el 25 de marzo de 2015, la M.S. 266 Park Place Community Middle School se encuentra en esta ubicación para los años lectivos 2015-2016 y 2016-2017; luego regresará a 62 Park Place. Se puede obtener más información en el sitio web:

<http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2014-2015/March2015SchoolProposals>. Además, debido a esta ubicación temporal, no hay índices de capacidad y utilización disponibles.

⁴¹ El 19 de noviembre de 2015, el PEP aprobó una propuesta para trasladar la Satellite West Middle School desde su ubicación actual al edificio nuevo K611, ubicado en 19 Dock Street, a partir del año lectivo 2016-2017. Se puede obtener más información en el sitio web: <http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2015-2016/November2015SchoolProposals>.

Opciones de escuelas autónomas								
84K508	Achievement First Endeavor Charter School	510 WAVERLY AVENUE	Jardín de infantes a 12.º grado	Jardín de infantes a 12.º grado	Sorteo	1007	N/D ⁴²	N/D
84K517	Leadership Prep Bedford Stuyvesant Uncommon Prep Charter School	141 MACON STREET	Jardín de infantes a 9.º grado	Jardín de infantes a 12.º grado	Sorteo	755	753	100 %
84K536	Community Roots Charter School	51 SAINT EDWARDS STREET	Jardín de infantes a 8.º grado	Jardín de infantes a 8.º grado	Sorteo	469	448	105 %
84K702	Community Partnership Charter School	241 EMERSON PLACE	Jardín de infantes a 8.º grado	Jardín de infantes a 8.º grado	Sorteo	509	461	110 %
84K757	Unity Prep Charter School	432 MONROE STREET	6-8	6-12	Sorteo	316	347	91 %
84K780	Brooklyn East Collegiate Charter School	80 UNDERHILL AVENUE	5-10	5-12	Sorteo	389	390	100 %
84K803	Brooklyn LAB Charter School	250 JAY STREET	6-7	6-10	Sorteo	250	N/D ⁴³	N/D

⁴² La 84K508 se encuentra en un espacio privado; por lo tanto, no se encuentran disponibles las cifras de capacidad.

⁴³ La 84K803 se encuentra en un espacio privado; por lo tanto, no se encuentran disponibles las cifras de capacidad.

Anexo B: capacidad y utilización previstas

Como se describe con más detalle en el Blue Book, que se encuentra disponible en línea en <http://www.nycsca.org/Community/CapitalPlanManagementReportsData/Enrollment/2014-2015BlueBook.pdf>, el índice de utilización previsto de un edificio se calcula dividiendo la población estudiantil total de todos los establecimientos escolares en el edificio por las “capacidades previstas” totales de dichos establecimientos. La “capacidad prevista” de cada establecimiento escolar se calcula en función del uso programado de cada salón según el informe de los directores durante un estudio anual sobre instalaciones, los objetivos del DOE para la capacidad máxima de los salones de clases (que son inferiores a los tamaños de clases acordados con la United Federation of Teachers [Federación Unida de Maestros] y difieren conforme el nivel de grado) y la eficiencia con la que se programan los salones de clases (es decir, la frecuencia con la que se programan las clases en un salón dado). La capacidad prevista supone que los elementos subyacentes de dicha capacidad prevista (el uso programado de salones de clases, capacidad máxima objetivo de los salones de clases, etc.) permanecen constantes.

El año más reciente para el que se ha calculado la capacidad prevista de los edificios es 2014-2015. Como se describió anteriormente, los índices de utilización proyectados del DOE para el año lectivo 2015-2016 y subsiguientes se basan en la capacidad prevista para el año lectivo 2014-2015, que supone que los componentes subyacentes que determinan la capacidad prevista (uso programado de salones de clase, capacidad máxima de los salones, etc.) permanecen constantes. Por lo tanto, los índices de utilización proyectados para 2015-2016 y posteriormente solo ofrecen una aproximación del uso de un edificio, ya que los directores pueden ajustar cada uno de los factores subyacentes de la capacidad prevista de un año a otro a fin de satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes. Por ejemplo, cambiar el uso de un espacio de salón administrativo a salón principal en el nivel de escuela secundaria aumentará la capacidad total prevista del edificio, debido a que no se asigna una capacidad a los salones administrativos en las escuelas secundarias. Si la población estudiantil se mantiene constante, este cambio causará una baja en el índice de utilización. De igual forma, si un salón que anteriormente se utilizaba como salón de clases de jardín de infantes se utiliza posteriormente como salón de clases de quinto grado, la capacidad prevista del edificio aumentará, debido a que se espera que una clase de quinto grado tenga más estudiantes que una clase de jardín de infantes. Esto se refleja en el hecho de que la meta del DOE para la capacidad máxima del salón de clases es superior para los salones de clases de quinto grado que para los de jardín de infantes. En este ejemplo, del mismo modo, si la población estudiantil se mantiene constante, el índice de utilización disminuirá.

Anexo C: Admisiones en las escuelas

Admisiones en la escuela intermedia

A través del proceso de admisión en escuelas intermedias, los estudiantes tienen la oportunidad de presentar una solicitud en una variedad de escuelas intermedias dentro del distrito que les corresponda, como también en escuelas que ofrezcan elegibilidad en todo el municipio o toda la ciudad. Los estudiantes también pueden solicitar la admisión en diversas escuelas que administran su propio proceso de admisión. Se ofrece información impresa sobre todas estas opciones en el directorio de escuelas intermedias de cada distrito, que puede encontrarse en: <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/Middle/Publications/default.htm>. Estos directorios se actualizan anualmente. Se puede obtener información general sobre el proceso de admisión en escuelas intermedias en el sitio web del DOE: <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/Middle/default.htm>.

Por medio del proceso de admisión en escuelas intermedias, los estudiantes clasifican sus preferencias entre las opciones elegibles, que figuran en la solicitud de ingreso en escuelas intermedias de cada estudiante. Estas opciones comprenden lo siguiente:

- Programas o escuelas intermedias con un método de admisión selectivo (la admisión se basa en los criterios establecidos por la escuela).
- Escuelas intermedias o programas con un método de admisión no selectivo o no selectivo limitado (las escuelas no selectivas limitadas inscriben a los estudiantes aplicando los mismos criterios que las escuelas no selectivas, excepto que dan preferencia a estudiantes que han asistido a sesiones informativas de la escuela).
- Escuelas intermedias zonales.
- Escuelas que ofrecen de jardín de infantes a octavo grado con un método de admisión zonal, selectivo, selectivo limitado o no selectivo para los grados de escuela intermedia con vacantes para estudiantes de educación intermedia.
- Escuelas que ofrecen de sexto a duodécimo grado con un método de admisión no selectivo, no selectivo limitado o selectivo para estudiantes de escuela intermedia.
- Escuelas con elegibilidad en todo el distrito municipal o toda la ciudad que cuenten con métodos de admisión no selectivos, no selectivos limitados o selectivos.

La fecha límite a nivel ciudad para que los estudiantes de quinto grado enviaran sus solicitudes para ingresar a la escuela intermedia para el año lectivo 2016-2017 fue diciembre de 2015. Además, se abrirán nuevas escuelas intermedias en toda la ciudad para el año lectivo 2016-2017, las cuales estarán disponibles como opción para los estudiantes a principios de 2016. Los estudiantes elegibles tendrán la oportunidad de enviar una solicitud a una “nueva escuela” en ese momento. En el siguiente enlace se ofrece información sobre plazos para la solicitud de ingreso en escuelas intermedias: <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/Calendar>.

Los estudiantes de escuela intermedia con IEP, excepto los estudiantes recomendados para una escuela del distrito 75, son admitidos en las escuelas de la misma manera que los estudiantes de educación general. Las escuelas se asegurarán de que los estudiantes con discapacidades sigan recibiendo los servicios obligatorios de acuerdo con su IEP, a la vez que se asegurarán de que dichos estudiantes tengan la oportunidad de aprender, en la medida de lo posible, junto con sus compañeros que no tengan discapacidades.

De acuerdo con la política del DOE, los ELL ingresan a las escuelas intermedias del mismo modo que sus pares que no corresponden a ese grupo. Todo estudiante que requiera servicios de ELL recibirá los servicios adecuados conforme a la política del DOE.

Admisiones en la escuela secundaria

En la ciudad de Nueva York, las admisiones en las escuelas secundarias se basan en un proceso de elección para toda la ciudad, en el que los estudiantes clasifican hasta 12 programas de educación secundaria en orden de preferencia. Además de los 12 programas disponibles para los que los estudiantes pueden postularse, también pueden presentar una solicitud en cualquiera de las 8 escuelas secundarias especializadas que exigen el examen de ingreso a escuelas secundarias especializadas (“SHSAT”, Specialized High School Admissions Test), además de hasta 6 estudios en la escuela Fiorello H. LaGuardia High School of Music and Performing Arts.

El proceso de admisión en la escuela secundaria consta de dos rondas de presentación de solicitudes de ingreso:

Ronda 1: en esta ronda, participarán todos los estudiantes elegibles de octavo grado y los estudiantes interesados que cursan por primera vez noveno grado. Todos los estudiantes, incluidos los postulantes a las escuelas secundarias especializadas, recibirán el resultado de la asignación en marzo para el año lectivo que comienza el mes de septiembre siguiente.

Ronda 2: todos los estudiantes elegibles de octavo grado y los que cursan noveno grado por primera vez pueden postularse a los programas escolares que tengan vacantes disponibles en esta ronda. Todos los estudiantes que no hayan recibido una asignación en la ronda 1 deben presentar una solicitud en la ronda 2 para ser asignados a una de las opciones indicadas en la solicitud de la ronda 2. Además, los estudiantes que hayan recibido una asignación en la ronda 1 pueden postularse en la ronda 2 a los programas con vacantes disponibles. Un estudiante que participe en la ronda 2 y ya haya recibido una asignación en la ronda 1 perderá su asignación de la ronda 1 si recibe una asignación en la ronda 2. Las opciones de la ronda 2 incluyen programas escolares con vacantes disponibles y las escuelas o los programas nuevos que abrirán o estarán disponibles en el mes de septiembre siguiente. Los estudiantes recibirán los resultados de la ronda 2 en mayo para el año lectivo siguiente.

Para obtener más información sobre el proceso de admisión en la escuela secundaria, visite el sitio web: <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/High/default.htm>.

La admisión de los estudiantes de escuela secundaria con IEP, excepto los estudiantes recomendados para asignación en el distrito 75, se realiza de la misma manera que los estudiantes de educación general. Las escuelas se asegurarán de que los estudiantes con discapacidades reciban los servicios obligatorios de acuerdo con su IEP, a la vez que se asegurarán de que dichos estudiantes tengan la oportunidad de aprender, en la medida de lo posible, junto con sus compañeros que no tengan discapacidades.

Asimismo, la admisión de los ELL en las escuelas secundarias se realiza de la misma manera que sus compañeros que no lo son. Todo estudiante que requiera servicios de ELL recibirá los servicios adecuados conforme a la política del DOE.

La fecha límite a nivel ciudad para las solicitudes de admisión en escuelas secundarias para el año lectivo 2016-2017 fue diciembre de 2015. El 2016 New York City High School Directory (Directorio de escuelas secundarias de la ciudad de Nueva York 2016), que está disponible en su versión impresa en las escuelas intermedias del DOE, las ferias de escuela secundaria y los Centros de bienvenida para familias, o en su versión en línea en <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/High/Resources/default.htm>, ofrece una lista completa de los programas de escuelas secundarias de la ciudad.

Todos los años se publica información detallada sobre las nuevas escuelas secundarias, si las hubiese, en el directorio de escuelas nuevas, disponible en versión impresa en las ferias de escuelas secundarias, en los Centros de bienvenida para familias, o en línea en el sitio web: <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/High/Directory/default.htm>.

Asignación OTC

La asignación OTC se refiere al método de inscribir a los estudiantes que necesitan una asignación escolar debido a que no participaron en ningún proceso de admisión para los grados iniciales o no estuvieron inscritos en una escuela de la ciudad de Nueva York cuando tuvo lugar el inicio de clases. Estos estudiantes se clasifican en una de cuatro categorías:

- Estudiantes nuevos en el sistema escolar de la ciudad de Nueva York.
- Estudiantes que abandonaron el sistema escolar de la ciudad de Nueva York y han regresado.⁴⁴
- Estudiantes que solicitan transferencias (conforme a las pautas descritas en la Chancellor's Regulation A-101.
- Estudiantes que no participaron en el proceso de admisión en la escuela secundaria por algún otro motivo.

Cuando un estudiante elegible para la escuela intermedia o secundaria solicita una asignación OTC, dicha asignación escolar se determina según sus intereses, su domicilio, las escuelas que tienen vacantes disponibles y, cuando corresponde, las pautas de transferencia. Los estudiantes que requieran una asignación OTC para la escuela intermedia son elegibles para asistir a una escuela intermedia según el distrito de la escuela primaria a la que asistieron o el distrito al que corresponde la dirección del estudiante para la escuela intermedia. En distritos sin zona asignada, el estudiante de escuela intermedia podrá acudir a un Centro de bienvenida para familias, donde un asesor le informará sobre las opciones que cubrirán sus necesidades. En muchos distritos, los estudiantes de escuela intermedia pueden simplemente presentarse en su escuela intermedia zonal. Los estudiantes de la escuela secundaria acuden directamente a un Centro de bienvenida para familias.

Existe un período de inscripción de alta concurrencia justo antes y en el inicio del año académico, cuando llegan miles de estudiantes. Antes de ello, se informa a las escuelas la cantidad de estudiantes con asignaciones OTC que se prevé que recibirán. Esta cifra se basa en la proyección de la población estudiantil de una escuela y los resultados del proceso de admisión.

Si la Office of Student Enrollment determina que es posible que se necesiten vacantes de ingreso OTC adicionales, se reconsiderará la cantidad de vacantes disponibles y, si el espacio lo permite, se ajustará en aquellas escuelas en las que los métodos de admisión sean no selectivo limitado, opción educativa o no selectivo.

Los programas selectivos de escuela secundaria (aquellos que determinan la admisión según criterios académicos) que tengan dos años de antecedentes de no cubrir las vacantes a través del proceso de admisión a la escuela secundaria se “reclasifican como no selectivos” para las asignaciones OTC, a fin de aumentar la cantidad de opciones que se ofrecen a los estudiantes. Además, se ofrecen escuelas con ingreso selectivo y por audición, escuelas de transferencia,⁴⁵ escuelas internacionales⁴⁶ y programas alternativos mediante recomendación. De esta manera, el DOE puede ofrecer a cada estudiante en particular la más amplia variedad de opciones en una gran cantidad de escuelas.

⁴⁴ Conforme a la Chancellor's Regulation A-101, los estudiantes tienen el “derecho de regresar” a su escuela anterior después de haber sido dados de baja dentro del plazo de un año calendario a partir de dicha baja, según la disponibilidad de vacantes. Por lo tanto, es posible que a los estudiantes sin una zona asignada que soliciten una asignación OTC se les permita la admisión en una escuela zonal.

⁴⁵ Las escuelas de transferencia son pequeñas, académicamente estrictas y están diseñadas para volver a atraer a los estudiantes que han abandonado la escuela secundaria o se han atrasado en su escolaridad. Estas escuelas crean un entorno de enseñanza personalizado y ofrecen a los estudiantes vinculaciones con las universidades y las carreras profesionales. Los estudiantes se gradúan con un diploma de escuela secundaria de la escuela de transferencia a la que asisten. Para obtener más información sobre las escuelas de transferencia, visite el siguiente sitio web del DOE: www.goingforme.org.

⁴⁶ Las escuelas internacionales tienen como finalidad brindar educación de calidad a estudiantes inmigrantes recién llegados a través de un modelo educativo único.

Admisiones en las escuelas de transferencia

Las escuelas de transferencia no participan en el proceso de admisión a la escuela secundaria. Para inscribirse, los estudiantes deben comunicarse con la escuela de transferencia directamente para programar una entrevista de admisión. Los estudiantes pueden consultar el siguiente sitio web para obtener más información acerca de cómo postularse a una escuela de transferencia: www.goingforme.org. Los estudiantes también pueden visitar un Centro de referencias para alternativas de escuela secundaria o un Centro de bienvenida para familias para conocer más sobre sus opciones. Para buscar escuelas de transferencia de la ciudad, consulte el Directorio de Programas para obtener diplomas de la escuela secundaria y de Desarrollo Educativo General (“GED”, General Education Development) disponible en el sitio web del DOE en <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/SpecialPrograms/AlternativesHS/directory.htm>.

Anexo D: perfil educativo

El Perfil estipula la cantidad básica de salones que debería asignarse a una escuela según los grados que ofrezca y la cantidad de clases por grado. En lo que respecta a las escuelas existentes, el Perfil se aplica a la cantidad y al tamaño actual de las clases que una escuela ha programado y lo confirman el director comunal de la Office of Space Planning y un representante de la escuela mediante un recorrido del edificio.

En el caso de escuelas primarias a las que asisten estudiantes desde jardín de infantes hasta quinto grado (y para todos los programas de pre jardín de infantes), el Perfil supone que las clases son autónomas. Por lo tanto, el Perfil asigna un salón de tamaño estándar para cada sección de educación general o enseñanza compartida integrada y un salón de tamaño estándar o de la mitad del tamaño estándar a fin de albergar cada sección de educación especial autónoma ofrecida por la escuela. Además de estos salones, las escuelas que reciben a estudiantes de jardín de infantes a quinto grado obtienen una asignación de salones de especialidad de manera proporcional a la cantidad de estudiantes inscritos. Estos espacios pueden utilizarse, a criterio del director, con fines como la enseñanza de Arte o Música, entre otras actividades.

Para sexto a duodécimo grado, el Perfil supone que los estudiantes se trasladan de clase a clase, de manera que los salones de clases deben estar programados con máxima eficiencia. El Perfil no establece que cada maestro tenga un salón de clases asignado como propio. Los directores deben programar las escuelas de forma eficiente a fin de que los salones de clases se puedan utilizar para varios propósitos durante el transcurso de la jornada escolar.

El Perfil asigna la cantidad básica de salones de clases para servicios de apoyo a los estudiantes, salones de recursos y espacio para uso administrativo según los grados que ofrece una escuela y su población estudiantil completa.