

## PLAN DE UTILIZACIÓN DEL EDIFICIO (BUP)

Como se describe más detalladamente en la Declaración de impacto educativo (“EIS”, por sus siglas en inglés) adjunta, el Departamento de Educación (“DOE”, por sus siglas en inglés) de la Ciudad de Nueva York está proponiendo trasladar temporalmente los grados de escuela secundaria de las escuelas KIPP Infinity Charter School (84M336, “KIPP Infinity”), KIPP S.T.A.R Charter School (84M726, “KIPP S.T.A.R.”), KIPP Academy Charter School (84X704, KIPP Academy) y KIPP A.M.P. Charter School (84K357, “KIPP A.M.P.”) (en adelante denominados colectivamente “KIPP High School”) de su ubicación actual en la sede educativa Mott Haven Educational Campus al edificio M195, ubicado en 625 West 133<sup>rd</sup> Street, New York, NY 10027 dentro de los confines geográficos del Distrito Escolar Comunal 5.

KIPP se encuentra en el proceso de construir un nuevo edificio de escuela secundaria, el cual se espera que esté listo para albergar a los estudiantes en el año escolar 2013-2014. No hay suficiente espacio en el Edificio X790 para que los grados de KIPP High School permanezcan allí hasta que la nueva instalación esté lista para su uso. A inicios del año escolar 2013-2014, KIPP High School se mudaría del edificio M195.

Tal como se menciona en la EIS, KIPP High School compartiría el uso del edificio M195 con una escuela intermedia existente de elección del DOE, la escuela I.S.195 Roberto Clemente (05M195, “I.S. 195”), una nueva escuela intermedia del distrito (05MTBD, “Nueva escuela”) y con los grados de escuela primaria e intermedia de KIPP Infinity, una escuela pública autónoma existente que actualmente presta servicios a jardín de infantes y desde quinto a octavo grado en el edificio M195. En una EIS aparte publicada el 18 de diciembre de 2010, el DOE propuso el retiro paulatino de la prestación de servicios y, finalmente, el cierre de la escuela I.S. 195 por su bajo rendimiento e incapacidad de recuperarse rápidamente para apoyar mejor las necesidades de los estudiantes. En otra EIS publicada en simultáneo con ésta, el DOE propuso abrir una nueva escuela intermedia en M195 (05MTBD, “Nueva escuela”). Si se aprobaran tanto el retiro paulatino de la escuela I.S. 195 como la propuesta de uso compartido con la Nueva escuela en el edificio M195, habría espacio suficiente para prestar servicios a los estudiantes de la escuela I.S. 195, la Nueva escuela y la escuela KIPP Infinity Charter School, de conformidad con el Perfil educativo de la ciudad (el “Perfil”), durante todo el periodo mientras que la escuela I.S. 195 finaliza el retiro paulatino y las otras escuelas se integran gradualmente. Con esta propuesta de establecer también el uso compartido temporal con KIPP High School en M195, el edificio se utilizaría por encima de su capacidad con relación al Perfil de referencia para cada escuela, y no habría suficientes salones de clase de dimensiones estándar disponibles. Sin embargo, además de la mayor carga en espacios comunes, esta insuficiencia sería asumida totalmente por KIPP Infinity/KIPP High School. Esta asignación reducida de un salón de clase de dimensiones estándar tendrá que ser compensada con dos salones de clase adicionales de dimensiones medias; las escuelas podrán determinar los usos más eficientes para todos los salones en su asignación.

De conformidad con la Ley de Escuelas Autónomas del Estado de Nueva York de 1998 (modificada en mayo de 2010), el siguiente plan describe la asignación propuesta de salones de clase y espacios administrativos entre KIPP High School y KIPP Infinity, I.S. 195 y la Nueva escuela. También incluye una propuesta para el uso conjunto de los espacios y recursos compartidos entre KIPP High School y KIPP Infinity, I.S. 195 y la Nueva escuela, lo que incluye, pero no se limita a, comedores escolares, bibliotecas, gimnasios y espacios recreativos, que asegure el acceso equitativo a dichas instalaciones. También se incluye información acerca del impacto sobre la seguridad y protección del edificio, las estrategias propuestas para la comunicación y la toma de decisiones conjuntas entre las escuelas que comparten el edificio, así como una descripción del Comité de espacios compartidos. Consulte la EIS a la cual se adjunta este plan para obtener más información sobre el uso compartido propuesto.

### METODOLOGÍA

Hemos aplicado el perfil educativo (“Perfil”) del DOE<sup>1</sup> en todas las escuelas y programas descritos en este plan para asignar los salones de forma imparcial y hemos dividido el espacio restante equitativamente sobre la base de la proporción del total de estudiantes del edificio inscritos por cada escuela o programa, de las necesidades educativas y programáticas de las escuelas que comparten el edificio y de la ubicación física del espacio extra dentro del edificio.

<sup>1</sup> El Perfil es una herramienta que utilizarán las partes interesadas en el análisis y la evaluación del uso del espacio en los edificios del DOE. Su objetivo es asegurar que el plan de asignación del espacio para todas las escuelas sea justo y equitativo. En los acuerdos para el uso compartido del edificio, los parámetros detallados en el Perfil deberían servir como una pauta para tomar decisiones acerca de la asignación del espacio, mientras se les otorga independencia a los ocupantes del edificio para tomar decisiones que satisfagan mejor las necesidades de todos los estudiantes del edificio. El Perfil del DOE se puede encontrar en: [http://schools.nyc.gov/NR/rdonlyres/8CF30F41-DE25-4C30-92DE-731949919FC3/65901/NYCDOE\\_Instructional\\_Footprint\\_revisedMay2009\\_noco.pdf](http://schools.nyc.gov/NR/rdonlyres/8CF30F41-DE25-4C30-92DE-731949919FC3/65901/NYCDOE_Instructional_Footprint_revisedMay2009_noco.pdf)

JUSTIFICACIÓN DE LA VIABILIDAD Y LA EQUIDAD DE LA ASIGNACIÓN DE SALONES DE CLASE Y ESPACIO ADMINISTRATIVO

El Perfil establece la cantidad de referencia de salones que deberían asignarse a una escuela sobre la base de los niveles de los grados ofrecidos por la escuela y la cantidad de clases por grado. Para las escuelas existentes, el Perfil se aplica a la cantidad actual de clases y al tamaño de las clases que una escuela ha programado y se confirma mediante un recorrido del edificio por parte del Director de la Oficina de Planificación del Espacio del municipio y del Director de la escuela. Para las escuelas primarias que prestan servicios desde jardín de infantes hasta 5º grado y ofrecen una sección de prejardín de infantes, el Perfil supone que las clases son autónomas, lo cual significa que cada clase permanece en su salón principal durante todo el día, excepto cuando tienen programada una actividad especial (por ej., arte) o para el almuerzo, el recreo, etc. Además, esto implica que, durante estos horarios, el aula del salón principal permanece vacía. Por lo tanto, el Perfil asigna un salón de clase de dimensiones estándar para cada sección de educación general o Enseñanza de colaboración en equipo y un salón de clase de dimensiones estándar o de dimensiones medias, a fin de albergar cada sección de educación especial autónoma ofrecida por la escuela. Además, las escuelas que ofrecen desde jardín de infantes hasta 5.º grado reciben una asignación de salones de clase especializadas proporcional a la cantidad de estudiantes inscritos. Estas clases pueden utilizarse según el criterio del director con fines, tales como la enseñanza de arte y/o música, entre otras cosas.

En el nivel primario, los salones especializados se asignan de la siguiente manera:

Inscripción	Cant. de salones especializados
desde 1.251	5
de 751 a 1.250	4
de 251 a 750	3
de 151 a 250	2
de 0 a 150	1

Para 6.º a 12.º grado, el Perfil supone que los estudiantes pasan de una clase a otra y que los salones de clase deben programarse para su máxima eficacia. El Perfil asigna un salón de clase de dimensiones estándar para cada sección de educación general o enseñanza de colaboración en equipo y un salón de clase de dimensiones estándar o de dimensiones medias, a fin de albergar cada sección de educación especial autónoma ofrecida por la escuela. El Perfil no requiere que cada maestro tenga su propio salón de clase designado. Los directores deben programar sus escuelas de forma eficiente, a fin de que los salones de clase se puedan utilizar para múltiples propósitos durante el transcurso de la jornada escolar.

Todas las escuelas reciben un equivalente aproximado de referencia de 3,5 salones de clase de dimensiones estándar<sup>2</sup> para servicios de apoyo para estudiantes, salones de recursos y espacio administrativo al ofrecer su rango de grados completo. Cualquier espacio no asignado de conformidad con el Perfil debe asignarse de manera equitativa entre las escuelas que comparten el edificio. Al determinar una asignación equitativa, el DOE puede considerar factores, tales como las inscripciones relativas a las escuelas que comparten el edificio, las necesidades educativas y programáticas de las escuelas que comparten el edificio y la ubicación física del espacio extra dentro del edificio.

Si bien el Perfil establece una asignación de espacio de referencia, los líderes escolares tienen el derecho de tomar decisiones sobre cómo utilizar el espacio asignado a la escuela. La asignación de espacios individuales a una escuela en particular será determinada por el Director de Planificación del Espacio, previa consulta con el Consejo del edificio. Cada director debe decidir cómo y dónde se ofrecerán los servicios a los estudiantes dentro del espacio asignado a la escuela. Sin embargo, el DOE brindará apoyo a las escuelas para garantizar que estas utilicen el espacio de manera eficaz, a fin de maximizar la capacidad para apoyar las necesidades de los estudiantes y de mantener la prestación adecuada de servicios de educación especial y relacionados a los estudiantes. Cuando corresponda, los líderes escolares tendrán la oportunidad de aprovechar la experiencia y orientación de la Oficina de Educación Especial, que se dedica a promover resultados educativos positivos para los estudiantes con discapacidades.

<sup>2</sup> Debido a la configuración de los diversos edificios del DOE en toda la Ciudad de Nueva York (NYC, por sus siglas en inglés), es posible que las escuelas reciban el equivalente a 2 salones de clase de dimensiones estándar para servicios de apoyo a estudiantes o salones de recursos que podrían equiparar a 4 salones de clase de dimensiones medias o 1 salón de clase de dimensiones estándar y 2 salones de clase de dimensiones medias, etc.

### Asignación de salones de clase y espacio administrativo

De acuerdo con un recorrido del edificio y una encuesta realizada el 14 de diciembre de 2010 por Richard Bocchicchio, Director de Planificación del Espacio, el edificio M195 tiene un total de 60 salones de clase o espacios de dimensiones estándar,<sup>3</sup> 6 laboratorios de demostración científica de dimensiones estándar, 10 salones de clase o espacios de dimensiones medias,<sup>4</sup> el equivalente a 7,5 salones diseñados para oficinas o espacio administrativo, y 45 salones de un cuarto de la dimensión estándar que pueden utilizarse como oficinas o espacios administrativos.<sup>5</sup> El edificio M195 también cuenta con un gimnasio, un salón de actos, un comedor y un espacio para juegos con canchas de baloncesto.

La enfermería escolar en el edificio M195 actualmente funciona en un espacio o salón de clase de dimensiones medias y la oficina del conserje ocupa un espacio o salón de clase de un cuarto de la dimensión estándar. El Equipo de apoyo escolar funciona en un salón de clase de dimensiones estándar. Por consiguiente, el edificio M195 tiene un total de 65 salones de clase de dimensiones estándar (incluyendo 6 laboratorios de demostración científica de dimensiones estándar), 9 salones de clase o espacios de dimensiones medias, 7,5 salones diseñados para oficinas o espacio administrativo y 44 oficinas o espacios administrativos de un cuarto de la dimensión estándar restantes que pueden asignarse a las escuelas.

#### Año lectivo 2010-2011

La escuela I.S. 195, actualmente, inscribe 398 estudiantes de 6.º a 8.º grado.<sup>6</sup> A estos estudiantes se les presta servicio en 21 clases/secciones.

La siguiente tabla resume la asignación de referencia del Perfil de la escuela I.S.195, que se basa en la metodología descrita al comienzo de este documento, la asignación de referencia ajustada de I.S. 195, que satisface la asignación de referencia del Perfil mientras tiene en cuenta el diseño específico del edificio y la cantidad de espacio que la escuela I.S. 195 utiliza actualmente.

Año lectivo 2010-2011: I.S. 195	Salones de clase de dimensiones estándar	Salones de clase de dimensiones medias	Espacios de uso administrativo				
			Diseñados para uso administrativo (FSE) <sup>7</sup>	Espacio de dimensiones estándar	Espacio de dimensiones medias	Espacio de un cuarto de la dimensión estándar	Total de espacios de uso administrativo (FSE)
Asignación de referencia del Perfil	15	8	3,0	0	0	0	3,0
Asignación de referencia ajustada	20	3	3,0	0	0	0	3,0
Asignación de espacio actual	38	6	6,5	0	0	29	13,75

El DOE ha ajustado la asignación de referencia de la escuela I.S. 195 por el siguiente motivo:

- La escuela I.S. 195, actualmente, cuenta con siete clases autónomas de educación especial. Por lo general, las clases autónomas se ofrecen en salones de clase de dimensiones medias. Sin embargo, en el edificio M195, sólo dos de los 10 salones de clase de dimensiones medias ofrecen clases autónomas. Por lo tanto, la asignación ajustada de la escuela I.S. 195 incluye 5 salones de clase de dimensiones estándar adicionales y cinco salones de clase de dimensiones medias menos a fin de albergar cinco de las siete clases autónomas que ofrece la escuela I.S. 195 en la actualidad.

<sup>3</sup> Los salones de clase de dimensiones estándar tienen una superficie de 500 pies cuadrados o más.

<sup>4</sup> Los salones de clase de dimensiones medias tienen una superficie inferior a 500 pies cuadrados, pero superior a 239 pies cuadrados.

<sup>5</sup> Los salones de un cuarto de la dimensión estándar miden menos de 240 pies cuadrados y se pueden utilizar como oficinas o espacio administrativo o como salones de recursos.

<sup>6</sup> Registro de Auditorías del año 2010

<sup>7</sup> El FSE se refiere a los salones de dimensiones estándar que pueden utilizarse para fines administrativos.

KIPP Infinity es una escuela autónoma pública existente que actualmente presta servicios a 398 estudiantes en jardín de infantes y desde quinto a octavo grado en el edificio M195.<sup>8</sup> La escuela KIPP Infinity está en proceso de una expansión de grados y prestará servicios desde jardín de infantes hasta doceavo grado a escala completa en el año lectivo 2014-2015 en dos instalaciones separadas. A largo plazo, se espera que la escuela KIPP Infinity preste servicios a 760-780 estudiantes desde jardín de infantes hasta octavo grado en el edificio M195.

La siguiente tabla resume la asignación de referencia del Perfil para la escuela KIPP Infinity, que se basa en la metodología descrita al comienzo de este documento, y la cantidad de espacio que usa actualmente esta escuela.

Año lectivo 2010-2011: KIPP Infinity	Salones de clase de dimensiones estándar	Salones de clase de dimensiones medias	Espacios de uso administrativo				Total de espacios de uso administrativo (FSE)
			Diseñados para uso administrativo (FSE)	Espacio de dimensiones estándar	Espacio de dimensiones medias	Espacio de un cuarto de la dimensión estándar	
Asignación de referencia del Perfil	17	2	1,0	0	0	8	3,0
Asignación de espacio actual	27	3	1,0	0	0	14	4,5

Como se demuestra en las tablas anteriores, tanto la escuela I.S. 195 como la escuela KIPP Infinity actualmente están utilizando más salones de clase que lo indicado en su asignación de referencia del Perfil.

La siguiente tabla resume el espacio dentro de M195 por encima del Perfil de referencia para la escuela I.S. 195 y la escuela KIPP Infinity.

Año lectivo 2010-2011: Edificio M195	Salones de clase de dimensiones estándar	Salones de clase de dimensiones medias	Salones de clase de un cuarto de la dimensión estándar	Diseñados para uso administrativo (FSE)
Espacio que supera la asignación de referencia ajustada	28	4	36	3,5

Al determinar una asignación equitativa de espacio extra en el futuro, el DOE considera factores, tales como las inscripciones relativas de las escuelas que comparten el edificio, las necesidades educativas y programáticas de las escuelas que comparten el edificio y la ubicación física del espacio extra dentro del edificio.

<sup>8</sup> Registro de Auditorías del año 2010  
T&I-15480 (Spanish)

### Año lectivo 2011-2012

Si el Panel para la política educativa (“PEP”, por sus siglas en inglés) aprobara la propuesta para el retiro paulatino de la prestación de servicios de la escuela I.S. 195, esta escuela ya no prestaría servicios de sexto grado en el año lectivo 2011-2012. En el año lectivo 2011-2012, la escuela I.S. 195 recibiría una inscripción estimada de 200 estudiantes en ocho clases o secciones.

La siguiente tabla resume la asignación de referencia y la asignación de referencia ajustada de la escuela I.S. 195:

Año lectivo 2011-2012: I.S. 195	Salones de clase de dimensiones estándar	Salones de clase de dimensiones medias	Espacios de uso administrativo				Total de espacios de uso administrativo (FSE)
			Diseñados para uso administrativo (FSE)	Espacio de dimensiones estándar	Espacio de dimensiones medias	Espacio de un cuarto de la dimensión estándar	
Asignación de referencia del Perfil	9	5	2,0	0	0	0	2,0
Asignación de referencia ajustada	13	1	3,0	0	0	0	3,0

El DOE ha ajustado la asignación de referencia de la escuela I.S.195 por el siguiente motivo:

- Dado el número limitado de salones de clase de dimensiones medias que pueden albergar clases autónomas, la referencia ajustada para la escuela I.S. 195 incluye cuatro salones de clase de dimensiones estándar adicionales y cuatro salones de clase de dimensiones medias menos.
- El espacio administrativo necesario para la escuela I.S. 195 mientras retira paulatinamente la prestación de servicios está por encima del Perfil, pero el DOE cree que la escuela I.S. 195 debe conservar tres salones de dimensiones estándar diseñados para uso administrativo a fin de albergar y apoyar a los estudiantes, personal y padres durante el retiro de la prestación de sus servicios.

En el año lectivo 2011-2012, se estima que la escuela KIPP Infinity preste servicios a 480-500 estudiantes desde jardín de infantes hasta primer grado y desde quinto a octavo grado en 22 secciones.

La siguiente tabla resume la asignación de referencia del Perfil de la escuela KIPP Infinity:

Año lectivo 2011-2012: KIPP Infinity	Salones de clase de dimensiones estándar	Salones de clase de dimensiones medias	Espacios de uso administrativo				Total de espacios de uso administrativo (FSE)
			Diseñados para uso administrativo (FSE)	Espacio de dimensiones estándar	Espacio de dimensiones medias	Espacio de un cuarto de la dimensión estándar	
Asignación de referencia del Perfil	24	2	1,0	0	0	8	3,0

La Nueva escuela abrirá en el año 2011 con 100 a 125 estudiantes de sexto grado en 5 secciones. La Nueva escuela prestará servicios a 300-375 estudiantes desde quinto hasta octavo grado cuando complete su incorporación paulatina y logre tener la escala de grados completa en el año lectivo 2013-2014.

La siguiente tabla resume la asignación de referencia del Perfil de la Nueva escuela:

Año lectivo 2011-2012: Nueva escuela	Salones de clase de dimensiones estándar	Salones de clase de dimensiones medias	Espacios de uso administrativo				Total de espacios de uso administrativo (FSE)
			Diseñados para uso administrativo (FSE)	Espacio de dimensiones estándar	Espacio de dimensiones medias	Espacio de un cuarto de la dimensión estándar	
Asignación de referencia del Perfil	4	3	1,0	0	0	2	1,5

Si el PEP aprobara la propuesta de uso compartido con KIPP High School en el edificio M195, KIPP High School prestará servicios desde noveno hasta onceavo grado en el año lectivo 2011-2012. En el año lectivo 2011-2012, se estima que KIPP High School preste servicios a 550 estudiantes desde noveno a onceavo grado en 18 secciones.

La siguiente tabla resume la asignación de referencia del Perfil de KIPP High School:

Año lectivo 2011-2012: KIPP High School	Salones de clase de dimensiones estándar	Salones de clase de dimensiones medias	Espacios de uso administrativo				Total de espacios de uso administrativo (FSE)
			Diseñados para uso administrativo (FSE)	Espacio de dimensiones estándar	Espacio de dimensiones medias	Espacio de un cuarto de la dimensión estándar	
Asignación de referencia del Perfil	19	1	0,0	0	1	12	3,5

Luego de que la escuela I.S. 195, KIPP Infinity, la Nueva escuela y KIPP High School hayan recibido su respectiva asignación de salones de referencia y de referencia ajustada, la siguiente cantidad de salones permanecerá sin ser asignada:

Año lectivo 2011-2012: Edificio M195	Salones de clase de dimensiones estándar	Salones de clase de dimensiones medias	Salones de clase de un cuarto de la dimensión estándar	Diseñados para uso administrativo (FSE)
Espacio que supera las asignaciones de referencia	4	2	22	2,5

La asignación de espacio extra toma en cuenta los siguientes factores: la inscripción relativa de las escuelas que comparten el establecimiento y la ubicación física del espacio disponible en relación con la ubicación de cada escuela dentro del edificio.<sup>9</sup> El plan de asignación de espacio completo para el año lectivo 2011-2012 se resume a continuación:

Año lectivo 2011-2012	Salones de dimensiones estándar	Salones de dimensiones medias	Espacios de uso administrativo					Salones de dimensiones estándar adicionales	Salones de dimensiones medias adicionales	Salones de un cuarto de la dimensión estándar adicionales <sup>10</sup>	Diseñados para uso administrativo adicionales (FSE)
			Diseñados para uso administrativo (FSE)	Espacios de dimensiones estándar	Espacios de dimensiones medias	Espacios de un cuarto de la dimensión estándar	Total de Espacios de uso administrativo (FSE)				
I.S. 195	13	1	3,0	0	0	0	3,0	1	1	0	2,5
KIPP Infinity	24	2	1,0	0	0	8	3,0	1	0	7	0,0
Nueva escuela	4	3	1,0	0	0	2	1,5	0	0	7	0,0
KIPP HS	19	1	0,0	0	1	12	3,5	2	1	8	0,0

### **Año lectivo 2012-2013**

En el año lectivo 2012-2013, el DOE instalará un separador móvil para dividir un salón de tamaño doble en el primer piso con dos salidas hacia dos salones de clase de dimensiones estándar. Esto garantizará que la Nueva escuela pueda conservar un espacio contiguo en el edificio M195. Finalmente, existen dos oficinas diseñadas para uso administrativo en el segundo piso del edificio M195 que cuentan con cubículos y muebles de oficina. Los cubículos se eliminarán y los muebles se trasladarán a oficinas administrativas más pequeñas dentro del edificio M195 para dar una nueva finalidad a los salones y convertirlos en salones de clase educativos de dimensiones estándar.

Esto cambiará la cantidad total de salones de dimensiones estándar para el edificio M195 en el año lectivo 2012-2013. Ahora, el edificio M195 tendrá 69 salones de clase de dimensiones estándar (incluyendo 6 laboratorios de demostración científica), nueve salones de clase de dimensiones medias, 5,5 salones diseñados para uso administrativo y 44 espacios administrativos de un cuarto de la dimensión estándar.

En el año lectivo 2012-2013, se estima que la escuela I.S. 195 preste servicios a 75 estudiantes en octavo grado en seis secciones.

<sup>9</sup> Este número está sujeto a cambios, según las proyecciones de inscripciones finales pendientes.

<sup>10</sup> Para el edificio M195, las oficinas/espacios administrativos asignados según el Perfil a cada escuela pueden incluir también la oficina general diseñada, salones de clase de dimensiones estándar, salones de clase de dimensiones medias y salones de clase de un cuarto de la dimensión estándar. Cualquier oficina/espacio administrativo adicional brindado por encima de la asignación de referencia del Perfil SÓLO incluirá espacios/oficinas equivalentes a un cuarto de la dimensión estándar (menos de 240 pies cuadrados).

La siguiente tabla resume la asignación de referencia y la asignación de referencia ajustada de la escuela I.S. 195:

Año lectivo 2012-2013: I.S. 195	Salones de clase de dimensiones estándar	Salones de clase de dimensiones medias	Espacios de uso administrativo				Total de espacios de uso administrativo (FSE)
			Diseñados para uso administrativo (FSE)	Espacio de dimensiones estándar	Espacio de dimensiones medias	Espacio de un cuarto de la dimensión estándar	
Asignación de referencia del Perfil	5	3	2,0	0	0	0	2,0
Asignación de referencia ajustada	7	1	2,0	0	0	0	2,0

El DOE ha ajustado la asignación de referencia de la escuela I.S. 195 por el motivo mencionado anteriormente:

- Debido al número limitado de salones de clase de dimensiones medias que pueden albergar clases autónomas de educación especial en el edificio M195, la referencia ajustada para la escuela I.S. 195 incluye dos salones de clase de dimensiones estándar adicionales y dos salones de clase de dimensiones medias menos.

En el año lectivo 2012-2013, se estima que KIPP Infinity preste servicios a 575-595 estudiantes desde jardín de infantes hasta segundo grado y de quinto a octavo grado en 26 secciones.

La siguiente tabla resume la asignación de referencia y de referencia ajustada de KIPP Infinity:

Año lectivo 2012-2013: KIPP Infinity	Salones de clase de dimensiones estándar	Salones de clase de dimensiones medias	Espacios de uso administrativo				Total de espacios de uso administrativo (FSE)
			Diseñados para uso administrativo (FSE)	Espacio de dimensiones estándar	Espacio de dimensiones medias	Espacio de un cuarto de la dimensión estándar	
Asignación de referencia del Perfil	29	2	1,0	0	0	10	3,5
Asignación de referencia ajustada	28	2	1,0	0	0	10	3,5

El DOE ha ajustado la asignación de referencia del Perfil de la escuela KIPP Infinity por el siguiente motivo:

- No hay suficientes espacios de dimensiones estándar en el edificio M195 para brindar a KIPP Infinity su asignación de referencia del Perfil completa. Específicamente, en el año lectivo 2012-2013, la escuela KIPP Infinity recibirá dos salones especializados de dimensiones estándar en lugar de tres. A pesar de que la escuela KIPP Infinity tendrá los salones de clase de dimensiones estándar necesarios para todas las secciones de salón principal, es probable que se requiera que los maestros especializados compartan un salón y/o vayan a un salón designado para ofrecer enseñanza.

En el año lectivo 2012-2013, se estima que la Nueva escuela preste servicios a 200-250 estudiantes en sexto y séptimo grado en 10 secciones. La siguiente tabla resume la asignación de referencia y de referencia ajustada de la Nueva escuela:

Año lectivo 2012-2013: Nueva escuela	Salones de clase de dimensiones estándar	Salones de clase de dimensiones medias	Espacios de uso administrativo				Total de espacios de uso administrativo (FSE)
			Diseñados para uso administrativo (FSE)	Espacio de dimensiones estándar	Espacio de dimensiones medias	Espacio de un cuarto de la dimensión estándar	
Asignación de referencia del Perfil	8	5	1,0	0	0	4	2,0
Asignación de referencia ajustada	10	3	1,0	0	0	4	2,0

El DOE ha ajustado la asignación de referencia de la Nueva escuela por el siguiente motivo:

- Debido al número limitado de salones de clase de dimensiones medias que pueden albergar clases autónomas, la referencia ajustada para la Nueva escuela incluye dos salones de clase de dimensiones estándar adicionales y dos salones de clase de dimensiones medias menos.

En el año lectivo 2012-2013, KIPP High School prestaría servicios a su rango completo de grados. Se estima que KIPP High inscriba a 725-750 estudiantes desde noveno a doceavo grado en 25 secciones.<sup>11</sup>

La siguiente tabla resume la asignación de referencia y de referencia ajustada de KIPP High School:

Año lectivo 2012-2013: KIPP High School	Salones de clase de dimensiones estándar	Salones de clase de dimensiones medias	Espacios de uso administrativo				Total de espacios de uso administrativo (FSE)
			Diseñados para uso administrativo (FSE)	Espacio de dimensiones estándar	Espacio de dimensiones medias	Espacio de un cuarto de la dimensión estándar	
Asignación de referencia del Perfil	24	1	0,0	0	1	12	3,5

Como se indicó en la EIS, el año lectivo 2012-2013 es el año con la inscripción total estimada más alta de todas las escuelas en el edificio M195, con una utilización del edificio estimada de 113-120% de su capacidad específica. Si bien un índice de utilización que supera el 100% puede sugerir que un edificio es utilizado por encima de su capacidad o tiene superpoblación en un año dado, este índice no da cuenta del hecho de que los salones pueden ser programados para usos más eficientes o diferentes que las suposiciones estándar del cálculo de utilización, tal como se describe más arriba. En particular, lo que el DOE supone como tamaño de la clase al calcular la asignación del Perfil para KIPP HS en este año escolar es 32 estudiantes por clase. El tamaño de la clase estimado utilizado en el cálculo de la capacidad para los salones de la escuela secundaria es de 30. Por lo tanto, el espacio de KIPP HS será de aproximadamente 107% de la utilización. Del mismo modo, la asignación de KIPP Infinity incluirá todos los salones de clase de dimensiones estándar necesarios para las secciones de salón principal, pero un salón especializado menos que lo asignado por el Perfil. Al trabajar en conjunto, KIPP Infinity y KIPP HS pueden encontrar oportunidades para maximizar el uso de los salones de clase disponibles durante la jornada escolar, brindando a ambas escuelas una flexibilidad de programación adicional. Por consiguiente, el DOE cree que KIPP High School y KIPP Infinity tendrán suficiente espacio para acomodar sus necesidades programáticas. Además, los espacios compartidos del edificio podrán albergar la inscripción propuesta del edificio en el año lectivo 2012-2013. Consulte el siguiente "Plan de Espacio Compartido" para conocer el programa de espacio compartido propuesto para el año escolar 2011-2012.

<sup>11</sup> Como se mencionará más adelante, este cuadro supone un tamaño de clase estimado de 32 estudiantes por clase.  
T&I-15480 (Spanish)

Luego de que la escuela I.S. 195, KIPP Infinity, la Nueva escuela y KIPP High School hayan recibido su respectiva asignación de salones de referencia y de referencia ajustada, la siguiente cantidad de salones permanecerá sin ser asignada:

Año lectivo 2012-2013: Edificio M195	Salones de clase de dimensiones estándar	Salones de clase de dimensiones medias	Salones de clase de un cuarto de la dimensión estándar	Espacio diseñado para uso administrativo (FSE)
Espacio que supera las asignaciones de referencia	0	2	24	1,5

El espacio extra se asignará entre KIPP Infinity, la Nueva escuela y KIPP High School de acuerdo con los siguientes factores: la inscripción relativa de las escuelas que comparten el establecimiento y la ubicación física del espacio disponible en relación con la ubicación de cada escuela dentro del edificio.<sup>12</sup>

El plan de asignación de espacio completo para el año lectivo 2012-2013 se resume a continuación:

Año lectivo 2012-2013	Salones de dimensiones estándar	Salones de dimensiones medias	Espacios de uso administrativo					Salones de dimensiones estándar adicionales	Salones de dimensiones medias adicionales	Salones de un cuarto de la dimensión estándar	Diseñados para uso administrativo adicionales (FSE)
			Diseñados para uso administrativo (FSE)	Espacios de dimensiones estándar	Espacios de dimensiones medias	Espacios de un cuarto de la dimensión estándar	Total de espacios de uso administrativo (FSE)				
I.S. 195	7	1	2,0	0	0	0	2,0	0	0	2	1,5
KIPP Infinity	28	2	1,0	0	0	10	3,5	0	2	8	0,0
Nueva escuela	10	3	1,0	0	0	4	2,0	0	0	6	0,0
KIPP HS	24	1	1,5	0	1	12	3,5	0	0	8	0,0

### **Año lectivo 2013-2014**

En el año lectivo 2013-2014, la escuela I.S. 195 retirará por completo la prestación de sus servicios y KIPP High School será trasladada a su instalación permanente. Esto significa que solamente la escuela KIPP Infinity y la Nueva escuela seguirán compartiendo el edificio M195. El edificio M195 será la ubicación permanente para ambas escuelas.

En el año lectivo 2013-2014, el DOE estima que la escuela KIPP Infinity inscribirá a 667-687 estudiantes desde jardín de infantes hasta tercer grado y desde quinto hasta octavo grado en 30 secciones.

<sup>12</sup> Este número está sujeto a cambios, según las proyecciones de inscripciones finales pendientes.  
T&I-15480 (Spanish)

La siguiente tabla resume la asignación de referencia y de referencia ajustada de KIPP Infinity:

Año lectivo 2013-2014: KIPP Infinity	Salones de clase de dimensiones estándar	Salones de clase de dimensiones medias	Espacios de uso administrativo				Total de espacios de uso administrativo (FSE)
			Diseñados para uso administrativo (FSE)	Espacio de dimensiones estándar	Espacio de dimensiones medias	Espacio de un cuarto de la dimensión estándar	
Asignación de referencia del Perfil	33	2	2,0	0	2	4	4,0

En el año lectivo 2013-2014, la Nueva escuela prestaría servicios a 300-375 estudiantes de sexto a octavo grado y lograría la escala completa. La siguiente tabla resume la asignación de referencia y de referencia ajustada de la Nueva escuela:

Año lectivo 2013-2014: Nueva escuela	Salones de clase de dimensiones estándar	Salones de clase de dimensiones medias	Espacios de uso administrativo				Total de espacios de uso administrativo (FSE)
			Diseñados para uso administrativo (FSE)	Espacio de dimensiones estándar	Espacio de dimensiones medias	Espacio de un cuarto de la dimensión estándar	
Asignación de referencia del Perfil	13	7	3,0	0	0	0	3,0
Asignación de referencia ajustada	17	3	3,0	0	0	0	3,0

El DOE ha ajustado la asignación de referencia de la Nueva escuela por el siguiente motivo:

- Debido a la falta de salones de clase de dimensiones medias que pueden albergar clases autónomas, la referencia ajustada para la escuela I.S. 195 incluye cuatro salones de clase de dimensiones estándar adicionales y cuatro salones de clase de dimensiones medias menos.

Después que la escuela KIPP Infinity y la Nueva escuela hayan recibido su respectiva asignación de salones de referencia y de referencia ajustada, la siguiente cantidad de salones permanecerá sin ser asignada:

Año lectivo 2013-2014: Edificio M195	Salones de clase de dimensiones estándar	Salones de clase de dimensiones medias	Salones de clase de un cuarto de la dimensión estándar	Diseñados para uso administrativo (FSE)
Espacio que supera las asignaciones de referencia	19	4	40	0,5

El edificio M195 cuenta con la capacidad adecuada para albergar la expansión completa de la Nueva escuela y la escuela KIPP Infinity. Asimismo, seguiría habiendo espacio en el edificio M195 para prestar servicios a más estudiantes. El DOE evaluaría las necesidades de la comunidad antes de proponer cualquier uso adicional para el edificio.

En caso que el DOE no proponga ningún uso adicional para el edificio M195 6 meses antes del inicio del año escolar 2014-2015, el espacio extra sería asignado equitativamente entre la Nueva escuela y la escuela KIPP Infinity en función a los siguientes factores: la inscripción relativa de las escuelas que comparten el establecimiento y la ubicación física del espacio disponible en relación con la ubicación de cada escuela dentro del edificio.<sup>13</sup>

El plan de asignación de espacio completo para el año lectivo 2013-2014 se resume a continuación:

Año lectivo 2013-2014	Salones de dimensiones estándar	Salones de dimensiones medias	Espacios de uso administrativo					Salones de dimensiones estándar adicionales	Salones de dimensiones medias adicionales	Salones de un cuarto de la dimensión estándar adicionales <sup>14</sup>	Diseñados para uso administrativo adicionales (FSE)
			Diseñados para uso administrativo (FSE)	Espacios de dimensiones estándar	Espacios de dimensiones medias	Espacios de un cuarto de la dimensión estándar	Total de espacios de uso administrativo (FSE)				
KIPP Infinity	33	2	2,0	0	2	4	4,0	12	0	20	0,5
Nueva escuela	17	3	3,0	0	0	0	3,0	7	2	20	0,0

### **Año lectivo 2014-2015**

En el año lectivo 2014-2015, KIPP Infinity estará en escala y se estima que inscriba a 760-780 estudiantes en jardín de infantes hasta octavo grado en 34 secciones. La siguiente tabla resume la asignación de referencia y de referencia ajustada de KIPP Infinity:

Año lectivo 2014-2015: KIPP Infinity	Salones de clase de dimensiones estándar	Salones de clase de dimensiones medias	Espacios de uso administrativo				
			Diseñados para uso administrativo (FSE)	Espacio de dimensiones estándar	Espacio de dimensiones medias	Espacio de un cuarto de la dimensión estándar	Total de espacios de uso administrativo (FSE)
Asignación de referencia del Perfil	37	3	2,0	0	2	6	4,5

<sup>13</sup> Este número está sujeto a cambios, según las proyecciones de inscripciones finales pendientes.

<sup>14</sup> Para el edificio M195, las oficinas/espacios administrativos asignados según el Perfil a cada escuela pueden incluir también la oficina general diseñada, salones de clase de dimensiones estándar, salones de clase de dimensiones medias y salones de clase de un cuarto de la dimensión estándar. Cualquier oficina/espacio administrativo adicional brindado por encima de la asignación de referencia del Perfil SÓLO incluirá espacios/oficinas equivalentes a un cuarto de la dimensión estándar (menos de 240 pies cuadrados).

En el año lectivo 2014-2015, se estima que la Nueva escuela mantenga su inscripción del año anterior así como su asignación de referencia del Perfil. La siguiente tabla resume la asignación de referencia y de referencia ajustada de la Nueva escuela:

Año lectivo 2014-2015: Nueva escuela	Salones de clase de dimensiones estándar	Salones de clase de dimensiones medias	Espacios de uso administrativo				Total de espacios de uso administrativo (FSE)
			Diseñados para uso administrativo (FSE)	Espacio de dimensiones estándar	Espacio de dimensiones medias	Espacio de un cuarto de la dimensión estándar	
Asignación de referencia ajustada	17	3	3,0	0	0	0	3,0

Después que la escuela KIPP Infinity y la Nueva escuela hayan recibido su respectiva asignación de salones de referencia y de referencia ajustada, la siguiente cantidad de salones permanecerá sin ser asignada:

Año lectivo 2014-2015: Edificio M195	Salones de clase de dimensiones estándar	Salones de clase de dimensiones medias	Salones de clase de un cuarto de la dimensión estándar	Diseñados para uso administrativo (FSE)
Espacio que supera las asignaciones de referencia	15	3	38	0,5

El edificio M195 cuenta con la capacidad adecuada para albergar la expansión completa de la Nueva escuela y la escuela KIPP Infinity. Asimismo, seguiría habiendo espacio en el edificio M195 para una organización adicional. El DOE evaluaría las necesidades de la comunidad antes de proponer cualquier uso adicional para el edificio.

A menos que el DOE proponga algún uso adicional para el edificio M195 6 meses antes del inicio del año escolar 2015-2016, la Nueva escuela y KIPP Infinity pueden asumir que el espacio adicional será asignado equitativamente entre ellas en función a los siguientes factores: la inscripción relativa de las escuelas que comparten el establecimiento y la ubicación física del espacio disponible en relación con la ubicación de cada escuela dentro del edificio.<sup>15</sup>

<sup>15</sup> Este número está sujeto a cambios, según las proyecciones de inscripciones finales pendientes.  
T&I-15480 (Spanish)

El plan de asignación de espacio completo para el año lectivo 2014-2015 se resume a continuación:

Año lectivo 2014-2015	Salones de dimensiones estándar	Salones de dimensiones medias	Espacios de uso administrativo					Salones de dimensiones estándar adicionales	Salones de dimensiones medias adicionales	Salones de un cuarto de la dimensión estándar <sup>16</sup> adicionales	Diseñados para uso administrativo adicionales (FSE)
			Diseñados para uso administrativo (FSE)	Espacios de dimensiones estándar	Espacios de dimensiones medias	Espacios de un cuarto de la dimensión estándar	Total de espacios de uso administrativo (FSE)				
KIPP Infinity	37	3	2,0	0	2	6	4,5	9	1	19	0,5
Nueva escuela	17	3	2,5	-	1	-	3,0	6	2	19	0,0

En caso que el DOE no proponga ningún uso adicional para el edificio M196, éste servirá como la asignación de espacio permanente.

### Plan de espacio compartido

A continuación figura la propuesta del plan de espacio compartido. El siguiente plan se basa en la duración estimada del tiempo que tendrá cada escuela que comparte el edificio en cada uno de los espacios compartidos del edificio K308. El Consejo del edificio (BC, por sus siglas en inglés) redactará en colaboración un borrador del programa final de espacio compartido luego de que el Panel para la política educativa (PEP, por sus siglas en inglés) haya aprobado la propuesta de uso compartido.

#### JUSTIFICACIÓN DE LA VIABILIDAD Y LA EQUIDAD DE LA PROPUESTA DEL PLAN DE ESPACIO COMPARTIDO

Este plan propuesto ilustra la manera en que se utilizará el tamaño de la población de cada escuela que comparte el edificio para determinar una distribución del tiempo proporcional en cada espacio compartido. Los BC tienen la libertad de modificar la distribución del tiempo proporcional para adaptar las necesidades programáticas específicas de todas las poblaciones o grupos especiales dentro de cada escuela si se considera viable y equitativo, siempre que dicho BC llegue a un acuerdo, en forma conjunta, acerca del Plan de espacio compartido final. Si dicha adaptación altera la distribución proporcional del espacio, el BC deberá explicar los motivos de tal alteración. (NOTA: el BC revisará, anualmente, el plan de espacio compartido y sus horarios para compensar cualquier cambio en las necesidades programáticas o de inscripción. Si surge un conflicto y se dificulta el progreso, el BC deberá seguir los procedimientos de resolución de disputas detallados en el memorándum de la política de la sede que figura a continuación).

El DOE estima que la escuela I.S. 195 preste servicios a 200 estudiantes en el año lectivo 2011-2012. KIPP Infinity prestará servicios a 481-501 estudiantes en el año lectivo 2011-2012. La Nueva escuela prestará servicios a 100-125 estudiantes en el año lectivo 2011-2012. Se estima que KIPP High School preste servicios a 525-550 estudiantes en el año lectivo 2011-2012. Dado que la inscripción varía anualmente en función al plan antes mencionado, este plan compartido se revisará según corresponda.

<sup>16</sup> Para el edificio K308, las oficinas/espacios administrativos asignados según el Perfil a cada escuela pueden incluir también la oficina general diseñada, salones de clase de dimensiones estándar, salones de clase de dimensiones medias y salones de clase de un cuarto de la dimensión estándar. Cualquier oficina/espacio administrativo adicional brindado por encima de la asignación de referencia del Perfil SÓLO incluirá espacios/oficinas equivalentes a un cuarto de la dimensión estándar (menos de 240 pies cuadrados).

<b>Espacio</b>	<b>Lunes</b>	<b>Martes</b>	<b>Miércoles</b>	<b>Jueves</b>	<b>Viernes</b>
<b>Comedor escolar</b> (Capacidad: 600)	<b>DESAYUNO:</b> <b>I.S. 195</b> 7:45-8:15 a.m. <b>KIPP Infinity</b> 7:00- 7:30 a.m. <b>KIPP High School</b> 7:00- 7:30 a.m. <b>Nueva escuela intermedia</b> 7:45-8:15 a.m.  <b>ALMUERZO:</b> <b>I.S. 195</b> 12:10-12:40 p.m. <b>KIPP Infinity</b> 11:15-12:00 p.m. 12:45-1:30 p.m. <b>KIPP High School</b> 11:15-12:00 p.m. 12:45-1:30 p.m. <b>Nueva escuela intermedia</b> 12:10-12:40 p.m.	<b>DESAYUNO:</b> <b>I.S. 195</b> 7:45-8:15 a.m. <b>KIPP Infinity</b> 7:00- 7:30 a.m. <b>KIPP High School</b> 7:00- 7:30 a.m. <b>Nueva escuela intermedia</b> 7:45-8:15 a.m.  <b>ALMUERZO:</b> <b>I.S. 195</b> 12:10-12:40 p.m. <b>KIPP Infinity</b> 11:15-12:00 p.m. 12:45-1:30 p.m. <b>KIPP High School</b> 11:15-12:00 p.m. 12:45-1:30 p.m. <b>Nueva escuela intermedia</b> 12:10-12:40 p.m.	<b>DESAYUNO:</b> <b>I.S. 195</b> 7:45-8:15 a.m. <b>KIPP Infinity</b> 7:00- 7:30 a.m. <b>KIPP High School</b> 7:00- 7:30 a.m. <b>Nueva escuela intermedia</b> 7:45-8:15 a.m.  <b>ALMUERZO:</b> <b>I.S. 195</b> 12:10-12:40 p.m. <b>KIPP Infinity</b> 11:15-12:00 p.m. 12:45-1:30 p.m. <b>KIPP High School</b> 11:15-12:00 p.m. 12:45-1:30 p.m. <b>Nueva escuela intermedia</b> 12:10-12:40 p.m.	<b>DESAYUNO:</b> <b>I.S. 195</b> 7:45-8:15 a.m. <b>KIPP Infinity</b> 7:00- 7:30 a.m. <b>KIPP High School</b> 7:00- 7:30 a.m. <b>Nueva escuela intermedia</b> 7:45-8:15 a.m.  <b>ALMUERZO:</b> <b>I.S. 195</b> 12:10-12:40 p.m. <b>KIPP Infinity</b> 11:15-12:00 p.m. 12:45-1:30 p.m. <b>KIPP High School</b> 11:15-12:00 p.m. 12:45-1:30 p.m. <b>Nueva escuela intermedia</b> 12:10-12:40 p.m.	<b>DESAYUNO:</b> <b>I.S. 195</b> 7:45-8:15 a.m. <b>KIPP Infinity</b> 7:00- 7:30 a.m. <b>KIPP High School</b> 7:00- 7:30 a.m. <b>Nueva escuela intermedia</b> 7:45-8:15 a.m.  <b>ALMUERZO:</b> <b>I.S. 195</b> 12:10-12:40 p.m. <b>KIPP Infinity</b> 11:15-12:00 p.m. 12:45-1:30 p.m. <b>KIPP High School</b> 11:15-12:00 p.m. 12:45-1:30 p.m. <b>Nueva escuela intermedia</b> 12:10-12:40 p.m.
<b>Gimnasio</b> (Capacidad: 360)	<b>KIPP Infinity</b> 9:00-11:00 a.m. <b>I.S. 195</b> 12:00-3:00 p.m.	<b>Nueva escuela intermedia</b> 9:00-11:00 a.m. <b>KIPP HS</b> 12:00-3:00 p.m.	<b>I.S. 195</b> 9:00-11:00 a.m. <b>KIPP Infinity</b> 12:00-3:00 p.m.	<b>KIPP HS</b> 9:00-11:00 a.m. <b>Nueva escuela intermedia</b> 12:00-3:00 p.m.	<b>KIPP HS</b> 9:00-11:00 a.m. <b>KIPP Infinity</b> 12:00-3:00 p.m.
<b>Salón de actos</b> (Capacidad: 584)	Las escuelas planificarán su tiempo en el salón de actos de acuerdo con sus necesidades programáticas.	Las escuelas planificarán su tiempo en el salón de actos de acuerdo con sus necesidades programáticas.	Las escuelas planificarán su tiempo en el salón de actos de acuerdo con sus necesidades programáticas.	Las escuelas planificarán su tiempo en el salón de actos de acuerdo con sus necesidades programáticas.	Las escuelas planificarán su tiempo en el salón de actos de acuerdo con sus necesidades programáticas.
<b>Biblioteca</b>	<b>I.S. 195</b> 9:00-11:00 a.m. <b>KIPP Infinity</b> 12:00-3:00 p.m.	<b>KIPP HS</b> 9:00-11:00 a.m. <b>Nueva escuela intermedia</b> 12:00-3:00 p.m.	<b>KIPP Infinity</b> 9:00-11:00 a.m. <b>I.S. 195</b> 12:00-3:00 p.m.	<b>Nueva escuela intermedia</b> 9:00-11:00 a.m. <b>KIPP HS</b> 12:00-3:00 p.m.	<b>KIPP Infinity</b> 9:00-11:00 a.m. <b>KIPP HS</b> 12:00-3:00 p.m.
<b>Espacio para juegos</b> (c/ canchas de baloncesto)	<b>Nueva escuela intermedia</b> 9:00-12:00 p.m. <b>I.S. 195</b> 12:10-12:40 p.m. <b>KIPP Infinity</b> 11:15-12:00 p.m. 12:45-1:30 p.m. <b>KIPP High School</b> 11:15-12:00 p.m. 12:45-1:30 p.m. <b>Nueva escuela intermedia</b> 12:10-12:40 p.m. <b>KIPP Infinity</b> 1:00-3:00 p.m.	<b>KIPP Infinity</b> 9:00-12:00 p.m. <b>I.S. 195</b> 12:10-12:40 p.m. <b>KIPP Infinity</b> 11:15-12:00 p.m. 12:45-1:30 p.m. <b>KIPP High School</b> 11:15-12:00 p.m. 12:45-1:30 p.m. <b>Nueva escuela intermedia</b> 12:10-12:40 p.m. <b>I.S. 195</b> 1:00-3:00 p.m.	<b>I.S. 195</b> 9:00-12:00 p.m. <b>I.S. 195</b> 12:10-12:40 p.m. <b>KIPP Infinity</b> 11:15-12:00 p.m. 12:45-1:30 p.m. <b>KIPP High School</b> 11:15-12:00 p.m. 12:45-1:30 p.m. <b>Nueva escuela intermedia</b> 12:10-12:40 p.m. <b>KIPP HS</b> 1:00-3:00 p.m.	<b>KIPP HS</b> 9:00-12:00 p.m. <b>I.S. 195</b> 12:10-12:40 p.m. <b>KIPP Infinity</b> 11:15-12:00 p.m. 12:45-1:30 p.m. <b>KIPP High School</b> 11:15-12:00 p.m. 12:45-1:30 p.m. <b>Nueva escuela intermedia</b> 12:10-12:40 p.m. <b>KIPP Infinity</b> 1:00-3:00 p.m.	<b>KIPP Infinity</b> 9:00-12:00 p.m. <b>I.S. 195</b> 12:10-12:40 p.m. <b>KIPP Infinity</b> 11:15-12:00 p.m. 12:45-1:30 p.m. <b>KIPP High School</b> 11:15-12:00 p.m. 12:45-1:30 p.m. <b>Nueva escuela intermedia</b> 12:10-12:40 p.m. <b>Nueva escuela intermedia</b> 1:00-3:00 p.m.

### **Seguridad y protección del edificio**

De conformidad con la Disposición del Canciller A-414, cada escuela o sede educativa debe tener un Comité de seguridad escolar. El Comité tiene una función fundamental en el establecimiento de procedimientos de seguridad, en la comunicación de expectativas y responsabilidades de los estudiantes y el personal y en el diseño de las estrategias y de los programas de prevención e intervención específicos para las necesidades de la escuela. El Comité consta de varios miembros de la comunidad escolar, incluido el Director o directores; la persona designada de todos los otros programas que funcionan en el edificio; el Líder de división de la Federación Unida de Maestros (UFT, por sus siglas en inglés); el técnico de mantenimiento o la persona designada y el agente de seguridad escolar interno de nivel III. El Comité es responsable de tratar las cuestiones de seguridad de forma continua y de hacer las recomendaciones correspondientes al Director cuando identifica la necesidad de medidas de seguridad adicionales, intervención, capacitación, etc.

El Comité también es responsable de desarrollar un plan de seguridad escolar integral que defina las operaciones normales del sitio y los procedimientos implementados en caso de emergencia. El plan debe ser coherente con la estructura del plan de seguridad prescrito en la ciudad. Cada programa que funciona dentro de una escuela debe ingresar información específica del programa en el plan de seguridad escolar. El Comité de seguridad escolar actualiza, anualmente, los planes de seguridad, a fin de satisfacer las cambiantes necesidades de seguridad, los cambios en las condiciones de la organización y del edificio y otros factores. Además, el Comité recomienda cambios en el plan de seguridad en cualquier otro momento que sea necesario para tratar las inquietudes de seguridad.

De acuerdo con el proceso descrito anteriormente, el líder o la persona designada de KIPP High School será parte del Comité de seguridad escolar del edificio M195. Como miembro del Comité de seguridad escolar, el líder o la persona designada de KIPP High School participará en el desarrollo del Plan de seguridad del edificio y asegurará que cualquier cuestión o necesidad relacionadas con la seguridad que puedan surgir con respecto al uso compartido de KIPP High School serán tratadas de manera continua. Además, el Plan de seguridad para el edificio escolar M195 se modificará, según sea necesario, a fin de satisfacer las cambiantes necesidades de seguridad asociadas al uso compartido del edificio. KIPP High School ingresará información en el Plan de seguridad general del edificio M195, a fin de asegurar el funcionamiento seguro del edificio escolar.

Cada edificio escolar también debe establecer un Equipo de respuesta ante emergencias del edificio que constará de miembros del personal capacitados de cada una de las sedes escolares, y que se activa ante emergencias o eventos importantes en el edificio. Los miembros de este equipo deben estar identificados e inscritos en el Plan de seguridad escolar.

El Plan de seguridad finalizado para el edificio escolar M195 se presentará ante los directores de seguridad del municipio de la Oficina de Desarrollo de la Juventud y Servicios Escolares para su aprobación. En caso de que sea necesario realizar cambios o modificaciones, se notificará al Comité de seguridad escolar. Una vez que se aprueba un plan de seguridad escolar, se presentará ante el Departamento de policía de la Ciudad de Nueva York (NYPD, por sus siglas en inglés) para su aprobación y certificación final.

### **Estrategias de comunicación propuestas**

En virtud del memorándum de la política de la sede 2010,<sup>17</sup> las escuelas que comparten el edificio en una sede deben participar activamente en un BC, que es una estructura de la sede para la toma de decisiones administrativas con respecto a cuestiones que afectan a todas las escuelas del edificio. Sólo los directores y los líderes autónomos prestan servicio en el BC. El BC se reunirá, al menos, una vez por mes para analizar y resolver cuestiones relacionadas con el funcionamiento diario y fluido de todas las escuelas del edificio y la seguridad de los estudiantes a los que les brinda servicio. Los directores del BC y los líderes de las escuelas autónomas, si corresponde, comunican sus decisiones sobre la sede al personal, a los estudiantes y a los padres, en especial, en cuanto a cuestiones de seguridad, espacio compartido, horarios de la sede, acuerdos no unánimes del personal y uso extendido de las instalaciones.

---

<sup>17</sup> El memorándum de la política de la sede 2010 está disponible en <http://schools.nyc.gov/community/campusgov>.  
T&I-15480 (Spanish)

Los directores de las escuelas o los programas que reúnen los requisitos establecerán un Comité de espacio compartido (SSC, por sus siglas en inglés) en las sedes donde las escuelas autónomas comparten un edificio público con una o más escuelas no autónomas o programas del Distrito 75 que reúnen los requisitos, según lo establece la Disposición del Canciller A-190. Con respecto a los usos compartidos de las escuelas autónomas aprobados después del 28 de mayo de 2010, fecha de entrada en vigencia de la enmienda a la Ley de Escuelas Autónomas, el SSC debe revisar la implementación del plan de utilización del edificio (BUP, por sus siglas en inglés) una vez que el PEP lo haya aprobado. Con respecto a las escuelas autónomas que recibieron aprobación para ubicarse o compartir un edificio de escuela pública antes de la fecha de entrada en vigencia de la enmienda a la Ley de Escuelas Autónomas, el SSC revisará la implementación de los planes actuales de espacio del edificio implementados en dichos edificios. El SSC se reunirá, al menos, cuatro veces al año.

El SSC constará del Director, un maestro y un padre de cada escuela que comparte el edificio. Con respecto a los maestros y padres miembros de una escuela no autónoma, dichos miembros serán seleccionados por el miembro constitutivo correspondiente del SLT de esa escuela. Los líderes de las escuelas autónomas trabajarán con el electorado para seleccionar al padre y maestro que representen a esa escuela. Las órdenes del día y las actas del SSC se compartirán con el BC. Es posible que se solicite a los miembros del SSC que se comuniquen con su electorado para debatir acerca del BUP y la implementación en su sede educativa.

### **Estrategia propuesta de toma de decisiones en colaboración**

Los miembros del BC son socios igualitarios en la formación del entorno educativo; comparten la responsabilidad de la administración del edificio, la comunicación y la cultura. Deben respetar la cultura única de los demás y, al mismo tiempo, tomar y comunicar decisiones compartidas que son beneficiosas para todos los estudiantes y para las escuelas de la sede. Toman las decisiones sobre la base del consenso y trabajan para asegurar la colaboración en todas las cuestiones de implementación en la sede educativa. En la medida que el BC no pueda tomar una resolución sobre una cuestión, deberán recurrir a los procedimientos de resolución de disputa establecidos en el memorándum de la política de la sede educativa 2010.