



Carmen Fariña, Chancellor

PARA PUBLICACIÓN INMEDIATA

22 de enero de 2015
N-27, 2014-15

LA CANCELLER FARIÑA ANUNCIA SISTEMA DE APOYO ESCOLAR SIMPLIFICADO PARA IMPULSAR A LAS ESCUELAS CON DIFICULTADES Y AUMENTAR LA RENDICIÓN DE CUENTAS

Nueva estructura para alinear el apoyo y la supervisión, y proporcionar una orientación equitativa para que las escuelas con dificultades mejoren sus sistemas de rendición de cuentas

NUEVA YORK - La Canciller de Educación Carmen Fariña ha anunciado hoy un nuevo sistema de rendición de cuentas simplificado para apoyar mejor a las escuelas, el cual alineará las responsabilidades de supervisión y apoyo a las escuelas en las oficinas de los superintendentes de los distritos y de las escuelas secundarias. Las reformas crearán líneas claras de autoridad y rendición de cuentas en el sistema escolar, ya que la responsabilidad de la contratación de directores escolares y de hacerlos responsables se fusionarán con el poder de decisión sobre cómo traer recursos y apoyo a las escuelas con dificultades. Las mismas personas que contratan y califican, es decir, los superintendentes, estarán en condiciones de prestar apoyo para transformar a las escuelas.

La nueva estructura también incluirá la sustitución de las 55 redes Children First Networks con siete Centros de Apoyos Municipales (BFSC, por sus siglas en inglés) basados en criterios geográficos. Los directores de las escuelas mantendrán el control sobre sus presupuestos y los procesos de contratación y conservarán su independencia en todo el sistema, excepto en el caso de las escuelas con dificultades.

Bajo el nuevo sistema, que entrará en vigor para el año escolar 2015-16, habrá líneas claras de autoridad y responsabilidad bajo la dirección del superintendente. Este sistema se basa en las principales iniciativas puestas en marcha en el último año, incluyendo: el Framework for Great Schools (marco para excelentes escuelas), las nuevas School Quality Snapshots (sinopsis de la calidad de las escuelas) y las School Quality Guides (guías de calidad de escolar), y la Renewal School Initiative (programa de renovación escolar). Además, el Departamento de Educación (DOE, por sus siglas en inglés) ha creado nuevos programas para fomentar la colaboración y el intercambio de mejores prácticas, incluyendo el Learning Partners Program (programa de socios de aprendizaje), las Showcase Schools y las escuelas PROSE.

Los superintendentes trabajarán con sus equipos compuestos ahora por seis empleados para ayudar a los directores a encontrar, acceder e implementar los sistemas de apoyos de sus BFSC para garantizar la responsabilidad y ayudar a la escuela a mejorar. Los equipos de los superintendentes incluirán un asistente administrativo, dos oficiales de enlace familiar, un enlace para apoyo, un enlace para Renewal School, y un facilitador de liderazgo para los directores de las escuelas. Habrá dos BFSC en Brooklyn y Queens, y uno en el Bronx, Manhattan y Staten Island, siete en total. Cada BFSC estará dirigido por un Director de Centros de Apoyo Municipales, y alojará todo el personal de apoyo dirigido a las escuelas, incluyendo a los expertos en: instrucción, operaciones, servicios estudiantiles, que incluyen recursos para la salud y las asesorías, y el apoyo a estudiantes que aprenden inglés y a estudiantes con necesidades especiales. Estos centros abrirán en el verano de 2015.

Esta nueva estructura hará un uso más estratégico de la Alianza de Organizaciones de Apoyo (PSO, por sus siglas en inglés), que ahora se llamarán Grupos de Afinidad. Estas organizaciones sin fines de lucro y universidades asociadas seguirán dando recursos y orientación a las escuelas. Sin embargo, estarán bajo la supervisión de un superintendente y tendrán que rendir cuentas.

"Estamos elaborando líneas claras de autoridad y haciendo que todo el mundo en el sistema se haga responsable del desempeño de los estudiantes", dijo la **Canciller de Educación Carmen Fariña**. "Este sistema creará coherencia y claridad a través del sistema escolar, y nos ayudará a atender mejor las necesidades de nuestros estudiantes, escuelas y comunidades escolares, especialmente aquellas con dificultades. Creo que los directores son los que mejor conocen a sus escuelas, por eso se aumentará la independencia de los líderes escolares que estén alcanzando resultados. Estoy segura de que este es un paso importante en el camino para hacer de la Ciudad de Nueva York el mejor distrito escolar urbano del país".

Además de la alineación y la simplificación del apoyo y la supervisión de los superintendentes de los distritos y las escuelas secundarias, la reestructuración hará que colaborar y compartir buenas prácticas sea más fácil para las escuelas, incluyendo las 94 escuelas con dificultades en el *Programa de Renovación Escolar*. Bajo el sistema actual, cada una de las 55 redes de Children First Networks ha tenido recursos iguales independientemente del número de escuelas y estudiantes que atiendan, o del progreso que esas escuelas y esos estudiantes estén haciendo. Bajo la estrecha dirección de los superintendentes y la supervisión de las altas directivas del DOE, se dedicará más atención y recursos a entregar a las escuelas con dificultades los apoyos de los BFSC que necesitan para mejorar el rendimiento de sus estudiantes.

Las reformas del sistema de estructura de apoyo a las escuelas también están destinadas a servir a los padres y a las familias, que ahora pueden acudir a la oficina de su superintendente si tienen inquietudes sobre un tema escolar. En el pasado, las redes resultaron ser confusas para los padres o las familias que trataban de navegar por el sistema. Ya que las escuelas a menudo pertenecían a redes basadas fuera de su comunidad o municipalidad. Para

aumentar el enfoque en la participación de las familias, la oficina de cada superintendente tendrá dos miembros en su equipo para abordar las inquietudes de los padres y las familias.

Para mejorar el nivel de los superintendentes y facilitar estas reformas, todos los superintendentes de los distritos y de las escuelas secundarias tuvieron que volver a solicitar sus cargos este verano, de acuerdo con los nuevos criterios para asegurar que todos los nuevos superintendentes tuvieran al menos 10 años de experiencia pedagógica, incluyendo al menos tres como directores de escuelas. Este riguroso proceso les exigía tener una capacidad demostrada para aumentar el rendimiento de los estudiantes e involucrar a las familias. Los superintendentes continuarán perfeccionando estas habilidades como parte de la capacitación ofrecida a través de una subvención de \$ 750,000 de la Fundación Wallace. Sus oficinas serán un nexo para las comunidades escolares y las altas directivas del DOE. Se espera que sean los "ojos y oídos" para solicitar, identificar y abordar eficientemente cualquier inquietud en las escuelas que supervisan.

Se ha establecido un comité para garantizar que el nuevo sistema de estructura de las escuelas esté funcionando sin problemas para el comienzo del año escolar 2015-16. El comité ayudará en el desarrollo de los BFSC, trabajará con las escuelas para asegurarse de que los cambios no interrumpen las operaciones importantes de las escuelas, y también servirán como foro para los empleados del DOE para recibir más información y hacer preguntas acerca de los cambios.

Para obtener más información, consulte [Strong Schools, Strong Communities](#) (Escuelas Fuertes, Comunidades Fuertes) - un documento técnico que detalla las reformas de la estructura de apoyo a las escuelas.

###

Contacto: Oficina de Prensa de la Canciller (212) 374-5141