ENMIENDA DE LA DECLARACIÓN DE IMPACTO EDUCATIVO: Propuesta de reubicación y uso compartido de los grados de la escuela intermedia Achievement First Apollo Charter School (84K774) al edificio K292 con la escuela J.H.S. 292 Margaret S. Douglas (19K292) a partir del año lectivo 2016-2017

I. Resumen de la propuesta

El 8 de enero de 2016, el Department of Education (“DOE”, Departamento de Educación) de la Ciudad de Nueva York propuso la reubicación¹ y el uso compartido² de los grados de la escuela intermedia Achievement First Apollo Charter School (84K774, “AF Apollo”) al edificio K292 (“K292”) con J.H.S. 292 Margaret S. Douglas (19K292, “J.H.S. 292”), una escuela intermedia del distrito que recibe a estudiantes de sexto a octavo grado, a partir del año lectivo 2016-2017.³ El edificio K292, que se ubica en 301 Vermont Street, Brooklyn, NY 11207 en el Distrito escolar comunitario 19 (“Distrito 19”), también aloja dos organizaciones comunitarias (“CBO”, Community-based Organizations), Soul Tigers y Comprehensive Adolescent Pregnancy Prevention (“CAPP”).⁴

AF Apollo actualmente recibe a estudiantes de jardín de infantes a sexto grado en el edificio K302 (“K302”) ubicado en 350 Linwood Street, Brooklyn, NY 11208, donde comparte el edificio con Vista Academy (19K661) y Liberty Avenue Middle School (19K662, “Liberty Avenue”), dos escuelas intermedias del distrito que reciben a estudiantes de sexto a octavo grado. El edificio K302 se encuentra a 0.9 millas de K292 y también se encuentra en el Distrito 19. La escuela AF Apollo Middle School (“AF Apollo MS”) actualmente recibe estudiantes de quinto a sexto grado. Conforme a la propuesta aprobada en 2013, la expansión de la escuela AF Apollo MS fue aprobada para recibir a estudiantes de séptimo grado en el edificio K302 a partir del año lectivo 2016-2017, así como también para recibir a estudiantes de octavo grado en el edificio K302 desde el año lectivo 2017-2018.⁵

En una Declaración de impacto educativo (“EIS”, Educational Impact Statement) aparte, el DOE propuso al mismo tiempo la apertura y el establecimiento de un régimen de uso compartido de los grados de nivel secundario de las escuelas Achievement First Brownsville Charter School (84K626, “AF Brownsville”) y AF Apollo, que funcionarán en conjunto como una escuela secundaria, con el nombre de Achievement First High School 3 (“AF High School 3”), en el edificio K292 junto con la escuela J.H.S. 292 a partir del año lectivo 2016-2017. La propuesta de reubicación y uso compartido de AF Apollo MS en el edificio K292 junto con la escuela J.H.S. 292 no está supedita a la propuesta de apertura y uso compartido de la escuela AF High School 3 en el edificio K292. Estas propuestas serán sometidas a votación por separado en el Panel for Educational Policy (“PEP”, Panel para la Política Educativa) en la reunión que se llevará a cabo en febrero.

Las EIS para estas propuestas se han enmendado para reflejar los cambios en uno de los Planes de utilización del edificio (“BUP”, Building Utilization Plans) asociados con estas propuestas. El BUP para el edificio K292 se ha enmendado para corregir los errores tipográficos en la introducción. El BUP enmendado refleja el número de municipio del distrito (“DBN”, district borough number) correcto de la escuela AF Apollo, que se enumeró incorrectamente en el BUP original. Además, el BUP enmendado refleja la dirección corregida del edificio K292. El BUP enmendado no cambia las asignaciones de espacio propuestas para ninguna de las escuelas afectadas en el edificio K292. Asimismo, no se realizaron cambios en el BUP para el edificio K302.

¹ El término “reubicación” significa que los estudiantes asistirán a clases en un edificio diferente al edificio en el que actualmente asisten a clases.

² El término “uso compartido” significa que dos o más organizaciones escolares están ubicadas en el mismo edificio y pueden compartir espacios comunes, como el auditorio, el gimnasio, la biblioteca y el comedor.

³ Esta propuesta reemplaza a la anterior, emitida el 3 de diciembre de 2015 y cancelada subsiguientemente el 18 de diciembre de 2015, para reubicar los estudiantes de jardín de infantes a octavo grado de la escuela AF Apollo del edificio K302 al K292.

Se puede consultar en línea la propuesta aquí: <http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2015-2016/SchoolProposalsJanuary202016PEP>.

⁴ Antes de año lectivo 2015-2016, la escuela J.H.S. 292 fue asignada para compartir el uso del edificio K292 con la escuela The United Federation of Teachers Charter School (“UFT Charter School”), que recibe a estudiantes de jardín de infantes a octavo grado. La escuela autónoma UFT Charter School ya no recibe estudiantes en el edificio K292 a partir del año lectivo 2015-2016.

⁵ Para obtener más información sobre la expansión de la escuela Achievement First Apollo Charter School, consulte en línea la propuesta aprobada anteriormente: http://schools.nyc.gov/NR/rdonlyres/BF115982-FF79-4522-AA19-1F9BE2F133D8/138738/84K774AFApolloExpansionatK302_AmendedEIS_vfinal2.pdf.

Si se aprueban ambas propuestas, AF Apollo MS compartirá el uso del edificio con las escuelas J.H.S. 292 y AF High School 3 a partir del año lectivo 2016-2017. Si se aprueba esta propuesta, pero no se aprueba la apertura y el establecimiento del régimen de uso compartido de la escuela AF High School 3, la escuela AF Apollo MS compartirá el uso del edificio con la escuela J.H.S. 292 en el edificio K292 a partir del año lectivo 2016-2017.

La reubicación de AF Apollo MS permitirá que las escuelas Vista Academy y Liberty Avenue expandan su inscripción de estudiantes de sexto a octavo grado mientras permite al mismo tiempo la eliminación de las Unidades de Clase Transportables (“TCU”, Transportable Classroom Units). Los seis salones de clases de tamaño estándar dentro de cada TCU en el edificio K302 (“K974”) se asignan actualmente como parte de la asignación básica de la escuela AF Apollo conforme al Citywide Instructional Footprint (Perfil Educativo de la Ciudad) (el “Perfil”).⁶ La escuela AF Apollo ha decidido no utilizar los seis salones de clases de tamaño estándar dentro del edificio K974 y, por consiguiente, está desempeñándose en un espacio que es menor al de su asignación básica de espacio conforme al Perfil. Si se aprueba la propuesta de reubicar la escuela AF Apollo MS, los salones del edificio K974 ya no serán necesarios para admitir la inscripción actual o futura de cualquier organización en el edificio K302 y puede comenzar el proceso para eliminar de manera permanente las TCU. Los seis salones de tamaño estándar dentro de las TCU ya no se incluirán en la cantidad total de salones que se asignarán con fines administrativos o educativos para organizaciones en el edificio K302 después del año lectivo 2015-2016. Esta propuesta también permitirá que los grados de nivel primario de la escuela AF Apollo funcionen en un espacio contiguo en un mismo edificio dentro de K302. Además, se observa una demanda considerable de vacantes tanto en Vista Academy como en Liberty Avenue, lo cual se manifiesta mediante la relación de candidato por vacante que es más alta que el promedio del Distrito 19. Si se aprueba la reubicación de la escuela AF Apollo MS, el DOE podrá aumentar la inscripción prevista de Vista Academy y Liberty Avenue para satisfacer la demanda de la comunidad de estas opciones populares y exitosas de escuela intermedia del distrito.

En el transcurso de la elaboración de esta propuesta, el DOE ofreció oportunidades de participación pública, que incluyeron un recorrido por el edificio K292 con un vicescanciller y un informe del School Leadership Team (“SLT”, Equipo de liderazgo escolar) el 21 de noviembre de 2015. En ese momento, la propuesta que se debatía abarcaba la reubicación de los niveles de jardín de infantes a octavo grado de la escuela AF Apollo del edificio K302 al K292. Entre los participantes se encontraban el director y los miembros del SLT de las escuelas J.H.S. 292 y AF Apollo MS, respectivamente, los representantes del Community Education Council 19 (Consejo de Educación Comunal 19), el superintendente del Distrito 19 y otros miembros directivos del DOE. Como resultado de las opiniones de los participantes, así como también de otras conversaciones sostenidas con la escuela AF Apollo y la comunidad del edificio K302, el DOE determinó que todas las comunidades afectadas se beneficiarían de la nueva propuesta para trasladar y establecer el uso compartido de la escuela AF Apollo M.S. en el edificio K292 y la propuesta de apertura y uso compartido de la escuela AF High School 3 en el edificio K292. El DOE determinó que al conservar los grados de nivel primario de la escuela AF Apollo en el edificio K302 se limitarían las interrupciones en la comunidad de K302 y esto brindaría más estabilidad a los estudiantes de primaria de la escuela AF Apollo.

El 18 de diciembre de 2015, los representantes del DOE y el superintendente del Distrito 19 tuvieron una conferencia telefónica con el director y los miembros del SLT de la escuela J.H.S. 292 para analizar la propuesta de trasladar la escuela AF Apollo MS al edificio K292 y abrir y establecer el régimen de uso compartido de la escuela AF High School 3 en el edificio K292. Durante esa llamada, los representantes del DOE y el superintendente del Distrito 19 recibieron preguntas y anotaron las inquietudes sobre las propuestas para el edificio K292.

El DOE brindará otras oportunidades de participación pública luego de esta publicación, que incluirán lo siguiente:

- Reuniones comunitarias optativas abiertas al público antes de la audiencia pública conjunta para esta propuesta, en las que algunos representantes del DOE se reunirán con las comunidades escolares (a pedido) para analizar la propuesta y recibir preguntas, comentarios y opiniones.
- Dos audiencias públicas conjuntas que se llevarán a cabo en los edificios K292 y K302. Estas reuniones estarán abiertas al público y alentamos a los asistentes a compartir sus comentarios respecto de esta propuesta en la sección para brindar su opinión sobre la audiencia.
- Líneas telefónicas y direcciones de correo electrónico exclusivas para que los participantes envíen sus comentarios en cualquier momento después de que se publique la propuesta. Los comentarios pueden realizarse en cualquier idioma llamando al 212-374-0208 o enviando un mensaje de correo electrónico a la siguiente dirección: D19Proposals@schools.nyc.gov.

⁶ El Perfil, que orienta la asignación y el uso del espacio en las escuelas de la ciudad, se puede consultar en el sitio web del DOE: http://schools.nyc.gov/Offices/OSP/KeyDocuments/Instructional_Footprint.

- Una reunión del PEP en la que sus miembros votarán sobre distintas propuestas, entre ellas esta, antes de la implementación de la propuesta. Esta reunión también estará abierta al público y se agradecerá que los asistentes expresen su opinión sobre esta propuesta. Todos los comentarios que se reciban antes de las 6:00 p. m. del día anterior a la reunión del PEP, en la audiencia mencionada arriba o por teléfono o correo electrónico, serán tratados por el DOE en un análisis de la opinión pública, que estará disponible para el público después de las 6:00 p. m. del día anterior a la reunión del PEP.

Encontrará información sobre la próxima audiencia pública conjunta y la reunión del PEP en el sitio web del DOE en: <http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2015-2016/February242016SchoolProposals>

El edificio K292 tiene la capacidad de recibir a 1,658 estudiantes.⁷ Si se aprueba esta propuesta, así como la propuesta de abrir y establecer el régimen de uso compartido de la escuela AF High School 3 en el edificio K292 a partir del año lectivo 2016-2017, la escuela AF Apollo MS recibirá una cantidad prevista de 285 a 315 estudiantes de quinto a séptimo grado; la escuela AF High School 3, una cantidad prevista de 115 a 125 estudiantes en noveno grado, y la escuela J.H.S. 292, una cantidad prevista de 575 a 605 estudiantes de sexto a octavo grado en el edificio K292. El edificio K292 tendrá una inscripción total prevista de 975 a 1,045 estudiantes en el edificio, lo que arroja un índice de utilización del edificio estimado del 59 % al 63 %.⁸ Si no se aprueba la propuesta para abrir y establecer el régimen de uso compartido de la escuela AF High School 3, pero sí se aprueba la propuesta para reubicar la escuela AF Apollo MS, en el año lectivo 2016-2017, el edificio K292 tendrá una inscripción total prevista de 860 a 920 estudiantes, lo que arroja un índice de utilización del edificio estimado del 52 % al 55 %.

Si se aprueban ambas propuestas, en 2019-2020, cuando la escuela AF High School 3 alcance su capacidad para recibir estudiantes de noveno a duodécimo grado, habrá un total aproximado de 1,395 a 1,505 estudiantes en el edificio, lo que arroja un índice de utilización del edificio estimado del 84 % al 91 % en el edificio K292 (esto refleja que habrá suficiente espacio para todas las organizaciones escolares). Si se aprueba la propuesta para reubicar la escuela AF Apollo MS, pero no se aprueba la propuesta para abrir y establecer el régimen de uso compartido de la escuela AF High School 3, en 2017-2018, cuando la escuela AF Apollo MS alcance su capacidad de recibir a estudiantes de quinto a octavo grado, el edificio K292 tendrá una inscripción total estimada en el edificio de 930 a 1,000, lo que arroja un índice de utilización estimado de aproximadamente el 56 % al 60 %.

El BUP enmendado que acompaña esta propuesta también demuestra que hay espacio suficiente en el edificio para adaptarse a la reubicación junto con la escuela J.H.S. 292 AF y AF High School 3. Por lo tanto, el DOE considera que el edificio K292 puede recibir a todos los estudiantes que asisten a las escuelas AF Apollo MS, AF High School 3 y J.H.S. 292 a partir del año lectivo 2016-2017.

Si desea obtener más información sobre el espacio, consulte la Sección III.B y el Anexo A de esta EIS enmendada así como también el BUP enmendado que se adjunta a esta propuesta. El 2 de diciembre de 2015, el DOE publicó un Perfil actualizado que incluye mayores asignaciones de espacio para uso administrativo. Las asignaciones de espacio de referencia básicas y ajustadas en el año lectivo actual y posteriores reflejan este cambio. El Perfil actualizado se puede encontrar en el sitio web del DOE, en: <http://schools.nyc.gov/Offices/OSP/KeyDocuments/Instructional Footprint>.

II. Uso propuesto o potencial del edificio

Como ya se mencionó, según el Blue Book, el edificio K292 posee una capacidad prevista para 1,658 estudiantes. En el actual año lectivo 2015-2016, en el edificio K292, la escuela J.H.S. 292 recibe a

⁷ Según el 2014-2015 Enrollment, Capacity and Utilization Report (Informe sobre inscripción, capacidad y utilización 2014-2015) (“Blue Book” [Libro azul]).

⁸ Todas las referencias a los índices de utilización del edificio, en el año lectivo 2015-2016 y en adelante, se basan en los datos de capacidad del Blue Book de 2014-2015, el 2015-2016 Unaudited Register (Registro no auditado de 2015-2016) al 31 de octubre de 2015 para las escuelas de distrito, el recuento de escuelas autónomas al 1 de octubre de 2015 para las escuelas autónomas y, para las escuelas nuevas, las proyecciones que se basan en la inscripción declarada en la solicitud para la escuela autónoma. Esta metodología es consistente con la forma en la que el DOE dirige su planificación y calcula las asignaciones de espacio y financiamientos para todas las escuelas. Al determinar la asignación de espacio para escuelas en régimen de uso compartido, la Office of Space Planning (Oficina de Planificación de Espacios) realiza una inspección detallada del lugar o un análisis del espacio edilicio para evaluar la cantidad de espacio disponible en el edificio. El Blue Book está disponible en <http://www.nycsca.org/Community/CapitalPlanManagementReportsData/Enrollment/2014-2015BlueBook.pdf>.

aproximadamente 628 estudiantes, lo que arroja un índice de utilización del edificio del 38 %. El edificio K292 actualmente se “utiliza por debajo de su capacidad” y cuenta con espacio para albergar a más estudiantes.

Si se aprueba esta propuesta junto con la propuesta de abrir y establecer el régimen de uso compartido de la escuela AF High School 3 en el edificio K292, el siguiente será el rango de grados para todas las organizaciones escolares actuales y propuestas en el edificio K292 durante un período de cinco años:

DBN	Nombre de la escuela	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
19K292	J.H.S. 292	6-8	6-8	6-8	6-8	6-8
84K626, 84K774	AF High School 3	-	9	9-10	9-11	9-12
84K774	AF Apollo MS	-	5-7	5-8	5-8	5-8

Si se aprueba la propuesta para reubicar la escuela AF Apollo MS, el siguiente será el rango de grados para todas las organizaciones escolares en el edificio K302 durante un período de dos años:

DBN	Nombre de la escuela	2015-2016	2016-2017
19K662	Liberty Avenue	6-8	6-8
19K661	Vista Academy	6-8	6-8
84K774	AF Apollo ⁹	Jardín de infantes-6.º grado	Jardín de infantes-4.º grado

En el siguiente gráfico, se muestra el índice estimado de inscripción y utilización del edificio para K292 en caso de que se aprueben esta propuesta y la propuesta de abrir y establecer el régimen compartido de la escuela AF High School 3:

DBN	Nombre de la escuela	Inscripción 2015-2016	Inscripción prevista para 2016-2017	Inscripción prevista para 2017-2018	Inscripción prevista para 2018-2019	Inscripción prevista para 2019-2020
19K292	J.H.S. 292	628	575-605	550-580	555-585	555-585
84K626, 84K774	AF High School 3	-	115-125	230-250	345-375	460-500
84K774	AF Apollo MS	-	285-315	380-420	380-420	380-420
Total de la inscripción para el edificio		628	975-1.045	1.160-1.250	1.280-1.380	1.395-1.505
Utilización		38 %	59 % - 63 %	70 % - 75 %	77 % - 83 %	84 % - 91 %

⁹ Si se aprueba la propuesta para reubicar la escuela AF Apollo al edificio K292, ya no recibirán estudiantes de quinto a octavo grado en el edificio K302 después del año lectivo 2015-2016 y seguirán recibiendo estudiantes de jardín de infantes a cuarto grado en el edificio K302.

Si se aprueban tanto esta propuesta como la propuesta para abrir y establecer el régimen de uso compartido de la escuela AF High School 3 en el edificio K292, en el año lectivo 2016-2017, se espera que la escuela AF High School 3 reciba de 115 a 125 estudiantes en noveno grado; la escuela J.H.S. 292, de 575 a 605 estudiantes de sexto a octavo grado; y la escuela AF Apollo MS, de 285 a 315 estudiantes de quinto a séptimo grado, lo que arroja un índice total estimado de utilización del 59 % al 63 % para el edificio K292. En 2019-2020, cuando la escuela AF High School 3 se haya incorporado totalmente, se estima que la escuela AF High School 3 reciba aproximadamente de 460 a 500 estudiantes de noveno a duodécimo grado; la escuela J.H.S. 292, de 555 a 585 estudiantes de sexto a octavo grado; y la escuela AF Apollo MS, de 380 a 420 estudiantes de quinto a octavo grado, lo que arroja un índice de utilización estimado del 84 % al 91 % para el edificio K292.

Si se aprueba esta propuesta, las escuelas AF High School 3 y J.H.S. 292 recibirán sus asignaciones de referencia ajustadas conforme al Perfil. Si también se aprueba la propuesta para reubicar la escuela AF Apollo MS, las escuelas J.H.S. 292, AF High School 3 y AF Apollo MS recibirán sus asignaciones de referencia ajustadas conforme al Perfil.

En el siguiente gráfico, se muestra los índices estimados de inscripción y utilización del edificio para K302, si se aprueba la propuesta para reubicar la escuela AF Apollo MS en el edificio K292:

DBN	Nombre de la escuela	Inscripción 2015-2016	Inscripción prevista para 2016-2017	Inscripción prevista para 2017-2018	Inscripción prevista para 2018-2019
19K661	Vista Academy	344	355-385	375-405	390-420
19K662	Liberty Avenue	431	430-460	440-470	465-495
84K774	AF Apollo ¹⁰	673	450-500	440-490	440-490
Total de la inscripción para el edificio		1.448	1.235-1.345	1.255-1.365	1.295-1.405
Utilización		102 %	87 % - 95 %	89 % - 97 %	92 % - 99 %

El edificio K302 tiene la capacidad para recibir a un total de 1,413 estudiantes.¹¹ Si se aprueba esta propuesta para reubicar la escuela AF Apollo MS en el edificio K292, en el año lectivo 2016-2017, se estima que la escuela Vista Academy reciba de 355 a 385 estudiantes de sexto a octavo grado; la escuela Liberty Avenue, de 430 a 460 estudiantes de sexto a octavo grado; y los grados de nivel primario de la escuela AF Apollo, aproximadamente de 450 a 500 estudiantes de jardín de infantes a cuarto grado en el edificio K302, lo que arroja un índice de utilización total estimado del 87 % al 95 % para K302. El DOE prevé que aumente la demanda de las escuelas Vista Academy y Liberty Avenue y ha proyectado que la inscripción coincida con la demanda del distrito actual para estas opciones escolares.

Si se aprueba la propuesta para reubicar la escuela AF Apollo MS, las escuelas Vista Academy, Liberty Avenue y los grados de nivel primario de la escuela AF Apollo recibirán sus asignaciones de referencia básicas o ajustadas conforme al Perfil.

Si desea obtener más información sobre el espacio, consulte la Sección III.B y el Anexo A de esta EIS enmendada así como también el BUP enmendado de K292 y K302 que acompañan la EIS enmendada. El Perfil, que orienta la asignación y el uso del espacio en las escuelas de la ciudad, se puede consultar en el sitio web del DOE: <http://schools.nyc.gov/Offices/OSP/KeyDocuments/Instructional Footprint>.

¹⁰ Si se aprueba la propuesta para reubicar la escuela AF Apollo al edificio K292, ya no recibirán estudiantes de quinto a octavo grado en el edificio K302 después del año lectivo 2015-2016 y seguirán recibiendo estudiantes de jardín de infantes a cuarto grado en el edificio K302.

¹¹ Según el 2014-2015 Enrollment, Capacity and Utilization Report (Informe sobre inscripción, capacidad y utilización 2014-2015) (Blue Book ["Libro azul"]).

III. Impacto de la propuesta en los estudiantes, las escuelas y la comunidad

A. Estudiantes

Impacto en estudiantes que actualmente asisten a la escuela J.H.S. 292

No se prevé que la propuesta para reubicar la escuela AF Apollo MS en el edificio K292 afecte la inscripción o la programación académica o extracurricular actuales de la escuela at J.H.S. 292.

La escuela J.H.S. 292 recibe estudiantes de educación general y estudiantes que requieren servicios de educación especial, incluidos los estudiantes inscritos actualmente en clases de educación especial de enseñanza compartida integrada (“ICT”, Integrated Co-Teaching), clases autónomas (“SC”, Self-Contained) y estudiantes que reciben servicios de apoyo ofrecidos por un maestro de educación especial (“SETSS”, Special Education Teacher Support Services) y servicios relacionados. Los estudiantes con discapacidades seguirán recibiendo servicios conforme a sus Programas de Educación Individualizados (“IEP”, Individualized Education Programs). Los servicios se adaptan para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes con discapacidades inscritos actualmente y, como tales, pueden variar cada año. Si se aprueba esta propuesta, todos los estudiantes inscritos en la escuela J.H.S. 292 (actualmente y en el futuro) seguirán recibiendo todos los servicios de educación especial obligatorios.

Además, los estudiantes que aprenden inglés (“ELL”, English Language Learners) que están inscritos en la J.H.S. 292 reciben servicios de inglés como segundo idioma (“ESL”, English as a Second Language). Si se aprueba esta propuesta, se seguirán brindando estos servicios, y todos los estudiantes recibirán los servicios obligatorios.

La escuela J.H.S. 292 ofrece actualmente las siguientes actividades extracurriculares y deportivas:¹²

- **Programas y actividades extracurriculares:** Ambi Sisters; Butterfly Sisters; Grupo de mentoría para varones jóvenes; National Junior Honor Society; Plan de estudios interdisciplinario; excursiones vinculadas al plan de estudios; Clases de honores; Diseño gráfico; Fotografía; Artes visuales; Aptitud física
- **Deportes:** Baloncesto, fútbol americano con banderines, artes marciales

Si se aprueba la propuesta, la escuela J.H.S. 292 seguirá ofreciendo programas extracurriculares basados en los intereses de los estudiantes, los recursos disponibles y el apoyo del personal para esos programas. Los programas específicos que ofrece cada escuela están sujetos a cambios. Esto es así para todas las escuelas, que modifican anualmente las ofertas extracurriculares en función de la demanda estudiantil y los recursos disponibles.

Impacto en los estudiantes que actualmente asisten a la escuela AF Apollo

No se espera que esta propuesta de reubicar la escuela AF Apollo MS tenga un impacto en la inscripción actual, la programación académica o extracurricular de la escuela AF Apollo.

La escuela AF Apollo actualmente recibe estudiantes de educación general y los estudiantes que necesiten servicios de educación especial, incluidos los estudiantes que reciben actualmente servicios de apoyo ofrecidos por un maestro de educación especial (“SETSS”, Education Teacher Support Services). Los estudiantes con discapacidades continuarán recibiendo los servicios de acuerdo con su IEP. Los servicios del IEP pueden variar cada año, ya que se adaptan para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes con discapacidades inscritos actualmente en una escuela. Además, todos los estudiantes de ELL que están inscritos en la escuela AF Apollo reciben servicios de ESL. Si se aprueba esta propuesta, todos los estudiantes actuales y futuros inscritos en la escuela AF Apollo seguirán recibiendo todos los servicios educación especial o de ELL obligatorios.

¹² La información se tomó del District 19 Middle School Directory (Directorio de Escuelas Intermedias del Distrito 19), disponible en <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/middle/Directory/school/?sid=7094>, se visitó por última vez el 4 de enero de 2016, y de los datos informados por la escuela al 30 de noviembre de 2015.

La escuela AF Apollo actualmente ofrece los siguientes deportes, actividades extracurriculares, programas especiales y asociaciones:¹³

- **Actividades extracurriculares:** Club de matemáticas; Quiz Bowl; Club de ajedrez; Danza en línea; Arte; Costura; Ballet
- **Programas especiales:** Codificación; Música
- **Deportes:** Fútbol; baloncesto; danza; fútbol americano con banderines; capoeira
- **Asociaciones:** Kinder Dance; Letters to our Sons

Si se aprueba la propuesta de reubicación, los estudiantes de la escuela AF Apollo seguirán teniendo la oportunidad de participar en diversas actividades extracurriculares, deportes, programas especiales y asociaciones, aunque los programas específicos que se ofrecen siempre están sujetos a cambios. Esto se aplica en el caso de todos los estudiantes de la ciudad, dado que todas las escuelas modifican anualmente las ofertas específicas en función de la demanda estudiantil y los recursos disponibles.

Impacto en los futuros estudiantes de escuela intermedia del Distrito 19

La escuela J.H.S. 292 actualmente admite estudiantes a través del proceso de admisión en escuelas intermedias utilizando dos métodos de admisión diferentes. El primero es un método no selectivo, el cual da prioridad a los estudiantes que residen en la zona y, luego, a los estudiantes y residentes del Distrito 19. El segundo es un programa selectivo que también está abierto a estudiantes y residentes del Distrito 19. Los estudiantes se evalúan para la admisión según un programa selectivo que se basa en la revisión de calificaciones del boletín, exámenes estatales, conducta, asistencia, un examen de ingreso y una entrevista. Si se aprueba esta propuesta, no habrá un impacto en la manera en que la escuela J.H.S. 292 inscribe a sus estudiantes.

A través del proceso de admisión en escuelas intermedias, los estudiantes tienen la oportunidad de presentar una solicitud en una variedad de escuelas intermedias dentro del distrito que les corresponda, o en escuelas que ofrezcan elegibilidad en todo el municipio o toda la ciudad. Los estudiantes también pueden solicitar la admisión en diversas escuelas que administran su propio proceso de admisión. Existe información impresa sobre todas estas opciones en el directorio de escuelas intermedias de cada distrito, que se actualiza anualmente y puede consultarse en el sitio web del DOE:

<http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/Middle/Publications/default.htm>.

Se puede obtener información general sobre el proceso de admisión en escuelas intermedias en el Anexo B de esta EIS enmendada y en el sitio web del DOE en: <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/Middle/default.htm>.

La escuela AF Apollo admitirá estudiantes por sorteo para las vacantes disponibles de jardín de infantes a octavo grado, mediante las preferencias de sorteo que se describen a continuación. Después de la reubicación de la escuela AF Apollo MS, los estudiantes de cuarto grado continuarán su educación en el quinto grado de la escuela AF Apollo MS. Las solicitudes están disponibles en el sitio web de Achievement First y en el sitio web de New York City Charter School Center.

Las preferencias actuales de sorteo de AF Apollo¹⁴ en orden, son las siguientes:

- los estudiantes que asistieron a la escuela el año anterior y regresan a la escuela;
- los hermanos de estudiantes ya inscritos en la escuela o aceptados por sorteo;
- los estudiantes que residen en el Distrito 19;
- los estudiantes que se identificaron como elegibles para los servicios de estudiantes que aprenden inglés;
- los estudiantes que se identificaron como elegibles para los servicios de educación especial;
- los estudiantes que serán elegibles para los programas de almuerzo gratis o a precio reducido.

Como se indicó anteriormente, el 1 de abril de 2016 vence el plazo para presentar una solicitud de inscripción para el sorteo de la AF Apollo correspondiente al año lectivo 2016-2017. Aún no se anunció la fecha del sorteo de la AF Apollo y se determinará más adelante.

¹³ Datos informados por la escuela al 30 de noviembre de 2015.

¹⁴ Las preferencias de sorteo están sujetas a la aprobación del gobierno.

Impacto en la inscripción por asignaciones fuera de término (“OTC”)

Además de admitir estudiantes a través del proceso de escuela intermedia, la escuela J.H.S. 292 también admite actualmente algunos estudiantes a través del proceso de asignación OTC (fuera de término). Esta propuesta no afectará la capacidad de la escuela J.H.S. 292 para seguir haciéndolo.

Para obtener más información sobre el proceso OTC, consulte el Anexo B de esta EIS enmendada.

Impacto en otras organizaciones que funcionan en el edificio K292

Como se indicó anteriormente, el edificio K292 actualmente brinda espacio para dos CBO, Soul Tigers y CAPP. No se espera que ni Soul Tiger ni CAPP pierdan espacio o reduzcan los servicios ofrecidos como resultado de esta propuesta.

B. Escuelas

Si se aprueba esta propuesta y también la propuesta simultánea de abrir y reubicar la escuela AF High School 3 en el edificio K292, habrá suficiente espacio para albergar a las escuelas AF Apollo MS, AF High School 3 y J.H.S. 292 en el edificio K292 conforme al Perfil. Consulte el Anexo C de esta EIS enmendada para obtener información adicional sobre el Perfil, que ofrece una guía para la asignación y utilización de espacios en las escuelas de la ciudad, y visite el siguiente sitio web del DOE para consultar el Perfil: <http://schools.nyc.gov/Offices/OSP/KeyDocuments/Instructional Footprint>.

Como se describe con más detalle en el BUP enmendado adjunto que acompaña esta EIS enmendada, si el PEP aprueba ambas propuestas, habrá suficiente espacio destinado al ámbito educativo y administrativo en el edificio K292 para el uso compartido de la escuela AF High School 3 y la reubicación de la escuela AF Apollo MS al edificio K292. Al igual que en otras situaciones en las que las escuelas comparten el mismo edificio, también compartirán salas comunes grandes y especializadas, tales como el comedor, la biblioteca, el gimnasio y el auditorio. El Building Council (Consejo del Edificio), conformado por los directores de todas las escuelas que comparten el edificio, junto con la Office of Space Planning del DOE, serán los encargados de tomar decisiones específicas acerca del uso de los espacios compartidos. Un Shared Space Committee (Comité de Espacios Compartidos) se reúne, como mínimo, cuatro veces al año e informa al Building Council sobre cuestiones relativas a los espacios compartidos. Según el BUP enmendado adjunto, cualquier espacio restante no asignado, como parte del perfil de referencia básico o ajustado de la escuela, se seguirá distribuyendo equitativamente entre las escuelas sobre la base de la proporción del total de estudiantes en el edificio inscritos por cada escuela o programa, de las necesidades educativas y programáticas de las escuelas que comparten el edificio y de la ubicación física del excedente de espacio dentro del edificio.

C. Comunidad

Se prevé que la reubicación propuesta de los grados de nivel intermedio de la escuela AF Apollo del edificio K302 al K292 tenga un impacto positivo en la comunidad escolar de la escuela AF Apollo. Esta reubicación de la escuela AF Apollo MS garantizará que todas las escuelas en el edificio K302 reciban su asignación básica de espacio sin el uso de las TCU. Los seis salones de clases de tamaño estándar dentro de las TCU en el edificio K302 se asignan actualmente como parte de la asignación del Perfil de referencia de la escuela AF Apollo. La escuela AF Apollo ha decidido no utilizar los seis salones de clases de tamaño estándar dentro del edificio K974 y, por consiguiente, está desempeñándose en un espacio que es menor al de su asignación básica de espacio conforme al Perfil. Si se aprueba la propuesta de reubicar la escuela AF Apollo MS, los salones del edificio K974 ya no serán necesarios para admitir la inscripción actual o futura de cualquier organización en el edificio K302 y puede comenzar el proceso para eliminar de manera permanente las TCU. Los seis salones de tamaño estándar dentro de las TCU ya no se incluirán en la cantidad total de salones que se asignarán con fines administrativos o educativos para organizaciones en el edificio K302 después del año lectivo 2015-2016. Esta propuesta también permitirá que los grados de nivel primario de la escuela AF Apollo funcionen en un espacio contiguo en el edificio K302. Además, al conservar los grados de nivel primario de la escuela AF Apollo en el edificio K302, esta propuesta limita las interrupciones en la comunidad de K302 y brinda más estabilidad a los estudiantes de primaria de la escuela AF Apollo que la reubicación de toda la escuela AF Apollo.

También se prevé que la reubicación propuesta de la escuela AF Apollo MS tenga un impacto positivo en las comunidades del edificio K302, lo que permite que las escuelas Vista Academy y Liberty Avenue expandan su cupo de inscripción para estudiantes de sexto a octavo grado. Se observa una demanda considerable de vacantes tanto en Vista Academy como en Liberty Avenue, lo cual se manifiesta mediante la relación de candidato por vacante que es más alta que el promedio del Distrito 19. Como ya se mencionó, el DOE

planifica aumentar la inscripción prevista de las escuelas Vista Academy y Liberty Avenue para satisfacer la demanda de la comunidad de estas opciones populares y exitosas de escuela intermedia del distrito.

Puede encontrar información más detallada sobre el espacio y la utilización en la Sección III y el Anexo C de esta EIS enmendada.

Si se aprueba esta propuesta, los miembros y las organizaciones de la comunidad seguirán teniendo la posibilidad de obtener permisos de uso del establecimiento escolar para el edificio K292. No se prevé que esta propuesta afecte la accesibilidad al edificio K292, que no es accesible.

IV. Información sobre inscripción, admisión y rendimiento escolar

J.H.S. 292 Margaret S. Douglas

Datos de admisión

Admisiones actuales	De 6.º a 8.º grado: No selectivo y selectivo Elección con prioridad para los estudiantes de la zona
Admisiones en caso de aprobación de la propuesta	De 6.º a 8.º grado: No selectivo y selectivo Elección con prioridad para los estudiantes de la zona

Datos de inscripción¹⁵

	6.º grado	7.º grado	8.º grado	Inscripción total
2015-2016	173	221	234	628
2016-2017 (proyecciones)	175-185	185-195	215-225	575-605
2017-2018 (proyecciones)	175-185	190-200	185-195	550-580

Datos demográficos¹⁶

Porcentaje de estudiantes que reciben servicios de ICT o SC	11 %
Porcentaje de estudiantes con IEP	16 %
Porcentaje de ELL	10 %
Porcentaje de estudiantes elegibles para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido	72 %

¹⁵ Todas las cifras se basan en el 2015-2016 Unaudited Register, al 31 de octubre de 2015.

¹⁶ Todas las cifras se informan como un porcentaje del total de estudiantes del 2015-2016 Audited Register (Registro auditado 2014-2015), al 31 de octubre de 2015.

Datos de rendimiento escolar

J.H.S. 292 Margaret S. Douglas	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Indicadores de calidad de la escuela¹⁷			
1.1 Plan de estudios	N/D ¹⁸	N/D	Competente ¹⁹
1.2 Pedagogía	N/D	N/D	Competente
2.2 Evaluación	N/D	N/D	Competente
3.4 Altas expectativas	N/D	N/D	Competente
4.2 Desarrollo de liderazgo y equipos de maestros	N/D	N/D	Bien desarrollada
Datos de rendimiento escolar			
Porcentaje de competencia en Artes en Idioma Inglés (niveles 3 y 4)	22 %	21 %	20 %
Porcentaje de competencia en Matemática (niveles 3 y 4)	23 %	24 %	23 %
Otros indicadores clave de rendimiento escolar			
Porcentaje de asistencia ²⁰	91 %	91 %	91 %
Estado de responsabilidad estatal de 2015-2016²¹	Plan de asistencia local		

¹⁷ En el 2014-2015 Quality Review Report (Informe de revisión de calidad 2014-2015), se notifica formalmente sobre estos cinco indicadores de calidad. La 2014-2015 Quality Review Rubric (Rúbrica de revisión de calidad 2014-2015) está disponible en: <http://schools.nyc.gov/NR/ronlyres/8C11A001-7E78-469D-996F-B0C3703CEA81/0/QualityReviewRubric1415.pdf>.

¹⁸ No todas las escuelas elaboran revisiones de calidad todos los años; por lo tanto, la escuela J.H.S. 292 no cuenta con una revisión de calidad para los años lectivos 2012-2013 y 2013-2014.

¹⁹ Las calificaciones de las revisiones de calidad se abrevian como se indica a continuación: bien desarrollada (“WD”, Well-Developed), competente (“P”, Proficient), en desarrollo (“D”, Developing) o subdesarrollada (“UD”, Underdeveloped).

Para obtener más información sobre las revisiones de calidad, consulte el sitio web del DOE en: <http://schools.nyc.gov/Accountability/tools/review/default.htm>.

²⁰ El índice de asistencia para el año lectivo 2014-2015 no está disponible en este momento.

²¹ El State Education Department (“SED”, Departamento de Educación del Estado) determina el estado de responsabilidad conforme a la exención del estado de Nueva York de la No Child Left Behind Act (Ley que Ningún Niño se Quede Atrás): Para obtener más información, visite el sitio web del SED en: <http://www.p12.nysed.gov/accountability/ESEADesignations.html>.

Achievement First Apollo Charter School

Datos de admisión

Admisiones actuales	De jardín de infantes a 6.º grado: Sorteo de las escuelas autónomas
Admisiones futuras	De Jardín de infantes a 8.º grado: Sorteo de las escuelas autónomas

Datos de inscripción²²

	5.º gra do	6.º gra do	7.º gra do	8.º gra do	Inscripción total
2015-2016	99	99	-	-	198
2016-2017 (proyecciones)	95-105	95-105	95-105	-	285-315
2017-2018 (proyecciones)	95-105	90-100	95-105	95-105	380-420

Datos demográficos²³

Porcentaje de estudiantes que reciben servicios de ICT o SC	0 %
Porcentaje de estudiantes con IEP	8 %
Porcentaje de ELL	7 %
Porcentaje de estudiantes elegibles para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido	86 %

²² Todas las cifras se basan en el recuento de las escuelas autónomas al 1 de octubre de 2015.

²³ Todas las cifras se informan como un porcentaje del total de estudiantes del 2015-2016 Audited Register, al 31 de octubre de 2015.

Datos de rendimiento escolar

Achievement First Apollo Charter School	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Indicadores de calidad de la escuela²⁴			
1.1 Plan de estudios	N/D	N/D	N/D
1.2 Pedagogía	N/D	N/D	N/D
2.2 Evaluación	N/D	N/D	N/D
3.4 Altas expectativas	N/D	N/D	N/D
4.2 Desarrollo de liderazgo y equipos de maestros	N/D	N/D	N/D
Datos de rendimiento escolar			
Porcentaje de competencia en Artes en Idioma Inglés (niveles 3 y 4)	33 %	30 %	26 %
Porcentaje de competencia en Matemática (niveles 3 y 4)	35 %	35 %	48 %
Otros indicadores clave de rendimiento escolar			
Porcentaje de asistencia	97 %	97 %	98 %
Estado de responsabilidad estatal de 2015-2016	Buen cumplimiento		

V. Impacto inicial en el presupuesto y el costo educativo

El costo previsto para reubicar la escuela AF Apollo MS es aproximadamente de \$43,200.00. Este costo incluirá el traslado de todos los materiales y muebles existentes desde el edificio actual.

Esta propuesta no debería afectar al presupuesto operativo o los costos de enseñanza en la escuela AF Apollo. El SED determina la tasa por estudiante de escuelas autónomas de educación general y, para ello, se basa en una fórmula utilizada para todos los distritos de las escuelas públicas tradicionales. La fórmula divide los gastos operativos aprobados (“AOE”, Approved Operating Expenditures) del distrito por las unidades totales permitidas por estudiante (“TAPU”, Total Allowable Pupil Units). Las escuelas autónomas pueden calificar para recibir la asignación de fondos de educación especial para albergar a los estudiantes que reciben servicios de educación especial durante más del 20 % de la semana según lo exigen los IEP.

No se prevé que esta propuesta tenga impacto en los gastos o asignaciones en la escuela J.H.S. 292 en el edificio K292.

VI. Efecto en las necesidades de personal, los costos de enseñanza, la administración, el transporte y otros servicios de apoyo

A. Necesidades de personal

No se prevé que la reubicación propuesta de los grados de nivel intermedio de la escuela AF Apollo cambie la cantidad de puestos de personal asignados actualmente a las escuelas AF Apollo MS o J.H.S. 292, ni tampoco se espera que esto altere los deberes de dicho personal.

B. Administración

No se esperan cambios en los puestos de supervisión ni administrativos en las escuelas AF Apollo MS o J.H.S. 292 como consecuencia de esta reubicación.

²⁴ Las escuelas autónomas no reciben revisiones de calidad. Son controladas y evaluadas por las autoridades, quienes elaboran informes. La escuela Achievement First Apollo Charter School está autorizada por la State University of New York (“SUNY”, Universidad Estatal de Nueva York). El informe de las autoridades puede encontrarse en el sitio web de las autoridades en: <http://www.newyorkcharters.org/progress/school-performance-reports/>

C. Transporte

No se realizarán cambios en las prácticas de transporte actuales de la escuela J.H.S. 292 durante el año lectivo actual (2015-2016). No se prevé que esta propuesta afecte las prácticas de transporte de la escuela J.H.S. 292 para el año lectivo 2015-2016 o para años lectivos futuros.

Si se aprueba esta propuesta, se mantendrá el servicio de transporte para todos los estudiantes que asistan a la escuela J.H.S. 292, conforme a la Chancellor's Regulation A-801 (Disposición del canciller A-801): <http://docs.nycenet.edu/docushare/dsweb/Get/Document-39/A-801.pdf>.

D. Otros servicios de apoyo

La prestación de determinados servicios de apoyo se describió anteriormente. Se continuarán brindando otros servicios de apoyo de conformidad con la política de la ciudad.

VII. Información sobre el edificio

Edificio		K292
Tipo de edificio		IS/JHS
Año de construcción		1967
Clasificación general de la Building Condition Assessment Survey (“BCAS”, Encuesta para la evaluación de la condición edilicia)		2,65
Utilización prevista del edificio para el año lectivo 2014-2015 según el Blue Book		81 %
Capacidad prevista del edificio para el año lectivo 2014-2015 según el Blue Book		1.658
Gastos de mantenimiento del año fiscal 2015	Mano de obra	\$84.379
	Materiales	\$66.348
	Contratos de servicios, mantenimiento y reparación	\$60.185
	Gastos de operaciones de conserjería: materiales	\$11.410
	Gastos de operaciones de conserjería: asignación para conserjería	\$322.614
Gastos de energía del año fiscal 2015	Electricidad	\$171.791
	Gas	\$1.920
	Vapor	N/D
	Combustible	\$170.622
Proyectos finalizados en el año lectivo actual o anterior		Reparaciones de artefactos de iluminación, conectividad en los salones de clases
Proyectos propuestos en el plan de capital		Mampostería exterior, sistemas de comunicación con teléfonos/comunicadores nuevos o modernizados, reemplazo de la cámara de congelación
Accesibilidad del edificio		Sin accesibilidad
Atributos del edificio		Salón de arte, auditorio, comedor, salón de computación, gimnasio, biblioteca, enfermería, laboratorio de ciencias

Anexo A: Uso y capacidad previstos

Como se describe con más detalle en el Blue Book, disponible en <http://www.nycsca.org/Community/CapitalPlanManagementReportsData/Pages/EnrollmentCapacityUtilization.aspx>, el índice de utilización previsto de un edificio se calcula dividiendo la inscripción total de todos los establecimientos escolares en el edificio por las “capacidades previstas” totales de dichos establecimientos. La “capacidad prevista” de cada establecimiento escolar se calcula a partir del uso programado de salas individuales, según informen los directores durante un estudio anual sobre instalaciones, los objetivos del DOE para las capacidades máximas de los salones (que son inferiores a los tamaños de clases acordados con la United Federation of Teachers [“UFT”, Federación Unida de Maestros] y difieren según el nivel de grado); y la eficiencia con la que los salones son programados (es decir, la frecuencia con la que se programan clases en un salón de clases dado). La capacidad prevista supone que los elementos subyacentes de dicha capacidad prevista (el uso programado de salones de clases, capacidad máxima objetivo de los salones de clases, etc.) permanecen constantes.

El año más reciente para el que se ha calculado la capacidad prevista de los edificios es 2014-2015. Como se describe anteriormente, los índices de utilización proyectados del DOE para el año lectivo 2015-2016 y subsiguientes se basan en la capacidad prevista del año lectivo 2014-2015, que supone que los componentes subyacentes que determinan la capacidad prevista (uso programado de salones de clase, capacidad máxima de los salones, etc.) permanecen constantes. Por lo tanto, los índices de utilización previstos para 2015-2016 y en adelante solo ofrecen una aproximación del uso de un edificio, ya que los directores pueden ajustar cada uno de los factores subyacentes de la capacidad prevista de un año a otro a fin de satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes. Por ejemplo, modificar el uso de un salón para que pase de ser una sala administrativa a un salón principal a nivel secundario aumentará la capacidad prevista total de un edificio, ya que en las escuelas secundarias no se asigna una capacidad a las salas administrativas. Si la inscripción se mantiene constante, este cambio causará una baja en el índice de utilización. De igual forma, si un salón que anteriormente se utilizaba como salón de clases de jardín de infantes se utiliza posteriormente como salón de clases de quinto grado, la capacidad prevista del edificio aumentará, debido a que se espera que una clase de quinto grado tenga más estudiantes que una clase de jardín de infantes. Esto se refleja en el hecho de que la meta del DOE para la capacidad máxima del salón de clases es superior para los salones de clases de quinto grado que para los de jardín de infantes. En este ejemplo, del mismo modo, si la inscripción se mantiene constante, el índice de utilización disminuirá.

Anexo B: Admisiones en las escuelas

Admisiones en la escuela intermedia

A través del proceso de admisión en escuelas intermedias, los estudiantes tienen la oportunidad de presentar una solicitud en una variedad de escuelas intermedias dentro del distrito que les corresponda, así como también en escuelas que ofrezcan elegibilidad en todo el municipio o toda la ciudad. Los estudiantes también pueden solicitar su admisión en escuelas con sus propios procesos de admisión. Se ofrece información impresa sobre todas estas opciones en el directorio de escuelas intermedias de cada distrito, que puede encontrarse en: <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/Middle/Publications/default.htm>. Estos directorios se actualizan anualmente. Se puede obtener información general sobre el proceso de admisión en escuelas intermedias en el sitio web del DOE en: <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/Middle/default.htm>.

Por medio del proceso de admisión a escuelas intermedias, los estudiantes clasifican sus preferencias entre las opciones elegibles, que figuran en la solicitud de ingreso en escuelas intermedias de cada estudiante. Estas opciones comprenden lo siguiente:

- Programas o escuelas intermedias con un método de admisión selectivo (la admisión se basa en los criterios establecidos por la escuela).
- Escuelas intermedias o programas con un método de admisión no selectivo o no selectivo limitado (las escuelas no selectivas limitadas inscriben a los estudiantes aplicando los mismos criterios que las escuelas no selectivas, excepto que dan preferencia a estudiantes que han asistido a sesiones informativas de la escuela).
- Escuelas intermedias zonales.
- Escuelas que ofrecen de jardín de infantes a octavo grado con un método de admisión zonal, selectivo, no selectivo limitado o no selectivo para los grados de escuela intermedia que tienen vacantes para estudiantes de escuela intermedia.
- Escuelas que ofrecen de sexto a duodécimo grado con un método de admisión no selectivo, no selectivo limitado o selectivo para estudiantes de escuela intermedia.
- Escuelas con elegibilidad en todo el municipio o toda la ciudad que cuenten con métodos de admisión no selectivos, no selectivos limitados o selectivos.

La fecha límite a nivel ciudad para que los estudiantes de quinto grado envíen sus solicitudes para ingresar a la escuela intermedia para el año lectivo 2016-2017 es diciembre de 2015. Además, se abrirán nuevas escuelas

intermedias en toda la ciudad para el año lectivo 2016-2017, las cuales estarán disponibles como opción para los estudiantes a principios de 2016. Los estudiantes elegibles tendrán la oportunidad de enviar una solicitud a una “nueva escuela” en ese momento. En el siguiente enlace se ofrece información sobre plazos para la solicitud de ingreso en escuelas intermedias: <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/Calendar>.

De acuerdo con la política del DOE, los ELL se admiten en las escuelas intermedias del mismo modo que sus pares que no corresponden a ese grupo. Todo estudiante que requiera servicios de ELL recibirá los servicios adecuados conforme a la política del DOE.

También, de acuerdo con la política del DOE, todos los estudiantes actuales y futuros inscritos seguirán recibiendo todos los servicios de educación especial obligatorios si se aprueba esta propuesta.

Asignaciones fuera de término (“OTC”)

La asignación OTC se refiere al método de inscribir a los estudiantes que necesitan una asignación escolar, debido a que no participaron en ningún proceso de admisión para los grados iniciales o no estuvieron inscritos en una escuela de la ciudad de Nueva York cuando tuvo lugar el inicio de clases. Estos estudiantes se clasifican en una de cuatro categorías:

- Estudiantes nuevos en el sistema escolar de la ciudad de Nueva York.
- Estudiantes que abandonaron el sistema escolar de la ciudad de Nueva York y han regresado.²⁵
- Estudiantes que buscan transferencias (de acuerdo con las pautas descritas en la Chancellor’s Regulation A-101).
- No participaron en el proceso de ingreso a la escuela intermedia o secundaria por algún otro motivo.

Cuando un estudiante que reúne los requisitos para ingresar en una escuela intermedia o secundaria solicita una asignación, su asignación escolar se determina por sus intereses, su domicilio y las escuelas que tienen vacantes disponibles y, cuando corresponde, según las pautas de transferencia. Los estudiantes que requieren una asignación OTC de escuela intermedia son elegibles para asistir a una escuela intermedia según el distrito de la escuela primaria a la que asistieron o el distrito al que corresponde la dirección del estudiante para la escuela intermedia. En distritos sin zona asignada, el estudiante de escuela intermedia podrá acudir a una Family Welcome Center (Centro de bienvenida para familias), donde un asesor le informará sobre las opciones que cubrirán sus necesidades. En muchos distritos, los estudiantes pueden simplemente presentarse en su escuela intermedia zonal. Un estudiante de escuela secundaria visita directamente el Family Welcome Center.

Existe un período de inscripción de alta concurrencia justo antes de la apertura de la escuela y durante este proceso, cuando llegan miles de estudiantes. Antes de que comience el período pico de inscripciones, se informa a las escuelas sobre la cantidad de estudiantes con asignaciones OTC que pueden esperar. Esta cifra se basa en la proyección de la inscripción de una escuela y los resultados del proceso de admisión.

Si la Office of Student Enrollment (Oficina de Inscripción Estudiantil) determina que es posible que se necesiten vacantes de admisión OTC adicionales, se reconsiderará la cantidad de vacantes disponibles y, si el espacio lo permite, se ajustará en aquellas escuelas en las que los métodos de ingreso sean no selectivo limitado, opción educativa o no selectivo.

Los programas selectivos de escuela secundaria (aquellos que determinan la admisión según criterios académicos) que tengan dos años de antecedentes de no cubrir sus objetivos de inscripción a través del proceso de admisión en escuela secundaria se “reclasifican como no selectivos” para la admisión OTC a fin de aumentar la cantidad de opciones que se ofrecen a los estudiantes. Además, se ofrecen escuelas con admisión selectiva y por audición,²⁶ escuelas de transferencia,²⁷ escuelas internacionales y programas alternativos mediante recomendación. De esta manera, el DOE puede ofrecer a cada estudiante en particular la más amplia variedad de opciones en una gran cantidad de escuelas.

²⁵ Conforme a la Chancellor’s Regulation A-101, los estudiantes tienen el “derecho de regresar” a su escuela anterior después de haber sido dados de baja dentro del plazo de un año calendario a partir de dicha baja, según la disponibilidad de vacantes. Por lo tanto, es posible que a los estudiantes sin una zona asignada que soliciten una asignación OTC se les permita la admisión en una escuela zonal.

²⁶ Las escuelas de transferencia son escuelas secundarias pequeñas, académicamente estrictas y están diseñadas para volver a atraer a los estudiantes que han abandonado la escuela secundaria o se han atrasado en su escolaridad. Estas escuelas crean un entorno de enseñanza personalizado y ofrecen a los estudiantes vinculaciones con la universidad y las profesiones. Los estudiantes se gradúan con un diploma de escuela secundaria de la escuela de transferencia a la que asisten. Para obtener más información sobre las escuelas de transferencia, visite el sitio web del DOE en: www.goingforme.org.

²⁷ Las escuelas internacionales tienen como finalidad brindar educación de calidad a estudiantes inmigrantes recién llegados, a través de un modelo educativo exclusivo.

Anexo C: Perfil educativo

El Perfil estipula la cantidad básica de salones que debería asignarse a una escuela según los grados que ofrezca y la cantidad de clases por grado. En lo que respecta a las escuelas existentes, el Perfil se aplica a la cantidad y al tamaño actual de las clases que una escuela ha programado, y lo confirman el director comunal de Space Planning y un representante de la escuela mediante un recorrido del edificio.

En el caso de escuelas primarias a las que asisten estudiantes desde jardín de infantes hasta quinto grado (y para todos los programas de pre jardín de infantes), el Perfil supone que las clases son autónomas. Por lo tanto, el Perfil asigna un salón de tamaño estándar para cada sección de educación general o de ICT y un salón de tamaño estándar o de la mitad del tamaño estándar para albergar cada sección de educación especial autónoma que ofrezca la escuela. Además de estos salones, las escuelas que admiten a estudiantes de jardín de infantes a quinto grado reciben una asignación de salones de especialidad de manera proporcional a la cantidad de estudiantes inscritos. Estos espacios pueden utilizarse, a criterio del director, con fines como la enseñanza de Arte o Música, entre otras actividades.

Para sexto a duodécimo grado, el Perfil considera que los estudiantes se trasladan de clase a clase, de manera que los salones de clases deben estar perfectamente acondicionados para ello. El Perfil no establece que cada maestro tenga un salón de clases asignado como propio. Los directores deben programar las escuelas de forma eficiente a fin de que los salones de clases se puedan utilizar para varios propósitos durante el transcurso de la jornada escolar.

El Perfil asigna el número de salones de clases básico para servicios de apoyo a los estudiantes, salones de recursos y espacio para uso administrativo según los grados que ofrece una escuela y su población estudiantil complete.