Department of Education
Carmen Fariña, Chancellor

Council of the Great City Schools

guía para LOS PADRES

APOYANDO A SU HIJO EN TERCER GRADO

ARTES DEL LENGUAJE EN INGLÉS

Las escuelas de los Estados Unidos de América están trabajando para brindar una enseñanza de mayor calidad nunca antes vista.

La manera en que enseñábamos a los estudiantes en el pasado simplemente no los prepara para las exigencias mayores del colegio universitario y las profesiones de hoy día y del futuro. Su escuela al igual que las escuelas de todo el país está trabajando para mejorar la enseñanza y aprendizaje para asegurar que todos los niños se gradúen de la escuela preparatoria (*High School*) con las habilidades que necesitan para tener éxito.

Para las artes del lenguaje en inglés y la alfabetización, esto implica tres grandes cambios. Los estudiantes continuarán leyendo y escribiendo. Pero además de los cuentos y literatura, ellos leerán más textos que proporcionen hechos y datos, y otros conocimientos en áreas académicas incluyendo ciencias y ciencias sociales. Los estudiantes leerán textos más desafiantes, y se les harán más preguntas que requieran referirse a lo que han leído para responder. También habrá un mayor énfasis en el desarrollo de un vocabulario sólido para que los estudiantes puedan leer y entender material desafiante.

Lo que su hijo aprenderá durante tercer grado en artes del lenguaje en inglés y alfabetización

En tercer grado, el estudiante continuará desarrollando habilidades importantes en la lectura, y para, hablar y escuchar. Pensará, hablará y escribirá sobre lo que lee en una variedad de artículos, libros y otros textos. El estudiante prestará más atención a su escritura para organizar información, desarrollar ideas, y apoyar estas ideas con hechos, detalles, y razones. Las actividades en esas áreas incluirán:

- Leer una gran variedad de relatos y describir como un relato enseña una lección
- Describir personajes de un cuento y como sus acciones contribuyen a los eventos del relato
- Leer textos sobre historia, ciencias sociales, o ciencias y responder a preguntas sobre lo aprendido
- Apoyar sus respuestas haciendo referencia a información en ilustraciones como mapas o dibujos tanto como del texto leído
- Aprender las reglas del inglés hablado y escrito
- Aprender y utilizar palabras nuevas, incluyendo aquellas relacionadas con materias específicas (como vocabulario usado en las ciencias)
- Participar en discusiones de la clase escuchando, haciendo preguntas, desarrollando y compartiendo ideas y añadiendo a lo que dicen otros
- Hacer una presentación en clase sobre un tema o contar una historia utilizando datos y detalles relevantes y hablando claramente
- Escribir cuentos con diálogos y descripciones delas acciones, los pensamientos y los sentimientos de personajes
- Recopilar información de libros, artículos, y el internet para desarrollar el entendimiento de un tema
- Escribir trabajos de investigación o artículos de opinión como proyectos de largo plazo

Colaboración con el maestro de su hijo

No dude en hablar con el maestro de su hijo porque usted es una pieza importante en la educación del niño. Pida ver una muestra del trabajo de su hijo o traiga una muestra consigo. Haga al maestro preguntas de este estilo:

- ¿Se encuentra mi hijo al nivel que debería estar en este momento del curso escolar?
- ¿Qué piensa usted que se le dificulta más a mi hijo? ¿Cómo puedo ayudar a mi hijo a que mejore en esto?
- ¿En qué sobresale mi hijo? ¿Cómo puedo respaldar su éxito?

En tercer grado, el estudiante leerá relatos, obras y poesías. Además, leerá para adquirir información sobre historia, el mundo, ciencias y otras áreas. A continuación se encuentran algunos ejemplos de cómo el estudiante desarrollará habilidades de lectura importantes a través de los grados escolares.

LECTURA DE LITERATURA

Lectura en Segundo Grado	Lectura en Tercer Grado	Lectura en Cuarto Grado
• El estudiante recontará cuentos y determinará su mensaje central, lección, o moraleja. • El estudiante reconocerá las diferencias en los puntos de vista de los personajes, y podrá hablar usando voces diferentes para cada personaje al leer el diálogo en voz alta.	• El estudiante relatará cuentos y determinará su mensaje central, lección, o moraleja, y explicará como se desarrolla en el texto. • El estudiante distinguirá su propio punto de vista de los puntos de vista del narrador o de los personajes.	• El estudiante determinará el tema de un cuento, obra o poesía a partir de detalles en el texto y el estudiante podrá resumir el texto. • El estudiante hará comparación y contraste de los diferentes puntos de vista que se usan para relatar un cuento, notando la diferencia entre los relatos en primera persona y aquellos en tercera persona.

LECTURA DE TEXTOS INFORMATIVOS

Lectura en Segundo Grado	Lectura en Tercer Grado	Lectura en Cuarto Grado
• El estudiante hará y contestará preguntas de tipo *who, what, where, when, why*, y *how* para demostrar entendimiento de los detalles clave en un texto. • El estudiante explicará cómo las imágenes o ilustraciones (tales como un diagrama de cómo funciona una máquina) son útiles.	• El estudiante hará preguntas sobre lo que lee y las contestará refiriéndose directamente al texto. • El estudiante utilizará información obtenida de imágenes o ilustraciones.	• El estudiante usará detalles y ejemplos del texto para explicar lo que dice el texto explícitamente y hacer inferencias sobre el texto. • El estudiante interpretará la representación gráfica y visual de información y explicará como esta representación contribuye al entendimiento del texto.

Conforme progrese a través de los grados escolares, el estudiante deberá responder a preguntas que requieran citar detalles o información obtenida de textos cada vez más desafiantes. Esto lo motivará a ser un lector más obsevador y analítico.

Los trabajos de escritura en el tercer grado podrían incluir cuentos, ensayos, informes, y artículos de opinión. A continuación se encuentran algunos ejemplos de como su hijo formará habilidades de escritura importantes a través de los grados escolares.

Escritura en Segundo Grado	Escritura en Tercer Grado	Escritura en Cuarto Grado
• El estudiante presentará un tema y utilizará datos y definiciones para desarrollar puntos. • El estudiante formará oraciones o indicará partes como conclusión.	• El estudiante presentará un tema y utilizará datos y definiciones para desarrollar puntos. • El estudiante formará oraciones o indicará partes como conclusión. • El estudiante agrupará información relacionada. • El estudiante utilizará conectores gramaticales para conectar ideas, tales como *also, another*, y *but.*	• El estudiante presentará claramente un tema y lo desarrollará con datos y hechos, definiciones, detalles concretos, citas bibliográficas u otra información. • El estudiante formulará una conclusión relacionada a la información o explicación presentada. • El estudiante agrupará información relacionada en párrafos o secciones y hará uso de formatos (por ejemplo, usando encabezados), ilustraciones y representación multimedia cuando sea de utilidad. • El estudiante conectará ideas dentro de las mismas categorías de información utilizando palabras y frases como *another, for example, also,* y *because.* • El estudiante será preciso en su uso del lenguaje y usará vocabulario perteneciente al tema.

Algunas reglas de escritura podrían parecer similares año tras año, sin embargo con la práctica a través de los grados, el estudiante continuará aprendiendo y aplicando las reglas del inglés escrito estándar. Asimismo, continuará fortaleciendo y aumentando su vocabulario, su uso del lenguaje y su organización de ideas.

Ayudando a su hijo a aprender fuera de la escuela

1. Disponga de tiempo y lugar para que su hijo lea independientemente. Este tiempo para la lectura deberá estar libre de distracciones como la televisión.

2 Pregúntele a su hijo cuales temas, eventos, o actividades le gustan y después busque libros, revistas, u otros materiales sobre estos temas para motivar a su hijo a leer.

3. También es provechoso que su hijo vea a otras personas leer en casa. Puede compartir con su hijo lo que usted este leyendo.

4. Comience un círculo de lectores en el cual distintos miembros de la familia podrán elegir un libro a la vez. Esto podría ser una buena manera para que la familia disfrute de tiempo juntos y compartan su gusto por leer juntos.

5. Asegúrese de que su hijo tenga una tarjeta de la biblioteca. Los niños deben elegir libros que les interesen para desarrollar un gusto por la lectura. Muchas bibliotecas tienen círculos de lectores y actividades familiares para fomentar la lectura de manera divertida para toda la familia.

6. Utilice la tecnología para fomentar en su hijo el interés por la lectura. Hay muchas páginas web en donde los estudiantes pueden leer libros o artículos en línea. Las bibliotecas tienen computadoras que los estudiantes pueden utilizar para acceder a estos sitios web, incluyendo algunos sitios web que pueden ayudar al estudiante que tenga dificultad para leer algunas palabras independientemente. No dude en pedirle sugerencias al maestro o a la bibliotecaria.

Recursos Adicionales

Para más información sobre los estándares académicos fundamentales en las artes del lenguaje en inglés y la alfabetización, visite http://www.corestandards.org/about-the-standards/key-points-in-english-language-arts o http://www.commoncoreworks.org.