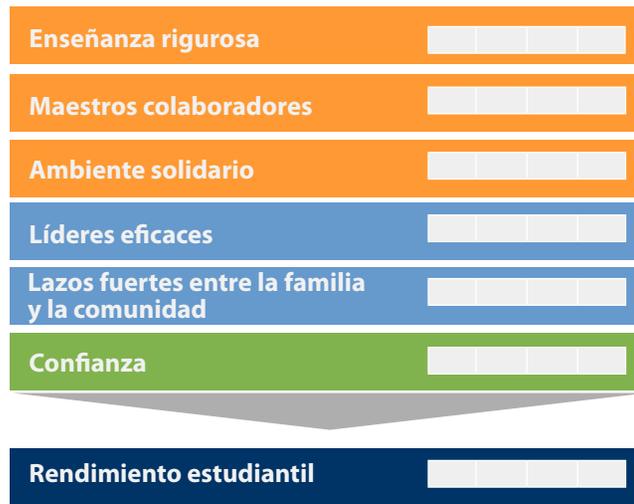


Estrategia para Escuelas Sobresalientes

La investigación muestra que las escuelas sólidas en los seis elementos tienen muchas más probabilidades de mejorar el aprendizaje de los estudiantes.



REFERENCIA



Descripción de la escuela

Area reserved for school description.

Información general

Director:
Grados que ofrece:
Matrícula:
Espacio compartido:
Métodos de admisión:

Demografía de los estudiantes

Asiáticos: % | Negros: % | Hispanos: % | Blancos: %
Estudiantes que aprenden inglés: %
Estudiantes con necesidades especiales: %

Experiencia del personal

Años de experiencia del director en esta escuela:
% de maestros con 3 o más años de experiencia: %

Asistencia

Asistencia de los estudiantes: % | Estudiantes con ausencia crónica: N/D
Asistencia de los maestros: %



Actividades, deportes y arte

% de los estudiantes sienten que esta escuela ofrece una gran variedad de programas, clases y actividades para mantenerlos interesados en la escuela.

Actividades extracurriculares

Deportes CHAMPS

Niños:

Niñas:

Mixtos:

Clases de arte:



¹ Cursos y exámenes de preparación para programas universitarios y vocacionales (número de estudiantes que finalizaron de ___ estudiantes del último grado):

Rendimiento estudiantil

Esta sección presenta información respecto al progreso hacia la graduación, tasas de graduación, preparación para la universidad y carreras profesionales, y las opciones postsecundarias que los estudiantes de esta escuela eligieron.

Progreso hacia la graduación

Créditos

%

ganó suficientes créditos en 9.º grado para estar en curso para graduarse

Ciudad: %

Distrito: %

Grupo de comparación*: %

%

ganó suficientes créditos en 10.º grado para estar en curso para graduarse

Ciudad: %

Distrito: %

Grupo de comparación*: %

Regents

¿Qué tan bien ayuda esta escuela a los estudiantes a mejorar sus niveles iniciales de competencia y aprobar los exámenes Regents?

Inglés



Ciencias



Matemáticas



Estudios Sociales



Graduación

4 años

%

se graduó en cuatro años

Ciudad: %

Distrito: %

Grupo de comparación*: %

En esta escuela, ¿cómo se desempeñaron en la escuela secundaria los estudiantes de 8.º grado provenientes de distintos niveles académicos?

Resultados de la escuela secundaria

Punto de partida (8.º grado)

Se gradúa en 4 años

Listo para la universidad

Nivel 3 ó 4

Escuela

Ciudad

Escuela

Ciudad

Nivel 2

Escuela

Ciudad

Escuela

Ciudad

Nivel 1

Escuela

Ciudad

Escuela

Ciudad

6 años

%

de estudiantes se graduaron dentro de seis años

Ciudad: %

Distrito: %

Grupo de comparación*: %

Disminución de las brechas en el rendimiento

¿Qué tan bien ayuda esta escuela a los diferentes grupos de estudiantes a graduarse en cuatro años?

Estudiantes que aprenden inglés

Estudiantes con necesidades especiales

Estudiantes con el rendimiento más bajo de la ciudad

Preparación para la universidad y las carreras profesionales

%

completó exitosamente los cursos y evaluaciones vocacionales o universitarios aprobados

Ciudad: %

Distrito: %

Grupo de comparación*: %

%

listo para graduarse de la universidad (cumplió con los estándares de CUNY para evitar las clases de recuperación)

Ciudad: %

Distrito: %

Grupo de comparación*: %

%

se graduó de la escuela secundaria y se inscribió en la universidad u otro programa postuniversitario dentro de los 6 meses

Ciudad: %

Distrito: %

Grupo de comparación*: %

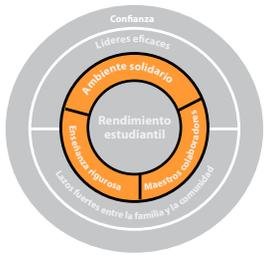
Opciones postsecundarias que los estudiantes de esta escuela eligieron:

REFERENCIA



*El Grupo de comparación está compuesto por estudiantes de otras escuelas de la ciudad muy similares a los estudiantes de esta escuela según sus puntajes de exámenes de ingreso, el estado de discapacidad, la necesidad económica y el exceso de edad. La comparación del resultado de la escuela con el resultado del "grupo de comparación" proporciona una comprensión de cómo la escuela ayuda a sus estudiantes en vista de los puntos de partida y los desafíos que enfrentan.

Las clasificaciones de la sección se basan en más información de la que se incluye en este informe resumido. Para obtener más información, por favor visite: <http://schools.nyc.gov/Accountability.gov/Accountability>



¹Clasificaciones de la Revisión de Calidad de un educador experimentado que visitó y evaluó la escuela sobre

²Índices de respuesta de la encuesta
 Maestros: %
 Padres: %
 Estudiantes: %

REFERENCIA

Excelente	<input type="checkbox"/>				
Bien	<input type="checkbox"/>				
Justo	<input type="checkbox"/>				
Bajo	<input type="checkbox"/>				

Enseñanza rigurosa

El plan de estudios y la enseñanza están diseñados para que los estudiantes participen, fomentar las habilidades de pensamiento crítico y están alineadas con los Estándares Básicos Comunes.

Revisión de Calidad¹

¿Qué tan interesante y desafiante es el plan de estudios?

¿Qué tan eficaces son la enseñanza y el aprendizaje?

¿Qué tan bien evalúa la escuela lo que aprenden los estudiantes?

Encuesta²

%

respondieron de forma positiva a preguntas sobre Enseñanza rigurosa

Ciudad: %

Distrito: %

Preguntas seleccionadas

% de los estudiantes dicen que aprenden mucho de los comentarios sobre su trabajo (Ciudad: %)

% de los estudiantes saben lo que su maestro quiere que ellos aprendan (Ciudad: %)

% de los maestros dicen que los estudiantes aprenden de las ideas de sus compañeros durante los discusiones de clase (Ciudad: %)

Maestros colaboradores

Los maestros participan en las oportunidades de desarrollo, crecimiento y contribuyen a la constante mejora de la comunidad escolar.

Revisión de Calidad

¿Qué tan bien trabajan los maestros entre ellos?

Encuesta

%

respondieron de forma positiva a preguntas sobre Maestros colaboradores

Ciudad: %

Distrito: %

Preguntas seleccionadas

% de los maestros dicen que trabajan en conjunto para diseñar los programas de enseñanza (Ciudad: %)

% de los maestros dicen que tienen oportunidades de trabajar de forma productiva con sus colegas de la escuela (Ciudad: %)

% de los maestros dicen que se sienten responsables de que todos los alumnos aprendan (Ciudad: %)

Ambiente solidario

La escuela establece una cultura donde los estudiantes se sienten seguros, motivados a crecer y respaldados para alcanzar las altas expectativas.

Revisión de Calidad

¿Con qué claridad se comunican las expectativas altas a los estudiantes y al personal?

Ambiente con menos restricciones

Movimiento de estudiantes con necesidades especiales a ambientes menos restrictivos

Encuesta

%

respondieron de forma positiva a preguntas sobre el Ambiente solidario

Ciudad: %

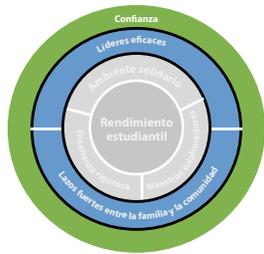
Distrito: %

Preguntas seleccionadas

% de los maestros dicen que los estudiantes están seguros en los pasillos, baños, vestidores y la cafetería (Ciudad: %)

% de los maestros dicen que los adultos de la escuela le enseñan a los estudiantes cómo defenderse (Ciudad: %)

% de los maestros dicen que los estudiantes sienten que es importante ir a la escuela todos los días (Ciudad: %)



Líderes eficaces



El liderazgo de la escuela inspira a la comunidad escolar a tener una visión de enseñanza clara y distribuye efectivamente el liderazgo para lograr esa visión.

Encuesta²

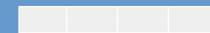
%
respondieron de forma positiva a preguntas sobre Líderes eficaces

Ciudad: %
Distrito: %

Preguntas seleccionadas

- % de los maestros dicen que el director comunica una visión clara a esta escuela (Ciudad: %)
- % de los maestros dicen que los planes de estudios y la enseñanza están bien coordinados a través de los diferentes grados (Ciudad: %)
- % de los padres sienten que el director trabaja para crear un sentido de comunidad en la escuela (Ciudad: %)

Lazos fuertes entre la familia y la comunidad



La escuela forma asociaciones efectivas con las familias y las organizaciones externas para mejorar la escuela.

Encuesta

%
respondieron de forma positiva a preguntas sobre Lazos fuertes entre la familia y la comunidad

Ciudad: %
Distrito: %

Preguntas seleccionadas

- % de los padres dicen que el personal de la escuela se comunica con ellos con regularidad para informarles cómo los maestros pueden ayudar a los niños a aprender (Ciudad: %)
- % de los padres sienten que los maestros intentan entender los problemas y las inquietudes de las familias (Ciudad: %)
- % de los maestros dicen que en esta escuela los maestros trabajan de cerca con las familias para cumplir con las necesidades de los estudiantes (Ciudad: %)

Confianza



Las relaciones entre los administradores, los educadores, los estudiantes y las familias se basan en la confianza y el respeto.

Encuesta

%
respondieron de forma positiva a preguntas sobre la Confianza

Ciudad: %
Distrito: %

Preguntas seleccionadas

- % de los maestros dicen que confían en el director (Ciudad: %)
- % de los maestros dicen que confían en los otros maestros (Ciudad: %)
- % de los padres dicen que el personal de la escuela trabaja duro para establecer relaciones con confianza con ellos (Ciudad: %)
- % de los estudiantes dicen que los maestros los tratan con respeto (Ciudad: %)

Información adicional

Este informe tiene como propósito brindar un resumen útil de la información escolar pero no cubre todo.

Para aprender más, se recomienda a los padres revisar recursos adicionales, como el Directorio Escolar, la Guía de la Calidad Escolar, la Revisión de Calidad y la Encuesta Escolar de la Ciudad de Nueva York, y hablar con los miembros de la comunidad escolar.

²Índices de respuesta de la encuesta

Maestros: %
Padres: %
Estudiantes: %

REFERENCIA



Para obtener más información sobre este documento, consulte :
 Guía de la Calidad Escolar:
 Revisión de Calidad:
 Encuesta Escolar de la Ciudad de Nueva York:
 Directorio Escolar de la Ciudad de Nueva York: