



التحصيل الدراسي للطلاب يقدم هذا القسم معلومات حول نتائج اختبار هذه المدرسة داخل الولاية، متضمنة نمو الطالب وأداءه، كيفية أداء الطلاب في المقررات الأساسية، ومدى إجادة استعداد الطلاب للمدرسة الإعدادية.

التقدم في اختبارات الولاية اللغة الإنجليزية

ما مدى كفاءة مساعدة هذه المدرسة للطلاب على تحسين اختبارات اللغة الإنجليزية في الولاية؟

جميع الطلاب في هذه المدرسة

طلاب المدرسة الأقل أداءً

الرياضيات

ما مدى كفاءة مساعدة هذه المدرسة للطلاب على تحسين اختبارات الرياضيات في الولاية؟

جميع الطلاب في هذه المدرسة

طلاب المدرسة الأقل أداءً

سد فجوة التحصيل الدراسي

ما مدى كفاءة مساعدة هذه المدرسة لمجموعات مختلفة من الطلاب على تحسين اختبارات اللغة الإنجليزية والرياضيات في الولاية؟

اللغة الإنجليزية الرياضيات

دارسو اللغة الإنجليزية

الطلاب ذوو الاحتياجات الخاصة

طلاب المدينة الأقل أداءً

النجاح في المقررات الاستعداد للمستوى التالي

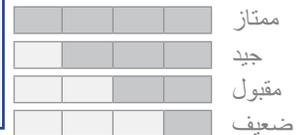
% من طلاب الصف الثامن السابقين بالمدرسة حصلوا على درجات بالمرحلة الثانوية في الصف التاسع تكفي لكي يكونوا على المسار للتخرج.

المدينة: %

المنطقة: %

مجموعة المقارنة*: %

المفتاح



الأداء في اختبارات الولاية اللغة الإنجليزية

في هذه المدرسة كيف كان أداء الطلاب من نقاط بداية مختلفة بالصف الخامس في اختبارات الولاية بالصف الثامن؟

%

حققوا معايير الولاية في اختبار اللغة الإنجليزية في الولاية، متوسط الدرجات في هذه المدرسة يكون من 4.5

اللغة الإنجليزية

نقطة البداية (مستوى الصف الثالث) نتائج الصف الثامن (في اختبار مهارات المدينة اللغة الإنجليزية الخاص بالولاية)

المستوى 3 أو 4 % حصلوا على الدرجة 3 أو 4 %

المستوى 2 % حصلوا على الدرجة 3 أو 4 %

المستوى 1 % حصلوا على الدرجة 3 أو 4 %

الرياضيات

%

حققوا معايير الولاية في اختبار الرياضيات في الولاية، متوسط الدرجات في هذه المدرسة يكون من 4.5

نقطة البداية (مستوى الصف الخامس) نتائج الصف الثامن (في اختبار الرياضيات الخاص بالولاية)

المستوى 3 أو 4 % حصلوا على الدرجة 3 أو 4 %

المستوى 2 % حصلوا على الدرجة 3 أو 4 %

المستوى 1 % حصلوا على الدرجة 2، 3 أو 4 %

أي من المدارس الثانوية كان الطلاب من هذه المدرسة يحضرون بها بصفة أكثر تكرارًا؟



مراجعة الجودة
تصنيفات من معلم خبير
قام بزيارة المدرسة وتقييمها

التدريس الصارم

تم وضع المنهج والتعليمات خصيصًا من أجل مشاركة الطلاب، تعزيز مهارات التفكير النقدي وهي تتماشى مع المعايير الشائعة.

مراجعة الجودة¹

إلى أي مدى يعد المنهج الدراسي مشوقًا ومثيرًا للتحدي؟

إلى أي مدى تعد طريقة التدريس والتعليم فعالة؟

ما مدى كفاءة تقييم المدرسة لما يتعلمه الطلاب؟

استبيان²

%

كانت إجاباتهم إيجابية
على الأسئلة المتعلقة
تعليمات صارمة

% المدينة

% المنطقة

الأسئلة المختارة

% من المعلمين يقولون إن الطلاب يقومون بالقراءة والكتابة على أساس الأدلة من النص (المدينة: %)

% من المعلمين يقولون إن الطلاب يطورون مهاراتهم التصورية والإجرائية والتطبيقية في الرياضيات (المدينة: %)

المعلمون المتعاونون

يشارك المعلمون في فرص لتطوير وتنمية والمساهمة في التطور المستمر للمجتمع المدرسي.

مراجعة الجودة

ما مدى كفاءة تعاون المعلمين مع بعضهم؟

استبيان

%

كانت إجاباتهم إيجابية
على الأسئلة المتعلقة
المعلمون المتعاونون

% المدينة

% المنطقة

الأسئلة المختارة

% من المعلمين يقولون إنهم يعملون معًا من أجل تصميم البرامج التعليمية (المدينة: %)

% من المعلمين يقولون إن لديهم فرص للعمل المثمر مع زملائهم في المدرسة (المدينة: %)

% من المعلمين يقولون بأنهم يشعرون بالمسؤولية عن تعلم كل الطلاب (المدينة: %)

البيئة الداعمة

تنشئ المدرسة ثقافة يشعر فيها الطلاب بالأمن، التحدي للتنمية ويتم دعمهم لتلبية أعلى التوقعات.

مراجعة الجودة

ما مدى وضوح إطلاع الطلاب وفريق التدريس على التطلعات العالية للمدرسة؟

استبيان

%

كانت إجاباتهم إيجابية عن
الأسئلة الخاصة بالبيئة الداعمة

% المدينة

% المنطقة

الأسئلة المختارة

% من المعلمين يقولون بأن الطلاب يشعرون بالأمان في الأروقة والمراحيض وغرفة الخزانات والكافيتريا (المدينة: %)

% من المعلمين يقولون بأن البالغين في المدرسة يعلمون الطلاب كيفية الدفاع عن أنفسهم (المدينة: %)

% من المعلمين يقولون أن الطلاب يشعرون بأهمية الذهاب إلى المدرسة يوميًا (المدينة: %)

²معدلات الإجابة على الاستبيان

المعلمون: %

الآباء: %

الطلاب: %

المفتاح

ممتاز	<input type="checkbox"/>				
جيد	<input type="checkbox"/>				
مقبول	<input type="checkbox"/>				
ضعيف	<input type="checkbox"/>				



معلومات إضافية

يهدف هذا التقرير إلى تقديم ملخص مفيد حول معلومات المدرسة، إلا أنه لا يغطي كل شيء.

لمعرفة المزيد، يُرجى من أولياء الأمور مراجعة موارد إضافية، مثل دليل المدرسة، دليل جودة المدرسة، مراجعة الجودة، استبيان مدارس نيويورك والتحدث مع أعضاء المجتمع المدرسي.

قيادة المدرسة الفعالة

تمثل قيادة المدرسة مصدر إلهام للمجتمع المدرسي مع رؤية تعليمية واضحة وقيادة فعالة لتحقيق هذه الرؤية.

الأسئلة المختارة	استبيان 2
% من المعلمين يقولون إن المدير ينقل رؤية واضحة لهذه المدرسة (المدينة: %)	%
% من المعلمين يقولون إن المنهج والتعليمات تم تنسيقها جيداً عبر جميع مستويات الصفوف المختلفة (المدينة: %)	كانت إجاباتهم إيجابية على أسئلة حول قيادة المدرسة الفعالة
% من الآباء يشعرون بأن المدير يعمل لخلق الإحساس بالانتماء للمجتمع في المدرسة (المدينة: %)	المدينة: % المنطقة: %

الروابط القوية بالأسرة والمجتمع

تشكل المدرسة شراكات فعالة مع الأسر وخارج المؤسسات من أجل تحسين المدرسة.

الأسئلة المختارة	استبيان
% من الآباء يقولون إن فريق المدرسة يتواصل بشكل منتظم معهم بشأن كيفية إمكانية تقديم فريق المدرسة المساعدة في تعليم أطفالهم (المدينة: %)	%
% من الآباء يشعرون أن المعلمين يحاولون فهم مشكلات ومخاوف الأسر (المدينة: %)	كانت إجاباتهم إيجابية على الأسئلة التي تتعلق بالروابط القوية بالأسرة والمجتمع
% من المعلمين يقولون أن المعلمين في هذه المدرسة يعملون عن كثب مع أسر المنطقة: لتلبية احتياجات الطلاب (المدينة: %)	المدينة: % المنطقة: %

معدلات الإجابة على الاستبيان

الثقة

العلاقات بين المديرين، المعلمين، الطلاب والأسر تكون على أساس الثقة والاحترام.

الأسئلة المختارة	استبيان
% من المعلمين يقولون أنهم يتقون في المدير (المدينة: %)	%
% من المعلمين يقولون إنهم يتقون في بعضهم البعض (المدينة: %)	كانت إجاباتهم إيجابية على أسئلة حول الثقة
% من الآباء يقولون إن فريق العمل بالمدرسة يبذل العمل الشاق لبناء علاقات ثقة معهم (المدينة: %)	المدينة: % المنطقة: %

المعلمون: %
الآباء: %
الطلاب: %

المفتاح

ممتاز	██████████
جيد	██████████
مقبول	██████████
ضعيف	██████████

لمزيد من المعلومات حول هذه الوثيقة، انظر:
دليل جودة المدرسة:
مراجعة الجودة:
استبيان مدارس نيويورك:
دليل مدارس مدينة نيويورك: