

DECLARACIÓN DE IMPACTO EDUCATIVO ENMENDADA: Propuesta de expansión de grados en la escuela Harlem Success Academy Charter School 5 (84M482) en el edificio M123 y el uso compartido permanente de su jardín de infantes hasta el tercer grado con la escuela P.S. 123 Mahalia Jackson (05M123) en el edificio a partir de 2012-2013

I. Resumen de la propuesta

El 5 de marzo de 2012, el Departamento de Educación de la Ciudad de Nueva York ("DOE", por sus siglas en inglés) publicó una Declaración de Impacto Educativo en la que describía una propuesta para (1) expandir los grados ofrecidos por la escuela Harlem Success Academy Charter School 5 (84M482, "HSA 5")¹ en M123 de jardín de infantes a segundo grado hasta jardín de infantes a tercer grado y (2) prorrogar indefinidamente el uso compartido de esos grados de la escuela HSA 5 del edificio M123.

Esta Declaración de Impacto Educativo Enmendada corrige un error tipográfico en la página 12, pero no afecta de manera significativa la propuesta en sí.

HSA 5 es una escuela primaria autónoma existente que ofrece escolaridad de jardín de infantes hasta segundo grado en el edificio M123, ubicado en 301 West 140th Street, Nueva York, NY 10030, en el Distrito Escolar Comunal 5. La escuela HSA 5 comparte el uso del edificio escolar con la escuela P.S. 123 Mahalia Jackson (05M123, "P.S. 123"), una escuela zonal para estudiantes desde jardín de infantes hasta octavo grado y que ofrece un programa de prejardín. "Uso compartido" significa que dos o más organizaciones escolares están situadas en el mismo edificio, y podrían compartir espacios comunes como salones de actos, gimnasios y comedores escolares.

La escuela HSA 5 actualmente recibe estudiantes a través de un proceso de inscripción por sorteo para escuelas autónomas. Los grados de escuela primaria de la escuela P.S. 123 están asignados por zona, y sus grados intermedios aceptan estudiantes de sexto grado a través del proceso de elección de la escuela intermedia por medio de un proceso no selectivo limitado. (Los procedimientos de aceptación se tratan con más detalle en la sección III más abajo).

El jardín de infantes y los primeros grados de la escuela HSA 5 comparten el edificio escolar con la escuela P.S. 123 desde septiembre de 2010. El 28 de abril de 2011, el Panel para la política educativa ("PEP", por sus siglas en inglés) aprobó una propuesta enmendada para prorrogar el uso compartido de la escuela HSA 5 en el edificio M123 para el año lectivo 2011-2012, y expandir la escuela HSA 5 para ofrecer jardín de infantes hasta segundo grado, así como una clase autónoma de educación especial.

Si se aprueba esta propuesta, la escuela HSA 5 empezaría a ofrecer clases de tercer grado en M123 en el año 2012-2013, y seguiría ofreciendo clases de jardín de infantes hasta tercer grado, lo que incluye una clase autónoma de educación especial en el edificio M123 indefinidamente.

¹ La escuela HSA 5 está actualmente en proceso formal de cambio de nombre. Si se recibe la aprobación de la universidad State University of New York, el autorizante de escuelas autónomas de la escuela, el nuevo nombre pasará a ser Success Academy Charter School—Harlem 5.

De acuerdo con el informe de utilización, capacidad e inscripción del 2010-2011 (el "Libro azul"), el edificio M123 tiene una capacidad objetivo para atender a 952 estudiantes.² Actualmente el edificio atiende a 925 estudiantes,³ lo que arroja un índice de utilización de la capacidad estimada de del 97%.⁴ Si se aprueba esta propuesta, la escuela HSA 5 agregará un tercer grado en 2012-2013. En 2012-2013, la escuela HSA 5 inscribirá aproximadamente 68-88 estudiantes adicionales. Incluyendo estos estudiantes adicionales de la escuela HSA 5, se proyecta que al edificio M123 asistan aproximadamente 952-1,062 estudiantes en total en las escuelas HSA 5 y P.S. 123 en el año lectivo 2012-2013, lo que representaría una tasa de utilización estimada del edificio de 100-112%. Según se analizó en Sección III.B y en el Plan de Utilización del Edificio ("BUP", por sus siglas en inglés) revisado adjunto, el edificio tiene espacio suficiente para ofrecer a ambas escuelas por lo menos sus asignaciones de referencia de salones a pesar de la tasa de utilización prevista de más de 100%. Por lo tanto, el edificio M123 tiene la capacidad para recibir a todas las escuelas existentes con sus escalas actuales.

Success Academy Charter Schools ("Success Academies") es una Organización de Administración de Escuelas Autónomas ("CMO", por sus siglas en inglés) que opera nueve escuelas autónomas públicas en la ciudad de Nueva York. El Instituto de Escuelas Autónomas de la Universidad del Estado de Nueva York ("SUNY", por sus siglas en inglés) ha autorizado a la escuela HSA 5 a ofrecer cursos desde jardín de infantes hasta quinto grado. Después de evaluar el espacio disponible en la escuela M123, el DOE ha concluido que el edificio puede aceptar solamente los estudiantes desde jardín de infantes hasta tercer grado de la escuela. Por lo tanto, el DOE está proponiendo ampliar el uso compartido de la escuela HSA 5 en el edificio M123 para incluir el tercer grado y continuar con ese rango de grados en el edificio M123 indefinidamente. El DOE considerará todas las opciones a largo plazo para albergar el crecimiento esperado futuro de HSA 2 y HSA 3 producto de la inclusión de sexto a octavo grado, y propondrá dichas opciones en una EIS aparte.⁵ Si se aprueba esta propuesta de ubicar los grados ampliados ofrecidos por la escuela HSA 5 en el edificio M123 desde el jardín de infantes hasta tercer grado, los estudiantes del jardín de infantes hasta los terceros grados de la escuela HSA 5 seguirán en el edificio M123 indefinidamente.

Las escuelas Success Academies tienen sólidos antecedentes de rendimiento académico: cada una de las cuatro escuelas primarias Success Academies que recibieron un informe de progreso en 2010-2011, entre ellas la escuela HSA 2, también ubicada en el Distrito 5, obtuvieron una calificación general de A y obtuvieron calificaciones A en cada una de las tres subsecciones del informe de progreso del Departamento de Educación de la Ciudad de Nueva York en rendimiento de los estudiantes, entorno escolar y progreso de los estudiantes. Tres de estas escuelas atienden actualmente a estudiantes desde jardín de infantes hasta cuarto grado y una de ellas atiende a estudiantes desde jardín de infantes hasta sexto grado.

En 2010-2011, el 75,6% de los estudiantes de tercer grado de la escuela HSA 2 obtuvo una calificación satisfactoria en el examen de artes del idioma inglés del estado de Nueva York y el 87,2% obtuvo una calificación satisfactoria en el examen de matemática. En cambio, la tasa promedio de dominio en artes del idioma inglés en tercer grado en el Distrito 5 en el año lectivo 2010-2011 fue de 28.6% y la tasa promedio de dominio en matemática en tercer grado en el Distrito 5 en el año lectivo 2010-2011 fue de 34.9%.

² 2010-2011 Libro Azul

³ 2011-2012 Registro auditado. Esta cifra representa a los inscritos en las escuelas HSA 5 y P.S. 123.

⁴ Todas las referencias a las tasas de utilización del edificio presentes en este documento se basan en los datos de capacidad objetivo del Reporte de utilización, capacidad e inscripción del 2009-2010 (el "Libro azul"). Las tasas de utilización a las que se hace referencia para los años lectivos 2010-2011 y 2011-2012 se basan en la inscripción auditada y no incluyen las Ausencias a Largo Plazo ("LTA") por sus siglas en inglés, estudiantes que han estado ausentes de forma continua por 30 días o más al 31 de octubre de 2010 o al 31 de octubre de 2011, respectivamente. Esta metodología está de acuerdo con la forma en que el DOE dirige su planificación y calcula las asignaciones de espacio y financiamientos para todas las escuelas. Al determinar la asignación de espacio para escuelas que comparten el edificio, la Oficina de Planificación Espacial realizaría un estudio detallado del lugar y un análisis del espacio del edificio para evaluar la cantidad de espacio disponible en el mismo.

⁵ La escuela HSA 5 está actualmente autorizada para ofrecer clases de jardín de infantes hasta quinto grado. Cuando esta escuela autónoma deba renovarse en 2015, la escuela HSA 5 pretende postularse para ampliar su rango de grados en la escuela y ofrecer desde jardín de infantes hasta 8.º grado. SUNY tiene la autoridad para autorizar o rechazar dicha solicitud.

Este uso compartido propuesto da por sentado que la escuela P.S. 123 atenderá a sus estudiantes de clases autónomas de educación especial en menos secciones que las que programa actualmente. Actualmente, las clases autónomas de la escuela P.S. 123 están por debajo de su nivel de inscripción, y la escuela por lo tanto puede recibir la misma cantidad de estudiantes de acuerdo con sus Programas de Educación Individualizados de manera más eficiente en menos secciones autónomas. Esto no supondrá una reducción en la cantidad de inscritos en la escuela P.S. 123.

El DOE considera que los antecedentes de éxito de las escuelas Success Academies respaldan el crecimiento de esta escuela. Esta propuesta para ampliar y prorrogar el uso compartido de la escuela HSA 5 en el edificio M123 permitirá que la escuela siga ofreciendo oportunidades educativas de alta calidad para estudiantes y familias. Success Academies se esfuerza por brindar una instrucción rigurosa y completa en las comunidades de toda la ciudad de Nueva York.

Actualmente, los estudiantes de las escuelas primarias del Distrito 5 pueden asistir a sus escuelas primarias zonales, postularse para programas para estudiantes con talentos y aptitudes especiales de la ciudad o de distrito a través del proceso de solicitud para estudiantes con talentos y aptitudes especiales, o postularse para escuelas públicas autónomas como la escuela HSA 5. Conforme a esta propuesta, los estudiantes de las escuelas primarias del Distrito 5 retendrán todas estas opciones.

II. Uso propuesto o potencial del edificio

Hay espacio suficiente en el edificio M123 para adaptarse a la ampliación propuesta del uso compartido de la escuela HSA 5 en el edificio M123. De acuerdo con el informe de utilización, capacidad e inscripción del 2010-2011 (el "Libro azul"), el edificio M123 tiene una capacidad objetivo para atender a 952 estudiantes. (El concepto de "capacidad prevista" y el concepto relacionado de "tasa de utilización" se explican a continuación).

Capacidad prevista y utilización proyectada	
Capacidad total (2010-2011)	952
Inscripción actual (2011-2012)	925
Porcentaje de utilización	97%

El rango de grados actual y el rango propuesto durante un período de dos años para las escuelas del edificio M123 son los siguientes:

Rangos de grados			
DBN	Nombre de la escuela	2011-12	2012-2013 y años siguientes
05M123	P.S. 123 Mahalia Jackson	Jardín de infantes - 8° grado	Jardín de infantes - 8° grado
84M482	Harlem Success Academy Charter School 5	Jardín de infantes - 2° grado	Jardín de infantes - 3° grado

Las inscripciones proyectadas y actual para las escuelas del edificio M123 son las siguientes:

Nombre de la escuela	Inscripción auditada del año 2011-2012	Inscripción proyectada para el año 2012-2013
P.S. 123 Mahalia Jackson	675	634 - 724 ⁶
Harlem Success Academy Charter School 5	250	318 - 338 ⁷
Inscripción total del edificio	925	952-1,062
Utilización	97%	100% - 112%

Los programas de prejardín de infantes del DOE se mantienen según los fondos disponibles y la cantidad de estudiantes inscritos. El DOE prevé que la escuela P.S. 123 seguirá ofreciendo las tres secciones de prejardín de infantes actualmente ofrecidas en 2012-2013, sujeto a la continuación del financiamiento y de la demanda.

Como se describe más detalladamente en el Libro azul, disponible en <http://www.nycsca.org/Community/CapitalPlanManagementReportsData/Enrollment/2010-2011-BlueBook.pdf>, el índice de utilización previsto de un edificio se calcula dividiendo la inscripción acumulada de todas las organizaciones escolares que funcionan en el edificio por las "capacidades previstas" acumuladas de dichas organizaciones. La "capacidad prevista" de cada organización escolar se calcula a partir del uso programado de aulas individuales, según informen los directores durante el estudio anual sobre instalaciones, los estándares del DOE para las capacidades máximas de las aulas (que son menores que los tamaños de clases acordados con la UFT y difieren según el nivel de grado) y la eficiencia con la que las aulas son programadas (la frecuencia con la que se programan clases en un aula determinada).

El año más reciente para el que se ha calculado la capacidad prevista de los edificios es el año 2010-2011. Las tasas de utilización del DOE para el año lectivo 2011-2012 y siguientes se basan en la capacidad prevista del año lectivo 2010-2011, que supone que los componentes subyacentes que determinan la capacidad prevista (uso programado de aulas, capacidad prevista de las aulas, etc.) permanecen constantes. De este modo, las tasas de utilización para el 2011-2012 y en adelante solo ofrecen una aproximación del uso de un edificio, ya que los directores pueden ajustar cada uno de los factores subyacentes de la

⁶ Todas las proyecciones referidas para el año 2012-2013 y en adelante se basan en el registro auditado del 2011-2012 y reflejan la promoción adelantada de los grupos actuales del primero al quinto grado.

⁷ Todas las proyecciones a las que se hace referencia del año lectivo 2012-2013 y en adelante reflejan la inscripción autorizada para la escuela autónoma según la aplicación de su Estatuto.

capacidad estimada de un año a otro, para cubrir mejor las necesidades de los estudiantes. Por ejemplo, modificar el uso de un salón para que pase de ser una sala administrativa a ser aula principal de una escuela secundaria aumentará la capacidad prevista total de un edificio, ya que en las escuelas secundarias no se asigna una capacidad a las salas administrativas. Si la inscripción se mantiene constante, este cambio podría tener como resultado una tasa de utilización más baja. Del mismo modo, si un salón que anteriormente se utilizaba como aula de jardín de infantes se utiliza posteriormente como aula de 5.º grado, la capacidad prevista del edificio aumentaría dado que se espera que un quinto grado tenga más estudiantes que una clase de jardín de infantes. Esto se refleja en el hecho de que el estándar del DOE para la capacidad máxima de aulas es mayor para las aulas de quinto grado que para las aulas del jardín de infantes. En este ejemplo, también, asumiendo que la inscripción sea constante, el índice de utilización disminuiría.

Aunque una tasa de utilización superior al 100% parecería indicar que un edificio será utilizado por encima de su capacidad o estará superpoblado en un año determinado, esta tasa no considera el hecho de que los salones pueden programarse para usos más eficientes o distintos que las suposiciones estándar del cálculo de utilización. En el Distrito 5 hay varios otros edificios más que tienen en la actualidad tasas de utilización superiores a 100%, las que van desde 101% hasta 121%.⁸ No obstante, las escuelas ubicadas en estos edificios son capaces de atender bien a sus estudiantes y cumplir con los requerimientos programáticos. Además, los planes de inscripción de la escuela autónoma contemplan con frecuencia clases de mayor tamaño que la capacidad prevista, llevando el índice de utilización del edificio, al igual que aquí, a más de 100% sin afectar la utilización del espacio asignado a la escuela pública tradicional. El plan de utilización del edificio (BUP, por sus siglas en inglés) establece el número de referencia de salones a ser asignados a cada escuela de acuerdo con el Perfil, así como el número total de salones de un edificio, para proporcionar una imagen más completa de la disponibilidad de espacio en un edificio. Además, si se aprueba esta propuesta, si bien más estudiantes en total ocuparían el edificio M123, cada escuela seguirá recibiendo al menos su asignación de salones de referencia según el Perfil Educativo de la ciudad del DOE ("Perfil") después de completar la ampliación de grados. Por lo tanto, el edificio tiene la capacidad adecuada para albergar el grado adicional de las escuelas HSA 5 y P.S. 123.

Para obtener más detalles sobre el Perfil y las asignaciones de salones, consulte la sección III.B., más adelante, y el BUP adjunto. Visite el sitio web del DOE para acceder al Perfil, que rige la asignación y el uso de espacio en las escuelas de la ciudad: http://schools.nyc.gov/NR/rdonlyres/78D715EA-EC50-4AD1-82D1-1CAC544F5D30/0/DOEFOOTPRINTSConsolidatedVersion2011_FINAL.pdf

Graham-Windham, una organización comunitaria que funciona en el edificio M123, seguirá atendiendo a los estudiantes de la escuela P.S. 123. Graham-Windham ofrece programas fuera del horario escolar y de los sábados para estudiantes, programas GED, inglés como segundo idioma ("ESL", por sus siglas en inglés) y programación de computadoras para padres, servicios de salud mental, servicios de apoyo para familias en riesgo de la Administración de Servicios para los Niños ("ACS", por sus siglas en inglés), y un programa de preparación para la universidad.

III. Impacto de la propuesta sobre los estudiantes, las escuelas y la comunidad afectados

A. Estudiantes

Impacto para estudiantes que actualmente asisten a las escuelas del edificio M123

⁸ Libro Azul 2010-2011.

La expansión propuesta de grados y la prórroga indefinida del uso compartido de la escuela HSA 5 en el edificio M123 ofrecería una ubicación a largo plazo para los estudiantes desde jardín de infantes hasta los terceros grados de la escuela y para mantener el acceso de los estudiantes del Distrito 5 a esta opción de alta calidad.

No se prevé que la prórroga propuesta de este uso compartido afecte la programación educativa actual o futura en la escuela P.S. 123.

P.S. 123 presta servicios a estudiantes de educación general y a los estudiantes que requieren servicios de educación especial, inclusive a los estudiantes inscritos actualmente en clases enseñanza compartida integrada ("ICT", por sus siglas en inglés), estudiantes inscritos en clases autónomas de educación especial ("SC", por sus siglas en inglés) y estudiantes que reciben servicios de apoyo ofrecidos por un maestro de educación especial (SETSS, por sus siglas en inglés). Desde el ingreso, la escuela trabaja con los padres para desarrollar un Programa de Educación Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés) que refleje los recursos que las escuelas pueden ofrecer según sea apropiado para el estudiante. Por lo tanto, los servicios se adaptan para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes con discapacidades que actualmente están inscritos y, como tales, pueden variar cada año. Además, los estudiantes clasificados como estudiantes que aprenden inglés (ELL, por sus siglas en inglés) reciben servicios de enseñanza de inglés como segundo idioma (ESL, por sus siglas en inglés) o servicios bilingües de transición. Todos los estudiantes inscritos en la escuela P.S. 123 seguirán recibiendo los servicios de educación especial o servicios para ELL que les corresponden. Como se indicó anteriormente, aunque la escuela P.S. 123 tiene planes para unificar algunas de sus secciones de SC existentes, los estudiantes de educación especial que actualmente están en clases de SC seguirán siendo atendidos en un entorno de acuerdo con sus IEP.

De igual forma, todos los estudiantes de la escuela HSA 5 continuarían recibiendo los servicios correspondientes en su escuela. HSA seguirá ofreciendo una clase autónoma de educación especial y otros servicios especiales de educación, así como servicios para atender las necesidades de los ELL en la escuela, tal como se estipula en su estatuto.

El DOE no prevé que la aprobación de esta propuesta afecte a las asociaciones de las otras escuelas en el edificio M123. De igual forma, todas las organizaciones escolares del edificio continuarían ofreciendo programas extracurriculares, en base a los intereses de los estudiantes, los recursos disponibles y el apoyo del personal para dichos programas. La propuesta de uso compartido del edificio no afectaría estas oportunidades. Los estudiantes seguirán teniendo la oportunidad de participar en diversos programas extracurriculares, aunque los programas específicos ofrecidos en una escuela determinada siempre están sujetos a cambios. Esto se aplica en el caso de todos los estudiantes de todas las escuelas de la ciudad, dado que todas las escuelas modifican anualmente las ofertas extracurriculares en función de la demanda estudiantil y los recursos disponibles.

Los programas y asociaciones ofrecidas en la escuela P.S. 123 incluyen:⁹

- Programas de tutorías en la mañana y después de clases
- Programa de mentores Big Brother y Big Sister
- Programa de pasantía para estudiantes Ogilvy One
- Programa de pasantía para estudiantes Grow Media
- Programa de lectura acelerada Carmel Hill
- Programa de jornada especial prolongada de la YMCA, jardín de infantes a - 5.º grado
- Programa Community Works Art

⁹ Datos publicados por la escuela.

- Programa de deportes en jornada ampliada Champs
- Programa voluntario Learning Leaders
- Programa de instrumentos de teclado Music In the Brain para jardín de infantes a 2.º grado.
- Programa de asesoramiento Graham Windham
- Programa de jornada escolar prolongada de la escuela intermedia Graham Windham, Grados 5.º a 8.º
- Instituto Nacional de Danza (National Dance Institute)
- Programa de mediación de artes creativas

Las actividades extracurriculares en la escuela P.S. 123 incluyen:¹⁰

- Club del periódico
- Comisión de reciclaje
- Honors Club del Director
- Club de danza
- Coro
- Club de costura

La escuela HSA 5 en este momento no ofrece programas especiales y asociaciones fuera del la jornada escolar.¹¹

Impacto sobre futuros estudiantes de escuela primaria del Distrito 5

El DOE está proponiendo prorrogar indefinidamente el uso compartido de la escuela HSA 5 en el edificio M123 y ampliar la escuela para ofrecer jardín de infantes hasta terceros grados.

Todos los estudiantes futuros del jardín de infantes en el Distrito Escolar Comunal 5 conservarán todas las opciones de escuelas primarias actualmente disponibles, lo que incluye la oportunidad de postularse a través de la solicitud de ingreso por sorteo para escuelas autónomas para inscribirse en el jardín de infantes en la escuela HSA 5. El estatuto de la escuela HSA 5 ofrece preferencias de sorteos en el siguiente orden: (1) estudiantes que regresan, (2) hermanos, (3) postulantes que por zona son asignados a escuelas de bajo rendimiento¹² o postulantes considerados ELL que residen en el Distrito Escolar Comunal (“CSD” por sus siglas en inglés) donde se encuentra la escuela autónoma (“en el distrito”), (4) postulantes que por zona están asignados a escuelas de bajo rendimiento o postulantes considerados ELL que no residen en el CSD donde se encuentra la escuela autónoma (“fuera del distrito”), (5) otros postulantes que residen en el distrito, y (6) otros postulantes que residen fuera del distrito.

El DOE ha sido informado que la escuela HSA 5 ha pedido autorización a la SUNY para cambiar las preferencias de su sorteo de la manera siguiente: (1) estudiantes que regresan, (2) hermanos de estudiantes actuales o aceptados, (3) ELL (con prioridad sobre los ELL en el distrito antes de los ELL de fuera de distrito) y (4) postulantes residentes en el distrito. Si el SUNY aprueba esa solicitud, la escuela HSA 5

¹⁰ Datos publicados por la escuela.

¹¹ Datos publicados por la escuela.

¹² Una “escuela de bajo rendimiento” se define como una escuela que obtuvo una calificación “D” o “F” en la sección de rendimiento de los estudiantes del Informe de Progreso del DOE del año académico precedente.

reservará un porcentaje de vacantes para los estudiantes ELL, cifra que guardará relación con el porcentaje de estudiantes ELL promedio de las escuelas primarias públicas tradicionales de la ciudad o del CSD en el cual se encuentra la escuela. Con respecto al resto de las vacantes y la lista de espera, la HSA 5 dará prioridad en el sorteo a los postulantes dentro del distrito, y toda otra vacante restante será para postulantes fuera del distrito.

Actualmente, existen otras cuatro escuelas autónomas en el distrito que atienden a estudiantes de escuela primaria tal como se indica en el siguiente cuadro:

DBN	Nombre de la escuela	Rango de grados 2011-12	Rango de grados a escala	Método de ingreso
84M284	Harlem Children's Zone/Promise Academy Charter School	Jardín de infantes - 12.º grado	Jardín de infantes - 12.º grado	Sorteo
84M336	KIPP Infinity School	Jardín de infantes - 11.º grado	Jardín de infantes - 12.º grado	Sorteo
84M341	HCZ Promise Academy II Charter School	Jardín de infantes - 7º grado	Jardín de infantes - 12.º grado	Sorteo
84M384	Harlem Success Academy Charter School 2	Jardín de infantes - 4º grado	Desde jardín de infantes hasta 8.º grado ¹³	Sorteo

La información detallada sobre las escuelas autónomas y sobre el proceso de sorteo para escuelas autónomas se publica anualmente, y está disponible en formato impreso o en el sitio web del DOE, en: http://schools.nyc.gov/NR/rdonlyres/50117A5B-DB95-4231-82CC-16C853A8EE2B/0/CharterSchoolDirectory_English.pdf.

Los grados de la escuela primaria de la escuela P.S. 123 seguirán siendo asignados por zona y seguirán admitiendo –en orden de preferencia– a estudiantes de la zona, hermanos de fuera de la zona de estudiantes actuales, hermanos de fuera del distrito de estudiantes actuales, estudiantes asignados por zona a otras escuelas del Distrito 5 y, finalmente, estudiantes que residen en otros distritos, todo ello conforme a la Disposición del Canciller A-101 referente a ingresos a escuelas primarias.

Los grados intermedios de la escuela P.S. 123 seguirán recibiendo estudiantes a través del proceso de elección de escuela intermedia del Distrito 5, donde los alumnos de quinto grado del Distrito 5 clasifican en orden sus preferencias para la escuela intermedia en una solicitud centralizada y se les asigna una escuela mediante un proceso de asignación computarizado. La escuela usa un proceso de admisiones limitadas no selectivas que ofrece prioridad a los estudiantes de quinto grado que continúan y luego a los estudiantes que demuestran interés al inscribirse para uno o varios de los siguientes eventos: sesión de información, visita escolar, jornada de puertas abiertas o feria de la escuela intermedia, y posteriormente a otros estudiantes y residentes del Distrito 5.

Hay otras escuelas intermedias que también están disponibles para los estudiantes y familias del Distrito 5. A través del proceso para la elección de escuelas intermedias del Distrito 5, los estudiantes tienen la oportunidad de postularse para una variedad de escuelas intermedias dentro de su distrito o escuelas con

¹³ La escuela Harlem Success Academy 2 está actualmente constituida para atender a los estudiantes de jardín de infantes hasta quinto grado. SCN tiene el plan de revisar su estatuto cuando deba renovarse en 2013, para estipular que la escuela atenderá a los estudiantes de jardín de infantes hasta octavo grado.

elegibilidad en todo el municipio o toda la ciudad. Los estudiantes también pueden solicitar el ingreso a cierto número de escuelas que manejen su propio proceso de admisión. Existe información impresa sobre estas opciones en el Directorio de Elección de escuelas intermedias de cada distrito que puede encontrarse en <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/Middle/Publications/Manhattan/default.htm>. Tenga en cuenta que este directorio se actualiza todos los años.

En la actualidad, en el Distrito 5 existe un total de 17 escuelas que atienden a los grados de escuela intermedia, entre ellas cuatro escuelas autónomas. Estas incluyen escuelas intermedias, escuelas secundarias con 6.º a 12.º grado, y escuelas de jardín de infantes hasta 8.º grado como la escuela P.S. 123. En el Proceso de Elección de la escuela intermedia del Distrito 5, los estudiantes ordenan sus preferencias entre las escuelas intermedias del Distrito 5. Estas opciones incluyen:

- Escuelas intermedias de elección no zonales con un proceso de ingreso selectivo (el ingreso se basa en los criterios designados por la escuela);
- Escuelas intermedias por elección sin zona con procesos de inscripción no selectivo o no selectivo limitado. (Nota: Las escuelas que tienen procesos de solicitud de inscripción limitados no selectivos utilizan los mismos criterios de admisión que las escuelas con procesos no selectivos excepto que les dan prioridad a los estudiantes que asistieron a una sesión de información escolar.)

Los estudiantes futuros con IEP que son admitidos en la escuela P.S. 123 seguirán recibiendo servicios obligatorios en la escuela P.S. 123. Los estudiantes con IEP son admitidos en escuelas primarias de manera idéntica que sus compañeros no discapacitados. El DOE brindará apoyo a las escuelas primarias en la revisión de los IEP de los estudiantes, para enfocarse en atender las necesidades de los estudiantes con discapacidades, al brindarles modelos de servicio individualizados que aseguren el acceso de los estudiantes al plan de estudios de educación general. Los estudiantes con IEP continuarán recibiendo servicios apropiados en la escuela primaria donde se inscriban. Como se indica anteriormente, aunque la escuela P.S. 123 planea unificar algunas de sus secciones de SC, los estudiantes futuros de educación especial cuyos IEP determinen un entorno de SC serán atendidos en clases de SC.

Los estudiantes ELL futuros en la escuela P.S. 123 continuarían recibiendo servicios obligatorios. De acuerdo con la política del DOE, los estudiantes ELL son admitidos de la misma forma que sus compañeros que no son estudiantes ELL.

Los programas de prejardín de infantes del DOE se mantienen dependiendo los fondos disponibles y de la cantidad de estudiantes inscritos. El DOE prevé que P.S. 123 seguirá ofreciendo prejardín de infantes en 2012-2013, sujeto a la continuación de entrega de fondos y a la demanda.

La escuela P.S. 123 también seguirá prestando servicios a estudiantes con inscripción fuera de término. La asignación fuera de término ("OTC", por sus siglas en inglés) se refiere al método de inscribir a los estudiantes que necesitan una asignación escolar, debido a que no participaron en ningún proceso de ingreso para los grados de ingreso y/o a que no se inscribieron en una escuela de la Ciudad de Nueva York al momento del inicio de clases. Estos estudiantes se encuentran dentro de una de cuatro categorías:

- Estudiantes nuevos en el sistema escolar de la ciudad de Nueva York;
- Estudiantes que abandonaron el sistema escolar de la ciudad de Nueva York y han regresado;
- Estudiantes que buscan transferencias (en base a las pautas descritas en la Disposición del Canciller A-101); o
- Estudiantes que no participaron en el proceso de ingreso a la escuela primaria o intermedia por algún otro motivo.

B. Escuelas

La escuela M123 tiene una capacidad adecuada para adaptarse a la ampliación de las escuelas HSA 5 y P.S.

123. En conjunto, se proyecta inscribir a una cantidad estimada de 952-1,062 estudiantes en 2012-2013 y la utilización proyectada para el edificio M123 será de aproximadamente 100-112%. A medida que en la escuela P.S. 123 se atiende a grupos más pequeños de jardín de infantes con menos estudiantes de fuera de la zona, la inscripción y utilización del edificio pueden seguir reduciéndose.

Las tablas siguientes demuestran la inscripción actual de cada escuela en el edificio M123 en 2011-2012 y la inscripción proyectada en 2012-2013:

Harlem Success Academy Charter School 5

	Grado Jardín de infantes	Grado 1	Grado 2	Grado 3	Inscripción total
2011-12 (auditado) ¹⁴	63	81	106	-	250
2012-13 (proyectado)	63-70	69 - 75	81 - 88	105	318- 338

P.S. 123 Mahalia Jackson

	PK ¹⁵	Grado Jardín de infantes	Grado 1	Grado 2	Grado 3	Grado 4	Grado 5	Grado 6	Grado 7	Grado 8	Inscripción total
2011-12 (auditado)	54	70	87	71	77	59	59	66	71	61	675
2012-13 (proyectado)	54	65 - 75	65 - 75	80 - 90	65 - 75	70 - 80	55 - 65	55 - 65	60 - 70	65 - 75	634 - 724

Si se aprueba esta propuesta, habrá suficiente espacio para albergar a la escuela HSA 5 y a la escuela P.S. 123, de acuerdo con el Perfil Educativo de la Ciudad (el "Perfil"). Visite el sitio web del DOE para acceder al Perfil, el cual rige la asignación y el uso del espacio en las escuelas de la ciudad:

http://schools.nyc.gov/NR/rdonlyres/78D715EA-EC50-4AD1-82D1-1CAC544F5D30/DOEFOOTPRINTSConsolidatedVersion2011_FINAL.pdf

El Perfil establece la cantidad referencial de salones que deberían asignarse a una escuela sobre la base de los niveles de grado ofrecidos por la escuela y la cantidad de clases por grado. En lo que respecta a las escuelas existentes, el Perfil se aplica a la cantidad y al tamaño actual de las clases que una escuela ha programado y se confirma mediante un recorrido del edificio por parte del Director Municipal de la Oficina de Planificación Espacial y del director de la escuela.

En el caso de escuelas primarias que atienden desde el jardín de infantes hasta el quinto grado (y para todos los programas de prejardín de infantes), el Perfil asume que las clases son autónomas. Por lo tanto, el Perfil asigna un salón de dimensiones estándar para cada sección de educación general o enseñanza compartida

¹⁴ Inscripción auditada del año 2011-2012 tal como se informa en el estudio del Sistema de Datos Básicos sobre Educación a partir de la información provista por la escuela.

¹⁵ El programa de prejardín de infantes es un programa que se puede ofrecer de jornada completa o de media jornada; las cifras de la proyección representan el equivalente de la jornada completa.

integrada y un salón de dimensiones estándar o mitad de la dimensión estándar, a fin de albergar a cada sección de educación especial autónoma ofrecida por la escuela. Además de estos salones, las escuelas que atienden desde jardín de infantes hasta 5.º grado reciben una asignación de aulas especializadas proporcional a la cantidad de estudiantes inscritos. Estos espacios pueden utilizarse, a criterio del director, con fines tales como la enseñanza de arte o música, entre otras cosas.

Del 6.º al 12.º grado, el Perfil asume que los estudiantes pasan de una clase a otra y que las aulas deben programarse para su máxima eficacia. El Perfil no requiere que cada maestro tenga su propia aula designada. Los directores deben programar sus escuelas de forma eficiente, a fin que las aulas se puedan utilizar para múltiples propósitos durante el transcurso de la jornada escolar. El Perfil asigna el número de aulas de referencia para servicios de apoyo a los estudiantes, salones de recursos y espacio administrativo según los grados que ofrece una escuela y su inscripción a escala. Todo espacio sobrante después de la asignación de referencia será repartido de manera equitativa entre las escuelas que comparten el edificio. Para que la asignación sea equitativa, el DOE puede considerar factores tales como las inscripciones relativas y las necesidades educativas y programáticas de las escuelas que comparten el edificio, así como la ubicación física del espacio extra dentro del edificio.

Tal como se describe en más detalle en el Plan de Utilización del Edificio adjunto revisado (“BUP”) que acompaña a esta EIS, hay suficiente espacio educativo en el edificio M123 para la escuela HSA 5 para continuar el uso compartido del edificio M123 y expandirse un nivel de grado adicional. Al igual que en otras situaciones en las que las escuelas comparten el mismo edificio, las escuelas necesitan seguir compartiendo grandes salas comunes y especializadas, tales como el comedor escolar, el gimnasio, el salón de actos y la biblioteca. El Consejo del edificio, formado por los directores de todas las escuelas que comparten el edificio, junto con la Oficina de Planificación Espacial del DOE, seguirían siendo los encargados de tomar decisiones específicas acerca de la asignación de los espacios compartidos. Un comité de espacio compartido se reúne como mínimo 4 veces por año e informa al Consejo del edificio sobre cuestiones del espacio compartido. Todo espacio sin asignar sería distribuido de manera equitativa entre las escuelas en función de la inscripción de estudiantes.

En este momento hay una organización comunitaria (“CBO” por sus siglas en inglés) que funciona en el edificio M123, Graham-Windham. No se prevé que esta propuesta afecte a dicha CBO.

De acuerdo con la Ley de Escuelas Autónomas del Estado de Nueva York de 1998 (según su enmienda), el Canciller o su representante primero deben autorizar por escrito cualquier mejora de capital o actualización de instalaciones que exceda los cinco mil dólares, independientemente de la fuente de financiación, hecha para acondicionar la ubicación de una escuela autónoma en un edificio escolar público compartido. En lo que respecta a cualquiera de dichas mejoras o modernizaciones que hayan sido aprobadas por el Canciller, las mejoras de capital y modernizaciones de instalaciones se deben realizar por un monto equivalente al gasto de la escuela autónoma para cada escuela no autónoma dentro del edificio de escuelas públicas.

C. Comunidad

El DOE apoya el derecho a elección de los padres, y se esfuerza por asegurar que todas las familias tengan acceso a escuelas de alta calidad que cubran las necesidades de sus hijos. La expansión y la prórroga propuestas del uso compartido del edificio con la escuela HSA 5 está destinado a cumplir estos objetivos garantizando un lugar para que funcione a largo plazo del jardín de infantes hasta el tercer grado de la escuela, y permitiendo que los estudiantes actuales de segundo grado pasen al tercer grado en su escuela.

No se espera que esta propuesta afecte la capacidad de los miembros y las organizaciones de la comunidad para obtener permisos de uso del edificio escolar M123.

IV. Información sobre inscripción, ingreso y rendimiento escolar

HSA 5

Datos sobre ingresos

Ingresos actuales	De jardín de infantes a 2.º grado Sorteo de las escuelas autónomas
Admisiones después de la ampliación de grados y la prórroga del uso compartido	De jardín de infantes a 2.º grado Sorteo de las escuelas autónomas

Datos sobre inscripciones

84M482	Grado Jardín de infantes	Grado 1	Grado 2	Grado 3	Inscripción total
2011-12 ¹⁶ (auditada)	63	81	106	-	250
2012-13 (proyectado)	63 - 70	69 - 75	81 - 88	105	318- 338

Datos demográficos

Porcentaje de estudiantes que reciben servicios de ICT o SC ¹⁷	4%
Porcentaje de estudiantes que aprenden inglés ¹⁸	15%
Porcentaje de estudiantes con programas educativos individuales ¹⁹	10%
Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido ²⁰	83%

¹⁶ Inscripción auditada del año 2011-2012 tal como se informa en el estudio del Sistema de Datos Básicos sobre Educación a partir de la información provista por la escuela.

¹⁷ Porcentaje de estudiantes con IEP, según el porcentaje total de estudiantes a partir de la información informada por la escuela.

¹⁸ Porcentaje de estudiantes que aprenden inglés, según el porcentaje total de estudiantes a partir de la información informada por la escuela.

¹⁹ Porcentaje de estudiantes que aprenden inglés, según el porcentaje total de estudiantes a partir de la información informada por la escuela.

²⁰ Porcentaje de estudiantes elegibles para almuerzo gratuito o a precio reducido como se informa en la encuesta del Sistema de Datos Básicos sobre Educación de 2011.

Datos sobre rendimiento escolar

La escuela HSA 5 se inauguró en el año 2009-2010 y actualmente ofrece jardín de infantes hasta segundo grado. Por lo tanto, todavía no hay datos de rendimiento para la escuela.

P.S. 123

Datos sobre ingresos

Ingresos actuales	Prejardín de infantes: Proceso de ingresos a prejardín de infantes estándar universal De jardín de infantes a 5.º grado Zonal 6-8: Elección de la escuela intermedia del Distrito 5
Ingresos después de la prórroga del uso compartido del edificio	Prejardín de infantes: Porcentaje de estudiantes que aprenden inglés Proceso de ingresos a prejardín de infantes estándar universal De jardín de infantes a 5.º grado Zonal 6-8: Elección de la escuela intermedia del Distrito 5

Datos sobre inscripciones

05M123	PK ²¹	Grado Jardín de infantes	Grado 1	Grado 2	Grado 3	Grado 4	Grado 5	Grado 6	Grado 7	Grado 8	Inscripción total
2011-12 (auditado)	54	70	87	71	77	59	59	66	71	61	675
2012-13 (proyectado)	54	65 - 75	65 - 75	80 - 90	65 - 75	70 - 80	55 - 65	55 - 65	60 - 70	65 - 75	634 - 724

Datos demográficos

Porcentaje de estudiantes que reciben servicios de ICT o SC²²	9%
Porcentaje de estudiantes con programas de educación individualizados²³	14%
Porcentaje de estudiantes que aprenden inglés²⁴	24%

²¹ El programa de prejardín de infantes es un programa que se puede ofrecer de jornada completa o de media jornada; las cifras de la proyección representan el equivalente de la jornada completa.

²² Estudiantes que reciben servicios de ICT y SC, según el porcentaje total de estudiantes del Registro de Auditorías 2011-2012.

²³ Porcentaje de estudiantes con IEP, según el porcentaje total de estudiantes del Registro de Auditorías del año 2011-2012.

²⁴ Estudiantes que aprenden inglés, según el porcentaje total de estudiantes del Registro auditado de 2011-2012.

Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido²⁵	87%
--	-----

Datos sobre rendimiento escolar

P.S. 123 Mahalia Jackson²⁶	2008-2009	2009-2010 ²⁷	2010-2011
Rendimiento y progreso de la escuela			
Calificación general en el Informe de Progreso	A	C	D
Puntaje de la revisión de calidad	N/D	N/D	N/D
Datos del rendimiento escolar			
% de dominio en artes del idioma inglés (niveles 3 y 4)	60%	25%	24%
% de dominio en matemáticas (niveles 3 y 4)	76%	28%	25%
Otros indicadores claves del rendimiento			
Índice de asistencia	90.9%	89.8%	87.9%

Estado de rendición de cuentas del estado para el año lectivo 2010-2011	Buen cumplimiento
--	-------------------

V. Costos iniciales y ahorros

De acuerdo con la Ley de Escuelas Autónomas del Estado de Nueva York de 1998 (según su enmienda), el Canciller o su representante primero deben autorizar por escrito cualquier mejora de capital o actualización de instalaciones que exceda los cinco mil dólares, independientemente de la fuente de financiación, hecha para acondicionar la ubicación de una escuela autónoma en un edificio escolar público compartido. En lo que respecta a las mejoras o modernizaciones que excedan los cinco mil dólares y que hayan sido aprobadas por el Canciller, estas se deben realizar por un monto equivalente al gasto de la escuela autónoma para cada escuela no autónoma dentro de un edificio escolar público. Success Academies ha informado al DOE sobre la posibilidad de que solicite autorización para efectuar ciertas mejoras de capital o modernizaciones al edificio; cualquier mejora o modernización de este tipo que exceda los cinco mil dólares estará dentro del ámbito de la Ley de Escuelas Autónomas de 1998 del estado de Nueva York (conforme a la enmienda).

El DOE no prevé que vaya a incurrir en ningún costo adicional derivado de la expansión de la escuela autónoma. Aunque la División de Instalaciones Escolares podría suministrar mobiliario que esté disponible

²⁵ Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para el almuerzo gratuito o a precio reducido conforme al memorando de asignación de escuelas No. 8, año fiscal 2012, 5 de julio de 2011

²⁶ Fuente: Informe de Progreso

²⁷ En 2010, el Departamento de Educación del Estado de Nueva York ajustó los "puntajes de corte" anuales para los exámenes de matemática y arte del idioma inglés, elevando el puntaje requerido para que los estudiantes logren un nivel 3 (nivel de grado de dominio) o superior en el examen. Como resultado, el porcentaje de estudiantes con un rendimiento equivalente al nivel de su grado bajó significativamente en las escuelas de todo el estado, lo que incluye a la mayoría de las escuelas de la Ciudad de Nueva York. Si bien el porcentaje de estudiantes que lograron el nivel de dominio bajó, en promedio, los puntajes brutos de los estudiantes de la ciudad de Nueva York en las evaluaciones no cambiaron en gran medida con respecto al año anterior.

según cada caso particular, el DOE en general no suministra mobiliario a escuelas autónomas que ocupan espacios del DOE. Además, el costo de las líneas de voz y datos está cubierto totalmente por la organización de administración de escuelas autónomas.

VI. Efecto sobre las necesidades del personal y los costos de la enseñanza, la administración, el transporte y demás servicios de apoyo

A. Necesidades de personal

No se espera que la propuesta de ampliación de grados y prórroga del uso compartido cambien la cantidad de cargos asignados a la escuela P.S. 123 altere significativamente las obligaciones del personal actual en la escuela antes mencionada.

Es probable que se creen nuevos cargos para el personal administrativo y no pedagógico en la escuela HSA 5 durante la ampliación de grados de la escuela. Se prevé que la escuela HSA 5 contrate a maestros adicionales a medida que se agregue cada grado nuevo y el número total de secciones aumente durante la expansión paulatina de la escuela.

B. Costo de enseñanza

La aprobación de esta propuesta no debería afectar los presupuestos operativos ni los costos de enseñanza de las escuelas P.S. 123. El presupuesto operativo básico para dichas escuelas está determinado por la misma fórmula del sistema de financiamiento justo para estudiantes (“FSF”, por sus siglas en inglés) utilizado en todas las otras escuelas públicas distritales de la ciudad de Nueva York. Según la FSF, las escuelas reciben fondos del gravamen impositivo de la ciudad por cada estudiante. Cada estudiante recibe una asignación según su nivel de grado. Las asignaciones de la FSF están sujetas a variaciones anuales, pero para el año lectivo 2011-2012, la base de las asignaciones por estudiante para las escuelas intermedias es de \$4,085.30. Además, la FSF otorga asignaciones suplementarias por alumno para los estudiantes que tengan necesidades adicionales y cuya educación sea en consecuencia más costosa. Por ejemplo, durante el año lectivo 2011-2012, las escuelas primarias recibieron \$1,633.71 adicional por cada estudiante que aprende inglés (ELL) que inscribieron. En el nivel primario, se entregan fondos complementarios por cada estudiante que sea un ELL, que requiera servicios de educación especial o que reúna los requisitos para el almuerzo gratuito o a precio reducido. En las escuelas intermedias y secundarias, se entregan fondos complementarios a cada estudiante que sea ELL, que requiera servicios de educación especial, o cuyo rendimiento sea inferior al nivel del grado en el momento de la inscripción. En el caso de los estudiantes que entren dentro de más de una de estas categorías, las escuelas reciben fondos suplementarios para satisfacer todas esas necesidades.

El sistema FSF cubre los gastos educativos básicos, y los fondos pueden usarse, a discreción de la escuela, para contratar personal, comprar suministros y materiales o implementar programas educativos. A medida que crezca el número de estudiantes inscritos, el presupuesto general se incrementará proporcionalmente, permitiendo que la escuela atienda las necesidades de su mayor población de estudiantes. De igual forma, si el número total de estudiantes inscritos disminuye, el presupuesto se reducirá proporcionalmente, dado que la escuela necesitará menos materiales y posiblemente, menos personal.

Como con todas las otras escuelas de la ciudad, la escuela P.S. 123 puede recibir fondos adicionales “categóricos” sobre la base de las características y las necesidades estudiantiles. Por ejemplo, los fondos federales para Título I se entregan a las escuelas sobre la base de la proporción de estudiantes de escasos

recursos que inscriben. La escuela actualmente es elegible para recibir fondos de Título I. Asumiendo que la escuela siga cumpliendo con los criterios Título I, el tamaño de sus respectivas asignaciones de fondos Título I aumentaría o disminuiría a medida que la población estudiantil aumente o disminuya.

Si bien las escuelas reciben apoyo complementario para los estudiantes de educación especial a través del sistema FSF, eso sólo representa una parte de los fondos entregados para brindar apoyo a dichos estudiantes. Las escuelas reciben un presupuesto para cubrir las necesidades de sus estudiantes de educación especial, según se define en sus IEP respectivos. La escuela P.S. 123 seguirá recibiendo fondos para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes de educación especial de acuerdo con sus IEP.

Por favor tenga en cuenta que los fondos per cápita aumentados o reducidos asignados a la escuela como resultado de los cambios en la inscripción que puedan producirse, no representan costos netos/incrementales del sistema. Todos los montos en dólares se basan en las asignaciones del año fiscal 2012 y están sujetos a variación anual, de acuerdo con los ajustes en el presupuesto operativo general del DOE.

La tasa por estudiante de la escuela autónoma de educación general la determina el Departamento de Educación del Estado de Nueva York y se basa en una fórmula utilizada para todos los distritos de escuelas públicas tradicionales. La fórmula consiste en dividir los gastos operativos aprobados del distrito entre las unidades totales permitidas por estudiante. Las escuelas autónomas pueden tener derecho a que se les asignen fondos de educación especial para atender a estudiantes que reciben servicios de educación especial durante más del 20% de la semana según lo exigen los IEP.

La expansión y prórroga del uso compartido de la escuela HSA 5 en el edificio M123 no afectará los costos de la enseñanza en las escuelas HSA 5 o P.S. 123

C. Administración

No se esperan cambios en los puestos de supervisión ni administrativos en P.S. 123 como consecuencia de esta propuesta.

La escuela HSA 5 puede contratar supervisores escolares o personal administrativo, según sea necesario, en el transcurso de la ampliación de la escuela.

D. Transporte

No habrá cambios en el servicio actual de transporte de las escuelas HSA 5 o P.S. 123 como resultado de esta propuesta.

El transporte se seguirá ofreciendo conforme a la Disposición del Canciller A-801:

<http://schools.nyc.gov/NR/ronlyres/21A1B11A-886B-4F74-9546-E875EE82A14C/40303/A801.pdf>

La escuela HSA 5 no proporciona servicios de transporte.

E. Otros servicios de apoyo

Se continuarán brindando otros servicios de apoyo, en conformidad con la política de la ciudad.

VII. Información sobre el edificio

Edificio	M123	
Tipo de edificio	Jardín de infantes - 8º grado	
Año de construcción	1959	
Calificación general en la encuesta de evaluación BCAS	2.65	
Utilización del edificio prevista para el año lectivo 2010-2011	94%	
Capacidad del edificio prevista para el año lectivo 2010-2011	952	
Costos de mantenimiento del año fiscal 2011	Mano de obra	\$81,968
	Materiales	\$89,968
	Mantenimiento y contratos de reparaciones	\$188,940
	Contratos de servicios	\$0
	Costos de operaciones de conserjería: materiales	\$8,252
	Costos de operaciones de conserjería: asignación para conserjería	\$275,175
Costos de la energía del año fiscal 2011	Electricidad	\$133,425
	Gas	\$2,253
	Combustible	\$103,718
Proyectos terminados durante el año lectivo actual o anterior		Modernización del laboratorio de ciencias RESO A en el año fiscal 2010
Proyectos propuestos en el plan de capital	No se identificaron proyectos	
Accesibilidad del edificio	El edificio no es accesible de forma funcional ni programática	
Atributos del edificio	Salón de actos, comedor escolar, salón de computación, gimnasio, biblioteca y enfermería	