

DECLARACIÓN DE IMPACTO EDUCATIVO: Propuesta para el uso compartido de una nueva escuela primaria (08X392) con las escuelas Urban Assembly Academy of Civic Engagement (08X366), Urban Institute of Mathematics (08X371) y Mott Hall Community School (08X467) en el edificio X192 a partir del año lectivo 2014-2015

I. Resumen de la propuesta

El Departamento de educación de la ciudad de Nueva York (“DOE”, por su siglas en inglés) propone el uso compartido de una nueva escuela primaria de distrito (08X392, “08X392”), en el edificio X192, ubicado en 650 Hollywood Avenue, Bronx, NY 10465, en el distrito escolar comunal 8 (“distrito 8”). Si el Panel para la política educativa (“PEP”, por sus siglas en inglés) aprueba esta propuesta, la escuela 08X392 compartirá el uso en el edificio X192 con las escuelas Urban Assembly Academy of Civic Engagement (08X366, “UACE”), Urban Institute of Mathematics (08X371, “Urban Institute of Mathematics”), y Mott Hall Community School (08X467, “Mott Hall”), las cuales son escuelas intermedias de distrito existentes que en la actualidad prestan servicios a estudiantes desde el sexto al octavo grado. “Uso compartido” significa que dos o más organizaciones escolares están ubicadas en el mismo edificio y pueden compartir espacios comunes como auditorios, gimnasios, bibliotecas y comedores escolares.

Si se aprueba esta propuesta, la escuela 08X392 abrirá en el edificio X192 en septiembre de 2014 y prestará servicios a estudiantes desde el jardín de infantes hasta el quinto grado a plena capacidad. En el año lectivo 2014-2015, la escuela 08X392 prestará servicios a aproximadamente entre 45 a 55 estudiantes en el jardín de infantes, y posteriormente agregará un grado cada año hasta alcanzar la capacidad plena en 2019-2020, cuando prestará servicios a aproximadamente entre 270 a 330 estudiantes desde el jardín de infantes hasta el quinto grado.

Se necesita de manera urgente capacidad adicional para escuelas primarias en el distrito 8, particularmente en la zona Throgs Neck del distrito en donde se encuentra el edificio X192. Los índices de utilización de la organización de las otras cuatro escuelas en el barrio que prestan servicios de educación en los grados de primaria oscilan entre el 93% y el 132%, lo que indica la necesidad de capacidad adicional en el área del distrito 8.¹ El DOE se esfuerza por garantizar que todos los estudiantes de la ciudad de Nueva York tengan acceso a una escuela de alta calidad en un entorno adecuado y en cada etapa de su educación. El DOE cree que ubicar a la escuela 08X392 en el distrito 8 contribuirá a reducir la sobrepoblación tanto en el área circundante como en todo el distrito 8.

Según el Informe del año lectivo 2011-2012 sobre inscripción, capacidad y utilización (el “Libro azul”), el edificio X192 posee una capacidad prevista para prestar servicios a 1.406 estudiantes. En el año lectivo 2013-2014, el edificio presta servicios a aproximadamente 742 estudiantes, lo que arroja una tasa de utilización del 53%.²

¹ Las escuelas que se incluyen en este rango de utilización son las siguientes: P.S. 014 (08X014), P.S. 071 Rose E. Scala (08X071), P.S. 072 Dr. William Dorney (08X072), y P.S. 304 Early Childhood School (08X304).

² Todas las referencias para establecer los porcentajes de uso en este documento se basan en datos de capacidad potencial fidedignos del período 2011-2012 y datos de matriculación de estimaciones de matriculación presupuestaria para el período 2013-2014. Esta metodología es consistente con la forma en la que el DOE dirige su planificación y calcula las asignaciones de espacio y financiamientos para todas las escuelas. Para determinar las asignaciones de espacio para las escuelas en régimen de

En el año lectivo 2019-2020, una vez que la escuela 08X392 haya alcanzado su capacidad plena, se calcula que se le prestará servicios a aproximadamente entre 930 a 1.080 estudiantes en el edificio X192, lo que arroja un índice estimado de utilización del edificio del 66% al 77%. De este modo, el edificio X192 posee suficiente espacio para facilitar el uso compartido propuesto.

II. Uso propuesto o potencial del edificio

El edificio X192 tiene una capacidad prevista para prestar servicios a 1.406 estudiantes.³ (El concepto de “capacidad prevista” se explica más adelante). En el año lectivo 2013-2014, el edificio presta servicios a aproximadamente 742 estudiantes,⁴ lo que arroja una tasa de utilización del 53%. El edificio actualmente se utiliza “por debajo de su capacidad”, lo que quiere decir que tiene espacio extra para albergar a estudiantes adicionales.⁵ Cuando la escuela 08X392 complete su incorporación paulatina y alcance la capacidad plena, el DOE prevé que el edificio X192 tendrá un índice estimado de utilización del 66% al 77%.

Si se aprueba esta propuesta, la escuela 08X392 abrirá en septiembre de 2014 y prestará servicios a aproximadamente entre 45 a 55 estudiantes en el jardín de infantes.⁶ A escala, la escuela 08X392 prestará servicios a aproximadamente entre 270 a 330 estudiantes desde el jardín de infantes hasta el quinto grado.

Si se aprueba esta propuesta, los rangos de grados durante un período de siete años para las escuelas 08X392, UAACE, Urban Institute of Mathematics, y Mott Hall en X192 serán:

Rangos de grados

DBN	Nombre de la escuela	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
08X392	08X392	-	Jardín de infantes	Jardín de infantes a 1.º grado	Jardín de infantes a 2.º grado	Jardín de infantes a 3.º grado	Jardín de infantes a 4.º grado	Jardín de infantes - 5.º grado
08X371	Urban Institute of Mathematics	6-8	6-8	6-8	6-8	6-8	6-8	6-8
08X366	UAACE	6-8	6-8	6-8	6-8	6-8	6-8	6-8
08X467	Mott Hall	6-8	6-8	6-8	6-8	6-8	6-8	6-8

uso compartido, la Oficina de Planificación de Espacios realiza una inspección detallada del lugar y un análisis del espacio del edificio, a fin de evaluar la cantidad de espacio disponible en él.

³ Informe sobre inscripción, capacidad y utilización del año lectivo 2010-2011 (el “Libro azul”)

⁴ Toda la información se recabó de las Proyecciones de inscripción presupuestaria 2013-2014.

⁵ El memorando y la lista sobre espacio utilizado por debajo de su capacidad más recientes se actualizaron el 20 de noviembre de 2012, y se pueden consultar en: http://schools.nyc.gov/NR/rdonlyres/6D8EA76A-82FA-4740-9ED1-66BCABEE8BFB/134525/UnderutilizedSpaceMemorandum112012_vFINALforprint.pdf. El último memorando y la lista reciente sobre el espacio utilizado por debajo de su capacidad se actualizaron el 28 de agosto de 2013. Se puede acceder a ellos en: http://schools.nyc.gov/NR/rdonlyres/6D8EA76A-82FA-4740-9ED1-66BCABEE8BFB/149149/UUMemorandumAddendum_August2013vFINAL.pdf.

⁶ Las Proyecciones de inscripción se basan en un plan de incorporación paulatina de dos secciones de educación general o de coenseñanza integrada por grado y una sección especial autónoma en el primer año.

Las inscripciones de estudiantes proyectadas sobre un período de siete años para las escuelas 08X392, UAACE, Urban Institute of Mathematics, y Mott Hall en X192 serán:

DBN	Nombre de la escuela	Inscripción 2013-2014	Inscripción proyectada para el año 2014-2015	Inscripción proyectada para el año 2015-2016	Inscripción proyectada para el año 2016-2017	Inscripción proyectada para el año 2017-2018	Inscripción proyectada para el año 2018-2019	Inscripción proyectada para el año 2019-2020
08X392	08X392	-	45 - 55	90 - 110	135 - 165	180 - 220	225 - 275	270 - 330
08X371	Urban Institute of Mathematics	290	280 - 310	285 - 315	285 - 315	285 - 315	285 - 315	285 - 315
08X366	UAACE	174	155 - 185	150 - 180	150 - 180	150 - 180	150 - 180	150 - 180
08X467	Mott Hall	278	235 - 265	225 - 255	225 - 255	225 - 255	225 - 255	225 - 255
Población estudiantil total del edificio		742	715 - 815	750 - 860	795 - 915	840 - 970	885 - 1,025	930 - 1,080
Utilización		53%	51% - 58%	53% - 61%	57% - 65%	60% - 69%	63% - 73%	66% - 77%

En el año lectivo 2019-2020, una vez que la escuela 08X392 haya alcanzado la capacidad plena, habrá un total aproximado de 930 a 1.080 estudiantes en el edificio X192. La utilización proyectada para el edificio X192 en ese momento es aproximadamente del 66% al 77%.

Como se describe con más detalle en el Libro azul, que se puede consultar en http://www.nycsca.org/Community/CapitalPlanManagementReportsData/Enrollment/2011-2012_Classic.pdf, el índice de utilización prevista de un edificio se calcula mediante la división de la inscripción acumulada de todas las organizaciones escolares del edificio por las “capacidades previstas” totales de dichas organizaciones. La “capacidad objetivo” de cada establecimiento escolar se calcula a partir del uso programado de salas individuales, según informen los directores durante un estudio anual sobre instalaciones, los estándares del DOE para las capacidades máximas de los salones (que son inferiores a los tamaños de clases acordados con la Federación Unida de Maestros (UFT, por sus siglas en inglés) y difieren según el nivel de grado); y la eficiencia con la que los salones son programados (es decir, la frecuencia con la que se programan clases en un salón dado).

El año más reciente para el que se ha calculado la capacidad prevista de los edificios es 2011-2012. Como se describió anteriormente en esta EIS, los índices de utilización proyectados del DOE para el año lectivo 2013-2014 y siguientes se basan en la capacidad prevista del año lectivo 2011-2012, lo que supone que los componentes subyacentes que determinan la capacidad prevista (uso programado de los salones, capacidad máxima prevista de los salones, etc.) siguen siendo constantes. De este modo, los índices de utilización proyectados para 2013-2014 y para los períodos posteriores solo ofrecen una aproximación del uso de un edificio, ya que los directores pueden ajustar cada uno de los factores subyacentes de la capacidad prevista de un año a otro, a fin de cubrir las necesidades de los estudiantes de manera más eficiente. Por ejemplo, el cambio de uso de un salón, de sala administrativa a salón de clases principal, en el nivel de escuela

secundaria, aumentará la capacidad total prevista del edificio, debido a que en las escuelas secundarias no se asigna una capacidad a las salas administrativas. Si la población estudiantil se mantiene constante, este cambio podría tener como resultado un índice de utilización más bajo. De igual forma, si un salón que anteriormente se utilizaba como salón de jardín de infantes se utiliza posteriormente como salón de quinto grado, la capacidad prevista del edificio aumentará, debido a que se espera que una clase de quinto grado tenga más estudiantes que una clase de jardín de infantes. Esto se refleja en el hecho de que la meta del DOE para la capacidad máxima del salón de clases sea superior para los salones de clases de quinto grado que para los de jardín de infantes. En este ejemplo, también, suponiendo que la población estudiantil sea constante, el índice de utilización disminuiría.

III. Impacto de la propuesta sobre los estudiantes, las escuelas y la comunidad

A. Estudiantes

Si se aprueba esta propuesta, la escuela 08X392 finalmente prestará servicios a aproximadamente entre 270 y 330 estudiantes desde jardín de infantes hasta quinto grado de la escuela primaria en el distrito 8, en el edificio X192.

Impacto académico en los estudiantes que actualmente asisten a las escuelas del edificio X192

No se espera que la propuesta de uso compartido de la escuela 08X392 afecte las opciones educativas de los estudiantes que actualmente asisten a las escuelas UAACE, Urban Institute of Mathematics, o Mott Hall.

Las escuelas UAACE, Urban Institute of Mathematics, y Mott Hall prestan servicios a estudiantes de educación general y a estudiantes que requieren servicios de educación especiales, incluso a los estudiantes inscritos actualmente en clases de enseñanza compartida integrada (“ICT”, por su siglas en inglés), estudiantes inscritos en clases autónomas (“SC”, por su sigla en inglés) y estudiantes que reciben Servicios de apoyo ofrecidos por un maestro de educación especial (“SETSS”, por su siglas en inglés). Los estudiantes con discapacidades seguirán recibiendo los servicios conforme a sus Programas de educación individualizados (“IEP”, por sus siglas en inglés) en las escuelas UAACE, Urban Institute of Mathematics, y Mott Hall. Por lo tanto, los servicios se adaptan para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes con discapacidades inscritos actualmente y como tales, pueden variar de un año a otro.

Asimismo, las escuelas UAACE, Urban Institute of Mathematics, y Mott Hall prestan servicios a estudiantes calificados como Estudiantes de idioma inglés (“ELL”, por su siglas en inglés). Todas las escuelas intermedias en el edificio X192 ofrecen clases de Inglés como segundo idioma (“ESL”, por sus siglas en inglés).⁷ Si se aprueba esta propuesta, todos los estudiantes inscritos en las escuelas que funcionan en el edificio X192 seguirán recibiendo los servicios de ELL que les corresponden.

Impacto en la programación extracurricular y las asociaciones

Las escuelas UAACE, Urban Institute of Mathematics, y Mott Hall continuarán ofreciendo programas extracurriculares en base a los intereses de los estudiantes, a los recursos disponibles, y al apoyo del personal para aquellos programas. La propuesta del uso compartido no afectará aquellas oportunidades, pero puede cambiar la manera en que se configuren aquellos programas. Por ejemplo, algunas actividades

⁷ Según el Directorio de escuelas intermedias del distrito 8: <http://schools.nyc.gov/NR/rdonlyres/A3A59580-0B5C-43CC-8822-AA32BDEE1C6B/0/201213D8MSD.pdf>.

pueden necesitar el uso compartido de un salón de clases, o la programación de estas actividades puede cambiar como resultado de exigencias mayores sobre el espacio disponible durante o después del horario escolar. Los estudiantes tendrán la oportunidad de continuar participando de una variedad de programas extracurriculares, aunque los programas específicos que se ofrecen en una escuela dada están siempre sujetos a cambios. Esto se aplica para cualquier estudiante de la ciudad, dado que todas las escuelas modifican anualmente las ofertas extracurriculares en función de la demanda estudiantil y los recursos disponibles.

Según el Directorio de escuelas intermedias del distrito 8, la escuela UAACE actualmente ofrece los siguientes programas e iniciativas especiales, actividades extracurriculares y asociaciones:⁸

- **Clases para los exámenes Regents:** Medio ambiente y vida
- **Instituciones de educación superior:** Fordham University Careers Program, The City University of New York (CUNY) Graduate Center, Lehman College, New York University (NYU)
- **Socios del programa:** Beacon, PCI-Media Impact, Family Cook Productions, Learning Cultures
- **Instituciones culturales:** Young Urban Christians and Artists (YUCA), Gotham Center for New York City History
- **Asociados de recursos:** inMotion, Bronx Borough President's Office, New York City Councilman's Office, New York Senator's Office, State Assemblyman's Office, The Urban Assembly, The Thomas and Jeanne Elmezzzi Foundation, City Year (AmeriCorps), Citizens Union, The Bronx Times
- **Actividades extracurriculares:** Coro, actuación, música, anuario, ajedrez, animación deportiva
- **Programas especiales:** Robótica Lego, equipo de debate, arte comunitario, anuario, gobierno estudiantil, servicio comunitario, Green Thumb, artes marciales
- **Deportes mixtos:** Basquetbol, sóftbol

Según el Directorio de escuelas intermedias del distrito 8, la escuela Urban Institute of Mathematics actualmente ofrece los siguientes programas e iniciativas especiales, actividades extracurriculares y asociaciones:

- **Instituciones de educación superior:** Fordham University
- **Asociados de recursos:** Michael Jordan Foundation, iLearn Online
- **Actividades extracurriculares:** Tutoría académica en jornadas escolares prolongadas y enriquecimiento
- **Programas especiales:** diseño de sitios web , arte matemático, robótica Lego, juegos académicos, exploraciones de las matemáticas, club de autores jóvenes, equipo Bee de geografía, gobierno estudiantil, artes visuales, musical de la escuela, equipo de ajedrez, equipo de Backgammon, equipo de matemáticas, club de ortografía Spelling Bee, club de tecnología, Sociedad honorífica nacional para jóvenes (NJHS, por sus siglas en inglés), coro, orquesta
- **Deportes de varones:** Basquetbol
- **Deportes para niñas:** Basquetbol
- **Deportes mixtos:** basquetbol, balonmano olímpico, fútbol con banderines

Según el Directorio de escuelas intermedias del distrito 8, la escuela Mott Hall actualmente ofrece los siguientes programas e iniciativas especiales, actividades extracurriculares y asociaciones:

- **Instituciones de educación superior:** The City College of New York (CCNY), Hunter College,

⁸ Según el Directorio de escuelas intermedias del distrito 8: <http://schools.nyc.gov/NR/rdonlyres/A3A59580-0B5C-43CC-8822-AA32BDEE1C6B/0/201213D8MSD.pdf>.

- New York University (NYU), Fordham University
- **Actividades extracurriculares:** Ajedrez, robótica, banda, coro, club del examen Regents de ciencia, consejero estudiantil
- **Programas especiales:** programa Discovery de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés)

Impacto sobre la inscripción de futuros estudiantes de la escuela primaria del distrito 8

En la actualidad, la escuela 08X392 abrirá en septiembre de 2014 como una escuela no zonal, pero dicha escuela se puede transformar en zonal según el interés pendiente futuro de Consejo de educación comunal del distrito 8 ("CEC 8", por sus siglas en inglés). Si el CEC 8 demuestra interés, el DOE involucrará a la comunidad en un esfuerzo por crear una zona para la escuela 08X392 mediante el cambio de zona de la porción Throggs Neck del distrito. Si el DOE presenta un plan al CEC 8 para crear una zona para la escuela 08X392, que el CEC 8 aprueba de acuerdo a lo establecido por la Disposición del canciller A-185 en noviembre de 2013, la escuela 08X392 podrá abrir como una escuela zonal en septiembre de 2014, como se describe más detalladamente a continuación. Si el CEC no aprueba un plan de zonificación antes de noviembre de 2013, la escuela 08X392 abrirá como una escuela no zonal, y se podrá transformar en zonal en un futuro año lectivo.

Si el CEC 8 aprueba la propuesta de crear una zona para la escuela 08X392, sería de ayuda para garantizar que la nueva escuela mitigara las áreas más sobrepobladas del distrito 8. Como escuela zonal, la 08X392 les daría prioridad a los estudiantes que vivieran en su zona según lo establecido por la Disposición del canciller A-101. Los detalles completos de la Disposición del canciller A-101 se pueden encontrar en: <http://schools.nyc.gov/RulesPolicies/ChancellorsRegulations/default.htm>.

Las escuelas zonales están obligadas a ofrecer servicios a los estudiantes que residen en su zona, si el espacio lo permite, independientemente del momento en que las familias se registren. Los solicitantes deben ser admitidos en las escuelas zonales en el siguiente orden de prioridad:

- Los estudiantes de la zona que pueden demostrar que tienen hermanos que se preregistran o inscriben en el momento de la presentación de la solicitud y serán inscritos en los grados de jardín de infantes a quinto grado en la escuela al inicio del siguiente año lectivo en septiembre;
- Otros estudiantes de la zona, diferentes de los mencionados en el punto (a) anterior que se postulan para la escuela zonal

Si el espacio lo permite, y si la Oficina de Inscripción de Estudiantes lo considera apropiado, basado en las necesidades del distrito, las ofertas podrán autorizarse para los siguientes grupos de prioridad, en el siguiente orden. Sólo la Oficina de Inscripción de Estudiantes puede autorizar la inscripción de los estudiantes que no sean de la zona, fuera de este orden de prioridad; por ejemplo, para estudiantes que no pueden ser inscritos en sus escuelas zonales, o para programas especiales tales como programas bilingües o las clases de inclusión para estudiantes con trastornos del espectro autista.

- Los estudiantes de la zona que pueden demostrar que tienen hermanos que se preregistran o inscriben en el momento de la presentación de la solicitud y serán inscritos en los grados de jardín de infantes a quinto grado en la escuela al inicio del siguiente año lectivo en septiembre que no son de la zona de la escuela pero son residentes de ese distrito;
- Los estudiantes que pueden demostrar que tienen hermanos que están preregistrados o inscritos en el momento de la solicitud y serán inscritos de jardín de infantes a quinto grado en la escuela al inicio del siguiente año lectivo en septiembre que son residentes de otro distrito;

- e. Los estudiantes que actualmente asisten al programa de prejardín de infantes de la escuela, que residan fuera de la zona de la escuela pero dentro del distrito de la escuela, sin hermanos en los grados de jardín de infantes a quinto grado en la escuela en el año lectivo siguiente;
- f. Los estudiantes que actualmente asisten al programa de prejardín de infantes de la escuela, que residan fuera de la zona y el distrito de la escuela, sin hermanos en los grados de jardín de infantes a quinto grado en la escuela en el año lectivo siguiente;
- e. Estudiantes no mencionados en los puntos (c) y (e) que residan en tal distrito; y
- h. Estudiantes no mencionados en los puntos (d) y (f) que residen en otro distrito.

Si se aprueba esta propuesta, el DOE contribuirá con el CEC 8 acerca de la posibilidad de crear una zona para la escuela 08X392 para el año lectivo 2014-2015 y posteriores según el interés pendiente del CEC 8

Si el CEC 8 no aprueba un plan de cambio de zona para el año lectivo 2014-2015, la escuela 08X392 abrirá como una escuela no zonal, lo que significa que las admisiones estarían abiertas para todos los estudiantes del distrito según la Disposición del canciller A-101. El DOE también prevé que la escuela 08X392 tendrá la capacidad de inscribir a estudiantes que excedan la capacidad de las escuelas cercanas y que sus escuelas zonales no puedan albergar. Debido a que las escuelas de la zona no pueden albergar a todos los estudiantes asignados a sus zonas, el uso compartido de la escuela 08X392 contribuirá a mitigar la sobrepoblación en el área Throggs Neck del distrito 8 al ofrecer más vacantes para estos estudiantes y una opción educativa adicional para las familias del distrito 8.

Los estudiantes de escuelas primarias con IEP, con excepción de aquellos recomendados para su ubicación en una escuela del distrito 75,⁹ se admiten en las escuelas de la misma manera que los estudiantes de educación general. Las escuelas se asegurarán de que los estudiantes con discapacidades sigan recibiendo los servicios obligatorios de acuerdo con sus IEP, a la vez que se asegurarán de que dichos estudiantes tengan la oportunidad de aprender, en la mayor medida posible, junto a sus compañeros sin discapacidades.

Según la política del DOE, los estudiantes ELL serán admitidos en la escuela primaria del mismo modo que sus pares que no son estudiantes ELL. Todos los estudiantes que necesiten servicios para ELL seguirán recibiendo los servicios correspondientes en la escuela 08X392.

Impacto en los futuros estudiantes de la escuela intermedia del Distrito 8

Se espera que esta propuesta no afecte el proceso de admisión en las escuelas UAACE, Urban Institute of Mathematics, o Mott Hall. Además, el DOE no prevé que esta propuesta afecte las inscripciones en las escuelas UAACE, Urban Institute of Mathematics, o Mott Hall. En la actualidad, las tres escuelas admiten estudiantes mediante el proceso de solicitud de inscripción a escuelas intermedias, a través de un método de Admisiones de elección de sedes no selectivo, en el que los estudiantes de quinto grado asignados a la sede del edificio X192 enumeran, en orden de importancia, sus escuelas intermedias de preferencia entre las tres en una solicitud centralizada, y se les asignan escuelas en base a la preferencia del estudiante y a los criterios de selección de la escuela. Los estudiantes asignados a la sede del edificio X192 también pueden solicitar el ingreso a una variedad de programas que se suministran en la solicitud, descritos más detalladamente a continuación.

⁹ El Distrito 75 ofrece programas educativos, vocacionales y de apoyo conductual a nivel de la ciudad para los estudiantes con espectro autista, que tienen retrasos cognitivos considerables, con deficiencias emocionales serias, discapacidades sensoriales y/o múltiples. El Distrito 75 ofrece servicios para estudiantes en una amplia variedad de instalaciones, entre las que se incluyen las escuelas primarias, intermedias y secundarias, la casa de los estudiantes, los hospitales y las agencias. Estos programas funcionan en más de 410 establecimientos del Bronx, Brooklyn, Manhattan, Queens, Staten Island y Syosset, Nueva York. Para más información acerca de los programas del distrito 75, visite el sitio web del DOE: <http://schools.nyc.gov/Offices/District75/default.htm>.

A través del proceso de solicitud de inscripción a las escuelas intermedias, los estudiantes tienen la oportunidad de solicitar el ingreso a una variedad de escuelas intermedias dentro de su distrito, y a escuelas con elegibilidad en todo el municipio o en toda la ciudad. Los estudiantes también pueden solicitar la inscripción en una serie de escuelas que administran su propio proceso de ingreso. El Directorio de escuelas intermedias de cada distrito posee información impresa acerca de todas estas opciones que se puede encontrar en: <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/Middle/Publications/default.htm>. Este directorio se actualiza anualmente. Se puede obtener información general sobre el proceso de solicitud de ingreso de escuelas intermedias en el sitio Web del DOE en: <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/Middle/default.htm>.

Algunos estudiantes en el distrito 8 no completan la solicitud, y en cambio se incluyen en una lista de notificación de su escuela intermedia zonal directamente desde su escuela primaria luego de su graduación. La escuela zonal de un estudiante se determina según la dirección de su casa. Las escuelas zonales están obligadas a ofrecer servicios a los estudiantes que residen en su zona, si el espacio lo permite, independientemente del momento en que las familias se registren. Una escuela zonal les otorga prioridad a los estudiantes entrantes de sexto grado que residen en su zona según lo establecido por la Disposición del canciller A-101.¹⁰

Con el proceso de solicitud de la escuela intermedia, los estudiantes clasifican sus preferencias entre sus opciones elegibles, las cuales se encuentran en cada solicitud personalizada de la escuela intermedia de cada estudiante. Estas opciones comprenden:

- Escuelas intermedias o programas con un método de admisión selectivo (la inscripción se basa en los criterios establecidos por la escuela);
- Escuelas intermedias o programas con un método no selectivo o no selectivo limitado (las escuelas no selectivas limitadas inscriben estudiantes aplicando los mismos criterios que las escuelas no selectivas, excepto que dan preferencia a estudiantes que han asistido a sesiones informativas de la escuela);
- Escuelas intermedias zonales;
- Escuelas que prestan servicios desde el jardín de infantes al 8.º grado con un método de admisión selectivo, no selectivo, o no selectivo limitado para los grados de escuelas intermedias que tengan vacantes disponibles para los estudiantes de las escuelas intermedias;
- Escuelas que prestan servicios del 6.º al 12.º grado con un método de admisión no selectivo, no selectivo limitado o selectivo para alumnos de escuelas intermedias.
- Escuelas del municipio o de la ciudad, que cuenten con métodos de inscripción no selectivos, no selectivos limitados o selectivos.

La fecha límite a nivel de la ciudad para que los alumnos de quinto grado presenten las solicitudes de ingreso a las escuelas intermedias para el año lectivo 2014-2015 es en diciembre. Además, nuevas escuelas intermedias designadas para abrir en toda la ciudad para el año escolar 2014-2015, también estarán disponibles para que los estudiantes las consideren. Después de que el PEP vote sobre las propuestas para abrir nuevas escuelas, los estudiantes elegibles tendrán la oportunidad de presentar una solicitud de ingreso a las “escuelas nuevas”. En el siguiente enlace, puede encontrar información sobre los plazos para la solicitud de ingreso a la escuela intermedia:

<http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/Middle/Calendar/default.htm>.

Los estudiantes de escuela intermedia con IEP, excepto los estudiantes recomendados para el programa del Distrito 75, son inscritos en las escuelas de la misma manera que los estudiantes de educación general. Las

¹⁰ Puede encontrar los detalles completos de la Disposición A-101 en <http://schools.nyc.gov/RulesPolicies/ChancellorsRegulations/default.htm>.

escuelas se asegurarán de que los estudiantes con discapacidades sigan recibiendo los servicios obligatorios de acuerdo con sus IEP, así como también se asegurarán de que dichos estudiantes tengan la oportunidad de aprender, en la mayor medida posible, junto a sus compañeros sin discapacidades.

De acuerdo con la política del DOE, los estudiantes ELL son admitidos en las escuelas intermedias del mismo modo que sus pares que no corresponden a ese grupo. Todo estudiante que requiera servicios ELL continuará recibiendo los servicios adecuados, conforme a la política del DOE.

Impacto en la inscripción de estudiantes fuera de término (“OTC”, por sus siglas en inglés)

No se prevé que esta propuesta afecte la asignación de estudiantes OTC en grados de escuelas intermedias en el edificio X192. La asignación OTC se refiere al método de inscripción de los estudiantes que necesitan una asignación escolar, debido a que no participaron en ningún proceso de ingreso para los grados de ingreso o a que eran estudiantes que no se inscribieron en una escuela de la ciudad de Nueva York en el momento del inicio de clases. Estos estudiantes se encuentran dentro de una de cuatro categorías:

- Nuevos en el sistema escolar de la ciudad de Nueva York; o
- Estudiantes que abandonaron el sistema escolar de la Ciudad de Nueva York y han regresado¹¹; o
- Estudiantes que buscan transferencias (en base a las pautas descritas en la Disposición del Canciller A-101); o
- No participaron en el proceso de ingreso a la escuela intermedia por algún otro motivo.

Cuando un estudiante de escuela intermedia elegible solicita una asignación OTC, dicha asignación en su escuela se determina por sus intereses, la dirección de su casa y las escuelas que tienen vacantes disponibles y, cuando corresponde, según las pautas de transferencia. Los estudiantes son elegibles para asistir a la escuela intermedia según el distrito en el que asistieron a la escuela primaria o el distrito zonal de la escuela intermedia correspondiente a su domicilio. En distritos sin zona asignada, el estudiante podrá acudir a la Oficina de Inscripción del municipio donde un asesor le informará sobre las opciones que cubren las necesidades del estudiante. Sin embargo, en muchos distritos, los estudiantes pueden simplemente presentarse a su escuela intermedia zonal.

B. Escuelas

El edificio X192 tiene la capacidad adecuada para albergar a las escuelas UAACE, Urban Institute of Mathematics, y Mott Hall, junto con la escuela 08X392 a medida que se incorpore paulatinamente. En el año lectivo 2019-2020, una vez que la escuela 08X392 haya alcanzado su capacidad plena, se le prestarán servicios a un total aproximado de entre 930 a 1.080 estudiantes en el edificio. El índice de utilización proyectada para el edificio X192 en ese momento es aproximadamente del 66% al 77%.

A continuación se muestran las inscripciones estimadas para las escuelas UAACE, Urban Institute of Mathematics, y Mott Hall, y para la escuela 08X392 en la sección IV.

Si se aprueba esta propuesta de uso compartido, habrá suficiente espacio para prestar servicios a los estudiantes de las escuelas UAACE, Urban Institute of Mathematics, Mott Hall, y 08X392 conforme al Perfil educativo de la ciudad (el “Perfil”) durante y después de la incorporación paulatina de la escuela 08X392. Visite el sitio web del DOE para acceder al Perfil, el cual rige la asignación y el uso del espacio en

¹¹ Conforme a la Disposición del Canciller A-101, los estudiantes tienen el “derecho de regresar” a su escuela anterior después de haber sido dados de baja, dentro del plazo de un año calendario a partir de dicha baja, y sujeto a la disponibilidad de vacantes. Por lo tanto, es posible que a los estudiantes ajenos a la zona que soliciten una asignación OTC se les permita el ingreso a una escuela zonal.

las escuelas de la ciudad: http://schools.nyc.gov/NR/rdonlyres/78D715EA-EC50-4AD1-82D1-1CAC544F5D30/0/DOEFOOTPRINTSConsolidatedVersion2011_FINAL.pdf.

El Perfil establece la cantidad de referencia de salones que deberían asignarse a una escuela, sobre la base de los niveles de los grados atendidos por ella y la cantidad de clases por grado. Para escuelas ya existentes, el Perfil se aplica al actual número de secciones por grado, suponiendo que el tamaño de la clase sigue siendo constante. Entonces, el Director regional de la Planificación espacial confirma tanto los totales de asignación de espacios de referencia como los actuales tras realizar un recorrido del edificio, acompañado por un representante de la escuela.

En el caso de escuelas primarias que atienden a los grados de jardín de infantes a quinto grado (y para todos los programas de prejardín de infantes), el Perfil supone que las clases son autónomas. Por tanto, el Perfil asigna un salón de tamaño estándar a cada sección de educación general o sección ICT y un salón de tamaño estándar o la mitad del tamaño estándar para cada sección de SC atendida por la escuela. Además de estos salones, las escuelas con jardín de infantes a quinto grado recibirán un grupo de salones especiales en cantidad proporcional a la cantidad de estudiantes inscritos. Estos espacios pueden utilizarse, a criterio del director, con fines tales como la enseñanza de arte o música, entre otros.

Para los grados de sexto a doceavo, el Perfil considera que los estudiantes se trasladan de una clase a otra, de manera que el uso de los salones de clase debe estar programado para su máxima eficiencia. El Perfil no requiere que cada maestro tenga su propio salón designado. Los directores deben programar sus escuelas de forma eficiente, a fin de que los salones se puedan utilizar para varios propósitos durante el transcurso de la jornada escolar.

El Perfil asigna el número de salones de referencia equivalentes para servicios de apoyo a los estudiantes, espacios de recursos y espacio administrativo según los cursos que ofrece una escuela y su población estudiantil a escala. Como en otras situaciones en las que las escuelas hacen uso compartido del edificio, las escuelas necesitan compartir salas comunes grandes y especializadas en el edificio, como el comedor escolar, el gimnasio y la biblioteca. El Consejo del edificio, formado por los directores de todas las escuelas que comparten el edificio, junto con la Oficina de Planificación de espacios del DOE, serán los encargados de tomar decisiones específicas acerca de la asignación de los espacios compartidos.

De acuerdo al informe de un recorrido del edificio completado el 21 de noviembre de 2011 y a la encuesta actualizada del edificio que se llevó a cabo el 13 de marzo de 2013 por un representante de la Oficina de planificación de espacios, la escuela X192 tiene un total de 66 salones de dimensiones estándar,¹² 15 salones de dimensiones medias,¹³ y el equivalente a 7,0 (“FSE”, por sus siglas en inglés) en salones de dimensiones estándar destinados para uso administrativo. Del total, los siguientes espacios son espacios compartidos o albergan servicios del edificio y no serán incluidos en la asignación de espacio para cualquier escuela individual:

- La oficina del conserje actualmente ocupa 1 espacio de dimensiones medias
- La enfermería actualmente ocupa 1 espacio FSE designado para uso administrativo
- Los servicios de apoyo escolar ocupan 1 espacio FSE designado para uso administrativo
- El museo ocupa 1 espacio de dimensiones medias
- Beacon, un organización comunitaria local (“CBO”, por sus siglas en inglés), que se encuentra en el edificio, ocupa 2 espacios de dimensiones estándar
- La sala de danzas ocupa 2 espacios de dimensiones estándar.
- Actualmente se asignan 4 salones de dimensiones estándar como espacios compartidos del edificio

¹² Los salones de tamaño estándar tienen una superficie de 500 pies cuadrados o más.

¹³ Los salones de clase de dimensiones medias tienen una superficie inferior a 500 pies cuadrados, pero superior a 239 pies cuadrados.

Sin incluir los espacios compartidos descritos anteriormente, el edificio X192 tiene un total de 58 salones de dimensiones estándar, 13 salones/espacios de dimensiones medias y 5,0 de salones FSE designados para uso administrativo, lo cual hace el total de 69,5 de salones FSE, que se pueden asignar a las escuelas en el edificio X192 durante la apertura y el uso compartido propuesto de la escuela 08X392 con las escuelas UAACE, Urban Institute of Mathematics, y Mott Hall. El edificio X192 también cuenta con un gimnasio, un auditorio, un comedor escolar y una biblioteca. Como en otras situaciones en las que las escuelas hacen uso compartido del edificio, las escuelas necesitan compartir salas comunes grandes y especializadas en el edificio, como el comedor escolar, el gimnasio y la biblioteca. El Consejo del edificio, formado por los directores de todas las escuelas que comparten el edificio, junto con la Oficina de Planificación de espacios del DOE, serán los encargados de tomar decisiones específicas acerca de la asignación de los espacios compartidos.

Actualmente, en el año lectivo 2013-2014, la escuela UAACE tiene una asignación de referencia del perfil de 10 salones de dimensiones estándar, 3 de dimensiones medias, y 2 salones FSE designados para uso administrativo. La asignación actual de espacios de la escuela es de 22 salones de dimensiones estándar, 6 salones de dimensiones medias y 2,5 salones FSE designados para uso administrativo. Esto significa que la escuela UAACE cuenta con la asignación actual de 12 salones de dimensiones estándar, 3 de dimensiones medias y 0,5 salones FSE designados para uso administrativo por encima de su perfil.

Actualmente en el año lectivo 2013-2014, la escuela Urban Institute of Mathematics tiene una asignación de referencia del perfil de 12 salones de dimensiones estándar, 3 de dimensiones medias, y 2,5 salones FSE designados para uso administrativo. La asignación actual de espacios de la escuela es de 17 salones de dimensiones estándar, 5 salones de dimensiones medias y 2,5 salones FSE designados para uso administrativo. Esto significa que la escuela UAACE cuenta con la asignación actual de 5 salones de dimensiones estándar y 2 de dimensiones medias por encima de su perfil.

Actualmente en el año lectivo 2013-2014, la escuela Mott Hall tiene una asignación de referencia del perfil de 10 salones de dimensiones estándar, 4 de dimensiones medias, y 2,5 salones FSE designados para uso administrativo. Debido a la ubicación de los salones de dimensiones medias en el edificio, el perfil de la escuela Mott Hall se ha ajustado para incluir 3 salones de dimensiones estándar en lugar de 3 de dimensiones medias, lo que hace que la asignación del perfil ajustado de la escuela sea de 13 salones de dimensiones estándar, 1 de dimensiones medias y 2,5 salones FSE designados para uso administrativo. La asignación actual de espacios de la escuela es de 17 salones de dimensiones estándar, 1 salones de dimensiones medias y 2,5 salones FSE designados para uso administrativo. Esto significa que la escuela Mott Hall cuenta con 4 salones de dimensiones estándar por encima de su perfil ajustado.

Si se aprueba esta propuesta, la inscripción y los niveles de grado que se prestan en la escuela 08X392 aumentarán cada año. En el año lectivo 2014-2015, el primer año de la incorporación paulatina durante el cual la escuela 08X392 prestará servicios a estudiantes del jardín de infantes, la asignación de espacio de referencia de la escuela 08X392 será de 3 salones de dimensiones estándar, 2 salones de dimensiones medias y 1,5 salones FSE designados para uso administrativo. Cada año subsiguiente, a lo largo del año lectivo 2019-2020, la escuela 08X392 contará con salones adicionales para el espacio educativo y el espacio administrativo según el Perfil, a medida que la escuela se incorpore paulatinamente. En el año lectivo 2019-2020, cuando la escuela 08X392 haya alcanzado su capacidad plena y preste servicios a estudiantes desde el jardín de infantes al quinto grado, la asignación de espacio de referencia de la escuela 08X392 será de 15 salones de dimensiones estándar, 5 de dimensiones medias, y 2,5 salones FSE para uso administrativo.

La siguiente tabla proporciona la asignación de referencia ajustada del perfil de salones de clases de dimensiones estándar para cada escuela a lo largo de la incorporación paulatina de la escuela 08X392:

**Asignación de referencia y
asignación de referencia ajustada
del Perfil para los salones de
dimensiones estándar**

DBN	Nombre de la escuela	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
08X366	UAACE	10	10	10	10	10	10	10
08X371	Urban Institute of Mathematics	12	13	13	13	13	13	13
08X467	Mott Hall	13	13	13	13	13	13	13
08X392	08X392	N/D	3	6	8	10	13	15

TOTAL	35	39	42	44	46	49	51
TOTAL PARA ASIGNAR	58						
ASIGNACIONES DE REFERENCIA TOTAL O DE REFERENCIA AJUSTADA DE SALONES DE CLASES DE DIMENSIONES ESTÁNDAR	23	19	16	14	12	9	7

Como se mencionó anteriormente, durante el curso de la incorporación paulatina de la escuela 08X392, el número de salones sobrantes disminuirá a medida que la asignación de referencia del Perfil de la escuela 08X392 aumente durante su incorporación paulatina para reflejar su mayor población rango de grados en crecimiento. Las escuelas a menudo utilizan los salones sobrantes de dimensiones estándar, los de dimensiones medias y los de una cuarta parte de las dimensiones estándar para uso administrativo. Por tanto, algunos de los salones sobrantes de dimensiones estándar se pueden designar para fines administrativos.

Si se aprueba esta propuesta, la Oficina de planificación espacial trabajará junto con el Consejo del edificio para garantizar una asignación equitativa del espacio sobrante. Para que la asignación sea equitativa, la Oficina de planificación de espacios puede considerar factores tales como las poblaciones estudiantiles relativas y las necesidades educativas y programáticas de las escuelas que comparten el edificio, así como la ubicación física del espacio sobrante dentro del edificio. Además, la Oficina de planificación espacial también trabajaría con las escuelas del edificio X192 para garantizar una transición sin dificultades, si es necesario, de cualquier salón de clases que actualmente se utilice por encima de las asignaciones del perfil de la escuela.

En este momento no hay otros usos ni planes propuestos para el edificio X192.

Seguridad y protección del edificio

Todas las escuelas desarrollarán un plan de seguridad y protección para el edificio X192 antes del primer día de clases, en septiembre de 2014.

El DOE pone a disposición los siguientes servicios de apoyo en relación a la seguridad y protección de las escuelas:

- Proporcionar “Normas de buenas prácticas para crear y mantener un entorno escolar seguro y acogedor” como guía de recursos;

- Revisar y controlar datos de incidentes escolares y datos de delitos (en conjunto con el Coordinador de Justicia Penal y el Departamento de Policía de Nueva York);
- Proporcionar asistencia técnica, a través de los directores de seguridad del municipio, cuando se producen incidentes;
- Brindar capacitación profesional y apoyo a las personas de enlace de la seguridad de la red Children First Network (“CFN”, por sus siglas en inglés);
- Proporcionar capacitación profesional y equipamiento para los equipos de respuesta ante emergencias del edificio; y
- Supervisión y certificación anual de los planes de seguridad escolar.

C. Comunidad

El DOE apoya la elección de los padres y se esfuerza por asegurar que todas las familias tengan acceso a escuelas de alta calidad para cubrir las necesidades de sus hijos. El uso compartido propuesto para la escuela 08X392 tiene por objetivo servir como una opción de escuela primaria adicional para los estudiantes del distrito 8.

Además, se necesita de manera urgente capacidad adicional para escuelas primarias en el distrito 8, particularmente en la zona Throggs Neck del distrito en donde se encuentra el edificio X192. Los índices de utilización de las otras cuatro escuelas en el barrio que prestan servicios en los grados de primaria oscilan entre el 93% y el 132%, lo que indica la necesidad de capacidad adicional en el área del distrito 8.¹⁴

El DOE se esfuerza por garantizar que todos los estudiantes de la ciudad de Nueva York tengan acceso a una escuela de alta calidad en un entorno adecuado y en cada etapa de su educación. El DOE cree que ubicar a la escuela 08X392 en esta área del distrito 8 contribuirá a reducir la sobrepoblación tanto en el área circundante como en todo el distrito 8.

Además de las opciones de escuelas primarias existentes, los estudiantes del distrito 8 también pueden solicitar el ingreso a varias escuelas autónomas que prestan servicios a estudiantes de grados de escuela primaria y que brinden preferencia a los estudiantes del distrito 8 a través del proceso de solicitud de sorteo para escuelas autónomas. Anualmente también se publicará información detallada acerca de las escuelas autónomas, que estará disponible en formato impreso o en el sitio web del DOE:

<http://schools.nyc.gov/community/planning/charters/Directory.htm>.

No se prevé que esta propuesta afecte la capacidad de los miembros y de las organizaciones de la comunidad para obtener permisos de uso del edificio escolar X192. No se espera que esta propuesta afecte el hecho de que el edificio X192 sea un edificio completamente accesible programáticamente.

¹⁴ Las escuelas incluidas en el rango de utilización son las siguientes: P.S. 014 (08X014), P.S. 071 Rose E. Scala (08X071), P.S. 072 Dr. William Dorney (08X072), y P.S. 304 Early Childhood School (08X304).

IV. Información sobre población estudiantil, admisiones y desempeño escolar

08X392 (08X392)

Datos sobre ingresos

Ingresos actuales	N/D
Admisiones si la propuesta es aprobada	Jardín de infantes a 5.º grado: Elección en todo el distrito o zonal (pendiente de aprobación por el CEC 8)

Datos sobre población estudiantil¹⁵

	Grado Jardín	1.º grado	2.º grado	3.º grado	4.º grado	5.º grado	Población estudiantil
2013-2014 (estimado)	-	-	-	-	-	-	-
2014-2015 (estimado)	45-55	0	0	0	0	0	45-55
2015-2016 (estimado)	45-55	45-55	0	0	0	0	90-110
2016-2017 (estimado)	45-55	45-55	45-55	0	0	0	135-165
2017-2018 (estimado)	45-55	45-55	45-55	45-55	0	0	180-220
2018-2019 (estimado)	45-55	45-55	45-55	45-55	45-55	0	225-275
2019-2020 (estimado)	45-55	45-55	45-55	45-55	45-55	45-55	270-330

Datos demográficos

La escuela 08X392 todavía no tiene inscripción. Por lo tanto, no hay datos demográficos de la escuela.

Datos sobre desempeño escolar

La escuela 08X392 todavía no tiene inscripción. Por lo tanto, no hay datos de desempeño escolar de la escuela.

¹⁵ Las proyecciones de las inscripciones se basan en un plan estándar de incorporación paulatina de dos secciones en el grado de ingreso.

Urban Assembly of Civic Engagement (08X366)

Datos sobre ingresos

Ingresos actuales	6.º al 8.º grado: Elección de sede zonal Método de inscripción: No selectivo
Admisiones si la propuesta es aprobada	6.º al 8.º grado: Elección de sede zonal Método de inscripción: No selectivo

Datos de inscripción¹⁶

	6.º grado	7.º grado	8.º grado	Población estudiantil total
2013-2014 (estimado)	55	60	59	174
2014-2015 (estimado)	50-60	50-60	55-65	155-185
2015-2016 (estimado)	50-60	50-60	50-60	150-180
2016-2017 (estimado)	50-60	50-60	50-60	150-180
2017-2018 (estimado)	50-60	50-60	50-60	150-180
2018-2019 (estimado)	50-60	50-60	50-60	150-180
2019-2020 (estimado)	50-60	50-60	50-60	150-180

Datos demográficos¹⁷

Porcentaje de estudiantes que reciben servicios de ICT o SC	32%
Porcentaje de estudiantes con IEP	34%
Porcentaje de estudiantes ELL	10%
Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido	83%

¹⁶ Todas las cifras corresponden a las Proyecciones del registro presupuestado del período 2013-2014.

¹⁷ Todas las cifras son un porcentaje del total de estudiantes del registro auditado de 2012-2013 (al 26 de octubre de 2012).

Datos sobre desempeño escolar

Urban Assembly Academy of Civic Engagement	2009-2010	2010-2011	2011-2012
Rendimiento y desarrollo escolar			
Calificación general en el Informe de Progreso	C	C	D
Calificación de la revisión de calidad ¹⁸	N/D ¹⁹	D	N/D
Datos sobre desempeño			
Artes del Idioma Inglés % aprobado (Niveles 3 y 4)	17%	22%	22%
Matemáticas % aprobado (niveles 3 y 4)	21%	31%	19%
Otros indicadores claves de desempeño			
Índice de asistencia	87%	89%	91%
Estado de rendición de cuentas del estado para el año lectivo 2012-2013	Escuela de enfoque ²⁰		

Urban Institute of Mathematics (08X371)

Datos sobre ingresos

Ingresos actuales	6.º al 8.º grado: Elección de sede zonal Método de inscripción: No selectivo
Admisiones si la propuesta es aprobada	6.º al 8.º grado: Elección de sede zonal Método de inscripción: No selectivo

¹⁸ Para obtener más información sobre las revisiones de calidad, visite el sitio web del DOE en: <http://schools.nyc.gov/Accountability/tools/review/default.htm>.

¹⁹ Las escuelas no reciben revisiones de calidad todos los años.

²⁰ Este estado es determinado por el Departamento de Educación del Estado de Nueva York (SED, por sus siglas en inglés) conforme a la ley “Que ningún niño se quede atrás”. Para obtener más información, visite el sitio web del SED, en: <http://www.p12.nysed.gov/accountability/ESEADesignations.html>.

Datos sobre población estudiantil²¹

	6.º grado	7.º grado	8.º grado	Población estudiantil total
2013-2014 (estimado)	101	97	92	290
2014-2015 (estimado)	95-105	95-105	90-100	280-310
2015-2016 (estimado)	95-105	95-105	95-105	285-315
2016-2017 (estimado)	95-105	95-105	95-105	285-315
2017-2018 (estimado)	95-105	95-105	95-105	285-315
2018-2019 (estimado)	95-105	95-105	95-105	285-315
2019-2020 (estimado)	95-105	95-105	95-105	285-315

Datos demográficos²²

Porcentaje de estudiantes que reciben servicios de ICT o SC	12%
Porcentaje de estudiantes con IEP	19%
Porcentaje de estudiantes ELL	5%
Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido	73%

Datos sobre desempeño escolar

Urban Institute of Mathematics	2009-2010	2010-2011	2011-2012
Rendimiento y desarrollo escolar			
Calificación general en el Informe de Progreso	B	B	B
Calificación de la revisión de calidad	N/D	N/D	N/D
Datos sobre desempeño			
Artes del Idioma Inglés % aprobado (Niveles 3 y 4)	42%	43%	56%
Matemáticas % aprobado (niveles 3 y 4)	53%	55%	58%
Otros indicadores claves de desempeño			

²¹ Todas las cifras corresponden a las Proyecciones del registro presupuestado del período 2013-2014.

²² Todas las cifras son un porcentaje del total de estudiantes del registro auditado de 2012-2013 (al 26 de octubre de 2012).

Índice de asistencia	91%	90%	92%
Estado de rendición de cuentas del estado para el año lectivo 2012-2013	Buen cumplimiento		

Mott Hall Community School (08X467)

Datos sobre ingresos

Ingresos actuales	6.º al 8.º grado: Elección de sede zonal Método de inscripción: No selectivo
Admisiones si la propuesta es aprobada	6.º al 8.º grado: Elección de sede zonal Método de inscripción: No selectivo

Datos sobre población estudiantil²³

	6.º grado	7.º grado	8.º grado	Población estudiantil total
2013-2014 (estimado)	81	91	106	278
2014-2015 (estimado)	75-85	75-85	85-95	235-265
2015-2016 (estimado)	75-85	75-85	75-85	225-255
2016-2017 (estimado)	75-85	75-85	75-85	225-255
2017-2018 (estimado)	75-85	75-85	75-85	225-255
2018-2019 (estimado)	75-85	75-85	75-85	225-255
2019-2020 (estimado)	75-85	75-85	75-85	225-255

Datos demográficos²⁴

Porcentaje de estudiantes que reciben servicios de ICT o SC	20%
Porcentaje de estudiantes con IEP	25%
Porcentaje de estudiantes ELL	8%
Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido	69%

²³ Todas las cifras corresponden a las Proyecciones del registro presupuestado del período 2013-2014.

²⁴ Todas las cifras son un porcentaje del total de estudiantes del registro auditado de 2012-2013 (al 26 de octubre de 2012).

Datos sobre desempeño escolar

Mott Hall Community School	2009-2010	2010-2011	2011-2012
Rendimiento y desarrollo escolar			
Calificación general en el Informe de Progreso	N/D ²⁵	B	C
Calificación de la revisión de calidad	N/D	N/D	D
Datos sobre desempeño			
Artes del Idioma Inglés % aprobado (Niveles 3 y 4)	30%	23%	29%
Matemáticas % aprobado (niveles 3 y 4)	58%	54%	43%
Otros indicadores claves de desempeño			
Índice de asistencia	92%	92%	92%
Estado de rendición de cuentas del estado para el año lectivo 2012-2013	Escuela de enfoque		

V. Impacto inicial en el presupuesto y gasto educativo

Las nuevas escuelas del distrito cuentan con una asignación fija por escuela y con una asignación de fondos variable por servicios no personales (“OTPS”, por sus siglas en inglés) por cada estudiante para cubrir los costos iniciales. En base a las asignaciones únicas actuales para las nuevas escuelas, la escuela 08X392 recibirá una asignación fija de \$80.000 dólares y aproximadamente entre \$17.595 a \$21.505 en asignaciones por estudiante para nuevas escuelas OTPS iniciales durante su primer año.²⁶

Además, el presupuesto operativo básico para la escuela 08X392 se determinará por la fórmula de la Financiación justa para estudiantes (“FSF”, por sus siglas en inglés) que se utiliza en todas las otras escuelas públicas distritales de la ciudad de Nueva York. La mayoría de los fondos de los presupuestos de las escuelas se asignan por estudiante, en base a los niveles actuales de asignación per cápita de la FSF. Las escuelas reciben fondos adiciones para estudiantes con discapacidades, ELL y aquellos con necesidades académicas suplementarias.

Consulte la guía FSF²⁷ y el Memorando de asignación de escuela del ejercicio de 2014 para obtener más información acerca del costo de la instrucción y de cómo los cambios a los fondos de la FSF y las asignaciones de otras escuelas se verán afectados como consecuencia de los cambios de registro en la escuela 08X392.²⁸ Los cambios de personal quedan a criterio de la escuela dentro de los límites de las obligaciones contractuales y mandato.

²⁵ La escuela Mott Hall Community abrió sus puertas en el año lectivo 2009-2010, por lo que no hay datos disponibles acerca del desempeño antes del año lectivo 2010-2011.

²⁶ Para más información acerca de OTPS para nuevas escuelas visite: [Memorando 21 de Asignaciones Escolares FY14: Distinto de servicios personales \(“OTPS” en sus siglas en inglés\) para las nuevas escuelas.](#)

²⁷ La guía FSF está disponible en: http://schools.nyc.gov/offices/d_chanc_oper/budget/dbor/allocationmemo/fy13_14/FY14_PDF/sam01_1c.pdf

²⁸ El memorando de asignaciones escolares del ejercicio 2014 está disponible en: http://schools.nyc.gov/offices/d_chanc_oper/budget/dbor/allocationmemo/fy13_14/FY14_PDF/sam21.pdf

No se espera que esta propuesta imponga costo alguno sobre las otras escuelas que funcionan en el edificio X192.

VI. Efecto en las necesidades de personal y en los costos de la enseñanza, la administración, el transporte y demás servicios de apoyo

A. Necesidades de personal

No se espera que la propuesta de uso compartido cambie el número de puestos del personal asignado a las escuelas UAACE, Urban Institute of Mathematics, y Mott Hall, ni tampoco se espera que esto altere de manera significativa las obligaciones del personal actual en dichas escuelas.

El nuevo personal administrativo y los puestos no pedagógicos se crearán en la escuela 08X392 en el curso de la incorporación paulatina de la escuela. Se espera que la escuela 08X392 contrate maestros adicionales a medida que se agregue un nuevo grado. El número preciso de puestos necesarios para el año lectivo 2014-2015 se podría determinar una vez que las proyecciones de inscripciones anuales se presenten en la primavera del año 2014. De forma similar, el número de nuevos puestos creados para prestar servicios a los estudiantes desde el jardín de infantes hasta quinto grado se podría determinar en base a las proyecciones de inscripciones anuales que estarán disponibles a medida que la escuela se expanda para prestar servicios a estos grados. Las escuelas nuevas del distrito cumplen con el proceso de contratación conforme a los procedimientos establecidos en el acuerdo colectivo de trabajo entre el DOE y la Federación unida de maestros.

B. Administración

No se presentan cambios en los puestos de supervisión ni administrativos en las escuelas UAACE, Urban Institute of Mathematics, y Mott Hall.

Se espera que la escuela 08X392 contrate supervisores escolares y/o personal administrativo según sea necesario durante el curso de la incorporación paulatina de la escuela.

C. Transporte

Se proporcionará transporte en las escuelas Civic Engagement, Urban Institute of Mathematics, y Mott Hall, y en la escuela 08X392 conforme a la Disposición del canciller A-801: <http://schools.nyc.gov/NR/rdonlyres/21A1B11A-886B-4F74-9546-E875EE82A14C/40303/A801.pdf>.

No se presentarán cambios en las prácticas de transporte existentes en las escuelas Civic Engagement, Urban Institute of Mathematics, y Mott Hall debido a esta propuesta.

D. Otros servicios de apoyo

La prestación de determinados servicios de apoyo se describe más arriba. Se continuarán brindando otros servicios de apoyo, de conformidad con la política de la ciudad a medida que la escuela 08X392 se incorpore paulatinamente.

VII. Información sobre el edificio

Edificio		X192
Tipo de edificio		INTERMEDIA
Año de construcción		1972
Calificación general en la encuesta de evaluación BCAS		2.47
Utilización del edificio prevista para el año lectivo 2011-2012		57%
Capacidad del edificio prevista para el año lectivo 2011-2012		1406
Costos de mantenimiento del ejercicio fiscal 2012	Mano de obra	\$100,916
	Materiales	\$45,683
	Mantenimiento y contratos de reparaciones	\$43,715
	Contratos de servicios	\$4,038
	Costos de operaciones de conserjería: materiales	\$12,143
	Costos de operaciones de conserjería: asignación para conserjería	\$324,875
Costos de energía del ejercicio fiscal 2012	Electricidad	\$201,721
	Gas	\$756
	Vapor	\$0
	Combustible	\$154,576
Proyectos finalizados en el año lectivo en curso o anterior		Ninguno
Proyectos propuestos en el plan de capital		Ascensores, eliminación de inundaciones
Accesibilidad del edificio		El edificio proporciona accesibilidad funcional total a todos los programas.
Atributos del edificio		Salones de arte, auditorio, comedor escolar, gimnasio, biblioteca, enfermería y laboratorio de ciencias