

DECLARACIÓN DE IMPACTO EDUCATIVO:

Propuesta de retiro paulatino de la prestación de servicios de la escuela secundaria Paul Robeson High School (17K625)

I. Resumen de la propuesta

Paul Robeson High School (17K625, “Robeson”) es una escuela secundaria existente ubicada en 150 Albany Avenue, Brooklyn, NY 11213, dentro de los límites geográficos del Distrito Escolar Comunal 17. Actualmente funciona para estudiantes que cursan de 9.º a 12.º grado. El Departamento de Educación de la Ciudad de Nueva York (DOE, por sus siglas en inglés) propone el retiro paulatino de la prestación de servicios de Robeson en función de su bajo rendimiento y de la evaluación del DOE, que indica que la escuela carece de la capacidad de recuperarse rápidamente para apoyar mejor las necesidades de los estudiantes.

Si esta propuesta se aprueba, la escuela Robeson ya no admitiría nuevos estudiantes de noveno grado después del término del año escolar 2010-2011. Los estudiantes actuales que continúen inscritos en Robeson recibirán apoyo en su progreso hacia la graduación. En los casos en los que los estudiantes no cumplan con los requisitos de graduación para junio de 2014, el DOE ayudará a los estudiantes y a sus familias a identificar escuelas o programas alternativos que satisfagan las necesidades de dichos estudiantes, a fin de que continúen su educación secundaria una vez finalizado el retiro paulatino de la prestación de servicios de la escuela Robeson.

La escuela Robeson se ubica en el edificio K625, el cual también alberga el programa Mejor vida para las familias jóvenes por medio de la educación (“LYFE”, por sus siglas en inglés). Durante 2009-2010, el edificio K625 tuvo una capacidad específica de 1.112 estudiantes, y en el edificio se inscribieron 868 estudiantes, lo que produjo un índice de utilización específica del 91% de su capacidad total para 2009-2010.¹ En la actualidad la escuela presta servicios a 651 estudiantes.² En 2010-2011, el índice estimado de utilización específica para el edificio fue de 58%. Esto significa que el edificio se utiliza “por debajo de su capacidad” y que cuenta con espacio adicional para albergar a más estudiantes. El DOE prevé proponer que dos escuelas compartan el edificio a partir de 2011-2012. Estas propuestas se describirán en las Declaraciones sobre el impacto educativo que el DOE emitirá en las siguientes semanas. El DOE prevé que una nueva escuela propuesta, 17K122, se incorporaría paulatinamente en la sede K625 con una clase de noveno grado a partir de septiembre de 2011. Esta nueva escuela continuaría ampliándose mientras Robeson se retira paulatinamente de la prestación de servicios, y alcanzaría su escala máxima durante el año escolar 2014-2015, en dicho momento la misma prestaría servicios a estudiantes de noveno a doceavo grado. Además, el DOE propondrá trasladar la escuela existente, Academy for Health Careers (13K751), a dicho edificio en 2011-2012. Los detalles de esta propuesta se tratarán en las Declaraciones sobre el impacto educativo que se emitirán en enero de 2011. Durante el retiro paulatino de la prestación de servicios de Robeson y la incorporación paulatina de la nueva escuela, las tres escuelas harían un uso compartido de K625. “Uso compartido” significa que dos o más organizaciones escolares están ubicadas en el mismo edificio y pueden compartir espacios comunes como auditorios, gimnasios y comedores.

¹ El índice de utilización, según se calcula en el Informe sobre inscripción, capacidad y utilización del período 2009-2010 (el “Libro azul”), incluye estudiantes categorizados con “ausencias a largo plazo” (LTA, por sus siglas en inglés), mientras que no sucede lo mismo con estos números de inscripción del edificio. Los estudiantes LTA han estado ausentes de la escuela durante 30 días o más, con lo cual el índice de utilización sería un cálculo conservador de la cantidad de estudiantes que, actualmente, asiste a la escuela.

² La inscripción refleja la inscripción estimada de 2010-2011, y la utilización compara dicha inscripción con la capacidad de los años 2009-2010. Tenga en cuenta que las cifras para la capacidad y utilización del edificio no siempre constituyen un indicador preciso de que la escuela esté siendo utilizada por debajo o por encima de su capacidad. Cuando corresponda, la Oficina de Planificación Espacial realizará un recorrido detallado del edificio, a fin de evaluar la cantidad de espacio disponible en el establecimiento.

Antecedentes del proceso de toma de decisiones del DOE

Las escuelas pueden reunir los requisitos para retirar paulatinamente su prestación de servicios por tres motivos: (1) obtuvieron bajas calificaciones en su informe de progreso anual; (2) obtuvieron una baja calificación en su revisión de calidad anual o (3) el Departamento de Educación del Estado de Nueva York (“NYSED, por sus siglas en inglés”) las ha identificado como escuelas con un rendimiento persistentemente bajo (PLA, por sus siglas en inglés). Específicamente, según el marco de responsabilidad del DOE, todas las escuelas que obtienen una D o una F como calificación en su informe de progreso anual, o una C u otra calificación más baja por tercera vez consecutiva, y todas las escuelas que reciben una clasificación por debajo de competente en la revisión de calidad son evaluadas para recibir intervención o apoyo intensivo, incluida la posibilidad de que retiren paulatinamente su prestación de servicios. Los informes de progreso son publicados por el DOE cada otoño y evalúan a las escuelas según el progreso de los estudiantes, su rendimiento y el entorno escolar, que incluye seguridad, asistencia y la opinión de los padres, los maestros y de los estudiantes de 6.º a 12.º grado por medio de encuestas, según corresponda. Durante las revisiones de calidad, también publicadas por el DOE, educadores experimentados visitan una escuela, durante varios días, para observar los salones de clase y conversar con los estudiantes, con el personal y con las familias. Las escuelas reciben una calificación según una escala de cuatro puntos, en la que “escuela subdesarrollada” es la calificación más baja posible y “escuela bien desarrollada” es la más alta.

Además, todas las escuelas identificadas por el NYSED como PLA son también consideradas para obtener intervención y apoyo más intensivo, incluida la posibilidad de que retiren paulatinamente su prestación de servicios. En diciembre de 2010, el NYSED identificó 67 escuelas como PLA en todo el estado, incluidas 43 escuelas en la Ciudad de Nueva York. Las escuelas se identifican según sus puntajes en los exámenes de artes del idioma inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemática de 3.º a 8.º grado y los índices de graduación para las escuelas secundarias.

La escuela Robeson obtuvo una C como calificación general en su informe de progreso del año lectivo 2009-2010, una C en la subsección de rendimiento de los estudiantes, una B en progreso de los estudiantes y una D en entorno escolar. Durante los últimos cuatro años, la escuela Robeson ha obtenido una C como calificación general en su informe de progreso. En enero de 2010, el estado identificó a la escuela Robeson como una escuela PLA.

En base a que la escuela Robeson ha obtenido calificaciones bajas constantemente en su informe de progreso, y que la misma fue identificada como una escuela PLA, el DOE inició una revisión integral de la escuela a fin de determinar qué tipo de apoyo e intervención beneficiaría a sus estudiantes y a la comunidad de Robeson. Durante dicha revisión, el DOE observó el rendimiento reciente y pasado de la escuela así como sus datos de inscripción y demanda. De igual modo, el DOE consultó con superintendentes y otros educadores experimentados quienes trabajaron de manera estrecha con la escuela, y recolectaron las opiniones de la comunidad. Después de completar la revisión, el DOE cree que sólo la intervención más seria, es decir, el retiro paulatino de la prestación de servicios de la escuela secundaria Paul Robeson High School, se ocupará de los problemas perdurables de rendimiento de la escuela y permitirá que K625 albergue opciones escolares nuevas que prestarán mejores servicios a los futuros estudiantes y a la comunidad.

Rendimiento y entorno escolar en Paul Robeson High School

La escuela secundaria Paul Robeson High School ha tenido problemas durante muchos años. El invierno pasado, el Panel para la política educativa votó por el retiro paulatino de la prestación de servicios de la escuela Robeson basado en evidencias que demostraban que la escuela no estaba equipada para mejorar considerablemente el rendimiento de los estudiantes. Una demanda evitó que el DOE continuara con esos planes. El rendimiento de la escuela Robeson, durante el año lectivo 2010-2011 continuó empeorando, lo cual confirmó la evaluación realizada anteriormente por el DOE que indicaba que la escuela no era capaz de recuperarse rápidamente para apoyar mejor las necesidades de los estudiantes.

- El índice de graduación de la escuela ha estado por debajo del 60% cada año durante la última década, y fue del 50% en el año lectivo 2009-2010.

- El más reciente índice de graduación de cuatro años de la escuela Robeson del 50% está muy por debajo del promedio de la ciudad del 63% para la clase de 2009.³ De hecho, el índice de graduación de cuatro años de la escuela Robeson aumentó de 40% a 50% entre los años lectivos 2008-2009 y 2009-2010; sin embargo, el índice de graduación más reciente todavía ubica a Robeson en el 10% inferior de todas las escuelas secundarias de la ciudad y de Brooklyn.
- Si solamente los diplomas *Regents* contarán para la graduación – como sería el caso en sólo un año – el índice de graduación de cuatro años de la escuela Robeson sólo sería del 24%, muy por debajo del índice de graduación para *Regents* de la ciudad del 46%⁴
- En el año lectivo 2009-2010, sólo el 66% de los estudiantes de primer año de la escuela Robeson obtuvieron al menos 10 créditos. Es más, los estudiantes de la escuela Robeson tienden a atrasarse en el aprendizaje mientras avanzan de grado ya que sólo el 57% de los estudiantes de segundo y tercer año obtuvieron al menos 10 créditos en el año lectivo 2009-2010. La acumulación de créditos es un elemento de predicción clave con respecto al éxito futuro, dado que los estudiantes que se retrasan en el aprendizaje a menudo tienen dificultades para encaminarse nuevamente hacia la graduación.
- La escuela Robeson High obtuvo una C como calificación general en su informe de progreso del año lectivo 2009-2010, una C en la subsección de rendimiento de los estudiantes y una D en la subsección de entorno escolar del informe. Esto representa un patrón continuo de bajo rendimiento para la escuela, la cual obtuvo una C como calificación general en su informe de progreso durante los últimos cuatro años.
- La asistencia a la escuela Robeson High está muy por debajo del promedio de la ciudad del 86% para las escuelas secundarias. El índice de asistencia para el año lectivo 2009-2010 en la escuela Robeson fue del 76%, 10 por ciento más bajo que el promedio de la ciudad. De hecho, este índice de asistencia ubica a la escuela Robeson en el 5% inferior de todas las escuelas secundarias de la ciudad y en el 7% más bajo de las escuelas secundarias en Brooklyn.
- La escuela Robeson High fue clasificada como “Competente” (P) en la última revisión de calidad del año lectivo 2008-2009. A pesar que las escuelas “competentes” poseen fortalezas y debilidades, la revisión de calidad de Robeson del año 2009 citó varias preocupaciones graves, incluyendo bajo nivel de participación de los estudiantes y una falta de planificación y enseñanza diferenciada para coordinar sus diversas necesidades y niveles de rendimiento. Además se notaron los bajos índices de asistencia de la escuela, así como la necesidad de mejorar la regularidad de la comunicación con los padres y los estudiantes, particularmente en cuanto al desarrollo de confianza y respeto en las relaciones. Estos temas sugirieron que la escuela no está bien equipada para recuperarse rápidamente a fin de apoyar mejor las necesidades de los estudiantes.
- La seguridad no ha sido una preocupación menor en la escuela Robeson High. En 2008, 36% de los estudiantes de la escuela Robeson informaron que se sentían inseguros en los pasillos, escaleras y vestuarios; en 2010, esa cifra se redujo a 22%. A pesar que las condiciones de seguridad mejoraron desde la perspectiva de los estudiantes, las calificaciones de los maestros en cuanto a orden y disciplina

³ El índice de graduación de 2010 citado para la escuela Paul Robeson High School representa el cálculo de la ciudad del índice de graduación de cuatro años en los informes de progreso para el año lectivo 2009-2010. El más reciente índice de graduación de cuatro años disponible de la ciudad (incluyendo los graduados de agosto) fue del 63% para la clase de 2009. Los índices de graduación para la clase de 2010 aún no están disponibles. El cálculo del informe de progreso de la ciudad es en general muy similar al del estado.

⁴ El índice de graduación *Regents* citado para la escuela Robeson representa el cálculo de la ciudad para el índice de cuatro años para diplomas *Regents* en función al grupo de informes de progreso del año lectivo 2009-2010. El índice promedio para diploma *Regents* para la ciudad se basa en el cálculo del estado para el año lectivo 2008-2009. El cálculo del estado para el año 2010 todavía no está disponible. En la actualidad, el estado de Nueva York otorga tres tipos de diplomas secundarios para los estudiantes de educación general (locales, *Regents* y *Regents* avanzado), así como diplomas IEP para educación especial y diplomas de CTE para estudiantes de educación vocacional y técnica. No obstante, para todos los estudiantes de educación general que ingresaron a 9.º grado en el año 2008 o posteriores, los diplomas locales ya no serán una opción, más bien, estos estudiantes tendrán que aprobar todos los exámenes *Regents* requeridos con un puntaje de 65 o más.

empeoraron. En 2008, el 26% de los maestros informaron que sentían que el orden y la disciplina no se mantenían en la escuela; en 2010, esa cifra se incremento a 42%.

- En la encuesta del año lectivo 2009-2010, la escuela Robeson se ubicó en el 10% inferior de las escuelas de la ciudad con respecto a satisfacción de los padres, y en el 25% inferior con respecto a la satisfacción de los maestros.
- La demanda para ingresar a la escuela es baja y va en descenso.⁵ La escuela Robeson cuenta con cuatro programas a los que los estudiantes pueden postular en el proceso de ingreso a la escuela secundaria. La siguiente tabla, que muestra el porcentaje de postulantes a vacantes disponibles para las academias, da a conocer el patrón de interés cada vez menor por parte de los posibles estudiantes en los últimos tres años. Como punto de comparación, la demanda promedio de la ciudad por cada vacante disponible para 9° grado es de 8,1.⁶

Academias dentro de la escuela Paul Robeson High School	Número de postulantes por vacante disponible		
	Septiembre de 2008	Septiembre de 2009	Septiembre de 2010 ⁷
Academia de finanzas	4,2	4,9	3,2
Academia de tecnología de información	3,9	2,6	1,9
Emprendimiento	4,3	4,2	2,5
Tecnología de los nuevos medios de comunicación	3,7	3,4	2,5

⁵ Los datos de inscripción auditados aún no están disponibles para el presente año escolar. Los datos de inscripción corresponden al año escolar 2009-2010, auditado a partir del 31 de octubre de 2009. Los datos de la demanda reflejan las solicitudes de ingreso a la escuela secundaria presentadas en diciembre de 2008 para los estudiantes que comenzaron la escuela secundaria en septiembre de 2009. La propuesta de DOE del retiro paulatino de la prestación de servicios de la escuela Robeson no fue anunciada hasta diciembre de 2009. Como consecuencia, estas cifras de inscripción y demanda no reflejan el impacto que tuvo el anuncio de la misma.

⁶ La demanda promedio de la ciudad se basa en la demanda del programa en escuelas individuales.

⁷ Estas cifras reflejan la demanda de vacantes antes del anuncio del retiro paulatino de prestación de servicios de Robeson.

El siguiente cuadro resume los principales datos de rendimiento de la escuela Robeson High durante los últimos tres años.

Escuela Paul Robeson High School⁸	2007-2008	2008-2009	2009-2010
<i>Rendimiento y progreso escolar</i>			
Calificación general del informe de progreso	C	C	C
Calificación de rendimiento escolar	B	D	C
Calificación de progreso escolar	C	C	B
Calificación de entorno escolar	F	F	D
Puntaje de la revisión de calidad	Bien desarrollada (WD)	P	
<i>Datos sobre la graduación</i>			
Índice de graduación de cuatro años	57%	40%	50%
Índice de cuatro años para los diplomas <i>Regents</i>	20%	11%	24%
Índice de graduación de seis años	59%	69%	69%
<i>Otros indicadores clave</i>			
Porcentaje de estudiantes que obtuvieron 10 créditos o más en su primer año en la escuela	51%	58%	66%
Índice de asistencia	72%	69%	76%
<i>Estado de rendición de cuentas estatal para el año lectivo 2010-2011</i>		Reestructuración (año 2): Integral	

[1] Fuente: Datos del informe de progreso

Visión general de los esfuerzos estratégicos anteriores para mejorar la escuela Paul Robeson High School

Las familias y los miembros del personal de la escuela Robeson han trabajado con mucho esmero para mejorar la escuela. Durante los años anteriores, el DOE ha ofrecido una gran cantidad de apoyo a la escuela Robeson, que incluye:

Apoyo de liderazgo:

- Ayuda al director para desarrollar el Plan de educación integral de la escuela Robeson y para establecer metas escolares.
- Conectar a los administradores con otras escuelas para que aprendan prácticas eficaces que puedan imitarse en la escuela Robeson.

⁸ Toda la información proviene del informe de progreso del año lectivo 2009-2010. No se realizó una revisión de calidad en la escuela Robeson en el año lectivo 2009-2010.

Apoyo educativo:

- Capacitar a los vicedirectores en la realización de observaciones, revisión del trabajo de los estudiantes y herramientas de responsabilidad.
- Capacitar al equipo de liderazgo escolar en la implementación de rondas de aprendizaje y paseos educativos para ayudar a que los maestros aprendan unos de otros.
- Trabajó con la escuela para adecuar el plan de estudios a través de los grados y asignaturas.
- Ayudó a la escuela a implementar el programa Empresa virtual para la CTE.
- Ayudó a la escuela a utilizar los datos para mejorar la enseñanza de los estudiantes que aprenden inglés, los estudiantes con discapacidades y los estudiantes que tienen un rendimiento inferior al nivel del grado.

Apoyo operativo:

- Capacitó al personal en presupuestos, recursos humanos, contratación y retención de maestros talentosos, y cuestiones de cumplimiento.
- Ayudó a que la escuela obtenga e implemente donaciones públicas y privadas, las cuales se utilizaron para tutorías, recuperación de créditos, asistencia de los estudiantes y mediación entre compañeros.

Apoyo estudiantil:

- Capacitó a los consejeros vocacionales sobre cómo utilizar los informes de becas y los sistemas de seguimiento para la graduación.
- Trabajó con la escuela Robeson para mejorar la asistencia de los estudiantes y reducir las suspensiones a través de la creación de sociedades con Global Kids y Crown Heights Mediation.
- Proporcionó asesoramiento sobre el manejo de las relaciones con las demás escuelas de la sede educativa a fin de que el uso de las instalaciones y de los espacios compartidos sea eficaz y coordinado.

A pesar de estos esfuerzos, los resultados de los estudiantes no han mejorado significativamente, lo que sugiere que la escuela no es capaz de recuperarse rápidamente para apoyar mejor las necesidades de los estudiantes.

El DOE pone a disposición los siguientes servicios de apoyo en relación a la seguridad y protección en las escuelas:

- Estándares de mejores prácticas para crear y mantener un entorno escolar de seguridad y respaldo como guía de recursos
- Revisión y supervisión de los datos de incidentes escolares y de los datos sobre los delitos (junto con el Coordinador de justicia criminal y el Departamento de policía de la Ciudad de Nueva York [NYPD, por sus siglas en inglés])
- Asistencia técnica cuando se produzcan incidentes a través de los directores de seguridad del municipio
- Capacitación profesional y apoyo a las personas de enlace de la seguridad de la red Children First Network (CFN)
- Capacitación profesional y equipamiento para los Equipos de respuesta ante emergencias
- Supervisión y certificación anual de los planes de seguridad escolar

Puesto que la escuela Paul Robeson High School carece de éxito a pesar de habersele brindado el apoyo antes mencionado, ya sea como parte de un esfuerzo centralizado para apoyar a todas las escuelas o como planes individualizados para la escuela Paul Robeson, es aparente que la escuela no ha logrado desarrollar la infraestructura adecuada para satisfacer las necesidades de sus estudiantes y familias.

Resumen de los comentarios de la comunidad

Antes de presentar esta propuesta, el DOE solicitó y recibió opiniones por parte de la comunidad de la escuela Robeson High School acerca de las estrategias necesarias para brindar un mejor apoyo a los estudiantes y mejorar los resultados en la escuela. La comunidad de la escuela Robeson High School brindó sus comentarios al DOE durante todo el año lectivo 2009-2010 en el contexto de la propuesta anterior de retirar paulatinamente la prestación de servicios de la escuela.

Además, este otoño, el 9 de noviembre de 2010, la superintendente de escuelas secundarias de Brooklyn, Karen Watts, realizó una reunión de equipo de liderazgo escolar y una reunión de padres en la escuela para debatir acerca de lo que funciona y lo que no en la escuela Robeson, y cómo podemos trabajar juntos para prestar mejores servicios a los estudiantes. A pesar que las personas que asistieron tuvieron comentarios positivos acerca del personal y la función perdurable de la escuela en la comunidad, también expresaron una serie de preocupaciones. Los padres dijeron lo siguiente:

- La escuela no se comunica con los padres de forma eficaz.
- La escuela padece en gran cantidad de rotación de maestros.
- La escuela no desafía a los estudiantes ni los mantiene en estándares altos.
- La escuela no brinda suficientes actividades extracurriculares a los estudiantes .

Asimismo, el DOE solicitó comentarios de la comunidad por teléfono y correo electrónico, incluyendo la creación de una página web para este propósito en: <http://schools.nyc.gov/community/planning/changes/brooklyn/PaulRobeson>. A pesar que muchos miembros de la comunidad de la escuela Robeson High School se opusieron a la posibilidad de retirar paulatinamente la prestación de servicios de la escuela, el DOE cree que se debe tomar esta acción drástica dados los problemas de rendimiento de larga data de la misma, la muy poca demanda de vacantes, y la falta de evidencia que demuestren que la escuela es capaz de recuperarse rápidamente para apoyar mejor las necesidades de los estudiantes.

Planeamos incorporar las opiniones de la comunidad de otras formas mientras continuamos apoyando a los actuales estudiantes de la escuela Robeson High School para lograr que se gradúen. Además, desarrollaremos planes para reemplazar a la escuela Robeson High School con otras escuelas que satisfagan mejor las necesidades de los estudiantes y de la comunidad.

Continuaremos solicitando y analizando la opinión de la comunidad mientras esta propuesta esté siendo estudiada por el Panel para la política educativa (PEP, por sus siglas en inglés).

II. Uso propuesto o potencial del edificio

En el año lectivo 2009-2010, el edificio en el que se ubica la escuela Robeson, K625 tiene la capacidad de prestar servicios a 1.112 estudiantes. Según el registro de 2009, el edificio K625 tuvo un índice de utilización específica para el año lectivo 2009-2010 del 91% de su capacidad específica.⁹ En la actualidad, se estima que la escuela Robeson inscriba a 651 estudiantes, los cuales producirían un índice de utilización del 58% para el año lectivo 2010-2011.¹⁰ Como parte de una estrategia de reemplazo para la escuela Robeson, en una próxima EIS, el DOE propondrá que la escuela K625 comparta el edificio con la nueva escuela 17K122. La nueva escuela secundaria propuesta, 17K122 que compartirá el edificio en la sede educativa K625, admitirá su primer grupo de estudiantes de 9° grado en septiembre de 2011, y se incorporará paulatinamente, agregando un nuevo grado por año hasta que alcance el rango de grados completo en el año escolar 2014-2015.

Además, el DOE propondrá trasladar una escuela existente, Academy for Health Careers, y asignarle un uso compartido del edificio K625 a partir del año escolar 2011-2012. Esa propuesta se detallará en una Declaración de impacto educativo que el DOE emitirá en las próximas semanas.

⁹ El índice de utilización, según se calcula en el Informe sobre inscripción, capacidad y utilización del período 2009-2010 (el “Libro azul”), incluye estudiantes categorizados con “ausencias a largo plazo” (LTA, por sus siglas en inglés), mientras que no sucede lo mismo con estos números de inscripción del edificio. Estos estudiantes han estado ausentes de la escuela durante 30 días o más, con lo cual el índice de utilización sería un cálculo conservador de la cantidad de estudiantes que, actualmente, asiste a la escuela.

¹⁰ La inscripción refleja la inscripción estimada de 2010-2011, y la utilización compara dicha inscripción con la capacidad de los años 2009-2010. Tenga en cuenta que las cifras para la capacidad y utilización del edificio no siempre constituyen un indicador preciso de que la escuela esté siendo utilizada por debajo o por encima de su capacidad. Cuando corresponda, la Oficina de Planificación Espacial realizará un recorrido detallado del edificio, a fin de evaluar la cantidad de espacio disponible en el establecimiento.

A continuación se presentan los rangos de grados propuestos para las escuelas en la sede educativa K625 para los próximos cuatro años¹¹. La información adicional acerca del plan de incorporación para la Academy of Health Careers y 17K122 se propondrán en una EIS por separado.

Nombre de la escuela	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Escuela Paul Robeson High School	De 9.º a 12.º	10.º, 11.º, 12.º	11.º, 12.º	12.º	N/D
17K122	n/d	9.º	9.º, 10.º	9.º, 10.º, 11.º	De 9.º a 12.º
Academy of Health Careers ¹²	9.º	9.º, 10.º	9.º, 10.º, 11.º	De 9.º a 12.º	De 9.º a 12.º

Se espera que la nueva escuela secundaria, 17K122 preste servicios a 400 ó 450 estudiantes cuando alcance su escala completa. De igual modo, se espera que la academia Academy for Health Careers preste servicios a 400 a 450 estudiantes cuando alcance su escala completa. Si se aprueban las propuestas de retirar paulatinamente la prestación de servicios de la escuela Robeson y que la escuela 17K122 y la Academy for Health Careers compartan el mismo edificio, en el año lectivo 2014-2015 cuando la escuela Robeson High School complete el retiro paulatino de sus servicios y la escuela 17K122 preste servicio a todo el rango de grados, entonces habrían de 800 a 900 estudiantes en el edificio, lo que en 2014 proyectaría una utilización del 81%.¹³ El programa LYFE seguirá brindándose en la escuela K625.

III. Impacto de la propuesta sobre los estudiantes afectados, las escuelas y la comunidad

A. Estudiantes

Opciones de inscripción para los estudiantes que asisten actualmente a la escuela Robeson

Según esta propuesta, todos los estudiantes que actualmente asisten a la escuela Robeson tendrían la oportunidad de graduarse de dicha escuela, siempre que continúen obteniendo créditos como está previsto.

Estudiantes que actualmente cursan noveno grado en la escuela secundaria Paul Robeson High School

En la Ciudad de Nueva York, el proceso de ingreso a la escuela secundaria (HSAPS, por sus siglas en inglés) es un proceso de elección para toda la ciudad. Este proceso permite a los postulantes enumerar hasta doce programas de escuelas secundarias de su preferencia en su solicitud. Las solicitudes de ingreso a la escuela secundaria debían presentarse a más tardar el 3 de diciembre de 2010. Es posible que los estudiantes que actualmente cursan noveno grado ya hayan participado en este proceso. Si se aprobara esta propuesta en febrero de 2011, habría otra oportunidad para que los estudiantes que actualmente cursan noveno grado puedan participar en el HSAPS. Los estudiantes que cursan noveno grado por primera vez pueden participar en el HSAPS y pueden postularse para asistir a una escuela secundaria diferente para décimo grado.

¹¹ A medida que la escuela Robeson retire paulatinamente la prestación de servicios, es posible que algunos estudiantes sean técnicamente clasificados en grados que “ya no se ofrecen” en la escuela. Esto ocurriría en situaciones en las que los estudiantes actuales fueron “aplazados” por no haber acumulado suficientes créditos como para ser promovidos al siguiente grado. Por ejemplo, un estudiante que, actualmente, cursa noveno grado y que solo obtuvo cuatro créditos durante el año lectivo 2010-2011 continuaría siendo considerado, técnicamente, estudiante de noveno grado en el año lectivo 2011-2012. En esos casos, los estudiantes continuarían asistiendo a la escuela Robeson High School y tendrían acceso a los cursos correspondientes para apoyar su continuo progreso hacia la graduación.

¹² La academia Academy of Health Careers actualmente presta servicios a estudiantes de 9.º grado en otro edificio.

¹³ De acuerdo con la inscripción máxima estimada a escala, en comparación con la utilización estimada del edificio.

Los estudiantes que, actualmente, cursan 9.º grado por primera vez tienen la oportunidad de postular para asistir a otra escuela como alumnos de 10.º grado en septiembre de 2011. Los estudiantes de 9.º grado interesados deberán reunirse con su consejero vocacional para conversar acerca de sus opciones. A comienzos de febrero, se pondrá a disposición una nueva solicitud para el ingreso en la escuela secundaria llamada “formulario de elección para una escuela secundaria”. Estos estudiantes deben presentar dicho formulario a su consejero vocacional antes del 28 de febrero de 2011. Los estudiantes pueden recibir una asignación como parte de la ronda general de asignaciones del proceso de ingreso.

Los estudiantes que actualmente repiten noveno grado finalizarán la escuela secundaria en la escuela Robeson si obtienen créditos como está previsto. A medida que se reduzca el tamaño de la escuela, los estudiantes recibirían más atención individualizada para asegurar que obtengan el apoyo que necesitan, a fin de alcanzar el éxito académico. Los estudiantes que actualmente repiten noveno grado también serán instados a reunirse con su consejero vocacional para revisar su progreso hacia la graduación y considerar otras opciones como postular para asistir a una de las escuelas de transferencia de la ciudad.

Estudiantes que actualmente cursan décimo, onceavo y doceavo grado en la escuela Paul Robeson High School

Los estudiantes que actualmente cursan décimo, onceavo y doceavo grado y que están encaminados a graduarse finalizarían la escuela secundaria en la escuela Robeson si continúan obteniendo créditos como está previsto. A medida que se reduzca el tamaño de la escuela, los estudiantes recibirían más atención individualizada para asegurar que obtengan el apoyo que necesitan, a fin de alcanzar el éxito académico. También se recomendaría a los estudiantes que se reunieran con su consejero vocacional para analizar todas sus opciones.

Los estudiantes que, actualmente, cursan décimo, onceavo y doceavo grado que no están encaminados a graduarse deben reunirse con su consejero vocacional para analizar sus opciones. Según su edad, perfil académico y acumulación de créditos, algunos estudiantes recibirían un mejor servicio en una de las escuelas de transferencia o en Centros Municipales para Adultos Jóvenes de la ciudad,¹⁴ que cuentan con registros sólidos por ayudar a los estudiantes que han excedido la edad para el grado y no tienen los suficientes créditos para dicho nivel a que puedan encaminarse nuevamente y lograr la graduación. En general, sin embargo, se espera que la mayoría de los estudiantes que actualmente asisten a la escuela Robeson permanezcan inscritos en la escuela mientras se preparan para la graduación.

La escuela Robeson actualmente ofrece clases de enseñanza en equipo (CTT, por sus siglas en inglés), clases autónomas (SC, por sus siglas en inglés) y servicios de apoyo ofrecidos por un maestro de educación especial (SETSS, por sus siglas en inglés). También cuenta con un programa de inglés como segundo idioma. Los estudiantes que aprenden inglés en la escuela Robeson continuarán recibiendo los servicios obligatorios, incluso mientras se lleva a cabo el retiro paulatino de la prestación de servicios. Los estudiantes con discapacidades continuarán, del mismo modo, recibiendo los servicios exigidos de acuerdo con sus Planes de educación individualizados.

El DOE dispondrá una nueva asignación para los estudiantes que no hayan acumulado créditos suficientes y para aquellos que no hayan aprobado la cantidad mínima de exámenes *Regents* hasta junio de 2014.

Impacto en los estudiantes que participan en el programa LYFE

El programa para una mejor vida para las familias jóvenes por medio de la educación (LYFE, por sus siglas en inglés) apoya a las estudiantes embarazadas o que son padres de familia inscritas en una escuela del Departamento de Educación de la Ciudad de Nueva York proporcionando guardería y asistencia. Los trabajadores sociales asignados a cada uno de los centros LYFE brindan apoyo social y emocional a los padres jóvenes a fin de facilitar

¹⁴ Los Centros Municipales para Adultos Jóvenes (YABC, por sus siglas en inglés) son programas académicos vespertinos diseñados para satisfacer las necesidades de los estudiantes de la escuela secundaria que podrían estar considerando abandonar la escuela, debido a que se han retrasado o a que tienen responsabilidades como adultos, con lo cual resulta difícil asistir a la escuela durante el día. Los estudiantes se gradúan con un diploma de su escuela principal una vez que hayan obtenido todos sus créditos y aprobado todos los exámenes exigidos mientras asistían al YABC.

su progreso académico así como su progreso como padres de familia. El programa LYFE funciona independientemente de la escuela Robeson. El programa LYFE presta sus servicios a los estudiantes inscritos en la escuela Robeson, así como a los estudiantes de otras escuelas en la comunidad circundante.

Antes del año escolar 2009-2010, el director de la escuela Robeson administró y clasificó al personal de LYFE, a pesar que el programa se encontraba bajo el ámbito del Distrito 79. A partir del año escolar 2009-2010, el programa central LYFE del Distrito 79 ha dirigido la estructura y los programas de los lugares individuales. Todo el personal de LYFE está supervisado por el director y vicedirectores del programa. Los líderes del programa LYFE son los funcionarios de clasificación para el personal de campo.

El programa LYFE continuaría funcionando en el edificio K625 mientras la escuela Robeson retira paulatinamente la prestación de servicios, además, el DOE no prevé que este programa perderá algún espacio o reducirá sus servicios. Una vez que la escuela Robeson finalice el retiro paulatino de la prestación de servicios, se espera que el programa LYFE continúe en el edificio K625 y continuaría prestando servicios mientras sean necesarios y haya demanda de ellos.

Impacto en las ofertas extracurriculares y académicas en la escuela Paul Robeson

No existen propuestas de cambios inmediatos en los programas educativos o extracurriculares disponibles que se ofrecen actualmente en la escuela Paul Robeson High School. Dicho esto, la disponibilidad de algunas ofertas de la escuela se verán afectadas inevitablemente ya que la escuela prestará sus servicios a cada vez menos estudiantes hasta que finalmente cierre.

En lo que respecta a los contenidos académicos, la escuela Robeson continuará ofreciendo todas las clases necesarias para apoyar a los estudiantes que actualmente asisten a la escuela mientras se esfuerzan por cumplir los requisitos de graduación y obtener sus diplomas de la escuela secundaria. A medida que disminuya la inscripción en la escuela, esta, probablemente, deba retirar paulatinamente sus ofertas de cursos electivos. Resulta difícil predecir la manera en que se implementarían dichos cambios, dado que las decisiones dependerán de los administradores escolares y se tomarán de acuerdo con la demanda de los estudiantes y las condiciones presupuestarias y de personal en la escuela. Según corresponda, el DOE trabajará junto con los administradores y maestros de la escuela para garantizar que los estudiantes continúen teniendo oportunidades para dedicarse al trabajo académico electivo realizado en clase a través de ofertas en equipo con otras escuelas, el trabajo en clase en línea o en sociedad con instituciones de educación superior de la ciudad.

Durante la propuesta de retiro paulatino de la prestación de servicios, el DOE se basará en nuestros esfuerzos anteriores para ayudar a la escuela de la siguiente manera:

- Capacitará a los maestros en algunas cuestiones, como la planificación del plan de estudios, la mejora de las prácticas de enseñanza y la adaptación de la enseñanza de acuerdo con las necesidades individuales de los estudiantes.
- Fomentará oportunidades para que los maestros y administradores se conecten con colegas de otras escuelas más exitosas, de manera que puedan aprender unos de otros, mejorar la enseñanza y apoyar mejor a los estudiantes.
- Facilitará asociaciones con organizaciones comunitarias locales para apoyar las iniciativas de desarrollo juvenil en la escuela.

La escuela Robeson High School ofrece cuatro programas académicos abiertos a los estudiantes a través del proceso de ingreso a la escuela secundaria: Academia de finanzas, Academia de tecnología de información, Empresa virtual/Emprendimiento y Tecnología de los nuevos medios de comunicación. Los estudiantes que ya están inscritos en la escuela Robeson a través de estos cuatro programas seguirán teniendo acceso a las clases académicas que necesitan para completar los requisitos de su programa.

Asimismo, la escuela Robeson está en el tercer año de los cinco años del subsidio de Comunidad de aprendizaje reducido (SLC, por sus siglas en inglés) federal. Si se aprueba la propuesta, la escuela Robeson continuará reuniendo los requisitos para el financiamiento federal a fin de apoyar a sus Comunidades de aprendizaje reducido¹⁵ para los dos últimos años del subsidio.

Asimismo, la escuela Robeson ofrece cuatro programas de educación vocacional y técnica (CTE, por sus siglas en inglés) en especializaciones vocacionales que se alinean con los cuatro programas ofrecidos por Robeson a través del proceso de ingreso a la escuela secundaria. Cualquier estudiante de una escuela que ofrezca un programa de CTE puede escoger participar en la secuencia de cursos al analizar sus intereses con su consejero vocacional. Los programas de CTE que están aprobados por el estado integran un estudio académico riguroso con habilidades laborales en las especializaciones vocacionales específicas. Los estudiantes participan en programas que cumplen con los estándares industriales y comerciales. Los estudiantes aprenden acerca del área relacionada con la industria y tienen la oportunidad de graduarse de la escuela secundaria con competencias específicas para la industria y habilidades que llevan a una educación postsecundaria, además de capacitación industrial y/o su ingreso a la fuerza laboral. A continuación se presentan los cuatro programas de CTE de la escuela Robeson:

Programa de CTE	Especialización vocacional
Academia de finanzas	Finanzas comerciales
Academia de tecnología de información	Servicios de apoyo a la información
Nuevos medios de comunicación	Artes visuales
Emprendimiento/Empresa virtual	Administración

Los programas de Academia de finanzas y Emprendimiento/Empresa virtual han sido aprobados por la Ciudad y el Estado de Nueva York para otorgar los diplomas de estudiantes que hayan completados estos programas con una certificación de CTE. Los programas de Academia de tecnología de la información y Nuevos medios de comunicación todavía están en desarrollo, lo que significa que los estudiantes podrían recibir el contenido de CTE en clases; sin embargo, la escuela todavía no ha obtenido la aprobación para otorgar diplomas con una certificación de CTE.¹⁶

Los estudiantes que, en la actualidad, participan en un programa de CTE podrían seguir teniendo acceso a las clases necesarias para apoyarlos mientras trabajan para cumplir con los requisitos de graduación y obtener sus diplomas de la escuela secundaria. Existen otros 9 programas de CTE en la especialización de Finanzas comerciales en la ciudad, incluyendo 4 en Brooklyn. Existen otros 9 programas de CTE en la especialización de Servicios de apoyo a la información en la ciudad, incluyendo 3 en Brooklyn. Existen otros 22 programas de CTE en la especialización de Artes visuales en la ciudad, incluyendo 5 en Brooklyn. Por último, existen otros 38 programas de CTE en la especialización de Administración en la ciudad, incluyendo 10 en Brooklyn. Puede revisar el Anexo B para obtener una lista de las escuelas en la ciudad que ofrecen las mismas especializaciones de CTE que la escuela Robeson. El Directorio de escuelas secundarias de la Ciudad de Nueva York incluye una lista completa de las escuelas secundarias de la ciudad, y se encuentra disponible en formato impreso en las escuelas intermedias del DOE y Oficinas de inscripción del municipio y en el sitio web del DOE: <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/High/Directory/default.htm>.

¹⁵ Por lo general, cada SLC de una escuela tiene entre 250 a 450 estudiantes que trabajan estrechamente con un grupo básico de maestros y otros adultos. Juntos desarrollan un entorno educativo personalizado en el cual los adultos conocen bien las necesidades, intereses y aspiraciones de cada estudiante, además, vigilan de cerca su progreso y brindan el apoyo académico u otro tipo de apoyo que pueda necesitar para alcanzar el éxito. Los maestros de la SLC planean en conjunto, y el plan de estudios de cada SLC está estructurado en torno a un tema o principio unificador a fin de agregar importancia a las asignaturas académicas. Los estudiantes con necesidades especiales y los estudiantes que aprenden inglés son parte de las SLC. Hay un Director en la escuela, y cada SLC es dirigida por un Vicedirector. Las escuelas SLC cuentan con el apoyo de la Oficina de rediseño escolar bajo la División de enseñanza y aprendizaje.

¹⁶ Si un programa está “aprobado” significa que toda la ciudad y el estado ha examinado el programa de estudio de CTE y que el mismo está oficialmente aprobado. La escuela puede otorgar los diplomas de los estudiantes que completen este programa con una certificación de CTE.

La escuela Robeson, actualmente, ofrece enseñanza en equipo, clases autónomas y servicios de apoyo ofrecidos por un maestro de educación especial. También cuenta con un programa de inglés como segundo idioma (ESL, por sus siglas en inglés). Los estudiantes que aprenden inglés en la escuela Robeson continuarán recibiendo los servicios obligatorios, incluso mientras se lleva a cabo el retiro paulatino de la prestación de servicios. Los estudiantes con discapacidades continuarían, del mismo modo, recibiendo los servicios exigidos de acuerdo con sus Planes de educación individualizados.

Al ser identificada como “escuela con rendimiento mínimo persistente” (PLA, por sus siglas en inglés), la escuela Robeson High School reúne los requisitos para recibir fondos de subsidio para mejoras escolares, a fin de apoyar el modelo de cambio *Turnaround*. En la mayoría de casos, las escuelas que se encuentran en el modelo Turnaround deben reemplazar al director y al 50% de su personal como mínimo. En el estado de Nueva York, el modelo Turnaround también permite que una escuela retire paulatinamente la prestación de servicios y sea reemplazada por una nueva escuela con el tiempo.

Si se aprueban las propuestas del DOE de retirar paulatinamente la prestación de servicios de la escuela Robeson y que la escuela 17K122 se traslade al K625, y si el estado selecciona a la escuela Robeson para implementar el modelo Turnaround, los fondos de subsidio para mejoras escolares para implementar su plan Turnaround se compartirían entre Robeson y 17K122, y estarán disponibles para apoyar programas en ambas escuelas que ayudaría activamente a los estudiantes hacia la graduación. (p. ej., programas de recuperación de créditos en línea, desarrollo adicional de la juventud y apoyo vocacional para los estudiantes con dificultades).

La escuela Robeson continuaría ofreciendo a los estudiantes programas extracurriculares y de atletismo; sin embargo, el número y rango de los programas ofrecidos disminuiría gradualmente debido a la poca inscripción de estudiantes conforme la escuela retira paulatinamente la prestación de servicios. En la actualidad la escuela Paul Robeson High School ofrece los siguientes deportes¹⁷:

Deportes de la PSAL – Hombres: béisbol, baloncesto y baloncesto del equipo menor, bolos, carreras de resistencia, balonmano, pista cubierta, pista externa, fútbol y tenis.

Deportes de la PSAL – Mujeres: baloncesto, bolos, carreras de resistencia, pista cubierta y pista externa.

Deportes de la PSAL – Mixtos: N/A.

Deportes escolares: equipo de porristas y step.

De acuerdo con el directorio de la escuela secundaria, la escuela Paul Robeson High School también ofrece las siguientes actividades extracurriculares: mediación entre compañeros y resolución de conflictos, centro de justicia juvenil, proyecto Peace, programa de trabajo escolar, gobierno estudiantil, equipo de debate, sociedad nacional de honor Ujima, equipo de robótica, tutoría de pares, competencia Shakespeare, equipo de tecnología, coro, banda de jazz, teatro de improvisación, expresión oral, club de ajedrez, club de ciencias, club artístico de baile africano y club de fotografía.

Una vez más, resulta difícil predecir con precisión la manera en que se implementarían dichos cambios, dado que estas decisiones dependerán de los administradores escolares y se tomarán de acuerdo con el interés de los estudiantes y los recursos disponibles. Generalmente, las sedes educativas que albergan a muchas escuelas continúan presentando equipos de atletismo, pero lo hacen en equipo, junto con los estudiantes de todas las escuelas del edificio que reúnen los requisitos para participar. Si se aprueban las propuestas de retirar paulatinamente la prestación de servicios de la escuela Robeson y que la escuela 17K122 y la Academy for Health Careers compartan el mismo edificio, prevemos que los deportes y las oportunidades extracurriculares estarían disponibles para los estudiantes que actualmente asisten a la escuela Robeson y las escuelas que comparten el edificio en la sede educativa de Robeson.

De manera similar, todas las organizaciones escolares del edificio ofrecerán programas extracurriculares según los intereses de los estudiantes, los recursos disponibles y el apoyo del personal para dichos programas. A medida que la escuela retire paulatinamente la prestación de servicios, los estudiantes que actualmente asisten a

¹⁷ Las ofertas de deporte reflejan el Directorio de escuelas secundarias del año lectivo 2010-2011. PSAL es la Liga atlética de escuelas públicas.

la escuela Robeson High School continuarían teniendo la oportunidad de participar en diversos programas extracurriculares a pesar de que ciertos programas ofrecidos podrían cambiar. Esto sucede para cualquier estudiante de la ciudad, dado que todas las escuelas modifican, anualmente, las ofertas extracurriculares en función de la demanda de los estudiantes y de los recursos disponibles. Una vez más, muchas escuelas de la sede educativa pueden colaborar ofreciendo programas extracurriculares conjuntos, según corresponda.

El edificio K625 es funcionalmente accesible, lo que significa que un estudiante que utiliza una silla de ruedas puede, sin dificultad, ingresar al edificio y acceder a los programas y servicios escolares relevantes incluyendo baños, laboratorios, biblioteca, salón comedor, auditorio y gimnasio.

Impacto en las Asociaciones comunitarias de la escuela Paul Robeson High School

En la actualidad, la escuela Robeson ha desarrollado asociaciones con varias organizaciones comunitarias incluyendo Chase Bank, Al Vann, el Departamento de Policía de NYC, el Intergeneration Council, la Junta de asesoramiento y negocios locales. Estas organizaciones brindan oportunidades para que los estudiantes realicen sus pasantías, servicio comunitario y aprendizaje de servicios. Además, la escuela Paul Robeson High School trabaja con las siguientes organizaciones comunitarias: Citi Bank, Baileys Café, Crown Heights Mediation, New York Technical College, Brooklyn College, Global Kids y Baruch College. Los estudiantes participan en programas patrocinados por estas organizaciones comunitarias.

Dichas asociaciones continuarán apoyando a los estudiantes que, actualmente, asisten a la escuela Robeson mientras esta retira paulatinamente la prestación de servicios, aunque es posible que la naturaleza y el alcance de dichas asociaciones se modifiquen según las necesidades cambiantes y la disponibilidad de recursos a medida que la escuela avanza hacia el cierre. El DOE trabajará junto con el personal de la escuela para mejorar las asociaciones existentes o para desarrollar asociaciones nuevas a medida que la escuela retira paulatinamente la prestación de servicios si surgen nuevas necesidades específicas de los estudiantes durante este período de retiro de servicios.

En el futuro, cualquiera de las escuelas nuevas ubicadas en la sede educativa K625 podrían establecer relaciones con organizaciones sin fines de lucro, incluyendo aquellas cuyo trabajo esté directamente conectado con las misiones y temas de dichas escuelas. Al mismo tiempo, algunas de estas escuelas podrían trabajar con asociados comunitarios que actualmente apoyan a los estudiantes de la escuela Robeson. Según corresponda, el DOE trabajará junto con cualquiera de las escuelas nuevas de la sede educativa K625 para presentar o mejorar asociaciones con organizaciones comunitarias que, actualmente, apoyan a los estudiantes de la escuela Robeson.

Impacto sobre el ingreso de los futuros estudiantes de la escuela secundaria

En la Ciudad de Nueva York, los ingresos a la escuela secundaria se basan en el proceso de elección de la ciudad, en el que los estudiantes enumeran hasta 12 escuelas secundarias en orden de preferencia durante la “ronda principal” de ingresos a la escuela secundaria. Como se mencionó anteriormente, los estudiantes de la escuela Robeson están inscritos en una de las cuatro academias. La escuela Robeson utiliza dos políticas de ingreso diferentes para seleccionar estudiantes para sus academias. La Academia de finanzas y la Academia de tecnología de la información admiten estudiantes por medio del proceso de ingreso “selectivo” lo que significa que los postulantes se evalúan de acuerdo a sus grados académicos, puntajes en pruebas estandarizadas, asistencia y puntualidad. Las academias de Emprendimiento y Tecnología de los nuevos medios de comunicación admiten estudiantes por medio del proceso de ingreso “opción educativa”, el cual está diseñado para atraer a una amplia gama de estudiantes. Cada programa de opción educativa reserva cierta proporción de vacantes para los estudiantes que tienen puntajes altos en lectura, puntajes intermedios en lectura y puntajes bajos en lectura. En programas de opción educativa, la administración de la escuela elige a la mitad de los estudiantes del grupo de postulantes, y la otra mitad es seleccionada al azar del grupo de estudiantes.

Tanto la escuela 17K122 como la Academy for Health Careers tienen métodos de selección no selectivos limitados.

En la Ciudad de Nueva York, el proceso de ingreso a la escuela secundaria (HSAPS, por sus siglas en inglés) es un proceso de elección para toda la ciudad. Los estudiantes que están en octavo grado deben participar, y los estudiantes que cursan noveno grado por primera vez tienen la opción de participar para solicitar una vacante de décimo grado en otra escuela. El proceso de ingreso a la escuela secundaria permite al postulante enumerar hasta doce programas de escuelas secundarias de su preferencia en su solicitud.¹⁸

Existen tres rondas en el proceso de ingreso a la escuela secundaria:

- **Ronda de las escuelas secundarias especializadas:** los estudiantes que rindieron el examen de ingreso a escuelas secundarias especializadas (SHSAT, por sus siglas en inglés) y reúnen los requisitos en base a su puntaje recibirán su oferta para la escuela secundaria especializada y una asignación a una escuela secundaria regular.
- **Ronda principal:** todos los estudiantes de octavo grado (menos aquellos estudiantes que calificaron y aceptaron su oferta para la escuela secundaria especializada) se incluyen en esta ronda. Generalmente, justo antes de realizar esta ronda, se anuncian las escuelas nuevas y todos los estudiantes de 8^o grado que desean solicitar el ingreso a cualquiera de las escuelas nuevas tienen la oportunidad de completar una nueva solicitud de inscripción a la escuela secundaria que reemplaza a la solicitud presentada en diciembre.
- **Ronda suplementaria:** todo estudiante que no sea seleccionado en la ronda principal debe completar una nueva solicitud de inscripción para la escuela secundaria. Las opciones disponibles para estos estudiantes incluyen cualquier escuela que tenga vacantes disponibles al finalizar la ronda principal.

Las solicitudes de ingreso a la escuela secundaria debían presentarse a más tardar el 3 de diciembre de 2010. Los alumnos de octavo grado de la ciudad podrían haber indicado cualquiera o todos los otros cuatro programas ofrecidos en la escuela Robeson entre sus doce opciones preferidas en su solicitud de ingreso. Si el PEP aprueba esta propuesta, los estudiantes que indicaron cualquiera de las ofertas del programa de la escuela Robeson en sus solicitudes de ingreso a la escuela secundaria tendrían la oportunidad en febrero de presentar una nueva solicitud (formulario de elección para una escuela nueva) con las clasificaciones escolares revisadas. Esta solicitud reemplazaría la presentada anteriormente y quedaría incluida como la solicitud del estudiante en la ronda principal del HSAPS. Las escuelas secundarias nuevas designadas para abrir en la ciudad en el año lectivo 2011-2012 también estarán disponibles para que estos estudiantes las consideren en su elección.

Si se aprueba esta propuesta y un estudiante no presenta una nueva solicitud, los programas de la escuela Robeson serían eliminados de la lista existente de la solicitud del estudiante antes que se ejecute la asignación de la ronda principal. En este caso, los programas de cualquier escuela en una posición menor a aquellos en los programas de Robeson se eliminarán de la aplicación. Esto podría o no afectar la asignación final, dado que el estudiante podría haber sido asignado a una escuela mejor posicionada que la escuela Robeson en la solicitud. Sin embargo, si el estudiante hubiera sido asignado a la escuela Robeson, este sería, en cambio, asignado al siguiente programa más alto enumerado en la aplicación.

Impacto sobre el ingreso de los futuros estudiantes de la escuela secundaria

A fin de prever las futuras necesidades de los estudiantes, el DOE utiliza datos históricos para predecir el volumen y la información demográfica de los estudiantes a quienes deberá prestar servicio como consecuencia de una decisión de retiro paulatino de la prestación de servicios. Hasta el registro del 1 de noviembre, la escuela Robeson tuvo un total de 43 nuevos estudiantes de noveno grado. Los nuevos estudiantes de 9^o grado están conformados por los estudiantes que ingresaron a la escuela a través de dos métodos:

¹⁸ Cada escuela que participa en el proceso de ingreso a la escuela secundaria puede tener varios programas a los que los estudiantes pueden postular. Existen diversos criterios de selección asociados con cada programa. Puede encontrar más información acerca de los criterios para cada método de selección en el Directorio de escuelas secundarias en el Centro de inscripción del municipio o en el sitio web del DOE en: <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/High/Directory/default.htm>.

- Proceso de ingreso a la escuela secundaria
- Colocación “libre” (OTC, por sus siglas en inglés)

La colocación libre se refiere al método de inscribir a los estudiantes que necesitan una asignación escolar, debido a que no participaron en ningún proceso de ingreso para los grados de ingreso o a que eran estudiantes que no se inscribieron en una escuela de la Ciudad de Nueva York al momento del inicio de clases. Estos estudiantes se dividen en tres categorías:

- Estudiantes nuevos en el sistema escolar de la Ciudad de Nueva York
- Estudiantes que abandonaron el sistema escolar de la Ciudad de Nueva York y han regresado
- Estudiantes que buscan transferencias (de acuerdo con las pautas descritas en la Disposición del Canciller A-101)¹⁹

Cuando un estudiante solicita una asignación fuera de término, dicha asignación escolar se determinará según sus intereses, su domicilio particular y las escuelas que tienen vacantes disponibles, y, si corresponde, según las pautas de transferencia. El estudiante visita una Oficina de Inscripción de su municipio donde se reúne con un consejero que examinará las opciones que satisfarán las necesidades del estudiante.

Existe un período de inscripción de alta concurrencia justo antes y durante la apertura de la escuela, cuando llegan miles de estudiantes. Antes del inicio del período de inscripción de alta concurrencia, se recuerda a las escuelas acerca de la cantidad de estudiantes de OTC que pueden esperar. Esta cantidad se basa en una inscripción estimada de la escuela y en los resultados del proceso de ingreso.

Si la División de Planificación de Carpetas de Trabajos determina que, posiblemente, se necesiten vacantes de OTC adicionales, se reconsiderará la cantidad de vacantes disponibles y, si el espacio lo permite, se ajustará en aquellas escuelas en las que los métodos de ingreso sean no selectivo limitado, opción educativa o no selectivo.

Los programas selectivos (aquellos que tienen criterios académicos) que tengan dos años de antecedentes de no cubrir las vacantes a través del Proceso de ingreso a la escuela secundaria se “reclasifican como no selectivos” para OTC, a fin de aumentar la cantidad de opciones que se ofrecen a los estudiantes. Además, se ofrecen escuelas selectivas y de audición, escuelas de transferencia, escuelas internacionales y programas alternativos mediante recomendación²⁰. De esta manera, el DOE puede ofrecer a cada estudiante la más amplia variedad de opciones en una gran cantidad de escuelas.

La cantidad de escuelas que admiten estudiantes durante el período de inscripción de alta concurrencia ha aumentado de manera constante con el correr del tiempo, lo cual significa que los estudiantes que solicitan una asignación escolar durante este período tienen más opciones que anteriormente. En el período lectivo 2010-2011, 481 escuelas que albergan a estudiantes de 9.º a 12.º grado aceptaron a estudiantes durante el período de inscripción de alta concurrencia, en comparación con las 428 escuelas de hace cuatro años.

Además, en Brooklyn, la cantidad de escuelas que admiten estudiantes durante este período ha aumentado de 125 a 142.

Aunque el DOE no puede predecir la cantidad exacta de estudiantes que solicitarán el ingreso a una escuela secundaria determinada a través del Proceso de ingreso a la escuela secundaria o la cantidad de estudiantes de OTC, utiliza los datos del año lectivo 2010-2011 para aproximarse a las futuras necesidades de los estudiantes. El siguiente cuadro describe la cantidad de estudiantes que ingresaron a la escuela Robeson a través del Proceso de ingreso a la escuela secundaria, frente a aquellos que ingresaron a través de una ‘asignación fuera de término’:

¹⁹ Conforme a la Disposición del Canciller A-101, los estudiantes tienen el “derecho de regresar” a su escuela anterior después de haber sido dados de baja dentro del plazo de un año calendario a partir de dicha baja, sujetos a la disponibilidad de vacantes. Por lo tanto, es posible que los estudiantes que no corresponden a la zona de influencia, que soliciten una asignación OTC, obtengan permiso para ingresar a una escuela zonal.

²⁰ Las escuelas internacionales tienen como finalidad brindar educación de calidad a estudiantes inmigrantes recién llegados a través de un modelo educativo exclusivo. Las escuelas de transferencia son pequeñas escuelas secundarias, con rigurosas exigencias académicas, que tienen como fin reinsertar a estudiantes que han abandonado la escuela o que se han retrasado en su progreso y que ahora tienen menos créditos que los que se requieren para su edad (estos estudiantes se denominan “estudiantes que han excedido la edad para el grado y que no tienen los suficientes créditos para dicho nivel”).

	Proceso de ingreso a la escuela secundaria	Colocación 'libre'
9.º grado	16	27

Asimismo, la escuela Robeson admitió a 45 estudiantes de OTC en 10.º hasta 12.º grado²¹:

	Colocación 'libre'
10º grado	24
11.º grado	14
12.º grado	7

Es fundamental que se cumplan las necesidades de todos los estudiantes, así lleguen a través del proceso de ingreso o colocación libre. De los 16 estudiantes de 9.º grado que fueron admitidos a través del Proceso de ingreso a la escuela secundaria, el 31% son estudiantes con discapacidades y el 6% son estudiantes que aprenden inglés (ELL, por sus siglas en inglés). Y de los 72 estudiantes que fueron colocados como “libres”, el 17% son estudiantes con discapacidades y el 7% son estudiantes que aprenden inglés (ELL).²²

La escuela Robeson, actualmente, ofrece enseñanza en equipo, clases autónomas y servicios de apoyo ofrecidos por un maestro de educación especial. También cuenta con un programa de inglés como segundo idioma (ESL). Los estudiantes que aprenden inglés en la escuela Robeson continuarán recibiendo los servicios obligatorios, incluso mientras se lleva a cabo el retiro paulatino de la prestación de servicios. Los estudiantes con discapacidades continuarían, del mismo modo, recibiendo los servicios exigidos de acuerdo con sus Planes de educación individualizados.

Los estudiantes de la escuela secundaria con planes educativos individuales (IEP, por sus siglas en inglés) son asignados a la escuela a la que asistirían si no fueran discapacitados. Se espera que las escuelas desarrollen programas que satisfagan las necesidades de todos los estudiantes, de manera de garantizar una mayor exposición a un plan de estudios de educación general. Por lo tanto, la asignación de los estudiantes con IEP es el mismo proceso que se describe arriba.

Tal como se mencionó anteriormente, el programa LYFE en el edificio K625 continuaría funcionando en el mismo mientras la escuela Robeson retira paulatinamente la prestación de servicios. Una vez que la escuela Robeson finalice el retiro paulatino de la prestación de servicios, se espera que el programa LYFE continúe en el edificio y continuaría prestando servicios a estudiantes embarazadas y a estudiantes que son padres de familia mientras sean necesarios y haya demanda de ellos. La siguiente tabla ofrece una lista de las escuelas/sedes educativas en Brooklyn que también albergan programas LYFE²³:

²¹ Es posible que algunos de los nuevos estudiantes de 10.º grado hayan ingresado a través del Proceso de ingreso a la escuela secundaria para estudiantes de 10.º grado.

²² Estudiantes con discapacidades como porcentaje del total de estudiantes de la Inscripción no verificada de 2010 del 1 de noviembre de 2010. Este conteo no incluye los servicios de apoyo ofrecidos por un maestro de educación especial (SETSS, por sus siglas en inglés) ni los estudiantes que reciben servicios de habla y lenguaje. Estudiantes que aprenden inglés como porcentaje del total de estudiantes de la Inscripción no verificada de 2010 del 1 de noviembre de 2010.

²³ En la actualidad, las escuelas que no cuentan con un método de selección, no aceptan estudiantes de 9.º grado por varios motivos: algunas de las escuelas están retirando paulatinamente la prestación de servicios, algunas escuelas prestan servicios a los estudiantes hasta 8.º grado solamente y no prestan servicios a los estudiantes de la escuela secundaria, y algunas escuelas sólo contienen programas de educación para adultos o de desarrollo de educación general (GED, por sus siglas en inglés).

Building ID	Building Name	Building Address	LYFE Hours of Operation	School Organizations in the Building	DBN	Selection Method ¹
K480	Bushwick Educational Campus	400 Irving Ave. Brooklyn, NY 11237	8:00 am- 3:00 pm	Academy for Environmental Leadership	32K403	Limited Unscreened
				Bushwick School for Social Justice	32K549	Limited Unscreened
				Academy of Urban Planning	32K552	Limited Unscreened
K871	COMM SCHL COMP ED	67-69 Shermerhorn St. Brooklyn, NY 11201	7:50 am- 3:50 pm	Downtown Brooklyn Access GED	79K926	N/A
K458	BOYS HS (OLD)	832 Marcy Avenue Brooklyn, NY 11225	8:00 am- 3:00 pm	Brooklyn Academy HS	13K553	Transfer School
				Bedford Stuyvesant Preparatory HS	13K575	Transfer School
K440	Prospect Heights HS Campus	883 Classon Avenue Brooklyn, NY 11225	8:00 am- 3:30 pm	International HS at Prospect Heights	17K524	Screened
				HS for Global Citizenship	17K528	Limited Unscreened
				Brooklyn Academy of Science and the Environment	17K547	Limited Unscreened
				Brooklyn School for Music and Theatre	17K548	Audition
K894	EBC/ENY High School for Public Safety and Law	1495 Herkimer Street Brooklyn, NY 11233	8:10 am- 3:08 pm	Aspirations HS	23K646	Transfer School
				EBC/ENY High School for Public Safety and Law	23K645	Educational Option
K450	Grand Street Campus	850 Grand Street Brooklyn, NY 11211	8:00 am- 2:50 pm	Progress HS for Professional Careers	14K474	Educational Option
				The School for Legal Studies	14K477	Educational Option
				The HS for Enterprise, Business and Technology	14K478	Educational Option, Screened
K420	Franklin K. Lane Educational Campus	999 Jamaica Avenue Brooklyn, NY 11208	7:30 am- 4:30 pm	Multicultural HS	19K583	Screened
				Academy of Innovative Technology	19K618	Limited Unscreened
				Brooklyn Lab School	19K639	Limited Unscreened
				Cypress Hills Collegiate Preparatory HS	19K659	Limited Unscreened
K485	High School of Telecommunicati on, Arts & Technology	350 67 th Street Brooklyn, NY 11220	8:05 am- 2:25 pm	HS of Telecommunications, Arts & Technology	20K485	Educational Option
K625	Paul Robeson HS	150 Albany Avenue Brooklyn, NY 11213	8:00 am- 3:40 pm	Paul Robeson HS for Business & Technology	17K625	Educational Option, Screened

Adjunta, como Anexo A, se encuentra una lista de las escuelas de Brooklyn con programas en la misma “área de interés” que los cuatro programas (Academia de finanzas, Academia de tecnología de la información, Empresa virtual/Emprendimiento, Tecnología de los nuevos medios de comunicación) que se ofrecen actualmente en la escuela Robeson High School a través del Proceso de ingreso a la escuela. Se incluye el porcentaje de estudiantes con discapacidades y que aprenden inglés que asisten a cada una de estas escuelas, de manera que las familias puedan comprender mejor los datos demográficos en determinadas escuelas y puedan utilizar esta información para ayudar a determinar qué otras opciones son apropiadas.

El Directorio de escuelas secundarias de la Ciudad de Nueva York incluye una lista completa de las escuelas secundarias de la ciudad, y se encuentra disponible en formato impreso en el sitio web del DOE: <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/High/Directory/default.htm>.

B. Escuelas

En el periodo lectivo 2010-2011, se prevé que la escuela Paul Robeson High School inscriba a 651²⁴ estudiantes. Si se aprueba esta propuesta, la escuela Robeson retiraría paulatinamente la prestación de servicios, pero muchas de las vacantes pedidas como consecuencia de dicho retiro paulatino se reemplazarían a través de la creación de una nueva escuela secundaria, la 17K122 en la sede educativa K625, así como en cualquiera de las escuelas secundarias nuevas en cualquier lugar de Brooklyn o de la ciudad.

La propuesta general para el edificio K625 incluye el retiro paulatino de la prestación de servicios de la escuela Robeson, el uso compartido por parte de una nueva escuela secundaria, la 17K122, y el traslado y uso compartido de la Academy for Health Careers. Cuando las dos escuelas propuestas para compartir el mismo edificio completen sus respectivas ampliaciones, éstas prestarían servicios a los estudiantes de 9.º a 12.º grado. La 17K122 se incorporaría paulatinamente, añadiendo un grado por año, empezando con 9.º grado en el año lectivo 2011-2012 hasta que alcance su escala completa prestando servicios a aproximadamente 400 a 450 estudiantes durante el año escolar 2014-2015. En ese momento, la escuela Robeson ya habría culminado el retiro paulatino de la prestación de servicios. La escuela reubicada, Academy for Health Careers, se mudaría y prestaría servicios a 400-450 estudiantes en promedio. En el año lectivo 2014-2015, una vez que el retiro paulatino propuesto de la prestación de servicios de la escuela Robeson esté completo y las dos escuelas hayan terminado su incorporación paulatina, la utilización estimada del edificio sería del 81%²⁵, lo cual representaría un rango de inscripción total en el edificio de 800 a 900. Esto significa que la escuela K625 cuenta con una capacidad apropiada para albergar a los estudiantes de la escuela Robeson mientras ésta retira paulatinamente la prestación de servicios así como la ampliación completa de las nuevas escuelas secundarias propuestas por separado para que se incorporen paulatinamente al edificio.

La siguiente tabla resume los rangos de inscripción estimados para las escuelas en K625 mientras la escuela Robeson retira paulatinamente la prestación de servicios y las otras escuelas se incorporan.²⁶

²⁴ Inscripción estimada para el año lectivo 2010-2011.

²⁵ En función a la inscripción a escala en comparación con la utilización específica del edificio del año lectivo 2009-2010.

²⁶ Como todas las escuelas en K625 aparte de Jamaica se están incorporando paulatinamente, los rangos reflejan su inscripción esperada. Para 28Q310, la escuela en la actualidad está por debajo de su nivel de inscripción, así que mientras alcance su escala completa en el año lectivo 2012-2013, prevemos que no será hasta el año lectivo 2014-2015 que la escuela prestará servicios al número previsto de estudiantes por grado.

Nombre de la escuela	Inscripción				Criterios de selección del proceso de ingreso a la escuela secundaria
	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	
17K122	100-125	200-225	300-325	400-450	No selectivo limitado
Escuela Paul Robeson High School	400-500	275-325	100-150	N/D	Opción educativa; Selectivo
Academy for Health Careers	150-200	300-325	400-450	400-450	No selectivo limitado
Total	650-825	775-875	800-825	800-900	

Bajo este escenario, K625 inscribiría aproximadamente de 800 a 900 estudiantes de 9.º a 12.º grado en el año lectivo 2014-2015.

Si se aprueba esta propuesta, habría suficiente espacio para albergar a los estudiantes de la escuela Robeson, 17K122 y Academy for Health Careers de acuerdo con el perfil educativo de la ciudad (el “Perfil”) a lo largo del periodo en el que la escuela Robeson retira paulatinamente la prestación de servicios. Visite el sitio web del Departamento de Educación de la Ciudad de Nueva York para acceder al Perfil educativo, que rige la asignación y el uso de espacio de las escuelas de la ciudad: http://schools.nyc.gov/NR/rdonlyres/8CF30F41-DE25-4C30-92DE-731949919FC3/87633/NYCDOE_Instructional_Footprint_Final9210TNT.pdf.

El Perfil establece la cantidad de referencia de salones que deberían asignarse a una escuela sobre la base de los niveles de los grados ofrecidos por la escuela y la cantidad de clases por grado. Para las escuelas existentes, el Perfil se aplica a la cantidad actual de clases y al tamaño de las clases que una escuela ha programado, y se confirma mediante un recorrido del edificio por parte del Director de la Oficina de Planificación del Espacio del municipio y del Director de la escuela. Para 6.º a 12.º grado, el Perfil supone que los estudiantes pasan de una clase a otra y que los salones de clase deben programarse para su máxima eficacia. El Perfil asigna un salón de clase de dimensiones estándar para cada sección de educación general o enseñanza en equipo y un salón de clase de dimensiones estándar o de dimensiones medias, a fin de albergar cada sección de educación especial autónoma ofrecida por la escuela. El Perfil no requiere que cada maestro tenga su propio salón de clase designado. Los directores deben programar sus escuelas de forma eficiente, a fin de que los salones de clase se puedan utilizar para múltiples propósitos durante el transcurso de la jornada escolar.

Todas las escuelas reciben una referencia del equivalente aproximado a 2 salones de clase de dimensiones estándar para servicios de apoyo a estudiantes y salones de recursos.²⁷ Además, todas las escuelas reciben una referencia del equivalente aproximado a 1 salón de clase de dimensiones estándar y 1 salón de clase de dimensiones medias para servicios administrativos.

Cualquier espacio no asignado de conformidad con el Perfil debe asignarse de manera equitativa entre las escuelas que comparten el edificio junto con el Consejo del edificio y la Oficina de Planificación Espacial. Al determinar una asignación equitativa, el DOE puede considerar factores, tales como las inscripciones relativas a las escuelas que comparten el edificio, las necesidades educativas y programáticas de las escuelas que comparten el edificio y la ubicación física del espacio extra dentro del edificio.

²⁷ Debido a la configuración de los diversos edificios del DOE en toda la Ciudad de Nueva York (NYC, por sus siglas en inglés), es posible que las escuelas reciban el equivalente a 2 salones de clase de dimensiones estándar para servicios de apoyo a estudiantes o salones de recursos que podrían equiparar a 4 salones de clase de dimensiones medias o 1 salón de clase de dimensiones estándar y 2 salones de clase de dimensiones medias, etc.

Si bien el Perfil establece una asignación de espacio de referencia, los líderes escolares tienen el derecho de tomar decisiones sobre cómo utilizar el espacio asignado a la escuela. Por lo tanto, cada director debe decidir cómo y dónde se ofrecerán los servicios a los estudiantes dentro del espacio asignado a la escuela. Sin embargo, el DOE brindará apoyo a las escuelas para garantizar que estas utilicen el espacio de manera eficaz, a fin de maximizar la capacidad para apoyar las necesidades de los estudiantes y de mantener la prestación adecuada de servicios de educación especial y relacionados a los estudiantes. Cuando corresponda, los líderes escolares tendrán la oportunidad de aprovechar la experiencia y orientación de la Oficina de Educación Especial, que se dedica a promover resultados educativos positivos para los estudiantes con discapacidades.

De acuerdo con la encuesta sobre el edificio que realizó el DOE en noviembre de 2010, existen 52 espacios educativos de dimensiones estándar, 2 laboratorios de ciencias y 5 salones de demostraciones de ciencias lo cual da como resultado un total de 59 espacios de dimensiones estándar. También hay 9 salones de la mitad del tamaño en K625, los cuales están asignados a la escuela Paul Robeson High School, excepto por 1 salón que está designado al programa LYFE. En función a la inscripción actual, la asignación del perfil de referencia para la escuela Robeson es para 29 espacios de enseñanza de dimensiones estándar. Por consiguiente, la escuela Robeson actualmente utiliza 30 salones adicionales al perfil. A medida que la escuela Robeson retira paulatinamente la prestación de servicios, estará disponible espacio adicional para las dos nuevas escuelas que el DOE propone para compartir la sede educativa K625. 17K122 y Academy of Health Careers estarán asignadas a una línea base de 16 salones de clase de dimensiones estándar cuando funciones a escala completa. También habrían salones de recursos asignados de acuerdo con el Perfil educativo. Al igual que en otras situaciones en las que las escuelas comparten el mismo edificio, las escuelas necesitarían compartir algunas salas comunes y especializadas grandes en el edificio, como el gimnasio, el salón de actos y el comedor escolar. El Consejo del edificio, formado por los directores de todas las escuelas que comparten el edificio, junto con la Oficina de Planificación Espacial del DOE, tomaría decisiones específicas acerca de la asignación de los espacios compartidos.

Si se aprueba esta propuesta de retirar paulatinamente la prestación de servicios y el uso compartido, en el primer año de implementación de este plan, la escuela Robeson tendría una asignación de 20 salones de dimensiones estándar en función a su inscripción estimada de 400 a 500 estudiantes. A 17K122 se le asignaría 4 salones de clases educativas de dimensiones estándar en el año lectivo 2011-2012. A la Academy for Health Careers se le asignarían 8 salones para el año lectivo 2011-2012. Esto representa 32 salones, por lo tanto, hay un espacio adecuado en K625 para todas las escuelas en el año lectivo 2011-2012 y a lo largo del periodo de retiro paulatino de prestación de servicios para la escuela Robeson.

La siguiente tabla describe la cantidad de referencia de salones que deberían asignarse a cada escuela sobre la base de su inscripción durante el transcurso del retiro paulatino de la prestación de servicios de la escuela Robeson y la incorporación paulatina de otras escuelas.

Nombre de la escuela	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Escuela Paul Robeson High School	29	20	12	6	N/D
17K122	N/D	4	8	12	16
Academy for Health Careers	N/D	8	12	16	16
Total	29	32	32	34	32

No hay mejoras de capital planificadas para el edificio en este momento.

C. Comunidad

Esta propuesta aborda las necesidades educativas de la comunidad de la escuela Paul Robeson High School:

- Robeson ha luchado durante años para brindar una educación de alta calidad a sus estudiantes. El DOE ha ofrecido bastante apoyo a la escuela, pero a pesar de estos esfuerzos, el rendimiento de Kennedy

continúa siendo bajo. Como consecuencia, existe una gran necesidad de brindar mejores opciones para los estudiantes y para sus familias. Según esta propuesta, la escuela Robeson a la larga cerrará, pero las nuevas opciones educativas prestarán servicios a los estudiantes de la comunidad, las cuales apoyarán mejor las necesidades de los estudiantes.

- En el año lectivo 2009-2010, el edificio en el que se ubica la escuela Robeson, K625 tiene la capacidad de prestar servicios a 1.112 estudiantes. Según el registro de 2009, el edificio K625 tuvo un índice de utilización específica para el año lectivo 2009-2010 del 91% de su capacidad específica.²⁸ En la actualidad, se estima que la escuela Robeson inscriba a 651 estudiantes, lo que provocaría un índice de utilización del año lectivo 2010-2011 del 58%,²⁹ lo cual significa que el edificio no está siendo utilizado al máximo. La utilización por debajo de la capacidad del edificio K625 se debe a la poca demanda de vacantes en la escuela Robeson. El ingreso a Robeson ha disminuido notablemente en los últimos años, yendo de 1.049 estudiantes en el año lectivo 2008-2009 a sólo 651 estudiantes en el año lectivo 2010-2011. Esto representa una disminución del 38% en el número de estudiantes inscritos en un periodo de dos años.

El retiro paulatino de la prestación de servicios de la escuela Robeson permite al DOE crear mejores opciones para los estudiantes y sus familias. Los estudiantes locales podrían considerar otras escuelas secundarias nuevas, incluyendo aquellas que se están planificando para la sede educativa K625 y que apoyarán mejor las necesidades de los estudiantes. Como se mencionó anteriormente, si se toma de forma colectiva con los cambios actuales en la utilización en el edificio K625, no se espera que la propuesta de retirar paulatinamente la prestación de servicios de la escuela Robeson provoque una pérdida neta de vacantes.

El DOE evalúa el impacto de los cambios en la utilización escolar sobre el ingreso a la escuela secundaria desde una perspectiva que abarca todo el municipio, en lugar de hacerlo en base a un distrito o un edificio individual. En Brooklyn, hay 91.483 vacantes para la escuela secundaria y 80.070 estudiantes inscritos en las escuelas secundarias. Por lo tanto, el municipio es capaz de prestar servicios a más estudiantes en sus escuelas que los que asisten actualmente a las escuelas secundarias de Brooklyn.

Este año, además de la escuela Robeson, el DOE propone el retiro paulatino de la prestación de servicios de otra escuela secundaria de Brooklyn, la academia Metropolitan Corporate Academy (MCA). En función al registro de inscripción del 1 de noviembre de 2010, la MCA y la escuela secundaria Paul Robeson High School están prestando servicios a un total combinado de 67 nuevos estudiantes de 9.º grado. El DOE pretende utilizar el espacio en estos dos edificios conforme MCA y la escuela Paul Robeson High School empiezan a retirar paulatinamente la prestación de servicios para crear nuevas opciones que apoyarán mejor las necesidades de estas comunidades.

En K806, donde MCA se ubica actualmente, el DOE incorporará paulatinamente una nueva escuela o reubicará una nueva para el año escolar 2012-2013. El DOE no propondrá incorporar o reubicar ninguna escuela en K806 para el año escolar 2011-2012. Cualquier propuesta futura para que una nueva escuela comparta un edificio existente en Brooklyn estaría descrita en una Declaración de impacto educativo y requeriría la aprobación del PEP antes de su implementación.

Tal como se analizó anteriormente, en K625, donde actualmente se ubica la escuela Paul Robeson High School, el DOE propone que una nueva escuela se incorpore paulatinamente y comparta el edificio. Si esta propuesta de uso compartido (la cual será tema de una próxima EIS por separado) se aprueba, la nueva escuela, 17K122, abrirá con un grupo de 9.º grado de aproximadamente 100 a 125 estudiantes. Estas nuevas vacantes compensarán el número combinado de vacantes perdidas por los retiros paulatinos propuestos de la MCA y la escuela Robeson. 17K122 tendrá un método de selección de ingreso no selectivo limitado.

²⁸ El índice de utilización, según se calcula en el Informe sobre inscripción, capacidad y utilización del período 2009-2010 (el “Libro azul”), incluye estudiantes categorizados con “ausencias a largo plazo” (LTA), mientras que no sucede lo mismo con estos números de inscripción del edificio. Estos estudiantes han estado ausentes de la escuela durante 30 días o más, con lo cual el índice de utilización sería un cálculo conservador de la cantidad de estudiantes que, actualmente, asiste a la escuela.

²⁹ La inscripción refleja la inscripción estimada de 2010-2011, y la utilización compara dicha inscripción con la capacidad de los años 2009-2010. Tenga en cuenta que las cifras para la capacidad y utilización del edificio no siempre constituyen un indicador preciso de que la escuela esté siendo utilizada por debajo o por encima de su capacidad. Cuando corresponda, la Oficina de Planificación Espacial realizará un recorrido detallado del edificio, a fin de evaluar la cantidad de espacio disponible en el establecimiento.

Además, el DOE propondrá trasladar una escuela existente, Academy for Health Careers, y asignarle un uso compartido del edificio K625 a partir del año escolar 2011-2012. Academy of Health Careers es una escuela secundaria que, actualmente, presta servicios a 83 estudiantes de 9^o grado con un método de selección no selectivo limitado. Esa propuesta se resumirá en una Declaración de impacto educativo por separado que el DOE emitirá en las próximas semanas.

Adjunta, como Anexo A, se encuentra una lista de las escuelas de Brooklyn con programas en la misma “área de interés” que los cuatro programas de la escuela Robeson. La Academia de finanzas y el programa de Empresa virtual/Emprendimiento están dentro del Área de interés de negocios. Los programas Academia de tecnología de la información y Tecnología de los nuevos medios de comunicación se encuentran dentro del Área de interés de comunicaciones. Existen 9 programas de escuelas secundarias en Brooklyn que también se encuentran dentro del Área de interés de negocios y 6 programas dentro del Área de interés de comunicaciones. Los estudiantes pueden postular a cualquiera de estos programas a través del proceso de ingreso a la escuela secundaria. En el Anexo A se encuentra la lista de estas escuelas e incluye el porcentaje del total de la población escolar que está conformado por estudiantes de educación especial y estudiantes que aprenden inglés. Esta información tiene por objetivo permitir a las familias comprender mejor los datos demográficos de las otras escuelas que ofrecen programas académicos parecidos. Las familias pueden utilizar esta información para ayudar a determinar si las otras opciones son adecuadas.

Además, anualmente se publica información detallada sobre todas las escuelas secundarias de la ciudad en el Directorio de Escuelas Secundarias, disponible en formato impreso en las escuelas intermedias del DOE y en las Oficinas de Inscripción del municipio, o en el sitio web del DOE en: <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/High/Directory/default.htm>.

No se espera que esta propuesta afecte la capacidad de los miembros y de las organizaciones de la comunidad para obtener permisos de uso del edificio escolar K625.

IV. Información sobre inscripción, ingresos y rendimiento escolar

Esta propuesta afecta a la escuela Paul Robeson High School, ubicada en el edificio K625 en Brooklyn, NY.

Escuela Paul Robeson High School

Datos de ingreso

Ingresos actuales	Proceso de ingreso a la escuela secundaria (HSAPS, por sus siglas en inglés) Método de selección: selectivo, opción educativa
Ingresos después de la propuesta de retiro paulatino de la prestación de servicios en el año lectivo 2011-2012	N/D

Datos de inscripción

Grados ofrecidos actualmente	9
Inscripción estimada para el año lectivo 2010-2011	651
Grados ofrecidos para el año lectivo 2011-2012	De 9.º a 10.º
Inscripción estimada para el año lectivo 2011-2012	400-500
Grados ofrecidos para el año lectivo 2012-2013	De 9.º a 11.º
Inscripción estimada para el año lectivo 2012-2013	375-325
Grados ofrecidos para el año lectivo 2013-2014	De 9.º a 12.º

Inscripción estimada para el año lectivo 2013-2014	100-150
Grados ofrecidos para el año lectivo 2014-2015	N/D
Inscripción estimada para el año lectivo 2014-2015	N/D

Datos demográficos

Porcentaje de estudiantes con IEP ³⁰	19%
Porcentaje de estudiantes que reciben servicios de CTT o SC ³¹	11%
Porcentaje de ELL ³²	3%
Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para el almuerzo gratuito o a precio reducido ³³	91%

Datos del rendimiento escolar

Escuela Paul Robeson High School³⁴	2007-2008	2008-2009	2009-2010
<i>Rendimiento y progreso escolar</i>			
Calificación general del informe de progreso	C	C	C
Puntaje de la revisión de calidad	Bien desarrollada (WD)	P	
<i>Datos sobre la graduación</i>			
Índice de graduación de cuatro años	57%	40%	50%
Índice de cuatro años para los diplomas <i>Regents</i>	20%	11%	24%
Índice de graduación de seis años	59%	69%	69%
<i>Otros indicadores clave</i>			
Porcentaje de estudiantes que obtuvieron 10 créditos o más en su primer año en la escuela	51%	58%	66%
Índice de asistencia	72%	69%	76%
<i>Estado de rendición de cuentas estatal para el año lectivo 2010-2011</i>			
Reestructuración (año 2): Integral			

³⁰ Porcentaje de estudiantes con IEP, según el porcentaje total de estudiantes del Registro de Auditorías del año lectivo 2009-2010.

³¹ Estudiantes que reciben servicios de CTT y SC, según el porcentaje total de estudiantes del Registro de Auditorías del año lectivo 2009-2010.

³² Porcentaje de ELL, según el porcentaje total de estudiantes del Registro de Auditorías del año lectivo 2009-2010.

³³ Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para el almuerzo gratuito o a precio reducido del SAM n.º 9, año fiscal 2011, 30 de junio de 2010.

³⁴ Toda la información proviene del informe de progreso del año lectivo 2009-2010.

*17K122*Datos de ingreso

Ingresos actuales	N/D
Ingresos después de la propuesta de incorporación paulatina de la prestación de servicios en el año lectivo 2011-2012	Proceso de ingreso a la escuela secundaria Método de selección: selectivo, opción educativa

Datos de inscripción

Grados ofrecidos actualmente	N/D
Inscripción estimada para el año lectivo 2010-2011	N/D
Grados ofrecidos para el año lectivo 2011-2012	9.º
Inscripción estimada para el año lectivo 2011-2012	100-125
Grados ofrecidos para el año lectivo 2012-2013	De 9.º a 10.º
Inscripción estimada para el año lectivo 2012-2013	200-225
Grados ofrecidos para el año lectivo 2013-2014	De 9.º a 11.º
Inscripción estimada para el año lectivo 2013-2014	300-325
Grados ofrecidos para el año lectivo 2014-2015	De 9.º a 12.º
Inscripción estimada para el año lectivo 2014-2015	400-450

Datos demográficos

Los datos demográficos no están disponibles para las escuelas que todavía no han incorporado paulatinamente la prestación de servicios.

Datos del rendimiento escolar

Los datos del rendimiento escolar no están disponibles para las escuelas que todavía no han incorporado paulatinamente la prestación de servicios.

*Academy of Health Careers*Datos de ingreso

Ingresos actuales	Proceso de ingreso a la escuela secundaria (HSAPS, por sus siglas en inglés) Método de selección: selectivo, opción educativa
Ingresos después de la propuesta de incorporación paulatina de la prestación de servicios en el año lectivo 2011-2012	Proceso de ingreso a la escuela secundaria (HSAPS, por sus siglas en inglés) Método de selección: selectivo, opción educativa

Datos de inscripción

Grados ofrecidos actualmente	9.º
Inscripción estimada para el año lectivo 2010-2011	N/D
Grados ofrecidos para el año lectivo 2011-2012	De 9.º a 10.º
Inscripción estimada para el año lectivo 2011-2012	150-200
Grados ofrecidos para el año lectivo 2012-2013	De 9.º a 11.º
Inscripción estimada para el año lectivo 2012-2013	300-325
Grados ofrecidos para el año lectivo 2013-2014	De 9.º a 12.º
Inscripción estimada para el año lectivo 2013-2014	400-450
Grados ofrecidos para el año lectivo 2014-2015	De 9.º a 12.º
Inscripción estimada para el año lectivo 2014-2015	400-450

Datos demográficos

Los datos demográficos no están disponibles para las escuelas que todavía no han incorporado paulatinamente la prestación de servicios.

Datos del rendimiento escolar

Los datos demográficos no están disponibles para las escuelas que todavía no han incorporado paulatinamente la prestación de servicios.

V. Costos y ahorros iniciales

Todos los fondos de los presupuestos escolares se asignan por estudiante. Para cada estudiante que ya no esté en la lista de la escuela Robeson una vez implementado el retiro paulatino de la prestación de servicios, se espera que la escuela reciba, aproximadamente, \$4.181 dólares anuales menos de fondos por estudiante. Estas estimaciones se basan en los niveles actuales de asignación per cápita del sistema justo de financiación de estudiantes (FSF, por sus siglas en inglés) y están sujetas a la variación anual. El sistema FSF cubre los gastos educativos básicos, y los fondos pueden usarse, a discreción de la escuela, para contratar personal, comprar suministros y materiales o implementar programas educativos.

La escuela Robeson también recibe dinero a través de Carl D. Perkins Vocational and Technical Education Act (VTEA). Los fondos federales del VTEA se utilizan para mejorar los programas de educación vocacional y técnica diseñados para preparar a los estudiantes para que trabajen en carreras desafiantes de alta demanda y altos salarios. Puesto que los fondos VTEA están financiados para cada estudiante, mientras la escuela Robeson retira paulatinamente la prestación de servicios, la escuela perderá parte de su financiamiento adicional para apoyar el desarrollo de programas de CTE conforme la inscripción disminuya.

Como consecuencia del retiro paulatino de la prestación de servicios, la cantidad total de estudiantes inscritos en la escuela Robeson disminuirá cada año, lo que significa que la escuela necesitará menos maestros y menos suministros para atender las necesidades de su población estudiantil más reducida. Si, por alguna razón, la inscripción general en la escuela aumenta nuevamente, el presupuesto global aumentaría de acuerdo a esto. En cualquier caso, se proveerán fondos conforme a los niveles de inscripción, lo que permitirá a la escuela atender las necesidades educativas de toda su población estudiantil. De este modo, se entregan los fondos a las escuelas de toda la ciudad, y los presupuestos aumentan o disminuyen naturalmente de acuerdo a la fluctuación de la inscripción de un año a otro.

Además, el sistema FSF otorga asignaciones adicionales por cada estudiante que tenga necesidades adicionales y que, por lo tanto, necesite recibir una educación más costosa. Por ejemplo, durante el año lectivo 2010-2011, las escuelas secundarias recibieron \$2.031 dólares adicionales por cada estudiante que aprende inglés que inscribieron. En las escuelas secundarias, estos fondos suplementarios son asignados para apoyar a los estudiantes que aprenden inglés, a los estudiantes con discapacidades y a los estudiantes cuyo rendimiento es inferior al nivel del grado al momento de la inscripción. Si los estudiantes entran dentro de más de una de esas categorías, la escuela recibe fondos suplementarios de acuerdo con todas esas necesidades de los estudiantes. Es difícil estimar el impacto de esta propuesta en el total de fondos suplementarios que la escuela Robeson recibirá debido a que los niveles de logro y las necesidades de los futuros estudiantes no pueden predecirse para cada uno de los siguientes tres años. Sin embargo, la escuela recibirá fondos suplementarios por los estudiantes que tienen mayores necesidades, conforme a la misma fórmula que se usa en todas las otras escuelas de la ciudad, lo que garantiza que los fondos están disponibles para atender las necesidades de dichos estudiantes.

Como en el caso de las demás escuelas de la ciudad, la escuela Robeson puede recibir fondos adicionales “por categoría” sobre la base de las características y de las necesidades de los estudiantes. Por ejemplo, los fondos federales para Título I se entregan a las escuelas sobre la base de la proporción de estudiantes de escasos recursos que inscriben. La escuela Robeson es actualmente una escuela de Título I. Suponiendo que la escuela continúa siendo de Título I, la asignación de fondos para Título I se ajustará a medida que el tamaño de la población estudiantil cambie.

Si bien las escuelas reciben apoyo suplementario para los estudiantes con discapacidades a través del sistema FSF, eso sólo representa una parte de los fondos entregados para brindar apoyo a dichos estudiantes. Las escuelas reciben un presupuesto para atender las necesidades de sus estudiantes con discapacidades, según lo definen sus Planes educativos individuales (IEP, por sus siglas en inglés). Aunque la escuela Robeson retire paulatinamente la prestación de servicios, seguirán entregándose fondos para atender las necesidades de todos los estudiantes con discapacidades conforme a los IEP.

Tenga en cuenta que los fondos per cápita aumentados o reducidos asignados a la escuela como resultado de esta propuesta no representan costos netos o adicionales del sistema. Sin embargo, pueden generarse costos adicionales en el sistema si los maestros y demás miembros del personal escolar, cuyos servicios ya no se necesitan en la escuela debido a la disminución en la inscripción, no logran encontrar otras oportunidades laborales en el departamento y regresan a la Reserva para maestros ausentes (ATR, por sus siglas en inglés). Además, a medida que disminuye la inscripción de los estudiantes, es posible que la escuela deba enfrentar clases con una cantidad de estudiantes por debajo del promedio al no poder llenar todas las vacantes en cada salón de clase. Según los fondos asignados por estudiante, las vacantes vacías en los salones de clase implican menos fondos disponibles.

Además, las escuelas con programas de CTE aprobados reciben fondos relacionados a Carl D. Perkins Vocational and Technical Education Act (VTEA). Los fondos federales del VTEA se utilizan para mejorar los programas de educación vocacional y técnica diseñados para preparar a los estudiantes para que trabajen en carreras desafiantes de alta demanda y altos salarios. Puesto que los fondos VTEA están financiados para cada estudiante, mientras la escuela Robeson retira paulatinamente la prestación de servicios, la escuela perderá parte de su financiamiento adicional para apoyar el desarrollo de programas de CTE conforme la inscripción disminuya.

Todos los montos de dinero se basan en las asignaciones del año fiscal 2011 y están sujetos a variación anual de acuerdo a los ajustes en el presupuesto operativo general del DOE.

Los costos relacionados a la propuesta de abrir 17K122 se incluirán en una EIS de la escuela nueva por separado.

VI. Efecto en las necesidades del personal y en los costos de la enseñanza, en la administración, en el transporte y demás servicios de apoyo

A. Necesidades de personal

Todo el personal administrativo, maestros y de los puestos no pedagógicos de la escuela Robeson será eliminado en el transcurso del retiro paulatino de la prestación de servicios.³⁵ Este proceso se llevaría a cabo gradualmente a medida que disminuya la inscripción de los estudiantes con cada clase que se gradúe. Con una menor cantidad de estudiantes, la necesidad de personal de la escuela, naturalmente, se reducirá.

Todos los despidos se harían de acuerdo a lo dispuesto en los contratos de trabajo existentes. Por ejemplo, el contrato actual de la Federación Unida de Maestros (UFT, por sus siglas en inglés) exige que los despidos se realicen comenzando por los empleados de menor antigüedad dentro de un área determinada de licencia de enseñanza.

Excepto los despidos que involucran a todo el sistema, los maestros afectados podrían solicitar otros puestos en la ciudad, y todo maestro que no encontrara un puesto permanente sería ubicado en un grupo de Reserva para maestros ausentes, lo que significa que continuarían recibiendo su salario mientras actúen como maestros sustitutos en otras escuelas de la ciudad. En caso de haber una vacante en la escuela en un área de licencia del maestro dentro de un año de su despido, este tendría derecho a volver a la escuela de acuerdo a las disposiciones de los contratos aplicables y a la ley relacionada con la antigüedad de los maestros.

También es importante comprender que los estudiantes que de otra manera se hubieran inscrito en la escuela Paul Robeson ahora se inscribirán en otras escuelas de la ciudad, y es posible que dichas escuelas necesiten contratar personal adicional. En consecuencia, esta propuesta no produciría necesariamente una pérdida general de puestos docentes dentro del sistema de la ciudad.

Las escuelas nuevas cumplen con el proceso de contratación conforme a los procedimientos establecidos en el acuerdo colectivo de trabajo entre el DOE y la UFT. La contratación en las nuevas escuelas, cuando afecte a una escuela que se está cerrando o que está retirando sus servicios paulatinamente, deberá ser de hasta el 50% del personal calificado de mayor antigüedad de dicha escuela si se postula suficiente cantidad de personal, hasta el cierre de la escuela afectada.

B. Costo de enseñanza

Todos los fondos de los presupuestos escolares se asignan por estudiante. Por cada estudiante que ya no esté en la lista de la escuela Robeson una vez implementado el retiro paulatino de la prestación de servicios, se espera que la escuela reciba, aproximadamente, \$4.181,81 dólares anuales menos de fondos por estudiante. Estas estimaciones se basan en los niveles actuales de asignación per cápita del sistema justo de financiación de estudiantes (FSF, por sus siglas en inglés) y están sujetas a la variación anual. El sistema FSF cubre los gastos educativos básicos, y los fondos pueden usarse, a discreción de la escuela, para contratar personal, comprar suministros y materiales o implementar programas educativos.

Como consecuencia del retiro paulatino de la prestación de servicios, la cantidad total de estudiantes inscritos en la escuela Robeson disminuirá cada año, lo que significa que la escuela necesitará menos maestros y menos suministros para atender las necesidades de su población estudiantil más reducida. Si, por alguna razón, la inscripción general en la escuela aumenta nuevamente, el presupuesto global también aumentará en forma correspondiente. En cualquier caso, se proveerán fondos conforme a los niveles de inscripción, lo que permitirá a la escuela atender las necesidades educativas de toda su población estudiantil. De este modo, se entregan los fondos a las escuelas de toda la ciudad, y los presupuestos aumentan o disminuyen naturalmente de acuerdo a la fluctuación de la inscripción de un año a otro.

³⁵ Los despidos de personal se producen cuando una escuela requiere menos puestos que la cantidad de personal existente, actualmente, en el área de licencia o puesto de trabajo.

Además, el sistema FSF otorga asignaciones adicionales por cada estudiante que tenga necesidades adicionales y que, por lo tanto, necesite recibir una educación más costosa. Por ejemplo, durante el año lectivo 2010-2011, las escuelas secundarias recibieron \$2.031 dólares adicionales por cada ELL que inscribieron. En las escuelas secundarias, estos fondos suplementarios son asignados para apoyar a los estudiantes que aprenden inglés, a los estudiantes con discapacidades y a los estudiantes cuyo rendimiento es inferior al nivel del grado al momento de la inscripción. Si los estudiantes entran dentro de más de una de esas categorías, la escuela recibe fondos suplementarios de acuerdo con *todas* esas necesidades de los estudiantes. Es difícil estimar el impacto de esta propuesta en el total de fondos suplementarios que la escuela Robeson High recibirá debido a que los niveles de logro y las necesidades de los futuros estudiantes no pueden predecirse para cada uno de los siguientes tres años. Sin embargo, la escuela recibirá fondos suplementarios para los estudiantes que tienen mayores necesidades, conforme a la misma fórmula que se usa en todas las otras escuelas de la ciudad, lo que garantiza que los fondos están disponibles para atender las necesidades de dichos estudiantes.

Como en el caso de las demás escuelas de la ciudad, la escuela Paul Robeson High School puede recibir fondos adicionales “por categoría” sobre la base de las características y de las necesidades de los estudiantes. Por ejemplo, los fondos federales para Título I se entregan a las escuelas sobre la base de la proporción de estudiantes de escasos recursos que inscriben. La escuela Robeson es actualmente una escuela de Título I. Suponiendo que la escuela continúa siendo de Título I, la asignación de fondos para Título I se ajustará a medida que el tamaño de la población estudiantil cambie.

Si bien las escuelas reciben apoyo suplementario para los estudiantes de educación especial a través del sistema FSF, eso sólo representa una parte de los fondos entregados para brindar apoyo a dichos estudiantes. Las escuelas reciben presupuesto para satisfacer las necesidades de los estudiantes que reciben educación especial, según lo definen sus IEP. Aunque la escuela Robeson retire paulatinamente la prestación de servicios, seguirán entregándose fondos para atender las necesidades de todos los estudiantes de educación especial conforme a los IEP.

Tenga en cuenta que los fondos per cápita aumentados o reducidos asignados a la escuela como resultado de esta propuesta no representan costos netos o adicionales del sistema. Sin embargo, pueden generarse costos adicionales en el sistema si los maestros y demás miembros del personal escolar, cuyos servicios ya no se necesitan en la escuela debido a la disminución en la inscripción, no logran encontrar otras oportunidades laborales en el departamento y regresan a la Reserva para maestros ausentes (ATR, por sus siglas en inglés). Además, a medida que disminuye la inscripción de los estudiantes, es posible que la escuela deba enfrentar clases con una cantidad de estudiantes por debajo del promedio al no poder llenar todas las vacantes en cada salón de clase. Según los fondos asignados por estudiante, las vacantes vacías en los salones de clase implican menos fondos disponibles.

Todos los montos de dinero se basan en las asignaciones del año fiscal 2011 y están sujetos a variación anual de acuerdo a los ajustes en el presupuesto operativo general del DOE.

Los costos relacionados a la propuesta de abrir 17K122 se incluirán en una EIS de la escuela nueva por separado. La EIS se puede encontrar en el sitio web del DOE en:

<http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2010-2011/Feb12011Proposals.pdf>

C. Administración

Todos los puestos de supervisor y administrador escolares asignados a la escuela Robeson serán eliminados cuando cierre la escuela. Algunos puestos, probablemente, serán eliminados a medida que la escuela retire paulatinamente la prestación de servicios, dado que las necesidades administrativas disminuirán al contar con una población estudiantil más reducida. Una vez más, todos los despidos se llevarán a cabo conforme a los contratos laborales existentes.

D. Transporte

Se brindará servicio de transporte conforme a la Disposición del Canciller A-801: <http://schools.nyc.gov/NR/rdonlyres/21A1B11A-886B-4F74-9546-E875EE82A14C/40303/A801.pdf>. No habrá cambios en el servicio de transporte existente de la escuela Robeson High School como resultado de esta propuesta.

E. Otros servicios de apoyo

La prestación de determinados servicios de apoyo se describe más arriba. Se continuarán brindando otros servicios de apoyo, en conformidad con la política de la ciudad.

VII. Información sobre el edificio

Tipo de edificio	Escuela secundaria
Año de construcción	1904
Calificación general de la Encuesta para la evaluación de la condición edilicia (BCAS, por sus siglas en inglés)	2,38
Utilización prevista para el período 2009-2010	K625: 91%
Capacidad prevista para el año lectivo 2009-2010	K625: 1.112
Costos de mantenimiento del año fiscal 2009	Mano de obra: \$9.585,15 Materiales: \$7.661,40 Contratos de reparaciones y mantenimiento: \$48.900,12 Costos para operaciones de mantenimiento—Materiales: \$12.142,82 Costos de operaciones de mantenimiento—Asignación para servicios de mantenimiento: \$326.576,13
Costos de la energía del año fiscal 2009	Electricidad: \$240.245,00 Gas: \$95.583,00 Combustible: N/D
Proyectos completados durante el año lectivo actual o anterior	N/D
Proyectos propuestos en el plan de capital	No se identificaron proyectos
Accesibilidad del edificio	Acceso completo a todos los programas
Atributos del edificio	Sala de arte, sala de computación (CR, por sus siglas en inglés), biblioteca, sala multipropósito, laboratorios de ciencias (CR)

ANEXO A
Área de interés: negocios

Municipio	Nombre de la escuela	N.º de municipio del distrito (DBN)	Domicilio	Inscripción al 31/oct/10	Cap. de la org. 2009-2010	Utiliz. de la org. 2009-2010	% Educación especial	% ELL	Informe de progreso	Vacantes específicas para 2010	Postulantes de 2010	Nombre del programa	Área de interés	Método de ingreso
Brooklyn	Academy of Business and Community Development	13K336	141 MACON STREET BROOKLYN NY	230	592	35%	11%	2%	81	153		Academy of Business and Community Development (ABCD) for Young Men	Negocios	No selectivo limitado
Brooklyn	PROGRESS High School for Professional Careers	14K474	850 GRAND STREET BROOKLYN NY	1019	1039	94%	8%	17%	44	498	B	Negocios y estudios empresariales	Negocios	Opción educativa
Brooklyn	PROGRESS High School for Professional Careers	14K474	850 GRAND STREET BROOKLYN NY	1019	1039	94%	8%	17%	44	498	B	Estudios bilingües comerciales y empresariales en español	Negocios	Opción educativa
Brooklyn	PROGRESS High School for Professional Careers	14K474	850 GRAND STREET BROOKLYN NY	1019	1039	94%	8%	17%	44	498	B	Negocios generales y tecnología	Negocios	Opción educativa
Brooklyn	The High School for Enterprise, Business and Technology	14K478	850 GRAND STREET BROOKLYN NY	953	820	108%	9%	11%	80	864	A	Negocios y finanzas	Negocios	Opción educativa
Brooklyn	The Brooklyn Academy of Global Finance	16K688	125 STUYVESANT AVENUE BROOKLYN NY	150	136	74%	11%	2%	108	324		Brooklyn Academy of Global Finance	Negocios	No selectivo limitado
Brooklyn	International Arts Business School	17K544	600 KINGSTON AVENUE BROOKLYN NY	464	725	66%	9%	4%	34	369	C	Negocios	Negocios	No selectivo limitado
Brooklyn	Franklin Delano Roosevelt High School	20K505	5800 20 AVENUE BROOKLYN NY	3454	2624	133%	8%	41%	150	1174	B	Carreras comerciales/Tecnología informática	Negocios	Opción educativa
Brooklyn	Sheepshead Bay High School	22K495	3000 AVENUE X BROOKLYN NY	2186	2462	92%	10%	18%	68	144	C	Facturación y codificación de servicios médicos	Negocios	Opción educativa

ANEXO A

Área de interés: comunicaciones

Municipio	Nombre de la escuela	N.º de municipio del distrito (DBN)	Domicilio	Inscripción al 31/oct/10	Cap. de la org. 2009-2010	Utiliz. de la org. 2009-2010	% Educación especial	% ELL	Informe de progreso	Vacantes específicas para 2010	Postulantes de 2010	Nombre del programa	Área de interés	Método de ingreso
Brooklyn	Benjamin Banneker Academy	13K670	71-77 CLINTON AVENUE BROOKLYN NY	833	1027	81%	2%	0%	60	961	B	Medios de comunicación	Comunicaciones	Selectivo
Brooklyn	Secondary School for Journalism	15K463	237 7 AVENUE BROOKLYN NY	394	680	65%	6%	16%	125	314	B	Secondary School for Journalism	Comunicaciones	Selectivo
Brooklyn	W. H. Maxwell Career and Technical Education High School	19K660	145 PENNSYLVANIA AVENUE BROOKLYN NY	764	1028	94%	15%	4%	66	145	B	Medios de comunicación/Periodismo televisivo	Comunicaciones	Opción educativa
Brooklyn	Edward R. Murrow High School	21K525	1600 AVENUE L BROOKLYN NY	4052	3493	113%	10%	8%	690	6413	A	Artes de la comunicación	Comunicaciones	Opción educativa
Brooklyn	Edward R. Murrow High School	21K525	1600 AVENUE L BROOKLYN NY	4052	3493	113%	10%	8%	690	6413	A	Artes de la comunicación bilingüe en chino	Comunicaciones	Opción educativa
Brooklyn	Edward R. Murrow High School	21K525	1600 AVENUE L BROOKLYN NY	4052	3493	113%	10%	8%	690	6413	A	Artes de la comunicación bilingüe en español	Comunicaciones	Opción educativa

Fuentes:	
Inscripción al 31/oct/10	Inscripción no verificada del 1 de noviembre de 2010
Capacidad de la organización del año lectivo 2009-2010 (cap. de la org.)	Capacidad de la escuela en el año lectivo 2009-2010 del Informe de utilización escolar ("El libro azul")
Utilización de la organización del año lectivo 2009-2010 (utiliz. de la org.)	Utilización de la escuela en el año lectivo 2009-2010 del Informe de utilización escolar ("El libro azul")
% de educación especial (SE)	Porcentaje de estudiantes con discapacidades, según el porcentaje total de estudiantes del Registro de Auditorías del año lectivo 2009-2010. Este conteo no incluye los servicios de apoyo ofrecidos por un maestro de educación especial (SETSS) ni los estudiantes que reciben servicios de habla y lenguaje.
% de estudiantes que aprenden inglés (ELL)	Porcentaje de ELL, según el porcentaje total de estudiantes del Registro de Auditorías del año lectivo 2009-2010.
Informe de progreso	Calificación del informe de progreso
Vacantes específicas para 2010	Vacantes específicas del programa para septiembre de 2010
Postulantes de 2010	Postulantes del programa para septiembre de 2010
Método de ingreso	Proceso por el cual los estudiantes ingresan a la escuela

ANEXO B

Programas de CTE alternativos: finanzas comerciales

N.º de municipio del distrito (DBN)	Municipio	Escuela	Nombre del edificio	Especialización de carrera	Programa	Estado de aprobación	Domicilio	Inscripción al 31/oct/10	Cap. de la org. 2009-2010	Utiliz. de la org. 2009-2010	% Educación especial	% ELL	Informe de progreso de 2010	Método de ingreso
02M630	Manhattan	Art and Design High School	ART & DESIGN VOC HS	Artes visuales	Ilustración y diseño gráfico	Aprobado	1075 SECOND AVENUE MANHATTAN NY	1295	1641	85%	6%	3%	B	Audición
07X655	Bronx	Samuel Gompers Career and Technical Education High School	SAMUEL GOMPERS VOC HS	Artes visuales	Diseño por computadora	Vence en junio de 2010	455 SOUTHERN BLVD BRONX NY	842	1348	81%	18%	16%	C	Opción educativa, selectivo
07X655	Bronx	Samuel Gompers Career and Technical Education High School	SAMUEL GOMPERS VOC HS	Artes visuales	Autoedición	Aprobado	455 SOUTHERN BLVD BRONX NY	842	1348	81%	18%	16%	C	Opción educativa, selectivo
11X418	Bronx	Bronx High School for Visual Arts	BRONX HIGH SCHOOL FOR THE VISUAL ARTS	Artes visuales	Diseño gráfico	En desarrollo	2040 ANTIN PL BRONX NY	427	460	88%	12%	4%	B	No selectivo limitado
13K605	Brooklyn	George Westinghouse Career and Technical Education High School	GEORGE WESTINGHOUSE VOC HS	Artes visuales	Multimedia y tecnología de internet	Bajo revisión	105 JOHNSON STREET BROOKLYN NY	944	1448	67%	11%	2%	D	Selectivo
16K455	Brooklyn	Boys and Girls High School	BOYS & GIRLS HS	Artes visuales	Medios de comunicación de impresión digital	En desarrollo	1700 FULTON STREET BROOKLYN NY	1999	3619	63%	15%	2%	C	Selectivo, por zona
19K618	Brooklyn	Academy of Innovative Technology	FRANKLIN K. LANE HS	Artes visuales	Diseño web	En desarrollo	999 JAMAICA AVENUE BROOKLYN NY	305	187	110%	11%	17%		No selectivo limitado
19K660	Brooklyn	William Maxwell Career and Technical Education High School	WILLIAM MAXWELL CTE HS	Artes visuales	Tecnología en la vestimenta	En desarrollo	145 PENNSYLVANIA AVENUE BROOKLYN NY	764	1028	94%	15%	4%	B	Opción educativa
21K620	Brooklyn	William E. Grady Career and Technical Education High School	WILLIAM E. GRADY VOC HS	Artes visuales	Artes de los medios de comunicación	En desarrollo	25 BRIGHTON 4TH ROAD BROOKLYN NY	1201	1529	89%	15%	3%	D	Opción educativa, selectivo
24Q550	Queens	High School for Arts and Business	HS FOR ARTS AND BUS.	Artes visuales	Artes gráficas y comerciales	En desarrollo	105-25 HORACE HARDING EXPY N QUEENS NY	794	574	133%	6%	14%	A	Opción educativa

ANEXO B

Programas de CTE alternativos: Servicios de apoyo a la información

N.º de municipio del distrito (DBN)	Municipio	Escuela	Nombre del edificio	Especialización de carrera	Programa	Estado de aprobación	Domicilio	Inscripción al 31/oct/10	Cap. de la org. 2009-2010	Utiliz. de la org. 2009-2010	% Educación especial	% ELL	Informe de progreso de 2010	Método de ingreso
02M520	Manhattan	Murry Bergtraum High School for Business Careers	MURRY BERGTRAUM HS (ECF)	Servicios de apoyo a la información	Economía y finanzas	En desarrollo	411 PEARL STREET MANHATTAN NY	2461	2112	121%	8%	11%	D	Opción educativa
08X405	Bronx	Herbert H Lehman High School	HERBERT H. LEHMAN HS	Servicios de apoyo a la información	Tecnología de la información	Bajo revisión	3000 EAST TREMONT AVENUE BRONX NY	4016	3122	132%	14%	9%	F	Opción educativa, por zona
09X365	Bronx	Academy for Language and Technology	I.S. 232	Servicios de apoyo a la información	Academia de tecnología de información	Bajo revisión	1700 MACOMBS ROAD BRONX NY	364	120	252%	0%	91%		Selectivo
10X368	Bronx	In Tech Academy	M.S./H.S. 368	Servicios de apoyo a la información	Tecnología de la información/Empresa virtual	En desarrollo	2975 TIBBETT AVENUE BRONX NY	1120	945	114%	7%	15%	B	Selectivo
10X660	Bronx	Grace Dodge Career and Technical Education High School	GRACE H. DODGE VOC HS	Servicios de apoyo a la información	Academia de tecnología de información	En desarrollo	2474 CROTONA AVENUE BRONX NY	1397	1474	100%	14%	16%	D	Opción educativa, selectivo
13K674	Brooklyn	City Polytechnic High School of Engineering, Architecture and Technology	GEORGE WESTINGHOUSE VOC HS	Servicios de apoyo a la información	Academia de tecnología de información	En desarrollo	105 JOHNSON STREET BROOKLYN NY	246	205	60%	7%	7%		No selectivo limitado
16K455	Brooklyn	Boys and Girls High School	BOYS & GIRLS HS	Servicios de apoyo a la información	Empresas virtuales	En desarrollo	1700 FULTON STREET BROOKLYN NY	1999	3619	63%	15%	2%	C	Selectivo, por zona
22K425	Brooklyn	James Madison High School	JAMES MADISON HS	Servicios de apoyo a la información	Academia de tecnología de información	En desarrollo	3787 BEDFORD AVENUE BROOKLYN NY	3173	2288	144%	8%	10%	B	Selectivo, por zona
24Q485	Queens	Grover Cleveland High School	GROVER CLEVELAND HS	Servicios de apoyo a la información	Academia de tecnología de información	En desarrollo	21-27 HIMROD STREET QUEENS NY	2465	2281	117%	6%	23%	B	Opción educativa, no selectivo limitado, por zona

ANEXO B

Programas de CTE alternativos: administración

N.º de municipio del distrito (DBN)	Municipio	Escuela	Nombre del edificio	Especialización de carrera	Programa	Estado de aprobación	Domicilio	Inscripción al 31/oct/10	Cap. de la org. 2009-2010	Utiliz. de la org. 2009-2010	% Educación especial	% ELL	Informe de progreso de 2010	Método de ingreso
02M316	Manhattan	Urban Assembly School of Business for Young Women	M282	Administración	Empresa virtual	En desarrollo	26 BROADWAY NEW YORK NY	376	492	71%	8%	6%	B	No selectivo limitado
02M392	Manhattan	Manhattan Business Academy	BAYARD RUSTIN EDUCATIONAL COMP	Administración	Emprendimiento/ Empresa virtual	En desarrollo	351 WEST 18 STREET MANHATTAN NY	214	148	82%	15%	7%		No selectivo limitado
02M393	Manhattan	Business of Sports School	HS OF GRAPHIC COMMUNICATION ARTS	Administración	Emprendimiento y administración comercial	En desarrollo	439 WEST 49TH STREET MANHATTAN NY	212	80	129%	16%	9%		No selectivo limitado
02M489	Manhattan	High School of Economics and Finance	HS FOR ECONOMICS & FINANCE - M	Administración	Empresas virtuales	En desarrollo	100 TRINITY PLACE MANHATTAN NY	811	716	115%	7%	6%	C	Opción educativa
02M520	Manhattan	Murry Bergtraum High School for Business Careers	MURRY BERGTRAUM HS (ECF) - M	Administración	Economía y finanzas	En desarrollo	411 PEARL STREET MANHATTAN NY	2461	2112	121%	8%	11%	D	Opción educativa
02M529	Manhattan	Jacqueline Kennedy Onassis High School	J. K. ONASSIS HS FOR INT CAREERS	Administración	Emprendimiento/ Empresa virtual	En desarrollo	120 WEST 46 STREET MANHATTAN NY	712	565	125%	8%	8%	B	Opción educativa
02M630	Manhattan	Art and Design High School	ART & DESIGN VOC HS (TNDEM M059)	Administración	Empresas virtuales	En desarrollo	1075 SECOND AVENUE MANHATTAN NY	1295	1641	85%	6%	3%	B	Audición
03M299	Manhattan	High School for Arts, Imagination & Inquiry	MARTIN LUTHER KING, JR. HS	Administración	Emprendimiento/ Empresa virtual	En desarrollo	122 AMSTERDAM AVENUE MANHATTAN NY	403	350	121%	11%	16%	B	No selectivo limitado
03M494	Manhattan	High School of Arts and Technology	MARTIN LUTHER KING, JR. HS	Administración	Empresas virtuales	En desarrollo	122 AMSTERDAM AVENUE MANHATTAN NY	608	732	81%	11%	8%	B	Opción educativa
08X405	Bronx	Herbert H Lehman High School	HERBERT LEHMAN HS H.	Administración	Emprendimiento/ Empresa virtual	Bajo revisión	3000 EAST TREMONT AVENUE BRONX NY	4016	3122	132%	14%	9%	F	Opción educativa, por zona

ANEXO B

Programas de CTE alternativos: administración

N.º de municipio del distrito (DBN)	Municipio	Escuela	Nombre del edificio	Especialización de carrera	Programa	Estado de aprobación	Domicilio	Inscripción al 31/oct/10	Cap. de la org. 2009-2010	Utiliz. de la org. 2009-2010	% Educación especial	% ELL	Informe de progreso de 2010	Método de ingreso
09X412	Bronx	Bronx High School for Business	WILLIAM H. TAFT HS	Administración	Área de carrera de servicios administrativos y comerciales	En desarrollo	240 EAST 172 STREET BRONX NY	440	508	87%	11%	18%	C	Opción educativa
10X433	Bronx	High School for Teaching and the Profession	WALTON HS	Administración	Emprendimiento/ Empresa virtual	En desarrollo	2780 RESERVOIR AVENUE BRONX NY	465	634	76%	9%	17%	A	No selectivo limitado
10X440	Bronx	DeWitt Clinton High School	DEWITT CLINTON HS	Administración	Emprendimiento/ Empresa virtual	En desarrollo	100 WEST MOSHOLU PARKWAY SOUTH BRONX	4421	3450	129%	10%	21%	C	Opción educativa, selectivo
10X475	Bronx	John F. Kennedy High School*	JOHN F. KENNEDY HS	Administración	Emprendimiento/ Empresa virtual	En desarrollo	99 TERRACE VIEW AVENUE BRONX	1164	1770	73%	15%	22%	D	No selectivo limitado
10X660	Bronx	Grace Dodge Career and Technical Education High School	GRACE H. DODGE VOC HS	Administración	Emprendimiento/ Empresa virtual	En desarrollo	2474 CROTONA AVENUE BRONX NY	1397	1474	100%	15%	16%	D	Opción educativa, selectivo
11X270	Bronx	Academy for Scholarship and Entrepreneurship: A College Board School	I.S./H.S. 362	Administración	Emprendimiento/ Empresa virtual	En desarrollo	921 EAST 228 TH STREET BRONX	608	612	102%	10%	4%	C	No selectivo limitado
13K336	Brooklyn	Academy of Business and Community Development	I.S. 258 - BROOKLYN	Administración	Empresas virtuales	En desarrollo	141 MACON STREET BROOKLYN NY	230	592	35%	11%	2%		No selectivo limitado
13K499	Brooklyn	Acorn Community School	ACORN COMMUNITY HS	Administración	Negocios y nuevos medios de comunicación	En desarrollo	561 GRAND AVENUE BROOKLYN NY	752	673	103%	12%	4%	A	Opción educativa

* Tenga en cuenta que la propuesta de retirar paulatinamente la prestación de servicios de la escuela secundaria John F. Kennedy High School después del año escolar 2010-2011 será considerada por el Panel para la política educativa el 3 de febrero de 2011.

ANEXO B

Programas de CTE alternativos: administración

N.º de municipio del distrito (DBN)	Municipio	Escuela	Nombre del edificio	Especialización de carrera	Programa	Estado de aprobación	Domicilio	Inscripción al 31/oct/10	Cap. de la org. 2009-2010	Utiliz. de la org. 2009-2010	% Educación especial	% ELL	Informe de progreso de 2010	Método de ingreso
14K610	Brooklyn	Automotive High School	AUTOMOTIVE TRADES VOC HS	Administración	Negocios de la industria automotriz	En desarrollo	50 BEDFORD AVENUE BROOKLYN NY	900	993	99%	12%	6%	C	Opción educativa
16K455	Brooklyn	Boys and Girls High School	BOYS & GIRLS HS	Administración	Empresas virtuales	En desarrollo	1700 FULTON STREET BROOKLYN NY	1999	3619	63%	15%	2%	C	Selectivo, por zona
20K490	Brooklyn	Fort Hamilton High School	FORT HAMILTON HS	Administración	Emprendimiento/ Empresa virtual	Bajo revisión	8301 SHORE ROAD BROOKLYN NY	4380	2752	130%	9%	21%	B	Audición, selectivo, por zona
21K348	Brooklyn	High School of Sports Management	LAFAYETTE HS	Administración	Empresas virtuales	En desarrollo	2630 BENSON AVENUE BROOKLYN NY	346	508	69%	13%	3%	B	No selectivo limitado
21K410	Brooklyn	Abraham Lincoln High School	ABRAHAM LINCOLN HS	Administración	Emprendimiento/ Empresa virtual	En desarrollo	2800 OCEAN PARKWAY BROOKLYN NY	2653	2048	124%	9%	17%	C	Opción educativa, audición, selectivo, por zona
21K410	Brooklyn	Abraham Lincoln High School	ABRAHAM LINCOLN HS	Administración	Pre veterinaria	En desarrollo	2800 OCEAN PARKWAY BROOKLYN NY	2653	2048	124%	9%	17%	C	Opción educativa, audición, selectivo, por zona
21K525	Brooklyn	Edward R. Murrow High School	EDWARD R. MURROW HS	Administración	Emprendimiento/ Empresa virtual	En desarrollo	1600 AVENUE L BROOKLYN NY	4052	3493	113%	10%	8%	A	Opción educativa, audición
22K495	Brooklyn	Sheepshead Bay High School	SHEEPSHEAD BAY HS	Administración	Empresas virtuales	En desarrollo	3000 AVENUE X BROOKLYN NY	2186	2462	92%	10%	18%	C	Opción educativa, por zona
24Q264	Queens	Academy of Finance & Enterprise	QUEENS HIGH SCHOOL COMPLEX	Administración	Emprendimiento/ Empresa virtual	En desarrollo	30-20 THOMSON AVENUE QUEENS NY	426	377	105%	5%	8%	A	No selectivo limitado
24Q550	Queens	High School for Arts and Business	HS FOR ARTS AND BUS.	Administración	Emprendimiento/ Empresa virtual	Aprobado	105-25 HORACE HARDING EXPY N QUEENS NY	794	574	133%	6%	14%	A	Opción educativa
25Q460	Queens	Flushing High School	FLUSHING HS	Administración	Empresas virtuales	En desarrollo	35-01 UNION STREET QUEENS NY	3077	2124	129%	7%	24%	C	Opción educativa, por zona

ANEXO B

Programas de CTE alternativos: administración

N.º de municipio del distrito (DBN)	Municipio	Escuela	Nombre del edificio	Especialización de carrera	Programa	Estado de aprobación	Domicilio	Inscripción al 31/oct/10	Cap. de la org. 2009-2010	Utiliz. de la org. 2009-2010	% Educación especial	% ELL	Informe de progreso de 2010	Método de ingreso
27Q480	Queens	John Adams High School	JOHN ADAMS HS	Administración	Emprendimiento/ Empresa virtual	En desarrollo	101-01 ROCKAWAY BOULEVARD QUEENS NY	3351	2932	111%	9%	14%	B	Opción educativa, por zona
28Q440	Queens	Forest Hills High School	FOREST HILLS HS	Administración	Emprendimiento/ Empresa virtual	En desarrollo	67-01 110 STREET QUEENS NY	3934	2019	191%	6%	10%	A	Opción educativa, audición, selectivo, por zona
28Q505	Queens	Hillcrest High School	HILLCREST HS	Administración	Empresas virtuales	En desarrollo	160-05 HIGHLAND AVENUE QUEENS NY	3327	2839	110%	5%	14%	C	Opción educativa, audición, selectivo, por zona
28Q620	Queens	Thomas Edison Career and Technical Education High School	THOMAS A. EDISON VOC HS	Administración	Especialista en Microsoft Office	En desarrollo	165-65 84 AVENUE QUEENS NY	2357	1787	145%	7%	2%	A	Opción educativa, selectivo
29Q496	Queens	Business, Computer Applications, Entrepreneurship Magnet	CAMPUS MAGNET HS	Administración	Emprendimiento/ Empresa virtual	En desarrollo	207- 01 116TH AVENUE QUEENS NY	365	520	92%	7%	3%	D	Opción educativa
30Q445	Queens	William Cullen Bryant High School	WILLIAM CULLEN BRYANT HIGH SCHOOL	Administración	Emprendimiento/ Empresa virtual	Aprobado	48-10 31 AVENUE QUEENS NY	3056	2845	109%	8%	20%	C	Selectivo, por zona
30Q555	Queens	Newcomers High School	NEWCOMERS HIGH SCHOOL	Administración	Comercio electrónico/ Empresa virtual	Bajo revisión	28-01 41 AVENUE QUEENS NY	1054	894	102%	0%	91%	A	Selectivo
31R440	Staten Island	New Dorp High School	NEW DORP HS	Administración	Emprendimiento/ Empresa virtual	Aprobado	465 NEW DORP LANE STATEN ISLAND NY	2492	3374	68%	8%	5%	A	Opción educativa, selectivo, por zona
31R445	Staten Island	Port Richmond High School	PORT RICHMOND HS	Administración	Emprendimiento/ Empresa virtual	En desarrollo	85 ST JOSEPHS AVENUE STATEN ISLAND NY	2291	2197	101%	10%	5%	B	Opción educativa, selectivo, por zona
31R455	Staten Island	Tottenville High School	TOTTENVILLE HS	Administración	Comercio electrónico/ Empresa virtual	En desarrollo	100 LUTEN AVENUE STATEN ISLAND NY	3841	3491	111%	7%	2%	B	Opción educativa, no selectivo limitado, selectivo, por zona

ANEXO B
Programas de CTE alternativos: artes visuales

N.º de municipio del distrito (DBN)	Municipio	Escuela	Nombre del edificio	Especialización de carrera	Programa	Estado de aprobación	Domicilio	Inscripción al 31/oct/10	Cap. de la org. 2009-2010	Utiliz. de la org. 2009-2010	% Educación especial	% ELL	Informe de progreso de 2010	Método de ingreso
02M460	Manhattan	Washington Irving	WASHINGTON IRVING HS	Artes visuales	Diseño web	En desarrollo	40 IRVING PLACE NEW YORK NY	1261	2117	70%	10%	20%	C	Opción educativa, selectivo
02M600	Manhattan	High School of Fashion Industries	FASHION INDUSTRIES VOC HS	Artes visuales	Diseño de modas	En desarrollo	225 WEST 24 STREET MANHATTAN NY	1641	1901	88%	6%	3%	A	Audición
02M600	Manhattan	High School of Fashion Industries	FASHION INDUSTRIES VOC HS	Artes visuales	Gráficos e ilustración	Vence en junio de 2008	225 WEST 24 STREET MANHATTAN NY	1641	1901	88%	6%	3%	A	Audición
02M615	Manhattan	Chelsea Career and Technical Education High School	CHELSEA VOC HS	Artes visuales	Arte comercial	En desarrollo	131 AVENUE OF THE AMERICAS MANHATTAN NY	509	900	68%	8%	5%	C	Opción educativa, selectivo
02M630	Manhattan	Art and Design High School	ART & DESIGN VOC HS	Artes visuales	Dibujos animados y animación	En desarrollo	1075 SECOND AVENUE MANHATTAN NY	1295	1641	85%	6%	3%	B	Audición
02M630	Manhattan	Art and Design High School	ART & DESIGN VOC HS	Artes visuales	Fotografía comercial	En desarrollo	1075 SECOND AVENUE MANHATTAN NY	1295	1641	85%	6%	3%	B	Audición
02M630	Manhattan	Art and Design High School	ART & DESIGN VOC HS	Artes visuales	Moda y diseño de disfraces	En desarrollo	1075 SECOND AVENUE MANHATTAN NY	1295	1641	85%	6%	3%	B	Audición
02M630	Manhattan	Art and Design High School	ART & DESIGN VOC HS	Artes visuales	Ilustración y diseño gráfico	En desarrollo	1075 SECOND AVENUE MANHATTAN NY	1295	1641	85%	6%	3%	B	Audición
07X655	Bronx	Samuel Gompers Career and Technical Education High School	SAMUEL GOMPERS VOC HS	Artes visuales	Diseño por computadora	Vence en junio de 2010	455 SOUTHERN BLVD BRONX NY	842	1348	81%	18%	16%	C	Opción educativa, selectivo
07X655	Bronx	Samuel Gompers Career and Technical Education High School	SAMUEL GOMPERS VOC HS	Artes visuales	*Autoedición	Aprobado	455 SOUTHERN BLVD BRONX NY	842	1348	81%	18%	16%	C	Opción educativa, selectivo

ANEXO B
Programas de CTE alternativos: artes visuales

N° de municipio del distrito (DBN)	Municipio	Escuela	Nombre del edificio	Especialización de carrera	Programa	Estado de aprobación	Domicilio	Inscripcional 31/oct/10	Cap. de la org. 2009-2010	Utiliz. de la org. 2009-2010	% Educación especial	% ELL	Informe de progreso de 2010	Método de ingreso
11X418	Bronx	Bronx High School for Visual Arts	BRONX HIGH SCHOOL FOR THE VISUAL ARTS	Artes visuales	Diseño gráfico	En desarrollo	2040 ANTIN PL BRONX NY	427	460	88%	12%	4%	B	No selectivo limitado
13K605	Brooklyn	George Westinghouse Career and Technical Education High School	GEORGE WESTINGHOUSE VOC HS	Artes visuales	Multimedia y tecnología de internet	Bajo revisión	105 JOHNSON STREET BROOKLYN NY	944	1448	67%	11%	2%	D	Selectivo
16K455	Brooklyn	Boys and Girls High School	BOYS & GIRLS HS	Artes visuales	Empresas virtuales	En desarrollo	1700 FULTON STREET BROOKLYN NY	1999	3619	63%	15%	2%	C	Selectivo, por zona
19K618	Brooklyn	Academy of Innovative Technology	FRANKLIN K. LANE HS	Artes visuales	Diseño web	En desarrollo	999 JAMAICA AVENUE BROOKLYN NY	305	187	110%	11%	17%		No selectivo limitado
19K660	Brooklyn	William Maxwell Career and Technical Education High School	WILLIAM MAXWELL CTE HS	Artes visuales	Tecnología en la vestimenta	En desarrollo	145 PENNSYLVANIA AVENUE BROOKLYN NY	764	1028	94%	15%	4%	B	Opción educativa
21K620	Brooklyn	William E. Grady Career and Technical Education High School	WILLIAM E. GRADY VOC HS	Artes visuales	Artes de los medios de comunicación	En desarrollo	25 BRIGHTON 4TH ROAD BROOKLYN NY	1201	1529	89%	15%	3%	D	Opción educativa, selectivo
19K660	Brooklyn	William Maxwell Career and Technical Education High School	WILLIAM MAXWELL CTE HS	Artes visuales	Tecnología en la vestimenta	En desarrollo	145 PENNSYLVANIA AVENUE BROOKLYN NY	764	1028	94%	15%	4%	B	Opción educativa
21K620	Brooklyn	William E. Grady Career and Technical Education High School	WILLIAM E. GRADY VOC HS	Artes visuales	Artes de los medios de comunicación	En desarrollo	25 BRIGHTON 4TH ROAD BROOKLYN NY	1201	1529	89%	15%	3%	D	Opción educativa, selectivo

ANEXO B
Programas de CTE alternativos: artes visuales

N.º de municipio del distrito (DBN)	Municipio	Escuela	Nombre del edificio	Especialización de carrera	Programa	Estado de aprobación	Domicilio	Inscripción al 31/oct/10	Cap. de la org. 2009-2010	Utiliz. de la org. 2009-2010	% Educación especial	% ELL	Informe de progreso de 2010	Método de ingreso
24Q550	Queens	High School for Arts and Business	HS FOR ARTS AND BUS.	Artes visuales	Emprendimiento/ Empresa virtual	Aprobado	105-25 HORACE HARDING EXPY N QUEENS NY	794	574	133%	6%	14%	A	Opción educativa
24Q600	Queens	Queens Vocational & Technical High School	QUEENS VOC HS	Artes visuales	Artes gráficas	En desarrollo	37-02 47 AVENUE QUEENS NY	1320	1146	112%	11%	6%	A	Opción educativa, selectivo
25Q525	Queens	Townsend Harris High School	TOWNSEND HARRIS HS	Artes visuales	Nuevos medios de comunicación	En desarrollo	149-11 MELBOURNE AVENUE QUEENS NY	1098	925	120%	0%	0%	A	Selectivo
28Q620	Queens	Thomas Edison Career and Technical Education High School	THOMAS A. EDISON VOC HS	Artes visuales	Arte comercial	En desarrollo	165-65 84 AVENUE QUEENS NY	2357	1787	145%	7%	2%	A	Opción educativa, selectivo
28Q620	Queens	Thomas Edison Career and Technical Education High School	THOMAS A. EDISON VOC HS	Artes visuales	Comunicaciones gráficas	En desarrollo	165-65 84 AVENUE QUEENS NY	2357	1787	145%	7%	2%	A	Opción educativa, selectivo
28Q620	Queens	Thomas Edison Career and Technical Education High School	THOMAS A. EDISON VOC HS	Artes visuales	Diseño web	En desarrollo	165-65 84 AVENUE QUEENS NY	2357	1787	145%	7%	2%	A	Opción educativa, selectivo
31R440	Staten Island	New Dorp High School	NEW DORP HS	Artes visuales	Emprendimiento/ Empresa virtual	Aprobado	465 NEW DORP LANE STATEN ISLAND NY	2492	3374	68%	8%	5%	A	Opción educativa, selectivo, por zona
31R600	Staten Island	Ralph McKee Career and Technical Education High School	RALPH MCKEE VOC HS	Artes visuales	Diseño gráfico	Aprobado	290 ST MARKS PLACE STATEN ISLAND NY	747	1072	70%	15%	4%	A	Opción educativa, selectivo

ANEXO B
Programas de CTE alternativos

Nota acerca del estado de aprobación: Si una escuela está “en desarrollo” significa que está en proceso de desarrollar un programa de estudio de CTE pero que la ciudad o el estado aún no le ha otorgado una aprobación oficial. Los estudiantes reciben contenido de CTE en clases pero la escuela aún no cuenta con la aprobación para otorgar diplomas con una certificación de CTE. Si una escuela está “bajo revisión” significa que ha enviado una solicitud para su programa de estudio de CTE a fin de que sea revisado por la ciudad o el estado. Si una escuela está “aprobada” significa que toda la ciudad y el estado ha examinado el programa de estudio de CTE y que el mismo está oficialmente aprobado. La escuela puede otorgar los diplomas de los estudiantes que completen este programa con una certificación de CTE. Si el programa de CTE de una escuela ha “vencido” significa que la aprobación oficial de la ciudad o el estado ha vencido.

Nota acerca de los programas y especializaciones de CTE: Un **programa de estudio de CTE** puede estar dentro de una de las 70 especializaciones de carrera. Un programa de estudio de CTE, implementado a nivel de escuela secundaria, ofrece a los estudiantes una secuencia clara y sólida de cursos académicos rigurosos integrados con las habilidades laborales compatibles con los estándares comerciales y de la industria. **Especializaciones de carrera** es un término utilizado para identificar la estrategia de desarrollo laboral adoptada a nivel federal, estatal y de ciudad, a fin de incrementar la educación, capacitación y oportunidades de aprendizaje para la fuerza laboral actual y emergente del país. Existen dieciséis agrupaciones de carreras identificadas a nivel federal. Esas dieciséis agrupaciones se pueden dividir en más de 70 especializaciones de carrera.

Fuentes:	
Inscripción al 31/oct/10	Inscripción no verificada del 1 de noviembre de 2010
Capacidad de la organización del año lectivo 2009-2010 (cap. de la org.)	Capacidad de la escuela en el año lectivo 2009-2010 del Informe de utilización escolar (“El libro azul”)
Utilización de la organización del año lectivo 2009-2010 (utiliz. de la org.)	Utilización de la escuela en el año lectivo 2009-2010 del Informe de utilización escolar (“El libro azul”)
% de educación especial (SE)	Porcentaje de estudiantes con discapacidades, según el porcentaje total de estudiantes del Registro de Auditorías del año lectivo 2009-2010. Este conteo no incluye los servicios de apoyo ofrecidos por un maestro de educación especial (SETSS) ni los estudiantes que reciben servicios de habla y lenguaje.
% de estudiantes que aprenden inglés (ELL)	Porcentaje de ELL, según el porcentaje total de estudiantes del Registro de Auditorías del año lectivo 2009-2010
Informe de progreso	Calificación del informe de progreso
Vacantes específicas para 2010	Vacantes específicas del programa para septiembre de 2010
Postulantes de 2010	Postulantes del programa para septiembre de 2010
Método de ingreso	Proceso por el cual los estudiantes ingresan a la escuela