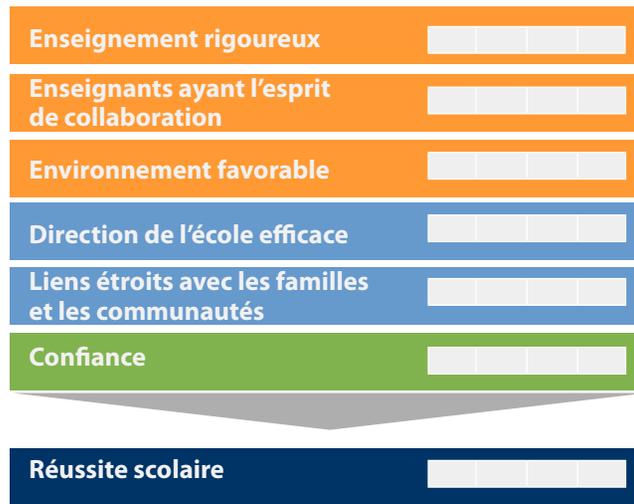
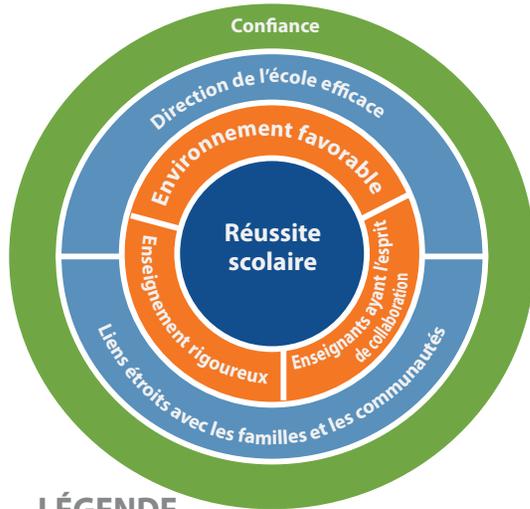


Cadre pour de bonnes écoles

Les études montrent que les établissements qui sont performants dans les six domaines sont beaucoup plus susceptibles d'améliorer l'apprentissage des élèves.



LÉGENDE

Excellent Bon Moyen Faible

Vue d'ensemble de l'établissement scolaire



Informations générales

Chef d'établissement :

Grades proposés :

Effectifs élèves :

Locaux partagés avec un autre établissement :

Règles d'admission :

Caractéristiques démographiques du corps des élèves :

Asiatiques : % | De race noire : % | Hispaniques : % |

De race blanche : %

Élèves non-anglophones dits English Language Learners (ELL) : %

Élèves ayant des besoins spéciaux : %

Expérience du personnel :

Nombre d'années d'ancienneté en tant que chef de cet établissement :

% d'enseignants possédant 3 années ou plus d'expérience : %

Assiduité

Présence des élèves en cours : % | Élèves chroniquement absents : S/O

Présence des enseignants à leur poste : %



Activités, sports et arts

% des élèves considèrent que leur établissement propose une assez large variété de programmes, de cours et d'activités pour maintenir leur intérêt pour les études.

Activités parascolaires

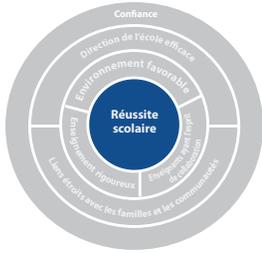
Sports CHAMPS

Garçons :

Filles :

Mixte :

Cours d'art :



¹ Cours et examens de préparation aux études supérieures et à l'emploi (nombre d'élèves ayant terminé avec succès sur ___ élèves de dernière année) :

Réussite scolaire Cette section présente des renseignements sur le progrès que font les élèves de cette école pour obtenir leur diplôme de fin d'études secondaires, des taux de réussite au diplôme de fin d'études par promotion, de leur préparation aux études supérieures et à l'emploi, et aux chemins qu'ils prendront après le lycée.

Progrès en vue de l'obtention du diplôme de fin d'études secondaires

Crédits

%
ont accumulé suffisamment de crédits en 9e grade pour être en voie d'obtenir leur diplôme de fin d'études secondaires

Ville : %
District : %
Groupe témoin : %

%
ont accumulé suffisamment de crédits en 10e grade pour être en voie d'obtenir leur diplôme de fin d'études secondaires

Ville : %
District : %
Groupe témoin : %

Diplôme Regents

Dans quelle mesure cet établissement aide-t-il les élèves à progresser à partir de leurs niveaux de compétence initiaux et à réussir les examens de Regents ?

Anglais Sciences
Mathématiques Études sociales

Obtention du diplôme de fin d'études secondaires

4 ans

%
ont obtenu leur diplôme de fin d'études secondaires en quatre ans

Ville : %
District : %
Groupe témoin : %

6 ans

%
d'élèves ont obtenu leur diplôme de fin d'études secondaires en six ans

Ville : %
District : %
Groupe témoin : %

Dans cet établissement, comment sont les résultats scolaires au lycée des élèves de différents points de départ en 8e grade ?

Point de départ (niveau 8e grade)	Réussite au lycée			
	Obtention du diplôme de fin d'études secondaires en 4 ans	Prêt pour les études supérieures	École	Ville
Niveau 3 ou 4	▶ %	%	%	%
Niveau 2	▶ %	%	%	%
Niveau 1	▶ %	%	%	%

Réduire les disparités de niveaux scolaires entre élèves

Dans quelle mesure cet établissement a-t-il aidé différents groupes d'élèves à obtenir leur diplôme en quatre ans ?

Élèves non-anglophones dits English Language Learners (ELL)
Élèves ayant des besoins spéciaux
Élèves aux performances les plus basses sur l'ensemble de la ville

Préparation aux études supérieures et à l'emploi

%
ont suivi des cours de préparation approuvés aux études supérieures et à l'emploi et réussi les évaluations correspondantes¹

Ville : %
District : %
Groupe témoin : %

%
ont obtenu leur diplôme de fin d'études secondaires avec un niveau satisfaisant pour l'entrée en université (répondent aux critères de l'Université de la Ville de New York (CUNY) les dispensant de suivre des cours de remise à niveau)

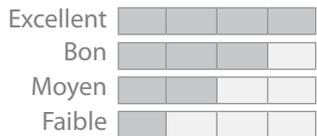
Ville : %
District : %
Groupe témoin : %

%
ont obtenu leur diplôme de fin d'études secondaires et se sont inscrits dans une université ou un autre programme d'études postsecondaires dans les 6 mois

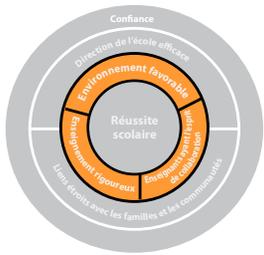
Ville : %
District : %
Groupe témoin : %

Options postsecondaires qu'ont choisi les élèves de cet établissement :

LÉGENDE



*Le groupe témoin est constitué d'élèves scolarisés dans d'autres établissements de la ville et qui présentaient le plus de similitudes avec les élèves de cet établissement, d'après leurs résultats aux examens avant d'intégrer l'établissement, situation d'invalidité, nécessité économique et leur éventuel dépassement de l'âge limite. La comparaison entre le résultat de l'établissement et celui du « groupe témoin » permet de mieux comprendre la façon dont l'établissement aide ses élèves progresser en fonction de leur niveau de départ et à relever les défis auxquels ils sont confrontés. Les notes de section s'appuient sur un plus grand nombre d'informations que ce qui est inclus dans le présent rapport sommaire. Pour de plus amples informations, veuillez consulter : <http://schools.nyc.gov/Accountability.gov/Accountability>



¹Contrôle qualité
Évaluation du travail de l'établissement scolaire par un éducateur expérimenté, venu faire une visite formelle sur place

Taux de réponse au sondage²
Enseignants : %
Parents : %
Élèves : %

LÉGENDE

Excellent	<input type="checkbox"/>				
Bon	<input type="checkbox"/>				
Moyen	<input type="checkbox"/>				
Faible	<input type="checkbox"/>				

Enseignement rigoureux

Le cursus et l'enseignement sont conçus pour inciter les élèves à participer, favoriser les capacités d'esprit critique, et sont conformes au socle commun.

Contrôle qualité¹

Ces cours sont-ils suffisamment intéressants et stimulants ?

L'enseignement et l'apprentissage sont-ils efficaces ?

L'école évalue-t-elle correctement l'apprentissage des élèves ?

Sondage²

%

ont répondu positivement aux questions concernant l'Enseignement rigoureux

Ville : %

District : %

Questions sélectionnées

% des élèves déclarent qu'ils apprennent beaucoup des commentaires sur leur travail (Ville : %)

% des élèves savent ce que leurs enseignants veulent qu'ils apprennent en classe (Ville : %)

% des enseignants estiment que les discussions en classe favorisent l'émulation entre les élèves (Ville : %)

Enseignants ayant l'esprit de collaboration

Les enseignants participent aux opportunités de développement et de progression, et contribuent à l'amélioration continue de la communauté scolaire.

Contrôle qualité

Les enseignants travaillent-ils bien ensemble ?

Sondage

%

ont répondu positivement aux questions concernant les Enseignants ayant l'esprit de collaboration

Ville : %

District : %

Questions sélectionnées

% des enseignants déclarent qu'ils travaillent en collaboration pour concevoir des programmes d'enseignement (Ville : %)

% des enseignants affirment qu'ils ont la possibilité de travailler de façon productive avec des collègues dans leur établissement (Ville : %)

% des enseignants estiment qu'il est de leur devoir que tous les élèves apprennent (Ville : %)

Environnement favorable

L'école établit un cadre dans lequel les élèves se sentent en sécurité, mis au défi de progresser, et soutenus pour répondre à des exigences élevées.

Contrôle qualité

Les exigences élevées sont-elles communiquées clairement aux élèves et au personnel ?

Sondage

%

ont répondu positivement aux questions concernant l'Environnement favorable

Ville : %

District : %

Questions sélectionnées

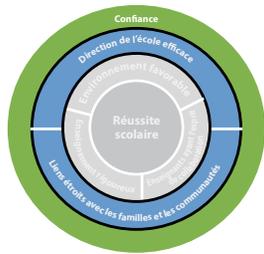
% des enseignants affirment que les élèves sont en sécurité dans les couloirs, les toilettes, les vestiaires et la cafétéria (Ville : %)

% des enseignants estiment que les adultes de l'établissement apprennent aux élèves à défendre leurs intérêts eux-mêmes (Ville : %)

% des enseignants indiquent que les élèves sentent qu'il est important de venir à l'école chaque jour (Ville : %)

Environnement moins restrictif

Déplacement des élèves ayant des besoins spéciaux pour les placer dans un cadre d'apprentissage moins restrictif.



Direction de l'école efficace

La direction de l'établissement inspire la communauté scolaire avec une vision pédagogique claire et distribue efficacement le leadership afin de réaliser cette vision.

<p>Sondage²</p> <p>% ont répondu positivement aux questions concernant la Direction de l'école efficace</p> <p>Ville : % District : %</p>	<p>Questions sélectionnées</p> <ul style="list-style-type: none"> % des enseignants déclarent que le chef d'établissement communique une vision claire pour cet établissement (Ville : %) % des enseignants affirment que le cursus et l'enseignement sont bien coordonnés entre les différents niveaux de grades (Ville : %) % des parents estiment que le chef d'établissement s'efforce de créer un sentiment d'appartenance au sein de l'école (Ville : %)
--	--

Liens étroits avec les familles et les communautés

L'école noue des partenariats efficaces avec les familles et des organisations extérieures afin d'améliorer l'école.

<p>Sondage</p> <p>% ont répondu positivement aux questions concernant les Liens étroits avec les familles et les communautés</p> <p>Ville : % District : %</p>	<p>Questions sélectionnées</p> <ul style="list-style-type: none"> % des parents affirment que le personnel de l'école communique régulièrement avec eux sur la façon dont il peut aider leurs enfants à apprendre (Ville : %) % des parents déclarent que les enseignants essaient de comprendre les problèmes et préoccupations des familles (Ville : %) % des enseignants estiment que les enseignants de cet établissement travaillent en étroite collaboration avec les District : % familles pour répondre aux besoins des élèves (Ville : %)
--	--

Confiance

Les relations entre les administrateurs, les éducateurs, les élèves et les familles sont fondées sur la confiance et le respect.

<p>Sondage</p> <p>% ont répondu positivement aux questions concernant la Confiance</p> <p>Ville : % District : %</p>	<p>Questions sélectionnées</p> <ul style="list-style-type: none"> % des enseignants déclarent faire confiance au chef d'établissement (Ville : %) % des enseignants affirment qu'ils se font mutuellement confiance (Ville : %) % des parents estiment que le personnel de l'école fait tout son possible pour établir une relation de confiance avec eux (Ville : %) % des élèves indiquent que les enseignants les traitent avec respect (Ville : %)
--	---

Informations supplémentaires

Ce rapport est destiné à fournir une synthèse utile des informations relatives à l'établissement, mais il ne couvre pas tous les domaines.

Pour en savoir plus, les parents sont invités à consulter des ressources supplémentaires, telles que l'Annuaire des écoles, le Guide de la qualité des établissements scolaires, le rapport du Contrôle qualité, et le Sondage sur les écoles de la Ville de New York, et à discuter avec les membres de la communauté scolaire.

Taux de réponse au sondage²

Enseignants : %
Parents : %
Élèves : %

LÉGENDE

Excellent

Bon

Moyen

Faible

Pour de plus amples informations sur cette publication, veuillez consulter :
 Le Guide de la qualité des établissements scolaires :
 Le Contrôle qualité :
 Le Sondage sur les écoles de la Ville de New York :
 Annuaire des écoles de la Ville de New York :