

ENMIENDA REVISADA A LA DECLARACIÓN DE IMPACTO EDUCATIVO:

Propuesta de retiro paulatino de la prestación de servicios de la escuela primaria P.S. 114 Ryder Elementary (18K114)

I. Resumen de la propuesta

La escuela P.S. 114 Ryder Elementary (18K114, “P.S. 114”) es una escuela primaria zonal existente, ubicada en el 1077 Remsen Avenue, Brooklyn, NY 11236, en el Distrito Escolar Comunal 18, en el edificio escolar K114 (“K114”). Actualmente, alberga a estudiantes de jardín de infantes a quinto grado y ofrece un programa de prejardín de infantes de jornada completa. El 17 de diciembre de 2010, El Departamento de Educación de la Ciudad de Nueva York (DOE, por sus siglas en inglés) publicó una declaración de impacto educativo (EIS, por sus siglas en inglés) que propone el retiro paulatino de la prestación de servicios y el posterior cierre de la escuela P.S. 114 en función de su bajo rendimiento y a la evaluación del DOE que indica que la escuela no es capaz de recuperarse rápidamente para apoyar mejor las necesidades de los estudiantes. El 29 de diciembre de 2010, el DOE introdujo una enmienda a esta EIS que para corregir errores tipográficos y de formato, eliminar una tabla redundante y corregir dos referencias erróneas al proceso de elección de escuela intermedia del Distrito 19 en vez del proceso del Distrito 18. La EIS revisada del 12 de enero de 2011 modifica el plan de inscripción para el retiro paulatino propuesto de la escuela P.S. 114, que se describió inicialmente en la EIS original publicada el 17 de diciembre de 2010. Además, esta EIS revisada identifica la escuela autónoma que se inaugurará en el edificio K114 en el año lectivo 2011-2012, aclara el texto y las notas al pie relacionados con la capacidad y utilización del edificio, incluye información relacionada con escuelas autónomas que ocupan el espacio del DOE, incluye información de registros no auditados e incluye índices de utilización edilicia estimados del período 2010-2011. Esta EIS enmendada corrige una mención errónea que identifica al Departamento de Educación Estatal (SED, por sus siglas en inglés) como entidad autorizante de escuelas autónomas, y aclara que la prioridad por sorteo para la escuela Explore daría preferencia a los estudiantes que actualmente asisten a una escuela que se encuentre en la etapa de retiro paulatino de servicios o cuyo retiro paulatino se haya propuesto en una EIS emitida por el DOE.

Si la propuesta revisada se aprobara, la escuela P.S. 114 ya no admitiría estudiantes de jardín de infantes ni prestaría servicios de primero, segundo o tercer grado después de la finalización del año lectivo 2010-2011. Además, tampoco ofrecería un programa de prejardín de infantes luego de la finalización del año lectivo 2010-2011. Los estudiantes que actualmente se encuentran en tercer y cuarto grado continuarán siendo albergados en la escuela P.S. 114, y tendrán el apoyo de la escuela hasta que finalicen la escuela primaria P.S. 114. En el año lectivo 2011-2012, la escuela P.S. 114 prestaría servicios a estudiantes de cuarto y quinto grado. En el período 2012-2013, dicha escuela prestará servicios sólo a estudiantes de quinto grado. La escuela P.S. 114 cerraría después de junio de 2013.¹ Todos los estudiantes de quinto grado participarían en el proceso de elección de escuela intermedia del Distrito 18, según las prácticas actuales, para inscribirse en una escuela intermedia zonal o en una escuela de elección del distrito.

En una próxima EIS, el DOE propondrá abrir dos escuelas primarias en el edificio escolar K114. Una de estas escuelas, la P.S. 521 (18K521 o “P.S. 521”) sería una escuela zonal y muy probablemente ofrecería un programa de prejardín de infantes.² La otra escuela será una nueva escuela autónoma, la escuela Explore Charter School

¹ Los estudiantes que no cumplan con los requisitos de promoción durante el plan de retiro paulatino de la prestación de servicios continuarán teniendo acceso a los cursos correspondientes para apoyar su progreso hacia la promoción.

² Están en trámite las asignaciones de fondos, las cuales se determinarán antes del año lectivo 2011-2012.

(“Explore”), que albergará a los estudiantes de jardín de infantes a quinto grado y dará preferencia a los estudiantes del Distrito 18.³

Además, la escuela Explore está trabajando con la entidad autorizante, la Universidad del Estado de Nueva York (SUNY, por sus siglas en inglés), para revisar su licencia de autorización con el fin de ampliar la preferencia de prioridad para los estudiantes del Distrito 18 que actualmente residen en una zona donde la escuela esté retirando sus servicios en forma paulatina, o donde dicho retiro paulatino haya sido propuesto por una EIS emitida por el DOE.⁴ Este año, la escuela P.S. 114 es la única escuela programada para retirar sus servicios en forma paulatina en el distrito y, por lo tanto, si la SUNY acepta la propuesta de la escuela Explore de revisar la autorización, los estudiantes que corresponden a la zona de influencia de la escuela P.S. 114 recibirían preferencia de prioridad en el proceso de inscripción por sorteo para el ingreso a escuelas autónomas para año lectivo 2011-2012. Sin embargo, en el futuro, también pueden recibir preferencia de prioridad aquellos estudiantes del Distrito 18 que residen en una zona donde haya una escuela en la etapa de retiro paulatino de servicios o donde dicho retiro paulatino haya sido propuesto en una EIS emitida por el DOE.

Los actuales estudiantes de jardín de infantes, primer grado y segundo grado de la escuela P.S. 114 tendrían garantizado un lugar en una nueva escuela primaria zonal, P.S. 521, que se abriría en el edificio K114 en septiembre de 2011. Además, la nueva escuela autónoma Explore admitiría a estudiantes que ingresan a jardín de infantes, primero, segundo y tercer grado a través del proceso de inscripción por sorteo esta primavera.

En el año lectivo 2009-2010, el edificio K114 tenía una capacidad estimada para albergar a 986 estudiantes, y se inscribieron 844 estudiantes, lo que arroja un índice de utilización del edificio del 86%⁵ de la capacidad estimada. Para el año lectivo 2010-2011, la escuela P.S. 114 prestó servicios a un total de 736 estudiantes de jardín de infantes a quinto grado, y a 18 estudiantes de una sección de prejardín de infantes, lo que una utilización prevista de 76%⁶. Esto significa que el edificio tiene espacio para albergar estudiantes adicionales.

La escuela P.S. 114 tendría el uso compartido del espacio con las escuelas P.S. 521 y Explore, a medida que la escuela P.S. 114 retira paulatinamente la prestación de servicios y que las escuelas P.S. 521 y Explore se integran. “Uso compartido” significa que una o más organizaciones escolares están ubicadas en el mismo edificio y pueden compartir espacios comunes como auditorios, gimnasios y comedores escolares.

En 2013-2014, una vez que las escuelas P.S. 521 y Explore se encuentren a escala y que la escuela P.S. 114 haya concluido el retiro paulatino de servicios, habrá aproximadamente entre 905 y 1.000 estudiantes en el edificio, lo que arroja una utilización edilicia de 101%.⁷ Para un análisis más detallado respecto del índice de utilización superior a 100%, vea el análisis que aparece en la Sección II.

Antecedentes del proceso de toma de decisiones del DOE

El DOE considera el retiro paulatino de la prestación de servicios o el cierre de las escuelas que entran dentro de una o más de tres categorías: (1) escuelas que obtuvieron bajas calificaciones en su informe de progreso anual; (2) escuelas que obtuvieron una baja calificación en su revisión de calidad anual; o (3) escuelas a las cuales el Departamento de Educación del Estado de Nueva York (NYSED, por sus siglas en inglés) ha identificado como escuelas con un rendimiento persistentemente bajo (PLA, por sus siglas en inglés). Específicamente, Según el

³ Según consta en su constitución, la escuela Explore está autorizada a prestar servicios de jardín de infantes a sexto grado, y el DOE espera que esta escuela se postule para una expansión de grados destinada a la prestación de servicios de jardín de infantes a octavo grado. En esta propuesta, la escuela Explore alcanzará la escala completa en el edificio K114 cuando preste servicios para quinto grado. El DOE reconoce que no hay suficiente espacio en el edificio K114 para que la escuela Explore albergue grados de escuela intermedia. El DOE está considerando todas las opciones a largo plazo para albergar el crecimiento anticipado de la escuela Explore. Esto puede incluir solicitar a dicha escuela que revise su plan de inscripción o dejar los grados primarios en el edificio K114 y ubicar los demás grados en otro lugar.

⁴ A fin de aprobar esta preferencia, la escuela Explore deberá corregir su actual licencia de autorización ante la SUNY, y la entidad autorizante deberá votar por tales correcciones antes de la aprobación de la preferencia.

marco de responsabilidad del DOE, las escuelas que reciben una clasificación general de D o F, o una C u otra clasificación más baja por tercera vez consecutiva en su informe de progreso anual, y todas las escuelas que reciben una clasificación por debajo de competente en la última revisión de calidad son evaluadas para recibir intervención o apoyo intensivo, incluida la posibilidad de que retiren paulatinamente su prestación de servicios.⁸ Los informes de progreso son publicados por el DOE cada otoño y evalúan a las escuelas según el progreso de los estudiantes, su rendimiento y el entorno escolar, que incluye seguridad, asistencia y la opinión de los padres, los maestros y de los estudiantes de 6.º a 12.º grado por medio de encuestas. Para las revisiones de calidad, educadores experimentados visitan una escuela, por varios días, para observar los salones de clase y conversar con los estudiantes, con el personal y con las familias. Las escuelas reciben una clasificación según una escala de cuatro puntos, en la que “escuela subdesarrollada” es la clasificación más baja posible y “escuela bien desarrollada” es la más alta.

El informe de progreso de una escuela y su revisión de calidad inicialmente llevan al DOE a considerar si una escuela necesita intervención, pero no es solamente un criterio lo que lleva a tomar la decisión de retirar paulatinamente la prestación de servicios en una escuela. Para identificar el tipo de acción que será mejor para la comunidad escolar, el DOE realiza una revisión de los datos de la escuela, consulta con superintendentes y otros educadores experimentados que han trabajado de cerca con la escuela y recoge comentarios de la comunidad. La escuela P.S. 114 recibió una clasificación D en su informe de progreso del año lectivo 2009-2010, además de una F en rendimiento de los estudiantes y en la subsección de entorno escolar y una D en la subsección de progreso de los estudiantes.⁹

En base a las bajas calificaciones obtenidas en el informe de progreso, el DOE inició una revisión integral de la escuela P.S. 114 con el fin de determinar qué intervenciones y apoyos intensivos beneficiarían mejor a sus estudiantes y a la comunidad. Durante dicha revisión, el DOE examinó el rendimiento reciente e histórico, al igual que la demanda por la escuela, consultó a educadores experimentados que han trabajado en estrecha colaboración con la escuela y reunió la opinión de la comunidad.

Luego de completar la revisión, el DOE considera que sólo la intervención más grave —el retiro paulatino de la prestación de servicios y el reemplazo de la escuela 114— es la acción que debe tomar para satisfacer mejor las necesidades de sus estudiantes y de la comunidad. Permitirá que haya nuevas opciones de escuelas en el edificio escolar K114, las cuales ofrecerán a las familias las opciones de más alta calidad.

Rendimiento y entorno escolar en la escuela P.S. 114

El rendimiento de la escuela P.S. 114 durante el año lectivo 2009-2010, confirma la evaluación realizada anteriormente por el DOE que indica que la escuela no es capaz de recuperarse rápidamente para apoyar mejor las necesidades de los estudiantes.

- La escuela P.S. 114 recibió una clasificación D en su informe de progreso del año lectivo 2009-2010, además de una F en rendimiento de los estudiantes y en la subsección de entorno escolar y una D en la subsección de progreso de los estudiantes. La escuela P.S. 114 obtuvo una F en la subsección de entorno en 2009 y 2008.
- La escuela P.S. 114 fue clasificada como “subdesarrollada” en la última revisión de calidad del año lectivo 2008-2009. En el año lectivo 2007-2008 recibió la segunda clasificación más baja de "Escuela subdesarrollada con características de competencia". Las revisiones de calidad evalúan a las escuelas en base a la manera en que están organizadas para apoyar el aprendizaje de sus estudiantes.¹⁰ La revisión de calidad de la escuela P.S. 114 de 2009 mencionó una gran cantidad de problemas graves. Específicamente, el revisor indicó que había una inadecuada individualización de la enseñanza para satisfacer las necesidades de cada uno de los

⁸ Las escuelas primarias con un promedio en sus calificaciones de competencia de matemática y artes del idioma inglés (ELA, por sus siglas en inglés) más alto que el promedio del distrito, que obtienen una clasificación de “escuela bien desarrollada” en la revisión de calidad, o que reciben un informe de progreso por primera vez no se consideran para el retiro paulatino de la prestación de servicios.

⁹ Fuente: <http://schools.nyc.gov/Accountability/tools/report/default.htm>

¹⁰ Para obtener más información sobre las revisiones de calidad, consulte el sitio web del DOE en: <http://schools.nyc.gov/Accountability/tools/review>

estudiantes. El informe indicó, además, que la escuela necesitaba hacer un mejor trabajo para brindar devoluciones frecuentes a los estudiantes para apoyar su continuo crecimiento académico.

- Además, la escuela P.S. 114 históricamente no ha podido brindar a sus estudiantes y a los padres una cultura que favorezca las condiciones de aprendizaje adecuadas que tales estudiantes y padres merecen; esto se evidencia en la calificación F que obtuvo en la subsección de entorno del informe de progreso durante tres años consecutivos. Estas calificaciones muestran una escuela que no ha podido ofrecer altas expectativas para sus estudiantes y que ha sido ineficiente para comunicarse con su cuerpo de padres.
- Los estudiantes de la escuela P.S. 114 no han mostrado signos de crecimiento durante los últimos tres años. El año pasado, la escuela P.S. 114 estuvo en el 8% inferior de las escuelas primarias de la ciudad en relación al crecimiento académico en matemática y en el 14% inferior de las escuelas primarias de la ciudad en relación al crecimiento académico en inglés. En el año lectivo 2008-09, la escuela P.S. 114 estuvo en el 12% inferior de las escuelas primarias de la ciudad en relación al porcentaje de estudiantes que progresaron un año en matemática. Si estas tendencias en baja persisten, los estudiantes de la escuela P.S. 114 caerán incluso más por debajo de sus pares de otras escuelas.
- La demanda por las vacantes de la escuela 114 es baja. La escuela P.S. 114 es una escuela zonal, pero sólo el 43%¹¹ de los estudiantes que residen en la zona eligieron asistir a la escuela. Eso significa que una significativa porción de los estudiantes que tienen garantizada una vacante en la escuela P.S. 114 están eligiendo inscribirse en otra.
- La seguridad ha sido una preocupación en la escuela P.S. 114. En la Encuesta escolar de la NYC de 2010, el 13% de los padres que respondieron informó que no creía que sus hijos estuvieran seguros en la escuela. Además, el 50% de los maestros que respondieron informó que no se sentía seguro en la escuela y la mayoría (el 86%) indicó que no se mantenían el orden y la disciplina en la escuela P.S. 114.

El siguiente cuadro resume los principales datos de rendimiento de la escuela P.S. 114 durante los últimos tres años.

¹¹ El registro no auditado del 1.º de noviembre de 2010 no incluye pre jardín de infantes.

	2007-2008	2008-2009	2009-2010 ¹²
Rendimiento y progreso escolar			
Calificación general del informe de progreso	B	B	D
Calificación de rendimiento escolar	B	B	F
Calificación de progreso escolar	B	B	D
Calificación de entorno escolar	F	F	F
Puntaje de la revisión de calidad	Con características de competencia (UPF)	Subdesarrollada (U)	
Datos del rendimiento escolar¹³			
% de dominio en ELA (Niveles 3 y 4)	57%	64%	35%
% de dominio en matemática (Niveles 3 y 4)	82%	82%	34%
Otros indicadores de rendimiento clave¹⁴			
Índice de asistencia	93%	93%	93%
Estado de rendición de cuentas estatal para el año lectivo 2010-2011			
Buen cumplimiento			

Descripción general de los esfuerzos de mejora estratégicos realizados anteriormente en la escuela P.S. 114

Reconocemos que los miembros del personal de la escuela P.S. 114 han trabajado arduamente para mejorar la escuela, pero todavía no se ha podido revertir la situación. A fin de ayudar a la escuela en sus esfuerzos por mejorar el rendimiento, el DOE ha ofrecido una gran cantidad de apoyo a la escuela P.S. 114 que incluyen:

Apoyo de liderazgo:

- Entrenar ampliamente al Director sobre cómo supervisar y evaluar a los vicedirectores y maestros, promover un entorno escolar seguro e implementar políticas de disciplina e intervención
- Ayudar al Director para que desarrolle el Plan de educación integral (CEP, por sus siglas en inglés) de la escuela P.S. 114 y establezca objetivos en toda la escuela
- Conectar a los administradores con otras escuelas para que aprendan las mejores prácticas que se pueden imitar en la escuela P.S. 114.

Apoyo educativo:

- Ofrecer capacitación al Director y al Vicedirector sobre el nuevo plan de estudios estatal, la planificación del plan de estudios y el desarrollo de lecciones estrictas
- Trabajar con el Director en un estudio de un año de duración que observaba el rigor de la educación para los estudiantes ELL y los que tienen incapacidades

¹² En 2010, el NYCDOE ajustó los "puntajes de corte" anuales en matemática y ELA, elevando el puntaje requerido para que los estudiantes logren un nivel 3 (nivel de grado de dominio) o superior en el examen. Como resultado, el porcentaje de estudiantes con un rendimiento equivalente al nivel de su grado bajó significativamente en las escuelas de todo el estado, lo que incluye a la mayoría de las escuelas de la Ciudad de Nueva York. Si bien el porcentaje de estudiantes que lograron el nivel de dominio bajó, en promedio, los puntajes de escala de los estudiantes de la Ciudad de Nueva York en las evaluaciones no cambiaron con respecto al año anterior.

¹³ Fuente: informe de progreso

¹⁴ Fuente: informe de progreso

- Capacitar a los maestros en el uso de datos para impulsar la educación y los estándares estatales básicos (CCSS, por sus siglas en inglés), la planificación del plan de estudios y la administración de evaluaciones periódicas
- Ayudar a los equipos de maestros para que promuevan la colaboración y se alineen con el plan de estudios de la escuela P.S. 114 en todos los niveles y las áreas de contenido

Apoyo operativo:

- Entrenar al personal docente sobre presupuestos, recursos humanos, reclutamiento y conservación de los maestros talentosos, desarrollo de la administración y cuestiones de cumplimiento operativo

Apoyo estudiantil:

- Trabajar con la escuela para identificar estrategias con el fin de mejorar la seguridad escolar
- Ayudar a la escuela para que contrate educadores con responsabilidad social con el fin de mejorar las prácticas de disciplina estudiantil
- Realizar sesiones de capacitación sobre cómo tratar las suspensiones de los estudiantes y el reingreso de los estudiantes suspendidos

Apoyo de la seguridad: El DOE pone a disposición los siguientes servicios de apoyo en relación a la seguridad y protección en las escuelas:

- Estándares de mejores prácticas para crear y mantener un entorno escolar de seguridad y respaldo como guía de recursos
- Revisión y supervisión de los datos de incidentes escolares y de los datos sobre los delitos junto con el Coordinador de justicia criminal y el Departamento de policía de la Ciudad de Nueva York (NYPD, por sus siglas en inglés)
- Asistencia técnica cuando los incidentes se producen a través de los directores de seguridad del municipio
- Capacitación profesional y apoyo a las personas de enlace de la seguridad de la red *Children First Network* (CFN, por sus siglas en inglés)
- Capacitación profesional y equipamiento para los Equipos de respuesta ante emergencias (BRT, por sus siglas en inglés)
- Supervisión y certificación anual de los planes de seguridad escolar

Dado que la escuela P.S. 114 no tiene éxito a pesar de los apoyos anteriores, ya sea como parte del esfuerzo centralizado de apoyar a todas las escuelas o a través de los planes individualizados para la escuela P.S. 114, es evidente que dicha escuela no ha podido desarrollar la infraestructura adecuada para satisfacer las necesidades de los estudiantes y sus familias.

Resumen de los comentarios de la comunidad

Antes de emitir esta propuesta, el DOE solicitó y recibió comentarios por parte de la comunidad de la escuela P.S. 114 acerca de las estrategias necesarias para brindar un mejor apoyo a los estudiantes y mejorar los resultados en la escuela. El DOE también solicitó la opinión de la comunidad por teléfono y correo electrónico y creó una página web dedicada para brindar información al público:

<http://schools.nyc.gov/community/planning/changes/brooklyn/PS114>.

Además, el 28 de octubre de 2010 la superintendente del Distrito 18, Beverly Wilkins, tuvo una reunión con el Equipo de liderazgo escolar (SLT, por sus siglas en inglés) y una reunión de padres en la escuela para discutir lo que funciona y lo que no funciona en la escuela P.S. 114 y cómo se puede trabajar juntos para prestar un mejor servicio a los estudiantes. Asistieron aproximadamente 80 padres. Aunque los padres estaban muy orgullosos de la historia de la escuela, estaban preocupados sobre varias cuestiones. Los padres dijeron lo siguiente:

- Existe una falta de estabilidad en términos de personal de la escuela; lo cual ha originado problemas graves con la cultura escolar
- Si bien los esfuerzos de comunicación de la escuela han mejorado, los padres todavía no se sienten bien recibidos y no saben qué pueden hacer para ayudar
- Existen problemas significativos de disciplina y no se mantiene el orden en la escuela
- Hay una falta de actividades extracurriculares y programas de enriquecimiento para los estudiantes

El SLT expresó algunas preocupaciones similares y dijo que definitivamente existe una necesidad de mejorar la comunicación dentro de la escuela.

Además, muchos miembros de la comunidad de la escuela P.S. 114 se opusieron a la posibilidad de retirar paulatinamente la prestación de servicios de la escuela. Si bien el DOE ha considerado estas objeciones, considera que por las razones anteriormente mencionadas en esta declaración de impacto educativo, como los problemas de rendimiento escolar y la falta de evidencia de que la escuela esté abocada a recuperarse rápidamente para apoyar las necesidades de los estudiantes, debe tomarse una medida drástica. Planeamos incorporar los comentarios de la comunidad mientras continuamos apoyando a los estudiantes actuales de la escuela P.S. 114 que trabajan hacia la promoción y mientras desarrollamos planes para reemplazar a la escuela P.S. 114 con otras escuelas que satisfagan mejor las necesidades de los estudiantes y la comunidad.

También continuaremos solicitando y analizando la opinión de la comunidad mientras esta propuesta esté siendo estudiada por el Panel para la política educativa (PEP, por sus siglas en inglés).

II. Uso propuesto o potencial del edificio

El edificio en el que se encuentra ubicada la escuela P.S. 114, K114, tiene capacidad para albergar a 986 estudiantes. En el año lectivo 2009-2010, el año más reciente sobre el cual contamos con datos de inscripción auditados disponibles, el edificio sólo albergó a 844 estudiantes, lo que arroja un índice de utilización de sólo 86% de la capacidad estimada. Para el año lectivo 2010-2011, la escuela P.S. 114 prestó servicios a un total de 736 estudiantes de jardín de infantes a quinto grado y a 18 estudiantes de una sección de prejardín de infantes, lo que arroja una utilización estimada de 76%. Como se mencionó anteriormente en otra declaración de impacto educativo, el DOE pretende proponer la ubicación conjunta de dos escuelas primarias que albergarán a estudiantes de la zona y el distrito. En el período 2013-2014, ambas escuelas prestarán servicios de jardín de infantes a 5.º grado, con una inscripción total combinada de aproximadamente 885 a 980 estudiantes de jardín de infantes a quinto grado y 18 estudiantes adicionales en una sección de prejardín de infantes. Además, sujeto a la disponibilidad de fondos que se encuentra en trámite, el edificio también ofrecerá un programa de prejardín de infantes a partir del año lectivo 2011-2012.

Durante los próximos tres años, el DOE anticipa que el rango de grados propuesto para las escuelas ubicadas en el edificio es el siguiente:

Año lectivo	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	
P.S. 114	De jardín de infantes a 5.º grado	4.º, 5.º	5.º	N/D	
P.S. 521	N/D	Jardín de infantes, 1.º, 2.º, 3.º	Jardín de infantes, 1.º, 2.º, 3.º, 4.º	Jardín de infantes, 1.º, 2.º, 3.º, 4.º, 5.º	
Escuela autónoma Explore Charter School	N/D	Jardín de infantes, 1.º, 2.º, 3.º	Jardín de infantes, 1.º, 2.º, 3.º, 4.º	Jardín de infantes, 1.º, 2.º, 3.º, 4.º, 5.º	

Durante el año lectivo 2011-2012, la escuela P.S. 114 prestaría servicios a estudiantes de cuarto y quinto grado. En 2012-2013, dicha escuela prestaría servicios sólo a estudiantes de quinto grado. La escuela cerraría después de junio de 2013.

Las escuelas P.S. 521 y Explore se inaugurarían en el edificio K114 en el año lectivo 2011-2012 y ambas albergarían desde jardín de infantes a 3.er grado con un número de inscripción total combinado de aproximadamente 605 a 670 estudiantes ese año.¹⁵ La escuela P.S. 521 también ofrecería un programa de prejardín de infantes basado en la disponibilidad de fondos continuos.

En el año lectivo 2013-2014, una vez que las escuelas P.S. 521 y Explore hayan completado la incorporación paulatina y que la P.S. 114 haya finalizado el retiro paulatino de servicios, habrá un total de aproximadamente 905 a 1.000 estudiantes en el edificio, lo que arroja una utilización edilicia estimada de 101%.¹⁵ El edificio cuenta con la capacidad adecuada para albergar la expansión completa de las escuelas P.S. 521 y Explore.

Tal como se describe en más detalle en el Informe de utilización de la capacidad de inscripción, que está disponible en http://source.nycsca.org/pdf/capitalplan/2009-10/BB_2009_2010.pdf, el índice de utilización previsto se calcula dividiendo la inscripción total de todas las organizaciones escolares en el edificio por las “capacidades previstas” totales de dichas organizaciones. La “capacidad prevista” de cada escuela se calcula basándose en el uso programado de los salones individuales, según lo informado por los directores durante la encuesta anual sobre instalaciones; en los estándares del DOE relativos a las capacidades máximas de salones de clase (que son menores a los tamaños de clases acordados con la Federación Unida de Maestros [UFT, por sus siglas en inglés] y difieren según el nivel de grado); y en la eficiencia con la que se programan los salones de clase (es decir, la frecuencia con la que programa que las clases se dicten en un salón determinado).

El año más reciente para el cual se ha calculado la capacidad prevista de los edificios corresponde al período 2009-2010. Como se describió anteriormente en esta EIS, los índices de utilización estimados del DOE para el año lectivo 2010-2011 y períodos posteriores se basan en la capacidad prevista de 2009-2010, por lo que se asume que los componentes que subyacen a la capacidad prevista (uso programado de salones de clase, capacidad máxima de salones, etc.) permanece constante. Por lo tanto, los índices de utilización estimados para 2010-2011 y períodos posteriores solo proporcionan una aproximación del uso de un edificio, dado que los directores pueden ajustar cada uno de los factores subyacentes a la capacidad prevista de un año a otro para atender mejor las necesidades de los estudiantes. Por ejemplo, cambiar el uso de un salón de oficina administrativa a salón principal en el nivel de la escuela secundaria incrementará la capacidad prevista general de un edificio, ya que a los salones para uso administrativo de tales escuelas no se les asigna una capacidad. Si la inscripción se mantiene constante, este cambio resultaría en un índice de utilización más bajo. De manera similar, si un salón que previamente se utilizó para jardín de infantes ahora

¹⁵ Incluye una sesión de prejardín de infantes.

se destinara a quinto grado, aumentaría la capacidad prevista del edificio porque se espera que una clase de quinto grado sea más numerosa que una de jardín de infantes. Esto se refleja en el hecho de que el estándar del DOE para la capacidad máxima de salones de clase es superior para salones de quinto grado que de jardín de infantes. En este ejemplo, también suponiendo que la inscripción sea constante, el índice de utilización se reduciría.

Aunque un índice de utilización superior a 100% puede indicar que un edificio será sobreutilizado o superpoblado en un determinado año, dicho índice no responde al hecho de que los salones puedan programarse para usos más eficientes o distintos que los establecidos en los supuestos estándar del cálculo de utilización, tal como se describió anteriormente. Además, los planes de inscripción de las escuelas autónomas con frecuencia se basan en clases más numerosas que la capacidad prevista, lo que contribuye a que las utilidades edilicias sean superiores al 100%, aunque no afecta la utilización del espacio asignado a la escuela pública tradicional. El Plan de utilización del edificio (BUP, por sus siglas en inglés), adjunto a la EIS que propone el uso compartido de las nuevas escuelas en el edificio K114, estipula el número de referencia de salones que asignarán a cada escuela en conformidad con el Perfil, así como el número total de salones de un edificio, a fin de proporcionar un panorama más completo de la disponibilidad de espacio con que cuenta un edificio.

III. Impacto de la propuesta sobre los estudiantes afectados, las escuelas y la comunidad

A. Estudiantes

El DOE propone el retiro paulatino y posterior cierre de la escuela P.S. 114 sobre la base del rendimiento deficiente de ésta y de la evaluación que realizó, que indica que la escuela no es capaz de recuperarse rápidamente para dar un mejor apoyo a las necesidades de los estudiantes. La propuesta de uso compartido de dos nuevas escuelas, P.S. 521 y Explore, en el edificio K114, se describirá en una EIS aparte. Visite el sitio web del DOE para consultar dicha EIS:
<http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2010-2011>.

Opciones de inscripción para los estudiantes actuales de la escuela P.S. 114

Según esta propuesta, todos los estudiantes actuales de la escuela P.S. 114 podrían ser albergados en la nueva escuela primaria zonal, P.S. 521, o continuar en la escuela P.S. 114.

Estudiantes actuales de jardín de infantes y de primero y segundo grado en la escuela P.S. 114

Los estudiantes de la escuela P.S. 114 que actualmente cursan jardín de infantes y primero y segundo grado tendrán garantizada una vacante en la nueva escuela primaria zonal, P.S. 521, y continuarán con su educación primaria en la escuela P.S. 521 durante 1.er, 2.º y 3.er grado respectivamente. Los estudiantes también pueden postularse a través del sorteo para escuelas autónomas para asistir a la escuela Explore. La escuela Explore dará preferencia a los estudiantes del Distrito 18. Además, la escuela Explore trabaja con la entidad autorizante, la SUNY, para revisar la licencia de autorización a fin de ampliar la preferencia de prioridad a los estudiantes del Distrito 18 que actualmente residen en una zona donde hay una escuela en la etapa de retiro paulatino de servicios o cuyo retiro paulatino ha sido propuesto por una EIS emitida por el DOE.¹⁷ Este año, la escuela P.S. 114 es la única escuela programada para efectuar el retiro paulatino en el Distrito y, por lo tanto, si la SUNY acepta la propuesta de la escuela Explore de revisar la autorización, los estudiantes que corresponden a la zona de influencia de la escuela P.S. 114 recibirán preferencia de prioridad en el proceso de inscripción por sorteo de las escuelas autónomas para el período lectivo 2011-2012. Sin embargo, en el futuro, también recibirán preferencia de prioridad todos aquellos estudiantes del Distrito 18 que residen en una zona donde hay una escuela en la etapa de retiro paulatino o que se haya propuesto para el retiro paulatino.

También hay una escuela autónoma en el distrito, la Brownsville Ascend Charter School (84K737, ubicada en el 205 de Rockaway Parkway), que cuenta con sorteo para jardín de infantes, primero y segundo grado. Los estudiantes de la escuela P.S. 114 que actualmente cursan jardín de infantes y primer grado también pueden elegir participar en el proceso de sorteo para ingresar a la escuela Brownsville. Se brindan más detalles en la Sección C de esta EIS.

Estudiantes que actualmente cursan tercer y cuarto grado en la escuela P.S. 114

Los estudiantes que actualmente cursan tercer y cuarto grado en la escuela P.S. 114 continuarían inscriptos en la escuela P.S. 114 mientras ésta completa el retiro paulatino de servicios. Esto incluye a los estudiantes de estos grados que ingresan a escuelas públicas de la Ciudad de Nueva York durante el año. Durante el año que cursen quinto grado, participarán del proceso de elección de la escuela intermedia del Distrito 18 para inscribirse como estudiantes de sexto grado en una escuela intermedia de su elección, en conformidad con la práctica actual. También podrían asistir a la escuela intermedia zonal.

Los estudiantes de la escuela P.S. 114 que no cumplan los requisitos de promoción para los grados que ya no se ofrecen en la escuela P.S. 114 en el siguiente año escolar continuarán teniendo acceso a la instrucción que corresponda en la escuela P.S. 114 para alcanzar los estándares de promoción. Esto se aplica a los estudiantes que cursan cuarto y quinto grado en el año lectivo 2010-2011 y sólo quinto grado en el año lectivo 2011-2012. Las decisiones educativas específicas sobre cómo trabajar con estudiantes aplazados son tomadas por la administración de la escuela y por miembros del personal educativo, pero pueden incluir clases puente o instrucción de recuperación.

¹⁷ A fin de aprobar esta preferencia, la escuela Explore deberá corregir su actual licencia de autorización ante la SUNY, y la entidad autorizante deberá votar por tales correcciones antes de la aprobación de la preferencia.

Además, los estudiantes de la escuela P.S. 114 que no cumplan los requisitos de promoción para los grados que ya no se ofrecen en la escuela P.S. 114 en el siguiente año lectivo serán apoyados mientras realizan su transición a la escuela P.S. 521. Esto se aplica a los estudiantes que cursen tercer grado en el año lectivo 2011-2012, cuarto grado en el año lectivo 2012-2013 y quinto grado en el año lectivo 2013-2014.

Además, los estudiantes que actualmente cursan cuarto grado pueden elegir participar en el proceso de sorteo de la escuela autónoma para asistir a la escuela Kings Collegiate Charter School (84K608, ubicada en el 1084 de Lenox Road), la cual acepta solicitudes por sorteo para los estudiantes que ingresan a quinto grado. Se brindan más detalles en la Sección C de esta EIS.

Estudiantes que actualmente cursan quinto grado en la escuela P.S. 114

Los estudiantes que actualmente cursan quinto grado en la escuela P.S. 114 completarán quinto grado en la escuela P.S. 114. Estos estudiantes están participando según lo planeado en el proceso de elección de escuela intermedia del Distrito 18 este año y se inscribirían en sexto grado en una escuela intermedia de su elección o en la escuela intermedia zonal. Los estudiantes que actualmente residen en la zona de la escuela primaria P.S. 114 corresponden a la zona de influencia de la escuela M.S. 68 (18K068 o M.S. 211 (18K211) para cursar la escuela intermedia. Todo estudiante que curse actualmente quinto grado y que no cumpla los requisitos de promoción para pasar a sexto grado en el año lectivo 2011-2012 permanecería en la escuela P.S. 114.

A través del proceso de elección de la escuela intermedia del distrito, se ofrece la oportunidad a los estudiantes de solicitar la inscripción en una variedad de escuelas intermedias dentro de su distrito o en escuelas que admiten estudiantes según los parámetros del municipio o de toda la ciudad. Los estudiantes pueden también solicitar la inscripción en un número de escuelas que tengan su propio proceso de ingreso. La información sobre todas estas opciones está impresa en el Directorio de opción de escuelas intermedias, el cual puede encontrarse en <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/Middle/Publications/Brooklyn>. Tenga en cuenta que este directorio se actualiza anualmente. En los distritos donde hay escuelas intermedias zonales, los estudiantes pueden también elegir asistir a su escuela zonal.

En el proceso de elección de la escuela intermedia, los estudiantes seleccionan escuelas entre todas las escuelas

intermedias del Distrito 18 y las enumeran por orden de preferencia. Estas opciones incluyen:

- Escuelas intermedias de elección no zonales con un proceso de solicitud de inscripción selectivo (el ingreso se basa en los criterios designados por la escuela)
- Escuelas intermedias de elección no zonales con un proceso de solicitud de inscripción no selectivo o con selección limitada (Nota: las escuelas con selección limitada admiten a los estudiantes sobre la misma base que las escuelas no selectivas, excepto que dan prioridad a los estudiantes que han asistido a una sesión informativa de la escuela)
- Escuela intermedia zonal en la zona donde reside el estudiante
- Escuelas intermedias zonales del Distrito 18 fuera de la zona en la que reside el estudiante

Los estudiantes con IEP participarán en los procesos de ingreso a escuelas intermedias del mismo modo que sus compañeros no discapacitados. El DOE apoyará a las escuelas intermedias revisando los IEP de los estudiantes para enfocarse en abordar las necesidades de los estudiantes con discapacidades, mediante el suministro de modelos de servicio individualizados que garanticen que aquéllos tengan acceso al plan de estudios de educación general en la mayor medida posible. La escuela intermedia a la que se asigne a un estudiante desarrollará un programa para satisfacer las necesidades de éste. Este proceso se aplicaría a los estudiantes con IEP que hagan la transición a la escuela intermedia, del mismo modo que se aplica a todos los demás estudiantes. De manera similar, todo estudiante que cuente con IEP continuará recibiendo servicios obligatorios en la escuela intermedia zonal o en la escuela de elección a la cual esté asignado.

De acuerdo con la política del DOE, los ELL participan en los procesos de ingreso a la escuela intermedia del mismo modo que sus compañeros que no son ELL. Se asigna los ELL siguiendo el mismo criterio que para sus compañeros que hablan inglés. Los estudiantes que actualmente asisten a la escuela P.S. 114 y que reciben servicios para ELL continuarán recibiendo dichos servicios a medida que la escuela P.S. 114 efectúa el retiro paulatino. De igual modo, todo estudiante que requiera los servicios para ELL continuará recibiendo los servicios obligatorios en la escuela intermedia a la cual esté asignado.

Impacto sobre las ofertas académicas y extracurriculares en la escuela P.S. 114

No existen propuestas de cambios inmediatos en los programas educativos o extracurriculares disponibles que se ofrecen actualmente en la escuela P.S. 114. Dicho esto, la disponibilidad de determinadas ofertas en la escuela se verá, inevitablemente, afectada a medida que la escuela retire paulatinamente la prestación de servicios, albergue a una población estudiantil cada vez más reducida y, finalmente, cierre.

En lo que respecta a los contenidos académicos, la escuela P.S. 114 continuará ofreciendo todas las clases necesarias para apoyar a los estudiantes actuales mientras trabajan para alcanzar los requisitos de promoción. A medida que disminuya la inscripción en la escuela, la escuela puede retirar paulatinamente sus programas especiales e iniciativas o sus clases de enriquecimiento. Resulta difícil predecir la manera en que se implementarían dichos cambios, dado que estas decisiones dependerán de los administradores escolares y se tomarán de acuerdo con la demanda de los estudiantes además de las condiciones presupuestarias y de personal en la escuela. Esto sucede para cualquier estudiante de la ciudad, dado que todas las escuelas modifican, anualmente, las ofertas extracurriculares en función de la demanda de los estudiantes y de los recursos disponibles.

Los programas especiales y los cursos de la escuela P.S. 114 incluyen al programa Astral del Distrito 18 para estudiantes con aptitudes y talentos avanzados que cursan cuarto y quinto grado, el cual ofrece un plan de estudios enriquecido que expande las experiencias de aprendizaje con actividades desafiantes diseñadas para desarrollar el pensamiento crítico y creativo. El programa Astral no forma parte del programa para estudiantes con talentos y aptitudes avanzados o del proceso de evaluación de la ciudad. El Astral ya no inscribe a estudiantes que se encuentran en su grado de ingreso y está en proceso de ser retirado paulatinamente.

Los programas para estudiantes con talentos y aptitudes avanzados se ubican o abren en base a la demanda de los

estudiantes que califican con puntajes equivalentes al percentil 90° o superior en las evaluaciones para estudiantes con aptitudes y talentos avanzados de la ciudad.¹⁶ La posibilidad de ubicar un programa para estudiantes con talentos y aptitudes avanzados en la escuela P.S. 521 se determinará más adelante.

La escuela P.S. 114 actualmente no ofrece atletismo ni otras opciones de programas extracurriculares.

La escuela P.S. 114 actualmente ofrece clases de enseñanza en equipo (CTT, por sus siglas en inglés), clases autónomas (SC, por sus siglas en inglés) y servicios de apoyo ofrecidos por un maestro de educación especial (SETSS, por sus siglas en inglés). Las clases CTT, SC y SETSS existentes continuarían ofreciéndose a medida que la escuela retire paulatinamente la prestación de servicios y, de igual modo, los estudiantes con discapacidades seguirán recibiendo servicios obligatorios conforme a sus IEP. De la misma manera, cuando la escuela P.S. 521 complete su expansión, todos los estudiantes con IEP continuarán recibiendo servicios a medida que la escuela retire paulatinamente sus servicios y a medida que la nueva escuela primaria realice la incorporación paulatina de grados.

De acuerdo con la política del DOE los ELL son admitidos en escuelas primarias de la misma manera que sus compañeros que no son ELL. Los estudiantes ELL en la escuela P.S. 114 continuarían recibiendo servicios obligatorios aún cuando la escuela retire su prestación de servicios. De la misma manera, cuando la escuela P.S. 521 complete su expansión, todos los estudiantes que requieran servicios ELL continuarán recibiendo los servicios obligatorios.

Además, la escuela P.S. 114 es parcialmente accesible para los estudiantes con discapacidades.

Impacto sobre las sociedades comunitarias en la escuela P.S. 114

El edificio K114 alberga a una organización comunitaria (CBO, por sus siglas en inglés), el centro de salud *Kings County Mental Health Clinic* (“clínica de salud mental”), que proporciona servicios de salud mental a la comunidad. Esta CBO no se verá afectada por el retiro paulatino propuesto de la escuela P.S. 114.

En caso de que corresponda, el DOE trabajaría con ambas escuelas primarias para incorporar paulatinamente grados en el edificio K114 a fin de introducir nuevas asociaciones.

Impacto sobre el ingreso de los futuros estudiantes de la escuela primaria

La escuela P.S. 114 es una escuela primaria zonal. La escuela de la zona del estudiante se determina de acuerdo a su domicilio particular. Para obtener mayor información sobre la zonificación de escuelas y los procesos de ingreso, consulte la función Búsqueda de escuela en el sitio web del DOE: <http://schools.nyc.gov/SchoolSearch>.

Según se indicó en todo este documento, y en otra próxima declaración de impacto educativo (EIS, por sus siglas en inglés), el DOE propondrá la reubicación de dos escuelas primarias en el edificio escolar K114 para brindar un mejor servicio a los estudiantes que antes hubieran asistido a la escuela P.S. 114. La escuela P.S. 521 será una escuela primaria zonal y funcionaría en la misma zona que la escuela P.S. 114. La escuela Explore Charter School será una nueva escuela autónoma en el Distrito 18. Además, la escuela Explore está en el proceso de obtener la aprobación de la entidad autorizante, la SUNY, para enmendar el acuerdo de licencia de autorización para otorgar preferencia de prioridad en el orden que se detalla a continuación:

¹⁶ Las evaluaciones para los estudiantes con talentos y aptitudes avanzados actualmente en uso son las evaluaciones de preparación OLSAT y están sujetas a cambios.

1. Estudiantes o familias del Distrito 18 que¹⁷:
 - Residan actualmente en una zona donde haya una escuela que esté efectuando el retiro paulatino de servicios o cuyo retiro paulatino haya sido propuesto en una EIS emitida por el DOE
 - Asistan actualmente a una escuela que esté efectuando el retiro paulatino o cuyo retiro paulatino haya sido propuesto por una EIS emitida por el DOE
2. Estudiantes o familias de la ciudad que:
 - Residan actualmente en una zona donde haya una escuela que esté efectuando el retiro paulatino de servicios o cuyo retiro paulatino haya sido propuesto
 - Asistan actualmente a una escuela que esté efectuando el retiro paulatino o cuyo retiro paulatino haya sido propuesto por una EIS emitida por el DOE
3. Estudiantes o familias del Distrito 18

Dado que la escuela P.S.114 es la única escuela del Distrito 18 propuesta para efectuar el retiro paulatino y cierre, los estudiantes actuales y futuros que residan en la zona de la escuela P.S. 114 tendrían derecho a recibir la preferencia de prioridad 1, según lo establecido más anteriormente.

Para el año lectivo 2011-2012, la escuela Explore aceptará inscripciones mediante sorteo para jardín de infantes, y primero, segundo y tercer grado. Después del período 2011-2012, la Explore aceptará inscripciones mediante sorteo para el jardín de infantes. Sin embargo, la escuela puede aceptar estudiantes para otros grados basándose en la lista de espera, si hubiera vacantes disponibles.

El DOE anticipa que las 736¹⁸ vacantes perdidas por el retiro paulatino de la escuela P.S.114 podrían recuperarse por la incorporación paulatina de las escuelas P.S. 521 y Explore. El DOE además anticipa que habrá suficientes vacantes para albergar a los estudiantes que buscan inscribirse "fuera de término" en su escuela zonal, que incluyen:

- Estudiantes nuevos en el sistema escolar de la Ciudad de Nueva York
- Estudiantes que abandonaron el sistema escolar de la Ciudad de Nueva York y han regresado
- Estudiantes que buscan ser transferidos

Aproximadamente 1.323 estudiantes corresponden a la zona de influencia de la escuela P.S. 114 durante el año lectivo 2010-2011. Durante el año lectivo 2010-2011, aproximadamente el 43% de estos estudiantes asistieron a la escuela P.S. 114, lo que significa que el 57% de los estudiantes que tenían garantizada una vacante en la escuela eligieron asistir a la escuela primaria en otro lugar. Si aumenta la demanda de vacantes en una nueva escuela zonal o en la escuela autónoma, el edificio escolar tendrá capacidad para albergar a estos estudiantes adicionales.

Si se aprueban la propuesta de retiro paulatino de grados y la próxima propuesta de ubicar conjuntamente a dos escuelas primarias nuevas, el edificio será capaz de albergar a todos los estudiantes de la zona en la escuela P.S. 114, incluyendo a los estudiantes "fuera de término" y a aquellos que requieren clases SC o CTT. Durante el retiro paulatino de la prestación de servicios, los estudiantes "fuera de término" asistirán a la escuela a la escuela P.S. 114 o a una de las nuevas escuelas dependiendo de la que ofrezca el nivel de grado adecuado.

Como se explicó en la Sección C, hay tres escuelas autónomas existentes, además de la escuela Explore, las cuales dan preferencia a los estudiantes del Distrito 18 en sus respectivos sorteos: (1) la escuela Brooklyn Ascend Charter School inscribe a los estudiantes por sorteo en jardín de infantes, (2) la escuela Brownsville Ascend Charter School inscribe a los estudiantes por sorteo desde jardín de infantes hasta segundo grado y (3) la escuela Kings Collegiate Charter School inscribe a los estudiantes por sorteo en quinto grado. Todos los estudiantes que residen en el Distrito 18 continuarán teniendo la opción de participar en estos respectivos sorteos. La información

¹⁷ Sobre la base de la inscripción actual a partir del 1.º de noviembre de 2010; excluye prejardín de infantes.

¹⁸ Los fondos para los programas de prejardín de infantes se determinarán antes del año lectivo 2011-2012.

detallada sobre las escuelas autónomas y el proceso de sorteo para escuelas autónomas se publican anualmente y están disponibles en formato impreso o en el sitio web del DOE:

http://schools.nyc.gov/NR/rdonlyres/50117A5B-DB95-4231-82CC-16C853A8EE2B/0/CharterSchoolDirectory_English.pdf

Futuros estudiantes de prejardín de infantes

La escuela P.S. 114 actualmente ofrece una sección de prejardín de infantes de jornada completa para una inscripción total de 18 estudiantes de prejardín de infantes. A partir del año lectivo 2011-2012, la escuela P.S. 114 ya no ofrecería un programa de prejardín de infantes. Si se aprobaran los fondos continuos disponibles que se encuentran en trámite y la inscripción de los estudiantes, se ofrecería un programa de prejardín de infantes en la escuela P.S. 521.¹⁹ Las políticas de inscripción para ingresos a prejardín de infantes permanecerían iguales. Los hermanos menores de los estudiantes zonales ya inscritos en la escuela P.S. 114 o en la nueva escuela primaria zonal, la P.S. 521, tendrían prioridad para ingresar a prejardín de infantes. Los hermanos que residan fuera de la zona tendrán segunda preferencia.

B. Escuelas

La escuela P.S. 114 tiene una inscripción actual de 736²⁰ estudiantes de jardín de infantes a 5.º grado, de los cuales 97 estudiantes están en jardín de infantes, y hay una sección completa de estudiantes de prejardín de infantes. La utilización del edificio en el año lectivo 2009-2010 fue del 86%.³⁰ Si la propuesta se aprueba, la escuela P.S. 114 retirará paulatinamente su prestación de servicios y las vacantes perdidas como resultado del retiro paulatino de grados serían reemplazadas por las nuevas escuelas que incorporen grados en el edificio escolar K114.

El plan general para el edificio K114 incluye el retiro paulatino de la prestación de servicios de la escuela P.S. 114 y la incorporación paulatina de las escuelas P.S. 521 y Explore. Cuando dichas dos escuelas completen su incorporación de grados y logren su "escala completa" en el año lectivo 2013-2014, se estima que inscribirán entre 885 y 980 estudiantes de jardín de infantes a quinto grado, y un adicional de 18 estudiantes en una sección de prejardín de infantes. En ese punto, la escuela P.S. 114 habrá completado su retiro paulatino de la prestación de servicios y la utilización estimada del edificio K114 será de aproximadamente 101%. El edificio podrá albergar a dos escuelas primarias utilizando el espacio de manera más eficiente, tal como se describe en detalle en la siguiente propuesta de uso compartido de dos escuelas en el edificio K114.

En el futuro, si hay un incremento en la inscripción de estudiantes debido a una demanda superior a las proyecciones actuales para la nueva escuela primaria zonal, o un incremento en la cantidad de familias que residen en el área zonal, el Canciller se reserva el derecho de reubicar la escuela Explore a una ubicación alternativa geográficamente próxima al edificio K114. el Canciller deberá certificar por escrito que, a su juicio, la necesidad del sistema escolar requiere la readquisición del espacio de escuelas autónomas para uso del DOE. La inscripción estimada para las tres organizaciones en el edificio K114 durante un período de tres años se muestra en las tablas que aparecen a continuación.³²

¹⁹ Registro no auditado al 1.º de noviembre de 2010.

²⁰ Incluye una sección de prejardín de infantes.

Inscripción estimada de la escuela P.S. 114 durante 4 años

	Jardín de infantes	1.er grado	2.º grado	3.er grado	4.º grado	5.º grado	Total
2010-2011 (actual) ²¹	97	92	135	122	144	146	754
2011-2012	-	-	-		110 a 130	130 a 150	240 a 280
2012-2013	-	-	-	-		110 a 130	110 a 130
2013-2014	-	-	-	-	-	-	0

Inscripción estimada de la escuela P.S. 521 durante 3 años

	Jardín de infantes	1.er grado	2.º grado	3.er grado	4.º grado	5.º grado	Total
2010-2011 (actual)	-	-	-	-	-	-	-
2011-2012	85 a 100	85 a 100	85 a 100	125 a 145	-	-	380 a 445
2012-2013	85 a 100	85 a 100	85 a 100	85 a 100	125 a 145	-	465 a 545
2013-2014	85 a 100	85 a 100	85 a 100	85 a 100	85 a 100	125 a 145	550 a 645

Inscripción estimada de la escuela Explore²² durante 3 años

	Jardín de infantes	1.er grado	2.º grado	3.er grado	4.º grado	5.º grado	Total
2010-2011 (actual)	-	-	-	-	-	-	-
2011-2012	56	56	56	56	-	-	224
2012-2013	56	56	56	56	56	-	280
2013-2014	56	56	56	56	56	56	336

Si se aprobara esta propuesta, habría suficiente espacio para albergar a las escuelas P.S. 114, P.S. 521 y Explore, en conformidad con el Perfil educativo de la ciudad (el “Perfil”) durante el período en que la escuela P.S. 114 efectúa el retiro paulatino de servicios, y mientras las escuelas P.S. 521 y Explore concretan la incorporación paulatina. Visite el sitio web del DOE para acceder a este Perfil, que rige la asignación y el uso de espacio en las escuelas de la ciudad:

http://schools.nyc.gov/NR/rdonlyres/8CF30F41-DE25-4C30-92DE-731949919FC3/87633/NYCDOE_Instructional_Footprint_Final9210TNT.pdf.

²¹ Registro no auditado al 1.º de noviembre de 2010

²² Según se describe en este documento, la inscripción estimada para la escuela Explore en 2012-2013 es de aproximadamente 280 estudiantes. Sin embargo, la posibilidad de que la inscripción supere los 250 estudiantes dependerá de que la escuela Explore obtenga el permiso de la entidad autorizante para aumentar la cifra de inscripción a más de 250. Si la SUNY no aprueba la propuesta de la escuela Explore de ampliar la inscripción, el DOE volverá a examinar esta propuesta de uso compartido y podrá corregirla, según corresponda.

El Perfil establece la cantidad de referencia de salones que deberían asignarse a una escuela sobre la base de los niveles de los grados ofrecidos por la escuela y la cantidad de clases por grado. Para las escuelas existentes, el Perfil se aplica a la cantidad actual de clases y al tamaño de las clases que una escuela ha programado, y se confirma mediante un recorrido del edificio por parte del Director de la Oficina de Planificación del Espacio del municipio y del Director de la escuela. Para las escuelas primarias que prestan servicios a los niveles de jardín de infantes a quinto grado (y para todos los programas de prejardín de infantes), el Perfil asume que las clases son autónomas. Por lo tanto, el Perfil asigna un salón de dimensiones estándar a cada sección de CTT o educación general y un salón de dimensiones estándar o de dimensiones medias para albergar cada sección de educación especial autónoma que ofrece la escuela. Además de estos salones, las escuelas que ofrecen servicios de jardín de infantes a quinto grado reciben una asignación de salones de clase especializados proporcional al número de estudiantes inscritos. Estos espacios pueden utilizarse según el criterio del Director para fines tales como enseñanza de artes o música, entre otras cosas.

Para los grados 6.º a 12.º, el Perfil asume que los estudiantes se trasladan de una clase a otra, y que los salones deben programarse con el mayor nivel de eficiencia. El Perfil asigna un salón de clase de dimensiones estándar para cada sección de educación general o enseñanza en equipo y un salón de clase de dimensiones estándar o de dimensiones medias, a fin de albergar cada sección de educación especial autónoma ofrecida por la escuela. El Perfil no requiere que cada maestro tenga su propio salón de clase designado. Los directores deben programar sus escuelas de forma eficiente, a fin de que los salones de clase se puedan utilizar para múltiples propósitos durante el transcurso de la jornada escolar.

Todas las escuelas reciben una referencia del equivalente aproximado a 2 salones de clase de dimensiones estándar³⁵ para servicios administrativos, servicios de apoyo a estudiantes y salones de recursos. Se asignan salones de recursos adicionales y salones para usos administrativos basándose en el nivel de grados y la escala de inscripción de cada escuela. Todo espacio remanente que exceda la cifra de referencia debe asignarse en forma equitativa entre las escuelas ubicadas en el mismo establecimiento. Al determinar una asignación equitativa, el DOE puede considerar factores, tales como las inscripciones relativas a las escuelas que comparten el edificio, las necesidades educativas y programáticas de las escuelas que comparten el edificio y la ubicación física del espacio extra dentro del edificio.

Tal como se explicó, los detalles de la propuesta para efectuar la integración paulatina de las dos escuelas primarias se analizará en una EIS futura que estará disponible en <http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2010-2011>. Además el BUP adjunto a la EIS demostrará que habrá suficiente espacio para la enseñanza en el edificio K114 para la escuela P.S. 114, a medida que ésta efectúa el retiro paulatino, y para que las escuelas P.S. 521 y Explore alcancen su escala completa.

Al igual que en otras situaciones en las que otras escuelas comparten el mismo establecimiento, las escuelas necesitarían compartir salones comunes y especializados en el edificio, como el comedor escolar, los dos gimnasios y la biblioteca. El Consejo del edificio, formado por los directores de todas las escuelas que comparten el edificio, junto con la Oficina de Planificación Espacial del DOE, tomaría decisiones específicas acerca de la asignación de los espacios compartidos. También habrá un Comité de espacios compartidos que se reunirá 4 veces al año como mínimo e informará al Consejo del edificio acerca de cuestiones relacionadas con el espacio compartido. Todo espacio no asignado se distribuiría equitativamente entre las escuelas, sobre la base de la inscripción de estudiantes.

C. Comunidad

La escuela K114 abrió en 1907 y ha ofrecido servicios a estudiantes de escuela primaria desde entonces. La escuela P.S. 114 ha tenido dificultades relacionadas con el bajo rendimiento, a pesar del considerable apoyo proporcionado por el DOE. Como resultado, es necesario ofrecer mejores opciones a las familias de la comunidad. El DOE brinda apoyo a las elecciones de los padres y se esfuerza por garantizar que todas las familias tengan acceso a escuelas de alta calidad para satisfacer las necesidades de los niños. Según esta

propuesta, el edificio escolar K114 permanecerá abierto, pero proporcionará dos nuevas opciones de escuelas primarias de alta calidad para los estudiantes del Distrito 18.

El DOE propone abrir una nueva escuela primaria en el edificio K114, la P.S. 521, que prestaría servicios a la escuela primaria zonal del DOE y crearía aproximadamente entre 550 y 645 vacantes de jardín de infantes a quinto grado en la zona. Además la escuela Explore será una nueva escuela autónoma que dará preferencia a residentes del Distrito 18 en su proceso de ingreso por sorteo a escuelas autónomas y creará aproximadamente 336 vacantes de jardín de infantes a quinto grado en el distrito. Las escuelas P.S. 521 y Explore crearán un total combinado de aproximadamente 885 a 980 vacantes, de jardín de infantes a quinto grado. Como resultado, el DOE espera que las vacantes perdidas en el edificio K115 por el retiro paulatino de la escuela P.S. 114 se recuperen a través de la incorporación paulatina de las escuelas P.S. 521 y Explore en el edificio K114.

En el año lectivo 2009-2010, el edificio K114 tuvo un índice de utilización de 86%. Cuando las escuelas P.S. 521 y Explore alcancen la escala completa, el DOE estima que el edificio tendrá un índice de utilización de 101%. Esto significa que, para el período 2013-2014, el edificio K114 inscribiría a más estudiantes y el espacio se utilizaría de manera más eficiente que durante el año lectivo 2009-2010. Para ver un análisis más detallado respecto de los índices de utilización que superan el 100%, consulte el análisis incluido en la Sección II.

Además, hay tres escuelas autónomas en proceso de incorporar paulatinamente grados y están ubicadas en el Distrito 18, que dan prioridad de ingreso para los estudiantes del Distrito 18. Estas escuelas autónomas se enumeran en la tabla que aparece a continuación:

Nombre de la escuela (N.º de municipio del distrito)	Domicilio	Grados ofrecidos actualmente	Grados ofrecidos a escala completa	Inscripción en el período 2010-2011 ²⁸	Criterio para el ingreso	Programas o actividades especiales
Brooklyn Ascend Charter School (84K652)	205 Rockaway Parkway	De jardín de infantes a 3.er grado	De jardín de infantes a 12.º grado	428	Sorteo en jardín de infantes	Jornada escolar prolongada
Brownsville Ascend Charter School (84K737)	205 Rockaway Parkway	De jardín de infantes a 2.º grado	De jardín de infantes a 12.º grado	249	Sorteo desde jardín de infantes a segundo grado	Escuela de los sábados, tutoría después de clases, escuela de verano para estudiantes que reúnen los requisitos, jornada escolar prolongada
Kings Collegiate Charter School (84K608)	1084 Lenox Road	De 5.º a 8.º grado	De 5.º a 12º grado	269	Sorteo en quinto grado	Baloncesto, fútbol, yoga, arte, danza, fuera del horario escolar, jornada escolar prolongada, año escolar prolongado

En algunos casos, las escuelas autónomas ofrecen programas comparables a los ofrecidos actualmente en la escuela P.S. 114. La información detallada sobre las escuelas autónomas y el proceso de sorteo para el ingreso a escuelas autónomas se publican anualmente y están disponibles en formato impreso o en el sitio web del DOE: http://schools.nyc.gov/NR/rdonlyres/50117A5B-DB95-4231-82CC-16C853A8EE2B/0/CharterSchoolDirectory_English.pdf.

No se espera que esta propuesta afecte la capacidad de los miembros y las organizaciones de la comunidad para obtener permisos de uso del edificio escolar K114. Tampoco se espera que esta propuesta afecte la accesibilidad parcial del edificio K114.

IV. Información sobre inscripción, ingresos y rendimiento escolar

Escuela P.S. 114

Datos de ingreso

Ingresos actuales	<p>Prejardín de infantes: proceso de ingresos a jardín de infantes estándar universal</p> <p>Desde jardín de infantes a 5.º grado: por zona</p>
--------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Datos de inscripción

Grados ofrecidos actualmente	De jardín de infantes a 5.º grado
Inscripción del año lectivo 2010-2011²³	736
Grados ofrecidos durante el retiro paulatino de la prestación de servicios en el año lectivo 2011-2012	4.º, 5.º
Inscripción estimada para el año lectivo 2011-2012²⁴	240 a 280
Grados ofrecidos durante el retiro paulatino de la prestación de servicios en el año lectivo 2012-2013	5.º
Inscripción estimada para el año lectivo 2012-2013	110 a 130
Grados ofrecidos durante el retiro paulatino de la prestación de servicios en el año lectivo 2013-2014	N/D
Inscripción estimada para el año lectivo 2013-2014	0

²³ Datos del registro no auditado del 1.º de noviembre de 2010.

²⁴ En base al registro no auditado del 1.º de noviembre de 2010; se supone que no habrá nuevos ingresos ni bajas. Esto excluye a pre-jardín de infantes.

Datos demográficos

Porcentaje de estudiantes que reciben servicios de CTT o SC ²⁵	5%
Porcentaje de estudiantes con un Plan de educación individualizado (IEP) ²⁶	9%
Porcentaje de ELL ²⁷	9%
Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para el almuerzo gratuito o a precio reducido. ²⁸	84%

²⁵ Estudiantes que reciben servicios de CTT y SC, según el porcentaje total de estudiantes del Registro de auditorías del año lectivo 2009-2010.

²⁶ Porcentaje de estudiantes con IEP, según el porcentaje total de estudiantes del Registro de auditorías del año lectivo 2009-2010.

²⁷ Porcentaje de ELL, según el porcentaje total de estudiantes del Registro de auditorías del año lectivo 2009-2010.

²⁸ Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para el almuerzo gratuito o a precio reducido del SAM n.º 9, año fiscal 2011, 30 de junio de 2010

Datos del rendimiento escolar

Escuela primaria P.S. 114 Ryder Elementary	2007-2008	2008-2009	2009-2010 ²⁹
Rendimiento y progreso escolar			
Calificación general del informe de progreso	B	B	D
Puntaje de la revisión de calidad	Con características de competencia (UPF) ⁴⁵	Subdesarrollada (U)	45
Datos del rendimiento escolar³⁰			
% de dominio en ELA (Niveles 3 y 4)	57%	64%	35%
% de dominio en matemática (Niveles 3 y 4)	82%	82%	34%
Otros indicadores de rendimiento clave³¹			
Índice de asistencia	93%	93%	93%
Estado de rendición de cuentas estatal para el año lectivo 2010-2011		Buen cumplimiento	

²⁹ Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para el almuerzo gratuito o a precio reducido del SAM n.º 9, año fiscal 2011, 30 de junio de 2010.

³⁰ En 2010, el NYCDOE ajustó los "puntajes de corte" anuales en matemática y ELA, elevando el puntaje requerido para que los estudiantes logren un nivel 3 (nivel de grado de dominio) o superior en el examen. Como resultado, el porcentaje de estudiantes con un rendimiento equivalente al nivel de su grado bajó significativamente en las escuelas de todo el estado, lo que incluye a la mayoría de las escuelas de la Ciudad de Nueva York. Si bien el porcentaje de estudiantes que lograron el nivel de dominio bajó, en promedio, los puntajes de escala de los estudiantes de la Ciudad de Nueva York en las evaluaciones no cambiaron con respecto al año anterior

³¹ Escuela subdesarrollada con características de competencia

Escuela P.S. 521

Datos de ingresos

Ingresos anticipados	Prejardín de infantes⁴⁵: Proceso de ingreso estándar universal a prejardín de infantes Jardín de infantes a 5.º grado: zonal
-----------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Datos de inscripción

Grados ofrecidos actualmente	N/D
Inscripción del año lectivo 2010-2011	N/D
Grados ofrecidos durante el retiro paulatino de la prestación de servicios en el año lectivo 2011-2012	Jardín de infantes, 1.º, 2.º, 3.º
Inscripción estimada para el año lectivo 2011-2012³²	380 a 445
Grados ofrecidos durante el retiro paulatino de la prestación de servicios en el año lectivo 2012-2013	Jardín de infantes, 1.º, 2.º, 3.º, 4.º
Inscripción estimada para el año lectivo 2012-2013	465 a 545
Grados ofrecidos durante el retiro paulatino de la prestación de servicios en el año lectivo 2013-2014	Jardín de infantes, 1.º, 2.º, 3.º, 4.º, 5.º
Inscripción estimada para el año lectivo 2013-2014	550 a 645

Datos demográficos

La escuela P.S. 521 no se ha inaugurado. Por lo tanto, no hay datos demográficos.

Datos de rendimiento escolar

La escuela P.S. 521 no se ha inaugurado. Por lo tanto, no hay datos de rendimiento escolar.

³² No todas las escuelas reciben un puntaje de la revisión de calidad todos los años..

Escuela autónoma Explore Charter School

Datos de ingresos

Ingresos anticipados	Jardín de infantes a 5.º: sorteo para jardín de infantes
----------------------	----------------------------------------------------------

Datos de inscripción

Grados ofrecidos actualmente	N/D
Inscripción del año lectivo 2010-2011	N/D
Grados ofrecidos durante el retiro paulatino de la prestación de servicios en el año lectivo 2011-2012	Jardín de infantes, 1.º, 2.º, 3.º
Inscripción estimada para el año lectivo 2011-2012 ³³	224
Grados ofrecidos durante el retiro paulatino de la prestación de servicios en el año lectivo 2012-2013	Jardín de infantes, 1.º, 2.º, 3.º, 4.º
Inscripción estimada para el año lectivo 2012-2013	280
Grados ofrecidos durante el retiro paulatino de la prestación de servicios en el año lectivo 2013-2014	Jardín de infantes, 1.º, 2.º, 3.º, 4.º, 5.º
Inscripción estimada para el año lectivo 2013-2014	336

Datos demográficos

La escuela Explore no se ha inaugurado. Por lo tanto, no hay datos demográficos.

Datos de rendimiento escolar

La escuela Explore no se ha inaugurado. Por lo tanto, no hay datos de rendimiento escolar.

V. Costos y ahorros iniciales

Una vez que el retiro paulatino de la prestación de servicios se haya implementado por completo, el DOE dejará de asignar fondos a la escuela P.S. 114, y reasignará todos los fondos restantes que anteriormente se asignaban a la escuela.

Todos los fondos de los presupuestos escolares se asignan por estudiante. Por cada estudiante que no esté más en la lista de la escuela P.S. 114 a medida que se implemente el retiro paulatino, se estima que la escuela recibirá aproximadamente \$4.059,71 dólares anuales menos de fondos por estudiante para los estudiantes de la escuela primaria. Estas estimaciones se basan en los niveles actuales de asignación per cápita del sistema justo de financiación de estudiantes (FSF, por sus siglas en inglés) y están sujetas a la variación anual. El sistema FSF cubre los gastos educativos básicos, y los fondos pueden usarse, a discreción de la escuela, para contratar personal, comprar suministros y materiales o implementar programas educativos.

³³ Fuente: informe de progreso.

Como resultado de la eliminación de grados, el número total de estudiantes inscritos en la escuela P.S. 114 disminuirá cada año, lo que significa que la escuela necesitará menos maestros y menos suministros para atender las necesidades de su población estudiantil más reducida. Si, por alguna razón, la inscripción general en la escuela aumenta nuevamente, el presupuesto global también aumentará en forma correspondiente. En cualquier caso, se proveerán fondos conforme a los niveles de inscripción, lo que permitirá a la escuela atender las necesidades educativas de toda su población estudiantil. De este modo, se entregan los fondos a las escuelas de toda la ciudad, y los presupuestos aumentan o disminuyen naturalmente de acuerdo a la fluctuación de la inscripción de un año a otro.

Tenga en cuenta que los fondos per cápita aumentados o reducidos asignados a la escuela como resultado de esta propuesta no representan costos netos o adicionales del sistema. Sin embargo, pueden generarse costos adicionales en el sistema si los maestros y demás miembros del personal escolar, cuyos servicios ya no se necesitan en la escuela debido a la disminución en la inscripción, no logran encontrar otras oportunidades laborales en el departamento y regresan a la Reserva para maestros ausentes (ATR, por sus siglas en inglés). Además, a medida que disminuye la inscripción de los estudiantes, es posible que la escuela deba enfrentar clases con una cantidad de estudiantes por debajo del promedio al no poder llenar todas las vacantes en cada salón de clase. Según los fondos asignados por estudiante, las vacantes vacías en los salones de clase implican menos fondos disponibles para afrontar los costos de las operaciones del salón de clase. Todos los montos de dinero se basan en las asignaciones del año fiscal 2011 y están sujetos a variación anual de acuerdo a los ajustes en el presupuesto operativo general del DOE.

Todos los montos relacionados a la apertura de nuevas escuelas se incluirán en otra EIS que propondrá que la escuela P.S. 114 comparta edificio con las nuevas escuelas.

De acuerdo con la Ley de Escuelas Autónomas del Estado de Nueva York de 1998 (con enmiendas), el Canciller o su representante primero debe autorizar por escrito toda mejora capital o actualización de instalaciones propuesta cuyo monto que supere los cinco mil dólares, independientemente de cuál sea la fuente de financiamiento, que se realice con el fin de hacer posible el uso compartido de una escuela autónoma dentro del edificio de una escuela pública. Para tales mejoras o actualizaciones que hayan sido aprobadas por el Canciller, el monto de éstas deberá ser igual a los gastos de la escuela autónoma para cada escuela autónoma que encuentre dentro del edificio de la escuela pública.

VI. Efecto en las necesidades del personal y en los costos de la enseñanza, en la administración, en el transporte y demás servicios de apoyo

A. Necesidades de personal

Todos los maestros, el personal administrativo y los puestos no pedagógicos de la escuela P.S. 114 se eliminarán³⁴ durante el transcurso del retiro paulatino de la prestación de servicios. Este proceso se llevaría a cabo gradualmente a medida que disminuya la inscripción de los estudiantes con cada clase que se gradúe. Con una menor cantidad de estudiantes, la necesidad de personal de la escuela, naturalmente, se reducirá.

Todos los despidos se harían de acuerdo a lo dispuesto en los contratos de trabajo existentes. Por ejemplo, el contrato actual de la Federación Unida de Maestros (UFT, por sus siglas en inglés) exige que los despidos se realicen comenzando por los empleados de menor antigüedad dentro de un área determinada de licencia de enseñanza.

Excepto los despidos que involucran a todo el sistema, los maestros afectados podrían solicitar otros puestos en la ciudad, y todo maestro que no encontrara un puesto permanente sería ubicado en la Reserva para maestros ausentes (ATR, por sus siglas en inglés), lo que significa que continuaría recibiendo su salario mientras actúe como maestro sustituto en otras escuelas de la ciudad. En caso de haber una vacante en la escuela en un área de licencia del maestro dentro de un año de su despido, este tendría derecho a volver a la escuela de acuerdo a las disposiciones de los contratos aplicables y a la ley relacionada con la antigüedad de los maestros.

También es importante comprender que los estudiantes que, de otra manera, se hubieran inscrito en la escuela P.S. 114 ahora pueden inscribirse en la nueva escuela del DOE que están incorporando grados en la sede educativa y en otras escuelas que están inaugurando en todo el municipio; y es posible que dichas escuelas necesiten contratar personal adicional. También se crearían nuevos puestos para el personal, debido a la incorporación paulatina de grados en escuelas nuevas o de reemplazo de toda la ciudad. En consecuencia, esta propuesta no produciría necesariamente una pérdida general de puestos docentes dentro del sistema de la ciudad.

Las escuelas nuevas cumplen con el proceso de contratación conforme a los procedimientos establecidos en el acuerdo colectivo de trabajo entre el DOE y la UFT. La contratación en las nuevas escuelas, cuando afecte a una escuela que se está cerrando o que está retirando sus servicios paulatinamente, deberá ser de hasta el 50% del personal calificado de mayor antigüedad de dicha escuela si se postula suficiente cantidad de personal, hasta el cierre de la escuela afectada.

Además, la escuela Explore necesitaría contratar maestros adicionales a medida que se incremente el número total de estudiantes que se inscriban en la escuela. El número exacto de puestos que se necesitarán en el año lectivo 2011-2012 sería determinado por la administración de la escuela autónoma. Dichas decisiones se tomarían en la escuela basándose en las necesidades y las consideraciones presupuestarias.

B. Costo de enseñanza

Como resultado de la eliminación de grados, el número total de estudiantes inscriptos en la escuela P.S. 114 disminuirá cada año, lo que significa que la escuela necesitará menos maestros y menos suministros para atender las necesidades de su población estudiantil más reducida. En cualquier caso, se proveerán fondos conforme a los niveles de inscripción, lo que permitirá a la escuela atender las necesidades educativas de toda su población

³⁴ Fuente: informe de progreso

⁴⁰ Los programas de prejardín de infantes se basan en asignaciones de fondos

⁴¹ En base al registro no auditado del 1.º de noviembre de 2010; se supone que no habrá nuevos ingresos ni bajas. Esto excluye a prejardín de infantes.

⁴² En base al acuerdo de constitución.

estudiantil. De este modo, se entregan los fondos a las escuelas de toda la ciudad, y los presupuestos aumentan o disminuyen naturalmente de acuerdo a la fluctuación de la inscripción de un año a otro.

Además, el sistema FSF otorga asignaciones adicionales por cada estudiante que tenga necesidades adicionales y que, por lo tanto, necesite recibir una educación más costosa. Por ejemplo, durante el año lectivo 2010-2011, las escuelas primarias recibieron \$1.623,47 dólares adicionales por cada ELL que inscribieron.

Como en el caso de las demás escuelas de la ciudad, la escuela P.S. 114 puede recibir fondos adicionales “por categoría” sobre la base de las características y de las necesidades de los estudiantes. Por ejemplo, los fondos federales para Título I se entregan a las escuelas sobre la base de la proporción de estudiantes de escasos recursos que inscriben. La escuela P.S. 114 es, actualmente, una escuela de Título I. Suponiendo que la escuela continúa siendo de Título I, la asignación de fondos para Título I se ajustará a medida que el tamaño de la población estudiantil cambie.

Si bien las escuelas reciben apoyo suplementario para los estudiantes con discapacidades a través del sistema FSF, eso sólo representa una parte de los fondos entregados para brindar apoyo a dichos estudiantes. Las escuelas reciben un presupuesto para atender las necesidades de sus estudiantes con discapacidades, según lo definen sus Planes de educación individualizados (IEP, por sus siglas en inglés). Aún mientras la escuela P.S. 114 retire paulatinamente la prestación de servicios, seguirán entregándose fondos para atender las necesidades de todos los estudiantes con discapacidades conforme a los IEP.

C. Administración

Todos los puestos de supervisor y administrador escolares asignados a la escuela P.S. 114 finalmente se eliminarán cuando cierre la escuela. Algunos puestos, probablemente, serán eliminados a medida que la escuela retire paulatinamente la prestación de servicios, dado que las necesidades administrativas disminuirán al contar con una población estudiantil más reducida. Una vez más, todos los despidos se llevarán a cabo conforme a los contratos laborales existentes.

D. Transporte

No habrá cambios en el servicio de transporte de las escuelas P.S. 114 durante la duración del retiro paulatino de la prestación de servicios.

El servicio de transporte será provisto conforme a la Disposición del Canciller A-801:

<http://schools.nyc.gov/NR/rdonlyres/21A1B11A-886B-4F74-9546-E875EE82A14C/40303/A801.pdf>.

E. Otros servicios de apoyo

La prestación de determinados servicios de apoyo se describe más arriba. Se continuarán brindando otros servicios de apoyo, en conformidad con la política de la ciudad.

VII. Información sobre el edificio

Tipo de edificio	Escuela primaria
Año de construcción	1907 y 1920
Calificación general de la Encuesta para la evaluación de la condición edilicia (BCAS, por sus siglas en inglés).	2,58 sobre un total de 5
Utilización estimada	86%
Capacidad estimada	986
Costos de mantenimiento del año fiscal 2009	Mano de obra: \$20.064,78 Materiales: \$9.741,15 Contratos de mantenimiento y reparación: \$47.731,41 Costos de operaciones de mantenimiento. Materiales: \$7.272,72 Costos de operaciones de mantenimiento. Asignación para servicios de mantenimiento: \$250.960,21
Costos de la energía del año fiscal 2009:	Electricidad: \$140.058,00 Gas: \$48.273,00 Combustible: \$2.254,00
Proyectos completados durante el año lectivo actual o anterior	Resolución A del año fiscal 2010 computadoras de escritorio y pizarras Smartboard
Proyectos propuestos en el Plan de capital	Actualización del edificio: instalaciones de luz, salones de clase/pasillos/espacio administrativo: instalaciones de luz fluorescente. Reemplazos del sistema: sistemas eléctricos puesta a tierra y tablero.
Accesibilidad del edificio	Acceso completo a todos los programas
Atributos del edificio	Salón de actos, comedor escolar, sala de computación (CR, por sus siglas en inglés), gimnasio, biblioteca