COMUNICADO DE IMPACTO EDUCATIVO:

La coubicación propuesta de los grados quinto a octavo de Success Academy Charter School – Harlem 4 (84M386) con las escuelas existentes P. S. 149 Sojourner Truth (03M149), P. S. M811 Mickey Mantle School (75M811) y los grados jardín a cuarto de Success Academy Charter School – Harlem 1 (84M351) en los edificios tándem M149 y M207 a partir del año lectivo 2014-2015

I. Resumen de la propuesta

El Departamento de Educación de la Ciudad de Nueva York ("DOE", por sus siglas en inglés) propone la coubicación indefinida de los grados quinto a octavo de Success Academy Charter School - Harlem 4 (84M386, "SA - Harlem 4") en los edificios tándem M149 y M207 ("M149/M207"), ubicados, respectivamente, en 34 West 118th Street, Nueva York, NY 10026 y 41 West 117th Street, Nueva York, NY 10026 en el Distrito Escolar Comunal 3 ("Distrito 3"), a partir del año lectivo 2012-2013. Si se aprueba esta propuesta, SA – Harlem 4 compartirá su uso con las escuelas existentes P.S. 149 Sojourner Truth (03M149, "P.S. 149"), una escuela distrital que atiende a estudiantes de jardín de infantes hasta octavo grado y también ofrece un programa de prejardín de infantes; P.S. 811 Mickey Mantle School (75M811, "P811M@M149"),¹ una sede de escuela del Distrito 75 ("Distrito 75") que atiende a estudiantes de jardín de infantes a octavo grado y también ofrece un programa de prejardín de infantes. P811M@M149 atiende a estudiantes con autismo o que tienen trastornos emocionales;² y Success Academy Charter School – Harlem 1 (84M351, "SA – Harlem 1"),³ escuela pública autónoma que atiende a estudiantes de jardín de infantes a cuarto grado en M149/M207. Los "edificios tándem" son dos edificios separados con entradas separadas, que se encuentran unidos por un núcleo central que contiene grandes espacios compartidos, como salones de actos, gimnasios y/o comedores escolares. Una "coubicación" significa que dos o más

¹ P.S. M811 Mickey Mantle School (75M811) también atiende a estudiantes en las siguientes sedes en Manhattan: (1) El edificio M075 situado en 735 West End Avenue, Nueva York, NY 10025; (2) El edificio M163 situado en 163 West 97th Street, Nueva York, NY 10025; (3) El edificio M841 situado en 466 West End Avenue, Nueva York, NY 10024; y (4) El edificio M101, ubicado en 141 East 111th Street, Nueva York, NY 10029. Los edificios M075, M163 y M841 están ubicados en el Distrito Escolar Comunal 3; el edificio M101 se encuentra en el Distrito Escolar Comunal 4. Esta propuesta no tendrá ningún impacto en las otras ubicaciones de P.S. M811 Mickey Mantle School (75M811). P.S. M811 Mickey Mantle School en M149/M207 se conoce como P811M@M149.

² El Distrito 75 ofrece programas educativos, vocacionales y de apoyo conductual a nivel de la ciudad para los estudiantes con espectro autista, que tienen retrasos cognitivos considerables, con deficiencias emocionales serias, discapacidades sensoriales y/o múltiples. El Distrito 75 ofrece servicios para alumnos con varias instalaciones a su servicio, como escuelas de todos los niveles, residencias, hospitales y agencias. Estos programas están en más de 410 ubicaciones del Bronx, Brooklyn, Manhattan, Queens, Staten Island y Syosset, Nueva York. Visite la página web DOE para obtener más información sobre los programas del Distrito 75 en <http://schools.nyc.gov/Offices/District75/default.htm>.

³ SA - Harlem 1 está actualmente autorizada por los síndicos de la Universidad Estatal de Nueva York ("SUNY") para atender a estudiantes de jardín de infantes hasta noveno grado, pero en 2013-2014 sólo atenderá a estudiantes de jardín de infantes a octavo grado. SA - Harlem 1 como escuela autónoma expira el 30 de junio de 2015, y SA - Harlem 1 tiene la intención de solicitar a SUNY para prestar servicios escolares de los grados de secundaria completa, de noveno a duodécimo. Los grados de jardín de infantes a cuatro en SA-Harlem 1 permanecerían en M149/M207 independientemente de que SUNY otorgue permiso para que la escuela amplíe su servicio escolar a los grados de secundaria. Esta propuesta no tendrá ningún impacto en las otras ubicaciones de SA - Harlem 1.

organizaciones escolares están ubicadas en el mismo edificio y pueden compartir espacios comunes, como espacios de actos, gimnasios y comedores escolares.

SA - Harlem 4 es una escuela pública autónoma existente autorizada por los síndicos de la Universidad Estatal de Nueva York ("SUNY") para atender a estudiantes de jardín de infantes a octavo. SA - Harlem 4 atiende a estudiantes de jardín de infantes a cuarto en el edificio M113 ubicado en 240 West 113th Street, Nueva York, NY 10026 del Distrito 3, donde comparte su uso con P.S. 241 STEM Institute of Manhattan (03M241) y The Opportunity Charter School (84M279). Para el año lectivo 2013-2014, SA - Harlem 4 atiende a estudiantes de quinto a sexto grados en los edificios tándem M185 y M208 ubicados respectivamente en 20 West 112th Street, Nueva York, NY 10026 y 21 West 111th Street, Nueva York, NY 10026, también en el Distrito 3, don comparte el uso del edificio con P.S. 185 The Early Childhood Discovery and Design Magnet School (03M185), P.S. 208 Alain L. Locke Magnet School for Environmental Stewardship (03M208), Harlem Link Charter School (84M329) y P226M@P208M (75M226), una sede de una escuela del Distrito 75.⁴ Si se aprueba esta propuesta, M149/M207 será una sede a largo plazo para los grados quinto a octavo de SA - Harlem 4. SA - Harlem 4 atendió anteriormente a estudiantes de quinto grado en M149/M207.⁵

Si se aprueba esta propuesta, en 2014-2015, SA - Harlem 4 atenderá a 180-210 estudiantes de quinto a séptimo grados en el edificio M149/M207. En 2015-2016, SA - Harlem 4 atenderá entre 215 y 245 estudiantes de los grados quinto a séptimo en el edificio M149/M207.⁶ En 2016-2017, SA - Harlem 4 alcanzará su rango de grados completo en M149/M207, atendiendo a 215-245 estudiantes de los grados quinto a octavo; sin embargo, la matriculación de SA - Harlem 4 seguirá aumentando ligeramente cada año hasta 2018-2019, cuando la matriculación de la escuela se estabilice en 335-375 estudiantes de los grados quinto a octavo.⁷

P.S. 149 es una escuela distrital zonal existente que atiende a estudiantes de jardín de infantes a octavo grado y ofrece un programa de prejardín de infantes. P.S. 149 admite a estudiantes de jardín de infantes a quinto grado de conformidad con la Disposición del Canciller A-101 y los estudiantes de los grados sexto a octavo en el Proceso de Elección de Escuela Media del Distrito 3 mediante un método de admisión selectivo. P.S. 149 también ofrece dos clases de prejardín de infantes de jornada completa y admite a estudiantes a través del proceso de admisión de prejardín de infantes universal estándar. Las políticas de admisión en P.S. 149 se discuten con más detalle en la sección III.

P.S. M811 Mickey Mantle School es una escuela del Distrito 75 que opera cinco programas a través de cinco ubicaciones diferentes, incluido M149/M207. P811M@M149 hace referencia al programa de M149/M207. P811M@M149 atiende a los estudiantes clasificados como autistas o con trastornos emocionales en sus Programas de Educación Individualizado ("PEI"). Actualmente P811M@M149 atiende a estudiantes en clases autónomas y de inclusión de seis a doce estudiantes que requieren un maestro

⁴ Los detalles de la propuesta aprobada en relación con la coubicación de quinto y sexto grados de SA - Harlem 4 en M185/M208 para el año escolar 2013-2014 se puede encontrar en el sitio web del DOE en: <http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2012-2013/April2013Proposals.htm>

⁵ Para el año lectivo 2012-2013, el quinto grado de SA - Harlem 4 fue ubicado temporalmente en M149/M207. Los detalles de la propuesta aprobada en relación con la coubicación temporal de quinto grado de SA - Harlem 4 en M149/M207 para el año escolar 2012-2013 se puede encontrar en el sitio web del DOE en: <http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2011-2012/April2012Proposals>

⁶ En 2015-2016 SA - Harlem 4 comenzará a atender a estudiantes del octavo grado; para el año escolar 2015-2016 solamente, los estudiantes de octavo grado de SA - Harlem 4 serán atendidos en el edificio M620 ubicado en 111 East 33rd Street, Nueva York, NY 10016 del Distrito Escolar Comunal 2. Los detalles de la propuesta aprobada en relación con la coubicación del octavo grado de SA - Harlem 4 en M620 para el año escolar 2015-2016 se puede encontrar en el sitio web del DOE en: <http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2012-2013/June2013Proposals.htm>

⁷ El DOE proyecta cambios en la matriculación por cuanto se gradúan grupos más pequeño, y grupos más grandes avanzan a SA - Harlem 4.

certificado de educación especial. Los estudiantes son asignados a programas del Distrito 75 en función de sus necesidades individuales y servicios de educación especial recomendados.

Junto con esta propuesta, la futura matriculación de P811M@M149 se reducirá mediante la colocación de un menor número de estudiantes nuevos en P811M@M149 cada año. La demanda de las escuelas del Distrito 75 se ha mantenido constante en Manhattan durante los últimos tres años, y el DOE cree que esta tendencia continuará en el futuro. La demanda constante, combinada con el aumento global de la capacidad del Distrito 75 en el distrito municipal mediante la construcción de nuevos edificios escolares con capacidad específica para estudiantes del Distrito 75,⁸ lleva al DOE a creer que la reducción de la futura matriculación de P811M@M149 tendrá un impacto mínimo en la matriculación futura en otras escuelas del Distrito 75 y que seguirá existiendo un exceso de cupos del Distrito 75 en Manhattan. Esto significa que no habrá suficiente capacidad del Distrito 75 en Manhattan para satisfacer las necesidades de los futuros estudiantes del Distrito 75. P.S. M811 Mickey Mantle School continuará atendiendo el mismo número de secciones de estudiantes en sus otras cuatro ubicaciones en Manhattan.

SA - Harlem 1 es una escuela pública autónoma operada por Success Academy Charter Schools ("SACS"), la misma organización de administración de escuelas autónomas ("CMO") como SA - Harlem 4, y está autorizada por SUNY para atender a los estudiantes de jardín de infantes a nueve grado, pero sólo atiende a estudiantes de jardín de infantes a octavo grado en el año escolar 2013-2014. Para el año escolar 2013-2014 y más allá, los estudiantes de SA - Harlem 1 de jardín de infantes a cuarto grado seguirán siendo atendidos en M149/M207. Los estudiantes de SA - Harlem 1 de otros grados seguirán siendo atendidos en otros edificios del DOE.⁹

SACS es una CMO que actualmente opera 18 escuelas públicas autónomas en la Ciudad de Nueva York, incluidas seis nuevas escuelas que atienden a estudiantes por primera vez en 2013-2014. Las cuatro escuelas SACS que recibieron un informe de progreso para el año escolar 2011-2012 recibieron una calificación general de A.

Además, hay una organización comunitaria local (CBO, por sus siglas en inglés) que funciona en el edificio M149/M207: el programa Harlem Children's Zone – Harlem Gems Program. El programa Harlem Gems Program es un programa universal de pre-jardín de infantes que prepara a niños de cuatro años de edad para ingresar a jardín de infantes. Se prevé que esta propuesta no tendrá impacto en la ubicación permanente de esta organización en M149/M207.

Según el informe de inscripción, capacidad y utilización del año lectivo 2011-2012 (el "Libro azul"), el edificio M149/M207 posee una capacidad objetivo combinada de 1.205 estudiantes. Durante el año lectivo 2013-2014, los edificios acogen a un total de aproximadamente 1.104 estudiantes,¹⁰ lo que arroja un índice de utilización del 92%.¹¹ En 2018-2019, cuando SA - Harlem 4 haya alcanzado su rango de grados

⁸ Además de las escuelas existentes del Distrito 75 en Manhattan, abren tres nuevos edificios escolares en 2013-2014 y 2014-2015 que serán podrán dar cabida a nuevos estudiantes del Distrito 75. Con base en el Programa de Requisitos de la Autoridad de Construcción de Escuelas para cada nuevo edificio en Manhattan, estos tres nuevos edificios escolares tienen una capacidad objetivo combinada para atender a aproximadamente 180 estudiantes del Distrito 75.

⁹ Para el año escolar 2013-2014, los estudiantes de los grados quinto a octavo de SA - Harlem 1 serán atendidos en el edificio M088 ("M088"), ubicado en 215 West 114th Street, Nueva York, NY 10026, del Distrito 3. Para los años lectivos 2014-2015 y 2015-2016 solamente, el grado octavo de SA – Harlem 1 será atendido en el edificio M620 ("M620"), ubicado en 111 East 33rd Street, Nueva York, NY 10016 del Distrito Escolar Comunal 2, junto con los grados de secundaria de SA – Harlem 1; Los estudiantes de los grados quinto a séptimo de SA – Harlem 1 continuarán siendo atendidos en M088. A partir del año escolar 2016-2017 y más allá, octavo grado de SA - de Harlem 1 regresará a M088 y será atendido junto con los grados quinto a séptimo de SA - Harlem 1.

¹⁰ Proyecciones de las escuelas autónomas a junio de 2013 o Proyecciones de Registro de Presupuesto 2013-2014.

¹¹ Todas las referencias a la tasa de utilización del edificio en este documento se basan en datos de capacidad objetivo del Libro Azul 2011-2012 y los datos de inscripción de proyecciones establecidas a junio de 2013 o proyecciones del registro de

completo en M149/M207, atendiendo a los estudiantes de los grados quinto a octavo y la reducción de la futura matriculación en P811M@M149 haya ocurrido, se proyecta que M149/M207 atienda a aproximadamente 1.396-1.593 estudiantes, lo que produce un índice de utilización de 116%-132%.

Aunque una tasa de utilización proyectada que supere los 100% puede sugerir que un edificio está siendo sobreutilizado o superpoblado en un año dado, esta tasa no tiene en cuenta que los salones pueden programarse para usos más eficientes o diferentes de las suposiciones estándar en el cálculo de utilización. Además, los planes de inscripción de las escuelas autónomas suelen basarse en tamaños de clases más grandes que los de la capacidad estimada, lo que contribuye a que la uso de los edificios supere el 100% pero sin afectar el uso del espacio asignado a la(s) escuela(s) pública(s) tradicional(es) en el edificio.

El DOE apoya la reubicación de los grados quinto a octavo de SA - Harlem 4 en M149/M207 a partir de 2014-2015. Esta propuesta tiene por objeto crear una sede a largo plazo para los estudiantes de quinto a octavo grado de SA - Harlem 4 y permitir que SACS continúe proporcionando oportunidades educativas de alta calidad para los estudiantes de Manhattan.

II. Uso propuesto o potencial del edificio

Los edificios M149/M207 tienen una capacidad objetivo de 1.205 estudiantes.¹² (El concepto de “capacidad prevista” se explica más adelante). Durante el año lectivo 2013-2014, los edificios acogen a un total de aproximadamente 1.104 estudiantes, lo que arroja un índice de utilización del 92%. Con base en la inscripción proyectada, el DOE cree que habrá una infrautilización de espacio en el edificio M149/M207 a partir del año escolar 2014-2015.¹³ En 2018-2019, cuando SA - Harlem 4 haya completado su fase de incorporación paulatina en M149/M207 y la matriculación en P811M@M149 se haya estabilizado en un nivel más bajo, las escuelas en edificio atenderán a un total de 1.396-1.593 estudiantes, lo que arroja un índice de utilización de 116%-132%.

Aunque una tasa de utilización proyectada que supere los 100% puede sugerir que un edificio está siendo sobreutilizado o superpoblado en un año dado, esta tasa no tiene en cuenta que los salones pueden programarse para usos más eficientes o diferentes de las suposiciones estándar en el cálculo de utilización. Además, los planes de inscripción de las escuelas autónomas suelen basarse en tamaños de clases más grandes que los de la capacidad estimada, lo que contribuye a que la uso de los edificios supere el 100% pero sin afectar el uso del espacio asignado a la(s) escuela(s) pública(s) tradicional(es) en el edificio.

Si se aprueba esta propuesta, los rangos de grados actuales y propuestos de las escuelas en M149/M207 serían los siguientes:

presupuesto 2013-2014. Esta metodología es consistente con la forma en la que el DOE dirige su planificación y calcula las asignaciones de espacio y financiamientos para todas las escuelas. Al determinar la asignación de espacio para escuelas de ubicación conjunta, la Oficina de planificación de espacios realizará una inspección detallada del lugar y un análisis del edificio para evaluar la cantidad de espacio disponible en el mismo.

¹² Informe de Inscripción, Capacidad y Utilización 2011-2012 (el "Libro Azul").

¹³ Los más recientes Memorando y Lista de Espacios Subutilizados se actualizaron el 20 de noviembre de 2012, y se pueden acceder en: http://schools.nyc.gov/NR/rdonlyres/6D8EA76A-82FA-4740-9ED1-66BCABEE8BFB/134525/UnderutilizedSpaceMemorandum112012_vFINALforprint.pdf La más reciente Adenda al Memorando de Espacio Infrautilizado fue actualizada el 28 de agosto de 2013 y puede consultarse en: http://schools.nyc.gov/NR/rdonlyres/6D8EA76A-82FA-4740-9ED1-66BCABEE8BFB/149149/UUMemorandumAddendum_August2013vFINAL.pdf.

Periodos académicos ¹⁴							
DBN	Nombre de la escuela	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
84M386	Success Academy Charter School - Harlem 4	-	5-7	5-7	5-8	5-8	5-8
03M149 ¹⁵	P.S. 149 Sojourner Truth	Jardín de infantes a 8.º grado					
75M811 ¹⁶	P.S. M811 - Mickey Mantle School	Jardín de infantes a 8.º grado					
84M351	Success Academy Charter School - Harlem 1	Jardín de infantes a 4.º grado					

Si se aprueba esta propuesta, las inscripciones actuales y proyectadas para las escuelas en M149/M207, como también los índices de utilización del edificio, serán como sigue:¹⁷

DBN	Nombre de la escuela	Inscripción 2013-2014	Inscripción proyectada para 2014-2015	Inscripción proyectada para 2015-2016	Inscripción proyectada para 2016-2017	Inscripción proyectada para 2017-2018	Inscripción proyectada para 2018-2019
84M386	Success Academy Charter School - Harlem 4	-	180 - 210	215 - 245	300 - 340	320 - 360	335 - 375
03M149 ¹⁸	P.S. 149 Sojourner Truth	387	361 - 451	381 - 471	396 - 486	416 - 506	421 - 511

¹⁴ Los rangos de grados de este cuadro reflejan únicamente los grados ofrecidos en M149/M207.

¹⁵ La escuela P.S. 149 actualmente ofrece dos clases de prejardín de infantes de jornada completa. Los programas de prejardín de infantes del DOE se mantienen en base a los fondos disponibles y a la inscripción estudiantil. Como tal, el DOE prevé que el prejardín de infantes continúe ofreciéndose en la escuela P.S. 149 en 2014-2015 y más allá, sujeto a demanda y financiamiento continuos.

¹⁶ P811M@M149 ofrece actualmente dos clases de prejardín de infantes en ambientes de aula 8:1:2 (ocho estudiantes con un maestro y dos auxiliares docentes). Los programas de prejardín de infantes del DOE se mantienen en base a los fondos disponibles y a la inscripción estudiantil. Como tal, el DOE prevé que el prejardín de infantes continúe ofreciéndose en P811@M149 en 2014-2015 y más allá, sujeto a demanda y financiamiento continuos.

¹⁷ La inscripción en el cuadro refleja sólo los grados ofrecidos en M149/M207.

¹⁸ Las cifras incluyen dos clases de prejardín de infantes de jornada completa para P.S. 149. El prejardín de infantes es un programa que se puede ofrecer tanto para media jornada como para jornada completa; las proyecciones representan la equivalencia de jornada completa.

75M811 ¹⁹	P.S. M811 - Mickey Mantle School	93	80 - 100	75 - 94	70 - 88	70 - 88	65 - 82
84M351 ²⁰	Success Academy Charter School - Harlem 1	624	570 - 620	575 - 625	575 - 625	575 - 625	575 - 625
Matriculación total en el edificio		1,104	1,191 - 1,381	1,246 - 1,435	1,341 - 1,539	1,381 - 1,579	1,396 - 1,593
Utilización²¹		92%	99% - 115%	103% - 119%	111% - 128%	115% - 131%	116% - 132%

Como se describe con más detalle en el Libro Azul que se encuentra disponible en <http://www.nycsca.org/Community/CapitalPlanManagementReportsData/Enrollment/2010-2011-BlueBook.pdf>, el índice de utilización previsto del edificio se calcula dividiendo la matriculación agregada de todas las organizaciones escolares en el edificio entre las “capacidades objetivo” agregadas de dichas organizaciones. La “capacidad objetivo” de cada organización escolar se calcula en función del uso programado de cada salón, según el informe de los directores durante un estudio anual sobre las instalaciones, los objetivos del DOE con respecto a la capacidad máxima de las aulas (que son inferiores a los tamaños de las clases acordados con la Federación Unida de Maestros (“UFT”, por sus siglas en inglés) y difieren según el nivel de grado) y la eficacia con la que se programan las aulas (es decir, la frecuencia con la que se programan las clases en un aula determinada).

El año más reciente para el que se ha calculado la capacidad prevista de los edificios es el 2011-2012. Como se describió antes en este EIS, los porcentajes de uso proyectada del DOE para el año académico 2013-2014 y siguientes se basan en la capacidad prevista del año académico 2011-2012, que supone que los componentes subyacentes que determinan la capacidad prevista (uso programado de aulas, capacidad prevista de las aulas, etc.) permanecen constantes. De este modo, las tasas de utilización previstas para 2013-2014 y en adelante sólo ofrecen una aproximación del uso de un edificio, ya que los directores pueden ajustar cada uno de los factores subyacentes de la capacidad prevista de un año a otro, a fin de cubrir las necesidades de los alumnos de una mejor manera. Por ejemplo, el cambio de uso de un salón, de sala administrativa a aula principal, en el nivel de escuela secundaria aumentará la capacidad objetivo total del edificio, debido a que en las escuelas secundarias no se asigna una capacidad a las salas administrativas. Si la inscripción se mantiene constante, este cambio podría causar una baja del porcentaje de uso. Asimismo, si un aula que se usaba para jardín de infantes se utiliza para clase de quinto grado, aumentará la capacidad objetivo del edificio, ya que generalmente un quinto grado tiene más alumnos que una clase de jardín de infantes. Esto se refleja en el hecho de que la meta del DOE para la capacidad máxima de los salones de clase es superior para los salones de clase de quinto grado que para los de jardín de infantes. En este ejemplo, teniendo en cuenta que la matriculación es constante, el porcentaje de uso se reduce.

¹⁹ Las cifras incluyen dos clases de prejardín de infantes 8:1:2 para P811M@M149.

²⁰ El grupo de jardín de infantes actual de SA - Harlem 1 es más pequeño que los grupos de jardín de infantes anteriores. Las proyecciones de inscripción de escuelas autónomas suponen que los futuros grupos de jardín de infantes estarán en o cerca del nivel del año en curso.

²¹ Todas las referencias a la tasa de utilización del edificio en este documento se basan en datos de capacidad objetivo del Libro Azul 2011-2012 y los datos de inscripción de proyecciones establecidas a junio de 2013 o proyecciones del registro de presupuesto 2013-2014. Esta metodología es consistente con la forma en la que el DOE dirige su planificación y calcula las asignaciones de espacio y financiamientos para todas las escuelas. Al determinar la asignación de espacio para escuelas de ubicación conjunta, la Oficina de planificación de espacios realizará una inspección detallada del lugar y un análisis del edificio para evaluar la cantidad de espacio disponible en el mismo.

Como se describe en más detalle en el Plan de Utilización del Edificio ("BUP", por sus siglas en inglés) adjunto a esta EIS, hay espacio suficiente para que P.S. 149 y P811M@M149 reciban por lo menos su asignación de referencia de espacio conforme al perfil educativo de la ciudad (el "Perfil"), y para jardín de infantes a grado cuarto de SA - Harlem 1 y los grados quinto a octavo de SA - Harlem 4 reciban suficiente espacio educativo, conforme a SACS. Por lo tanto, M149/M207 tiene capacidad adecuada para albergar los grados quinto a octavo de SA - Harlem 4, junto con las demás escuelas existentes en los edificios. Para obtener más detalles de la asignación del espacio, consulte la sección III.B y el segundo BUP revisado que se adjunta.

Como se mencionó anteriormente, existe actualmente una CBO alojada en M149/M207: el programa Harlem Children's Zone – Harlem Gems Program. Se prevé que esta propuesta no tendrá impacto en la ubicación permanente de esta organización en M149/M207.

El DOE actualmente no tiene otros planes para el uso de M149/M207. Los futuros cambios significativos en la utilización de la escuela se propondrían en una EIS por separado y estarían sujetos a la aprobación por separado del Panel de Políticas Educativas ("PEP", por sus siglas en inglés), de conformidad con la Disposición A-190 del Canciller.

III. Impacto de la propuesta en los estudiantes, las escuelas y la comunidad

A. Estudiantes

Impacto sobre los estudiantes que actualmente asisten a las escuelas del edificio M149/M207

Se espera que la propuesta de reubicación de los grados quinto a octavo de SA - Harlem 4 no tenga impacto en la programación educativa o procesos de admisión de los estudiantes que actualmente asisten a P.S. 149, P811M@M149 o SA - Harlem 1.

P.S. 149 es una escuela existente que actualmente presta servicios a estudiantes de jardín de infantes a octavo grado y ofrece dos secciones de jornada completa de prejardín de infantes. Los grados de primaria de la escuela se dividen en zonas y la escuela intermedia admite a estudiantes a través del proceso de solicitud de escuela intermedia, utilizando un método de ingreso selectivo y dando prioridad a los estudiantes que ya cursan quinto grado. La escuela primaria zonal a la que se asigna a un estudiante es determinada por el domicilio particular de éste. Para obtener más información acerca de la zonificación escolar y los procesos de admisión para inscribirse en una escuela primaria zonal, visite el sitio web del DOE: <http://schools.nyc.gov/choicesenrollment/elementary>.

La escuela P.S. 149 presta servicios a alumnos de educación general y a los alumnos que requieren servicios de educación especial, incluyendo a los alumnos inscritos actualmente en clases de coenseñanza integrada (ICT, por sus siglas en inglés), alumnos inscritos en clases de educación especial autónomas (SC, por sus siglas en inglés) y alumnos que reciben servicios de apoyo ofrecidos por un maestro de educación especial (SETSS, por sus siglas en inglés).

La escuela P811M@M149 es una escuela del Distrito 75 que actualmente atiende a estudiantes de jardín de infantes a octavo grado y ofrece un programa de prejardín de infantes. P138M@M149 atiende actualmente doce secciones de estudiantes que tienen PEI para instrucción autónoma o de inclusión en los siguientes entornos de aula: cuatro secciones de trastorno autista 6:1:1 (seis estudiantes con espectro autista con un maestro y un asistente de maestro); dos secciones de trastorno emocional 8:1:1 (ocho estudiantes clasificados con trastornos emocionales con un maestro y un asistente de maestro); una sección de inclusión con P.S. 149; dos secciones de prejardín de infantes 8:1:2 (ocho estudiantes de prejardín de infantes con un

maestro y dos auxiliares docentes); y tres secciones de trastorno emocional 12:1:1 (doce estudiantes clasificados con trastornos emocionales con un maestro y un asistente de maestro). P811M@M149 admite a estudiantes a través del proceso de referencia del Distrito 75 que se describe con mayor detalle enseguida.

SA - Harlem 1 en una escuela pública autónoma que en este momento atiende a estudiantes de jardín de infantes hasta cuarto grado en el edificio M149/M207. SA – Harlem 1 admite a estudiantes a través de un proceso de solicitud por sorteo de escuelas autónomas, que se describe con mayor detalle enseguida. SA - Harlem 1 atiende a estudiantes de educación general y a estudiantes que requieren servicios de educación especial, incluidos estudiantes inscritos actualmente en clases de ICT.

Los estudiantes con discapacidades reciben servicios conforme al Programa de educación individualizado ("PEI") elaborado para cada estudiante. Por lo tanto, los servicios se adaptan para satisfacer las necesidades individuales de los alumnos con discapacidades que actualmente están inscritos y, como tales, pueden variar cada año. Todos los estudiantes inscritos en una de las escuelas del edificio M149/M207 seguirán recibiendo sus servicios educación especial obligatorios después de la aplicación de la propuesta de reubicación.

Además, estas escuelas atienden a estudiantes clasificados como estudiantes que aprenden inglés ("ELL", por sus siglas en inglés), que reciben inglés como segundo idioma ("ESL", por sus siglas en inglés) o servicios bilingües de transición. Todos los estudiantes de ELL inscritos en estas escuelas seguirán recibiendo servicios de ELL apropiados en los próximos años.

Como se mencionó anteriormente, las escuelas P.S. 149 P811M@M149 colaboran en un programa de inclusión, lo que significa que algunos de los niños inscritos en P811M@M149 tienen la oportunidad de ser atendidos junto a sus compañeros de P.S. 149. El DOE prevé que esta propuesta no afectará la continuación de este programa.

Impacto en las asociaciones y programas extracurriculares de las escuelas existentes en el edificio M149/M207

Las escuelas en M149/207 continuarían ofreciendo programas extracurriculares según los intereses de los estudiantes, los recursos disponibles y el apoyo del personal para dichos programas. La propuesta de reubicación no tendrá impacto en esas oportunidades, pero puede cambiar la forma en que se configuran los programas. Por ejemplo, puede que algunas actividades necesiten compartir el espacio del aula o puede que la programación de estas actividades cambie como resultado de una mayor demanda de espacio disponible durante o después del horario escolar. Los estudiantes seguirán teniendo la oportunidad de participar en diversos programas extracurriculares, aunque los programas específicos ofrecidos en una escuela determinada siempre estén sujetos a cambios. Esto sucede para cualquier alumno de la ciudad, dado que todas las escuelas modifican anualmente las ofertas extracurriculares en función de la demanda estudiantil y los recursos disponibles.

De acuerdo a información proporcionada por el director, P.S. 149 actualmente ofrece los siguientes programas especiales, actividades extraescolares y asociaciones:

Programas especiales	Actividades extraescolares	Asociaciones
<ul style="list-style-type: none"> ■ Academia de los sábados ■ Club del libro ■ Harlem Art Walking Tour ■ Visitas a universidades ■ Día vocacional ■ Visitas de autores y celebraciones ■ Feria de Artes del Idioma ■ Exhibiciones públicas de arte de los estudiantes de la escuela P.S. 149 - Oficina del senador Bill Perkins y Carver Bank ■ Presentaciones y conciertos en días festivos ■ Ceremonias mensuales de entrega de premios ■ Celebración de la historia afroamericana ■ Celebración multicultural ■ Celebración familiar de la cosecha de otoño ■ Danzas de celebración familiar de otoño y primavera ■ Día al aire libre 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Equipos de lacros y liderazgo femenino y masculino de Harlem ■ Natación ■ Fútbol americano de banderas ■ Atletismo en pista ■ Baloncesto masculino ■ Fútbol ■ Club Road Runners ■ Teatro ■ Redacción de obras de teatro ■ Instrucción de improvisación 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Harlem Children's Zone ■ City Year ■ Programa de liderazgo ■ Dunlevy Milbank Center ■ Asphalt Green ■ Columbia University Teacher's College ■ Mercy College ■ Monroe College ■ City University of New York – Department of Special Education ■ Centro de estudios del niño de la Universidad de Nueva York ■ PENCIL ■ Community Works ■ Squash callejero ■ Love Our Children USA ■ The Frank Sinatra School of the Arts High School – Visual Arts Department ■ About the Swing – Jazz Institute ■ Mujeres fuertes/niñas fuertes ■ EPIC/Each Person Influences Children

SA - Harlem 1 tiene un día escolar extendido y ofrece una variedad de programas, iniciativas especiales y actividades extracurriculares durante el día escolar regular.

Según el sitio web de la escuela, P811M@M149 no ofrece actualmente asociaciones y programas especiales fuera de la jornada escolar.

Impacto en el programa de prejardín de infantes

Se espera que esta propuesta no afecte el programa de prejardín de infantes en P.S. 149 o P811M@M149. Los estudiantes nuevos de prejardín de infantes pueden solicitar ingreso al programa de prejardín de

infantes en P.S. 149 a través del proceso de admisión centralizado de prejardín de infantes. Los hermanos zonales verificados de estudiantes matriculados en P.S. 149 tendrán prioridad para ser admitidos en el programa de prejardín de infantes en P.S. 149. Los estudiantes que residen en la zona de escuela primaria de P.S. 149 que no tienen hermanos matriculados en P.S. 149 tendrán segunda prioridad para la admisión. Como con todos los programas de prejardín de infantes, la disponibilidad del prejardín de infantes en P.S. 149 estará sujeta a la disponibilidad de la continuación del financiamiento y la demanda.

Aunque se reducirá la matriculación futura en P811M@M149, se espera que esta propuesta no afecte el programa de prejardín de infantes en P811M@M149. P811M@M149 seguirá admitiendo estudiantes mediante el proceso de referencia del Distrito 75 y prestará servicios a los estudiantes conforme a sus PEI. Los estudiantes continuarán siendo ubicados en los programas del Distrito 75 según las necesidades de cada estudiante en particular y las recomendaciones de servicios de educación especial.

Impacto en los futuros alumnos de escuela primaria del Distrito 3

Se espera que esta propuesta no afecte los procesos de admisión de primaria en P. S. 149 o SA - Harlem 1. Además, el DOE prevé que esta propuesta no tendrá impacto significativo en la matriculación de primaria en P.S. 149 o SA - Harlem 1. SA - Harlem 1 es una escuela pública autónoma y continuará admitiendo estudiantes a través de un proceso de solicitud por sorteo de las escuelas autónomas. P.S. 149 es una escuela primaria zonal y seguirá dando prioridad a los estudiantes que viven en su zona, como lo ha hecho en el pasado y de conformidad con la Disposición A-101 del Canciller. Los detalles completos de la A-101 se pueden encontrar en: <http://schools.nyc.gov/RulesPolicies/ChancellorsRegulations/default.htm>.

Las escuelas zonales están obligadas a ofrecer servicios a los estudiantes que residen en su zona, si el espacio lo permite, independientemente de cuando las familias se registren. Los solicitantes deben ser admitidos en las escuelas zonales en el siguiente orden de prioridad:

- a. Los alumnos zonales cuyos hermanos verificados estén registrados previamente o inscritos en el momento de la solicitud y serán inscritos en jardín de infantes a quinto grado en la escuela al inicio del siguiente año escolar en septiembre;
- b. Los estudiantes zonales que no sean los de (a) anterior que solicitan ingreso a la escuela zonal.

Si el espacio lo permite, y si la oficina de matriculación de alumnos lo considere apropiado, basado en las necesidades del distrito, las ofertas podrán autorizarse para los siguientes grupos de prioridad, en el siguiente orden. Sólo la oficina de inscripción de alumnos puede autorizar la inscripción de alumnos que no sean de la zona fuera de este orden de prioridad; por ejemplo, alumnos que no pueden ser inscritos en sus escuelas zonales o para programas especiales como enseñanza bilingüe o clases de inclusión para alumnos con trastornos del espectro autista.

- c. Los alumnos que verifiquen parentesco con hermanos que han sido registrados previamente o inscritos en el momento de la solicitud y serán inscritos en jardín de infantes a quinto grado en la escuela al inicio del siguiente año escolar en septiembre que no son de la zona de la escuela pero son residentes de ese distrito;
- d. Los alumnos que verifiquen parentesco con hermanos que han sido registrados previamente o inscritos en el momento de la solicitud y serán inscritos en jardín de infantes a quinto grado en la escuela al inicio del siguiente año académico en septiembre que son residentes de otro distrito;
- e. Los alumnos que asisten actualmente al programa de prejardín de infantes de la escuela, que viven fuera de la zona de la escuela, pero dentro del distrito escolar y no tienen hermanos que estarán en jardín de infantes a quinto grado en la escuela en el siguiente año escolar;

- f. Los alumnos que asisten actualmente al programa de prejardín de infantes de la escuela, que viven fuera de la zona de la escuela y el distrito y no tienen hermanos que estarán en jardín de infantes a quinto grado en la escuela en el siguiente año escolar;
- g. Estudiantes diferentes a los anteriores (c) y (e) que residen en ese distrito; y
- h. Los estudiantes que no son los de (d) y (f) que residan en otro distrito.

Los estudiantes de escuela primaria con PEI, excepto los estudiantes recomendados para el programa del Distrito 75, son inscritos en las escuelas de la misma manera que los estudiantes de educación general. Las escuelas se asegurarán de que los estudiantes con discapacidades sigan recibiendo los servicios obligatorios de acuerdo con sus IEP, a la vez que se asegurarán de que dichos estudiantes tengan la oportunidad de aprender, en la mayor medida posible, junto a sus compañeros sin discapacidades.

De acuerdo con la política del DOE, los estudiantes de ELL son admitidos en las escuelas de primaria de la misma forma que sus compañeros que no son estudiantes de ELL. Así, los estudiantes de ELL se colocan siguiendo el mismo criterio de asignación que sus compañeros que hablan inglés. Cualquier estudiante que requiera el servicio de aprendizaje del idioma inglés ("ELL" en sus siglas en inglés) continuará recibiendo los servicios correspondientes en su escuela.

SA - Harlem 1 admite a estudiantes de jardín de infantes a tercer grado por sorteo de las escuelas autónomas. Para el año escolar 2014-2015, SA - Harlem 1 prevé proporcionar una preferencia de sorteo a los hermanos de estudiantes actuales y aceptados y los solicitantes que residen en el Distrito Escolar Comunal ("DEC").²²

Impacto en futuros alumnos de ciclo medio del Distrito 3

Se espera que esta propuesta no afecte el proceso de admisión a la escuela intermedia en P.S. 149. Además, el DOE prevé que esta propuesta no tendrá un impacto significativo en la matriculación en los grados de escuela intermedia de P.S. 149. P.S. 149 actualmente admite a estudiantes de sexto grado a través del proceso de solicitud de escuela intermedia con un método de admisión selectivo. Las escuelas con métodos de admisión selectivos suelen clasificar a los estudiantes con base en una serie de factores, que pueden incluir calificaciones finales del año escolar anterior, calificaciones de exámenes estandarizados de matemáticas y lectura y asistencia y puntualidad. Otros requisitos de P.S. 149 para seleccionar a los solicitantes incluyen un portafolio académico, pruebas de diagnóstico y entrevista con el estudiante. P.S. 149 da prioridad a los estudiantes que ya cursan el quinto grado inscritos en P.S. 149 y luego a los estudiantes que asisten a la escuela o residen en el Distrito 3. Si se aprueba esta propuesta, P.S. 149 continuaría admitiendo a estudiantes de escuela intermedia a través de un método de admisión selectivo.

A través del Proceso de Elección de Escuelas Intermedias, los estudiantes tienen la oportunidad de solicitar una variedad de escuelas intermedias dentro del distrito que les corresponde y/o escuelas con elegibilidad en todo el distrito municipal o toda la ciudad. Los estudiantes también pueden solicitar la inscripción en una serie de escuelas que administran su propio proceso de ingreso. La información sobre todas estas opciones se encuentra impresa en el Directorio de Escuelas Intermedias de cada distrito que se puede encontrar en <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/Middle/Publications/default.htm>. Este directorio se actualiza anualmente. Se puede obtener más información general sobre el proceso de solicitud de escuela

²² En su constitución actual, SA - Harlem 1 ofrece preferencia de admisión a (1) los hermanos de estudiantes actuales o aceptados, (2) a los estudiantes de ELL y (3) a los solicitantes que residen en el DEC. Dado que está bajo la dirección del Departamento de Educación de Estados Unidos, SA - Harlem 1 está buscando actualmente una revisión de sus estatutos para cambiar su política de admisión, incluidas las preferencias de sorteo. Las nuevas preferencias propuestas son: (1) hermanos de estudiantes actuales o aceptados y (2) solicitantes que residen en el DEC.

intermedia en el sitio web del DOE: <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/Middle/default.htm>.

Con el proceso de solicitud de escuela intermedia, los estudiantes clasifican sus preferencias entre las opciones elegibles, que se llenan previamente en la solicitud de escuela intermedia personalizada del estudiante. Estas opciones comprenden:

- Los programas y escuelas intermedias con un método de admisión selectivo (la admisión se basa en los criterios establecidos por la escuela);
- Los programas y escuela intermedios con un método de admisión no selectivo;
- Las escuelas de jardín de infantes a octavo grado con un proceso de solicitud selectivo, no selectivo o limitado que tienen cupos disponibles para estudiantes de escuela intermedia (las escuelas no selectivas limitadas admiten estudiantes en las mismas condiciones que las escuelas no selectivas excepto que den preferencia a los estudiantes que han asistido a una sesión informativa de la escuela);
- Las escuelas de grados 6 a 12 con un método de admisión selectivo o solicitud basada en la escuela para estudiantes de escuela intermedia; y
- Las escuelas con elegibilidad en todo el distrito municipal o toda la ciudad con los métodos de admisión selectivos o basados en la escuela.

La fecha límite para toda la ciudad para los estudiantes de quinto grado que presenten solicitudes de escuela intermedia para el año escolar 2014-2015 es en diciembre. Además, las nuevas escuelas intermedias designadas para abrir en toda la ciudad para el año escolar 2014-2015, también estarán disponibles para que estos estudiantes las consideren. Después de que el PEP vote sobre las propuestas para abrir escuelas nuevas, los estudiantes elegibles tendrán la oportunidad de presentar una solicitud para "escuelas nuevas". En el siguiente enlace estará disponible información sobre plazos para solicitud de escuela intermedia: <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/Middle/Calendar/default.htm>.

Los estudiantes de escuela intermedia con PEI, excepto los estudiantes recomendados para el programa del Distrito 75, son inscritos en las escuelas de la misma manera que los estudiantes de educación general. Las escuelas se asegurarán de que los estudiantes con discapacidades sigan recibiendo los servicios obligatorios de acuerdo con sus IEP, a la vez que se asegurarán de que dichos estudiantes tengan la oportunidad de aprender, en la mayor medida posible, junto a sus compañeros sin discapacidades.

De acuerdo con la política del DOE, los estudiantes de ELL son admitidos en las escuelas intermedias del mismo modo que sus pares que no corresponden a ese grupo. Todo alumno que requiera servicios ELL continuará recibiendo los servicios adecuados, conforme a la política del DOE.

SA - Harlem 4 admite a estudiantes de jardín de infantes a tercer grado por sorteo de las escuelas autónomas. Para el año escolar 2014-2015, SA - Harlem 4 prevé proporcionar una preferencia de sorteo a los hermanos de estudiantes actuales y aceptados y a los solicitantes que residen en el Distrito Escolar Comunal ("DEC").²³ Por lo tanto, los futuros estudiantes de escuela intermedia en SA - Harlem 4 han sido admitidos en la escuela en su tercer grado.

Impacto de la inscripción en los estudiantes futuros fuera de término

La escuela pública 149 también acepta estudiantes a través del proceso de asignación fuera de término ("OTC", por sus siglas en inglés). Se espera que esta propuesta no afecte la colocación de estudiantes OTC

²³ En su constitución actual, SA - Harlem 4 ofrece preferencia de admisión a (1) los hermanos de estudiantes actuales o aceptados, (2) a los estudiantes de ELL y (3) a los solicitantes que residen en el DEC. Dado que está bajo la dirección del Departamento de Educación de Estados Unidos, SA - Harlem 1 está buscando actualmente una revisión de sus estatutos para cambiar su política de admisión, incluidas las preferencias de sorteo. Las nuevas preferencias propuestas son: (1) hermanos de estudiantes actuales o aceptados y (2) solicitantes que residen en el DEC.

en las escuelas distritales en el edificio M149/M207.

La asignación OTC se refiere al método de inscribir a los estudiantes que necesitan una asignación escolar debido a que no participaron en ningún proceso de ingreso para los grados de ingreso, y/o a que no se inscribieron en ninguna escuela de la ciudad de Nueva York al momento del inicio de clases. Estos alumnos se clasifican en cuatro categorías:

- Alumnos nuevos en el sistema escolar de la ciudad de Nueva York;
- Abandonaron el sistema escolar de la ciudad de Nueva York y han regresado;²⁴
- Alumnos que buscan transferencias (con base en las pautas descritas en la Disposición del Canciller A-101); o
- No participaron en el proceso de ingreso a la escuela primaria o intermedia por algún otro motivo.

Cuando un estudiante de escuela intermedia elegible solicita una asignación fuera de término (OTC), dicha asignación en su escuela se determina por sus intereses, la dirección de su casa y las escuelas que tienen vacantes disponibles y, cuando corresponde, según las pautas de transferencia. Los estudiantes son elegibles para asistir a la escuela de ciclo intermedio con base en la asistencia del distrito de escuelas primarias o el distrito al que la dirección del estudiante se ha asignado zona para escuela de educación intermedia. En distritos sin zona asignada, el estudiante visita una oficina de inscripción del distrito municipal donde se reúne con un asesor que revisa las opciones satisfagan las necesidades del estudiante. Sin embargo, en muchos distritos, los estudiantes simplemente pueden presentarse a su escuela intermedia zonal.

Impacto sobre los futuros estudiantes del Distrito 75

Como se mencionó arriba, la futura matriculación de P811M@M149 se reducirá mediante la colocación de un menor número de estudiantes nuevos en P811M@M149 cada año. En 2013-2014, P811M@M149 atiende a aproximadamente 93 estudiantes de los grados de jardín de infantes a octavo grado y de prejardín de infantes que están clasificados como autistas o con trastornos emocionales en sus PEI y son atendidos en entornos autónomos y de inclusión. Los estudiantes son colocados en las secciones de clase en función de sus necesidades y pueden ser atendidos en P811M@M149 durante toda su educación primaria y secundaria. P811M@M149 actualmente programa doce secciones de clase, que se describen con más detalle más arriba. A partir de 2015-2016 y hasta 2018-2019, un menor número de estudiantes nuevos estarán inscritos en P811M@M149 cada año. Mientras los estudiantes actuales se integran a P811M@M149 y asisten otros programas de escuela intermedia o secundaria, como ya estaba previsto, esto se traducirá en una reducción de tres secciones. En 2018-2019, el último año de esta propuesta, P811M@M149 atenderá a aproximadamente 65-82 alumnos en nueve secciones de clase. P811M@M149 continuará atendiendo a estudiantes de jardín de infantes a octavo grado y de prejardín de infantes que están clasificados como autistas o con trastornos emocionales en sus PEI y son atendidos en entornos autónomos y de inclusión.

La demanda de las escuelas del Distrito 75 se ha mantenido constante en Manhattan durante los últimos tres años, y el DOE cree que esta tendencia continuará en el futuro. La demanda constante, combinada con el aumento global de la capacidad del Distrito 75 en el distrito municipal mediante la construcción de nuevos

²⁴ Conforme a la Disposición del Canciller A-101, los estudiantes tienen el “derecho de regresar” a su escuela anterior después de haber sido dados de baja dentro del plazo de un año calendario a partir de dicha baja, sujetos a la disponibilidad de cupos. Por lo tanto, es posible que a los alumnos ajenos a la zona que soliciten una asignación OTC se les permita el ingreso a una escuela zonal.

edificios escolares con capacidad específica para estudiantes del Distrito 75,²⁵ lleva al DOE a creer que la reducción de la futura matriculación de P811M@M149 tendrá un impacto mínimo en la matriculación futura en otras escuelas del Distrito 75 y que seguirá existiendo un exceso de cupos del Distrito 75 en Manhattan. Esto significa que no habrá suficiente capacidad del Distrito 75 en Manhattan para satisfacer las necesidades de los futuros estudiantes del Distrito 75. Además, P.S. M811 Mickey Mantle School continuará atendiendo el mismo número de secciones de estudiantes en sus otras cuatro ubicaciones en Manhattan.

Los estudiantes nuevos de jardín de infantes buscarán colocación a través del proceso de colocación del Distrito 75, de conformidad con la práctica actual. Las familias de estudiantes de primaria y secundaria del Distrito 75 que buscan colocación son admitidos a través de referencias de la Oficina de Colocación del Distrito 75 y se les ofrece una colocación con base en los programas indicados en sus PEI, la disponibilidad de cupos y la ubicación geográfica de su residencia. Se tendrán en cuenta las siguientes variables para asignar las mejor ubicación: si el estudiante necesita acceso para discapacitados, si el estudiante requiere servicios de enfermería, el distrito propio del estudiante y si el estudiante tiene hermanos en la escuela.

P811M@M149 seguirá admitiendo estudiantes mediante el proceso de referencia del Distrito 75 y prestará servicios a los estudiantes conforme a sus PEI. Aunque es posible que futuros estudiantes del Distrito 75 puedan ser asignados a una ubicación más lejos de su lugar de residencia, una gran cantidad de estudiantes actuales de P811M@M149 no son residentes del Distrito 3; lo que significa que puede haber escuelas del Distrito 75 en otros distritos más cerca de casa o cerca de los futuros estudiantes. La Oficina de Colocación del Distrito 75 seguirá trabajando con las familias para encontrar la colocación más adecuada para los futuros estudiantes del Distrito 75.

Para obtener información adicional acerca de los programas del Distrito 75, visite el sitio web del DOE: <http://schools.nyc.gov/Offices/District75/default.htm>.

B. Escuelas

La ubicación de los grados quinto a octavo de SA - Harlem 4 en el edificio M149/M207 dará a los estudiantes actuales de SA - Harlem 4 la oportunidad de completar su educación intermedia en el Distrito 3 en SA - Harlem 4. Además, dará que los futuros estudiantes de primaria del Distrito 3 la oportunidad de asistir a SA - Harlem 4 desde el jardín de infantes hasta el octavo grado.

Como se describe en el segundo BUP revisado que acompaña esta EIS, si se aprueba esta propuesta de ubicación, habrá suficiente capacidad educativa para acomodar a P.S. 149, P811M@M149, los grados de jardín de infantes a cuarto de SA - Harlem 1 y los grados quinto a octavo de SA - Harlem 4 en M149/M207, de conformidad con el perfil educativo de la ciudad (el "Perfil") durante todo el período durante la integración de SA - Harlem 4. Para acceder al perfil, por favor visite el sitio web del DOE: http://schools.nyc.gov/NR/rdonlyres/78D715EA-EC50-4AD1-82D1-1CAC544F5D30/0/DOEFOOTPRINTSConsolidatedVersion2011_FINAL.pdf.

El perfil establece la cantidad de referencia de espacios que deberían asignarse a una escuela sobre la base de los niveles de los cursos ofrecidos por la escuela y la cantidad de clases por curso. Para las escuelas existentes, el Perfil se aplica a la cantidad actual de clases y al tamaño de las clases que una escuela ha programado y se confirma mediante un recorrido del edificio por parte del Director de la Oficina de Planificación del Espacio del municipio y del Director de la escuela.

²⁵ Además de las escuelas existentes del Distrito 75 en Manhattan, abren tres nuevos edificios escolares en 2013-2014 y 2014-2015 que serán podrán dar cabida a nuevos estudiantes del Distrito 75. Con base en el Programa de Requisitos de la Autoridad de Construcción de Escuelas para cada nuevo edificio en Manhattan, estos tres nuevos edificios escolares tienen una capacidad objetivo combinada para atender a aproximadamente 180 estudiantes del Distrito 75.

En el caso de escuelas primarias que prestan servicio desde jardín de infancia a 5.º grado (y para todos los programas de prejardín), la Guía asume que las clases son autónomas. Por lo tanto, la Guía asigna un salón de dimensiones estándar para cada sección de educación general o sección ICT y un salón de dimensiones estándar o mitad de la dimensión estándar para albergar cada sección de educación especial que ofrezca la escuela. Además de estas salas, las escuelas con guardería hasta los cinco años recibirán un grupo de salas o salas especiales proporcionadas al número de alumnos que haya. Estos espacios pueden utilizarse, a criterio del director, con fines tales como la enseñanza de arte o música, entre otras cosas.

Para los grados sexto a doce, la Ocupación de Espacio considera que los alumnos se trasladan de clase a clase, de manera que los salones de clases s deben programar a su máxima eficiencia. La Ocupación de Espacio no establece que cada maestro tenga un salón de clases asignado como propio. Se solicitará a los Directores o planear la eficacia de la escuela, con el fin que las aulas se puedan utilizar para múltiples propósitos durante la jornada escolar.

El "Perfil" asigna el número de salones referenciales para servicios de apoyo a los estudiantes, salones de recursos y de espacio administrativo según los grados que ofrece una escuela y su inscripción a escala. Al determinar una asignación equitativa, el DOE puede considerar factores como las inscripciones relativas y las necesidades educativas y programáticas de las escuelas de ubicación conjunta, así como la ubicación física del espacio extra dentro del edificio.

Al igual que en otras situaciones en las que las escuelas comparten el mismo edificio, las escuelas deberían compartir grandes salas comunes y especializadas, tales como el comedor escolar, el gimnasio, el salón de actos y la biblioteca. El Consejo del Edificio, conformado por los directores de todas las escuelas que comparten el edificio, junto con el Departamento de Planeación de Espacio del DOE, serían los encargados de tomar decisiones específicas acerca de la asignación de los espacios compartidos. Un Comité de espacio compartido también se reunirá como mínimo cuatro veces al año e informará al Consejo del edificio sobre cuestiones relativas a los espacios compartidos.

Para obtener más detalles de la asignación del espacio, consulte el segundo BUP revisado que se adjunta. No hay otros usos ni planes propuestos para el edificio M149/M207.

C. Comunidad

El DOE apoya la elección de los padres y se esfuerza por asegurar que todas las familias tengan acceso a escuelas de alta calidad para cubrir las necesidades de sus hijos. La Ley de Escuelas Autónomas del estado exige que las escuelas autónomas demuestren esfuerzos de buena fe para atraer y retener a los estudiantes de ELL, los estudiantes con discapacidades y los estudiantes elegibles para almuerzo gratuito o a precio reducido a tasas comparables a las del Distrito Escolar Comunal según lo determinado por la Educación del Estado de Nueva York ("SED").

El DOE cree que la propuesta de coubicación de los grados quinto a octavo de SA- Harlem 4 apoyará elección de los padres mediante la creación de un lugar a largo plazo para los estudiantes de secundaria del Distrito 3.

La propuesta de coubicación de los grados quinto a octavo de SA - Harlem 4 en el edificio M149/M207 tiene la intención de cumplir esas metas asegurando que la escuela tenga suficiente espacio a largo plazo para dar a los estudiantes actuales de SA - Harlem 4 la oportunidad de completar su educación intermedia en el Distrito 3 en SA - Harlem 4. Además, dará a los futuros estudiantes de primaria del Distrito 3 la oportunidad de asistir a SA - Harlem 4 desde el jardín de infantes hasta el octavo grado.

SACS opera 18 escuelas públicas autónomas en la Ciudad de Nueva York, incluidas seis nuevas escuelas primarias públicas que atienden a los estudiantes por primera vez en 2013-2014. Las cuatro escuelas primarias SACS que recibieron un informe de progreso para el año escolar 2011-2012 recibieron una calificación general de A. Además, en los exámenes del estado de Nueva York 2012-2013, SACS

demonstraron buenos resultados en artes del idioma inglés ("ELA", por sus siglas en inglés), matemáticas y ciencias. En comparación con todas las escuelas de la Ciudad de Nueva York, las siete escuelas Success Academy en las calificaciones de las pruebas se ubicaron en el 2% más alto en el examen estatal de matemáticas y en el 7% más alto en el examen estatal de ELA. Además el 100% de los estudiantes de Success Academy que presentaron el examen de ciencias del estado aprobó los exámenes.

La información detallada sobre las escuelas autónomas también se publica anualmente y está disponible en forma impresa y en el sitio web del DOE:

<http://schools.nyc.gov/community/planning/charters/Directory.htm>

Finalmente, se espera que esta propuesta no afecte la capacidad de los miembros y de las organizaciones de la comunidad para obtener permisos de uso del edificio M149/M207. Se prevé que esta propuesta no afecta la accesibilidad de la sede actual, la cual es parcialmente accesible.

IV. Información sobre inscripciones, ingresos y rendimiento escolar

SA – Harlem 4

Datos de admisión²⁶

Admisiones actuales	Jardín de infantes a 6.º grado: Sorteo de las escuelas autónomas (estudiantes admitidos en jardín de infantes a grado 2)
Admisiones en 2014-1015 si se aprueba esta propuesta	Jardín de infantes a 8.º grado: Sorteo de las escuelas autónomas (estudiantes admitidos en jardín de infantes a grado 3)

Datos de matriculación²⁷

	Grado 5	Grado 6	Grado 7	Grado 8	Inscripción total
2013-2014 (estimado)	-	-	-	-	-
2014-2015 (estimado)	70-80	65-75	45-55	-	180-210
2015-2016 (estimado)	80-90	70-80	65-75	-	215-245
2016-2017 (estimado)	85-95	80-90	70-80	65-75	300-340
2017-2018 (estimado)	85-95	85-95	80-90	70-80	320-360

²⁶ Los datos de las admisiones reflejan todos los grados atendidos por SA - Harlem 4, independientemente de su ubicación.

²⁷ Todas las cifras representan las proyecciones de las escuelas autónomas a junio de 2013. Los datos de inscripción reflejan únicamente los grados ofrecidos en M149/M207.

2018-2019 (estimado)	85-95	85-95	85-95	80-90	335-375
-------------------------	-------	-------	-------	-------	---------

Datos demográficos²⁸

Porcentaje de alumnos que reciben servicios de ICT o SC	6%
Porcentaje de alumnos con IEP	14%
Porcentaje de alumnos ELL	8%
Porcentaje de alumnos que reúnen los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido	78%

Datos de desarrollo de la escuela

Escuela concertada Success Academy – Harlem 4	2009-2010	2010-2011	2011-2012
Rendimiento y progreso escolar			
Calificación general en el Informe de Progreso	N/D	A	A
Calificación de la Revisión de Calidad ²⁹	N/D ³⁰	N/D	N/D
Datos sobre rendimiento			
Artes del Idioma Inglés (ELA) % competente (Niveles 3 y 4)	N/D	82%	89%
% competencia en Matemáticas (niveles 3 y 4)	N/D	92%	98%
Otros indicadores claves de rendimiento			
Porcentaje de asistencia	N/D	96%	96%
Situación de rendición de cuentas estatal 2012-2013	En gran estima		

²⁸ Todas las cifras son un porcentaje del total de estudiantes al 26 de octubre de 2012.

²⁹ Para obtener más información sobre las revisiones de calidad, consulte el sitio web del DOE:
<http://schools.nyc.gov/Accountability/tools/review/default.htm>.

³⁰ La revisión de calidad evalúa la forma en que la escuela está organizada para apoyar el logro de los estudiantes. No todas las escuelas reciben revisiones de calidad todos los años. Por lo tanto, SA - Harlem 4 no tiene una revisión de calidad para los años escolares 2009-2010, 2010-2011 y 2011-2012.

P.S. 149**Datos de admisión**

Admisiones actuales	<p>Prejardín de infantes: Proceso de admisiones a prejardín de infantes universal estándar</p> <p>Jardín de infantes a 5.º grado: Por zona</p> <p> cursos 6.º al 8.º: Elección de escuelas intermedias del Distrito 3</p> <p>Método de ingreso: Selectivo</p>
Admisiones en 2014-1015 si se aprueba esta propuesta	<p>Prejardín de infantes: Proceso de admisiones a prejardín de infantes universal estándar</p> <p>Jardín de infantes a 5.º grado: Por zona</p> <p> cursos 6.º al 8.º: Elección de escuelas intermedias del Distrito 3</p> <p>Método de ingreso: Selectivo</p>

Datos de matriculación³¹

	PK³²	Grado de Jardín de infantes	Grado 1	Grado 2	Grado 3	Grado 4	Grado 5	Grado 6	Grado 7	Grado 8	Inscripción total
2013-2014 (estimado)	36	51	49	35	44	44	28	35	28	37	387
2014-2015 (estimado)	36	45-55	45-55	45-55	30-40	40-50	40-50	25-35	30-40	25-35	361-451
2015-2016 (estimado)	36	45-55	45-55	45-55	45-55	30-40	40-50	40-50	25-35	30-40	381-471
2016-2017 (estimado)	36	45-55	45-55	45-55	45-55	45-55	30-40	40-50	40-50	25-35	396-486
2017-2018 (estimado)	36	45-55	45-55	45-55	45-55	45-55	45-55	30-40	40-50	40-50	416-506
2018-2019 (estimado)	36	45-55	45-55	45-55	45-55	45-55	45-55	45-55	30-40	40-50	421-511

³¹ Todas las cifras se toman de las Proyecciones del Registro Presupuestario 2013-2014.

³² Prejardín de infantes (PK) es un programa que se puede ofrecer como jornada completa o media jornada; las cifras de la proyección representan el equivalente de la jornada completa.

Datos demográficos³³

Porcentaje de alumnos que reciben servicios de ICT o SC	16%
Porcentaje de alumnos con IEP	25%
Porcentaje de alumnos ELL	8%
Porcentaje de alumnos que reúnen los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido	84%

Datos de desarrollo de la escuela

P.S. 149 Sojourner Truth	2009-2010	2010-2011	2011-2012
Rendimiento y progreso escolar			
Calificación general en el Informe de Progreso	B	C	F
Calificación de la Revisión de Calidad	N/D	N/D	D
Datos sobre rendimiento			
Artes del Idioma Inglés (ELA) % competente (Niveles 3 y 4)	29%	25%	14%
% competencia en Matemáticas (niveles 3 y 4)	34%	30%	17%
Otros indicadores claves de rendimiento			
Porcentaje de asistencia	91%	90%	91%
Situación de rendición de cuentas estatal 2012-2013	Escuela objetivo ³⁴		

P811M@M149**Datos de admisión**

Admisiones actuales	Jardín de infantes a 8.º grado: Distrito 75: La colocación se basa en las necesidades individuales del estudiante/servicios de educación especial recomendados
Admisiones en 2014-1015 si se aprueba esta propuesta	Jardín de infantes a 8.º grado: Distrito 75: La colocación se basa en las necesidades individuales del estudiante/servicios de educación especial recomendados

Datos de matriculación³⁵

³³ Todas las cifras son un porcentaje del total de estudiantes del Registro auditado de 2012 (al 26 de octubre de 2012).

³⁴ El SED determina este estatus bajo la renuncia del Estado de Nueva York a la Ley para que Ningún Niño se quede Atrás (NCBA, por sus siglas en inglés). Para obtener más información, visite el sitio web del SED, en: <http://www.p12.nysed.gov/accountability/ESEADesignations.html>.

³⁵ Las proyecciones se basan en el número previsto de secciones y el tipo de sección ofrecido en M149/M207.

	Inscripción total
2013-2014 (estimado)	93
2014-2015 (estimado)	80-100
2015-2016 (estimado)	75-94
2016-2017 (estimado)	70-88
2017-2018 (estimado)	70-88
2018-2019 (estimado)	65-82

Datos demográficos³⁶

Porcentaje de alumnos que reciben servicios de ICT o SC	100%
Porcentaje de alumnos con IEP	97%
Porcentaje de alumnos ELL	13%
Porcentaje de alumnos que reúnen los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido	59%

Datos de desarrollo de la escuela³⁷

P.S. 811 Mickey Mantle	2009-2010	2010-2011	2011-2012
Rendimiento y progreso escolar			
Calificación general en el Informe de Progreso	F	C	C
Calificación de la Revisión de Calidad	N/D	P	N/D
Datos sobre rendimiento			
Artes del Idioma Inglés (ELA) % competente (Niveles 3 y 4)	2%	1%	4%
% de dominio en ELA (Niveles 3 y 4) – Evaluación alternativa	85%	100%	99%
% competencia en Matemáticas (niveles 3 y 4)	3%	3%	5%
% de dominio en matemática (Niveles 3 y 4) – Evaluación alternativa	84%	100%	99%

³⁶ Todas las cifras son un porcentaje del total de estudiantes del Registro auditado de 2012 (al 26 de octubre de 2012).

³⁷ Los datos del rendimiento escolar para P.S. 811 Mickey Mantle representa a los estudiantes en todas sus sedes existentes, no simplemente a los estudiantes ubicados en el edificio M149/M207.

Otros indicadores claves de rendimiento			
Porcentaje de asistencia ³⁸	92%	86%	88%
Situación de rendición de cuentas estatal 2012-2013	N/D ³⁹		

SA – Harlem 1

Datos de admisión⁴⁰

Admisiones actuales	Jardín de infantes a 8.º grado: Sorteo de las escuelas autónomas (estudiantes admitidos en jardín de infantes a grado 3)
Admisiones en 2014-1015 si se aprueba esta propuesta	Jardín de infantes a 9.º grado: Sorteo de las escuelas autónomas (estudiantes admitidos en jardín de infantes a grado 3)

Datos de matriculación⁴¹

	Grado de Jardín de infantes	Grado 1	Grado 2	Grado 3	Grado 4	Inscripción total
2013-2014 (estimado) ⁴²	120	120	120	116	148	624
2014-2015 (estimado)	115-125	115-125	115-125	115-125	110-120	570-620
2015-2016 (estimado)	115-125	115-125	115-125	115-125	115-125	575-625
2016-2017 (estimado)	115-125	115-125	115-125	115-125	115-125	575-625
2017-2018 (estimado)	115-125	115-125	115-125	115-125	115-125	575-625

³⁸ Índice de asistencia basado en el proceso del informe de asistencia escolar del período (“PAR”), que puede consultarse en <http://schools.nyc.gov/AboutUs/data/stats/attendance/default.htm>. El índice de asistencia PAR se calcula a través de un proceso diferente que los índices de asistencia del informe de progreso.

³⁹ Las escuelas del Distrito 75 no reciben Categorización de Situación de Rendición de Cuentas Estatal.

⁴⁰ El método de admisiones refleja todos los grados ofrecidos por SA - Harlem 1, independientemente de su ubicación.

⁴¹ Todas las cifras representan las proyecciones de las escuelas autónomas a junio de 2013. Los datos de inscripción reflejan únicamente los niveles de grados ofrecidos en M149/M207.

⁴² El grupo de jardín de infantes actual de SA - Harlem 1 es más pequeño que los grupos de jardín de infantes anteriores. Las proyecciones de inscripción de escuelas autónomas suponen que los futuros grupos de jardín de infantes estarán en o cerca del nivel del año en curso.

2018-2019 (estimado)	115-125	115-125	115-125	115-125	115-125	575-625
-------------------------	---------	---------	---------	---------	---------	---------

Datos demográficos⁴³

Porcentaje de alumnos que reciben servicios de ICT o SC	5%
Porcentaje de alumnos con IEP	12%
Porcentaje de alumnos ELL	4%
Porcentaje de alumnos que reúnen los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido	80%

Datos de desarrollo de la escuela

Escuela concertada Success Academy – Harlem 1	2009-2010	2010-2011	2011-2012
Rendimiento y progreso escolar			
Calificación general en el Informe de Progreso	A	A	A
Calificación de la Revisión de Calidad	N/D	N/D	N/D
Datos sobre rendimiento			
Artes del Idioma Inglés (ELA) % competente (Niveles 3 y 4)	86%	86%	91%
% competencia en Matemáticas (niveles 3 y 4)	94%	99%	96%
Otros indicadores claves de rendimiento			
Porcentaje de asistencia	96%	97%	97%
Situación de rendición de cuentas estatal 2012-2013	En gran estima		

V. Impacto inicial en el presupuesto y gasto educativo

Se prevé que esta propuesta no tiene impacto en los gastos iniciales o asignaciones en P.S. 149 o SA - Harlem 1.

Por favor consulte la Guía de la Fundación FSF⁴⁴ y los Memorandos FY14 de Asignación Escolar⁴⁵ para obtener información adicional sobre el costo de la instrucción. Los cambios de personal son datos confidenciales de la escuela dentro de las imitaciones de contratos y obligaciones contraídas.

⁴³ Todas las cifras son un porcentaje del total de estudiantes al 26 de octubre de 2012.

⁴⁴ La guía FSF está disponible en:

http://schools.nyc.gov/offices/d_chanc_oper/budget/dbor/allocationmemo/fy13_14/FY14_PDF/sam01_1c.pdf

⁴⁵ El Memorando de Asignación Escolar FY14 está disponible en:

http://schools.nyc.gov/offices/d_chanc_oper/budget/dbor/allocationmemo/fy13_14/FY14_PDF/sam21.pdf

La tasa por estudiante de escuelas autónomas de educación general la determina el SED, y se basa en una fórmula utilizada para todos los distritos de escuelas públicas tradicionales. La fórmula consiste en dividir los gastos operativos aprobados del distrito entre las unidades totales permitidas por estudiante. Las escuelas autónomas pueden tener derecho a que se les asignen fondos de educación especial para atender a estudiantes que reciben servicios de educación especial durante más del 20 % de la semana según lo exigen los PEI.

De acuerdo con la Ley de Escuelas Autónomas del Estado de Nueva York de 1998 (según enmienda), el Canciller o su representante primero deben autorizar por escrito cualquier propuesta de mejora de capital o actualización de instalaciones que exceda los cinco mil dólares, independientemente de la fuente de financiamiento, hecha para adaptarse a la ubicación de un edificio escolar público con una escuela autónoma. Cualquier mejora o cambio aprobado por el Rectorado se llevarán a cabo en una cantidad igual al gasto de la escuela concertada por cada escuela no concertada dentro del edificio público. Si SACS busca el permiso del DOE para ciertas mejoras de capital o mejoras de las instalaciones, estas mejoras de capital o mejoras de las instalaciones estarán sujetas al proceso de asignación descrito anteriormente.

Como se expresó arriba, en conjunción con esta propuesta, la futura matriculación en P811M@M149 se reducirá mediante la colocación de un menor número de estudiantes nuevos en P811M@M149 cada año. Como resultado de la disminución de la matriculación, el DOE disminuirá su asignación de fondos a P811M@M149 y cambiará la finalidad de los fondos previamente asignados a P811M@M149. La mayoría de los fondos en los presupuestos escolares se asigna en función de cada alumno, con base en los niveles actuales de asignación per cápita de FSF, que están sujetos a la variación anual. El sistema FSF cubre los gastos educativos básicos, y los fondos pueden usarse, a discreción de la escuela, para contratar personal, comprar suministros y materiales o implementar programas educativos. Según la FSF, las escuelas reciben fondos del gravamen impositivo de la ciudad por cada estudiante. Todos los alumnos reciben una denominación de curso, basada en el nivel de curso del mismo, así como otros factores como si se trata de un estudiante de inglés (ELL) o de un alumno con discapacidad.

Como resultado de un menor número de estudiantes nuevos en P811M@M149, el número total de estudiantes matriculados en P811M@M149 disminuirán, lo que significa que el presupuesto de P811M@M149 se reducirá, y la escuela puede necesitar menos maestros y menos suministros para atender las necesidades de la menor población estudiantil. Si, por alguna razón, la matriculación de P811M@M149 aumenta nuevamente, el presupuesto global aumentará de acuerdo a esto. En cualquier caso, se proveerán fondos conforme a los niveles de inscripción, lo que permitirá a la escuela atender las necesidades educativas de toda su población estudiantil. De este modo, se entregan los fondos a las escuelas de toda la ciudad, y los presupuestos aumentan o disminuyen naturalmente de acuerdo a la fluctuación de la inscripción de un año a otro.

También se crearán nuevos puestos de personal para el Distrito 75 gracias a los nuevos programas del Distrito 75 en toda la ciudad. En consecuencia, a pesar de la posible reducción de personal en P811M@M149, no habrá necesariamente una pérdida general de puestos docentes del Distrito 75 en el sistema de toda la ciudad.

VI. Impacto sobre necesidades personales, Administración, Transporte y otros Servicios de apoyo

A. Necesidades personales

Se espera que la propuesta de ubicación no cambie el número de puestos de personal asignados a P.S. 149 o SA - Harlem 1, ni se espera que altere significativamente las funciones del personal actual de P.S. 149 o SA - Harlem 1.

Se pueden crear en SA - Harlem 4 nuevos puestos de trabajo del personal administrativo y no pedagógico a lo largo de integración de la escuela al edificio. SA - Harlem 04 puede contratar maestros adicionales a medida que se agrega cada nuevo grado.

A medida que se reduzca la matriculación de estudiantes en P811M@M149, puede que se reduzca la necesidad de personal de la escuela. Todos los despidos se harían de acuerdo a lo dispuesto en los contratos de trabajo existentes. Por ejemplo, el contrato actual de la Federación Unida de Maestros exige que los despidos se realicen comenzando por los empleados de menor antigüedad dentro de un área determinada de licencia de enseñanza. Excepto los despidos que involucran a todo el sistema, los maestros afectados podrían solicitar otros puestos en la ciudad, y todo maestro que no encontrara un puesto permanente sería ubicado en el ATR, lo que significa que continuaría recibiendo su salario mientras actúe como maestro sustituto en otras escuelas de la ciudad. En caso de haber una vacante en la escuela en un área de licencia del maestro dentro de un año de su despido, éste tendría derecho a volver a la escuela de acuerdo a las disposiciones de los contratos aplicables relacionadas con la antigüedad de los maestros.

B. Administración

Se espera que no haya cambios en los puestos de supervisor ni de administrador en las escuelas P.S. 149 o SA - Harlem 1 como resultado de la aprobación de esta propuesta. SA - Harlem 4 puede contratar supervisores escolares y/o personal administrativo durante el transcurso de la incorporación paulatina de la escuela al edificio.

Algunos puestos de supervisor/administrador escolar en P811M@M149 pueden ser eliminados a medida que disminuya la matriculación de estudiantes. Una vez más, todos los despidos se llevarían a cabo conforme a los contratos laborales existentes.

También se crearán nuevos puestos de personal para el Distrito 75 gracias a los nuevos programas del Distrito 75 en toda la ciudad. En consecuencia, esta propuesta no produciría necesariamente una pérdida general de puestos administrativos del Distrito 75 dentro del sistema de la ciudad.

C. Transporte

El transporte se seguirá ofreciendo conforme a la Disposición del Canciller A-801:
<http://schools.nyc.gov/NR/ronlyres/21A1B11A-886B-4F74-9546-E875EE82A14C/40303/A801.pdf>.

Se espera que esta propuesta no afecte los horarios de transporte de las demás escuelas ubicadas en el edificio M149/M207.

D. Otros servicios de apoyo

La prestación de determinados servicios de apoyo se describe más arriba. Se brindarán otros servicios de apoyo, de conformidad con la política de la ciudad.

VII. Información sobre el edificio⁴⁶

Edificio(s)	M149/M207
Tipo de edificio	PS

⁴⁶ La escuela en tándem con M207 puede tener cierta fusión de datos.

Año de construcción		1968
Índice BCAS total		2.39
uso del edificio prevista para el año académico 2011-2012		102%
Capacidad potencial de la construcción 2011-2012		1,205
Gastos de mantenimiento del año fiscal 2012	Mano de obra	\$46,989
	Material	\$20,502
	Contratos de mantenimiento y reparación	\$110,984
	Contratos de servicio	\$4,095
	Gastos de conserjería—Materiales	\$8,811
	Gastos de conserjería—Asignación para conserjería	\$281,153
gastos de energía del año fiscal 2012	Electricidad	\$230,331
	Gas	\$1,714
	Vapor	--
	Combustible	\$120,091
Proyectos finalizados en el año académico actual o anterior		Conversión de caldera Planyc, FY13 Reso A Reemplazo techo solar
Proyectos propuestos en el plan principal		Ninguno
Accesibilidad del edificio		Parcialment e accesible
Servicios		Salón de arte, salón de actos, comedor, gimnasio, biblioteca, sala multipropósito, enfermería y laboratorio de ciencias