DECLARACIÓN DE IMPACTO EDUCATIVO: La ubicación propuesta de dos nuevas escuelas, la 12X531 y 12X536, en conjunto con la escuela P.S. 102 Joseph O. Loretan (12X102) y Bronx Little School (12X691) en X102

I. Resumen de la propuesta

El Departamento de Educación (“DOE”, por sus siglas en inglés) de la ciudad de Nueva York propone emplazar dos nuevas escuelas primarias zonales, la 12X531 (“12X531”) y 12X536 (“12X536”), en el edificio escolar X102 (“X102”), ubicado en el número 1827 de la calle Archer Street, Bronx, NY 10460, en el Distrito Escolar Comunal 12. Si esta propuesta es aprobada, estas dos escuelas serían ubicadas en conjunto con dos escuelas primarias existentes: P.S. 102 Joseph O. Loretan (12X102, “P.S. 102”) y Bronx Little School (12X691, “Bronx Little”). En una Declaración de impacto educativo (“EIS”) publicada el 17 de diciembre de 2010, el DOE ha propuesto que la escuela P.S. 102 cierre gradualmente debido a su mal rendimiento. La escuela P.S. 102 es una escuela primaria que atiende a estudiantes del jardín de infantes al quinto grado y ofrece además, un programa de prejardín de infantes. La escuela Bronx Little es una escuela primaria de elección distrital que atiende a estudiantes del jardín de infantes al quinto grado y también ofrece un programa de prejardín de infantes. Las escuelas 12X531 y 12X536 atenderán estudiantes del jardín de infantes al quinto grado en la zona X102 y cada una ofrecerá un programa de prejardín de infantes.

Si se aprobara el cierre gradual de la escuela P.S. 102, dicha escuela no admitiría estudiantes del jardín de infantes, del primer o segundo grado después del término del año escolar 2010-2011 y no ofrecería un programa de prejardín de infantes. Entonces, cerraría gradualmente un grado de la escuela P.S. 102 cada siguiente año. Durante el año escolar 2011-2012, la escuela P.S. 102 atendería únicamente a estudiantes de tercer, cuarto y quinto grado. Los estudiantes del jardín de infantes al segundo grado serían atendidos en la escuela 12X531 o 12X536. Los estudiantes también pueden tener la oportunidad de asistir a la escuela Bronx Little si hubieran vacantes disponibles en el nivel de grado apropiado. En el 2012-2013, la escuela P.S. 102 atendería a estudiantes de cuarto y quinto grado. En el 2013-2014, la escuela P.S. 102 atendería únicamente al quinto grado. La escuela cerraría en junio de 2014.

Las escuelas 12X531 y 12X536 abrirán en el edificio X102 como escuelas primarias zonales en el año escolar 2011-2012. La escuela 12X531 atendería aproximadamente a 87 estudiantes en el jardín de infantes, 93 estudiantes en el primer grado y 93 estudiantes en segundo grado durante su primer año. En el 2012-2013, la escuela 12X531 crecería para atender aproximadamente a 93 estudiantes del tercer grado, con una inscripción combinada del jardín de infantes al tercer grado de 350 a 370 estudiantes. En el año escolar 2013-2014, la escuela 12X531 crecería para atender a 93 estudiantes del cuarto grado, con una inscripción combinada del jardín de infantes al 4.º grado de 440 a 480 estudiantes. Se espera que la escuela 12X531 alcance su escala total en el 2014-2015 y atendería aproximadamente de 525 a 575 estudiantes del jardín de infantes al quinto grado.

En el año escolar 2011-2012, la escuela 12X536 atendería aproximadamente a 75 estudiantes en el jardín de infantes, 81 estudiantes en primer grado y 81 estudiantes en segundo grado. En el 2012-2013, la escuela 12X536 crecería para atender aproximadamente a 81 estudiantes del tercer grado, con una inscripción combinada del jardín de infantes al tercer grado de 310 a 330 estudiantes. En el año escolar 2013-2014, la escuela 12X536 crecería para atender aproximadamente a 81 estudiantes del cuarto grado, con una inscripción combinada del jardín de infantes al 4.º grado de 380 a 420 estudiantes. Se espera que la escuela 12X536 alcance su escala total en el 2014-2015 y atendería aproximadamente de 475 a 525 estudiantes del jardín de infantes al quinto grado.

Las escuelas 12X531 y 12X536 ofrecerán programas de prejardín de infantes. Incluyendo una sección de estudiantes del prejardín de infantes, se espera que las escuelas 12X531 y 12X536 inscriban a

aproximadamente de 280 a 300 estudiantes y de 250 a 270 estudiantes en el 2011-2012 respectivamente.

La escuela 12X531 y 12X536 sería ubicada en conjunto con la escuela P.S. 102 y Bronx Little a medida que la escuela P.S. 102 cierra gradualmente. Una "ubicación conjunta" significa que dos o más organizaciones escolares están ubicadas en el mismo edificio y pueden compartir espacios comunes como auditorios, gimnasios y cafeterías. Una vez que las dos escuelas hayan completado sus expansiones y la escuela P.S. 102 haya finalizado su cierre gradual, habrán aproximadamente de 1,400 a 1,520 estudiantes asistiendo al edificio.¹

En el 2009-2010, el edificio X102 tenía una capacidad objetivo de 1,383 estudiantes y se inscribieron 1,241 estudiantes, lo que arroja una utilización objetivo del edificio del 90%.² En el año escolar 2010-2011, la inscripción total en la escuela X102 es de 1,232 estudiantes, con una utilización objetivo del edificio del 89%.³ En el 2014-2015, la inscripción proyectada estimada para la escuela X102 es de 1,400 a 1,520 estudiantes con una utilización objetivo del edificio proyectada del 110%.⁴ Aunque la tasa de utilización en exceso del 100% puede sugerir que un edificio será utilizado en exceso o sería súper poblado en un año dado, esta tasa no se considera así por el hecho que los salones pueden ser programados para usos más eficientes o distintos a los supuestos estándares en el cálculo de utilización, según se describe más arriba. Además, los planes de inscripción a escuelas autónomas frecuentemente se basan en tamaños de clases más grandes que la capacidad objetivo, contribuyendo a la utilización del edificio por encima del 100%, mientras que no impacta la utilización del espacio asignado a la escuela pública tradicional. Sección III.B. Expone el número referencial de salones a ser asignados a cada escuela según el Perfil, así como la cantidad total de salones en un edificio para brindar una figura más completa de la disponibilidad del espacio en un edificio.

Antecedentes del proceso de toma de decisiones del DOE

El DOE se esfuerza por asegurar que todos los estudiantes de la ciudad de Nueva York tengan acceso a una escuela de alta calidad en cada etapa de su educación. El continuar con la asignación del espacio y de los recursos a las escuelas que no son capaces de mejorar significativamente el rendimiento estudiantil no resulta eficaz ni equitativo. Tal como se describe en la EIS publicada el 17 de diciembre de 2010, el DOE ha decidido que cerrar gradualmente la escuela P.S. 102 es apropiado, debido al historial de mal desempeño de la escuela y esto permitirá que se desarrollen nuevas opciones de escuelas en el edificio escolar X102, que atenderán mejor a futuros estudiantes y a toda la comunidad. La EIS concerniente al cierre propuesto para la escuela P.S. 102 se puede encontrar en el sitio web del DOE:

<http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2010-2011/Feb32011Proposals>.

¹ El estimado incluye estudiantes del prejardín de infantes y del jardín de infantes al 5.º grado inscritos en las escuelas Bronx Little, 12X531 y 12X536.

² Las tasas de utilización aquí reportadas pueden diferir de las publicadas en el Reporte de utilización, capacidad e inscripción 2009-2010 (el "Libro azul"), ya que la inscripción en el Libro azul incluye ausencias a largo plazo ("LTA"), estudiantes que han estado ausentes continuamente por 30 días o más desde el 31 de octubre de 2009. Las cifras de capacidad del edificio aquí citadas son consistentes con las del Libro azul. Sin embargo, las cifras de inscripción del edificio a las que se hacen referencia a lo largo de este EIS y se utilizan en el cálculo de las tasas de utilización, solo incluyen la cantidad de estudiantes estimados a asistir regularmente a la escuela y de este modo, no incluye LTA. Esta metodología es consistente con la forma en la que el DOE conduce su planificación y calcula las asignaciones de espacio y financiamiento para todas las escuelas. Al determinar la asignación de espacio para las escuelas ubicadas en conjunto, la Oficina de Planificación Espacial realizará una encuesta de emplazamiento detallada y un análisis de espacio del edificio para evaluar la cantidad de espacio disponible en el mismo.

³ La capacidad y las tasas de utilización objetivo oficiales para el año escolar 2010-2011 y en adelante todavía no están disponibles. Todas las referencias a las tasas de utilización del edificio en este documento se basan en información de capacidad objetivo del Libro azul 2009-10. Según lo tratado más arriba, las cifras de inscripción del edificio a las que se hacen referencia a lo largo de este EIS y se utilizan en el cálculo de las tasas de utilización, solo incluyen la cantidad de estudiantes estimados a asistir regularmente a la escuela y de este modo, no incluye LTA.

⁴ Los estimados incluyen proyecciones de inscripción para la escuela 12X102 a medida que complete su cierre gradual, la escuela Bronx Little, así como la 12X531 y la 12X536, a medida que completan su incorporación de grados paulatina.

Al determinar la mejor forma de distribuir el espacio para escuelas de alta calidad, el DOE está proponiendo ubicar en conjunto dos nuevas escuelas primarias zonales en el edificio X102, las cuales considera que serán escuelas primarias de alta calidad que atenderán a las familias en la zona escolar X102. En el pasado, el DOE ha reemplazado exitosamente escuelas de bajo rendimiento con escuelas más pequeñas que son más capaces de atender las necesidades de los estudiantes.

II. Uso propuesto o potencial del edificio

El edificio escolar X102 tiene una capacidad objetivo de 1,383 estudiantes. En el 2009-2010—el año más reciente sobre el cual contamos con datos de inscripción auditados disponibles—el edificio albergó a 1,241 estudiantes, lo que arroja una tasa de utilización objetivo del 90%. En el año escolar 2010-2011, la inscripción total en la escuela X102 es de 1,232 estudiantes y la tasa de utilización es de aproximadamente el 89%. Si las propuestas de cierre gradual de la escuela P.S. 102 y la ubicación en conjunto de las escuelas 12X531 y 12X536 son aprobadas, en los siguientes tres años, la extensión de grados propuesta para las escuelas en el edificio X102 sería como sigue:

Año escolar	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
P.S. 102	Jardín de infantes-5. ^{o*}	3. ^o , 4. ^o , 5. ^o	4. ^o , 5. ^o	5. ^o	N/D
Bronx Little School	Jardín de infantes-5. ^{o*}	Jardín de infantes-5. ^{o*}	Jardín de infantes-5. ^{o*}	Jardín de infantes-5. ^{o*}	Jardín de infantes-5. ^{o*}
12X531	N/D	Jardín de infantes, 1. ^o , 2. ^{o*}	Jardín de infantes-3. ^{o*}	Jardín de infantes-4. ^{o*}	Jardín de infantes-5. ^{o*}
12X536	N/D	Jardín de infantes, 1. ^o , 2. ^{o*}	Jardín de infantes-3. ^{o*}	Jardín de infantes-4. ^{o*}	Jardín de infantes-5. ^{o*}

*La escuela también ofrecerá un programa de prejardín de infantes.

Durante el año escolar 2011-2012, la escuela P.S. 102 atenderá a estudiantes en el tercer, cuarto y quinto grado, con estudiantes del jardín de infantes al 2.^o grado atendidos en las escuelas 12X531 y 12X536. Además, los estudiantes también pueden tener la oportunidad de asistir a la escuela Bronx Little si hubieran vacantes disponibles en el nivel de grado apropiado. En el 2012-2013, la escuela P.S. 102 atendería a estudiantes en el cuarto y quinto grado. En el 2013-2014, la escuela P.S. 102 atendería únicamente al quinto grado. La escuela cerraría en junio de 2014.

La escuela Bronx Little continuará atendiendo a estudiantes del jardín de infantes al quinto grado y ofrecería una sección de prejardín de infantes.

La escuela 12X531 abrirá en el edificio X102 en el 2011-2012 y atenderá a estudiantes del jardín de infantes al 2.^o grado con una inscripción de aproximadamente 265 a 285 estudiantes. Atenderá del jardín de infantes al 5.^o grado con aproximadamente de 525 a 575 estudiantes cuando alcance su "escala total" y complete su expansión en el 2012-2015. La escuela 12X531 también ofrecerá prejardín de infantes para aproximadamente 18 estudiantes. La admisión a los programas del prejardín de infantes se realiza a través de las Admisiones universales estándar para el prejardín de infantes. Puede encontrar más información en el sitio web del DOE: <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/PreK/default>.

La escuela 12X536 abrirá en el edificio X102 en el 2011-2012 y atenderá a estudiantes del jardín de infantes al 2.^o grado con una inscripción de aproximadamente 235 a 255 estudiantes. Atenderá del jardín de infantes al 5.^o grado con aproximadamente de 475 a 525 estudiantes cuando alcance su "escala total" y complete su expansión en el 2014-2015. La escuela 12X536 también ofrecerá prejardín de infantes para aproximadamente 18 estudiantes. Según lo tratado más arriba, las admisiones a los programas del prejardín de infantes se realizan a través de las Admisiones universales estándar para el prejardín de infantes. En el

2014-2015, una vez que las dos nuevas escuelas hayan completado sus expansiones y la escuela P.S. 102 haya completado su cierre paulatino, habrá aproximadamente de 1,400 a 1,520 estudiantes asistiendo al edificio, con una tasa de utilización del mismo del 110%.⁵

Como se describe con más detalle en el Reporte de utilización, capacidad e inscripción, el cual se encuentra disponible en http://source.nycsca.org/pdf/capitalplan/2009-10/BB_2009_2010.pdf, la tasa de utilización objetivo de un edificio se calcula al dividir la inscripción total de todas las organizaciones escolares en el edificio entre las "capacidades objetivo" totales de dichas organizaciones. La "capacidad objetivo" de cada organización escolar se calcula en base al uso programado de salones individuales como reportan los directores durante una encuesta anual de instalaciones, los estándares del DOE para capacidades máximas del salón de clase (las cuales son más bajas que los tamaños de clases contractuales de la Federación Unida de Maestros - "UFT", por sus siglas en inglés - y difiere dependiendo del nivel de grado) y la eficiencia con la que se programan los salones de clase (por ejemplo, la frecuencia con la que se programan las clases en un salón determinado).

El año más reciente en el que se ha calculado la capacidad objetivo para edificios es el 2009-2010. Como se describió anteriormente en esta EIS, las tasas de utilización proyectadas por el DOE para el año escolar 2010-2011 y en adelante, se basan en la capacidad objetivo del 2009-2010, lo que asume que los componentes subyacentes a esa capacidad objetivo (uso programado de los salones de clase, capacidad máxima, etc.) permanece constante. Así, las tasas de utilización proyectadas para el 2010-2011 y en adelante, brindan solo una aproximación del uso del edificio debido a que cada uno de los factores subyacentes a la capacidad objetivo pueden ser ajustados por los directores de año en año para acomodar mejor las necesidades de los estudiantes. Por ejemplo, cambiar el uso de un salón de sala administrativa a salón de clase principal en el nivel de escuela secundaria aumentará la capacidad total de un edificio, debido a que a las salas administrativas de las escuelas secundarias no se les asigna una capacidad. Mantener la inscripción constante, este cambio resultaría en una tasa de utilización más baja. De igual forma, si un salón anteriormente utilizado como salón de clase de jardín de infantes es posteriormente utilizado como un salón de clase del quinto grado, la capacidad objetivo del edificio aumentaría, debido a que esperamos que una clase del quinto grado tenga más estudiantes que una clase de jardín de infantes. Esto se refleja en el hecho que el estándar del DOE para capacidad máxima de salón de clase es mayor para salones del quinto grado que para salones del jardín de infantes. En este ejemplo también, asumiendo que la inscripción sea constante, la tasa de utilización disminuiría.

Aunque la tasa de utilización en exceso del 100% puede sugerir que un edificio será utilizado en exceso o súper poblado en un año dado, esta tasa no se considera así por el hecho que los salones pueden ser programados para usos más eficientes o distintos a los supuestos estándares en el cálculo de utilización, según se describe más arriba. Además, los planes de inscripción a escuelas autónomas frecuentemente se basan en tamaños de clases más grandes que la capacidad objetivo, contribuyendo a la utilización del edificio por encima del 100%, mientras que no impacta la utilización del espacio asignado a la escuela pública tradicional. Sección III.B. Expone el número referencial de salones a ser asignados a cada escuela según el Perfil, así como la cantidad total de salones en un edificio para brindar una figura más completa de la disponibilidad del espacio en un edificio.

⁵ El cálculo incluye una inscripción estudiantil estimada en el prejardín de infantes y del jardín de infantes al 5.º grado en las escuelas Bronx Little, 12X531 y 12X536.

III. Impacto de la propuesta sobre los estudiantes, las escuelas y la comunidad afectada

A. Estudiantes

Impacto en la escuela Bronx Little

En el 2010-2011, la escuela Bronx Little inscribió a 268 estudiantes del jardín de infantes al 5.º grado y a 18 estudiantes en su programa de prejardín de infantes de jornada escolar completa. Esta continuará atendiendo a estudiantes del jardín de infantes al 5.º grado y ofrecerá un programa de prejardín de infantes en el edificio X102 durante el cierre gradual de la escuela P.S. 102 y la apertura gradual de las escuelas 12X531 y 12X536.

La escuela Bronx Little es actualmente una escuela primaria de elección que acepta estudiantes de las zonas X102 y X047 primero y luego, a estudiantes del resto del Distrito 12. La política de admisión de la escuela Bronx Little cambiará para el año escolar 2011-2012, cuando la escuela comenzará a ofrecer prioridad a los estudiantes zonales para X102 en primer lugar, prioridad para los estudiantes zonales de X047 en segundo lugar y luego, al resto de familias del Distrito 12. Las familias pueden aplicar para una asignación escolar en el jardín de infantes, enviando una solicitud directamente a la escuela Bronx Little entre el 10 de enero y el 4 de marzo de 2011. Se pueden encontrar detalles de los procesos de admisión para el jardín de infantes en: <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/Elementary/Enrollment+Information.htm>. Actualmente, 143 estudiantes de la escuela Bronx Little corresponden a la zona del edificio X102 y 125 estudiantes residen fuera de la zona X102. Debido a que la escuela Bronx Little es una escuela existente que actualmente atiende a estudiantes que articularán del 1.º al 5.º grado el próximo año, este cambio en la política de admisión impactará principalmente la composición de la clase de jardín de infantes entrante en el 2011-2012 y en adelante.

Además, a partir de septiembre de 2011, la escuela Bronx Little solo admitirá dos secciones de estudiantes de jardín de infantes nuevos cada año a diferencia de las tres secciones que admitió en septiembre de 2010 o una sección como cuando recién abrió en el 2000. Por ejemplo, actualmente hay 83 estudiantes en el jardín de infantes, mientras que en el 2011-2012, la escuela Bronx Little solo admitirá aproximadamente a 50 estudiantes para ingresar al jardín de infantes. Aunque la escuela Bronx Little admitirá una sección menos de estudiantes del jardín de infantes en el 2011-2012 en comparación con el 2010-2011, su nivel de inscripción total permanecerá más o menos estable. La inscripción del jardín de infantes al 5.º grado en la escuela Bronx Little será de aproximadamente 350 a 370 estudiantes a largo plazo.

La escuela Bronx Little está actualmente asociada con las siguientes organizaciones de arte:

- El programa de asociación escolar con la Filarmónica de Nueva York (música para el 3.º, 4.º y 5.º grado)
- Series de introducción musical de la calle 92nd St. para los grados del jardín de infantes al 2.º grado
- Educación en danza (para el prejardín de infantes y del jardín de infantes al 2.º grado)
- Asociación en danza con ArtConnection para estudiantes del 3.º, 4.º y 5.º grado como parte del programa *evaluación de arte en acción (Arts Assessment in Action, por su nombre en inglés): Aprendizaje estudiantil para la subvención (Federal) del siglo 2¹ (AAA21)*
- Red del Instituto de Ópera de la Asociación Metropolitana de Ópera (Metropolitan Opera Guild Opera Institute Network, por su nombre en inglés)

La escuela Bronx Little ofrece una iniciativa de bienestar. Los programas específicos son:

- Todos los estudiantes del segundo grado participarán en el programa de natación del 2.º grado en el YMCA.

- Todos los estudiantes en el prejardín de infantes y del jardín de infantes al 2.º grado participarán en el taller de cocina CookShop
- Los padres participarán en el taller de cocina CookShop para padres
- Programa musical nueva guía de la pirámide alimenticia (New Food Guide Pyramid Musical Program, por su nombre en inglés) (3.º, 4.º y 5.º grado)
- La escuela Bronx Little también ha sido elegida para participar en las *Lecciones de vida y hábitos saludables que transforman la educación (Healthy Habits and Life Lessons that Transform Education, por su nombre en inglés)* como parte de un estudio de la Universidad de Harvard.

La escuela Bronx Little actualmente no ofrece actividades después de clases, pero el equipo de liderazgo escolar se ha reunido con representantes de la Fundación Helmsley Charitable Trust con la esperanza de formar una sociedad para apoyar las actividades extracurriculares.

Estas asociaciones y programas no se verían afectados por la propuesta de ubicación conjunta de las escuelas 12X531 y 12X536, ni con el cierre gradual propuesto de la escuela P.S. 102.

La escuela Bronx Little actualmente ofrece clases de enseñanza en equipo ("CTT", por sus siglas en inglés), clases autónomas ("SC", por sus siglas en inglés) y servicios de apoyo ofrecidos por un maestro de educación especial ("SETSS", por sus siglas en inglés). Las clases CTT, SC y los servicios SETSS se seguirían ofreciendo y los estudiantes con discapacidades seguirán recibiendo servicios obligatorios de conformidad con los Planes de educación individualizados ("IEP", por sus siglas en inglés). De igual manera, los estudiantes actuales y futuros con IEP continuarán recibiendo los servicios apropiados en la escuela Bronx Little.

En conformidad con la política del DOE, los estudiantes que aprenden inglés ("ELL", por sus siglas en inglés) son admitidos en las escuelas primarias del mismo modo que sus compañeros que no son ELL. Los estudiantes ELL actuales y futuros en la escuela Bronx Little continuarían recibiendo servicios obligatorios. La escuela Bronx Little ofrece un modelo de inglés como segundo idioma ("ESL", por sus siglas en inglés) dentro y fuera de la clase para atender a su población de ELL, la cual consiste en su mayoría en estudiantes del jardín de infantes y primer grado. La escuela Bronx Little continuaría cubriendo las necesidades de sus estudiantes con discapacidades y de los ELL en todos los grados.

Impacto en los estudiantes de la escuela P.S. 102

Se publicó una descripción detallada del posible impacto que puede producir el cierre paulatino de la escuela P.S. 102 sobre los estudiantes en una EIS aparte publicada el 17 de diciembre de 2010. Por favor visite el sitio web del DOE para tener acceso a dicha Declaración de impacto educativo: <http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2010-2011/Feb32011Proposals>.

Los estudiantes que actualmente asisten a la escuela P.S. 102 que cursarán del jardín de infantes al 2.º grado en septiembre de 2011 pueden elegir asistir a la escuela 12X531 o 12X536. Los estudiantes también pueden tener la oportunidad de asistir a la escuela Bronx Little si hubieran vacantes disponibles en el nivel de grado apropiado. Los estudiantes actualmente inscritos del 3.º al 5.º grado en la escuela P.S. 102 seguirán asistiendo a la escuela P.S. 102 hasta el 5.º grado mientras se implementa el cierre paulatino. Todos los estudiantes actuales del quinto grado que cumplan con los estándares de promoción tendrían que haber participado en el proceso de elección de escuela intermedia, enviando una solicitud en diciembre de 2010. Estos estudiantes pasarán a la escuela intermedia para la inscripción al sexto grado en septiembre de 2011. Los estudiantes que no cumplan con los requisitos de promoción durante el cierre paulatino continuarán teniendo acceso al apoyo educativo para ayudarlos en su progreso hacia la promoción. Por ejemplo, si un estudiante actual del quinto grado no cumple con los estándares de promoción para pasar al sexto grado en el 2011-2012, él/ella puede continuar su inscripción en la escuela P.S. 102. Si un estudiante del segundo grado no cumple con los estándares de promoción para pasar al tercer grado en el 2011-2012, él/ella puede asistir a la escuela 12X531 o 12X536. Los estudiantes también pueden tener la oportunidad de asistir a la escuela Bronx Little si hubieran vacantes disponibles en el nivel de grado apropiado.

No existen propuestas de cambios inmediatos en los programas educativos o extracurriculares disponibles que se ofrecen actualmente en la escuela P.S. 102 como resultado de esta propuesta de ubicación conjunta. Dicho esto, sería inevitable que la disponibilidad de determinados ofrecimientos en la escuela se vean afectados a medida que la escuela cierra gradualmente, alberga a una población estudiantil cada vez más pequeña y finalmente cierra.

En lo que respecta a los contenidos académicos, la escuela P.S. 102 seguirá ofreciendo todas las clases necesarias para apoyar a los estudiantes actuales mientras que estos trabajan para lograr cumplir con los requisitos de promoción. A medida que la inscripción total disminuye, la escuela puede reducir en la misma medida sus programas e iniciativas especiales o las clases de enriquecimiento educativo. Es difícil predecir la manera en la que podrían implementarse dichos cambios, ya que las decisiones dependen de los administradores escolares y se tomarán en base a la demanda estudiantil, así como también de las condiciones del personal y el presupuesto de la escuela.

La escuela P.S. 102 había ofrecido un programa de enriquecimiento educativo en teatro/danza para el año escolar 2009-2010, pero ese programa fue discontinuado para el presente año escolar. La escuela P.S. 102 actualmente ofrece dos programas después de clases: profesiones escolares (dos veces por semana) y deportes y arte (tres veces por semana). La Academia de los sábados está programada para comenzar en enero de 2011.

Además, la escuela P.S. 102 ofrece un programa de ESL para padres. La escuela también ofrece clases de jornada escolar prolongada para sus estudiantes.

La escuela P.S. 102 no ofrece ningún programa de atletismo estudiantil. Con respecto a otros programas extracurriculares, la escuela P.S. 102 seguiría ofreciendo estas opciones, pero el número y el rango de los programas que se ofrecen pueden disminuir gradualmente debido a la menor inscripción de estudiantes a medida que la escuela cierra gradualmente. Una vez más, es difícil predecir con exactitud la manera en que se implementarían dichos cambios, dado que estas decisiones dependerán de los administradores escolares y se tomarán en base al interés de los estudiantes y los recursos disponibles. Esto sucede para cualquier estudiante de la ciudad, dado que todas las escuelas modifican anualmente las ofertas extracurriculares en función de la demanda de los estudiantes y los recursos disponibles. Como se discutió anteriormente, el DOE prevé que dos escuelas nuevas abrirían paulatinamente en el edificio, las cuales están comprometidas a proporcionar a los estudiantes una variedad de opciones de actividades extracurriculares, en base a los intereses de los estudiantes, las necesidades de la comunidad y los objetivos escolares.

La escuela P.S. 102 actualmente ofrece clases de CTT, SC y servicios SETSS. También cuenta con un programa de ESL para los ELL. Las clases de CTT, SC y servicios SETSS, así como el programa ESL existentes continuarán dictándose a lo largo del cierre paulatino y los estudiantes con discapacidades continuarán, del mismo modo, recibiendo los servicios obligatorios de acuerdo con sus IEP.

En conformidad con la política del DOE, los ELL son admitidos en las escuelas primarias del mismo modo que sus compañeros que no son ELL. El personal de apoyo de la escuela P.S. 102, en asesoramiento con la Oficina de Inscripción Estudiantil ("OSE", por sus siglas en inglés) y la Oficina de Estudiantes que Aprenden Inglés, ayudará a los estudiantes con servicios identificados para ELL que cubrirán sus necesidades específicas. Del mismo modo, si se aprueba la propuesta de ubicación conjunta de las dos escuelas primarias nuevas en el edificio X102, cualquier estudiante que requiera servicios ELL continuará recibiendo los servicios adecuados en esas escuelas primarias.

A partir del año escolar 2011-2012, los estudiantes nuevos que se muden a la actual zona X102 en el jardín de infantes, primer y segundo grado, asistirán a la escuela 12X531 o 12X536. Los estudiantes también pueden tener la oportunidad de asistir a la escuela Bronx Little si hubieran vacantes disponibles en el nivel de grado apropiado. La escuela Bronx Little le dará prioridad en sus admisiones a los estudiantes que residan en la zona X102, a partir del año escolar 2011-2012.

Impacto de la ubicación conjunta propuesta en futuros estudiantes de escuela secundaria que residen en la zona de la escuela P.S. 102.

La escuela P.S. 102 es una escuela zonal primaria. La escuela zonal de un estudiante se determina por la dirección de su casa. Para obtener más información sobre la zonificación escolar, por favor visite la función "Encuentre una escuela" ("*Find a School*", por su nombre en inglés) en el sitio web del DOE. Las familias que deseen inscribir a sus hijos para el jardín de infantes en septiembre de 2011 deben aplicar a la escuela P.S. 102 personalmente, entre el 10 de enero y el 4 de marzo de 2011. Las familias también pueden aplicar a cualquier otra escuela para los que sus hijos sean elegibles. Las escuelas notificarán a las familias sobre los ofrecimientos de asignación escolar a partir del 21 de marzo de 2011. Para aceptar un ofrecimiento, las familias deben visitar la escuela que hace el mismo, entre el 28 de marzo y el 15 de abril de 2011 y pre-inscribir a sus hijos. Se pueden encontrar detalles de este proceso en:

<http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/Elementary/Enrollment+Information.htm>.

Si las propuestas de cierre gradual de la escuela P.S. 102 de ubicación conjunta de las dos escuelas primarias nuevas en el edificio X102 son aceptadas, los estudiantes que corresponden a la zona de la escuela P.S. 102 ahora les corresponderá la zona de la escuela 12X531 o 12X536. Después de la aprobación de esta propuesta, todos los estudiantes que residan en al zona X102 podrán elegir entre las dos escuelas zonales en el campus. La escuela 12X531 y 12X536 dará prioridad a los estudiantes que residan dentro de la zona de la escuela P.S. 102.

Como se trató más arriba, la escuela Bronx Little sigue siendo una escuela de elección del Distrito 12, pero comenzará a ofrecer prioridad a los estudiantes que corresponden a la zona X102 primero, X047 en segundo lugar y luego, a las familias del Distrito 12. Las familias también pueden aplicar a la escuela Bronx Little para una asignación escolar en el jardín de infantes entre el 10 de enero y el 4 de marzo de 2011 y se les notificará sobre los ofrecimientos de asignación escolar según lo descrito más arriba.

Las escuelas 12X531, 12X536 y Bronx Little proporcionarán todos los servicios apropiados para estudiantes con discapacidades y ELL.

Impacto de la ubicación conjunta propuesta en futuros estudiantes del prejardín de infantes

La escuela P.S. 102 actualmente ofrece dos secciones de prejardín de infantes de jornada completa con una inscripción total proyectada de 36 estudiantes. Como se trató más arriba, si la propuesta de cierre gradual de la escuela P.S. 102 es aprobada, no ofrecerá más clases de prejardín de infantes a partir del 2011-2012. Si la propuesta de ubicación conjunta de las escuelas 12X531 y 12X536 es aprobada, los estudiantes que residen en la zona de la escuela P.S. 102 pueden asistir al prejardín de infantes en una de esas nuevas escuelas, cada una de la cual inscribirá a 18 estudiantes en una sección del prejardín de infantes. Además, la escuela Bronx Little también continuará ofreciendo su programa de prejardín de infantes. La asignación escolar en programas de prejardín de infantes es conducida a través del proceso de admisiones universales estándar para el prejardín de infantes. Puede encontrar más información en el sitio web del DOE:

<http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/PreK/default>.

B. Escuelas

La escuela P.S. 102 actualmente inscribe a 910 estudiantes del jardín de infantes al 5.º grado en el año escolar 2011-2012, con la escuela normalmente aceptando aproximadamente el 16% de los mismos como estudiantes nuevos del jardín de infantes cada otoño.⁶

La apertura de las escuelas 12X531 y 12X536 y el cambio de la política de admisión en la escuela Bronx Little busca reemplazar las vacantes de escuela primaria zonal que se perderían por el cierre gradual y final de la escuela P.S. 102. El edificio X102 tiene la capacidad suficiente para albergar a las escuelas Bronx Little, 12X531 y 12X536, una vez que todas las escuelas hayan completado su apertura gradual y alcanzado su "escala total" y la escuela P.S. 102 haya completado su cierre paulatino. En el 2014-2015, se proyecta que cuando todas las escuelas hayan alcanzado sus escalas totales, inscriban de 1,350 a 1,470 estudiantes del jardín de infantes al 5.º grado. El edificio inscribirá de 1,400 a 1520 estudiantes, una vez que la inscripción al prejardín de infantes en las escuelas Bronx Little, 12X531 y 12X536 sea incluida (se proyecta que cada una de esas escuelas inscriba a 18 estudiantes en el prejardín de infantes).

Inscripciones estimadas de la escuela P.S. 102 para los próximos 5 años

	Jardín de infantes	1.º grado	2.º grado	3.º grado	4.º grado	5.º grado	Total de inscripciones estimadas
2010-2011 (actual)	145	152	135	143	184	151	910
2011-2012	-	-	-	135	143	184	450-470
2012-2013	-	-	-	-	135	143	265-285
2013-2014	-	-	-	-	-	135	130-140
2014-2015	-	-	-	-	-	-	0

⁶ Registro no auditado del 1 de noviembre de 2010.

Inscripciones estimadas de la escuela Bronx Little para los próximos 5 años

	Jardín de infantes	1.º grado	2.º grado	3.º grado	4.º grado	5.º grado	Total de inscripciones estimadas
2010-2011 (actual)	83	61	53	28	25	18	268
2011-2012	50	80	60	53	28	25	290-310
2012-2013	50	60	80	60	53	28	325-345
2013-2014	50	60	60	80	60	53	340-360
2014-2015	50	60	60	60	80	60	350-370

Inscripción estimada de la escuela 12X531 para los próximos 5 años

	Jardín de infantes	1.º grado	2.º grado	3.º grado	4.º grado	5.º grado	Total de inscripciones estimadas
2010-2011 (actual)	-	-	-	-	-	-	-
2011-2012	87	93	93	-	-	-	265-285
2012-2013	87	93	93	93	-	-	350-370
2013-2014	87	93	93	93	93	-	440-480
2014-2015	87	93	93	93	93	93	525-575

Inscripción estimada de la escuela 12X536 para los próximos 5 años

	Jardín de infantes	1.º grado	2.º grado	3.º grado	4.º grado	5.º grado	Total de inscripciones estimadas
2010-2011 (actual)	-	-	-	-	-	-	-
2011-2012	75	81	81	-	-	-	235-255
2012-2013	75	81	81	81	-	-	310-330
2013-2014	75	81	81	81	81	-	380-420
2014-2015	75	81	81	81	81	81	475-525

Actualmente hay 17 escuelas del⁷ Distrito 12 que atienden del jardín de infantes al 5.º grado, 3 escuelas del Distrito 12 que atienden del jardín de infantes al 8.º grado y tres escuelas públicas autónomas del Distrito 12 que atienden grados de educación primaria.

En el 2011-2012, la inscripción proyectada estimada para la escuela X102 es de 1,290 a 1,370 estudiantes con una utilización objetivo del edificio proyectada del 99%. En el 2012-2013, la inscripción proyectada estimada para la escuela X102 es de 1,300 a 1,380 estudiantes con una utilización objetivo del edificio proyectada del 100%. En el 2013-2014, la inscripción proyectada estimada para la escuela X102 es de

⁷ Esto incluye la escuela Urban Scholars Community School (12X463), que actualmente atiende del jardín de infantes al 3.º grado en el año escolar 2010-2011, pero que está en proceso de incrementar grados gradualmente para atender a estudiantes del jardín de infantes al 5.º grado.

1,340 a 1,450 estudiantes con una utilización objetivo del edificio proyectada del 105%. En el 2014-2015, una vez que la escuela P.S. 102 hay completado su cierre gradual y las escuelas 12X531 y 12X536 hayan completado su apertura gradual, la escuela X102 inscribirá aproximadamente de 1,400 a 1,520⁸estudiantes, dando como resultado una tasa de utilización del edificio proyectada del 110%.⁹

Aunque la tasa de utilización en exceso del 100% puede sugerir que un edificio será utilizado en exceso o súper poblado en un año dado, esta tasa no se considera así por el hecho que los salones pueden ser programados para usos más eficientes o distintos a los supuestos estándares en el cálculo de utilización, según se describe más arriba. Además, los planes de inscripción a escuelas autónomas frecuentemente se basan en tamaños de clases más grandes que la capacidad objetivo, contribuyendo a la utilización del edificio por encima del 100%, mientras que no impacta la utilización del espacio asignado a la escuela pública tradicional. El Perfil establece la cantidad referencial de salones que deberían asignarse a una escuela sobre la base de los niveles de los grados ofrecidos por la escuela y la cantidad de clases por grado. Para las escuelas existentes, el Perfil se aplica a la cantidad actual de clases y al tamaño de las clases que una escuela ha programado y se confirma mediante un recorrido del edificio por parte del Director de la Oficina de Planificación Espacial del municipio y del director de la escuela.

En el caso de escuelas primarias que brindan servicios desde el jardín de infantes hasta el quinto grado (y para todos los programas del prejardín de infantes), el Perfil entiende que las clases son autónomas. Por lo tanto, el Perfil asigna un salón de clase de medidas estándar para cada sección de educación general o CTT y un salón de clase de medidas estándar o un salón de clase mediano para albergar cada sección de educación especial SC que ofrece la escuela. Además de estos salones, las escuelas que atienden desde el jardín de infantes hasta el 5.º grado reciben una asignación de salones de clase especializadas proporcional a la cantidad de estudiantes inscritos. Estos espacios pueden utilizarse según el criterio del director con fines tales como la enseñanza de arte y/o música, entre otras cosas.

Para los grados del 6.º al 12.º, el Perfil supone que los estudiantes pasan de una clase a otra y que los salones de clase deben programarse para su máxima eficacia. El Perfil asigna un salón de clase de medidas estándar para cada sección de educación general o CTT y un salón de clase de medidas estándar o un salón de clase mediano para albergar a cada sección de educación especial autónoma que atiende la escuela. El Perfil no requiere que cada maestro tenga su propio salón de clase designado. Los directores deben programar sus escuelas de forma eficiente, a fin que los salones de clase se puedan utilizar para múltiples propósitos durante el transcurso de la jornada escolar.

Todas las escuelas reciben una referencia del equivalente aproximado a 2 salones de clase de medidas¹⁰ estándar para servicios administrativos, servicios de apoyo estudiantil y salas de recursos. Se asignan salas de recursos y salas administrativas adicionales en base a los grados y la escala de inscripción de cada escuela. Todo espacio restante después de la base de referencia será asignado de manera equitativa entre las escuelas de ubicación conjunta. Al determinar una asignación equitativa, el DOE puede considerar factores como las inscripciones relativas a las escuelas de ubicación conjunta, las necesidades educativas y programáticas de las escuelas conjuntas y la ubicación física del espacio extra dentro del edificio.

Si bien el Perfil establece una asignación de espacio referencial, los líderes escolares tienen el poder de tomar decisiones sobre cómo utilizar el espacio asignado a la escuela. Por lo tanto, cada director debe decidir cómo y dónde se ofrecerán los servicios a los estudiantes dentro del espacio asignado a la escuela.

⁸ Los cálculos incluyen un sector del prejardín de infantes en la escuela Bronx Little y dos sectores de prejardín de infantes en las dos escuelas primarias nuevas.

⁹ Los cálculos de la utilización estimada del edificio incluyen tres secciones completas del prejardín de infantes.

¹⁰ Debido a la configuración de los diversos edificios del DOE en toda la ciudad de Nueva York, es posible que las escuelas reciban el equivalente a 2 salones de clase de medidas estándar para servicios de apoyo estudiantil o salas de recursos que podrían equipararse a un salón de clase de medidas estándar y dos salones de clase medianos, o a 0 salones de clase de medidas estándar y 4 salones de clase medianos, etc.

Sin embargo, el DOE brindará apoyo a las escuelas para garantizar que estas utilicen el espacio de manera eficaz, a fin de maximizar la capacidad para apoyar las necesidades de los estudiantes y de mantener la prestación adecuada de servicios de educación especial y relacionados a los estudiantes. Cuando corresponda, los líderes escolares tendrán la oportunidad de aprovechar la experiencia y orientación de la Oficina de Educación Especial, que se dedica a promover resultados educativos positivos para los estudiantes con discapacidades.

De acuerdo con la visita de observación al edificio que realizó la Oficina de Planificación Espacial, en el año escolar 2010-2011, el edificio X102 tiene un total de 87 salones, incluyendo 70 salones de medidas estándar y 17 salones medianos. El edificio X102 tiene los siguientes salones, que serán compartidos por todas las escuelas durante el cierre paulatino de la escuela P.S. 102 y la apertura gradual de las dos escuelas primarias nuevas: un gimnasio, una cafetería, un auditorio y una biblioteca. En el exterior también hay dos patios de asfalto con equipamiento para juegos. Estos espacios también serían compartidos por todas las escuelas.

La escuela P.S. 102 actualmente cuenta con 47 salones de medidas estándar y la escuela Bronx Little cuenta en el presente con 19 salones de medidas estándar en el edificio X102. La asignación referencial del Perfil para la escuela PS. 102 es de 42 salones de medidas estándar y la asignación referencial del Perfil es de 14 salones de medidas estándar. Durante el transcurso del cierre paulatino de la escuela P.S. 102, esa escuela contará con menos salones de clase a medida que sus inscripciones disminuyan, según lo descrito en la tabla más abajo. Siguiendo el proceso de cierre paulatino de la escuela P.S. 102, a escala total, a cada escuela primaria nueva se le asignará una referencia de 22 salones de medidas estándar. Como se trató anteriormente, debido a que la escuela Bronx Little solo admitirá dos secciones de estudiantes del jardín de infantes que ingresan cada año, a diferencia de las tres secciones que admitió en septiembre de 2010 o una sección que admitió cuando recién abrió, a la escuela Bronx Little se le asignará una referencia de 16 salones de medidas estándar. Esto representa un total de 60 salones de medidas estándar cuando las tres escuelas estén trabajando a escala total y la escuela P.S. 102 haya completado su cierre gradual, dejando 10 salones de medidas estándar en exceso de las asignaciones de referencia colectiva de las escuelas. Así, habrá suficiente espacio destinado a la enseñanza en el edificio X102 para que todas las escuelas alcancen su escala completa. Al igual que sucede en otras situaciones en las que las escuelas son ubicadas en conjunto, las escuelas en el edificio X102 compartirían grandes salas comunes y especializadas, a saber, la cafetería, el gimnasio, el auditorio y la biblioteca. El Consejo del edificio, formado por los directores de todas las escuelas conjuntas, junto con la Oficina de Planificación Espacial del DOE, tomarán decisiones específicas con respecto a la asignación de los espacios compartidos.

Asignación de referencia del Perfil de salones de medidas estándar por organización	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
P.S. 102	18	13	8	-
Bronx Little School	15	16	17	16
12X531	11	15	19	22
12X536	11	15	19	22
Total	55	59	63	60

Los salones medianos pueden utilizarse como salones de clase autónomos de educación especial, como salas de recursos o como espacio administrativo. Estos salones serán asignados a las escuelas de acuerdo con el Perfil. Cuando los salones medianos o los salones diseñados para uso administrativo en el edificio sean insuficientes para satisfacer la asignación establecida en el Perfil para una escuela, el DOE puede asignar salones de medidas estándar adicionales para compensar a la escuela. De modo similar, se pueden asignar salones de medidas estándar cuando los salones medianos sean insuficientes para su uso como salas de recursos o salones de clase autónomos de educación especial.

C. Comunidad

El DOE apoya la elección de los padres y se esfuerza por asegurar que todas las familias tengan acceso a escuelas de alta calidad para cubrir las necesidades de sus hijos. Las ubicaciones conjuntas de las escuelas 12X531 y 12X536 buscan aumentar el número de opciones de escuelas primarias de alta calidad disponibles para estudiantes que viven en la zona X102.

El total de 910 vacantes del jardín de infantes al 5.º grado de escuela primaria eliminadas por el cierre gradual de la escuela P.S. 102 y su cierre final se recuperarán a través de la apertura paulatina de 1,000 a 1100 vacantes en las escuelas 12X531 y 12X536 en el edificio y la modificación de la política de admisiones de la escuela Bronx Little, como que los estudiantes que corresponden a la zona de la escuela P.S. 102 tienen prioridad.

También hay tres escuelas autónomas actualmente ubicadas en el Distrito 12 durante el año escolar 2010-2011 a las que los estudiantes pueden aplicar. Estas son:

Nombre de la escuela (DBN)	Dirección	Inscripción ¹¹	Criterios de admisión	Grados atendidos
The Bronx Lighthouse Charter School (84X185)	1001 Intervale Avenue	492	Sorteo de escuelas autónomas, prioridad para el Distrito 12	Jardín de infantes-8.º
South Bronx Classical Charter School (84X346)	977 Fox Street	321	Sorteo de escuelas autónomas, prioridad para el Distrito 12	Jardín de infantes-5.º
Icahn Charter School 4 (84X496) ¹²	1551 East 172 nd Street	147	Sorteo de escuelas autónomas, prioridad para el Distrito 12	Jardín de infantes-3.º*

*Icahn 4 se encuentra en proceso de abrir gradualmente y finalmente atenderá a estudiantes a escala del jardín de infantes al 8.º grado.

Se publicará anualmente información detallada sobre las escuelas autónomas y estará disponible en formato impreso o en el sitio web del DOE: http://schools.nyc.gov/NR/ronlyres/50117A5B-DB95-4231-82CC-16C853A8EE2B/0/CharterSchoolDirectory_English.pdf.

No se espera que la propuesta de cierre gradual de la escuela P.S. 102 arroje una pérdida de vacantes neta en el edificio X102 o en el Distrito 12.

No se espera que esta propuesta afecte la capacidad de los miembros y las organizaciones de la comunidad para obtener permisos de uso del edificio escolar X102.

¹¹ Datos de inscripción no auditados del 1 de noviembre de 2010

¹² Icahn 4 se encuentra temporalmente emplazada en el Distrito 12. Para obtener más información, por favor consulte el sitio web del DOE: http://schools.nyc.gov/NR/ronlyres/676176D9-06BC-42A9-9C45-C5D3C5110CD3/76859/X423_CarlIcahn_EIS_Final4.pdf

IV. Información sobre inscripción, admisiones y rendimiento escolar

P.S. 102

Datos de admisiones

Admisiones actuales	Prejardín de infantes: Admisiones universales estándar para el prejardín de infantes Del jardín de infantes al 5.º grado: zonal
----------------------------	---

Datos de inscripción

Grados atendidos actualmente	Jardín de infantes-5.º
Inscripción del 2010-2011	910
Grados atendidos en el 2011-2012	3.º-5.º
Inscripción proyectada para el 2011-2012	450-470
Grados atendidos en el 2012-2013	4.º-5.º
Inscripción proyectada para el 2012-2013	265-285
Grados atendidos en el 2013-2014	5.º
Inscripción proyectada para el 2013-2014	130-140
Grados atendidos en el 2014-2015	N/D
Inscripción proyectada para el 2014-2015	N/D

Datos demográficos

Porcentaje de estudiantes que reciben servicios de CTT o SC¹³	13%
Porcentaje de estudiantes con planes de educación individualizados¹⁴	21%
Porcentaje de estudiantes que aprenden inglés¹⁵	21%
Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido.¹⁶	95%

¹³ Estudiantes inscritos en clases de CTT y SC, según el porcentaje total de estudiantes del Registro auditado del 2009-2010.

¹⁴ Estudiantes con Planes de educación individualizados como porcentaje del total de estudiantes según los datos del registro auditado del 2009-2010.

¹⁵ Porcentaje de estudiantes que aprenden inglés según el porcentaje total de estudiantes del Registro auditado del 2009-2010.

¹⁶ Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido del Memorándum de asignación escolar No. 9, año fiscal 2011, 30 de junio de 2010.

Datos del rendimiento escolar

P.S. 102 Joseph O. Loretan	2007-2008	2008-2009	2009-2010 ¹⁷
Rendimiento y progreso escolar			
Calificación general del reporte de progreso	B	B	C
Puntaje de la revisión de calidad	P	N/D	Con características de competencia (UPF)
Datos de rendimiento¹⁸			
% de dominio en artes del idioma inglés (niveles 3 y 4)	47%	51%	25%
% de dominio en matemática (niveles 3 y 4)	71%	68%	28%
Otros indicadores de rendimiento claves¹⁹			
Tasa de asistencia escolar	90%	90%	91%
Condición de responsabilidad del estado para el 2010-2011	Reestructuración (avanzada) - integral		

¹⁷ En el 2010, el NYCDOE ajustó los "puntajes de corte" anuales en matemática y artes del idioma inglés ("ELA", por sus siglas en inglés), elevando el puntaje requerido para que los estudiantes alcancen un nivel 3 (nivel de grado de dominio) o superior en el examen. Como resultado, el porcentaje de estudiantes con un rendimiento equivalente al nivel de grado bajó significativamente en las escuelas de todo el estado, incluyendo la mayoría de escuelas de la ciudad de Nueva York. Si bien el porcentaje de estudiantes que alcanzan un nivel de dominio bajó, en promedio, los puntajes de escala de los estudiantes de la ciudad de Nueva York en las evaluaciones permanecieron sin mayor cambio con respecto al año anterior.

¹⁸ Fuente: Reporte de progreso.

¹⁹ Fuente: Reporte de progreso.

Bronx Little School

Datos de admisiones

Admisiones actuales	Prejardín de infantes: Admisiones universales estándar para el prejardín de infantes Del jardín de infantes al 5.º grado: escuela primaria de elección del distrito.
Futuras admisiones	Prejardín de infantes: Admisiones universales estándar para el prejardín de infantes Del jardín de infantes al 5.º grado: elección del distrito, prioridad a los estudiantes que corresponden a la zona X102

Datos de inscripción

Grados atendidos actualmente	Jardín de infantes-5.º
Inscripción del 2010-2011	268
Grados atendidos en el 2011-2012	Jardín de infantes-5.º grado
Inscripción proyectada para el 2011-2012	290-310
Grados atendidos en el 2012-2013	Jardín de infantes-5.º grado
Inscripción proyectada para el 2012-2013	325-345
Grados atendidos en el 2013-2014	Jardín de infantes-5.º grado
Inscripción proyectada para el 2013-2014	340-360
Grados atendidos en el 2014-2015	Jardín de infantes-5.º grado
Inscripción proyectada para el 2014-2015	350-370
Inscripción proyectada a escala	350-370

Datos demográficos

Porcentaje de estudiantes que reciben servicios de CTT o SC²⁰	8%
Porcentaje de estudiantes con Planes de educación individualizados²¹	14%
Porcentaje de estudiantes que aprenden inglés²²	15%
Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido.²³	90%

²⁰ Estudiantes inscritos en clases de CTT y SC según el porcentaje total de estudiantes del Registro auditado del 2009-2010.

²¹ Estudiantes con Planes de educación individualizados como porcentaje del total de estudiantes del Registro auditado del 2009-2010.

²² Porcentaje de estudiantes que aprenden inglés según el porcentaje total de estudiantes del Registro de auditado del 2009-2010.

²³ Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido del Memorándum de asignación escolar No. 9, año fiscal 2011, 30 de junio de 2010.

Datos del rendimiento escolar

Bronx Little School	2007-2008	2008-2009	2009-2010 ²⁴
Rendimiento y progreso escolar			
Calificación general del reporte de progreso	A	A	C
Puntaje de la revisión de calidad	P	N/D	N/D
Datos de rendimiento²⁵			
% de dominio en artes del idioma inglés (niveles 3 y 4)	64%	84%	33%
% de dominio en matemática (niveles 3 y 4)	94%	90%	38%
Otros indicadores de rendimiento claves²⁶			
Tasa de asistencia escolar	92%	92%	91%
Condición de responsabilidad del estado en el 2010-2011	Acreditado		

²⁴ En el 2010, el Departamento de Educación de la Ciudad de Nueva York ajustó los "puntajes de corte" anuales en los exámenes de matemática y artes del idioma inglés, elevando el puntaje requerido para que los estudiantes alcancen un nivel 3 (nivel de grado de dominio) o superior en el examen. Como resultado, el porcentaje de estudiantes con un rendimiento equivalente al nivel de grado bajó significativamente en las escuelas de todo el estado, incluyendo la mayoría de escuelas de la ciudad de Nueva York. Si bien el porcentaje de estudiantes que lograron el nivel de dominio bajó, en promedio, los puntajes de escala de los estudiantes de la ciudad de Nueva York en las evaluaciones permanecieron sin mayores cambios con respecto al año anterior.

²⁵ Fuente: Reporte de progreso.

²⁶ Fuente: Reporte de progreso.

12X531**Datos de admisiones**

Futuras admisiones	Prejardín de infantes: Admisiones universales estándar para el prejardín de infantes Del jardín de infantes al 5.º grado: zonal
---------------------------	---

Datos de inscripción

Grados atendidos actualmente	N/D
Inscripción del 2010-2011	N/D
Grados atendidos en el 2011-2012	Jardín de infantes-2.º
Inscripción proyectada para el 2011-2012	265-285
Grados atendidos en el 2012-2013	Jardín de infantes-3.º
Inscripción proyectada para el 2012-2013	350-370
Grados atendidos en el 2013-2014	Jardín de infantes-4.º
Inscripción proyectada para el 2013-2014	440-480
Grados atendidos en el 2014-2015	Jardín de infantes-5.º
Inscripción proyectada para el 2014-2015	525-575
Inscripción proyectada a escala	525-575

No existe información demográfica o de desempeño escolar debido a que la escuela no abrirá hasta el año escolar 2011-2012.

12X536**Datos de admisiones**

Futuras admisiones	Prejardín de infantes: Admisiones universales estándar para el prejardín de infantes Del jardín de infantes al 5.º grado: zonal
---------------------------	---

Datos de inscripción

Grados atendidos actualmente	N/D
Inscripción del 2010-2011	N/D
Grados atendidos en el 2011-2012	Jardín de infantes-2.º
Inscripción proyectada para el 2011-2012	235-255
Grados atendidos en el 2012-2013	Jardín de infantes-3.º
Inscripción proyectada para el 2012-2013	310-330
Grados atendidos en el 2013-2014	Jardín de infantes-4.º
Inscripción proyectada para el 2013-2014	380-420
Grados atendidos en el 2014-2015	Jardín de infantes-5.º
Inscripción proyectada para el 2014-2015	475-525
Inscripción proyectada a escala	475-525

No existe información demográfica o de desempeño escolar debido a que la escuela no abrirá hasta el año escolar 2011-2012.

V. Costos y ahorros iniciales

Una vez que se implemente en su totalidad el cierre gradual, el DOE dejará de asignar o re-destinará todos los fondos que actualmente se asignan a la escuela P.S. 102.

Las nuevas escuelas del distrito cuentan con una asignación de fondos fija por escuela y una asignación variable por estudiante para cubrir los gastos iniciales. Sobre la base de las asignaciones únicas actuales para escuelas nuevas, las escuelas 12X531 y 12X536 recibirán una asignación fija de \$80,000 durante su primer año. Además, ambas escuelas recibirán aproximadamente, \$4,059.71 en asignaciones por estudiante. A partir de su segundo año de operaciones, las escuelas 12X531 y 12X536 recibirán aproximadamente \$225,000 dólares cada una en asignaciones anuales fijas de la fundación Fair Student Funding (FSF, por sus siglas en inglés), para financiar los costos administrativos, además de una asignación de \$85,000 dólares adicionales como fondos suplementarios de la organización Children First (Los Niños Primero). El cálculo anterior está basado en las asignaciones actuales per cápita del sistema FSF y en las ponderaciones de grado relacionadas. En esta estimación no se tienen en cuenta los logros de los estudiantes ni las asignaciones basadas en las necesidades, ya que no se pueden predecir las necesidades ni los niveles de logro de los estudiantes que ingresan. Todo el dinero asignado a través de la FSF puede ser utilizado a criterio del director. Todos los montos de dinero se basan en las asignaciones del año fiscal 2011 y están sujetos a cambios de acuerdo a los ajustes en el presupuesto operativo general del DOE.

VI. Efecto en las necesidades de personal y en los costos de enseñanza, la administración, el transporte y otros servicios de apoyo

A. Necesidades de personal

Se detalla una descripción más detallada del posible impacto que podría producir el cierre paulatino de la escuela P.S. 102 sobre el personal pedagógico, administrativo y no pedagógico en una EIS aparte, publicada el 17 de diciembre de 2010. Por favor visite el sitio web del DOE para acceder a esa Declaración de impacto estudiantil: <http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2010-2011/Feb32011Proposals>

Todo el personal administrativo, maestros y personal de puestos no pedagógicos de la escuela P.S. 102 se eliminarán en el transcurso del cierre gradual. Este proceso se llevará a cabo paulatinamente a medida que disminuya la inscripción estudiantil con cada clase consecutiva que se gradúe. Con menos estudiantes, la necesidad de personal de la escuela se reducirá naturalmente.

Las escuelas 12X531 y 12X536 tendrían que contratar maestros adicionales durante cada año de expansión de sus grados, a medida que la cantidad de estudiantes inscritos en las dos escuelas aumente a lo largo de cada uno de los tres años. El número exacto de puestos necesarios para el año escolar 2011-2012 se determinaría una vez que se publiquen las proyecciones de inscripción anual en la primavera del 2011. De igual forma, el número de puestos nuevos creados para atender a estudiantes del jardín de infantes al quinto grado se determinaría en base a las proyecciones de inscripción anual disponible a medida que la escuela crezca para atender a dichos grados.

Se espera que las necesidades de personal de la escuela Bronx Little no se vean impactadas.

Las escuelas nuevas cumplen con el proceso de contratación conforme a los procedimientos establecidos en el acuerdo colectivo de trabajo entre el DOE y la UFT. La contratación en las nuevas escuelas que tengan impacto sobre una escuela que está cerrando o que está cerrando paulatinamente, deberá ser de hasta el 50% de personal calificado de mayor antigüedad de dicha escuela en cierre si postula la cantidad suficiente de personal, hasta el cierre de la escuela afectada.

B. Costo de enseñanza

Se esboza una descripción más detallada del posible impacto que podría producir el cierre paulatino de la escuela P.S. 102 en los costos educativos en dicha escuela en una EIS aparte, que también fue publicada el 17 de diciembre de 2010. Por favor visite el sitio web del DOE para acceder a esa Declaración de impacto estudiantil: <http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2010-2011/Feb32011Proposals>

Se espera que las escuelas 12X531 y 12X536 reciban anualmente alrededor de \$4,059.71 dólares adicionales en total, de fondos por cada estudiante, en base a los aumentos previstos en el total de inscripciones. Estas estimaciones se basan en los niveles actuales de asignación per cápita del sistema justo de financiación de estudiantes FSF y están sujetas a la variación anual. El sistema FSF cubre los gastos educativos básicos y los fondos pueden usarse, a discreción de la escuela, para contratar personal, comprar suministros y materiales o implementar programas educativos. A medida que crezca el número de estudiantes inscritos, el presupuesto general se incrementará del mismo modo, permitiendo que la escuela cubra las necesidades de población estudiantil más grande.

No se espera que el costo de educación de la escuela Bronx Little se vea afectada.

Además, el sistema FSF otorga asignaciones suplementarias por alumno para los estudiantes que tienen necesidades adicionales y por lo tanto, reciben una educación más costosa. Por ejemplo, durante el año escolar 2010-2011, las escuelas recibieron \$1,623 adicionales por cada estudiante que aprende inglés que inscribieron. Es difícil proyectar el total de fondos suplementarios que las escuelas 12X531 y 12X536 recibirán por su apertura paulatina, debido a que los niveles de desempeño y las necesidades de los futuros estudiantes no pueden predecirse para cada uno de los siguientes cinco años, pero la escuela recibirá fondos suplementarios para los estudiantes que tengan mayores necesidades, de acuerdo con la misma fórmula que las otras escuelas de la ciudad y se garantiza que los fondos estarán disponibles para atender a las necesidades de dichos estudiantes.

Como con todas las otras escuelas de la ciudad, las escuelas 12X531 y 12X536 pueden recibir fondos adicionales “categóricos” sobre la base de las características y las necesidades de los estudiantes. Por ejemplo, los fondos federales Título I se entregan a las escuelas en base a la proporción de estudiantes de escasos recursos que inscriben. Si las escuelas 12X531 y 12X536 son escuelas Título I y las escuelas siguen cumpliendo con los criterios Título I, los financiamientos a estas seguirían creciendo a medida que su población estudiantil crece.

Si bien las escuelas reciben apoyo suplementario para estudiantes con discapacidades, a través del sistema FSF, eso solamente representa parte de los fondos proporcionados para apoyar a dichos estudiantes. Las escuelas reciben un presupuesto para cubrir las necesidades de sus estudiantes con discapacidades, según lo definen sus IEP. A medida que las escuelas 12X531 y 12X536 se expandan, seguirán entregándose fondos para cubrir las necesidades de todos los estudiantes con discapacidades conforme a sus IEP.

Por favor tenga en cuenta que los fondos per cápita aumentados o reducidos asignados a la escuela como resultado de esta propuesta no representan costos netos/operativos de incremento. Todos los montos en dólares se basan en las asignaciones del año fiscal 2010 y están sujetos a variación anual de acuerdo a los ajustes en el presupuesto operativo general del DOE.

Las nuevas escuelas del distrito cuentan con una asignación de fondos fija por escuela y una asignación variable por estudiante para cubrir los gastos iniciales. En base a las asignaciones únicas actuales para escuelas nuevas, las escuelas 12X531 y 12X536 recibirán una asignación fija de \$80,000 durante su primer año. Además, ambas escuelas recibirán aproximadamente \$4,059.71 por estudiante por asignaciones estudiantiles. A partir de su segundo año de operaciones, las escuelas 12X531 y 12X536 recibirán aproximadamente \$225,000 dólares cada una, en asignaciones anuales fijas de la fundación FSF para financiar los costos administrativos, además de una asignación de \$85,000 dólares adicionales como fondos

suplementarios de la organización Children First (Los Niños Primero). El cálculo anterior está basado en las asignaciones actuales per cápita del sistema FSF y en las ponderaciones de grado relacionadas. En esta estimación, no se tienen en cuenta los logros de los estudiantes ni las asignaciones basadas en las necesidades, ya que no se pueden predecir las necesidades ni los niveles de logro de los estudiantes que ingresan. Todo el dinero asignado a través de la FSF puede ser utilizado a criterio del director. Todos los montos de dinero se basan en las asignaciones del año fiscal 2010 y están sujetos a cambios de acuerdo a los ajustes en el presupuesto operativo general del DOE.

C. Administración

Todos los puestos de supervisor y administrador escolar asignados a la escuela P.S. 102 se verán afectados finalmente cuando cierre la escuela. Es probable que algunos puestos sean eliminados a medida que la escuela cierre paulatinamente, dado que las necesidades administrativas disminuirán al atender a una población estudiantil cada vez más reducida. Una vez más, todos los despidos se llevarán a cabo conforme a la ley aplicable y los contratos laborales.

Se espera que las escuelas 12X531 y 12X536 contraten supervisores y/o personal administrativo escolar según sea necesario en el transcurso de cada apertura gradual de las escuelas.

No se espera cambio alguno de supervisores o personal administrativo en la escuela Bronx Little como resultado de esta propuesta.

D. Transporte

El servicio de transporte será provisto conforme a la Disposición del Canciller A-801: <http://schools.nyc.gov/NR/rdonlyres/21A1B11A-886B-4F74-9546-E875EE82A14C/40303/A801.pdf>. No habrá cambios en el servicio actual de transporte de la escuela P.S. 102 durante el periodo de cierre paulatino.

E. Otros servicios de apoyo

La prestación de ciertos servicios de apoyo se describe más arriba. Se continuarán brindando otros servicios de apoyo, en conformidad con la política de la ciudad.

VII. Información sobre el edificio

Tipo de edificio	Escuela primaria
Año de construcción	1930
Calificación general de la Encuesta para la evaluación de la condición edilicia (BCAS, por sus siglas en inglés).	2.4 de 5
Utilización objetivo	90%
Capacidad objetivo	1,383
Costos de mantenimiento del año fiscal 2009	Mano de obra: \$14,322.64 Materiales: \$5,358.25 Contratos de servicios: \$20,642.16 Mantenimiento y contratos de reparaciones: \$46,547.84 Costos de operaciones de custodia—materiales: \$9,860.13 Costos de operaciones de custodia—asignación para servicios de custodia: \$293,779.60
Costos de energía del año fiscal 2009:	Electricidad: \$225,151.00 Gas: N/D Combustible: \$8,689.00
Proyectos terminados durante el año escolar actual o anterior	Modernización de la mampostería exterior/parapetos/techos/auditorio/año fiscal 2009 RESO A café
Proyectos propuestos en el Plan capital	Ninguno
Accesibilidad del edificio	Acceso totalmente programático
Atributos del edificio	Salas de arte (CR), auditorio, cafetería, salones de computación, gimnasio y biblioteca