COMUNICADO DE IMPACTO EDUCATIVO MODIFICADO: Propuesta de coubicación de los grados de Jardín de Infantes hasta Cuarto de Democracy Prep Harlem Charter School (84M481), con Choir Academy of Harlem (05M469), Harlem Children's Zone Promise Academy II (84M341) y la nueva escuela distrital 05M157 (05M157) en el edificio M501, a partir de 2013-2014

I. Resumen de la propuesta

El Departamento de Educación ("DOE", por sus siglas en inglés) de la Ciudad de Nueva York emitió una Declaración de impacto educativo ("EIS", por sus siglas en inglés) para proponer la coubicación de los grados de educación secundaria de Democracy Prep Harlem Charter School (84M481, "Democracy Prep Harlem"), en el edificio M501 a partir del año lectivo 2013-2014.¹ El edificio M501 está ubicado en 2005 Madison Avenue, Nueva York, NY 10035, dentro de los límites geográficos del Distrito Escolar Comunal 5 ("Distrito 5").

El DOE está revisando esta EIS para reflejar el cambio propuesto en los grados que serán atendidos por el Democracy Prep Harlem en M501 de los grados nueve a doce hasta los grados de jardín de infantes a cuarto.

El Democracy Prep Harlem Charter School es una escuela autónoma pública en funcionamiento que esté autorizada por su autorizante de escuelas autónomas, el DOE, para atender a los estudiantes de los grados sexto a octavo. Democracy Prep Harlem en la actualidad atiende a estudiante de los grados sexto a octavo en un espacio privado del Distrito 5 no perteneciente al DOE. Democracy Prep Harlem ha solicitado al DOE ampliar su rango de grados de sexto a octavo a jardín de infantes a duodécimo, llegando a la escala completa en 2018-2019. Además, el Democracy Prep Harlem tiene la intención de atender a los estudiantes del quinto grado en un espacio privado, una vez que la escuela empieza a atender a los estudiantes de quinto grado en 2018-2019. En caso de que la solicitud del Democracy Prep Harlem para expandirse no sea aprobada, esta propuesta será modificada en consecuencia.

Esta EIS modificada cambia los grados a ser atendidos por Democracy Prep Harlem en M501 de noveno a doce, a jardín de infantes a cuarto. Esto significa que los grados de la escuela secundaria de Democracy Prep Harlem no serán atendidos en M501. Sin embargo, el DOE está buscando un sitio alternativo para los grados de secundaria de Democracy Prep Harlem en Manhattan a partir de 2013-2014. Por lo tanto, esta modificación no afecta la capacidad futura de cupos de escuela secundaria de todo el distrito.

Si se aprueba esta propuesta, los grados de jardín de infantes a cuarto del Democracy Prep Harlem High School serán coubicados con el Choir Academy of Harlem (05M469, "Choir"), una escuela secundaria en funcionamiento que atiende a estudiantes de sexto al duodécimo grado, el Harlem Children's Zone Promise Academy II (84M341, "Promise Academy II"), una escuela autónoma pública en funcionamiento que atiende a estudiantes de los grados jardín de infantes a octavo, y la escuela secundaria distrital nueva

¹ "Coubicación" significa que dos o más organizaciones escolares están ubicadas en el mismo edificio y pueden compartir espacios comunes como salones de actos, gimnasios y comedores escolares.

05M157 (05M157, "05M157"), si es aprobada por el Panel de Política Educativa ("PEP", por sus siglas en inglés).

Los grados séptimo y octavo de Promise Academy II están temporalmente coubicados por un año en el edificio M501. El 23 de marzo de 2011, el PEP propuso y aprobó la ampliación temporal del uso compartido de los grados séptimo y octavo de Promise Academy II en el edificio M501.² A partir del año lectivo, 2013-2014, Promise Academy II atenderá solamente a estudiantes de jardín de infantes a sexto grado en el edificio M501, dado que los grados séptimo y octavo de Promise Academy II se trasladarán a un espacio privado, que no es propiedad del DOE.³ El edificio M501 también alberga un Centro de Aprendizaje Alternativo (88M993, "ALC").⁴

En otro EIS publicado el 18 de enero de 2013 y modificado el 20 de febrero de 2013, el DOE propuso el uso compartido de una escuela secundaria distrital nueva, 05M157, en el edificio M501. Puede encontrar dicha propuesta modificada aquí: <http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2012-2013/Mar202013Proposals.htm>.

En un EIS por separado, también publicado el 18 de enero de 2013 y modificada el 20 de febrero de 2013, el DOE propuso el cierre progresivo y eventualmente el cierre definitivo de la escuela Choir, después de una extensa revisión de información y opiniones de la comunidad que indicaban que la escuela no puede recuperarse a pesar de los numerosos esfuerzos por mejorar la enseñanza y la organización escolar. Dicha EIS modificada se puede encontrar aquí: <http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2012-2013/Mar112013PEP.htm>.

Si el PEP aprueba la propuesta del cierre progresivo de Choir, la escuela simultáneamente cerrará progresivamente sus grados de ciclo intermedio y secundario de forma que en 2013-2014, el primer año de cierre gradual, Choir ya no atenderá a estudiantes de los grados sexto y noveno; en 2014 -2015, Choir ya no atenderá a estudiantes de los grados séptimo y décimo; en 2015-2016, Choir ya no atenderá a los estudiantes de los grados octavo y undécimo; y después de la terminación del año escolar 2015-2016, Choir se cerrará definitivamente. Sin embargo, los estudiantes actuales de educación intermedia continuarán siendo apoyados a medida que progresan hacia su graduación de escuela intermedia y los estudiantes actuales de escuela secundaria serán apoyados a medida que progresan hacia su graduación de la escuela secundaria.

En caso de que no se apruebe el cierre gradual de Choir, el DOE volverá a examinar la disponibilidad de espacio en el edificio y es posible que revise, como corresponda, su propuesta de coubicar los grados de jardín de infantes a cuarto del Democracy Prep Harlem y el 05M157 en el edificio M501. Dichas propuestas revisadas serían descritas en las EIS revisadas y en otro BUP revisado.

La propuesta de apertura y coubicación de los grados de jardín de infantes a cuarto del Democracy Prep Harlem en M501 es parte del objetivo central del DOE para crear nuevas opciones de escuelas que sirvan mejor a los actuales y futuros estudiantes, y a la comunidad en general.

Si se aprueba esta propuesta, los grados de jardín de infantes a cuarto del Democracy Prep Harlem abrirán en el M1501 durante el año lectivo 2012-2014, cuando atenderá a aproximadamente de 91 a 116

² Los detalles de la propuesta relativa a la ampliación temporal de la coubicación de los grados séptimo y octavo de Promise Academy II en M501 se puede encontrar en: <http://schools.nyc.gov/NR/rdonlyres/E9F58D11-D44F-4606-8499-5327CA381C25/0/PromiseAcademyIIREVISEDSEISvfinal.pdf>

³ Los grados séptimo y octavo de Harlem Children's Zone Promise Academy II se trasladarán a un espacio privado no perteneciente al DOE a partir de 2013-2014.

⁴ Los Centros de Aprendizaje Alternativo (ALC) proporcionan un ambiente educativo para los estudiantes que son suspendidos de la escuela a la que asisten regularmente con el propósito de recibir apoyo académico, social y emocional para prepararse para volver a la escuela de la que fueron suspendidos.

estudiantes de jardín de infantes. Para 2014-2015, Democracy Prep Harlem atenderá de 154 a 197 estudiantes de jardín de infantes a primer grado. Para 2015-2016, Democracy Prep Harlem atenderá de 217 a 278 estudiantes de jardín de infantes a segundo grado. Para 2016-2017, Democracy Prep Harlem atenderá de 280 a 359 estudiantes de jardín de infantes a tercer grado. En 2017-2018, su último año del proceso de incorporación paulatina, el Democracy Prep Harlem atenderá de 343 a 440 estudiantes de jardín de infantes hasta cuarto. Los grados quinto a duodécimo del Democracy Prep Harlem estarán ubicados en otro lugar.

Si se aprueban las propuestas de cierre progresivo de Choir, de coubicar a los grados de jardín de infantes a cuarto del Democracy Prep Harlem, y de abrir el 05M157, en 2017-2018, una vez que Choir haya completado su proceso de cierre gradual y el 05M157 haya alcanzado su capacidad total, y los grados jardín de infantes a cuarto del Democracy Prep Harlem sean incorporados paulatinamente, se prevé que se atenderán a aproximadamente de 1,193 a 1,490 estudiantes en M501, lo que arroja una tasa de utilización aproximadamente de 91% a 113%.

Si se aprueba esta propuesta, los grados de jardín de infantes a cuarto del Democracy Prep Harlem High School proporcionarán una nueva opción educativa para las familias del Distrito 5. Como se describió en la EIS modificada respecto a la propuesta de coubicación de 05M157 en M501, 05M157 sustituirá los cijos de secundaria que se perderán como consecuencia del cierre progresivo y eventualmente el cierre definitivo de Choir y ofrecerá otra opción educativa para las familias del Distrito 5.

Antecedentes del proceso de toma de decisiones del DOE

Democracy Prep Public Schools ("DPPS") es una organización administrativa de escuelas autónomas ("CMO", por sus siglas en inglés) que actualmente administra cuatro escuelas autónomas públicas en Manhattan, incluida la Democracy Prep Charter School (84M350, "Democracy Prep") y la Democracy Prep Endurance Charter School (84M065). A partir del año escolar 2011-2012, DPPS comenzó a manejar la Harlem Prep Charter School (84M708), que antes se llamaba Harlem Day Charter School. Las escuelas DPPS tienen un historial consolidado de resultados académicos. Democracy Prep Harlem obtuvo una calificación de A en su primer Informe de Progreso en 2011-2012, marcando en el percentil 95 de todas las escuelas intermedias de la ciudad. Harlem Prep Charter School también recibió una A en su Informe de Progreso de 2011-2012 en su primer año de funcionamiento en bajo la organización administrativa de escuelas autónomas de la DPPS, una mejora significativa de la calificación de "D" que obtuvo en su Informe de Progreso 2010-2011. En 2009-2010, la Democracy Prep Charter School era la escuela intermedia de mejor calificación de la ciudad de Nueva York según el Informe de progreso anual, y su puntaje del Informe de progreso ha estado en el 13% superior de escuelas intermedias de la ciudad durante los cuatro años que recibió el Informe de Progreso.

Otros ejemplos de datos de rendimiento escolar de la DPPS son los siguientes:

- Democracy Prep Charter School ha obtenido calificaciones de A en general en sus Informes de Progreso 2009-2010, 2010-2011 y 2011-2012 de escuelas intermedias.
- Mientras que Democracy Prep Charter School aún no ha obtenido una calificación de Informe de Progreso para sus grados de enseñanza secundaria, el 89% de sus estudiantes de primero y segundo año y el 90% de sus estudiantes de tercer año obtuvieron por lo menos 10 créditos en el período 2011-2012. La acumulación de créditos del primer año es un indicador clave del éxito de los estudiantes, porque los estudiantes que se quedan rezagados desde el principio de la escuela secundaria suelen tener problemas para volver a tomar el camino hacia la graduación.
- Democracy Prep Harlem recibió una calificación de A en el Informe de Progreso 2011-2012 y marcó en el percentil 90 de su grupo de pares en competencia en Artes del Idioma Inglés y Matemáticas.
- Harlem Prep Charter School recibió una calificación de A en el Informe de Progreso 2011-2012. En su primer año de funcionamiento bajo DPPS, la competencia estudiantil aumentó en 33 puntos porcentuales en Inglés y 25 puntos porcentuales en Matemáticas.

II. Uso propuesto o potencial del edificio

El edificio M501 tiene capacidad para atender a 1.316 estudiantes.⁵ (El concepto de “capacidad prevista” se explica más adelante). En 2012-2013, el edificio brinda servicios a un total de 1,024 estudiantes,⁶ obteniéndose una tasa de uso del 78%.⁷ Esto significa que el edificio se utiliza por debajo de su capacidad y que cuenta con espacio adicional para albergar estudiantes.

Si esta propuesta es aprobada, Democracy Prep Harlem abrirá en septiembre de 2013 y prestará servicios aproximadamente a 91-116 estudiantes de jardín de infantes.⁸ A escala, en 2017-2018, el Democracy Prep Harlem atenderá de 343 a 440 estudiantes de jardín de infantes hasta cuarto en M501.

Como se indica en una EIS modificada que aparece aparte, se propone abrir el 05M157 en M501 a comienzos del año escolar 2013-2014. 05M157 se abrirá con 75-85 estudiantes de noveno grado y agregará un grado por año. A escala, la escuela 05M157 prestará servicios aproximadamente a 300-340 estudiantes desde 9.º a 12.º grado.⁹ Dicha EIS modificada se puede encontrar en <http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2012-2013/Mar202013Proposals.htm>.

En 2017-2018, después de que Choir haya completado el proceso de cierre progresivo, 05M157 haya alcanzado la capacidad completa, y los grados de jardín de infantes a cuarto de Democracy Prep Harlem se hayan incorporado completamente, el DOE prevé que el edificio atenderá a aproximadamente 1,193-1,490 estudiantes. La tasas de utilización proyectada será del 91%-113%.

Si se aprueban la propuesta de cierre progresivo de Choir y las propuestas de reubicación de los grados jardín de infantes a cuarto del Democracy Prep Harlem y el 05M157, los rangos de grado para todas las instituciones escolares existentes y propuestas en M501 durante un período de seis años serán:

Periodos académicos							
DBN	Nombre de la escuela	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
05M469	Choir Academy of Harlem	6-12	7-8, 10-12	8, 11-12	12	-	-
05M157	Nueva escuela secundaria	-	9	9-10	9-11	9-12	9-12
84M481	Democracy Prep Harlem	-	Jardín de infantes	Jardín de infantes a 1.º grado	Jardín de infantes	Jardín de infantes	Jardín de infantes

⁵ Reporte de uso, capacidad e inscripción 2011-2012 (el "Libro azul").

⁶ Todas las cifras son del Registro auditado de 2012-2013 (al 26 de octubre de 2012) o de un conteo de las escuelas autónomas al 1.º de octubre de 2012.

⁷ Todas las referencias a los índices de utilización de los edificios presentes en este documento se basan en los datos de la capacidad prevista tomados del Libro azul de 2010-2011 y en los datos del recuento de escuelas autónomas al 1 de octubre de 2012, o del Registro auditado para 2012-2013 (al 26 de octubre de 2012), que no incluyen las Ausencias de Largo Plazo (LTA, por sus siglas en inglés), que son los estudiantes que, al 26 de octubre de 2012, se habían ausentado de forma continua durante un período de 30 días o más. Esta metodología es consistente con la manera en que el DOE lleva a cabo su planificación y calcula las asignaciones de espacio y el financiamiento de todas las escuelas. Al determinar la asignación de espacio para escuelas de ubicación conjunta, la Oficina de planificación de espacios realizará una inspección detallada del lugar y un análisis del edificio para evaluar la cantidad de espacio disponible en el mismo.

⁸ Las proyecciones de inscripción se basan en un plan de apertura gradual de cuatro secciones de jardín de infantes en el primer año. La inscripción real en el año 2013-2014, no obstante, dependerá de la demanda de solicitantes.

⁹ Las proyecciones de inscripción se basan en un plan de apertura gradual estándar de tres secciones por grado de entrada en el primer año. La inscripción real en el año 2013-2014, no obstante, dependerá de la demanda de solicitantes.

					a 2.º grado	a 3.º grado	a 4.º grado
84M341	Harlem Children's Zone Promise Academy II	Jardín de infantes a 8.º grado	Jardín de infantes a 6.º grado				
88M993	Centro de Aprendizaje Alternativo (ALC)	9-12	9-12	9-12	9-12	9-12	9-12

La inscripción de estudiantes total actual y proyectada para todas las organizaciones escolares existentes y propuestas del edificio M501 en un período de seis años, como así también el índice de utilización del edificio, se describen en la siguiente tabla:

DBN	Nombre de la escuela	Inscripción 2012-2013	Inscripción proyectada para 2013-2014	Inscripción proyectada para 2014-2015	Inscripción proyectada para 2015-2016	Inscripción proyectada para 2016-2017	Inscripción proyectada para 2017-2018
05M469	Choir Academy of Harlem	341	185 - 245	90 - 140	20 - 50	-	-
05M157	Nueva escuela secundaria	-	75 - 85	150 - 170	225 - 255	300 - 340	300 - 340
84M481	Democracy Prep Harlem	-	91 - 116	154 - 197	217 - 278	280 - 359	343 - 440
84M341	Harlem Children's Zone/Promise Academy II	603	500 - 630	505 - 660	500 - 640	495 - 635	490 - 630
88M993 ¹⁰	Centro de Aprendizaje Alternativo (ALC)	80	60 - 80	60 - 80	60 - 80	60 - 80	60 - 80
Matriculación total en el edificio		1,024	911 - 1,156	959 - 1,247	1,022 - 1,303	1,135 - 1,414	1,193 - 1,490

¹⁰ Si bien la inscripción en el ALC puede variar ampliamente durante el año, la inscripción máxima permitida es de 80 alumnos de una sola vez. Por lo tanto, la inscripción al ALC se anticipa en 80 estudiantes, a pesar de que la inscripción puede ser menor en determinados momentos de cada año lectivo.

Utilización¹¹	78%	69% - 88%	73% - 95%	78% - 99%	86% - 107%	91% - 113%
---------------------------------	-----	-----------	-----------	-----------	------------	------------

Como se describe más detalladamente en el Informe de Inscripción, Capacidad y Utilización (“Libro Azul”), disponible en http://www.nycsca.org/Community/CapitalPlanManagementReportsData/Enrollment/2011-2012_Classic.pdf, la tasa de utilización objetivo de un edificio se calcula dividiendo la matriculación acumulada de todas las instituciones escolares en el edificio por las "capacidades objetivo" acumuladas de esas instituciones. La “capacidad prevista” de cada organización escolar se calcula en función del uso programado de cada salón, según el informe de los directores durante un estudio anual sobre las instalaciones, los objetivos del DOE con respecto a la capacidad máxima de las aulas (que son inferiores a los tamaños de las clases acordados con la Federación Unida de Maestros (“UFT”, por sus siglas en inglés) y difieren según el nivel de grado) y la eficacia con la que se programan las aulas (es decir, la frecuencia con la que se programan las clases en un aula determinada).

El año más reciente para el que se ha calculado la capacidad objetivo de los edificios es el 2011-2012. Como describió en esta EIS, las tasas de utilización proyectada del DOE para el año lectivo 2012-2013 y siguientes se basan en la capacidad objetivo del año lectivo 2011-2012, lo que comporta que los componentes subyacentes que determinan la capacidad objetivo (uso programado de los salones de clases, capacidad máxima meta de los salones de clase, etc.) siguen siendo constantes. De este modo, los índices de uso previstos para 2012-2013 y en adelante sólo ofrecen una aproximación del uso de un edificio, ya que los directores pueden ajustar cada uno de los factores subyacentes de la capacidad prevista de un año a otro, a fin de cubrir las necesidades de los alumnos de una mejor manera. Por ejemplo, el cambio de uso de un salón, de sala administrativa a aula principal, en el nivel de escuela secundaria aumentará la capacidad objetivo total del edificio, debido a que en las escuelas secundarias no se asigna una capacidad a las salas administrativas. Si la inscripción se mantiene constante, este cambio causará una baja en la tasa de utilización. De igual forma, si un salón que anteriormente se utilizaba como aula de jardín de infantes se utiliza posteriormente como aula de quinto grado, la capacidad prevista del edificio aumentará, debido a que se espera que una clase de quinto grado tenga más estudiantes que una clase de jardín de infantes. Esto se refleja en el hecho de que la meta del DOE para la capacidad máxima de los salones de clase es superior para los salones de clase de quinto grado que para los de jardín de infantes. En este ejemplo, del mismo modo, si la inscripción se mantiene constante la tasa de utilización disminuirá.

Aunque una tasa de uso superior al 100% puede indicar que un edificio es utilizado por encima de su capacidad o está superpoblado en un año determinado, esta tasa no considera el hecho que los espacios pueden programarse para usos más eficientes o distintos que las suposiciones normales usadas para calcular la tasa de uso, como se describió anteriormente. Además, los planes de inscripción de las escuelas autónomas suelen basarse en tamaños de clases más grandes que los de la capacidad estimada, lo que contribuye a que la uso de los edificios supere el 100% pero sin afectar al uso del espacio asignado a la escuela pública tradicional. Como se describe más detalladamente en el Plan de Utilización del Edificio (BUP, por sus siglas en inglés) revisado adjunto que acompaña a este EIS, cada escuela del edificio recibiría por lo menos su asignación de espacio base según la Ocupación de Espacio.

¹¹ Todas las referencias a los índices de utilización de los edificios presentes en este documento se basan en los datos de la capacidad prevista tomados del Libro azul de 2010-1011 y en los datos del recuento de escuelas autónomas al 1 de octubre de 2012, o del Registro auditado para 2012-2013 (al 26 de octubre de 2012), que no incluyen las Ausencias de Largo Plazo (LTA, por sus siglas en inglés), que son los estudiantes que, al 26 de octubre de 2012, se habían ausentado de forma continua durante un período de 30 días o más. Esta metodología es consistente con la manera en que el DOE lleva a cabo su planificación y calcula las asignaciones de espacio y el financiamiento de todas las escuelas. Al determinar la asignación de espacio para escuelas de ubicación conjunta, la Oficina de planificación de espacios realizará una inspección detallada del lugar y un análisis del edificio para evaluar la cantidad de espacio disponible en el mismo.

III. Impacto de la propuesta sobre los estudiantes, las escuelas y la comunidad

A. Estudiantes

Si se aprueba esta propuesta, a partir de septiembre de 2013, los grados de jardín de infantes a cuarto del Democracy Prep School Harlem empezarán a incorporarse paulatinamente y serán coubicados en el edificio M501 con Promise Academy II, Choir a medida que dicha escuela se cierra progresivamente, y 05M157 a medida que dicha escuela se incorpore progresivamente. El edificio M501 también continuará alojando al ALC.

Si esta propuesta se aprueba, los estudiantes en edad de ir a la escuela primaria del Distrito 5 tendrán la oportunidad de entrar en el proceso de sorteo para inscribirse en jardín de infantes en Democracy Prep Harlem para el año escolar 2013-2014. Democracy Prep Harlem dará las siguientes preferencias en el proceso de admisión:

- Da preferencia en primer lugar a los estudiantes que regresan, a los que se les asigna automáticamente una vacante en la escuela;¹²
- Da preferencia en segundo lugar a los hermanos de los estudiantes que ya están inscritos en la Democracy Prep Harlem;
- Dará preferencia en tercer lugar para el ingreso a los estudiantes domiciliados en el Distrito Escolar Comunal 5 de la ciudad de Nueva York;
- Dará preferencia en cuarto lugar para admisión a los estudiantes que residen fuera del Distrito Escolar Comunal 5 de la Ciudad de Nueva York.

Toda vacante remanente estará disponible para los solicitantes domiciliados fuera de la ciudad de Nueva York. Una vez que se hayan ocupado todos los cupos mediante el proceso de sorteo, se seguirá sacando nombres al azar aunque todas las vacantes ya estén ocupadas, a efectos de crear una lista de espera en cada una de las categorías de preferencia y de cada uno de los grados. Dicha lista de espera será el único documento oficial y legal que establezca los nombres de los estudiantes elegibles para ingresar en cada uno de los grados, que hayan solicitado su ingreso a la Democracy Prep Harlem, o que esperen ser aceptados para el año lectivo siguiente, y en aquellos casos poco comunes cuando se liberen vacantes, con base en el orden de la selección al azar del sorteo del período de captación correspondiente. La lista de espera caducará anualmente al momento del sorteo a partir del período de inscripción del siguiente año.

Además, si el PEP aprueba la propuesta de coubicación de 05M157, esta escuela estará abierta a los futuros estudiantes de noveno grado que cumplan con los criterios de selección de la escuela a través del Proceso de Admisión a la Escuela Secundaria de la Ciudad. La admisión a Software estaría abierta a cualquier estudiante de la Ciudad de Nueva York. Se propone que la escuela tenga un método de admisión no selectivo limitado, que dará prioridad a los estudiantes que residen en Manhattan. Las escuelas del programa limitado no selectivo dan prioridad de ingreso a los estudiantes que muestran interés por la escuela asistiendo a una sesión informativa o a eventos de jornadas de puertas abiertas o visitando la exhibición de la escuela en cualquiera de las Ferias de escuelas secundarias. A continuación se describe información adicional sobre el Proceso de Admisión a la Escuela Secundaria.

¹² No es aplicable para el año escolar 2013-2014.

Impacto en estudiantes que actualmente asisten a las escuelas del edificio M501

Se prevé que el uso compartido propuesto para los grados de jardín de infantes a cuarto del Democracy Prep Harlem no afecte las admisiones, las inscripciones o las opciones educativas de los estudiantes que actualmente asisten a Promise Academy II o al programa ALC.

Mientras que se espera que la reubicación de los grados de jardín de infantes a cuarto del Democracy Prep Harlem no afecte los ingresos, la matriculación o los programas de Choir, la correspondiente propuesta de cerrar gradualmente Choir afectará esa escuela. Como se describe en la EIS enmendada sobre el cierre progresivo propuesto de Choir, la escuela se cerrará de manera gradual en los próximos años. Choir simultáneamente cerrará progresivamente sus grados de escuela intermedia y secundaria de forma que en 2013-2014, el primer año del cierre gradual, Choir ya no atenderá a estudiantes de los grados sexto y noveno; en 2014-2015, Choir ya no atenderá a estudiantes de séptimo y décimo grados; en 2015-2016, Choir ya no atenderá a estudiantes de los grados octavo y undécimo; y después de la terminación del año lectivo 2015-2016, Choir se cerrará definitivamente.

Sin embargo, los estudiantes actuales de escuela intermedia de Choir serán apoyados a medida que avanzan hacia la graduación de la escuela intermedia, los estudiantes actuales de escuela secundaria de Choir tendrán la oportunidad de graduarse de Choir, asumiendo que sigan ganando créditos según lo previsto y aprueben los exámenes Regents requeridos. Si lo desean, los estudiantes de Choir actualmente inscritos en noveno grado que no son repitentes durante el año lectivo 2012-2013 pueden optar por participar en el Proceso de Admisión a la Escuela Secundaria de manera que puedan inscribirse en otra escuela secundaria para cursar décimo grado a partir de 2013 (una vez completados los criterios de promoción satisfactoriamente y que haya disponibilidad de cupos para décimo grado).

En la Ciudad de Nueva York, el Proceso de Admisión a la Escuela Secundaria es un proceso de elección en toda la ciudad (véase “Impacto en el ingreso para los futuros estudiantes de escuela secundaria” para obtener más información sobre el proceso). Las solicitudes de admisión a la escuela secundaria terminaron el 10 de diciembre de 2012. Los estudiantes que actualmente cursan noveno grado en la escuela Choir y que están interesados en asistir a otra escuela para décimo grado, posiblemente ya hayan participado en este proceso. Los estudiantes actuales que cursan el noveno grado que no son repitentes tendrán la oportunidad de participar en el Proceso de Admisión a la Escuela Secundaria y postularse para asistir a otra escuela secundaria para el décimo grado. Quienes estén interesados en solicitar el ingreso a otra escuela como estudiantes de décimo grado en septiembre de 2013 deberán reunirse con el consejero vocacional.

Los estudiantes que están repitiendo el noveno grado terminarán la escuela secundaria en Choir si, al avanzar, ganan créditos según lo previsto y aprueban los exámenes Regents. A medida que la escuela se hace más pequeña, estos estudiantes recibirán una atención más individualizada para garantizar que reciban el apoyo que necesitan para tener éxito y graduarse. También se animará a los estudiantes a reunirse con su consejero vocacional para revisar su progreso hacia la graduación y considerar la solicitud de admisión a una escuela secundaria de transferencia o inscribirse en un Centro de Inscripción del Distrito Municipal para Adultos Jóvenes ("YABC", por sus siglas en inglés).¹³

¹³ Las escuelas de transferencia son pequeñas, académicamente estrictas y están diseñadas para redirigir a los alumnos que han suspendido o faltado en el curso académico. Estas escuelas crean un entorno de enseñanza personalizado y ofrecen conexiones entre alumno y escuela. Los alumnos se gradúan con un diploma de escuela secundaria de la escuela de transferencia a la que asisten. Para obtener más información sobre las escuelas de transferencia, consulte el sitio web del DOE: www.goingforme.org. Los YABC son programas académicos nocturnos diseñados para satisfacer las necesidades de los estudiantes de la escuela secundaria que podrían estar considerando abandonar la escuela debido a que se han retrasado o a que tienen responsabilidades como adultos, con lo cual resulta difícil asistir a la escuela durante el día. Los estudiantes se gradúan con un diploma de su escuela luego de haber obtenido todos los créditos y de haber aprobado todos los exámenes requeridos durante su asistencia al YABC.

Las escuelas ubicadas en el edificio M501 atienden actualmente a estudiantes de educación general y a estudiantes que requieren servicios de educación especial, incluidos los estudiantes actualmente inscritos en clases de enseñanza conjunta integrada (“ICT”, por sus siglas en inglés) y clases autónomas (“SC”, por sus siglas en inglés) de educación especial, así como servicios de apoyo ofrecidos a maestros de educación especial (“SETSS”, por sus siglas en inglés). Los estudiantes con discapacidades recibirán servicios de conformidad con sus Programas de Educación Individualizados (“IEP”). Por lo tanto, los servicios se personalizan para satisfacer las necesidades individuales de los alumnos con discapacidades inscritos actualmente y como tales, pueden variar de un año a otro. Todos los estudiantes inscritos en las escuelas del edificio M501 seguirán recibiendo sus servicios educación especial obligatorios, si se aprueba esta propuesta. Además, los estudiantes clasificados como Estudiantes que aprenden inglés (“ELL”) están inscritos y reciben el programa Inglés como segundo idioma (“ESL”). Todos los estudiantes inscritos en las escuelas del edificio M501 seguirán recibiendo los servicios ELL correspondientes, si se aprueba esta propuesta.

De ser aprobada esta propuesta, el M501 continuará prestando servicios a alumnos de escuelas primarias y secundarias. Actualmente, el DOE administra otras sedes donde las escuelas primarias comparten el edificio con escuelas secundarias, incluido el Complejo educativo Julia Richman (Richman Campus), que alberga a la escuela Ella Baker (una escuela que abarca desde guardería hasta 8º curso), cuatro escuelas secundarias y parte de un programa de educación especial del Distrito 75, el edificio M013, que alberga a Central Park East I Elementary School, Central Park East High School, una escuela intermedia y otra escuela primaria y el Adlai Stevenson Campus (Stevenson Campus) que alberga a ocho escuelas secundarias, un centro de aprendizaje alternativo, y las secciones de preescolar de día completo de la escuela primaria P.S. 138, y la sede Brandeis, que alberga a varias escuelas secundarias y a la Upper West Success Charter Elementary School.. El DOE, con el asesoramiento del Consejo del edificio, destinará, cuando sea posible, el espacio asignado contiguo y exclusivo para los estudiantes de la escuela primaria, a fin de garantizar la seguridad de todos los estudiantes.

Se detalla una descripción del posible impacto que podría producir el cierre progresivo de la escuela Choir sobre los estudiantes de escuela secundaria de Manhattan y en toda la ciudad en un EIS por separado que propone el cierre progresivo de Choir. Por favor, visite el sitio web del DOE para acceder a la EIS enmendada: <http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2012-2013/Mar112013PEP.htm>.

Impacto sobre los programas académicos, actividades extracurriculares y asociaciones comunitarias

El DOE prevé que la propuesta de abrir progresivamente y coubicar los grados de jardín de infantes a cuarto del Democracy Prep Harlem no afectará los programas académicos, las actividades extracurriculares y las asociaciones comunitarias que se ofrecen actualmente en el edificio M501. Estas escuelas continuarían ofreciendo los programas con base en los intereses de los estudiantes, los recursos disponibles y el apoyo del personal para dichos programas. La propuesta de ubicación conjunta no afectará esas oportunidades. Los estudiantes seguirán teniendo la oportunidad de participar en una variedad de programas extracurriculares, aunque los programas específicos ofrecidos en una escuela determinada siempre están sujetos a cambios. Esto rige para cualquier estudiante de la ciudad, dado que todas las escuelas modifican anualmente las ofertas extracurriculares en función de la demanda estudiantil y los recursos disponibles. Además, las múltiples escuelas pueden colaborar entre sí para ofrecer programas extracurriculares conjuntos en toda la sede educativa, según corresponda.

Como se observó en la EIS enmendada correspondiente, Choir continuará ofreciendo a los estudiantes atletismo y otras opciones de programas extracurriculares, pero la cantidad y variedad de los programas ofrecidos puede disminuir gradualmente debido a la reducción en la inscripción de los estudiantes a medida que la escuela se cierre progresivamente.

Según el Directorio de Escuelas Intermedias del Distrito 5, los grados de ciclo intermedio de Choir ofrecen los siguientes deportes:¹⁴

- Deportes para varones: béisbol, baloncesto, fútbol de banderitas
- Deportes para niñas: baloncesto, fútbol, voleibol

Según el Directorio de Escuelas Intermedias del Distrito 5, los grados de ciclo intermedio de Choir también ofrecen las siguientes actividades extracurriculares y programas especiales:

Actividades extracurriculares	Programas especiales
<ul style="list-style-type: none"> ■ Teatro ■ Debate ■ Club de ajedrez ■ Mediación entre compañeros ■ Equipo de danza "step" ■ Danza ■ Coro del Choir Academy of Harlem ■ Coro del Middle School Prep ■ Danza africana ■ Baile tap ■ Danzas modernas ■ Ballet africano ■ Grupo de percusión ■ Orquesta ■ Banda ■ Golf 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Asignaturas principales elegidas por los estudiantes ■ Coro ■ Orquesta ■ Banda ■ Preparación para exámenes ■ Feria de ciencias ■ Feria de arte ■ Enriquecimiento después de la escuela

De acuerdo con el Directorio de Escuelas Secundarias, los grados de escuela secundaria de Choir actualmente ofrecen los siguientes deportes:¹⁵

¹⁴ Las ofertas deportivas y extracurriculares reflejan las mencionadas para la escuela intermedia de Choir en el Directorio de Escuelas Intermedias 2012-2013 del Distrito: <http://schools.nyc.gov/NR/rdonlyres/50049334-9AB1-47C1-83C1-61C8D49972BA/0/201213D5MSD.pdf>

¹⁵ Las ofertas deportivas y extracurriculares reflejan las mencionadas para la escuela secundaria de Choir en el Directorio de Escuelas Secundarias 2012-2013: <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/High/Publications>

- Deportes PSAL¹⁶: Varones: N/D
- Deportes PSAL: Mujeres: Fútbol
- Deportes PSAL: Mixto: N/D
- Deportes escolares: Béisbol, animación (porras), hockey sobre suelo, pista cubierta, pista a campo abierto, asociaciones de golf, equipo de step, voleibol

De acuerdo al Directorio de Escuelas Secundarias, los grados de escuela secundaria de Choir también ofrecen las siguientes actividades extracurriculares y clubes:

Actividades extracurriculares	Clubes
<ul style="list-style-type: none"> ■ Student Government Association ■ Sociedad de Honor Nacional ■ Mediación entre compañeros y resolución de conflictos ■ Academia de los sábados ■ Comité de Anuario ■ Formación Financiera ■ Equipo de debates ■ Banda ■ Danza ■ Coro 	<ul style="list-style-type: none"> ■ N/D

Además, Choir tiene actualmente asociaciones con las siguientes organizaciones:¹⁷

- Young Women's Christian Association
- The Netherlands American Community Trust
- Pelham Fritz Basketball League
- City Year (AmeriCorps)
- Materials for the Arts
- Harlem Children's Zone (Cut Above Program)
- Lens Crafters (Gift of Sight Program)
- Educational Network of Arts and Creative Theater
- Urban Arts
- Programa de liderazgo
- Apollo Theater

¹⁶ PSAL es la liga atlética de las escuelas públicas. Su misión es ofrecer oportunidades de educación a los estudiantes, en aptitudes físicas, desarrollo del carácter y habilidades de socialización a través de un programa de deportes que fomenta el trabajo en equipo, la disciplina y el espíritu deportivo.

¹⁷ La información de asociaciones refleja las mencionadas para la escuela intermedia de Choir en el Directorio de Escuelas Intermedias 2012-2013 del Distrito: <http://schools.nyc.gov/NR/rdonlyres/50049334-9AB1-47C1-83C1-61C8D49972BA/0/201213D5MSD.pdf>

- The New York Pops
- Jazz Foundation of America
- American Airlines
- The City College of New York
- Banking on Our Future

Todas las demás instituciones escolares del edificio seguirán ofreciendo programas extraescolares basados en los intereses de los alumnos, los recursos disponibles y el personal de apoyo para esos programas. Una vez más, las múltiples escuelas pueden colaborar entre sí para ofrecer programas extracurriculares conjuntos en toda la sede educativa, según corresponda. Se espera que la propuesta apertura y ubicación de Democracy Prep Harlem no afecte las ofertas de programas extracurriculares en el edificio M501.

Adicionalmente, las sedes educativas que albergan a varias escuelas mantienen equipos de atletismo, pero lo hacen en colaboración, junto con los estudiantes de todas las escuelas del edificio que reúnen los requisitos para participar. Si se aprueba esta propuesta, el DOE prevé que esta misma oportunidad existirá para los estudiantes de M501. Cabe destacar que los equipos de las sedes educativas de la ciudad que han debido convertirse en varias escuelas pequeñas han competido en campeonatos, representando a sus sedes educativas.

Impacto en el Centro Alterno de Enseñanza

Como se mencionó anteriormente, el edificio M501 también alberga a un ALC, que normalmente inscribe a 80 estudiantes con un promedio de asistencia diaria del 60%. Los ALC ofrecen un programa educativo seguro y de alta calidad para los estudiantes que hayan recibido una suspensión del Superintendente. Este es un programa educativo personalizado y diferenciado, que abarca el desarrollo social y emocional a fin de preparar a los estudiantes para que se reintegren a sus escuelas. El DOE no cree que los estudiantes que asisten al ALC se vean afectados negativamente por la aprobación de esta propuesta, dado que seguiría habiendo suficiente espacio en el edificio para albergar a los estudiantes del programa.

Impacto de las inscripciones en futuros alumnos de escuela primaria

La expansión de Democracy Prep Harlem para atender a los grados jardín de infantes hasta cuatro creará una opción educativa adicional para los futuros estudiantes de las escuelas primarias en el Distrito 5. La apertura de Democracy Prep Harlem podría causar una reducción en las inscripciones en otras escuelas primarias del Distrito 5, ya que los estudiantes que hubieran optado por asistir a estas escuelas pueden ahora elegir asistir a Democracy Prep Harlem. Sin embargo, el DOE no está en condiciones de hacer proyecciones con certeza sobre el posible impacto en alguna escuela en particular.

Esta propuesta no tendrá un impacto en el proceso actual de admisiones para la escuela primaria en Promise Academy II; Promise Academy II es una escuela autónoma pública y admite a estudiantes a través de un proceso de solicitud por sorteo de escuelas autónomas, según lo dispuesto por la Ley de Escuelas Autónomas del Estado de Nueva York de 1998. El proceso de solicitud por sorteo de escuelas autónomas de Promise Academy II da prioridad a los solicitantes en el orden siguiente:

- Si corresponde, los estudiantes que asistieron a la escuela el año anterior y regresan a la escuela;
- Hermanos de los estudiantes que asisten actualmente (preferencia sólo para inscribirse en jardín de infantes);
- Estudiantes elegibles para transferirse bajo el programa de elección Que ningún niño se quede atrás, hasta que dichos estudiantes hayan completado 10% de las vacantes disponibles en cada clase;

- Estudiantes de bajos recursos (como lo indica la elegibilidad para almuerzo gratuito o a precio reducido) que residen en el Distrito 5 y los hermanos de dichos estudiantes que también postulen para el ingreso;
- Todos los demás estudiantes que residen en el Distrito 5 y los hermanos de dichos estudiantes que se postulen para admisión;
- Estudiantes de bajos recursos que residen fuera del Distrito 5 y los hermanos de dichos estudiantes que se postulen para admisión.

Cuando se completen los espacios disponibles con estudiantes que cumplen las prioridades anteriores, se coloca a los solicitantes restantes en una lista de espera. Los estudiantes que tienen hermanos inscritos en la escuela tienen preferencia con respecto a los candidatos de la lista de espera que no tienen hermanos inscritos.

Como se indicó anteriormente, los grados séptimo y octavo de Promise Academy II se retirarán del edificio M501 después de terminar el año lectivo 2012-2013.

Impacto de la inscripción en los futuros estudiantes de escuela intermedia

Si se aprueba la propuesta de cierre progresivo de Choir, la escuela ya no admitirá a estudiantes nuevos de escuela intermedia.

Por favor, consulte la sección III.C para obtener más información sobre el impacto en capacidad de cupos de las escuelas intermedias del Distrito 5.

Impacto en la inscripción de futuros alumnos de escuela secundaria – Proceso de ingreso a la escuela secundaria

Si se aprueba la propuesta de cierre progresivo de Choir, la escuela ya no admitirá a estudiantes nuevos de escuela secundaria.

Si se aprueba la propuesta para abrir y coubicar la 05M157 en M501, la 05M157 reemplazará los cupos de secundaria perdidos a través del proceso de cierre progresivo de Choir. 05M157 admitirá a estudiantes a través del Proceso de Admisión a la Escuela Secundaria y a través del proceso de admisión por asignación fuera de término. La escuela admitirá a los estudiantes a través de un método de admisiones no selectivo limitado, con prioridad para los estudiantes que residen en Manhattan. Las escuelas con método no selectivo limitado dan admisiones de prioridad a los estudiantes que muestren interés por la escuela, asistiendo a una sesión informativa, eventos de jornadas de puertas abiertas o visitando la exhibición de la escuela en cualquiera de las ferias de escuelas secundarias.

En la ciudad de Nueva York, el ingreso a las escuelas secundarias se realiza a través de un proceso de elección para toda la ciudad, en el que los alumnos enumeran hasta 12 programas de educación secundaria en orden de preferencia.

A partir del ingreso a la escuela secundaria de septiembre de 2013, habrá dos rondas en el Proceso de Ingreso a la Escuela Secundaria:

Ronda 1: Todos los estudiantes de 8.º grado y los estudiantes interesados que cursan por primera vez el 9.º grado participan en esta ronda. Todos los alumnos, incluidos los postulantes a las escuelas secundarias especializadas, recibirán el resultado de la asignación en marzo de 2013.

Ronda 2: Todos los estudiantes de 8.º grado y los que cursan 9.º grado no repitentes son elegibles para postularse a los programas escolares en la Ronda 2. Todo alumno que no haya recibido una asignación en la Ronda 1 debe presentarse a los programas escolares disponibles en la Ronda 2 para recibir una asignación. Además, todo estudiante que haya recibido una asignación en la Ronda 1 puede volver a presentarse para los programas disponibles en la Ronda 2. Un alumno que participe en la Ronda 2 y ya haya recibido una asignación en la Ronda 1 perderá su asignación de la Ronda 1 si recibe una asignación en la Ronda 2. Los programas disponibles para la Ronda 2 incluyen las escuelas con vacantes, y las escuelas nuevas que abrirán en el mes de septiembre siguiente. Los estudiantes recibirán los resultados de la Ronda 2 a finales de mayo de 2013.

Para mayor información sobre el proceso de ingreso a escuelas secundarias, visite:
<http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/High/Publications/default.htm>.

Los estudiantes de escuela secundaria con IEP son admitidos de la misma forma que los estudiantes de educación general. Las escuelas elaborarán programas que satisfagan las necesidades de todos los estudiantes y que garanticen el acceso a un plan de estudios de educación general, en la mayor medida posible. Por lo tanto, la postulación de los estudiantes con IEP se hace mediante el mismo proceso descrito arriba.

Del mismo modo, los estudiantes ELL son admitidos en las escuelas secundarias de la misma manera que sus compañeros que no lo son. Todo alumno que requiera servicios ELL continuará recibiendo los servicios adecuados, conforme a la política del DOE.

Los estudiantes que están inscritos actualmente en el octavo grado y que estén interesados en solicitar el ingreso a 05M157 participarían en la Ronda 2 en el Proceso de Admisión a la Escuela Secundaria este año lectivo para un cupo de noveno grado en septiembre de 2013. Estos estudiantes tendrían la oportunidad de expresar interés en 05M157.

Aunque el plazo para las solicitudes de secundaria se cumplió el 10 de diciembre de 2012, si el PEP aprueba la propuesta para abrir y coubicar la 05M157, los estudiantes que están interesados en ingresar a 05M157 tendrán la oportunidad de manifestar su interés al presentar una nueva solicitud de admisión con las clasificaciones escolares revisadas durante la Ronda Dos en marzo de 2013. Otras nuevas escuelas secundarias designadas para apertura en toda la ciudad para el año escolar 2013-2014 también estarán disponibles para que estos estudiantes las tomen en consideración.

Si el PEP aprueba la propuesta de cerrar paulatinamente a Choir en marzo de 2013, a los estudiantes que escogieron un programa de Choir en sus solicitudes de admisión para la escuela secundaria se les eliminará el programa de sus clasificaciones de su solicitud antes de que se ejecute la asignación de la Ronda 1. En este escenario, cualquier escuela clasificada por debajo del programa ofrecido en Choir en la solicitud esencialmente subiría de posición en la solicitud. Esto podría o no afectar la asignación final, dado que el estudiante podría haber sido asignado a una escuela mejor posicionada que la escuela Choir en la solicitud. Sin embargo, si el estudiante hubiera sido asignado a la escuela Choir, debería ser asignado entonces al siguiente programa más alto de la lista en su solicitud, sujeto al método de ingreso, prioridades y disponibilidad de cupos.

Además, los estudiantes tendrán la oportunidad de presentar una nueva solicitud de admisión durante la Ronda 2. Las escuelas con vacantes disponibles así como las nuevas escuelas secundarias designadas para abrir en toda la ciudad para el año lectivo 2013-2014 también estarán disponibles para estos estudiantes en la Ronda 2. Si un estudiante ya ha recibido una asignación en la Ronda 1, presentar una solicitud de Ronda 2 le hará perder su asignación de la Ronda 1, si recibe una asignación en la Ronda 2.

Existe información anual detallada en el directorio de nuevas escuelas, disponible en el Centro de matriculación del municipio o en la página web de DOE:

<http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/High/Publications>.

B. Escuelas

La ubicación de los grados jardín de infantes hasta el cuarto de Democracy Prep Harlem tiene la intención de ofrecer cupos adicionales en la escuela primaria del Distrito 5. El edificio M501 tiene capacidad suficiente para dar cabida a los grados de jardín de infantes hasta cuarto de Democracy Prep Harlem y 05M157, a medida que son incorporados y de Choir a medida que éste se cierra progresivamente, así como el Promise Academy II y el ALC. En 2017-2018, después de que Choir haya completado su cierre progresivo, 05M157 haya alcanzado su capacidad completa, y los grados de jardín de infantes a cuarto Democracy Prep Harlem se hayan incorporado completamente, se prevé que el edificio M501 inscriba a aproximadamente 1,193-1,490 estudiantes. La tasa de utilización del edificio M501 en ese momento será de 91%-113%. A pesar de la posibilidad de que la tasa de utilización sea mayor al 100%, el edificio tiene el espacio suficiente para proporcionar al menos la asignación correspondiente de referencia de los salones a todas las escuelas y los programas.

Aunque una tasa de utilización superior a 100% podría sugerir que un edificio será utilizado por encima de su capacidad o estará superpoblado en un año determinado, esa tasa no toma en cuenta el hecho de que los salones pueden programarse para usos más eficientes o distintos de las suposiciones estándar en el cálculo de utilización. Además, los planes de inscripción de las escuelas autónomas suelen basarse en tamaños de clases más grandes que los de la capacidad estimada, lo que contribuye a que la uso de los edificios supere el 100% pero sin afectar al uso del espacio asignado a la escuela pública tradicional. Por lo tanto, el edificio cuenta con capacidad suficiente para dar cabida a la incorporación progresiva de 05M157 y los grados de jardín de infantes hasta cuarto de Democracy Prep Harlem durante y después del cierre progresivo de Choir.

Como se describe con más detalle en el BUP adjunto, si se aprueba esta propuesta de ubicación conjunta, habrá espacio suficiente para dar cabida a los grados jardín de infantes a cuarto de Democracy Prep Harlem, Promise Academy II, 05M157, Choir y el ALC de conformidad con la Ocupación de Espacio Educativo de la Ciudad (la "Ocupación de Espacio") durante todo el período cuando Choir se cierra progresivamente y 05M157 y los grados jardín de infantes a cuarto de Democracy Prep Harlem se incorporan progresivamente. (Por favor, visite el sitio web del DOE para acceder a la Ocupación de Espacio, el cual guía la asignación y el uso del espacio en escuelas de la ciudad: <http://schools.nyc.gov/community/planning/default.htm>.)

La Cobertura establece la cantidad de referencia de espacios que deberían asignarse a una escuela sobre la base de los niveles de los cursos ofrecidos por la escuela y la cantidad de clases por curso. En lo que respecta a las escuelas existentes, la Ocupación de Espacio se aplica al número actual de clases y al tamaño de las clases que una escuela ha programado y se confirma mediante un recorrido del edificio por parte del Director de Planificación de Espacio del distrito municipal y el director de la escuela.

En el caso de escuelas primarias que prestan servicio desde jardín de infancia a 5.º grado (y para todos los programas de prejardín), la Guía asume que las clases son autónomas. Por tanto, la Cobertura asigna un espacio de dimensiones estándar para cada sección de educación general o enseñanza compartida integrada y un espacio de dimensiones estándar o mitad de la dimensión estándar, a fin de albergar a cada sección de educación especial autónoma ofrecida por la escuela. Además de estos salones, las escuelas que atiende a los grados de jardín de infantes a quinto recibirán una asignación de área especial o salas especiales proporcionales al número de estudiantes inscritos. Estos espacios pueden utilizarse, a criterio del director, con fines tales como la enseñanza de arte y/o música, entre otras cosas.

Para alumnos de seis a doce años, el Impacto considera que los alumnos se trasladan de clase a clase, de manera que las salas deben estar perfectamente acondicionadas para ello. La Ocupación de Espacio no establece que cada maestro tenga un salón de clases asignado como propio. Se preguntará a la Dirección del centro sobre cómo planifica la eficacia de la escuela, de manera que las aulas se puedan usar para múltiples fines durante el curso. La cobertura asigna el número de aulas de referencia para servicios de apoyo a los alumnos, espacios de recursos y espacio administrativo según los cursos que ofrece una escuela y su inscripción a escala. Cualquier espacio que sobre fuera de esta base asignada se asignará de manera equitativa entre las escuelas coubicadas. Al determinar una asignación equitativa, el DOE puede considerar factores como las inscripciones relativas y las necesidades educativas y programáticas de las escuelas de ubicación conjunta, así como la ubicación física del espacio extra dentro del edificio.

Como en otras situaciones de escuelas en régimen de coubicación, las escuelas necesitarían compartir las salas comunes grandes y especializadas del edificio, como el comedor escolar, el gimnasio y la biblioteca. El Consejo del Edificio, conformado por los directores de todas las escuelas que comparten el edificio, junto con la Oficina de Planificación de Espacio del DOE, serían los encargados de tomar decisiones específicas acerca de la asignación de los espacios compartidos.

La Ocupación de Espacio asigna el número de salones base para los servicios de apoyo estudiantil, salas de recursos y espacio administrativo con base en los grados que atiende la escuela y su inscripción en capacidad completa. Al igual que en otras situaciones donde las escuelas están co-localizadas, las escuelas tendrán que compartir grandes salas comunes y de especialidades en el edificio, tales como la cafetería, el gimnasio, y la biblioteca. El Consejo del Edificio, conformado por los directores de todas las escuelas que comparten el edificio, junto con la Oficina de Planificación de Espacio del DOE, serían los encargados de tomar decisiones específicas acerca de la asignación de los espacios compartidos. Un Comité de Espacio Compartido se reunirá por lo menos cuatro veces al año e informará al Consejo del Edificio sobre el BUP y la programación de los espacios compartidos.

Como se dijo anteriormente, durante el curso del cierre progresivo de Choir y el proceso de apertura tanto de 05M157 como de los grados de jardín de infantes a cuarto de Democracy Prep Harlem, el número de salones en exceso se reducirá a medida que aumenten las asignaciones de Ocupación de Espacio base de Democracy Prep Harlem High School y 05M157 para reflejar sus mayores poblaciones y rangos de grados totales. El espacio dejado por Choir será ocupado por 05M157 y los grados de jardín de infantes a cuarto de Democracy Prep Harlem a medida que dichas escuelas se abren gradualmente.

No hay otros usos ni planes propuestos para de edificio M501.

C. Comunidad

El rendimiento en Choir durante los últimos tres años indica la necesidad de crear mejores opciones para los estudiantes futuros en la comunidad de Choir. Según esta propuesta, el edificio M501 permanecerá abierto, atendiendo a los estudiantes inscritos en Promise Academy II y el ALC. Además, el edificio contará con los grados de jardín de infantes a cuarto de Democracy Prep Harlem y 05M157, cuyas aperturas y coubicaciones, como se describe en la EIS revisada correspondiente, tienen por propósito servir mejor a la comunidad del Distrito 5 y crear más opciones educativas de alta calidad en M501.

El DOE apoya la elección de los padres y se esfuerza por asegurar que todas las familias tengan acceso a escuelas de alta calidad para cubrir las necesidades de sus hijos. La coubicación propuesta de los grados de jardín de infantes a cuarto de Democracy Prep Harlem está destinada a alcanzar esas metas al proporcionar una opción adicional para los estudiantes de escuela primaria en el Distrito 5. Si se aprueba esta propuesta, Democracy Prep Harlem proporcionará nuevos cupos públicos de primaria en los grados de jardín de infantes a cuarto para las familias del Distrito 5, y se unirá a otras ocho escuelas autónomas existentes que atienden a los grados de escuela primaria en el Distrito 5. Estas escuelas autónomas aparecen en el siguiente cuadro:

Opciones de escuela autónoma

DBN	Nombre de la escuela	Rango de cursos 2012-2013	cursos académicos a escala	Inscripción 2012-2013 ¹⁸
84M100	Neighborhood Charter School of Harlem	Jardín de infantes a 1.º grado	Jardín de infantes a 5.º grado	112
84M284	Harlem Children's Zone Promise Academy I Charter School	K-9, 12	Jardín de infantes - 10.º	923
84M336	KIPP Infinity Charter School	Jardín de infantes - grado 2, grado 5 - grado 12	Jardín de infantes a 12.º grado	860
84M341	Harlem Children's Zone Promise Academy II Charter School	Jardín de infantes a 8.º grado	Jardín de infantes - 10.º	603
84M384	Success Academy Charter School - Harlem 2	Jardín de infantes a 5.º grado	Jardín de infantes a 5.º grado	653
84M482	Success Academy Charter School - Harlem 5	Jardín de infantes a 3.º grado	Jardín de infantes a 5.º grado	321
84M709	Harlem Village Academy Charter School	K, 5-12	K,5-12	554
84M726	KIPP STAR College Prep Charter School	Jardín de infantes - grado 1, grado 5 - grado 12	K-3,5-12	686

La información sobre escuelas concertadas de Nueva York se publica anualmente y está disponible en: <http://schools.nyc.gov/community/planning/charters/Directory.htm>.

Impacto en la capacidad de cupos en las escuelas intermedias del Distrito

Si se aprueba la propuesta de cierre progresivo de Choir, la escuela ya no admitirá a estudiantes nuevos de escuela intermedia.

Dado que 05M157 no atenderá a estudiantes de escuela intermedia, la propuesta de cierre progresivo de Choir y reemplazarla con 05M157 y los grados de jardín de infantes a cuarto de Democracy Prep Harlem reducirá la capacidad de la escuela intermedia en el edificio M501. Sin embargo, debido al exceso de capacidad existente y propuesta de las escuelas intermedias del Distrito 5, no habrá escasez de cupos de escuela intermedia en el distrito.¹⁹

- En el período 2012-2013, hay 1,757 estudiantes de sexto grado inscritos en las escuelas

¹⁸ De acuerdo con el conteo de la escuela autónoma a partir del 1º de octubre de 2012.

¹⁹ En una propuesta por separado que será votada por el PEP en marzo de 2013, el DOE propuso abrir una nueva escuela secundaria, Eagle Academy for Young Men en el Distrito 5. Dicha propuesta está disponible en este enlace: <http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2012-2013/Mar112013PEP.htm>.

intermedias del Distrito 5 y las escuelas intermedias autónomas ubicadas dentro del Distrito 5. Hay un total de 1,934 vacantes para sexto grado en las escuelas intermedias ubicadas en el Distrito 5, incluidas las vacantes disponibles actualmente en Choir, y un excedente de 177 vacantes para sexto grado en el distrito.

- Sin incluir las vacantes que actualmente se encuentran disponibles en Choir, existe un total de 1,784 vacantes de sexto grado en las escuelas intermedias del Distrito 5 y en las escuelas intermedias autónomas ubicadas en el Distrito 5. Por lo tanto, incluso luego de no haber incluido las vacantes que hubiesen sido ofrecidas en Choir, habrá aún un excedente de 27 vacantes de sexto grado en las escuelas intermedias del Distrito 5.
- De acuerdo con el registro de inscripción auditado de 2012-2013, a partir del 26 de octubre de 2012, Choir presta servicio a solo 62 estudiantes de sexto grado.
- Además de la propuesta para eliminar progresivamente a Choir, el DOE también ha propuesto eliminar otra escuela intermedia del Distrito 5 y abrir una nueva escuela de secundaria en el distrito que atenderá a estudiantes de sexto grado.
- Si se aprueba esta propuesta, habrá un total de 1,849 cupos de sexto grado en las escuelas intermedias del Distrito 5. Un total de 1,757 estudiantes de sexto grado están matriculados actualmente en todas las escuelas intermedias y escuelas intermedias autónomas del Distrito 5 para el año lectivo 2012-2013. Por lo tanto, habría todavía un excedente de 92 cupos de sexto grado en las escuelas intermedias del Distrito 5 para el año lectivo 2013-2014.

Para acceder a una discusión del impacto del cierre progresivo de Choir en la disponibilidad de programas artísticos en las escuelas intermedias del distrito, consulte la EIS enmendada que describe el cierre gradual de Choir.

Impacto sobre la capacidad de vacantes de escuela secundaria en el municipio

La propuesta de retiro paulatino y apertura del 05M157 son dos de varios cambios propuestos anteriormente y al mismo tiempo con respecto a los cupos de escuela secundaria en Manhattan. Estos cambios propuestos incluyen: cierre progresivo de las escuelas, reubicación de escuelas nuevas para sustituir a las escuelas que se cierran progresivamente, ubicación de escuelas nuevas en espacios subutilizados y aumento de grados en las escuelas existentes.

El DOE planifica la capacidad de las escuelas secundarias a nivel de distrito municipal y mide la capacidad de vacantes en las escuelas secundarias en función de los cupos de noveno grado. En la siguiente tabla se detalla cada uno de los cambios propuestos y se ofrece un resumen del impacto general sobre la capacidad de cupos de noveno grado en Manhattan.

DBN	Nombre de la escuela	Edificio	Votación del PEP	Impacto en la capacidad de cupos de 9.º grado	Método de ingreso para las vacantes agregadas/eliminadas	Ofrece programación CTE
Propuestas de retiro paulatino de escuelas secundarias para el año lectivo 2013-2014						
02M625	High School of Graphic Communication Arts	M625	Voto PEP pendiente del 11 de marzo de 2013	-247	Opción educativa	Sí
05M685	Bread and Roses Integrated Arts High School	M136	Voto PEP pendiente del 11 de marzo de 2013	-100	Opción educativa	No
05M469	Choir Academy of Harlem	M501	Voto PEP pendiente del 11 de marzo de 2013	-75	Opción educativa	No

Nuevas escuelas secundarias propuestas para el año lectivo 2013-2014 ²⁰						
02M135*	Nueva escuela secundaria distrital	M625	Voto PEP pendiente del 11 de marzo de 2013	108	No selectivo limitado	Sí
02M139*	Nueva escuela secundaria distrital	M520	Voto PEP pendiente del 11 de marzo de 2013	108	No selectivo limitado	Sí
05M157*	Nueva escuela secundaria distrital	M501	Voto PEP pendiente del 20 de marzo de 2013	81	No selectivo limitado	Sí
Ampliaciones propuestas de grados para atender los grados de secundaria para 2013-2014						
84M481	Democracy Prep Harlem High School	TBD	TBD	100	Sorteo	No
Cambio total propuesto en la capacidad de cupos del grado noveno para 2013-2014				-25		
Ampliaciones propuestas/aprobadas de grado para atender a los grados de secundaria para implementación 2013-2014						
03M859	Special Music School	M490	Aprobado el 9 de febrero de 2012	50	Selectivo	No
Total de los cambios aprobados en la capacidad de cupos de noveno grado para implementación 2013-2014						
Cambio total anticipado en la capacidad de cupos del grado noveno para 2013-2014				25		

Las nuevas escuelas propuestas y aprobadas y las ampliaciones de grados agregarán 447 cupos de noveno grado disponibles en las escuelas secundarias nuevas y en las escuelas intermedias ampliadas. Los cierres progresivos de High School of Graphic Communication Arts, Bread and Roses Integrated Arts High School y Choir darán lugar a la pérdida de 422 cupos de noveno grado. Por lo tanto, el DOE prevé que habrá un aumento de la capacidad neta en 2013-2014 de aproximadamente 25 cupos de noveno grado en Manhattan. Así, se prevé que las propuestas que describieron anteriormente afectarán mínimamente la capacidad de cupos de las escuelas secundarias en Manhattan.

Para el año lectivo 2012-2013, hay un total de 16,233 cupos de noveno grado disponibles en Manhattan.²¹ Un total de 15,991 nuevos estudiantes de noveno grado están inscritos en las escuelas secundarias de Manhattan en el año lectivo 2012-2013, lo que deja un exceso de 242 cupos.

Así, si se aprueban todas estas propuestas, habrá 25 cupos nuevos de noveno grado, y un total de 16,258 cupos de noveno grado en Manhattan para el año lectivo 2013-2014, dejando un excedente estimado de 267 cupos en el año lectivo 2013-2014.²² Así, se prevé que las propuestas que describieron anteriormente afectarán mínimamente la disponibilidad de cupos de las escuelas secundarias en Manhattan.

Además, los cambios antes mencionados representan un incremento en los cupos no selectivos limitados, que están disponibles para todos los estudiantes, independientemente de sus antecedentes académicos. Esto significa que habrá una gama más amplia de opciones para un número mayor de estudiantes.

²⁰ Un asterisco (*) quiere decir una escuela secundaria a la que no se le ha asignado nombre todavía.

²¹ La capacidad actual de vacantes de noveno grado se basa en las vacantes estimadas para 2012-2013 para todas las escuelas secundarias del distrito (con excepción de los programas de los Distritos 75 y 79 que ofrecen componentes de educación vocacional y tecnológica); las vacantes estimadas para las escuelas que tienen un elemento zonal para el ingreso se fijan para la cantidad de ingresos nuevos en noveno grado.

²² El excedente proyectado de 267 cupos supone el mismo número de nuevas admisiones de noveno grado en 2013-2014 que había en 2012-2013. El número real de admisiones nuevas de noveno grado en 2013-2014 está sujeto a cambios con base en factores que incluyen, pero que no se limitan a la demografía, los cambios en los objetivos de cupos de noveno grado y la capacidad de cupos de la escuela nueva.

Además de lo que se refleja en el gráfico, el DOE propuso una reducción de la matriculación para Murry Bergtraum High School for Business Careers a partir de 2014-2015. El DOE estima que esto se traducirá en la pérdida de 108 cupos de noveno grado. Como parte del plan de sustitución de la propuesta de cierre progresivo de Bread and Roses Integrated Arts High School, el DOE también propuso abrir una nueva escuela secundaria en el edificio M136. Esta nueva escuela agregará aproximadamente 81 nuevos cupos de noveno grado cuando comience a atender a los grados de escuela secundaria en 2016-2017. Estos cupos no se incluyen arriba, ya que no están disponibles para estudiantes de noveno grado no repitentes el año siguiente.

En el invierno se proporcionará información sobre las nuevas escuelas secundarias que se propone abrir en septiembre de 2013 para los estudiantes que puedan estar interesados en postular a dichas escuelas como parte de la Ronda 2 del proceso de ingreso a escuelas secundarias. Anualmente se publica información detallada sobre todas las escuelas secundarias de la ciudad y el Proceso de Admisión a la Escuela Secundaria en el Directorio de Escuelas Secundarias de la Ciudad, disponible en formato impreso en las escuelas intermedias del DOE y en las Oficinas de Inscripción del Distrito Municipal o en el sitio web del DOE <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/High/Publications>.

Se prevé que esta propuesta no afecte la capacidad de los miembros y de las organizaciones de la comunidad de obtener permisos de uso del edificio M501. Se espera que esta propuesta tampoco afecte la accesibilidad funcional al edificio M501.

IV. Información sobre inscripciones, ingresos y rendimiento escolar

Coro Datos de admisión

Admisiones actuales	<p>Grados 6.º a 8.º: Proceso de Elección de Escuelas Intermedias del Distrito 5; Método de ingreso: Selectivo, Audición</p> <p>curso 9 a 12 Proceso de ingreso a la escuela secundaria de toda la ciudad; Métodos de admisión: Selectivo, Audición</p>
Admisiones tras la propuesta de reubicación de Democracy Prep Harlem	N/D

Datos de matriculación²³

	6.º grado	7.º grado	8.º grado	Grados 9-12	Inscripción total
2012-2013 (auditado)	62	47	62	170	341
2013-2014 (estimado)	-	55-65	40-50	90-130	185-245
2014-2015 (estimado)	-	-	55-65	35-75	90-140

²³ Todas las cifras son del Registro auditado de 2012-2013 (al 26 de octubre de 2012).

2015-2016 (estimado)	-	-	-	20-50	20-50
2016-2017 (estimado)	-	-	-	-	-
2017-2018 (estimado)	-	-	-	-	-

Datos demográficos²⁴

Porcentaje de alumnos que reciben servicios de ICT o SC	13%
Porcentaje de alumnos con IEP	21%
Porcentaje de alumnos ELL	4%
Porcentaje de alumnos que reúnen los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido	83%

Datos del rendimiento escolar: Escuela Intermedia de Choir

Choir Academy of Harlem: Escuela intermedia	2009-2010	2010-2011	2011-2012
Rendimiento y progreso escolar			
Calificación general en el Informe de Progreso	C	B	F
Calificación de la Revisión de Calidad	N/D	P	N/D
Datos sobre rendimiento			
Artes del Idioma Inglés (ELA) % competente (Niveles 3 y 4)	11%	13%	11%
% competencia en Matemáticas (niveles 3 y 4)	22%	38%	18%
Otros indicadores claves de rendimiento			
Porcentaje de asistencia	90%	90%	92%
Situación de rendición de cuentas estatal 2012-2013	En gran estima		

Datos de rendimiento escolar: Escuela secundaria de Choir

Choir Academy of Harlem: Escuela secundaria	2009-2010	2010-2011	2011-2012
Rendimiento y progreso escolar			
Calificación general en el Informe de Progreso	B	C	F
Calificación de la Revisión de Calidad	N/D	P	N/D

²⁴ Todas las cifras son un porcentaje del total de estudiantes del Registro auditado de 2012 (al 26 de octubre de 2012).

Componentes claves de rendimiento y desarrollo			
% de alumnos con más de 10 créditos acumulados en el año 1	80%	78%	54%
Índice de graduación de 4 años	70%	67%	61%
Índice de graduación de 6 años	77%	64%	73%
% de alumnos que se gradúan con un diploma Regents	43%	38%	61%
Porcentaje de asistencia	84%	86%	83%
Situación de rendición de cuentas estatal 2012-2013	En gran estima		

Promise Academy II

Datos de admisión

Admisiones actuales	Jardín de infantes a 8.º grado: Solicitudes de sorteo de escuelas autónomas (estudiantes admitidos en jardín)
Admisiones tras la propuesta de coubicación de Democracy Prep Harlem	Jardín de infantes a 8.º grado: Solicitudes de sorteo de escuelas autónomas (estudiantes admitidos en jardín)

Datos de matriculación²⁵

	Grado de Jardín de infantes	1.º grado	2.º grado	3.º grado	4.º grado	5.º grado	6.º grado	7.º grado	8.º grado	Inscripción total
2012-2013 (auditado)	77	87	70	73	89	63	75	36	33	603
2013-2014 (estimado)	70-90	70-90	70-90	80-100	80-100	70-85	60-75	-	-	500-630
2014-2015 (estimado)	70-90	70-90	70-90	70-90	80-100	80-100	65-80	-	-	505-660
2015-2016 (estimado)	70-90	70-90	70-90	70-90	70-90	75-95	75-95	-	-	500-640
2016-2017 (estimado)	70-90	70-90	70-90	70-90	70-90	70-90	75-95	-	-	495-635
2017-2018 (estimado)	70-90	70-90	70-90	70-90	70-90	70-90	70-90	-	-	490-630

²⁵ Todas las cifras representan el número total de estudiantes al 1º de octubre de 2012. A partir de 2013-2014, Promise Academy II comenzará a atender los grados séptimo y octavo en espacio privado. Esta tabla refleja sólo la matriculación en el edificio M501.

Datos demográficos²⁶

Porcentaje de alumnos que reciben servicios de ICT o SC	0%
Porcentaje de alumnos con IEP	16%
Porcentaje de alumnos ELL	6%
Porcentaje de alumnos que reúnen los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido	71%

Datos de desarrollo de la escuela

Harlem Children's Zone/Promise Academy II	2009-2010	2010-2011	2011-2012
Rendimiento y progreso escolar			
Calificación general en el Informe de Progreso	C	B	C
Calificación de la Revisión de Calidad	N/D	N/D	N/D
Datos sobre rendimiento			
Artes del Idioma Inglés (ELA) % competente (Niveles 3 y 4)	62%	60%	56%
% competencia en Matemáticas (niveles 3 y 4)	81%	81%	76%
Otros indicadores claves de rendimiento			
Porcentaje de asistencia	94%	93%	94%
Situación de rendición de cuentas estatal 2012-2013	En gran estima		

Nueva escuela secundaria distrital (05M157)

Datos de admisión

Admisiones actuales	N/D
Admisiones tras la propuesta de coubicación de Democracy Prep Harlem	curso 9 a 12 Proceso de ingreso a la escuela secundaria de toda la ciudad; Método de ingreso: No selectivo limitado, con prioridad para estudiantes que viven en Manhattan

²⁶ Todas las cifras son un porcentaje del total de estudiantes del Registro auditado de 2012 (al 26 de octubre de 2012).

Datos de matriculación²⁷

	9.º grado	10.º grado	11.º grado	12.º grado	Inscripción total
2012-2013 (auditado)	-	-	-	-	-
2013-2014 (estimado)	75-85	-	-	-	75-85
2014-2015 (estimado)	75-85	75-85	-	-	150-170
2015-2016 (estimado)	75-85	75-85	75-85	-	225-255
2016-2017 (estimado)	75-85	75-85	75-85	75-85	300-340
2017-2018 (estimado)	75-85	75-85	75-85	75-85	300-340

Datos demográficos

05M157 todavía no tiene inscripción. Por lo tanto, no hay datos demográficos de la escuela.

Datos de desarrollo de la escuela

05M157 todavía no tiene inscripción. Por lo tanto, no hay datos de rendimiento escolar de la escuela.

*Democracy Prep Harlem Charter School*²⁸

Datos de admisión

Admisiones actuales	 cursos 6.º al 8.º ²⁹ : Sorteo de las escuelas autónomas
Admisiones tras la propuesta de coubicación de Democracy Prep Harlem	Jardín de infantes a 12.º grado: Sorteo de las escuelas autónomas

²⁷ Las proyecciones de inscripción para una nueva escuela se basan en el número previsto de secciones para el grado inicial.

²⁸ La escuela Democracy Prep Harlem actualmente dicta clases a estudiantes de sexto a octavo grado en un local privado. Si esta propuesta de ubicar a los grados de jardín de infantes a cuarto en Democracy Prep Harlem es aprobada por el PEP en marzo de 2013, la escuela atenderá a los grados jardín de infantes a cuarto en el edificio M501. La tabla de admisiones refleja todos los grados actuales y propuestos. La tabla de inscripciones sólo refleja los grados propuestos de jardín de infantes a cuarto de Democracy Prep Harlem que serán ubicados en el M501. Las tablas demográficas y de rendimiento reflejan las inscripciones de sexto a octavo grado.

²⁹ Los grados sexto a octavo son atendidos y seguirán siéndolo en un edificio privado que no es propiedad del DOE.

Datos de matriculación³⁰

	Grado de Jardín de infantes	1.º grado	2.º grado	3.º grado	4.º grado	Inscripción total
2012-2013 (auditado)	-	-	-	-	-	-
2013-2014 (estimado)	91-116	-	-	-	-	91-116
2014-2015 (estimado)	63-81	91-116	-	-	-	154-197
2015-2016 (estimado)	63-81	63-81	91-116	-	-	217-278
2016-2017 (estimado)	63-81	63-81	63-81	91-116	-	280-359
2017-2018 (estimado)	63-81	63-81	63-81	63-81	91-116	343-440

Datos demográficos³¹

Porcentaje de alumnos que reciben servicios de ICT o SC	3%
Porcentaje de alumnos con IEP	20%
Porcentaje de alumnos ELL	6%
Porcentaje de alumnos que reúnen los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido	82%

Datos de desarrollo de la escuela³²

Democracy Preparatory Harlem Charter School	2009-2010	2010-2011	2011-2012
Rendimiento y progreso escolar			
Calificación general en el Informe de Progreso	N/D	N/D	A
Calificación de la Revisión de Calidad	N/D	N/D	N/D
Datos sobre rendimiento			
Artes del Idioma Inglés (ELA) % competente (Niveles 3 y 4)	N/D	49%	43%
% competencia en Matemáticas (niveles 3 y 4)	N/D	71%	73%
Otros indicadores claves de rendimiento			
Porcentaje de asistencia	N/D	96%	97%
Situación de rendición de cuentas estatal 2012-2013	En gran estima		

³⁰ Los estimados reflejan la inscripción autorizada para la escuela autónoma según su solicitud de escuela autónoma.

³¹ Todas las cifras son un porcentaje del total de estudiantes del Registro auditado de 2012 (al 26 de octubre de 2012). Se proporcionan los datos demográficos de los grados sexto a octavo of Democracy Prep Harlem.

³² Los datos de rendimiento de la escuela proporcionados desde 6.º y 8.º grado para la escuela Democracy Prep Harlem.

ALC

Datos de admisión

Los ALC inscriben a estudiantes que tienen suspensiones por parte del Superintendente, de hasta 90 días. Como tal, no existe un proceso de admisiones para los ALC.

Datos de matriculación³³

	Inscripción total
2012-2013 (auditado)	80
2013-2014 (estimado)	60-80
2014-2015 (estimado)	60-80
2015-2016 (estimado)	60-80
2016-2017 (estimado)	60-80
2017-2018 (estimado)	60-80

Datos demográficos

Dado que la población estudiantil inscrita en el ALC no es constante, no hay datos demográficos escolares disponibles para el ALC.

Datos de desarrollo de la escuela

Dado que la población estudiantil inscrita en el ALC no es constante, no hay datos de rendimiento escolar disponibles para el ALC.

V. Costos iniciales y ahorros

La tasa por estudiante de escuelas autónomas de educación general la determina el Departamento de Educación del Estado de Nueva York, y se basa en una fórmula utilizada para todos los distritos de escuelas públicas tradicionales. La fórmula divide los Gastos operativos aprobados del distrito (“AOE”) por las Unidades de alumnos disponibles totales (“TAPU”). Las escuelas autónomas pueden calificar para recibir la asignación de fondos de educación especial para albergar a los alumnos que reciben servicios de educación especial durante más del 20% de la semana según lo exigen los IEP.

De acuerdo con la Ley de Escuelas Autónomas del Estado de Nueva York de 1998 (según enmienda), el Canciller o su representante primero deben autorizar por escrito cualquier propuesta de mejora de capital o

³³ Si bien la inscripción en los ALC puede variar ampliamente durante el año, la inscripción máxima permitida es de 80 estudiantes por vez. Por lo tanto, la inscripción a los ALC se anticipa en 80 estudiantes, a pesar de que la inscripción puede ser menor en determinados momentos. durante todo el año lectivo.

actualización de instalaciones que exceda los cinco mil dólares, independientemente de la fuente de financiamiento, hecha para adaptarse al uso compartido de un edificio escolar público con una escuela autónoma. Cualquier mejora o cambio aprobado por el Rectorado se llevarán a cabo en una cantidad igual al gasto de la escuela concertada por cada escuela no concertada dentro del edificio público. DPPS ha informado al DOE de que se solicita permiso para ciertas mejoras importantes o modernización de las instalaciones. Cualquier mejora importante o modernización de las instalaciones estará sujeta a la Ley de Escuelas Autónomas del Estado de Nueva York de 1998, y representarán un gasto para el DOE.

Por favor, consulte la Guía de Financiación Equitativa de Estudiantes ("FSF") y el Memorando de Asignación Escolar del Año Fiscal 2013 ("FY13") para obtener información sobre cómo las asignaciones escolares se verán afectadas como consecuencia de cambios en el registro en Democracy Prep Harlem y 05M157 a medida que las escuelas se abren progresivamente, y en la escuela Choir, a medida que la escuela se cierra progresivamente. El guía FSF está disponible en: http://schools.nyc.gov/offices/d_chanc_oper/budget/dbor/allocationmemo/fy12_13/FY13_PDF/FSF_Guide.pdf.

El Memorando de asignación de escuela FY13 está disponible en: http://schools.nyc.gov/offices/d_chanc_oper/budget/dbor/allocationmemo/fy12_13/AM_FY13_CAT.html.

Los cambios de personal son a discreción de la escuela dentro de los límites de las obligaciones contractuales y mandato.

VI. Efecto en las necesidades del personal y en los costos de la enseñanza, la administración, el transporte y demás servicios de apoyo

A. Necesidades personales

Democracy Prep Harlem necesitaría contratar maestros adicionales durante cada año de la ampliación de grados de la escuela, ya que el número total de estudiantes inscritos en la escuela aumentará en cada uno de los cuatro años siguientes. El número preciso de cargos para el año lectivo 2013-2014 será determinado una vez que las proyecciones de matriculación anual sean presentadas en la primavera de 2013. De forma similar, el número de nuevos cargos creados para brindar servicios a los estudiantes de noveno a duodécimo grado será determinado con base en las proyecciones de matriculación anual disponibles en la medida que la escuela se expanda para brindar estos grados.

En otra EIS enmendada que está disponible en el siguiente enlace, se presenta una descripción más detallada del potencial impacto que el cierre progresivo de Choir tendrá en el personal pedagógico, administrativo y no pedagógico de la escuela: <http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2012-2013/Mar112013PEP.htm>.

B. Administración

Si se aprueba esta propuesta, Democracy Prep Harlem podrá contratar supervisores escolares y/o personal administrativo, según sea necesario, en el transcurso de la ampliación de grados de la escuela.

No se espera impacto sobre la administración de las otras organizaciones en el edificio, como resultado de esta propuesta.

C. Transporte

No habrá ningún cambio en las prácticas de transporte existentes a las instituciones del edificio M501. El transporte se ofrecerá en las actuales escuelas y en 05M157 y Democracy Prep Harlem, conforme a la Disposición del Canciller A-801: <http://schools.nyc.gov/NR/rdonlyres/21A1B11A-886B-4F74-9546-E875EE82A14C/40303/A801.pdf>.

D. Otros servicios de apoyo

La prestación de determinados servicios de apoyo se describe más arriba. Se continuarán brindando otros servicios de apoyo, en conformidad con la política de la ciudad.

VII. Información sobre el edificio

Edificio	M501	
Tipo de edificio	HS	
Año de construcción	1966	
Índice BCAS total	2.75	
uso del edificio prevista para el año académico 2011-2012	69%	
Capacidad potencial de la construcción 2011-2012	1316	
Gastos de mantenimiento del año fiscal 2012	Mano de obra	\$54,947
	Material	\$20,981
	Contratos de mantenimiento y reparación	\$163,831
	Contratos de servicio	\$3,120
	Costos de operaciones de conserjería: materiales	\$14,139
	Costos de operaciones de conserjería: asignación para conserjería	\$382,383
gastos de energía del año fiscal 2012	Electricidad	\$196,321
	Gas	\$618
	Combustible	\$223,301
Proyectos finalizados en el año académico actual o anterior	Techos/parapetos, conversión de salones CTF, IEH PO 18-sótano/pasillo/comedor escolar	
Proyectos propuestos en el plan principal	Parapetos/techos, conectividad de salones, sistemas de intercomunicación con teléfonos nuevos y remodelados, sustitución de la cámara de congelación	
Accesibilidad del edificio	El edificio es accesible funcional, completa y programáticamente	
Servicios	Salones de arte, salón de actos, comedor, salones de computación, gimnasio, biblioteca, enfermería y laboratorios de ciencias	