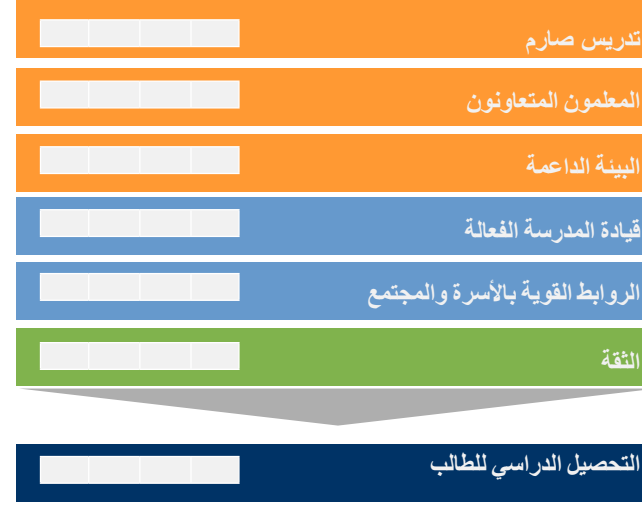


نبذة عن المدرسة



ضعيف □ □ □ □ □ مقبول □ □ □ □ □ جيد □ □ □ □ □ ممتاز □ □ □ □ □

إطار عمل المدارس المتميزة

تُظهر الأبحاث أن المدارس القوية في المجالات الست هي الأكثر مساعدة على تحسين تعلم الطالب على الأرجح.



المفتاح

الأنشطة، الرياضات والفنون

% من الطلاب يشعرون أن المدرسة تقدم تشكيلة متنوعة كافية من البرامج و الفصول والأنشطة التي تقيهم مهتمين بالمدرسة.

الأنشطة خارج المنهج الدراسي

CHAMPS الألعاب الرياضية بدوري

بنين:

فتيات:

مختلط:

فصول الفنون:



معلومات عامة

المدير:

الصفوف التي تُقدّم لها الخدمة:

القيد:

المساحة المشتركة:

طرق الالتحاق:

التركيبة السكانية للطلاب

آسيوي: % | أسود: % | إسباني: % | أبيض: %

دارسو اللغة الإنجليزية: %

الطلاب ذوو الاحتياجات الخاصة: %

خبرة الموظفين

سنوات الخبرة الأساسية في هذه المدرسة:

% من المعلمين لديهم 3 سنوات خبرة أو أكثر: %

الحضور

حضور الطلاب: % | الطلاب في حالة غياب بشكل دائم: لا ينطبق

حضور المعلمين: %



1 المقررات التحضيرية للمرحلة الجامعية والمهنية والاختبارات (عدد الطلاب الذين اجتازوا الاختبارات بنجاح من بين من طلاب السنة النهائية):

التحصيل الدراسي للطلاب يقدم هذا القسم معلومات عن التقدم تجاه التخرج، ومعدل التخرج، والاستعداد للكلية والمسارات المهنية، وخيارات ما بعد المرحلة الثانوية التي تتوفر لتلاميذ هذه المدرسة.

السير قدماً نحو التخرج

الوحدات الدراسية

%

حصلوا على درجات في المرحلة التاسعة تكفي لكي يكونوا على المسار للتخرج.

%

المنطقة: %

مجموعة المقارنة*: %

%

حصلوا على درجات في

الصف العاشر تكفي لكي يكونوا على المسار للتخرج

%

المنطقة: %

مجموعة المقارنة*: %

التخرج

4 سنوات

%

يتم التخرج خلال أربع سنوات

%

المنطقة: %

مجموعة المقارنة*: %

في هذه المدرسة كيف كان أداء الطلاب من نقاط بداية مختلفة بالصف الخامس في اختبارات الولاية بالصف الثامن؟

نتائج المدرسة الثانوية

نقطة البداية (مستوى الصف الثامن) يتم التخرج خلال أربع سنوات الاستعداد للجامعة

مدرسة	المدينة	مدرسة	المدينة	المستوى 3 أو 4
%	%	%	%	%
%	%	%	%	%
%	%	%	%	%

سد فجوة التحصيل الدراسي

ما مدى كفاءة مساعدة هذه المدرسة لمجموعات مختلفة من الطلاب على التخرج خلال أربع سنوات؟

دارسو اللغة الإنجليزية

الطلاب ذوو الاحتياجات الخاصة

طلاب المدينة الأقل أداءً

6 سنوات

%

من الطلاب من يحصلون على التخرج خلال ست سنوات

%

المنطقة: %

مجموعة المقارنة*: %

Regents

ما مدى كفاءة مساعدة هذه المدرسة للطلاب على التقدم من مستوى الكفاءة والنجاح في اجتياز اختبارات Regents؟

اللغة الإنجليزية العلوم

الرياضيات الدراسات الاجتماعية

الاستعداد للتعليم الجامعي والعمل الوظيفي

%

أتموا بنجاح المقررات التحضيرية للمرحلة الجامعية أو التوظيف المهني و التقييمات¹

%

المنطقة: %

مجموعة المقارنة*: %

%

خريج مستعد للكلية (حقق معايير اختبار تقييم جامعة مدينة نيويورك (CUNY) لتجنب الفصول العلاجية)

%

المنطقة: %

مجموعة المقارنة*: %

%

خريج من المدرسة الثانوية والتحق بالجامعة أو برنامج آخر بعد الدراسة الثانوية خلال ستة أشهر

%

المنطقة: %

مجموعة المقارنة*: %

خيارات بعد الدراسة الثانوية يتبعها الطلاب من هذه المدرسة:

المفتاح

ممتاز
جيد
مقبول
ضعيف

*مجموعات المقارنة تتكون من طلاب من مدارس أخرى عبر المدينة وهم الأكثر مشابهة لطلاب هذه المدرسة، وفقاً لدرجات الاختبار الواردة، حالة الإعاقة، الحاجة الاقتصادية وتجاوز السن. عند مقارنة نتيجة المدرسة بنتيجة "مجموعة المقارنة" تحصل على الرؤية الخاصة بمدى إجابة مساعدة المدرسة لطلابها في ضوء نقاط البداية الخاصة بهم والتحديات التي يواجهونها.

التدريس الصارم

تم وضع المنهج والتعليمات خصيصًا من أجل مشاركة الطلاب، تعزيز مهارات التفكير النقدي وهي تتماشى مع المعايير الشائعة.



امراجعة الجودة
تصنيفات من معلم خبير
قام بزيارة المدرسة وتقييمها

مراجعة الجودة¹

إلى أي مدى يعد المنهج الدراسي مشوقًا ومثيرًا للتحدي؟

إلى أي مدى تعد طريقة التدريس والتعليم فعالة؟

ما مدى كفاءة تقييم المدرسة لما يتعلمه الطلاب؟

استبيان²

%

كانت إجاباتهم إيجابية
على الأسئلة المتعلقة
تعليمات صارمة

المدينة: %

المنطقة: %

الأسئلة المختارة

% من الطلاب قالوا إنهم تعلموا كثيرًا من الملاحظات على عملهم (المدينة: %)

% من الطلاب يعرفون ما الذي يريده معلمهم أن يتعلموه في الفصل (المدينة: %)

% من المعلمين يقولون أن الطلاب يعتمدون على أفكار بعضهم البعض خلال مناقشات الفصل (المدينة: %)

المعلمون المتعاونون

يشارك المعلمون في فرص لتطوير وتنمية والمساهمة في التطور المستمر للمجتمع المدرسي.

مراجعة الجودة

ما مدى كفاءة تعاون المعلمين مع بعضهم؟

استبيان

%

كانت إجاباتهم إيجابية
على الأسئلة المتعلقة
المعلمون المتعاونون

المدينة: %

المنطقة: %

الأسئلة المختارة

% من المعلمين يقولون إنهم يعملون معًا من أجل تصميم البرامج التعليمية (المدينة: %)

% من المعلمين يقولون إن لديهم فرص للعمل المثمر مع زملائهم في المدرسة (المدينة: %)

% من المعلمين يقولون بأنهم يشعرون بالمسؤولية عن تعليم كل الطلاب (المدينة: %)

البيئة الداعمة

تنشئ المدرسة ثقافة يشعر فيها الطلاب بالأمن، التحدي للتنمية ويتم دعمهم لتلبية أعلى التوقعات.

معدلات الإجابة على الاستبيان

المعلمون: %

الآباء: %

الطلاب: %

مراجعة الجودة

ما مدى وضوح إطلاع الطلاب وفريق التدريس على التطلعات العالية للمدرسة؟

استبيان

%

كانت إجاباتهم إيجابية عن
الأسئلة الخاصة بالبيئة الداعمة

المدينة: %

المنطقة: %

الأسئلة المختارة

% من المعلمين يقولون بأن الطلاب يشعرون بالأمان في الأروقة والمراحيض وغرفة الخزانات والكافيتريا (المدينة: %)

% من المعلمين يقولون بأن البالغين في المدرسة يعلمون الطلاب كيفية الدفاع عن أنفسهم (المدينة: %)

% من المعلمين يقولون أن الطلاب يشعرون بأهمية الذهاب إلى المدرسة يوميًا (المدينة: %)

البيئة الأقل تقييدًا

انتقال الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة إلى بيئات أقل تقييدًا

المفتاح

<input type="checkbox"/>	ممتاز
<input type="checkbox"/>	جيد
<input type="checkbox"/>	مقبول
<input type="checkbox"/>	ضعيف



قيادة المدرسة الفعالة

تمثل قيادة المدرسة مصدر إلهام للمجتمع المدرسي مع رؤية تعليمية واضحة وقيادة فعالة لتحقيق هذه الرؤية.

استبيان²

%

كانت إجاباتهم إيجابية على أسئلة حول قيادة المدرسة الفعالة

المدينة: %

المنطقة: %

الأسئلة المختارة

% من المعلمين يقولون إن المدير ينقل رؤية واضحة لهذه المدرسة (المدينة: %)

% من المعلمين يقولون إن المنهج والتعليمات تم تنسيقها جيدًا عبر جميع مستويات الصفوف المختلفة (المدينة: %)

% من الآباء يشعرون بأن المدير يعمل لخلق الإحساس بالانتماء للمجتمع في المدرسة (المدينة: %)

معلومات إضافية

يهدف هذا التقرير إلى تقديم ملخص مفيد حول معلومات المدرسة، إلا أنه لا يغطي كل شيء.

لمعرفة المزيد، يُرجى من أولياء الأمور مراجعة موارد إضافية، مثل دليل المدرسة، دليل جودة المدرسة، مراجعة الجودة، استبيان مدارس نيويورك والتحدث مع أعضاء المجتمع المدرسي.

الروابط القوية بالأسرة والمجتمع

تشكل المدرسة شراكات فعالة مع الأسر وخارج المؤسسات من أجل تحسين المدرسة.

استبيان

%

كانت إجاباتهم إيجابية على الأسئلة التي تتعلق بالروابط القوية بالأسرة والمجتمع

المدينة: %

المنطقة: %

الأسئلة المختارة

% من الآباء يقولون إن فريق المدرسة يتواصل بشكل منتظم معهم بشأن كيفية إمكانية تقديم فريق المدرسة المساعدة في تعليم أطفالهم (المدينة: %)

% من الآباء يشعرون أن المعلمين يحاولون فهم مشكلات ومخاوف الأسر (المدينة: %)

% من المعلمين يقولون إن المعلمين في هذه المدرسة يعملون عن كثب مع أسر المنطقة: لتلبية احتياجات الطلاب (المدينة: %)

معدلات الإجابة على الاستبيان

المعلمون: %

الآباء: %

الطلاب: %

الثقة

العلاقات بين المديرين، المعلمين، الطلاب والأسر تكون على أساس الثقة والاحترام.

استبيان

%

كانت إجاباتهم إيجابية على أسئلة حول الثقة

المدينة: %

المنطقة: %

الأسئلة المختارة

% من المعلمين يقولون إنهم يثقون في المدير (المدينة: %)

% من المعلمين يقولون إنهم يثقون في بعضهم البعض (المدينة: %)

% من الآباء يقولون إن فريق العمل بالمدرسة لا يألو جهدًا لبناء علاقات ثقة معهم (المدينة: %)

% من الطلاب يقولون بأن المعلمين يعاملونهم باحترام (المدينة: %)

المفتاح



لمزيد من المعلومات حول هذه الوثيقة، انظر:
دليل جودة المدرسة:
مراجعة الجودة:
استبيان مدارس نيويورك:
دليل مدارس مدينة نيويورك: