

DECLARACIÓN DE IMPACTO EDUCATIVO: Propuesta de retiro paulatino de la prestación de servicios de Global Enterprise High School (11X541)

I. Resumen de la propuesta

Global Enterprise High School (escuela 11X541, "Global Enterprise") es una escuela secundaria existente ubicada en 925 Astor Avenue, Bronx, NY 10469, dentro de los confines geográficos del Distrito Escolar Comunal 11. Actualmente brinda servicios para estudiantes que cursan de 9.º a 12.º grado.

Global Enterprise está ubicada en el edificio X415 y actualmente comparte edificio con Christopher Columbus High School (11X415, "Columbus"), Collegiate Institute for Math and Science (11X288, "Collegiate Institute"), Astor Collegiate Academy, (11X299, "Astor Collegiate") y Pelham Preparatory Academy (11X542, "Pelham Prep"). También existe una escuela P010X del Distrito 75 ("D75") que tiene un programa de integración de escuela secundaria en el edificio X415 ("P010X@Columbus").¹ Los estudiantes de P010X@Columbus están inscritos en clases de educación general de Columbus, y, en función de sus necesidades individuales, reciben servicios de apoyo ofrecidos por un maestro de educación especial ("SETSS").² Por último, existe un Centro Municipal para Adultos Jóvenes ("YABC"), ubicado en X415.³ "Uso compartido de edificio" significa que dos o más organizaciones escolares están ubicadas en el mismo edificio y pueden compartir espacios comunes como salones de actos, gimnasios, bibliotecas y comedores escolares. Las seis escuelas inscriben actualmente a estudiantes de 9.º a 12.º grado.

El Departamento de Educación de la Ciudad de Nueva York (DOE, por sus siglas en inglés) propone retirar paulatinamente la prestación de servicios de Global Enterprise debido a su bajo desempeño y a la evaluación realizada por el DOE que indica que la escuela no es capaz de recuperarse rápidamente para apoyar mejor las necesidades de los estudiantes.

Si esta propuesta es aprobada, Global Enterprise ya no admitiría nuevos estudiantes de noveno grado después de la conclusión del año lectivo 2010-2011. Los estudiantes actuales que continúen inscritos en Global Enterprise recibirán apoyo en su progreso hacia la graduación. En los casos en los que los estudiantes no cumplan con los requisitos de graduación para junio de 2014, el DOE ayudará a los estudiantes y a sus familias a identificar escuelas o programas alternativos que satisfagan las necesidades de dichos estudiantes, de modo que puedan continuar con su educación una vez finalizado el retiro paulatino de la prestación de servicios de la escuela Global Enterprise.

Si esta propuesta es aprobada, las escuelas existentes en X415, incluyendo el programa YABC, continuarían prestando servicios a sus estudiantes actuales. En una declaración de impacto educativo por separado ("EIS"), publicada el 20 de diciembre de 2010, el DOE está proponiendo abrir una nueva escuela secundaria, 11X509, en el edificio X415 para reemplazar a Global Enterprise. La nueva escuela prestaría servicios a los estudiantes de noveno grado durante el año lectivo 2011-2012 y continuaría creciendo a gran

¹ P010X presta servicios a estudiantes desde jardín de infantes a doceavo grado en seis diferentes lugares además de Columbus: (1) P10X @ P.S. 304X (de jardín de infantes a 5.º grado), ubicada en 2750 Lafayette Avenue, Bronx; (2) P10X @ P.S./M.S. 15X (de jardín de infantes a 8.º grado), ubicada en 2195 Andrews Avenue, Bronx; (3) P10X @ C.S. 152X (de jardín de infantes a 5.º grado), ubicada en 1007 Evergreen Avenue, Bronx; (4) P10X @ I.S. 162X (de 6.º a 8.º grado), ubicada en 600 St. Ann's Avenue, Bronx; (5) P10X @ P300X (de jardín de infantes a 5.º grado), ubicada en 2050 Prospect Avenue, Bronx; y (6) P10X @ P817 (de jardín de infantes a 5.º grado y prejardín de infantes), ubicada en 1680 Hoe Avenue, Bronx.

² P010X tiene proveedores SETSS que trabajan con los estudiantes de P010X.

³ Los Centros Municipales para Adultos Jóvenes (YABC, por sus siglas en inglés) son programas académicos vespertinos diseñados para satisfacer las necesidades de los estudiantes de la escuela secundaria que podrían estar considerando abandonar la escuela, debido a que se han retrasado o a que tienen responsabilidades como adultos, con lo cual resulta difícil asistir a la escuela durante el día. Los estudiantes se gradúan con un diploma de su escuela principal una vez que hayan obtenido todos sus créditos y aprobado todos los exámenes exigidos mientras asistían al YABC.

escala mientras que Global Enterprise retira paulatinamente la prestación de sus servicios, completando su expansión durante el año lectivo 2014-2015, momento en el cual prestaría servicios a los estudiantes de 9.º a 12.º grado. 11X509 no tendría una selección académica, pero prestaría servicios a los estudiantes que están aprendiendo inglés y que han estado en el país por menos de cuatro años. En el caso de que la propuesta de retiro paulatino de la prestación de servicios de Global Enterprise no sea aprobada, el DOE volvería a examinar la disponibilidad de espacio en el edificio y podría, según sea necesario, revisar sus propuestas para hacer que 11X509 comparta el edificio X415. Dicha propuesta revisada sería descrita en una EIS revisada.

En una declaración de impacto educativo por separado ("EIS"), publicada el 20 de diciembre de 2010, el DOE está proponiendo el retiro paulatino de la prestación de servicios de Columbus High School debido a su bajo rendimiento. Si se aprueba el retiro paulatino de la prestación de servicios de Columbus, P010X@Columbus también retirará paulatinamente la prestación de servicios. El DOE también propuso abrir otra escuela secundaria, 11X508, en el edificio X415 para reemplazar a Columbus High School. La nueva escuela admitiría estudiantes de acuerdo al método de ingreso no selectivo limitado y prestaría servicios a estudiantes de noveno grado durante el año lectivo 2011-2012. La escuela continuaría creciendo a gran escala mientras que Columbus retira paulatinamente la prestación de servicios, completando su expansión durante el año lectivo 2014-2015, momento en el cual prestaría servicios a los estudiantes de 9.º a 12.º grado. En el caso de que la propuesta de retiro paulatino de la prestación de servicios de Columbus High School no sea aprobada, el DOE volvería a examinar la disponibilidad de espacio en el edificio y podría, según sea necesario, revisar sus propuestas para hacer que 11X508 comparta el edificio X415. Dicha propuesta revisada sería descrita en una EIS revisada.

En el año lectivo 2009-2010, el edificio X415 tenía una capacidad específica para albergar a 3.055 estudiantes, y se inscribieron 3.264 estudiantes, lo que arroja un índice de utilización del edificio de 109% de la capacidad específica.⁴ En el año lectivo 2010-2011, se estima que 3.039 estudiantes se inscribirán en el edificio, lo que arrojaría un índice de utilización de 99%.⁵ Si las propuestas de retiro paulatino de la prestación de servicios de Global Enterprise y el uso compartido de 11X509 son aprobadas, la utilización del edificio aumentará a 102% en 2014-2015 cuando Global complete el retiro paulatino de la prestación de servicios y 11X509 haya completado la incorporación gradual.⁶ Si las propuestas de retiro paulatino de la prestación de servicios de Columbus y P010X@Columbus así como el uso compartido de 11X508 también son aprobadas, el índice de utilización del edificio será de aproximadamente 79% en 2014-2015 cuando Global Enterprise haya completado el retiro paulatino de la prestación de servicios y 11X509 haya completado su incorporación paulatina.

Antecedentes del proceso de toma de decisiones del DOE

Las escuelas pueden ser elegibles para el retiro paulatino de la prestación de sus servicios por tres motivos: (1) obtuvieron una baja calificación en su informe de progreso anual; (2) obtuvieron una baja calificación en su revisión de calidad anual o (3) el Departamento de Educación del Estado de Nueva York ("SED", por sus siglas en inglés) las ha identificado como escuelas con un rendimiento persistentemente bajo ("PLA", por sus siglas en inglés). Específicamente, según el marco de responsabilidad del DOE, todas las escuelas

⁴ El índice de utilización, según se calcula en el Informe sobre inscripción, capacidad y utilización del año lectivo 2009-2010 (el "Libro azul"), incluye estudiantes categorizados por "ausencias a largo plazo", mientras que no sucede lo mismo con estos números de inscripción del edificio. Estos estudiantes han estado ausentes de la escuela durante 30 días o más, con lo cual el índice de utilización sería un cálculo conservador de la cantidad de estudiantes que, actualmente, asiste a la escuela.

⁵ La inscripción refleja las proyecciones de inscripción 2010-2011 y la utilización compara esta inscripción con la capacidad según el Informe sobre Inscripción, capacidad y utilización 2009-2010 (el "Libro Azul").

⁶ Tenga en cuenta que las cifras con respecto a la capacidad y utilización del edificio no siempre constituyen un indicador preciso de que la escuela sea utilizada por debajo o por encima de su capacidad. Cuando corresponda, la Oficina de Planificación Espacial realizará un recorrido detallado del edificio, a fin de evaluar la cantidad de espacio disponible en el establecimiento. Por favor, consulte la sección de escuelas de este documento para obtener más información sobre la propuesta de asignación de espacio dentro del edificio.

que obtienen una D, una F o una C u otra calificación más baja por tercera vez consecutiva en su informe de progreso anual y todas las escuelas que reciben una clasificación por debajo de competente en la revisión de calidad son evaluadas para recibir intervención o apoyo intensivo, incluida la posibilidad de que retiren paulatinamente la prestación de sus servicios. Los informes de progreso son publicados por el DOE cada otoño y evalúan a las escuelas según el progreso de los estudiantes, su rendimiento y el entorno escolar, que incluye seguridad, asistencia y la opinión de los padres, los maestros y de los estudiantes de 6^o a 12^o grado por medio de encuestas, según corresponde. Durante las revisiones de calidad, también publicadas por el DOE, educadores experimentados visitan una escuela, por varios días, para observar los salones de clase y conversar con los estudiantes, con el personal y con las familias. Las escuelas reciben una calificación según una escala de cuatro puntos, en la que “escuela subdesarrollada” es la calificación más baja posible y “escuela bien desarrollada” es la más alta.

Además, todas las escuelas identificadas por el SED como PLA son también consideradas para obtener intervención y apoyo más intensivo, incluida la posibilidad de que retiren paulatinamente su prestación de servicios. En diciembre de 2010, el SED identificó 67 escuelas como PLA en todo el estado, incluidas 43 escuelas en la Ciudad de Nueva York. Las escuelas se identifican según sus puntajes en los exámenes de artes del idioma inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemática de 3.^o a 8.^o grado y los índices de graduación para las escuelas secundarias.

La escuela Global Enterprise obtuvo una C como calificación general en su informe de progreso del año lectivo 2009-2010, una D en el rendimiento de los estudiantes, una C en el progreso de los estudiantes y una B en entorno escolar. La escuela Global Enterprise fue clasificada como “Escuela subdesarrollada con características de competencia” en la última revisión de calidad del año lectivo 2008-2009.

Basándose en el hecho de que Global Enterprise ha recibido bajas calificaciones en sus informes de progreso anuales más recientes en los últimos 3 años y el hecho de que la escuela también ha recibido una baja calificación en todas las revisiones de calidad, el DOE inició una revisión integral de Global Enterprise, con el objetivo de determinar cuáles serían las intervenciones y el apoyo intensivo que les brindaría un mejor beneficio a sus estudiantes y a la comunidad de la escuela Global Enterprise. Durante dicha revisión, el DOE examinó datos de rendimiento recientes e históricos y datos de demanda para la escuela, consultó a superintendentes y otros educadores experimentados que han trabajado en estrecha colaboración con la escuela y recopiló la opinión de la comunidad. Después de completar la revisión, el DOE considera que solamente la más seria de las intervenciones, el retiro paulatino de la prestación de servicios y, finalmente, el cierre de la escuela Global Enterprise, abordará los perdurables problemas de rendimiento de la escuela y permitirá que nuevas opciones de escuelas se desarrollen en el edificio X415, a fin de prestar un mejor servicio a los futuros estudiantes y a la comunidad en general.

Rendimiento y entorno escolar en Global Enterprise High School

La escuela Global Enterprise ha luchado durante años. El invierno pasado, el Panel para la política educativa (PEP, por sus siglas en inglés) votó por el retiro paulatino de la prestación de servicios de Global Enterprise basado en evidencias que demostraban que la escuela no estaba equipada para mejorar considerablemente el rendimiento de los estudiantes. Una demanda evitó que el DOE continuara con esos planes. El rendimiento de la escuela Global Enterprise, durante el año lectivo 2010-2011, sólo confirmó la evaluación realizada anteriormente por el DOE que indicaba que la escuela no era capaz de recuperarse rápidamente para apoyar mejor las necesidades de los estudiantes.

- Global Enterprise High School ha luchado desde su inauguración en 2003. Los índices de graduación se han mantenido en el rango bajo del 50% desde 2007.
 - En 2009-2010, el índice de graduación de la escuela de cuatro años (incluidos los graduados en agosto) fue de 55%, por debajo del promedio de la ciudad del 63%.⁷ Esto coloca a Global

⁷ El índice de graduación de 2010 citado para la escuela Global Enterprise representa el cálculo de la ciudad del índice de graduación de cuatro años en los informes de progreso para el año lectivo 2009-2010. Al igual que el índice estatal, este índice

Enterprise en el margen inferior del 15% de todas las escuelas secundarias en toda la ciudad para el año lectivo 2009-2010. El índice de graduación de 2008-2009 (incluidos los graduados en agosto) fue de 51% y el índice de graduación de 2007-2008 (incluidos los graduados en agosto) fue de 53%.

- Si solamente se tomaran en cuenta los diploma *Regents* para la graduación, como ocurrirá en sólo un año, el índice de graduación de cuatro años en Global Enterprise descendería hasta alcanzar el 24%, muy por debajo del promedio de la ciudad del 46%.⁸ Esto significa que si la tendencia persiste, sólo uno de cada cuatro estudiantes que entraron en el noveno grado en el año 2007 se graduarán el próximo mes de agosto.
 - Si observamos el índice de graduación de seis años de la escuela, la situación no es mucho mejor. En 2009-2010, Global Enterprise alcanzó un índice de graduación de seis años del 62%, todavía por debajo del promedio de cuatro años de la ciudad de 63%. Esto significa que Global Enterprise necesita dos años más para graduar el mismo número de estudiantes como el promedio de la escuela de Nueva York.⁹
 - En 2009-2010, sólo el 69% de los estudiantes que cursaron su primer año en la escuela Global Enterprise obtuvieron, al menos, 10 créditos. La acumulación de créditos en el primer año de la escuela secundaria es un indicador clave del futuro éxito de los estudiantes, dado que los estudiantes que se retrasan en el aprendizaje en los primeros años, a menudo, tienen dificultades para encaminarse nuevamente hacia la graduación. Los estudiantes de la escuela secundaria deben obtener al menos 44 créditos (además de los requisitos que se exigen con respecto a los exámenes *Regents*) para graduarse.
- Global Enterprise obtuvo una C como calificación general en su Informe de Progreso 2009-2010, con una D en la subsección de rendimiento de los estudiantes, una C en la subsección de progreso de los estudiantes.
 - El índice de asistencia escolar continúa siendo bajo. El índice de asistencia de 2009-2009 fue del 81%, muy por debajo del promedio de la ciudad del 86% para las escuelas secundarias. Esto ubica a la escuela Global Enterprise en el margen inferior del 19% de todas las escuelas secundarias de la ciudad y en el margen inferior del 19% de las escuelas secundarias del Bronx.
 - Los asuntos relacionados con la seguridad han sido una preocupación en la escuela. En la Encuesta escolar de la Ciudad de Nueva York del año lectivo 2009-2010, el 24% de los estudiantes informó que se sentía inseguro en los pasillos, en los baños y en los vestuarios de Global Enterprise.
 - La escuela Global Enterprise fue clasificada como “Escuela subdesarrollada con características de competencia” en las dos últimas revisiones de calidad de los años lectivos 2007-2008 y 2008-2009. Durante las revisiones de calidad, los experimentados educadores dedican varios días para visitar una escuela, observar los salones de clase y conversar con los miembros del personal, con los estudiantes y con los padres. Una calificación de “escuela subdesarrollada con características de competencia” indica serias deficiencias en la forma en que la escuela está organizada para apoyar el aprendizaje del estudiante, y Global Enterprise ha recibido esa calificación por dos años consecutivos. En 2006-2007, el

incluye a los graduados de agosto y, generalmente, sólo hay una pequeña desviación entre nuestro cálculo y el índice estatal. Los índices de graduación estatales para la Clase de Global Enterprise de 2010 todavía están siendo revisados y probablemente no estarán disponibles hasta la primavera de 2011, momento en el cual el índice de graduación en toda la ciudad para el año 2010 será publicado por el Departamento de Educación del Estado de Nueva York. El más reciente índice de graduación de cuatro años en toda la ciudad disponible (incluyendo a los graduados de agosto) fue de 63% para la Clase de 2009.

⁸ El índice de graduación Regents citado para la escuela Global Enterprise representa el cálculo de la Ciudad del índice de cuatro años para diplomas Regents sobre la base del grupo de Informes de Progreso del año lectivo 2009-2010. El índice promedio para diplomas Regents de toda la ciudad se basa en el cálculo del Estado para el año lectivo 2008-2009. El cálculo del estado de 2010 todavía no está disponible.

⁹ El índice de graduación de seis años de 2009-2010 calcula el índice de graduación de los estudiantes que comenzaron la escuela secundaria en septiembre de 2004, mientras que el índice de graduación de cuatro años de 2009-2010 calcula el índice de graduación de los estudiantes que comenzaron la escuela secundaria en septiembre de 2006.

año en que se realizaron revisiones de calidad por primera vez, Global Enterprise recibió la calificación más baja posible, "Escuela subdesarrollada". La revisión de calidad de 2008-2009 de Global Enterprise citó una serie de problemas graves, incluyendo:

- La falta de un plan de estudios riguroso y exigente y establecer altas expectativas para los estudiantes, sugiere que los estudiantes no están siendo orientados a hacer un nivel de grado apropiado o un trabajo más avanzado;
 - La diferenciación inadecuada de enseñanza para satisfacer las diversas necesidades de todos los estudiantes, lo que significa que los maestros no están cumpliendo con cada estudiante en su nivel con el fin de ayudarlos a progresar, y
 - El uso insuficiente de procesos de datos de colaboración e informados para establecer y aplicar metas mensurables, demandables y diferenciadas para los estudiantes, lo que impide a los profesores conocer los niveles de destreza y dominio de contenido de los estudiantes, impidiéndoles trazarse objetivos apropiados y llevar a los estudiantes hacia ellos.
- La demanda de vacantes en Global Enterprise ha ido disminuyendo. Global Enterprise recibió 7,8 solicitudes por vacante para la inscripción de septiembre de 2008 y luego 7,3 solicitudes por vacante para la inscripción de septiembre de 2009. Más recientemente, para la inscripción de septiembre de 2010, la escuela Global Enterprise recibió 5,3 solicitudes por vacante para la misma cantidad de vacantes. El promedio la ciudad es de 8,1 solicitudes por vacante. Además, sólo el 25% de los estudiantes que seleccionaron la escuela en la solicitud de ingreso a la escuela secundaria posicionan a la escuela como una de las tres mejores opciones.¹⁰

El siguiente cuadro resume los principales datos de rendimiento de la escuela Global Enterprise durante los últimos tres años.

¹⁰ Los datos de inscripción auditados aún no están disponibles para el presente año lectivo. Los datos de inscripción corresponden al año lectivo 2009-2010, auditado a partir del 31 de octubre de 2009. Los datos de la demanda reflejan las solicitudes de ingreso a la escuela secundaria presentadas a principios de diciembre de 2009 para los estudiantes que comenzaron la escuela secundaria en septiembre de 2010. Estos datos muestran la demanda por la escuela Global Enterprise antes del anuncio de la propuesta de retiro paulatino de la prestación de servicios presentada por el DOE.

Global Enterprise High School ¹¹	2007-2008	2008-2009	2009-2010
Rendimiento y progreso escolar			
Calificación general del informe de progreso	C	C	C
Calificación de rendimiento escolar	C	B	D
Calificación de progreso escolar	B	C	C
Calificación de entorno escolar	B	B	B
Puntaje de la revisión de calidad	Con características de competencia (UPF)	Con características de competencia (UPF)	
Datos sobre la graduación			
Índice de graduación de cuatro años	53%	51%	55%
Índice de cuatro años para los diplomas <i>Regents</i>	13%	9%	24%
Índice de graduación de seis años		74%	62%
Otros indicadores clave			
Porcentaje de estudiantes que obtuvieron 10 créditos o más en su primer año en la escuela	56%	64%	69%
Índice de asistencia	78%	81%	81%
Estado de rendición de cuentas estatal para el año lectivo 2010-2011			
Acción correctiva (año 1) - integral			

Visión general de los esfuerzos de mejora estratégicos realizados anteriormente en la escuela Global Enterprise

El personal y las familias de la escuela Global Enterprise han trabajado con mucho esmero para mejorar la escuela. Durante los años anteriores, el DOE ha proporcionado una gran cantidad de apoyo a la escuela Global Enterprise, que incluye:

Apoyo de liderazgo:

- Brindó apoyo al director en el desarrollo del Plan de educación integral (CEP, por sus siglas en inglés) de la escuela y en el establecimiento de las metas escolares.
- Proporcionó amplia capacitación de liderazgo para el director.
- Puso en contacto a los administradores con otras escuelas para que aprendan prácticas eficaces que puedan imitarse en la escuela Global Enterprise.

¹¹ Fuente: informe de progreso del año lectivo 2009-2010

Apoyo educativo:

- Introdujo el modelo de rondas de enseñanza para ayudar a los maestros a colaborar y aprender uno del otro.
- Trabajó con equipos de maestros para utilizar evaluaciones y datos formativos, a fin de mejorar la enseñanza de los estudiantes que aprenden inglés, los estudiantes con discapacidades y los estudiantes que tienen un rendimiento inferior al nivel del grado.

Apoyo operativo:

- Ofreció talleres y apoyo para la redacción de subsidios y desarrolló sociedades con organizaciones basadas en la comunidad, incluida *NYCares*.
- Capacitó en presupuestos, recursos humanos, contratación y retención de maestros talentosos y cuestiones de cumplimiento

Apoyo estudiantil:

- Proporcionó capacitación a los consejeros vocacionales sobre cómo utilizar los informes de becas y los sistemas de seguimiento para la graduación
- Apoyó los esfuerzos de la escuela para permitir que los estudiantes conozcan sus opciones al finalizar la escuela secundaria; estos esfuerzos han incluido el Programa *College Now* y excursiones a sedes universitarias para los estudiantes.
- Desarrolló sociedades con Servicios de desarrollo económico general de South Bronx (SoBRO, por sus siglas en inglés) y *Prep for Success* para ofrecer tutorías a estudiantes en riesgo y ayudar a respaldar a sus familias.
- Desarrolló estrategias, incluso de mediación y de gestión de crisis, para mejorar la asistencia de los estudiantes y reducir así las suspensiones.

El DOE pone a disposición los siguientes servicios de apoyo en relación a la seguridad y protección en las escuelas:

- Estándares de mejores prácticas para crear y mantener un ambiente escolar seguro y que brinde respaldo, como una guía de recursos.
- Revisión y supervisión de los datos de incidentes escolares y de los datos sobre los delitos (junto con el Coordinador de justicia criminal y el Departamento de policía de la Ciudad de Nueva York - NYPD, por sus siglas en inglés).
- Asistencia técnica cuando los incidentes se producen a través de los directores de seguridad del municipio.
- Capacitación profesional y apoyo a las personas de enlace de la seguridad de la red Children First Network (CFN, por sus siglas en inglés).
- Capacitación profesional y equipamiento para los Equipos de respuesta ante emergencias (BRT, por sus siglas en inglés).
- Supervisión y certificación anual de los planes de seguridad escolar.

Debido a la falta de éxito de Global Enterprise a pesar de los esfuerzos antes mencionados- ya sea una parte del esfuerzo centralizado para apoyar a todas las escuelas o planes individualizados para la escuela Global Enterprise-es aparente que Global Enterprise no ha logrado desarrollar la infraestructura adecuada para satisfacer las necesidades de sus estudiantes y familias.

Resumen de los comentarios de la comunidad

Antes de emitir esta propuesta, el DOE solicitó y recibió comentarios por parte de la comunidad de la escuela Global Enterprise acerca de las estrategias necesarias para brindar un mejor apoyo a los estudiantes

y mejorar los resultados en la escuela. La comunidad de la escuela Global Enterprise brindó su opinión al DOE durante todo el año lectivo 2009-2010 en el contexto de la propuesta anterior de retirar paulatinamente la prestación de servicios de Global Enterprise. El 15 de noviembre de 2010, la superintendente de la Escuela Secundaria, Geraldine Taylor-Brown, se reunió con el Equipo de Liderazgo Escolar y los padres en la escuela para discutir lo que está funcionando en Global Enterprise, lo que no funciona y cómo trabajar juntos para brindar un mejor servicio a los estudiantes. Asistieron aproximadamente 25 padres. Si bien había comentarios positivos sobre el liderazgo de la escuela y los maestros, también expresaron su preocupación por algunas cuestiones. Los padres dijeron lo siguiente:

- La comunicación es inconsistente. Aunque la escuela hace un buen trabajo de comunicación con las familias acerca de algunas cosas, falla en mantener informados a los padres acerca de otros temas.
- La participación de los padres es baja y debe mejorar.

El Equipo de Liderazgo Escolar tuvo preocupaciones sobre el bajo índice de asistencia escolar y cómo ello afecta al rendimiento de la escuela. Ellos tenían cosas positivas que decir acerca de los programas de la escuela para los estudiantes que aprenden inglés y las asociaciones con organizaciones externas.

El DOE también solicitó comentarios de la comunidad a través del teléfono y el correo electrónico, incluyendo la creación de una página web dedicada a tal efecto en:
<http://schools.nyc.gov/community/planning/changes/bronx/globalenterprise>.

Aunque muchos miembros de la comunidad Global Enterprise se opusieron a la posibilidad de retirar gradualmente la prestación de servicios de la escuela, el DOE considera que las medidas drásticas se deben tomar ante la falta de evidencia que demuestre que la escuela está preparada para responder rápidamente y brindar un mejor apoyo a los estudiantes. Planeamos incorporar los comentarios de la comunidad de otras maneras mientras que seguimos apoyando a los actuales estudiantes de Global Enterprise en su trabajo hacia la graduación y desarrollamos planes para reemplazar a Global Enterprise con otras escuelas que satisfagan mejor las necesidades de los estudiantes y la comunidad.

Continuaremos solicitando y analizando la opinión de la comunidad mientras esta propuesta esté siendo estudiada por el PEP.

II. Uso propuesto o potencial del edificio

En el año lectivo 2009-2010, el edificio X415 tenía una capacidad para albergar a 3.055 estudiantes, y se inscribieron 3.264 estudiantes, lo que arroja un índice de utilización del edificio del 109% de su capacidad específica.¹² En 2010-2011, la inscripción total de estudiantes en el edificio se estima que sea de 3.039, arrojando un índice de utilización estimado de 99%.¹³ Todas las escuelas en el edificio funcionan actualmente a escala completa prestando servicios a estudiantes de 9.º a 12.º grado.

Como parte de la estrategia de reemplazo para Global, el DOE también está proponiendo que una nueva escuela secundaria, 11X509, comparta el edificio X415. Dicha propuesta se describe en otra EIS publicada el 20 de diciembre de 2010. Como se describe en otras dos EIA, el DOE propone el retiro paulatino de la prestación de servicios de Columbus y el uso compartido de otra nueva escuela secundaria, 11X508, como parte de la estrategia de reemplazo de Columbus en el edificio X415. Existe una serie de escenarios posibles sobre el uso del espacio en el edificio X415, dependiendo de cuál de las dos propuestas de retiro

¹² El índice de utilización según lo calculado en el Informe sobre Inscripción, capacidad y utilización de 2009-2010 (el "Libro Azul") incluye estudiantes categorizados como "ausencias a largo plazo" ("LTA"), mientras que los números de inscripción del edificio, tomados del registro de auditoría de 2009-2010 no los incluye. Las LTA hacen referencia a estudiantes que han estado ausentes de la escuela durante 30 días o más, con lo cual el índice de utilización sería un cálculo conservador de la cantidad de estudiantes que, actualmente, asiste a la escuela.

¹³ La inscripción refleja las proyecciones de inscripción 2010-2011 y la utilización compara esta inscripción con la capacidad del Informe sobre Inscripción, capacidad y utilización 2009-2010 (el "Libro Azul").

paulatino de la prestación de servicios y cuál de las dos propuestas de uso compartido apruebe el PEP. Los dos escenarios con los impactos de espacio más importantes se describen aquí.

1. Sólo una escuela (Columbus o Global Enterprise) está aprobada para retirar la prestación de servicios, y sólo una escuela de reemplazo (11X508 u 11X509) está aprobada para el uso compartido de edificio.
2. Tanto Columbus como Global Enterprise están aprobadas para el retiro paulatino de la prestación de servicios y ambas escuelas de reemplazo 11X508 y 11X509 están aprobadas para el uso compartido de edificio.

Bajo el primer escenario, si el PEP aprueba las propuestas para el retiro paulatino de la prestación de servicios de Global y para hacer que 11X509 comparta el edificio, en 2011-2012, 11X509 prestaría servicios a aproximadamente 100-125 estudiantes de noveno grado. 11X509 crecería gradualmente a gran escala a medida que Global Enterprise retira gradualmente la prestación de servicios a lo largo de los próximos años. A gran escala, 11X509 prestaría servicios a aproximadamente 400-450 estudiantes de 9.º a 12.º grado en 2014-2015. Las otras escuelas en el edificio—Columbus y P010X@Columbus (asumiendo que no se aprobó el retiro paulatino de la prestación de servicios), Collegiate Institute, Astor Collegiate y Pelham Prep—continuarían prestando servicios a estudiantes de 9.º a 12.º grado. Columbus continuaría inscribiendo a 1.050-1.150 estudiantes; Collegiate Institute continuaría inscribiendo a 450-500 estudiantes; Astor Collegiate continuaría inscribiendo a 450-500 estudiantes; Pelham Prep continuaría inscribiendo a 450- 500 estudiantes, y P010X@Columbus continuaría inscribiendo a 5-10 estudiantes. En 2014-2015, una vez que Global haya completado el retiro paulatino de la prestación de servicios y 11X509 haya completado su expansión, el edificio prestaría servicios a aproximadamente 2.805-3.110 estudiantes de 9.º a 12.º grado, lo que arrojaría un índice de utilización del edificio de 102% de la capacidad específica.¹⁴ El programa YABC permanecería en X415.

¹⁴ Ver nota al pie 6.

Bajo este escenario, el rango de grados propuesto para las escuelas en el edificio durante los próximos cuatro años es el siguiente:

Escenario 1

Nombre de la escuela	N.º de municipio del distrito (DBN)	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Escuela Collegiate Institute	11X288	De 9.º a 12.º grado	De 9.º a 12.º grado	De 9.º a 12.º grado	De 9.º a 12.º grado	De 9.º a 12.º grado
Escuela Astor Collegiate	11X299	De 9.º a 12.º grado	De 9.º a 12.º grado	De 9.º a 12.º grado	De 9.º a 12.º grado	De 9.º a 12.º grado
Columbus	11X415	De 9.º a 12.º grado	De 9.º a 12.º grado	De 9.º a 12.º grado	De 9.º a 12.º grado	De 9.º a 12.º grado
11X509	11X509	N/D	9.º grado	De 9.º a 10.º grado	De 9.º a 11.º grado	De 9.º a 12.º grado
Escuela secundaria Global Enterprise ¹⁵	11X541	De 9.º a 12.º grado	De 10.º a 12.º grado	De 11.º a 12.º grado	12.º grado	N/D
Pelham Prep	11X542	De 9.º a 12.º grado	De 9.º a 12.º grado	De 9.º a 12.º grado	De 9.º a 12.º grado	De 9.º a 12.º grado
P010X@Columbus	P010X	De 9.º a 12.º grado	De 9.º a 12.º grado	De 9.º a 12.º grado	De 9.º a 12.º grado	De 9.º a 12.º grado

Bajo el segundo escenario, Global Enterprise y Columbus High School, y P010X@Columbus retirarían gradualmente su prestación de servicios a lo largo de los próximos años, y 11X508 y 11X509 comenzarían la incorporación gradual en el edificio en el año lectivo 2011-2012, añadiendo un nivel de grado por año hasta alcanzar su máxima capacidad. Se espera que 11X508, propuesto como reemplazo de Columbus, preste servicios a 100-125 estudiantes del noveno grado en el 2011-2012. En 2014-2015, a escala completa, 11X508 prestaría servicios a aproximadamente 400-450 estudiantes de 9.º a 12.º grado. Del mismo modo, 11X509, propuesto como reemplazo de Global Enterprise, inscribiría a 100-125 estudiantes de noveno grado en 2011-2012. 11X509 prestaría servicios a aproximadamente 400-450 estudiantes de 9.º a 12.º grado cuando alcance la escala completa en 2014-2015.

Las otras escuelas en el edificio (Collegiate Institute, Astor Collegiate y Pelham Prep) continuarían prestando servicios a los estudiantes de 9.º a 12.º grado. Collegiate Institute continuaría inscribiendo a 450-500 estudiantes; Astor Collegiate continuaría inscribiendo a 400-500 estudiantes, y Pelham Prep continuaría inscribiendo a 400-500 estudiantes. Bajo este escenario, el edificio X415 prestaría servicios a aproximadamente 2.150-2.400 estudiantes de 9.º a 12.º grado en 2014-2015, momento en el cual Columbus y Global Enterprise habrían completado su retiro de prestación de servicios y las dos nuevas escuelas

¹⁵ A medida que la escuela Global Enterprise retire paulatinamente la prestación de servicios, es posible que algunos estudiantes sean técnicamente clasificados en grados que “ya no se ofrecen” en la escuela. Esto ocurriría en situaciones en las que los estudiantes actuales fueron “aplazados” por no haber acumulado suficientes créditos como para ser promovidos al siguiente grado. Por ejemplo, un estudiante que, actualmente, cursa noveno grado y que solo obtuvo cuatro créditos durante el año lectivo 2010-2011 continuaría siendo considerado, técnicamente, estudiante de noveno grado en el año lectivo 2011-2012. En esos casos, los estudiantes continuarían asistiendo a la escuela Global Enterprise y tendrían acceso a los cursos correspondientes para apoyar su continuo progreso hacia la graduación.

habrían completado su expansión. Esto daría una índice de utilización estimada del edificio de 79%. El programa YABC permanecería en X415. Bajo este escenario, el DOE también prevé la incorporación paulatina de una escuela adicional para reemplazar a Columbus High School en 2012-2013 ó 2013-2014, según lo permita el espacio. Cualquier propuesta de este tipo se abordaría en una EIS futura.

Bajo este escenario, el rango de grados propuesto para las escuelas en el edificio durante los próximos cuatro años es el siguiente:

Escenario 2

Nombre de la escuela	N.º de municipio del distrito (DBN)	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Escuela Collegiate Institute	11X288	De 9.º a 12.º grado	De 9.º a 12.º grado	De 9.º a 12.º grado	De 9.º a 12.º grado	De 9.º a 12.º grado
Escuela Astor Collegiate	11X299	De 9.º a 12.º grado	De 9.º a 12.º grado	De 9.º a 12.º grado	De 9.º a 12.º grado	De 9.º a 12.º grado
Columbus ¹⁶	11X415	De 9.º a 12.º grado	De 10.º a 12.º grado	De 11.º a 12.º grado	12.º grado	N/D
11X508	11X508	N/D	9	De 9.º a 10.º grado	De 9.º a 11.º grado	De 9.º a 12.º grado
11X509	11X509	N/D	9.º grado	De 9.º a 10.º grado	De 9.º a 11.º grado	De 9.º a 12.º grado
Escuela secundaria Global Enterprise ¹⁷	11X541	De 9.º a 12.º grado	De 10.º a 12.º grado	De 11.º a 12.º grado	12.º grado	N/D
Pelham Prep	11X542	De 9.º a 12.º grado	De 9.º a 12.º grado	De 9.º a 12.º grado	De 9.º a 12.º grado	De 9.º a 12.º grado
P010X@Columbus	P010X	De 9.º a 12.º grado	De 10.º a 12.º grado	De 11.º a 12.º grado	12.º grado	N/D

Para una descripción detallada de declaraciones sobre el impacto educativo que proponen el retiro paulatino de la prestación de servicios de Christopher Columbus High School y P010X@Columbus, y el uso compartido del edificio X415 entre 11X508 y 11X509, visite el sitio web de DOE en: <http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice>.

El edificio X415 es funcionalmente accesible, lo que significa que un estudiante que usa una silla de ruedas puede ingresar, sin dificultad, al edificio y acceder a todos los programas escolares y servicios pertinentes incluyendo los baños, laboratorios de la clase, biblioteca, comedor, salón de actos y gimnasio.

¹⁶ A medida que Global Enterprise y Columbus retiren paulatinamente la prestación de servicios, es posible que algunos estudiantes sean técnicamente clasificados en grados que “ya no se ofrecen” en la escuela. Esto ocurriría en situaciones en las que los estudiantes actuales fueron “aplazados” por no haber acumulado suficientes créditos como para ser promovidos al siguiente grado. Por ejemplo, un estudiante que, actualmente, cursa noveno grado y que sólo obtuvo cuatro créditos durante el año lectivo 2010-2011 continuaría siendo considerado, técnicamente, estudiante de noveno grado en el año lectivo 2011-2012. En esos casos, los estudiantes continuarían asistiendo a la escuela Global Enterprise y Columbus, y tendrían acceso a los cursos correspondientes para apoyar su continuo progreso hacia la graduación.

¹⁷ Ver nota al pie 16.

III. Impacto de la propuesta sobre los estudiantes afectados, las escuelas y la comunidad

A. Estudiantes

Opciones de inscripción para los estudiantes actuales de Global Enterprise High School

Según esta propuesta, todos los actuales estudiantes de Global Enterprise tendrían la oportunidad de graduarse de Global Enterprise, siempre que continúen obteniendo créditos según el plazo previsto.

Estudiantes actuales de 9.º grado de la escuela Global Enterprise High School

En la Ciudad de Nueva York, el proceso de ingreso a la escuela secundaria es un proceso de elección para toda la ciudad. El proceso de ingreso a la escuela secundaria permite al postulante enumerar hasta doce programas de escuelas secundarias de su preferencia en su solicitud. Las solicitudes de ingreso a la escuela secundaria debían presentarse a más tardar el 3 de diciembre de 2010. Los estudiantes que, actualmente, cursan noveno grado en la escuela Global Enterprise posiblemente ya hayan participado en este proceso. Si se aprobara esta propuesta en febrero de 2011, habría otra oportunidad para que los estudiantes que, actualmente, cursan noveno grado puedan participar en el Proceso de ingreso a la escuela secundaria. Los estudiantes que cursan noveno grado por primera vez pueden participar en el HSAPS y pueden postularse para asistir a una escuela secundaria diferente para décimo grado.

Los estudiantes que estén interesados en solicitar el ingreso en otra escuela como estudiantes de décimo grado en septiembre de 2011 deberán reunirse con el consejero vocacional. A comienzos de febrero de 2011, se pondrá a disposición una nueva solicitud para el ingreso en la escuela secundaria llamada "formulario de elección para una escuela secundaria nueva". Estos estudiantes deben presentar un Formulario de Elección para una Escuela Secundaria Nueva a su consejero vocacional hasta el 28 de febrero de 2011. Los estudiantes pueden recibir una asignación como parte de la ronda principal de asignaciones del proceso de ingreso.

Por otra parte, los estudiantes que actualmente repiten noveno grado finalizarían la escuela secundaria en la escuela Global Enterprise si obtienen créditos, según los plazos previstos. A medida que se reduzca el tamaño de la escuela, los estudiantes recibirían más atención individualizada para asegurar que obtengan el apoyo que necesitan, a fin de alcanzar el éxito académico. También se recomendaría a los estudiantes que se reunieran con su consejero vocacional para revisar su progreso hacia la graduación y considerar su postulación en una escuela de transferencias de la ciudad.¹⁸

Estudiantes que, actualmente, cursan 10.º, 11.º y 12.º grado en la escuela Global Enterprise High School

Los estudiantes que, actualmente, cursan 10.º, 11.º y 12.º grado y que están encaminados a graduarse finalizarían la escuela secundaria en Global Enterprise si continúan obteniendo créditos, según los plazos previstos. A medida que se reduzca el tamaño de la escuela, los estudiantes recibirían más atención individualizada para asegurar que obtengan el apoyo que necesitan, a fin de alcanzar el éxito académico. También se recomendaría a los estudiantes que se reunieran con su consejero vocacional para analizar todas sus opciones.

¹⁸ Las escuelas de transferencia son escuelas secundarias pequeñas a tiempo completo, académicamente rigurosas, diseñadas para reinsertar a los estudiantes que están atrasados en la escuela secundaria o que han abandonado sus estudios. Los elementos esenciales de las escuelas de transferencia incluyen: un ambiente de aprendizaje personalizado, estándares académicos rigurosos, una pedagogía focalizada en el estudiante, apoyo para alcanzar las metas de educación y de desarrollo y prioridad de los vínculos con la universidad.

Los estudiantes que, actualmente, cursan 10.º, 11.º y 12.º y grado que no están encaminados a graduarse deben reunirse con su consejero vocacional para analizar sus opciones. Según su edad, perfil académico y acumulación de créditos, algunos estudiantes recibirían un mejor servicio en una de las escuelas de transferencia o en Centros Municipales para Adultos Jóvenes (YABC, por sus siglas en inglés) de la ciudad, que cuentan con registros sólidos para ayudar a los estudiantes que han excedido la edad para el grado y no tienen los suficientes créditos para dicho nivel a que puedan encaminarse nuevamente y lograr la graduación. En general, sin embargo, se espera que la mayoría de los estudiantes que, actualmente, asisten a la escuela Global Enterprise permanezcan inscritos en la escuela mientras se preparan para la graduación.¹⁹

Global Enterprise, actualmente, ofrece clases de enseñanza en equipo (CTT, por sus siglas en inglés), clases autónomas (SC, por sus siglas en inglés) y servicios de apoyo ofrecidos por un maestro de educación especial (SETSS, por sus siglas en inglés). También tiene un programa de Inglés como Segundo Idioma ("ESL") y un programa bilingüe de transición en español. Los estudiantes que aprenden inglés en Global Enterprise continuarán recibiendo servicios obligatorios y continuarán teniendo acceso al programa bilingüe de transición, incluso mientras la escuela retire paulatinamente su prestación de servicios. Los estudiantes con discapacidades continuarán, del mismo modo, recibiendo los servicios exigidos de acuerdo con sus Planes de educación individualizados (IEP, por sus siglas en inglés).

El DOE dispondrá una nueva asignación para los estudiantes que no hayan acumulado créditos suficientes y para aquellos que no hayan aprobado la cantidad mínima de exámenes *Regents* hasta junio de 2014.

Impacto en la oferta académica y extracurricular en Global Enterprise High School

No existen propuestas de cambios inmediatos en los programas educativos o extracurriculares disponibles que se ofrecen actualmente en Global Enterprise. Dicho esto, es inevitable que la disponibilidad de determinadas ofertas en la escuela se vea afectada a medida que la escuela retire de forma gradual la prestación de servicios, albergue a una población estudiantil cada vez más reducida y finalmente cierre.

En lo que respecta a los contenidos académicos, Global Enterprise continuará ofreciendo todas las clases necesarias para apoyar a los estudiantes actuales mientras se esfuerzan por cumplir los requisitos de graduación y obtener sus diplomas de la escuela secundaria. A medida que disminuya la inscripción en la escuela, ésta, probablemente, deba retirar paulatinamente sus ofertas de cursos electivos. Es difícil prever cómo se podrían implementar estos cambios, ya que las decisiones recaerían sobre los administradores de la escuela y estarían basadas en la demanda de estudiantes, así como en las condiciones de personal y presupuesto en la escuela. Según corresponda, el DOE trabajaría junto con Global Enterprise para garantizar que los estudiantes continúen teniendo oportunidades para dedicarse al trabajo académico electivo realizado en clase a través de ofertas en equipo con las demás escuelas del edificio, el trabajo en clase en línea o en sociedad con instituciones de educación superior de la ciudad.

Durante la propuesta de retiro paulatino de la prestación de servicios, el DOE se basará en nuestros esfuerzos anteriores para ayudar a la escuela de la siguiente manera:

¹⁹ Los Centros Municipales para Adultos Jóvenes (YABC) son programas académicos vespertinos diseñados para satisfacer las necesidades de los estudiantes de la escuela secundaria que podrían estar considerando abandonar la escuela, debido a que se han retrasado o a que tienen responsabilidades como adultos, con lo cual resulta difícil asistir a la escuela durante el día. Los estudiantes se gradúan con un diploma de su escuela principal una vez que hayan obtenido todos sus créditos y aprobado todos los exámenes exigidos mientras asistían al YABC.

- Capacitará a los maestros en algunas cuestiones, como la planificación del plan de estudios, la mejora de las prácticas de enseñanza y la adaptación de la enseñanza de acuerdo con las necesidades individuales de los estudiantes.
- Fomentará oportunidades para que los maestros y administradores se conecten con colegas de otras escuelas más exitosas, de manera que puedan aprender unos de otros, mejorar la enseñanza y apoyar mejor a los estudiantes.
- Facilitará la asociación con organizaciones comunitarias locales para apoyar las iniciativas de desarrollo juvenil en la escuela.

Global Enterprise ofrece un programa en el "área de interés" de comercio en el cual pueden inscribirse los estudiantes como parte del proceso de ingreso a la escuela secundaria. Los estudiantes que ya están inscritos en Global Enterprise seguirían teniendo acceso a las clases académicas que necesitan para completar sus requisitos del programa.

Global Enterprise, actualmente, ofrece clases de enseñanza en equipo (CTT), clases autónomas (SC) y servicios de apoyo ofrecidos por un maestro de educación especial (SETSS). También tiene un programa de Inglés como Segundo Idioma (ESL) y un programa bilingüe de transición en español. Los estudiantes que aprenden inglés (ELL) en Global Enterprise seguirán recibiendo los servicios obligatorios y seguirán teniendo acceso al programa bilingüe en español incluso si la escuela retira paulatinamente la prestación de sus servicios. Los estudiantes con discapacidades continuarán, del mismo modo, recibiendo los servicios exigidos de acuerdo con sus Planes de educación individualizados (IEP).

Global Enterprise continuaría ofreciendo a los estudiantes programas extracurriculares y de atletismo; sin embargo, el número y rango de los programas ofrecidos disminuiría gradualmente debido a la poca inscripción de estudiantes conforme la escuela retira paulatinamente la prestación de servicios.

Global Enterprise High School ofrece actualmente los siguientes deportes:²⁰

- Deportes PSAL – Niños: Béisbol y Béisbol JV, Baloncesto y Baloncesto JV, juego de bolos, fútbol y fútbol JV, golf, pista cubierta, lacrosse, pista externa, fútbol, tenis y voleibol.
- Deportes PSAL – Niñas: Baloncesto, juego de bolos, carreras de resistencia, pista cubierta, pista externa, fútbol, softbol, tenis, voleibol y voleibol JV.
- Deportes de la PSAL – Mixtos: N/D
- Deportes escolares: N/D

Según el Directorio de escuelas secundarias, Global Enterprise también ofrece las siguientes actividades extracurriculares: pasantía, danza, banda, coro y step.

Una vez más, resulta difícil predecir con precisión la manera en que se podrían implementar dichos cambios, dado que estas decisiones dependerán de los administradores escolares y se tomarán de acuerdo con el interés de los estudiantes y los recursos disponibles. Como se dijo anteriormente, la sede de Columbus High School ya es sede de varias organizaciones escolares diferentes a Global Enterprise, y si se aprueban las propuestas para retirar paulatinamente la prestación de servicios de Global Enterprise, el DOE prevé que una nueva escuela también se incorporaría en el edificio, si es aprobada por el PEP.

Generalmente, las sedes educativas que albergan a muchas escuelas presentan equipos de atletismo, pero lo hacen en equipo, junto con los estudiantes de todas las escuelas de la sede que reúnen los requisitos para participar. Esto es cierto en la sede de Columbus High School Campus, donde los estudiantes de todas las escuelas son elegibles para participar en las ofertas de deporte. Si esta propuesta de retiro paulatino de la prestación de servicios es aprobada, esperamos que esta misma oportunidad siga existiendo para los estudiantes en la sede de Columbus High School, incluyendo estudiantes actuales de Global Enterprise. Cabe destacar que los equipos de las sedes educativas de la ciudad que han debido cambiarse a diversas escuelas han competido en campeonatos representando a sus sedes educativas.

²⁰ Las ofertas de deporte reflejan el Directorio 2010-2011 de Escuelas Secundarias. PSAL es la liga atlética de escuelas públicas

De manera similar, todas las organizaciones escolares del edificio ofrecerán programas extracurriculares según los intereses de los estudiantes, los recursos disponibles y el apoyo del personal para dichos programas. A medida que la escuela retire paulatinamente su prestación de servicios, los estudiantes actuales de Global Enterprise seguirían teniendo la oportunidad de participar en varios programas extracurriculares pese a que ciertos programas específicos ofrecidos pueden cambiar. Esto sucede para cualquier estudiante de la ciudad, dado que todas las escuelas modifican, anualmente, las ofertas extracurriculares en función de la demanda de los estudiantes y de los recursos disponibles. Una vez más, muchas escuelas de la sede educativa pueden colaborar ofreciendo programas extracurriculares conjuntos, según corresponda. No se espera que la propuesta de retiro paulatino de la prestación de servicios de Global Enterprise afecte las ofertas de programa extracurricular en ninguna de las demás escuelas de X415.

Impacto en las asociaciones comunitarias en Global Enterprise High School

Global Enterprise se ha asociado con South Bronx Overall Economic Development Corporation (Sobro) y Prep for Success. SoBRO y Prep for Success proporcionan apoyo y tutoría para estudiantes en riesgo y sus familias.

Dichas asociaciones continuarían apoyando a los estudiantes mientras que Global Enterprise retira paulatinamente la prestación de servicios, aunque es posible que la naturaleza y el alcance de dichas asociaciones se modifiquen según las necesidades cambiantes y la disponibilidad de recursos a medida que la escuela avanza hacia el cierre. El DOE trabajaría junto con el personal de Global Enterprise para mejorar las asociaciones existentes o para desarrollar asociaciones nuevas a medida que la escuela retira paulatinamente la prestación de servicios si surgen nuevas necesidades específicas de los estudiantes durante este período de retiro de servicios.

Además, el DOE trabajaría junto con otras organizaciones escolares del edificio, a fin de fomentar sus oportunidades de trabajar con las organizaciones comunitarias que anteriormente han apoyado a los estudiantes de Global Enterprise. Las demás escuelas que, actualmente, comparten la sede educativa en el edificio X415, ya han establecido relaciones con organizaciones sin fines de lucro, incluidas algunas cuyo trabajo se relaciona directamente con las misiones y con los temas de dichas escuelas. Según corresponda, el DOE trabajará junto con otras escuelas en el edificio X415 para presentar o mejorar asociaciones con organizaciones comunitarias que, actualmente, apoyan a los estudiantes de Global Enterprise.

Impacto en el ingreso de los futuros estudiantes de la escuela secundaria: proceso de ingreso a la escuela secundaria

En la Ciudad de Nueva York, los ingresos en la escuela secundaria se basan en el proceso de elección de la ciudad, en el que los estudiantes enumeran hasta 12 escuelas secundarias en orden de preferencia durante la “ronda principal” de ingresos a la escuela secundaria. Todas las escuelas en el edificio X415 admiten a los estudiantes como parte del proceso de ingreso a la escuela secundaria. Global Enterprise, Collegiate Institute, Astor Collegiate y Pelham Prep admiten a los estudiantes a través del método de ingreso no selectivo limitado. Estos programas dan prioridad a los estudiantes que demuestran interés en la escuela al asistir a una sesión informativa de la escuela o a eventos de jornadas de puertas abiertas o al visitar la exhibición de la escuela en cualquiera de las Ferias de escuelas secundarias. Los estudiantes deben inscribirse en estos eventos con el fin de recibir las prioridades del programa de la escuela. La escuela Columbus es una escuela zonal. Las escuelas zonales dan prioridad de ingreso a los estudiantes que aplican y viven en el área geográfica zonal de la escuela secundaria.

11X509, la nueva escuela secundaria propuesta para ser introducida paulatinamente en el edificio X415 tendrá un proceso de admisión selectivo, admitiendo a estudiantes que han vivido en el país por menos de 4 años con dominio limitado del Inglés.

En toda la ciudad, los estudiantes que están en octavo grado deben participar en el HSAPS y, según se describió anteriormente, los estudiantes que cursan noveno grado por primera vez tienen la opción de participar para solicitar una vacante de décimo grado en otra escuela.

Existen tres rondas en el HSAPS:

Ronda de las escuelas secundarias especializadas: los estudiantes que rindieron el examen de ingreso a escuelas secundarias especializadas y reúnen los requisitos en base a su puntaje recibirán su oferta para la escuela secundaria especializada y una asignación a una escuela secundaria regular.

Ronda principal: todos los estudiantes de octavo grado (menos aquellos estudiantes que calificaron y aceptaron su oferta para la escuela secundaria especializada) se incluyen en esta ronda. Generalmente, justo antes de realizar esta ronda, se anuncian las escuelas nuevas y todos los estudiantes que desean solicitar el ingreso a cualquiera de las escuelas nuevas tienen la oportunidad de completar una nueva solicitud de inscripción a la escuela secundaria que reemplaza a la solicitud presentada en diciembre.

Ronda suplementaria: todo estudiante que no sea seleccionado en la ronda principal debe completar una nueva solicitud de inscripción para la escuela secundaria. Las opciones disponibles para estos estudiantes incluyen cualquier escuela que tenga vacantes disponibles al finalizar la ronda principal.

Las solicitudes de ingreso a la escuela secundaria debían presentarse a más tardar el 3 de diciembre de 2010. Si esta propuesta es aprobada por el PEP en febrero de 2011, los estudiantes que enumeraron a Global Enterprise en su solicitudes de ingreso a la escuela secundaria tendrían la oportunidad de presentar una nueva solicitud de ingreso con las clasificaciones de la escuela revisadas en febrero. Esta solicitud reemplazaría la presentada anteriormente y quedaría incluida como la solicitud del estudiante en la ronda general del HSAPS. Las escuelas secundarias nuevas designadas para abrir en la ciudad en el año lectivo 2011-2012 también estarían disponibles para que estos estudiantes las consideren en su elección.

Si esta propuesta se aprobara y el estudiante no presentara una nueva solicitud en febrero, se eliminaría el programa de nivel secundario de la escuela Global Enterprise de la lista actual de clasificación del estudiante antes de que se realice la ronda principal. En esta situación, cualquier escuela clasificada por debajo del programa de la escuela Global Enterprise en la solicitud, tendría, básicamente, prioridad en la solicitud. Esto podría o no afectar la asignación final, dado que el estudiante podría haber sido asignado a una escuela mejor posicionada que la escuela Global Enterprise en la solicitud. Sin embargo, si el estudiante hubiera sido asignado a Global Enterprise, él o ella sería asignado al siguiente programa de más alto nivel que aparece en la solicitud para la cual está disponible una apertura.

Impacto en el ingreso de los futuros estudiantes de la escuela secundaria

A fin de prever las futuras necesidades de los estudiantes, el DOE utiliza datos históricos para predecir el volumen y la información demográfica de los estudiantes a quienes deberá prestar servicio como consecuencia de una decisión de retiro paulatino de la prestación de servicios. Según el registro no auditado del 1 de noviembre de 2010, Global Enterprise tiene un total de 62 nuevos estudiantes de 9.º grado. Los nuevos estudiantes de 9.º grado están conformados por los estudiantes que ingresaron a la escuela a través de dos métodos:

- Proceso de ingreso a la escuela secundaria
- Asignación fuera de término

La asignación fuera de término (OTC) se refiere al método de inscribir a los estudiantes que necesitan una asignación escolar, debido a que no participaron en ningún proceso de ingreso para los grados de ingreso y/o a que eran estudiantes que no se inscribieron en una escuela de la Ciudad de Nueva York al momento del inicio de clases. Estos estudiantes se encuentran dentro de tres categorías:

- Estudiantes nuevos en el sistema escolar de la Ciudad de Nueva York
- Estudiantes que abandonaron el sistema escolar de la Ciudad de Nueva York y han regresado
- Estudiantes que buscan transferencias (de acuerdo con las pautas descritas en la Disposición del Canciller A-101).²¹

²¹ Conforme a la Disposición del Canciller A-101, los estudiantes tienen el "derecho de regresar" a su escuela anterior dentro del

Cuando un estudiante solicita una asignación fuera de término, dicha asignación escolar se determinará según sus intereses, su domicilio particular y las escuelas que tienen vacantes disponibles, y, si corresponde, según las pautas de transferencia. El estudiante visita una Oficina de Inscripción de su municipio donde se reúne con un consejero que examinará las opciones que satisfarán las necesidades del estudiante.

Existe un período de inscripción de alta concurrencia justo antes y durante la apertura de la escuela, cuando llegan miles de estudiantes. Antes del inicio del período de inscripción de alta concurrencia, se recuerda a las escuelas acerca de la cantidad de estudiantes de OTC que pueden esperar. Esta cantidad se basa en una inscripción estimada de la escuela y en los resultados del proceso de ingreso.

Si la División de Planificación de Carpetas de Trabajos determina que, posiblemente, se necesiten vacantes de OTC adicionales, se reconsiderará la cantidad de vacantes disponibles y, si el espacio lo permite, se ajustará en aquellas escuelas en las que los métodos de ingreso sean no selectivo limitado, opción educativa o no selectivo.

Los programas selectivos (aquellos que tienen criterios académicos) que tengan dos años de antecedentes de no cubrir las vacantes a través del proceso de ingreso a la escuela secundaria se “reclasifican como no selectivos” para OTC, a fin de aumentar la cantidad de opciones que se ofrecen a los estudiantes. Además, se ofrecen escuelas selectivas y de audición, escuelas de transferencia, escuelas internacionales y programas alternativos mediante recomendación.²² De esta manera, el DOE puede ofrecer a cada estudiante la más amplia variedad de opciones en una gran cantidad de escuelas.

La cantidad de escuelas que admiten estudiantes durante el período de inscripción de alta concurrencia ha aumentado de manera constante con el correr del tiempo, lo cual significa que los estudiantes que solicitan una asignación escolar durante este período tienen más opciones que anteriormente. En el año lectivo 2010-2011, 481 escuelas que albergan a estudiantes de 9.º a 12.º grado aceptaron a estudiantes durante el período de inscripción de alta concurrencia, en comparación con las 428 escuelas de hace cuatro años. Esto representa un aumento de 53 opciones adicionales de escuelas. Además, en el Bronx, la cantidad de escuelas que admiten estudiantes durante este período ha aumentado de 123 a 128.

Aunque el DOE no puede predecir la cantidad exacta de estudiantes que solicitarán el ingreso a una escuela secundaria en particular a través del Proceso de ingreso a la escuela secundaria o la cantidad de estudiantes de Asignación fuera de término (OTC), en el siguiente análisis se utilizan los datos del año lectivo 2010-2011 para estimar las futuras necesidades de los estudiantes. En Global Enterprise, los datos a continuación proporcionan un panorama general de cuántos estudiantes ingresaron a través del Proceso de ingreso a la escuela secundaria o Asignación fuera de término:

	Proceso de ingreso a la escuela secundaria (HSAPS)	Asignación fuera de término (OTC)
9.º grado	42	20

plazo de un año calendario a partir de dicha baja, sujetos a la disponibilidad de vacantes. Por lo tanto, es posible que los estudiantes que no corresponden a la zona de influencia, que soliciten una asignación OTC, obtengan permiso para ingresar a una escuela zonal.

²² Las escuelas internacionales tiene como finalidad brindar educación de calidad a estudiantes inmigrantes recién llegados a través de un modelo educativo exclusivo. Las escuelas de transferencia son pequeñas escuelas secundarias, con rigurosas exigencias académicas, que tienen como fin reinsertar a estudiantes que han abandonado la escuela o que se han retrasado en su progreso y que ahora tienen menos créditos que los que se requieren para su edad (estos estudiantes se denominan "estudiantes que han excedido la edad para el grado y que no tienen los suficientes créditos para dicho nivel").

Además, Global Enterprise admitió también a 35 estudiantes de OTC de 10.º a 12.º grado.²³

	Asignación fuera de término (OTC)
10.º grado	25
11.º grado	6
12.º grado	4

Es fundamental que se satisfagan las necesidades de los estudiantes, ya sea que ingresen a través del HSAPS o de la OTC. De los 42 estudiantes de noveno grado que fueron admitidos a través del proceso de ingreso a la escuela secundaria, el 12% son estudiantes con discapacidad y el 24% son ELL. De los 55 estudiantes en total que llegaron con asignación fuera de término, el 25% son estudiantes con discapacidad y el 13% son ELL.²⁴

La escuela Global Enterprise, actualmente, ofrece clases de enseñanza en equipo (CTT), clases autónomas (SC) y servicios de apoyo ofrecidos por un maestro de educación especial (SETSS). También tiene un Programa de inglés como segundo idioma (ESL) y un programa de educación bilingüe de transición en español. Los estudiantes que aprenden inglés en la escuela Global Enterprise continuarán recibiendo los servicios obligatorios, incluso mientras se lleva a cabo el retiro paulatino de la prestación de servicios. Los estudiantes con discapacidades continuarán, del mismo modo, recibiendo los servicios exigidos de acuerdo con sus Planes de educación individualizados (IEP).

Los estudiantes de la escuela secundaria con IEP son asignados a la escuela a la que asistirían si no fueran discapacitados. Se espera que las escuelas desarrollen programas que satisfagan las necesidades de todos los estudiantes, de manera de garantizar una mayor exposición a un plan de estudios de educación general. Por lo tanto, la asignación de los estudiantes con IEP es el mismo proceso que se describe arriba. Al igual que los estudiantes con IEP, los estudiantes ELL son asignados a la escuela a la que asistirían si tuvieran competencia en el idioma inglés. Por lo tanto, la asignación de los estudiantes ELL es el mismo proceso que se describe arriba.

Escuelas con programas similares a las ofertas de programas de Global Enterprise High School

Además de otras escuelas en la sede de Columbus High School Campus, los estudiantes de octavo grado continuarán teniendo acceso a una amplia gama de opciones de escuela secundaria en toda la ciudad a través del proceso de ingreso a la escuela secundaria. Estas incluyen muchas otras escuelas secundarias del Bronx, algunas de las cuales ofrecen programas académicos y vías similares a las actualmente disponibles en Global Enterprise.

Se adjunta como Apéndice A una lista de las escuelas en el Bronx con los programas en la misma "Área de interés" de comercio como el programa ofrecido en Global Enterprise. El Apéndice B contiene una lista de todas las escuelas secundarias en el Distrito 11. Además, se incluye el porcentaje de estudiantes con discapacidades y que aprenden inglés que asisten a cada una de estas escuelas, de manera que las familias puedan comprender mejor los datos demográficos en determinadas escuelas y puedan utilizar esta información para ayudar a determinar qué otras opciones son apropiadas. En particular, actualmente hay otros 10 programas en las escuelas en el Bronx que ofrecen programas en el área de interés de comercio a través del proceso de ingreso a la escuela secundaria.

²³ Es posible que algunos de los nuevos estudiantes de 10.º grado hayan ingresado a través del Proceso de ingreso a la escuela secundaria para estudiantes de 10.º grado.

²⁴ Estudiantes con discapacidades como porcentaje del total de estudiantes según el Registro no auditado de 2010 al 1 de noviembre de 2010. Este conteo no incluye los servicios de apoyo ofrecidos por un maestro de educación especial (SETSS) ni los estudiantes que reciben servicios de habla y lenguaje. Estudiantes que aprenden inglés como porcentaje del total de estudiantes según el Registro no auditado de 2010 del 1 de noviembre de 2010.

Además de los intereses generales académicos que se ofrecen en Global Enterprise, también existe la educación bilingüe de transición en español ofrecida en Global Enterprise. En la siguiente tabla se proporciona información acerca de las 7 escuelas ubicadas en el Bronx que también ofrecen programas bilingües en español. Los estudiantes interesados en asistir a una escuela con un programa bilingüe en español pueden obtener más información sobre estas escuelas y programas en el Directorio de escuelas secundarias.²⁵

N.º de municipio del distrito (DBN)	Nombre de la escuela	ELL-Programa bilingüe	Domicilio	Método de ingreso
07X600	Alfred E. Smith Career and Technical Education High School	Español	333 East 151st Street Bronx, NY 10451	Selectivo
08X432	Bronx Bridges High School	Español	1980 Lafayette Ave. Bronx, NY 10473	No selectivo limitado
09X365	Academy for Language and Technology	Español	1700 Macombs Rd. Bronx, NY 10453	Selectivo
10X342	International School for Liberal Arts	Español	2780 Reservoir Ave. Bronx, NY 10468	No selectivo limitado
10X440	DeWitt Clinton High School	Español	100 West Mosholu Parkway South Bronx, NY 10468	Opción educativa, selectivo
10X660	Grace Dodge Career and Technical Education High School	Español	2474 Crotona Ave. Bronx, NY 10458	Opción educativa, selectivo
12X692	Monroe Academy for Visual Arts & Design	Español	1300 Boynton Ave. Bronx, NY 10472	Opción educativa

El Directorio de escuelas secundarias de la Ciudad de Nueva York incluye una lista completa de las escuelas secundarias de la ciudad, y se encuentra disponible en formato impreso en las escuelas intermedias y en los Centros de Inscripción del municipio o en el sitio web del DOE: <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/High/Directory/default.htm>.

B. Escuelas

Global Enterprise actualmente tiene una inscripción estimada de 460 estudiantes para el año lectivo 2010-2011. Si esta propuesta es aprobada, Global Enterprise retiraría paulatinamente la prestación de servicios,

²⁵ Cada escuela que participa en el proceso de ingreso a la escuela secundaria puede tener varios programas a los que los estudiantes pueden postular. Hay diferentes criterios de selección para cada programa. Los detalles sobre los criterios para cada método de selección se pueden encontrar en el directorio de escuelas secundarias en los centros de inscripción del municipio y escuelas intermedias del DOE o en el sitio web de DOE en: <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/High/Directory/default.htm>.

pero la pérdida de vacantes como resultado de este retiro de la prestación de servicios sería reemplazada a medida que nuevas escuelas se incorporen paulatinamente en la Sede de Columbus.

El plan general para el edificio X415 incluye diferentes escenarios posibles, pero los dos escenarios con los impactos espaciales más importantes se discuten aquí:

1. Sólo una escuela (Columbus o Global Enterprise) está aprobada para retirar la prestación de servicios, y sólo una escuela de reemplazo (11X508 u 11X509) está aprobada para el uso compartido.
2. Tanto Columbus como Global Enterprise están aprobadas para el retiro paulatino de la prestación de servicios y ambas escuelas de reemplazo 11X508 y 11X509 están aprobadas para el uso compartido.

Bajo el primer escenario, asumiendo que sólo Global Enterprise es aprobado para retirar paulatinamente la prestación de servicios, no habría un impacto directo en la inscripción en Collegiate Institute, Astor Collegiate, Pelham Prep, Columbus o P010X@Columbus como resultado directo de esta propuesta. Global Enterprise no aceptaría nuevos estudiantes de noveno grado al final del año lectivo 2010-2011 y completaría el retiro paulatino de la prestación de servicios en junio de 2014. 11X509, la escuela de reemplazo propuesta para Global Enterprise impartiría enseñanza a aproximadamente 100-125 estudiantes de 9.º grado durante su primer año. 11X509 se incorporaría gradualmente, añadiendo un grado cada año hasta alcanzar la escala máxima en 2014-2015. En ese momento, 11X509 prestaría servicios a aproximadamente 400-450 estudiantes de 9.º a 12.º grado.

Columbus, P010X@Columbus, Collegiate Institute, Astor Collegiate y Pelham Prep seguirían prestando servicios a estudiantes de 9.º a 12.º grado. En conjunto, se estima que estas escuelas inscribirán entre 2.405 y 2.660 estudiantes en el año lectivo 2011-2012. Global retiraría paulatinamente la prestación de servicios durante los próximos años. 11X509 se incorporaría paulatinamente al edificio X415 a inicios de 2011-2012 con una clase de noveno grado de aproximadamente 100-125 estudiantes. En el caso de que la propuesta para retirar paulatinamente la prestación de servicios de Global Enterprise no sea aprobada, el DOE volverá a evaluar el espacio en el edificio y, según corresponda, emitirá una declaración de impacto educativo revisada con respecto al uso compartido de 11X509.

En 2014-2015, bajo el escenario 1, el edificio inscribiría a aproximadamente 2.805-3.110 estudiantes, con una utilización estimada del edificio de 102%.²⁶ En ese momento, Global Enterprise habrá completado su retiro paulatino de prestación de servicios y 11X509 habrá completado su expansión. Esto significa que el edificio tendría capacidad adecuada para alojar la expansión completa de 11X509 en la instalación.

²⁶ Sobre la base de la inscripción a escala en comparación con la utilización específica del edificio en 2009-2010. Tenga en cuenta que las cifras con respecto a la capacidad y utilización del edificio no siempre constituyen un indicador preciso de que la escuela sea utilizada por debajo o por encima de su capacidad. Cuando corresponda, la Oficina de Planificación Espacial realizará un recorrido detallado del edificio, a fin de evaluar la cantidad de espacio disponible en el establecimiento.

La siguiente tabla muestra los rangos de inscripción estimados para las escuelas de X415 a medida que Global Enterprise retira paulatinamente la prestación de servicios y 11X509 se incorpora paulatinamente:²⁷

Escenario 1

Nombre de la escuela	N.º de municipio del distrito (DBN)	Inscripción estimada				Método de ingreso ²⁸
		2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	
Collegiate Institute	11X288	450-500	450-500	450-500	450-500	No selectivo limitado
Astor Collegiate	11X299	450-500	450-500	450-500	450-500	No selectivo limitado
Columbus	11X415	1.050-1.150	1.050-1.150	1.050-1.150	1.050-1.150	Zonal
11X509	11X509	100-125	200-225	300-325	400-450	Evaluación: estudiantes ELL recién llegados
Global Enterprise	11X541	300-350	200-250	100-150	N/D	N/D
Pelham Prep	11X542	450-500	450-500	450-500	450-500	No selectivo limitado
P010X@Columbus	P010X	5-10	5-10	5-10	5-10	Opción para la escuela secundaria en D75
Inscripción total en X415		2.805-3.135	2.805-3.135	2.805-3.315	2.805-3.110	N/D

En el segundo escenario, donde tanto Columbus como P010X@Columbus y Global Enterprise son aprobados para el retiro paulatino de la prestación de servicios y 11X508 y 11X509 son aprobados para el uso compartido, no habría ningún impacto directo en la inscripción en Collegiate Institute, Astor Collegiate y Pelham Prep como resultado directo de esta propuesta. Columbus y Global Enterprise no aceptarían nuevos estudiantes de noveno grado al final del año lectivo 2010-2011 y completarían el retiro paulatino de prestación de servicios en junio de 2014. 11X508, la escuela de reemplazo propuesta para Columbus, y 11X509, la opción de reemplazo para Global Enterprise, prestarían servicios a aproximadamente 100-125 estudiantes de 9.º grado durante su primer año. Las nuevas escuelas se incorporarían gradualmente, agregando un grado cada año hasta alcanzar su escala máxima en 2014-2015. En ese momento, las nuevas escuelas prestarían servicios a aproximadamente 400-450 estudiantes de 9.º a 12.º grado. Los estudiantes actualmente inscritos en P010X@Columbus seguirían recibiendo servicios en el edificio X415 hasta junio de 2014.

²⁷ Las estimaciones de inscripción se basan en un plan estándar de incorporación paulatina. Esto no refleja el resultado del proceso de inscripción anual estimada para las escuelas.

²⁸ Cada escuela que participa en el proceso de ingreso a la escuela secundaria puede tener múltiples programas con diferentes métodos de selección. El método de selección no selectivo limitado indica que un programa da prioridad a los estudiantes que demuestran interés en la escuela asistiendo a una sesión de información de la escuela o a eventos de jornadas de puertas abiertas o visitando las exposiciones de la escuela en cualquiera de las ferias de escuelas secundarias. El método de selección para la opción educativa ya ha sido explicado en este documento.

Collegiate Institute, Astor Collegiate y Pelham Prep continuarían prestando servicios a los estudiantes de 9.º a 12.º grado. En conjunto, se estima que las tres escuelas inscribirán entre 1.350 y 1.500 estudiantes en el año lectivo 2011-2012. Columbus High School y Global Enterprise retirarían gradualmente la prestación de servicios durante los próximos años. 11X508 se incorporaría paulatinamente al edificio X415 a inicios de 2011-2012 con una clase de noveno grado de aproximadamente 100-125 estudiantes. 11X508 y 11X509 se incorporarían de forma gradual, agregando un grado cada año hasta alcanzar la escala máxima durante el año lectivo 2014-2015, momento en el que cada escuela prestaría servicios a aproximadamente 400-450 estudiantes de 9.º a 12.º grado.

En 2014-2015, el edificio inscribiría a aproximadamente 2.150-2.400 estudiantes, con una utilización estimada del edificio del 79%.²⁹ En ese momento, Columbus, P010X@Columbus y Global Enterprise habrían completado el retiro paulatino de la prestación de servicios y las dos nuevas escuelas habrían completado sus expansiones. Esto significa que el edificio tiene capacidad suficiente para alojar a la expansión completa de las escuelas de reemplazo propuestas para Columbus High School y Global Enterprise. Bajo este escenario, el DOE también prevé la incorporación paulatina de una escuela adicional para reemplazar a Columbus High School en 2012-2013 ó 2013-2014, según lo permita el espacio. Cualquier propuesta de este tipo se abordaría en una EIS futura.

²⁹ Sobre la base de la inscripción a escala en comparación con la utilización específica del edificio en 2009-2010.

La siguiente tabla describe los rangos de inscripción estimados para las escuelas en X415 a medida que Columbus y Global Enterprise retiran paulatinamente la prestación de servicios y dos nuevas escuelas se incorporan paulatinamente.³⁰

Escenario 2

Nombre de la escuela	N.º de municipio del distrito (DBN)	Inscripción estimada				Método de ingreso ³¹
		2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	
Collegiate Institute	11X288	450-500	450-500	450-500	450-500	No selectivo limitado
Astor Collegiate	11X299	450-500	450-500	450-500	450-500	No selectivo limitado
Columbus	11X415	700-800	400-500	200-300	N/D	N/D
11X508	11X508	100-125	200-225	300-325	400-450	No selectivo limitado
11X509	11X509	100-125	200-225	300-325	400-450	Evaluación: estudiantes ELL recién llegados
Global Enterprise	11X541	300-350	200-250	100-150	N/D	N/D
Pelham Prep	11X542	450-500	450-500	450-500	450-500	No selectivo limitado
P010X@ Columbus	P010X	5-10	5-10	0-5	N/D	N/D
Inscripción total en X415		2.550-2.910	2.355-2.710	2.250-2.605	2.150-2.500	N/D

Si esta propuesta es aprobada, habría espacio suficiente en el edificio para albergar a todos los estudiantes en los dos escenarios de conformidad con el perfil educativo de la ciudad (el "Perfil"). Consulte el sitio web del DOE para tener acceso al perfil educativo, que rige la asignación y el uso de espacio de las escuelas de la ciudad: http://schools.nyc.gov/NR/rdonlyres/8CF30F41-DE25-4C30-92DE-731949919FC3/87633/NYCDOE_Instructional_Footprint_Final9210TNT.pdf.

³⁰ Las estimaciones de inscripción se basan en un plan estándar de incorporación paulatina. Esto no refleja el resultado del proceso de inscripción anual estimada para las escuelas.

³¹ Cada escuela que participa en el proceso de ingreso a la escuela secundaria puede tener múltiples programas con diferentes métodos de selección. El método de selección no selectivo limitado indica que un programa da prioridad a los estudiantes que demuestran interés en la escuela asistiendo a una sesión de información de la escuela o a eventos de jornadas de puertas abiertas o visitando las exposiciones de la escuela en cualquiera de las ferias de escuelas secundarias. El método de selección para la opción educativa ya ha sido explicado en este documento.

El Perfil establece la cantidad de referencia de salones que deberían asignarse a una escuela sobre la base de los niveles de los grados ofrecidos por la escuela y la cantidad de clases por grado. Para las escuelas existentes, el Perfil se aplica a la cantidad actual de clases y al tamaño de las clases que una escuela ha programado, y se confirma mediante un recorrido del edificio por parte del Director de la Oficina de Planificación del Espacio del municipio y del Director de la escuela.

Para 6.º a 12.º grado, el Perfil supone que los estudiantes pasan de una clase a otra y que los salones de clase deben programarse para su máxima eficacia. El Perfil asigna un salón de clase de dimensiones estándar para cada sección de educación general o enseñanza en equipo y un salón de clase de dimensiones estándar o de dimensiones medias, a fin de albergar cada sección de educación especial autónoma ofrecida por la escuela. El Perfil no requiere que cada maestro tenga su propio salón de clase designado. Los directores deben programar sus escuelas de forma eficiente, a fin de que los salones de clase se puedan utilizar para múltiples propósitos durante el transcurso de la jornada escolar.

Todas las escuelas reciben una referencia del equivalente aproximado a 2 salones de clase de dimensiones estándar para servicios de apoyo a estudiantes y salones de recursos.³² Además, todas las escuelas reciben una referencia del equivalente aproximado a 1 salón de clase de dimensiones estándar y a 1 salón de clase de dimensiones medias para servicios administrativos.

Cualquier espacio no asignado de conformidad con el Perfil debe asignarse de manera equitativa entre las escuelas que comparten el edificio junto con el Consejo del edificio y la Oficina de Planificación Espacial. Al determinar una asignación equitativa, el DOE puede considerar factores, tales como las inscripciones relativas a las escuelas que comparten el edificio, las necesidades educativas y programáticas de las escuelas que comparten el edificio y la ubicación física del espacio extra dentro del edificio.

Si bien el Perfil establece una asignación de espacio de referencia, los líderes escolares tienen el derecho de tomar decisiones sobre cómo utilizar el espacio asignado a la escuela. Por lo tanto, cada director debe decidir cómo y dónde se ofrecerán los servicios a los estudiantes dentro del espacio asignado a la escuela. Sin embargo, el DOE brindará apoyo a las escuelas para garantizar que éstas utilicen el espacio de manera eficaz, a fin de maximizar la capacidad para apoyar las necesidades de los estudiantes y de mantener la prestación adecuada de servicios de educación especial y relacionados a los estudiantes. Cuando corresponda, los líderes escolares tendrán la oportunidad de aprovechar la experiencia y orientación de la Oficina de Educación Especial, que se dedica a promover resultados educativos positivos para los estudiantes con discapacidades.

Los salones de clase de dimensiones medias pueden utilizarse como salones para educación especial autónomos, salones de recursos o como espacio para oficinas. Serán distribuidos a las escuelas de conformidad con el Perfil. Cuando los salones de dimensiones medias o los salones diseñados para uso administrativo en el edificio sean insuficientes para satisfacer la asignación establecida en el Perfil para una escuela, el DOE puede asignar salones de dimensiones estándar adicionales para compensar a dicha escuela. Del mismo modo, se pueden asignar salones de dimensiones estándar cuando los salones de dimensiones medias para utilizar como salones de recursos o salones de clase de educación especial autónomos sean insuficientes.

Basado en un reciente recorrido en el edificio llevado a cabo por la Oficina de Planificación Espacial en diciembre de 2010, hay 93 espacios de dimensiones estándar, 5 laboratorios de ciencias y 10 salones de demostración de ciencia en el edificio X415, para un total de 108 espacios de dimensiones estándar. También hay 29 espacios de dimensiones medias en el edificio y 16,5 espacios administrativos designados junto con 21 salones de un cuarto de tamaño utilizados para servicios administrativos.

³² Dada la configuración de los diversos edificios del DOE en toda la Ciudad de Nueva York, es posible que las escuelas reciban el equivalente a 2 salones de clase de dimensiones estándar para servicios de apoyo a estudiantes o salones de recursos que podrían ser equivalentes a 4 salones de clase de dimensiones medias o 1 salón de clase de dimensiones estándar y 2 salones de clase de dimensiones medias, etc.

Global Enterprise está utilizando actualmente 16 espacios de dimensiones estándar. De acuerdo con el Perfil, Global Enterprise debe recibir una cantidad de referencia de 14 espacios de dimensiones estándar, 1 espacio de dimensiones medias, 1 laboratorio de ciencias y 1 salón de demostración de ciencia.

Actualmente, Pelham Prep está utilizando 17 espacios de dimensiones estándar, Columbus está utilizando 33 espacios de dimensiones estándar, Astor Collegiate está utilizando 17 espacios de dimensiones estándar, y Collegiate Institute está utilizando 17 espacios de dimensiones estándar. A P010X@Columbus se le asignó un salón de clase dedicado de dimensiones estándar.

De acuerdo al primer escenario descrito anteriormente, de ser aprobado para el retiro paulatino de la prestación de servicios, Global Enterprise recibiría una cantidad de referencia de 11-13 espacios de dimensiones estándar en función de su inscripción estimada de 300 a 350 estudiantes durante el año lectivo 2011-2012. 11X509, la escuela de reemplazo para Global Enterprise, recibiría una cantidad de referencia de 4 espacios de dimensiones estándar en su primer año. De acuerdo con el Perfil, Collegiate Institute recibiría una cantidad de referencia de 17 espacios de dimensiones estándar; Astor Collegiate recibiría una cantidad de referencia de 16 espacios de dimensiones estándar; Columbus recibiría una cantidad de referencia de 33 salones de clase de dimensiones estándar; y Pelham Prep recibiría una cantidad de referencia de 16 espacios de dimensiones estándar. P010X@Columbus continuaría recibiendo 1 salón de clase de dimensiones estándar para su uso dedicado. Esto representa un total de 98-100 espacios de dimensiones estándar durante el año lectivo 2011-2012. Por lo tanto, habría espacio suficiente en X415 para todas las escuelas que operan en el edificio en 2010-2011.

En 2014-2015, de acuerdo con el Perfil, Collegiate Institute recibiría una cantidad de referencia de 17 espacios de dimensiones estándar; Astor Collegiate recibiría una cantidad de referencia de 16 espacios de dimensiones estándar; Pelham Prep recibiría una cantidad de referencia de 16 espacios de dimensiones estándar; Columbus (asumiendo que no se aprobó el retiro paulatino de la prestación de servicio) recibiría una cantidad de referencia de 33 espacios de dimensiones estándar. A 11X508 se le asignaría una cantidad de referencia de 16 espacios de dimensiones estándar. P010X@Columbus continuaría recibiendo 1 salón de clase de dimensiones estándar para su uso dedicado. Esto representa un total de 99 espacios de dimensiones estándar. Por lo tanto, habría espacio suficiente en el edificio para que todas las escuelas operen a escala completa durante el año lectivo 2014-2015.

A las escuelas también se les asignaría salones de recursos, espacio de dimensiones medias y espacio para uso administrativo conforme al Perfil. Al igual que en otras situaciones en las que las escuelas comparten el mismo establecimiento, las escuelas necesitarían compartir algunos salones comunes y especializados grandes en el edificio, como el gimnasio, la biblioteca, el salón de actos y el comedor escolar. El Consejo del edificio, formado por los directores de todas las escuelas que comparten el edificio, junto con la Oficina de Planificación Espacial del DOE, tomaría decisiones específicas acerca de la asignación de los espacios compartidos.

Si esta propuesta de retirar paulatinamente la prestación de servicios de Global Enterprise se aprueba, la Oficina de Planificación Espacial trabajaría con el Consejo del Edificio para asegurar una asignación equitativa del espacio restante. La Oficina de Planificación Espacial también trabajaría para asegurar una transición sin problemas del número de salones que actualmente están siendo utilizados por Global Enterprise. A medida que la inscripción de Global Enterprise disminuya, la asignación de referencia de los salones se reduciría en consecuencia según el Perfil educativo. Collegiate Institute, Astor Collegiate, Columbus, P010X@Columbus y Pelham Prep conservarían su asignación de referencia de salón de clase. Si se aprueba, la nueva escuela recibiría al menos su número de salones de referencia, mientras que Global Enterprise retira paulatinamente la prestación de servicios. Como se mencionó anteriormente, se podría proponer el uso compartido de una nueva escuela en el futuro, lo cual sería abordado en declaraciones sobre el impacto educativo por separado.

La siguiente tabla muestra la referencia de espacio de dimensiones estándar que cada escuela debe recibir en función de su inscripción a lo largo del retiro paulatino de la prestación de servicios de Global Enterprise y la incorporación paulatina de 11X509.

Escenario 1

Nombre de la escuela	N.º de municipio del distrito (DBN)	Asignación total de referencia del Perfil de espacios de dimensiones estándar				
		2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Collegiate Institute	11X288	17	17	17	17	17
Astor Collegiate	11X299	16	16	16	16	16
Columbus	11X415	33	33	33	33	33
11X509	11X509	N/D	4	8	12	16
Global Enterprise	11X541	16	11 - 13	7 - 9	4 - 6	N/D
Pelham Prep	11X542	16	16	16	16	16
P010X@Columbus	P010X	1	1	1	1	1
Número de salones de clase asignados de dimensiones estándar		99	98-100	98-100	99-101	99

En el segundo escenario, la asignación de espacio para Global Enterprise sigue siendo la misma que la descrita anteriormente y la escuela recibiría una referencia de 11-13 espacios de dimensiones estándar en función de su inscripción estimada de 300 a 350 estudiantes durante el año lectivo 2011-2012. A 11X509, la opción de reemplazo para Global Enterprise, se le asignaría nuevamente una cantidad de referencia de 4 espacios de dimensiones estándar en su primer año. Las asignaciones para Collegiate Institute, Astor Collegiate y Pelham Prep seguirían siendo las mismas que las descritas anteriormente. Se le asignaría a cada escuela una cantidad de referencia de 16 salones de clase de dimensiones estándar. La asignación de espacio de referencia para Columbus sería de 26-30 salones de clase de dimensiones estándar para coincidir con la inscripción estimada de 700-800 estudiantes. 11X508, la opción de reemplazo de Columbus, recibiría una cantidad de referencia de 4 espacios de dimensiones estándar en su primer año. P010X@Columbus seguiría recibiendo 1 salón de clase de dimensiones estándar para el uso dedicado cada año del retiro paulatino de la prestación de servicios de Columbus.

En 2014-2015, de conformidad con el Perfil, las asignaciones para Collegiate Institute, Astor Collegiate, Pelham Prep y 11X509 serían las mismas que se describen en el primer escenario. A 11X508 se le asignaría una cantidad de referencia de 16 salones de clase de dimensiones estándar. Columbus y Global Enterprise retirarían totalmente la prestación de sus servicios y por consiguiente, no se les asignaría ningún salón de clase.

En 2014-2015, un total de 81 espacios de dimensiones estándar serían asignados a todas las escuelas en el edificio. Esto significa que habría espacio suficiente en X415 para todas las escuelas que funcionan en el edificio a escala completa.

La siguiente tabla describe la cantidad de referencia de espacios de dimensiones estándar que cada escuela debe recibir en función de su inscripción a lo largo del retiro paulatino de la prestación de servicios de Columbus y Global y la incorporación paulatina de 11X508 y 11X509:

Escenario 2

Nombre de la escuela	N.º de municipio del distrito (DBN)	Asignación total de referencia del Perfil de espacios de dimensiones estándar				
		2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Collegiate Institute	11X288	17	17	17	17	17
Astor Collegiate	11X299	16	16	16	16	16
Columbus	11X415	33	26 - 30	15 - 16	7 - 11	N/D
11X508	11X508	N/D	4	8	12	16
11X509	11X509	N/D	4	8	12	16
Global Enterprise	11X541	16	11 - 13	7 - 9	4 - 6	N/D
Pelham Prep	11X542	16	16	16	16	16
P010X@Columbus	P010X	1	1	1	1	N/D
Número de salones de clase asignados de dimensiones estándar		99	95-101	88-91	85-91	81

En la actualidad, existen propuestas para actualizar el edificios de las siguientes maneras:

1. Eliminación de inundaciones
2. Reemplazos del sistema;
3. Área pavimentada; y
4. Asfalto.

C. Colaboradora / comunidad colaboradora

Esta propuesta satisface muchas necesidades de la comunidad de Global Enterprise:

El rendimiento en Global Enterprise desde que la escuela abrió sus puertas en el año 2003 indica que hay una necesidad de crear mejores opciones para los futuros estudiantes. Según esta propuesta, el edificio X415 permanecerá abierto como una sede educativa, pero ofrecerá nuevas opciones educativas que apoyen de mejor manera las necesidades de los estudiantes.

En 2009-2010, X415 tenía una capacidad específica de 3.055 estudiantes, y el edificio tenía inscrito 3.264 estudiantes, lo que arrojó un índice de utilización del 109%.³³ En 2010-2011, se prevé que 3.039 estudiantes se inscriban en el edificio, lo que arroja un índice de utilización estimado de 99%.³⁴ Esto significa que el edificio se encuentra actualmente en su capacidad máxima. El retiro paulatino de la prestación de servicios de Global Enterprise permite que el DOE cree mejores opciones para las familias locales.

Tomado conjuntamente con los continuos cambios de utilización en el edificio X415, no se espera que la propuesta de retirar paulatinamente la prestación de servicio de Columbus y Global Enterprise produzca una pérdida neta de vacantes para estudiantes que ingresan a la escuela en el edificio X415. Aunque se estima que la utilización general del edificio disminuya una vez que Columbus y Global Enterprise retiren paulatinamente la prestación de servicios y 11X508 y 11X509 completen su incorporación paulatina, el DOE no espera una pérdida neta de vacantes para futuros estudiantes. Cerca de las 223 vacantes de 9° grado que se perderían si³⁵ se aprobara que tanto Columbus como Global Enterprise retiren paulatinamente la prestación de servicios, serían recuperadas a través de las 200 a 250 vacantes de noveno grado ofrecidas por 11X508 y 11X509 en el año lectivo 2011-2012.

El DOE evalúa el impacto de los cambios en la utilización escolar sobre el ingreso a la escuela secundaria desde una perspectiva que abarca todo el municipio, en lugar de hacerlo en base a un distrito o un edificio individual. En el Bronx, existen 61.647 vacantes en la escuela secundaria y hay inscritos 55.490 estudiantes. Esto implica que sobran vacantes en las escuelas secundarias del municipio; sin embargo, la utilización puede variar según la comunidad y el edificio.

Este año, el DOE propone retirar paulatinamente la prestación de servicios de ocho escuelas secundarias en el Bronx: School for Community Research and Learning (08X540, “SCRL”), New Day Academy (12X245, “New Day”), Urban Assembly Academy for History and Citizenship for Young Men (09X239, “UA of History and Citizenship”), John F. Kennedy High School (10X475, “Kennedy”), Performance Conservatory High School (12X262, “Performance Conservatory”), Monroe Academy for Business and Law (12X690, “MABL”), Columbus y Global Enterprise. También se propuso que cinco de estas escuelas (SCRL, New Day, Columbus, Global Enterprise y MABL) retiraran paulatinamente la prestación de sus servicios el año pasado.

33 El índice de utilización según lo calculado en el Informe sobre Inscripción, capacidad y utilización de 2009-2010 (el “Libro Azul”) incluye estudiantes categorizados como “ausencias a largo plazo” (“LTA”), mientras que los números de inscripción del edificio, tomados del registro de auditoría de 2009-2010 no lo hace. Estos estudiantes han estado ausentes de la escuela durante 30 días o más, con lo cual el índice de utilización sería un cálculo conservador de la cantidad de estudiantes que, actualmente, asiste a la escuela.

³⁴ La inscripción refleja las proyecciones de inscripción para 2010-2011 y la utilización compara esta inscripción con la capacidad de 2009-10. Tenga en cuenta que las cifras con respecto a la capacidad y utilización del edificio no siempre constituyen un indicador preciso de que la escuela sea utilizada por debajo o por encima de su capacidad. Cuando corresponda, la Oficina de Planificación Espacial realizará un recorrido detallado del edificio, a fin de evaluar la cantidad de espacio disponible en el establecimiento.

³⁵ Sobre la base de un registro no auditado del 01 de noviembre de 2010.

Si el PEP aprueba las ocho propuestas detalladas anteriormente, el DOE tiene planes implementados para reemplazar las vacantes perdidas en el Bronx como resultado del retiro paulatino de la prestación de servicios. Según el registro de inscripción del 1 de noviembre de 2010, estas 8 escuelas albergan un total de 759 estudiantes nuevos de noveno grado, lo que representa una pérdida de 759 vacantes. Sin embargo, estas vacantes se recuperarán con la apertura de las nuevas escuelas. El DOE tiene previsto proponer la inauguración de siete nuevas escuelas secundarias en septiembre de 2011 que ofrecerían nuevas opciones para los estudiantes del Bronx. Algunas de estas escuelas abrirían sus puertas en las sedes de las escuelas propuestas para retirar paulatinamente la prestación de servicios, mientras que otras abrirían sus puertas en otras sedes. Cada una de estas nuevas escuelas secundarias sería incluida en una próxima EIS. Las siete nuevas escuelas proporcionarían vacantes sin evaluación académica, aunque 11X509 sólo admitiría a estudiantes que hayan vivido en el país por menos de cuatro años y que tengan dominio limitado del inglés. Si fueran aprobadas por el PEP, se espera que estas siete escuelas nuevas alberguen a, aproximadamente, 830 estudiantes nuevos de noveno grado en el año lectivo 2011-2012.

Además, dado que el año pasado se propuso el retiro paulatino de la prestación de servicios de las escuelas SCRL, New Day, Columbus, Global Enterprise y MABL, en enero de 2010, el DOE inauguró reemplazos para algunas de estas escuelas. En la escuela New Day, la escuela autónoma Dr. Izquierdo Health and Science Charter School (84X482, "Dr. Izquierdo") abrió sus puertas en 2010 para prestar servicios a los estudiantes de 6.º grado. Dr. Izquierdo se expandirá hasta finalmente inscribir a estudiantes de 6.º a 12.º grado a escala, con capacidad para albergar a 80 estudiantes nuevos de noveno grado en el año lectivo 2013-2014. En la Sede de Stevenson ("X450"), el DOE inauguró el Bronx Bridges High School (08X432, "Bronx Bridges") en previsión del retiro paulatino de la prestación de servicios de SCRL. La escuela Bronx Bridges alberga a 78 estudiantes nuevos de noveno grado.

Por último, este año, en el Bronx, la capacidad para albergar a los estudiantes de la escuela secundaria aumentó a través de las expansiones planificadas de las escuelas que ofrecían de 6.º a 8.º grado y que, actualmente, ofrecen de 6.º a 9.º grado como parte de un plan para albergar a los estudiantes de 6.º a 12.º grado. Además, algunas escuelas de la sede educativa Morris Campus ("X400") y de la nueva sede educativa Mott Haven Campus ("X790") pudieron aumentar la capacidad de vacantes, debido al agregado de espacio adicional cuando la escuela Bronx Leadership Academy II (07X527, "BLA II") se trasladó de la sede Morris Campus a la nueva sede Mott Haven Campus. De estas diez escuelas que han aumentado su capacidad este año, siete corresponden al programa no selectivo limitado (lo cual significa que todos los estudiantes reúnen los requisitos y se da prioridad a aquellos estudiantes que asisten a una sesión informativa o a un evento de jornadas de puertas abiertas), mientras que tres son selectivas para los estudiantes del Bronx que han vivido en Estados Unidos durante menos de 4 años y tienen un dominio limitado del inglés. En total, hay un aumento de, aproximadamente, 520 vacantes nuevas de noveno grado dentro de estas diez escuelas.

Con la apertura de escuelas de reemplazo el año pasado y con las siete escuelas de reemplazo previstas para este año, el DOE habrá creado capacidad para albergar a, aproximadamente, 990 vacantes nuevas de noveno grado en el Bronx para septiembre de 2011, que es más que suficiente para compensar las 759 vacantes que, según se prevé, se perderán como consecuencia de las propuestas de retiro paulatino de la prestación de servicios de 8 escuelas. Tomando en cuenta las nuevas vacantes de noveno grado que se pusieron a disposición expandiendo la capacidad de las escuelas existentes este año, habría capacidad para, aproximadamente, 1.510 vacantes.

En el invierno, se proporcionará información sobre las nuevas escuelas que se propondrá abrir en 2011 para los estudiantes que puedan estar interesados en solicitar el ingreso a dichas escuelas como parte del proceso de ingreso a escuelas secundarias. Los detalles de este proceso se analizaron anteriormente en esta EIS. Anualmente, se publica información detallada sobre todas las escuelas secundarias de la ciudad en el Directorio de Escuelas Secundarias de la ciudad, disponible en formato impreso en las escuelas intermedias del DOE y en las Oficinas de Inscripción del municipio, o en el sitio web del DOE en: <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/High/Directory/default.htm>.

Se adjunta como Anexo A una lista de escuelas que ofrecen la misma área de interés de comercio como la que actualmente se encuentra en Global Enterprise. El Anexo B es una lista de escuelas secundarias ubicadas en el Distrito 11. Además, se incluye una lista de escuelas que ofrecen un programa español bilingüe proporcionado actualmente por Global Enterprise en la página 16 de la presente propuesta.

X415 fue construido en 1939. Global Enterprise abrió sus puertas en 2003.

No se espera que esta propuesta afecte la capacidad de los miembros y de las organizaciones de la comunidad para obtener permisos de uso del edificio X415.

IV. Información sobre inscripción, ingresos y rendimiento escolar

Las escuelas afectadas por esta propuesta son Global Enterprise High School, Christopher Columbus High School, Astor Collegiate Academy, Collegiate Institute for Math and Science, Pelham Preparatory Academy, P010X@Columbus y 11X509.³⁶

Global Enterprise High School

Datos de ingreso

Ingresos actuales	De 9.º a 12.º grado: proceso de ingreso a la escuela secundaria Método de ingreso: No selectivo limitado
Ingresos después de la propuesta de retiro paulatino de la prestación de servicios en el año lectivo 2011-2012	N/D

Datos de inscripción

Grados ofrecidos actualmente	De 9.º a 12.º grado
Inscripción estimada para el año lectivo 2010-2011	460
Grados ofrecidos después de la propuesta de retiro paulatino de la prestación de servicios en el año lectivo 2011-2012	De 10.º a 12.º grado
Inscripción estimada para el año lectivo 2011-2012:	300-350
Grados ofrecidos después de la propuesta de retiro paulatino de la prestación de servicios en el año lectivo 2012-2013	De 11.º a 12.º grado
Inscripción estimada para el año lectivo 2012-2013:	200-250
Grados ofrecidos después de la propuesta de retiro paulatino de la prestación de servicios en el año lectivo 2013-2014	12.º grado
Inscripción estimada para el año lectivo 2013-2014	100-150
Grados ofrecidos después de la propuesta de retiro paulatino de la prestación de servicios en el año lectivo 2014-2015	N/D
Inscripción estimada para el año lectivo 2014-2015:	N/D
Inscripción estimada a escala:	N/D

³⁶ El programa de integración de P010X en el Distrito 75 no inscribirá nuevos estudiantes si se aprueba la propuesta para retirar paulatinamente la prestación de servicios de Columbus High School.

Datos demográficos

Porcentaje de estudiantes que reciben servicios de CTT o SC ³⁷	13%
Porcentaje de estudiantes con IEP ³⁸	19%
Porcentaje de ELL ³⁹	16%
Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para el almuerzo gratuito o a precio reducido. ⁴⁰	82%

Datos del rendimiento escolar

Global Enterprise High School ⁴¹	2007-2008	2008-2009	2009-2010
Rendimiento y progreso escolar			
Calificación general del informe de progreso	C	C	C
Puntaje de la revisión de calidad	Con características de competencia (UPF)	Con características de competencia (UPF)	
Datos sobre la graduación			
Índice de graduación de cuatro años	53%	51%	55%
Índice de cuatro años para los diplomas <i>Regents</i>	13%	9%	24%
Índice de graduación de seis años		74%	62%
Otros indicadores clave			
Porcentaje de estudiantes que obtuvieron 10 créditos o más en su primer año en la escuela	56%	64%	69%
Índice de asistencia	78%	81%	81%
Estado de rendición de cuentas estatal para el año lectivo 2010-2011		Acción correctiva (año 1) - integral	

³⁷ Estudiantes que reciben servicios de CTT y SC, según el porcentaje total de estudiantes del Registro de Auditorías del año lectivo 2009-2010.

³⁸ Porcentaje de estudiantes con IEP, según el porcentaje total de estudiantes del Registro de Auditorías del año lectivo 2009-2010.

³⁹ Porcentaje de ELL, según el porcentaje total de estudiantes del Registro de Auditorías del año lectivo 2009-2010.

⁴⁰ Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para el almuerzo gratuito o a precio reducido del SAM n.º 9, año fiscal 2011, 30 de junio de 2010

⁴¹ Fuente: informe de progreso del año lectivo 2009-2010.

*Christopher Columbus High School*⁴²**Datos de ingreso**

Ingresos actuales	De 9.º a 12.º grado: proceso de ingreso a la escuela secundaria Método de ingreso: zonal
Ingresos después de la propuesta de retiro paulatino de la prestación de servicios en el año lectivo 2011-2012	De 9.º a 12.º grado: proceso de ingreso a la escuela secundaria Método de ingreso: zonal

Datos de inscripción

Grados ofrecidos actualmente	De 9.º a 12.º grado
Inscripción estimada para el año lectivo 2010-2011	1135
Grados ofrecidos después de la propuesta de retiro paulatino de la prestación de servicios en el año lectivo 2011-2012 ⁴³	De 9.º a 12.º grado
Inscripción estimada para el año lectivo 2011-2012:	1.050-1.150
Grados ofrecidos después de la propuesta de retiro paulatino de la prestación de servicios en el año lectivo 2012-2013	De 9.º a 12.º grado
Inscripción estimada para el año lectivo 2012-2013:	1.050-1.150
Grados ofrecidos después de la propuesta de retiro paulatino de la prestación de servicios en el año lectivo 2013-2014	De 9.º a 12.º grado
Inscripción estimada para el año lectivo 2013-2014	1.050-1.150
Grados ofrecidos después de la propuesta de retiro paulatino de la prestación de servicios en el año lectivo 2014-2015	De 9.º a 12.º grado
Inscripción estimada para el año lectivo 2014-2015:	1.050-1.150
Inscripción estimada a escala:	1.050-1.150

⁴² Se propone que Columbus retire paulatinamente la prestación de sus servicios en otra propuesta.

⁴³ Como se mencionó anteriormente, el DOE está proponiendo el retiro paulatino de la prestación de servicio de Columbus. Si esta propuesta es aprobada, Columbus y P010X@Columbus prestarán servicios a un grado menos cada año a partir del año lectivo 2011-2012 y completarán su retiro paulatino de la prestación de servicios en junio de 2014.

Datos demográficos

Porcentaje de estudiantes que reciben servicios de CTT o SC ⁴⁴	19%
Porcentaje de estudiantes con IEP ⁴⁵	25%
Porcentaje de ELL ⁴⁶	18%
Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para el almuerzo gratuito o a precio reducido. ⁴⁷	65%

Datos del rendimiento escolar

Christopher Columbus High School ⁴⁸	2007-2008	2008-2009	2009-2010
Rendimiento y progreso escolar			
Calificación general del informe de progreso	C	D	D
Puntaje de la revisión de calidad	P	P	
Datos sobre la graduación			
Índice de graduación de cuatro años	37%	40%	47%
Índice de cuatro años para los diplomas <i>Regents</i>	16%	19%	25%
Índice de graduación de seis años	60%	54%	51%
Otros indicadores clave			
Porcentaje de estudiantes que obtuvieron 10 créditos o más en su primer año en la escuela	48%	49%	57%
Índice de asistencia	81%	83%	82%
Estado de rendición de cuentas estatal para el año lectivo 2010-2011		Reestructuración (avanzada) - completa	

⁴⁴ Estudiantes que reciben servicios de CTT y SC, según el porcentaje total de estudiantes del Registro de Auditorías del año lectivo 2009-2010.

⁴⁵ Porcentaje de estudiantes con IEP, según el porcentaje total de estudiantes del Registro de Auditorías del año lectivo 2009-2010.

⁴⁶ Porcentaje de ELL, según el porcentaje total de estudiantes del Registro de Auditorías del año lectivo 2009-2010.

⁴⁷ Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para el almuerzo gratuito o a precio reducido del SAM n.º 9, año fiscal 2011, 30 de junio de 2010

⁴⁸ Fuente: informe de progreso del año lectivo 2009-2010.

*Astor Collegiate Academy*Datos de ingreso

Ingresos actuales	De 9.º a 12.º grado: proceso de ingreso a la escuela secundaria Método de ingreso: No selectivo limitado
Ingresos después de la propuesta de retiro paulatino de la prestación de servicios en el año lectivo 2011-2012	De 9.º a 12.º grado: proceso de ingreso a la escuela secundaria Método de ingreso: No selectivo limitado

Datos de inscripción

Grados ofrecidos actualmente	De 9.º a 12.º grado
Inscripción estimada para el año lectivo 2010-2011	464
Grados ofrecidos después de la propuesta de retiro paulatino de la prestación de servicios en el año lectivo 2011-2012	De 9.º a 12.º grado
Inscripción estimada para el año lectivo 2011-2012:	450-500
Grados ofrecidos después de la propuesta de retiro paulatino de la prestación de servicios en el año lectivo 2012-2013	De 9.º a 12.º grado
Inscripción estimada para el año lectivo 2012-2013:	450-500
Grados ofrecidos después de la propuesta de retiro paulatino de la prestación de servicios en el año lectivo 2013-2014	De 9.º a 12.º grado
Inscripción estimada para el año lectivo 2013-2014	450-500
Grados ofrecidos después de la propuesta de retiro paulatino de la prestación de servicios en el año lectivo 2014-2015	De 9.º a 12.º grado
Inscripción estimada para el año lectivo 2014-2015:	450-500
Inscripción estimada a escala:	450-500

Datos demográficos

Porcentaje de estudiantes que reciben servicios de CTT o SC⁴⁹	12%
Porcentaje de estudiantes con IEP⁵⁰	20%
Porcentaje de ELL⁵¹	7%
Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para el almuerzo gratuito o a precio reducido.⁵²	75%

⁴⁹ Estudiantes que reciben servicios de CTT y SC, según el porcentaje total de estudiantes del Registro de Auditorías del año lectivo 2009-2010.

⁵⁰ Porcentaje de estudiantes con IEP, según el porcentaje total de estudiantes del Registro de Auditorías del año lectivo 2009-2010.

⁵¹ Porcentaje de ELL, según el porcentaje total de estudiantes del Registro de Auditorías del año lectivo 2009-2010.

⁵² Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para el almuerzo gratuito o a precio reducido del SAM n.º 9, año fiscal 2011, 30 de junio de 2010

Datos del rendimiento escolar

Astor Collegiate Academy ⁵³	2007-2008	2008-2009	2009-2010
Rendimiento y progreso escolar			
Calificación general del informe de progreso	B	A	B
Puntaje de la revisión de calidad	P		
Datos sobre la graduación			
Índice de graduación de cuatro años	80%	76%	71%
Índice de cuatro años para los diplomas <i>Regents</i>	39%	37%	42%
Índice de graduación de seis años		92%	84%
Otros indicadores clave			
Porcentaje de estudiantes que obtuvieron 10 créditos o más en su primer año en la escuela	65%	81%	81%
Índice de asistencia	84%	87%	85%
Estado de rendición de cuentas estatal para el año lectivo 2010-2011			
Buen cumplimiento			

⁵³ Fuente: informe de progreso del año lectivo 2009.

*Collegiate Institute for Math & Science*Datos de ingreso

Ingresos actuales	De 9.º a 12.º grado: proceso de ingreso a la escuela secundaria Método de ingreso: No selectivo limitado
Ingresos después de la propuesta de retiro paulatino de la prestación de servicios en el año lectivo 2011-2012	De 9.º a 12.º grado: proceso de ingreso a la escuela secundaria Método de ingreso: No selectivo limitado

Datos de inscripción

Grados ofrecidos actualmente	De 9.º a 12.º grado
Inscripción estimada para el año lectivo 2010-2011	495
Grados ofrecidos después de la propuesta de retiro paulatino de la prestación de servicios en el año lectivo 2011-2012	De 9.º a 12.º grado
Inscripción estimada para el año lectivo 2011-2012:	450-500
Grados ofrecidos después de la propuesta de retiro paulatino de la prestación de servicios en el año lectivo 2012-2013	De 9.º a 12.º grado
Inscripción estimada para el año lectivo 2012-2013:	450-500
Grados ofrecidos después de la propuesta de retiro paulatino de la prestación de servicios en el año lectivo 2013-2014	De 9.º a 12.º grado
Inscripción estimada para el año lectivo 2013-2014	450-500
Grados ofrecidos después de la propuesta de retiro paulatino de la prestación de servicios en el año lectivo 2014-2015	De 9.º a 12.º grado
Inscripción estimada para el año lectivo 2014-2015:	450-500
Inscripción estimada a escala:	450-500

Datos demográficos

Porcentaje de estudiantes que reciben servicios de CTT o SC⁵⁴	8%
Porcentaje de estudiantes con IEP⁵⁵	12%
Porcentaje de ELL⁵⁶	2%
Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para el almuerzo gratuito o a precio reducido.⁵⁷	80%

⁵⁴ Estudiantes que reciben servicios de CTT y SC, según el porcentaje total de estudiantes del Registro de Auditorías del año lectivo 2009-2010.

⁵⁵ Porcentaje de estudiantes con IEP, según el porcentaje total de estudiantes del Registro de Auditorías del año lectivo 2009-2010.

⁵⁶ Porcentaje de ELL, según el porcentaje total de estudiantes del Registro de Auditorías del año lectivo 2009-2010.

⁵⁷ Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para el almuerzo gratuito o a precio reducido del SAM n.º 9, año fiscal 2011, 30 de junio de 2010

Datos del rendimiento escolar

Collegiate Institute for Math and Science ⁵⁸	2007-2008	2008-2009	2009-2010
Rendimiento y progreso escolar			
Calificación general del informe de progreso	B	A	A
Puntaje de la revisión de calidad	Bien desarrollada (WD)		
Datos sobre la graduación			
Índice de graduación de cuatro años	84%	73%	76%
Índice de cuatro años para los diplomas <i>Regents</i>	69%	57%	67%
Índice de graduación de seis años		97%	91%
Otros indicadores clave			
Porcentaje de estudiantes que obtuvieron 10 créditos o más en su primer año en la escuela	71%	93%	91%
Índice de asistencia	86%	88%	92%
Estado de rendición de cuentas estatal para el año lectivo 2010-2011			
Buen cumplimiento			

⁵⁸ Fuente: informe de progreso del año lectivo 2009-2010

*Pelham Preparatory Academy***Datos de ingreso**

Ingresos actuales	De 9.º a 12.º grado: proceso de ingreso a la escuela secundaria Método de ingreso: No selectivo limitado
Ingresos después de la propuesta de retiro paulatino de la prestación de servicios en el año lectivo 2011-2012	De 9.º a 12.º grado: proceso de ingreso a la escuela secundaria Método de selección: No selectivo limitado

Datos de inscripción

Grados ofrecidos actualmente	De 9.º a 12.º grado
Inscripción estimada para el año lectivo 2010-2011	478
Grados ofrecidos después de la propuesta de retiro paulatino de la prestación de servicios en el año lectivo 2011-2012	De 9.º a 12.º grado
Inscripción estimada para el año lectivo 2011-2012:	450-500
Grados ofrecidos después de la propuesta de retiro paulatino de la prestación de servicios en el año lectivo 2012-2013	De 9.º a 12.º grado
Inscripción estimada para el año lectivo 2012-2013:	450-500
Grados ofrecidos después de la propuesta de retiro paulatino de la prestación de servicios en el año lectivo 2013-2014	De 9.º a 12.º grado
Inscripción estimada para el año lectivo 2013-2014	450-500
Grados ofrecidos después de la propuesta de retiro paulatino de la prestación de servicios en el año lectivo 2014-2015	De 9.º a 12.º grado
Inscripción estimada para el año lectivo 2014-2015:	450-500
Inscripción estimada a escala:	450-500

Datos demográficos

Porcentaje de estudiantes que reciben servicios de CTT o SC⁵⁹	8%
Porcentaje de estudiantes con IEP⁶⁰	10%
Porcentaje de ELL⁶¹	3%
Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para el almuerzo gratuito o a precio reducido.⁶²	74%

⁵⁹ Estudiantes que reciben servicios de CTT y SC, según el porcentaje total de estudiantes del Registro de Auditorías del año lectivo 2009-2010.

⁶⁰ Porcentaje de estudiantes con IEP, según el porcentaje total de estudiantes del Registro de Auditorías del año lectivo 2009-2010.

⁶¹ Porcentaje de ELL, según el porcentaje total de estudiantes del Registro de Auditorías del año lectivo 2009-2010.

⁶² Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para el almuerzo gratuito o a precio reducido del SAM n.º 9, año fiscal 2011, 30 de junio de 2010

Datos del rendimiento escolar

Pelham Preparatory Academy ⁶³	2007-2008	2008-2009	2009-2010
Rendimiento y progreso escolar			
Calificación general del informe de progreso	B	A	A
Puntaje de la revisión de calidad	Bien desarrollada (WD)		
Datos sobre la graduación			
Índice de graduación de cuatro años	87%	83%	92%
Índice de cuatro años para los diplomas <i>Regents</i>	60%	69%	78%
Índice de graduación de seis años	92%	91%	90%
Otros indicadores clave			
Porcentaje de estudiantes que obtuvieron 10 créditos o más en su primer año en la escuela	79%	80%	85%
Índice de asistencia	90%	90%	90%
Estado de rendición de cuentas estatal para el año lectivo 2010-2011			
Buen cumplimiento			

⁶³ Fuente: informe de progreso del año lectivo 2009-2010

*P010X@Columbus*Datos de ingreso

Ingresos actuales	De jardín de infantes a 8.º grado: asignación D75 De 9.º a 12.º grado: elección de la escuela secundaria del Distrito 75
Ingresos después de la propuesta de retiro paulatino de la prestación de servicios en el año lectivo 2011-2012	De jardín de infantes a 8.º grado: asignación D75 De 9.º a 12.º grado: elección de la escuela secundaria del Distrito 75

Datos de inscripción

Grados ofrecidos actualmente	De prejardín de infantes a 12.º grado
Inscripción estimada para el año lectivo 2010-2011	455 (P010X@Columbus: 5-10)
Grados ofrecidos después de la propuesta de retiro paulatino de la prestación de servicios en el año lectivo 2011-2012⁶⁴	De prejardín de infantes a 12.º grado
Inscripción estimada para el año lectivo 2011-2012:	450-475 (P010X@Columbus:5-10)
Grados ofrecidos después de la propuesta de retiro paulatino de la prestación de servicios en el año lectivo 2012-2013	De prejardín de infantes a 12.º grado
Inscripción estimada para el año lectivo 2012-2013:	450-475 (P010X@Columbus: 5-10)
Grados ofrecidos después de la propuesta de retiro paulatino de la prestación de servicios en el año lectivo 2013-2014	De prejardín de infantes a 12.º grado
Inscripción estimada para el año lectivo 2013-2014	450-475 (P010X@Columbus: 5-10)
Grados ofrecidos después de la propuesta de retiro paulatino de la prestación de servicios en el año lectivo 2014-2015	De prejardín de infantes a 12.º grado
Inscripción estimada para el año lectivo 2014-2015:	450-475 (P010X@Columbus: 5-10)
Inscripción estimada a escala:	450-475 (P010X@Columbus: 5-10)

⁶⁴ Como se mencionó anteriormente, el DOE está proponiendo el retiro paulatino de la prestación de servicio de Columbus. Si esta propuesta es aprobada, Columbus y P010X@Columbus prestarán servicios a un grado menos cada año a partir del año lectivo 2011-2012 y completarán su retiro paulatino de la prestación de servicios en junio de 2014.

Datos demográficos⁶⁵

Porcentaje de estudiantes que reciben servicios de CTT o SC ⁶⁶	100%
Porcentaje de estudiantes con IEP ⁶⁷	100%
Porcentaje de ELL ⁶⁸	5%
Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para el almuerzo gratuito o a precio reducido. ⁶⁹	76%

Datos de rendimiento

P010X ⁷⁰	2007-2008	2008-2009	2009-2010
Rendimiento y progreso escolar			
Calificación general del informe de progreso			A
Puntaje de la revisión de calidad	Bien desarrollada (WD)	Bien desarrollada (WD)	
Datos de rendimiento			
Porcentaje de estudiantes con evaluación estándar en el Nivel 2 o superior en ELA			39,7%
Porcentaje de estudiantes con evaluación estándar en el Nivel 2 o superior en Matemática			58,9
Porcentaje de estudiantes con evaluación alterna en el Dominio de ELA (Nivel 3 ó 4)			94,8%
Porcentaje de estudiantes con evaluación alterna en el Dominio de Matemática (Nivel 3 ó 4)			98,5 %
Otros indicadores clave			
Índice de asistencia			
Estado de rendición de cuentas estatal para el año lectivo 2010-2011			

⁶⁵ Todos los datos demográficos se calculan como un porcentaje de la inscripción total en P010X, incluyendo a los estudiantes que no se encuentran en el edificio X415.

⁶⁶ Estudiantes que reciben servicios de CTT y SC, según el porcentaje total de estudiantes del Registro de Auditorías del año lectivo 2009-2010.

⁶⁷ Porcentaje de estudiantes con IEP, según el porcentaje total de estudiantes del Registro de Auditorías del año lectivo 2009-2010.

⁶⁸ Porcentaje de ELL, según el porcentaje total de estudiantes del Registro de Auditorías del año lectivo 2009-2010.

⁶⁹ Las escuelas del Distrito 75 no forman parte del SAM N.º 9, año fiscal 2011, 30 de junio de 2010 El porcentaje se toma del Registro de Auditorías del año lectivo 2009-2010 como porcentaje del total de estudiantes.

⁷⁰ Fuente: informe de progreso del año lectivo 2009-2010

*11X509***Datos de ingreso**

Ingresos actuales	N/D
Ingresos después de la propuesta de retiro paulatino de la prestación de servicios en el año lectivo 2011-2012	9.º grado: proceso de ingreso a la escuela secundaria Método de selección: No selectivo limitado

Datos de inscripción

Grados ofrecidos actualmente	N/D
Inscripción estimada para el año lectivo 2010-2011	N/D
Grados ofrecidos después de la propuesta de retiro paulatino de la prestación de servicios en el año lectivo 2011-2012	9.º grado
Inscripción estimada para el año lectivo 2011-2012:	100-125
Grados ofrecidos después de la propuesta de retiro paulatino de la prestación de servicios en el año lectivo 2012-2013	De 9.º a 10.º grado
Inscripción estimada para el año lectivo 2012-2013:	200-225
Grados ofrecidos después de la propuesta de retiro paulatino de la prestación de servicios en el año lectivo 2013-2014	De 9.º a 11.º grado
Inscripción estimada para el año lectivo 2013-2014	300-325
Grados ofrecidos después de la propuesta de retiro paulatino de la prestación de servicios en el año lectivo 2014-2015	De 9.º a 12.º grado
Inscripción estimada para el año lectivo 2014-2015:	400-500
Inscripción estimada a escala:	400-500

Datos demográficos

11X509 todavía no tiene inscripción. Por lo tanto, no hay datos demográficos de la escuela.

Datos del rendimiento escolar

11X509 todavía no tiene inscripción. Por lo tanto, no hay datos demográficos de la escuela.

V. Costos y ahorros iniciales

Una vez que se implemente completamente el retiro paulatino de la prestación de servicios, el DOE dejará de asignar fondos a Global Enterprise y dará otro fin a todos los fondos restantes asignados anteriormente a la escuela.

Todos los fondos de los presupuestos escolares se asignan por estudiante. Por cada estudiante que ya no esté en la lista de la escuela Global Enterprise una vez implementado el retiro paulatino de la prestación de servicios, se estima que la escuela recibirá, aproximadamente, \$4.181 anuales menos de fondos por estudiante para los estudiantes de escuela secundaria. Estas estimaciones se basan en los niveles actuales de asignación per cápita del sistema justo de financiación de estudiantes (FSF, por sus siglas en inglés) y están sujetas a la variación anual. El sistema FSF cubre los gastos educativos básicos, y los fondos pueden usarse, a discreción de la escuela, para contratar personal, comprar suministros y materiales o implementar programas educativos.

Como consecuencia del retiro paulatino de la prestación de servicios, la cantidad total de estudiantes inscritos en la escuela Global Enterprise disminuirá cada año, lo que significa que la escuela necesitará menos maestros y menos suministros para atender las necesidades de su población estudiantil más reducida. Si, por alguna razón, la inscripción general en la escuela aumenta nuevamente, el presupuesto global también aumentará en forma correspondiente. En cualquier caso, se proveerán fondos conforme a los niveles de inscripción, lo que permitirá a la escuela atender las necesidades educativas de toda su población estudiantil. De este modo, se entregan los fondos a las escuelas de toda la ciudad, y los presupuestos aumentan o disminuyen naturalmente de acuerdo a la fluctuación de la inscripción de un año a otro.

Tenga en cuenta que los fondos per cápita aumentados o reducidos asignados a la escuela como resultado de esta propuesta no representan costos netos o adicionales del sistema. Sin embargo, pueden generarse costos adicionales en el sistema si los maestros y demás miembros del personal escolar, cuyos servicios ya no se necesitan en la escuela debido a la disminución en la inscripción, no logran encontrar otras oportunidades laborales en el departamento y regresan a la Reserva para maestros ausentes (ATR, por sus siglas en inglés). Además, a medida que disminuye la inscripción de los estudiantes, es posible que la escuela deba enfrentar clases con una cantidad de estudiantes por debajo del promedio al no poder llenar todas las vacantes en cada salón de clase. Según los fondos para estudiantes, los asientos vacíos de los salones de clase dan como resultado menos fondos disponibles para solventar los gastos de las operaciones del salón de clase. Todos los montos de dinero se basan en las asignaciones del año fiscal 2011 y están sujetos a variación anual de acuerdo a los ajustes en el presupuesto operativo general del DOE.

Todos los costos relacionados con la apertura de una nueva escuela para reemplazar a Global Enterprise se incluirán en la EIS por separado. Los detalles de esta propuesta se pueden encontrar en el sitio web del DOE: <http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/>.

VI. Efecto en las necesidades del personal y en los costos de la enseñanza, en la administración, en el transporte y demás servicios de apoyo

A. Necesidades de personal

Todos los maestros, personal administrativo y personal no pedagógico de la escuela Global Enterprise serían despedidos durante el proceso de retiro paulatino de la prestación de servicios.⁷¹ Este proceso se llevaría a cabo gradualmente a medida que disminuya la inscripción de los estudiantes con cada clase que se gradúe. Con menos estudiantes, la necesidad de personal de la escuela, naturalmente, se reducirá.

⁷¹ Los despidos de personal se producen cuando una escuela requiere menos puestos que la cantidad de personal existente, actualmente, en el área de licencia o puesto de trabajo.

Todos los despidos se harían de acuerdo a lo dispuesto en los contratos de trabajo existentes. Por ejemplo, el contrato actual de la Federación Unida de Maestros (UFT, por sus siglas en inglés) exige que los despidos se realicen comenzando por los empleados de menor antigüedad dentro de un área determinada de licencia de enseñanza.

Excepto los despidos que involucran a todo el sistema, los maestros afectados podrían solicitar otros puestos en la ciudad, y todo maestro que no encontrara un puesto permanente sería ubicado en el ATR, lo que significa que continuaría recibiendo su salario mientras actúe como maestro sustituto en otras escuelas de la ciudad. En caso de haber una vacante en la escuela en un área de licencia del maestro dentro de un año de su despido, éste tendría derecho a volver a la escuela de acuerdo a las disposiciones de los contratos aplicables y a la ley relacionada con la antigüedad de los maestros.

También es importante comprender que los estudiantes que, de otra manera se hubieran inscrito en la escuela Global Enterprise, se inscribirán ahora en las nuevas escuelas que se están incorporando en la sede educativa y en otras escuelas que están inaugurando en todo el municipio; y es posible que dichas escuelas necesiten contratar personal adicional. También se crearían nuevos puestos para el personal, debido a la incorporación gradual de escuelas nuevas o sustitutas de toda la ciudad. En consecuencia, esta propuesta no produciría necesariamente una pérdida general de puestos docentes dentro del sistema de la ciudad.

Las escuelas nuevas cumplen con el proceso de contratación conforme a los procedimientos establecidos en el acuerdo colectivo de trabajo entre el DOE y la UFT. Las nuevas escuelas que afectan a una escuela que se está cerrando o que está retirando sus servicios paulatinamente deberán contratar hasta el 50% del personal calificado de mayor antigüedad de la escuela que se está cerrando o que está retirando sus servicios paulatinamente, si postula suficiente cantidad de personal, hasta el cierre de la escuela afectada.

B. Costo de enseñanza

Como consecuencia del retiro paulatino de la prestación de servicios, la cantidad total de estudiantes inscritos en la escuela Global Enterprise disminuirá cada año, lo que significa que la escuela necesitará menos maestros y menos suministros para atender las necesidades de su población estudiantil más reducida. Se proveerán fondos conforme a los niveles de inscripción, lo que permitirá a la escuela atender las necesidades educativas de toda su población estudiantil. De este modo, se entregan los fondos a las escuelas de toda la ciudad, y los presupuestos aumentan o disminuyen naturalmente de acuerdo a la fluctuación de la inscripción de un año a otro.

Además, el sistema FSF otorga asignaciones adicionales por cada estudiante que tenga necesidades adicionales y que, por lo tanto, necesite recibir una educación más costosa. Por ejemplo, durante el año lectivo 2010-2011, las escuelas secundarias recibieron \$2.031 adicionales por cada ELL que inscribieron.

Como en el caso de las demás escuelas de la ciudad, la escuela Global Enterprise puede recibir fondos adicionales “por categoría” sobre la base de las características y de las necesidades de los estudiantes. Por ejemplo, los fondos federales para Título I se entregan a las escuelas sobre la base de la proporción de estudiantes de escasos recursos que inscriben. Global Enterprise es actualmente una escuela de Título I. Suponiendo que la escuela continúa siendo de Título I, la asignación de fondos para Título I se ajustará a medida que el tamaño de la población estudiantil cambie.

Si bien las escuelas reciben apoyo suplementario para los estudiantes con discapacidades a través del sistema FSF, eso sólo representa una parte de los fondos entregados para brindar apoyo a dichos estudiantes. Las escuelas reciben un presupuesto para atender las necesidades de sus estudiantes con discapacidades, según lo definen sus IEP. Aunque la escuela Global Enterprise retire paulatinamente la prestación de servicios, seguirán entregándose fondos para atender las necesidades de todos los estudiantes con discapacidades conforme a sus IEP.

Los costos relacionados con la propuesta de abrir una nueva escuela secundaria en el distrito, 11X509, se incluirán en una EIS por separado. Los detalles de esta propuesta se pueden encontrar en el sitio web del DOE: <http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2010-2011/Feb32011Proposals>.

C. Administración

Todos los puestos de supervisor y administrador escolares asignados a la escuela Global Enterprise serán eliminados cuando cierre la escuela. Algunos puestos, probablemente, serán eliminados a medida que la escuela retire paulatinamente la prestación de servicios, dado que las necesidades administrativas disminuirían al impartirse enseñanza a una población estudiantil cada vez más reducida. Una vez más, todos los despidos se llevarían a cabo conforme a los contratos laborales existentes.

D. Transporte

El servicio de transporte será provisto conforme a la Disposición del Canciller A-801: <http://schools.nyc.gov/NR/ronlyres/21A1B11A-886B-4F74-9546-E875EE82A14C/40303/A801.pdf>. No habrá cambios en el servicio de transporte existente de la escuela Global Enterprise como resultado de esta propuesta.

E. Otros servicios de apoyo

La prestación de determinados servicios de apoyo se describe más arriba. Se continuarán brindando otros servicios de apoyo, en conformidad con la política de la ciudad.

VII. Información sobre el edificio

Tipo de edificio	Escuela secundaria
Año de construcción	1939
Calificación general de la Encuesta para la evaluación de la condición edilicia (BCAS, por sus siglas en inglés).	2,18
Utilización específica para el año lectivo 2009-2010	X415: 109%
Capacidad específica para el año lectivo 2009-2010	X415: 3.055
Costos de mantenimiento del año fiscal 2009	Mano de obra: \$45.311,83 Materiales: \$8.714,18 Mantenimiento y contratos de reparaciones: \$32.449,09 Costos de operaciones de mantenimiento. Materiales: \$3.768,48 Costos de operaciones de mantenimiento. Asignación para servicios de mantenimiento: \$21.790,54
Costos de la energía del año fiscal 2009:	Electricidad: \$275.371,00 Gas: \$201.189,00 Combustible: \$34.322,00
Proyectos completados durante el año lectivo actual o anterior	Áreas pavimentadas- asfaltadas/eliminación de inundaciones.
Proyectos propuestos en el Plan de capital	Actualización del edificio- eliminación de inundaciones. Reemplazos del sistema- área pavimentada-asfaltada
Accesibilidad del edificio	Acceso completo a todos los programas
Atributos del edificio	Salón de arte, salón de actos, comedor escolar, sala de computación (CR's), gimnasios (2), biblioteca y laboratorio de ciencias (CR's).

ANEXO A
Área de interés: comercio

Municipio	Nombre de la escuela	N.º de municipio del distrito (DBN)	Domicilio	Inscripción al 31/10/10	Capacidad de organización 2009-2010	Utilización de organización 2009-2010	% Educación especial	% ELL	Informe de progreso	Vacantes específicas 2010	Postulantes 2010	Nombre del programa	Área de interés	Método de ingreso
Bronx	Urban Assembly School for Careers in Sports	07X548	730 CONCOURSE VILLAGE WEST NEW YORK NY	426	360	74%	15%	6%	A	125	1298	Urban Assembly School for Careers in Sports	Comercio	No selectivo limitado
Bronx	Jane Addams High School for Academic Careers	08X650	900 TINTON AVENUE BRONX NY	1021	1307	97%	13%	11%	C	75	324	Emprendimiento/Empresa virtual	Comercio	Selectivo
Bronx	Bronx High School of Business	09X412	240 EAST 172 STREET BRONX NY	440	508	87%	11%	18%	C	108	839	Bronx High School of Business	Comercio	Opción educativa
Bronx	Fordham Leadership Academy for Business and Technology	10X438	500 EAST FORDHAM ROAD BRONX	478	468	106%	10%	14%	C	108	906	Academy of Information Technology and Entrepreneurship	Comercio	Opción educativa
Bronx	DeWitt Clinton High School	10X440	100 WEST MOSHOLU PARKWAY SOUTH BRONX NY	4421	3450	129%	10%	21%	C	227	1009	Business Enterprise	Comercio	Opción educativa
Bronx	Grace Dodge Career and Technical Education High School	10X660	2474 CROTONA AVENUE BRONX NY	1397	1474	100%	14%	16%	D	45	243	Marketing/emprendimiento	Comercio	Opción educativa
Bronx	Grace Dodge Career and Technical Education High School	10X660	2474 CROTONA AVENUE BRONX NY	1397	1474	100%	14%	16%	D	45	243	Academy of Finance	Comercio	Selectivo
Bronx	Academy for Scholarship and Entrepreneurship: A College Board School	11X270	921 EAST 228 TH STREET BRONX	608	612	102%	10%	4%	C	81	496	Academy for Scholarship and Entrepreneurship: A College Board School	Comercio	No selectivo limitado
Bronx	Astor Collegiate Academy	11X299	925 ASTOR AVENUE BRONX NY	480	399	118%	12%	7%	B	108	1425	Astor Collegiate Academy	Comercio	No selectivo limitado
Bronx	Monroe Academy for Business/Law*	12X690	1300 BOYNTON AVENUE BRONX NY	387	534	86%	14%	15%	C	108	901	Business/Law	Comercio	Opción educativa

* Tenga en cuenta que una propuesta para retirar paulatinamente la prestación de servicios de Monroe Academy for Business/Law después del año lectivo 2010-2011 será considerada por el Panel para la política educativa en febrero de 2011.

ANEXO A
 Área de interés: comercio

Fuentes:	
Inscripción al 31/10/10	Registro no auditado del 1 de noviembre de 2010
Capacidad de la organización 2009-2010 (capacidad de la organización)	Capacidad de la escuela en 2009-2010 extraída del informe de utilización de la escuela ("Libro Azul")
Utilización de la organización 2009-2010 (utilización de la organización)	Utilización de la escuela en 2009-2010 extraída del informe de utilización de la escuela ("Libro Azul")
% de educación especial (SE)	Estudiantes con discapacidades, según el porcentaje total de estudiantes del Registro de Auditorías del año lectivo 2009-2010. Este conteo no incluye los servicios de apoyo ofrecidos por un maestro de educación especial (SETSS) ni los estudiantes que reciben servicios de habla o lenguaje.
% de estudiantes que aprenden inglés (ELL)	Porcentaje de ELL, según el porcentaje total de estudiantes del Registro de Auditorías del año lectivo 2009-2010.
Informe de progreso	Calificación del informe de progreso
Vacantes específicas 2010	Vacantes específicas para el programa en septiembre de 2010
Postulantes 2010	Postulantes al programa en septiembre de 2010
Método de ingreso	Proceso mediante el cual se admiten estudiantes a la escuela