

## **DECLARACIÓN DE IMPACTO EDUCATIVO:**

### **La propuesta de traslado del establecimiento de la escuela P010X del Distrito 75 (75X010) al edificio escolar X240 y uso compartido con M.S. 327 Comprehensive School Model Project (09X327) y P.S. 555 (09X555) a partir del año lectivo 2012-2013**

#### **I. Resumen de la propuesta**

El Departamento de Educación (“DOE”, por sus siglas en inglés) de la Ciudad de Nueva York propone trasladar y asignar un uso compartido del establecimiento escolar existente P010X del Distrito 75 (75X010; “P010X”), que actualmente presta servicios a 18 alumnos de jardín de infantes. La escuela P010X actualmente ocupa espacio en un edificio arrendado, de aquí en adelante denominado X844, ubicado en 3880 Sedgwick Avenue, Bronx, NY 10463, en el Distrito Escolar Comunal 10 (“Distrito 10”). Si esta propuesta recibe la aprobación del Panel para la política educativa (“PEP”, por sus siglas en inglés), la escuela P010X será trasladada al edificio X240, ubicado en 1501 Jerome Avenue, Bronx, NY 10452, en el Distrito Escolar Comunal 9 (“Distrito 9”) durante el año lectivo 2012-2013. El edificio X240 es un nuevo edificio escolar que se encuentra actualmente en construcción y estará terminado antes del inicio del año lectivo 2012-2013. La escuela P010X compartirá el edificio X240 con M.S. 327 Comprehensive School Model Project (09X327; “M.S. 327”), una escuela intermedia de elección de distrito existente que se amplía para convertirse en escuela secundaria, y P.S. 555 (09X555; “P.S. 555”), una escuela primaria de elección de distrito nueva.<sup>1</sup> “Uso compartido” significa que dos o más organizaciones escolares están ubicadas en el mismo edificio y pueden compartir espacios comunes como salones de actos, gimnasios, bibliotecas y comedores escolares.

P010X es una escuela del Distrito 75 que actualmente presta servicios a un total combinado de 457 estudiantes desde jardín de infantes hasta 12.º grado.<sup>2</sup> La escuela P010X tiene nueve establecimientos en todo el Bronx.<sup>3</sup> El pasado septiembre, debido al aumento de la demanda de lugares para el Distrito 75, el DOE creó un nuevo establecimiento para la escuela P010X en el edificio X844 para ofrecer secciones adicionales para los estudiantes que ingresan al jardín de infantes del Distrito 75 durante el año lectivo 2011-2012. Hay actualmente tres secciones de P010X en X844 que prestan servicios a 18 estudiantes autistas de jardín de infantes en un salón de clases de 6:1:1 (proporción de alumnos: docente: auxiliar docente).

El DOE determinó que el edificio X240 es la ubicación permanente más óptima para estas tres secciones de estudiantes de la escuela P010X, en parte porque ya se planeó un nuevo establecimiento para P010X en el edificio para el ciclo 2012-2013 para prestar servicios a estudiantes de jardín de infantes del Distrito 75. Si se aprueba esta propuesta, este establecimiento también podrá albergar a las tres secciones de estudiantes de P010X del X844.

<sup>1</sup> Una escuela “a elección” ofrece inscripción abierta para todos los estudiantes que viven en un área de captación específica (puede ser todo un distrito, todo un municipio o toda una ciudad), pero no ofrece inscripción preferencial a los estudiantes de una zona geográfica particular dentro del área de captación.

<sup>2</sup> Registro auditado del año lectivo 2011-2012

<sup>3</sup> Estos nueve establecimientos están ubicados en: edificio X162 en el Distrito 7; edificios X101 y X152 en el Distrito 8; edificios X015 y X844 en el Distrito 10; edificio X415 en el Distrito 11 y edificios X234 y X817 en el Distrito 12.

Si se aprueba esta propuesta, como se dijo anteriormente, P010X compartirá el edificio X240 con M.S. 327 y P.S. 555. La escuela M.S. 327 actualmente presta servicios a estudiantes de 6.º a 8.º grado en el edificio X110, ubicado en 580 Crotona Park South, Bronx, NY 10456 en el Distrito 9. De acuerdo con una propuesta aprobada por el PEP el 18 de enero de 2012, M.S. 327 será trasladada al edificio X240 y se ampliará para prestar servicios de grados de escuela secundaria a partir del año lectivo 2012-2013.<sup>4</sup> La escuela se ampliará gradualmente, agregando un grado por año durante un período de cuatro años hasta llegar a abarcar desde 6.º hasta 12.º grado en el año lectivo 2015-2016.

P.S. 555 es una escuela primaria de elección de distrito nueva que abrirá con jardín de infantes y los primeros grados en septiembre de 2012 en el edificio X240. La escuela continuará ampliándose, agregando un grado por año hasta que preste servicio a todos los grados de la primaria (de jardín de infantes a 5.º grado) en el año lectivo 2016-2017. P.S. 555 también ofrecerá un programa de prejardín de infantes de media jornada.

El edificio X240 tiene una capacidad prevista de 1,087 estudiantes. Si se aprueba esta propuesta, en el año lectivo 2012-2013, cuando se inaugure el edificio, este prestará servicio a aproximadamente 581 a 689 estudiantes en total, lo que dará como resultado un índice de utilización prevista proyectado de un 53 a 63 %. En el año lectivo 2018-2019, cuando todas las organizaciones escolares hayan alcanzado una escala completa, el edificio albergará a aproximadamente entre 916 y 1,094 estudiantes en total, lo que dará como resultado un índice de utilización previsto proyectado de un 84 a 101 %. Por lo tanto, el edificio tiene la capacidad necesaria para albergar a P010X (incluidas las nuevas secciones de jardín de infantes planeadas para el establecimiento y los 18 estudiantes que se propone trasladar desde X844), así como también a M.S. 327 y P.S. 555 a escala.

## II. Uso propuesto o potencial del edificio

El edificio X240 tiene una capacidad prevista de 1,087 estudiantes.<sup>5</sup>(El concepto de “capacidad prevista” se explica a continuación). El edificio no posee inscripción actual y, por lo tanto, no tiene tasa de utilización prevista porque es una construcción nueva que se inaugurará en septiembre de 2012. Sin embargo, el edificio se construyó pensando en un programa, una escuela secundaria (que será M.S. 327) y una escuela primaria (que será P.S. 555) del Distrito 75; entonces, como se detalla en la Sección III.B, hay espacio suficiente en el edificio para que estas tres organizaciones escolares funcionen a escala.

Si se aprueba esta propuesta, las tres secciones de estudiantes de jardín de infantes de P010X que actualmente ocupan el edificio X844 serán trasladadas al edificio X240, en donde compartirán edificio con M.S. 327 y P.S. 555. Estos alumnos estarán en primer grado el año que viene y seguirán cada año subsiguiente en el edificio X240 hasta finalizar quinto grado. Las instalaciones prestarán servicio a un total de ocho secciones, incluidos los 18 estudiantes trasladados de X844 y los nuevos estudiantes de jardín de infantes a quienes se les prestará servicio según las necesidades del Programa de educación individualizado (“IEP”, por sus siglas en inglés).

Como se indicó, M.S. 327 comenzará a prestar servicio a estudiantes de 9.º grado el año próximo. La escuela se ampliará gradualmente hasta llegar a abarcar desde 9.º hasta 12.º grado. Asimismo, P.S. 555 se abrirá en septiembre de 2012 y prestará servicio desde jardín de infantes hasta primer grado.

<sup>4</sup> La Declaración de impacto educativo que describe el traslado, expansión y uso compartido de M.S. 327 en el edificio X240 puede encontrarse en el sitio web de DOE en <http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2011-2012/Jan2012Proposals>.

<sup>5</sup> Informe sobre inscripción, capacidad y utilización del período 2010-2011 (el “Libro azul”)

Los rangos de grado previstos para las tres organizaciones escolares que ocuparán X240 se muestran en el siguiente cuadro.

Rangos de grado							
Nombre de la escuela	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
M.S. 327 Comprehensive Model School Project <sup>6</sup>	6 - 9	6 - 10	6 - 11	6 - 12	6 - 12	6 - 12	6 - 12
P.S. 555 <sup>7</sup>	Jardín de infantes a 1.er grado	Jardín de infantes a 2.º grado	Jardín de infantes a 3.er grado	Jardín de infantes a 4.º grado	Jardín de infantes a 5.º grado	Jardín de infantes a 5.º grado	Jardín de infantes a 5.º grado
P010X	Jardín de infantes a 1.er grado	Jardín de infantes a 2.º grado	Jardín de infantes a 3.er grado	Jardín de infantes a 4.º grado	Jardín de infantes a 5.º grado	Jardín de infantes a 5.º grado	Jardín de infantes a 5.º grado

Las inscripciones previstas para las tres organizaciones escolares que ocuparán X240 y las tasas de utilización proyectadas del edificio se muestran en el siguiente cuadro.

Inscripción proyectada							
Nombre de la escuela	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
M.S. 327 Comprehensive Model School Project <sup>8</sup>	425 - 465	505 - 555	585 - 645	665 - 735	620 - 690	575 - 645	560 - 630
P.S. 555 <sup>9</sup>	108 - 128	158 - 188	208 - 248	258 - 308	308 - 368	308 - 368	308 - 368
P010X	48 - 96	48 - 96	48 - 96	48 - 96	48 - 96	48 - 96	48 - 96
<b>Inscripción total del edificio</b>	<b>581 - 689</b>	<b>711 - 839</b>	<b>841 - 989</b>	<b>971 - 1,139</b>	<b>976 - 1,154</b>	<b>931 - 1,109</b>	<b>916 - 1,094</b>
<b>Utilización total estimada del edificio</b>	<b>53 % - 63 %</b>	<b>65 % - 77 %</b>	<b>77 % - 91 %</b>	<b>89 % - 105 %</b>	<b>90 % - 106 %</b>	<b>86 % - 102 %</b>	<b>84 % - 101 %</b>

<sup>6</sup> Actualmente, en 2011-2012, M.S. 327 presta servicio a estudiantes de sexto, séptimo y octavo grado en el edificio X110.

<sup>7</sup> P.S.555 ofrecerá un programa de prejardín de infantes de media jornada. El prejardín de infantes es considerado un programa, no un grado, y, por lo tanto, no se incluye en este cuadro.

<sup>8</sup> De acuerdo con el Registro auditado del ciclo 2011-2012, M.S. 327 actualmente presta servicio a un total de 357 estudiantes desde sexto hasta octavo grado en el edificio X110.

<sup>9</sup> El Prejardín de infantes es un programa que se puede ofrecer en media jornada y en jornada completa. Las cifras de la proyección en este cuadro representan el equivalente de la jornada completa.

Si se aprueba esta propuesta, en el año lectivo 2012-2013, la inscripción proyectada total en el edificio será de aproximadamente 581 a 689 estudiantes, lo que dará como resultado una tasa de utilización prevista proyectada en un 53 a 63 %. Durante las incorporaciones paulatinas y expansiones de M.S. 327 y P.S. 555, la inscripción total en X240 alcanzará su punto máximo en el año lectivo 2016-2017 cuando se prestará servicio a aproximadamente entre 976 y 1,154 estudiantes en el edificio. Esto dará como resultado una tasa de utilización prevista del edificio proyectada en un 90 a 106 %. En el año lectivo 2018-2019, cuando todas las organizaciones escolares estén a escala y M.S. 327 haya completado su expansión y se establezca su inscripción, la inscripción total proyectada del edificio será de aproximadamente 916 a 1,094, lo que dará como resultado una tasa de utilización prevista proyectada en un 84 a 101 %.

Aunque una tasa de utilización superior al 100 % puede indicar que un edificio es utilizado por encima de su capacidad o está superpoblado en un año determinado, esta tasa no considera el hecho de que los salones pueden programarse para usos más eficientes o distintos que las suposiciones normales usadas para calcular la tasa de utilización, como se describió anteriormente.

En la Declaración de impacto educativo previamente propuesta y aprobada que describe el traslado, expansión y uso compartido de las tres escuelas en el edificio X240, la utilización proyectada mostró una tasa de entre el 87 y 99 % para el período 2018-2019; esto no incluye ninguna inscripción proyectada para el prejardín de infantes de P.S. 555. Desde ese momento, el DOE pudo obtener un financiamiento para dos secciones de prejardín de media jornada para P.S. 555 para el año lectivo 2012-2013 y, como resultado, tiene inscripción proyectada para el programa.

Como se describe en más detalle en el Informe sobre inscripción, capacidad y utilización (el “Libro azul”), disponible en <http://www.nycsca.org/Community/CapitalPlanManagementReportsData/Enrollment/2010-2011-BlueBook.pdf>, la tasa de utilización prevista de un edificio se calcula dividiendo la inscripción total de todas las organizaciones escolares en el edificio por las “capacidades previstas” de dichas organizaciones. La “capacidad prevista” de cada organización escolar se calcula según el uso programado de los salones individuales, según informan los directores durante una encuesta anual sobre el establecimiento, los objetivos del DOE para las capacidades de los salones de clase (que son metas con aspiraciones menores que los tamaños de las clases contractuales de la Federación Unida de Maestros y que difieren según el grado) y la eficacia con la que se programan los salones de clase (es decir, la frecuencia con la cual se programan las clases en un salón de clase determinado).

El año más reciente para el que se ha calculado la capacidad prevista de edificios es el 2010-2011. Las tasas de utilización proyectadas del DOE para el año escolar 2011-2012 y en adelante se basan en la capacidad prevista del 2010-2011, lo que supone que los componentes subyacentes que determinan la capacidad prevista (uso programado de salones de clase, metas de capacidad de los salones de clase, etc.) permanecen constantes. De este modo, las tasas de utilización proyectadas para el 2011-2012 y en adelante solo ofrecen una aproximación del uso de un edificio, ya que los directores pueden ajustar cada uno de los factores subyacentes de la capacidad estimada de un año a otro, para cubrir las necesidades de los estudiantes de mejor manera. Por ejemplo, el cambio de uso de un salón de sala administrativa a salón de clase principal en el nivel secundario aumentará la capacidad estimada total del edificio debido a que en las escuelas secundarias no se asigna una capacidad a las salas administrativas. Por ejemplo, si la inscripción se mantiene constante, esto podría generar un índice de utilización más bajo. De igual modo, si un salón antes se utilizaba para jardín de infantes y luego pasó a albergar una clase de 5.º grado, la capacidad estimada del edificio aumentaría, ya que esperamos que una clase de 5.º grado posea más estudiantes que una de jardín de infantes. Esto se refleja en el hecho de que, para el DOE, la meta de capacidad de los salones es mayor para clases de 5.º grado que para clases de jardín de infantes. En este ejemplo, también, suponiendo que la inscripción sea constante, la tasa de utilización disminuiría.

### III. Impacto de la propuesta en estudiantes, escuelas y la comunidad afectados

#### A. Estudiantes

Si se aprueba, esta propuesta no impactará sobre los estudiantes de M.S. 327 o P.S. 555, dado que el edificio X240 ya ha sido planeado con espacio para un programa del Distrito 75. Las instalaciones de la escuela P010X del Distrito 75 en X240 prestará servicio a un total de ocho secciones, como se planeó con anterioridad, incluidas las tres secciones trasladadas y los nuevos estudiantes de jardín de infantes. La diferencia que implica esta propuesta es que los estudiantes trasladados estarán en primer grado en el año lectivo 2012-2013 y los estudiantes nuevos estarán en el jardín de infantes, en lugar de que todos estén en el jardín de infantes. A todos los estudiantes del Distrito 75 nuevos se les prestará servicio de acuerdo con sus IEP, como se indicó con anterioridad.

#### *Impacto en los estudiantes actuales y futuros del Distrito 75*

P010X es una escuela existente del Distrito 75 que actualmente presta servicio a un total combinado de 457 estudiantes en el actual año lectivo 2011-2012 desde jardín de infantes hasta 12.º grado en múltiples establecimientos en todo el Bronx. P010X presta servicio a estudiantes con diferentes discapacidades. En el establecimiento X844, P010X actualmente presta servicio a 18 estudiantes autistas de jardín de infantes en tres secciones autónomas en un salón de clase con una proporción de 6:1:1. Si se aprueba esta propuesta, estos alumnos continuarán teniendo sus necesidades cubiertas en X240 como lo tendrían en cualquier otro establecimiento del Distrito 75.

Además, esta propuesta no afectará las prácticas de inscripción del Distrito 75. Los estudiantes continuarán siendo ubicados en las escuelas del Distrito 75 según las necesidades de cada estudiante en particular o las recomendaciones de los servicios de educación especial. Los estudiantes del Distrito 75 que asisten a clases autónomas en la escuela primaria, como los estudiantes que son objeto de esta propuesta, trabajan con el personal escolar y de asignación del Distrito 75 cuando se integran en la escuela intermedia para identificar los programas de escuela intermedia que mejor satisfagan sus necesidades. Las siguientes variables se tienen en cuenta al considerar la mejor asignación escolar: si el estudiante necesita un establecimiento libre de obstáculos, si requiere servicios de enfermería, el distrito en el que vive y si el estudiante tiene hermanos en la escuela integradora. Para obtener más información acerca de los programas del Distrito 75, visite el sitio web del DOE en <http://schools.nyc.gov/Offices/District75/default.htm>.

Aunque este traslado representa un cambio geográfico desde el Distrito 10 al Distrito 9, los estudiantes del Distrito 75 se ubican en programas de todo el municipio teniendo en cuenta sus necesidades, como se indicó anteriormente, más que el distrito o la zona. Esta propuesta no afectará la manera en que los nuevos estudiantes del Distrito 75 se inscriban en el programa en P010X.

Dicho esto, si se aprueba esta propuesta, todos los estudiantes de P010X en X844 serán trasladados junto con la escuela a X240. El edificio X240 se encuentra a 4.6 millas del edificio X844. Cualquier estudiante que no quiera ser trasladado al nuevo establecimiento trabajará individualmente con la Oficina de asignación escolar del Distrito 75 para determinar la asignación escolar apropiada para el año lectivo 2012-2013. Todos los estudiantes de P010X continuarán recibiendo el transporte desde y hacia la nueva ubicación de acuerdo con la política de transporte para estudiantes con discapacidades del DOE.

Esta propuesta no afectará la programación actual de P010X.

### *Impacto en los estudiantes actuales y futuros de M.S. 327*

Esta propuesta no afectará el proceso de admisión, la programación educativa, los programas extracurriculares o las asociaciones actuales de M.S. 327. La información sobre el impacto total del traslado, uso común y expansión aprobados de M.S. 327 al edificio X240 es el objeto de una propuesta independiente que ya ha sido aprobada por el PEP en enero de 2012. Se puede acceder a ella en el sitio web del DOE en <http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2011-2012/Jan2012Proposals>. La información acerca de la manera en que los estudiantes pueden ser admitidos en M.S. 327 está disponible también en esta EIS.

### *Impacto en futuros estudiantes de escuela primaria*

P.S. 555 es una escuela de elección de distrito nueva que abrirá con jardín de infantes y primer grado en el edificio X240 en septiembre de 2012. A escala, la escuela prestará servicio a estudiantes desde jardín de infantes hasta 5.º grado. Esta nueva escuela prestará servicio en dos secciones por grado y estará abierta a todos los estudiantes que residan en el Distrito 9. Además, P.S. 555 ofrecerá un programa de prejardín de media jornada, sujeto a financiamiento y demanda de manera continua.

El DOE anticipa que esta propuesta no afectará a P.S. 555 en X240.

## **B. Escuelas**

Si se aprueba esta propuesta, todos los estudiantes de P010X que actualmente se encuentran en X844 serán trasladados al edificio X240 antes del comienzo del año lectivo 2012-2013.

La inscripción proyectada para cada una de las organizaciones escolares que ocuparán el edificio X240 se muestra en el siguiente cuadro.

P010X:

	Inscripción total
2012-2013	48 - 96
2013-2014	48 - 96
2014-2015	48 - 96
2015-2016	48 - 96
2016-2017	48 - 96
2017-2018	48 - 96
2018-2019	48 - 96

M.S. 327:

	Grado 6	Grado 7	Grado 8	Grado 9	Grado 10	Grado 11	Grado 12	Inscripción total
2012-2013	80 - 90	95 - 105	125 - 135	125 - 135	-	-	-	425 - 465
2013-2014	80 - 90	80 - 90	95 - 105	125 - 135	125 - 135	-	-	505 - 555
2014-2015	80 - 90	80 - 90	80 - 90	95 - 105	125 - 135	125 - 135	-	585 - 645
2015-2016	80 - 90	80 - 90	80 - 90	80 - 90	95 - 105	125 - 135	125 - 135	665 - 735
2016-2017	80 - 90	80 - 90	80 - 90	80 - 90	80 - 90	95 - 105	125 - 135	620 - 690
2017-2018	80 - 90	80 - 90	80 - 90	80 - 90	80 - 90	80 - 90	95 - 105	575 - 645
2018-2019	80 - 90	80 - 90	80 - 90	80 - 90	80 - 90	80 - 90	80 - 90	560 - 630

P.S. 555:

	Prejardín de infantes	Jardín de infantes	Grado 1	Grado 2	Grado 3	Grado 4	Grado 5	Inscripción total
2012-2013	18	40 - 50	50 - 60	-	-	-	-	108 - 128
2013-2014	18	40 - 50	50 - 60	50 - 60	-	-	-	158 - 188
2014-2015	18	40 - 50	50 - 60	50 - 60	50 - 60	-	-	208 - 248
2015-2016	18	40 - 50	50 - 60	50 - 60	50 - 60	50 - 60	-	258 - 308
2016-2017	18	40 - 50	50 - 60	50 - 60	50 - 60	50 - 60	50 - 60	308 - 368
2017-2018	18	40 - 50	50 - 60	50 - 60	50 - 60	50 - 60	50 - 60	308 - 368
2018-2019	18	40 - 50	50 - 60	50 - 60	50 - 60	50 - 60	50 - 60	308 - 368

Si se aprueba esta propuesta, habrá espacio suficiente en el edificio X240 para albergar a un total de 8 secciones en P010X, incluidos los alumnos del Distrito 75 trasladados desde X844 y los estudiantes de jardín de infantes nuevos, así como también M.S. 327 y P.S. 555. Para acceder al Perfil, visite el sitio web del DOE, que rige la asignación y uso de espacio de las escuelas de la ciudad:

[http://schools.nyc.gov/NR/ronlyres/78D715EA-EC50-4AD1-82D1-1CAC544F5D30/0/DOEFOOTPRINTSConsolidatedVersion2011\\_FINAL.pdf](http://schools.nyc.gov/NR/ronlyres/78D715EA-EC50-4AD1-82D1-1CAC544F5D30/0/DOEFOOTPRINTSConsolidatedVersion2011_FINAL.pdf)

El Perfil establece la cantidad de referencia de salones que deberían asignarse a una escuela sobre la base de los niveles de los grados ofrecidos por la escuela y la cantidad de clases por grado. Para las escuelas existentes, el Perfil se aplica al número actual de secciones por grado, suponiendo que el tamaño de la clase permanece constante. El Director de Planificación Espacial del municipio luego confirma el total de asignación referencial y la asignación de espacio actual durante una visita al edificio, donde es acompañado por un representante de la escuela..

**DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DE LA CIUDAD DE NUEVA YORK • 52 CHAMBERS STREET •  
NEW YORK, NY 10007 • WWW.NYC.GOV/SCHOOLS**

En el caso de escuelas primarias que prestan servicios desde jardín de infantes hasta 5.º grado (y para todos los programas de prejardín de infantes), el Perfil supone que las clases son autónomas. Por lo tanto, el Perfil asigna un salón de clase de dimensiones estándar para cada sección de educación general o ICT y un salón de clase de dimensiones estándar o medias para albergar cada sección de educación especial SC que atiende la escuela. Además de estos salones, las escuelas que ofrecen servicios desde jardín de infantes hasta 5.º grado reciben una asignación de salones de clase especializados proporcional a la cantidad de estudiantes inscritos. Estos espacios pueden utilizarse, a criterio del director, con fines tales como la enseñanza de arte o música, entre otras cosas.

De 6.º a 12.º grado, el Perfil supone que los estudiantes pasan de una clase a otra y que los salones de clase se programan para su máxima eficacia. El Perfil no requiere que cada maestro tenga su propio salón de clase designado. Los directores deben programar sus escuelas de forma eficiente, a fin de que los salones de clase se puedan utilizar para múltiples propósitos durante el transcurso de la jornada escolar. El Perfil asigna el número de salones referenciales para servicios de apoyo a los estudiantes, salones de recursos y espacio administrativo según los grados que ofrece una escuela y su inscripción a escala. Todo espacio sobrante después de la asignación de referencia será repartido de manera equitativa entre las escuelas que comparten el edificio. Al determinar una asignación equitativa, el DOE puede considerar factores como las inscripciones relativas y las necesidades educativas y programáticas de las escuelas de ubicación conjunta, así como la ubicación física del espacio extra dentro del edificio.

Según los actuales planes de piso, X240 tiene un total de 43 salones de dimensiones estándar, 19 salones de dimensiones medias, 1 salón de un cuarto de las dimensiones estándar y 7.0 salones equivalentes a un salón de dimensiones estándar (“FSE”, por sus siglas en inglés) de espacio diseñado para uso administrativo.

Hay espacio suficiente en el edificio X240 para albergar a las ocho secciones de estudiantes de P010X, así como también de P.S. 555 y M.S. 327 cuando hayan crecido a escala.

La siguiente tabla muestra un resumen de la asignación de referencia del Perfil de salones educativos de dimensiones estándar para cada organización escolar en un periodo de siete años:

<b>Asignación de referencia del Perfil de salones educativos de dimensiones estándar</b>							
<b>Nombre de la escuela</b>	<b>2012-2013</b>	<b>2013-2014</b>	<b>2014-2015</b>	<b>2015-2016</b>	<b>2016-2017</b>	<b>2017-2018</b>	<b>2018-2019</b>
M.S. 327 Comprehensive Model School Project	15	18	21	24	23	22	21
P.S. 555	6	8	11	13	14	14	14
P010X <sup>10</sup>	3	3	3	3	3	3	3
<b>Total de salones de dimensiones estándar</b>	<b>24</b>	<b>29</b>	<b>35</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>39</b>	<b>38</b>

<sup>10</sup> El Distrito 75 presta servicio a estudiantes en diversos salones de clases, algunos de los cuales tienen estas proporciones: 6:1:1, 8:1:1 o 12:1:1; como tales, todas las clases pueden ofrecerse en salones de dimensiones medias. Los de dimensiones estándar se asignan para otras necesidades de recursos. Como resultado, la escuela solo necesitará tres salones de dimensiones estándar, incluidos aquellos de las tres secciones trasladadas de X844, con el resto de sus necesidades siendo atendidas en los salones de dimensiones medias construidos en la porción designada del edificio para el Distrito 75.

Espacio excedente	19	14	8	3	3	4	5
-------------------	----	----	---	---	---	---	---

De igual manera, en la anterior EIS propuesta y aprobada que describe el traslado, la expansión y el uso compartido de las tres escuelas que se encuentran en el edificio X240, el Perfil de P.S. 555 fue de un salón más pequeño por año que lo que se muestra arriba. Una vez más, la propuesta anterior no incluía ninguna inscripción proyectada para el prejardín de P.S. 555 y, por lo tanto, no se asignó ningún salón para la clase. Desde ese momento, el DOE pudo obtener financiamiento para dos secciones de prejardín de media jornada para P.S. 555 para el año lectivo 2012-2013 que funcionarán en el mismo salón de clase y, por lo tanto, aumentó la asignación de referencia del Perfil de salones educativos de dimensiones estándar de la escuela.

Si se aprueba esta propuesta, la Oficina de Planificación Espacial trabajará junto con el Consejo del edificio, que estará compuesto por los directores de todas las organizaciones escolares, para garantizar una asignación equitativa del espacio excedente. Al determinar una asignación equitativa, la Oficina de Planificación Espacial puede considerar factores como las inscripciones relativas de las escuelas que comparten un edificio y las necesidades educativas y programáticas de las escuelas que comparten un edificio, así como la ubicación física del espacio extra dentro del edificio.

Al igual que sucede en otras situaciones en las que las escuelas comparten el edificio, las escuelas en X240 compartirán grandes salones comunes y especializados en el edificio, especialmente el comedor escolar, el gimnasio, la biblioteca, el salón de actos y el salón de usos múltiples. El edificio tendrá, asimismo, un laboratorio de ciencias y un salón de demostraciones científicas para el secundario, espacios que serán asignados solamente a M.S. 327 para sus grados intermedios y secundarios, ya que los estudiantes de primaria no necesitan contar con estas instalaciones. Las decisiones específicas relativas a la asignación de espacios compartidos estarán a cargo del Consejo del edificio junto con la Oficina de Planificación Espacial. Un Comité de espacio compartido también se reunirá, como mínimo, cuatro veces al año y le informará al Consejo del edificio sobre cuestiones relativas a los espacios compartidos.

### **C. Comunidad**

En el verano de 2011, hubo un importante e inesperado aumento en la solicitud de vacantes para el Distrito 75 en el Bronx para el año lectivo 2011-2012. La creación de un nuevo establecimiento escolar en el Distrito 75 en X844 para 2011-2012 es una respuesta directa para satisfacer las necesidades de los estudiantes del Distrito 75 en el municipio. El DOE ha determinado ahora que el edificio X240 es una ubicación más óptima para los estudiantes de P010X del X844, en parte porque ya se planeó un nuevo establecimiento para P010X en el edificio para el ciclo 2012-2013. La capacidad del Distrito 75 que se prevé para X240 es parte de los esfuerzos del DOE para incrementar la capacidad del Distrito 75 en todo el municipio y la ciudad.

No se espera que esta propuesta afecte la capacidad de los miembros y las organizaciones comunitarias para obtener permisos de uso en X240.

Además de las tres escuelas mencionadas en esta EIS, no hay otros usos propuestos o planes para el edificio X240.

#### ***Seguridad y protección del edificio***

El DOE pone a disposición los siguientes servicios de apoyo en relación a la seguridad y protección de las escuelas:

- Proporcionar “Estándares de mejores prácticas para crear y mantener un entorno escolar de seguridad y respaldo” como guía de recursos.

- Revisar y controlar datos de incidentes escolares y datos de delitos (en conjunto con el Coordinador de Justicia Penal y el Departamento de Policía de Nueva York).
- Proporcionar asistencia técnica, a través de los directores de seguridad del municipio, cuando se producen incidentes.
- Brindar capacitación profesional y apoyo a las personas de enlace de la seguridad de la red Children First Network (“CFN”).
- Proporcionar capacitación profesional y equipamiento para los Equipos de respuesta ante emergencias.
- Y supervisar y certificar anualmente los Planes de seguridad escolar.

## IV. Información sobre ingresos y rendimiento escolar

Las escuelas directamente afectadas por esta propuesta son P010X y M.S. 327. P.S. 555 aún no existe y, por lo tanto, no es una organización escolar afectada; sin embargo, la información que se conoce acerca de P.S. 555 se incluye a continuación como referencia.

### P010X (75X010)

#### Datos sobre ingresos

Ingresos actuales y futuros	Asignación según las necesidades de cada estudiante en particular o en las recomendaciones de servicios de educación especial
-----------------------------	---

#### Datos sobre inscripciones

	Inscripción total
2012-2013	48 - 96
2013-2014	48 - 96
2014-2015	48 - 96
2015-2016	48 - 96
2016-2017	48 - 96
2017-2018	48 - 96
2018-2019	48 - 96

#### Datos demográficos<sup>11</sup>

Porcentaje de estudiantes que reciben servicios de ICT o SC <sup>12</sup>	100 %
Porcentaje de estudiantes con Programas de educación individualizados <sup>13</sup>	100 %
Porcentaje de estudiantes que aprenden inglés <sup>14</sup>	11 %
Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido <sup>15</sup>	76 %

<sup>11</sup> La información se basa en las inscripciones de todos los establecimientos de P010X.

<sup>12</sup> Estudiantes que reciben servicios de ICT y SC según el porcentaje total de estudiantes del Registro auditado de 2011-2012

<sup>13</sup> Porcentaje de estudiantes con IEP respecto del total de estudiantes del Registro auditado del año lectivo 2011-2012

<sup>14</sup> Porcentaje de estudiantes ELL respecto del total de estudiantes del Registro auditado del año lectivo 2011-2012

<sup>15</sup> Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para el almuerzo gratuito o a precio reducido del SAM n.º 8, año fiscal 2012, 5 de julio de 2011

Datos sobre rendimiento escolar<sup>16</sup>

P010X	2008-2009	2009-2010	2010-2011
<b>Rendimiento y progreso escolar<sup>17</sup></b>			
Calificación general en el informe de progreso	-	A	B
Puntaje de la revisión de calidad	-	-	Competente
<b>Datos sobre rendimiento</b>			
% de estudiantes con evaluación alternativa en dominio de ELA (niveles 3 y 4)	-	94.8 %	98.0 %
% de estudiantes con evaluación alternativa en dominio de matemáticas (niveles 3 y 4)	-	98.5 %	96.1 %
<b>Otros indicadores claves de rendimiento</b>			
Promedio de cambio en asistencias	-	1.1 %	-0.9 %

**M.S. 327 Comprehensive School Model Project (09X327)**Datos sobre ingresos

<b>Ingresos actuales</b>	<b>Grados 6-8:</b> Proceso de elección de la escuela intermedia de los Distritos 9 y 10; método no selectivo
<b>Admisiones en 2012-2013 y en adelante</b>	<b>Grados 6-8:</b> Proceso de elección de la escuela intermedia del Distrito 9 y 10 <b>Grados 9-12:</b> Proceso de ingreso a la escuela secundaria; método no selectivo; prioridad a los estudiantes de 8. grado que continúan

<sup>16</sup> Los datos de rendimiento específico del establecimiento no están disponibles para las escuelas del Distrito 75; por lo tanto, toda la información de la tabla anterior pertenece a la escuela P010X en todos sus establecimientos.

<sup>17</sup> Las escuelas del Distrito 75 no recibieron calificaciones del informe de progreso antes del año lectivo 2009-2010.

Datos sobre inscripciones

	Grado 6	Grado 7	Grado 8	Grado 9	Grado 10	Grado 11	Grado 12	Inscripción total
<b>2012-2013</b>	80 - 90	95 - 105	125 - 135	125 - 135	-	-	-	425 - 465
<b>2013-2014</b>	80 - 90	80 - 90	95 - 105	125 - 135	125 - 135	-	-	505 - 555
<b>2014-2015</b>	80 - 90	80 - 90	80 - 90	95 - 105	125 - 135	125 - 135	-	585 - 645
<b>2015-2016</b>	80 - 90	80 - 90	80 - 90	80 - 90	95 - 105	125 - 135	125 - 135	665 - 735
<b>2016-2017</b>	80 - 90	80 - 90	80 - 90	80 - 90	80 - 90	95 - 105	125 - 135	620 - 690
<b>2017-2018</b>	80 - 90	80 - 90	80 - 90	80 - 90	80 - 90	80 - 90	95 - 105	575 - 645
<b>2018-2019</b>	80 - 90	80 - 90	80 - 90	80 - 90	80 - 90	80 - 90	80 - 90	560 - 630

Datos demográficos

Porcentaje de estudiantes que reciben servicios de ICT o SC <sup>18</sup>	9 %
Porcentaje de estudiantes con Programas de educación individualizados <sup>19</sup>	19 %
Porcentaje de estudiantes que aprenden inglés <sup>20</sup>	12 %
Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido <sup>21</sup>	96 %

<sup>18</sup> Estudiantes que reciben servicios de ICT y SC según el porcentaje total de estudiantes del Registro auditado de 2011-2012

<sup>19</sup> Porcentaje de estudiantes con IEP respecto del total de estudiantes del Registro auditado del año lectivo 2011-2012

<sup>20</sup> Porcentaje de estudiantes ELL respecto del total de estudiantes del Registro auditado del año lectivo 2011-2012

<sup>21</sup> Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para el almuerzo gratuito o a precio reducido del SAM n.º 8, año fiscal 2012, 5 de julio de 2011

Datos sobre rendimiento escolar

M.S. 327 Comprehensive Model School Project	2008-2009	2009-2010	2010-2011
<b>Rendimiento y progreso escolar<sup>22</sup></b>			
Calificación general en el informe de progreso	A	A	B
Puntaje de la revisión de calidad	Bien desarrollada	-	-
<b>Datos sobre rendimiento</b>			
% de dominio en artes del idioma inglés (niveles 3 y 4)	70 %	38 %	33 %
% de dominio en matemática (niveles 3 y 4)	94 %	70 %	64 %
<b>Otros indicadores claves de rendimiento</b>			
Tasa de asistencia	94.1 %	92.5 %	92.3 %
<b>Estado de rendición de cuentas estatal para el año lectivo 2010-2011:</b>	Buen cumplimiento		

**P.S. 555 (09X555)**Datos sobre ingresos

Admisiones en 2012-2013 y en adelante	<p><b>Prejardín de infantes:</b> Proceso estándar universal de ingreso a prejardín de infantes</p> <p><b>De jardín de infantes a 5.º grado:</b> abierto a todos los estudiantes que residen en el Distrito 9</p>
---------------------------------------	--

<sup>22</sup> En 2010, el Departamento de Educación del Estado de Nueva York ajustó los “puntajes de corte” anuales para los exámenes de matemática y arte del idioma inglés, elevando el puntaje requerido para que los estudiantes logren un nivel 3 (nivel de grado de dominio) o superior en el examen. Como resultado, el porcentaje de estudiantes con un rendimiento equivalente al nivel de su grado bajó significativamente en las escuelas de todo el estado, incluida la mayoría de las escuelas de la ciudad de Nueva York. Si bien el porcentaje de estudiantes que lograron el nivel de dominio bajó, en promedio, los puntajes brutos de los estudiantes de la ciudad de Nueva York en las evaluaciones no cambiaron en gran medida con respecto al año anterior.

Datos sobre inscripciones

	Prejardín de infantes	Jardín de infantes	Grado 1	Grado 2	Grado 3	Grado 4	Grado 5	Inscripción total
2012-2013	18	40 - 50	50 - 60	-	-	-	-	108 - 128
2013-2014	18	40 - 50	50 - 60	50 - 60	-	-	-	158 - 188
2014-2015	18	40 - 50	50 - 60	50 - 60	50 - 60	-	-	208 - 248
2015-2016	18	40 - 50	50 - 60	50 - 60	50 - 60	50 - 60	-	258 - 308
2016-2017	18	40 - 50	50 - 60	50 - 60	50 - 60	50 - 60	50 - 60	308 - 368
2017-2018	18	40 - 50	50 - 60	50 - 60	50 - 60	50 - 60	50 - 60	308 - 368
2018-2019	18	40 - 50	50 - 60	50 - 60	50 - 60	50 - 60	50 - 60	308 - 368

Datos demográficos

P.S. 555 aún no ha abierto, por lo que no tiene inscripción actual; por lo tanto, no hay datos demográficos de la escuela.

Datos sobre rendimiento escolar

P.S. 555 aún no ha abierto, por lo que no tiene inscripción actual; por lo tanto, no hay datos de rendimiento de la escuela.

**V. Costos y ahorros iniciales**

Se estima que el costo para trasladar P010X será de aproximadamente entre \$926.38 y \$1,191.06. Este costo incluye trasladar todos los materiales existentes y muebles del emplazamiento actual de la escuela a su nueva ubicación.

**VI. Efecto en las necesidades de personal, costos de enseñanza, administración, transporte y otros servicios de apoyo****A. Necesidades de personal**

No se prevé que esta propuesta afecte el número de los puestos del personal ni modifique las funciones del personal actual del establecimiento P010X existente en X844. Se espera que el personal actual de P010X se traslade junto con la escuela a su nueva ubicación en X240.

Aunque esta propuesta no tiene el propósito de trasladar y ubicar conjuntamente a los alumnos del Distrito 75 desde X844, el DOE observa que M.S. 327 podría tener la necesidad de contratar más docentes durante la expansión de grados a X240, ya que el número total de estudiantes inscritos en la escuela comienza a incrementarse en el período 2012-2013. Para más información acerca del impacto en el personal de M.S. 327, visite el sitio web del DOE en <http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2011-2012/Jan2012Proposals>.

## **B. Costo de enseñanza**

No se espera que el traslado de P010X propuesto modifique los costos de enseñanza de P010X.

La financiación para los programas del Distrito 75 queda fuera del proceso de Financiación justa de estudiantes (“FSE”, por sus siglas en inglés) que se utiliza en todas las otras escuelas públicas de los distritos de la Ciudad de Nueva York y se asigna por estudiante, basado en las necesidades del IEP de los estudiantes. La financiación puede variar considerablemente según las necesidades de servicio de los estudiantes inscritos en cada establecimiento.

Como en el caso de las demás escuelas de la ciudad, P010X puede recibir fondos adicionales “por categoría” sobre la base de las características y de las necesidades de los estudiantes. Por ejemplo, los fondos federales se entregan, conforme al Título I, a las escuelas sobre la base de la proporción de estudiantes de escasos recursos que inscriben. P010X actualmente cumple los requisitos para recibir fondos del Título I. Suponiendo que P010X continúe cumpliendo con los criterios del Título I, el tamaño de sus respectivas asignaciones de fondos del Título I aumentaría o disminuiría a medida que la población escolar crezca o disminuya.

Tenga en cuenta que los fondos per cápita aumentados o reducidos asignados a las escuelas como resultado de los cambios en la inscripción que puedan producirse no representan costos netos o adicionales del sistema. Todos los montos en dólares se basan en las asignaciones del año fiscal 2012 y están sujetos a cambios de acuerdo con los ajustes en el presupuesto operativo general del DOE.

No se espera que esta propuesta afecte los costos de enseñanza en M.S. 327. Para obtener más información acerca del impacto de los costos de enseñanza para M.S. 327 debido al traslado, expansión y uso compartido aprobados de M.S. 327 a X240, visite el sitio web del DOE en <http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2011-2012/Jan2012Proposals>.

## **B. Administración**

Se prevé que la administración del establecimiento de P010X en X844 se trasladará junto con la escuela, pero no se prevé ningún otro impacto.

No se espera que esta propuesta afecte las necesidades de la administración en M.S. 327. Para obtener más información acerca del impacto en la administración de M.S. 327 debido al traslado, expansión y uso compartido aprobado de M.S. 327 a X240, visite el sitio web del DOE en <http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2011-2012/Jan2012Proposals>.

## **C. Transporte**

El edificio X240 se encuentra a aproximadamente a 4.6 millas del edificio X844. Los estudiantes de educación especial seguirán recibiendo servicios de autobús de acuerdo con sus IEP.

No se prevé ningún impacto en el transporte para M.S.327 como resultado de este traslado y uso compartido propuesto. Para obtener más información acerca del impacto en el transporte de M.S. 327 debido al traslado, expansión y uso conjunto aprobados de M.S. 327 a X240, visite el sitio web del DOE en <http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2011-2012/Jan2012Proposals>.

El transporte para los estudiantes distinto al que se describe anteriormente se seguirá ofreciendo conforme a la Disposición del Canciller n.º A-801: <http://schools.nyc.gov/NR/ronlyres/21A1B11A-886B-4F74-9546-E875EE82A14C/40303/A801.pdf>.

#### **D. Otros servicios de apoyo**

La prestación de determinados servicios de apoyo se describe más arriba. Se brindarán otros servicios de apoyo de conformidad con la política de la ciudad.

#### **V. Información sobre el edificio**

Debido a que el edificio X240 sigue siendo construido, no hay información específica disponible sobre el edificio.