

DECLARACIÓN DE IMPACTO EDUCATIVO: **Propuesta de uso compartido de una nueva escuela secundaria del** **distrito 01M203 con la existente escuela University Neighborhood** **High School (01M448) en el edificio M446 a partir de 2014-2015**

I. Resumen de la propuesta

El Departamento de Educación de la Ciudad de Nueva York ("DOE") propone establecer el uso compartido de la escuela 01M203, una nueva escuela secundaria de educación vocacional y técnica ("CTE", Career and Technical Education) del distrito/escuela secundaria de universidad temprana, en el edificio M446 ("M446") ubicado en 200 Monroe Street, Manhattan, NY 10002, dentro de los límites geográficos del Distrito escolar comunitario 1 ("Distrito 1").¹ Los programas de CTE integran un estudio académico con habilidades laborales en especializaciones profesionales específicas.² Los estudiantes reciben enseñanza sobre un área relacionada con la industria y tienen la oportunidad de graduarse de la escuela secundaria con dominios y habilidades específicas de dicha industria, que pueden derivar en la educación postsecundaria, una capacitación industrial adicional o el ingreso en el mercado laboral. El programa de universidad temprana está concebido para ofrecer a los estudiantes la oportunidad de obtener un diploma técnico de forma gratuita y colocarlos en el camino postsecundario que posiblemente culmine en un empleo profesional dentro de la industria de la publicidad. La propuesta de la nueva escuela secundaria, 01M203, ofrecerá programas de CTE en publicidad con una especialización en negocios y medios de comunicación, según se describe detalladamente a continuación, así como programas de universidad temprana. Si se aprueba esta propuesta, 01M203 compartirá el edificio M446 con University Neighborhood High School (01M448, "UNHS"), una escuela secundaria existente del distrito que presta servicios a estudiantes de 9.º a 12.º grados. M446 también alberga a una organización comunitaria ("CBO", community-based organization), Grand Street Settlement.³ No se espera que la propuesta de uso compartido de 01M203 afecte la inscripción estudiantil actual o futura, las políticas de ingreso ni la programación educativa de la UNHS.

Si se aprueba esta propuesta de inaugurar y establecer el uso compartido de 01M203 en el edificio M446, los estudiantes tendrán acceso a una nueva opción educativa en Manhattan. En un programa de seis años, los estudiantes tendrán la oportunidad de obtener un diploma Regents respaldado por CTE, un diploma técnico y credenciales reconocidas por la industria.⁴ Los estudiantes también participarán en una secuencia progresiva de experiencias de aprendizaje basadas en el trabajo proporcionadas por socios de la industria. Se puede encontrar más información sobre los diplomas avalados por CTE en la Sección III de esta Declaración de Impacto Educativo ("EIS", Educational Impact Statement). Los estudiantes de programas de universidad temprana/CTE pueden graduarse de la escuela secundaria en cuatro años o menos, o pueden optar por permanecer inscritos en la escuela hasta 13.º y 14.º grados para obtener un diploma técnico.

¹ El "uso compartido" significa que dos o más instituciones escolares están ubicadas en el mismo edificio y pueden compartir espacios comunes, como auditorios, gimnasios y comedores escolares.

² Un agrupamiento vocacional indica un grupo de ocupaciones e industrias sobre la base de los conocimientos y destrezas necesarias y el campo de empleo que los graduados alcanzan al finalizar los estudios.

³ Más información sobre el programa de Grand Street Settlement está disponible en:
<http://www.grandsettlement.org/programs/youth-services/school-based-services>

⁴ Los programas de estudio de CTE que han obtenido la aprobación oficial del Departamento de Educación del Estado de Nueva York ("SED", State Education Department) por cumplir las normas establecidas de alta calidad tienen derecho a incluir un aval de CTE en los diplomas de los estudiantes graduados que han completado el programa. Los programas que se encuentran "en desarrollo" todavía no han recibido la aprobación del SED. Los estudiantes de estos programas reciben enseñanza con contenido CTE, pero no pueden obtener diplomas con aval de CTE, a menos que estos programas hayan obtenido la aprobación antes de la graduación de los estudiantes.

Los programas de universidad temprana/CTE proporcionan a los estudiantes una experiencia educativa vocacional que los prepara para el empleo profesional dentro de su campo de estudio. Cada programa de universidad temprana/CTE de escuela secundaria se desarrolla y se imparte en estrecha colaboración con una universidad que otorga un diploma técnico y con un empleador de alto perfil que puede ofrecer una posibilidad de contratación a los estudiantes calificados que completan el programa de universidad temprana.

01M203 será una escuela de CTE/universidad temprana con una especialización en las profesionales de la industria publicitaria, en colaboración con la American Association of Advertising Agencies (“4A’s”) y el Borough of Manhattan Community College (“BMCC”). BMCC es una de las veintitrés universidades de la City University of New York (“CUNY”), que comparten la misión de la CUNY de conservar la excelencia académica y ampliar las oportunidades de educación superior para una población urbana diversificada. BMCC se dedica a proporcionar programas de educación continua, general, vocacional y de artes liberales relevantes para las necesidades, los intereses y las aspiraciones de los estudiantes de todas las edades. 01M203 se asociará con 4A’s, una asociación nacional de comercio que representa a la industria de agencias publicitarias de los Estados Unidos, cuyos miembros producen el 80 % del volumen total publicitario nacional.⁵ Mediante el estudio de marketing y diseño en el salón de clases, los estudiantes tendrán la oportunidad de realizar pasantías en campos como la publicidad, la gestión de medios y las tecnologías creativas en agencias miembros de 4A’s fuera de la escuela.

Los estudiantes de 01M203 tendrán la oportunidad de completar un diploma técnico en BMCC sin costo alguno para los estudiantes o sus familias. Los estudiantes de 01M203 también tendrán la oportunidad de comenzar a obtener créditos universitarios en los 9.º a 12.º grados. Además de las 4A’s, 01M203 creará una red de asociaciones estratégicas para ofrecer oportunidades relacionadas con sus industrias para los estudiantes. Las asociaciones en apoyo a 01M203 facilitarán el acceso a oportunidades laborales en algunas de las empresas más exitosas de la ciudad de Nueva York.

Los estudiantes inscritos en los grados 13.º y 14.º realizarán pasantías y tomarán clases fuera de la escuela. Es probable que estos estudiantes no se encuentren en el edificio M446 a tiempo completo.

La propuesta de uso compartido del establecimiento de la escuela 01M203 en el edificio M446 es parte del objetivo central del DOE para crear nuevas opciones de escuelas que sirvan mejor a los alumnos futuros y a la comunidad en general y para ofrecer otra opción en el edificio M446. UNHS es actualmente la única escuela en M446.

UNHS es una escuela secundaria que presta servicios a estudiantes de 9.º a 12.º grado. UNHS acepta estudiantes en dos programas para el año lectivo 2013-2014: un programa bilingüe en mandarín, que acepta estudiantes mediante el método de ingreso selectivo por idioma, y el programa de University Neighborhood High School, que acepta estudiantes mediante el método de ingreso de opción educativa. De acuerdo con el Directorio de escuelas secundarias, en 2014-2015, se prevé que UNHS acepte a estudiantes en un nuevo programa, el programa de universidad temprana de University Neighborhood, que aceptará estudiantes mediante un método de ingreso selectivo. El programa de University Neighborhood High School es un nuevo programa que no se espera que aumente la inscripción total futura de UNHS, porque las plazas disponibles para el programa de universidad temprana se compensarán con una reducción equitativa en las plazas disponibles para el programa de University Neighborhood High School. Se prevé que esta propuesta no afecte a ningún programa, y no se prevé que la inscripción total de UNHS se modifique debido a esta propuesta. Se brinda más información acerca del proceso de ingreso de escuelas secundarias y los programas de UNHS en la Sección III.A que aparece a continuación.

Si se aprueba esta propuesta, 01M203 será inaugurada en septiembre de 2014 en el edificio M446, que compartirá con la UNHS. La escuela 01M203 estará abierta a los estudiantes mediante el Proceso de

⁵ Más información sobre 4A’s está disponible en:

http://www.aaaa.org/about/association/Pages/default.aspx?utm_source=Homepage&utm_medium=GreyBar&utm_campaign=AboutUs

ingreso de escuelas secundarias de la ciudad y tendría un método de ingreso no selectivo limitado con prioridad para los estudiantes que residen en Manhattan. En 2014-2015, 01M203 inscribirá a unos 75-85 estudiantes en noveno grado. 01M203 incorporará gradualmente grados añadiendo un grado por año. Se espera que la escuela alcance su plena capacidad en el año lectivo 2019-2020, en que albergará entre 450 y 510 estudiantes del 9.º al 14.º grado. Es probable que esta cifra de inscripción esté sobrestimada. El DOE prevé que los estudiantes que procuren obtener el diploma técnico durante el programa de universidad temprana también podrán obtener certificaciones adicionales reconocidas por la industria.

El edificio M446 ha sido identificado como un edificio con una baja tasa de utilización.⁶ El edificio M446 tiene una capacidad objetivo para albergar a 694 estudiantes.⁷ En el actual año lectivo 2013-2014, el edificio presta servicios a aproximadamente 275 estudiantes,⁸ lo que arroja una tasa estimada de utilización del edificio del 40 %.⁹ Si esta propuesta es aprobada, habrá suficiente espacio para alojar a UNHS y 01M203.

En 2019-2020, una vez que la escuela 01M203 haya incorporado la totalidad de los grados, habrá un total aproximado de 705-805 estudiantes en el edificio, lo que arrojaría una tasa de utilización del edificio del 102%-116% usando los cálculos estándares del DOE. Sin embargo, es probable que esta tasa estándar esté sobrestimada porque incluye a 150-170 estudiantes de 13.º y 14.º grados. Como se observó anteriormente, estos estudiantes completarán sus estudios fuera de los establecimientos de la escuela y solo estarán ocasionalmente en el edificio M446. Como en este momento no puede calcularse plenamente el uso del edificio por parte de estudiantes de 13.º y 14.º grados, las tasas de utilización en esta EIS incluyen de forma conservadora a estos estudiantes como a todos los demás estudiantes de la escuela. Este cálculo de utilización también sobrestima la inscripción y el uso en el sentido de que supone que todos los estudiantes ingresantes de 9.º grado optarán por inscribirse en el 13.º y 14.º grado. Por lo tanto, el DOE espera que el uso en el quinto y el sexto años de esta propuesta serán los porcentajes más bajos de todos los rangos proyectados.

El DOE apoya la elección de los padres y se esfuerza por asegurar que todas las familias tengan acceso a escuelas de alta calidad para cubrir las necesidades de sus hijos. Los programas de CTE facultan a los estudiantes a completar la escuela secundaria y a progresar en la educación superior y el empleo profesional. El DOE cree firmemente en la importancia de la educación CTE y respalda la apertura de una nueva escuela secundaria en el edificio M446 que ofrecerá programación CTE en publicidad. El DOE esperó con entusiasmo proporcionar nuevas oportunidades de CTE al M446 para prestar servicios a las familias de la ciudad y conectar a los estudiantes con opciones educativas de universidad temprana que brindarán a los estudiantes la oportunidad de obtener un diploma técnico sin costo; el uso compartido de 01M203 ayudará a cumplir esta meta.

⁶ El memorando y lista sobre espacio subaprovechado más reciente fue actualizado el 20 de noviembre de 2012 y está disponible en: http://schools.nyc.gov/NR/rdonlyres/6D8EA76A-82FA-4740-9ED1-66BCABEE8BFB/134525/UnderutilizedSpaceMemorandum112012_vFINALforprint.pdf. El apéndice del memorando de espacio subaprovechado más reciente fue actualizado el 28 de agosto de 2013, y se puede acceder en: http://schools.nyc.gov/NR/rdonlyres/6D8EA76A-82FA-4740-9ED1-66BCABEE8BFB/149149/UUMemorandumAddendum_August2013vFINAL.pdf.

⁷ Informe sobre inscripción, capacidad y utilización 2011-2012 (“Libro azul”).

⁸ Todas las cifras son de las proyecciones de inscripción presupuestarias del año lectivo 2013-2014.

⁹ Todas las referencias para establecer las tasas de utilización en este documento se basan en los datos de capacidad objetivo del Libro Azul de 2011-2012 y los datos de matriculación de las proyecciones de inscripción presupuestarias 2013-2014. Esta metodología es consecuente con la forma en la que el DOE dirige su planificación y calcula las asignaciones de espacio y financiamiento para todas las escuelas. Para determinar las asignaciones de espacio destinadas a las escuelas en régimen de uso compartido, la Oficina de Planificación Espacial realiza una inspección detallada del lugar y un análisis del espacio del edificio, a fin de evaluar la cantidad de espacio disponible en él.

II. Uso propuesto o potencial del edificio

El edificio M446 tiene una capacidad objetivo para albergar a 694 estudiantes. (El concepto de “capacidad objetivo” se explica más adelante). En 2013-2014, el edificio atiende a 275 estudiantes, lo que arroja una tasa de utilización del edificio del 40 % aproximadamente.

En 2019-2020, una vez que 01M203 complete su incorporación gradual de grados y alcance la escala estable en su población estudiantil, el DOE proyecta que el edificio prestará servicios a unos 705-805 estudiantes, lo que arroja una tasa de utilización proyectada entre el 102%-116% aproximadamente. Es probable que esta tasa estándar esté sobrestimada porque incluye a 150-170 estudiantes de 13.º y 14.º grados.

Esta tasa de utilización proyectada se basa en las proyecciones estándares para la nueva escuela secundaria de CTE que prestaría servicios a 450-510 estudiantes, incluidos los estudiantes en los grados 13.º y 14.º, a escala completa y en una inscripción proyectada en la UNHS.

Si se aprueba esta propuesta, los rangos de grados de todas las escuelas existentes y propuestas del edificio M446 durante un período de siete años serán los siguientes:

Rangos de grados ¹⁰								
DBN	Nombre de la escuela	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
01M203	Nueva escuela secundaria de CTE	-	9	9-10	9-11	9-12	9-13	9-14
01M448	University Neighborhood High School	9-12	9-12	9-12	9-12	9-12	9-12	9-12

La población estudiantil total actual y proyectada para todos los establecimientos escolares existentes y propuestas del edificio M446 en un período de siete años, así como las tasas de utilización proyectadas del edificio M446, se describen en la siguiente tabla:

DBN	Nombre de la escuela	Población estudiantil 2013-2014	Población estudiantil proyectada para el año 2014-2015	Población estudiantil proyectada para el año 2015-2016	Población estudiantil proyectada para el año 2016-2017	Población estudiantil proyectada para el año 2017-2018	Población estudiantil proyectada para el año 2018-2019	Población estudiantil proyectada para el año 2019-2020
01M203	Nueva escuela secundaria	-	75 - 85	150 - 170	225 - 255	300 - 340	375 - 425	450 - 510
01M448	University Neighborhood High School ¹¹	275	255 - 295	255 - 295	255 - 295	255 - 295	255 - 295	255 - 295
Población estudiantil total del edificio		275	330 - 380	405 - 465	480 - 550	555 - 635	630 - 720	705 - 805

¹⁰ Las escuelas de CTE/universidad temprana prestan servicios a estudiantes de 9.º a 12.º grados. Sin embargo, a los fines de esta EIS, el DOE usa los términos “grados 13 y 14” para incluir a los estudiantes que permanecen inscritos en la escuela después de completar los requisitos de graduación de la escuela secundaria, mientras obtienen un diploma técnico.

¹¹ Las proyecciones de inscripción incluyen el nuevo programa de universidad temprana de la UNHS.

Utilización	40%	48% - 55%	58% - 67%	69% - 79%	80% - 91%	91% - 104% ¹²	102% - 116%
--------------------	-----	-----------	-----------	-----------	-----------	--------------------------	-------------

Como se describe en más detalle en el informe sobre inscripción, capacidad y utilización (el "Libro Azul") que se encuentra disponible en http://www.nycsca.org/Community/CapitalPlanManagementReportsData/Enrollment/2011-2012_Classic.pdf la tasa de utilización prevista de un edificio se calcula dividiendo la suma de las poblaciones estudiantiles de todos los establecimientos escolares que funcionan en el edificio por la suma de las "capacidades previstas" de dichos establecimientos. La "capacidad objetivo" de cada establecimiento escolar se calcula a partir del uso programado de salas individuales, según informen los directores durante un estudio anual sobre instalaciones, los objetivos del DOE para las capacidades máximas de los salones (que son inferiores a los tamaños de clases acordados con la Federación Unida de Maestros (UFT, United Federation of Teacher) y difieren según el nivel de grado); y la eficiencia con la que los salones son programados (es decir, la frecuencia con la que se programan clases en un salón dado).

El año más reciente para el que se ha calculado la capacidad objetivo de los edificios es el 2011-2012. Como se describió antes en esta EIS, las tasas de utilización proyectadas del DOE para el año lectivo 2013-2014 y siguientes se basan en la capacidad objetivo del año lectivo 2011-2012, que supone que los componentes subyacentes que determinan la capacidad objetivo (uso programado de salones, capacidad prevista de los salones, etc.) permanecen constantes. De este modo, las tasas de utilización proyectadas para 2013-2014 en adelante solo ofrecen una aproximación del uso de un edificio, ya que los directores pueden ajustar cada uno de los factores subyacentes de la capacidad objetivo de un año a otro, a fin de cubrir las necesidades de los estudiantes de mejor manera. Por ejemplo, el cambio de uso de un salón de sala administrativa a salón de clase principal en el nivel secundario aumentará la capacidad total objetivo del edificio debido a que en las escuelas secundarias no se asigna una capacidad a las salas administrativas. Si la inscripción se mantiene constante, este cambio causará una baja en la tasa de utilización. De igual forma, si un salón que anteriormente se utilizaba como salón de jardín de infantes se utiliza posteriormente como salón de quinto grado, la capacidad objetivo del edificio aumentará, debido a que se espera que una clase de quinto grado tenga más estudiantes que una clase de jardín de infantes. Esto se refleja en el hecho de que la meta del DOE para la capacidad máxima del salón de clase es superior para los salones de clase de quinto grado que para los de jardín de infantes. En este ejemplo, del mismo modo, si la inscripción se mantiene constante la tasa de utilización disminuirá.

Además, como se menciona anteriormente, los estudiantes de 01M203 inscritos en los grados 13.º y 14.º pasarán la mayor parte del tiempo fuera del edificio. El DOE no puede predecir con precisión la cantidad de estudiantes que continuarán en el programa de universidad temprana, y el DOE reconoce que no todos los estudiantes de 01M203 optarán por inscribirse en el programa. Sin embargo, dado que la tasa exacta de estudiantes que se inscribirán en el programa de universidad temprana dependerá del interés de los estudiantes, el DOE está adoptando la suposición conservadora de que todos los estudiantes inscritos en 01M203 calificarán y optarán por participar en el programa de universidad temprana de la escuela. Por lo tanto, es probable que las cifras de uso del edificio para 2018-2019 y 2019-2020 estén sobrestimadas.

Si se aprueba esta propuesta, UNHS y 01M203 recibirán asignaciones de referencia de acuerdo con el Perfil educativo de la ciudad. Se puede encontrar más información sobre espacio disponible en la Sección III.B de esta EIS. Por lo tanto, el edificio M446 tiene la capacidad de albergar a UNHS y 01M203 a plena escala. Visite el sitio web del DOE para acceder al Perfil, el cual rige la asignación y el uso del espacio en las escuelas de la ciudad: http://schools.nyc.gov/NR/rdonlyres/78D715EA-EC50-4AD1-82D1-1CAC544F5D30/0/DOEFOOTPRINTSConsolidatedVersion2011_FINAL.pdf.

El DOE actualmente no tiene otros planes de uso de M446.

¹² Es probable que esta utilización proyectada y la utilización proyectada para el año lectivo 2019-2020 estén sobrestimadas porque incluye a 150-170 estudiantes en el quinto y el sexto años que 01M203 participa en el programa de universidad temprana de 01M203 en los grados 13.º y 14.º.

III. Impacto de la propuesta sobre los estudiantes, las escuelas y la comunidad

A. Estudiantes

Si esta propuesta es aprobada, a partir de septiembre de 2014, 01M203 funcionaría en el edificio M446 y aceptaría a futuros estudiantes de noveno grado a través del proceso de ingreso de escuelas secundarias de la ciudad. Los ingresos a 01M203 estarían abiertos a cualquier estudiante de la ciudad de Nueva York. La escuela tendrá un método de ingreso limitado no selectivo y se dará prioridad a los estudiantes que residan en Manhattan. Las escuelas del programa no selectivo limitado dan prioridad de ingreso a los estudiantes que demuestran interés en la escuela al asistir a una sesión informativa o a eventos de jornadas de puertas abiertas o al visitar la exhibición de la escuela en cualquiera de las ferias de escuelas secundarias. A continuación se describe información adicional sobre el Proceso de ingreso de escuelas secundarias.

Impacto en los estudiantes que actualmente asisten a UNHS

No se espera que la propuesta de uso compartido de 01M203 afecte la inscripción estudiantil actual o futura, las políticas de ingreso ni la programación educativa de la UNHS.

UNHS ofrece dos programas en el año lectivo 2013-2014. De acuerdo con el Directorio de escuelas secundarias 2013-2014, el programa de University Neighborhood High School es un programa interdisciplinario, basado en proyectos con asesoramiento, materias optativas de arte y música, requisitos de servicio comunitario y centros de aprendizaje. En el programa bilingüe en mandarín de la UNHS, los estudiantes con conocimientos limitados de inglés reciben educación de maestros que hablan mandarín en todas las materias centrales y obtiene apoyo adicional durante los servicios de intervención académica. Se prevé que la UNHS inaugure University Neighborhood Early College (“UNEC”) a partir del año lectivo 2014-2015. De acuerdo con el Directorio de escuelas secundarias 2013-2014, el programa de UNEC estará diseñado para estudiantes interesados en una profesión en negocios y ofrecerá un plan de estudios riguroso con apoyo académico personalizado, lo que permitirá a los estudiantes obtener el diploma de escuela secundaria y hasta 24 créditos universitarios a través de Baruch College de City University of New York (“CUNY”) en 4 años.

La UNHS actualmente atiende a estudiantes de educación general y a estudiantes que requieren servicios de educación especial, incluidos los estudiantes inscritos en clases de enseñanza conjunta integrada (“ICT”, Integrated Co-Teaching) o que reciben servicios de apoyo ofrecidos por un maestro de educación especial (“SETSS”, Special Education Teacher Support Services). La escuela también podría prestar servicios a estudiantes en clases de educación especial autónomas (“SC”, Self-Contained) en el futuro. Los estudiantes con discapacidad recibirán servicios de conformidad con sus programas de educación individualizados (IEP, Individualized Educational Programs). Por lo tanto, los servicios se adaptan para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes con discapacidades inscritos actualmente y, como tales, pueden variar de un año a otro. Además, UNHS atiende a estudiantes clasificados como estudiantes que aprenden inglés (“ELL”, English Language Learners). UNHS ofrece servicios de inglés como segundo idioma (ESL, English as a Second Language) y un programa bilingüe en mandarín para estos estudiantes. Todos los estudiantes inscritos en UNHS seguirán recibiendo su educación especial obligatoria y/o servicios de ELL si se aprueba esta propuesta, y el programa de idioma dual no se verá afectado.

Impacto en la programación extracurricular y en las asociaciones

El DOE no espera que esta propuesta afecte las actividades extracurriculares o asociaciones que ofrece actualmente la UNHS.

UNHS continuaría ofreciendo programas extracurriculares en función de los intereses de los estudiantes, los recursos disponibles y el apoyo del personal para dichos programas. La propuesta de uso compartido no afectará esas oportunidades. Sin embargo, el uso compartido del edificio podría cambiar la forma en que aquellos programas están configurados. Por ejemplo, algunas actividades pueden necesitar compartir el espacio en el salón, o la programación de estas actividades puede cambiar como resultado de mayores demandas del espacio disponible durante o después del horario escolar. Los estudiantes seguirán teniendo la oportunidad de participar en una variedad de programas extracurriculares, aunque los programas específicos ofrecidos en una escuela determinada siempre están sujetos a cambios. Esto se aplica en el caso de todos los estudiantes de todas las escuelas de la ciudad, dado que todas las escuelas modifican anualmente las ofertas extracurriculares en función de la demanda estudiantil y los recursos disponibles.

De acuerdo con el Directorio de escuelas secundarias, UNHS ofrece actualmente las siguientes actividades extracurriculares y deportivas:¹³

Actividades extracurriculares:

- Bádminton
- Handball
- Danza
- Club de actividad física
- Ping pong
- Equipo de step
- Tutoría después de clases
- Tutoría de pares
- Programa SAT Prep los sábados en el almuerzo
- Preparación Regents
- Sociedad de Honor Nacional
- Consejo para la unidad
- Independencia para mujeres jóvenes
- Servicios de asistencia estudiantil
- Club de aviación
- Juegos de mesa
- Club de lectura
- Ajedrez
- Robótica
- Club de informática
- Club de español
- Gobierno estudiantil
- Club de arte
- Club de audio
- Club de música
- Coro
- Estudio de artes digitales
- Guitarra y piano
- Revista literaria
- Murales y embellecimiento de la escuela
- Club de video

Deportes para chicos:

¹³Las asociaciones y ofertas de atletismo y extracurriculares reflejan las que figuran en la lista correspondiente a UNHS en el Directorio de escuelas secundarias de 2013-2014: http://schools.nyc.gov/NR/rdonlyres/71EE8502-DBDF-4D62-94EE-DB9421EB07CE/0/ManhattanSchools_2013.pdf.

- Baloncesto
- Juegos de bolos
- Carreras de resistencia
- Handball

Deportes para mujeres:

- Baloncesto
- Juegos de bolos
- Carreras de resistencia
- Softball
- Tenis

Deportes de la escuela

- Atletismo interescolar
- Centro de preparación física

Impacto en los futuros estudiantes de escuela secundaria en UNHS

Se prevé que esta propuesta no afecte el proceso de ingresos de UNHS. Se prevé que esta propuesta no afecte la futura matriculación o ingresos de UNHS. UNHS es una escuela secundaria que presta servicios a estudiantes de 9.º a 12.º grado. Admite estudiantes a dos programas a través del Proceso de ingreso de escuelas secundarias de la ciudad.

El programa de University Neighborhood High School acepta estudiantes a través del método de opciones educativas. Los programas de ingresos de opciones educativas están diseñados para atraer a una más amplia variedad de estudiantes académicos. Cada programa cuenta con una cierta cantidad de vacantes reservadas para estudiantes con un nivel de lectura alto, promedio y bajo. Del grupo de postulantes, la mitad de los estudiantes son seleccionados entre los clasificados por la administración de la escuela y la otra mitad es seleccionada de forma aleatoria. Si un estudiante obtiene un puntaje en el margen superior del 2 % en su examen de lectura de artes del idioma inglés (ELA, English Language Arts) del año anterior e incluye un programa de opción educativa como su primera opción, tiene garantizado un lugar en dicho programa.

El programa bilingüe en mandarín de la UNHS acepta estudiantes a través de un método selectivo, y solo está abierto para estudiantes cuya lengua materna sea el chino mandarín. Los ingresos selectivos clasifican a los estudiantes sobre la base del boletín de calificaciones final de séptimo grado del estudiante y sus puntajes en los exámenes estandarizados de lectura y matemáticas. También se tienen en cuenta la asistencia y la puntualidad. Es posible que existan otros requisitos que las escuelas utilizan para seleccionar postulantes, tales como una entrevista, un ensayo o un examen adicional de diagnóstico. Para la selección de idioma, la lengua materna del estudiante es el criterio de selección.

De acuerdo con el Directorio de escuelas secundarias de 2013-2014, se prevé que University Neighborhood Early College de UNHS comience en la UNHS en el año lectivo 2014-2015, y aceptará estudiantes a través de un método de ingreso selectivo. Los criterios de selección se basan en los puntajes de exámenes estandarizados, calificaciones y una revisión de asistencia y puntualidad.

Impacto en la inscripción de futuros estudiantes de educación secundaria: Proceso de ingreso de escuelas secundarias

Si esta propuesta se aprueba, los futuros estudiantes de la escuela secundaria tendrán acceso a una nueva opción de escuela secundaria que les brindará la oportunidad de obtener una certificación de CTE y un diploma técnico sin costo. En la ciudad de Nueva York, el ingreso a las escuelas secundarias se basa en un proceso de elección para toda la ciudad, en el que los estudiantes clasifican hasta 12 programas de educación secundaria en orden de preferencia. Además de los 12 programas disponibles para los que los estudiantes pueden postularse, también pueden presentar una solicitud en hasta 8 de las escuelas secundarias especializadas que exigen el examen de ingreso de escuelas secundarias especializadas (SHSAT, Specialized High School Admissions Test), además de hasta 6 estudios en la escuela LaGuardia High School.

Para el ingreso a la escuela secundaria correspondiente al año lectivo 2014-2015, hay dos rondas en el proceso de ingreso de escuelas secundarias:

Ronda 1: Todos los estudiantes de 8.º grado y los estudiantes interesados que cursan por primera vez el 9.º grado participan en esta ronda. Todos los alumnos, incluidos los postulantes a las escuelas secundarias especializadas, recibirán el resultado de la asignación en marzo.

Ronda 2: Todos los estudiantes de 8.º grado y los que cursan 9.º grado por primera vez son elegibles para postularse a los programas escolares en la Ronda 2. Todos los estudiantes que no hayan recibido una asignación en la Ronda 1 deben presentarse a los programas escolares disponibles en la Ronda 2 para recibir una asignación. Además, los estudiantes que hayan recibido una asignación en la Ronda 1 pueden volver a presentarse para los programas disponibles en la Ronda 2. Un estudiante que participe en la Ronda 2 y ya haya recibido una asignación en la Ronda 1 perderá su asignación de la Ronda 1 si recibe una asignación en la Ronda 2. Los programas disponibles para la Ronda 2 incluyen programas escolares con vacantes y las escuelas nuevas que abrirán en el mes de septiembre siguiente. Los estudiantes recibirán los resultados de la Ronda 2 en mayo.

Para obtener más información sobre el proceso de ingreso de escuelas secundarias, visite: <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/High>.

Los estudiantes de la escuela secundaria con IEP, excepto los estudiantes recomendados para el programa del Distrito 75¹⁴, se postulan de la misma manera que los estudiantes de educación general. Las escuelas se asegurarán de que los estudiantes con discapacidades sigan recibiendo los servicios obligatorios de acuerdo con sus IEP, a la vez que se asegurarán de que dichos estudiantes tengan la oportunidad de aprender, en la mayor medida posible, junto a sus compañeros sin discapacidades.

Del mismo modo, los estudiantes ELL son admitidos en las escuelas secundarias de la misma manera que sus compañeros que no lo son. Todo estudiante que requiera servicios ELL continuará recibiendo los servicios adecuados, conforme a la política del DOE.

01M203 admitirá a los futuros estudiantes de 9.º grado a través de un método de ingreso no selectivo limitado con prioridad para los residentes de Manhattan. Los programas no selectivos limitados dan prioridad de ingreso a los estudiantes que demuestran interés en la escuela al asistir a una sesión informativa o a eventos de jornadas de puertas abiertas o al visitar la exhibición de la escuela en cualquiera de las Ferias de escuelas secundarias.

El plazo límite para la presentación de solicitudes de escuela secundaria es el 2 de diciembre de 2013. Sin embargo, si se aprueba esta propuesta por el Panel sobre Políticas Educativas (“PEP”, Panel for

¹⁴ El Distrito 75 ofrece programas educativos, vocacionales y de apoyo conductual a nivel de la ciudad para los estudiantes con espectro autista, que tienen retrasos cognitivos considerables, con deficiencias emocionales serias, discapacidades sensoriales y/o múltiples. El Distrito 75 ofrece servicios para estudiantes con varias instalaciones a su servicio, como escuelas primarias, intermedias y secundarias, la casa de los estudiantes, hospitales y agencias. Estos programas funcionan en más de 410 establecimientos del Bronx, Brooklyn, Manhattan, Queens, Staten Island y Syosset, Nueva York. Visite la página web del DOE para obtener más información sobre los programas del Distrito 75 en <http://schools.nyc.gov/Offices/District75/default.htm>.

Educational Policy), los estudiantes que estén interesados en postularse para la 01M203 tendrán la oportunidad de presentar una solicitud de ingreso con nuevas clasificaciones de escuelas en marzo para la Ronda 2 del Proceso de ingreso de escuelas secundarias. Otras escuelas secundarias nuevas designadas para abrir en toda la ciudad en el año lectivo 2014-2015 también estarán disponibles para que estos estudiantes las consideren en su elección.

El Directorio de escuelas secundarias de la ciudad de Nueva York puede conseguirse en versión impresa en las escuelas intermedias del DOE, las oficinas de inscripción de los municipios o en el sitio web del DOE en: <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/High/Publications> y ofrece una lista completa de las escuelas secundarias de la ciudad.

Existe información anual detallada en el directorio de nuevas escuelas secundarias, disponible en la Oficina de Inscripciones del Municipio o en la página web del DOE: <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/High/Publications>.

Impacto en la inscripción de los futuros estudiantes de la escuela secundaria: asignaciones fuera de término

Además del Proceso de ingreso de escuelas secundarias, algunos estudiantes pueden recibir una asignación a 01M203 a través del proceso de asignación fuera de término (“OTC”, over-the-counter). Tradicionalmente UNHS ha aceptado estudiantes OTC y seguirá haciéndolo.

La asignación OTC se refiere al método de inscribir a los estudiantes que necesitan una asignación escolar debido a que no participaron en ningún proceso de ingreso para los cursos de ingreso o a que no se inscribieron en una escuela de la ciudad de Nueva York al inicio del año lectivo. La mayoría de estos estudiantes se encuentran dentro de una de cuatro categorías:

- Nuevos en el sistema escolar de la ciudad de Nueva York; o
- Estudiantes que abandonaron el sistema escolar de la ciudad de Nueva York y han regresado;¹⁵
- Estudiantes que buscan transferencias (sobre la base de las pautas descritas en la Disposición del Canciller A-101); o
- Estudiantes que no participaron en el proceso de ingreso de escuelas secundarias por algún otro motivo.

Cuando un estudiante solicita una asignación OTC, la escuela que se le asigne se determinará según sus intereses, su domicilio particular y las escuelas que tienen vacantes disponibles y, si corresponde, según las pautas de transferencia. El estudiante visita una Oficina de Inscripción del Municipio donde se reúne con un consejero que analiza las opciones que satisfarán las necesidades del estudiante.

Existe un período de inscripción pico justo antes y durante la apertura de la escuela, cuando llegan miles de estudiantes. Antes de ello, las escuelas son informadas del número de estudiantes OTC que pueden esperar. Esta cifra se basa en la proyección de la población estudiantil de una escuela y los resultados del proceso de ingreso.

Si la División de Planificación de Cartera determina que posiblemente se necesiten vacantes adicionales de OTC, se reconsiderará la cantidad de vacantes disponibles, y si el espacio lo permite, se ajustará en aquellas escuelas en las que los métodos de ingreso sean no selectivos limitados, de opción educativa o no selectivos.

¹⁵ Conforme a la Disposición del Canciller A-101, los estudiantes tienen el "derecho de regresar" a su escuela anterior después de haber sido dados de baja, dentro del plazo de un año calendario a partir de dicha baja, y sujeto a la disponibilidad de vacantes. Por lo tanto, es posible que a los estudiantes que no pertenecen a la zona que solicitan una asignación OTC se les permita el ingreso a una escuela zonal.

Los programas selectivos (aquellos que tienen criterios académicos) que tengan dos años de antecedentes de no cubrir las vacantes a través del Proceso de ingreso de escuelas secundarias se “reclasifican como no selectivos” para OTC, a fin de aumentar la cantidad de opciones que se ofrecen a los estudiantes. Además, se ofrecen escuelas con ingreso selectivo y por audición, escuelas de transferencia¹⁶, escuelas internacionales y programas alternativos mediante recomendación¹⁷. De esta manera, el DOE puede ofrecer a cada estudiante en particular la más amplia variedad de opciones en una gran cantidad de escuelas.

La cantidad de escuelas que admiten estudiantes durante el período de inscripción de alta concurrencia ha aumentado de manera constante con el correr del tiempo, lo que significa que los estudiantes que solicitan una asignación escolar durante este período tienen más opciones que antes. En el año lectivo 2012-2013, 597 escuelas de toda la ciudad que ofrecen 9.º a 12.º grado aceptaron estudiantes durante el período de inscripción de alta concurrencia, frente a las 504 que lo hicieron hace cinco años. Por otra parte, en Manhattan, la cantidad de escuelas que acepta el ingreso de alumnos durante este período aumentó de 122 a 144.

Impacto en programas de universidad temprana

Los estudiantes calificados de 01M203 tendrán la oportunidad de completar un diploma técnico en BMCC sin costo alguno para los estudiantes o sus familias. Además de las asociaciones con 4A's, se prevé que 01M203 creará una red de asociaciones estratégicas para ofrecer oportunidades relacionadas con sus industrias para los estudiantes.

Cada programa de 01M203 se desarrolla y se imparte en estrecha colaboración con BMCC y 4A's. De acuerdo con la práctica estándar de las escuelas que adoptan este modelo, se entiende que 4A's facilitará las conexiones de oportunidades laborales con sus agencias miembros.

Todos los cursos ofrecidos para obtener créditos universitarios en 01M203 deben desarrollarse y aprobarse por los docentes de BMCC, aprobarse a través de la gestión de BMCC y estar incluidos en el catálogo de cursos de BMCC. Todos los docentes de cursos de nivel universitario deben cumplir con los requisitos académicos de BMCC y están sujetos a la aprobación del presidente del departamento pertinente de BMCC en colaboración con el director de 01M203. En algunos casos, los profesores de escuela secundaria pueden cumplir los requisitos de la educación de nivel universitario.

Impacto en los programas CTE

01M203 será una escuela de CTE/universidad temprana que ofrece programas en publicidad con una especialización en negocios y medios de comunicación.

Un programa de CTE, implementado a nivel secundario, ofrece a los estudiantes una secuencia cohesiva articulada de los rigurosos cursos académicos con orientación a la educación técnica y vocacional integrados con las habilidades de la fuerza laboral alineadas con los estándares comerciales e industriales. Los estudiantes reciben enseñanza acerca de un área relacionada con la industria, y tienen la oportunidad de graduarse de la escuela secundaria con competencias y habilidades específicas de dicha industria, que pueden llevarlos a continuar con sus estudios al terminar la escuela secundaria, recibir capacitación adicional relacionada con el sector o integrarse a la fuerza laboral.

¹⁶ Las escuelas de transferencia son pequeñas, académicamente estrictas y están diseñadas para redireccionar a los estudiantes que han abandonado la escuela secundaria o se han atrasado en su escolaridad. Estas escuelas crean un entorno de enseñanza personalizado y ofrecen a los estudiantes vinculaciones con la universidad. Los estudiantes se gradúan con un diploma de escuela secundaria de la escuela de transferencia a la que asisten. Para obtener más información sobre las escuelas de transferencia, visite la página web del DOE en: <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/AlternativesHS/default.htm>.

¹⁷ Las escuelas internacionales ofrecen una educación de calidad para alumnos inmigrantes recién llegados mediante un modelo educativo único.

Las escuelas con programas de CTE que han obtenido la aprobación oficial del Departamento de Educación del Estado de Nueva York (“SED”, State Education Department) por cumplir las normas establecidas de alta calidad tienen derecho a incluir un aval de CTE en los diplomas de los estudiantes graduados que han completado el programa. Los programas que se encuentran "en desarrollo" todavía no han recibido la aprobación del SED. Los estudiantes de estos programas reciben enseñanza con contenido CTE, pero no pueden obtener diplomas con aval de CTE, a menos que estos programas hayan obtenido la aprobación antes de la graduación de los estudiantes. Sin embargo, a pesar del estatus de aprobación del programa, las escuelas que tienen la capacidad de preparar a los estudiantes para un examen certificado por la industria, pueden continuar haciéndolo.

La aprobación por parte del estado de los programas de CTE requiere de las siguientes cuatro etapas:

1. Notificación de intención de solicitar la aprobación del programa y una autoevaluación inicial
2. Autoevaluación formal de la calidad del programa de CTE y presentación al DOE
3. Revisión externa y validación de la solicitud, otorgada por el DOE
4. Estudio por parte del SED para la aprobación del programa

El Directorio de escuelas secundarias de la ciudad de Nueva York incluye una lista completa de las escuelas secundarias de la ciudad, con información más detallada, y se encuentra disponible en formato impreso en las escuelas intermedias del DOE, en las Oficinas de Inscripción del Municipio, y en forma de archivo digital en el sitio web del DOE, en:

<http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/High/Directory/default.htm>.

Impacto sobre otros establecimientos que funcionan en el edificio M446

Grand Street Settlement actualmente usa espacios en el edificio M446. No se prevé que esta propuesta afecte la ubicación continua de esta organización ni los servicios prestados en el edificio M446. Más información sobre los servicios que Grand Street Settlement proporciona para UNHS puede encontrarse en: <http://www.grandsettlement.org/programs/youth-services/school-based-services>.

B. Escuelas

Si se aprueba esta propuesta, 01M203 compartirá el edificio con UNHS. El DOE no prevé que las opciones educativas, inscripción e ingreso de UNHS se vean afectadas por esta propuesta. Los niveles estimados de población estudiantil para los establecimientos que funcionarán en el edificio M446 durante el año lectivo 2019-2020 se puede encontrar en la Sección II y la Sección IV a continuación.

En 2019-2020, 01M203 habrá completado su incorporación gradual de grados y habrá alcanzado una inscripción estable. En ese punto, la población estudiantil total proyectada de las dos escuelas será de aproximadamente 705-805 estudiantes, y la tasa de utilización proyectada para el edificio M446 en ese punto, según las estimaciones más conservadoras y probablemente sobrestimadas del DOE, sería del 102 % al 116 % aproximadamente. Es probable que las cifras de uso del edificio para 2018-2019 y 2019-2020 estén sobrestimadas porque los estudiantes de 13.º y el 14.º grados de 01M203 pasarán la mayor parte del tiempo fuera del edificio. Como se menciona posteriormente, a pesar de la posibilidad de una tasa de utilización superior al 100 %, tanto la UNHS como la 01M203 recibirán espacios suficientes para satisfacer sus necesidades de acuerdo con el Perfil educativo de la ciudad (el “Perfil”).

Si esta propuesta de uso compartido es aprobada, habrá suficiente espacio para alojar a UNHS y 01M203 de acuerdo con el Perfil. Visite el sitio web del DOE para acceder al Perfil, el cual rige la asignación y el uso del espacio en las escuelas de la ciudad: http://schools.nyc.gov/NR/rdonlyres/78D715EA-EC50-4AD1-82D1-1CAC544F5D30/0/DOEFOOTPRINTSConsolidatedVersion2012_FINAL.pdf.

El Perfil establece la cantidad de referencia de salones que deberían asignarse a una escuela, sobre la base de los niveles de los grados atendidos por la escuela y la cantidad de clases por grado. Para escuelas que ya existen, el Perfil se aplica al número de clases existentes y tamaño de las clases programadas por la escuela y es confirmado por el director de la escuela y el director municipal de planificación de espacios, mediante un recorrido del edificio.

Del 6.º al 12.º grado, el Perfil supone que los estudiantes pasan de una clase a otra, y que los salones deben programarse para su máxima eficacia. El Perfil no requiere que cada maestro tenga su propio salón designado. Los directores deben programar sus escuelas de forma eficiente, a fin de que los salones se puedan utilizar para múltiples propósitos durante el transcurso de la jornada escolar. El Perfil asigna el número de salones de referencia para servicios de apoyo a los estudiantes, salones de recursos y espacio administrativo según los grados que ofrece una escuela y su población estudiantil a escala. Cualquier espacio que sobre fuera de esta asignación de referencia se asignará de manera equitativa entre las escuelas en régimen de uso compartido. Al determinar una asignación equitativa, el DOE puede tener en cuenta factores como las poblaciones estudiantiles relativas y las necesidades educativas y de programación de las escuelas que comparten el uso del edificio, así como la ubicación física del espacio extra dentro del edificio.

Como en otras situaciones en las que las escuelas hacen uso compartido del edificio, las escuelas tendrían que compartir salones comunes grandes y salones especializados en el edificio. El Consejo del Edificio, formado por los directores de todas las escuelas que comparten el edificio, junto con la Oficina de Planificación de Espacios del DOE, serían los encargados de tomar decisiones específicas acerca de la asignación de los espacios compartidos.

De acuerdo con el recorrido del edificio que llevó a cabo un representante de la Oficina de Planificación de Espacios el 9 de agosto de 2013, el edificio M446 tiene un total de 36 salones de tamaño estándar, incluidos 1 laboratorio de ciencias y 2 salones para demostraciones de ciencias, 1 salones de la mitad del tamaño estándar, 10 salones de un cuarto del tamaño estándar y el equivalente a 3.5 salones de tamaño estándar (FSE, full-size equivalent) de espacio designado para oficinas o uso administrativo. En total, el edificio M446 tiene 42.5 salones FSE para uso educativo y administrativo. El edificio también tiene un comedor escolar y una biblioteca.

Los siguientes espacios son compartidos e incluyen servicios edilicios, por lo que no se incluyen en la asignación del espacio para una escuela concreta:

- La enfermería ocupa 0.25 salón FSE de espacio diseñado para uso administrativo/oficina.
- Grand Street Settlement ocupa 2 espacios de tamaño estándar.
- La oficina del conserje ocupa 1 espacio de tamaño estándar.
- El equipo local de apoyo escolar ocupa 2 espacios de un cuarto del tamaño estándar.
- La sala de pesas ocupa 1 espacio de tamaño estándar.
- El salón de baile ocupa 1 espacio de tamaño estándar.
- La seguridad escolar ocupa 1 espacio de un cuarto del tamaño estándar.
- El laboratorio de ciencias no es actualmente un espacio compartido, pero será designado como espacio compartido si el PEP aprueba esta propuesta de uso compartido de 01M203 en el edificio M446.

Si se excluyen los espacios compartidos que se detallan anteriormente, M446 tiene un total de 30 salones de tamaño estándar, 1 salón de la mitad del tamaño estándar, 7 salones de un cuarto del tamaño estándar y 3.25 salones FSE de espacio restante designado para uso administrativo u oficinas, lo que da un total de 35.5 salones FSE, que puede ser asignado al uso compartido de las escuelas en M446 según el Perfil durante la apertura y el uso compartido propuesto de la escuela 01M203.

De acuerdo con el Perfil, la asignación de referencia de UNHS es de 12 salones de tamaño estándar, 1 salón de la mitad del tamaño estándar y el equivalente de 3.0 salones FSE para uso administrativo. El uso de espacios actual de UNHS es de 31 salones de tamaño estándar, 1 salón de la mitad del tamaño estándar, 7

espacios de un cuarto del tamaño estándar y el equivalente de 3.25 salas de FSE para uso administrativo, que da un total de 36.5 salas FSE¹⁸. El uso de espacios actual de UNHS es de 19 salones de tamaño estándar, 7 salones de un cuarto del tamaño estándar y 0.25 FSE de espacio administrativo por encima de la asignación de referencia ajusta del perfil de la escuela. Este uso del espacio incluye el laboratorio de ciencias como un espacio no compartido. Si se aprueba esta propuesta, el laboratorio de ciencias se convertirá en un espacio compartido.

Durante todos los años de esta propuesta, la falta de salones de la mitad del tamaño estándar en M446 resultará en un valor ajustado de referencia de un salón de tamaño estándar adicional, en lugar de un salón de la mitad del tamaño estándar para satisfacer la asignación de salones de recursos de 01M203.

Según el perfil, en 2014-2015, durante el primer año de esta propuesta, 01M203 recibirá una valor de referencia de 3 salones de tamaño estándar y 1 salón de la mitad del tamaño estándar y el equivalente de 1.5 salones FSE para uso administrativo. Sin embargo, como se mencionó anteriormente, debido a la falta de salones de la mitad del tamaño estándar en M446, a 01M203 se le asignará 1 salón de tamaño estándar adicional, en lugar del salón de la mitad del tamaño estándar, para un total de 4 salones de tamaño estándar y el equivalente de 1.5 salones FSE para uso administrativo, con lo que se obtiene un total final de 5.5 salones FSE.

En total, las asignaciones ajustadas de referencia combinadas de las dos organizaciones equivalen a 27 salones de tamaño estándar, 1 salón de la mitad del tamaño estándar, 7 salones de un cuarto del tamaño estándar y 3.25 salones FSE para uso administrativo para el año lectivo 2019-2020. Nuevamente, debido a la falta de espacios administrativos designados, los espacios de tamaño estándar se asignan a 01M203 en vez de espacio administrativo.

La asignación de referencia o de referencia ajustada de salones de educación de tamaño estándar durante los seis años de la incorporación gradual de grados de 01M203 se detalla en la siguiente tabla:

Asignación y ajustes de referencia del perfil para salones de clase de tamaño estándar								
DBN	Nombre de la escuela	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
01M448	De referencia de UNHS	12	12	12	12	12	12	12
01M203	De referencia ajustada de New High School	-	4	7	10	13	14	15
TOTAL A ASIGNARSE		30	30	30	30	30	30	30
SALONES QUE EXCEDEN (O SE ENCUENTRAN POR DEBAJO) EL VALOR DE REFERENCIA O LA ASIGNACIÓN DE REFERENCIA AJUSTADA DE LOS SALONES DE EDUCACIÓN DE TAMAÑO ESTÁNDAR		18	14	11	8	5	4	3

Durante la incorporación gradual de grados de 01M203, la cantidad de salones sobrantes disminuiría, a medida que la asignación de referencia del perfil de 01M203 aumente para reflejar su población más numerosa. Las escuelas a menudo utilizan salones de tamaño estándar, de la mitad del tamaño estándar, de un cuarto del tamaño estándar y salones administrativos designados con fines administrativos. Por lo tanto, algunos de los salones sobrantes de tamaño estándar se asignarán con fines administrativos. El Consejo del Edificio y la Oficina de Planificación Espacial del DOE determinarán la distribución equitativa de los salones sobrantes entre las escuelas existentes en el edificio según se describe a continuación. Habrá espacios educativos suficientes en el edificio M446 para UNHS y 01M203, a medida que 01M203 realice

¹⁸ El total de salones de tamaño estándar para el uso actual de UNHS incluye 1 laboratorio de ciencias de tamaño estándar.

la incorporación gradual de grados.

Si se aprueba esta propuesta, la Oficina de Planificación Espacial trabajaría con el Consejo del Edificio para garantizar una asignación equitativa del espacio sobrante. Para que la asignación sea equitativa, la Oficina de Planificación Espacial puede considerar factores tales como las poblaciones estudiantiles relativas y las necesidades educativas y programáticas de las escuelas que comparten el edificio, así como la ubicación física del espacio sobrante dentro del edificio. Además, la Oficina de Planificación Espacial también trabajará con las escuelas del edificio M446 para garantizar una transición sin dificultades, si es necesario, de cualquier salón de clases utilizado actualmente que esté por sobre la cantidad de espacio que le corresponde según el perfil.

Seguridad y protección del edificio

Si se aprueba esta propuesta, 01M203 desarrollará un plan de seguridad para el edificio M446 antes del primer día de clases, en septiembre de 2014.

El DOE pone a disposición los siguientes servicios de apoyo en relación con la seguridad y la protección de las escuelas:

- Proporcionar "Estándares de mejores prácticas para crear y mantener un entorno escolar de seguridad y apoyo" como guía de recursos;
- Revisar y controlar datos de incidentes escolares y datos de delitos (en conjunto con el Coordinador de Justicia Penal y el Departamento de Policía de Nueva York);
- Proporcionar asistencia técnica, a través de los directores de seguridad del municipio, cuando se producen incidentes;
- Proporcionar capacitación profesional y apoyo para enlaces de seguridad de la iniciativa Children's First Network (CFN);
- Proporcionar capacitación profesional y equipamiento para los Equipos de respuesta ante emergencias ("BRT", Building Response Teams); y
- Supervisión y certificación anual de los planes de seguridad escolar.

C. Comunidad

El DOE apoya la elección de los padres y se esfuerza por asegurar que todas las familias tengan acceso a escuelas de alta calidad para cubrir las necesidades de sus hijos. Los programas de CTE facultan a los estudiantes a completar la escuela secundaria y a progresar en la educación superior y el empleo profesional. Por lo tanto, el DOE cree firmemente en la importancia de la educación CTE y respalda la apertura de una nueva escuela secundaria en el edificio M446 que ofrecerá programación CTE. El DOE sigue haciendo esfuerzos por incorporar nuevas oportunidades de CTE para atender a las familias de Manhattan; el uso compartido de la escuela 01M203 ayudará a cumplir este objetivo. El DOE también apoya el aumento de la cantidad de opciones de universidad temprana para los estudiantes de escuela secundaria en toda la ciudad. El objetivo de la oportunidad disponible para los estudiantes de 01M203 de obtener un diploma técnico, sin costo alguno, es crear una opción para los estudiantes de Lower Manhattan en sus años de escuela secundaria que deseen proseguir el camino postsecundario que los lleve posiblemente a un empleo profesional dentro de la industria de la publicidad.

No se espera que esta propuesta afecte la capacidad de los miembros y organizaciones de la comunidad para obtener permisos de uso del edificio escolar M446. Además, se espera que esta propuesta no afecte a la accesibilidad del edificio M446, el cual proporciona acceso parcialmente funcional a todos los programas.

IV. Información sobre población estudiantil, ingresos y desempeño escolar

01M203

Datos sobre ingresos

Ingresos actuales	N/D
Ingresos en 2014-2015 y años posteriores si se aprueba esta propuesta de uso compartido	Grados 9.º a 12.º: Proceso de ingreso de escuelas secundarias Método de ingreso: No selectivo limitado, prioridad para estudiantes que residen en Manhattan

Datos sobre población estudiantil¹⁹

	9.º grado	10.º grado	11.º grado	12.º grado	13.º grado	14.º grado	Población estudiantil total
2013-2014 (estimado)	-	-	-	-	-	-	-
2014-2015 (estimado)	75-85	-	-	-	-	-	75-85
2015-2016 (estimado)	75-85	75-85	-	-	-	-	150-170
2016-2017 (estimado)	75-85	75-85	75-85	-	-	-	225-255
2017-2018 (estimado)	75-85	75-85	75-85	75-85	-	-	300-340
2018-2019 (estimado)	75-85	75-85	75-85	75-85	75-85	-	375-425
2019-2020 (estimado)	75-85	75-85	75-85	75-85	75-85	75-85	450-510

Datos demográficos

01M203 no ha sido abierta todavía. Por lo tanto, no hay datos demográficos de la escuela.

Datos sobre desempeño escolar

01M203 no ha sido abierta todavía. Por lo tanto, no hay datos de rendimiento escolar de la escuela.

University Neighborhood High School (01M448)

Datos sobre ingresos

Ingresos actuales	Grados 9.º al 12.º: Método de ingreso para el proceso de ingreso de escuelas secundarias: Opción educativa, selectivo: Idioma
Ingresos en 2014-2015 y en adelante	Grados 9.º al 12.º: Método de ingreso para el proceso de ingreso de escuelas secundarias: Opción educativa, selectivo: idioma, selectivo

¹⁹ Las proyecciones se basan en un plan estándar de incorporación paulatina de tres secciones por grado de ingreso.

Datos sobre población estudiantil²⁰

	Población estudiantil total
2013-2014 (estimado)	275
2014-2015 (estimado)	255-295
2015-2016 (estimado)	255-295
2016-2017 (estimado)	255-295
2017-2018 (estimado)	255-295
2018-2019 (estimado)	255-295
2019-2020 (estimado)	255-295

Datos demográficos²¹

Porcentaje de estudiantes que reciben servicios de ICT o SC	20%
Porcentaje de estudiantes con programas de educación individualizados	27%
Porcentaje de estudiantes que aprenden inglés	23%
Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido	87%

Datos sobre desempeño

UNHS	2009-2010	2010-2011	2011-2012
Desempeño y desarrollo escolar			
Calificación general en el Informe de progreso	C	C	B
Calificación de la revisión de calidad ²²	UPF ²³	D	N/D ²⁴
Componentes clave de desempeño y progreso			
% de estudiantes con más de 10 créditos acumulados en el año 1	80%	79%	92%
Porcentaje de graduación de 4 años	48%	71%	74%
Porcentaje de graduación de 6 años	78%	70%	68%

²⁰ Todas las cifras son de las proyecciones de inscripción presupuestarias del año lectivo 2013-2014.

²¹ Todas las cifras son un porcentaje del total de estudiantes del registro auditado de 2012-2013 (al 26 de octubre de 2012).

²² Para obtener más información sobre las revisiones de calidad, visite el sitio web del DOE en:

<http://schools.nyc.gov/Accountability/tools/review/default.htm>.

²³ Solo los informes del 2009-2010 incluyen la abreviatura UPF (Underdeveloped with Proficient Features; en español, Subdesarrollado con características avanzadas).

²⁴ Las revisiones de calidad no se completan todos los años.

% de estudiantes que se gradúan con un diploma Regents	34%	53%	68%
Índice de asistencia	83%	85%	84%

Estado de rendición de cuentas del estado para el año lectivo 2012-2013²⁵	Escuela de enfoque
---	--------------------

V. Impacto inicial en el presupuesto y gasto educativo

Las nuevas escuelas del distrito cuentan con una asignación fija por escuela y con una variable por estudiante aparte de la asignación de fondos para cubrir los costos iniciales de servicios no personales (OTPS, other than personal services). En función de las asignaciones únicas actuales para las nuevas escuelas, la escuela 01M203 recibirá una asignación fija de \$80,000 y aproximadamente entre \$35,625 - \$40,375 en asignaciones por estudiante para nuevas escuelas OTPS iniciales durante su primer año.²⁶

Además, el presupuesto operativo básico para la escuela 01M203 está determinado por la misma fórmula del sistema de financiamiento justo para estudiantes ("FSF", Fair Student Funding) utilizado en todas las otras escuelas públicas distritales de la ciudad de Nueva York. La mayoría de los fondos en los presupuestos de las escuelas se asignan por alumno en función de los niveles de asignación per cápita del FSF. Las escuelas reciben fondos adicionales para los alumnos con discapacidades, ELL y los estudiantes que tienen otras necesidades académicas.

Consulte la guía de FSF²⁷ y el Memorando de asignación de escuela FY14²⁸ para conocer información adicional acerca del costo de la instrucción y de cómo los cambios a la financiación de FSF y las asignaciones de otras escuelas se verán afectados como consecuencia de los cambios de registro en UNHS y 01M203. Los cambios de personal son a criterio de la escuela dentro de los límites de las obligaciones contractuales y mandato.

Además, las escuelas que cuentan con programas de CTE aprobados reciben fondos relacionados con la Ley de Educación Vocacional y Técnica Carl D. Perkins (VTEA, Carl D. Perkins Vocational and Technical Education Act). Los fondos federales de la VTEA se utilizan para mejorar los programas de educación vocacional y técnica diseñados para preparar a los estudiantes para trabajar en profesiones que exigen altos niveles de habilidad, de gran demanda y altos salarios. Actualmente todos los programas, aprobados o no aprobados aún, son elegibles para recibir dichos fondos. Después de junio de 2014, solo los programas aprobados del SED serán elegibles para recibir estos fondos. Dado que se necesita la aprobación del SED para ser elegible para los fondos de la VTEA, 01M203 deberá recibir la aprobación del SED para sus programas de CTE, a fin de solicitar y recibir los fondos de la VTEA.

No se prevé que esta propuesta afecte los gastos iniciales o asignaciones en la escuela UNHS.

²⁵ Este estado es determinado por el Departamento de Educación del Estado (SED) del estado de Nueva York conforme a la ley No Child Left Behind Act (Que ningún niño se quede atrás). Para más información, visite el sitio web del SED en <http://www.p12.nysed.gov/accountability/ESEADesignations.html>.

²⁶ Memorando 21 de Asignaciones Escolares del ejercicio 2014: Servicios no personales ("OTPS", Other Than Personal Services) para las nuevas escuelas.

²⁷ La guía FSF está disponible en: http://schools.nyc.gov/offices/d_chanc_oper/budget/dbor/allocationmemo/fy13_14/FY14_PDF/sam01_1c.pdf

²⁸ El memorando de asignaciones escolares del ejercicio 2014 está disponible en: http://schools.nyc.gov/offices/d_chanc_oper/budget/dbor/allocationmemo/fy13_14/FY14_PDF/sam21.pdf

VI. Impacto sobre necesidades de personal, administración, transporte y otros servicios de apoyo

A. Necesidades de personal

No se espera que la propuesta de uso compartido cambie la cantidad de puestos del personal asignado a la escuela UNHS, ni tampoco se espera que esto altere de manera significativa los deberes de este personal.

Se designará nuevo personal administrativo y se crearán puestos no pedagógicos en la escuela 01M203 en el curso de la incorporación paulatina de la escuela. Se espera que la escuela 01M203 contrate maestros adicionales para cada nuevo grado añadido. El número preciso de puestos necesarios para el año lectivo 2014-2015 podrá ser determinado una vez que las proyecciones de población estudiantil anual sean presentadas en la primavera del año 2014. De forma similar, el número de nuevos puestos creados para brindar servicios a los estudiantes en los nuevos grados podrá ser determinado basado en las proyecciones de inscripción anual que se harán disponibles en la medida que la escuela se expanda para brindar estos grados. Las escuelas nuevas del distrito cumplen con el proceso de contratación conforme a los procedimientos establecidos en el acuerdo colectivo de trabajo entre el DOE y la UFT. Todos los docentes de cursos de nivel universitario deben cumplir con los requisitos académicos de BMCC y están sujetos a la aprobación del presidente del departamento pertinente de BMCC en colaboración con el director de la escuela. En algunos casos, los profesores de escuela secundaria pueden cumplir los requisitos de la educación de nivel universitario.

B. Administración

No se espera cambio alguno de supervisores o personal administrativo en la escuela UNHS como resultado de esta propuesta.

Se espera que la 01M203 contrate supervisores escolares y/o personal administrativo según sea necesario en el transcurso de la incorporación paulatina de la escuela.

C. Transporte

El transporte se ofrecerá conforme a la Disposición del Canciller A-801:

<http://schools.nyc.gov/NR/ronlyres/21A1B11A-886B-4F74-9546-E875EE82A14C/40303/A801.pdf>

No se espera que esta propuesta afecte las prácticas de transporte existentes de la escuela UNHS.

D. Otros servicios de apoyo

La prestación de determinados servicios de apoyo se describe más arriba. Se brindarán otros servicios de apoyo, de conformidad con la política de la ciudad.

VII. Información sobre el edificio

Edificio	M446
Tipo de edificio	HS
Año de construcción	1904
Calificación general en la encuesta de evaluación BCAS	2.88

Utilización del edificio prevista para el año lectivo 2011-2012		57%
Capacidad del edificio objetivo para el año lectivo 2011-2012		694
Costos de mantenimiento del ejercicio fiscal 2012	Mano de obra	\$12,169
	Materiales	\$5,284
	Mantenimiento y contratos de reparaciones	\$21,371
	Contratos de servicios	\$3,500
	Costos de operaciones de conserjería: materiales	\$4,658
	Costos de operaciones de conserjería: asignación para conserjería	\$196,102
Costos de energía del ejercicio fiscal 2012	Electricidad	\$45,513
	Gas	\$22,133
	Calefacción por vapor	\$0
	Combustible	\$0
Proyectos finalizados en el año lectivo en curso o anterior		Actualización eléctrica del consejo municipal, mampostería exterior/eliminación de inundaciones/parapetos/techos, delaminación de la escalera de la pared, Ejercicio 2013 Resolución A Tecnología
Proyectos propuestos en el plan de capital		Sistemas eléctricos, pisos, conectividad de salones de clase, instalación de cámaras de vigilancia IP
Accesibilidad del edificio		No existe
Atributos del edificio		Salas de arte, comedor escolar, aulas de computadoras, biblioteca, salón multipropósito, enfermería y laboratorio de ciencias