PLAN DE UTILIZACIÓN DEL EDIFICIO (BUP)

INTRODUCCIÓN

Como se analizó con mayor detalle en la Declaración de impacto educativo (EIS, por sus siglas en inglés) adjunta, el Departamento de Educación (DOE, por sus siglas en inglés) de la Ciudad de Nueva York propone la ubicación conjunta de Brooklyn Success Academy Charter School 2 [1](84KTBD o "Success Academy Bed-Stuy 2"), una nueva escuela autónoma pública que prestaría servicios para estudiantes en jardín de infantes hasta 4.º grado, en el Edificio K059 ("K059"), ubicado en 211 Throop Avenue, Brooklyn, NY, 11206 en el Distrito Escolar Comunal 14 a partir de 2012-2013. Success Academy Bed-Stuy 2 compartiría el edificio K059 con una escuela primaria zonal que corresponde al DOE que presta servicios desde jardín de infantes hasta quinto grado, P.S. 59 William Floyd ("P.S. 59"), que también ofrece 2 secciones de prejardín de infantes. "Ubicación conjunta" significa que dos o más organizaciones escolares están ubicadas en el mismo edificio y pueden compartir espacios comunes como auditorios, gimnasios y comedores escolares.

Mientras la escuela Success Academy Bed-Stuy 2 se incorpora paulatinamente, el DOE está también proyectando en forma concurrente que P.S. 59 reducirá en forma moderada su inscripción. Por esto, en un futuro, la escuela P.S. 59 inscribirá una clase entrante de jardín de infantes de 40-50 estudiantes en dos secciones, en contraposición a las tres secciones que se inscribía históricamente.

En virtud de la Ley de Escuelas Autónomas del Estado de Nueva York de 1998 (según enmienda de mayo de 2010), el siguiente plan detalla la asignación propuesta de salones de clase y espacio administrativo entre las escuelas P.S. 59 y Success Academy Bed-Stuy 2. También incluye una propuesta para la ubicación conjunta de los recursos y espacios compartidos entre las escuelas P.S. 59, Ocean Hill y el Bed-Stuy 2, incluyendo pero no limitándose a comedores escolares, bibliotecas, gimnasios y áreas recreativas que asegure el acceso equitativo a dichas instalaciones. También se incluye información acerca del impacto sobre la seguridad y protección del edificio, las estrategias propuestas para la comunicación y la toma de decisiones en conjunto entre las escuelas que comparten el edificio, así como una descripción del comité de espacio compartido. Por favor consulte la EIS, a la que se adjunta este plan, para obtener más información sobre la propuesta de ubicación conjunta.

Como se describe a lo largo de este documento, el programa final de espacio compartido será terminado de forma conjunta por el Consejo del Edificio luego de que el uso compartido propuesto haya sido aprobado por el Panel para la Política Educativa.

METODOLOGÍA

Hemos aplicado el perfil educativo ("Perfil") del DOE[2] en todas las escuelas y/o programas descritos en este plan para asignar los salones de forma imparcial y hemos dividido el espacio restante equitativamente sobre la base de la proporción del total de estudiantes en el edificio inscritos por cada escuela y/o programa, de las necesidades educativas y programáticas de las escuelas que comparten el edificio y de la ubicación física del espacio extra dentro del edificio.

JUSTIFICACIÓN DE LA VIABILIDAD Y EQUIDAD DE LA ASIGNACIÓN DE SALONES DE CLASE Y ESPACIO ADMINISTRATIVO

El Perfil establece la cantidad referencial de salones que deberían asignarse a una escuela sobre la base de los niveles de grado atendidos por la escuela y el número de clases por grado. Para las escuelas existentes, el Perfil se aplica a la cantidad actual y el tamaño de las clases que una escuela ha programado y se confirma mediante un recorrido del edificio por parte del Director Municipal de la Oficina de Planificación Espacial y del director de la escuela.

En el caso de escuelas primarias que atienden desde el jardín de infantes hasta el quinto grado (y para todos los programas de prejardín de infantes), el Perfil asume que las clases son autónomas. Por lo tanto, el Perfil asigna un salón de dimensiones estándar para cada sección de educación general o enseñanza compartida integrada y un salón de dimensiones

[1] Brooklyn Success Academy Charter School 2 está pasando por un proceso formal de cambio de nombre. El nuevo nombre de la escuela será Success Academy - Bed-Stuy 2, sujeto a aprobación.

[2] El Perfil es una herramienta a ser utilizada por todas las partes interesadas en el análisis y evaluación del uso de espacio en los edificios del DOE. Su objetivo es asegurar que el plan de asignación de espacio para todas las escuelas sea justo y equitativo. En los acuerdos de ubicación conjunta, los parámetros detallados en el Perfil deberían servir como una pauta para tomar decisiones acerca de la asignación del espacio, mientras se les otorga independencia a los ocupantes del edificio para tomar decisiones que mejor satisfagan las necesidades de todos los estudiantes del edificio. El perfil de DOE se encuentra en: http://schools.nyc.gov/community/planning/default.htm.

estándar o medias, a fin de albergar a cada sección de educación especial autónoma ofrecida por la escuela. Además de estos salones, las escuelas que atienden desde jardín de infantes hasta 5.º grado reciben una asignación de salones de clase especializados proporcional a la cantidad de estudiantes inscritos. Estos espacios pueden utilizarse según el criterio del Director con fines tales como la enseñanza de arte o música, entre otras cosas.

A nivel primario, los salones de clase especializados se asignan de la siguiente manera:

Inscripción	# de salones especializados
1,251 y más	5
751-1,250	4
251-750	3
151-250	2
0-150	1

Para el 6.º al 12.º grado, el Perfil asume que los estudiantes pasan de una clase a otra y que los salones de clase deben programarse para su máxima eficacia. El Perfil no requiere que cada maestro tenga su propio salón de clase designado. Los directores deben programar sus escuelas de forma eficiente, a fin que los salones de clase se puedan utilizar para múltiples propósitos durante el transcurso de la jornada escolar. El Perfil asigna el número de salones de clase para referencias para los servicios de apoyo estudiantil, salones de recursos y espacio administrativo basado en los grados que ofrece la escuela y su inscripción a escala. Todo espacio restante después de la base referencial será asignado en forma equitativa entre las escuelas de ubicación conjunta. Al determinar una asignación equitativa, el DOE puede considerar factores como las inscripciones relativas y las necesidades educativas y programáticas de las escuelas de ubicación conjunta, así como la ubicación física del espacio extra dentro del edificio.

Si bien el Perfil establece una asignación de espacio referencial, los líderes escolares tienen el derecho de tomar decisiones sobre cómo utilizar el espacio asignado a la escuela. Por lo tanto, cada director debe decidir cómo y dónde se ofrecerán los servicios a los estudiantes dentro del espacio asignado a la escuela. Sin embargo, el DOE brindará apoyo a las escuelas para garantizar que éstas utilicen el espacio de manera eficaz, a fin de maximizar la capacidad para apoyar las necesidades de los estudiantes y mantener la prestación adecuada de servicios de educación especial y servicios relacionados a los estudiantes. Cuando corresponda, los líderes escolares tendrán la oportunidad de aprovechar la experiencia y orientación de la Oficina de Educación Especial, que se dedica a promover resultados educativos positivos para los estudiantes con discapacidades.

Asignación de salones de clase y espacio administrativo

De acuerdo con un recorrido del edificio y una encuesta realizada el 11 de enero de 2011 por James Dekeles, Director de la Oficina de Planificación Espacial,[3] el edificio K059 tiene un total de 42 salones de clase/espacios de dimensiones estándar,[4] ocho salones de clases/espacios medios[5], y el equivalente a 2,5 salones de clase de dimensiones estándar del espacio/oficina diseñados para uso administrativo. El edificio K059 también cuenta con un gimnasio, un salón de actos, un comedor escolar, una biblioteca y un espacio para juegos al aire libre. Los espacios inferiores son espacios compartidos o albergan servicios del edificio y no serán incluidos en la asignación de espacio para una escuela individual:

- Hay 3 organizaciones comunitarias (“CBO”) (Thompkin’s Tenants, City Harvest, y Mommy’s and Daddy’s) en el edificio que ocupan 2 espacios de dimensiones estándar
- consultorio de la enfermera escolar ocupa 1 espacio administrativo diseñado de dimensiones estándar
- 1 espacio de dimensiones medias.
- (SBST, por sus siglas en inglés) ocupa un espacio de dimensiones medias

[3] Los datos de la encuesta y la visita de observación al edificio del 11 de enero de 2011 se confirmó con una visita de observación al edificio del Edificio K059 llevada a cabo el 17 de octubre de 2011 por Charles Fisher, Director de Planificación Espacial.
[4] Los salones de clase de dimensiones estándar tienen una superficie de 500 pies cuadrados o más.
[5] Los salones de clase de dimensiones medias tienen una superficie inferior a 500 pies cuadrados, pero superior a 239 pies cuadrados.

Sin incluir los espacios descritos anteriormente, el edificio K059 tiene un total de 40 salones de clase de dimensiones estándar, 6 salones de clase/espacios de dimensiones medias, 0 salones de un cuarto de la dimensión estándar y el equivalente a 1.5 de una oficina/espacio diseñado para uso administrativo de dimensiones estándar que puede ser asignado a las escuelas.

Resumen	Espacios de dimensiones estándar (FS)	Espacios de dimensiones medias (HS)	Espacios de un cuarto de la dimensión estándar (QS)	Diseñados para uso administrativo (FSE)
TOTAL del edificio	42	8	0	2,5
ESPACIOS COMPARTIDOS o servicios del edificio	2	2	0	1
Total restante que será asignado	**40**	**6**	**0**	**1,5**

2011-2012 (AÑO LECTIVO ACTUAL)

La tabla a continuación resume las secciones y la inscripción total ofrecida en P.S. 59 en el 2011-2012.

2011-2012	Inscripción total[6]	Secciones de Educación General (GE)/Enseñanza Compartida Integrada (ICT)	Secciones Autónomas (Self Contained, SC)
P.S. 59	420	19	3

La siguiente tabla resume las asignaciones de referencia y del Perfil ajustado para la escuela P.S. 59, que se basan en la metodología descrita al comienzo de este documento, y la cantidad de espacio que ocupa actualmente esta escuela. El DOE ha ajustado la asignación referencial de la escuela P.S. 59 por los siguientes motivos: P.S. 59 ha utilizado 3 salones de clase de dimensiones estándar en lugar de 3 salones de clases de dimensiones medias para sus clases autónomas, ya que el edificio K059 no tiene salones de clases de dimensiones medias adecuados para instrucción y programación autónoma. Normalmente, las clases autónomas se ofrecen en salones de clase medianos. Sin embargo, en el edificio K059, solo 1 de los 8 salones de clase de dimensiones medias ofrece clases autónomas.

[6] Proyecciones del Registro de Presupuesto para el año escolar 2011-2012

2011-2012		Espacios no administrativos		Espacios administrativos				Total de espacios de uso administrativo (FSE)	Asignación total de espacio actual			
		Salones de dimensiones estándar	Salones de dimensiones medias	Diseñados para uso administrativo (FSE)	Salones de dimensiones estándar	Salones de dimensiones medias	Salones de un cuarto de las dimensiones estándar		Total de salones de dimensiones estándar	Total de salones de dimensiones medias	Total de salones de una cuarta parte de la dimensión estándar	Diseñados para uso administrativo (FSE)
La escuela P.S. 59 William Floyd	Asignación referencial del Perfil	22	5	1.5	1	1	0	3	23	6	0	1.5
	Asignación referencial ajustada	25	2	1.5	1	1	0	3	26	3	0	1.5
	Asignación de espacio actual	40	3	1.5	0	3	0	3	40	6	0	1.5

Como se mostró en la tabla anterior, la escuela P.S. 59 actualmente usa muchos salones de clase por encima de su asignación de Perfil. La siguiente tabla resume el espacio disponible dentro de K059 después de que P.S. 59 ha recibido su asignación de referencia ajustada, parte de la cual se asignará a Success Academy Bed-Stuy 2 para el año lectivo 2012-2013.

2011-2012: Edificio K059	Diseñados para uso administrativo (FSE)	Salones de dimensiones estándar	Salones de dimensiones medias	Salones de un cuarto de la dimensión estándar
Espacio en exceso de la asignación referencial	0	14	3	0

2012-2013 (PROPUESTA DE IMPLEMENTACIÓN DEL PRIMER AÑO)

Si se aprueba esta propuesta, a principios de 2012-2013, Success Academy Bed-Stuy 2 ofrecerá jardín de infantes y primer grado en K059.

Esto significa que habrá 40 salones/espacios de dimensiones estándar para asignar entre P.S. 59 y Success Academy Bed-Stuy 2 en el futuro.

La siguiente tabla resume la inscripción total estimada y la cantidad de secciones prevista que ofrecerá cada escuela en el año lectivo 2012-2013.

2012-2013	Inscripción proyectada[7]	Secciones de educación general/ICT	Secciones de SC
La escuela P.S. 59 William Floyd	396 - 456	19	3
Success Academy Bed-Stuy 2	160 - 190	7	N/D

[7] Las cifras de inscripción del DOE están basadas en las proyecciones. Los cambios considerables en la inscripción podrían resultar en una enmienda a este plan.

Una vez que las escuelas P.S. 59 y Success Academy Bed-Stuy 2 hayan recibido su asignación referencial de salones respectiva, la siguiente cantidad de salones permanecerá sin ser asignada:

2012-2013: Edificio K059	Diseñados para uso administrativo (FSE)	Salones de dimensiones estándar	Salones de dimensiones medias	Salones de un cuarto de la dimensión estándar
Espacio en exceso de las asignaciones referenciales	0	4	2	0

La siguiente tabla resume el plan de asignación de salones completo para el año lectivo 2012-2013 para las escuelas P.S. 59 y Success Academy Bed-Stuy 2 basado en sus asignaciones de perfil de referencia ajustado y sus perfiles de referencia, más la asignación de espacio en exceso.

2012-2013		Espacios no administrativos		Espacios administrativos				Total de espacios de uso administrativo (FSE)	ASIGNACIONES ADICIONALES (EXCEDENTES)				Asignación total de espacio			
		Salones de dimensiones estándar	Salones de dimensiones medias	Diseñados para uso administrativo (FSE)	Salones de dimensiones estándar	Salones de dimensiones medias	Salones de un cuarto de las dimensiones estándar		Salones de dimensiones estándar adicionales	Salones de dimensiones medias adicionales	Salones de una cuarta parte de la dimensión estándar adicionales	Diseñados para uso administrativo adicionales (FSE)	Total de salones de dimensiones estándar	Total de salones de dimensiones medias	Total de salones de una cuarta parte de la dimensión estándar	Total diseñados para uso administrativo (FSE)
P. S. 59 William Floyd	Asignación referencial del Perfil	22	5	1.5	1	1	0	3					23	6	0	1,5
	Asignación referencial ajustada[8]	24	3	1.5	1	1	0	3	2	2			27	6	0	1.5
Success Academy Bed-Stuy 2	Asignación referencial del Perfil	8	1	0	2	0	0	2					10	1	0	0
	Asignación referencial ajustada[9]	9	0	0	2	0	0	2	2				13	0	0	0

En total, a la escuela P.S. 59 se le asignarán 27 espacios de dimensiones estándar, 6 espacios de dimensiones medias y 1.5 espacios de dimensiones estándar equivalentes, diseñados para uso administrativo. Success Academy Bed-Stuy 2 recibirá una asignación de 13 espacios de dimensiones estándar.

A continuación, se muestra el cambio de salón del año lectivo actual 2011-2012 al año lectivo 2012-2013.

[8] La asignación de perfil de referencia de la escuela P.S. 59 se ajusta mediante la implementación de esta propuesta para explicar el hecho de que el edificio K059 no tiene espacio suficiente de salones de clase de dimensiones medias adecuados para educación autónoma y programación, conforme se describe en la página 3 de este documento. Para el año lectivo 2012-2013, la escuela P.S. 59 ha utilizado 2 salones de clase de dimensiones estándar en lugar de 2 salones de clases de dimensiones medias para sus clases autónomas, ya que el edificio K059 no tiene salones de clases de dimensiones medias adecuados para educación y programación autónoma.

[9] Se ajusta la asignación de perfil de referencia de Success Academy Bed-Stuy 2 y la escuela ha recibido una asignación de 1 salón de clases de dimensiones estándar en lugar de 1 salón de clases de dimensiones medias, como una forma de distribuir de manera más equitativa el espacio educativo, basado en el ajuste realizado a la asignación de perfil de referencia de P.S. 59.

Cambio de salón (+/-)	AÑO LECTIVO ACTUAL 2011-2012 TOTAL ASIGNACIONES DE ESPACIO				PROPUESTA DEL AÑO LECTIVO 2012-2013 TOTAL ASIGNACIONES DE ESPACIO				CAMBIO (+/-)			
	Salones de dimensiones estándar	Salones de dimensiones medias	Salones de un cuarto de la dimensión estándar	Diseñados para uso administrativo (FSE)	Salones de dimensiones estándar	Salones de dimensiones medias	Salones de un cuarto de la dimensión estándar	Diseñados para uso administrativo (FSE)	Salones de dimensiones estándar	Salones de dimensiones medias	Salones de un cuarto de la dimensión estándar	Diseñados para uso administrativo (FSE)
La P. S. 59 William Floyd	40	6	0	1,5	27	6	0	1,5	-13	0	0	0
Success Academy Bed-Stuy 2	N/D	N/D	N/D	N/D	13	0	0	0	+13	0	0	0

2013-2014 (PROPUESTA DE IMPLEMENTACIÓN DEL SEGUNDO AÑO)

La siguiente tabla resume la inscripción total estimada y la cantidad de secciones prevista que ofrecerá cada escuela en el año lectivo 2013-2014.

2013-2014	Inscripción proyectada[10]	Secciones de educación general/ICT	Secciones de SC
P.S. 59 William Floyd	376 - 436	18	3
Success Academy Bed-Stuy 2	240 - 250	10	N/D

Luego que las escuelas P.S. 59 y Success Academy Bed-Stuy 2 hayan recibido su asignación referencial de salones respectiva, la siguiente cantidad de salones permanecerá sin ser asignada:

2013-2014: Edificio K059	Diseñados para uso administrativo (FSE)	Salones de dimensiones estándar	Salones de dimensiones medias	Salones de un cuarto de la dimensión estándar
Espacio en exceso de las asignaciones referenciales	0,0	1	2	0

[10] Las cifras de inscripción del DOE están basadas en proyecciones. Los cambios considerables en la inscripción podrían resultar en una enmienda a este plan.

El espacio excedente será asignado entre las escuelas P.S. 59 y Success Academy Bed-Stuy 2 en función a los siguientes factores: la ubicación física del espacio disponible en relación con la ubicación de cada escuela dentro del edificio y la inscripción de las escuelas.[11] La siguiente tabla resume el plan de asignación de salones completo para el año lectivo 2013-2014 para la escuela P.S. 59 y Success Academy Bed-Stuy 2 basado en su asignación de perfil de referencia ajustado y su perfil de referencia, más la asignación de espacio en exceso.

2013-2014		Espacios no administrativos		Espacios administrativos				Total de espacios de uso administrativo (FSE)	ASIGNACIONES ADICIONALES (EXCEDENTES)				Asignación total de espacio			
		Salones de dimensiones estándar	Salones de dimensiones medias	Diseñados para uso administrativo (FSE)	Salones de dimensiones estándar	Salones de dimensiones medias	Salones de un cuarto de las dimensiones estándar		Salones de dimensiones estándar adicionales	Salones de dimensiones medias adicionales	Salones de una cuarta parte de la dimensión estándar adicionales	Diseñados para uso administrativo adicionales (FSE)	Total de salones de dimensiones estándar	Total de salones de dimensiones medias	Total de salones de una cuarta parte de la dimensión estándar	Total diseñados para uso administrativo (FSE)
P. S. 59 William Floyd	Asignación referencial del Perfil	21	5	1,5	1	1	0	3					22	6	0	1,5
	Asignación referencial ajustada	23	3	1,5	1	1	0	3	1	1			25	5	0	1,5
Success Academy Bed-Suty 2	Asignación referencial del Perfil	12	1	0	2	0	0	2					14	1	0	0
	Asignación referencial ajustada	13	0	0	2	0	0	2		1			15	1	0	0

En total, a la escuela P.S. 59 se le asignarán 25 espacios de dimensiones estándar, 5 espacios de dimensiones medias y 1,5 espacios de dimensiones estándar equivalentes, diseñados para uso administrativo. A la escuela Success Academy Bed-Stuy 2 se le asignarán 15 espacios de dimensiones estándar y 1 espacio de dimensión media.

[11] Este número está sujeto a cambios en espera de las proyecciones finales de inscripción.

A continuación, se refleja el cambio de salón desde el año escolar 2012-2013 hasta el año escolar 2013-2014.

Cambio de salón (+/-)	PROPUESTA DEL AÑO LECTIVO 2012-2013 TOTAL ASIGNACIONES DE ESPACIO				PROPUESTA DEL AÑO LECTIVO 2013-2014 TOTAL ASIGNACIONES DE ESPACIO				CAMBIO (+/-)			
	Salones de dimensiones estándar	Salones de dimensiones medias	Salones de un cuarto de la dimensión estándar	Diseñados para uso administrativo (FSE)	Salones de dimensiones estándar	Salones de dimensiones medias	Salones de un cuarto de la dimensión estándar	Diseñados para uso administrativo (FSE)	Salones de dimensiones estándar	Salones de dimensiones medias	Salones de un cuarto de la dimensión estándar	Diseñados para uso administrativo (FSE)
P. S. 59 William Floyd	27	6	0	1.5	25	5	0	1.5	-2	-1	0	0
Success Academy Bed-Stuy 2	13	0	0	0	15	1	0	0	+2	+1	0	0

2014-2015 (PROPUESTA DE IMPLEMENTACIÓN DEL TERCER AÑO)

La siguiente tabla resume la inscripción total estimada y la cantidad de secciones prevista que ofrecerá cada escuela en el año lectivo 2014-2015.

2014-2015	Inscripción proyectada[12]	Secciones de educación general/ICT	Secciones de SC
P.S. 59 William Floyd	346 - 406	17	2
Success Academy Bed-Stuy 2	330 - 380	14	N/D

A partir del año lectivo 2014-2015, como parte de la reducción de inscripción planificada en P.S. 59, el DOE prevé que menos estudiantes con IEP asistirán a la escuela, y por lo tanto, P.S. 59 espera albergar a 2 secciones de estudiantes autónomos. Por lo tanto, la escuela P.S. 59 solo recibirá la asignación de 1 salón de clases de dimensiones estándar y 1 salón de clases de dimensiones medias para sus clases autónomas.

El perfil de referencia de Success Academy Bed-Stuy 2 también se ajustó para reducir su asignación de espacio administrativo bajo el perfil, ya que muchas de las funciones administrativas de la escuela se administrarán fuera del sitio en las oficinas centrales de Success Charter Network.

La siguiente tabla resume el plan de asignación de salones completo para el año lectivo 2014-2015 para las escuelas P.S. 59 y Success Academy Bed-Stuy 2 basado en su perfil de referencia y su asignación de perfil base ajustada. No habrá salones de clase en exceso en el edificio después de que P.S. 59 y Brooklyn Success Academy 2 hayan recibido sus asignaciones de salones de referencia ajustada.

[12] Las cifras de inscripción del DOE están basadas en proyecciones. Los cambios considerables en la inscripción podrían resultar en una enmienda a este plan.

2014-2015		Espacios no administrativos		Espacios administrativos				Total de espacios de uso administrativo (FSE)	ASIGNACIONES ADICIONALES (EXCEDENTES)				Asignación total de espacio			
		Salones de dimensiones estándar	Salones de dimensiones medias	Diseñados para uso administrativo (FSE)	Salones de dimensiones estándar	Salones de dimensiones medias	Salones de un cuarto de las dimensiones estándar		Salones de dimensiones estándar adicionales	Salones de dimensiones medias adicionales	Salones de una cuarta parte de la dimensión estándar adicionales	Diseñados para uso administrativo adicionales (FSE)	Total de salones de dimensiones estándar	Total de salones de dimensiones medias	Total de salones de una cuarta parte de la dimensión estándar	Total diseñados para uso administrativo (FSE)
P. S. 59 William Floyd	Asignación referencial del Perfil	20	4	1,5	1	1	0	3	0	0	0	0	21	5	0	1,5
	Asignación referencial ajustada[13]	21	3	1,5	1	1	0	3	0	2	0	0	22	6	0	1,5
Success Academy Bed-Stuy 2	Asignación referencial del Perfil	17	2	0	2	1	0	2,5	0	0	0	0	19	3	0	0
	Asignación referencial ajustada[14]	18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	18	0	0	0

En total, a la escuela P.S. 59 se le asignarán 22 espacios de dimensiones estándar, 6 espacios de dimensiones medias y 1.5 espacios FSE, diseñados para uso administrativo y de oficina. Success Academy Bed-Stuy 2 recibirá una asignación de 18 espacios de dimensiones estándar.

[13] La escuela P.S. 59 ha recibido una asignación de 1 salón de clases de dimensión estándar en lugar de 1 salón de clases de dimensiones medias para una de sus 2 clases autónomas, ya que el edificio K059 no tiene suficientes salones de clases de dimensiones medias adecuados para educación y programación autónoma, según se describe en la Página 3 de este documento. Normalmente, las clases autónomas se ofrecen en salones de clase de dimensiones medias.

[14] El perfil de referencia de Success Academy Bed-Stuy 2 también se ajustó para reducir su asignación de espacio administrativo, ya que para el año lectivo 2014-2015 muchas de las funciones administrativas de la escuela se administrarán fuera del sitio en las oficinas centrales de Success Charter Network.

A continuación, se muestra el cambio de salón del año lectivo actual 2013-2014 al año lectivo 2014-2015.

Cambio de salón (+/-)	PROPUESTA DEL AÑO LECTIVO 2013-2014 TOTAL ASIGNACIONES DE ESPACIO				PROPUESTA DEL AÑO LECTIVO 2014-2015 TOTAL ASIGNACIONES DE ESPACIO				CAMBIO (+/-)			
	Salones de dimensiones estándar	Salones de dimensiones medias	Salones de un cuarto de la dimensión estándar	Diseñados para uso administrativo (FSE)	Salones de dimensiones estándar	Salones de dimensiones medias	Salones de un cuarto de la dimensión estándar	Diseñados para uso administrativo (FSE)	Salones de dimensiones estándar	Salones de dimensiones medias	Salones de un cuarto de la dimensión estándar	Diseñados para uso administrativo (FSE)
P. S. 59 William Floyd	25	5	0	1.5	22	6	0	1.5	-3	+1	0	0
Success Academy Bed-Stuy 2	15	1	0	0	18	0	0	0	+3	-1	0	0

2015-2016 (PROPUESTA DE IMPLEMENTACIÓN DEL CUARTO AÑO)

La siguiente tabla resume la inscripción total estimada y la cantidad de secciones prevista que ofrecerá cada escuela en el año lectivo 2015-2016.

2015-2016	Inscripción proyectada[15]	Secciones de educación general/ICT	Secciones de SC
P.S. 59 William Floyd	331 - 391	16	2
Success Academy Bed-Stuy 2	380 - 400	16	N/D

No habrá salones de clase en exceso en el edificio después de que P.S. 59 y Brooklyn Success Academy 2 hayan recibido sus asignaciones de salones de referencia ajustada.

[15] Las cifras de inscripción del DOE están basadas en las proyecciones. Los cambios considerables en la inscripción podrían resultar en una enmienda a este plan.

La siguiente tabla resume el plan de asignación de salones completo para el año lectivo 2015-2016 para la escuela P.S. 59 y Success Academy Bed-Stuy 2 basado en su perfil de referencia y su asignación de perfil base ajustada.

2015-2016		Espacios no administrativos		Espacios administrativos				Total de espacios de uso administrativo (FSE)	ASIGNACIONES ADICIONALES (EXCEDENTES)				Asignación total de espacio			
		Salones de dimensiones estándar	Salones de dimensiones medias	Diseñados para uso administrativo (FSE)	Salones de dimensiones estándar	Salones de dimensiones medias	Salones de un cuarto de las dimensiones estándar		Salones de dimensiones estándar adicionales	Salones de dimensiones medias adicionales	Salones de una cuarta parte de la dimensión estándar adicionales	Diseñados para uso administrativo adicionales (FSE)	Total de salones de dimensiones estándar	Total de salones de dimensiones medias	Total de salones de una cuarta parte de la dimensión estándar	Total diseñados para uso administrativo (FSE)
P. S. 59 William Floyd	Asignación referencial del Perfil	19	4	1,5	1	1	0	3					20	5	0	1,5
	Asignación referencial ajustada[16]	20	3	1,5	1	1	0	3		2			21	6	0	1,5
Success Academy Bed-Stuy 2	Asignación referencial del Perfil	19	2	0	2	1	0	2,5					21	3	0	0
	Asignación referencial ajustada[17]	19	0	0	0	0	0	0					19	0	0	0

En total, a la escuela P.S. 59 se le asignarán 21 espacios de dimensiones estándar, 6 espacios de dimensiones medias y 1.5 espacios FSE, diseñados para uso administrativo y de oficina. Success Academy Bed-Stuy 2 recibirá una asignación de 19 espacios de dimensiones estándar.

[16] La asignación de perfil de referencia de la escuela P.S. 59 se ajustó para explicar la asignación de 1 salón de clases de dimensiones estándar y 1 salón de clases de dimensiones medias en lugar de 2 salones de clases de dimensiones medias para las clases autónomas P.S. 59, ya que el edificio K059 no tiene suficiente salones de clases de dimensiones medias adecuados para educación y programación autónoma, como se describe en la página 3 de este documento.

[17] El perfil de referencia de la Success Academy Bed-Stuy 2 se ajustó para disminuir la asignación de espacios de recursos y especialidad, ya que para el año lectivo 2015-2016 la escuela planifica programar su escuela más como una escuela intermedia que como una escuela primaria, por lo cual tendrá menos necesidad de salones de recursos y especialidad.

A continuación, se refleja el cambio de salón desde el año escolar 2014-2015 hasta el año escolar 2015-2016.

Cambio de salón (+/-)	PROPUESTA DEL AÑO LECTIVO 2014-2015 TOTAL ASIGNACIONES DE ESPACIO				PROPUESTA DEL AÑO LECTIVO 2015-2016 TOTAL ASIGNACIONES DE ESPACIO				CAMBIO (+/-)			
	Salones de dimensiones estándar	Salones de dimensiones medias	Salones de un cuarto de la dimensión estándar	Diseñados para uso administrativo (FSE)	Salones de dimensiones estándar	Salones de dimensiones medias	Salones de un cuarto de la dimensión estándar	Diseñados para uso administrativo (FSE)	Salones de dimensiones estándar	Salones de dimensiones medias	Salones de un cuarto de la dimensión estándar	Diseñados para uso administrativo (FSE)
P. S. 59 William Floyd	22	6	0	1,5	21	6	0	1,5	-1	0	0	0
Success Academy Bed-Stuy 2	18	0	0	0	19	0	0	0	+1	0	0	0

2016-2017 (PROPUESTA DE IMPLEMENTACIÓN DEL QUINTO AÑO)

La siguiente tabla resume la inscripción total estimada y la cantidad de secciones prevista que ofrecerá cada escuela en el año lectivo 2016-2017.

2016-2017	Inscripción proyectada[18]	Secciones de educación general/ICT	Secciones de SC
P.S. 59 William Floyd	326 - 386	15	2
Success Academy Bed-Stuy 2	400 - 420	18	N/D

No habrá salones de clase en exceso en el edificio después de que P.S. 59 y Brooklyn Success Academy 2 hayan recibido sus asignaciones de salones de referencia ajustada.

[18] Las cifras de inscripción del DOE están basadas en las proyecciones. Los cambios considerables en la inscripción podrían resultar en una enmienda a este plan.

La siguiente tabla resume el plan de asignación de salones completo para el año lectivo 2016-2017 para las escuelas P.S. 59 y Success Academy Bed-Stuy 2 basado en su perfil de referencia y su asignación de perfil base ajustada.

2016-2017		Espacios no administrativos		Espacios administrativos				Total de espacios de uso administrativo (FSE)	ASIGNACIONES ADICIONALES (EXCEDENTES)				Asignación total de espacio			
		Salones de medidas estándar	Salones de dimensiones medias	Diseñados para uso administrativo (FSE)	Salones de dimensiones estándar	Salones de dimensiones medias	Salones de un cuarto de las dimensiones estándar		Salones de dimensiones estándar adicionales	Salones de dimensiones medias adicionales	Salones de una cuarta parte de las dimensiones estándar adicionales	Diseñados para uso administrativo adicionales (FSE)	Total de salones de dimensiones estándar	Total de salones de dimensiones medias	Total de salones de una cuarta parte de la dimensión estándar	Total diseñados para uso administrativo (FSE)
P. S. 59 William Floyd	Asignación referencial del Perfil	18	4	1,5	1	1	0	3					19	5	0	1,5
	Asignación referencial ajustada[19]	19	3	1,5	0	3	0	3					19	6	0	1,5
Success Academy Bed-Stuy 2	Asignación referencial del Perfil	21	2	0	2	2	0	3					23	4	0	0
	Asignación referencial ajustada[20]	20	0	0	1	0	0	1					21	0	0	0

En total, a la escuela P.S. 59 se le asignarán 19 espacios de dimensiones estándar, 6 espacios de dimensiones medias y 1.5 espacios FSE, diseñados para uso administrativo y de oficina. Success Academy Bed-Stuy 2 recibirá una asignación de 21 espacios de dimensiones estándar.

[19] La escuela P.S. 59 se ajustó para explicar la asignación de 1 salón de clases de dimensiones estándar y 1 salón de clases de dimensiones medias en lugar de 2 salones de clases de dimensiones medias para las clases autónomas P.S. 59, ya que el edificio K059 no tiene suficiente salones de clases de dimensiones medias adecuados para educación y programación autónoma, como se describe en la página 3 de este documento.

[20] El perfil de referencia de Success Academy Bed-Stuy 2 fue ajustado para reducir su asignación de espacio administrativo, ya que muchas de las funciones administrativas de la escuela se administrarán fuera del sitio en las oficinas centrales de Success Charter Network. Se realizaron más ajustes a la asignación de Success Academy Bed-Stuy 2 de asignaciones de especialidad y salones de recursos, ya que la escuela planifica programar más como escuela media que como escuela primaria y por ende, necesitará menos salones de recursos y especialidades.

A continuación, se refleja el cambio de salón desde el año escolar 2015-2016 hasta el año escolar 2016-2017.

Cambio de salón (+/-)	PROPUESTA DEL AÑO LECTIVO 2015-2016 TOTAL ASIGNACIONES DE ESPACIO				PROPUESTA DEL AÑO LECTIVO 2016-2017 TOTAL ASIGNACIONES DE ESPACIO				CAMBIO (+/-)			
	Salones de dimensiones estándar	Salones de dimensiones medias	Salones de un cuarto de la dimensión estándar	Diseñados para uso administrativo (FSE)	Salones de dimensiones estándar	Salones de dimensiones medias	Salones de un cuarto de la dimensión estándar	Diseñados para uso administrativo (FSE)	Salones de dimensiones estándar	Salones de dimensiones medias	Salones de un cuarto de la dimensión estándar	Diseñados para uso administrativo (FSE)
P. S. 59 William Floyd	21	6	0	1,5	19	6	0	1,5	-2	0	0	0
Success Academy Bed-Stuy 2	19	0	0	0	21	0	0	0	+2	0	0	0

2017-2018 (PROPUESTA DE IMPLEMENTACIÓN PARA SEXTO Y ÚLTIMO AÑO)

La siguiente tabla resume la inscripción total estimada y la cantidad de secciones prevista que ofrecerá cada escuela en el año lectivo 2017-2018.

2017-2018	Inscripción proyectada[21]	Secciones de educación general/ICT	Secciones de SC
P.S. 59 William Floyd	326 - 386	14	2
Success Academy Bed-Stuy 2	420 - 440	20	N/D

No habrá salones de clase en exceso en el edificio después de que P.S. 59 y Brooklyn Success Academy 2 hayan recibido sus asignaciones de salones de referencia ajustada.

[21] Las cifras de inscripción del DOE están basadas en las proyecciones. Los cambios considerables en la inscripción podrían resultar en una enmienda a este plan.

La siguiente tabla resume el plan de asignación de salones completo para el año lectivo 2017-2018 para las escuelas P.S. 59 y Success Academy Bed-Stuy 2 basado en su perfil de referencia y su asignación de perfil base ajustada. Esto servirá como la última asignación de salones para ambas escuelas.

2017-2018		Espacios no administrativos		Espacios administrativos				Total de espacios de uso administrativo (FSE)	ASIGNACIONES ADICIONALES (EXCEDENTES)				Asignación total de espacio			
		Salones de dimensiones estándar	Salones de dimensiones medias	Diseñados para uso administrativo (FSE)	Salones de dimensiones estándar	Salones de dimensiones medias	Salones de un cuarto de las dimensiones estándar		Salones de dimensiones estándar adicionales	Salones de dimensiones medias adicionales	Salones de una cuarta parte de la dimensión estándar adicionales	Diseñados para uso administrativo adicionales (FSE)	Total de salones de dimensiones estándar	Total de salones de dimensiones medias	Total de salones de una cuarta parte de la dimensión estándar	Total diseñados para uso administrativo (FSE)
P. S. 59 William Floyd	Asignación referencial del Perfil	17	4	1,5	1	1	0	3					18	5	0	1,5
	Asignación referencial ajustada[22]	18	3	1,5	0	3	0	3					18	6	0	1,5
Success Academy Bed-Stuy 2	Asignación referencial del Perfil	23	2	0	2	2	0	3					25	4	0	0
	Asignación referencial ajustada[23]	22	0	0	0	0	0	0					22	0	0	0

En total, a la escuela P.S. 59 se le asignarán 18 espacios de dimensiones estándar, 6 espacios de dimensiones medias y 1.5 espacios FSE, diseñados para uso administrativo y de oficina. Success Academy Bed-Stuy 2 recibirá una asignación de 22 espacios de dimensiones estándar.

[22] La escuela P.S. 59 se ajustó para explicar la asignación de 1 salón de clases de dimensiones estándar en lugar de 1 salón de clases de dimensiones medias para las clases autónomas de P.S. 59, ya que el edificio K059 no tiene suficiente salones de clases de dimensiones medias adecuados para educación y programación autónoma, como se describe en la página 3 de este documento.

[23] El perfil de referencia de Success Academy Bed-Stuy 2 se ajustó porque muchas de las funciones administrativas de la escuela se administrarán fuera del sitio en las oficinas centrales de Success Charter Network. Se realizaron más ajustes a la asignación de Success Academy Bed-Stuy 2 de asignaciones de especialidad y salones de recursos, ya que la escuela planifica programar más como escuela media que como escuela primaria y por ende, necesitará menos salones de recursos y especialidades.

A continuación, se refleja el cambio de salón desde el año escolar 2016-2017 hasta el año escolar 2017-2018.

Cambio de salón (+/-)	PROPUESTA DEL AÑO LECTIVO 2016-2017 TOTAL ASIGNACIONES DE ESPACIO				PROPUESTA DEL AÑO LECTIVO 2017-2018 TOTAL ASIGNACIONES DE ESPACIO				CAMBIO (+/-)			
	Salones de dimensiones estándar	Salones de dimensiones medias	Salones de un cuarto de la dimensión estándar	Diseñados para uso administrativo (FSE)	Salones de dimensiones estándar	Salones de dimensiones medias	Salones de un cuarto de la dimensión estándar	Diseñados para uso administrativo (FSE)	Salones de dimensiones estándar	Salones de dimensiones medias	Salones de un cuarto de la dimensión estándar	Diseñados para uso administrativo (FSE)
P. S. 59 William Floyd	19	6	0	1,5	18	6	0	1,5	-1	0	0	0
Success Academy Bed-Stuy 2	21	0	0	0	22	0	0	0	+1	0	0	0

Plan de espacio compartido

A continuación figura el plan de espacio compartido propuesto. El siguiente plan se basa en la duración estimada del tiempo que tendrá cada escuela de ubicación conjunta en cada uno de los espacios compartidos en el edificio K059. El Consejo del edificio redactará en colaboración, un borrador del programa final de espacio compartido luego que el Panel para la Política Educativa (PEP, por sus siglas en inglés) haya aprobado la propuesta de uso compartido.

JUSTIFICACIÓN DE LA VIABILIDAD Y EQUIDAD DEL PLAN DE ESPACIO COMPARTIDO PROPUESTO
Este Plan de espacio compartido propuesto se basa en el tamaño de la población y otros factores relevantes descritos en mayor detalle a continuación para cada escuela que comparte el edificio. A pesar de que el DOE ha propuesto la manera en que los espacios compartidos en el edificio pueden ser utilizados, los Consejos de los edificios son libres de apartarse del Plan de espacio compartido propuesto para satisfacer las necesidades programáticas específicas de todas las poblaciones o grupos especiales dentro de cada escuela en la medida en que sea viable y equitativo, siempre que el Consejo del Edificio llegue a un acuerdo conjunto sobre el Plan de espacio compartido final. (NOTA: El Consejo del edificio revisará anualmente el plan de espacio compartido y sus horarios, para compensar cualquier cambio en las necesidades programáticas o de inscripción. Si surgen conflictos que impidan avanzar, el Consejo del Edificio deberá seguir los procedimientos de resolución de disputas establecidos en el memorando de la política de la sede, disponible en el siguiente enlace: http://schools.nyc.gov/community/campusgov).

El programa propuesto a continuación se basa en las inscripciones proyectadas para cada escuela de ubicación conjunta, los planes de asignación de espacio actuales, los horarios de almuerzo actuales para las escuelas existentes en el edificio, según se describe en el sitio web de Alimentación Escolar del DOE, la capacidad total de cada espacio compartido, los grados atendidos por cada una de las escuelas de ubicación conjunta y el inicio del año escolar en base al horario del servicio de transporte de la Oficina de Transporte Estudiantil, para una jornada escolar regular.[24] Siempre que es posible, el programa propuesto mantiene la asignación actual de tiempo de las escuelas para cada espacio compartido y redistribuye el tiempo restante para las organizaciones adicionales. En la medida de lo posible, los espacios compartidos se asignan de una manera que permita a las escuelas que ya han estado utilizando el espacio este año continuar utilizándolo en un horario similar el siguiente año, según la Plantilla de Auditoría de Campus de 2011, presentada por el Consejo de edificio.[25]

[24] Vea el sitio web de la Oficina de Transporte Estudiantil del DOE en https://www.opt-osfns.org/opt/Resources/SchoolRouteStSearch/SearchResult.aspx

[25] Las auditorías del campus son presentadas por cada Consejo del edificio, anualmente, a la Oficina de Superintendentes Supervisores Sénior. La Auditoría del campus documenta la planificación e implementación colectiva de las decisiones del Consejo del edificio, como la programación del espacio compartido. Como K059 actualmente solo tiene una organización en el edificio, P.S. 59, no se presentó ningún documento de auditoría del Campus para 2011.

Debido a que la escuela Explore estaría ubicada en conjunto en el edificio por primera vez, si esta propuesta es aprobada, puede que sea necesario recortar o cambiar algunos de los horarios actuales asignados a la escuela P.S. 59 en los espacios compartidos este año, a fin que todos los estudiantes en el edificio puedan ser albergados el próximo año escolar.

Al planificar cómo las escuelas P.S. 59 y Success Academy Bed-Stuy 2 usan los espacios compartidos, el DOE ha aplicado todos o algunos de los factores descritos anteriormente para desarrollar un plan propuesto que asigne tiempo en cada espacio equitativamente:

Comedor escolar y Patio exterior de recreo:

Comedor escolar

- En el plan propuesto a continuación, Success Academy Bed-Stuy 2 recibe 100 minutos y P.S. 59 recibe 120 minutos diarios para almuerzo. La escuela P.S. 59 utiliza actualmente el comedor escolar para almuerzo durante dos períodos de 1 hora de 10:30 a.m. a 12:30 p.m. Por lo tanto, el programa propuesto a continuación permite que la escuela continúe su programa de almuerzo actual. Con respecto al desayuno, el DOE señala que tradicionalmente no todos los estudiantes han optado por participar en el programa de desayuno en el edificio K059. Debido a que Success Academy Bed-Stuy 2 seguramente iniciará su día escolar antes de P.S. 59, se le asignó un período separado para desayuno para servirlo de manera autónoma. Esto significa que Success Academy Bed-Stuy 2 comenzará la escuela cuando P.S. 59 empieza a servir el desayuno.

Patio de juegos exterior

- No hay espacio externo cerca de K059, pero el DOE observa que P.S. 59 utiliza actualmente un parque del Departamento de Parques y Recreación de la ciudad de Nueva York ubicado al lado para recreación al aire libre.

Gimnasio, biblioteca y auditorio

Gimnasios

- Hay un gimnasio en el edificio.
- En el programa propuesto más adelante, a la escuela P.S. 59 recibe la mayor asignación de tiempo en el gimnasio (22,5 horas semanalmente), mientras que Success Academy Bed-Stuy 2 recibe una asignación de 10 horas semanales. La escuela P.S. 59 comienza su día a las 8:00 a.m., por lo cual su horario programado en el gimnasio empieza a las 8:30 a.m.

Biblioteca

- El programa propuesto a continuación asigna 12,5 horas semanales a Success Academy Bed-Stuy 2 y 20 horas semanales a P.S. 59. Si bien el tiempo de la escuela P.S. 59 en la biblioteca se superpone brevemente con su horario programado de desayuno, el DOE observa que no todos los estudiantes toman su desayuno y que los estudiantes pueden transitar de un área a otra.
- El Consejo del edificio es libre de apartarse del Plan de Espacio Compartido propuesto y puede volver a la práctica actual de asignación de acceso a la biblioteca según las necesidades a fin de satisfacer las necesidades programáticas específicas de todos los grupos dentro de cada escuela en la medida en que sea viable y equitativo, siempre que el Consejo del Edificio llegue a un acuerdo conjunto sobre el plan de espacio compartido final.

Auditorio

- El DOE propone que la escuela P.S. 59 reciba la máxima cantidad de tiempo en el auditorio (20 horas semanales). Success Academy Bed-Stuy 2 recibió una asignación de 12 horas y 30 minutos semanalmente en el auditorio. Dado que la capacidad del auditorio es de 392 personas, el siguiente plan de espacio compartido propuesto ofrece flexibilidad para programar el auditorio en múltiples periodos y asegurar que todos los estudiantes tengan acceso al auditorio.

Programas después de clases

- El DOE indica que la escuela P.S. 59 ofrece actualmente programación después de clases realizada por dos organizaciones comunitarias (CBO), *Children of Promise* y *Children's Choice Family Services* en el edificio.[26] Estos programas se realizan fuera del horario escolar de lunes a viernes de 3:00 p.m. a 4:30 p.m. en el comedor escolar y el gimnasio, al igual que en los salones de clases. Success Academy Bed-Stuy 2 es una escuela nueva y por ende, no tiene todavía un programa actual después de clases. El consejo del edificio abordará todas las solicitudes para uso de espacios compartidos después del horario escolar y está con poder para realizar cualquier arreglo alternativo.

En el 2012-2013, el DOE prevé que la escuela P.S. 59 albergará hasta a 456 estudiantes y Success Academy Bed-Stuy 2 albergará hasta a 190 estudiantes en K059. De acuerdo con la hora de inicio más temprana y la hora de cierre más tarde de los horarios de autobús de la Oficina de Transporte de Estudiantes para una jornada escolar, la jornada escolar de escuela P.S. 59 empieza aproximadamente a las 8:00 a.m. hasta las 3:00 p.m. Ya que Success Academy Bed-Stuy 2 es una escuela nueva, actualmente no tiene una hora de inicio ni de cierre. Sin embargo, el DOE señala que cada una de las cuatro Harlem Success Academies (84M351, 84, 84M385 y 84M386) que forman parte de la misma organización de red autónoma, inician su jornada escolar desde aproximadamente las 7:45 a.m. hasta las 4:30 p.m. los lunes, martes, jueves y viernes y los miércoles la jornada escolar va desde aproximadamente las 7:45 a.m. hasta las 2:00 p.m.

En base al horario a continuación y las explicaciones provistas anteriormente, el DOE considera que el Plan de espacio compartido propuesto es viable y que cada escuela está siendo tratada en forma equitativa y similar, en su capacidad para utilizar todos los espacios compartidos en el edificio.

[26] *Children of Promise* provee respaldo, incluso asesoramiento a los niños de padres en prisión. Children's Choice Family Services provee ayuda con las tareas, tutoría y actividades recreativas estructuradas.

Espacio	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Cafetería (Capacidad: 230)	**Desayuno:** **Success Academy Bed-Stuy 2** 7:15 a.m. - 7:45 a.m. **P.S. 59** 7:45 a.m. - 8:20 a.m. **Almuerzo:** **P.S. 59** 10:30 a.m.-12:30 p.m.[27] **Success Academy Bed-Stuy 2** 12:30 p.m.-2:10 p.m.	**Desayuno:** **Success Academy Bed-Stuy 2** 7:15 a.m. - 7:45 a.m. **P.S. 59** 7:45 a.m. - 8:20 a.m. **Almuerzo:** **P.S. 59** 10:30 a.m.-12:30 p.m. **Success Academy Bed-Stuy 2** 12:30 p.m.-2:10 p.m.	**Desayuno:** **Success Academy Bed-Stuy 2** 7:15 a.m. - 7:45 a.m. **P.S. 59** 7:45 a.m. - 8:20 a.m. **Almuerzo:** **P.S. 59** 10:30 a.m. -12:30 p.m. **Success Academy Bed-Stuy 2** 12:30 p.m. - 2:10 p.m.	**Desayuno:** **Success Academy Bed-Stuy 2** 7:15 a.m. - 7:45 a.m. **P.S. 59** 7:45 a.m. - 8:20 a.m. **Almuerzo:** **P.S. 59** 10:30 a.m.-12:30 p.m. **Success Academy Bed-Stuy 2** 12:30 p.m. - 2:10 p.m.	**Desayuno:** **Success Academy Bed-Stuy 2** 7:15 a.m. - 7:45 a.m. **P.S. 59** 7:45 a.m. - 8:20 a.m. **Almuerzo:** **P.S. 59** 10:30 a.m. - 12:30 p.m. **Success Academy Bed-Stuy 2** 12:30 p.m. - 2:10 p.m.
Biblioteca	**P.S. 59** 8:00 a.m. - 12:00 p.m. **Success Academy - Bed-Stuy 2** 12:00 p.m. - 2:30 p.m.	**P.S. 59** 8:00 a.m. - 12:00 p.m. **Success Academy - Bed-Stuy 2** 12:00 p.m. - 2:30 p.m.	**P.S. 59** 8:00 a.m. - 12:00 p.m. **Success Academy - Bed-Stuy 2** 12:00 p.m. - 2:30 p.m.	**P.S. 59** 8:00 a.m. - 12:00 p.m. **Success Academy - Bed-Stuy 2** 12:00 p.m. - 2:30 p.m.	**P.S. 59** 8:00 a.m. - 12:00 p.m. **Success Academy - Bed-Stuy 2** 12:00 p.m. - 2:30 p.m.
Gimnasio (Capacidad: 353)	**P.S. 59** 8:30 a.m. - 1:00 p.m. **Success Academy Bed-Stuy 2** 1:00 p.m. - 3:00 p.m.	**P.S. 59** 8:30 a.m. - 1:00 p.m. **Success Academy Bed-Stuy 2** 1:00 p.m. - 3:00 p.m.	**P.S. 59** 8:30 a.m. - 1:00 p.m. **Success Academy Bed-Stuy 2** 1:00 p.m. - 3:00 p.m.	**P.S. 59** 8:30 a.m. - 1:00 p.m. **Success Academy Bed-Stuy 2** 1:00 p.m. - 3:00 p.m.	**P.S. 59** 8:30 a.m. - 1:00 p.m. **Success Academy Bed-Stuy 2** 1:00 p.m. - 3:00 p.m.
Auditorio (Capacidad: 392)	**Success Academy Bed-Stuy 2** 8:00 a.m. - 10:30 a.m. **P.S. 59** 10:30 a.m. - 2:30 p.m.	**Success Academy Bed-Stuy 2** 8:00 a.m. - 10:30 a.m. **P.S. 59** 10:30 a.m. - 2:30 p.m.	**Success Academy Bed-Stuy 2** 8:00 a.m. - 10:30 a.m. **P.S. 59** 10:30 a.m. - 2:30 p.m.	**Success Academy Bed-Stuy 2** 8:00 a.m. - 10:30 a.m. **P.S. 59** 10:30 a.m. - 2:30 p.m.	**Success Academy Bed-Stuy 2** 8:00 a.m. - 10:30 a.m. **P.S. 59** 10:30 a.m. - 2:30 p.m.

Seguridad y protección del edificio

De conformidad con la Disposición del Canciller A-414, cada escuela/sede educativa debe tener un Comité de seguridad escolar. El comité desempeña un papel importante en el establecimiento de los procedimientos de seguridad, la comunicación de las expectativas y responsabilidades de los estudiantes y el personal, y el diseño de las estrategias de prevención e intervención, así como programas específicos para las necesidades de la escuela. El Comité consta de varios miembros de la comunidad escolar, incluido el Director o los Directores; el representante del resto de los programas que funcionan en el edificio; el Líder de división de la Federación Unida de Maestros (UFT, por sus siglas en inglés); el técnico de mantenimiento o su representante; y el agente de seguridad escolar interno de nivel III. El comité es responsable de tratar los asuntos de seguridad de forma continua y hacer las recomendaciones correspondientes al(los) director(es) cuando identifique la necesidad de medidas de seguridad adicionales, intervención, capacitación, etc.

El comité también es responsable de desarrollar un completo Plan de seguridad escolar que defina las operaciones normales del lugar y los procedimientos existentes en caso de emergencias. El plan debe ser coherente con la estructura del plan de seguridad prescrito en la ciudad. Cada programa que funciona dentro de la escuela debe proporcionar información específica del programa en el plan de seguridad escolar. Los planes de seguridad son actualizados cada año por el Comité de Seguridad Escolar a fin de cubrir las necesidades de seguridad que están en constante cambio, los cambios en las condiciones de la organización y el edificio, así como otros factores. Además, el comité recomienda cambios en el plan de seguridad en cualquier otro momento que sea necesario para tratar las inquietudes de seguridad.

De acuerdo con el proceso descrito anteriormente, el líder/persona designada de la escuela Success Academy Bed-Stuy 2 será parte del Comité de seguridad escolar de K059. Como miembro del Comité de seguridad escolar, el líder o el representante escolar de la escuela autónoma Success Academy Bed-Stuy 2 participará en el desarrollo del Plan de seguridad del edificio y garantizará que cualquier cuestión o necesidad relacionadas con la seguridad que pueda surgir con respecto al uso compartido de la escuela Success Academy Bed-Stuy 2 sea tratada de manera continua. Además, el Plan de seguridad para el edificio escolar K059 se modificará según corresponda para cubrir cualquier necesidad de seguridad cambiante relacionada con la ubicación conjunta. Success Academy Bed-Stuy 2 ingresará información en el Plan de seguridad general de las escuelas del edificio K059 para garantizar el funcionamiento seguro del edificio escolar.

Cada edificio escolar también debe establecer un Equipo de respuesta ante emergencias del edificio ("BRT", por sus siglas en inglés) que constará de miembros del personal capacitados de cada uno de los campus y que se activa ante emergencias o eventos importantes en el edificio. Los miembros de este equipo deben estar identificados e inscritos en el Plan de seguridad escolar.

El Plan de seguridad terminado para el edificio escolar K059 se presentará ante los directores de seguridad municipal de la Oficina de Desarrollo de la Juventud y Servicios Escolares para su aprobación. En caso que sea necesario realizar cambios o modificaciones, se notificará al Comité de seguridad escolar. Una vez que el Plan de seguridad escolar sea aprobado, se presentará ante el Departamento de Policía de la Ciudad de Nueva York ("NYPD", por sus siglas en inglés) para su aprobación y certificación final.

Estrategias de comunicación propuestas

Los representantes de las escuelas de ubicación compartida utilizarán una variedad de estrategias de toma de decisiones colaborativas para abordar temas que pueden surgir y se comunicarán y cooperarán en una base según sea necesario. Además, en virtud del memorando de la política de la sede educativa 2011,[28] las escuelas que comparten el edificio en las sedes deben participar activamente en el Consejo del edificio (BC), que es una estructura de la sede para la toma de decisiones administrativas con respecto a cuestiones que afectan a todas las escuelas del edificio. Solo los directores y los líderes autónomos prestan servicio en el BC. El BC se reunirá por lo menos una vez al mes para analizar y resolver cuestiones relacionadas con el funcionamiento diario y fluido de todas las escuelas del edificio y la seguridad de los estudiantes a los que se atiende. Los directores del BC y los líderes de las escuelas autónomas, si corresponde, comunican sus decisiones en toda la sede al personal, los estudiantes y los padres, en especial en lo que respecta a cuestiones de seguridad, espacio compartido, programas de la sede, acuerdos no unánimes del personal y uso extendido de las instalaciones.

En las sedes donde las escuelas autónomas comparten un edificio de escuela pública con una o más escuelas no autónomas o escuelas del Distrito 75, los directores de las escuelas deberán establecer un SSC, según lo dictamina la Disposición del Canciller A-190. Con respecto a las ubicaciones conjuntas de escuelas autónomas aprobadas después del 28 de mayo de 2010, fecha de entrada en vigencia de la enmienda a la Ley de Escuelas Autónomas, el SSC debe revisar la implementación del Plan de utilización del edificio ("BUP", por sus siglas en inglés) una vez que lo haya aprobado el PEP. Con respecto a las escuelas autónomas que recibieron aprobación para ser ubicadas o ubicadas en conjunto en un edificio de escuela pública antes de la fecha de entrada en vigencia de la enmienda a la Ley de Escuelas Autónomas, el SSC revisará la implementación de los planes de espacio del edificio actuales, implementados en los mismos. El SSC se reunirá por lo menos cuatro veces al año.

El SSC constará del Director, un maestro y un padre de cada escuela que comparte el edificio. Con respecto a los maestros y a los padres miembros de una escuela no autónoma, dichos miembros del SSC serán elegidos por el miembro constitutivo correspondiente del Equipo de Liderazgo Escolar (SLT, por sus siglas en inglés) de la escuela. Los líderes de las escuelas autónomas trabajarán con el electorado para seleccionar al padre y maestro que representen a esa escuela. Las agendas y actas del SSC se compartirán con el BC. Es posible que se les pida a los miembros del SSC que se comuniquen con su electorado para tratar acerca del BUP y la implementación en su sede educativa.

[28] El memorando de la política de la sede educativa 2011 está disponible en http://schools.nyc.gov/community/campusgov bajo "Key Documents " (Documentos clave).