

DECLARACIÓN DE IMPACTO EDUCATIVO: Propuesta de uso compartido de los grados de jardín de infantes a cuarto grado de KIPP S.T.A.R. College Preparatory Charter School (84M726) con KIPP Infinity Charter School (84M336) y New Design Middle School (05M514) en el edificio M195, a partir del año lectivo 2014-2015

I. Resumen de la propuesta

El Departamento de Educación de la Ciudad de Nueva York (DOE, por sus siglas en inglés) propone colocar en régimen de uso compartido los grados de jardín de infantes a cuarto grado de la escuela KIPP S.T.A.R. College Preparatory Charter School (84M726, "KIPP S.T.A.R.") en el edificio M195 ("M195") ubicado en 625 West 133rd Street, Nueva York, NY 10027 en el Distrito Escolar Comunal 5 ("Distrito 5"), a partir del año lectivo 2014-2015. KIPP S.T.A.R. actualmente atiende a estudiantes de jardín de infantes y primer grado en el edificio M115 ("M115"), ubicado en 586 West 177th Street, Nueva York, NY 10033 en el Distrito Escolar Comunal 6 ("Distrito 6"); a estudiantes de quinto a octavo grado en el edificio M125 ("M125"), ubicado en 433 West 123rd Street, Nueva York, NY 10027 en el Distrito 5; y a estudiantes de noveno a duodécimo grado en el edificio M195.¹ "Uso compartido" significa que dos o más organizaciones escolares están ubicadas en el mismo edificio y que pueden compartir espacios comunes, como auditorios, gimnasios, bibliotecas y comedores escolares.

Si se aprueba esta propuesta, a partir del año lectivo 2014-2015, el jardín de infantes de KIPP S.T.A.R. se funcionará en régimen de uso compartido con la escuela KIPP Infinity Charter School (84M336, "KIPP Infinity"), una escuela pública autónoma existente que atiende actualmente a estudiantes de jardín de infantes a segundo grado y de quinto grado a duodécimo grado, y que agregará tercer y cuarto grado durante los dos años siguientes hasta alcanzar la escala completa en el año lectivo 2014-2015; y la escuela New Design Middle School (05M514, "New Design"), una escuela intermedia existente que atiende actualmente a estudiantes de sexto y séptimo grado, y que alcanzará la escala completa y atenderá estudiantes de sexto a octavo grado a partir del año lectivo 2013-2014.

Actualmente, el edificio M195 también aloja el octavo grado de la escuela I.S. 195 Roberto Clemente (05M195, "I.S. 195") y noveno a duodécimo grado de las escuelas KIPP A.M.P. Charter School (84K357, "KIPP A.M.P."), KIPP Infinity, KIPP Academy Charter School (84X704, "KIPP Academy") y KIPP S.T.A.R., en adelante denominados colectivamente "KIPP High School". KIPP High School se trasladará del edificio escolar M195 a un espacio privado ubicado en 201 East 144th Street, Bronx, Nueva York 10451 en el Distrito Escolar Comunal 7 ("Distrito 7") antes del comienzo del año lectivo 2013-2014.

El DOE propuso abrir y establecer el uso compartido de New Design a partir de septiembre de 2011 en virtud de una propuesta que fue aprobada por el Panel para la Política Educativa (PEP, por sus siglas en

¹ El grupo actual de estudiantes inscritos en el edificio M115, de jardín de infantes y primer grado, y de jardín de infantes a tercer grado a escala, seguirán recibiendo servicios en el edificio M115 ofrecidos por otra organización de KIPP. Consulte la página 2 de este documento, que detalla dónde se prestarán los servicios después de que se integren desde tercer grado.

inglés) el 27 de junio de 2011.² Independientemente, el DOE propuso retirar paulatinamente la prestación de servicios y cerrar finalmente la escuela I.S. 195 debido a su bajo rendimiento de la escuela y su incapacidad para recuperarse rápidamente para apoyar mejor las necesidades de los estudiantes. I.S. 195 comenzó a retirar paulatinamente el servicio en septiembre de 2011 en virtud de una propuesta que fue aprobada por el PEP el 1 de febrero de 2011. La escuela I.S. 195 se cerrará al finalizar el año lectivo 2012-2013.³ Las escuelas New Design y KIPP Infinity se encuentran actualmente en proceso de incorporación paulatina de grados; la escuela New Design atenderá a estudiantes de jardín de infantes a sexto grado cuando alcance la escala completa en el año lectivo 2013-2014 y la escuela KIPP Infinity atenderá a estudiantes de jardín de infantes a octavo grado en el edificio M195 cuando alcance la escala completa en el año lectivo 2014-2015.

KIPP S.T.A.R. cuenta con el respaldo de la administración de KIPP NYC (“KIPP NYC”), una organización para la administración de escuelas autónomas que actualmente dirige cinco escuelas autónomas en la ciudad de Nueva York, entre las que se incluyen las escuelas que actualmente comparten el edificio M195. En octubre de 2012, KIPP NYC presentó un pedido de revisión de su estatuto al Departamento de Educación del Estado de Nueva York (SED, por sus siglas en inglés) en la que solicitaba la fusión del estatuto de KIPP S.T.A.R con el de KIPP NYC Washington Heights Academy. En marzo de 2013, el SED aprobó la fusión y denominó a la escuela autónoma que resulta de la fusión KIPP NYC Public Charter Schools. KIPP NYC Public Charter Schools está autorizada para operar dos escuelas autónomas, KIPP NYC Washington Heights Academy (84M068, “KIPP NYC WHA”) y KIPP S.T.A.R.

En virtud de la fusión aprobada, KIPP NYC WHA prestará servicios a estudiantes de jardín de infantes a tercer grado en el edificio M115 y a estudiantes de cuarto a octavo grado en el edificio M090 (“M090”), ubicado en 21 Jumel Place, Nueva York, NY 10032, también en el Distrito 6. Esto significa que los estudiantes de los grados ofrecidos actualmente por KIPP S.T.A.R. en el edificio M115 se asignarán ahora a KIPP NYC WHA y articularán a cuarto grado en el edificio M090, dentro del mismo distrito. Además, KIPP S.T.A.R. prestará servicios a estudiantes de jardín de infantes a cuarto grado en el edificio M195 (si se aprueba esta propuesta), y a los estudiantes de quinto a octavo grado en el edificio M125, ambos dentro del Distrito 5.

La escuela autónoma resultado de la fusión, KIPP NYC Public Charter Schools, habilitará a KIPP S.T.A.R. en el Distrito 5 y a KIPP NYC WHA en el Distrito 6, para crear un programa unificado de jardín de infantes a octavo grado para permitir que los estudiantes de la escuela primaria del Distrito 5 y del Distrito 6, respectivamente, tengan la oportunidad de asistir a una sola escuela KIPP desde jardín de infantes hasta octavo grado. Los estudiantes de octavo grado de KIPP NYC WHA y KIPP S.T.A.R. se articularán con KIPP High School, que estará ubicada en un espacio privado en el Bronx.

Cada una de las escuelas autónomas administradas por KIPP NYC admite estudiantes a través del proceso de solicitudes a escuelas autónomas por sorteo, y da prioridad de admisión a estudiantes que residen en el distrito donde se ubica la escuela. Para las escuelas cuyos grados primarios o intermedios se ubican en un distrito distinto al de sus grados de la escuela secundaria, se da preferencia a los estudiantes que residen en el Distrito donde se ubican los grados de la escuela primaria o intermedia, que califican para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido. KIPP High School inscribe a estudiantes que se articulan desde el octavo grado en KIPP Infinity, KIPP Academy, KIPP A.M.P., KIPP S.T.A.R. y, eventualmente, KIPP NYC WHA, que prestará servicios a estudiantes de octavo grado a partir del año lectivo 2015-2016.

Si se aprueba esta propuesta, a partir del año lectivo 2014-2015, KIPP S.T.A.R. prestará servicios a 83-106 estudiantes de jardín de infantes en el edificio M195. En el año lectivo 2015-2016, KIPP S.T.A.R. prestará servicios a aproximadamente 166-212 estudiantes de jardín de infantes y primer grado en el edificio M195.

² Los detalles de la propuesta respecto a la apertura y uso compartido del edificio de New Design se pueden consultar en el sitio web de DOE en: <http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2010-2011/June2011Proposals>

³ Los detalles de la propuesta del cierre progresivo de I.S. 195 se puede encontrar en el sitio web del DOE: <http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2010-2011/Feb12011Proposals>

En el año lectivo 2016-2017, KIPP S.T.A.R. prestará servicios a aproximadamente 249-318 estudiantes de jardín de infantes a segundo grado. En el año lectivo 2017-2018, KIPP S.T.A.R. prestará servicios a aproximadamente 332-424 estudiantes de jardín de infantes a tercer grado en el edificio M195. En el año lectivo 2018-2019, el último año de la expansión, KIPP S.T.A.R. prestará servicios a 415-530 estudiantes de jardín de infantes a cuarto grado en el edificio M195. Como se mencionó anteriormente, la escuela I.S. 195 se cerrará al finalizar el año lectivo 2012-2013 y KIPP High School, que en la actualidad está integrada por los estudiantes de noveno a duodécimo grado de las escuelas KIPP A.M.P., KIPP Infinity, KIPP Academy y KIPP S.T.A.R., se mudará del edificio M195 a un espacio privado antes del año lectivo 2013-2014.

Antecedentes del proceso de toma de decisiones del DOE

KIPP NYC actualmente dirige un total de cinco escuelas autónomas ubicadas en Manhattan, Brooklyn y el Bronx: KIPP A.M.P., KIPP NYC WHA, KIPP Infinity, KIPP S.T.A.R. y KIPP Academy. KIPP A.M.P., KIPP Infinity y KIPP Academy obtuvieron calificaciones generales de A en sus informes de progreso de las escuelas primarias e intermedias del año lectivo 2011-2012, y KIPP S.T.A.R. obtuvo una calificación general de B en su informe de progreso de los grados de la escuela primaria e intermedia del año lectivo 2011-2012. La escuela KIPP NYC WHA abrió en septiembre de 2012 y aún no cuenta con el informe de progreso anual. KIPP High School abrió en 2009 y aún no se ha graduado su primera clase. Por lo tanto, ninguna de las escuelas de KIPP NYC obtuvo las calificaciones del informe de progreso de las escuelas secundarias en 2011-2012.

Esta propuesta ubicará a los grados de jardín de infantes a cuarto grado de KIPP S.T.A.R. en el edificio M195 en el Distrito 5 y permitirá que los estudiantes continúen su educación de escuela intermedia en el Distrito 5 en KIPP S.T.A.R. en el edificio M125. El edificio M195, que albergará a estudiantes de jardín de infantes a cuarto grado de la escuela KIPP S.T.A.R., está a 0.9 millas del edificio M125, que alberga a estudiantes de quinto a octavo grado de la escuela KIPP S.T.A.R.

El DOE cree en el registro de éxitos de KIPP NYC y apoya la ubicación permanente de los grados de jardín de infantes a cuarto grado de la escuela KIPP S.T.A.R. en el Distrito 5 para continuar ofreciendo oportunidades educativas de excelencia para los estudiantes y las familias.

II. Uso propuesto o potencial del edificio

El edificio M195 tiene una capacidad prevista para albergar a 1,573 estudiantes.⁴ (El concepto de “capacidad prevista” se explica más adelante). En 2012-2013, el edificio brinda servicios a un total de 1,600 estudiantes,⁵ obteniéndose un índice de utilización del 102%.⁶ Esta cifra incluye la población estudiantil en la escuela I.S. 195, que comenzó a retirar paulatinamente sus servicios en el año 2011 y se cerrará al finalizar el año lectivo 2012-2013, y la población estudiantil en KIPP High School, que se mudará del edificio M195 antes del año lectivo 2013-2014.

⁴ El informe de inscripción, capacidad y utilización de 2011-2012 (el “Libro azul”), está disponible en http://www.nycsca.org/Community/CapitalPlanManagementReportsData/Enrollment/2011-2012_Classic.pdf.

⁵ Todas las cifras son del registro auditado de 2012-2013 (al 26 de octubre de 2012) o de un recuento de las escuelas autónomas al 1 de octubre de 2012.

⁶ Todas las referencias a los índices de utilización de los edificios en este documento se basan en los datos de la capacidad prevista tomados del Libro Azul de 2011-2012 y en los datos de población estudiantil del recuento de estudiantes de escuelas autónomas al 1 de octubre de 2012, o del registro auditado para 2012-2013 (al 26 de octubre de 2012), que no incluye las Ausencias de Largo Plazo (LTA, por sus siglas en inglés), que son los estudiantes que, al 26 de octubre de 2012, se habían ausentado de forma continua durante un período de 30 días o más. Esta metodología está de acuerdo con la manera en que el DOE lleva a cabo su planificación y calcula las asignaciones de espacio y el financiamiento de todas las escuelas. Para determinar las asignaciones de espacio para las escuelas en régimen de uso compartido, la Oficina de Planificación Espacial realiza una inspección detallada del lugar y un análisis del espacio del edificio, a fin de evaluar la cantidad de espacio disponible en él.

Si se aprueba esta propuesta, KIPP S.T.A.R. prestará servicios a 83-106 estudiantes de jardín de infantes en el edificio M195 en 2014-2015. En 2018-2019, luego de que KIPP S.T.A.R. haya alcanzado la escala completa en el edificio M195, el DOE prevé que el edificio prestará servicios para 1,442-1,785 estudiantes, lo que arroja un índice de utilización del edificio de 92% a 113%.

Si se aprueba esta propuesta, los rangos de grados de todas las escuelas existentes y propuestas del edificio M195 durante un periodo de siete años serán los siguientes:

Rangos de grados								
DBN	Nombre de la escuela	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
84M726	KIPP S.T.A.R.	-	-	Jardín de infantes	Jardín de infantes - 1.º grado	Jardín de infantes - 2.º grado	Jardín de infantes - 3.º grado	Jardín de infantes - 4.º grado
05M195	I.S. 195 Roberto Clemente	8	-	-	-	-	-	-
05M514	New Design Middle School	6-7	6-8	6-8	6-8	6-8	6-8	6-8
84M336	KIPP Infinity Charter School	Jardín de infantes a 2.º grado y de 5.º a 12.º grado	Jardín de infantes a 3.º grado y 5.º a 8.º grado	Jardín de infantes - 8.º grado				
84K357, 84M336, 84M726, 84X704	KIPP High School	9-12	-	-	-	-	-	-

La población estudiantil total actual y proyectada para todas las organizaciones escolares existentes y propuestas del edificio M195 en un período de siete años, así como el índice de utilización del edificio, se describen en la siguiente tabla:

DBN	Nombre de la escuela	Población estudiantil 2012-2013	Población estudiantil proyectada para el año 2013-2014	Población estudiantil proyectada para el año 2014-2015	Población estudiantil proyectada para el año 2015-2016	Población estudiantil proyectada para el año 2016-2017	Población estudiantil proyectada para el año 2017-2018	Población estudiantil proyectada para el año 2018-2019
84M726	KIPP S.T.A.R.	-	-	83 - 106	166 - 212	249 - 318	332 - 424	415 - 530
05M195	I.S. 195 Roberto Clemente	62	-	-	-	-	-	-
05M514	New Design Middle School	207	300 - 330	305 - 335	315 - 345	315 - 345	315 - 345	315 - 345

84M336	KIPP Infinity Charter School	636	629 - 804	712 - 910	712 - 910	712 - 910	712 - 910	712 - 910
84K357, 84M336, 84M726, 84X704	KIPP High School	695	-	-	-	-	-	-
Población estudiantil total del edificio		1,600	929 - 1,134	1,100 - 1,351	1,193 - 1,467	1,276 - 1,573	1,359 - 1,679	1,442 - 1,785
Utilización⁷		102%	59% - 72%	70% - 86%	76% - 93%	81% - 100%	86% - 107%	92% - 113%

Aunque un índice de utilización superior a 100% podría sugerir que un edificio será utilizado por encima de su capacidad o estará superpoblado en un año determinado, ese índice no toma en cuenta el hecho de que los salones pueden programarse para usos más eficientes o distintos de las suposiciones estándar en el cálculo de utilización. Además, los planes de inscripción de las escuelas autónomas suelen basarse en tamaños de clases más grandes que los de la capacidad estimada, lo que contribuye a que el uso de los edificios supere el 100% sin afectar el uso del espacio asignado a la(s) escuela(s) pública(s) tradicional(es).

Como se describe con más detalle en el Libro Azul que se encuentra disponible en http://www.nycsca.org/Community/CapitalPlanManagementReportsData/Enrollment/2011-2012_Classic.pdf, el índice de utilización previsto de un edificio se calcula dividiendo la población estudiantil total de todos los establecimientos escolares en el edificio, por las “capacidades previstas” totales de dichos establecimientos. La “capacidad prevista” de cada establecimiento escolar se calcula a partir del uso programado de salas individuales, según informen los directores durante un estudio anual sobre instalaciones, los objetivos del DOE para las capacidades máximas de los salones (que son inferiores a los tamaños de clases acordados con la Federación Unida de Maestros (UFT, por sus siglas en inglés) y difieren según el nivel de grado); y la eficiencia con la que los salones son programados (es decir, la frecuencia con la que se programan clases en un salón dado).

Los índices de utilización estimados del DOE para el año lectivo 2012-2013 y en adelante se basan en la capacidad estimada del 2011-2012, lo que supone que los componentes subyacentes a dicha capacidad (uso programado de los salones de clase, capacidad potencial de los salones, etc.) permanecen constantes. De este modo, los índices de utilización proyectados para 2012-2013 y en adelante sólo ofrecen una aproximación del uso de un edificio, ya que los directores pueden ajustar cada uno de los factores subyacentes de la capacidad prevista de un año a otro, a fin de cubrir las necesidades de los estudiantes de mejor manera. Por ejemplo, el cambio de uso de un salón, de sala administrativa a salón de clases principal, en el nivel de escuela secundaria aumentará la capacidad total prevista del edificio, debido a que en las escuelas secundarias no se asigna una capacidad a las salas administrativas. Si la población estudiantil se mantiene constante, este cambio podría tener como resultado un índice de utilización más bajo. Asimismo, si un salón que se usaba para jardín de infantes se utiliza posteriormente como salón de quinto grado, aumentará la capacidad prevista del edificio, ya que generalmente un quinto grado tiene más estudiantes

⁷ Todas las referencias a los índices de utilización de los edificios en este documento se basan en los datos de la capacidad prevista tomados del Libro Azul de 2011-2012 y en los datos de población estudiantil del recuento de estudiantes de escuelas autónomas al 1 de octubre de 2012, o del registro auditado para 2012-2013 (al 26 de octubre de 2012), que no incluye las Ausencias de Largo Plazo (LTA, por sus siglas en inglés), que son los estudiantes que, al 26 de octubre de 2012, se habían ausentado de forma continua durante un período de 30 días o más. Esta metodología está de acuerdo con la manera en que el DOE lleva a cabo su planificación y calcula las asignaciones de espacio y el financiamiento de todas las escuelas. Para determinar las asignaciones de espacio para las escuelas en régimen de uso compartido, la Oficina de Planificación Espacial realiza una inspección detallada del lugar y un análisis del espacio del edificio, a fin de evaluar la cantidad de espacio disponible en él.

que un grado de jardín de infantes. Esto se refleja en el hecho de que la meta del DOE para la capacidad máxima de los salones es superior para los salones de quinto grado que para los de jardín de infantes. En este ejemplo, suponiendo que la población estudiantil sea constante, el índice de utilización se reduce. Esta asignación de espacio se describe con más detalle en el Plan de utilización del edificio ("BUP", por sus siglas en inglés) adjunto.

III. Impacto de la propuesta sobre los estudiantes, las escuelas y la comunidad

A. Estudiantes

Si se aprueba esta propuesta, en el año lectivo 2014-2015, KIPP S.T.A.R. prestará servicios a 83-106 estudiantes de jardín de infantes en el edificio M195. En el año lectivo 2018-2019, el último año de la incorporación paulatina de grados, KIPP S.T.A.R. prestará servicios a 415-530 estudiantes de jardín de infantes a cuarto grado en el edificio M195. KIPP S.T.A.R. admitirá estudiantes a través de un proceso de sorteo, según lo dispuesto por la Ley de Escuelas Autónomas del Estado de Nueva York.

KIPP S.T.A.R. ofrecerá las siguientes preferencias de sorteo:

- Estudiantes que se reincorporan (no se aplica para los estudiantes de la escuela primaria KIPP S.T.A.R. en el año lectivo 2014-2015);
- Hermanos de estudiantes que asisten actualmente;
- Postulantes que residen en el Distrito 5 y que reúnen los requisitos para el almuerzo gratuito o a precio reducido;
- Postulantes que residen fuera del Distrito 5 y que reúnen los requisitos para el almuerzo gratuito o a precio reducido;
- Postulantes que residen en el Distrito 5 y que no reúnen los requisitos para el almuerzo gratuito o a precio reducido;
- Postulantes que residen fuera del Distrito 5 y que no reúnen los requisitos para el almuerzo gratuito o a precio reducido.

Cuando se completen las vacantes disponibles con estudiantes que cumplen las prioridades anteriores, se coloca a los solicitantes restantes en una lista de espera. Con respecto a la lista de espera, KIPP S.T.A.R. le da prioridad a los postulantes en el orden de preferencia del sorteo indicado más abajo.

Impacto en los estudiantes que actualmente asisten a las escuelas del edificio M195

Como se describe anteriormente, la escuela I.S. 195 comenzó con el retiro gradual de la prestación de servicios en 2011 y cerrará al finalizar el año lectivo 2012-2013. New Design está en proceso paulatino de incorporación de grados y alcanzará la escala completa en el año lectivo 2013-2014 prestando servicios a estudiantes de sexto a octavo grado. KIPP Infinity también está en proceso de incorporación paulatina de grados y alcanzará la escala completa en el edificio M195 en el año lectivo 2014-2015, cuando prestará servicios a estudiantes de jardín de infantes a octavo grado en el edificio M195.

New Design actualmente presta servicios a estudiantes de educación general y a los estudiantes que requieren servicios de educación especial, incluso los estudiantes inscritos actualmente en clases de enseñanza compartida integrada ("ICT", por sus siglas en inglés), en clases autónomas ("SC", por sus siglas en inglés) de educación especial y estudiantes que reciben servicios de apoyo ofrecidos por un maestro de

educación especial ("SETSS", por sus siglas en inglés). La escuela KIPP Infinity atiende a los estudiantes de educación general y a estudiantes que necesitan servicios de educación especial, entre ellos estudiantes actualmente inscritos en clases ICT y estudiantes que reciben SETSS. Los estudiantes con discapacidad recibirán servicios de conformidad con sus programas de educación individualizados (IEP, por sus siglas en inglés). Por lo tanto, los servicios se adaptan para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes con discapacidades inscritos actualmente y como tales, pueden variar de un año a otro. Todos los estudiantes inscritos en las escuelas del edificio M195 seguirán recibiendo sus servicios educación especial obligatorios, si se aprueba esta propuesta. Además, los estudiantes clasificados como estudiantes que aprenden inglés (ELL, por sus siglas en inglés) están inscritos y reciben servicios de inglés como segundo idioma (ESL, por sus siglas en inglés). Todos los estudiantes inscritos en las escuelas del edificio M195 seguirán recibiendo los servicios ELL correspondientes, si se aprueba esta propuesta.

Se prevé que el uso compartido propuesto para los grados de jardín de infantes a cuarto grado de KIPP S.T.A.R. no afecte las admisiones, la población estudiantil o las opciones educativas de los estudiantes que actualmente asisten a New Design o KIPP Infinity.

Impacto en los programas académicos, actividades extracurriculares y asociaciones comunitarias que se ofrecen actualmente en el edificio M195

El DOE prevé que esta propuesta no afectará los programas académicos, las actividades extracurriculares y las asociaciones comunitarias que ofrecen las escuelas New Design o KIPP Infinity en el edificio M195. Ambas escuelas continuarían ofreciendo los programas con base en los intereses de los estudiantes, los recursos disponibles y el apoyo del personal para dichos programas. El uso compartido propuesto para los grados de jardín de infantes a cuarto grado de KIPP S.T.A.R. no afectará esas oportunidades. Los estudiantes podrán seguir participando en diversos programas extracurriculares, aunque los programas concretos que se ofrecen en cada escuela están sujetos a posibles cambios. Esto se aplica en el caso de todos los estudiantes de todas las escuelas de la ciudad, dado que todas las escuelas modifican anualmente las ofertas extracurriculares en función de la demanda estudiantil y los recursos disponibles.

De acuerdo con el Directorio de Escuelas Intermedias, New Design ofrece actualmente los siguientes programas especiales, actividades extracurriculares, asociaciones y deportes:⁸

Actividades extracurriculares	Deportes mixtos
<ul style="list-style-type: none"> ■ Composting Club ■ Ajedrez ■ Consejo de estudiantes ■ Blog de la escuela ■ Step 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Atletismo en pista ■ Baloncesto ■ Béisbol

⁸ Las ofertas deportivas y extracurriculares reflejan las mencionadas para New Design en el Distrito 5 en el Directorio de Escuelas Intermedias de 2012-2013: <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/Middle/Publications/default.htm>.

Programas especiales	Asociaciones
<ul style="list-style-type: none"> ■ Design for Life Advisory ■ Club de lectura ■ Diseño digital ■ Visitas a las universidades ■ Super Scholar Trips 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Universidad de Columbia ■ City College of New York ■ Universidad de Nueva York ■ New Design High School ■ Community of Unity ■ The Cloud Institute for Sustainability Education ■ Urban Advantage ■ Urban Arts Partnership ■ Cómo enfrentar la historia y cómo enfrentarnos a nosotros mismos ■ LitWorld ■ Teach for America ■ Children First Network ■ Museo Estadounidense de Historia Natural

Según el sitio web de la escuela, la escuela KIPP Infinity ofrece los siguientes programas especiales, actividades extracurriculares y deportes mixtos:⁹

Actividades extracurriculares	Deportes mixtos
<ul style="list-style-type: none"> ■ Danza ■ Periodismo ■ Coro 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Fútbol americano de banderas ■ Baloncesto ■ Voleibol ■ Porristas

Programas especiales
<ul style="list-style-type: none"> ■ Programas de los sábados ■ Talleres de matemática ■ Jardín comunitario ■ Feria cultural latina ■ Feria del Mes de la Historia Afroamericana ■ Concierto coral Find Your Voice

De igual forma, todas las organizaciones escolares en el edificio continuarán ofreciendo programas extracurriculares en función de los intereses de los estudiantes, los recursos disponibles y el apoyo del personal para dichos programas. No se prevé que el uso compartido propuesto de los grados de jardín de infantes a cuarto de KIPP S.T.A.R. afecte los programas extracurriculares ofrecidos en cualquiera de las escuelas que funcionan junto con KIPP S.T.A.R. en el edificio M195.

Impacto de las inscripciones en futuros estudiantes de escuela primaria

La apertura y uso compartido del edificio por parte de los grados de jardín de infantes a cuarto grado de KIPP S.T.A.R. en el edificio M195 creará una opción educativa adicional para los futuros estudiantes de la escuela primaria en el Distrito 5. Si se aprueba esta propuesta, todos los futuros estudiantes de la escuela primaria que residen en el Distrito 5 tendrán la oportunidad de ingresar al proceso de ingreso por sorteo de escuelas autónomas para inscribirse en el jardín de infantes en KIPP S.T.A.R. en el edificio M195 a partir de septiembre de 2014. La apertura y uso compartido del edificio por parte de los grados de jardín de infantes a cuarto grado de KIPP S.T.A.R. puede afectar la inscripción en otras escuelas primarias del Distrito 5, debido a que los estudiantes que hubieran elegido asistir a esas escuelas en cambio pueden elegir asistir a la escuela KIPP S.T.A.R. Sin embargo, el DOE no puede predecir el impacto de esta propuesta sobre una escuela en particular.

Esta propuesta no afectará el proceso de ingreso actual de la escuela KIPP Infinity para la escuela primaria. KIPP Infinity es una escuela pública autónoma que admite a estudiantes desde jardín de infantes hasta quinto grado y mediante el proceso de solicitud de ingreso por sorteo para escuelas autónomas, según lo indica la Ley de Escuelas Autónomas del Estado de Nueva York de 1998.

⁹ Puede acceder al sitio web de KIPP Infinity en: <http://www.kippnyc.org/schools/elementary-schools/kipp-infinity-elementary> y aquí: <http://www.kippnyc.org/schools/middle-schools/kipp-infinity-middle-school>.

Como se describe anteriormente, los procesos de solicitud de ingreso por sorteo para escuelas autónomas de KIPP Infinity priorizan a los postulantes en el siguiente orden:

- Estudiantes que se reincorporan;
- Hermanos de estudiantes que asisten actualmente;
- Postulantes que residen en el Distrito 5 y que reúnen los requisitos para el almuerzo gratuito o a precio reducido;
- Postulantes que residen fuera del Distrito 5 y que reúnen los requisitos para el almuerzo gratuito o a precio reducido;
- Postulantes que residen en el Distrito 5 y que no reúnen los requisitos para el almuerzo gratuito o a precio reducido;
- Postulantes que residen fuera del Distrito 5 y que no reúnen los requisitos para el almuerzo gratuito o a precio reducido.

Cuando se completen las vacantes disponibles con estudiantes que cumplen las prioridades anteriores, se coloca a los solicitantes restantes en una lista de espera. Con respecto a la lista de espera, KIPP Infinity le da prioridad a los postulantes en el orden de preferencia del sorteo indicado más arriba.

Impacto en la inscripción de futuros estudiantes de la escuela intermedia: Proceso de elección de escuelas intermedias

Como se mencionó anteriormente, KIPP Infinity admite estudiantes a través del proceso de solicitud de ingreso por sorteo de las escuelas autónomas. KIPP Infinity actualmente atiende a estudiantes de jardín de infantes a segundo grado, y de quinto a duodécimo grado. Actualmente, KIPP Infinity inscribe a estudiantes de jardín de infantes y quinto grado por sorteo. No se prevé que esta propuesta afecte el proceso de admisiones de KIPP Infinity para la escuela intermedia.

Esta propuesta no afectará el proceso de admisiones de New Design para la escuela intermedia. La escuela New Design admite estudiantes del Distrito 5 a través del proceso de elección de la escuela intermedia, mediante un método de ingreso no selectivo limitado. El método de admisiones no selectivo y limitado dan prioridad de ingreso a los estudiantes que demuestran interés en la escuela al asistir a una sesión informativa o a eventos de jornadas de puertas abiertas o al visitar la exhibición de la escuela en cualquiera de las Ferias de escuelas intermedias. Los estudiantes deben inscribirse en estos eventos con el fin de recibir las prioridades de ingreso a los programas de la escuela.

A través del proceso de elección de escuelas intermedias del Distrito 5, todos los estudiantes de quinto grado del Distrito 5 tienen la oportunidad de postularse para una variedad de escuelas intermedias dentro del distrito que les corresponde, o de escuelas con elegibilidad en todo el municipio o toda la ciudad.

En el Proceso de elección de escuelas intermedias del Distrito 5, los estudiantes clasifican sus preferencias entre las escuelas intermedias y programas disponibles del distrito 5. Estas opciones incluyen:

- Escuelas intermedias o programas de elección con un proceso de solicitud selectivo (el ingreso se basa en los criterios designados por la escuela);
- Escuelas intermedias o programas de elección con un proceso de solicitud no selectivo limitado (las escuelas no selectivas limitadas admiten estudiantes de la misma manera que las escuelas no selectivas, excepto que dan preferencia a estudiantes que hayan asistido a una sesión informativa de la escuela);
- Escuelas que prestan servicios desde el jardín de infantes hasta el octavo grado con procesos de solicitud no selectivos limitados que tienen vacantes disponibles para estudiantes de la escuela intermedia;

- Escuelas que prestan servicios desde sexto hasta duodécimo grado con procesos de solicitud selectivos para estudiantes de la escuela intermedia; y
- Escuelas del municipio o de la ciudad con métodos de inscripción no selectivos, no selectivos limitados o selectivos.

Los estudiantes también pueden solicitar el ingreso a cierta cantidad de escuelas que manejan su propio proceso de admisión, o a escuelas con elegibilidad en todo el municipio o en toda la ciudad. De esta manera, el DOE puede ofrecer a cada estudiante en particular la más amplia variedad de opciones en una gran cantidad de escuelas.

Los estudiantes de escuela intermedia con IEP, excepto los estudiantes recomendados para el programa del Distrito 75, son inscritos en las escuelas de la misma manera que los estudiantes de educación general. Las escuelas crearán programas que satisfagan las necesidades de todos los estudiantes, garantizando para los estudiantes con IEP el acceso para aprender junto con sus compañeros sin discapacidad en el mayor grado posible.

De acuerdo con la política del DOE, los estudiantes ELL participan del proceso de ingreso a la escuela intermedia de la misma forma que sus compañeros que no son ELL. Así, los estudiantes ELL se colocan siguiendo el mismo criterio de asignación que sus compañeros que hablan inglés.

Existe información impresa sobre todas estas opciones en los Directorios de Elección de Escuelas Intermedias de cada Distrito, que puede consultarse en el sitio web del DOE: <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/Middle/Publications/default.htm#manhattan>. (Tenga en cuenta que este directorio se actualiza anualmente).

Se puede obtener información general sobre el proceso de elección de escuelas intermedias en el sitio web del DOE en: <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/Middle/default.htm>.

Impacto sobre la inscripción de los futuros estudiantes de la escuela intermedia – Estudiantes fuera de término

Además del proceso de elección de escuelas intermedias del Distrito 5, New Design admite estudiantes de la escuela intermedia través del proceso de asignación "fuera de término" ("OTC", por sus siglas en inglés). La asignación OTC se refiere al método de inscribir a los estudiantes que necesitan una asignación escolar debido a que no participaron en ningún proceso de ingreso para los cursos de ingreso o a que no se inscribieron en una escuela de la Ciudad de Nueva York al inicio del año lectivo. Estos estudiantes se clasifican en una de cuatro categorías:

- Estudiantes nuevos en el sistema escolar de la ciudad de Nueva York;
- Estudiantes que abandonaron el sistema escolar de la Ciudad de Nueva York y han regresado;¹⁰
- Estudiantes que buscan transferencias (en base a las pautas descritas en la Disposición del Canciller A-101); o
- Estudiantes que no participaron en el proceso de ingreso a la escuela primaria o intermedia por algún otro motivo.

Cuando un estudiante que cumple los requisitos para la escuela intermedia solicita una asignación fuera de término (OTC), dicha asignación escolar se determinará según sus intereses, su domicilio particular y las

¹⁰ Conforme a la Disposición del Canciller A-101, los estudiantes tienen el "derecho de regresar" a su escuela anterior después de haber sido dados de baja, dentro del plazo de un año calendario a partir de dicha baja, y sujeto a la disponibilidad de vacantes. Por lo tanto, es posible que a los estudiantes ajenos a la zona que soliciten una asignación OTC se les permita el ingreso a una escuela zonal.

escuelas que tengan vacantes disponibles y, si corresponde, según las pautas de transferencia. Los estudiantes son elegibles para asistir a la escuela intermedia según el distrito en el que asistieron a la escuela primaria o el distrito zonal de la escuela intermedia correspondiente a su domicilio. En el caso de distritos de escuelas intermedias selectivas, como el Distrito 5, el estudiante visita una oficina de inscripción del municipio donde se reúne con un consejero que revisa las opciones que cubran sus necesidades. Sin embargo, en muchos distritos, los estudiantes pueden simplemente presentarse a la escuela intermedia zonal que les corresponde al comienzo del año lectivo.

New Design pueden seguir recibiendo a estudiantes OTC en los grados que ofrece según las necesidades de la comunidad, la preferencia de los padres y la disponibilidad de vacantes. KIPP Infinity no admite estudiantes a través del proceso de OTC.

B. Escuelas

El uso compartido de los grados de jardín de infantes a cuarto grado de KIPP S.T.A.R. del edificio M195 permitirá que los futuros estudiantes de la escuela primaria del Distrito 5 tengan la oportunidad de asistir a una sola escuela KIPP NYC desde jardín de infantes hasta octavo grado. El edificio M195 continuará albergando a la escuela New Design y a estudiantes de jardín de infantes a octavo grado de KIPP Infinity.

Como se describe en más detalle en el BUP adjunto que acompaña a esta EIS, si se aprueba esta propuesta de uso compartido, a partir del año lectivo 2014-2015 habrá suficiente espacio para albergar a los grados de jardín de infantes a cuarto grado de KIPP S.T.A.R., a los grados de jardín de infantes a octavo grado de KIPP Infinity, y a los grados de sexto a octavo grado de New Design según el Perfil Educativo de la Ciudad (el "Perfil") durante el periodo de incorporación paulatina de grados de KIPP S.T.A.R. Como se mencionó anteriormente, la escuela I.S. 195 está retirando paulatinamente la prestación de servicios y cerrará al finalizar el año lectivo 2012-2013 y la escuela KIPP High School se mudará del edificio M195 antes del año lectivo 2013-2014.

Visite el sitio web del Departamento de Educación de la Ciudad de Nueva York para tener acceso al perfil educativo, que rige la asignación y el uso de espacio de las escuelas de la ciudad:

http://schools.nyc.gov/NR/ronlyres/78D715EA-EC50-4AD1-82D1-1CAC544F5D30/0/DOEFOOTPRINTSConsolidatedVersion2011_FINAL.pdf.

El Perfil establece la cantidad de referencia de salones que deberían asignarse a una escuela, sobre la base de los niveles de los grados atendidos por la escuela y la cantidad de clases por grado. Para las escuelas existentes, el "Perfil" se aplica a la cantidad y al tamaño actual de las clases que una escuela ha programado y se confirma mediante un recorrido del edificio por parte del Director municipal de la Oficina de Planificación de Espacios y el Director de la escuela.

En el caso de escuelas primarias que atienden a los grados de jardín de infantes a quinto grado (y para todos los programas de prejardín de infantes), el Perfil supone que las clases son autónomas. Por lo tanto, el Perfil asigna un salón de tamaño estándar para cada sección de educación general o enseñanza compartida integrada y un salón de tamaño estándar o mitad del tamaño estándar, a fin de albergar a cada sección de educación especial SC ofrecida por la escuela. Además de estos salones, las escuelas que atienden a los grados de jardín de infantes a quinto recibirán una asignación de área especial o salas especiales proporcionales al número de estudiantes inscritos. Estos espacios pueden utilizarse, a criterio del director, con fines tales como la enseñanza de arte o música, entre otras cosas.

Del 6.º al 12.º grado, el Perfil supone que los estudiantes pasan de una clase a otra, y que los salones deben programarse para su máxima eficacia. El Perfil no requiere que cada maestro tenga su propio salón designado. Los directores deben programar sus escuelas de forma eficiente, a fin de que los salones se puedan utilizar para múltiples propósitos durante el transcurso de la jornada escolar. El Perfil asigna el número de salones de referencia para servicios de apoyo a los estudiantes, salones de recursos y espacio administrativo según los grados que ofrece una escuela y su población estudiantil a escala.

Como en otras situaciones de escuelas en régimen de uso compartido, las escuelas necesitarían compartir las salas comunes grandes y especializadas del edificio, como el comedor escolar, el gimnasio y la biblioteca. El Consejo del Edificio, formado por los directores de todas las escuelas que comparten el edificio, junto con la Oficina de Planificación Espacial del DOE, serían los encargados de tomar decisiones específicas acerca de la asignación de los espacios compartidos.

No hay otros usos ni planes propuestos para el edificio M195.

C. Comunidad

El DOE apoya la elección de los padres y se esfuerza por asegurar que todas las familias tengan acceso a escuelas de alta calidad para cubrir las necesidades de sus hijos. Si se aprueba esta propuesta, KIPP S.T.A.R. prestará servicios a estudiantes de jardín de infantes a cuarto grado en el edificio M195. Esta propuesta de uso compartido se propone para cumplir con esta meta, agregando aproximadamente 415-530 vacantes nuevas de alta calidad del jardín de infantes al cuarto grado en el Distrito 5.

Como se mencionó anteriormente, la apertura y uso compartido del edificio por parte de los grados de jardín de infantes a cuarto grado de KIPP S.T.A.R. podría tener un impacto en la inscripción de otras escuelas primarias del Distrito 5, dado que los estudiantes que hubieran elegido asistir a esas escuelas en cambio pueden elegir asistir a la escuela KIPP S.T.A.R. Sin embargo, el DOE no puede predecir el impacto de esta propuesta en una escuela en particular.

Sin incluir a KIPP S.T.A.R., hay siete escuelas autónomas en el Distrito 5 que actualmente prestan servicios a grados de la escuela primaria:

Opciones de escuelas autónomas

DBN	Nombre de la escuela	Rango de grados 2012-2013	Rango de grados a escala	Población estudiantil 2012-2013 ¹¹
84M100	Neighborhood Charter School of Harlem	Jardín de infantes - 1.º grado	Jardín de infantes a 5.º grado	112
84M284	Harlem Children's Zone Promise Academy I Charter School	K-9, 12	Jardín de infantes - 10.º grado	923
84M336	KIPP Infinity Charter School	Jardín de infantes a 2.º grado y de 5.º a 12.º grado	Jardín de infantes - 12.º grado	860
84M341	Harlem Children's Zone Promise Academy II Charter School	Jardín de infantes - 8.º grado	Jardín de infantes - 10.º grado	603

¹¹ De acuerdo con el recuento de escuelas autónomas al 1 de octubre de 2012.

84M384	Success Academy Charter School - Harlem 2	Jardín de infantes a 5.º grado	Jardín de infantes a 5.º grado	653
84M482	Success Academy Charter School - Harlem 5	Jardín de infantes - 3.º grado	Jardín de infantes a 5.º grado	321
84M709	Harlem Village Academy Charter School	K, 5-12	K,5-12	554

La información detallada sobre las escuelas autónomas y sobre el proceso de sorteo para escuelas autónomas se publica anualmente, y está disponible en formato impreso o en el sitio web del DOE, en: <http://schools.nyc.gov/community/planning/charters/Directory.htm>.

No se prevé que esta propuesta afecte la capacidad de los miembros de la comunidad para solicitar o recibir permisos para usar el edificio M195 fuera de los horarios escolares. No se espera que esta propuesta afecte la accesibilidad del edificio. Actualmente, el edificio M195 proporciona accesibilidad funcional total a todos los programas.

IV. Información sobre población estudiantil, admisiones y desempeño escolar

*KIPP S.T.A.R.*¹²

Datos sobre admisiones

Admisiones actuales	Solicitud de sorteo para escuelas autónomas (estudiantes que ingresaron en jardín de infantes y quinto grado)
Admisiones después del uso compartido propuesto de KIPP S.T.A.R.	Solicitud de sorteo para escuelas autónomas (estudiantes que ingresaron en jardín de infantes y quinto grado)

Datos sobre población estudiantil¹³

	Grado Jardín	1.º grado	2.º grado	3.º grado	4.º grado	Población estudiantil total
2012-2013 (auditado)	-	-	-	-	-	-
2013-2014 (estimado)	-	-	-	-	-	-
2014-2015 (estimado)	83-106	-	-	-	-	83-106
2015-2016 (estimado)	83-106	83-106	-	-	-	166-212

¹² Los datos de admisión, población estudiantil, demográficos y de desempeño presentados para KIPP S.T.A.R. reflejan apenas los grados que se atienden en el Distrito 5. La tabla de admisiones refleja únicamente la inscripción en los edificios M195 y M125; la tabla de población estudiantil refleja únicamente dicha población en el edificio M195; los datos demográficos reflejan únicamente aquellos estudiantes que actualmente reciben la prestación de servicios en el edificio M125; y la tabla de desempeño refleja únicamente aquellos grados que se albergaron en el edificio M125 el año pasado.

¹³ Todas las cifras reflejan la población estudiantil autorizada para la escuela autónoma según su solicitud de estatuto.

2016-2017 (estimado)	83-106	83-106	83-106	-	-	249-318
2017-2018 (estimado)	83-106	83-106	83-106	83-106	-	332-424
2018-2019 (estimado)	83-106	83-106	83-106	83-106	83-106	415-530

Datos demográficos¹⁴

Porcentaje de estudiantes que reciben servicios de ICT o SC	0%
Porcentaje de estudiantes con programas de educación individualizados	18%
Porcentaje de estudiantes que aprenden inglés	5%
Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido	83%

Datos sobre desempeño escolar¹⁵

KIPP S.T.A.R.	2009-2010	2010-2011	2011-2012
Desempeño y progreso escolar			
Calificación general en el Informe de Progreso	B	B	B
Calificación de la revisión de calidad ¹⁶	N/D ¹⁷	N/D	N/D
Datos sobre desempeño			
Artes del Idioma Inglés % aprobado (Niveles 3 y 4)	35%	34%	39%
Matemáticas % aprobado (niveles 3 y 4)	72%	72%	72%
Otros indicadores claves de desempeño			
Índice de asistencia	97%	96%	96%
Estado de rendición de cuentas del estado para el año lectivo 2012-2013	Buen cumplimiento ¹⁸		

¹⁴ Todas las cifras son un porcentaje del total de estudiantes del registro auditado de 2012 (al 26 de octubre de 2012). Los datos demográficos para KIPP S.T.A.R. reflejan la población estudiantil del quinto al octavo grado únicamente.

¹⁵ Se proporcionan los datos de desempeño escolar de quinto a octavo grado de la escuela KIPP S.T.A.R.

¹⁶ Para obtener más información sobre las revisiones de calidad, consulte el sitio web del DOE en <http://schools.nyc.gov/Accountability/tools/review/default.htm>.

¹⁷ No todas las escuelas reciben revisiones de calidad todos los años, por lo tanto, la escuela KIPP S.T.A.R. no tiene una revisión de calidad para los años lectivos 2009-2010, 2010-2011 y 2011-2012.

¹⁸ Este estado es determinado por el Departamento de Educación del Estado de Nueva York (SED, por sus siglas en inglés) conforme a la ley Que Ningún Niño Se Quede Atrás. Para obtener más información, visite el sitio web del SED, en: <http://www.p12.nysed.gov/accountability/ESEADesignations.html>.

KIPP Infinity¹⁹

Datos sobre admisiones

Admisiones actuales	Solicitud de sorteo para escuelas autónomas (estudiantes que ingresaron en jardín de infantes y quinto grado)
Admisiones después del uso compartido propuesto de KIPP S.T.A.R.	Solicitud de sorteo para escuelas autónomas (estudiantes que ingresaron en jardín de infantes y quinto grado)

Datos sobre población estudiantil²⁰

	Grado Jardín	1.º grado	2.º grado	3.º grado	4.º grado	5.º grado	6.º grado	7.º grado	8.º grado	Población estudiantil total
2012-2013 (auditado)	101	102	99	-	-	89	89	88	68	636
2013-2014 (estimado)	83-106	83-106	83-106	83-106	-	81-104	75-95	72-92	69-89	629-804
2014-2015 (estimado)	83-106	83-106	83-106	83-106	83-106	81-104	75-95	72-92	69-89	712-910
2015-2016 (estimado)	83-106	83-106	83-106	83-106	83-106	81-104	75-95	72-92	69-89	712-910
2016-2017 (estimado)	83-106	83-106	83-106	83-106	83-106	81-104	75-95	72-92	69-89	712-910
2017-2018 (estimado)	83-106	83-106	83-106	83-106	83-106	81-104	75-95	72-92	69-89	712-910
2018-2019 (estimado)	83-106	83-106	83-106	83-106	83-106	81-104	75-95	72-92	69-89	712-910

Datos demográficos²¹

Porcentaje de estudiantes que reciben servicios de ICT o SC	0%
Porcentaje de estudiantes con programas de educación individualizados	18%
Porcentaje de estudiantes que aprenden inglés	11%
Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido	92%

[Datos sobre desempeño escolar²²](#)

¹⁹ Los datos de admisión, población estudiantil, demográficos y de desempeño presentados para KIPP Infinity reflejan únicamente los grados de escuela primaria e intermedia ofrecidos en el edificio M195.

²⁰ Todas las cifras representan el recuento total de estudiantes al 1 de octubre de 2012.

²¹ Todas las cifras son un porcentaje del total de estudiantes del registro auditado de 2012 (al 26 de octubre de 2012). Los datos demográficos de KIPP Infinity reflejan la población estudiantil en la escuela primaria e intermedia únicamente: de jardín de infantes a segundo grado y de quinto a octavo grado.

²² Se proporcionan datos de desempeño de la escuela para quinto a octavo grado de KIPP Infinity; los grados de jardín de infantes a segundo grado y de noveno a duodécimo grado todavía no han recibido un informe de progreso.

KIPP Infinity Charter School	2009-2010	2010-2011	2011-2012
Desempeño y progreso escolar			
Calificación general en el Informe de Progreso	A	A	A
Calificación de la revisión de calidad	N/D	N/D	N/D
Datos sobre desempeño			
Artes del Idioma Inglés % aprobado (Niveles 3 y 4)	52%	41%	48%
Matemáticas % aprobado (niveles 3 y 4)	85%	84%	85%
Otros indicadores claves de desempeño			
Índice de asistencia	97%	96%	96%
Estado de rendición de cuentas del estado para el año lectivo 2012-2013		Buen cumplimiento	

New Design

Datos sobre admisiones

Admisiones actuales	De 6.º a 7.º grado: Proceso de elección de la escuela intermedia del Distrito 5 Método de admisión: No selectivo limitado
Admisiones después del uso compartido propuesto de KIPP S.T.A.R.	De 6.º a 8.º grado: Proceso de elección de la escuela intermedia del Distrito 5 Método de admisión: No selectivo limitado

Datos sobre población estudiantil²³

	6.º grado	7.º grado	8.º grado	Población estudiantil total
2012-2013 (auditado)	101	106	-	207
2013-2014 (estimado)	105-115	95-105	100-110	300-330
2014-2015 (estimado)	105-115	105-115	95-105	305-335
2015-2016 (estimado)	105-115	105-115	105-115	315-345

²³ Todas las cifras son del registro auditado de 2012-2013 (al 26 de octubre de 2012).

2016-2017 (estimado)	105-115	105-115	105-115	315-345
2017-2018 (estimado)	105-115	105-115	105-115	315-345
2018-2019 (estimado)	105-115	105-115	105-115	315-345

Datos demográficos²⁴

Porcentaje de estudiantes que reciben servicios de ICT o SC	22%
Porcentaje de estudiantes con programas de educación individualizados	30%
Porcentaje de estudiantes que aprenden inglés	9%
Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido	72%

Datos sobre desempeño escolar

New Design Middle School	2009-2010	2010-2011	2011-2012
<i>Desempeño y progreso escolar</i>			
Calificación general en el Informe de Progreso	N/D	N/D	N/D
Calificación de la revisión de calidad	N/D	N/D	N/D
<i>Datos sobre desempeño</i>			
Artes del Idioma Inglés % aprobado (Niveles 3 y 4)	N/D	N/D	26%
Matemáticas % aprobado (niveles 3 y 4)	N/D	N/D	16%
<i>Otros indicadores claves de desempeño</i>			
Índice de asistencia	N/D	N/D	93%
<i>Estado de rendición de cuentas del estado para el año lectivo 2012-2013</i>	No hay estado		

V. Costos iniciales y ahorros

La tasa por estudiante de escuelas autónomas de educación general la determina el SED, y se basa en una fórmula utilizada para todos los distritos de escuelas públicas tradicionales. La fórmula divide los gastos operativos aprobados del distrito (“AOE”, por sus siglas en inglés) por las unidades de estudiantes disponibles totales (“TAPU”, por sus siglas en inglés). Las escuelas autónomas pueden calificar para recibir la asignación de fondos de educación especial para atender a los estudiantes que reciben servicios de educación especial durante más del 20% de la semana según lo exigen los IEP.

De acuerdo con la Ley de Escuelas Autónomas del Estado de Nueva York de 1998 (según enmienda), el Canciller o su representante primero deben autorizar por escrito cualquier propuesta de mejora de capital o modernización de las instalaciones que exceda los cinco mil dólares, independientemente de la fuente de

²⁴ Todas las cifras son un porcentaje del total de estudiantes del registro auditado de 2012-2013 (al 26 de octubre de 2012).

financiamiento, hecha para adaptarse al uso compartido de un edificio escolar público con una escuela autónoma. Para cualquiera de dichas mejoras o modernizaciones que hayan sido aprobadas por el Canciller, las mejoras de capital o modernizaciones de instalaciones se deben realizar por un monto equivalente al gasto de la escuela autónoma para cada escuela no autónoma dentro del edificio escolar público. KIPP ha informado al DOE que se solicita permiso para ciertas mejoras importantes o modernización de las instalaciones. Cualquier mejora de capital o modernización de las instalaciones estará sujeta a la Ley de Escuelas Autónomas del Estado de Nueva York de 1998.

No se espera que esta propuesta afecte los costos iniciales o las asignaciones de KIPP Infinity o New Design en el edificio M195.

VI. Efecto en las necesidades de personal y en los costos de la enseñanza, la administración, el transporte y demás servicios de apoyo

A. Necesidades de personal

KIPP S.T.A.R. puede contratar maestros adicionales durante cada año de la expansión de grados, ya que el número total de estudiantes inscritos en la escuela aumentará en cada uno de los siguientes cuatro años. El número preciso de cargos para el año lectivo 2014-2015 (si es el caso) será determinado una vez que las proyecciones de población estudiantil anual sean presentadas en la primavera de 2014. De forma similar, el número de nuevos cargos creados para brindar servicios a los estudiantes en los nuevos grados será determinado con base en las proyecciones de población estudiantil anual disponibles en la medida que la escuela se expanda para brindar estos grados.

No se espera que esta propuesta afecte las necesidades de personal de las escuelas KIPP Infinity o New Design en el edificio escolar M195, aunque ambas escuelas podrán contratar maestros adicionales mientras completan su proceso de incorporación paulatina de grados.

B. Administración

Si se aprueba esta propuesta, KIPP S.T.A.R. podrá contratar supervisores escolares o personal administrativo, según sea necesario, en el transcurso de la expansión de la escuela.

No se espera que esta propuesta afecte la administración de KIPP Infinity o New Design en el edificio M195.

C. Transporte

El transporte en estas escuelas y en la escuela KIPP S.T.A.R. será proporcionado de acuerdo con la Disposición del Canciller n.º A-801: <http://schools.nyc.gov/NR/rdonlyres/21A1B11A-886B-4F74-9546-E875EE82A14C/40303/A801.pdf>.

No habrá ningún cambio en las prácticas de transporte existentes en las instituciones del edificio M195.

D. Otros servicios de apoyo

La prestación de determinados servicios de apoyo se describe más arriba. Se continuarán brindando otros servicios de apoyo, en conformidad con la política de la ciudad.

VII. Información sobre el edificio

Edificio	M195	
Tipo de edificio	INTERMEDIA	
Año de construcción	1975	
Calificación general en la encuesta de evaluación BCAS	2.66	
Utilización del edificio prevista para el año lectivo 2011-2012	64%	
Capacidad del edificio prevista para el año lectivo 2011-2012	1,573	
Costos de mantenimiento del ejercicio fiscal 2012	Mano de obra	\$21,964
	Materiales	\$5,463
	Mantenimiento y contratos de reparaciones	\$35,629
	Contratos de servicios	\$6,762
	Costos de operaciones de conserjería: materiales	\$11,127
	Costos de operaciones de conserjería: asignación para conserjería	\$317,876
Costos de energía del ejercicio fiscal 2012	Electricidad	\$257,825
	Gas	\$1,356
	Combustible	\$148,753
Proyectos finalizados en el año lectivo en curso o anterior	Renovación del gimnasio, Plan de la Ciudad de Nueva York para la Sala de Calderas/Sistema de Climatización, CTF - conversión de salón	
Proyectos propuestos en el plan de capital	Modernización del laboratorio de ciencias, Conversión de la caldera, control de climatización, Área pavimentada asfaltada	
Accesibilidad del edificio	El edificio proporciona accesibilidad funcional total a todos los programas.	
Atributos del edificio	Auditorio, comedor escolar, salones de computación, gimnasio, biblioteca, salón multipropósito, enfermería, laboratorio de ciencias	