DECLARACIÓN DE IMPACTO EDUCATIVO: **Propuesta de cierre de la escuela Academy of Collaborative Education (05M344)**

I. Resumen de la propuesta

La escuela Academy of Collaborative Education (05M344, “A.C.E.”) es una escuela intermedia existente ubicada en el 222 de West 134 Street, New York, NY, 10030, en el Distrito Escolar Comunal (CSD, por sus siglas en inglés) 5, en el edificio M092 (“M092”). Actualmente alberga a estudiantes desde jardín de infantes hasta octavo grado. El edificio M092 también alberga a las escuelas P.S. 92 Mary McLeod Bethune (05M092, “P.S. 92”), una escuela primaria zonal existente, St. HOPE Leadership Academy Charter School (84M388, “St. HOPE Leadership”) y Democracy Prep Harlem Charter School (84M481, “Democracy Prep Harlem”). El Departamento de Educación de la Ciudad de Nueva York (NYCDOE, por sus siglas en inglés) propone cerrar la escuela A.C.E. en función de su bajo rendimiento y a la evaluación del DOE que indica que la escuela no es capaz de recuperarse rápidamente para apoyar mejor las necesidades de los estudiantes.

Si se aprobara la propuesta, la escuela A.C.E. cerraría al finalizar el año escolar 2010-2011. Los estudiantes actuales podrían asistir a otras escuelas del Distrito 5 donde se les ofrecerían vacantes, o bien, podrían solicitar el ingreso en las escuelas autónomas del Distrito 5 o de toda la ciudad.¹ La propuesta del DOE de cerrar la escuela A.C.E. al finalizar el año escolar 2010-2011, en lugar de retirar paulatinamente su prestación de servicios en el transcurso de dos años, se debe a que la inscripción de la escuela A.C.E. es demasiado baja para sostener durante un retiro paulatino de dos años. La inscripción en la escuela A.C.E. hasta el 1.º de noviembre de 2010 es de 13 estudiantes en sexto grado, 42 estudiantes en séptimo grado y 79 estudiantes en octavo grado. Las escuelas del Distrito 5 y las escuelas públicas autónomas que dan preferencia a los estudiantes del Distrito 5 cuentan con capacidad suficiente para ofrecer vacantes a los estudiantes en otra escuela de su comunidad durante el año lectivo 2011-2012. La Oficina de Inscripción Estudiantil informará a los padres que actualmente cursan sexto y séptimo grado acerca de las opciones de transferencia de la escuela intermedia en la primavera de 2011.

La escuela P.S. 92 actualmente alberga a estudiantes de jardín de infantes a quinto grado, y también cuenta con un programa de prejardín de infantes de jornada completa. La inscripción total actual de la escuela P.S. 92 es de 285 estudiantes². La propuesta de cierre de la escuela A.C.E. no afectaría la inscripción o los programas de la escuela P.S. 92.

La escuela St. HOPE Leadership Academy alberga actualmente a 271 estudiantes de quinto a octavo grado. El octavo grado actual tiene una sección menos que los demás grados, de manera que se espera un incremento en la inscripción de 25 estudiantes en el año lectivo 2011-2012 cuando los estudiantes que asisten actualmente a la escuela pasen al siguiente grado, y entonces pueda permanecer en 300 estudiantes.

La escuela Democracy Prep Harlem es una escuela pública autónoma existente que, actualmente, alberga a 109 estudiantes de sexto grado. Como parte de su constitución, la escuela Democracy Prep Harlem incorporará un grado por año hasta que llegue a ofrecer de sexto a octavo grado. Una vez que la escuela Democracy Prep Harlem complete su expansión y alcance su “escala completa”, albergará aproximadamente entre 300 y 325 estudiantes en el edificio M092. La propuesta de cierre de la escuela A.C.E. podría afectar la inscripción de las escuelas St. HOPE Leadership y Democracy Prep Harlem: los

¹ Los estudiantes que no cumplan con los requisitos de promoción durante el plan de retiro paulatino de la prestación de servicios continuarán teniendo acceso a los cursos correspondientes para apoyar su progreso hacia la promoción. Por ejemplo, si un estudiante que actualmente asiste a sexto grado no cumple con los estándares de promoción para ingresar a séptimo grado en el año lectivo 2011-2012, es posible que repita sexto grado en su nueva escuela.

² El registro no auditado del 1.º de noviembre de 2010, excluye al prejardín de infantes

estudiantes que actualmente cursan sexto y séptimo grado podrían solicitar la inscripción en cualquiera de las dos escuelas, aunque el ingreso dependería de la disponibilidad de vacantes.

Las escuelas P.S. 92, St. HOPE Leadership y Democracy Prep Harlem continuarían “compartiendo el edificio” una vez que se haya cerrado la escuela A.C.E. "Uso compartido" significa que dos o más organizaciones escolares están ubicadas en el mismo edificio y pueden compartir espacios comunes como salones de actos, gimnasios y comedores escolares. Una vez que la escuela Once Democracy Prep Harlem haya completado su expansión y que la escuela A.C.E. haya cerrado, asistirán aproximadamente entre 900 y 930 estudiantes al edificio.

En el año lectivo 2009-2010, el edificio M092 tenía una capacidad estimada para albergar a 8513 estudiantes e inscribir a 6864 estudiantes. En el futuro, se espera que el edificio tenga una inscripción de 900 a 930 estudiantes y una utilización del 106 al 109% de su capacidad estimada. Muchos edificios funcionan de manera eficaz por encima del 100% de su capacidad. La utilización por encima de este nivel generalmente se debe a que las clases son más grandes que los objetivos del DOE, especialmente en las escuelas autónomas.

Antecedentes del proceso de toma de decisiones del DOE

El DOE considera el retiro paulatino de la prestación de servicios o el cierre de las escuelas que entran dentro de una o más de tres categorías: (1) escuelas que obtuvieron bajas calificaciones en su informe de progreso anual; (2) escuelas que obtuvieron una baja calificación en su revisión de calidad anual o (3) escuelas a las cuales el Departamento de Educación del Estado de Nueva York (“NYSED, por sus siglas en inglés”) ha identificado como escuelas con un rendimiento persistentemente bajo (PLA, por sus siglas en inglés). Específicamente, Según el marco de responsabilidad del DOE, las escuelas que reciben una clasificación general de D o F, o una C u otra calificación más baja por tercera vez consecutiva en su informe de progreso anual, y todas las escuelas que reciben una clasificación por debajo de competente en la última revisión de calidad son evaluadas para recibir intervención o apoyo intensivo, incluida la posibilidad de que retiren paulatinamente su prestación de servicios.⁵ Los informes de progreso son publicados por el DOE cada otoño y evalúan a las escuelas, en una escala de la A a la F, según el progreso de los estudiantes, su rendimiento y el entorno escolar, que incluye seguridad, asistencia y la opinión de los padres, los maestros y de los estudiantes de 6.º a 12.º grado por medio de encuestas. Para las revisiones de calidad, educadores experimentados visitan una escuela, por varios días, para observar los salones de clase y conversar con los estudiantes, con el personal y con las familias. Las escuelas reciben una calificación según una escala de cuatro puntos, en la que “escuela subdesarrollada” es la calificación más baja posible y “escuela bien desarrollada” es la más alta.

La escuela A.C.E. obtuvo una F como calificación en su informe de progreso del año lectivo 2009-2010, que incluye una D en la subsección de entorno escolar y una F en las subsecciones de rendimiento de los estudiantes y progreso de los estudiantes. En su informe de progreso del año lectivo 2008-2009, la escuela A.C.E. obtuvo una D como calificación, que incluye una F en las subsecciones de entorno escolar y progreso de los estudiantes y una B en la subsección de rendimiento de los estudiantes. En su informe de progreso del año lectivo 2007-2008, la escuela A.C.E. obtuvo una C como calificación, aunque la calificación en la subsección de entorno escolar fue una F.⁶ La escuela A.C.E. fue clasificada como "escuela subdesarrollada", la clasificación más baja posible, en su última revisión de calidad del año lectivo 2008-2009. El año pasado, se propuso el retiro paulatino de la prestación de servicios de la escuela A.C.E., y esta propuesta fue aprobada en enero de 2010, pero una demanda evitó que el DOE implementara estos planes.

Debido a estos bajos puntajes en el informe de progreso y a las bajas calificaciones en la revisión de calidad, el

³ La capacidad y los índices de utilización oficiales estimados para el año lectivo 2010-2011 todavía no están disponibles. Todas las referencias a los índices de utilización del edificio presentes en este documento se basan en los datos de la capacidad estimada, recogidos del Informe sobre Inscripción, capacidad y utilización del período 2009-2010 (el “Libro azul”).

⁴ Incluye pre jardín de infantes

⁵ Las escuelas primarias con un promedio en sus calificaciones de competencia de matemática y artes del idioma inglés (ELA, por sus siglas en inglés) más alto que el promedio del distrito, que obtienen una calificación de “escuela bien desarrollada” en la revisión de calidad, o que reciben un informe de progreso por primera vez no se consideran para el retiro paulatino de la prestación de servicios.

⁶ <http://schools.nyc.gov/Accountability/tools/report/default.htm>

DOE inició una revisión integral de la escuela A.C.E. con el fin de determinar qué intervenciones y apoyos intensivos beneficiarían mejor a sus estudiantes y a la comunidad. Durante dicha revisión, el DOE examinó el rendimiento reciente e histórico, al igual que la demanda por la escuela, consultó a educadores experimentados que han trabajado en estrecha colaboración con la escuela y reunió la opinión de la comunidad.

Ya finalizada la revisión, el DOE cree que solo la intervención más grave, el cierre de la escuela A.C.E., abordará el problema de los continuos esfuerzos de la institución y permitirá que nuevas opciones de escuelas se desarrollen en el edificio M092, a fin de prestar un mejor servicio a los futuros estudiantes y a la comunidad en general.

Rendimiento y entorno escolar en la escuela A.C.E.

La escuela A.C.E. ha tenido dificultades durante años. El rendimiento de la escuela A.C.E., durante el año lectivo 2009-2010, confirmó la evaluación realizada anteriormente por el DOE que indicaba que la escuela no era capaz de recuperarse rápidamente para apoyar mejor las necesidades de los estudiantes.

- Una abrumadora mayoría de los estudiantes de esta escuela permanece por debajo del nivel en ELA y matemática.
- En el año lectivo 2009-2010, solo el 3% de los estudiantes alcanzó un rendimiento equivalente al nivel de su grado en inglés, lo cual ubica a la escuela A.C.E. en el segundo puesto más bajo de rendimiento entre las escuelas intermedias de la Ciudad de Nueva York. El rendimiento en inglés, durante el año lectivo 2008-2009, también estuvo en el 5% inferior de las escuelas intermedias de la Ciudad de Nueva York.
- El año pasado, solo el 9% de los estudiantes alcanzó un rendimiento equivalente al nivel de su grado en matemática, lo cual ubica a la escuela A.C.E. en el séptimo puesto más bajo de rendimiento entre las escuelas intermedias de la Ciudad de Nueva York. El rendimiento en matemática, durante el año lectivo 2008-2009, estuvo en el 4% inferior de las escuelas intermedias de la Ciudad de Nueva York.
- Habiendo tan pocos estudiantes que hayan alcanzado un rendimiento equivalente al nivel de su grado, los estudiantes de la escuela A.C.E. deben realizar un progreso considerable para encaminarse nuevamente. Desafortunadamente, la escuela A.C.E. ocupa el 1% inferior de las escuelas intermedias de la ciudad en relación al desarrollo del aprendizaje en inglés y el 14% inferior de las escuelas intermedias de la ciudad en relación al desarrollo del aprendizaje en matemática. Si este bajo rendimiento continúa, los estudiantes de la escuela A.C.E. caerán incluso más por debajo de sus pares de otras escuelas.
- El año pasado, la escuela A.C.E. obtuvo una F como calificación en su informe de progreso, que incluye una F en progreso y rendimiento de los estudiantes y una D en entorno escolar. Esto representa una disminución en el rendimiento, dado que había obtenido una D como calificación general en el año lectivo 2008-2009 y una C en el año lectivo 2007-2008.
- La escuela A.C.E. fue clasificada como “subdesarrollada” en la última revisión de calidad, lo cual indica deficiencias graves en la capacidad de la institución para apoyar el aprendizaje de los estudiantes.⁷ Durante las revisiones de calidad, los experimentados educadores dedican varios días para visitar la escuela, observar los salones de clase y conversar con los miembros del personal, con los estudiantes y con los padres. Las escuelas reciben una calificación en base a una escala de cuatro puntos; “Subdesarrollada” representa un puntaje de uno en cuatro.
- El índice de asistencia escolar continúa siendo bajo. El índice de asistencia del año pasado fue del 83%, muy por debajo del promedio de la ciudad del 92% para las escuelas intermedias.
- Las cuestiones relacionadas con la seguridad han sido una preocupación en la escuela. En la Encuesta escolar de la Ciudad de Nueva York del año 2010, el 24% de los estudiantes informaron que se sentían inseguros en la escuela, y el 46% de los maestros informaron que no se mantenía la disciplina y el orden en la escuela A.C.E.
- La demanda por las vacantes de la escuela A.C.E. es baja. Las escuelas intermedias del Distrito 5 admiten estudiantes a través del proceso de elección de la escuela intermedia. Durante el año escolar 2009-2010, solo el 13% de los estudiantes que solicitaron el ingreso en la escuela A.C.E. la seleccionaron dentro de sus tres opciones preferidas, lo cual demuestra que la escuela A.C.E. no es una opción deseada para los futuros estudiantes de quinto grado del Distrito 5.⁸

⁷ Para obtener más información sobre las revisiones de calidad, consulte el sitio web del DOE en: <http://schools.nyc.gov/Accountability/tools/review>

⁸ La propuesta de retiro paulatino de la prestación de servicios de la escuela A.C.E. el año pasado se publicó una vez finalizado el plazo para la solicitud de elección de escuelas intermedias y, por lo tanto, no fue un factor para la baja selección de la escuela A.C.E. en dichas solicitudes.

El siguiente cuadro resume los principales datos de rendimiento de la escuela A.C.E. durante los últimos tres años.

Escuela Academy of Collaborative Education	2007-2008	2008-2009	2009-2010[1] ⁹
Rendimiento y progreso escolar			
Calificación general del informe de progreso	C	D	F
Puntaje de la revisión de calidad	Escuela subdesarrollada (U)	Escuela subdesarrollada (U)	
Datos del rendimiento escolar [2]			
Dominio en ELA (Niveles 3 y 4)	29%	38%	3%
Dominio en matemática (Niveles 3 y 4)	59%	47%	9%
Otros indicadores clave [2]			
Índice de asistencia	88%	88%	83%
Estado de rendición de cuentas estatal para el año lectivo 2010-2011		Buen cumplimiento	

Descripción general de los esfuerzos de mejora estratégicos realizados anteriormente en la escuela A.C.E.

Reconocemos que los miembros del personal de la escuela ACE han trabajado arduamente para mejorar la escuela, pero todavía no se ha podido revertir la situación. A fin de ayudar a la escuela en sus esfuerzos por mejorar el rendimiento, el DOE ha ofrecido una gran cantidad de apoyo a la escuela ACE, que incluye:

Apoyo de liderazgo:

- Ayudó al director a desarrollar el Plan de educación integral (CEP, por sus siglas en inglés) de la escuela y establecer metas escolares
- Conectó a los administradores con otras escuelas para que aprendan prácticas eficaces que puedan imitarse en la escuela ACE.

Apoyo educativo:

- Ofreció capacitación mensual a los maestros sobre alfabetización, matemática, estudios sociales y apoyo a los estudiantes que aprenden inglés (ELL, por sus siglas en inglés).
- Ayudó a crear equipos de maestros para alinear el plan de estudios de la escuela en todos los niveles de grado y en todas las áreas de contenido.

Apoyo operativo:

- Trabajó junto con la escuela ACE para implementar \$63.682 dólares en fondos de subsidio para programas nuevos, \$17.000 dólares de los cuales provenían de un subsidio para Escuelas seguras del

⁹ [1] En 2010 el NYCDOE ajustó los "puntajes de corte" anuales en matemática y ELA, elevando el puntaje requerido para que los estudiantes logren un nivel 3 (nivel de grado de dominio) o superior en el examen. Como resultado, el porcentaje de estudiantes con un rendimiento equivalente al nivel de su grado bajó significativamente en las escuelas de todo el estado, lo que incluye a la mayoría de las escuelas de la Ciudad de Nueva York. Si bien el porcentaje de estudiantes que lograron el nivel de dominio bajó, en promedio, los puntajes de escala de los estudiantes de la Ciudad de Nueva York en las evaluaciones no cambiaron con respecto al año anterior.

[2] Fuente: Informe de progreso

Título IV y se utilizaron para capacitación profesional y \$46.682 dólares de los cuales provenían de un Subsidio del siglo XXI y se utilizaron para programas fuera del horario escolar, incluido el programa de la Liga para el deporte y la aptitud física de escuelas intermedias CHAMPS y el programa GREAT (Educación y capacitación sobre la resistencia a las pandillas).

- Proporcionó apoyo individualizado al director y al personal sobre presupuestos, recursos humanos, contratación y retención de maestros talentosos, administración de edificios y cuestiones de cumplimiento operativo
- Guió a la escuela para trabajar con otras escuelas en la sede universitaria a fin de asegurar un uso eficaz y coordinado de las instalaciones y de los espacios compartidos

Apoyo estudiantil:

- Fomentó las asociaciones con numerosas organizaciones comunitarias locales (CBO, por sus siglas en inglés), tales como *Turn Around for Kids*, *Founding Mental Health Services*, *College for Every Student*, *Teen Pact*, *Marque Studios* y el programa *Great*.
- Asignó a la escuela ACE un docente controlador de la asistencia escolar especializado para desarrollar planes de mejora a largo plazo en relación a la asistencia de los estudiantes.

El DOE pone a disposición los siguientes servicios de apoyo en relación a la seguridad y protección en las escuelas:

- Estándares de mejores prácticas para crear y mantener un entorno escolar de seguridad y respaldo como guía de recursos
- Revisión y supervisión de los datos de incidentes escolares y de los datos sobre los delitos (junto con el Coordinador de justicia criminal y el Departamento de policía de la Ciudad de Nueva York [NYPD, por sus siglas en inglés])
- Asistencia técnica cuando los incidentes se producen a través de los directores de seguridad del municipio
- Capacitación profesional y apoyo a las personas de enlace de la seguridad de la red *Children First Network* (CFN, por sus siglas en inglés)
- Capacitación profesional y equipamiento para los Equipos de respuesta ante emergencias (BRT, por sus siglas en inglés)
- Supervisión y certificación anual de los planes de seguridad escolar

Resumen de los comentarios de la comunidad

Antes de emitir esta propuesta, el DOE solicitó y recibió comentarios por parte de la comunidad de la escuela A.C.E. acerca de las estrategias necesarias para brindar un mejor apoyo a los estudiantes y mejorar los resultados en la escuela.

El 12 de octubre de 2010, el superintendente del Distrito 5, Gale Reeves organizó una reunión del Equipo de liderazgo escolar (SLT, por sus siglas en inglés) y una reunión de padres en la escuela para analizar qué está funcionando en la escuela A.C.E., qué no está funcionando y cómo trabajar en conjunto para brindar un mejor servicio a los estudiantes. El DOE también solicitó la opinión de la comunidad por teléfono y correo electrónico y creó una página web dedicada para brindar información al público:

<http://schools.nyc.gov/community/planning/changes/manhattan/M344>.

Aproximadamente 30 padres asistieron a la reunión de padres. Expresaron su deseo de ver una mejora en la escuela pero tenía varias inquietudes:

- La escuela carece de suficientes servicios de intervención para estudiantes con problemas y dificultades
- Existen graves problemas de seguridad en la escuela

El SLT expresó algunas inquietudes similares y mencionó el bajo nivel de participación de los padres. Manifestó comentarios positivos acerca de las medidas que se han tomado para incrementar la seguridad y fortalecer las relaciones con organizaciones externas. Sin embargo, estos pasos positivos que se perciben no han sido suficientes para mejorar, de manera mensurable, el rendimiento de la escuela A.C.E.

Dado estos intentos fallidos de apoyar a la escuela, ya sea como parte de un esfuerzo centralizado para apoyar a todas las escuelas o de planes individualizados para la escuela A.C.E., queda claro que la escuela A.C.E. no ha podido desarrollar la infraestructura adecuada para satisfacer las necesidades de sus estudiantes y sus familias. Aunque algunos miembros de la comunidad de la escuela A.C.E. se opusieron a la posibilidad de retirar paulatinamente la prestación de servicios de la escuela, el DOE cree que se debe tomar esta drástica medida, dado los continuos esfuerzos de la escuela por mejorar su rendimiento, la falta de evidencia de que la escuela esté abocada a recuperarse rápidamente para apoyar las necesidades de los estudiantes y la extremadamente baja demanda de vacantes en la escuela.

También continuaremos solicitando y analizando la opinión de la comunidad mientras esta propuesta esté siendo estudiada por el Panel para la política educativa (PEP, por sus siglas en inglés).

II. Uso propuesto o potencial del edificio

El edificio en el que se encuentra ubicada la escuela A.C.E. El edificio M092 tiene capacidad para albergar a 851 estudiantes. En el año lectivo 2009-2010, el año más reciente sobre el cual contamos con datos de inscripción auditados disponibles, el edificio sólo albergó a 686 estudiantes, lo que arroja un índice de utilización de solo 81% de la capacidad estimada. Esto significa que el edificio fue utilizado "por debajo de su capacidad" y que contaba con espacio adicional para albergar a más estudiantes. En marzo de 2010, el PEP aprobó la inauguración de la escuela Democracy Prep Harlem en el edificio M092 para utilizar este espacio disponible. A largo plazo, las escuelas P.S. 92, St. Hope Leadership y Democracy Prep Harlem continuarán compartiendo el edificio M092.

Durante los próximos tres años, el rango de grados propuesto para las escuelas ubicadas en el edificio es el siguiente:

Año lectivo	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Escuela A.C.E.	De 6.º a 8.º grado	N/D	N/D	N/D
Escuela P.S. 92 ¹⁰	De jardín de infantes a 5.º grado			
Escuela St. HOPE Leadership	De 5.º a 8.º grado			
Escuela Democracy Prep Harlem	6.º grado	6.º y 7.º grado	De 6.º a 8.º grado	De 6.º a 8.º grado

No se espera que la propuesta de cierre de la escuela A.C.E. afecte la inscripción de la escuela P.S. 92. La escuela St. HOPE Leadership registrará un incremento en su inscripción cuando, este año, se gradúe la clase de octavo grado que cuenta con un número reducido de estudiantes y el grupo de la clase más grande que viene detrás pase al siguiente grado. También es posible que el liderazgo de la escuela St. HOPE incorpore a algunos estudiantes de la escuela A.C.E. La escuela Democracy Prep Harlem registrará un incremento en su inscripción a medida que incorpore un grado más por año, de acuerdo con su plan de incorporación paulatina de grados previamente aprobado. Parte de ese aumento en la inscripción puede deberse a los estudiantes que se encuentran actualmente inscritos en la escuela A.C.E.

III. Impacto de la propuesta sobre los estudiantes afectados, las escuelas y la comunidad

A. Estudiantes

Opciones de inscripción para los estudiantes que asisten actualmente a la escuela A.C.E. Estudiantes

Si se aprobara esta propuesta, la escuela A.C.E. ya no inscribiría a ningún estudiante una vez finalizado el año escolar 2010-2011.

¹⁰ La escuela P.S. 92 también cuenta con un programa de prejardín de infantes. El DOE no cree que este programa pueda verse afectado por la propuesta de cierre de la escuela A.C.E.

Los estudiantes que actualmente cursan sexto y séptimo grado tendrían la oportunidad de inscribirse en las escuelas intermedias y en las escuelas autónomas del Distrito 5 que albergan a estudiantes de sexto a octavo grado. La Oficina de Inscripción Estudiantil informará a los padres de los estudiantes que actualmente cursan sexto y séptimo grado, al igual que a los estudiantes de octavo grado que no cumplen con los requisitos de graduación acerca de las opciones de transferencia de la escuela intermedia en la primavera de 2011. Los estudiantes deben cumplir con los requisitos de ingreso de las escuelas a las que pueden ser asignados. También pueden solicitar el ingreso a escuelas públicas autónomas del Distrito 5 y de la ciudad. Las escuelas autónomas admiten a los estudiantes por sorteo, el cual generalmente se realiza a principios de abril. La Oficina de Inscripción Estudiantil informará a los estudiantes acerca de las escuelas públicas autónomas que ofrecen ingreso en el nivel de grado del estudiante; algunas de estas escuelas dan preferencia a los estudiantes que residen en el Distrito 5. Los estudiantes solicitarían el ingreso directamente en la escuela autónoma.

El Distrito 5 cuenta con la capacidad adecuada para albergar a los 50 ó 60 estudiantes de la escuela intermedia que solicitarán la asignación en otras escuelas intermedias o escuelas públicas autónomas del Distrito 5 si se cierra la escuela A.C.E. al finalizar el año escolar 2010-2011. Hasta el 1.º de noviembre de 2010, se registraron 3.471 estudiantes de sexto a octavo grado inscritos en las escuelas intermedias y escuelas públicas autónomas del Distrito 5. Las escuelas intermedias y escuelas públicas autónomas del Distrito 5 tienen capacidad para albergar a 4.632 estudiantes de sexto a octavo grado, sin incluir las escuelas propuestas para el retiro paulatino de la prestación de servicios.¹¹ El índice de utilización de las escuelas intermedias y de las escuelas públicas autónomas del Distrito 5 es de solo el 75%. El Distrito 5 ofrece las siguientes opciones de escuelas intermedias¹²:

Escuela	N.º de municipio del distrito (DBN)	Domicilio	Grados ofrecidos para el año lectivo 2010-2011	Capacidad	Aprovechamiento edificio	Calificación del informe de progreso del año lectivo 2009-2010	% Educación especial	% ELL	Proceso de ingreso	Facilidad de acceso al lugar
P.S./M.S. 46 Arthur Tappan	05M046	2987 Frederick Douglass Boulevard	Prejardín de infantes, jardín de infantes a 8.º grado	888	75%	C	7%	10%	No selectivo limitado	Funcionalmente accesible
P.S./M.S. 123 Mahalia Jackson	05M123	301 West 140 Street	Prejardín de infantes, jardín de infantes a 8.º grado	700	89%	C	10%	17%	No selectivo limitado	No accesible
P.S./M.S. 129 John H. Finley	05M129	425 West 130 Street	Prejardín de infantes, jardín de infantes a 8.º grado	733	79%	B	9%	10%	No selectivo limitado	No accesible
P.S./M.S. 161 Pedro Albizu Campos	05M161	499 West 133 Street	De jardín de infantes a 8.º grado	871	102%	B	9%	36%	No selectivo limitado	No accesible
Renaissance Leadership Academy	05M286	509 West 129 Street	De 6.º a 8.º grado	317	80%	C	8%	9%	Selectivo	No accesible
KAPPA IV	05M302	6 Edgecombe Avenue	De 6.º a 8.º grado	309	84%	B	13%	8%	Selectivo	No accesible

¹¹ La capacidad de las escuelas que admiten a estudiantes de más de un distrito se ajusta para reflejar solo una parte de las vacantes para los estudiantes del Distrito 5

¹² Excluye a las escuelas para las cuales se propone el retiro paulatino de la prestación de servicios o su cierre

Academy for Social Action: A College Board School	05M367	509 West 129 Street	De 6.º a 12.º grado	299	133%	B	13%	9%	Selectivo	No accesible
The Urban Assembly Institute for New Technologies	05M410	509 West 129 Street	6.º y 7.º grado	237	30%	N/D	15%	7%	No selectivo limitado	No accesible
Wadleigh Secondary School for the Performing & Visual Arts	03M415	215 West 114 Street	De 6.º a 12.º grado	872	62%	C	9%	6%	Selectivo	Funcionalmente accesible
Choir Academy of Harlem	05M469	2005 Madison Avenue	De 6.º a 12.º grado	823	51%	C	7%	4%	Audición	No accesible
Frederick Douglass Academy	05M499	2581 Seventh Avenue	De 6.º a 12.º grado	1711	93%	C	6%	1%	Selectivo	No accesible
Thurgood Marshall Academy for Learning and Social Change	05M670	200 West 135 Street	De 6.º a 12.º grado	682	84%	D	6%	2%	Selectivo	Funcionalmente accesible
Columbia Secondary School for Math, Science and Engineering	05M362	425 West 123 Street	De 6.º a 9.º grado	271	106%	C	0%	0%	Solicitud de inscripción escolar: selectiva	Parcialmente accesible
Escuelas autónomas del Distrito 5										
Democracy Prep Charter School	84M350	207 West 133 Street	De 6.º a 10.º grado	138	294%*	A	0%	5%	Sorteo	No accesible
KIPP Infinity Charter School	84M336	625 West 133 Street	Jardín de infantes y de 5.º a 10.º grado	280	120%	A	0%	9%	Sorteo	Funcionalmente accesible
Democracy Prep Harlem Charter School	84M481	222 West 134 Street	6	872	81%	N/D	N/D	N/D	Sorteo	Funcionalmente accesible
KIPP S.T.A.R. Charter School	84M726	433 West 123 Street	De 5.º a 10.º grado	341	42%**	B	0	6%	Sorteo	Parcialmente accesible

* Esta escuela alberga a estudiantes de 9.º y 10.º grado en otro establecimiento; la capacidad del otros establecimiento, que es un centro privado, no se incluye en la capacidad estimada o en el índice de utilización.

** Esta escuela se encuentra ubicada en dos establecimientos diferentes. La capacidad y la inscripción de los dos establecimientos se han combinado en este cuadro.

Podrá obtener información adicional sobre los programas y cursos especiales ofrecidos por las escuelas que se detallan arriba en el Directorio de escuelas intermedias en línea

<http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/Middle/Publications/Manhattan/default.htm>

En la primavera de 2011, la Oficina de Inscripción Estudiantil proporcionará información sobre las posibles opciones de transferencia para los estudiantes de las escuelas aprobadas para el cierre. Los estudiantes deben cumplir con los criterios de ingreso de las escuelas a las que pueden ser asignados. Probablemente haya un aumento en el tamaño de gran parte de las clases de las escuelas intermedias del distrito y, es posible, que se requiera que algunas escuelas con una utilización menor al 100% abran secciones de clases adicionales. En el año escolar 2009-2010, el tamaño promedio de las clases de las escuelas intermedias del Distrito 5 (sin incluir las escuelas propuestas para el cierre o el retiro paulatino de la prestación de servicios) fue el siguiente¹³:

Grado	N.º de clases	Tamaño de clase promedio*
6.º	32	24,4
7.º	30	26,7
8.º	24	29,6

*promedio de los promedios de cada escuela

El tamaño de clase promedio para las escuelas intermedias es de 28 estudiantes; los tamaños de clase máximos son de 30 a 32 estudiantes, según la condición de Título 1. En el año lectivo 2009-2010, las clases de sexto y séptimo grado estaban por debajo de este tamaño de clase estimado, lo cual indicaba que había espacio disponible para más estudiantes. En conjunto, la inscripción de las escuelas intermedias del Distrito 5 se encuentra bien por debajo de su capacidad; esto indica que existe la posibilidad de abrir secciones de clases adicionales, en caso de que se necesario, para albergar a los estudiantes que requieran una transferencia para el año lectivo 2011-2012.

Algunos estudiantes que no pertenecen al Distrito 5 pero que actualmente asisten a las escuelas intermedias del Distrito 5 para las cuales se ha propuesto el cierre o el retiro paulatino de la prestación de servicios también pueden reunir los requisitos para ser asignados a escuelas de su distrito local. Dieciocho de los estudiantes inscritos en la escuela A.C.E. residen fuera del Distrito 5, doce de los cuales cursan octavo grado y pueden graduarse a fin de este año.

Impacto sobre las ofertas académicas y extracurriculares en la escuela A.C.E.

No existen propuestas de cambios inmediatos en los programas educativos o extracurriculares disponibles que se ofrecen actualmente en la escuela A.C.E. La escuela A.C.E. hará todo lo posible para continuar con los programas actuales hasta finalizar el año lectivo 2010-2011. Dicho esto, la disponibilidad de determinadas ofertas en la escuela posiblemente se vea afectada por la baja inscripción que ya se registra este año en la escuela.

La escuela A.C.E. actualmente tiene asociaciones con varias organizaciones comunitarias, tales como *OPUS Dance Theatre*; *Turnaround for Children Inc.*; *Children for Children* (Programa educativo de servicios); programa CHAMPS (estudiante cooperativo, saludable, activo, motivado y positivo); *Play Rugby USA*; *Vision, Education and Media*; *Marquis Studios* (programa de movimiento creativo y diseño conceptual); *Teens Tact* (opciones e imágenes positivas de uno mismo); *College for Every Student* (programa de preparación para la universidad); GREAT (programa de educación y capacitación sobre la resistencia a las pandillas). Estas asociaciones continuarán apoyando a los estudiantes que asisten actualmente a la escuela este año. El DOE trabajará junto con otras organizaciones escolares en el edificio para fomentar las oportunidades de que trabajen con las organizaciones comunitarias que han apoyado a los estudiantes de la escuela A.C.E. en el pasado.

La escuela A.C.E. actualmente satisface las necesidades de educación especial a través de clases especiales o autónomas (SC, por sus siglas en inglés) y servicios de apoyo ofrecidos por un maestro de educación especial (SETSS, por sus siglas en inglés). También cuenta con un programa de inglés como segundo idioma (ESL, por sus siglas en inglés) para ELL. Se continuarían ofreciendo las actuales clases SC y los servicios de ESL en la escuela A.C.E. durante el resto del año escolar y los estudiantes con discapacidades continuarán, del mismo modo, recibiendo los servicios exigidos de acuerdo con sus Planes de educación individualizados (IEP, por sus siglas en

¹³ Informe sobre el tamaño de las clases actualizado para el año lectivo 2009-2010

inglés). Todas las escuelas del Distrito 5 ofrecen SETTS. Este año, las clases de enseñanza en equipo (CTT, por sus siglas en inglés) o SC se encuentran disponibles en las otras escuelas del Distrito 5 que se detallan a continuación:

Escuela	DBN	Estudiantes de CTT inscritos	Estudiantes de SC inscritos
P.S./M.S. 46 Arthur Tappan	05M046	10	11
P.S./M.S. 123 Mahalia Jackson	05M123	24	11
P.S./M.S. 129 John H. Finley	05M129	0	30
P.S./M.S. 161 Pedro Albizu Campos	05M161	36	18
Renaissance Leadership Academy	05M286	0	25
KAPPA IV	05M302	28	0
Academy for Social Action: A College Board School	05M367	27	0
The Urban Assembly Institute for New Technologies	05M410	9	21
Wadleigh Secondary School for the Performing & Visual Arts	03M415	0	14
Choir Academy of Harlem	05M469	0	18
Frederick Douglass Academy	05M499	7	36
Thurgood Marshall Academy for Learning and Social Change	05M670	0	0
Columbia Secondary School for Math, Science and Engineering	05M362	0	0
Escuelas autónomas del Distrito 5			
Democracy Prep Charter School	84M350	9	0
KIPP Infinity Charter School	84M336	0	0
Democracy Prep Harlem Charter School	84M481	10	0
KIPP S.T.A.R. Charter School	84M726	0	0
Total		160	184

Impacto sobre las sociedades comunitarias en la escuela A.C.E.

La escuela A.C.E. actualmente tiene asociaciones con varias organizaciones comunitarias, tales como *OPUS Dance Theatre*; Programa de ciencias, tecnología, ingeniería y matemática de la Universidad de Columbia; *Be Present, Inc.*; *Children for Children*; CHAMPS; *Y Play Rugby USA*. Dichas asociaciones continuarían apoyando a los estudiantes que asisten actualmente a la escuela este año. El DOE trabajaría junto con otras organizaciones escolares en el edificio para fomentar las oportunidades de que trabajen con las organizaciones comunitarias que han apoyado a los estudiantes de la escuela A.C.E. en el pasado. Según corresponda, el DOE trabajaría junto con otras escuelas intermedias nuevas y existentes del Distrito 5 para presentar o mejorar asociaciones con organizaciones comunitarias que, actualmente, apoyan a los estudiantes de la escuela A.C.E.

Impacto sobre el ingreso de los futuros estudiantes de la escuela intermedia

La escuela A.C.E. admite estudiantes a través del proceso de elección de la escuela intermedia del Distrito 5. Si se aprobara esta propuesta de cierre, se eliminarían aproximadamente 13 vacantes de sexto grado en el Distrito 5 y un total de 65 vacantes en la escuela intermedia. En el año lectivo 2010-2011, se admitieron 41 estudiantes en la escuela A.C.E. a través del proceso de asignación fuera de término (OTC, por sus siglas en inglés), que incluye 8 estudiantes en sexto grado, 9 en séptimo grado y 24 en octavo grado. De los estudiantes que ingresaron en sexto grado en el Distrito 5, 76 se inscribieron en una clase SC y 56 se inscribieron en una clase de CTT.

Si un estudiante que actualmente cursa quinto grado incluye a la escuela A.C.E. en su solicitud para el año lectivo 2011-2012, y se aprobara esta propuesta, la siguiente escuela en la solicitud del estudiante subiría en el orden de preferencia del estudiante para reemplazar a la escuela A.C.E. El estudiante sería asignado a la escuela con la clasificación más alta en su solicitud que también haya seleccionado al estudiante para el ingreso.

Existen 1.371 estudiantes de quinto grado inscritos en las escuelas del Distrito 5, incluidas las escuelas autónomas. Las escuelas del Distrito 5, incluidas las escuelas públicas autónomas y una nueva escuela que el DOE propone para que se inaugure en el edificio M195, tienen capacidad para 1.644 estudiantes de sexto grado. El DOE propondrá el uso compartido con esta nueva escuela en otra declaración de impacto educativo (EIS, por sus siglas en inglés). Los estudiantes que actualmente cursan quinto grado continuarían teniendo acceso a una amplia gama de opciones de escuelas intermedias a través del proceso de elección de la escuela intermedia del Distrito 5. Consulte el cuadro en la sección anterior donde encontrará una lista de opciones.

Podrá obtener información adicional sobre los programas y cursos especiales ofrecidos por las escuelas que se detallan arriba en el Directorio de escuelas intermedias en línea:

<http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/Middle/Publications/Manhattan/default.htm>

Los estudiantes con IEP participan en los procesos de ingreso a la escuela intermedia de la misma manera que sus compañeros no discapacitados. Las escuelas intermedias contarán con el apoyo del DOE en la revisión de los IEP de los estudiantes, a fin de centrar su atención en atender las necesidades de los estudiantes con discapacidades y brindarles modelos de servicio individualizados que garanticen que los estudiantes tengan acceso al plan de estudios de educación general en la mayor medida posible. Se espera que la escuela intermedia a la que se asigne a un estudiante elabore un programa que satisfaga sus necesidades. Este proceso se aplicaría a los estudiantes con IEP que pasarán a la escuela intermedia y que, de otro modo, hubieran asistido a la escuela A.C.E. de la misma manera en que se aplica a todos los demás estudiantes. Los funcionarios de asignación escolar de educación especial trabajarían individualmente con cada familia para confirmar una asignación escolar en un establecimiento alternativo que sea aceptado por cada familia.

El edificio M092 es un establecimiento sin obstáculos. Los estudiantes cuyas discapacidades requieren un entorno sin obstáculos podrían solicitar el ingreso en este edificio a una de las dos escuelas públicas autónomas ubicadas en el edificio M092, o podrían asistir a la escuela intermedia en el edificio M195, que tampoco presenta obstáculos de ningún tipo. En otra EIS, el DOE propondrá el uso compartido de una nueva escuela intermedia en el edificio M195 que brindará otra opción para los estudiantes que requieren

un entorno sin obstáculos. El edificio también cuenta con una escuela autónoma existente que ofrece grados de nivel intermedio, la escuela KIPP Infinity, ubicada en el edificio M195.

De acuerdo con la política del DOE, los ELL participan en los procesos de ingreso a la escuela intermedia de la misma manera que sus compañeros que no son ELL. El Directorio de escuelas intermedias del Distrito 5 cuenta con información acerca de los tipos de programas para ELL ofrecidos históricamente por las escuelas intermedias: <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/Middle/Publications/Manhattan/default.htm>. Tenga en cuenta que este directorio se actualiza anualmente. Los ELL son asignados siguiendo el mismo criterio de ubicación que sus compañeros de habla inglesa y recibirán los servicios que correspondan en cualquier escuela a la que sean asignados.

En el año lectivo 2010-2011, el DOE ubicó a la escuela Democracy Prep Harlem en el edificio M092 para reemplazar a la escuela A.C.E. Con la expansión de la escuela Democracy Prep Harlem para ofrecer de 6.º a 8.º grado, el DOE ha determinado que las escuelas intermedias del Distrito 5 cuentan con espacio suficiente para albergar a todos los estudiantes. Por lo tanto, el DOE no inaugurará otra escuela intermedia en el edificio M092 como resultado del cierre de la escuela A.C.E.

- Sin incluir las vacantes que se encuentran actualmente disponibles en la escuela A.C.E. o en otras escuelas intermedias del Distrito 5 propuestas para el cierre o el retiro paulatino de la prestación de servicios, existe un total de 4.632 vacantes de sexto a octavo grado en el Distrito 5, incluidas las escuelas del DOE y las escuelas públicas autónomas¹⁴. También se propone el cierre o el retiro paulatino de la prestación de servicios de otras dos escuelas intermedias del Distrito 5: las escuelas KAPPA II y I.S. 195. La propuesta de retiro paulatino de la prestación de servicios de la escuela KAPPA II se aprobó en enero de 2010, pero una demanda evitó que el DOE implementara dichos planes.
- En el año lectivo 2009-2010, había solo 3.471 estudiantes de sexto a octavo grado inscritos en las escuelas del Distrito 5, incluidos los estudiantes de las escuelas A.C.E., KAPPA II y I.S. 195. Esto significa que las escuelas existentes del Distrito 5 cuentan con espacio adicional en los niveles de sexto a octavo grado luego de la propuesta de cierre de las escuelas A.C.E., KAPPA II, y I.S. 195.
- Una nueva escuela pública autónoma, que alberga a estudiantes de la escuela intermedia, ha recibido una autorización para abrir en el Distrito 5 en septiembre de 2011: la escuela Democracy Prep 3. Esta escuela creará 100 vacantes nuevas por grado, por un total de 300 vacantes nuevas en las escuelas intermedias del Distrito 5. Esta escuela se propondrá en otra EIS aparte.
- Actualmente, hay 1.371 estudiantes de 5.º grado inscritos en las escuelas primarias y en las escuelas públicas autónomas del Distrito 5. Si se incluye la capacidad de la nueva escuela que se espera abrir en septiembre de 2011, existen aproximadamente 1.644 vacantes de sexto grado para los estudiantes del Distrito 5, con un posible índice de utilización del 83%.

B. Escuelas

La escuela A.C.E. actualmente inscribe 134 estudiantes y, generalmente, admite alrededor del 33% de sus estudiantes como estudiantes de sexto grado cada otoño. Si se aprobara esta propuesta, la escuela A.C.E. cerraría al finalizar el año lectivo 2010-2011, pero las vacantes que se pierdan como resultado del retiro paulatino de la prestación de servicios serían reemplazadas a medida que la escuela Democracy Prep Harlem incorpore grados paulatinamente en el edificio M092 e inscriba aproximadamente entre 300 y 325 estudiantes.

El plan general para el edificio M092 incluye el cierre de la escuela A.C.E. y la continua incorporación de grados de la escuela Democracy Prep Harlem. Una vez que la escuela Democracy Prep Harlem haya completado su expansión y alcance su “escala completa” en el año escolar 2013-2014, se espera que inscriba entre 300 y 325 estudiantes de sexto a octavo grado. El edificio también continuaría albergando a las escuelas P.S. 92 y St. HOPE Leadership. La utilización prevista para el edificio M092 en ese momento es del 103 al 106%. Esto significa que el edificio se utilizaría por completo.

¹⁴ Capacidad total de las escuelas que ofrecen de 6.º a 8.º grado. La capacidad de las escuelas intermedias que ofrecen grados adicionales es proporcional a la cantidad de grados ofrecidos.

Si se aprobara la propuesta, habría suficiente espacio para albergar a las escuelas P.S. 92, St. HOPE Leadership y Democracy Prep Harlem conforme al perfil educativo de la ciudad (el “Perfil”), durante todo el período de la incorporación paulatina de grados de la escuela Democracy Prep Harlem, de acuerdo con el perfil educativo de la ciudad (el “Perfil”) establecido por el DOE. (Consulte el sitio web del NYCDOE para tener acceso al Perfil, que rige la asignación y el uso de espacio de las escuelas de la ciudad:

http://schools.nyc.gov/NR/ronlyres/8CF30F41-DE25-4C30-92DE-731949919FC3/87633/NYCDOE_Instructional_Footprint_Final9210TNT.pdf

El Perfil establece la cantidad de referencia de salones que deberían asignarse a una escuela sobre la base de los niveles de los grados ofrecidos por la escuela y la cantidad de clases por grado. Para las escuelas existentes, el Perfil se aplica a la cantidad actual de clases y al tamaño de las clases que una escuela ha programado, y se confirma mediante un recorrido del edificio por parte del Director de la Oficina de Planificación del Espacio del municipio y del Director de la escuela.

Para 6.º a 12.º grado, el Perfil supone que los estudiantes pasan de una clase a otra y que los salones de clase deben programarse para su máxima eficacia. El Perfil asigna un salón de clase de dimensiones estándar para cada sección de educación general o CTT y un salón de clase de dimensiones estándar o de dimensiones medias, a fin de albergar cada sección de educación especial SC ofrecida por la escuela. El Perfil no requiere que cada maestro tenga su propio salón de clase designado. Los directores deben programar sus escuelas de forma eficiente, a fin de que los salones de clase se puedan utilizar para múltiples propósitos durante el transcurso de la jornada escolar, según corresponda.

Todas las escuelas reciben una asignación de referencia de un salón de recursos de dimensiones medias y tres salones para servicios administrativos.¹⁵ Se podrán asignar salones adicionales de acuerdo con la inscripción de la escuela. Cualquier espacio no asignado de conformidad con el Perfil debe asignarse de manera equitativa entre las escuelas que comparten el edificio junto con el Consejo del edificio y la Oficina de Planificación Espacial. Al determinar una asignación equitativa, el DOE puede considerar factores, tales como las inscripciones relativas a las escuelas que comparten el edificio, las necesidades educativas y programáticas de las escuelas que comparten el edificio y la ubicación física del espacio extra dentro del edificio.

Si bien el Perfil establece una asignación de espacio de referencia, los líderes escolares tienen el derecho de tomar decisiones sobre cómo utilizar el espacio asignado a la escuela. Por lo tanto, cada director debe decidir cómo y dónde se ofrecerán los servicios a los estudiantes dentro del espacio asignado a la escuela. Sin embargo, el DOE brindará apoyo a las escuelas para garantizar que estas utilicen el espacio de manera eficaz, a fin de maximizar la capacidad para apoyar las necesidades de los estudiantes y de mantener la prestación adecuada de servicios de educación especial y relacionados a los estudiantes. Cuando corresponda, los líderes escolares tendrán la oportunidad de aprovechar la experiencia y orientación de la Oficina de Educación Especial, que se dedica a promover resultados educativos positivos para los estudiantes con discapacidades.

De acuerdo al recorrido del edificio, realizado por el Director de la Oficina de Planificación del Espacio el 8 de diciembre de 2010, el edificio M092 tiene un total de 62 salones disponibles para ser asignados a las escuelas, que incluyen 48 salones de dimensiones estándar, 12 salones de dimensiones medias y una oficina general diseñada. El espacio asignado a la enfermera escolar, al técnico de mantenimiento y a una CBO que, actualmente, se encuentra ubicada en el edificio no se incluye en el conteo de salones descrito anteriormente. El edificio M092 también cuenta con los siguientes salones, que serán compartidos por todas las escuelas: un comedor escolar, un gimnasio, un salón de actos y una biblioteca. El uso compartido de la escuela Democracy Prep Harlem con las escuelas P.S. 92, A.C.E. y St. HOPE Leadership en el edificio M092 se trató en un EIS aparte que fue aprobado por el PEP el 23 de marzo de 2010.

¹⁵ Debido a la configuración de los diversos edificios del DOE en toda la Ciudad de Nueva York (NYC, por sus siglas en inglés), es posible que las escuelas reciban el equivalente a 3 salones de clase de dimensiones estándar para espacio de uso administrativo, que podrían equiparar a 6 salones de clase de dimensiones medias o 1 salón de clase de dimensiones estándar y 4 salones de clase de dimensiones medias, etc.

2010-2011 (de 6.º a 8.º grado)	2009-2010 (de 6.º a 8.º grado)	2008-2009 (de 6.º a 8.º grado)	2007-2008 (6.º y 7º grado)	2006-2007 (6.º grado)	% de cambio del año lectivo 2008-2009 al año lectivo 2010-2011
134	194	254	221	110	-47,2%

Hay un espacio de un cuarto del tamaño estándar menos que el perfil completo disponible en el edificio M092 para todas las escuelas restantes en su escala completa. A fin de cumplir con la asignación de referencia para la escuela Democracy Prep Harlem, la escuela P.S. 92 debería renunciar a un salón de dimensiones medias. El Consejo del edificio, formado por los directores de todas las escuelas que comparten el edificio, junto con la Oficina de Planificación Espacial del DOE, tomaría decisiones específicas acerca de la asignación de los espacios compartidos. La ubicación de cada escuela y la disposición de los salones del edificio se deben tener en cuenta para que el espacio que se proporcione a las escuelas sea lo más contenido y contiguo posible. Al igual que en otras situaciones en las que las escuelas comparten el mismo establecimiento, las escuelas necesitarían compartir salas grandes para congregaciones públicas en el edificio, como el comedor escolar, los dos gimnasios y la biblioteca.

Necesidad de salones en escala completa: perfil de referencia

Escuela	Dimensiones estándar destinados a la enseñanza	Dimensiones medias destinados a la enseñanza	Uso administrativo	Subtotal del ejercicio a escala completa (FSE)
P.S. 92	17	6	3,00	23,00
St. HOPE Leadership	13	1	3,00	16,50
A.C.E	13	1	3,00	16,50
Subtotal	43	8	9	56
Disponible en el edificio ¹⁶	48	12	1,75	55,75

Los programas para prejardín de infantes del DOE se mantienen sobre la base de los fondos disponibles y a la inscripción de los estudiantes. Excepto los cambios en los fondos disponibles o la inscripción de los estudiantes, el programa de prejardín de infantes de jornada completa de la escuela P.S. 92 continuaría ofreciéndose y no se vería afectado por esta propuesta.

C. La comunidad

La escuela A.C.E. se inauguró en 2006. La inscripción ha estado disminuyendo desde el año lectivo 2008-2009, cuando inscribió por primera vez su rango de grados completo, que se incluye en el siguiente cuadro:

2010-2011 (de 6.º a 8.º grado)	2009-2010 (de 6.º a 8.º grado)	2008-2009 (de 6.º a 8.º grado)	2007-2008 (6.º y 7º grado)	2006-2007 (6.º grado)	% de cambio del año lectivo 2008- 2009 al año lectivo 2010-2011
134	194	254	221	110	-47,2%

Según se indicó en otras partes del presente documento, las 134 vacantes de la escuela intermedia del Distrito 5 eliminadas por el cierre de la escuela A.C.E. se recuperarían a través de la incorporación paulatina de grados de las nuevas escuelas públicas autónomas del distrito. Como consecuencia, no se espera que la propuesta de cerrar

¹⁶ Hay una oficina general que equivale a 1 salón de dimensiones estándar y 1 salón de dimensiones medias, más un salón de un cuarto del tamaño estándar que se puede utilizar para fines administrativos.

la escuela A.C.E. arroje una pérdida de vacantes neta en el edificio M092 o en el Distrito 5. Específicamente, la escuela Democracy Prep Harlem recuperará las vacantes de la escuela intermedia en el edificio M092 a medida que incorpore grados y alcance su escala completa. En el año lectivo 2009-2010, el edificio M092 tuvo un índice de utilización del 81%. Cuando la escuela Democracy Prep Harlem complete su incorporación paulatina de grados y alcance su escala completa, el DOE estima que el edificio tendrá un índice de utilización del 103 al 106%. Esto significa que para el año lectivo 2013-2014, el edificio M092 inscribirá más estudiantes y tendrá un mayor índice de utilización que durante el año lectivo 2009-2010.

Además, se ha aprobado la apertura de otra escuela pública autónoma que ofrecerá de 6.º a 8.º grado en el Distrito 5 para el año lectivo 2011-2012. El DOE calcula que se crearán 108 vacantes nuevas de sexto grado en el Distrito 5 durante el año escolar 2011-2012, en comparación con la pérdida de 91 vacantes debido al cierre de la escuela A.C.E. Dichas vacantes serán “no selectivas”, lo cual significa que no se exigen requisitos académicos para el ingreso. Esto implica que se abrirán nuevas vacantes más que suficientes en septiembre de 2011 para compensar las vacantes perdidas en la escuela A.C.E. debido a esta propuesta.

Se publicará anualmente información detallada sobre las nuevas escuelas intermedias del Distrito 5 y estará disponible en formato impreso o en el sitio web del DOE:

<http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/Middle/Publications/Manhattan>.

No se espera que esta propuesta afecte la capacidad de los miembros y las organizaciones de la comunidad para obtener permisos de uso del edificio escolar M092.

IV. Información sobre inscripción, ingresos y rendimiento escolar

Escuela A.C.E.

Datos de ingreso

Ingresos actuales	De 6.º a 8.º grado: solicitud de inscripción escolar del Distrito 5
--------------------------	--

Datos de inscripción

Grados ofrecidos actualmente	De 6.º a 8.º
Inscripción del año lectivo 2010-2011	134
Inscripción estimada para el año lectivo 2011-2012:	0

Datos demográficos

Porcentaje de estudiantes que reciben servicios de CTT o SC¹⁷	11%
Porcentaje de estudiantes con IEP¹⁸	22%
Porcentaje de ELL¹⁹	10%
Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para el almuerzo gratuito o a precio reducido.²⁰	87%

¹⁷ Estudiantes que reciben servicios de CTT y SC, según el porcentaje total de estudiantes del Registro de Auditorías del año lectivo 2009-2010.

¹⁸ Porcentaje de estudiantes con IEP, según el porcentaje total de estudiantes del Registro de Auditorías del año lectivo 2009-2010.

¹⁹ Porcentaje de ELL, según el porcentaje total de estudiantes del Registro de Auditorías del año lectivo 2009-2010.

²⁰ Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para el almuerzo gratuito o a precio reducido del Memorando de asignación de escuelas (SAM, por sus siglas en inglés) n.º 9, año fiscal 2011, 30 de junio de 2010

Datos del rendimiento escolar

Escuela Academy of Collaborative Education	2007-2008	2008-2009	2009-2010[1]
Rendimiento y progreso escolar			
Calificación general del informe de progreso	C	D	F
Puntaje de la revisión de calidad	Subdesarrollada (U)	Subdesarrollada (U)	
Datos del rendimiento escolar [2]			
Dominio en ELA (Niveles 3 y 4)	29%	38%	3%
Dominio en matemática (Niveles 3 y 4)	59%	47%	9%
Otros indicadores clave [2]			
Índice de asistencia	88%	88%	83%
Estado de rendición de cuentas estatal para el año lectivo 2010-2011			
Buen cumplimiento			

P.S. 92

Datos de ingreso

Ingresos actuales	<p>Prejardín de infantes: proceso de ingresos a prejardín de infantes estándar universal</p> <p>Desde jardín de infantes hasta 5.º grado: por zona</p>
-------------------	--

Datos de inscripción

Grados ofrecidos actualmente	De jardín de infantes a 5.º grado
Inscripción del año lectivo 2010-2011	285
Inscripción estimada para el año lectivo 2011-2012:	275-295

Datos demográficos

Porcentaje de estudiantes que reciben servicios de CTT o SC21	21%
Porcentaje de estudiantes con IEP22	24%
Porcentaje de ELL23	14%
Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para el almuerzo gratuito o a precio reducido.24	89%

Datos del rendimiento escolar

Escuela P.S. 092 Mary McLeod Bethune	2007-2008	2008-2009	2009-2010[1]
Rendimiento y progreso escolar			
Calificación general del informe de progreso	B	B	B
Puntaje de la revisión de calidad	Bien desarrollada (WD)		Bien desarrollada (WD)
Datos del rendimiento escolar [2]			
% de dominio en ELA (Niveles 3 y 4)	48%	50%	28%
Dominio en matemática (Niveles 3 y 4)	77%	78%	41%
Otros indicadores clave [2]			
Índice de asistencia	91%	91%	93%
Estado de rendición de cuentas estatal para el año lectivo 2010-2011			
Buen cumplimiento			

²¹ Estudiantes que reciben servicios de CTT y SC, según el porcentaje total de estudiantes del Registro de Auditorías del año lectivo 2009-2010.

²² Porcentaje de estudiantes con IEP, según el porcentaje total de estudiantes del Registro de Auditorías del año lectivo 2009-2010.

²³ Porcentaje de ELL, según el porcentaje total de estudiantes del Registro de Auditorías del año lectivo 2009-2010.

²⁴ Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para el almuerzo gratuito o a precio reducido del SAM n.º 9, año fiscal 2011, 30 de junio de 2010

Escuela St. HOPE Leadership

Datos de ingreso

Ingresos actuales	De 5.º a 8.º grado: por sorteo
Ingresos luego de la reubicación y la incorporación completa de grados	De 5.º a 8.º grado: por sorteo

Datos de inscripción

Grados ofrecidos actualmente	De 5.º a 8.º
Inscripción estimada para el año lectivo 2011-2012	300

Datos demográficos

Porcentaje de estudiantes que reciben servicios de CTT o SC25	3%
Porcentaje de estudiantes con IEP26	20%
Porcentaje de ELL27	7%
Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para el almuerzo gratuito o a precio reducido.28	N/D

Datos del rendimiento escolar

Escuela St. HOPE Leadership Academy Charter School	2007-2008	2008-2009	2009-2010[1]
Rendimiento y progreso escolar			
Calificación general del informe de progreso			B
Puntaje de la revisión de calidad			
Datos del rendimiento escolar [2]			
Dominio en ELA (Niveles 3 y 4)		54%	21%
Dominio en matemática (Niveles 3 y 4)		75%	40%
Otros indicadores clave [2]			
Índice de asistencia			96%
Estado de rendición de cuentas estatal para el año lectivo 2010-2011		Buen cumplimiento	

²⁵ Estudiantes que reciben servicios de CTT y SC, según el porcentaje total de estudiantes del Registro de Auditorías del año lectivo 2009-2010.

²⁶ Porcentaje de estudiantes con IEP, según el porcentaje total de estudiantes del Registro de Auditorías del año lectivo 2009-2010.

²⁷ Porcentaje de ELL, según el porcentaje total de estudiantes del Registro de Auditorías del año lectivo 2009-2010.

²⁸ Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para el almuerzo gratuito o a precio reducido del SAM n.º 9, año fiscal 2011, 30 de junio de 2010

Escuela Democracy Prep Harlem

Datos de ingreso

Ingresos actuales	De 6.º a 8.º grado: por sorteo
Ingresos luego de la reubicación y la incorporación completa de grados	De 6.º a 8.º grado: por sorteo

Datos de inscripción

Grados ofrecidos actualmente	6.º
Inscripción estimada para el año lectivo 2011-2012:	200-216

Datos demográficos²⁹

Porcentaje de estudiantes que reciben servicios de CTT o SC ³⁰	N/D
Porcentaje de estudiantes con IEP ³¹	N/D
Porcentaje de ELL ³²	N/D
Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para el almuerzo gratuito o a precio reducido ³³	N/D

Datos del rendimiento escolar

La escuela Democracy Prep Harlem se inauguró en septiembre de 2010; en consecuencia, no se dispone de datos sobre el rendimiento escolar en este momento.

V. Costos y ahorros iniciales

Una vez cerrada la escuela A.C.E., el DOE dejará de asignarle fondos y le dará otro fin a todos los fondos restantes anteriormente asignados a la escuela. Sin embargo, pueden generarse costos adicionales en el sistema si los maestros y demás miembros del personal escolar, cuyos servicios ya no se necesitan en la escuela, no logran encontrar otras oportunidades laborales en el departamento y regresan a la Reserva para maestros ausentes (ATR, por sus siglas en inglés). Además, a medida que disminuye la inscripción de los estudiantes, es posible que la escuela deba enfrentar clases con una cantidad de estudiantes por debajo del promedio al no poder llenar todas las vacantes en cada salón de clase. Según los fondos asignados por estudiante, las vacantes vacías en los salones de clase implican menos fondos disponibles. Todos los montos de dinero se basan en las asignaciones del año fiscal 2011 y están sujetos a variación anual de acuerdo a los ajustes en el presupuesto operativo general del DOE.

²⁹ Datos basados en la inscripción del año lectivo 2009-2010, antes de la inauguración de esta escuela.

³⁰ Estudiantes que reciben servicios de CTT y SC, según el porcentaje total de estudiantes del Registro de Auditorías del año lectivo 2009-2010.

³¹ Porcentaje de estudiantes con IEP, según el porcentaje total de estudiantes del Registro de Auditorías del año lectivo 2009-2010.

³² Porcentaje de ELL, según el porcentaje total de estudiantes del Registro de Auditorías del año lectivo 2009-2010.

³³ Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para el almuerzo gratuito o a precio reducido del SAM n.º 9, año fiscal 2011, 30 de junio de 2010

VI. Efecto en las necesidades del personal y en los costos de la enseñanza, en la administración, en el transporte y demás servicios de apoyo

A. Necesidades de personal

Todos los maestros y el personal administrativo y de los puestos no pedagógicos de la escuela A.C.E. serían despedidos³⁴ al finalizar el año lectivo 2010-2011. Todos los despidos se harían de acuerdo a lo dispuesto en los contratos de trabajo existentes.

Excepto los despidos que involucran a todo el sistema, los maestros afectados podrían solicitar otros puestos en la ciudad, y todo maestro que no encontrara un puesto permanente sería ubicado en el ATR, lo que significa que continuaría recibiendo su salario mientras actúe como maestro sustitutos en otras escuelas de la ciudad.

También es importante comprender que los estudiantes que, de otra manera se hubieran inscrito en la escuela A.C.E. ahora se inscribirían en otras escuelas intermedias del Distrito 5, y es posible que dichas escuelas necesiten contratar a nuevos maestros. También se crearían nuevos puestos para el personal, debido a la incorporación paulatina de grados en escuelas nuevas o de reemplazo dentro y fuera de la escuela A.C.E. En consecuencia, esta propuesta no produciría necesariamente una pérdida general de puestos docentes dentro del sistema de la ciudad.

Las escuelas nuevas cumplen con el proceso de contratación conforme a los procedimientos establecidos en el acuerdo colectivo de trabajo entre el DOE y la UFT. La contratación en las nuevas escuelas, cuando afecte a una escuela que se está cerrando o que está retirando sus servicios paulatinamente, deberá ser de hasta el 50% del personal calificado de mayor antigüedad de dicha escuela si se postula suficiente cantidad de personal, hasta el cierre de la escuela afectada.

B. Costo de enseñanza

Al finalizar junio de 2011, la escuela A.C.E. ya no funcionará como escuela, y no se le asignarán fondos para el año lectivo 2011-2012. Tenga en cuenta que cualquier reducción en los fondos per cápita asignados a la escuela como resultado de esta propuesta no representan costos netos o adicionales del sistema. Todos los montos de dinero se basan en las asignaciones del año fiscal 2011 y están sujetos a variación anual de acuerdo a los ajustes en el presupuesto operativo general del DOE.

C. Administración

Todos los puestos de supervisor y administrador escolares asignados a la escuela A.C.E. serán eliminados cuando cierre la escuela. Una vez más, todos los despidos se llevarán a cabo conforme a los contratos laborales existentes.

D. Transporte

El servicio de transporte será provisto conforme a la Disposición del Canciller A-801: <http://schools.nyc.gov/NR/ronlyres/21A1B11A-886B-4F74-9546-E875EE82A14C/40303/A801.pdf>. No habría cambios en el servicio de transporte de la escuela A.C.E. durante el resto del año escolar.

³⁴ Los despidos de personal se producen cuando una escuela requiere menos puestos que la cantidad de personal existente, actualmente, en el área de licencia o puesto de trabajo.

E. Otros servicios de apoyo

La prestación de determinados servicios de apoyo se describe más arriba. Se continuarán brindando otros servicios de apoyo, en conformidad con la política de la ciudad.

VII. Información sobre el edificio

Tipo de edificio	Escuela primaria
Año de construcción	1964
Calificación general de la Encuesta para la evaluación de la condición edilicia (BCAS, por sus siglas en inglés).	2,61 sobre un total de 5
Utilización estimada	81%
Capacidad estimada	851
Costos de mantenimiento del año fiscal 2009	Mano de obra: \$26.299,61 Materiales: \$20.810,05 Mantenimiento y contratos de reparaciones: \$54.735,45 Costos de operaciones de mantenimiento. Materiales: \$6.923,07 Costos de operaciones de mantenimiento. Asignación para servicios de mantenimiento: \$256.555,18
Costos de la energía del año fiscal 2009:	Electricidad: \$111.693,00 Gas: \$2.663,00 Combustible: \$68.225,00
Proyectos completados durante el año lectivo actual o anterior	Mampostería exterior, cámaras de seguridad mediante protocolo de Internet (IP, por sus siglas en inglés), instalación de ramal privado de conmutación (PBX, por sus siglas en inglés)
Proyectos propuestos en el Plan de capital	Conectividad de los salones de clase, instalación de cámaras de seguridad IP, sistemas de intercomunicación con teléfonos nuevos y reacondicionados
Accesibilidad del edificio	Acceso completo a todos los programas
Atributos del edificio	Salón de arte, salón de actos, comedor escolar, salón de computación, gimnasio, biblioteca y laboratorio de ciencias