

DECLARACIÓN DE IMPACTO EDUCATIVO: La propuesta de uso compartido de la escuela secundaria New District (19K764) con la escuelas Multicultural (19K583), Academy of Innovative Technology (19K618), Brooklyn Lab (19K639) y Cypress Hills Collegiate (19K659) en el Edificio K420 a partir del año lectivo 2014-2015.

I. Resumen de la propuesta

El Departamento de Educación de la Ciudad de Nueva York ("DOE", por sus siglas en inglés) propone el uso compartido de la escuela 19K764, una nueva escuela secundaria, en el campus Franklin K. Lane dentro del edificio escolar K420 (en adelante, "K420"), ubicado en Jamaica Avenue 999, Brooklyn, NY 11208, cuyos límites se encuentran dentro de los confines geográficos del Distrito Escolar Comunal 19 (en adelante, "Distrito 19"). Si se aprueba la propuesta, la escuela 19K764 compartirá el uso del edificio K420 con otras cuatro escuelas secundarias: la escuela secundaria Multicultural (19K583, "Multicultural"), la escuela Academy of Innovative Technology (19K618, "Innovative Technology"), la escuela Brooklyn Lab (19K639, "Brooklyn Lab") y la escuela Cypress Hills Collegiate Preparatory (19K659, "Cypress Hills Collegiate"). La expresión "uso compartido" significa que dos o más organizaciones escolares están situadas en el mismo edificio, y podrían compartir espacios comunes como auditorios, gimnasios y comedores escolares.

Dentro del edificio K420 también se desempeñan los programas Living for the Young Family Through Education ("LYFE"),¹ Air Force Junior Reserve Officers Training Corps ("ROTC"),² Young Adult Borough Center (19K501, "YABC"),³ al igual que dos organizaciones comunitarias: Student Success Center y Cypress Hills Local Development Corporation.

La escuela 19K764 prestará sus servicios educativos a entre 300 y 340 alumnos del 9.º al 12.º grado cuando esté en plena capacidad. Asimismo, la admisión de estudiantes se hará por medio del proceso Citywide High School Admissions, mediante un método de admisión no selectivo limitado. (En la Sección

¹ El programa LYFE ofrece servicio de cuidado de niños y de referencia para apoyar a aquellos estudiantes inscritos en una escuela que pertenece al DOE que tengan hijos. Cada salón de LYFE cuenta con un docente y un asistente pedagógico que proveen educación temprana a bebés e infantes cuyos padres sean estudiantes. Los asistentes sociales designados al programa LYFE proveen apoyo académico, social y emocional a estudiantes que son padres con el objetivo de que continúen su educación hasta graduarse, mientras hacen la transición de estudiantes a padres. El programa LYFE funciona en forma independiente de las escuelas secundarias ubicadas en el edificio K420. El programa LYFE atiende a estudiantes de esas escuelas, pero también puede atender a estudiantes de otras escuelas de la comunidad circundante.

² El programa ROTC es un programa federal que cuenta con un programa de estudios especializado en ciencias e historia militares. Consta de clases electivas que permiten a los estudiantes ganar créditos para obtener sus diplomas.

³ Los YABC son programas académicos vespertinos diseñados para satisfacer las necesidades de los estudiantes de secundaria que podrían considerar abandonar la escuela, debido a que se han retrasado o tienen responsabilidades adultas, lo que les dificulta asistir a la escuela durante el día. Los estudiantes se gradúan con un diploma de su escuela principal una vez que hayan obtenido todos sus créditos y aprobado todos los exámenes obligatorios mientras asistían al YABC. Para obtener más información sobre YABC, visite http://schools.nyc.gov/NR/rdonlyres/ECC31A4F-9112-4FB7-9CBA-D01DC696F315/128549/YABC_Brochure_v3.pdf.

III.A de esta propuesta se puede encontrar información detallada sobre el Proceso de Ingreso a la escuela 19K764, ingresos fuera de término y los criterios de ingreso propuestos de la escuela).

Según el Informe sobre Inscripción, Capacidad y Utilización de 2011-2012 (el “Libro azul”), el edificio K420 posee una capacidad estimada de 3.001 estudiantes. En el año lectivo 2013-2014, el edificio prestará servicio a un estimado de 1.480 estudiantes,⁴ lo que arroja un índice de utilización aproximado del 49%.

Si se aprueba esta propuesta de uso compartido, la escuela 19K764 se incorporará gradualmente al edificio K420. La nueva escuela atenderá a alumnos de 9.º grado en el año lectivo 2014-2015 e incorporará un nivel de grado anualmente hasta alcanzar su rango completo de grados (9.º a 12.º grados) en el año lectivo 2017-2018, año en el que prestará servicio a entre 300 y 340 estudiantes. En 2017-2018, una vez que la escuela 19K764 haya alcanzado su plena capacidad, se esperan entre 1.700 y 1.900 alumnos en el edificio K420, lo que significaría un uso de la capacidad edilicia de entre 57% y 63%.⁵

Antecedentes del proceso de toma de decisiones del DOE

El DOE se esfuerza por garantizar que todos los estudiantes de la ciudad de Nueva York tengan acceso a una escuela de alta calidad en cada etapa de su educación. El uso compartido de la escuela 19K764 en el edificio K420 tiene como fin ofrecer a los estudiantes y a sus familias otra opción de alta calidad en el Distrito 19 y en Brooklyn en general.

II. Uso propuesto o potencial del edificio

La capacidad prevista de alumnos en el edificio K420 es de 3.001 estudiantes.⁶ (El concepto de “capacidad prevista” se explica más adelante). En el año lectivo 2013-2014, el edificio prestará servicio a un total de 1.480 estudiantes aproximadamente,⁷ lo que arroja un índice de utilización estimado del 49%. Lo anterior significa que el edificio está utilizado “por debajo de su capacidad” y tiene espacio para albergar a estudiantes adicionales.⁸ En la actualidad, las escuelas Multicultural, Innovative Technology, Brooklyn Lab y Cypress Hills Collegiate poseen alumnos entre los grados noveno y doceavo. Si se aprueba esta propuesta, la escuela 19K764 abrirá en septiembre de 2014 y prestará servicios a entre 75 y 85 estudiantes del 9.º grado.⁹ A escala, la escuela 19K764 prestaría servicios a aproximadamente entre 300 y 340 estudiantes desde el noveno al doceavo grado.

Los rangos de grado actuales y propuestos para todas las escuelas existentes y propuestas del edificio K420 en un período de cinco años serán los siguientes:

⁴ Estimaciones del Registro presupuestario 2013-2014.

⁵ Todas las referencias para establecer los porcentajes de uso en este documento se basan en datos de capacidad potencial fidedignos del período 2011-2012 y datos de matriculación de estimaciones de matriculación presupuestaria para el período 2013-2014. Esta metodología es consistente con la forma en la que el DOE dirige su planificación y calcula las asignaciones de espacio y financiamientos para todas las escuelas. Para determinar las asignaciones de espacio para las escuelas en régimen de uso compartido, la Oficina de Planificación de Espacios realiza una inspección detallada del lugar y un análisis del espacio del edificio, a fin de evaluar la cantidad de espacio disponible en él.

⁶ Informe sobre inscripción, capacidad y utilización del año lectivo 2011-2012 (el “Libro azul”).

⁷ Estimaciones del registro de presupuesto para el año lectivo 2013-2014

⁸ El memorando y lista sobre espacio subaprovechado más reciente fue actualizado el 20 de noviembre de 2012, y se puede acceder en: http://schools.nyc.gov/NR/rdonlyres/6D8EA76A-82FA-4740-9ED1-66BCABEE8BFB/134525/UnderutilizedSpaceMemorandum112012_vFINALforprint.pdf. El último memorando y la lista reciente sobre el espacio utilizado por debajo de su capacidad se actualizaron el 28 de agosto de 2013. Se puede acceder a ellos en: http://schools.nyc.gov/NR/rdonlyres/6D8EA76A-82FA-4740-9ED1-66BCABEE8BFB/149149/UUMemorandumAddendum_August2013vFINAL.pdf.

⁹ Las proyecciones de las inscripciones se basan en un plan estándar de incorporación paulatina de tres secciones por grado de ingreso. La inscripción real en el año 2014-2015, no obstante, dependerá de la demanda de solicitantes.

Rangos de grados

DBN	Nombre de la escuela	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
19K764	Nueva escuela secundaria	-	9	9-10	9-11	9-12
19K583	Multicultural	9-12	9-12	9-12	9-12	9-12
19K618	Innovative Technology	9-12	9-12	9-12	9-12	9-12
19K639	Brooklyn Lab	9-12	9-12	9-12	9-12	9-12
19K659	Cypress Hills Collegiate	9-12	9-12	9-12	9-12	9-12

La inscripción de estudiantes total actual y proyectada para todas las organizaciones escolares existentes y propuestas del edificio K420 en un período de cinco años, así como los índices de utilización del edificio K420, se describen en la siguiente tabla:

DBN	Nombre de la escuela	Inscripción 2013-2014	Inscripción proyectada para el año 2014-2015	Inscripción proyectada para el año 2015-2016	Inscripción proyectada para el año 2016-2017	Inscripción proyectada para el año 2017-2018
19K764	Nueva escuela secundaria	-	75 - 85	150 - 170	225 - 255	300 - 340
19K583	Multicultural	331	310 - 350	310 - 350	310 - 350	310 - 350
19K618	Innovative Technology	389	370 - 410	370 - 410	370 - 410	370 - 410
19K639	Brooklyn Lab	381	360 - 400	360 - 400	360 - 400	360 - 400
19K659	Cypress Hills Collegiate	379	360 - 400	360 - 400	360 - 400	360 - 400
Población estudiantil total del edificio		1,480	1,475 - 1,645	1,550 - 1,730	1,625 - 1,815	1,700 - 1,900
Utilización		49%	49% - 55%	52% - 58%	54% - 60%	57% - 63%

En 2017-2018, una vez que la escuela 19K764 complete su incorporación gradual de grados y alcance la escala completa en su población estudiantil, el DOE proyecta que el edificio prestará servicios a unos 1.700-1.900 estudiantes, lo que arroja un índice de utilización previsto proyectado entre el 57% y 63%.

Como se describe en más detalle en el informe sobre inscripción, capacidad y utilización (el “Libro Azul”) que se encuentra disponible en

http://www.nycsca.org/Community/CapitalPlanManagementReportsData/Enrollment/2011-2012_Classic.pdf,

el índice de utilización previsto de un edificio se calcula dividiendo la suma de las poblaciones estudiantiles de todos los establecimientos escolares que funcionan en el edificio por la suma de las “capacidades previstas” de dichos establecimientos. La “capacidad prevista” de cada establecimiento escolar se calcula a partir del uso programado de salas individuales, según informen los

directores durante un estudio anual sobre instalaciones, los objetivos del DOE para las capacidades máximas de los salones (que son inferiores a los tamaños de clases acordados con la Federación Unida de Maestros ("UFT", por sus siglas en inglés) y difieren según el nivel de grado); y la eficiencia con la que los salones son programados (es decir, la frecuencia con la que se programan clases en un salón dado).

El año más reciente para el que se ha calculado la capacidad objetivo de edificios es el 2011-2012. Según se describió anteriormente en esta Declaración de impacto educativo ("EIS", por su sigla en inglés), los índices de utilización proyectados del DOE para el año escolar 2013-2014 y futuros se basan en la capacidad objetivo del año lectivo 2011-2012, que supone que los componentes subyacentes que determinan la capacidad objetivo (uso programado de salones de clase, capacidad máxima de los salones de clase, etc.) permanecen constantes. De este modo, los índices de utilización proyectados para 2013-2014 y para los períodos posteriores solo ofrecen una aproximación del uso de un edificio, ya que los directores pueden ajustar cada uno de los factores subyacentes de la capacidad prevista de un año a otro, a fin de cubrir las necesidades de los estudiantes de manera más eficiente. Por ejemplo, el cambio de uso de un salón de sala administrativa a salón de clase principal en el nivel secundario aumentará la capacidad total prevista del edificio debido a que en las escuelas secundarias no se asigna una capacidad a las salas administrativas. Si la inscripción se mantiene constante, este cambio causará una baja en la tasa de utilización. De igual forma, si un salón que anteriormente se utilizaba como salón de clase de jardín de infantes se utiliza posteriormente como salón de clase de 5.º grado, la capacidad prevista del edificio aumentará, debido a que se espera que una clase de quinto grado tenga más estudiantes que una clase de jardín de infantes. Esto se refleja en el hecho de que el objetivo del DOE para la capacidad máxima del salón de clase es superior para los salones de clase de quinto grado que para los de jardín de infantes. En este ejemplo, del mismo modo, si la inscripción se mantiene constante la tasa de utilización disminuirá.

En la Sección III.B se expone el número de referencia de salones que se asignarán a cada escuela conforme el Perfil, así como el total de salones del edificio K420 para ofrecer un entendimiento profundo de la disponibilidad de espacio en un edificio.

III. Impacto de la propuesta sobre los estudiantes, las escuelas y la comunidad

A. Estudiantes

Si se aprueba esta propuesta, la escuela 19K764 se ubicará conjuntamente en el edificio K420 y estará a disposición de posibles estudiantes del 9.º grado, a partir del mes de septiembre de 2014. Al tratarse de una escuela secundaria distrital, el proceso de admisión de la escuela 19K764 se llevará a cabo por medio del Citywide High School Admission Process. El método a utilizar por la escuela 19K764 será el no selectivo limitado. Las escuelas con método no selectivo limitado dan admisiones de prioridad a los estudiantes que muestren interés por la escuela, asistiendo a una sesión informativa, jornadas de puertas abiertas o visitando la exhibición de la escuela en cualquiera de las ferias de escuelas secundarias. A continuación se describe información adicional sobre el Proceso de Admisión a la Escuela Secundaria.

Impacto para los estudiantes que actualmente asisten a las escuelas Multicultural, Innovative Technology, Brooklyn Lab y Cypress Hills Collegiate

No se espera que la propuesta de uso compartido de la escuela 19K764 afecte la población estudiantil actual o futura, las políticas de admisión o los programas curriculares o extracurriculares de las escuelas existentes dentro del edificio K420.

Tal como se describe detalladamente a continuación, las escuelas Multicultural, Innovative Technology, Brooklyn Lab y Cypress Hills Collegiate llevan a cabo sus procesos de admisión a través del High School Admissions Process. Tanto las escuelas Innovative Technology, Brooklyn Lab como Cypress Hills hacen uso del método de admisión no selectivo limitado. Por otro lado, la escuela Multicultural admite a sus estudiantes por medio de un programa de selección. Para ser aceptado es requisito ser residente de Nueva

York, haber vivido en Estados Unidos tres años o menos, tener como lengua materna al español y poseer conocimientos limitados del inglés. Este programa fue diseñado para asistir a estudiantes que aprenden inglés ("ELL", por sus siglas en inglés) y a aquellos estudiantes con necesidades especiales a desarrollar su competencia en idioma inglés.

Todas las escuelas ubicadas en el edificio K420 presta servicios a estudiantes de educación general y estudiantes que requieren servicios de educación especial, incluidos los estudiantes actualmente inscritos en las clases de enseñanza compartida integrada ("ICT", por sus siglas en inglés) y en las clases autónomas ("SC", por sus siglas en inglés), al igual que los estudiantes que reciben servicios de apoyo ofrecidos por un maestro de educación especial ("SETSS", por sus siglas en inglés). Las clases ICT y SC existentes y los servicios SETSS se continuarán brindando. Los estudiantes con discapacidades seguirán recibiendo los servicios obligatorios de conformidad con sus Programas de Educación Individualizados ("IEP", por sus siglas en inglés). Los estudiantes actuales y futuros en el edificio K420 con IEP continuarán recibiendo los servicios obligatorios.

Todas las escuelas en el edificio K420 tendrán un programa de inglés como lengua extranjera para aquellos estudiantes ELL. En consecuencia, los estudiantes actuales y futuros de ELL matriculados en escuelas dentro del edificio K420 seguirán recibiendo los servicios obligatorios.

Las escuelas Innovative Technology y Brooklyn Lab fueron seleccionadas para participar en la subvención iLearnNYC para el año lectivo 2012-2013. iLearnNYC es una de las muchas iniciativas asociadas con la iZone. La iZone es una comunidad de escuelas que buscan mejorar el rendimiento de los estudiantes desde jardín de infantes hasta el 12.º grado, y en la universidad y en sus carreras, mediante el apoyo a las estrategias educativas innovadoras y a los modelos escolares que personalizan la enseñanza en función de las necesidades, las motivaciones y las fortalezas de cada estudiante. No se prevé que esta propuesta afecte a esta iniciativa.

No se espera que la presente propuesta tenga un impacto en la matriculación actual o futura de las escuelas ubicadas en el edificio K420.

Impacto en los programas de educación vocacional y técnica ("CTE")

Innovative Technology es una escuela que ofrece programas CTE. Los programas de CTE integran el estudio académico con habilidades laborales en especializaciones profesionales específicas. Los estudiantes reciben enseñanzas acerca de un área relacionada con un sector industrial, y tienen la oportunidad de graduarse de la escuela secundaria con competencias y habilidades específicas de dicho sector, que pueden llevarlos a continuar sus estudios al terminar la escuela secundaria, a recibir capacitación adicional relacionada con el sector o a ingresar al mercado laboral.

Un programa de estudio CTE, implementado a nivel secundario, ofrece a los estudiantes una secuencia cohesiva articulada de los rigurosos cursos académicos con orientación a la educación técnica y vocacional integrados con las habilidades de la fuerza laboral alineadas con los estándares comerciales e industriales. "Especializaciones vocacionales" es un término utilizado para identificar la estrategia de desarrollo laboral, adoptada a nivel federal, estatal y municipal, con el fin de aumentar las oportunidades de educación, capacitación y aprendizaje para la fuerza laboral actual y emergente del país.

Los programas de estudios CTE "aprobados" han sido revisados y aprobados por el DOE y el Departamento de Educación del Estado de Nueva York ("SED", por sus siglas en inglés), lo que califica a la escuela para otorgar diplomas con respaldo CTE a los estudiantes que completan el programa. Los programas que se encuentran "en desarrollo" todavía no han recibido la aprobación del SED. Los estudiantes de estos programas reciben enseñanza con contenido CTE, pero no pueden obtener diplomas con respaldo CTE a menos que dichos programas hayan sido aprobados antes de la graduación de los estudiantes. Sin embargo, independientemente del estado de aprobación del programa, las escuelas que tengan la capacidad de preparar a sus alumnos para un examen certificado por la industria pueden continuar haciéndolo.

La escuela Innovative Technology actualmente ofrece tres programas CTE en el área profesional de

Tecnología de la Información.

El DOE no prevé que el uso compartido propuesto de la escuela 19K764 vaya a impactar en la continuación del programa CTE de Tecnología de la Información.

Impacto en la programación extracurricular y las asociaciones

El DOE no prevé que el uso compartido propuesto de la escuela 19K764 vaya a impactar la posibilidad de las escuelas Multicultural, Innovative Technology, Brooklyn Lab y Cypress Hills Collegiate de ofrecer los programas y actividades extracurriculares actuales que se basan en los intereses de los estudiantes, los recursos disponibles y el apoyo docente. Sin embargo, el uso compartido del edificio podría cambiar la forma en que aquellos programas están configurados. Por ejemplo, algunas actividades podrían necesitar compartir el espacio de los salones de clase o la programación de estas actividades podría cambiar como resultado de mayores demandas del espacio disponible durante o después del horario escolar.

Según el directorio de escuelas secundarias públicas de la ciudad de Nueva York para 2013-2014, la escuela Multicultural actualmente ofrece los siguientes programas especiales e iniciativas, y actividades extracurriculares:¹⁰

- **Deportes de la PSAL¹¹ (niños):** Béisbol, basquetbol y basquetbol JV, bolos, golf, hándbol, fútbol, natación, voleibol
- **Deportes de la PSAL – Niñas:** Basquetbol, bolos, hándbol, softbol, tenis, voleibol
- **Deportes PSAL– Mixto:** N/D
- **Deportes escolares:** Béisbol, fútbol americano, pista y campo externas, campo traviesa, fútbol, softbol, natación, pesas
- **Actividades extracurriculares:** Arte, ajedrez, planificación y admisión universitaria, inglés como segunda lengua (ESL), guitarra, círculo literario, laboratorio abierto, mentorías y tutorías entre estudiantes, consejo estudiantil, líderes jóvenes

Según el directorio de escuelas secundarias públicas de la ciudad de Nueva York para 2013-2014, la escuela Innovative Technology actualmente ofrece los siguientes programas especiales e iniciativas, y actividades extracurriculares:¹²

¹⁰ La información del programa se recolectó del Directorio de escuelas públicas de la ciudad de Nueva York, que puede ser consultado en: <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/High/Publications/default.htm>.

¹¹ PSAL es la liga atlética de las escuelas públicas. Su misión es ofrecer oportunidades de educación a los estudiantes en aptitudes físicas, desarrollo del carácter y habilidades de socialización a través de un programa de deportes que fomenta el trabajo en equipo, la disciplina y el espíritu deportivo.

¹² La información del programa se recolectó del Directorio de escuelas públicas de la ciudad de Nueva York, que puede ser consultado en: <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/High/Publications/default.htm>.

- **Deportes de la PSAL (niños):** basquetbol, fútbol americano, atletismo bajo techo, atletismo al aire libre, natación
- **Deportes de la PSAL – Niñas:** basquetbol, atletismo bajo techo, atletismo al aire libre, voleibol y voleibol JV
- **Deportes PSAL– Mixto:** N/D
- **Deportes escolares:** N/D
- **Actividades extracurriculares:** Programa de reparación de computadoras A+, club de lectura, ajedrez, informática para las familias, producción de películas digitales, películas, programa Junior Achievement, liderazgo a través de servicio comunitario, Brigada MOUSE, música, actos abiertos, mediación entre compañeros, tutorías entre alumnos, robótica, tutorías los días sábado, expresión oral, step, Consejo de liderazgo estudiantil, Programa de embajadores juveniles.

Según el directorio de escuelas secundarias públicas de la ciudad de Nueva York para 2013-2014, la escuela Brooklyn Lab actualmente ofrece los siguientes programas especiales e iniciativas, y actividades extracurriculares:¹³

- **Deportes de la PSAL (niños):** béisbol, basquetbol y basquetbol JV, bolos, críquet, campo a través, fútbol y fútbol JV, atletismo bajo techo, atletismo al aire libre, fútbol, natación, voleibol y voleibol JV.
- **Deportes de la PSAL – Niñas:** basquetbol y basquetbol JV, bolos, campo a través, atletismo bajo techo, atletismo al aire libre, softbol y softbol JV, tenis, voleibol y voleibol JV.
- **Deportes PSAL– Mixto:** carreras a campo traviesa, atletismo bajo techo, atletismo al aire libre, natación
- **Deportes escolares:** N/D
- **Actividades extracurriculares:** Club de matemáticas, club culinario, club de muralismo, equipo de step, National Honor Society, Alianza de heterosexuales y bisexuales, grupo de ejercicio femenino, grupo de potenciamiento femenino, club de música, teatro, club de piano.

Según el directorio de escuelas secundarias públicas de la ciudad de Nueva York para 2013-2014, la escuela Cypress Hills Collegiate actualmente ofrece los siguientes programas especiales e iniciativas, y actividades extracurriculares:¹⁴

¹³ La información del programa se recolectó del Directorio de escuelas públicas de la ciudad de Nueva York, que puede ser consultado en: <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/High/Publications/default.htm>.

¹⁴ La información del programa se recolectó del Directorio de escuelas públicas de la ciudad de Nueva York, que puede ser consultado en: <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/High/Publications/default.htm>.

- **Deportes de la PSAL (niños):** béisbol, basquetbol y basquetbol JV, bolos, críquet, campo a través, fútbol americano y fútbol americano JV, golf, atletismo en interiores, atletismo al aire libre, fútbol, natación, voleibol.
- **Deportes de la PSAL – Niñas:** basquetbol, bolos, críquet, carreras a campo traviesa, hándbol, atletismo en interiores, atletismo al aire libre, natación, tenis, voleibol.
- **Deportes PSAL– Mixto:** Críquet
- **Deportes escolares:** N/D
- **Actividades extracurriculares:** Preparación para los exámenes SAT, arte, baile, diseño gráfico, anuario, gobierno estudiantil, grupo de liderazgo juvenil en campus, natación, club de lectura, club de animé, tutorías luego del horario de clase.

Impacto para otras organizaciones dentro del edificio K420

Dentro del edificio K420 funciona un programa LYFE, un programa YABC, una oficina ROTC y dos organizaciones comunales ("CBO", por sus siglas en inglés): Student Success Center ("SSC") y Cypress Hills Local Development Corporation ("CHLDC").

El programa LYFE ofrece servicios de cuidado de niños y de referencia para apoyar a aquellos estudiantes inscritos en una escuela que pertenece al DOE que tengan hijos. Cada salón de LYFE cuenta con un docente y un asistente pedagógico que proveen educación temprana a bebés e infantes cuyos padres sean estudiantes. Los asistentes sociales designados al programa LYFE proveen apoyo académico, social y emocional a estudiantes que son padres con el objetivo de que continúen su educación hasta graduarse, mientras hacen la transición de estudiantes a padres.

El programa LYFE funciona en forma independiente de las escuelas secundarias ubicadas en el edificio K420. El programa LYFE atiende a estudiantes de las escuelas en el edificio K420 pero también puede atender a estudiantes de otras escuelas de la comunidad circundante.

El programa central LYFE del Distrito 79 administra los sitios individuales, tanto de manera fiscal como programática. Todo el personal de LYFE es supervisado por el director y los vicedirectores del programa. Los líderes del programa LYFE son los encargados de calificar al personal de campo.

No se prevé que el programa LYFE dentro del edificio K420 pierda espacio o reduzca los servicios ofrecidos como resultado de la presente propuesta. El programa LYFE continuará funcionando en el edificio K420, a medida que la escuela 19K764 se incorpora paulatinamente. Mientras exista la necesidad y demanda del programa, este debería permanecer en el edificio K420 y proporcionar sus servicios. Tal se estipula en la sección II.B., se le seguirá asignando al programa un salón de medidas estándar y otro de dimensión media. Para conocer la lista de programas LYFE consulte el siguiente enlace: <http://lyfenyc.org/>.

Los YABC son programas académicos vespertinos diseñados para aquellos estudiantes secundarios que se encuentran atrasados en la cantidad de créditos necesarios, aquellos que estén considerando dejar la escuela y aquellos que tengan responsabilidades de adultos que le imposibiliten ir a clase durante el día. El YABC, asociado a la escuela Innovative Technology, no se verá afectado a raíz de la presente propuesta. El programa YABC no necesita áreas para instrucción durante el horario escolar, debido a que es un programa vespertino. Sin embargo, y tal como se estipula en la sección II.B., a YABC le seguirá correspondiendo tres salones de clase de dimensiones estándar y el equivalente a medio salón de dimensión estándar, designado a áreas administrativas dentro del edificio, para fines administrativos. Para obtener más información sobre los YABC y el listado de YABC de la ciudad de Nueva York, consulte el siguiente sitio web: <http://goingforme.org>.

El programa ROTC es un programa federal que cuenta con un programa de estudios especializado en ciencias e historia militares. Consta de clases electivas que permiten a los estudiantes ganar créditos para obtener sus diplomas. No se espera que el programa ROTC se vea afectada como consecuencia de esta propuesta y, tal lo estipulado en la sección II.B., mantendrá un salón de medidas estándar, un salón de dimensiones medias, un salón de un cuarto del tamaño estándar y el equivalente a 2 salones de dimensiones estándar a fines administrativos.

SSC es un centro de acceso a la educación superior liderada por jóvenes y supervisado por College Access: Research & Action es una organización que apoya el acceso a la educación superior conjuntamente con las escuelas públicas de la ciudad de Nueva York. El centro provee orientación a los estudiantes durante el proceso de selección de universidades, aplicación y solicitud de ayuda financiera. No se prevé que SSC se vea afectado por la implementación de la presente propuesta y, tal lo estipulado en la sección II.B., mantendrá el equivalente a 2,5 salones de dimensiones estándar de espacio designado a la administración dentro del edificio.

CHLDC es un CBO que apoya a los miembros de la comunidad por medio de la preservación de la vivienda, el desarrollo económico y los proyectos para los jóvenes y las familias. No se espera que CHLDC pierda espacio o reduzca los servicios que ofrece como consecuencia de la incorporación de la escuela 19K764. CHLDC continuará funcionando en el edificio K420 dependiendo del interés y la demanda. Tal lo estipulado en la sección II.B., el CBO mantendrá el equivalente a 4,0 salones de dimensiones estándar de espacio administrativo dentro del edificio con fines de administración.

Impacto en la inscripción de futuros estudiantes de educación secundaria - Proceso de Ingreso a la Escuela Secundaria

Tal como se describe en detalle a continuación, las escuelas Multicultural, Innovative Technology, Brooklyn Lab y Cypress Hills Collegiate llevan a cabo sus procesos de admisión a través del High School Admissions Process. Las políticas de inscripción de las escuelas no se verán afectadas por esta propuesta.

En la ciudad de Nueva York, el ingreso a las escuelas secundarias es un proceso de elección para toda la ciudad, en el que los estudiantes clasifican hasta 12 programas de educación secundaria en orden de preferencia. Además de los 12 programas disponibles para los que los estudiantes pueden presentar una solicitud, también pueden presentar una solicitud para hasta 8 de las escuelas secundarias especializadas que exigen el Examen de Ingreso a Escuelas Secundarias Especializadas (Specialized High School Admissions Test), además de hasta 6 talleres en la escuela LaGuardia High School.

Para el ingreso a la escuela secundaria para el año lectivo 2014-2015, hay dos rondas en el proceso de ingreso a la escuela secundaria:

Ronda 1: Todos los estudiantes de 8.º grado y los estudiantes interesados que cursan por primera vez el 9.º grado participan en esta ronda. Todos los estudiantes, incluidos los postulantes a las escuelas secundarias especializadas, recibirán el resultado de la asignación en el mes de marzo.

Ronda 2: Todos los estudiantes de 8.º grado y los que cursan 9.º grado no repitentes son elegibles para postularse a los programas escolares en la Ronda 2. Todos los estudiantes que no hayan recibido una asignación en la Ronda 1 deben presentarse a los programas escolares disponibles en la Ronda 2 para recibir una asignación. Además, los estudiantes que hayan recibido una asignación en la Ronda 1 pueden volver a presentarse para los programas disponibles en la Ronda 2. Un estudiante que participe en la Ronda 2 y ya haya recibido una asignación en la Ronda 1 perderá su asignación de la Ronda 1 si recibe una asignación en la Ronda 2. Los programas disponibles para la Ronda 2 incluyen programas escolares con vacantes, y las escuelas nuevas que abrirán en el mes de septiembre siguiente. Los estudiantes recibirán los resultados de la Ronda 2 en el mes de mayo.

Para más información sobre el proceso de ingreso a la escuela secundaria, visite:
<http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/High>.

Los estudiantes de la escuela secundaria con IEP, excepto los estudiantes recomendados para el programa del Distrito 75,¹⁵ se postulan de la misma manera que los estudiantes de educación general. Las escuelas se asegurarán de que los estudiantes con discapacidades sigan recibiendo los servicios obligatorios de acuerdo con sus IEP, así como también se asegurarán de que dichos estudiantes tengan la oportunidad de aprender, en la mayor medida posible, junto a sus compañeros sin discapacidades.

Del mismo modo, los estudiantes ELL son admitidos en las escuelas secundarias de la misma manera que sus compañeros que no lo son. Todo estudiante que requiera servicios ELL continuará recibiendo los servicios adecuados, conforme a la política del DOE.

Si se aprueba la presente propuesta, la escuela 19K764 aceptará a sus estudiantes por medio del High School Admissions Process. La nueva escuela admitirá a los estudiantes a través de un método de admisión no selectivo limitado. Las escuelas con método no selectivo limitado dan admisiones de prioridad a los estudiantes que muestren interés por la escuela, asistiendo a una sesión informativa, jornadas de puertas abiertas o visitando la exhibición de la escuela en cualquiera de las ferias de escuelas secundarias.

Tanto Innovative Technology, Brooklyn Lab y Cypress Hills hacen uso del método de admisión no selectivo limitado. Por otro lado, la escuela Multicultural admite a sus estudiantes por medio de un programa de selección. Para ser aceptado es requisito ser residente de Nueva York, haber vivido en Estados Unidos tres años o menos, tener como lengua materna el español y poseer conocimientos limitados del inglés. El programa de la secundaria Multicultural está diseñado para ayudar a los estudiantes ELL y a aquellos estudiantes con necesidades especiales a desarrollar su competencia en idioma inglés.

Aunque las solicitudes para la escuela secundaria deben presentarse hasta el 2 de diciembre de 2013, si el PEP aprueba esta propuesta, los estudiantes que estén interesados en postularse para la escuela 19K764 tendrán la oportunidad de presentar una solicitud de ingreso con las clasificaciones revisadas de las escuelas en marzo de 2014 durante la Ronda 2 del Proceso de Admisión a la Escuela Secundaria. Otras escuelas secundarias nuevas designadas para abrir en toda la ciudad en el año lectivo 2014-2015 también estarán disponibles para que estos estudiantes las consideren en su elección.

El directorio de escuelas secundarias de la Ciudad de Nueva York, puede conseguirse en versión impresa en las escuelas intermedias del DOE, las oficinas de inscripción de los municipios o en el sitio web del DOE en: <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/High/Publications> donde se puede consultar una lista completa de las escuelas secundarias de la ciudad.

Se publica anualmente información detallada sobre las nuevas escuelas secundarias en el directorio de nuevas escuelas, disponible en formato impreso en la Oficina el Centro de Inscripción de los municipios o en el sitio web del DOE: <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/High/Publications>.

Impacto en la inscripción de los futuros estudiantes de la escuela secundaria: asignaciones fuera de término

Además del proceso de ingreso a la escuela secundaria, algunos estudiantes pueden recibir una asignación a la escuela 19K764 a través del proceso de asignación fuera de término (“OTC”, por sus siglas en inglés). Las escuelas Multicultural, Innovative Technology, Brooklyn Lab y Cypress Hills Collegiate han aceptado

¹⁵ El Distrito 75 ofrece programas educativos, vocacionales y de apoyo conductual a nivel de la ciudad para los estudiantes con espectro autista, que tienen retrasos cognitivos considerables, con deficiencias emocionales serias, discapacidades sensoriales y/o múltiples. El Distrito 75 ofrece servicios para estudiantes en una amplia variedad de instalaciones, entre las que se incluyen las escuelas primarias, intermedias y secundarias, la casa de los estudiantes, los hospitales y las agencias. Estos programas funcionan en más de 410 establecimientos del Bronx, Brooklyn, Manhattan, Queens, Staten Island y Syosset, Nueva York. Visite la página web DOE para obtener más información sobre los programas del Distrito 75 en <http://schools.nyc.gov/Offices/District75/default.htm>.

estudiantes OTC en el pasado y continuarán haciéndolo.

La ubicación OTC se refiere al método de inscribir a los estudiantes que necesitan una asignación escolar debido a que no participaron en ningún proceso de ingreso para los cursos de ingreso o a que no se inscribieron en una escuela de la Ciudad de Nueva York al inicio del año lectivo. La mayoría de dichos estudiantes se encuentran dentro de una de cuatro categorías:

- Nuevos en el sistema escolar de la ciudad de Nueva York; o
- Estudiantes que abandonaron el sistema escolar de la Ciudad de Nueva York y han regresado¹⁶; o
- Estudiantes que buscan transferencias (en base a las pautas descritas en la Disposición del Canciller A-101); o
- Estudiantes que no participaron en el proceso de ingreso a escuelas secundarias por algún otro motivo.

Cuando un estudiante solicita una asignación OTC, dicha asignación escolar se determinará según sus intereses, su domicilio particular y las escuelas que tienen vacantes disponibles y, si corresponde, según las pautas de transferencia. El estudiante visita una Oficina de Inscripción de su municipio donde se reúne con un consejero que analiza las opciones que satisfarán las necesidades del estudiante.

Existe un período de inscripción pico justo antes y durante la apertura de la escuela, cuando llegan miles de estudiantes. Antes de ello, las escuelas son informadas del número de estudiantes OTC que pueden esperar. Esta cifra se basa en la proyección de la población estudiantil de una escuela y los resultados del proceso de admisión.

Si la División de Planificación de Carpetas de Trabajo determina que pueden necesitarse vacantes OTC adicionales, se revisa la cantidad de vacantes disponibles y, si el espacio lo permite, se ajusta en aquellas escuelas en las que los métodos de admisión sean no selectivos limitados, opción educativa o selectivos.

Los programas selectivos (aquellos que tienen criterios académicos) que no hayan llenado vacantes a través del Proceso de Ingreso a Escuelas Secundarias durante dos años se “reclasifican como no selectivos” para OTC, a fin de aumentar la cantidad de opciones que se ofrecen a los estudiantes. Además, se ofrecen escuelas con admisión selectiva y por audición, escuelas de transferencia¹⁷, escuelas internacionales y programas alternativos mediante recomendación.¹⁸ De esta manera, el DOE puede ofrecer a cada estudiante la más amplia variedad de opciones en una gran cantidad de escuelas.

La cantidad de escuelas que admiten estudiantes durante el período de inscripción de alta concurrencia ha aumentado de manera constante con el correr del tiempo, lo que significa que los estudiantes que solicitan una asignación escolar durante este período tienen más opciones que anteriormente. En el año lectivo 2012-2013, 597 escuelas de toda la ciudad que ofrecen 9.º a 12.º grado aceptaron estudiantes durante el período de inscripción de alta concurrencia, comparado con 504 hace cinco años. Además, en Brooklyn, la cantidad de escuelas que admiten estudiantes durante este período ha aumentado de 144 a 175.

¹⁶ Conforme a la Disposición del Canciller A-101, los estudiantes tienen el “derecho de regresar” a su escuela anterior después de haber sido dados de baja, dentro del plazo de un año calendario a partir de dicha baja, y sujeto a la disponibilidad de vacantes. Por lo tanto, es posible que a los estudiantes ajenos a la zona que soliciten una asignación OTC se les permita el ingreso a una escuela zonal.

¹⁷ Las escuelas de transferencia son pequeñas, académicamente estrictas y están diseñadas para redireccionar a los estudiantes que han abandonado la escuela secundaria o se han atrasado en su escolaridad. Estas escuelas crean un entorno de enseñanza personalizado y ofrecen a los estudiantes vinculaciones con la universidad. Los estudiantes se gradúan con un diploma de escuela secundaria de la escuela de transferencia a la que asisten. Para obtener más información sobre las escuelas de transferencia, visite el sitio web del DOE en: <http://www.goingforme.org>.

¹⁸ Las escuelas internacionales tienen como finalidad brindar educación de calidad a estudiantes inmigrantes recién llegados, a través de un modelo educativo exclusivo.

B. Escuelas

Si se aprueba la propuesta, las escuelas 19K764, Multicultural, Innovative Technology, Brooklyn Lab y Cypress Hills Collegiate se ubicarán en el edificio K420 a partir del año lectivo 2014-2015. Para el año lectivo 2017-2018, la escuela 19K764 ya habrá terminado su incorporación y tendrá una matriculación estable. En ese momento, la matriculación esperada entre las cinco escuelas será de entre 1.700 y 1.900 alumnos y la utilización meta del uso edilicio de K420 será entre el 57% y el 63%. Los niveles estimados de población estudiantil para los establecimientos que funcionarán en el edificio K420 durante el año lectivo 2017-2018 se puede encontrar en la Sección IV que aparece a continuación.

El edificio K420 tiene espacio suficiente, de acuerdo al Citywide Instructional Footprint (Perfil de instrucciones para la ciudad, de ahora en más el “Perfil”), para contener a las escuelas Multicultural, Innovative Technology, Brooklyn Lab, Cypress Hills Collegiate, al igual que los programas LYFE, YABC y ROTC, y los CBO SSC y CHLDC. Visite la página web del Departamento de Educación de la Ciudad de Nueva York para acceder al perfil educativo, que rige la asignación y el uso del espacio de las escuelas de la ciudad: http://schools.nyc.gov/NR/ronlyres/78D715EA-EC50-4AD1-82D1-1CAC544F5D30/0/DOEFOOTPRINTSConsolidatedVersion2012_FINAL.pdf.

El Perfil establece la cantidad de referencia de salones que deberían asignarse a una escuela, sobre la base de los niveles de los grados atendidos por ella y la cantidad de clases por grado. Para las escuelas existentes, el Perfil se aplica a la cantidad actual de clases y al tamaño de las mismas que una escuela ha programado y se confirma mediante un recorrido del edificio por parte del Director de Planificación Espacial del municipio y de un representante de la escuela.

Del 6.º al 12.º grado, el Perfil supone que los estudiantes pasan de una clase a otra, y que los salones deben programarse para su máxima eficacia. El Perfil no requiere que cada maestro tenga su propio salón designado. Los directores deben programar sus escuelas de forma eficiente, a fin de que los salones se puedan utilizar para varios propósitos durante el transcurso de la jornada escolar. El Perfil asigna el número de salones de referencia para servicios de apoyo a los estudiantes, salones de recursos y espacio administrativo según los grados que ofrece una escuela y su población estudiantil a escala. Cualquier espacio que sobre fuera de esta asignación de referencia se asignará de manera equitativa entre las escuelas en régimen de uso compartido. Para que la asignación sea equitativa, el DOE puede considerar factores tales como las poblaciones estudiantiles relativas y las necesidades educativas y programáticas de las escuelas que comparten el edificio, así como la ubicación física del espacio sobrante dentro del edificio.

Como en otras situaciones de escuelas en régimen de uso compartido, las escuelas necesitarían compartir las salas comunes grandes y especializadas del edificio, como el comedor escolar, el gimnasio y la biblioteca. El Consejo del Edificio, formado por los directores de todas las escuelas que comparten el edificio, junto con la Oficina de Planificación de Espacios del DOE, serían los encargados de tomar decisiones específicas acerca de la asignación de los espacios compartidos.

De acuerdo con el recorrido del edificio realizado por el Director de planificación de espacios del Bronx el 9 de abril de 2013, el edificio K420 cuenta con un total de 122 salones de tamaño estándar,¹⁹ 27 salones con la mitad del tamaño estándar,²⁰ 8 salones de un cuarto del tamaño estándar y²¹ el equivalente a 24,5 salones de tamaño estándar (“FSE”, por sus siglas en inglés) de espacio designado para oficinas o uso administrativo. Del total, los siguientes espacios son espacios compartidos o albergan servicios del edificio y no serán incluidos en la asignación de espacio para cualquier escuela individual:

- La enfermería ocupa 3,5 FSE de espacio diseñado para uso administrativo/oficina.
- La oficina del conserje ocupa 0,5 FSE de espacio diseñado para uso administrativo/oficina.
- La oficina del entrenador de fútbol americano ocupa un salón de dimensiones medias.

¹⁹ Los salones de dimensiones estándar tienen un área de 500 pies cuadrados o más.

²⁰ Los salones de dimensiones medias tienen un área inferior a 500 pies cuadrados pero superior a 239 pies cuadrados.

²¹ Los salones de un cuarto del tamaño estándar tienen una superficie de menos de 240 pies cuadrados.

- El salón de conferencias ocupa un espacio de tamaño estándar.
- Hay dos laboratorios de ciencias, cada uno en un salón de dimensiones estándar.
- Hay ocho laboratorios de demostración científica en salones de dimensiones estándar.
- El salón de música ocupa un espacio de tamaño estándar.
- El salón de ejercicio ocupa un espacio de tamaño estándar.
- El salón de economía hogareña ocupa un espacio de tamaño estándar.
- El programa YABC ocupa 3 salones de dimensiones estándar y 1,5 FSE de espacio designado a administración.
- La oficina de seguridad de la escuela ocupa dos salones de mitad de tamaño y uno de un cuarto del tamaño estándar.
- El programa ROTC ocupa un salón de dimensiones estándar, un salón de mitad de tamaño, un salón de un cuarto de tamaño y 2,0 FSE de espacio administrativo.
- SSC ocupa 2,5 FSE del espacio designado para la administración.
- CHLDC ocupa 4,0 FSE del espacio designado para la administración.
- El centro LYFE ocupa un salón de dimensiones estándar y un salón de la mitad del tamaño estándar.
- Una clínica ocupa tres espacios de la mitad del tamaño estándar.

Al excluir los espacios compartidos que se detallan anteriormente, el edificio K420 tiene un total de 103 salones de tamaño estándar, 19 salones/espacios mitad del tamaño estándar, 6 espacios de un cuarto del tamaño estándar y el equivalente a 10,5 salones de tamaño estándar FSE designado para uso administrativo, lo que da un total de 124,5 salones FSE que se pueden asignar al uso compartido de las escuelas en el edificio K420 según el Perfil durante la propuesta de apertura y uso compartido de la escuela 19K764. El edificio también dispone de los siguientes espacios: un comedor escolar, un auditorio, una pileta, un comedor para los docentes y cuatro gimnasios.

Según el Perfil, la asignación de referencia de la escuela Multicultural es de 13 salones de tamaño estándar, 1 salón de la mitad del tamaño estándar y el equivalente de 3,0 salones de tamaño estándar para uso administrativo. La asignación actual de Multicultural es de 15 salones de dimensiones estándar, 2 salones de dimensiones medias y el equivalente de 2,75 salones FSE para uso administrativo, lo que da un total de 18,75 salones FSE. La asignación actual es el equivalente 2,25 salones por encima del perfil.

Según el Perfil, la asignación de referencia de la escuela Innovative Technology es de 16 salones de tamaño estándar, 1 salón de la mitad del tamaño estándar y el equivalente de 3,0 salones de tamaño estándar para uso administrativo. Su asignación de base estipulada por el perfil se ha ajustado para incluir un salón de tamaño estándar en lugar de un salón de dimensiones medias, debido a la cantidad limitada de salones de dimensiones medias en el piso en el que se encuentra la escuela. La asignación de referencia ajustada es de 17 salones de dimensiones estándar y el equivalente a 3,0 salones de dimensiones estándar para uso administrativo. La asignación actual de la escuela Innovative Technology es de 22 salones de tamaño estándar y el equivalente a 3,0 salones de dimensiones estándar FSE para uso administrativo, lo que suma 25 salones FSE. Esto significa que a Innovative Technology se le asignan 5 salones de tamaño estándar por encima de su asignación de referencia del Perfil.

Según el Perfil, la asignación de referencia de la escuela Brooklyn Lab es de 16 salones de tamaño estándar, 1 salón de la mitad del tamaño estándar y el equivalente de 3,0 salones de tamaño estándar para uso administrativo. La asignación actual de la escuela Brooklyn Lab es de 19 salones de tamaño estándar, 1 salones de la mitad del tamaño estándar y el equivalente de 6,5 salones de tamaño estándar para uso administrativo, lo que representa un total de 26 salones FSE. La asignación actual es de 3 salones de tamaño estándar y 3,5 FSE del espacio diseñado administrativo por encima de la asignación de referencia del Perfil.

Según el Perfil, la asignación de referencia de la escuela Cypress Hills Collegiate es de 16 salones de tamaño estándar, 1 salón de la mitad del tamaño estándar y el equivalente a 3,0 salones de tamaño estándar para uso administrativo. La asignación actual de la escuela Cypress Hills es de 18 salones de dimensiones estándar, 1 salones de dimensiones medias y el equivalente de 1,75 salones FSE para uso administrativo, lo que da un total de 20,25 salones FSE. La asignación actual es el equivalente a 0,75 salones de dimensiones estándar por encima de la asignación de referencia del perfil.

El DOE propone abrir la escuela 19K764 en el edificio K420 a partir del ciclo lectivo 2014-2015. La asignación base de 19K764 será de 3 salones de dimensiones estándar, 1 salón de dimensiones medias y el equivalente a 1,5 espacios de dimensiones estándar para uso administrativo en el período 2014-2015. A partir del ciclo 2017-2018, una vez que la escuela haya alcanzado su cúspide de ocupación, tendrá una asignación de perfil base de 12 salones de instrucción de dimensiones estándar, 1 salón de dimensiones medias y 3,0 salones FSE de espacio administrativo.

La siguiente tabla proporciona la asignación de referencia del perfil de salones de tamaño estándar para cada escuela durante toda la incorporación paulatina de grados de la escuela 19K764:

Asignación de referencia ajustada del Perfil para los salones de instrucción de tamaño estándar						
DBN	Nombre de la escuela	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
19K764	Nueva escuela secundaria	-	3	6	9	12
19K583	Multicultural	13	13	13	13	13
19K618	Innovative Technology	17	17	17	17	17
19K639	Brooklyn Lab	16	16	16	16	16
19K659	Cypress Hill Collegiate	16	16	16	16	16
TOTAL		62	65	68	71	74
SALONES EXCEDENTES POR ENCIMA DE LA ASIGNACIÓN DE REFERENCIA AJUSTADA DE SALONES DE INSTRUCCIÓN DE TAMAÑO ESTÁNDAR		41	38	35	32	29

Es común que las escuelas hagan uso de los espacios excedentes de dimensiones estándar, dimensiones medias, de un cuarto de dimensiones estándar y espacios designados a la administración excedentes a fines administrativos. En consecuencia, algunos de los espacios de dimensiones estándar excedentes pueden designarse a fines administrativos. El Consejo del Edificio determinará la distribución equitativa de los salones sobrantes entre las escuelas que funcionan en el edificio. Habrá espacios de instrucción suficientes en el edificio K420 para las escuelas Multicultural, Innovative Technology, Brooklyn Lab, Cypress Hills Collegiate y la escuela 19K764, mientras ésta última se incorpora.

Si se aprueba esta propuesta, la Oficina de Planificación de Espacios trabajaría con el Consejo del Edificio para garantizar una asignación equitativa del espacio sobrante. Para que la asignación sea equitativa, la Oficina de Planificación de Espacios puede considerar factores tales como las poblaciones estudiantiles relativas y las necesidades educativas y programáticas de las escuelas que comparten el edificio, así como la ubicación física del espacio sobrante dentro del edificio. Además, la Oficina de Planificación Espacial también trabajará con las escuelas del edificio K420 para garantizar una transición sin dificultades, si es necesario, de cualquier salón de clases utilizado actualmente que esté por sobre la cantidad de espacio que le corresponde según el perfil. Durante la incorporación de la escuela 19K764, el número de espacios excedentes va a ir disminuyendo a medida que la asignación base de 19K764 aumente a raíz de su incremento poblacional.

No hay otros usos ni planes propuestos para el edificio K420.

Seguridad y protección del edificio

Si se aprueba esta propuesta, las escuelas Multicultural, Innovative Technology, Brooklyn Lab, Cypress Hills Collegiate y 19K764 desarrollarán un plan de seguridad para el edificio K420 antes del primer día de clases en septiembre de 2014.

El DOE pone a disposición los siguientes servicios de apoyo en relación a la seguridad y protección de las escuelas:

- Proporcionar “Normas de buenas prácticas para crear y mantener un entorno escolar seguro y acogedor” como guía de recursos;
- Revisar y controlar datos de incidentes escolares y datos de delitos (en conjunto con el Coordinador de Justicia Penal y el Departamento de Policía de Nueva York);
- Proporcionar asistencia técnica, a través de los directores de seguridad del municipio, cuando se producen incidentes;
- Proporcionar capacitación profesional y apoyo para enlaces de seguridad de la iniciativa Children’s First Network (CFN);
- Proporcionar capacitación profesional y equipamiento para los equipos de respuesta ante emergencias del edificio; y
- Supervisión y certificación anual de los planes de seguridad escolar.

C. Comunidad

El DOE apoya la elección de los padres y se esfuerza por asegurar que todas las familias tengan acceso a escuelas de alta calidad para cubrir las necesidades de sus hijos. La apertura propuesta de la escuela 19K764 está diseñada para ayudar a cumplir estos objetivos. Para determinar el modo óptimo para aumentar el ingreso a escuelas de calidad, el DOE propone el uso compartido de una nueva escuela secundaria con un método de admisión no selectivo limitado en el edificio K420.

No se espera que esta propuesta afecte la capacidad de los miembros y las organizaciones comunitarias para obtener permisos de uso del edificio K420. No se espera que la propuesta afecte la accesibilidad del edificio K420.

IV. Información sobre población estudiantil, ingresos y desempeño escolar

Multicultural

Datos sobre ingresos

Ingresos actuales	Grados: 9-12: Proceso de ingreso a la escuela secundaria; Método de ingreso: Selectivo
Ingresos en 2014-2015 y en adelante si se aprueba esta propuesta de uso compartido	Grados: 9-12: Proceso de ingreso a la escuela secundaria; Método de ingreso: Selectivo

Datos sobre población estudiantil²²

	Población estudiantil total
2013-2014 (estimado)	331
2014-2015 (estimado)	310-350
2015-2016 (estimado)	310-350
2016-2017 (estimado)	310-350
2017-2018 (estimado)	310-350

Datos demográficos²³

Porcentaje de estudiantes que reciben servicios de ICT o SC	0%
Porcentaje de estudiantes con IEP	1%
Porcentaje de estudiantes ELL	94%
Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido	84%

Datos sobre desempeño

Multicultural	2009-2010	2010-2011	2011-2012
Rendimiento y desarrollo escolar			
Calificación general en el Informe de Progreso	N/D	C	D
Calificación de la revisión de calidad ²⁴	N/D	N/D ²⁵	D
Componentes claves de desempeño y progreso			
% de estudiantes con más de 10 créditos acumulados en el año 1	83%	75%	72%
Porcentaje de graduación de 4 años	-	52%	35%
Porcentaje de graduación de 6 años ²⁶	-	-	-

²² Todas las proyecciones de la escuela secundaria referidas al año lectivo 2013-2014 y en adelante asumen que la inscripción figura en cada nivel de grado, en base al registro presupuestario 2013-2014 se mantendrá.

²³ Todas las cifras son un porcentaje del total de estudiantes del registro auditado de 2012-2013 (al 26 de octubre de 2012).

²⁴ Las revisiones de calidad evalúan la escuela según una escala de cuatro puntos: “Subdesarrollada” o “U” (la calificación más baja posible), “En desarrollo” o “D”, “Competente” o “P” y “Bien Desarrollada” o “WD” (la calificación más elevada posible). Para obtener más información acerca de las revisiones de calidad, visite el sitio web del DOE: <http://schools.nyc.gov/Accountability/tools/review>.

²⁵ No todas las escuelas reciben una revisión de calidad todos los años.

²⁶ La escuela Multicultural abrió sus puertas en septiembre de 2007. En consecuencia, no hay registros de graduaciones del programa de 6 años.

% de estudiantes que se gradúan con un diploma Regents	-	33%	34%
Índice de asistencia	89%	87%	85%
Estado de rendición de cuentas del estado para el año lectivo 2012-2013²⁷			
12-13 escuela orientativa			

Innovative Technology

Datos sobre ingresos

Ingresos actuales	Grados: 9-12: Proceso de ingreso a la escuela secundaria; Método de ingreso: No selectivo limitado
Ingresos en 2014-2015 y en adelante si se aprueba esta propuesta de uso compartido	Grados: 9-12: Proceso de ingreso a la escuela secundaria; Método de ingreso: No selectivo limitado

Datos sobre población estudiantil

	Población estudiantil total
2013-2014 (estimado)	389
2014-2015 (estimado)	370-410
2015-2016 (estimado)	370-410
2016-2017 (estimado)	370-410
2017-2018 (estimado)	370-410

Datos demográficos

Porcentaje de estudiantes que reciben servicios de ICT o SC	13%
Porcentaje de estudiantes con IEP	24%
Porcentaje de estudiantes ELL	10%
Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido	69%

²⁷ Este estado es determinado por el SED bajo la Ley Que Ningún Niño Se quede Atrás. Para obtener más información, visite el sitio web del SED, en: <http://www.p12.nysed.gov/irs/accountability>.

Datos sobre desempeño

Innovative Technology	2009-2010	2010-2011	2011-2012
Rendimiento y desarrollo escolar			
Calificación general en el Informe de Progreso	N/D	N/D	B
Calificación de la revisión de calidad	P	N/D	N/D
Componentes claves de desempeño y progreso			
% de estudiantes con más de 10 créditos acumulados en el año 1	79%	81%	85%
Porcentaje de graduación de 4 años	-	-	64%
Porcentaje de graduación de 6 años ²⁸	-	-	-
% de estudiantes que se gradúan con un diploma Regents	-	-	61%
Índice de asistencia	85%	88%	83%
Estado de rendición de cuentas del estado para el año lectivo 2012-2013			
12-13 Buen cumplimiento			

*Brooklyn Lab*Datos sobre ingresos

Ingresos actuales	Grados: 9-12: Proceso de ingreso a la escuela secundaria; Método de ingreso: No selectivo limitado
Ingresos en 2014-2015 y en adelante si se aprueba esta propuesta de uso compartido	Grados: 9-12: Proceso de ingreso a la escuela secundaria; Método de ingreso: No selectivo limitado

Datos sobre población estudiantil

	Población estudiantil total
2013-2014 (estimado)	381
2014-2015 (estimado)	360-400
2015-2016 (estimado)	360-400

²⁸ La escuela Innovative Technology abrió sus puertas en septiembre de 2008. En consecuencia, no hay registros de graduaciones del programa de 6 años.

2016-2017 (estimado)	360-400
2017-2018 (estimado)	360-400

Datos demográficos

Porcentaje de estudiantes que reciben servicios de ICT o SC	18%
Porcentaje de estudiantes con IEP	23%
Porcentaje de estudiantes ELL	19%
Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido	75%

Datos sobre desempeño

Brooklyn Lab	2009-2010	2010-2011	2011-2012
<i>Rendimiento y desarrollo escolar</i>			
Calificación general en el Informe de Progreso	N/D	N/D	D
Calificación de la revisión de calidad	P	N/D	N/D
<i>Componentes claves de desempeño y progreso</i>			
% de estudiantes con más de 10 créditos acumulados en el año 1	77%	69%	66%
Porcentaje de graduación de 4 años	-	-	52%
Porcentaje de graduación de 6 años ²⁹	-	-	-
% de estudiantes que se gradúan con un diploma Regents	-	-	49%
Índice de asistencia	81%	82%	76%
<i>Estado de rendición de cuentas del estado para el año lectivo 2012-2013</i>	12-13 Buen cumplimiento		

Cypress Hills Collegiate

Datos sobre ingresos

Ingresos actuales	Grados: 9-12: Proceso de ingreso a la escuela secundaria; Método de ingreso: No selectivo limitado
--------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------

²⁹ La escuela Brooklyn Lab abrió sus puertas en septiembre de 2008. En consecuencia, no hay registros de graduaciones del programa de 6 años.

Ingresos en 2014-2015 y en adelante si se aprueba esta propuesta de uso compartido	Grados: 9-12: Proceso de ingreso a la escuela secundaria; Método de ingreso: No selectivo limitado
------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------

Datos sobre población estudiantil

	Población estudiantil total
2013-2014 (estimado)	379
2014-2015 (estimado)	360-400
2015-2016 (estimado)	360-400
2016-2017 (estimado)	360-400
2017-2018 (estimado)	360-400

Datos demográficos

Porcentaje de estudiantes que reciben servicios de ICT o SC	10%
Porcentaje de estudiantes con IEP	15%
Porcentaje de estudiantes ELL	21%
Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido	81%

Datos sobre desempeño

Cypress Hills Collegiate	2009-2010	2010-2011	2011-2012
<i>Rendimiento y desarrollo escolar</i>			
Calificación general en el Informe de Progreso	F	D	D
Calificación de la revisión de calidad	N/D	P	D
<i>Componentes claves de desempeño y progreso</i>			
% de estudiantes con más de 10 créditos acumulados en el año 1	72%	66%	72%
Porcentaje de graduación de 4 años	59%	53%	51%
Porcentaje de graduación de 6 años	-	-	76%
% de estudiantes que se gradúan con un diploma Regents	37%	34%	48%
Índice de asistencia	83%	81%	77%

<i>Estado de rendición de cuentas del estado para el año lectivo 2012-2013</i>	12-13 Escuela prioritaria
---------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------

*Nueva escuela secundaria 19K764*Datos sobre ingresos

Ingresos actuales	N/D
Ingresos en 2014-2015 y en adelante si se aprueba esta propuesta de uso compartido	Grados: 9-12: Proceso de ingreso a la escuela secundaria; Método de ingreso: No selectivo limitado

Datos sobre población estudiantil³⁰

	9.º grado	10.º grado	11.º grado	12.º grado	Población estudiantil total
2013-2014 (estimado)	-	-	-	-	-
2014-2015 (estimado)	75-85	-	-	-	75-85
2015-2016 (estimado)	75-85	75-85	-	-	150-170
2016-2017 (estimado)	75-85	75-85	75-85	-	225-255
2017-2018 (estimado)	75-85	75-85	75-85	75-85	300-340

Datos demográficos

La escuela 19K764 todavía no tiene inscripción. Por lo tanto, no hay datos demográficos de la escuela.

Datos sobre desempeño escolar

La escuela 19K764 todavía no tiene inscripción. Por lo tanto, no hay datos de desempeño escolar de la escuela.

V. Impacto inicial en el presupuesto y gasto educativo

Las nuevas escuelas del distrito cuentan con una asignación fija por escuela y con una variable por estudiante aparte de la asignación de servicios personales ("OTPS", por sus siglas en inglés) de fondos para cubrir los costos iniciales. En base a las asignaciones únicas actuales para las nuevas escuelas, la escuela 19K764 recibirá una asignación fija de \$80.000 y aproximadamente entre \$35.625 - \$40.375 en asignaciones por estudiante para nuevas escuelas OTPS iniciales durante su primer año.³¹

Además, el presupuesto operativo básico para la escuela 19K764 estará determinado por la fórmula del sistema de financiamiento justo para estudiantes ("FSF", por sus siglas en inglés) utilizado en todas las

³⁰ Las proyecciones de inscripción se basan en un plan de apertura gradual estándar de tres secciones por grado de entrada en el primer año. La inscripción real en el año 2014-2015, no obstante, dependerá de la demanda de solicitantes.

³¹ Memorando 21 de Asignaciones Escolares FY14: Distinto de servicios personales ("OTPS" en sus siglas en inglés) para las nuevas escuelas.

otras escuelas públicas distritales de la ciudad de Nueva York. La mayoría de los fondos de los presupuestos escolares se asignan de acuerdo a la cantidad de estudiantes, basado en los niveles de asignación FSF por cabeza. Las escuelas reciben fondos adicionales para estudiantes con discapacidades, ELL y aquellos con necesidades académicas suplementarias.

Consulte la guía FSF³² y el Memorando de asignación de escuela FY14³³ para conocer la información adicional acerca del costo de la instrucción y cómo los cambios a la financiación FSF y las asignaciones de otras escuelas se verán afectados como consecuencia de los cambios de registro en la escuela 19K764. Los cambios de personal son a criterio de la escuela dentro de los límites de las obligaciones contractuales y mandato.

Además, las escuelas que cuentan con programas de CTE aprobados reciben fondos relacionados con la Ley de Educación Vocacional y Técnica Carl D. Perkins (“VTEA”, por sus siglas en inglés). Los fondos federales del VTEA se utilizan para mejorar los programas de educación vocacional y técnica diseñados para preparar a los estudiantes para trabajar en profesiones que exigen altos niveles de habilidad, de alta demanda y con altos salarios. Actualmente todos los programas, aprobados o no aprobados aún, son elegibles para recibir dichos fondos. Después de junio de 2014, sólo los programas aprobados del SED serán elegibles para recibir estos fondos.

No se prevé que esta propuesta tenga impacto en los gastos iniciales o asignaciones en la escuela Bergtraum en el edificio K420.

VI. Impacto sobre necesidades de personal, administración, transporte y otros servicios de apoyo

A. Necesidades de personal

No se espera que la propuesta de uso compartido cambie la cantidad de puestos del personal asignado a las escuelas Multicultural, Innovative Technology, Brooklyn Lab o Cypress Hills Collegiate, ni tampoco se espera que esto altere de manera significativa las obligaciones del personal.

La escuela 19K764 contratará nuevos maestros a medida que se agregue un nuevo grado. El número preciso de puestos necesarios para el año lectivo 2014-2015 podrá ser determinado una vez que las proyecciones de población estudiantil anual sean presentadas en la primavera del año 2014. De forma similar, el número de nuevos puestos creados para brindar servicios a los estudiantes de los nuevos grados podrá ser determinado basado en las proyecciones de inscripción anual que se harán disponibles en la medida que la escuela se expanda para brindar estos grados. Las escuelas nuevas del distrito cumplen con el proceso de contratación conforme a los procedimientos establecidos en el acuerdo colectivo de trabajo entre el DOE y la UFT.

B. Administración

No se espera cambio alguno en los puestos de supervisores ni administrativos en las escuelas Innovative Technology, Brooklyn Lab o Cypress Hills Collegiate como resultado de esta propuesta.

Se espera que la escuela 19K764 contrate supervisores escolares y/o personal administrativo según sea necesario en el transcurso de la incorporación paulatina de la escuela.

C. Transporte

³² La guía FSF está disponible en:

http://schools.nyc.gov/offices/d_chanc_oper/budget/dbor/allocationmemo/fy13_14/FY14_PDF/sam01_1c.pdf

³³ El memorando de asignaciones escolares FY14 está disponible en:

http://schools.nyc.gov/offices/d_chanc_oper/budget/dbor/allocationmemo/fy13_14/FY14_PDF/sam21.pdf

El transporte se seguirá ofreciendo conforme a la Disposición del Canciller A-801:
<http://schools.nyc.gov/NR/ronlyres/21A1B11A-886B-4F74-9546-E875EE82A14C/40303/A801.pdf>.

Se espera que esta propuesta no afecte los horarios de transporte de las demás escuelas ubicadas en el edificio K420.

D. Otros servicios de apoyo

La prestación de determinados servicios de apoyo se describe más arriba. A medida que la escuela 19K764 avance en su incorporación paulatina de grados, se brindará otros servicios de apoyo, de conformidad con la política de la ciudad.

VII. Información sobre el edificio

Edificio		K420
Tipo de edificio		HS
Año de construcción		1937
Calificación general en la encuesta de evaluación BCAS		2.61
Utilización del edificio prevista para el año lectivo 2011-2012		59%
Capacidad del edificio prevista para el año lectivo 2011-2012		3,001
Costos de mantenimiento del ejercicio fiscal 2012	Mano de obra	\$58,143
	Materiales	\$22,405
	Mantenimiento y contratos de reparaciones	\$208,100
	Contratos de servicios	\$9,343
	Costos de operaciones de conserjería: materiales	\$28,610
	Costos de operaciones de conserjería: asignación para conserjería	\$789,613
Costos de energía del ejercicio fiscal 2012	Electricidad	\$297,724
	Gas	\$3,237
	Vapor	\$0
	Combustible	\$456,084
Proyectos finalizados en el año lectivo en curso o anterior		IEH PO18 - Área del tanque de combustible, IEH PO18- Salón 500
Proyectos propuestos en el plan de capital		Ninguno
Accesibilidad del edificio		El edificio es accesible funcional, parcial y programáticamente
Atributos del edificio		Salones de arte, auditorio, comedor escolar, salones de computación, gimnasio, biblioteca, enfermería y laboratorio de ciencias