

DECLARACIÓN DE IMPACTO EDUCATIVO: Propuesta de apertura y uso compartido de una nueva escuela secundaria de distrito 30Q258 con la escuela I.S. 204 Oliver W. Holmes (30Q204) a partir del año lectivo 2013-2014

I. Resumen de la propuesta

El Departamento de Educación de la Ciudad de Nueva York ("DOE") propone inaugurar y establecer el uso compartido de la escuela secundaria¹ 30Q258, una nueva escuela secundaria de educación vocacional y técnica ("CTE", por sus siglas en inglés)² de distrito, en el edificio escolar Q204 ("Q204") ubicado en 36-41 28 Street, Queens, NY 11106, cuyos límites se encuentran dentro de los límites geográficos del Distrito Escolar Comunal 30 ("Distrito 30"). La nueva escuela secundaria propuesta, 30Q258, ofrecerá una estricta programación CTE en las áreas profesionales de Ingeniería y Robótica, como se describe en más detalle a continuación, diseñada para preparar a los estudiantes para la educación superior y para una profesión. Si se aprueba esta propuesta, 30Q258 hará uso compartido del edificio Q204 con I.S. 204 Oliver W. Holmes (30Q204, "I.S. 204"), una escuela intermedia de distrito existente que atiende a estudiantes de sexto a octavo grado. Hay dos organizaciones comunitarias ("CBO", por sus siglas en inglés), Beacon y City Year, ubicadas también en el edificio Q204.^{3,4}

La propuesta de uso compartido del edificio Q204 con la escuela 30Q258 es parte del objetivo central del DOE de crear nuevas opciones de escuelas que sirvan mejor a los futuros estudiantes y a la comunidad en general y para brindar otra opción en el edificio Q204. Actualmente, el edificio Q204 aloja a la escuela I.S. 204 y a la Academy for Careers in Television and Film (30Q301, "ACTVF"), una escuela CTE existente que ofrece de 9.º a 12.º grado. En una Declaración de Impacto Educativo (EIS, por sus siglas en inglés) por separado publicada también el 1 de febrero de 2013, el DOE propone reubicar la escuela ACTVF en el nuevo edificio Q404 a partir del año lectivo 2013-2014. Esta propuesta puede consultarse aquí: <http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2012-2013/Mar202013Proposals.htm>. Si esa propuesta no se aprueba, el DOE reevaluará el uso del edificio Q204 y, de ser necesario, emitirá una EIS por separado donde se describan los planes alternativos para la apertura de 30Q258.

La escuela I.S. 204 es una escuela intermedia zonal que presta servicios a estudiantes desde el sexto al octavo grado. La escuela I.S. 204 también inscribe a estudiantes a través del programa Magnet School for Living Green in a Global Society, que inscribe estudiantes a través de un método de ingreso no selectivo limitado. Las escuelas del programa no selectivo limitado dan prioridad de ingreso a los estudiantes que demuestran interés en la escuela al asistir a una sesión informativa o a eventos de jornadas de puertas abiertas o al visitar la exhibición de la escuela en cualquiera de las ferias de escuelas intermedias. Se brinda

¹ El "uso compartido" significa que dos o más instituciones escolares están ubicadas en el mismo edificio y pueden compartir espacios comunes, como auditorios, gimnasios y comedores escolares.

² Los programas de CTE integran un riguroso estudio académico con habilidades laborales en especializaciones profesionales específicas. Los estudiantes participan en programas que cumplen con los estándares de la industria y del comercio. Los estudiantes reciben enseñanza sobre un área relacionada con la industria y tienen la oportunidad de graduarse de la escuela secundaria con dominios y habilidades específicas de dicha industria, que pueden derivar en la educación postsecundaria, una capacitación industrial adicional o el ingreso en el mercado laboral.

³ Hay más información acerca del programa Beacon disponible en: http://www.nyc.gov/html/dycd/html/afterschool/beacon_program.shtml.

⁴ Hay más información acerca del programa City Year disponible en: http://www.cityyear.org/CityYear/Home_New_2011/Home_A_2011.aspx

más información acerca del proceso de ingreso a escuelas intermedias en la Sección III.A que aparece a continuación.

30Q258 será una escuela con un programa de universidad temprana/CTE con énfasis en las profesiones de la industria de la energía. A través de un programa de seis años, los estudiantes completarán los requisitos de graduación de la escuela secundaria, se inscribirán en clases en CUNY, tendrán la oportunidad de obtener un diploma técnico (Associate's degree) y participarán en una secuencia progresiva de experiencias de aprendizaje en base a la práctica informadas por y alineadas con los rubros profesionales dentro de National Grid y Con Edison. En el quinto y sexto año del programa, si fuera necesario, los estudiantes tomarán clases fuera de la escuela y completarán pasantías, y no necesariamente estarán en el edificio Q204 en todo momento.

Si se aprueba esta propuesta, 30Q258 se inauguraría en septiembre de 2013 en el edificio Q204, donde compartirá el edificio con la escuela I.S. 204. 30Q258 estaría abierta a los estudiantes a través del proceso de admisión a escuelas secundarias de la ciudad, tendría un método de selección no selectivo limitado y le daría prioridad a los estudiantes que residen en Queens. In 2013-2014, 30Q258 inscribirá a unos 105-115 estudiantes en noveno grado. 30Q258 incorporaría paulatinamente un grado por año lectivo. Se espera que la escuela alcance la escala completa de grados en el año 2018-2019, en cuyo momento la escuela atenderá unos 630-690 estudiantes en los grados de noveno al duodécimo, incluso los estudiantes que estén aún inscritos para quinto y sexto grado.

El edificio Q204 ha sido identificado como un edificio con un bajo índice de utilización.⁵ El edificio Q204 tiene capacidad para recibir a 1,584 estudiantes.⁶ En el actual año lectivo 2012-2013, el edificio presta servicios a aproximadamente 1,144 estudiantes,⁷ lo que arroja un índice estimado de utilización del edificio de 72%.⁸ Si se aprueba esta propuesta, habrá suficiente espacio para albergar a I.S. 204 y 30Q258.

En 2018-2019, una vez que la escuela 30Q258 haya incorporado la totalidad de los grados, habrá un total aproximado de 1,350-1,440 estudiantes en el edificio, lo que arrojaría un índice de utilización del edificio del 85%-91%. Sin embargo, es importante tener en cuenta que este rango del 85%-91% representa la utilización estimada del edificio más conservadora del DOE y, de hecho, es una sobreestimación, dado que incluye 210-230 estudiantes en su quinto y sexto año del programa de seis años de Universidad Temprana de la escuela 30Q258, quienes primariamente completarán sus estudios en clases fuera de la escuela y a través de oportunidades de desarrollo profesional en energía, y sólo ocasionalmente estarán en el edificio Q204, pero cuyo uso del edificio no se puede estimar perfectamente en este momento.⁹ Se asignarán dos salones adicionales para que sean utilizados por los estudiantes de quinto y sexto grado de la escuela 30Q258 según sus necesidades, pero el DOE no considera que estos estudiantes aumentarán el índice de utilización diario del edificio más allá de su utilización actual de manera tan significativa como lo sugiere el rango de 85%-91%.

⁵ El memorando y lista sobre espacio subaprovechado más reciente fue actualizado el 20 de noviembre de 2012, y se puede acceder en: http://schools.nyc.gov/NR/rdonlyres/6D8EA76A-82FA-4740-9ED1-66BCABEE8BFB/134525/UnderutilizedSpaceMemorandum112012_vFINALforprint.pdf.

⁶ Informe sobre inscripción, capacidad y utilización 2011-2012 ("Libro azul").

⁷ Registro no auditado de 2012-2013 (al 26 de octubre de 2012).

⁸ Todas las referencias a los índices de utilización del edificio que se incluyen en este documento se basan en datos de capacidad potencial extraídos del Libro Azul 2011-2012 y datos de población estudiantil del registro no auditado de 2012-2013 (al 26 de octubre de 2012) o recuento de las escuelas autónomas al 1 de octubre de 2012. Esta metodología responde al modo en que DOE ejecuta la planificación y calcula las asignaciones de espacio y financiación para todas las escuelas. Al determinar la asignación de espacio para escuelas en régimen de uso compartido, la Oficina de Planificación de Espacios realizará una inspección detallada del lugar y un análisis del espacio para evaluar la cantidad de espacio disponible en él.

⁹ Esta estimación también es conservadora ya que da por sentado que todos los estudiantes que ingresen a noveno grado ejercerán su opción de completar el quinto y sexto año del programa de Universidad Temprana.

El DOE se esfuerza por garantizar que todos los estudiantes de la ciudad de Nueva York tengan acceso a una escuela de alta calidad en todas las etapas de su educación. El uso compartido de 30Q268 en el edificio Q204 tiene como fin proporcionar una opción adicional a los estudiantes y a las familias en el Distrito 30 y Queens. Además, el DOE cree enfáticamente en la importancia de la educación CTE y respalda la apertura de una nueva escuela secundaria en el edificio Q204 que ofrecerá programación CTE en Ingeniería y Robótica. El DOE ha estado sumamente dispuesto a incorporar nuevas oportunidades de CTE a Q204 para atender a las familias del Distrito 30; el uso compartido de la escuela 30Q258 ayudará a cumplir este objetivo.

II. Uso propuesto o potencial del edificio

Q204 tiene una capacidad prevista de 1,584 estudiantes.¹⁰ (El concepto de “capacidad prevista” se explica más adelante). En el año lectivo 2012-2013, el edificio aloja a 1,144 estudiantes,¹¹ lo que arroja un índice de utilización del 72%.

En 2018-2019, una vez que 30Q258 complete su incorporación gradual de grados y alcance la escala completa en su población estudiantil, el DOE proyecta que el edificio prestará servicios a unos 1,350-1,440 estudiantes, lo que arroja un índice de utilización previsto proyectado entre el 85%-91%.¹² Este índice de utilización proyectado se basa en proyecciones estándar para una nueva escuela secundaria CTE que prestaría servicios a 630-690 estudiantes a escala completa y en la población estudiantil actual en otros establecimientos existentes en el edificio.

Si se aprueba esta propuesta, los rangos de grados de todas las escuelas existentes y propuestas del edificio Q204 durante un periodo de siete años serán los siguientes:

Rangos de grados								
DBN	Nombre de la escuela	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
30Q204	I.S. 204 Oliver W. Holmes	6-8	6-8	6-8	6-8	6-8	6-8	6-8
30Q301	Academy for Careers in Television and Film	9-12	-	-	-	-	-	-
30Q258	Nueva Escuela	-	9	9-10	9-11	9-12	9-13	9-14

La población estudiantil total actual y proyectada para todos los establecimientos escolares existentes y propuestas del edificio Q204 en un período de siete años, así como los índices de utilización proyectados del edificio Q204, se describen en la siguiente tabla:

¹⁰ Informe sobre inscripción, capacidad y utilización 2011-2012 (“Libro azul”).

¹¹ Registro no auditado de 2012-2013 (al 26 de octubre de 2012).

¹² Es importante tener en cuenta que este rango del 85%-91% representa la utilización estimada del edificio más conservadora del DOE y, de hecho, es una sobreestimación, dado que incluye 210-230 estudiantes en su quinto y sexto año del programa de seis años de Universidad Temprana de la escuela 30Q258, quienes primariamente completarán sus estudios en clases fuera de la escuela y a través de oportunidades de desarrollo profesional en energía, y sólo ocasionalmente estarán en el edificio Q204, pero cuyo uso del edificio no se puede estimar perfectamente en este momento.

DBN	Nombre de la escuela	Población estudiantil 2012-2013	Población estudiantil proyectada a 2013-2014	Población estudiantil proyectada a 2014-2015	Población estudiantil proyectada a 2015-2016	Población estudiantil proyectada a 2016-2017	Población estudiantil proyectada a 2017-2018	Población estudiantil proyectada a 2018-2019
30Q204	I.S. 204 Oliver W. Holmes	705	730 - 760	720 - 750	720 - 750	720 - 750	720 - 750	720 - 750
30Q301	Academy for Careers in Television and Film	439	-	-	-	-	-	-
30Q258	Nueva Escuela	-	105 - 115	210 - 230	315 - 345	420 - 460	525 - 575	630 - 690
Población estudiantil total del edificio		1,144	835 - 875	930 - 980	1,035 - 1,095	1,140 - 1,210	1,245 - 1,325	1,350 - 1,440
Utilización		72%	53% - 55%	59% - 62%	65% - 69%	72% - 76%	79% - 84%	85% - 91%

Como se describe en más detalle en el informe sobre inscripción, capacidad y utilización (el "Libro Azul") que se encuentra disponible en http://www.nycsca.org/Community/CapitalPlanManagementReportsData/Enrollment/2011-2012_Classic.pdf el índice de utilización previsto de un edificio se calcula dividiendo la suma de las poblaciones estudiantiles de todos los establecimientos escolares que funcionan en el edificio por la suma de las "capacidades previstas" de dichos establecimientos. La "capacidad prevista" de cada establecimiento escolar se calcula a partir del uso programado de salas individuales, según informen los directores durante un estudio anual sobre instalaciones, las metas del DOE para las capacidades máximas de los salones (que son inferiores a los tamaños de clases acordados con la UFT y difieren según el nivel de grado); y la eficiencia con la que los salones son programados (es decir, la frecuencia con la que se programan clases en un salón dado).

El año más reciente para el que se ha calculado la capacidad prevista de los edificios es el 2011-2012. Como se describió antes en este EIS, los índices de utilización proyectados del DOE para el año lectivo 2012-2013 y siguientes se basan en la capacidad prevista del año lectivo 2011-2012, que supone que los componentes subyacentes que determinan la capacidad prevista (uso programado de salones, capacidad prevista de los salones, etc.) permanecen constantes. De este modo, los índices de utilización proyectados para 2012-2013 y en adelante sólo ofrecen una aproximación del uso de un edificio, ya que los directores pueden ajustar cada uno de los factores subyacentes de la capacidad objetivo de un año a otro, a fin de cubrir las necesidades de los estudiantes de mejor manera. Por ejemplo, el cambio de uso de un salón, de sala administrativa a salón de clases principal, en el nivel de escuela secundaria aumentará la capacidad total prevista del edificio, debido a que en las escuelas secundarias no se asigna una capacidad a las salas administrativas. Si la población estudiantil se mantiene constante, este cambio causará un menor índice de utilización. De igual forma, si un salón que anteriormente se utilizaba como salón de jardín de infantes se utiliza posteriormente como salón de quinto grado, la capacidad prevista del edificio aumentará, debido a que se espera que una clase de quinto grado tenga más estudiantes que una clase de jardín de infantes. Esto se refleja en el hecho de que la meta del DOE para la capacidad máxima del salón de clase es superior para los salones de clase de quinto grado que para los de jardín de infantes. En este ejemplo, del mismo modo, si la población estudiantil se mantiene constante, el índice de utilización disminuirá.

El DOE prevé que el edificio Q204 seguirá teniendo espacio sobrante una vez que la escuela 30Q258 haya completado su incorporación paulatina de grados. Esto se explica más adelante con mayor detalle en la Sección III.B. El DOE publicará una EIS por separado de acuerdo con la Disposición del Canciller A-190 donde describirá cualquier plan para el uso de espacio sobrante en el edificio Q204.

III. Impacto de la propuesta sobre los estudiantes, las escuelas y la comunidad

A. Estudiantes

Si esta propuesta es aprobada, a partir de septiembre de 2013, 30Q258 funcionaría en el edificio Q204 y aceptaría a futuros estudiantes de noveno grado a través del proceso de ingreso a la escuela secundaria de la ciudad. Los ingresos a 30Q258 estarían abiertos a cualquier estudiante de la Ciudad de Nueva York. La escuela tendrá un método de ingreso limitado no selectivo y se dará prioridad a los estudiantes que residan en Queens. Las escuelas del programa no selectivo limitado dan prioridad de ingreso a los estudiantes que demuestran interés en la escuela al asistir a una sesión informativa o a eventos de jornadas de puertas abiertas o al visitar la exhibición de la escuela en cualquiera de las ferias de escuelas secundarias. A continuación se describe información adicional sobre el proceso de ingreso a la escuela secundaria.

Impacto en los estudiantes que actualmente asisten a la escuela I.S. 204

No se espera que la propuesta de uso compartido del edificio con la escuela 30Q258 afecte la población estudiantil actual o futura, o la programación educativa de la escuela I.S. 204.

I.S. 204 actualmente presta servicio a estudiantes de educación general y estudiantes que requieren de servicios de educación especial, incluso los estudiantes que actualmente están inscritos en las clases de enseñanza compartida integrada (ICT, por sus siglas en inglés) y las de educación especial autónomas (SC, por sus siglas en inglés), al igual que a los estudiantes que reciben servicios de apoyo ofrecidos por un maestro de educación especial (SETSS, por sus siglas en inglés). Los estudiantes con discapacidad recibirán servicios de conformidad con sus programas de educación individualizados (IEP, por sus siglas en inglés). Los servicios se personalizan para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes con discapacidad inscritos actualmente y como tales, pueden variar de un año a otro. Además, I.S. 204 presta servicio a estudiantes clasificados como estudiantes que aprenden inglés (ELL, por sus siglas en inglés). La escuela I.S. 204 ofrece servicios de inglés como segundo idioma (ESL, por sus siglas en inglés). Todos los estudiantes inscritos en la escuela I.S. 204 seguirán recibiendo su educación especial obligatoria o servicios de ELL si esta propuesta es aprobada.

Impacto en la programación extracurricular y en las asociaciones

El DOE no espera que esta propuesta vaya a afectar las actividades extracurriculares o asociaciones que ofrece actualmente la escuela I.S. 204.

I.S. 204 continuaría ofreciendo programas extracurriculares en base a los intereses de los estudiantes, los recursos disponibles y el apoyo del personal para dichos programas. La propuesta de uso compartido no afectará esas oportunidades. Sin embargo, el uso compartido del edificio podría cambiar la forma en que aquellos programas están configurados. Por ejemplo, algunas actividades pueden necesitar compartir el espacio en el salón o la programación de estas actividades puede cambiar como resultado de mayores demandas del espacio disponible durante o después del horario escolar. Los estudiantes seguirán teniendo la oportunidad de participar en una variedad de programas extracurriculares, aunque los programas específicos ofrecidos en una escuela determinada siempre están sujetos a cambios. Esto se aplica para

cualquier estudiante de la ciudad, dado que todas las escuelas modifican anualmente las ofertas extracurriculares en función de la demanda estudiantil y los recursos disponibles.

De acuerdo con el Directorio de Escuelas Intermedias, la escuela I.S. 204 actualmente ofrece las siguientes asociaciones:¹³

Instituciones de Educación Superior: St. John's University/Gaining Early Awareness and Readiness for Undergraduate Programs (Gear Up), Queens College (QC)/The GLOBE Program y Queensborough Community College (QCC)/Oasis Children's Services.

Asociados de programas: AmeriCorps/Programa "Héroes jóvenes" (Young Heroes) de City Year, LeAp, The Leadership Program; HANAC, Inc – Programa Astoria Beacon, PENCIL, CHAMPS, NJHS, Koepfel Auto Group, MTA, Departamento de Parques y Recreación de la Ciudad de Nueva York, NYSERDA, PAL, NYJTL, MOUSE Squad, Junior Energy, Solar One, New York City Global Partners, Generation Citizen, GenerationOn, Alliance for Climate Education (ACE), Birds Nest Foundation, EarthBox y Seeds to Trees.

Instituciones culturales: Museo Intrepid, exposiciones itinerantes del Museo Estadounidense de Historia Natural (AMNH), Jardín Botánico de Nueva York, Salón de la Ciencia de Nueva York, Zoológico del Bronx, Jardín Botánico de Brooklyn, Jardín Botánico de Queens, Acuario de Nueva York y Zoológico de Staten Island.

Asociados de recursos: The Home Depot Foundation, LTG, Staples y Magnet Schools of America.

De acuerdo con el Directorio de Escuelas Intermedias, la escuela I.S. 204 también ofrece las siguientes actividades extracurriculares, programas especiales, deportes y clubes:

Clubes: Green Team, ThinkQuest, Liga de tenis junior, Club del anuario, Juego del mercado de valores, MOUSE Squad, Club de reciclado, Club de jardinería, Club del libro, Club de ajedrez y Zumba.

Programas especiales: Siemens Challenge, Campamento de verano para escuelas Magnet, programa de aprendizaje Connected Learning de la Ciudad de Nueva York (los estudiantes de 6.º grado son elegibles para recibir una computadora gratis), Clases de preparación especializada para la escuela secundaria, Estudiante del mes, Noche de regreso a clases (Back to School Night), Día de las profesiones, Gráficos computarizados, Banda musical, Artes visuales, Ajedrez, Zumba, Periodismo y Coastal Classroom.

Deportes de varones: béisbol, baloncesto, fútbol americano, fútbol (soccer), tenis y voleibol.

Deportes de niñas: béisbol, baloncesto, fútbol americano, fútbol (soccer), tenis y voleibol.

Impacto sobre futuros estudiantes de la escuela intermedia del Distrito 30

No se prevé que esta propuesta afecte el proceso de ingreso a la escuela I.S. 204. Si se aprueba esta propuesta, la escuela I.S. 204 continuará recibiendo a los futuros estudiantes que residan en la zona del

¹³ Las ofertas de asociaciones, deportes y actividades extracurriculares reflejan las enumeradas para la escuela I.S. 204 en el Directorio de Escuelas Intermedias de 2012-2013: <http://schools.nyc.gov/NR/ronlyres/3F0B6145-486F-4078-BEB4-82BDD85CC804/0/201213D30MSD.pdf>.

edificio Q204. La escuela I.S. 204 es una escuela intermedia zonal que presta servicios a estudiantes desde el sexto al octavo grado, lo que significa que la escuela admite estudiantes de sexto grado que residan en la zona de la escuela, de acuerdo con la Disposición del Canciller A-101. Las escuelas zonales están obligadas a ofrecer servicios a los estudiantes que residen en su zona, si el espacio lo permite, independientemente del momento en que las familias se registren. Los detalles completos de la disposición A-101 pueden encontrarse en: <http://schools.nyc.gov/RulesPolicies/ChancellorsRegulations/default.htm>.

Además, la escuela I.S. 204 ofrece el programa Magnet School for Living Green in a Global Society, que admite estudiantes a través de un método de ingreso no selectivo limitado. Las escuelas del programa no selectivo limitado dan prioridad de ingreso a los estudiantes que demuestran interés en la escuela al asistir a una sesión informativa o a eventos de jornadas de puertas abiertas o al visitar la exhibición de la escuela en cualquiera de las ferias de escuelas intermedias. Si se aprueba esta propuesta, el programa Magnet School for Living Green in a Global Society seguirá admitiendo estudiantes a través de un método de ingreso no selectivo limitado.

Como residentes del Distrito 30, los estudiantes de la escuela I.S. 204 también reciben una solicitud para la escuela intermedia y clasifican sus preferencias de admisión, que incluyen su escuela zonal. Algunos estudiantes no completan la solicitud, y en cambio se incluyen en una lista de notificación de su escuela intermedia zonal directamente desde la escuela primaria en el momento de la graduación.

Además, la escuela I.S. 204 admite a estudiantes a través del proceso de asignación fuera de término (“OTC”). Si se aprueba esta propuesta, la escuela I.S. 204 seguirá admitiendo estudiantes a través del proceso de ingreso fuera de término. La asignación OTC se refiere al método de inscribir a los estudiantes que necesitan una asignación escolar debido a que no participaron en ningún proceso de ingreso para los cursos de ingreso o a que no se inscribieron en una escuela de la Ciudad de Nueva York al inicio del año lectivo. Estos estudiantes se encuentran dentro de una de cuatro categorías:

- Estudiantes nuevos en el sistema de escolarización de la ciudad de Nueva York; o
- Estudiantes que abandonaron el sistema escolar de la Ciudad de Nueva York y han regresado¹⁴; o
- Estudiantes que buscan transferencias (en base a las pautas descritas en la Disposición del Canciller A-101); o
- No participaron en el proceso de ingreso a la escuela primaria o intermedia por algún otro motivo.

Cuando un estudiante de escuela intermedia elegible solicita una asignación OTC, dicha asignación en su escuela se determina por sus intereses, la dirección de su casa y las escuelas que tienen vacantes disponibles y, cuando corresponde, según las pautas de transferencia. Los estudiantes son elegibles para asistir a la escuela intermedia según el distrito en el que asistieron a la escuela primaria o el distrito zonal de la escuela intermedia correspondiente a su domicilio. En distritos sin zona asignada, el estudiante podrá acudir a la Oficina de Inscripción del municipio donde un asesor le informará sobre las opciones que cubren las necesidades del estudiante. Sin embargo, en muchos distritos, los estudiantes pueden simplemente presentarse a su escuela intermedia zonal.

Existe un período de inscripción pico justo antes y durante la apertura de la escuela, cuando llegan miles de estudiantes. Antes de ello, las escuelas son informadas del número de estudiantes OTC que pueden esperar. Esta cifra se basa en la proyección de la población estudiantil de una escuela y los resultados del proceso de admisión.

¹⁴ Conforme a la Disposición del Canciller A-101, los estudiantes tienen el "derecho de regresar" a su escuela anterior después de haber sido dados de baja, dentro del plazo de un año calendario a partir de dicha baja, y sujeto a la disponibilidad de vacantes. Por lo tanto, es posible que a los estudiantes ajenos a la zona que soliciten una asignación OTC se les permita el ingreso a una escuela zonal.

Si la División de Planificación de Cartera determina que posiblemente se necesiten vacantes adicionales de OTC, se reconsiderará la cantidad de vacantes disponibles, y si el espacio lo permite, se ajustará en aquellas escuelas en las que los métodos de ingreso sean no selectivos limitados o no selectivos. Si una escuela zonal alcanza su capacidad máxima, la escuela puede quedar "sin cupo", en cuyo caso los ingresantes OTC que lleguen pueden ser enviados a una escuela intermedia de otro distrito. En caso que se abran suficientes vacantes en la escuela sin cupo, el estudiante puede regresar si así lo decide.

Los estudiantes de escuela intermedia con IEP, excepto los estudiantes recomendados para el programa del Distrito 75, son inscritos en las escuelas de la misma manera que los estudiantes de educación general. Las escuelas crearán programas que satisfagan las necesidades de todos los estudiantes, garantizando para los estudiantes con IEP el acceso para aprender junto con sus compañeros sin discapacidad en el mayor grado posible.

Del mismo modo, los estudiantes ELL son admitidos en las escuelas secundarias de la misma manera que sus compañeros que no lo son. Los estudiantes que requieran servicios ELL, incluso los estudiantes de la escuela I.S. 204, continuarán recibiendo los servicios correspondientes, conforme a la política del DOE.

Impacto en los programas CTE

30Q258 será un nuevo instituto superior/escuela del programa CTE y ofrecerá programas en la especialización profesional de Ingeniería. Si se aprueba esta propuesta, a partir de septiembre de 2013, 30Q258 será una opción para los estudiantes nuevos interesados en los programas CTE. Esta propuesta no afectará ninguno de los programas CTE existentes.¹⁵

Los programas de estudio CTE implementados a nivel de escuela secundaria ofrecen a los estudiantes una secuencia cohesiva articulada de rigurosos cursos académicos, integrados con habilidades necesarias en el mercado laboral y alineados con los estándares comerciales e industriales. Los estudiantes reciben enseñanzas acerca de un área relacionada con un sector industrial, y tienen la oportunidad de graduarse de la escuela secundaria con competencias y habilidades específicas de dicho sector, que pueden llevarlos a continuar sus estudios al terminar la escuela secundaria, a recibir capacitación adicional relacionada con el sector o a ingresar al mercado laboral. Los programas de estudio CTE se agrupan en 16 áreas profesionales identificadas a nivel federal, cada una de las cuales incluye varias especializaciones que los estudiantes pueden elegir.¹⁶ Los estudiantes que completen con éxito un curso de estudio en un programa CTE "aprobado" reciben en la graduación un diploma con respaldo CTE, que incluye una certificación reconocida por la industria.

Los programas de estudios CTE "aprobados" han sido revisados y aprobados por el DOE y el Departamento de Educación del Estado de Nueva York (SED, por sus siglas en inglés), lo que califica a la escuela para otorgar diplomas con respaldo CTE a los estudiantes que completan el programa. Los programas "en desarrollo" son aquellos que están en el proceso de desarrollar un programa de estudio CTE, pero que aún no han recibido la aprobación del SED. Los estudiantes de estos programas reciben enseñanza con contenido CTE, pero no pueden obtener diplomas con respaldo CTE a menos que dichos programas hayan sido aprobados antes de la graduación de los estudiantes. Sin embargo, independientemente del estado de aprobación del programa, las escuelas tienen capacidad de enseñar a estudiantes y prepararlos para un examen certificado por la industria.

¹⁵ En el edificio Q204 actualmente funciona ACTVF, una escuela CTE existente. En una EIS por separado, el DOE propone reubicar la escuela ACTVF en el nuevo edificio Q404 a partir del año lectivo 2013-2014. Esta propuesta puede consultarse aquí: <http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2012-2013/Mar202013Proposals.htm>.

¹⁶ "Especializaciones vocacionales" es un término utilizado para identificar la estrategia de desarrollo laboral, adoptada a nivel federal, estatal y municipal, con el fin de aumentar las oportunidades de educación, capacitación y aprendizaje para la fuerza laboral actual y emergente del país.

La aprobación por parte del estado de los programas de CTE requiere de las siguientes cuatro etapas:

1. Notificación de intención de solicitar la aprobación del programa, y una autoevaluación inicial
2. Autoevaluación formal de la calidad del programa CTE, y presentación al DOE
3. Revisión externa y validación de la solicitud, otorgada por el DOE
4. Estudio por parte del SED para la aprobación del programa

El Directorio de Escuelas Secundarias de la Ciudad de Nueva York incluye una lista completa de las escuelas secundarias de la ciudad, con información más detallada, y se encuentra disponible en formato impreso en las escuelas intermedias del DOE, en las Oficinas de Inscripción del municipio, y en forma de archivo digital en el sitio web del DOE, en:

<http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/High/Directory/default.htm>.

Impacto en la inscripción de futuros estudiantes de educación secundaria - Proceso de Ingreso a la Escuela Secundaria

Si se aprobara esta propuesta, la escuela 30Q258 recibiría estudiantes a través del proceso de ingreso a la escuela secundaria de la ciudad y a través del proceso de inscripciones fuera de término (OTC, por sus siglas en inglés), que se describen a continuación. La escuela aceptará estudiantes a través de un método de ingreso limitado no selectivo y se dará prioridad a los estudiantes que residan en Queens. Las escuelas del programa no selectivo limitado dan prioridad de ingreso a los estudiantes que demuestran interés en la escuela al asistir a una sesión informativa o a eventos de jornadas de puertas abiertas o al visitar la exhibición de la escuela en cualquiera de las ferias de escuelas secundarias.

En la ciudad de Nueva York, el ingreso a la escuela secundaria se realiza a través de un proceso de elección para toda la ciudad, en el que los estudiantes enumeran hasta 12 programas de educación secundaria en orden de preferencia. Además de los 12 programas disponibles para los que los estudiantes pueden presentar una solicitud, también pueden presentar una solicitud para hasta 8 de las escuelas secundarias especializadas que exigen el SHSAT, además de hasta 6 talleres en la escuela LaGuardia High School.

Para el ingreso a la escuela secundaria para el año lectivo 2013-2014, hay dos rondas en el proceso de ingreso a la escuela secundaria:

Ronda 1: Todos los estudiantes de octavo grado y los estudiantes interesados que cursan por primera vez el noveno grado participan en esta ronda. Todos los estudiantes, incluso los postulantes de escuelas secundarias especializadas, recibirán los resultados de la selección a fines de febrero de 2013.

Ronda 2: Todos los estudiantes de octavo grado y los que cursan por primera vez noveno grado se pueden postular en la Ronda 2. Cualquier estudiante que no haya recibido una asignación en la Ronda 1 debe presentarse a los programas disponibles en la Ronda 2 para recibir una asignación. A partir de este año, los estudiantes que hayan recibido una asignación en la Ronda 1 puede volver a presentarse para los programas disponibles en la Ronda 2. Un estudiante que participe en la Ronda 2 y ya haya recibido una asignación en la Ronda 1 perderá su asignación de la Ronda 1 si recibe una asignación en la Ronda 2. Los programas disponibles para la Ronda 2 incluyen las escuelas con vacantes remanentes, y las escuelas nuevas que abrirán en el mes de septiembre siguiente. Los estudiantes recibirán los resultados de la Ronda 2 a finales de mayo de 2013.

Para más información sobre el proceso de ingreso a la escuela secundaria, visite:

<http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/High>.

Los estudiantes de educación secundaria con IEP, excepto los estudiantes recomendados para el programa del Distrito 75, se postulan de la misma manera que los estudiantes de educación general. Las escuelas

crearán programas que satisfagan las necesidades de todos los estudiantes, garantizando para los estudiantes con IEP el acceso para aprender junto con sus compañeros sin discapacidad en el mayor grado posible.

Del mismo modo, los estudiantes ELL son admitidos en las escuelas secundarias de la misma manera que sus compañeros que no lo son. Los estudiantes que requieran servicios ELL continuarán recibiendo los servicios correspondientes, conforme a la política del DOE.

Aunque las solicitudes para la escuela secundaria debían presentarse hasta el 10 de diciembre de 2012, si esta propuesta es aprobada por el PEP, los estudiantes que estén interesados en solicitar el ingreso a la escuela 30Q258 tendrían la oportunidad de presentar una nueva solicitud de ingreso con una revisión de las clasificaciones de las escuelas durante la Ronda 2 en abril de 2013. Esta solicitud reemplazaría cualquier solicitud presentada anteriormente y serviría como la solicitud del estudiante para la Ronda 2 del proceso de ingreso a la escuela secundaria. Otras escuelas secundarias nuevas designadas para abrir en la ciudad en el año lectivo 2013-2014 también estarán disponibles para que estos estudiantes las consideren en su elección. Los estudiantes tendrán la oportunidad de expresar su interés por nuevas escuelas para 2013-2014 que apliquen métodos de ingreso no selectivos limitados.

El directorio de escuelas secundarias de la Ciudad de Nueva York, puede conseguirse en versión impresa en las escuelas intermedias del DOE, las oficinas de inscripción de los municipios o en el sitio web del DOE en: <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/High/Publications> y ofrece una lista completa de las escuelas secundarias de la ciudad.

Impacto en la inscripción de los futuros estudiantes de la escuela secundaria: asignaciones fuera de término

Además del proceso de ingreso a la escuela secundaria, algunos estudiantes pueden recibir una asignación escolar en la escuela 30Q258 a través del proceso OTC, como se describe a continuación. Existe un período de inscripción pico justo antes y durante la apertura de la escuela, cuando llegan miles de estudiantes. Antes de ello, las escuelas son informadas del número de estudiantes OTC que pueden esperar. Esta cifra se basa en la proyección de la población estudiantil de una escuela y los resultados del proceso de admisión.

Si la División de Planificación de Carpetas de Trabajo determina que pueden necesitarse vacantes OTC adicionales, se revisa la cantidad de vacantes disponibles y si el espacio lo permite, se ajusta en aquellas escuelas en las que los métodos de admisión sean no selectivos limitados, opción educativa o no selectivos.

Los programas selectivos (aquellos que tienen criterios académicos) que tengan dos años de antecedentes de no cubrir las vacantes a través del Proceso de Ingreso a la Escuela Secundaria se “reclasifican como no selectivos” para OTC, a fin de aumentar la cantidad de opciones que se ofrecen a los estudiantes. Además, se ofrecen escuelas selectivas y de audición, escuelas de transferencia, escuelas internacionales y programas alternativos mediante recomendación. Por lo tanto, el DOE puede ofrecer a los estudiantes una amplia gama de opciones dentro de un conjunto considerable de escuelas.

Existe información anual detallada en el directorio de nuevas escuelas, disponible en el Centro de Inscripciones del municipio o en la página web de DOE: <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/High/Publications>.

Impacto sobre otros establecimientos que funcionan en el edificio Q204

El edificio Q204 actualmente proporciona espacio para los programas City Year y Beacon. No se espera que City Year y Beacon pierdan espacio o reduzcan los servicios ofrecidos como resultado de esta propuesta.

B. Escuelas

Si se aprueba esta propuesta, 30Q258 funcionará en el mismo establecimiento que la escuela I.S. 204. El DOE no prevé que esta propuesta afecte la inscripción en la escuela I.S. 204.

Si se aprueba esta propuesta, el edificio Q204 albergará a las escuelas 30Q258 e I.S. 204 al mismo tiempo que la escuela 30Q258 se incorpora paulatinamente. Para el año lectivo 2018-2019, la escuela 30Q258 habrá completado su incorporación paulatina y habrá alcanzado niveles estables de inscripción. En ese punto, la población estudiantil total estimada de las dos escuelas será de 1,350-1,440 estudiantes y el índice de utilización estimada para el edificio Q204 en ese punto, según las estimaciones más conservadoras del DOE, sería del 85%-91% de su capacidad prevista. Esto significa que el edificio Q204 tiene la capacidad suficiente para albergar ambas escuelas.

Los niveles estimados de población estudiantil para los establecimientos que funcionarán en el edificio Q204 durante el año lectivo 2018-2019 se puede encontrar en la Sección IV que aparece a continuación.

Si se aprueba esta propuesta de uso compartido, habrá suficiente espacio para albergar a la escuela I.S. 204 y a la escuela 30Q258, de acuerdo con el Perfil Educativo de la Ciudad (el "Perfil"). Visite el sitio web del Departamento de Educación de la Ciudad de Nueva York para tener acceso al perfil educativo, que rige la asignación y la utilización de espacio de las escuelas de la ciudad:

http://schools.nyc.gov/NR/rdonlyres/78D715EA-EC50-4AD1-82D1-1CAC544F5D30/0/DOEFOOTPRINTSConsolidatedVersion2012_FINAL.pdf.

El Perfil establece la cantidad de referencia de espacios que deberían asignarse a una escuela sobre la base de los niveles de grado ofrecidos por la escuela y la cantidad de clases por grado. Para escuelas que ya existen, el Perfil se aplica al número de clases existentes y tamaño de las clases programadas por la escuela y es confirmado por el Director de la escuela y el director municipal de planificación de espacios, mediante un recorrido del edificio.

Para los grados de sexto a duodécimo, el Perfil da por sentado que los estudiantes se trasladan de una clase a otra, de manera que los salones deben programarse para hacer el uso más eficiente de ellas. El Perfil no establece que cada profesor tenga un salón asignado como propio. Se solicitará a los Directores que programen el uso de los salones de sus escuelas de manera eficiente, de manera tal que los salones puedan usarse para varios fines durante el transcurso de la jornada escolar. El Perfil asigna el número de salones de referencia equivalentes para servicios de apoyo a los estudiantes, espacios de recursos y espacio administrativo según los cursos que ofrece una escuela y su población estudiantil a escala. Cualquier espacio que sobre fuera de esta base asignada se asignará de manera equitativa entre las escuelas en régimen de uso compartido. Para que la asignación sea equitativa, el DOE puede considerar factores tales como las poblaciones estudiantiles relativas y las necesidades educativas y programáticas de las escuelas que comparten el edificio, así como la ubicación física del espacio extra dentro del edificio.

Como en otras situaciones de escuelas en régimen de uso compartido, las escuelas necesitarían compartir las salas comunes grandes y especializadas del edificio, como el comedor escolar, el gimnasio y la biblioteca. El Consejo del Edificio, formado por los directores de todas las escuelas que comparten el edificio, junto con la Oficina de Planificación de Espacios del DOE, serían los encargados de tomar decisiones específicas acerca de la asignación de los espacios compartidos.

De acuerdo con el recorrido del edificio que llevó a cabo un representante de la Oficina de Planificación de Espacios el 28 de septiembre de 2012, el edificio Q204 tiene un total de 59 salones de tamaño estándar, incluidos 2 laboratorios de ciencias y 5 salones para demostraciones de ciencias, 21 salones de la mitad del tamaño estándar, 4 salones de un cuarto del tamaño estándar y el equivalente a 4.0 salones de tamaño estándar (FSE, por sus siglas en inglés) de espacio designado para oficinas o uso administrativo. En total, el edificio Q204 tiene 74.5 salones FSE para uso educativo y administrativo. El edificio también dispone de

los siguientes espacios: un comedor escolar, un auditorio, una biblioteca y un gimnasio.

La enfermería ocupa 1.0 salón FSE designado para oficinas/ espacio administrativo, el equipo de apoyo escolar ocupa 1.0 salón FSE designado para oficinas/ uso administrativo, la oficina del conserje ocupa un salón de la mitad del tamaño estándar y las CBO Beacon y City Year comparten un salón de la mitad del tamaño estándar.

Si se excluyen los espacios compartidos que se detallan anteriormente, Q204 tiene un total de 59 salones de tamaño estándar, 19 salones de la mitad del tamaño estándar, 4 salones de un cuarto del tamaño estándar y 2.0 salones FSE de espacio restante designado para uso administrativo u oficinas, lo que da un total de 71.5 salones FSE, que puede ser asignado al uso compartido de las escuelas en Q204 según el Perfil durante la apertura y el uso compartido propuesto de la escuela 30Q258.

De acuerdo con el Perfil, la asignación de referencia de I.S. 204 es de 24 salones de tamaño estándar, 10 salones de la mitad del tamaño estándar y el equivalente de 4.5 salones FSE para uso administrativo. I.S. 204 tiene un perfil ajustado de 28 salones de tamaño estándar, 6 salones de la mitad del tamaño estándar y 4.5 salones FSE para uso administrativo debido a la escasez de salones de la mitad del tamaño estándar. La asignación actual de I.S. 204 se compone de 42 salones de tamaño estándar, 4 salones de la mitad del tamaño estándar y el equivalente de 5.5 salones FSE para uso administrativo, lo que da un total de 49.5 salones FSE. La asignación actual es de 14 salones de tamaño estándar y 1.0 salones FSE de espacio designado para uso administrativo por encima del perfil. El perfil educativo de referencia ajustado de la escuela I.S. 204 durante seis años se incluye en el cuadro que aparece a continuación.

Según el perfil, en 2013-2014, durante el primer año de esta propuesta, la asignación de referencia de la escuela 30Q258 es de 4 salones de tamaño estándar y 1 salón de mitad del tamaño estándar, y el equivalente de 2.0 salones FSE para uso administrativo, equivalentes a un total general de 6.5 salones FSE. Cada año siguiente, hasta el año lectivo 2016-2017, a la escuela 30Q258 se le asignarán 4 salones adicionales de tamaño estándar y el equivalente a 0.5 salones FSE para uso administrativo, para adaptarse al crecimiento de su población estudiantil y rango de grados a medida que avance la incorporación paulatina de grados. En 2017-2018 y 2018-2019, a la escuela 30Q258 se le asignará 1 salón adicional de tamaño estándar para albergar a los estudiantes de quinto y sexto año que tendrán clases y completarán pasantías predominantemente fuera de la escuela. Cuando 30Q258 alcance su escala completa en el año lectivo 2018-2019, tendrá un perfil de referencia ajustado de 18 salones de tamaño estándar, 1 salón de la mitad del tamaño estándar y 3.5 salones FSE para uso administrativo.

En este momento, I.S. 204 tendrá una asignación referencial del perfil ajustada de 28 salones de tamaño estándar, 6 salones de la mitad del tamaño estándar y 4.5 salones FSE para uso administrativo. En total, se proyecta que todas las organizaciones tendrán una asignación de referencia ajustada combinada de 46 salones de tamaño estándar, 7 salones de la mitad del tamaño estándar y 8.0 salones FSE para uso administrativo.

Una vez que cada escuela haya recibido su asignación de referencia del perfil, en el año lectivo 2018-2019, sobrarán 13 salones de tamaño estándar. Cualquier espacio sobrante con respecto al asignado por el Perfil será dividido equitativamente entre las escuelas como lo decidió el Consejo del Edificio junto con la Oficina de Planificación de Espacios del DOE.

La siguiente tabla proporciona la asignación de referencia del perfil educativo de salones de tamaño estándar para cada escuela durante toda la incorporación paulatina de grados de la escuela 30Q258:

Asignación de referencia del Perfil para los salones de tamaño estándar								
DBN	Nombre de la escuela	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2017-2018
30Q204	I.S. 204	28	28	28	28	28	28	28
30Q258	30Q258	-	4	8	12	16	17	18
30Q301 ¹⁷	ACTVF	16	--	--	--	--	--	--

La Oficina de Planificación de Espacios trabajará con el Consejo del Edificio para garantizar una asignación equitativa del espacio sobrante. Para que la asignación sea equitativa, la Oficina de Planificación de Espacios puede considerar factores tales como las poblaciones estudiantiles relativas y las necesidades educativas y programáticas de las escuelas que comparten el edificio, así como la ubicación física del espacio sobrante dentro del edificio.

Seguridad e integridad del edificio

Si se aprueba esta propuesta, 30Q258 desarrollará un plan de seguridad para el edificio Q204 antes del primer día de clases, en septiembre de 2013.

El DOE pone a disposición los siguientes servicios de apoyo en relación a la seguridad y protección de las escuelas:

- Proporcionar "Estándares de mejores prácticas para crear y mantener un entorno escolar de seguridad y apoyo" como guía de recursos;
- Revisión y supervisión de los datos de incidentes escolares y de los datos sobre los delitos junto con el Coordinador de Justicia Penal y el Departamento de policía de la Ciudad de Nueva York;
- Proporcionar asistencia técnica, a través de los directores de seguridad del municipio, cuando se producen incidentes;
- Proporcionar capacitación profesional y apoyo para enlaces de seguridad de la iniciativa Children's First Network (CFN);
- Proporcionar capacitación profesional y equipamiento para los equipos de respuesta ante emergencias ("BRT", por sus siglas en inglés); y
- Supervisión y certificación anual de los planes de seguridad escolar.

C. Comunidad

El DOE apoya la elección de los padres y se esfuerza por asegurar que todas las familias tengan acceso a escuelas de alta calidad para cubrir las necesidades de sus hijos. Los programas CTE permiten que los estudiantes completen la escuela secundaria y avancen a la etapa de educación superior y del empleo

¹⁷ En una EIS por separado, el DOE propone reubicar la escuela ACTVF en el nuevo edificio Q404 a partir del año lectivo 2013-2014. Esta propuesta puede consultarse aquí: <http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2012-2013/Mar202013Proposals.htm>.

profesional con salarios que les permitan mantener a sus familias, en industrias con alta demanda. CTE incorpora rigor académico, relevancia del mundo real y habilidades para el mercado laboral a través de programas con información proveniente de empresas del sector que brindan orientación con respecto al plan de estudios y la tecnología y ofrecen oportunidades de aprendizaje basado en el trabajo que los estudiantes pueden desarrollar para alcanzar el éxito en la universidad y en el ámbito profesional. Por lo tanto, el DOE cree firmemente en la importancia de la educación CTE y respalda la apertura de una nueva escuela secundaria en el edificio Q204 que ofrecerá programación CTE. El DOE sigue haciendo esfuerzos por incorporar nuevas oportunidades de CTE para atender a las familias de Queens; el uso compartido de la escuela 30Q258 ayudará a cumplir este objetivo.

No se prevé que esta propuesta afecte la capacidad de los miembros y las organizaciones de la comunidad para obtener permisos de uso del edificio escolar en Q204.

IV. Información sobre población estudiantil, ingresos y desempeño escolar

30Q204

Datos de inscripciones

Inscripciones actuales	Programa zonal de 6.º a 8.º grado: Zonal The Magnet School for Living Green in a Global Society: No selectivo limitado
Ingresos en 2013-2014 y años posteriores si se aprueba esta propuesta de uso compartido	Programa zonal de 6.º a 8.º grado: Zonal The Magnet School for Living Green in a Global Society: No selectivo limitado

Datos de población estudiantil¹⁸

	Grado 6	Grado 7	Grado 8	Población estudiantil total
2012-2013 (no auditada)	246	253	206	705
2013-2014 (estimado)	240-250	240-250	250-260	730-760
2014-2015 (estimado)	240-250	240-250	240-250	720-750
2015-2016 (estimado)	240-250	240-250	240-250	720-750
2016-2017 (estimado)	240-250	240-250	240-250	720-750
2017-2018 (estimado)	240-250	240-250	240-250	720-750

¹⁸ Todas las cifras son del registro no auditado de 2012-2013 (al 26 de octubre de 2012).

2018-2019 (estimado)	240-250	240-250	240-250	720-750
-------------------------	---------	---------	---------	---------

Datos demográficos¹⁹

Porcentaje de estudiantes que reciben servicios de ICT o SC	12%
Porcentaje de estudiantes con programas de educación personalizada	17%
Porcentaje de estudiantes que aprenden inglés	12%
Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido	87%

Datos sobre desempeño

I.S. 204 Oliver W. Holmes	2009-2010	2010-2011	2011-2012
Desempeño y progreso escolar			
Calificación general en el informe de progreso	A	C	B
Calificación del desarrollo de los estudiantes en el informe de progreso	A	C	C
Calificación del desempeño de los estudiantes en el informe de progreso	C	C	B
Calificación del entorno escolar en el informe de progreso	B	B	C
Calificación de la revisión de calidad ²⁰	N/D ²¹	P	N/D
Datos sobre desempeño			
Artes del Idioma Inglés % aprobado (Niveles 3 y 4)	36%	34%	39%
Matemáticas % aprobado (niveles 3 y 4)	48%	53%	58%
Otros indicadores claves de desempeño			
Porcentaje de asistencia	94%	94%	94%
Estado de rendición de cuentas estatal 2012-2013 ²²	En buena posición		

¹⁹ Todas las cifras son un porcentaje del total de estudiantes del registro no auditado de 2012 (al 26 de octubre de 2012).

²⁰ Para obtener más información sobre las revisiones de calidad, visite el sitio web del DOE en:

<http://schools.nyc.gov/Accountability/tools/review>.

²¹ Las revisiones de calidad no se completan todos los años.

²² Este estado es determinado por el Departamento de Educación del Estado de Nueva York (SED, por sus siglas en inglés) conforme a la ley Que Ningún Niño Se Quede Atrás. Para más información, visite el sitio web del SED en

<http://www.p12.nysed.gov/accountability/ESEADesignations.html>.

Nueva escuela 30Q258

Datos de inscripciones

Inscripciones actuales	N/D
Ingresos en 2013-2014 y años posteriores si se aprueba esta propuesta de uso compartido	Grados 9 a 12: proceso de ingreso a la escuela secundaria; Método de inscripción: No selectivo limitado, prioridad para estudiantes que residen en Queens

Datos de población estudiantil²³

	Grado 9	Grado 10	Grado 11	Grado 12	Grado 13	Grado 14	Población estudiantil total
2012-2013 (no auditada)	-	-	-	-	-	-	-
2013-2014 (estimado)	105-115	-	-	-	-	-	105-115
2014-2015 (estimado)	105-115	105-115	-	-	-	-	210-230
2015-2016 (estimado)	105-115	105-115	105-115	-	-	-	315-345
2016-2017 (estimado)	105-115	105-115	105-115	105-115	-	-	420-460
2017-2018 (estimado)	105-115	105-115	105-115	105-115	105-115	-	525-575
2018-2019 (estimado)	105-115	105-115	105-115	105-115	105-115	105-115	630-690

Datos demográficos

30Q258 todavía no tiene estudiantes inscritos. Por lo tanto, no hay datos demográficos de la escuela.

Datos de desempeño de la escuela

30Q258 todavía no tiene estudiantes inscritos. Por lo tanto, no hay datos de desempeño escolar de la escuela.

²³ Las proyecciones de población estudiantil estimadas para una nueva escuela se basan en el número previsto de secciones para el grado de ingreso.

V. Impacto inicial en el presupuesto y gasto educativo

Las nuevas escuelas del distrito cuentan con una asignación fija por escuela y con una asignación de fondos variable por servicios no personales ("OTPS", por sus siglas en inglés) por cada estudiante para cubrir los costos iniciales.²⁴ En base a las asignaciones únicas actuales para las nuevas escuelas, la escuela 30Q258 recibirá una asignación fija de \$80,000 y aproximadamente entre \$49,875-\$54,625 en asignaciones OTPS por estudiante para nuevas escuelas durante su primer año.²⁵

Además, el presupuesto operativo básico para la escuela 30Q258 está determinado por la misma fórmula del sistema de financiamiento justo para estudiantes ("FSF", por sus siglas en inglés) utilizado en todas las otras escuelas públicas de distrito de la ciudad de Nueva York. Según el FSF, las escuelas reciben fondos del gravamen impositivo de la ciudad por cada estudiante. Cada estudiante recibe una asignación según su nivel de grado.

Consulte la guía FSF y el Memorando de asignación de escuelas del ejercicio 2013 para obtener información adicional acerca del costo de la instrucción y como los cambios a la financiación FSF y las asignaciones de otras escuelas se verán afectadas como consecuencia de los cambios de registro.

La guía FSF está disponible en:

http://schools.nyc.gov/offices/d_chanc_oper/budget/dbor/allocationmemo/fy12_13/FY13_PDF/FSF_Guide.pdf.

El Memorando de asignación escolar del ejercicio 2013 está disponible en:

http://schools.nyc.gov/offices/d_chanc_oper/budget/dbor/allocationmemo/fy12_13/AM_FY13_CAT.html.

No se prevé que esta propuesta tenga impacto en los gastos iniciales o asignaciones en la escuela I.S. 204.

VI. Impacto sobre necesidades de personal, administración, transporte y otros servicios de apoyo

A. Necesidades de personal

No se espera que la propuesta de uso compartido cambie la cantidad de puestos del personal asignado a la escuela I.S. 204, ni tampoco se espera que esto altere de manera significativa los deberes de este personal.

Se designará nuevo personal administrativo y se crearán puestos no pedagógicos en la escuela 30Q258 en el curso de la incorporación paulatina de la escuela. Se espera que la escuela 30Q258 contrate maestros adicionales para cada nuevo grado añadido. El número preciso de puestos para el año lectivo 2013-2014 podrá ser determinado una vez que las proyecciones de población estudiantil anual sean presentadas en la primavera del año 2013. De forma similar, el número de nuevos puestos creados para brindar servicios a los estudiantes desde décimo hasta duodécimo grado podrá ser determinado basado en las proyecciones de inscripción anual disponibles en la medida que la escuela se amplíe para brindar estos grados.

²⁴ Además, las escuelas que cuentan con programas de CTE aprobados reciben fondos relacionados con la Ley de Educación Vocacional y Técnica Carl D. Perkins ("VTEA", por sus siglas en inglés). Los fondos federales del VTEA se utilizan para mejorar los programas de educación vocacional y técnica diseñados para preparar a los estudiantes para trabajar en profesiones que exigen altos niveles de habilidad, de alta demanda y con altos salarios. Actualmente todos los programas, aprobados o no aprobados aún, son elegibles para recibir dichos fondos. A partir de junio de 2014, únicamente los programas CTE aprobados por el SED son elegibles para la Ley de Educación Vocacional y Técnica Carl. D. Perkins ("VTEA", por sus siglas en inglés).

²⁵ [Memorando 21 de Asignaciones Escolares del ejercicio 2013: Distinto de servicios personales \("OTPS" en sus siglas en inglés\) para las nuevas escuelas.](#)

B. Administración

Se espera que la escuela 30Q258 contrate supervisores escolares o personal administrativo según sea necesario mientras dure la incorporación paulatina de la escuela.

No se prevé un impacto en los puestos de supervisión ni administrativos en la escuela I.S. 204 como resultado de esta propuesta.

C. Transporte

El transporte se ofrecerá conforme a la Disposición del Canciller A-801:

<http://schools.nyc.gov/NR/ronlyres/21A1B11A-886B-4F74-9546-E875EE82A14C/40303/A801.pdf>.

No se espera que esta propuesta afecte las prácticas de transporte existentes de la escuela I.S. 204.

D. Otros servicios de apoyo

La prestación de determinados servicios de apoyo se describe más arriba. A medida que la escuela 30Q258 se incorpore gradualmente, se brindarían otros servicios de apoyo, en conformidad con la política de la ciudad.

VII. Información sobre el edificio

Edificio		Q204
Tipo de edificio		INTERMEDIA
Año de construcción		1957
Índice BCAS total		2.55
Utilización prevista del edificio 2011-2012		73%
Capacidad prevista del edificio 2011-2012		1,584
Gastos de mantenimiento del ejercicio 2012	Mano de obra	\$52,477
	Materiales	\$32,707
	Contratos de mantenimiento y reparación	\$42,486
	Contratos de servicio	\$2,153
	Gastos de conserjería—Materiales	\$20,793
	Gastos de conserjería—Asignación para conserjería	\$547,124
Gastos de energía del ejercicio 2012	Electricidad	\$148,820
	Gas	\$47,430
	Combustible²⁶	n/d

²⁶ La calefacción de la escuela funciona con gas en lugar de petróleo.

Proyectos finalizados en el año lectivo en curso o anterior		Laboratorios de ciencias, renovación del gimnasio, Material tecnológico de la Resolución A del Ejercicio 2013
Proyectos propuestos en el plan capital		Modernización del laboratorio de ciencias
Accesibilidad del edificio		El edificio no proporciona acceso funcional a todos los programas
Atributos edilicios		Sala de arte, auditorio, comedor escolar, gimnasio, biblioteca, enfermería