

DECLARACIÓN DE IMPACTO EDUCATIVO: Propuesta de cierre de la escuela Foundations Academy (14K322) en el edificio K033 al finalizar el año lectivo 2015-2016

I. Resumen de la propuesta

El Department of Education (“DOE”, Departamento de Educación) de la ciudad de Nueva York propone el cierre de la escuela Foundations Academy (14K322), una escuela secundaria existente que recibe a estudiantes de noveno a duodécimo grado en el edificio K033 (“K033”), ubicado en 70 Tompkins Avenue, Brooklyn, NY 11206, en el distrito escolar comunal 14 (“Distrito 14”), al finalizar el año lectivo 2015-2016. Actualmente, la escuela está en régimen de ubicación conjunta¹ en el edificio K033 con las escuelas The School of the Urban Environment (14K330, “Urban Environment”), una escuela intermedia que recibe a estudiantes de sexto a octavo grado; Success Academy Charter School – Bed-Stuy 1 (84K367, “SA – Bed-Stuy 1”), una escuela primaria que recibe a estudiantes de jardín de infantes a quinto grado; y P368K@I033K (75K368, “P368K@I033K”),² una sede de un programa existente del distrito 75 distribuido en varios establecimientos³ que recibe a estudiantes de sexto a duodécimo grado.

El DOE propone cerrar la escuela Foundations Academy como consecuencia de la población estudiantil baja, el rendimiento deficiente y la falta de demanda por parte de estudiantes y familias. Si se aprueba esta propuesta, la escuela cerrará al finalizar el año lectivo 2015-2016 y ya no existirá como una opción de escuela secundaria a partir del año lectivo 2016-2017. Los estudiantes que actualmente se encuentren en noveno, décimo y undécimo grado, y aquellos que se encuentren en duodécimo grado pero no estén en condiciones de graduarse, trabajarán individualmente con el personal del DOE, y se les ofrecerá un lugar en otras escuelas secundarias del distrito. Los estudiantes que actualmente se encuentren en duodécimo grado y cumplan con los estándares de graduación al final de este año lectivo se graduarán de la escuela Foundations Academy en junio de 2016.

Existe suficiente capacidad en las escuelas secundarias de Brooklyn para recibir a los estudiantes actuales de la escuela Foundations Academy, al igual que a los estudiantes futuros que podrían haber asistido a esta escuela si hubiera permanecido abierta como una opción de escuela secundaria. Si se aprueba esta propuesta para cerrar la escuela Foundations Academy, todos los estudiantes que no estén por graduarse recibirán apoyo individualizado de inscripción de parte del personal del superintendente y los asesores del Family Welcome Center (Centro de bienvenida para familias). Esta ayuda se centrará en los intereses de cada estudiante para encontrar una vacante afín a sus necesidades. Todos los estudiantes que no estén por graduarse recibirán opciones alternativas de inscripción en otra escuela secundaria antes del cierre de la escuela Foundations Academy. Consulte el anexo A de esta Declaración de impacto educativo (“EIS”, Educational Impact Statement) para conocer una lista de las escuelas secundarias con la misma orientación que la escuela Foundations Academy (humanidades e interdisciplinas) en Brooklyn.

Simultáneamente, el DOE propone cerrar la escuela Urban Environment en el edificio K033 al finalizar el año lectivo 2015-2016. Estas propuestas serán votadas de manera independiente por el Panel for Educational Policy (“PEP”, Panel para la Política Educativa). La propuesta para cerrar la escuela Foundations Academy no depende de la propuesta para cerrar la escuela Urban Environment en el edificio K033.

¹ El término “ubicación conjunta” significa que dos o más organizaciones escolares están ubicadas en el mismo edificio y pueden compartir espacios comunes, como el auditorio, el gimnasio, la biblioteca y el comedor.

² La escuela 75K368 actualmente recibe a estudiantes en doce sedes. No se prevé que esta propuesta afecte las otras sedes del P368K.

³ El distrito 75 ofrece en toda la ciudad programas educativos, vocacionales y de apoyo conductual para estudiantes con trastornos del espectro autista, retrasos cognitivos considerables, deficiencias emocionales graves o discapacidades sensoriales o múltiples. El distrito 75 ofrece servicios para estudiantes en diversas instalaciones, como escuelas primarias, intermedias y secundarias, hogares para estudiantes, hospitales y agencias. Estos programas se ofrecen en más de 310 establecimientos del Bronx, Brooklyn, Manhattan, Queens, Staten Island y Syosset, Nueva York. Para obtener información adicional sobre los programas del distrito 75, visite el sitio web del DOE en: <http://schools.nyc.gov/Offices/District75/default.htm>.

Fundamentos para el cierre

El DOE implementó una estructura ampliada de apoyo y supervisión que prevé la participación y la evaluación regulares de las escuelas a fin de garantizar que cada estudiante de la ciudad de Nueva York reciba una educación de alta calidad y esté preparado para tener éxito en la vida después de la escuela secundaria. Como resultado de este apoyo incrementado, el DOE identificó escuelas que han tenido, de manera persistente, una población estudiantil baja, un rendimiento deficiente y falta de demanda por parte de estudiantes y familias, incluida la escuela Foundations Academy. En esta escuela, estos desafíos continuos han contribuido a la pérdida de financiamiento por estudiante y estatal, una alta rotación de personal, menos oportunidades extracurriculares y atléticas: todo lo cual afecta negativamente la capacidad de la escuela de mejorar el desempeño de los estudiantes. Las experiencias de aprendizaje de los estudiantes son limitadas en variedad fuera de las materias básicas. Además, los docentes tienen menos oportunidades de colaboración educativa con los colegas, ya que suelen ser el único miembro del personal que enseña una asignatura en particular.

La decisión del DOE de proponer el cierre de una escuela se fundamenta, entre otras, en las siguientes consideraciones:

- La escuela tiene una población estudiantil considerablemente baja.
- La escuela tiene índices bajos de competencia en Artes en Idioma Inglés (“ELA”, English Language Arts) y Matemática, o un índice bajo de graduación.
- La escuela tiene una dificultad persistente para retener a los estudiantes.
- La escuela tiene una reiterada demanda baja, a pesar de los esfuerzos de atraer a estudiantes a la escuela.

La escuela Foundations Academy se tiene que hacer frente a una población estudiantil baja, un rendimiento deficiente y falta de demanda por parte de estudiantes y familias persistentes, a pesar de varias intervenciones previas, como cambios en la programación y el liderazgo. Durante el año lectivo 2010-2011, la escuela recibió a 174 estudiantes en noveno a duodécimo grado. En el año lectivo actual, 2015-2016, la escuela recibe a menos de 80 estudiantes, lo que representa una disminución del 55 % en la inscripción en cinco años. La escuela tiene menos de un postulante por vacante para el año lectivo 2015-2016, en comparación con el promedio de toda la ciudad de 8.0 aspirantes por vacante, con solo el 4 % de los aspirantes a la escuela que la califican en primer lugar.

En el año lectivo 2013-2014, la escuela Foundations Academy tuvo el índice más bajo de graduación en cuatro años de la ciudad con tan solo el 22 %, con un incremento leve al 32 % durante el año lectivo 2014-2015, que representó el cuarto índice de graduación en cuatro años más bajo de la ciudad.

La escuela Foundations Academy es parte de un grupo de 94 escuelas que el DOE ha denominado como escuelas de renovación.⁴ Las escuelas seleccionadas para ser escuelas de renovación recibieron el estado de responsabilidad de escuela “prioritaria” u “objetivo” por parte del New York State Education Department (“SED”, Departamento de Educación del Estado de Nueva York),⁵ demostraron un bajo rendimiento académico (en 2012, 2013 y 2014), y obtuvieron la calificación de “competente” o inferior en la revisión de calidad más reciente.⁶ (En cuatro ocasiones, las escuelas fueron seleccionadas para ser escuelas de renovación a criterio del canciller). La escuela Foundations Academy tiene un estado de

⁴ Si desea obtener más información sobre el School Renewal Program (Programa de Renovación Escolar), visite esta página en línea: <http://schools.nyc.gov/AboutUs/schools/RenewalSchool#schools>.

⁵ El SED asigna un estado de responsabilidad a cada escuela del distrito: Buen cumplimiento, Plan de asistencia local, Escuela objetiva o Escuela prioritaria. El SED identificó las “escuelas prioritarias” como escuelas del Title I (Título 1) o elegibles para el Title I conforme los siguientes factores: rendimiento bajo en el grupo “Todos los estudiantes” en cuanto a competencia en las evaluaciones estatales y falta de progreso en este grupo durante varios años; o escuelas secundarias con un índice de graduación menor al 60 % durante varios años; o escuelas que implementan modelos de intervención escolar con subsidio para la mejora escolar (“SIG”, School Improvement Grants). Para obtener más información sobre el estado de responsabilidad, visite el sitio web del SED en: <http://www.p12.nysed.gov/accountability/ESEADesignations.html>.

⁶ Las escuelas pueden obtener las siguientes calificaciones en la revisión de calidad: bien desarrollada (“WD”, Well-Developed), competente (“P”, Proficient), en desarrollo (“D”, Developing) o subdesarrollada (“UD”, Underdeveloped). Para obtener más información sobre las revisiones de calidad, consulte el sitio web del DOE en: <http://schools.nyc.gov/Accountability/tools/review/default.htm>.

responsabilidad de “prioritaria” y recibió una calificación de “en desarrollo” en la revisión de calidad más reciente.

Pese a las intervenciones programáticas, de liderazgo y estructurales, la escuela Foundations Academy sigue teniendo problemas con la inscripción, el rendimiento y la demanda. En consecuencia, el DOE propone el cierre de la escuela Foundations Academy al finalizar este año lectivo.

Participación pública

- Se realizaron llamadas a las familias durante la mañana y la tarde del lunes 14 de diciembre de 2015, en inglés y español, para notificarles sobre la propuesta de cierre y la próxima reunión comunitaria del 21 de diciembre de 2015.
- Se enviaron cartas con los estudiantes en las que se notificó a las familias sobre la propuesta de cierre y la reunión comunitaria del 21 de diciembre de 2015.
- El superintendente, junto con respaldo clave de las oficinas centrales, llevó a cabo una reunión comunitaria el 21 de diciembre de 2015 para responder las preguntas que las familias pudieran. Aproximadamente, diez miembros del público asistieron a la reunión y expresaron su desacuerdo con la propuesta de cierre de la escuela.

El DOE brindará otras oportunidades de participación pública luego de esta publicación, que incluirán lo siguiente:

- Una reunión comunitaria opcional antes de la audiencia pública conjunta de esta propuesta. En la reunión de la comunidad, los representantes del DOE se reunirían con las comunidades escolares (si lo solicitan) para analizar la propuesta y recibir preguntas, comentarios y opiniones.
- Una audiencia pública conjunta, que se realizará en el edificio K033. Esta reunión estará abierta al público, y alentamos a los asistentes a compartir sus comentarios respecto de esta propuesta durante la parte de opinión pública de la audiencia.
- Una línea telefónica y una dirección de correo electrónico exclusivas para que los participantes envíen sus comentarios en cualquier momento después de que se publique la propuesta. Los comentarios pueden realizarse en cualquier idioma llamando al 212-374-0208 o enviando un mensaje de correo electrónico a la siguiente dirección: D14Proposals@schools.nyc.gov.
- Una reunión del PEP en la que sus miembros votarán sobre distintas propuestas, entre ellas esta, antes de la implementación de la propuesta. Esta reunión también estará abierta al público y se agradecerá que los asistentes expresen su opinión sobre esta propuesta. Todos los comentarios que se reciban antes de las 6:00 p. m. del día anterior a la reunión del PEP, en la audiencia mencionada arriba o por teléfono o correo electrónico, serán tratados por el DOE en un análisis de la opinión pública, que estará disponible para el público después de las 6:00 p. m. del día anterior a la reunión del PEP.

Encontrará información sobre la próxima audiencia pública conjunta y la reunión del PEP en el sitio web del DOE en: <http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2015-2016/February242016SchoolProposals>.

II. Uso propuesto o potencial del edificio

El edificio K033 tiene una capacidad prevista para 1,001 estudiantes⁷ y actualmente recibe un total de 714 estudiantes, lo que arroja un índice de utilización del edificio aproximado del 71 %.⁸ El concepto de “capacidad prevista” y el concepto relacionado de “índice de utilización” se explican en el anexo B de esta EIS. En la siguiente sección, se detalla información sobre la población estudiantil y la utilización del edificio.

Si se aprueba esta propuesta, la escuela Foundations Academy cerrará al finalizar el año lectivo 2015-2016 y dejará de existir como una opción de escuela. Como se indicó anteriormente, el edificio K033 actualmente recibe a un total de 714 estudiantes y, por lo tanto, opera debajo de su capacidad objetivo e índice de utilización. Si el PEP aprueba el cierre de la escuela Foundations Academy, pero no aprueba la propuesta simultánea para cerrar la escuela Urban Environment, se prevé que el edificio K033 recibirá de 640 a 755 estudiantes en las escuelas SA – Bed-Stuy 1, Urban Environment y P368K@I033K, lo que arroja un índice de utilización del 64 % al 75 % en el año lectivo 2016-2017. Si el PEP también aprueba la propuesta simultánea para cerrar la escuela Urban Environment, se prevé que, en el año lectivo 2016-2017, el edificio K033 recibirá de 570 a 655 estudiantes en las escuelas SA – Bed-Stuy 1 y P368K@I033K, lo que arroja un índice de utilización del 57 % al 65 %. En este caso, se considerará que el edificio K033 se “utiliza por debajo de su capacidad” y que tendrá mucho espacio sobrante disponible. Si se aprueban estas propuestas, el DOE prevé la emisión de otra propuesta para el uso de ese espacio.

Durante un plazo de dos años, los rangos de grados propuestos para todas las escuelas y los programas en el edificio K033 son los siguientes si el PEP aprueba las propuestas para cerrar las escuelas Urban Environment y Foundations Academy:

DBN	Nombre de la escuela	2015-2016	2016-2017
14K330	Urban Environment	6-8	-
14K322	Foundations Academy	9-12	-
84K367	SA – Bed-Stuy 1	Jardín de infantes-5.º grado	Jardín de infantes-5.º grado
75K368	P368K@I033K	6-12	6-12

Durante un período de cinco años, las inscripciones actuales y previstas para todas las escuelas y programas del edificio K033 y los índices de utilización previstos del edificio, si el PEP aprueba ambas propuestas, se muestran en el siguiente cuadro:

⁷ Según el 2014-2015 Enrollment, Capacity, Utilization Report (Informe sobre inscripción, capacidad y utilización 2014-2015) (Blue Book [“Libro azul”]).

⁸ Todas las referencias a los índices de utilización del edificio para 2015-2016 y años posteriores se basan en los datos de capacidad prevista del Libro azul 2014-2015, el 2015-2016 Unaudited Register (Registro no auditado 2015-2016) al 31 de octubre de 2015 para las escuelas distritales y el recuento de estudiantes de escuelas autónomas al 1 de octubre de 2015 para las escuelas autónomas. Esta metodología responde al modo en que el DOE establece la planificación y calcula las asignaciones de espacio y el financiamiento para todas las escuelas. Al determinar la asignación de espacio para escuelas en régimen de uso compartido, la Office of Space Planning (Oficina de Planificación de Espacios) realiza una inspección detallada del lugar o un análisis del espacio edilicio para evaluar la cantidad de espacio disponible en el edificio. El Libro azul puede consultarse en: <http://www.nycsca.org/Community/CapitalPlanManagementReportsData/Enrollment/2014-2015BlueBook.pdf>.

DBN	Nombre de la escuela	Inscripción en 2015-2016 ⁹	Inscripción prevista para 2016-2017
14K330	Urban Environment	82	-
14K322	Foundations Academy	76	-
84K367	SA – Bed-Stuy 1	487	505-565
75K368	P368K@I033K	69	65-90
Total de la inscripción para el edificio		714	570-655
Utilización		71 %	57 %-65 %

Si se aprueban ambas propuestas, las escuelas Foundations Academy y Urban Environment ya no existirán como opciones de escuela y, por lo tanto, no recibirán su asignación básica o asignación básica ajustada de espacio de acuerdo con el Citywide Instructional Footprint (“Perfil”, Perfil educativo de la ciudad) en el edificio K033. Además, las escuelas SA – Bed-Stuy 1 y P368K@I033K seguirán recibiendo su asignación básica o asignación básica ajustada de espacio de acuerdo con el Perfil.

Puede encontrar información más detallada sobre el espacio en la sección III y el anexo D de esta EIS y en el Building Utilization Plan (“BUP”, Plan de Utilización del Edificio) que se adjunta a esta propuesta. El Perfil, que orienta la asignación y el uso del espacio en las escuelas de la ciudad, se puede consultar en el sitio web del DOE en: <http://schools.nyc.gov/Offices/OSP/KeyDocuments/Instructional Footprint>.

III. Impacto de la propuesta en los estudiantes, las escuelas y la comunidad afectados

A. Estudiantes

Si se aprueba esta propuesta, la escuela Foundations Academy cerrará al finalizar el año lectivo 2015-2016 y ya no existirá como una opción de escuela secundaria en el Distrito 14 en el año lectivo 2016-2017. Todos los estudiantes actuales seguirán asistiendo a la escuela durante el resto del año lectivo 2015-2016.

Impacto en los estudiantes actuales de la escuela Foundations Academy

⁹ Las cifras de inscripción se basan en el 2015-2016 Unaudited Register al 31 de octubre de 2015 y en el recuento de estudiantes de escuelas autónomas al 1 de octubre de 2015.

Ofertas académicas y extracurriculares

En lo que respecta a los contenidos académicos, la escuela Foundations Academy continuará ofreciendo todas las clases necesarias para apoyar a los estudiantes actuales mientras se esfuerzan por cumplir los requisitos de articulación obligatorios durante el resto del año lectivo 2015-2016.

La escuela actualmente recibe a estudiantes de educación general y estudiantes que requieren servicios de educación especial, incluidos estudiantes inscritos actualmente en clases de enseñanza compartida integrada (“ICT”, Integrated Co-Teaching) y clases autónomas (“SC”, Self-Contained) de educación especial y estudiantes que reciben servicios de apoyo ofrecidos por un maestro de educación especial (“SETSS”, Education Teacher Support Services). Los estudiantes con discapacidades seguirán recibiendo servicios conforme a sus Programas de Educación Individualizados (“IEP”, Individualized Education Programs). Los servicios se adaptan para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes con discapacidades inscritos actualmente y, como tales, pueden variar cada año. Todos los estudiantes inscritos actualmente en la escuela seguirán recibiendo todos los servicios de educación especial obligatorios durante el año escolar si se aprueba esta propuesta.

Además, los estudiantes que aprenden inglés (“ELL”, English Language Learners) que están inscritos actualmente en la escuela Foundations Academy reciben servicios de inglés como segundo idioma (“ESL”, English as a Second Language). Si se aprueba esta propuesta, se seguirán brindando estos servicios a los estudiantes que asisten actualmente a la escuela Foundations Academy y todos los estudiantes recibirán los servicios obligatorios en el año lectivo.

Los estudiantes actuales de la escuela Foundations Academy que reciben educación especial o servicios de ESL seguirán recibiendo esos servicios en la escuela nueva, además de apoyo individualizado del personal del superintendente y los asesores del Family Welcome Center para encontrar una vacante afín a sus necesidades e intereses.

Como una escuela de renovación, la escuela Foundations Academy también está asociada con la organización comunitaria Grand Street Settlement y se la está transformando en una escuela comunitaria.¹⁰ Como una escuela comunitaria, la escuela Foundations Academy ha implementado programación nueva para respaldar la salud mental e incrementar la participación de las familias en la escuela, por ejemplo, programación de enriquecimiento después de clases que incluye danza, grupos de música y sociales o de apoyo emocional, tutores, y reuniones y talleres con las familias. La aprobación de esta propuesta no afectará el estado de la escuela Foundations Academy como una escuela de renovación o comunitaria por el resto del año lectivo.

No se prevé que esta propuesta afecte los programas académicos o extracurriculares que ofrece actualmente la escuela Foundations Academy durante el año lectivo actual (2015-2016).

Entre las actividades extracurriculares, los clubes y los deportes que ofrece la escuela Foundations Academy, se incluye lo siguiente:¹¹

- **Actividades extracurriculares y clubes:** Honor Society, periódico, asociación de gobierno estudiantil (“SGA”, Student Government Association), programa de asesoramiento, arte, ajedrez, campo de juego de vanguardia, danza
- **Deportes:** bádminton, básquetbol

Si se aprueba esta propuesta, la escuela Foundations Academy cerrará después del año lectivo 2015-2016 y ya no ofrecerá las actividades extracurriculares y los clubes mencionados previamente. Sin embargo, los estudiantes actuales de la escuela tendrán la oportunidad de participar en programas, asociaciones, actividades extracurriculares y clubes en la escuela nueva, que se ofrecerán según los intereses de los estudiantes, los recursos disponibles y el apoyo del personal para dichos programas, aunque los programas específicos ofrecidos en una escuela determinada siempre están sujetos a cambios. Esto es así para todas las escuelas de la ciudad, que modifican anualmente las ofertas extracurriculares en función de la demanda estudiantil y los recursos disponibles.

¹⁰ Las escuelas comunitarias se crearon para que funcionen como centros vecinales donde los estudiantes reciban formación académica de alta calidad, las familias puedan acceder a servicios sociales, y las comunidades se reúnan para compartir recursos y abordar los desafíos comunes.

¹¹ Datos informados por la escuela al 7 de enero de 2016.

Estudiantes actuales de noveno, décimo y undécimo grado en la escuela Foundations Academy

Si se aprueba la propuesta para cerrar la escuela Foundations Academy, todos los estudiantes de noveno, décimo y undécimo grado recibirán apoyo individualizado de inscripción de parte del personal del superintendente y los asesores del Family Welcome Center. Esta ayuda se centrará en los intereses de cada estudiante para encontrar una vacante afín a sus necesidades. Todos los estudiantes recibirán opciones alternativas de inscripción en otra escuela secundaria antes del cierre de la escuela Foundations Academy. Consulte el anexo A para conocer una lista de las escuelas secundarias con la misma orientación que la escuela Foundations Academy (humanidades e interdisciplinas) en Brooklyn.

Estudiantes actuales de duodécimo grado de la escuela Foundations Academy

Los estudiantes que actualmente se encuentren en duodécimo grado y cumplan con los estándares de graduación al final de este año lectivo se graduarán de la escuela Foundations Academy en junio de 2016.

Los estudiantes que actualmente se encuentren en duodécimo grado en la escuela Foundations Academy pero no estén en condiciones de graduarse recibirán apoyo individualizado de inscripción de parte del personal del superintendente y los asesores del Family Welcome Center, quienes ayudarán a cada estudiante a inscribirse en otra escuela secundaria para el año lectivo 2016-2017.

Consulte el anexo A de esta EIS para conocer una lista de las escuelas secundarias con la misma orientación que la escuela Foundations Academy (humanidades e interdisciplinas) en Brooklyn.

Impacto en los estudiantes actuales y futuros de la escuela Urban Environment

No se prevé que la propuesta para cerrar la escuela Foundations Academy afecte la inscripción o la programación académica o extracurricular actuales de la escuela Urban Environment. Sin embargo, si también se aprueba la propuesta simultánea para cerrar la escuela Urban Environment en el edificio K033, esta también cerrará al finalizar el año lectivo 2015-2016.

La escuela Urban Environment actualmente recibe a estudiantes de educación general y estudiantes que requieren servicios de educación especial, incluidos estudiantes inscritos actualmente en clases de ICT y autónomas y estudiantes que reciben SETSS. Los estudiantes con discapacidades continuarán recibiendo los servicios de acuerdo con su IEP. Los servicios se adaptan para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes con discapacidades inscritos actualmente y, como tales, pueden variar cada año. Esta propuesta no afectará la prestación de los servicios de educación especial obligatorios a estos estudiantes. Todos los estudiantes actuales de la escuela seguirán recibiendo todos los servicios de educación especial obligatorios.

Además, todos los ELL actualmente inscritos en la escuela Urban Environment reciben servicios de ESL. Esta propuesta no afectará la prestación de estos servicios obligatorios a los ELL de la escuela. Los ELL actuales seguirán recibiendo los servicios obligatorios.

No se prevé que la propuesta para cerrar la escuela Foundations Academy afecte el proceso de admisión en la escuela Urban Environment, que admite estudiantes mediante el proceso de admisión en escuelas intermedias del Distrito 14 utilizando un método de admisión no selectivo. No obstante, si se aprueba esta propuesta simultánea para cerrar la escuela Urban Environment, los estudiantes del Distrito 14 ya no podrán inscribirse en esta escuela intermedia.

Se puede obtener información general sobre el proceso de admisión en escuelas intermedias en el anexo C de esta EIS.

No se espera que esta propuesta afecte ningún programa académico o extracurricular particular que se ofrezca actualmente en la escuela Urban Environment.

Entre las actividades extracurriculares, los clubes y los deportes que ofrece la escuela Urban Environment, se incluye lo siguiente:¹²

¹² Datos informados por la escuela al 8 de enero de 2016.

- **Actividades extracurriculares y clubes:** equipo de danza, club de arte, música, club de manicura, club de ajedrez, tutoría, mediación entre compañeros, visitas a universidades, mentoría, club de debate, yoga, Recycle-A-Bicycle, percusión, Game Stop, club de entrenamiento físico
- **Deportes:** arquería, béisbol, básquetbol, hockey sobre suelo, jockey sobre patines, fútbol, vóleibol

Impacto en los estudiantes actuales y futuros de la escuela SA – Bed-Stuy 1

No se prevé que la propuesta para cerrar la escuela Foundations Academy afecte la inscripción o la programación académica o extracurricular actuales de la escuela SA – Bed-Stuy 1.

La escuela SA – Bed-Stuy 1 recibe a estudiantes de educación general y a estudiantes que necesitan servicios de educación especial, entre ellos estudiantes actualmente inscritos en clases de educación especial de ICT y SC y estudiantes que reciben SETSS y servicios relacionados. Los estudiantes con discapacidades continuarán recibiendo los servicios de acuerdo con su IEP. Los servicios se adaptan para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes con discapacidades inscritos actualmente y, como tales, pueden variar cada año. Esta propuesta no afectará la prestación de los servicios de educación especial obligatorios a estos estudiantes en la escuela SA – Bed-Stuy 1.

Además, todos los ELL actualmente inscritos en la escuela SA – Bed-Stuy 1 reciben servicios de ESL. Esta propuesta no afectará la prestación de estos servicios obligatorios a los ELL de la escuela SA – Bed-Stuy 1. En la actualidad, esta escuela cuenta con una jornada escolar prolongada y ofrece diversos programas, iniciativas especiales y actividades extracurriculares durante la jornada escolar habitual. El DOE no prevé que esta propuesta afecte la capacidad de la escuela de continuar ofreciendo la programación y las actividades extracurriculares actuales sobre la base de los intereses de los estudiantes, los recursos disponibles y el apoyo del personal para estos programas.

La escuela SA – Bed-Stuy 1 seguirá admitiendo a los estudiantes mediante un sorteo para jardín de infantes a quinto grado. Las solicitudes están disponibles en el sitio web de la Success Academy Charter School (“SACS”).¹³ El 1 de abril de 2016 vence el plazo para presentar una solicitud de inscripción para el sorteo de la escuela SA – Bed-Stuy 1 correspondiente al año lectivo 2016-2017. Aún no se anunció la fecha del sorteo de esta escuela, que se determinará más adelante. La escuela ofrecerá el siguiente orden de preferencia para el sorteo: (1) hermanos de estudiantes actuales o aceptados y (2) estudiantes que residan en el Distrito 14. Esta propuesta no afectará el proceso de admisión de la escuela SA – Bed-Stuy 1.

Impacto en los estudiantes actuales y futuros de la escuela P368K@I033K

Esta propuesta no afectará los servicios que se ofrecen o reciben actualmente en la escuela P368K@I033K. Esta escuela es una sede de un programa del distrito 75 distribuido en varios establecimientos que recibe a estudiantes de sexto a duodécimo grado. En el año lectivo actual (2015-2016), el programa recibe a 69 estudiantes en edad de asistir a la escuela intermedia y secundaria con diversas discapacidades. Los estudiantes son asignados a programas del distrito 75 en función a sus necesidades individuales y servicios de educación especial recomendados. Si se aprueba esta propuesta, los estudiantes de la escuela P368K@I033K continuarán recibiendo todos los servicios obligatorios.

Los estudiantes nuevos que ingresen al programa lo seguirán haciendo por medio del proceso de ubicación del distrito 75, que es un sistema coherente con la práctica actual. La admisión de los estudiantes que solicitan una asignación se realiza a través de recomendaciones de la Placement Office (Oficina de Asignación Escolar) del distrito 75. A estos estudiantes se les ofrece una asignación en función de la ubicación geográfica de su domicilio, los programas descritos en su IEP y la disponibilidad de vacantes.

Para obtener más información sobre este proceso de solicitud, consulte el siguiente sitio web:

<http://schools.nyc.gov/Offices/District75/default.htm>.

Impacto en la inscripción de los futuros estudiantes de escuela secundaria del Distrito 14

No se prevé que la propuesta para cerrar la escuela Foundations Academy afecte el proceso de admisión en otras escuelas secundarias que actualmente admiten a estudiantes mediante el proceso de admisión en escuelas secundarias. Si se aprueba esta propuesta, la escuela Foundations Academy dejará de existir después de la finalización del año lectivo 2015-2016 como una opción de escuela y ya no admitirá estudiantes mediante el proceso de admisión en escuelas secundarias. Los estudiantes tendrán la oportunidad de presentar una solicitud en una amplia gama de otras escuelas secundarias de la ciudad.

¹³ El sitio web de la SACS puede consultarse aquí: <http://successacademies.org/>.

Si se aprueba esta propuesta, el cierre de la escuela Foundations Academy puede tener un efecto leve en la inscripción en escuelas de otros distritos y escuelas autónomas que reciben a estudiantes de escuela secundaria en Brooklyn. Consulte el anexo A para conocer una lista de las escuelas distritales que reciben a estudiantes de escuela secundaria en Brooklyn y que tienen la misma orientación que la escuela Foundations Academy (humanidades e interdisciplinas), al igual que las escuelas autónomas que reciben a estudiantes de escuela secundaria en el Distrito 14. Si se aprueba esta propuesta, la inscripción en las escuelas que figuran en el anexo A puede aumentar un poco; sin embargo, no se espera que la propuesta tenga un efecto importante en ninguna escuela particular.

Para obtener más información sobre la admisión en escuelas secundarias, consulte el anexo C de esta EIS.

Impacto en las asignaciones fuera de término

Además de admitir estudiantes mediante los procesos de admisión en escuelas intermedias y escuelas secundarias, las escuelas Urban Environment y Foundations Academy actualmente admiten algunos estudiantes mediante el proceso de asignación fuera de término (“OTC”, Over-the-Counter). Si se aprueba esta propuesta, la escuela Foundations Academy ya no admitirá estudiantes con asignaciones OTC en el futuro. Esta propuesta no afecta las admisiones en la escuela Urban Environment. Sin embargo, como se indicó anteriormente, si se aprueba la propuesta simultánea para cerrar la escuela Urban Environment, esta ya no admitirá estudiantes mediante el proceso de asignación OTC. Debido a la pequeña cantidad de estudiantes con asignaciones OTC usualmente admitidos en la escuela Foundations Academy, todos los estudiantes con asignaciones OTC futuros que se hubieran asignado a esta escuela se ubicarán en otra institución, como se muestra en la sección III.C a continuación.

Para obtener más información sobre el proceso de asignaciones OTC, consulte el anexo C de esta EIS.

B. Escuelas

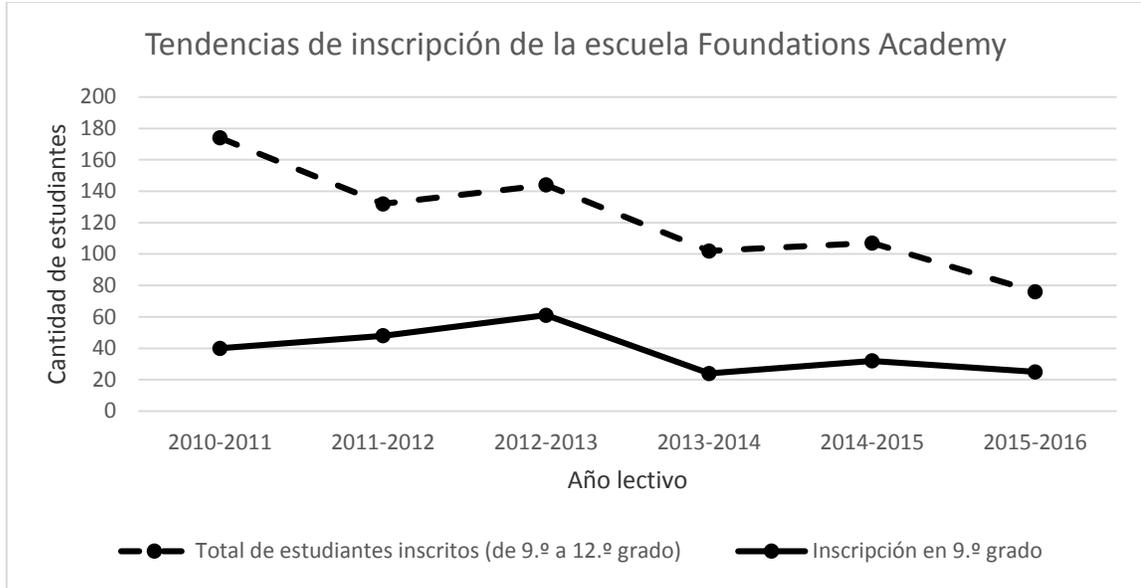
Si el PEP aprueba esta propuesta, la escuela Foundations Academy cerrará al finalizar el año lectivo 2015-2016. No se prevé que la propuesta para cerrar la escuela Foundations Academy afecte la inscripción o la programación académica o extracurricular actuales de las escuelas SA – Bed-Stuy I, Urban Environment y P368K@I033K.

Si se aprueba esta propuesta, la escuela Foundations Academy ya no existirá como opción de escuela y, por lo tanto, no recibirá su asignación básica o asignación básica ajustada de espacio de acuerdo con el Perfil en el edificio K033. Además, a partir del año lectivo 2016-2017, todas las escuelas en el edificio K033 seguirán recibiendo su asignación básica o asignación básica ajustada de espacio de acuerdo con el Perfil.

Para conocer más detalles sobre la asignación de espacio, consulte el anexo D de esta EIS y el BUP adjunto a esta propuesta. Visite el sitio web del DOE para acceder al Perfil, el cual rige la asignación y el uso del espacio en las escuelas de la ciudad: <http://schools.nyc.gov/Offices/OSP/KeyDocuments/InstructionalFootprint>.

C. Comunidad

La escuela Foundations Academy ha tenido que hacer frente a una población estudiantil baja, un rendimiento deficiente y falta de demanda por parte de estudiantes y familias persistentes. Estos problemas generan la pérdida de financiamiento por estudiante y estatal, una alta rotación de personal, menos oportunidades extracurriculares y atléticas: todo lo cual afecta negativamente la capacidad de la escuela de mejorar el desempeño de los estudiantes. El DOE se esfuerza por garantizar que todas las familias tengan acceso a escuelas de alta calidad para atender las necesidades de sus hijos. La población estudiantil insostenible y decreciente de la escuela Foundations Academy durante los últimos cinco años, como lo demuestra el siguiente gráfico, junto con los problemas de rendimiento persistentes, indica que es necesario brindar mejores opciones para los estudiantes futuros y actuales en la comunidad de la escuela Foundations Academy.



Tendencias de rendimiento de la escuela Foundations Academy

	2012-2013		2013-2014		2014-2015	
	Foundations Academy	Promedio de toda la ciudad	Foundations Academy	Promedio de toda la ciudad	Foundations Academy	Promedio de toda la ciudad
Porcentaje de graduación de 4 años	20 %	73 %	20 %	68 %	32 %	70 %
Porcentaje de graduación de 6 años	60 %	78 %	52 %	73 %	45 %	76 %

Los estudiantes que asisten actualmente a la escuela Foundations Academy tendrán la oportunidad de asistir a otra escuela secundaria a partir del año lectivo 2016-2017. Si se aprueba la propuesta para cerrar la escuela Foundations Academy, todos los estudiantes que no estén por graduarse recibirán apoyo individualizado de inscripción de parte del personal del superintendente y los asesores del Family Welcome Center. Esta ayuda se centrará en los intereses de cada estudiante para encontrar una vacante afín a sus necesidades. Todos los estudiantes recibirán opciones alternativas de inscripción en otra escuela secundaria antes del cierre de la escuela Foundations Academy.

En la actualidad, las escuelas distritales en Brooklyn tienen capacidad para recibir a, aproximadamente, 93,100 estudiantes de noveno a duodécimo grado, pero solo 83,071 de dichos estudiantes están inscritos actualmente en el año lectivo 2015-2016. Esto significa que Brooklyn tiene un exceso de más de 10,000 vacantes en escuelas secundarias. Si se aprueba el cierre de la escuela Foundations Academy, las escuelas de Brooklyn tendrán capacidad para recibir a, aproximadamente, 92,800 estudiantes de noveno a duodécimo grado y tendrá un exceso de más de 9,700 vacantes en escuelas secundarias.

También hay tres escuelas autónomas en el Distrito 14 que reciben a, aproximadamente, 1,600 estudiantes de la escuela secundaria. Los estudiantes del Distrito 14 también pueden presentar una solicitud para estas escuelas. Puede encontrar más información en el sitio web del DOE en: <http://schools.nyc.gov/community/charters/information/directory.htm>.

Si se aprueba esta propuesta, el cierre de la escuela Foundations Academy puede tener un efecto leve en la inscripción en escuelas de otros distritos y escuelas autónomas que reciben a estudiantes de escuela secundaria en Brooklyn. Consulte el anexo A para conocer una lista de las escuelas distritales que reciben

a estudiantes de escuela secundaria en Brooklyn y que tienen la misma orientación que la escuela Foundations Academy (humanidades e interdisciplinas), al igual que las escuelas autónomas que reciben a estudiantes de escuela secundaria en el Distrito 14. Si se aprueba esta propuesta, la inscripción en las escuelas que figuran en el anexo A puede aumentar un poco; sin embargo, no se espera que la propuesta tenga un efecto importante en ninguna escuela particular.

No se espera que esta propuesta afecte la capacidad de los miembros y las organizaciones comunitarios para obtener permisos de uso del edificio escolar K033. Tampoco se espera que esta propuesta afecte la accesibilidad del edificio K033, que no es accesible.

IV. Información sobre inscripción, admisión y rendimiento escolar

Urban Environment

Datos de admisión

Admisiones actuales	De 6.º a 8.º grado: admisiones en escuelas intermedias del Distrito 14 Proceso de admisión: no selectivo
Admisiones en caso de aprobación de la propuesta¹⁴	De 6.º a 8.º grado: admisiones en escuelas intermedias del Distrito 14 Proceso de admisión: no selectivo

Datos de inscripción¹⁵

	6.º grado	7.º grado	8.º grado	Inscripción total
2015-2016	31	27	24	82
2016-2017 (proyecciones) ¹⁶	-	-	-	-

Datos demográficos¹⁷

Porcentaje de estudiantes que reciben servicios de ICT o SC	18 %
Porcentaje de estudiantes con IEP	44 %
Porcentaje de ELL	13 %
Porcentaje de estudiantes elegibles para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido	83 %

¹⁴ Si también se aprueba la propuesta simultánea para cerrar la escuela Urban Environment, esta ya no existirá como una opción de escuela secundaria al finalizar el año lectivo 2015-2016 ni admitirá más estudiantes.

¹⁵ Todas las cifras corresponden al 2015-2016 Unaudited Register al 31 de octubre de 2015.

¹⁶ Si también se aprueba la propuesta simultánea para cerrar la escuela Urban Environment, no habrá más estudiantes inscritos en la escuela Urban Environment a partir del año lectivo 2016-2017 en el edificio K033.

¹⁷ Todas las cifras se expresan como un porcentaje del total de estudiantes del 2015-2016 Unaudited Register al 31 de octubre de 2015.

Datos de rendimiento escolar

Urban Environment	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Indicadores de calidad de la escuela¹⁸			
1.1 Plan de estudios	En desarrollo	N/D ¹⁹	Competente ²⁰
1.2 Pedagogía	En desarrollo	N/D	En desarrollo
2.2 Evaluación	En desarrollo	N/D	Competente
3.4 Altas expectativas	En desarrollo	N/D	Competente
4.2 Desarrollo de liderazgo y equipos de maestros	En desarrollo	N/D	Competente
Datos de rendimiento			
Porcentaje de competencia en Artes en Idioma Inglés (niveles 3 y 4)	4 %	0 %	0 %
Porcentaje de competencia en Matemática (niveles 3 y 4)	4 %	3 %	11 %
Otros indicadores clave de rendimiento			
Porcentaje de asistencia	88 %	84 %	85 %
Estado de responsabilidad estatal de 2015 2016²¹	Escuela objetivo		

Foundations Academy

Datos de admisión

Admisiones actuales	De 9.º a 12.º grado: admisiones en escuelas secundarias de la ciudad Método de admisión: no selectivo limitado
Admisiones si se aprueba esta propuesta	N/D

¹⁸ En el 2014-2015 Quality Review Report (Informe de revisión de calidad 2014-2015), se notifica formalmente sobre estos cinco indicadores de calidad. La 2014-2015 Quality Review Rubric (Rúbrica de revisión de calidad 2014-2015) se encuentra disponible en: <http://schools.nyc.gov/NR/rdonlyres/8C11A001-7E78-469D-996F-B0C3703CEA81/0/QualityReviewRubric1415.pdf>.

¹⁹ No todas las escuelas reciben revisiones de calidad todos los años. La escuela Urban Environment no recibió una revisión de calidad para el año lectivo 2013-2014.

²⁰ Las calificaciones de las revisiones de calidad se abrevian como se indica a continuación: bien desarrollada (“WD”, Well-Developed), competente (“P”, Proficient), en desarrollo (“D”, Developing) o subdesarrollada (“UD”, Underdeveloped). Para obtener más información sobre las revisiones de calidad, consulte el sitio web del DOE en: <http://schools.nyc.gov/Accountability/tools/review/default.htm>.

²¹ El SED determina el estado de responsabilidad conforme a la exención del estado de Nueva York de la No Child Left Behind Act (Ley que Ningún Niño se Quede Atrás): Para obtener más información, visite el sitio web del SED en: <http://www.p12.nysed.gov/accountability/ESEADesignations.html>.

Datos de inscripción²²

	9.º grado	10.º grado	11.º grado	Grado 12	Inscripción total
2015-2016	25	14	16	21	76
2016-2017 (proyecciones)	-	-	-	-	-

Datos demográficos²³

Porcentaje de estudiantes que reciben servicios de ICT o SC	20 %
Porcentaje de estudiantes con IEP	32 %
Porcentaje de ELL	8 %
Porcentaje de estudiantes elegibles para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido	74 %

Datos de rendimiento escolar

Foundations Academy	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Indicadores de calidad de la escuela			
1.1 Plan de estudios	En desarrollo	En desarrollo	En desarrollo
1.2 Pedagogía	En desarrollo	En desarrollo	En desarrollo
2.2 Evaluación	En desarrollo	Poco desarrollada	En desarrollo
3.4 Altas expectativas	En desarrollo	En desarrollo	En desarrollo
4.2 Desarrollo de liderazgo y equipos de maestros	En desarrollo	En desarrollo	En desarrollo
Componentes claves de rendimiento y desarrollo			
Porcentaje con más de 10 créditos obtenidos en 1 año	48 %	N/D	47 %
Índice de graduación de 4 años	20 %	20 %	32 %
Índice de graduación de 6 años	60 %	52 %	45 %
Porcentaje de estudiantes que se gradúan con un diploma Regents	17 %	16 %	5 %
Porcentaje de asistencia	72 %	72 %	74 %
Estado de responsabilidad estatal de 2015-2016	Prioridad		

²² Todas las cifras corresponden al 2015-2016 Unaudited Register al 31 de octubre de 2015.

²³ Todas las cifras se expresan como un porcentaje del total de estudiantes del 2015-2016 Unaudited Register al 31 de octubre de 2015.

SA – Bed-Stuy 1*Datos de admisión*

Admisiones actuales	De jardín de infantes a 5.º grado: solicitud de admisión mediante sorteo para escuelas autónomas
Admisiones si se aprueba esta propuesta	De jardín de infantes a 5.º grado: solicitud de admisión mediante sorteo para escuelas autónomas

Datos de inscripción²⁴

	Jardín de infantes	1.º grado	2.º grado	3.º grado	4.º grado	5.º grado	Inscripción total
2015-2016	93	81	98	77	79	59	487
2016-2017 (proyecciones)	90-100	90-100	80-90	95-105	75-85	75-85	505-565

Datos demográficos²⁵

Porcentaje de estudiantes que reciben servicios de ICT o SC	1 %
Porcentaje de estudiantes con IEP	8 %
Porcentaje de ELL	4 %
Porcentaje de estudiantes elegibles para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido	56 %

²⁴ Todas las cifras se basan en el recuento de estudiantes de las escuelas autónomas al 1 de octubre de 2015.

²⁵ Todas las cifras se expresan como un porcentaje del total de estudiantes del 2015-2016 Unaudited Register al 31 de octubre de 2015.

Datos de rendimiento escolar

SA – Bed-Stuy 1	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Indicadores de calidad de la escuela²⁶			
1.1 Plan de estudios	N/D	N/D	N/D
1.2 Pedagogía	N/D	N/D	N/D
2.2 Evaluación	N/D	N/D	N/D
3.4 Altas expectativas	N/D	N/D	N/D
4.2 Desarrollo de liderazgo y equipos de maestros	N/D	N/D	N/D
Datos de rendimiento			
Porcentaje de competencia en Artes en Idioma Inglés (niveles 3 y 4)	N/D	81 %	83 %
Porcentaje de competencia en Matemática (niveles 3 y 4)	N/D	98 %	99 %
Otros indicadores clave de rendimiento			
Porcentaje de asistencia	N/D	N/D	N/D
Estado de responsabilidad estatal de 2015-2016	Buen cumplimiento		

P368K@I033K*Datos de admisión*

Admisiones actuales	La asignación del distrito 75 se basa en las necesidades individuales del estudiante o los servicios de educación especial recomendados.
Admisiones si se aprueba esta propuesta	La asignación del distrito 75 se basa en las necesidades individuales del estudiante o los servicios de educación especial recomendados.

Datos de inscripción²⁷

	Inscripción total
2015-2016	69
2016-2017 (proyecciones)	65-90

²⁶ Las escuelas autónomas no reciben revisiones de calidad. Son supervisadas y evaluadas por autorizadores, quienes elaboran informes. La escuela SA – Bed-Stuy 1 está autorizada por la Universidad Estatal de Nueva York (“SUNY”, State University of New York). El informe del autorizador se puede encontrar en su sitio web en: <http://www.newyorkcharters.org/progress/school-performance-reports/>.

²⁷ Todas las cifras corresponden al 2015-2016 Unaudited Register al 31 de octubre de 2015.

*Datos demográficos*²⁸

Porcentaje de estudiantes que reciben servicios de ICT o SC	100 %
Porcentaje de estudiantes con IEP	97 %
Porcentaje de ELL	12 %
Porcentaje de estudiantes elegibles para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido	71 %

Datos de rendimiento escolar

P368K@I033K	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Indicadores de calidad de la escuela			
1.1 Plan de estudios	Bien desarrollada	N/D ²⁹	Bien desarrollada
1.2 Pedagogía	Competente	N/D	Bien desarrollada
2.2 Evaluación	Bien desarrollada	N/D	Competente
3.4 Altas expectativas	Bien desarrollada	N/D	Competente
4.2 Desarrollo de liderazgo y equipos de maestros	Competente	N/D	Bien desarrollada
Datos de rendimiento ³⁰			
Porcentaje de competencia en Artes en Idioma Inglés (niveles 3 y 4)	N/D	N/D	N/D
Porcentaje de competencia en Matemática (niveles 3 y 4)	N/D	N/D	N/D
Otros indicadores clave de rendimiento ³¹			
Porcentaje de asistencia	N/D	N/D	N/D
Estado de responsabilidad estatal de 2015-2016	Buen cumplimiento		

V. Costos iniciales y ahorro y costo de enseñanza

Si se aprueba esta propuesta, y una vez implementado el cierre, el DOE dejará de asignar fondos a la escuela Foundations Academy y dará otro fin a todos los fondos restantes asignados anteriormente a la escuela. Sin embargo, pueden generarse costos adicionales en el sistema si los maestros y demás miembros del personal escolar, cuyos servicios ya no se necesitan en la escuela, no logran encontrar otras oportunidades laborales en el departamento. Este personal puede optar por ser incluidos en la reserva para maestros ausentes (“ATR”, Absent Teacher Reserve), que se describe más abajo.

²⁸ Todas las cifras se expresan como un porcentaje del total de estudiantes del 2015-2016 Unaudited Register al 31 de octubre de 2015.

²⁹ No todas las escuelas reciben revisiones de calidad todos los años. La escuela P368K@I033K no recibió una revisión de calidad para el año lectivo 2013-2014.

³⁰ Como la escuela P368K@I033K es un programa de evaluación alternativa, los datos de rendimiento de la escuela no están disponibles.

³¹ Como la escuela P368K@I033K es un programa de evaluación alternativa, los datos del porcentaje de asistencia no están disponibles.

VI. Efecto en las necesidades de personal, la administración, el transporte y otros servicios de apoyo

A. Necesidades de personal

Si se aprueba esta propuesta, todos los maestros, el personal administrativo y de puestos no pedagógicos de la escuela Foundations Academy serán despedidos después del cierre.³² Todos los despidos se harían de acuerdo con lo dispuesto en los contratos de trabajo existentes.

Los maestros despedidos serán elegibles para solicitar puestos en otras escuelas distritales. Todo maestro que no encuentre un puesto sería ubicado en el grupo de la ATR, donde se le proporcionaría cobertura para las necesidades educativas de corto y largo plazo mientras siguen buscando una asignación permanente.

Los estudiantes que se hubieran inscrito en la escuela Foundations Academy si no hubiera cerrado sus puertas ahora se inscribirían en otras escuelas, y estas escuelas pueden necesitar contratar personal adicional. En consecuencia, esta propuesta no produciría necesariamente una pérdida general de puestos docentes dentro del sistema de la ciudad.

B. Administración

Si se aprueba esta propuesta, todos los puestos de supervisor o administrador de la escuela asignados a la escuela Foundations Academy serán eliminados cuando la escuela se cierre. Una vez más, todos los despidos se llevarían a cabo conforme a los contratos laborales existentes.

C. Transporte

Si se aprueba esta propuesta, el servicio de transporte para la escuela Urban Environment seguiría siendo provisto conforme a la Chancellor's Regulation A-801 (Disposición del canciller A-801), que está disponible en: <http://docs.nycenet.edu/docushare/dsweb/Get/Document-39/A-801.pdf>, hasta que se complete el cierre.

No se prevé que esta propuesta afecte las prácticas de transporte en las escuelas SA – Bed-Stuy 1, Urban Environment y P368K@I033K para el año lectivo 2015-2016 o para años lectivos futuros.

D. Otros servicios de apoyo

La prestación de determinados servicios de apoyo se describió anteriormente. Se seguirían ofreciendo otros servicios de apoyo conforme a la política de la ciudad si se aprueba esta propuesta, hasta que se complete el cierre.

³² Los despidos de personal se producen cuando una escuela requiere menos puestos que la cantidad de personal existente en el momento en el área de licencia o puesto de trabajo.

VII. Información sobre el edificio

Edificio		K033
Tipo de edificio		IS/JHS
Año de construcción		1957
Clasificación general de la Building Condition Assessment Survey ("BCAS", Encuesta para la evaluación de la condición edilicia)		2.64
Uso previsto del edificio para 2014-2015		68 %
Capacidad prevista del edificio para 2014-2015		1,001
Gastos de mantenimiento del año fiscal 2015	Mano de obra	\$32,565
	Materiales	\$18,934
	Mantenimiento, reparaciones y contratos	\$93,277
	Gastos de operaciones de conserjería: materiales	\$10,481
	Gastos de operaciones de conserjería: asignación para conserjería	\$311,304
Gastos de energía del año fiscal 2015	Electricidad	\$114,942
	Gas	\$3,164
	Vapor	N/D
	Combustible	\$103,022
Proyectos finalizados en el año lectivo actual o anterior		Piso de la cocina, inundaciones, sistema Ansul
Proyectos propuestos en el plan de capital		Modernización del laboratorio de ciencias
Accesibilidad del edificio		Sin accesibilidad
Atributos del edificio		Salón de arte, auditorio, comedor, salón de computación, gimnasio, laboratorio de ciencias, enfermería

Anexo A: Opciones de escuelas secundarias de Brooklyn

Todos los estudiantes recibirán opciones alternativas de inscripción antes del cierre de la escuela Foundations Academy. Consulte la tabla a continuación para conocer una lista de escuelas distritales que reciben a estudiantes de escuela secundaria en Brooklyn con la misma orientación que la escuela Foundations Academy (humanidades e interdisciplinas), al igual que las escuelas autónomas que reciben a estudiantes de escuela secundaria en el Distrito 14.

DBN	Nombre de la escuela	Dirección	Nombre del programa	Método de admisión	Inscripción en 2015-2016 ³³	Capacidad de la escuela en 2014-2015 ³⁴	Utilización de la escuela
13K4 19	Science Skills Center High School for Science, Technology and the Creative Arts	49 FLATBUSH AVENUE EXTENSION	Humanities and the Arts	Selectivo	556	689	81 %
13K4 39	Brooklyn International High School	49 FLATBUSH AVENUE EXTENSION	Brooklyn International High School	Selectivo: idioma	364	427	85 %
13K5 27	Urban Assembly Institute of Math and Science for Young Women	283 ADAMS STREET	The Urban Assembly Institute of Math and Science for Young Women	No selectivo limitado	477	614	78 %
13K6 70	Benjamin Banneker Academy	71-77 CLINTON AVENUE	Humanities	Selectivo	923	930	99 %
14K0 71	Juan Morel Campos Secondary School	215 HEYWARD STREET	Juan Morel Campos Secondary School	No selectivo limitado	632	1192	53 %
14K4 49	Brooklyn Latin School, The	223 GRAHAM AVENUE	Brooklyn Latin	Examen	664	678	98 %
14K4 54	Green School: An Academy for Environmental Careers	223 GRAHAM AVENUE	Green School: An Academy for Environmental Careers	No selectivo limitado	264	468	56 %
14K4 54	Green School: An Academy for Environmental Careers	223 GRAHAM AVENUE	Early College Initiative	Selectivo	264	468	56 %
14K4 54	Green School: An Academy for Environmental Careers	223 GRAHAM AVENUE	Transitional Bilingual	Selectivo: idioma	264	468	56 %
14K4 88	Brooklyn Preparatory High School	257 NORTH 6 STREET	Brooklyn Preparatory High School	No selectivo limitado	516	548	94 %

³³ Las cifras de inscripción se basan en el 2015-216 Unaudited Register al 31 de octubre de 2015 para las escuelas distritales y en el recuento de estudiantes de escuelas autónomas al 1 de octubre de 2015 para las escuelas autónomas. Reflejan la inscripción de todos los grados que ofrece la escuela.

³⁴ La capacidad prevista se basa en el Libro Azul 2014-2015. Para las escuelas que reciben a estudiantes en más de un establecimiento, las cifras de inscripción, capacidad y utilización reflejan todos los grados que ofrece la escuela.

14K5 61	Williamsburg Preparatory School	257 NORTH 6 STREET	Williamsburg Preparatory School	No selectivo limitado	681	600	114 %
14K5 86	Lyons Community School	223 GRAHAM AVENUE	Lyons Community School	No selectivo limitado	543	618	88 %
14K6 85	El Puente Academy for Peace and Justice	250 HOOPER STREET	El Puente Academy for Peace and Justice	Opción educativa	246	213	115 %
15K4 23	Brooklyn Frontiers High School	112 SCHERMER HORN STREET	Brooklyn Frontiers High School	No selectivo limitado	177	242	73 %
15K4 48	Brooklyn Secondary School for Collaborative Studies	610 HENRY STREET	Brooklyn School for Collaborative Studies	No selectivo limitado	683	771	89 %
15K4 64	Park Slope Collegiate	237 7 AVENUE	College Preparatory	Opción educativa	524	579	91 %
15K4 97	School for International Studies	284 BALTIC STREET	Advanced Placement Program	Selectivo	497	626	79 %
15K5 19	Cobble Hill School of American Studies	347 BALTIC STREET	American Studies	Opción educativa	592	806	73 %
15K5 92	Khalil Gibran International Academy	362 SCHERMER HORN STREET	Khalil Gibran International Academy	No selectivo limitado	235	294	80 %
15K6 67	Sunset Park High School	153 35TH STREET	Sunset Park High School	No selectivo limitado	1325	1246	106 %
15K6 84	Millennium Brooklyn HS	237 7 AVENUE	Millennium Brooklyn	Selectivo	620	688	90 %
16K3 93	Frederick Douglass Academy IV Secondary School	1014 LAFAYETTE AVENUE	Frederick Douglass Academy IV Secondary School	No selectivo limitado	79	278	28 %
16K7 65	Nelson Mandela High School	1700 FULTON STREET	Nelson Mandela School for Social Justice	No selectivo limitado	211	472	45 %
17K3 82	Academy for College Preparation and Career Exploration: A College Board School	911 FLATBUSH AVENUE	Academy for College Preparation and Career Exploration	No selectivo limitado	458	711	64 %
17K5 24	International High School at Prospect Heights	883 CLASSON AVENUE	International High School at Prospect Heights	Selectivo: idioma	423	520	81 %
17K5 31	School for Human Rights, The	600 KINGSTON AVENUE	The School for Human Rights	No selectivo limitado	409	542	75 %
17K5 33	School for Democracy and Leadership	600 KINGSTON AVENUE	Humanities Institute	No selectivo limitado	295	645	46 %

17K5 39	High School for Service & Learning at Erasmus	911 FLATBUSH AVENUE	High School for Service & Learning	No selectivo limitado	412	482	85 %
17K5 46	High School for Public Service: Heroes of Tomorrow	600 KINGSTON AVENUE	Public Service Academy: Social Action & Leadership	Opción educativa	468	582	80 %
17K7 45	Brooklyn Institute for Liberal Arts	600 KINGSTON AVENUE	Brooklyn Institute for Liberal Arts	No selectivo limitado	357	403	89 %
18K5 66	Brooklyn Generation School	6565 FLATLANDS AVENUE	Brooklyn Generation School	No selectivo limitado	237	687	34 %
18K5 69	Kurt Hahn Expeditionary Learning School	5800 TILDEN AVENUE	Kurt Hahn Expeditionary Learning School	No selectivo limitado	359	608	59 %
18K5 76	Victory Collegiate High School	6565 FLATLANDS AVENUE	Victory Collegiate High School	No selectivo limitado	345	452	76 %
18K5 89	Arts & Media Preparatory Academy	905 WINTHROP STREET	Arts & Media Preparatory	No selectivo limitado	238	494	48 %
18K6 29	Cultural Academy for the Arts and Sciences	5800 TILDEN AVENUE	Cultural Academy College Prep	No selectivo limitado	356	665	54 %
19K4 04	Academy for Young Writers	1065 ELTON STREET	Academy for Young Writers	No selectivo limitado	587	531	111 %
19K4 09	East New York Family Academy	2057 LINDEN BOULEVARD	East New York Family Academy	Selectivo	493	337	146 %
19K4 22	Spring Creek Community School	1065 ELTON STREET	Spring Creek Community School	Opción educativa	314	376	84 %
19K5 02	FDNY High School for Fire and Life Safety	400 PENNSYLVANIA AVENUE	FDNY High School for Fire and Life Safety	No selectivo limitado	338	482	70 %
19K5 83	Multicultural High School	999 JAMAICA AVENUE	Multicultural High School	Selectivo: idioma	216	491	44 %
19K6 39	Brooklyn Lab School	999 JAMAICA AVENUE	Brooklyn Lab School	No selectivo limitado	337	665	51 %
19K6 59	Cypress Hills Collegiate Preparatory School	999 JAMAICA AVENUE	Cypress Hills Collegiate Preparatory School	No selectivo limitado	251	508	49 %
20K4 45	New Utrecht High School	1601 80 STREET	Honors Academy	Selectivo	3574	2183	164 %
20K4 85	High School of Telecommunication Arts and Technology	350 67 STREET	Telecommunication Arts and Technology	Opción educativa	1279	1176	109 %
20K4 90	Fort Hamilton High School	8301 SHORE ROAD	Honors Academy	Selectivo	4446	2353	189 %

20K609	Urban Assembly School for Criminal Justice	4200 16 AVENUE	The Urban Assembly School for Criminal Justice	No selectivo limitado	532	547	97 %
21K337	International High School at Lafayette	2630 BENSON AVENUE	International High School	Selectivo: idioma	373	491	76 %
21K348	High School of Sports Management	2630 BENSON AVENUE	High School of Sports Management	No selectivo limitado	267	540	49 %
21K410	Abraham Lincoln High School	2800 OCEAN PARKWAY	Honors Institute for American Studies – Gilder Lehrman	Selectivo	2137	1934	110 %
21K468	Kingsborough Early College School	2630 BENSON AVENUE	Kingsborough Early College	Selectivo	593	748	79 %
21K540	John Dewey High School	50 AVENUE X	College Preparatory International Program	Opción educativa	2246	2148	105 %
21K540	John Dewey High School	50 AVENUE X	Bilingual Chinese (Mandarin) College Preparatory Program	Selectivo: idioma	2246	2148	105 %
21K572	Expeditionary Learning School for Community Leaders	2630 BENSON AVENUE	Expeditionary Learning School for Community Learners	No selectivo limitado	285	536	53 %
21K690	Brooklyn Studio Secondary School	8310 21ST AVENUE	Digital Communications and Media for New Students	Opción educativa	922	798	116 %
21K690	Brooklyn Studio Secondary School	8310 21ST AVENUE	Brooklyn Studio Secondary School for Current Students	Para estudiantes de octavo grado que continúan en la institución	922	798	116 %
22K405	Midwood High School	2839 BEDFORD AVENUE	Liberal Arts and Science Institute	No selectivo	3995	2380	168 %
22K405	Midwood High School	2839 BEDFORD AVENUE	Humanities Institute	Selectivo	3995	2380	168 %
22K555	Brooklyn College Academy	350 CONEY ISLAND AVENUE	Brooklyn College Academy	Selectivo	599	669	90 %
22K611	Origins High School	3000 AVENUE X	Origins High School	No selectivo limitado	333	325	102 %

23K4 93	Brooklyn Collegiate: A College Board School	2021 BERGEN STREET	Brooklyn Collegiate: A College Board School	No selectivo limitado	315	644	49 %
23K5 14	Frederick Douglass Academy VII High School	226 BRISTOL STREET	Frederick Douglass Academy VII High School	No selectivo limitado	258	355	73 %
23K6 44	Eagle Academy for Young Men II	1137 HERKIMER STREET	Eagle Academy for Young Men II	No selectivo limitado	598	702	85 %
32K5 45	EBC High School for Public Service - Bushwick	1155 DEKALB AVENUE	Public Service	Opción educativa	525	580	91 %
32K5 49	Bushwick School for Social Justice	400 IRVING AVENUE	Humanities and Interdisciplinar y	No selectivo limitado	391	555	70 %
32K5 52	Academy of Urban Planning	400 IRVING AVENUE	Planificación y diseño urbanos	No selectivo limitado	227	466	49 %
32K5 56	Bushwick Leaders High School for Academic Excellence	797 BUSHWICK AVENUE	Bushwick Leaders High School for Academic Excellence	No selectivo limitado	280	585	48 %
Opciones de escuelas autónomas del Distrito 14							
84K3 55	Williamsburg Collegiate Charter School	157 WILSON STREET	Williamsburg Collegiate Charter School	Sorteo	546	N/D ³⁵	N/D
84K4 73	Williamsburg Charter High School	198 VARET STREET	Williamsburg Charter High School	Sorteo	958	N/D ³⁶	N/D
84K6 93	Northside Charter High School	424 LEONARD STREET	Northside Charter High School	Sorteo	418	477	88 %

³⁵ La escuela Williamsburg Collegiate Charter School se encuentra parcialmente ubicada en un espacio privado y, por lo tanto, la capacidad no está disponible.

³⁶ La escuela Williamsburg Charter High School se encuentra ubicada en un espacio privado y, por lo tanto, la capacidad no está disponible.

Anexo B: Uso y capacidad previstos

Como se describe con más detalle en el Libro azul, disponible en <http://www.nycsca.org/Community/CapitalPlanManagementReportsData/Pages/EnrollmentCapacityUtilization.aspx>, el índice de utilización previsto de un edificio se calcula dividiendo la inscripción total de todas las organizaciones escolares del edificio por la “capacidad prevista” total de estas organizaciones. La “capacidad prevista” de cada establecimiento escolar se calcula en función del uso programado de cada salón según el informe de los directores durante un estudio anual sobre instalaciones, los objetivos del DOE para la capacidad máxima de los salones de clases (que son inferiores a los tamaños de clases acordados con la United Federation of Teachers [Federación Unida de Maestros] y difieren conforme el nivel de grado) y la eficiencia con la que se programan los salones de clases (es decir, la frecuencia con la que se programan las clases en un salón dado). La capacidad prevista supone que los elementos subyacentes de dicha capacidad prevista (el uso programado de salones de clases, capacidad máxima objetivo de los salones de clases, etc.) permanecen constantes.

El año más reciente para el que se ha calculado la capacidad prevista de los edificios es 2014-2015. Como se describió anteriormente, los índices de utilización proyectados del DOE para el año lectivo 2015-2016 y subsiguientes se basan en la capacidad prevista del año lectivo 2014-2015, que supone que los componentes subyacentes que determinan la capacidad prevista (uso programado de salones de clases, capacidad máxima de los salones, etc.) permanecen constantes. Por lo tanto, los índices de utilización proyectados para 2015-2016 y en adelante solo ofrecen una aproximación del uso de un edificio, ya que los directores pueden ajustar cada uno de los factores subyacentes de la capacidad prevista de un año a otro a fin de satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes. Por ejemplo, cambiar el uso de un espacio de salón administrativo a salón principal en una escuela secundaria aumentará la capacidad total prevista de un edificio, ya que los salones destinados a uso administrativo en las escuelas secundarias no tienen una capacidad asignada. Si la inscripción se mantiene constante, este cambio causará una baja en el índice de utilización. De igual forma, si un salón que anteriormente se utilizaba como salón de clases de jardín de infantes se utiliza posteriormente como salón de clases de quinto grado, la capacidad prevista del edificio aumentará, debido a que se espera que una clase de quinto grado tenga más estudiantes que una clase de jardín de infantes. Esto se refleja en el hecho de que la meta del DOE para la capacidad máxima del salón de clases es superior para los salones de clases de quinto grado que para los de jardín de infantes. En este ejemplo, del mismo modo, si la inscripción se mantiene constante, el índice de utilización disminuirá.

Anexo C: Admisiones en las escuelas

Admisiones en escuelas intermedias

A través del proceso de admisión en escuelas intermedias, los estudiantes tienen la oportunidad de presentar una solicitud en una variedad de escuelas intermedias dentro del distrito que les corresponda, así como también en escuelas que ofrezcan elegibilidad en todo el distrito municipal o toda la ciudad. Los estudiantes también pueden solicitar su admisión en escuelas con sus propios procesos de admisión. Se ofrece información impresa sobre todas estas opciones en el directorio de escuelas intermedias de cada distrito, que puede encontrarse en: <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/Middle/Publications/default.htm>. Estos directorios se actualizan anualmente. Se puede obtener información general sobre el proceso de admisión en escuelas intermedias en el sitio web del DOE en: <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/Middle/default.htm>.

Por medio del proceso de admisión en escuelas intermedias, los estudiantes clasifican sus preferencias entre las opciones elegibles, que figuran en la solicitud de admisión en escuelas intermedias de cada estudiante. Estas opciones comprenden lo siguiente:

- Programas o escuelas intermedias con un método de admisión selectivo (la admisión se basa en los criterios establecidos por la escuela).
- Escuelas intermedias o programas con un método de admisión no selectivo o no selectivo limitado (las escuelas no selectivas limitadas inscriben a los estudiantes aplicando los mismos criterios que las escuelas no selectivas, excepto que dan preferencia a estudiantes que han asistido a sesiones informativas de la escuela).
- Escuelas intermedias zonales.
- Escuelas que ofrecen de jardín de infantes a octavo grado con un método de admisión zonal, selectivo, selectivo limitado o no selectivo para los grados de escuela intermedia con vacantes para estudiantes de educación intermedia.
- Escuelas que ofrecen de sexto a duodécimo grado con un método de admisión no selectivo, no selectivo limitado o selectivo para estudiantes de escuela intermedia.
- Escuelas con elegibilidad en todo el distrito municipal o toda la ciudad que cuenten con métodos de admisión no selectivos, no selectivos limitados o selectivos.

La fecha límite de la ciudad para que los estudiantes de quinto grado envíen sus solicitudes de admisión en escuelas intermedias para el año lectivo 2016-2017 fue diciembre de 2015. Además, se abrirán nuevas escuelas intermedias en toda la ciudad para el año lectivo 2016-2017, las cuales estarán disponibles como opción para los estudiantes a principios de 2016. Los estudiantes elegibles tendrán la oportunidad de enviar una solicitud a una “nueva escuela” en ese momento. En el siguiente enlace se ofrece información sobre plazos para la solicitud de admisión en escuelas intermedias: <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/Calendar>.

Los estudiantes de escuela intermedia con IEP, excepto los estudiantes recomendados para una escuela del distrito 75, son admitidos en las escuelas de la misma manera que los estudiantes de educación general. Las escuelas se asegurarán de que los estudiantes con discapacidades sigan recibiendo los servicios obligatorios de acuerdo con su IEP, a la vez que se asegurarán de que dichos estudiantes tengan la oportunidad de aprender, en la medida de lo posible, junto con sus compañeros que no tengan discapacidades.

De acuerdo con la política del DOE, los ELL se admiten en las escuelas intermedias del mismo modo que sus pares que no corresponden a ese grupo. Todo estudiante que requiera servicios de ELL recibirá los servicios adecuados conforme a la política del DOE.

Admisiones en escuelas secundarias

En la ciudad de Nueva York, las admisiones en las escuelas secundarias se basan en un proceso de elección para toda la ciudad, en el que los estudiantes clasifican hasta 12 programas de educación secundaria en orden de preferencia. Además de los 12 programas disponibles para los que los estudiantes pueden postularse, también pueden presentar una solicitud en cualquiera de las 8 escuelas secundarias especializadas que exigen el Examen de admisión en escuelas secundarias especializadas (“SHSAT”, Specialized High School Admissions Test), además de cualquiera de los 6 estudios en la escuela Fiorello H. LaGuardia High School of Music & Art and Performing Arts.

El proceso de admisión en escuelas secundarias consta de dos partes:

Ronda 1: todos los estudiantes de octavo grado y los estudiantes interesados que cursan por primera vez noveno grado participan en esta ronda. Todos los estudiantes, incluidos los postulantes para escuelas secundarias especializadas, recibirán el resultado de la asignación en marzo para el año lectivo que comienza el siguiente septiembre.

Ronda 2: todos los estudiantes de octavo grado y los que cursan noveno grado por primera vez son elegibles para postularse a los programas escolares que tengan vacantes disponibles en esta ronda. Todos los estudiantes que no hayan recibido una asignación en la ronda 1 deben presentar una solicitud en la ronda 2 para ser asignados a una de las opciones indicadas en la solicitud de la ronda 2. Además, los estudiantes que hayan recibido una asignación en la ronda 1 pueden presentarse para las vacantes disponibles en la ronda 2. Un estudiante que participe en la ronda 2 y ya haya recibido una asignación en la ronda 1 perderá su asignación de la ronda 1 si recibe una asignación en la ronda 2. Las opciones de la ronda 2 incluyen programas escolares con vacantes disponibles y las escuelas o los programas nuevos que abrirán o estarán disponibles en el mes de septiembre siguiente. Los estudiantes recibirán los resultados de la ronda 2 en mayo para el próximo año lectivo.

Para obtener información adicional acerca del proceso de admisión en escuelas secundarias, visite:

<http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/High/default.htm>.

Los estudiantes de escuela secundaria con IEP, excepto los estudiantes recomendados para asignación en el distrito 75, se postulan de la misma manera que los estudiantes de educación general. Las escuelas se asegurarán de que los estudiantes con discapacidades reciban los servicios obligatorios de acuerdo con su IEP y, a su vez, se asegurarán de que dichos estudiantes tengan la oportunidad de aprender, en la medida de lo posible, junto con sus compañeros que no tengan discapacidades.

Asimismo, los ELL son admitidos en las escuelas secundarias de la misma manera que sus compañeros que no lo son. Todo estudiante que requiera servicios de ELL recibirá los servicios adecuados conforme a la política del DOE.

La fecha límite en la ciudad para las solicitudes de admisión en escuelas secundarias para el año lectivo 2016-2017 fue diciembre de 2015. El 2016 New York City High School Directory (Directorio de escuelas secundarias de la ciudad de Nueva York 2016), disponible en versión impresa en las escuelas intermedias del DOE, las ferias de escuelas secundarias y los Family Welcome Centers, o en versión en línea en <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/High/Resources/default.htm>, ofrece una lista completa de los programas de escuelas secundarias de la ciudad.

Anualmente, se publica información detallada sobre las nuevas escuelas secundarias, si las hubiese, en el directorio de nuevas escuelas, disponible en formato impreso en las ferias de escuelas secundarias y los Family Welcome Centers, y en formato digital en el sitio web del DOE:

<http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/High/Resources/default.htm>.

Asignaciones OTC

La asignación OTC se refiere al método de inscribir a los estudiantes que necesitan una asignación escolar, debido a que no participaron en ningún proceso de admisión para los grados iniciales o no estuvieron inscritos en una escuela de la ciudad de Nueva York al momento del inicio de clases. Estos estudiantes se clasifican en una de cuatro categorías:

- Estudiantes nuevos en el sistema escolar de la ciudad de Nueva York.
- Estudiantes que abandonaron el sistema escolar de la ciudad de Nueva York y han regresado.³⁷
- Estudiantes que buscan transferencias (con base en las pautas descritas en la Chancellor's Regulation A-101 [Disposición del canciller A-101]).
- Estudiante que no participaron en el proceso de admisión en escuelas intermedias o secundarias por algún otro motivo.

³⁷ Conforme a la Chancellor's Regulation A-101, los estudiantes tienen el "derecho de regresar" a su escuela anterior después de haber sido dados de baja dentro del plazo de un año calendario a partir de dicha baja, según la disponibilidad de vacantes. Por lo tanto, es posible que a los estudiantes sin una zona asignada que soliciten una asignación OTC se les permita la admisión en una escuela zonal.

Cuando un estudiante de escuela intermedia o secundaria elegible solicita una asignación OTC, dicha asignación escolar se determina según sus intereses, su domicilio, las escuelas que tienen vacantes disponibles y, cuando corresponde, las pautas de transferencia. Los estudiantes que requieren una asignación OTC para la escuela intermedia son elegibles para asistir a una escuela intermedia según el distrito de la escuela primaria a la que asistieron o el distrito al que corresponde la dirección del estudiante para la escuela intermedia. En distritos sin zona asignada, el estudiante de escuela intermedia podrá acudir a un Family Welcome Center, donde un asesor le informará sobre las opciones que cubrirán sus necesidades. En muchos distritos, los estudiantes pueden simplemente presentarse en su escuela intermedia zonal. Dicho estudiante puede acudir directamente al Family Welcome Center.

Existe un período de inscripción de alta concurrencia justo antes del inicio del año académico y durante este, cuando llegan miles de estudiantes. Antes de ello, se informa a las escuelas sobre la cantidad de estudiantes con asignaciones OTC que pueden esperar. Esta cifra se basa en la proyección de la población estudiantil de una escuela y los resultados del proceso de admisión.

Si la Office of Student Enrollment (Oficina de Inscripción Estudiantil) determina que, posiblemente, se necesiten vacantes de asignación OTC adicionales, se reconsiderará la cantidad de vacantes disponibles y, si el espacio lo permite, se ajustará en aquellas escuelas en las que los métodos de admisión sean no selectivo limitado, opción educativa o no selectivo.

Los programas selectivos de escuela secundaria (aquellos que determinan la admisión según criterios académicos) que tengan dos años de antecedentes de no cubrir las vacantes a través del proceso de admisión en escuelas secundarias se “reclasifican como no selectivos” para la admisión OTC a fin de aumentar la cantidad de opciones que se ofrecen a los estudiantes. Además, se ofrecen escuelas con admisión selectiva y por audición, escuelas de transferencia,³⁸ escuelas internacionales³⁹ y programas alternativos mediante recomendación. De esta manera, el DOE puede ofrecer a cada estudiante en particular la más amplia variedad de opciones en una gran cantidad de escuelas.

³⁸ Las escuelas de transferencia son pequeñas, académicamente estrictas y están diseñadas para volver a atraer a los estudiantes que han abandonado la escuela secundaria o se han atrasado en su escolaridad. Estas escuelas crean un entorno de enseñanza personalizado y ofrecen a los estudiantes vinculaciones con la universidad y actividades profesionales. Los estudiantes se gradúan con un diploma de escuela secundaria de la escuela de transferencia a la que asisten. Para obtener más información sobre las escuelas de transferencia, visite el sitio web del DOE en: www.goingforme.org.

³⁹ Las escuelas internacionales tienen como finalidad brindar educación de calidad a estudiantes inmigrantes recién llegados, a través de un modelo educativo exclusivo.

Anexo D: Perfil educativo

El Perfil estipula la cantidad básica de salones que debería asignarse a una escuela según los grados que ofrezca y la cantidad de clases por grado. En lo que respecta a las escuelas existentes, el Perfil se aplica a la cantidad y al tamaño actual de las clases que una escuela ha programado, y lo confirman el director municipal de la Office of Space Planning y un representante de la escuela mediante un recorrido del edificio.

En el caso de escuelas primarias a las que asisten estudiantes desde jardín de infantes hasta quinto grado (y para todos los programas de pre jardín de infantes), el Perfil supone que las clases son autónomas. Por lo tanto, el Perfil asigna un salón de tamaño estándar para cada sección de educación general o enseñanza compartida integrada y un salón de tamaño estándar o de la mitad del tamaño estándar a fin de albergar cada sección de educación especial autónoma ofrecida por la escuela. Además de estos salones, las escuelas que admiten a estudiantes de jardín de infantes a quinto grado reciben una asignación de salones de especialidad de manera proporcional a la cantidad de estudiantes inscritos. Estos espacios pueden utilizarse, a criterio del director, con fines como la enseñanza de Arte o Música, entre otras actividades.

Para sexto a duodécimo grado, el Perfil considera que los estudiantes se trasladan de clase a clase, de manera que los salones de clases deben estar perfectamente acondicionados para ello. El Perfil no establece que cada maestro tenga un salón de clases asignado como propio. Los directores deben programar las escuelas de forma eficiente a fin de que los salones de clases se puedan utilizar para varios propósitos durante el transcurso de la jornada escolar.

El Perfil asigna el número de salones de clases básico para servicios de apoyo a los estudiantes, salones de recursos y espacio para uso administrativo según los grados que ofrece una escuela y su población estudiantil completa.