



Dennis M. Walcott, Chancellor

Declaración de impacto educativo

Propuesta de cierre de la escuela Herbert H. Lehman High School (08X405), de apertura de la Nueva Escuela (08X569) y uso compartido del edificio X405 con la Nueva Escuela Secundaria (08X558), la escuela Renaissance High School for Musical Theater and Technology (08X293) y la P.S. X721 (75X721) a partir del año lectivo 2012-2013

Fecha de publicación: 28 de febrero de 2012

DECLARACIÓN DE IMPACTO EDUCATIVO: Propuesta de cierre de la escuela Herbert H. Lehman High School (08X405), de apertura de la Nueva Escuela (08X569) y del uso compartido del edificio X405 con la Nueva Escuela Secundaria (08X558), la escuela Renaissance High School for Musical Theater and Technology (08X293) y un programa de inclusión del Distrito 75 (75X721) a partir del año lectivo 2012-2013

I. Resumen de la propuesta

El Departamento de Educación de la ciudad de Nueva York (DOE, por sus siglas en inglés) propone el cierre de la escuela Herbert H. Lehman High School (08X405, Lehman), una escuela secundaria existente en el edificio X405 (X405 o sede educativa Lehman), ubicado en 3000 East Tremont Avenue, Bronx, NY 10461, dentro de los límites geográficos del Distrito Escolar Comunal 8. Actualmente atiende a estudiantes del noveno al doceavo grado. El DOE proponer reemplazar inmediatamente a Lehman con la Nueva Escuela (08X569, Nueva Escuela), una nueva escuela secundaria distrital que atienda a estudiantes del noveno al doceavo grado en el edificio X405.

En caso de aprobarse la propuesta, Lehman cerrará al finalizar el año lectivo 2011-2012. Se les garantizará una vacante a todos los estudiantes actuales que no se hayan graduado antes del inicio del año lectivo 2012-2013, y estos quedarán automáticamente inscritos en la Nueva Escuela.¹

Lehman comparte el uso de la sede con Renaissance High School for Musical Theater and Technology (08X293, Renaissance), una escuela secundaria distrital existente que atiende a estudiantes del noveno al doceavo grado y un programa de inclusión del Distrito 75 (75X721, "programa de inclusión D75"). "Uso compartido" significa que dos o más organizaciones escolares están ubicadas en el mismo edificio y pueden compartir espacios comunes como salones de actos, gimnasios y comedores escolares. Además, el edificio X405 alberga un Centro Municipal para Adultos Jóvenes, Lehman YABC (X408, YABC) y un programa de medio tiempo llamado GED Plus Learning-to-Work (X950, GED Plus – LTW).²

¹ Las ubicaciones de las escuelas de verano serán determinadas anualmente por el DOE. En caso de aprobarse la propuesta, los estudiantes de Lehman que requieran asistir a la escuela de verano para cumplir con los requisitos de promoción o graduación asistirán a la escuela de verano en alguno de estos sitios. Se puede obtener más información sobre las escuelas de verano en el sitio web del DOE: <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/SummerSchool/default.htm>.

² Los YABC son programas académicos vespertinos diseñados para satisfacer las necesidades de los estudiantes de la escuela secundaria que podrían estar considerando abandonar la escuela, debido a que se han retrasado o a que tienen responsabilidades como adultos, con lo cual resulta difícil asistir a la escuela durante el día. Los estudiantes se gradúan con un diploma de su escuela principal después de haber obtenido todos sus créditos y aprobado todos los exámenes obligatorios mientras asistan al YABC.

75X721 en X405 es un programa de inclusión.³ En un programa de inclusión, un estudiante con necesidades de educación especial recibe servicios en un salón de clase de educación general junto con estudiantes de educación general. Los estudiantes del programa 75X721 en la sede educativa de Lehman se inscriben en clases de educación general en Lehman según las recomendaciones de sus programas de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) y reciben servicios de apoyo ofrecidos por un maestro de educación especial (SETSS, por sus siglas en inglés).

Si esta propuesta es aprobada, a partir de septiembre de 2012, los estudiantes inscritos en el programa de inclusión del Distrito 75 en Lehman serán inscritos en las clases de educación general en la Nueva Escuela.

Lehman admite estudiantes a través del proceso de ingreso a la escuela secundaria de la ciudad por medio de dos programas: un programa de opción educativa y un programa de ingreso zonal. Renaissance admite estudiantes a través del proceso de ingreso a la escuela secundaria de la ciudad por medio de un método no selectivo limitado. Los estudiantes son asignados a programas del Distrito 75 en función de sus necesidades individuales y servicios de educación especial recomendados. Se brinda información adicional acerca del Proceso de ingreso a la escuela secundaria en la sección III.A de esta propuesta.

En otra declaración de impacto educativo (EIS, por sus siglas en inglés) publicada el 3 de febrero de 2012, el DOE propuso la apertura de una nueva escuela secundaria distrital, 08X558, en la sede educativa de Lehman a partir de 2012-2013. Se propone que 08X558 abra con un noveno grado y añadiría un nivel de grado por año hasta abarcar desde el noveno hasta el doceavo grado a escala. De aprobarse, 08X558 admitirá a los estudiantes a través de un método no selectivo limitado. El Panel para la Política Educativa (PEP, por sus siglas en inglés) votará esta propuesta en su reunión del 21 de marzo de 2012. La propuesta puede encontrarse en el sitio web del DOE: <http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2011-2012/Mar212012Proposals.htm>.

El DOE se esfuerza por garantizar que todos los estudiantes de la Ciudad de Nueva York tengan acceso a una escuela de alta calidad en cada etapa de su educación. Al cerrar Lehman y reemplazarla con la Nueva Escuela, el DOE busca mejorar rápidamente la calidad educativa en la sede educativa de Lehman. Si esta propuesta es aprobada, la Nueva Escuela desarrollará competencias escolares estrictas y específicas para evaluar y seleccionar a su personal eventual: incluido el personal de Lehman que solicite trabajar en la Nueva Escuela. En base a estos criterios, y de conformidad con las necesidades de dotación de personal en el Artículo 18-D del contrato actual del DOE con la Federación Unida de Maestros (UFT, por sus siglas en inglés), la Nueva Escuela pondrá en marcha un proceso destinado a contratar el mejor personal posible, mejorando de inmediato la calidad de los maestros y, por extensión, mejorando la calidad del aprendizaje. La Nueva Escuela tiene planes para desarrollar nuevos programas y equipos de apoyo para escuelas que tienen como objeto mejorar el desempeño de los estudiantes. Al desempeñar la importante tarea de mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje en la escuela, también se maximizará la oportunidad de la Nueva Escuela de recibir hasta \$1 800 000 en financiamiento federal complementario bajo el programa federal de Subsidio para la mejora escolar (SIG). La Nueva Escuela tomará los elementos más sólidos de Lehman e incorporará otros nuevos, incluidos nuevos talentos designados para satisfacer mejor las necesidades del estudiante. Por lo tanto, el cierre y reemplazo inmediato de Lehman por la Nueva Escuela debería darle a los estudiantes acceso a una opción educativa de mayor calidad mientras siguen asistiendo a la escuela en el mismo edificio.

³ El 75X721 también atiende a estudiantes en otros tres lugares. La sede central del 75X721 es el edificio P721X donde funciona la escuela Stephen D. McSweeney School, que atiende a estudiantes en edad de educación secundaria, ubicado en 2697 Westchester Avenue, en el Distrito Escolar Comunal 11 del Bronx. Los otros dos lugares son: (1) P721X en X368, que atiende a estudiantes en edad de educación secundaria en 2975 Tibett Avenue, Bronx, NY 10463; (2) P721X en HB21, que atiende a estudiantes en edad de educación secundaria en 1551 East 172nd Street, Bronx, NY 10472.

Antecedentes del proceso de toma de decisiones del DOE

Identificación PLA

Cada año, el Departamento de Educación del Estado de Nueva York (SED) identifica una cantidad de escuelas con un rendimiento persistentemente bajo (PLA) en base a sus bajos índices de graduaciones o rendimiento académico deficiente.⁴ (Los estándares para la designación como PLA se describen detalladamente a continuación.) Lehman fue designada por primera vez como PLA durante el año lectivo 2010-2011.⁵

Cada año, el DOE revisa cuidadosamente todas las escuelas PLA, con el objetivo de determinar cuáles apoyos intensivos e intervenciones podrían beneficiar mejor a los estudiantes de estas escuelas. Durante estas revisiones, el DOE revisa el rendimiento académico histórico reciente y solicita información a la escuela, consulta con los superintendentes y otros educadores experimentados que han trabajado de cerca con la escuela y recopila retroalimentación de la comunidad.

Subsidios para Mejoras Escolares

La Ley Federal de Educación Primaria y Secundaria estableció un Fondo de Mejora Escolar que hace que los subsidios federales (conocidos como financiación de Subsidios de Mejora Escolar o SIG) estén a disposición de los estados con el fin de ayudar a las escuelas cuyos estudiantes no estén haciendo un progreso anual adecuado, como las escuelas con un rendimiento académico persistentemente bajo (PLA).⁶

Para ser elegible para la financiación SIG, debe implementarse uno de los cuatro modelos siguientes de intervención en una escuela dada: (1) el modelo de transformación; (2) el modelo de reinicio; (3) el modelo de reestructuración; o (4) el modelo de cierre. El modelo de transformación incrementa los Servicios de apoyo a los estudiantes, crea nuevos incentivos para los maestros y sistemas de desarrollo docente para formar y retener personal de calidad. Con el modelo de reinicio, las escuelas se asocian con una organización educativa sin ánimo de lucro ("EPO"), que realiza las recomendaciones al DOE acerca de las intervenciones específicas para la escuela, con el fin de aumentar los logros de los estudiantes. En el modelo reestructuración, las escuelas desarrollan nuevos programas educativos y de apoyo estudiantil similar al desarrollado en el modelo de transformación, pero además reemplazan la mitad de los miembros del personal de la escuela para mejorar la calidad de los maestros. En el modelo de cierre, las escuelas se cierran y los estudiantes que asisten a estas se inscriben en otras escuelas existentes.⁷

Asimismo, los modelos de transformación y reinicio requieren la implementación de un sistema integral de evaluación de maestros basado en múltiples indicadores. Este nuevo sistema de evaluación docente tiene por

⁴ Para el año lectivo 2009-2010, el SED identificó 57 escuelas PLA en todo el Estado, incluidas 34 en la ciudad de Nueva York. Para el año lectivo 2010-2011 el SED identificó 67 escuelas PLA en todo el Estado, incluidas 54 en la ciudad de Nueva York.

⁵ Para obtener más información, visite: <http://www.p12.nysed.gov/pla/>

⁶ Los subsidios SIG están disponibles para las escuelas PLA durante un máximo de tres años a partir de la implementación inicial de un modelo por parte de la escuela. Lehman fue colocada en un modelo SIG por primera vez en 2011-2012, lo que significa que Nueva Escuela será elegible para un financiamiento de dos años.

⁷ Para los propósitos de SIG, "Cierre de escuela" implica cerrar una escuela e inscribir a los estudiantes que asistían a esa escuela en otras *escuelas existentes* en toda la ciudad. Debido a que esto no resulta en la creación de vacantes de reemplazo en la comunidad escolar en particular, el DOE no utiliza este modelo. Para obtener más información, por favor visite: <http://www.oms.nysed.gov/press/ATTAUSDOETurnaroundModels.2010.htm>

objeto permitir a las escuelas mejorar el rendimiento estudiantil a través de un proceso de evaluación docente más sólido y riguroso, que a su vez se traduciría en un apoyo más específico para maestros con dificultades y en una mayor responsabilidad para los maestros ineficaces, al permitir su remoción inmediata cuando no brindan una educación adecuada a los estudiantes.

En mayo de 2011, después de la revisión de las 54 escuelas identificadas como PLA durante el período lectivo de 2010-2011, el DOE asignó 44 escuelas a uno de los cuatro modelos de intervención aprobados federalmente y envió las solicitudes SIG al SED en los casos pertinentes. Las escuelas PLA que demostraron tener posibilidad de mejora con el apoyo que se brinda en el marco de los modelos de transformación y reinicio fueron seleccionadas para implementar uno de estos dos modelos en el año lectivo 2011-2012. Tras el proceso de evaluación y aprobación del SED, 19 escuelas fueron asignadas al modelo de transformación y 14 escuelas, al modelo de reinicio. Las once escuelas que no pudieron mejorar rápidamente el rendimiento académico estudiantil, según la conclusión del DOE, fueron asignadas para la implementación de la versión de incorporación o eliminación con el modelo de reestructuración, en donde una o más escuelas reemplazan a la escuela PLA durante varios años, mientras que la escuela PLA deja de aceptar estudiantes y desaparece gradualmente. En las 10 escuelas restantes, el DOE deseaba recopilar información adicional para determinar la intervención más apropiada, por lo tanto a estas escuelas no se les asignó un modelo SIG. En cambio, el DOE brindó \$300.000 en financiamiento del Título I a cada una de estas escuelas para darles el apoyo para comenzar con algunas tareas iniciales de mejora y para planificar medidas más intensivas en los años siguientes.

Respecto a Lehman específicamente, el DOE solicitó al SED colocar a la escuela en un modelo de transformación. El SED aprobó la solicitud, lo que hizo que Lehman se volviese elegible a un financiamiento SIG de hasta \$1.800.000 por año durante tres años lectivos. Sin embargo, como se explica a continuación, la extensión del derecho de Lehman para recibir los fondos otorgados por el modelo de transformación fue condicionada por el acuerdo entre el DOE y la UFT para implementar un nuevo sistema de evaluación de maestros para el 1 de enero de 2012.

Desafortunadamente, para la fecha límite del 1º de enero de 2012, el DOE no pudo llegar a un acuerdo con la UFT respecto a los elementos fundamentales del nuevo sistema de evaluación de maestros. Debido a esto, el SED informó al DOE que todas las escuelas PLA de la ciudad de Nueva York que se encontraban en los modelos de transformación o reinicio, no recibirían más fondos SIG para continuar con las reformas escolares sustentadas en estos modelos.

Después de que el SED le informó al DOE que los modelos de reinicio y transformación no estarían disponibles para las escuelas de la ciudad Nueva York, y que el financiamiento había sido suspendido, el DOE comenzó a buscar estrategias alternativas para asegurar que los apoyos y financiamiento que se habían iniciado bajo los programas de transformación y reinicio, continuarán y se fortalecieron. Por otra parte, la continua falta de un nuevo sistema de evaluación docente llevó al DOE a evaluar con más detenimiento otras opciones que estaban disponibles para mejorar la calidad de los maestros.

Sin embargo, otros factores también contribuyeron a que el DOE evaluase las opciones de intervención para Lehman, incluso antes que el SED le informase que el modelo de transformación ya no estaba disponibles para la escuela,

El informe de progreso más reciente de Lehman se publicó a fines de octubre de 2011, después de la decisión del DOE de implementar el modelo de transformación en la escuela. Aunque el desempeño de Lehman el 2009-2010 fue bajo y en descenso en varias áreas, hubo algunos indicadores que mostraban un potencial de mejora en el desempeño. El DOE determinó que el modelo de transformación, el que junto con el de reinicio supone una intervención relativamente menos intensiva, tenía el potencial de brindar un apoyo adecuado a la escuela para mejorar los resultados de los estudiantes. Sin embargo, el desempeño de Lehman continuó cayendo durante el año lectivo 2010-2011 lo que causó que el DOE identifique a Lehman como una escuela con dificultades y que requería de una intervención significativa y de un posible retiro paulatino de la prestación de servicios. Como resultado, el DOE inició una revisión completa de Lehman, con el propósito de determinar qué apoyo intensivo e intervenciones beneficiarían más a la comunidad de dicha escuela. Durante este estudio, el DOE examinó el

historial de rendimiento reciente y solicitó datos a la escuela, consultó con superintendentes y otros educadores con experiencia que trabajaron de cerca con la escuela y recogió las opiniones de la comunidad.

Luego de dicha evaluación, el DOE determinó que pese a los diversos retos que la escuela estaba enfrentando, ciertos datos indicaban que valía la pena conservar elementos de Lehman y que por tanto, la escuela no debería atravesar por un retiro paulatino de la prestación de servicios. Sin embargo, el DOE siguió explorando otras intervenciones agresivas que pudiesen mejorar rápidamente los logros de los alumnos en la escuela.

En consecuencia, y junto con la decisión del DOE de cerrar y reemplazar un conjunto de escuelas PLA con dificultades, el DOE ha concluido que la intervención correcta es cerrar Lehman y reemplazarla con una nueva escuela. La intención del DOE al proponer el cierre de Lehman y su reemplazo con la Nueva Escuela es crear rápidamente un entorno de enseñanza mejorado que incorpore los mejores elementos de Lehman junto con nuevos elementos en una nueva escuela que incluya un cuerpo docente mejorado que esté mejor posicionado para acelerar el aprendizaje de los estudiantes. Al cerrar Lehman y abrir una nueva escuela, el DOE (1) alineará su estrategia de intervención con los datos más recientes de desempeño de la escuela y la evaluación más reciente del DOE sobre los pasos que deben tomarse para mejorar el desempeño en la escuela y (2) será capaz de aumentar de inmediato la calidad de los profesores que atienden a los estudiantes que actualmente asisten a Lehman.

Cuando el DOE colocó a Lehman en el modelo de transformación, lo hizo esperando ser capaz de llegar rápidamente a un acuerdo con la UFT respecto a un sistema exhaustivo de evaluación de los maestros. Desafortunadamente, se demostró que era imposible. Como resultado, las escuelas con modelos de transformación se vieron forzadas a comenzar otro año lectivo sin la capacidad de evaluar y, si fuese necesario, reemplazar su personal de manera que pueda apoyar de la mejor manera a los resultados de los estudiantes. Aunque el DOE y la UFT recientemente se han acercado a un acuerdo sobre las evaluaciones, a la fecha no hay un acuerdo vigente. Esto hace muy probable que estas escuelas inicien otro año lectivo con capacidad limitada para remover de los puestos a los maestros ineficaces. Además, aunque el DOE y la UFT lleguen a un acuerdo sobre las evaluaciones, probablemente tomará por lo menos dos años remover a los profesores con bajo desempeño de los salones de clases. Dado el descenso en los datos de Lehman mencionado anteriormente, el DOE ha concluido que no puede esperar tanto para implementar los cambios en el personal que son necesarios para mejorar los resultados de los estudiantes.

De conformidad con el Artículo 18-D del acuerdo colectivo de trabajo con el UFT, cuando se crea una nueva escuela para reemplazar una escuela de la cual se está retirando la prestación de servicios o que se está cerrando, el director de la nueva escuela debe desarrollar e implementar competencias escolares para contratar personal de enseñanza.⁸ Luego, utilizando estos criterios, se crea un Comité de personal para evaluar las postulaciones para la enseñanza en la nueva escuela. El Comité del Personal, como mínimo, está integrado por dos representantes nombrados por el Presidente de la UFT, dos representantes designados por el superintendente (o el Canciller) y por el director de la nueva escuela.

⁸ El uso de "competencias adoptadas a nivel local para medir la eficacia del personal" es un elemento necesario del modelo de reestructuración, uno de los varios modelos (que se analiza más adelante) para hacer frente a los problemas de escuelas con un rendimiento académico persistentemente bajo con el apoyo de fondos federales del SIG. Los lineamientos federales proveen los siguientes ejemplos de "competencias": "actuar con iniciativa y persistencia, planificación por adelantado, flexibilidad, respeto y sensibilidad para con las normas de interacción en las diferentes situaciones, confianza en sí mismos, liderazgo de equipo, apoyo a los demás, pensamiento analítico y conceptual." Estos lineamientos federales explican que "es importante desarrollar un juego de competencias específicamente diseñadas para identificar si el personal puede ser efectivo en una situación de reestructuración, porque en una escuela en reestructuración, el fracaso se ha convertido en una forma de vida arraigada en los estudiantes y el personal, y los miembros del personal necesitan hábitos más fuertes y concisos en áreas críticas, para que en la escuela haya una transformación desde el fracaso generalizado hacia el éxito.

Los maestros de la escuela que será reemplazada directamente por la nueva escuela tienen derecho a aplicar y ser tenidos en cuenta para puestos en la nueva. Si una cantidad suficiente de miembros del personal desplazado aplican, al menos el 50% de los puestos pedagógicos de la institución nueva serán seleccionados por el Comité de personal de entre los postulantes debidamente licenciados y con mayor antigüedad de la escuela que está siendo cerrada, siempre y cuando cumplan con las aptitudes exigidas por la nueva escuela.

El Comité de personal cubrirá las vacantes restantes para maestros con postulantes que se encuentren en la bolsa de maestros, o como en todas las escuelas distritales nuevas, si la escuela no puede encontrar en la bolsa maestros suficientemente calificados, la escuela podrá de manera excepcional contratar hasta el 40% de los puestos para maestros con personal externo a la bolsa.

A través del proceso de contratación de personal educativo para la nueva escuela mencionado anteriormente, el DOE ha demostrado históricamente su capacidad de contratar personal docente de alta calidad para la nueva escuela y de no volver a contratar al personal de la escuela que cierra que no cumple con las calificaciones de la nueva escuela. Como se explicó con más detalle en las Secciones V y VI, si esta propuesta da lugar a una rotación de personal por encima del 50%, la Nueva Escuela se convertirá en elegible para recibir financiación SIG de conformidad con el modelo de reestructuración, al tiempo que preserva la elegibilidad dentro del marco del actual modelo SIG, si se logra un acuerdo final sobre la evaluación de los docentes. Por lo tanto, en conjunto con esta propuesta, el DOE presentará una nueva solicitud de SIG a la SED para Lehman y la Nueva Escuela, con el propósito de continuar el financiamiento SIG necesario para construir sobre la base del viejo modelo e implementar programas nuevos y reformados en la Nueva Escuela para mejorar aún más los logros de los estudiantes. Sin embargo, el DOE pretende continuar con esta propuesta sin importar si la financiación SIG está disponible, porque cree que los cambios de personal, estructurales y programáticos en la Nueva Escuela serán en beneficio de los estudiantes.

La Nueva Escuela garantizará una vacante para todos los estudiantes que actualmente asisten a Lehman y admitirá a futuros estudiantes de noveno grado a través del proceso de ingreso a la escuela secundaria de la ciudad. La Nueva Escuela será capaz de continuar y aumentar aquellos apoyos que actualmente prueban ser exitosos en Lehman y reemplazar aquellas intervenciones que han sido menos efectivas. La Nueva Escuela tomará los elementos más destacados de Lehman e incorporará nuevos elementos para apoyar los logros de los estudiantes. También cumplirá con el compromiso del DOE de proveer apoyo focalizado y un mayor control del ejercicio responsable por parte de los docentes.

Rendimiento y entorno escolar en la escuela Lehman

El SED identifica escuelas secundarias como PLA, si estas tienen un índice de graduación por debajo del 60% durante tres años escolares consecutivos, o si su rendimiento académico estudiantil y mejoramiento en los exámenes Regent de inglés y matemáticas están por debajo del umbral definido. Lehman fue identificada como una escuela PLA en 2010-2011 debido a que el índice de graduación estatal de la escuela en los años 2007-2008, 2008-2009 y 2009-2010 se encontraba por debajo del 60%.

Lehman ha tenido dificultades para mejorar y su desempeño durante los últimos años confirma la evaluación del DOE de que la escuela necesita de una intervención significativa para mejorar los resultados de los estudiantes. El DOE cree que los datos más recientes apoyan la estrategia de tomar una acción más agresiva mediante el cierre de Lehman y la apertura de la Nueva Escuela. Los nuevos elementos estructurales y programáticos que son parte de esta propuesta, y la capacidad de rápidamente seleccionar y contratar personal que sea capaz de implementar tales mejoras, permitirá al DOE abordar los problemas principales que han conducido al rendimiento deficiente que se destaca a continuación.

- Los índices de graduación en Lehman han sido consistentemente bajos, 51% o menos, durante los últimos cuatro años. En 2010-2011, el índice de graduación de cuatro años de la escuela secundaria

Herbert H. Lehman High School (incluidos los graduados de agosto) fue del 51%, muy por debajo del índice de graduación de la ciudad de 65,1% y en el 10% inferior a nivel de la ciudad.⁹

- Si solo contaran los diplomas Regents para la graduación (como ocurrirá en el año lectivo 2011-2012), el índice de graduación de cuatro años de Lehman disminuiría hasta solo un 40%, colocando a la escuela en el 17% inferior de escuelas secundarias de la ciudad.
- El Informe de progreso mide el progreso y el rendimiento de los estudiantes en una escuela así como el entorno escolar, a comparación de otras escuelas que brindan servicios a poblaciones de estudiantes similares. La escuela Lehman obtuvo una calificación general F en su reporte de progreso del 2010-2011, con una calificación F en progreso y rendimiento estudiantil, así como en entorno escolar. Lehman también obtuvo una calificación F en promedio en su informe de progreso del 2009-2010.
- La acumulación de créditos para el primer año es un indicador clave del éxito de los estudiantes, dado que los estudiantes que se retrasan en el aprendizaje en los primeros años, a menudo, tienen dificultades para encaminarse nuevamente hacia la graduación. En el año lectivo 2010-2011, sólo el 52% de los estudiantes de primer año de la escuela Lehman obtuvieron al menos 10 créditos. (El Informe de Progreso define a los estudiantes que obtienen 10 o más créditos, como a estudiantes que obtienen al menos 6 de esos 10 créditos, de 3 de las 4 áreas de estudios siguientes: Matemática, Inglés, Ciencias y/o Estudios Sociales). Este índice de acumulación de créditos coloca a Lehman en el 3% inferior de las escuelas secundarias de la ciudad.
- El índice de asistencia permanece por debajo de la mayoría de escuelas secundarias. El índice de asistencia en 2010-2011 fue del 78%, lo cual coloca a Lehman en el 10% inferior de las escuelas secundarias de la ciudad en términos de asistencia.
- Los problemas de seguridad han sido una preocupación en la escuela en los últimos años. En la Encuesta escolar de la Ciudad de Nueva York del año lectivo 2010-2011, solamente el 66% de los estudiantes informó que se sentía seguro en los pasillos, en los baños y en los vestuarios. Esta respuesta se encuentra en el percentil inferior del 7% de las escuelas secundarias de toda la ciudad. Además, solo el 52% de los maestros informaron que se mantenía la disciplina y el orden en la escuela.
- Lehman obtuvo la calificación “En desarrollo” (D) en su más reciente revisión de calidad en 2010-2011. Las revisiones de calidad evalúan cuán bien están organizadas las escuelas para dar soporte al aprendizaje de los estudiantes. La revisión de calidad de Lehman en 2010-2011 presentó varias preocupaciones serias, incluyendo una diferenciación inadecuada en la instrucción para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes y la necesidad de que la escuela establezca una visión coherente que sea entendida y apoyada por toda la comunidad escolar.¹⁰

⁹ En esta EIS, el cálculo del índice de graduación de la ciudad de Nueva York se utiliza para el índice de graduación de cada escuela de todos los años y figura en los informes de progreso del NYCDOE. Para la ciudad de Nueva York, el índice de graduación más reciente disponible es el cálculo del Estado de Nueva York para los estudiantes del NYCDOE, que fue del 65,1% para la clase de 2010. El cálculo del Estado de Nueva York de 2011 del índice de graduación de la ciudad no estará disponible hasta que el Estado de Nueva York complete la verificación del índice de graduación y lo publique en la primavera del 2012. Los índices de graduación de la ciudad y del Estado de Nueva York incluyen a los graduados en agosto y son generalmente similares.

¹⁰ Las revisiones de calidad califican a las escuelas con la siguiente escala de cuatro puntos: “Subdesarrollada” (la calificación más baja posible), “En desarrollo”, “Competente” y “Bien desarrollada” (la calificación más alta posible). Para mayor información sobre las Revisiones de la calidad, visite el sitio web del DOE en: <http://schools.nyc.gov/Accountability/tools/review>.

Pese a los numerosos retos que ha enfrentado la escuela, algunos datos indican que vale la pena conservar elementos de la escuela secundaria Herbert H. Lehman High School en la Nueva Escuela.

- El índice de graduación de Lehman ha mostrado cierto crecimiento en los últimos años, subiendo desde 48% en 2008 a 51% en 2011. El DOE cree que con nuevos programas y un incentivo para mejorar la calidad de los maestros, la nueva escuela podría expandir esta mejora reciente hacia los resultados de los estudiantes.
- Aunque el puntaje promedio de la revisión de calidad de la escuela fue un En desarrollo, la revisión indicó algunas áreas de fortaleza, incluido el hecho de que las evaluaciones de la escuela están alineadas con los estándares, que se utilizan los datos recogidos para ajustar planes de estudio y decisiones educativas; y que existe un entendimiento común sobre cómo aprenden mejor los estudiantes, lo que resulta en estrategias para involucrar a los estudiantes. Con nuevos apoyos y una reestructuración, el DOE espera que la Nueva Escuela sea capaz de sacar partido de estas áreas de fortaleza de manera efectiva para mejorar los resultados de los estudiantes.

El siguiente cuadro resume los principales datos de rendimiento de la escuela Lehman durante los últimos tres años:

Lehman	2008-2009 ¹¹	2009-2010	2010-2011
Rendimiento y progreso escolar			
Calificación general en el Informe de Progreso	-	F	F
Calificación de progreso escolar en el informe de progreso	-	F	F
Calificación de rendimiento escolar en el informe de progreso	-	D	F
Calificación de entorno escolar en el informe de progreso	-	F	F
Puntaje de la revisión de calidad	P	P	D
Componentes claves de rendimiento y progreso			
% de estudiantes con más de 10 créditos acumulados en el año 1	-	56%	52%
Índice de graduación de 4 años	-	51%	51%
Índice de graduación de 6 años	-	62%	64%
% de estudiantes que se gradúan con un diploma Regents	-	39%	40%
Tasa de asistencia	-	83%	78%

¹¹ La calificación del Informe de Progreso del año lectivo 2008-2009 de la escuela Lehman fue retenida a la espera de una investigación, y aún no es publicada.

Estado de rendición de cuentas estatal para el año lectivo 2010-2011	Reestructuración (avanzada) Integral ¹²
---	--

Visión general de los esfuerzos estratégicos de mejora realizados anteriormente en Lehman

Durante los últimos años, el DOE ha buscado apoyar a Lehman con el objetivo de asegurar que esté equipada para brindar una educación de calidad para sus estudiantes

Apoyo de liderazgo:

- Brindó capacitación, entrenamiento y mentoría extensiva en liderazgo para el director y el personal líder con el fin de ayudarles a establecer objetivos claros para la escuela y mejorar el rendimiento de los estudiantes, incluida la implementación de buenas prácticas para analizar los datos de los estudiantes, tratando áreas objetivo que necesitan mejorarse y que han sido identificadas en los informes de progreso y revisiones de calidad de la escuela, así como implementar los Principales estándares comunes de aprendizaje, mientras se desarrolla el Plan de educación integral de la escuela.
- Brindó apoyo e información al director para establecer objetivos de corto y largo plazo dirigidos a mejorar el rendimiento de los estudiantes y ayudar a que más alumnos se gradúen; asistiendo al director en el ajuste de estos objetivos en función de informaciones y análisis.
- Trabajó en el liderazgo de la escuela para mejorar los sistemas para administrar y calificar los exámenes Regents, y para analizar los resultados para mejorar los resultados de los estudiantes y los índices de graduación.
- Coordinó con liderazgo para asegurar que la escuela satisfaga las necesidades de los estudiantes de idioma inglés.

Apoyo educativo:

- Entrenó y capacitó exhaustivamente a los maestros y administradores seleccionados en el desarrollo de tareas, mapas de unidad y criterios alineados con los Principales estándares comunes de aprendizaje, y en la evaluación del trabajo de los estudiantes utilizando mayores estándares comunes.
- Brindó talleres en profundidad para maestros y subdirectores para fortalecer la práctica de los maestros, incluido el uso del Marco de enseñanza de Danielson.
- Organizó, entrenó y participó en la planificación con equipos de maestros con la tarea de analizar los datos a nivel de los estudiantes para mejorar la instrucción e identificar intervenciones para estudiantes con dificultades.
- Revisó las estructura organizativas y las responsabilidades de los departamentos y equipos de maestros para maximizar las prácticas efectivas de los maestros y aumentar los logros de los estudiantes; asegurando que

¹² Este estado es determinado por el SED bajo la Ley Que ningún niño se quede atrás. Para obtener más información, visite el sitio web del Departamento de Educación del Estado de Nueva York en <http://www.p12.nysed.gov/irs/accountability/>.

cada departamento haya designado, implementado y revisado una unidad de estudio alineada con los estándares comunes.

- Instituyó rondas educativas y revisiones de pares para permitir que los maestros colaboren en la identificación y refuerzo de prácticas efectivas para los maestros.

Apoyo operativo:

- Asistió al liderazgo de la escuela en los temas de contratación, reclutamiento y recursos humanos.
- Trabajo en el liderazgo de la escuela para crear presupuestos, alinear el presupuesto con las metas de la escuela y realizar ajustes donde sea necesario.

Apoyo estudiantil:

- Apoyó el liderazgo y a los consejeros de la escuela en el desarrollo de estrategias para crear un entorno escolar seguro y que brinde apoyo a través de intervenciones de consejería, reuniones de padres, mediaciones de estudiantes y disciplina progresiva.
- Ofreció talleres para el personal en temas que incluyeron la gestión de suspensiones, intervenciones y apoyo para el comportamiento positivo, prevención y conciencia contra las pandillas, y resolución de conflictos.

Pese a este apoyo y estrategias, el DOE ha determinado que Lehman no tiene la capacidad para mejorar los resultados de los estudiantes de manera rápida. Por el contrario, el DOE cree que la manera más rápida para mejorar el programa educativo para los estudiantes que actualmente asisten a Lehman es cerrar la escuela y reemplazarla con la Nueva Escuela el próximo año. Esto permitirá al DOE iniciar un proceso para elegir y contratar al mejor personal posible para la Nueva Escuela, dándole acceso a una plana docente mejorada a todos los estudiantes que aún no se han graduado y que actualmente asisten a Lehman.

Antes de la emisión de esta propuesta, el DOE se reunió con la comunidad de Lehman. El 25 de enero de 2012, José Ruiz, el líder del grupo escolar de la red Children First Network de Lehman se reunió con el grupo de liderazgo escolar (SLT, por sus siglas en inglés) de Lehman, los padres, los maestros y miembros de la comunidad para discutir esta propuesta y el impacto que tendría sobre la comunidad escolar.

El DOE buscará y analizará futuras opiniones de la comunidad, mientras esta propuesta es considerada por el PEP.

II. Uso propuesto o potencial del edificio

El edificio X405 tiene una capacidad estimada de 3.475 estudiantes.¹³ (El concepto de “capacidad estimada” se explica a continuación). En 2011-2012, el edificio brinda servicios a un total de 3902 estudiantes,¹⁴ obteniéndose una tasa de utilización del 112%.¹⁵

¹³ Informe sobre inscripción, capacidad y utilización del período 2010-2011 (el "Libro azul")

¹⁴ Registro auditado para el 2011-2012

¹⁵ Todas las referencias a las tasas de utilización del edificio en este documento se basan en los datos de capacidad objetivo tomados del Libro azul del 2010-2011. Los índices de utilización referenciados para el año lectivo 2011-2012 están basados en la auditoría de

Si esta propuesta es aprobada, Lehman será cerrada después del año lectivo 2011-2012 y dejará de atender estudiantes. En su lugar, se realizará la apertura de la Nueva Escuela en septiembre de 2012. Las vacantes en la escuela estarán garantizadas para todos los estudiantes actualmente inscritos en Lehman que no se hayan graduado hacia junio de 2012. Renaissance continuará atendiendo a estudiantes en los grados del noveno al doceavo. El programa D75 seguirá atendiendo a estudiantes en los grados del noveno al doceavo. De aprobarse, 08X558 crecerá según lo planificado, añadiendo un grado por año académico y completará el proceso de incorporación paulatina durante el año lectivo 2015-2016. La propuesta para la apertura de 08X558, publicada el 2 de febrero de 2012, puede encontrarse aquí: <http://schools.nyc.gov/AboutUs/Leadership/PEP/publicnotice/2011-2012/Mar212012Proposals.htm>.

Durante un período de cinco años, los rangos de grados propuestos para las escuelas en el edificio son los siguientes:

Rango de grados						
DBN	Nombre de la escuela	2011-2012	2012-2013	2013-14	2014-15	2015-16
08X405	Lehman	9-12	-	-	-	-
08X569	Nueva escuela	-	9-12	9-12	9-12	9-12
08X558	Nueva Escuela secundaria propuesta el 3 de febrero de 2012	-	9	9-10	9-11	9-12
08X293	Renaissance	9-12	9-12	9-12	9-12	9-12
75X721	X721 - Programa de Inclusión D75	9-12	9-12	9-12	9-12	9-12

Si se aprueba esta propuesta, Nueva Escuela prestará servicio aproximadamente a entre 3.210 y 3.250 estudiantes en los grados noveno a doceavo al principio del año lectivo 2012-2013. Este incluye las vacantes garantizadas para 2.756 estudiantes que actualmente están en los grados noveno a onceavo, así como los estudiantes retrasados que se espera que requieran tiempo extra para graduarse. Esto representa una disminución en la inscripción a la Nueva Escuela en comparación con Lehman, escuela que actualmente atiende a 3.405 estudiantes. Como se ha descrito en la propuesta para la apertura de 08X558 en el edificio X405, tras consultar al líder escolar, al grupo y a

inscripciones y no incluyen las inasistencias a largo plazo ("LTA", por sus siglas en inglés), ni a los estudiantes que han estado ausentes por más de 30 días continuos, según el Registro auditado de 2011. Esta metodología es consistente con la forma en la que el DOE dirige su planificación y calcula las asignaciones de espacio y financiamientos para todas las escuelas. Al determinar la asignación de espacio para escuelas de ubicación conjunta, la Oficina de Planificación Espacial realizará una encuesta detallada del lugar y un análisis del edificio para evaluar la cantidad de espacio disponible en el mismo.

la red de apoyo, además de la comunidad, el DOE está pensando disminuir el número de matrículas en la escuela Lehman durante un período de cuatro años. Los detalles de la reducción año tras año se incluyen en la sección III.B. Impacto en las Escuelas. De aprobarse la propuesta, la reducción planificada de la inscripción se realizará en la Nueva Escuela. Para 2015-2016, la inscripción en la Nueva Escuela disminuirá en aproximadamente 780-820 estudiantes, de manera que prestará servicio a 2.585-2.625 alumnos de noveno a doceavo grado. Esta disminución en la inscripción de la escuela Lehman ocurrirá aunque esta propuesta de cierre y reemplazo sea aprobada y creará espacio para que se abra la escuela 08X588 en un edificio que actualmente tiene más alumnos de los que puede atender.

Esta decisión para reducir estratégicamente la inscripción en Lehman y, por tanto en la Nueva Escuela, fue hecha con la finalidad de crear un entorno de aprendizaje más pequeño que pueda focalizar los servicios de instrucción académica y de apoyo escolar en un número menor de estudiantes. Esto permitirá un enfoque dirigido a un alumnado más pequeño, que está destinado a mejorar la posición de la escuela para promover el rendimiento de los estudiantes, especialmente para los estudiantes con dificultades y aquellos con discapacidades.

La reducción de la inscripción de una escuela es una estrategia de intervención académica que el DOE ha iniciado con éxito en otras escuelas. Esta es una de las numerosas estrategias que están siendo implementadas para mejorar los resultados de los estudiantes.

Renaissance prevé prestar servicios a 435-475 estudiantes de noveno a doceavo grado. 08X558 se propone atender a 105-115 estudiantes en 2012-2013, creciendo a 420-460 estudiantes conforme alcanza su plena capacidad en 2015-2016.¹⁶ El programa de inclusión del Distrito 75 prevé inscribir a 33-36 estudiantes en los grados del noveno al doceavo quienes serán atendidos tanto por el programa del Distrito 75 como por la Nueva Escuela en clases de inclusión.

De aprobarse esta propuesta, una vez que Lehman sea cerrada y que se abra la Nueva Escuela, y una vez que 08X558 haya abierto (si la propuesta es aprobada), habrá aproximadamente 3.783-3.876 estudiantes atendidos en la sede educativa de Lehman en 2012-2013, lo que arroja un índice de utilización proyectado del 109-112%. Con el tiempo, la utilización total del edificio disminuirá conforme se implemente la estrategia de reducción de la inscripción. En 2015-2016, cuando se haya completado la reducción de la inscripción en la Nueva Escuela y 08X558 haya completado su incorporación paulatina, la sede educativa de Lehman atendería a 3.473-3.596 estudiantes, lo que arroja un índice de utilización proyectado del 100-103%. En un período de cinco años, la inscripción para cada índice de utilización existente y propuesto serán como sigue:

DBN	Nombre de la escuela	Registro auditado para el 2011-2012	Inscripción proyectada para el 2012-2013	Inscripción proyectada para el 2013-2014	Inscripción proyectada para el 2014-2015	Inscripción proyectada para el 2015-2016
-----	----------------------	-------------------------------------	--	--	--	--

¹⁶ Las proyecciones de inscripción se basan en la inscripción actual y en el número esperado de secciones por grado para la inscripción futura. La inscripción actual dependerá de la demanda del solicitante.

08X405	Lehman	3,405	-	-	-	-
08X569	Nueva escuela	-	3,210 – 3,250	2,990 – 3,030	2,810 – 2,850	2,585 – 2,625
08X558	Nueva Escuela secundaria propuesta el 3 de febrero de 2012	-	105 - 115	210 - 230	315 - 345	420 - 460
08X293	Renaissance	458	435 - 475	435 - 475	435 - 475	435 - 475
75X721	X721 - Stephen McSweeney School	39	33 - 36	33 - 36	33 - 36	33 - 36
Inscripción total del edificio		3902	3,783 – 3,876	3,668 – 3,771	3,593 – 3,706	3,473 – 3,596
Utilización		112%	109% - 112%	106% - 109%	103% - 107%	100% - 103%

Como se describe en más detalle en el Informe sobre inscripción, capacidad y utilización ("Libro azul"), que está disponible en: <http://www.nycsca.org/Community/CapitalPlanManagementReportsData/Enrollment/2010-2011-BlueBook.pdf>, una tasa de utilización objetiva del edificio se calcula dividiendo la inscripción total de todas las organizaciones escolares del edificio por el total de "capacidades objetivas" de esas organizaciones. La "capacidad objetivo" de cada organización escolar se calcula a partir del uso programado de salones individuales, según informen los directores durante la encuesta anual sobre instalaciones, las capacidades específicas para los salones de clase del DOE (que son menores que los tamaños de clases acordados con la UFT y difieren según el nivel de grado) y la eficiencia con la que los salones de clase son programados (la frecuencia con la que se programan clases en un determinado salón).

El año más reciente para el cual se ha calculado la capacidad prevista de los edificios es el periodo 2010-2011. Los índices de utilización proyectados del DOE para el año lectivo 2011-2012 y en adelante se basan en la capacidad objetivo del año lectivo 2010-2011, que supone que los componentes subyacentes que determinan la capacidad objetivo (uso programado de salones de clase, capacidad máxima de los salones de clase, etc.) permanecen constantes. De este modo, los índices de utilización para el 2011-2012 y en adelante sólo ofrecen una aproximación del uso de un edificio, ya que los directores pueden ajustar cada uno de los factores subyacentes de la capacidad estimada de un año a otro, para cubrir las necesidades de los estudiantes de mejor manera. Por ejemplo, el cambio de uso de un salón de sala administrativa a salón de clase principal en el nivel secundario aumentará la capacidad total objetivo del edificio debido a que en las escuelas secundarias no se asigna una capacidad a las salas administrativas. Si la inscripción se mantiene constante, este cambio podrá causar una baja de la tasa de utilización. De igual forma, si un salón que anteriormente se utilizaba como salón de clase de jardín de infantes se utiliza posteriormente como salón de clase de 5.º grado, la capacidad objetivo del edificio aumentará, debido a que se espera que una clase de quinto grado tenga más estudiantes que una clase de jardín de infantes. Esto se refleja en el hecho que el estándar del DOE para la capacidad máxima de salones de clase es mayor para los salones de clase de quinto grado que para los salones de clase del jardín de infantes. En este ejemplo, también, asumiendo que la inscripción sea constante, el índice de utilización disminuiría.

Aunque una tasa de utilización superior al 100% puede indicar que un edificio es utilizado por encima de su capacidad o está superpoblado en un año determinado, esta tasa no considera el hecho que los salones pueden programarse para usos más eficientes o distintos que las suposiciones normales usadas para calcular la tasa de utilización, como se describió anteriormente. La sección III.B. establece el número referencial de salones que se asignarán a cada escuela conforme al perfil educativo del DOE, así como el total de salones de un edificio, para ofrecer una idea más completa de la disponibilidad de espacio en el edificio. Para 2015-2016, cuando la Nueva Escuela alcance niveles estables de inscripción y 08X558, si se aprueba, alcance su escala completa, cada escuela del edificio recibirá la cantidad referencial de salas que le corresponde según el Perfil. Además, como se describe más adelante en este documento, Lehman actualmente usa la opción de dividir el horario para atender las necesidades de los estudiantes dentro del espacio disponible de salones de clases, práctica que será continuada por la Nueva Escuela. Por lo tanto, el edificio X405 tiene capacidad suficiente para que se implemente esta propuesta.

III. Impacto de la propuesta en estudiantes, escuelas y la comunidad afectada

I. Estudiantes

Impacto sobre las ofertas académicas y extracurriculares, y las asociaciones en Lehman y en la Nueva Escuela

La Nueva Escuela aplicará una variedad de cambios estructurales y programáticos diseñados para mejorar el aprendizaje de los estudiantes desde los niveles actuales en Lehman. Estos cambios estructurales y programáticos serán habilitados y respaldados por el proceso de contratación de la Nueva Escuela, lo que permitirá al DOE implementar un proceso para la selección y contratación de maestros con las competencias específicas y el talento necesarios para su adecuada implementación. Esto le dará acceso a una plana docente mejorada a todos los estudiantes que no se han graduado y que actualmente asisten a Lehman.

Dado el número de cambios estructurales y programáticos que deben hacerse para asegurar que la Nueva Escuela tenga la capacidad de atender efectivamente las necesidades de los estudiantes que actualmente asisten a Lehman, el DOE cree que el personal recientemente seleccionado y contratado estará entre los cambios más importantes de la Nueva Escuela.

La intención del DOE al proponer el cierre de Lehman y su reemplazo con la Nueva Escuela es crear rápidamente un entorno de enseñanza mejorado que incorpore los mejores elementos de Lehman con un nuevo personal y nuevos elementos programáticos en una nueva escuela.

Lehman actualmente ofrece programas de educación vocacional y tecnológica (“CTE”, por sus siglas en inglés) y ha sido aceptada dentro del programa iZone para el año lectivo 2012-2013. Se incluyen a continuación los detalles de cada uno de estos programas, con los cambios previstos en caso que se lleven a cabo en la Nueva Escuela.

En función de los recursos disponibles se han planificado nuevos elementos para la Nueva Escuela incluidos entre otros: el establecimiento de pequeñas academias de aprendizaje que promoverán una cultura de apoyo y un aprendizaje más personalizado, un nuevo plan de aprendizaje basado en proyectos alineado con los Principales estándares comunes de aprendizaje, clases de consejería que apoyan la planificación universitaria y vocacional, y nuevas estrategias para atender mejor a los ELL y a los estudiantes con discapacidades.

Lehman, en la actualidad, está asociada con varias organizaciones. El DOE anticipa que si se aprueba la propuesta, la Nueva Escuela se asociaría con las mismas organizaciones. Lehman también ofrece varios deportes y actividades extracurriculares y clubes después de la escuela. Si se aprueba esta propuesta, se espera que Nueva Escuela ofrezca los mismos clubes y actividades extracurriculares. Como en el caso de las demás escuelas de la ciudad, es difícil predecir con exactitud la manera en que podrían implementarse los cambios, dado que las

decisiones dependerán de los administradores escolares y se tomarán en base al interés de los estudiantes y los recursos disponibles. Las escuelas de la ciudad modifican anualmente las ofertas extracurriculares en función de la demanda de los estudiantes y de los recursos disponibles.

Impacto sobre los Programas de Lehman

Misión de la Nueva Escuela

La misión de la Nueva Escuela es preparar a todos los estudiantes para la universidad y sus carreras profesionales. La escuela ofrece cuatro grupos de programas, tres de ellos integran un fuerte trabajo académico con la exploración de carreras en profesiones vinculadas a la tecnología, la salud y las artes escénicas. El cuarto ofrece trabajos académicos avanzados a los estudiantes admitidos a través de un programa selectivo. Esto representa un cambio en la misión actual de Lehman y en su focalización alrededor de estos cuatro grupos.

Además, si bien Lehman ha empezado a explorar certificaciones CTE del siglo 21 en tecnología informática, la Nueva Escuela continuará este trabajo y construirá sobre la base los programas de certificación tecnológica existentes en su academia tecnológica y ofrecerá certificaciones en Internet and Computing Core Certification (IC3), Reparación de Computadoras A+ y Red +.

Modelo educativo y currículo

Bajo el modelo de transformación, Lehman ha empezado a implementar sistemas de uso de datos para identificar e implementar programas de aprendizaje. Lehman empezó a administrar la prueba Scantron de rendimiento educativo, los Inventarios de interés de aprendizaje, los Inventarios de estilos de aprendizaje y una Selección de interés vocacional para todos los estudiantes que ingresan al primer año. Además, Lehman recolecta datos de evaluaciones a través de programas de aprendizaje en línea como Achieve 3000, NovaNet y Apangea.

La información de referencia sobre los logros de los estudiantes recogidos a través de estos sistemas, ha permitido un análisis de los puntos en los que los estudiantes de Lehman están siendo exitosos y están teniendo dificultades, la Nueva Escuela creará un programa educativo básico que será diferente al programa educativo que Lehman tenía.

El trabajo de Lehman actualmente está estructurado alrededor de áreas temáticas tradicionales y es entregado en bloques de 45 minutos que no facilitan la implementación efectiva de un enfoque interdisciplinario para alentar habilidades de razonamiento avanzadas en los estudiantes. Aunque algunos maestros planifican e implementan en sus salones actividades de aprendizaje basadas en proyectos, esto no se realiza de manera ubicua, sistemática o coherente respecto al aprendizaje en otras áreas temáticas.

La Nueva Escuela planea lograr un aprendizaje basado en proyectos a lo largo de su plan de estudios para ayudar a que sus estudiantes desarrollen las habilidades que necesitan. El modelo de aprendizaje aumentará el rigor de los programas CTE haciendo que los estudiantes completen un proyecto interdisciplinario cada semestre que esté centrado en el programa de estudio CTE del alumno. Un aprendizaje basado en proyectos exitosos requerirá que los estudiantes tengan altas habilidades fundamentales en matemáticas, ciencias y alfabetización.

A fin de garantizar el dominio de estas áreas temáticas básicas al tiempo que se asegura que los estudiantes estén involucrados significativamente, equipos de docentes en cada pequeña academia crearán diseños de planes de estudio basados en los Principales estándares comunes de aprendizaje que integren la alfabetización y los conocimientos de matemática en todas las áreas de contenido. El trabajo fundamental de producir estos diseños de planes de estudio incluirá el desarrollo de un programa para lectores con dificultades que se encuentra uno o dos años retrasados en sus habilidades de lectura. Los estudiantes recibirán un enfoque coherente en toda la escuela a la instrucción en alfabetización en todas las áreas de contenido así como sistemas y estructuras en desarrollo que permitan un desarrollo contenido y sostenido de la alfabetización.

Además, dado el tamaño de la Nueva Escuela, incluso con la reducción ya planificada de la inscripción, es

esencial planear la construcción de relaciones entre cada estudiante y un adulto. Para asegurar que cada niño cuenta con un adulto que lo conoce bien, la Nueva Escuela ofrecerá asesoramiento estructurado para el noveno grado con el objetivo de asistir a los estudiantes de primer año con la transición académica y social de la escuela intermedia a la escuela secundaria. Además, en las academias de primer y último año, una clase de asesoramiento apoyará la planificación universitaria y de carrera. Lehman actualmente no brinda programas de asesoramiento.

Programas CTE

Lehman ofrece siete programas CTE en las siguientes cinco carreras especializadas:

- Arte, tecnología y comunicación audiovisual
- Gerencia y administración de negocios
- Tecnología de la información
- Derecho y seguridad pública
- Investigación Científica e Ingeniería

Un programa de estudio CTE, implementado a nivel secundario, ofrece a los estudiantes una secuencia cohesiva articulada de los rigurosos cursos académicos integrados con las habilidades de la fuerza laboral alineadas con los estándares comerciales e industriales. Los estudiantes reciben instrucción sobre un área relacionada con la industria y tienen la oportunidad de graduarse de la escuela secundaria con competencias y habilidades específicas de dicha industria, que pueden llevarlos a continuar con sus estudios al terminar la escuela secundaria, recibir capacitación adicional relacionada con el sector y/o ingresar a la fuerza laboral. Un programa de estudio CTE puede estar dentro de una de las más de 70 especializaciones vocacionales, las cuales están agrupadas en 16 áreas profesionales identificadas a nivel federal.¹⁷ Los estudiantes que completen con éxito un curso de estudio en un programa CTE "aprobado" reciben en la graduación un diploma con respaldo CTE, que incluye una certificación reconocida por la industria.

Los programas de estudio CTE "aprobados" han sido evaluados y aprobados por el DOE y el SED, los cuales autorizan a la escuela a otorgar diplomas con respaldo CTE a los estudiantes que completan el programa. Los programas "en desarrollo" son aquellos que están en el proceso de desarrollar un programa de estudio CTE, pero que aún no han recibido la aprobación oficial del estado. Los estudiantes de estos programas reciben enseñanza con contenido CTE, pero no pueden obtener diplomas con respaldo CTE, a menos que dichos programas hayan sido aprobados antes de la graduación de los alumnos. Sin embargo, a pesar del estatus de aprobación del programa, las escuelas que tienen la capacidad de preparar a los estudiantes para un examen certificado por la industria, pueden continuar haciéndolo.

Para obtener aprobación estatal para los programas CTE, es necesario cumplir las cuatro etapas siguientes:

1. Notificación de intención de solicitar la aprobación del programa y la autoevaluación inicial
2. Autoevaluación formal de la calidad del programa CTE y presentación al DOE
3. Revisión externa y validación de la solicitud otorgada por el DOE
4. Consideración del SED para la aprobación del programa

Lehman ofrece siete programas CTE. Ninguno de los programas ofrecidos en Lehman ha sido aprobado por el Estado; cuatro están en desarrollo y aún no han sido aprobados por el Estado, y tres son nuevos y en proceso de aprobación:

¹⁷ "Especializaciones vocacionales" es un término utilizado para identificar la estrategia de desarrollo laboral, adoptado a nivel federal, estatal y municipal, con el fin de aumentar las oportunidades de educación, capacitación y aprendizaje de la fuerza laboral actual y emergente del país.

Áreas profesionales	Especialización CTE	Estatus
Arte, tecnología y comunicación audiovisual	Producción de medios de comunicación	Nueva (a procesar)
Gerencia y administración de negocios	Emprendimiento/Empresa virtual	En desarrollo
Tecnología de la información	Tecnología de la información	En desarrollo
	Diseño de páginas web	Nueva (a procesar)
Derecho y seguridad pública	Informática forense	En desarrollo
	Academia de derecho/estudios legales	En desarrollo
Investigación Científica e Ingeniería	Ingeniería	Nueva (a procesar)

Los estudiantes inscritos en programas CTE en Lehman deberían tener la oportunidad de inscribirse en el mismo programa CTE en la Nueva Escuela.

Aunque queda pendiente una evaluación continua, la Nueva Escuela planea continuar la misma programación CTE actualmente en curso en Lehman. Esto incluye buscar la aprobación del Estado para los cuatro programas actualmente en desarrollo y los tres programas que son nuevos en el proceso. La oficina de preparación para la educación superior (OPSR, por sus siglas en inglés) apoyará el liderazgo de Nueva Escuela como el mecanismo de la escuela para obtener aprobación estatal.

Como se indicó anteriormente, en general, los estudiantes inscritos en programas CTE "en desarrollo" (lo que significa que todavía no han sido aprobados por el Estado) o "nuevos en el proceso" (lo que quiere decir que la escuela aún no ha empezado a buscar la aprobación por parte del Estado) en Lehman o en otras escuelas de la ciudad, no se gradúan con diplomas avalados por CTE. Así, si se aprueba esta propuesta, los estudiantes inscritos en estos programas de Nueva Escuela recibirán apoyo mientras se preparan para la graduación, pero podrían no graduarse con el aval de CTE si el programa no es aprobado para el momento de la graduación. El DOE apoyará a las nuevas escuelas en el proceso de aprobación de programas, según sea necesario.

El Apéndice incluye la lista de escuelas de la ciudad que también ofrecen programas CTE en las especializaciones profesionales de Lehman. El Directorio de escuelas secundarias de la ciudad de Nueva York contiene una lista completa de escuelas secundarias de la ciudad con información más detallada. La versión impresa está disponible en las escuelas de educación intermedia del DOE, en las Oficinas de inscripción del municipio o en el sitio Web del DOE en: <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/High/Directory/default.htm>.

Pequeñas academias de aprendizaje

La Nueva Escuela también buscará desarrollar cuatro academias "verticales" (extendiéndose del noveno al doceavo grado), tres de ellas serán temáticas y estarán integradas con un fuerte componente académico; y la otra será una academia selectiva que ofrecerá cursos avanzados. Cada una de estas academias aprovecharán los recursos cercanos a la escuela y capitalizarán los recursos actualmente disponibles en Lehman. Al enfocarse en temas de informática y tecnología, profesiones de cuidado de la salud y artes escénicas, la Nueva Escuela aprovechará las numerosas instalaciones médicas de la zona (como un hospital y una facultad de medicina). Lehman ha mantenido una larga tradición de trabajo sobresaliente en las artes escénicas, especialmente en lo relacionado con el teatro y la música. A partir de esta tradición, la academia de artes escénicas en la Nueva

Escuela continuará ofreciendo a los estudiantes la oportunidad de explorar el teatro, la música instrumental y el canto coral.

Para asegurar que todos los estudiantes estén preparados para la universidad y para carreras tecnológicas, en artes escénicas y en cuidado de la salud, cada semestre habrá un proyecto interdisciplinario junto con un socio del sector que se centrará en la creación de una actuación, presentación o producto relevante para el programa de estudio del estudiante. Los equipos de estudiantes presentarán sus proyectos para su revisión en evaluaciones acumulativas basadas en el rendimiento, en las que recibirán los comentarios de parte de compañeros, maestros y socios del sector; los estudiantes recibirán información crítica en la forma de recomendaciones para corregir.

Para que la Nueva Escuela cree una nueva cultura y asegure la continuidad y el máximo apoyo para los estudiantes durante su primer año (con el objetivo de atender las distintas necesidades de los estudiantes de los primeros y últimos años que asistían a Lehman), las academias verticales estarán limitadas a los grupos de noveno y décimo grado. Los grupos que se espera se gradúen en 2013 y 2014, así como los estudiantes restantes de grupos anteriores, (incluido cualquier estudiante de los grupos 2012, 2011 o 2010 que siga registrado en Lehman) serán asignados a las academias horizontales para estudiantes de los primeros y últimos años que se dediquen a las necesidades particulares de estos estudiantes y aseguren que estén encaminados hacia la graduación. En los años venideros, las academias verticales incluirán a estudiantes de mayor edad de los primeros y últimos años para alinearse totalmente a lo largo del espectro de los grados.

Cada pequeña academia será supervisada por un subdirector exclusivo cuya única responsabilidad es la supervisión y administración de la academia recientemente establecida. Además, cada pequeña academia tendrá personal exclusivo. Para brindarle más apoyo a las cuatro nuevas academias pequeñas, dos subdirectores adicionales, con responsabilidades a nivel de toda la escuela y la sede educativa, brindarán apoyo en la áreas de presupuesto, recolección y análisis de datos, seguridad de las escuelas y desarrollo juvenil, y en la planificación estratégica general. El equipo de la Red Children First del DOE trabajará estratégicamente con el director para maximizar el apoyo a la nueva estructura y a las academias para estudiantes de primeros y últimos años.

[Programa iZone](#)

Lehman fue seleccionada para participar en iLearnNYC para el año lectivo 2012-2013. Si la propuesta es aprobada, la Nueva Escuela participaría en iLearnNYC tal y como se planificó para Lehman. iLearnNYC es una de las numerosas iniciativas asociadas con iZone. iZone es una comunidad de escuelas que buscan incrementar los logros de sus estudiantes en K-12, la Universidad y sus carreras, apoyando estrategias educativas innovadoras y modelos escolares que personalizan el aprendizaje alrededor de las necesidades, motivaciones y fortalezas de cada estudiante. Las escuelas iZone personalizan el aprendizaje mediante la selección de las ideas, las tecnologías y las herramientas que mejor funcionen para su comunidad escolar. Como una escuela iZone, Nueva Escuela participa en iLearnNYC, lo que permite a las escuelas intermedias y secundarias la flexibilidad de satisfacer las necesidades de cada estudiante individualmente a través del aprendizaje en línea y mixto, que combina la educación tradicional en persona con el aprendizaje en línea.

iLearnNYC proporciona acceso a una plataforma de enseñanza en línea y mixta de vanguardia que reúne contenido de 14 proveedores, permite la creación de contenido en línea, ofrece el revisor de plagio Turnitin y un libro de calificaciones, y facilita la colaboración entre escuelas en lo relativo a la educación y las mejores prácticas. Las escuelas que participan en iLearnNYC reciben el apoyo de los miembros del personal central para incorporar el aprendizaje en línea y mixto en sus escuelas y reciben capacitación profesional según las necesidades de cada escuela. Las escuelas de iLearnNYC también reciben apoyo de equipamiento, instalaciones y apoyo técnico para los cursos en línea y mixtos.

Si esta propuesta es aprobada, la aceptación del programa concedida a Lehman sería transferida a la Nueva Escuela.

[Programas de admisiones](#)

Lehman actualmente ofrece dos programas de admisiones. El programa zonal proporciona una vacante garantizada a cualquier estudiante que resida dentro de la zona y que haya colocado a la escuela en su solicitud. El programa de opción educativa, cuyo método de admisión es descrito en detalle más adelante, admite estudiantes en un programa llamado Academy for Computer Technology. Además, en el invierno de 2011-2012, se determinó que Lehman agregaría un programa selectivo a los dos originales, el cual aceptaría solicitantes a través de la Ronda dos del proceso de admisión a escuelas secundarias de la ciudad.

Los tres programas continuarán en la Nueva Escuela. Sin embargo, la especificación sobre cómo se admite a los estudiantes se modificará a la primera oportunidad de hacerlo.

Los estudiantes envían solicitudes para la Ronda uno del proceso de admisión a escuelas secundarias de la ciudad en diciembre y para la Ronda dos en marzo. Debido a esto y al compromiso del DOE de que todos los estudiantes asignados a Lehman ahora serán asignados a la Nueva Escuela, de aprobarse esta propuesta, los programas de admisión para ingresar a la Nueva Escuela para septiembre de 2012 serán los mismos que están listados en el Directorio de escuelas secundarias para el ingreso a Lehman en septiembre de 2012.

Sin embargo, los estudiantes que apliquen a la Nueva Escuela para ingresar en septiembre de 2013 enviarán sus solicitudes de acuerdo a lo siguiente:

La Nueva Escuela continuará dándole prioridad a los estudiantes que viven en la zona X405, sin embargo no le asignará una vacante garantizada a un programa zonal. Para compensar este cambio, a partir de septiembre de 2013, los programas selectivos y de opción educativa de la Nueva Escuela le darán prioridad a los estudiantes que viven en la zona X405. Este cambio en los programas de admisiones ayudará a alinear mejor los puntos de entrada de los estudiantes que ingresan a la nueva estructura de pequeñas academias de aprendizaje de la Nueva Escuela.

Esto también permitirá que el DOE limite la superpoblación en la sede educativa de Lehman y promueva entornos de aprendizaje más pequeños para darle prioridad a los estudiantes que viven en la zona. La superpoblación es una preocupación importante tanto para la comunidad escolar como para el DOE:

[Apoyo para los Estudiantes con discapacidades y Estudiantes que aprenden inglés](#)

Lehman actualmente ofrece clases de co-enseñanza integrada (ICT, por sus siglas en inglés), clases autónomas (SC, por sus siglas en inglés) y servicios de apoyo ofrecidos por un maestro de educación especial (SETSS, por sus siglas en inglés). Sin embargo, la coordinación y el cumplimiento de los servicios es manejado dentro de un departamento aislado de educación especial. Al integrar totalmente a todos los estudiantes en cada área de contenido, las pequeñas academias en la Nueva Escuela van a asumir una responsabilidad por cada uno de sus estudiantes. Todos los estudiantes con IEP recibirán servicios obligatorios y nuestros maestros compartirán una filosofía y un compromiso para brindar una educación de calidad a todos los estudiantes independientemente de sus necesidades. (Tenga en cuenta que esto no sucede para el programa del Distrito 75 que tiene lugar en la sede educativa de Lehman).

De modo similar al trabajo de Lehman con los estudiantes con discapacidades, las necesidades de los estudiantes ELL se satisfacen actualmente a través de un departamento independiente de estudiantes de idioma inglés (“ELL”). En la Nueva Escuela, los ELL estarán integrados en la totalidad de la comunidad escolar y en cada academia pequeña. Cada academia pequeña de aprendizaje será responsable de proveer servicios a sus ELL, así como de brindar todas las oportunidades disponibles para los estudiantes que no pertenezcan a la clasificación ELL. Los ELL serán programados estratégicamente para apoyar su adquisición del idioma inglés.

Dada la inscripción esperada de ELL en la Nueva Escuela, el mando escolar tiene la intención de aumentar las estructuras existentes para apoyar la adquisición rápida de estos estudiantes del idioma inglés. La tecnología, en la forma de software de adquisición de idiomas, como Rosetta Stone y tabletas de lectura electrónica será usada para complementar la instrucción diaria y asistir a los estudiantes en la comprensión y la adquisición de habilidades en el idioma inglés en sus variantes académicas y coloquiales. En la Nueva Escuela, los ELL estarán integrados en la totalidad de la comunidad escolar y las academias pequeñas basadas en temáticas.

Es más, la Nueva Escuela proyecta ofrecer a una academia sabatina también dirigida a los estudiantes ELL. El

objetivo de la Academia sabatina es ampliar el tiempo de aprendizaje en un entorno más pequeño para que los estudiantes ELL trabajen siguiendo las exigencias técnicas de su curso, incluyendo el trabajo CTE, con un instructor que esté sintonizado con sus necesidades de idioma.

Intervenciones académicas para estudiantes

Actualmente en Lehman, la cultura educativa se focaliza de forma significativa en la recuperación de capacidades básicas, con poco énfasis en la diferenciación del plan de estudios, dejando a muchos alumnos retrasados en comparación con sus pares, quienes continúan progresando más. Sobre la base de una evaluación continua de las necesidades y recursos, entre otros esfuerzos, la Nueva Escuela desarrollará diseños de plan de estudios en el verano de 2012 que incluirán un enfoque escalonado hacia las tareas de la evaluación del rendimiento basadas en los Principales estándares comunes de aprendizaje. Al escalar el plan de estudios antes del principio del año, los maestros estarán equipados para trabajar con varios niveles de alumnos a lo largo del año, lo cual garantiza que se demande el mismo nivel de rigor a todos los estudiantes y no volver simplemente a enseñar capacidades básicas.

Horario escolar

Cuando sea necesario, la Nueva Escuela puede utilizar el proceso de Opciones basadas en la escuela (SBO, por sus siglas en inglés), que permite que escuelas individuales modifiquen provisiones en el acuerdo de negociación colectiva o en las regulaciones del DOE en cuanto a tamaño de la clase, rotación de asignaciones o clases, horarios de los maestros y/o rotación de la cobertura pagada para el año lectivo. En lugar de hacer cumplir un modelo único para todos relacionado a cómo deben ampliar su día las escuelas, estructura de horarios o establecimiento de momentos de reunión para los docentes, el proceso SBO permite que cada escuela determine cómo pueden implementarse más efectivamente estos elementos según su propia situación y necesidades, en función de la aprobación por parte del personal y el director. El comité del gremio sindical y el director de la escuela revisan los SBO en marzo-abril de cada año. El director y el líder del gremio sindical deben estar de acuerdo con la modificación propuesta, la que será presentada entonces a los miembros del gremio escolar para el voto. Para que se apruebe la SBO propuesta, debe ser afirmada por el cincuenta y cinco por ciento de los miembros votantes. La opción SBO está disponible en todas las escuelas, incluyendo las escuelas PLA.

En combinación con las academias temáticas descritas anteriormente, la Nueva Escuela investigará oportunidades para ofrecer un nuevo modelo de programación flexible a fin de facilitar una mayor exposición a los socios del sector y experiencias con pasantías en la vida real, dentro de los parámetros de la ley de educación del Estado y los acuerdos sindicales. La Nueva Escuela también planea ofrecer un programa diario de asesoramiento focalizado en apoyar a estudiantes con su recuperación académica, así como en proporcionar una oportunidad para que los maestros se encuentren con los estudiantes en forma constante para asegurar que sus necesidades socio-emocionales sean satisfechas. El maestro asesor se quedará con el mismo grupo de estudiantes hasta la graduación. Todos estos elementos servirían como un complemento a las nuevas academias temáticas descritas anteriormente.

Capital humano

La Nueva Escuela podrá utilizar el programa Maestros principales para contratar a un educador dedicado que apoye al desarrollo profesional y la capacitación del personal de la escuela. Los maestros principales utilizarán la mitad de su tiempo dictando clases y la otra mitad sirviendo como recurso para el desarrollo profesional de sus escuelas. Nueva Escuela también podrá utilizar el programa NYC Teaching Residency for School Turnaround,¹⁸ que ofrece un listado de maestros que están especialmente capacitados para trabajar en escuelas de más bajo rendimiento. Los residentes realizan un programa de capacitación en el entorno escolar de una escuela de bajo rendimiento y están equipados con conocimiento y estrategias específicos para tener éxito en una escuela que atraviesa una importante reforma. Además, la Nueva Escuela tendrá acceso al programa Maestros del Mañana

¹⁸ <http://nycteachingresidency.ttrack.org/>

(TOT, por sus siglas en inglés), un programa de incentivos destinado a seleccionar y retener a los maestros en las escuelas que están experimentando una escasez de maestros (que incluye a las escuelas PLA) mediante la aportación de subvenciones libres de impuestos hasta por cuatro años consecutivos

Lehman actualmente está asociada con la Australian United States Services in Education (AUSSIE) para fomentar el desarrollo profesional por medio de talleres, modelado y mentoría en alfabetización equilibrada, enseñanza diferenciada, aprendizaje colaborativo e integración de la escritura en todas las especialidades. A pesar de que se ha invertido una cantidad importante de tiempo y recursos en la implementación del desarrollo profesional, estos aportes no se han traducido en logros estudiantiles. La Nueva Escuela trabajará para ahondar en los elementos de desarrollo profesional que han sido exitosos y que fortalecen los componentes que no han dado como resultado mejoras importantes en los estudiantes.

En el marco de la mejora y la construcción sobre las iniciativas de desarrollo profesional de Lehman que fueron implementadas como parte del modelo de transformación, la Nueva Escuela adoptará también un "modelo de efectividad para los maestros" en el que el personal pedagógico recibirá apoyo a través de ciclos frecuentes de consejería, metas de desarrollo individualizadas y metas de CTE específicas. Se anticipa que los resultados de este modelo sean dobles: asistir a los maestros en la personalización de la enseñanza para los estudiantes en base al rendimiento de cada alumno y dar ejemplos a los maestros sobre cómo responder a las necesidades de los estudiantes.

Se desarrollarán diseños de plan de estudios en el verano de 2012 que incluirán un enfoque escalonado hacia las tareas de la evaluación del rendimiento basadas en los Principales estándares comunes de aprendizaje. Equipos de maestros presentarán los diseños de los planes de estudios a sus compañeros, administradores y red de instructores educativos, utilizando como lentes el rigor, el razonamiento avanzado, el compromiso y las habilidades CCLS.

La Nueva Escuela procurará llevar a cabo un enfoque más consecuente, coherente y holístico a la individualización del apoyo para los maestros y aprovechar las oportunidades de desarrollo de estos profesionales objetivo. Para hacer esto, la Nueva Escuela utilizará una estructura de desarrollo profesional de tres niveles: (1) reflexión individual, (2) comunidades de aprendizaje profesional dentro de las pequeñas academias temáticas y (3) desarrollo profesional de toda la escuela, según sea necesario.

A fin de crear profesionales eficaces, a todos los empleados se les pedirá desarrollar sus objetivos individuales para el año respecto a logros estudiantiles y colaboración profesional. El director y los supervisores de pequeñas academias construirán sobre la base del trabajo que Lehman ha realizado con el Marco de enseñanza de Danielson y supervisará el progreso de los maestros hacia los objetivos; y usará ciclos frecuentes de información con los maestros para asegurar que estén progresando hacia el cumplimiento de sus objetivos.

Para las pequeñas academias recientemente diseñadas, el desarrollo profesional se concentrará en cuatro áreas principales: alfabetización a lo largo de las áreas de contenido, diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) para asegurar el apoyo a los estudiantes con necesidades especiales y estudiantes que aprenden inglés, asesoramiento, y revisión en forma colaborativa del trabajo estudiantil para mejorar la enseñanza y el aprendizaje por medio de los Principales estándares comunes de aprendizaje. Los maestros tendrán tiempo de desarrollo profesional para examinar al trabajo estudiantil y utilizar la experiencia de sus colegas con una formación similar para planificar unidades de enseñanza y compartir estrategias eficaces para atender mejor las necesidades de los estudiantes dentro de la academia.

Para las Academias horizontales existentes basada en grupos de estudiantes de primer y de último año, el desarrollo profesional se concentrará en la preparación para los exámenes Regents, acumulación de créditos, gestión de datos, enlace de transición y preparación universitaria y vocacional. Habrá una focalización en la construcción de las capacidades del personal para ayudar a asegurar que todos los alumnos de años superiores se gradúen dentro de tres años mientras que la nueva cultura de la Nueva Escuela echa raíces y comienza a crecer.

Los maestros se focalizarán en el análisis de datos para conducir prácticas de enseñanza, estrategias de acumulación de créditos para todos los estudiantes incluidos aquellos con necesidades especiales y estudiantes ELL, análisis de Regents e intervenciones estudiantiles dirigidas, y preparación universitaria y vocacional, así como la construcción de estrategias de alfabetización para lectores y escritores con dificultades.

Se espera que una de las actividades de desarrollo profesional más potente sea la práctica consistente de ver el trabajo estudiantil de manera colaborativa a fin de mejorar la enseñanza y el aprendizaje. El desarrollo profesional durante el verano de 2012 introducirá a pequeños equipos de academia en los protocolos que serán usados para examinar los resultados del desempeño de los estudiantes tanto en evaluaciones estandarizadas como en evaluaciones de aula (escritas, presentaciones orales, proyectos de unidad, etc.). Las tendencias de logro y los análisis de artículos proporcionarán información sobre las fortalezas del estudiante individual y sus áreas de necesidad. El examen de los trabajos de los estudiantes también dará lugar a la reflexión sobre cómo se han diseñado y presentado a los estudiantes las tareas de enseñanza y los criterios de éxito. Este proceso habilitará al cuerpo docente a tomar decisiones informadas con respecto a la instrucción y para trazar el rumbo en base a las necesidades actuales de desarrollo profesional.

Algunas iniciativas que son críticas para alcanzar la visión de la Nueva Escuela serán apoyadas por medio de oportunidades de desarrollo profesional para toda la escuela que el equipo administrativo desarrollará y entregará junto con sus socios del sector.

En base a los recursos disponibles y a las evaluaciones de necesidades, la Nueva Escuela procurará desarrollar estrategias para incorporar las mejores prácticas y las expectativas de la Labor eficaz docente a la estructura de desarrollo profesional. Como parte de este esfuerzo, la asamblea del equipo de Nueva Escuela planeará la búsqueda de oportunidades de aprendizaje como la utilización de instructores, para recibir asesoramiento acerca de cómo implementar un sistema integral de observación de maestros y entregarles retroalimentación verbal y escrita más específica y práctica. La Nueva Escuela buscará también oportunidades de aprendizaje para aprender una manera más eficaz de documentar y supervisar el progreso de los maestros en cuanto al cumplimiento de los estándares principales, utilizando el marco Danielson.

[Equipos de apoyo social y emocional a estudiantes.](#)

En base a una evaluación en curso de necesidades y recursos, la Nueva Escuela planeará iniciar nuevos programas que apoyen el bienestar de los estudiantes y construyan sobre lo existente, ampliando aquellas iniciativas que han tenido éxito.

La Nueva Escuela seguirá asociándose con el Centro Médico Montefiore para proporcionar servicios de salud a la escuela y planificará la búsqueda de sociedades con otras agencias de salud mental que proporcionan servicios en las instalaciones cada semana.

Lehman no ofrece el programa de desayuno en el salón de clases. La Nueva Escuela buscará ofrecer este programa que garantiza que todos los estudiantes comiencen su día académico con una comida nutritiva gratuita.¹⁹ La campaña de desayunos gratuitos está basada en investigaciones científicas, que vinculan la nutrición de los niños con un rendimiento académico superior y bienestar psicológico. Mediante el ofrecimiento del desayuno en el salón de clases, Nueva Escuela apoya el mejoramiento de la asistencia, puntualidad y conducta; contribuye con la atención, memoria y rendimiento del estudiante.

¹⁹

<http://www.opt-osfns.org/osfns/>

Lehman recibió una subvención para consejos para el bienestar estudiantil para el año lectivo 2011-2012. La Nueva Escuela puede solicitar nuevamente esta subvención por conducto de la Oficina del Programa de subvenciones para Consejos para el Bienestar Escolar para apoyar la labor del Consejo.²⁰ Los Consejos de bienestar escolar pueden estar integrados por maestros, administradores, personal de la escuela, padres, estudiantes y / o líderes de la comunidad. El Consejo trabaja para crear un ambiente en el cual las escuelas puedan política y sistemáticamente evaluar cómo mejorar la nutrición, salud y las oportunidades de actividad física con el fin de crear un impacto positivo en toda la comunidad. Estas oportunidades de bienestar deben estar alineadas con la misión general y tema de la escuela.

La Nueva Escuela planea tener un aumento en el número de alumnos de noveno grado que participarán en una Academia Bridge de verano de 20 días de duración, diseñada para evaluar y potenciar la alfabetización y las capacidades matemáticas de los estudiantes antes de iniciar el año lectivo regular.

El ausentismo crónico ha sido un problema en Lehman. El programa basado en la academia descrito anteriormente también será una plataforma para mejorar la llegada al estudiante y reducir los índices de ausentismo. Cada pequeña academia tendrá una oficina de asistencia responsable de las llamadas de asistencia diarias, a diferencia del sistema actual de Lehman en el cual una oficina es responsable de varios miles de estudiantes. En cada academia, el índice y los patrones de las ausencias serán supervisados y los casos crónicos serán derivados a consejeros asesores que participarán en reuniones de asistencia semanales. Los talleres para padres complementarán estos esfuerzos.

La Nueva Escuela formará sociedades fuertes con organizaciones basadas en la comunidad y ofrecerá actividades de desarrollo profesional al personal específicamente designado para mejorar y sostener el entorno escolar. Tal formación incluirá estrategias que abarquen el aprendizaje social y emocional, como por ejemplo: Prácticas restaurativas, negociación colaborativa, intervención ante situaciones de crisis, mediación de pares y mentoría de pares. Cada una de estas prácticas apuntará hacia necesidades estudiantiles individuales, tratará las causas del conflicto, enseñará a los estudiantes a asumir responsabilidades por sus elecciones y les brindarán oportunidades para hacerlo en la práctica, y fortalecerá las capacidades de liderazgo en nuestros estudiantes. Los padres serán socios en cada etapa de este proceso.

Impacto sobre las ofertas académicas y extracurriculares, y las asociaciones en la escuela Lehman

Además de las asociaciones previamente mencionadas, según el Directorio de escuelas secundarias 2011-2012, Lehman tiene asociaciones con:

Centros médicos	Instituciones de enseñanza superior	Sin fines de lucro
Montefiore Medical Center	Fordham University, The City College of New York, Lehman College, Mercy College, College of Westchester	Cruz Roja Americana, buildOn, Health Corps

Si esta oferta es aprobada, el DOE trabajará con la Nueva Escuela para asegurar una transición sencilla de todas estas asociaciones desde Lehman hacia la Nueva Escuela.

20

<http://schools.nyc.gov/Academics/FitnessandHealth/School+Wellness+Council+Grant.htm>

Las demás escuelas que actualmente comparten la sede educativa Lehman ya han establecido relaciones con varios socios o se espera que desarrollen asociaciones una vez que hayan abierto y matriculado estudiantes, incluidas algunas cuyo trabajo se relaciona directamente con las misiones y con los temas de dichas escuelas. El DOE anticipa que dichas asociaciones no se verán afectadas por el cierre de Lehman ni el uso compartido de la Nueva Escuela.

*Impacto en la programación de deportes y actividades extracurriculares*²¹

De acuerdo con el Directorio de Escuelas Secundarias, Lehman ofrece actualmente las siguientes actividades de deportes, extracurriculares y de clubes:²²

Extracurriculares			
Liderazgo y apoyo estudiantil	Criterios académicos	Artístico	Clubes
Cruz Roja Americana, Programa Leadership, Gobierno Estudiantil, Proyectos de servicio a la comunidad, MOUS Squad, Equipo de mediación entre compañeros	Liga de la Amistad Estados Unidos-Israel, Arista, Programa buildOn, Ajedrez, Debate, Inversiones, Tribunal simulado, Periódico, Psicología, Estudiantes defensores de los homosexuales y bisexuales (S4GLB)	Cafetería, Lehman Idol, Producciones de teatro musical, Cerámica, Pintura, Danza, Personal de escenario, medios digitales	Robótica, Equipo legal, Libros, Entrenamiento para porristas, Salud de Health Corps, Coro de cámara, Orquesta, Discurso y debate, Grupo de baile hip-hop, Personal de escenario, Tech Bridge, Consejo estudiantil, Equipo de baile, Anime, Modas, Latino

Deportes			
Deportes de la PSAL – Varones	Deportes de la Liga atlética de escuelas públicas (PSAL, por sus siglas en inglés) - Niñas	Deportes mixtos de la Liga de atletismo de escuelas públicas (PSAL)	Deportes escolares

²¹ Las ofertas de atletismo y extracurriculares reflejan las enumeradas para Lehman en el Directorio de Escuelas Secundarias de 2011-2012.

²² <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/High/directory/default.htm>.

Béisbol y JV de béisbol, baloncesto y JV de baloncesto, bolos, carreras de resistencia, fútbol americano y JV de fútbol americano, golf, gimnasia, balonmano, pista cubierta, pista externa, fútbol, tenis y voleibol	Baloncesto y JV de baloncesto, bolos, carreras de resistencia, pista cubierta, lacrosse, pista externa, fútbol, softbol y JV de softbol, tenis, voleibol	golf, natación, lucha, cricket	Equipo de porristas
---	--	--------------------------------	---------------------

Si se aprueba esta propuesta, se espera que Nueva Escuela ofrezca las mismas actividades atléticas que Lehman ofrece. Se espera que la disponibilidad del programa PSAL para las escuelas en X405 permanezca igual a pesar del cierre de Lehman y la apertura de la Nueva Escuela.

Generalmente, las sedes educativas que albergan a muchas escuelas continúan presentando equipos de atletismo, pero lo hacen en equipo, junto con los estudiantes de todas las escuelas del edificio que reúnen los requisitos para participar. Las sedes educativas de la ciudad que han debido cambiarse a diversas escuelas pequeñas han competido a nivel de campeonatos representando a sus sedes educativas.

Actualmente, todas las escuelas en la sede educativa de Lehman participan en el programa PSAL. Si se aprueba esta propuesta, el DOE prevé que esta misma oportunidad existiría para los estudiantes de todo el edificio X405, incluso para los estudiantes que asisten a la Nueva Escuela. Si se aprueba esta propuesta, se espera que Nueva Escuela ofrezca los mismos clubes y actividades extracurriculares que ahora se ofrecen en Lehman. Al igual que con todas las escuelas de la ciudad, es difícil predecir con exactitud si podrán implementarse los cambios, ya que las decisiones recaerán sobre los administradores escolares y se tomarán en base a los intereses de los estudiantes y a los recursos disponibles. Esto es así para cualquier estudiante de la ciudad, ya que todas las escuelas modifican las ofertas extracurriculares todos los años, en función de la demanda estudiantil y los recursos disponibles.

Impacto en el programa YABC

Los YABC son programas académicos vespertinos diseñados para satisfacer las necesidades de los estudiantes de la escuela secundaria que podrían estar considerando abandonar la escuela, debido a que se han retrasado o a que tienen responsabilidades como adultos, con lo cual resulta difícil asistir a la escuela durante el día. Los estudiantes se gradúan con un diploma de su escuela original una vez que hayan ganado todos los créditos y aprobado todos los exámenes requeridos mientras asisten al YABC. Para acceder al listado de YABC en la ciudad, visite el sitio web del DOE: <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/AlternativesHS/YoungAdult/default.htm#YABC>.

Como se mencionó anteriormente, si se aprueba esta propuesta, el programa YABC que funciona en el edificio continuará operando en el edificio X405 y no se verá afectado por la propuesta de cierre y apertura. Una vez que se haya completado el cierre de Lehman y la apertura de la Nueva Escuela, se espera que el programa YABC permanezca en el edificio y que continúe brindando servicios siempre y cuando haya demanda del programa.

Impacto sobre el Programa para Aprender a Trabajar del Desarrollo de Educación General (GED) Plus

En la sede educativa de Lehman también funciona un programa de media jornada llamado GED Plus Learning to Work. GED Plus es un programa de la ciudad que brinda servicios de desarrollo de educación general (GED) de jornada completa y media jornada, así como apoyo para la transición a una universidad y/o profesión. [Learning to](#)

[Work](#) es un programa vespertino de media jornada donde el personal de organizaciones comunitarias locales trabaja de forma cooperativa con los estudiantes para establecer y lograr metas individuales académicas, laborales y personales. Estos programas funcionan de lunes a jueves de 5:30 p.m. a 8:30 p.m. No hay un impacto anticipado en el programa de GED Plus como resultado de esta propuesta.

Impacto en los estudiantes que asisten a otras escuelas del edificio X405

No se espera que, de aprobarse, esta propuesta afecte las ofertas de programas académicos o extracurriculares o asociaciones en Renaissance, el programa de inclusión D75 ó 08X558. Los programas seguirán basándose en los intereses del estudiante, en los recursos disponibles y en el personal de apoyo para estos programas. La propuesta de cierre y apertura de la Nueva Escuela no afectará la inscripción ni el ingreso de las otras escuelas que funcionan en el edificio X405.

Opciones de inscripción para los estudiantes que asisten actualmente a Lehman

Conforme a esta propuesta, todos los estudiantes actuales de Lehman tendrán una vacante garantizada en la Nueva Escuela. Esto incluye todos los estudiantes de grado noveno, décimo y onceavo, así como los estudiantes de doceavo grado que no se graduaron en junio de 2012.

Todos los alumnos que ingresen a noveno grado que se hayan postulado para ingresar a Lehman y sean asignados a esta escuela en el Proceso de ingreso a la escuela secundaria serán automáticamente inscritos en la Nueva Escuela.

En la Ciudad de Nueva York, el Proceso de ingreso a la escuela secundaria es un proceso de elección para toda la ciudad. (Consulte “Impacto en la inscripción de los futuros estudiantes de la escuela secundaria – Proceso de ingreso a la escuela secundaria” más adelante para obtener información más detallada). El Proceso de ingreso a la escuela secundaria permite al postulante enumerar hasta 12 programas de escuelas secundarias en orden de preferencia en su solicitud. Las solicitudes para ingresar a escuelas secundaria debieron remitirse hasta el 2 de diciembre de 2011. En toda la ciudad, los estudiantes que están en grado noveno por primera vez, pueden participar en el proceso de ingreso para escuela secundaria y efectuar una solicitud para asistir a una escuela secundaria diferente para el décimo grado. Los estudiantes actuales de noveno grado en Lehman que estaban interesados en asistir a una escuela diferente para el décimo grado ya podrían haber participado en este proceso presentando una solicitud antes del 2 de diciembre de 2011. Los estudiantes actuales de noveno grado en Lehman que todavía no han participado en este proceso, pero que ahora desean hacerlo pueden presentar una solicitud durante la segunda ronda del Proceso de ingreso a la escuela secundaria en marzo.

En marzo, estos estudiantes pueden enviar una postulación a la segunda ronda y clasificar sus preferencias por instituciones que tengan vacantes para el grado décimo. Las asignaciones de la Ronda 2 se hacen en abril. Si un estudiante ya ha recibido una asignación en la Ronda 1 del Proceso de ingreso a la escuela secundaria una asignación en la Ronda 2 le hará perder su asignación de la Ronda 1.

El DOE cree que la Nueva Escuela respaldará el éxito de los estudiantes a un nivel que la escuela actual no puede hacerlo y, por lo tanto, se recomienda a todos los estudiantes que saquen provecho de su vacante garantizada en la Nueva Escuela. Además, todos aquellos estudiantes que no estén en grados finales y que actualmente asistan a Escuelas que deben mejorar de Título 1 (SINI, por sus siglas en inglés) de año 2 o peores (incluidas las escuelas PLA), como Lehman, también son elegibles para solicitar una transferencia a otra escuela que no esté clasificada como SINI a través del proceso de elección de escuela pública del DOE Que Ningún Niño se Quede Atrás (NCLB, por sus siglas en inglés). Más información sobre este proceso se puede encontrar en el sitio web del DOE en: <http://schools.nyc.gov/choicesenrollment/changingschools/default>.

Como se ha afirmado previamente, todos los alumnos que ingresen a noveno grado que se hayan postulado para ingresar a Lehman y sean asignados a esta escuela en el Proceso de ingreso a la escuela secundaria serán automáticamente inscritos en la Nueva Escuela.

Impacto en los estudiantes con discapacidades y estudiantes que aprenden inglés

75X721 es una escuela secundaria existente del Distrito 75 que atiende a 504 estudiantes del noveno al doceavo grado. 75X721 ocupa actualmente cuatro locales en el Bronx, incluido uno en la sede educativa de Lehman. En la sede educativa de Lehman, 75X721 atiende a 39 estudiantes en edad de escuela secundaria con diversas discapacidades.²³ Los estudiantes son asignados a programas del Distrito 75 en función a sus necesidades individuales y servicios de educación especial recomendados.

Si esta propuesta es aprobada, todos los estudiantes del programa de inclusión D75 inscritos en Lehman serán atendidos en un programa equivalente en la Nueva Escuela. Los estudiantes del programa de inclusión D75 que reciben servicios SETSS en la escuela intermedia participan en un proceso de solicitud administrado por el Distrito 75 para un programa de inclusión a la escuela secundaria. Esto seguiría vigente cuando el programa sea alineado con la Nueva Escuela. Para obtener más información sobre este proceso de solicitud, consulte el siguiente sitio web: <http://schools.nyc.gov/Offices/District75/default.htm>.

A continuación, encontrará una lista de otras escuelas del Bronx que actualmente ofrecen programas de inclusión del Distrito 75 para los cuales los estudiantes pueden postularse:

Distrito	Programa del Distrito 75	Escuela secundaria con programa de inclusión
07	H379X	JILL CHAIFETZ TRANSFER HIGH SCHOOL - BRONX
07	H527X	BRONX LEADERSHIP ACADEMY II HS - BRONX
10	H440X	DEWITT CLINTON HS - BRONX
11	H265X	BRONX LAB SCHOOL - BRONX
11	H418X	BRONX HS FOR THE VISUAL ARTS - BRONX

Además del programa de inclusión D75, Lehman presta servicio a estudiantes de educación general y estudiantes que requieren servicios de educación especial, inclusive los estudiantes inscritos en clases ICT y clases de educación especial (SC), así como estudiantes que reciben SETSS. Se espera que la Nueva Escuela preste servicios para estudiantes de educación general y especial, si se aprueba la propuesta. Renaissance también presta servicios a estudiantes de educación general y a estudiantes que requieren servicios de educación especial, al igual que lo hará 08X558 de aprobarse la propuesta. Los estudiantes con discapacidades recibirán servicios de acuerdo con sus IEP. Los servicios se personalizan para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes con discapacidades inscritos actualmente y como tales, pueden variar de un año a otro.

Los estudiantes con IEP o que son ELL, actualmente inscritos en el grado noveno por primera vez, pueden solicitar inscripción en una nueva escuela para el grado décimo a través del proceso de ingreso de escuela secundaria, de la misma forma que todos los actualmente inscritos en el grado noveno.

Impacto en la inscripción de futuros estudiantes de educación secundaria - Proceso de admisión a la escuela secundaria

En la ciudad de Nueva York, el ingreso a las escuelas secundarias se realiza a través de un proceso de elección para toda la ciudad, en el que los estudiantes enumeran hasta 12 programas de educación secundaria en orden de preferencia.

²³ Datos presentados por la escuela

A partir de la admisión para la escuela secundaria de septiembre 2012, habrá dos rondas en el proceso de ingreso a la educación secundaria:

Primera ronda: Todos los estudiantes de grado octavo y los de primera vez en noveno que estén interesados, pueden participar en esta ronda. Todos los estudiantes, incluidos los postulantes a las escuelas secundarias especializadas, recibirán el resultado de la asignación a fines de febrero de 2012.

Segunda ronda: Todos los estudiantes de octavo grado y estudiantes de noveno grado por primera vez son elegibles para presentar su solicitud a las escuelas en la Ronda 2. Cualquier estudiante que no reciba una asignación en la Ronda 1 debe presentarse a los programas disponibles en la Ronda 2 para recibir una asignación. A partir de este año, cualquier estudiante que haya recibido una asignación en la Ronda 1 podrá volver a presentarse para los programas disponibles en la Ronda 2. Un estudiante que participa de la Ronda 2 y ya ha recibido una asignación en la Ronda 1 perderá su asignación de la Ronda 1 si recibe una asignación en la Ronda 2. Los programas disponibles para la segunda ronda incluyen escuelas que aun tienen vacantes y las nuevas escuelas que abrirán en septiembre. Los estudiantes recibirán los resultados de la Ronda 2 a finales de abril de 2012.

Para obtener mayor información acerca del proceso de ingreso a la escuela secundaria, visite: <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/High>.

Los estudiantes de secundaria con IEP serán admitidos y ubicados de la misma forma que los estudiantes en educación general. Las escuelas brindan servicios de conformidad con los IEP de todos los estudiantes con discapacidades, a la vez que garantizan que tales estudiantes tengan acceso a un entorno de educación general que se adapte a sus necesidades en la mayor medida posible. De acuerdo con la política del DOE, los estudiantes ELL son admitidos en las escuelas secundarias de la misma forma que sus compañeros que no son ELL.

Tanto Lehman como Renaissance aceptan estudiantes como parte del proceso de admisión a escuelas secundarias de la ciudad. De aprobarse, 08X558 admitirá a los estudiantes a través de este proceso. Esta propuesta no afectará los criterios de ingreso o los procesos de ninguna organización del edificio que no sea Lehman. Los estudiantes son ubicados en programas del Distrito 75 en base a sus necesidades. La admisión al programa de inclusión D75 (previamente alineado con Lehman, pero que estará alineado con la Nueva Escuela) no se verá afectada.

Lehman tiene tres programas adicionales, uno con método de admisión zonal, otro en el área de interés de ciencias y tecnologías de la computación que admite estudiantes a través de un método de ingreso de opciones educativas, y un programa selectivo.

El método de admisión zonal da prioridad a los estudiantes que viven en una zona específica. La escuela zonal de un estudiante se determina según la dirección de su casa. Para obtener más información acerca de los procesos de zonificación e ingreso escolar para escuelas zonales, utilice la función de búsqueda de escuelas del sitio web del DOE en: <http://schools.nyc.gov/schoolsearch/>.

Los programas de ingresos de opción educativa están diseñados para atraer a una más amplia variedad de estudiantes académicos. Cada programa cuenta con una cierta cantidad de vacantes reservadas para estudiantes con un nivel de lectura alto, promedio y bajo. Del grupo de postulantes, la mitad de los estudiantes son elegidos por la administración de la escuela y la otra mitad son seleccionados en forma aleatoria. Si un estudiante figura dentro del 2% superior en su examen de lectura de Artes del idioma inglés del año previo e indica un programa de opción educativa como su primera opción, se le garantizará una asignación en ese programa.

El programa selectivo, que fue creado recientemente y que asignará estudiantes por primera vez durante la ronda dos del proceso de admisiones a la escuela secundaria de este año, presenta una selección académica cuyos criterios académicos no serán afectados por esta propuesta.

Como se ha descrito anteriormente, estos tres programas permanecerán en la Nueva Escuela este año, pero

comenzando con las admisiones en el año lectivo 2013-2014, el programa zonal pasará de otorgarles a los estudiantes de la zona una vacante garantizada en la escuela a darles únicamente una prioridad sobre los estudiantes que no son de la zona y la opción educativa y los programas selectivos ahora darán una prioridad zonal. Para obtener más información sobre este asunto y su fundamentación, consulte el comentario sobre los programas de admisiones en la página 16.

Renaissance posee un programa en el área de interés de artes escénicas al cual se postula mediante un proceso de admisión no selectivo limitado. El programa no selectivo limitado da prioridad de ingreso a los estudiantes que demuestran interés en la escuela al asistir a una sesión informativa o a eventos de jornadas de puertas abiertas o al visitar la exhibición de la escuela en cualquiera de las Ferias de escuelas secundarias. Los estudiantes deben inscribirse durante estos eventos para poder recibir prioridad en la admisión en los programas escolares.

De aprobarse, 08X558 admitirá a estudiantes a través de un programa limitado no selectivo que da prioridad a los estudiantes que viven en el Bronx.

Las solicitudes de ingreso a la escuela secundaria debieron remitirse hasta el 2 de diciembre de 2011. Si esta propuesta es aprobada por el PEP el 26 de abril de 2012 y se ha asignado un estudiante a Lehman, dicho estudiante será asignado en su lugar a la Nueva Escuela.

Los estudiantes que consideraron a la escuela Lehman en su solicitud de admisión a las escuelas secundarias, también tendrán la oportunidad de presentar una nueva solicitud durante la Ronda Dos. Las escuelas con vacantes disponibles, así como algunas nuevas escuelas secundarias que deben abrir en la ciudad para el año lectivo 2012-2013, estarán disponibles para que los estudiantes las tengan en cuenta en esta ronda. Si un estudiante ya ha recibido una asignación en la Ronda 1 (ya sea a Lehman o a cualquier otra escuela), dicha asignación será anulada si el estudiante recibe una asignación de la Ronda 2.

Impacto en el ingreso de los futuros estudiantes de la escuela secundaria – Asignación fuera de término

A fin de prever las futuras necesidades de los estudiantes, el DOE utiliza datos históricos para predecir el volumen y la información demográfica de los estudiantes a quienes se les deberá prestar servicio como consecuencia de una decisión de cierre de la escuela. Según el registro no auditado del 31 de octubre de 2011, Lehman tiene un total de 834 estudiantes de noveno grado nuevos. Los estudiantes de noveno grado nuevos ingresan a la escuela por dos métodos:

- Proceso de ingreso a la escuela secundaria (HSAPS)
- Asignación fuera de término (OTC, por sus siglas en inglés)

La asignación OTC se refiere al método de inscribir a los estudiantes que necesitan una asignación escolar debido a que no participaron en ningún proceso de admisión para los grados de ingreso o a que no se inscribieron en una escuela de la Ciudad de Nueva York al comienzo del año lectivo. La mayoría de estos estudiantes se encuentran dentro de una de cuatro categorías:

- Nuevos en el sistema escolar de la ciudad de Nueva York; o
- Abandonaron el sistema escolar de la ciudad de Nueva York y han regresado; o
- Estudiantes que buscan transferencias (de acuerdo con las pautas descritas en la Disposición del Canciller A-101);²⁴ o

²⁴ Conforme a la Disposición del Canciller A-101, los estudiantes tienen "derecho a regresar" a su escuela anterior después de haber sido dados de baja dentro del plazo de un año de calendario a partir de dicha baja, sujeto a disponibilidad de vacantes. Por lo tanto, es posible que a los estudiantes ajenos a la zona que soliciten una asignación OTC se les permita el ingreso a una escuela zonal.

- No participaron en el proceso de ingreso a la escuela secundaria por algún otro motivo.

Cuando un estudiante solicita una asignación OTC, dicha asignación escolar se determinará según sus intereses, su domicilio particular y las escuelas que tienen vacantes disponibles, y, si corresponde, según las pautas de transferencia. El estudiante visita una Oficina de Inscripción de su municipio donde se reúne con un consejero que analiza las opciones que satisfarán las necesidades del estudiante.

Existe un período de inscripción de alta concurrencia justo antes y durante el inicio del año lectivo, cuando llegan miles de estudiantes. Antes del inicio del período de inscripción de alta concurrencia, se recuerda a las escuelas acerca de la cantidad de estudiantes OTC que pueden esperar. Esta cantidad se basa en el número de inscripciones proyectado para la escuela y en los resultados del proceso de admisión.

Si la División de Planificación de Carpetas de Trabajos determina que, posiblemente, se necesiten vacantes de OTC adicionales, se reconsiderará la cantidad de vacantes disponibles y, si el espacio lo permite, se ajustará en aquellas escuelas en las que los métodos de ingreso sean no selectivo limitado, opción educativa o no selectivo.

Los programas selectivos (aquellos que tienen criterios académicos) que tengan dos años de antecedentes de no cubrir las vacantes a través del proceso de ingreso a la escuela secundaria se “reclasifican como no selectivos” para OTC, a fin de aumentar la cantidad de opciones que se ofrecen a los estudiantes. Además, se ofrecen escuelas selectivas y de audición, escuelas de transferencia, escuelas internacionales y programas alternativos mediante recomendación.²⁵ De esta manera, el DOE puede ofrecer a cada estudiante la más amplia variedad de opciones en una gran cantidad de escuelas.

La cantidad de escuelas que admiten estudiantes durante el período de inscripción de alta concurrencia ha aumentado de manera constante con el correr del tiempo, lo cual significa que los estudiantes que solicitan una asignación escolar durante este período tienen más opciones que anteriormente. En el año escolar 2010-2011, 490 escuelas que atienden a estudiantes de noveno a décimo segundo grado aceptaron estudiantes durante el período de inscripción de alta concurrencia, en comparación con las 388 escuelas de hace cuatro años. Además, en el Bronx, la cantidad de escuelas que admiten estudiantes durante este período ha aumentado de 114 a 134.

Aunque el DOE no puede predecir la cantidad exacta de estudiantes que solicitarán el ingreso a una escuela secundaria en particular a través del Proceso de ingreso a la escuela secundaria o la cantidad de estudiantes de Asignación fuera de término, en el siguiente análisis se utilizan los datos del año lectivo 2011-2012 para estimar las futuras necesidades de los estudiantes. El siguiente cuadro proporciona un resumen de la cantidad de estudiantes de noveno grado que han llegado a Lehman a través de cada método de ingreso:

	Proceso de ingreso a la escuela secundaria (HSAPS)	Asignación fuera de término (OTC)
9.º grado	797	37

Asimismo, la escuela Lehman admitió a 40 estudiantes OTC del 10º al 12º grado:

Asignación fuera de término (OTC)

²⁵ Las escuelas internacionales tienen como finalidad brindar educación de calidad a estudiantes inmigrantes recién llegados a través de un modelo educativo exclusivo. Las escuelas de transferencia son pequeñas escuelas secundarias, con rigurosas exigencias académicas, diseñadas para reinsertar a estudiantes que han abandonado la escuela o que se han retrasado y que ahora tienen menos créditos que los que se requieren para su edad (estos estudiantes se denominan "estudiantes que han excedido la edad para el grado y que no tienen los suficientes créditos para dicho nivel").

10.º grado ²⁶	18
11.º grado	15
12.º grado	7

De los 797 estudiantes de noveno grado que ingresan mediante el proceso de ingreso a la escuela secundaria, un 19% son estudiantes con discapacidades y un 12% son ELL. De los 37 estudiantes que ingresaron a través de la OTC, 10 o menos son estudiantes con discapacidades y el 30% son ELL.²⁷

El siguiente cuadro proporciona un resumen de la cantidad de estudiantes de noveno grado que han llegado a Renaissance a través de cada método de ingreso:

	Proceso de ingreso a la escuela secundaria (HSAPS)	Fuera de Término (OTC)
9.º grado	133	4

Asimismo, la escuela Renaissance admitió a 16 estudiantes OTC del 10º al 12º grado:

	Fuera de Término (OTC)
10.º grado	5
11.º grado	9
12.º grado	2

Como se ha indicado a lo largo de este EIS, el DOE está proponiendo que la Nueva Escuela reciba menos estudiantes de noveno grado (y en general tenga una menor inscripción en el largo plazo) que Lehman. Si esta propuesta es aprobada, del modo que será implementada es posible que la Nueva Escuela acepte una menor cantidad de estudiantes OTC como resultado de tener una menor inscripción en general. Sin embargo, la escuela seguirá recibiendo estudiantes OTC.

II. Escuelas

En 2015-2016, una vez que Lehman haya cerrado, la Nueva Escuela haya abierto y 08X558 haya alcanzado su escala máxima, el edificio atenderá a aproximadamente 3.473-3.596 estudiantes en total en el edificio. La utilización proyectada para el edificio X405 en ese momento será de aproximadamente 100% - 103%. La inscripción estimada para todas las organizaciones en el edificio X045 durante un período de cinco años se muestra en las tablas que aparecen a continuación.

²⁶ Aparte de admitir 18 estudiantes OTC en el décimo grado, Lehman también admitió a 19 estudiantes del décimo grado a través del Proceso de ingreso a la escuela secundaria.

²⁷

DBN	Nombre de la escuela	Registro auditado para el 2011-2012	Inscripción proyectada para el 2012-2013	Inscripción proyectada para el 2013-2014	Inscripción proyectada para el 2014-2015	Inscripción proyectada para el 2015-2016
08X405	Herbert H. Lehman High School	3,405	-	-	-	-
08X569	Nueva escuela	-	3,210 – 3,250	2,990 – 3,030	2,810 – 2,850	2,585 – 2,625
08X558	Nueva Escuela secundaria propuesta el 3 de febrero de 2012	-	105 - 115	210 - 230	315 - 345	420 - 460
08X293	Renaissance High School for Musical Theater & Technology	458	435 - 475	435 - 475	435 - 475	435 - 475
75X721	X721 - Programa de Inclusión D75	39	33 - 36	33 - 36	33 - 36	33 - 36
Inscripción total del edificio		3902	3,783 – 3,876	3,668 – 3,771	3,593 – 3,706	3,473 – 3,596
Utilización		112%	109% - 112%	106% - 109%	103% - 107%	100% - 103%

Actualmente, el edificio X405 está sobrepoblado y no tiene espacio suficiente conforme al Perfil Educativo de la Ciudad (el "Perfil"). Para resolver el problema de sobrepoblación, Lehman actualmente atiende a sus estudiantes en horarios divididos. Esto quiere decir que la escuela opera en una jornada escolar más larga de lo normal. Por ejemplo, muchas escuelas secundarias funcionan acorde a una jornada que comprende ocho periodos en el día. Lehman, sin embargo, funciona en un horario que contiene diez períodos en el día o un 25% más de tiempo. Los estudiantes permanecen en la escuela solo por ocho períodos, es decir del primero al octavo período, del segundo al noveno período o del tercero al décimo período. Actualmente y tal vez mientras dure la fase de reducción de la inscripción en la Nueva Escuela, la división de horarios permite satisfacer, con la misma cantidad de salones, las necesidades educativas de espacio para clases de una mayor cantidad de alumnos.

Durante todo el período que dure la reducción de inscripción en la Nueva Escuela y mientras se incorpora gradualmente 08X588, la sobrepoblación irá disminuyendo en el edificio. Cada año, las escuelas estarán cada vez menos "lejos del perfil". Al terminar la etapa de reducción de ingresos en la Nueva Escuela y la incorporación gradual de 08X588, las escuelas tendrán la cantidad de espacio exigida por el Perfil o una cantidad muy cercana a ella. También habría espacio suficiente para continuar albergando el programa YABC. Visite el sitio web del Departamento de Educación de la Ciudad de Nueva York para tener acceso al perfil educativo, que rige la asignación y el uso de espacio de las escuelas de la ciudad: http://schools.nyc.gov/NR/rdonlyres/78D715EA-EC50-4AD1-82D1-1CAC544F5D30/0/DOEFOOTPRINTSConsolidatedVersion2011_FINAL.pdf.

El Perfil establece la cantidad de referencia de salones que deberían asignarse a una escuela sobre la base de los niveles de los grados ofrecidos por la escuela y la cantidad de clases por grado. Para las escuelas existentes, el Perfil se aplica al número actual de secciones por grado, asumiendo que el tamaño de la clase permanece constante. El Director de Planificación Espacial del municipio luego confirma el total de asignación referencial y la asignación de espacio actual durante una visita al edificio, donde es acompañado por un representante de la escuela.

Del 6.º al 12.º grado, el Perfil asume que los estudiantes pasan de una clase a otra y que los salones de clase deben programarse para su máxima eficacia. El Perfil no requiere que cada maestro tenga su propio salón de clase designado. Los directores deben programar sus escuelas de forma eficiente, a fin que los salones de clase se puedan utilizar para múltiples propósitos durante el transcurso de la jornada escolar.

El Perfil asigna el número de salones referenciales para servicios de apoyo a los estudiantes, salones de recursos y espacio administrativo según los grados que ofrece una escuela y su inscripción a escala. Todo espacio sobrante después de la asignación de referencia será repartido de manera equitativa entre las escuelas que comparten el edificio. Al determinar una asignación equitativa, el DOE puede considerar factores como las inscripciones relativas y las necesidades educativas y programáticas de las escuelas de ubicación conjunta, así como la ubicación física del espacio extra dentro del edificio.

Como en otras situaciones en las que las escuelas comparten edificio, las escuelas necesitarían compartir salas comunes grandes y especializadas del edificio, como el comedor escolar, el gimnasio y la biblioteca. El Consejo del edificio, formado por los directores de todas las escuelas que comparten el edificio, junto con la Oficina de Planificación Espacial del DOE, serían los encargados de tomar decisiones específicas acerca de la asignación de los espacios compartidos.

Según el recorrido por el edificio realizado por el Director de Planificación Espacial del Bronx el 24 de noviembre de 2011, el edificio X405 tiene un total de 133 salones de dimensiones estándar, incluidos 6 laboratorios de ciencia, 13 salones para demostraciones de ciencia, un estudio de artes gráficas, un estudio de grabación de sonido, un teatro "caja negra", un taller de carpintería, 2 salas de música con pisos, 9 laboratorios de computación y 4 salas de arte. El edificio también posee 18 salones de dimensiones medias, 13 salones de un cuarto de las dimensiones estándar y el equivalente a 25 salones de dimensiones estándar de espacio diseñado para uso administrativo. En total, el edificio X405 tiene 170,25 salones equivalentes de dimensiones estándar (FSE) para uso educativo y administrativo. El edificio también cuenta con los salones siguientes, que actualmente se comparten entre las escuelas que utilizan el mismo edificio: dos gimnasios, un auditorio, una pequeña cafetería, una cafetería grande y una biblioteca.

El Equipo de Apoyo Escolar (SBST, por sus siglas en inglés) ocupa el equivalente a 1 sala de dimensiones estándar de espacio para uso administrativo/de oficina; la oficina del conserje está ubicada en 1 sala de dimensiones medias; un estudio de grabación ocupa 1 sala de dimensiones estándar; la Oficina de Seguridad Escolar está ubicada en 1 sala de dimensiones medias; y el programa D75 ocupa 1 sala de dimensiones medias para uso administrativo. La clínica Montefiore tiene asignado el equivalente a 1,5 salones FSE diseñados para uso administrativo/de oficina y la enfermería funciona dentro de este espacio. Además, durante el día, al programa YABC se le asigna el equivalente a 1 sala de dimensiones medias de espacio diseñado para uso administrativo/de oficina.

Todos los laboratorios de ciencias y salas de demostración forman parte de las asignaciones de salas de dimensiones estándar de las dos escuelas existentes. De los 6 laboratorios de ciencias, 5 están asignados a Lehman y 1 a Renaissance. De las 13 salas para demostraciones de ciencias, 12 son asignadas a Lehman y 1 a Renaissance. Los demás salones especializados son asignados a una de las dos escuelas en la sede educativa y seguirán asignándose como espacio para las escuelas si esta propuesta es aprobada.

Por lo tanto, habrá 132 salones de dimensiones estándar, contando 6 laboratorios de ciencias y 13 salones de demostración científica de dimensiones estándar, 15 salones de dimensiones medias, 13 salones de un cuarto de las dimensiones estándar y el equivalente a 22,0 salones de dimensiones estándar de espacio diseñado para uso administrativo y de oficina que se asignarán a las escuelas que comparten el edificio X405 durante y después de esta propuesta. Esto representa un total de 164,75 salones FSE.

Según el Perfil, Lehman debería recibir una asignación de 129 salones de dimensiones estándar, 7 salones de dimensiones medias y el equivalente a 20 salones de dimensiones estándar para uso administrativo, lo que suma un total de 152,5 salones FSE.²⁸ Actualmente, la escuela tiene asignados 115 salones de dimensiones estándar, 7 salones de dimensiones medias y 26,75 salones FSE de espacio administrativo, lo que incluye 22,0 salones FSE de espacio diseñado para uso administrativo, 5 salones de dimensiones medias y 9 salones de un cuarto de la dimensión estándar. Esto significa que Lehman actualmente tiene asignado menos espacio para clases y más espacio para uso administrativo del que le corresponde según el Perfil. Si esta propuesta es aprobada, la Nueva Escuela ocupará los salones antiguamente ocupados por Lehman. El espacio que le corresponde a la Nueva Escuela conforme al Perfil irá disminuyendo a medida que disminuyan las inscripciones continuando con la reducción previamente planificada. En el año lectivo 2015-2016 y en adelante, cuando la nueva escuela haya alcanzado una inscripción estable, tendrá una asignación de referencia conforme al perfil de aproximadamente 98 salones educativos de dimensiones estándar, 5 salones de dimensiones medias y 14,0 salones FSE de espacio administrativo. En la siguiente tabla, se indica el perfil de salones de enseñanza de dimensiones estándar de Lehman durante un período de cuatro años.

Según el Perfil, Renaissance debería recibir una asignación de 18 salones de dimensiones estándar, 1 salón de dimensiones medias y el equivalente a 3,0 salones de dimensiones estándar para uso administrativo, lo que suma un total de 21,5 salones FSE. Actualmente, se le asigna a la escuela 16 salones de dimensiones estándar, 1 salón de dimensiones medias y 2,0 salones FSE de espacio para uso administrativo. Esto significa que actualmente Renaissance tiene asignado menos espacio para clases y para fines administrativos del que le corresponde según el Perfil. La asignación referencial de salones de clase de dimensiones estándar para Renaissance en un periodo de cuatro años se indica en la siguiente tabla.

El DOE propone abrir la escuela 08X588 en la sede educativa de Lehman. En el año lectivo 2015-2016 y en adelante, cuando la nueva escuela haya alcanzado su escala completa, tendrá una asignación de referencia del perfil de 16 salones de enseñanza de dimensiones estándar y 1 salón de dimensiones medias y 3,0 salones FSE destinados a espacio administrativo. La asignación referencial del Perfil de 08X558 para los cuatro años que tomará completar la incorporación paulatina se incluye en la siguiente tabla.

A pesar de que el edificio X405 está sobrepoblado y de que las escuelas existentes tienen asignado menos espacio del que les corresponde según el Perfil, a medida que disminuya el número de inscripciones en Lehman, a las escuelas se les asignará una cantidad de espacio cada vez más cercana a la que les corresponde según sus perfiles educativos. Luego de la reducción en la inscripción en la Nueva Escuela y que 08X558 haya completado su incorporación paulatina, todas las escuelas recibirán su asignación de referencia de salones. Mientras tanto, la Nueva Escuela también puede optar por dividir el horario para mitigar el problema de sobrepoblación del edificio. Si, en los años futuros, se produjera un exceso de espacio con respecto a lo que establece el Perfil, éste se dividirá en forma equitativa entre las escuelas según lo que decida el Consejo del Edificio en conjunto con la Oficina de Planificación Espacial del DOE.

²⁸ El Perfil Educativo no contiene lineamientos específicos para escuelas del tamaño que tiene Lehman. En consecuencia, la Oficina de Planificación Espacial efectuó la asignación basándose en una expansión proporcional del perfil que le corresponde según la inscripción actual de la escuela.

En la siguiente tabla, se resumen las asignaciones de referencia según el Perfil de salones de enseñanza de dimensiones estándar para cada escuela a lo largo de la propuesta de cierre de Lehman, la apertura de la Nueva Escuela y la incorporación paulatina propuesta de 08X558:

Asignación de referencia según el Perfil educativo de salones de dimensiones estándar						
DBN	Nombre de la escuela	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
08X405	Lehman Career and Technical Education High School	127	-	-	-	-
08X569	Nueva escuela	-	121	113	106	98
08X293	Renaissance High School	18	18	18	18	18
08X558	Nueva Escuela secundaria propuesta el 3 de febrero de 2012	-	4	8	12	16

**TOTAL
SALONES POR ENCIMA DE
(O POR DEBAJO) DE LA
ASIGNACIÓN DEL PERFIL**

145	143	139	136	132
(13)	(11)	(7)	(4)	0

La Oficina de Planificación Espacial trabajará en conjunto con las escuelas que funcionan en la sede educativa Lehman para garantizar, de ser necesario, una transición sin problemas de cualquier salón que sea usado actualmente por las escuelas del edificio.

Seguridad y protección del edificio

El DOE pone a disposición los siguientes servicios de apoyo en relación a la seguridad y protección de las escuelas:

- Proporcionar "Estándares de mejores prácticas para crear y mantener un entorno escolar de seguridad y respaldo" como guía de recursos
- Revisar y controlar datos de incidentes escolares y datos de delitos (en conjunto con el Coordinador de Justicia Penal y el Departamento de Policía de Nueva York).
- Proporcionar asistencia técnica, a través de los directores de seguridad del municipio, cuando se producen incidentes
- Proporcionar desarrollo profesional y apoyo para enlaces de seguridad de la iniciativa Children's First Network (CFN);
- Proporcionar capacitación profesional y equipamiento para los Equipos de respuesta ante emergencias (BRT, por sus siglas en inglés)
- Supervisión y certificación anual de los planes de seguridad escolar.

III. Comunidad

El DOE se esfuerza por garantizar que todas las familias tengan acceso a escuelas de alta calidad para atender las necesidades de sus hijos. Esta propuesta busca cumplir esta meta permitiendo que los estudiantes actualmente inscritos en Lehman se beneficien de una nueva escuela con un personal rigurosamente seleccionado, una nueva misión y visión, y nuevos programas.

El DOE cree que esta propuesta para cerrar Lehman y reemplazarla con la Nueva Escuela es lo que mejor satisface las necesidades de la comunidad. Como se ha mencionado anteriormente, en función del desempeño reciente de la escuela, Lehman necesita una intervención más agresiva a fin de darle a sus estudiantes la mejor posibilidad de tener éxito. Previamente, el DOE buscó apoyar el rendimiento de los estudiantes de Lehman mediante la implementación del modelo de transformación. Sin embargo, de acuerdo con los más recientes datos sobre el rendimiento de la escuela, el DOE ha concluido que se requiere una intervención más rigurosa para mejorar los resultados académicos de los estudiantes. De este modo, el DOE ha decidido cerrar la escuela e instaurar un proceso destinado a contratar al mejor personal posible en una Nueva Escuela, con lo que inmediatamente mejora la calidad del personal docente. El DOE también ha decidido implementar nuevos cambios estructurales y programáticos.

El DOE cree que estas intervenciones le darán a los estudiantes el ambiente necesario para tener éxito, a la vez que se minimiza el impacto en la comunidad, preservando el uso actual del edificio en términos del número y tipo de escuelas, y los niveles de grado que se ofrecen.

Impacto sobre la Capacidad de Vacantes de Escuelas Secundarias en el Bronx

Las vacantes del Bronx eliminadas por el cierre de Lehman serán recuperadas mediante la apertura de la Nueva Escuela. Como consecuencia, no se espera que la propuesta de cerrar Lehman arroje una pérdida de vacantes neta en el edificio X405 o en el Bronx.

Específicamente en el Bronx:

- Habrá 15.670 vacantes totales disponibles para nuevos estudiantes de noveno grado en las escuelas secundarias del Bronx en 2012-2013.²⁹
- En 2011-2012, sólo hay 14.959 nuevos estudiantes de noveno grado inscritos en las escuelas secundarias del Bronx. En base a las tendencias históricas, el DOE prevé que la nueva inscripción de noveno grado en 2012-2013 se aproximará a la cifra actual.
- Por lo tanto, hay un exceso o excedente de 711 vacantes para nuevos estudiantes de noveno grado en las escuelas secundarias de Bronx.

Específicamente, en el edificio X405:

- Hoy, la escuela Lehman alberga a 834 estudiantes nuevos de noveno grado. Debido a la reducción planificada de la inscripción, Lehman ya había proyectado atender a 564-604 nuevos estudiantes de

²⁹ Para el periodo lectivo 2012-2013, la cifra de disponibilidad de vacantes de noveno grado está basada en los datos del Registro auditado e incluye las escuelas tanto distritales como autónomas, y toma en cuenta todas las propuestas aprobadas por el PEP, así como aquellas pendientes de aprobación. (por favor vea: <http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/default.htm>). Esta cifra representa también los retiros paulatinos y los reemplazos, las expansiones o truncamientos de los grados y las nuevas escuelas. La capacidad actual de vacantes de noveno grado se basa en las vacantes de noveno grado estimadas para 2011-2012 para todas las escuelas secundarias del distrito (excepto por los programas de los distritos 75 y 79); las vacantes estimadas para las escuelas que tienen un elemento zonal para el ingreso se fijan para la cantidad de ingresos nuevos en noveno grado. Las vacantes para los estudiantes del noveno grado incluyen la capacidad para los estudiantes que han ingresado a la escuela a través del proceso HSAP o del proceso OTC. Esta cifra no incluye los estudiantes aplazados de noveno grado que han ingresado a la escuela secundaria con una cohorte anterior de estudiantes de noveno grado.

- noveno grado en 2012-2013.
- La propuesta de apertura de la Nueva Escuela en el edificio X405 tiene proyectado crear de 564-604 vacantes en noveno grado.
- Esto significa que las vacantes disponibles para los nuevos estudiantes del noveno grado que se eliminen por el cierre de Lehman se recuperarán a través de la apertura de la Nueva Escuela.

En pocas palabras, no se espera que la propuesta de cierre de Lehman arroje una pérdida de vacantes neta en el edificio X405 o en el Bronx. Seguirá habiendo un exceso en la capacidad de vacantes de las escuelas secundarias en Bronx.

Lehman es una de las cinco escuelas secundarias en el Bronx propuestas para ser cerrada y reemplazada de inmediato. Cada una de esas escuelas es objeto de una EIS, que se encuentra el sitio web del DOE en: <http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2011-2012/April2012Proposals.htm>.

Si se aprueban estas cinco propuestas, seguirá habiendo un exceso de la disponibilidad de vacantes en las escuelas secundarias del Bronx.

- Estas cinco escuelas actualmente brindan educación a un total de 1238 nuevos estudiantes de noveno grado.
- Se prevé que la propuesta de apertura de las cinco escuelas en reemplazo de escuelas secundarias del Bronx , creará 1.138-1.338 vacantes disponibles para los nuevos estudiantes de noveno grado.
- Esto significa que se recuperarán las vacantes de las escuelas secundarias de Bronx eliminadas por el cierre de estas cinco escuelas mediante la apertura de las cinco escuelas correspondientes de reemplazo.

En definitiva, no se espera que estas propuestas produzcan una pérdida neta de vacantes en el Bronx. Seguirá habiendo un exceso en la capacidad de vacantes de las escuelas secundarias en Bronx.

Impacto sobre la capacidad de vacantes de CTE en el Bronx

No será necesario realizar cambios en el número de vacantes CTE disponibles como resultado de esta propuesta. La Nueva Escuela planea ofrecer los mismos programas CTE ofrecidos en Lehman. En consecuencia, esta propuesta no tiene un impacto directo sobre las vacantes CTE del Bronx.

Para obtener más información de las propuestas pendientes y aprobadas que afectan las vacantes de CTE en el Bronx, ingrese a: <http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/default.htm>. Además, como se ha mencionado previamente, en el Apéndice se incluye la lista de escuelas de la ciudad que también ofrecen programas CTE en las especializaciones profesionales de Lehman. El Directorio de Escuelas Secundarias de la Ciudad de Nueva York incluye una lista completa de las escuelas secundarias de la ciudad con información más detallada y se encuentra disponible en formato impreso en las escuelas intermedias del DOE y en las Oficinas de Inscripción del municipio, y en el sitio web del DOE en: <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/High/Directory/default.htm>.

No se prevé que esta propuesta vaya a afectar la capacidad de los miembros y de las organizaciones comunitarias para obtener permisos de uso del edificio en X405. No se espera que esta propuesta impacte la totalidad de la accesibilidad programática al edificio X405.

IV. Información sobre inscripción, admisiones y rendimiento escolar

Lehman

Datos sobre ingresos

Ingresos actuales	De 9.º a 12.º grado: Proceso de ingreso a la escuela secundaria Métodos de ingreso: Opción educativa, selectivo, zonal
Admisiones después del cierre propuesto de Lehman	N/D

Datos sobre inscripciones

Lehman	Inscripción total (grados 9-12)
2011-12 (auditado)	3,405
2012-13 (proyectado)	-
2013-14 (proyectado)	-
2014-15 (proyectado)	-
2015-16 (proyectado)	-

Datos demográficos

Porcentaje de estudiantes que reciben servicios de ICT o SC³⁰	16%
Porcentaje de estudiantes con Programas de educación individualizados³¹	22%
Porcentaje de estudiantes que aprenden inglés³²	10%
Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido.³³	81%

Datos sobre rendimiento escolar

³⁰ Estudiantes que reciben servicios de ICT y SC, según el porcentaje total de estudiantes del Registro de Auditorías 2011-2012.

³¹ Porcentaje de estudiantes con IEP respecto del total de estudiantes del registro de auditoría del año lectivo 2011-2012.

³² Los estudiantes ELL según el porcentaje total de estudiantes del registro de auditoría 2011-2012.

³³ Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para el almuerzo gratuito o a precio reducido del SAM N.º 8, año fiscal 2012, 5 de julio de 2011.

Lehman High School	2008-2009	2009-2010	2010-2011
Rendimiento y progreso escolar			
Calificación general en el Informe de Progreso	-	F	F
Puntaje de la revisión de calidad	P	P	D
Componentes claves de rendimiento y progreso			
% de estudiantes con más de 10 créditos acumulados en el año 1	-	56%	52%
Índice de graduación de 4 años	-	51%	51%
Índice de graduación de 6 años	-	62%	64%
% de estudiantes que se gradúan con un diploma Regents	36%	39%	40%
Tasa de asistencia	-	83%	78%

Estado de rendición de cuentas estatal para el año lectivo 2010-2011³⁴	Reestructuración (avanzada) Integral ³⁵
--	--

Renaissance

Datos sobre ingresos

Ingresos actuales	9-12: Proceso de admisión de Escuelas Secundarias; Método de ingreso: No selectivo limitado
Admisiones después del cierre propuesto de Lehman	9-12: Proceso de admisión de Escuelas Secundarias; Método de ingreso: No selectivo limitado

Datos sobre inscripciones

Renaissance	Inscripción total
2011-12 (Auditado)	458
2012-13 (proyectado)	435 - 475

³⁴ El SED determina esta situación de acuerdo con NCLB. Para obtener más información, visite el sitio web del SED en: <http://www.p12.nysed.gov/irs/accountability>.

³⁵ Este estado es determinado por el SED bajo la Ley Que ningún niño se quede atrás. Para obtener más información, visite el sitio web del Departamento de educación del Estado de Nueva York: <http://www.p12.nysed.gov/irs/accountability>.

2013-14 (proyectado)	435 - 475
2014-15 (proyectado)	435 - 475
2015-16 (proyectado)	435 - 475

Datos demográficos

Porcentaje de estudiantes que reciben servicios de ICT o SC	14%
Porcentaje de estudiantes con Programas de educación individualizados	22%
Porcentaje de estudiantes que aprenden inglés	5%
Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido.	78%

Datos sobre rendimiento escolar

Renaissance	2008-2009	2009-2010	2010-2011
<i>Rendimiento y progreso escolar</i>			
Calificación general en el Informe de Progreso	A	A	B
Puntaje de la revisión de calidad	Bien desarrollada (WD)	-	-
<i>Componentes claves de rendimiento y progreso</i>			
% de estudiantes con más de 10 créditos acumulados en el año 1	76%	73%	69%
Índice de graduación de 4 años	69%	69%	72%
Índice de graduación de 6 años	71%	76%	80%
% de estudiantes que se gradúan con un diploma Regents	51%	52%	63%
Tasa de asistencia	83%	83%	82%

<i>Estado de rendición de cuentas estatal para el año lectivo 2010-2011</i>	Buen cumplimiento
--	-------------------

08X558

Datos sobre ingresos

Ingresos actuales	N/D
Admisiones después del cierre propuesto de Lehman	Proceso de ingreso a la escuela secundaria Método de ingreso: No selectivo limitado, prioridad para el Bronx

Datos sobre inscripciones

	Inscripción total (grados 9-12)
2011-12 (auditado)	-
2012-13 (proyectado)	105 - 115
2013-14 (proyectado)	210 - 230
2014-15 (proyectado)	315 - 345
2015-16 (proyectado)	420 - 460

Datos demográficos

08X558 todavía no está matriculado. Por lo tanto, no hay datos demográficos de la escuela.

Datos sobre rendimiento escolar

08X558 todavía no está matriculado. Por lo tanto, no hay datos de rendimiento escolar de la escuela.

75X721

Datos sobre ingresos

Ingresos actuales y futuros	Proceso de asignación del Distrito 75
-----------------------------	---------------------------------------

Datos sobre inscripciones

	Inscripción total (grados 9-12)
2011-12 (auditado)	39

2012-13 (proyectado)	33-36
2013-14 (proyectado)	33-36
2014-15 (proyectado)	33-36
2015-16 (proyectado)	33-36

Datos demográficos

Porcentaje de estudiantes que reciben servicios de ICT o SC ³⁶	100%
Porcentaje de estudiantes con Planes de educación individualizados ³⁷	100%
Porcentaje de estudiantes que aprenden inglés ³⁸	26%
Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido ³⁹	78%

Datos sobre rendimiento escolar

Este programa del Distrito 75 no recibe un Informe de Progreso, porque éste es entregado solo a aquellos programas que reciben al menos a 50 estudiantes de 3.º a 8.º grado y que rinden anualmente los exámenes estándar de matemática y ELA del estado de Nueva York. 75X721 tiene un porcentaje alto de estudiantes de educación secundaria y, por lo tanto, no cumple estos requisitos.

75X721 obtuvo calificación "competente" en la revisión de calidad del año lectivo 2008-2009.

Nueva escuela

Datos sobre ingresos

Ingresos actuales	N/D
Admisiones después del cierre propuesto de Lehman	De 9.º a 12.º grado: Proceso de ingreso a la escuela secundaria Métodos de ingreso: Zonal, opción educativa con prioridad zonal, selectivo con

Datos sobre inscripciones

Nueva escuela	Inscripción total
---------------	--------------------------

³⁶ Estudiantes con planes de educación individualizados como porcentaje del total de estudiantes del registro de auditorías del 2011. Estos porcentajes no son específicos del lugar y representan el programa X721 en su totalidad.

³⁷ Estudiantes con planes de educación individualizados como porcentaje del total de estudiantes del registro de auditorías del 2011. Estos porcentajes no son específicos del lugar y representan el programa X721 en su totalidad.

³⁸ Porcentaje de estudiantes que aprenden inglés, según el porcentaje total de estudiantes del Registro auditado del 2011. Estos porcentajes no son específicos del lugar y representan el programa X721 en su totalidad.

³⁹ Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para el almuerzo gratuito o a precio reducido del SAM N.º 8, año fiscal 2012, 5 de julio de 2011. Estos porcentajes no son específicos del lugar y representan el programa X721 en su totalidad.

2011-12 (Auditado)	-
2012-13 (proyectado)	3,210 – 3,250
2013-14 (proyectado)	2,990 – 3,030
2014-15 (proyectado)	2,810 – 2,850
2015-16 (proyectado)	2,585 – 2,625

Datos demográficos⁴⁰

Porcentaje de estudiantes que reciben servicios de ICT o SC	16%
Porcentaje de estudiantes con Programas de educación individualizados	22%
Porcentaje de estudiantes que aprenden inglés	10%
Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido.	81%

Datos sobre rendimiento escolar

La Nueva Escuela aún no tiene ninguna inscripción. Por lo tanto, no hay datos de rendimiento para esta escuela.

V. Costos y ahorros iniciales

Si se aprueba esta propuesta, una vez que el cierre de Lehman y la apertura de la Nueva Escuela estén completamente implementados, el DOE dejará de asignar fondos a Lehman y reorientará todos los fondos a la Nueva Escuela.

Se entregará a Nueva Escuela una asignación fija por escuela de \$15,000 durante su primer año. Todas las escuelas reciben aproximadamente \$225 000 en asignaciones anuales fijas de la fundación Financiación justa para los estudiantes (FSF, por sus siglas en inglés) para financiar los costos administrativos y una asignación adicional de \$50 000 como fondos complementarios de la organización Los Niños Primero.

Se estima que la FSF para la Nueva escuela durante su primer año sea de \$13.505.979 - \$13.674.278. En esta estimación, no se tienen en cuenta los logros de los estudiantes ni las asignaciones basadas en las necesidades, ya que no se pueden predecir las necesidades ni los niveles de logro de los estudiantes que ingresan. Todo el dinero asignado a través de la FSF puede ser utilizado a criterio del director. Todos los montos de dinero se basan en las asignaciones del año fiscal 12 y están sujetos a cambios de acuerdo a los ajustes en el presupuesto operativo general del DOE.

Como se describió anteriormente, al inicio de este año lectivo Lehman recibía financiamiento federal complementario SIG para apoyar la implementación del modelo federal de transformación. Se supone que la escuela tendría que haber recibido \$1.800.000 en dinero del modelo de transformación durante el año lectivo corriente. Aunque la escuela cumplió con los cambios requeridos por el modelo, su elegibilidad para estos fondos

⁴⁰ Los datos demográficos para la Nueva Escuela se prevén en función de la población estudiantil actual en Lehman, aunque los datos demográficos reales podrían diferir.

en este modelo estuvo y está condicionada a la implementación de un nuevo sistema de evaluación docente. Cuando el DOE y la UFT fracasaron a la hora de llegar a un acuerdo el 1 de enero de 2012, el SED suspendió el financiamiento SIG para todas las escuelas de transformación y reinicio de la ciudad, incluida Lehman. Aún cuando las dos partes han hecho progresos en las negociaciones, actualmente no hay acuerdo respecto a un sistema de evaluación de maestros aceptable. En consecuencia, Lehman actualmente no está recibiendo financiamiento SIG y no podrá recibirlo hasta que se llegue a un acuerdo.

Al contrario de los modelos de transformación y reinicio, el modelo de Reestructuración no requiere un acuerdo con respecto a la evaluación de maestros. De conformidad con Turnaround, la escuela realiza cambios programáticos comparables con los requeridos por los modelos de transformación y reinicio, pero también reemplaza por lo menos el 50%⁴¹ del personal docente después de utilizar las competencias-adoptadas localmente para medir su efectividad. Por lo tanto, si el proceso de reincorporación de personal en Nueva Escuela resulta en un nivel aceptable por SIG de rotación de personal; la Nueva Escuela se volverá elegible para financiamiento SIG. Por otra parte, debido a que las partes de los modelos de Reestructuración, Transformación y Reanudación no relacionadas con la rotación de personal son compatibles, la Nueva Escuela también mantendrá la elegibilidad para la financiación de SIG en el marco del modelo de Transformación, en caso que el DOE y la UFT lleguen a un acuerdo sobre las evaluaciones de los maestros. Según esta propuesta, la Nueva Escuela puede ser elegible para recibir financiación por el programa federal de Subsidios para Mejoramiento Escolar (SIG), conforme al modelo de Turnaround (en caso que la Nueva Escuela satisfaga los requisitos de personal descritos anteriormente) o al modelo de Transformation (en caso que se llegue a un acuerdo entre el DOE y la UFT sobre la evaluación de los docentes), maximizando así las posibilidades de la escuela de recibir financiación de SIG.

El DOE enviará una postulación al SED para otorgar financiamiento SIF a Nueva Escuela de acuerdo con el modelo que aplique. En esa solicitud, el DOE también solicitará que SED restablezca los fondos SIG a Lehman para el resto del año actual y brinde fondos a la Nueva Escuela en los años posteriores. Sin embargo, el DOE planea proceder con esta propuesta independientemente de la elegibilidad de Lehman o de la Nueva Escuela para los fondos SIG bajo los modelos de transformación o turnaround.

Los maestros actuales de Lehman que no sean contratados por la Nueva Escuela serán despedidos.

Excepto los despidos que involucran a todo el sistema, los maestros afectados podrán solicitar otros puestos en la ciudad, y todo maestro que no encuentre un puesto permanente será ubicado en el ATR (reserva para profesores ausentes), lo que significa que continuará recibiendo su salario mientras actúe como maestro sustituto en otras escuelas de la ciudad. Esto no cuenta como costo o ahorro para Nueva Escuela, pero puede incrementar el total de los costos ATR para el DOE.

No se espera que esta propuesta imponga ningún costo o afecte el financiamiento en las otras escuelas ubicadas en el edificio X405.

VI. Efecto en las necesidades del personal y en los costos de la enseñanza, la administración, el transporte y demás servicios de apoyo

A. Necesidades de personal

⁴¹ La orientación federal sugiere que los maestros contratados durante la fase inicial de implementación de SIG pueden contar para el requisito del 50%. El DOE está esperando asesoramiento del SED acerca de si el SED permitirá que los maestros contratados recientemente se tengan en cuenta para el cumplimiento del requisito de rotación de personal.

Si se aprueba esta propuesta, todos los maestros, el personal administrativo y no pedagógico de la escuela Lehman será despedido al finalizar el año lectivo 2011-2012.

Las escuelas nuevas siguen el proceso de contratación conforme a los procedimientos establecidos en el acuerdo colectivo de negociación entre el DOE y la UFT. Todas las nuevas escuelas del distrito que inicien actividades en sedes donde una escuela existente esté retirando gradualmente sus servicios o cierre deben cumplir al Artículo 18-D del contrato de la UFT. El Artículo 18-D exige que al menos el 50% de los cargos en la Nueva Escuela se seleccione de entre los postulantes con mayor antigüedad laboral que cuenten con la correspondiente licencia de Lehman y que cumplan con los requisitos de la Nueva Escuela. Los puestos de consejero vocacional, especialista en laboratorio, secretaria escolar y paraprofesional también están sujetos al artículo 18-D.

Las decisiones de contratación para todos los profesores en la Nueva Escuela, independientemente de si se relacionan con los actuales profesores de Lehman u otros, se tomarán en función de las competencias para medir la efectividad del personal, las que serán determinadas por los mandos de la Nueva Escuela. La prioridad será dotar el personal de la escuela con los mejores maestros disponibles. El personal será seleccionado por el comité de personal, que normalmente está compuesto por dos representantes del sindicato, nombrados por el presidente del UFT, dos representantes nombrados por el Canciller o el superintendente, y el director.

Los maestros actuales de Lehman que no sean contratados por la Nueva Escuela serán despedidos.

Excepto los despidos que involucran a todo el sistema, los maestros afectados podrán solicitar otros puestos en la ciudad, y todo maestro que no encuentre un puesto permanente será ubicado en el ATR, lo que significa que continuará recibiendo su salario mientras actúe como maestro sustituto en otras escuelas de la ciudad.

Como parte del modelo de Transformación este año, Lehman recibió fondos para contratar maestros Master y de Reestructuración.⁴² Estos títulos no estarán disponibles después del año lectivo 2011-2012 debido a la ausencia de un acuerdo con la UFT. Aunque los puestos no estarán incluidos en la Nueva Escuela, los maestros que actualmente se encuentren en esos puestos pueden aplicar para puestos en la Nueva Escuela.

Si se aprueba, esta propuesta no afectará las necesidades del personal de las otras organizaciones existentes en el edificio.

B. Costo de enseñanza

Se proveerán fondos conforme a los niveles de inscripción, lo que permitirá a la nueva escuela atender las necesidades educativas de toda su población estudiantil. De este modo, se entregan los fondos a las escuelas de toda la ciudad, y los presupuestos aumentan o disminuyen naturalmente de acuerdo a la fluctuación de la inscripción de un año a otro.

Todos los fondos de los presupuestos escolares se asignan por estudiante. Los presupuestos operativos básicos para Lehman, Renaissance, 08X558 y la Nueva Escuela son determinados por la misma asignación per cápita de FSF que se utiliza en todas las escuelas públicas de los Distritos de la Ciudad de Nueva York. Cada estudiante recibe una asignación calculada por alumno, en base a su nivel de grado. Las asignaciones de la FSF están sujetas a variaciones, pero para el año lectivo 2011-2012, la base de las asignaciones por estudiante para las escuelas secundarias es de \$4.207.47.

⁴² Los maestros Master prestan servicios como líderes educativos en su área de contenido, están dedicados al trabajo en equipo con sus colegas para lograr una mejora educativa como activo desarrollador, mentor y preparador de otros maestros. Los maestros de Reestructuración son educadores modelo en escuelas de suma necesidad que ayudan a lograr una mejora educativa para sus colegas manteniendo un salón de clase de laboratorio, mostrando resultados excepcionales con sus estudiantes y facilitando el estudio de la lección con sus pares: un proceso de desarrollo profesional dirigido por un maestro.

Además, la FSF otorga asignaciones suplementarias por alumno para los estudiantes que tengan necesidades adicionales y en consecuencia, su educación sea más costosa. Por ejemplo, durante el año lectivo 2011-2012, las escuelas secundarias recibieron \$2.043.69 dólares adicionales por cada ELL que inscribieron. Al nivel de las escuelas secundarias, los fondos complementarios también son otorgados a cada estudiante que requiera servicios de educación especial o cuyo rendimiento sea inferior al nivel del grado al momento de la inscripción. En lo que respecta a los estudiantes que pertenecen a más de una de estas categorías, las escuelas reciben fondos complementarios para satisfacer todas esas necesidades.

Si bien las escuelas reciben apoyo suplementario para estudiantes con discapacidades a través de la FSF, eso solo representa una parte de los fondos proporcionados para apoyar a dichos estudiantes. Las escuelas reciben un presupuesto para atender las necesidades de sus estudiantes con discapacidades, según lo definen los IEP. Si se aprueba esta propuesta, los fondos se suministrarán para atender las necesidades de todos los estudiantes con discapacidad en la nueva escuela de acuerdo con sus IEP.

El FSF cubre los gastos educativos básicos y estos pueden usarse a discreción de la escuela para contratar personal, comprar suministros y materiales o implementar programas educativos. A medida que crezca el número de estudiantes inscritos, el presupuesto general se incrementará proporcionalmente, permitiendo que la escuela atienda las necesidades de su mayor población de estudiantes. De igual forma, si el número total de estudiantes inscritos disminuye, el presupuesto se reducirá proporcionalmente, dado que la escuela necesitará menos materiales y posiblemente, menos personal.

Como en el caso de las demás escuelas de la ciudad, Nueva Escuela, Renaissance y 08X558 pueden recibir fondos adicionales “por categoría” sobre la base de las características y de las necesidades de los estudiantes. Por ejemplo, los fondos federales para Título I se entregan a las escuelas sobre la base de la proporción de estudiantes de escasos recursos que inscriben. Lehman y Renaissance actualmente son elegibles para recibir fondos de Título I. Puesto que se espera que la inscripción de la Nueva Escuela atienda a la misma población que Lehman, el DOE prevé que la Nueva Escuela reciba aproximadamente la misma cantidad de financiamiento de Título I que Lehman, respecto a la inscripción total. Siempre que se apruebe esta propuesta.

Además, las escuelas que cuentan con programas de CTE aprobados reciben fondos relacionados con la Ley de Educación Vocacional y Técnica Carl D. Perkins (VTEA, por sus siglas en inglés). Los fondos federales del VTEA se utilizan para mejorar los programas de educación vocacional y técnica diseñados para preparar a los estudiantes para que trabajen en carreras desafiantes de alta demanda y altos salarios. Actualmente todos los programas, aprobados o no aprobados aún, son elegibles para dichos fondos. Después de junio de 2012, sólo los programas aprobados oficialmente serán elegibles para recibir estos fondos. Si esta propuesta es aprobada, la nueva escuela podría aplicar para la aprobación estatal de sus rubros de CTE y si estos fueran aprobados, la nueva escuela sería elegible para recibir financiamiento de la VTEA. La cantidad de los fondos de la VTEA variará en función de la inscripción cada año.

Tenga en cuenta que los fondos per cápita aumentados o reducidos asignados a la escuela como resultado de esta propuesta no representan costos netos o adicionales del sistema. Todas las cantidades en dólares se basan en las asignaciones del año fiscal 12 y están sujetos a variación anual, de acuerdo con los ajustes en el presupuesto operativo general del DOE.

No se espera que esta propuesta repercuta sobre el costo de educación de las otras escuelas ubicadas en el edificio X405.

C. Administración

Si se aprueba esta propuesta, todos los puestos de supervisor y/o administrador de la escuela asignados a Lehman serán eliminados finalmente cuando la escuela cierre. Una vez más, todos los despidos se llevarán a cabo conforme a los contratos laborales existentes.

Las posiciones administrativas en la Nueva Escuela serán cubiertas de acuerdo con el proceso establecido por la Disposición del Canciller C-30. Aquel proceso podría resultar en que la Nueva Escuela tenga un director o subdirectores distintos a los de Lehman.

Si se aprueba, esta propuesta no afectará la administración de las otras organizaciones en el edificio X405.

D. Transporte

De aprobarse esta propuesta, el transporte continuará ofreciéndose conforme a la Disposición del Canciller A-801: <http://schools.nyc.gov/NR/rdonlyres/21A1B11A-886B-4F74-9546-E875EE82A14C/40303/A801.pdf>. No habrá cambios en el servicio actual de transporte de ninguna de las otras organizaciones escolares en el edificio X405 como resultado de esta propuesta.

E. Otros servicios de apoyo

La prestación de determinados servicios de apoyo se describe más arriba. Se seguirían ofreciendo otros servicios de apoyo conforme a la política de la ciudad si se aprueba esta propuesta. No se espera que esta propuesta repercuta sobre los servicios de apoyo de las otras organizaciones ubicadas en el edificio X405..

VII. Información sobre el edificio

Edificio		X405
Tipode edificio		Escuela secundaria
Año de construcción		1972
Calificación general en la encuesta de evaluación BCAS		2.67
Utilización del edificio prevista para el año lectivo 2010-2011		127%
Capacidad del edificio prevista para el año lectivo 2010-2011		3,475
Costos de mantenimiento del año fiscal 2011	Mano de obra	\$84,292
	Materiales	\$46,651
	Mantenimiento y contratos de reparaciones	\$107,280
	Contratos de servicios	\$29,375
	Costos de operaciones de conserjería: materiales	\$31,521
	Costos de operaciones de conserjería: asignación para conserjería	\$734,702
Año fiscal 2011 Costos de energía	Electricidad	\$569,331
	Gas	\$2,633
	Combustible	\$477,767
Proyectos terminados durante el año lectivo actual o anterior		Centro de salud escolar, ventanas de escalera, actualización de sistema eléctrico, IEH PO18-Boiler #1/2/3, IEH PO18-

	Room:B54
Proyectos propuestos en el plan de capital	Exterior: Ventanas, instalación de cámaras de seguimiento por IP
Accesibilidad del edificio	Acceso completo a todos los programas
Atributos del edificio	Salón de arte, salón de actos, comedor escolar, salón de computación, gimnasio, biblioteca y laboratorio de ciencias

APÉNDICE

Trayectoria de carrera profesional del programa de estudios vocacionales (CTE): Arte, tecnología y comunicación audiovisual

DBN	Municipio	Nombre de la escuela	Dirección	Inscripción del 2011-2012	Capacidad de la organización 2010-2011	Utilización de la organización 2011-2012	Informe de progreso del grado año lectivo 2010-2011	% Educación especial	% ELL	Nombre del programa	Método de admisiones
09X365	Bronx	Academy for Language and Technology	1700 MACOMBS ROAD	334	439	76%	A	0%	88%	National Academy Foundation Institute for Computer and Technology	Selectivo: Idioma
09X365	Bronx	Academy for Language and Technology	1700 MACOMBS ROAD	334	439	76%	A	0%	88%	National Academy Foundation Computer Networking	Selectivo: Idioma
10X368	Bronx	In-Tech Academy (M.S./ High School 368)	2975 TIBBETT AVENUE	1120	944	119%	C	8%	12%	Information and Network Technology Academy	Selectivo
11X275	Bronx	High School of Computers and Technology	800 EAST GUN HILL ROAD	540	426	127%	A	14%	10%	High School of Computers and Technology	No selectivo limitado
11X455	Bronx	Harry S Truman High School	750 BAYCHESTER AVENUE	1675	2902	58%	B	15%	10%	Programa de tecnología informática y de negocios	Opción educativa

APÉNDICE

Trayectoria de carrera profesional del programa de estudios vocacionales (CTE): Arte, tecnología y comunicación audiovisual

DBN	Municipio	Nombre de la escuela	Dirección	Inscripción del 2011-2012	Capacidad de la organización 2010-2012	Utilización de la organización 2011-2012	Calificación general 2010-2011	% Educación especial	% ELL	Nombre del programa	Método(s) de admisión	Estatus
01M515	Manhattan	Lower East Side Preparatory High School	145 STANTON STREET	561	546	103%	N/D	0%	81%	Teatro técnico	Escuela de transferencia	En desarrollo
02M519	Manhattan	Talent Unlimited High School	317 EAST 67 STREET	486	618	79%	B	0%	0%	Teatro	Audición	Aprobadas
02M600	Manhattan	Escuela High School of Fashion Industries	225 WEST 24 STREET	1593	1928	83%	A	7%	3%	Arte comercial e ilustración	Audición	En desarrollo
02M615	Manhattan	Chelsea Career and Technical Education High School	131 AVENUE OF THE AMERICAS	460	779	59%	B	10%	6%	Autoedición	Opción educativa, selectivo	En desarrollo
02M625	Manhattan	High School of Graphic Communication Arts	439 WEST 49TH STREET	1394	1822	77%	F	13%	9%	Arte comercial e ilustración	Opción educativa	Aprobadas
02M625	Manhattan	High School of Graphic Communication Arts	439 WEST 49TH STREET	1394	1822	77%	F	13%	9%	Periodismo y Medios de comunicación	Opción educativa	En desarrollo
02M625	Manhattan	High School of Graphic Communication Arts	439 WEST 49TH STREET	1394	1822	77%	F	13%	9%	Fotografía comercial	Opción educativa	En revisión

APÉNDICE

Trayectoria de carrera profesional del programa de estudios vocacionales (CTE): Arte, tecnología y comunicación audiovisual

02M630	Manhattan	Art and Design High School	1075 SECOND AVENUE	1321	1481	89%	B	6%	2%	Diseño Gráfico e Ilustración	Audición	Aprobadas
02M630	Manhattan	Art and Design High School	1075 SECOND AVENUE	1321	1481	89%	B	6%	2%	Dibujo y Animación, Tec. Interactiva	Audición	Aprobadas
02M630	Manhattan	Art and Design High School	1075 SECOND AVENUE	1321	1481	89%	B	6%	2%	Fotografía y Edición de Películas	Audición	En desarrollo
02M630	Manhattan	Art and Design High School	1075 SECOND AVENUE	1321	1481	89%	B	6%	2%	Fotografía comercial	Audición	En desarrollo
02M630	Manhattan	Art and Design High School	1075 SECOND AVENUE	1321	1481	89%	B	6%	2%	Diseño de vestimenta	Audición	En desarrollo
03M485	Manhattan	Fiorello H. LaGuardia High School of Music & Art and Performing Arts	100 AMSTERDAM AVENUE	2601	2099	124%	A	0%	0%	Danza	Audición	En desarrollo
03M485	Manhattan	Fiorello H. LaGuardia High School of Music & Art and Performing Arts	100 AMSTERDAM AVENUE	2601	2099	124%	A	0%	0%	Teatro	Audición	En desarrollo
03M485	Manhattan	Fiorello H. LaGuardia High School of Music & Art and Performing Arts	100 AMSTERDAM AVENUE	2601	2099	124%	A	0%	0%	Teatro técnico	Audición	En desarrollo

APÉNDICE

Trayectoria de carrera profesional del programa de estudios vocacionales (CTE): Arte, tecnología y comunicación audiovisual

		Arts										
10X437	Bronx	Fordham High School for the Arts	500 East Fordham Road	384	422	91%	A	22%	13%	Teatro	Audición	En desarrollo
11X418	Bronx	Bronx High School for the Visual Arts	2040 ANTIN PL	473	486	97%	C	15%	5%	Diseño gráfico	No selectivo limitado	En desarrollo
11X455	Bronx	Harry S Truman High School	750 BAYCHESTER AVENUE	1675	2902	58%	B	15%	10%	Producción de medios de comunicación	Opción educativa, selectivo, zonal	En desarrollo
14K454	Brooklyn	Green School: An Academy for Environmental Careers	223 GRAHAM AVENUE	376	573	66%	B	14%	11%	Teatro técnico	No selectivo limitado	Nueva (a procesar)
14K478	Brooklyn	High School for Enterprise, Business and Technology	850 GRAND STREET	971	866	112%	A	9%	10%	Teatro técnico	Opción educativa, selectivo	En desarrollo
16K455	Brooklyn	Boys and Girls High School	1700 FULTON STREET	1507	3439	44%	F	15%	3%	Artes gráficas	No selectivo, zonal	En desarrollo
16K455	Brooklyn	Boys and Girls High School	1700 FULTON STREET	1507	3439	44%	F	15%	3%	Diseño gráfico	No selectivo, zonal	Nueva (a procesar)
16K455	Brooklyn	Boys and Girls High School	1700 FULTON STREET	1507	3439	44%	F	15%	3%	Producción de películas/video	No selectivo, zonal	Nueva (a procesar)

APÉNDICE

Trayectoria de carrera profesional del programa de estudios vocacionales (CTE): Arte, tecnología y comunicación audiovisual

17K600	Brooklyn	Clara Barton High School	901 CLASSON AVENUE	1566	1699	92%	C	11%	9%	Danza	Opción educativa, selectivo	Nueva (a procesar)
18K567	Brooklyn	Brooklyn Theatre Arts High School	6565 FLATLANDS AVENUE	377	608	62%	A	15%	5%	Teatro	No selectivo limitado	En desarrollo
18K567	Brooklyn	Brooklyn Theatre Arts High School	6565 FLATLANDS AVENUE	377	608	62%	A	15%	5%	Teatro técnico	No selectivo limitado	En desarrollo
19K660	Brooklyn	W. H. Maxwell Career and Technical Education High School	145 PENNSYLVANIA AVENUE	529	1041	51%	A	23%	6%	Medios de comunicación	Opción educativa	En desarrollo
19K660	Brooklyn	W. H. Maxwell Career and Technical Education High School	145 PENNSYLVANIA AVENUE	529	1041	51%	A	23%	6%	Diseño de vestimenta	Opción educativa	En desarrollo
21K559	Brooklyn	Life Academy High School for Film and Music	2630 BENSON AVENUE	246	381	65%	B	19%	5%	Producción de películas/video	No selectivo limitado	En desarrollo
21K620	Brooklyn	William E. Grady Career and Technical Education High School	25 BRIGHTON 4TH ROAD	912	1454	63%	B	18%	3%	Audiovisuales	Opción educativa	En desarrollo
22K405	Brooklyn	Midwood High School	2839 BEDFORD AVENUE	3816	2409	158%	C	4%	4%	Producción de medios de comunicación	Selectivo, no selectivo	En desarrollo
24Q550	Queens	High School for Arts and Business	105-25 HORACE HARDING EXPY N	826	574	144%	A	7%	13%	Diseño gráfico	Opción educativa	En desarrollo

APÉNDICE

Trayectoria de carrera profesional del programa de estudios vocacionales (CTE): Arte, tecnología y comunicación audiovisual

24Q550	Queens	High School for Arts and Business	105-25 HORACE HARDING EXPY N	826	574	144%	A	7%	13%	Diseño gráfico	Opción educativa	En desarrollo
25Q285	Queens	World Journalism Preparatory: A College Board School	34 -65.192 STREET	589	575	102%	A	10%	1%	Periodismo y Medios de comunicación	No selectivo limitado	En desarrollo
25Q525	Queens	Townsend Harris High School	149-11 MELBOURNE AVENUE	1140	906	126%	A	0%	0%	Periodismo y Medios de comunicación	Selectivo	Nueva (a procesar)
26Q495	Queens	Bayside High School	32-24 CORP KENNEDY STREET	3278	2235	147%	A	10%	6%	Comunicación Digital	Audición, opción educativa, no selectivo limitado, selectivo	En desarrollo
26Q495	Queens	Bayside High School	32-24 CORP KENNEDY STREET	3278	2235	147%	A	10%	6%	Ingeniería de sonido	Audición, opción educativa, no selectivo limitado, selectivo	Nueva (a procesar)
27Q400	Queens	August Martin High School	156-10 BAISLEY BOULEVARD	985	1776	55%	D	12%	4%	Producción de medios de comunicación	Opción educativa, no selectivo limitado, selectivo	En desarrollo
28Q505	Queens	Hillcrest High School	160-05 HIGHLAND AVENUE	3039	2704	112%	A	6%	15%	Producción de películas/video	Audición, opción educativa, selectivo, zonal	En desarrollo
28Q620	Queens	Thomas A. Edison Career and Technical Education	165-65 84 AVENUE	2238	1767	127%	A	8%	1%	Artes gráficas	Opción educativa, selectivo	Aprobadas

APÉNDICE

Trayectoria de carrera profesional del programa de estudios vocacionales (CTE): Arte, tecnología y comunicación audiovisual

		High School										
28Q620	Queens	Thomas A. Edison Career and Technical Education High School	165-65 84 AVENUE	2238	1767	127%	A	8%	1%	Arte comercial e ilustración	Opción educativa, selectivo	Aprobadas
30Q301	Queens	Academy for Careers in Television and Film	36-41 28 STREET	413	439	94%	N/D	10%	3%	Producción de películas/video	No selectivo limitado	En desarrollo
30Q501	Queens	Frank Sinatra School of the Arts High School	35-12 35TH AVENUE	756	746	101%	B	0%	0%	Danza	Audición	En desarrollo
30Q501	Queens	Frank Sinatra School of the Arts High School	35-12 35TH AVENUE	756	746	101%	B	0%	0%	Teatro	Audición	En desarrollo
30Q502	Queens	Information Technology High School	21-16 44TH ROAD	912	759	120%	B	12%	10%	Producción de películas/video	Opción educativa	En desarrollo
31R440	Staten Island	New Dorp High School	465 NEW DORP LANE	2544	3345	76%	A	11%	6%	Comunicación Digital	Opción educativa, selectivo, no selectivo	En desarrollo
31R450	Staten Island	Curtis High School	105 HAMILTON AVENUE	2463	1698	145%	B	9%	6%	Estudios de Medios	Opción educativa, selectivo, no selectivo	En desarrollo
31R450	Staten Island	Curtis High School	105 HAMILTON AVENUE	2463	1698	145%	B	9%	6%	Ingeniería de sonido	Opción educativa, selectivo, no selectivo	Nueva (a procesar)

APÉNDICE

Trayectoria de carrera profesional del programa de estudios vocacionales (CTE): Arte, tecnología y comunicación audiovisual

31R450	Staten Island	Curtis High School	105 HAMILTON AVENUE	2463	1698	145%	B	9%	6%	Danza	Opción educativa, selectivo, no selectivo	Nueva (a procesar)
31R450	Staten Island	Curtis High School	105 HAMILTON AVENUE	2463	1698	145%	B	9%	6%	Diseño gráfico	Opción educativa, selectivo, no selectivo	Nueva (a procesar)
31R450	Staten Island	Curtis High School	105 HAMILTON AVENUE	2463	1698	145%	B	9%	6%	Producción de películas/video	Opción educativa, selectivo, no selectivo	Nueva (a procesar)
31R455	Staten Island	Tottenville High School	100 LUTEN AVENUE	3835	3491	110%	B	10%	1%	Comercio electrónico	Opción educativa, no selectivo limitado, selectivo, no selectivo	En desarrollo
31R600	Staten Island	Ralph R. McKee Career and Technical Education High School	290 ST MARKS PLACE	651	1072	61%	B	16%	3%	Diseño gráfico	Opción educativa, selectivo	Aprobadas

DBN	Municipio	Nombre de la escuela	Dirección	Inscripción del 2011-2012	Capacidad de la organización 2010-2012	Utilización de la organización 2011-2012	Calificación general 2010-2011	% Educación especial	% ELL	Nombre del programa	Método(s) de admisión	Estatus
02M316	Manhattan	Urban Assembly School of Business for Young Women	26 BROADWAY	373	460	81%	B	12%	3%	Emprendimiento/Empresa virtual	No selectivo limitado	Nueva (a procesar)
02M392	Manhattan	Manhattan Business Academy	351 WEST 18 STREET	327	257	127%	N/D	13%	10%	Comercio/Empresa Virtual	No selectivo limitado	En desarrollo

APÉNDICE

Trayectoria de carrera profesional del programa de estudios vocacionales (CTE): Arte, tecnología y comunicación audiovisual

02M393	Manhattan	Business of Sports School	439 WEST 49TH STREET	300	239	126%	N/D	14%	8%	Emprendimiento/Empresa virtual	No selectivo limitado	En desarrollo
02M489	Manhattan	High School of Economics and Finance	100 TRINITY PLACE	796	733	109%	B	8%	6%	Emprendimiento/Empresa virtual	Opción educativa	En desarrollo
02M489	Manhattan	High School of Economics and Finance	100 TRINITY PLACE	796	733	109%	B	8%	6%	Academia de Finanzas	Opción educativa	Nueva (a procesar)
02M507	Manhattan	Urban Assembly Gateway School for Technology	439 WEST 49TH STREET	125	N/D	N/D	N/D	9%	9%	Emprendimiento/Empresa virtual	No selectivo limitado	Nueva (a procesar)
02M520	Manhattan	Murry Bergtraum High School for Business Careers	411 PEARL STREET	2035	2104	97%	D	11%	10%	Contabilidad	Opción educativa	En desarrollo
02M520	Manhattan	Murry Bergtraum High School for Business Careers	411 PEARL STREET	2035	2104	97%	D	11%	10%	Academia de Finanzas	Opción educativa	En desarrollo
02M529	Manhattan	Jacqueline Kennedy Onassis High School	120 WEST 46 STREET	713	535	133%	C	9%	10%	Emprendimiento/Empresa virtual	Opción educativa	En desarrollo
03M299	Manhattan	High School for Arts, Imagination and Inquiry	122 AMSTERDAM AVENUE	412	376	110%	C	13%	15%	Emprendimiento/Empresa virtual	No selectivo limitado	En desarrollo
03M494	Manhattan	High School of Arts and Technology	122 AMSTERDAM AVENUE	592	676	88%	C	10%	11%	Emprendimiento/Empresa virtual	Opción educativa	En desarrollo

APÉNDICE

Trayectoria de carrera profesional del programa de estudios vocacionales (CTE): Arte, tecnología y comunicación audiovisual

05M367	Manhattan	Academy for Social Action: A College Board School	509 WEST 129 STREET	415	327	127%	C	15%	10%	Emprendimiento/Empresa virtual	No selectivo limitado	En desarrollo
09X412	Bronx	Bronx High School of Business	240 EAST 172 STREET	390	507	77%	C	21%	24%	Emprendimiento/Empresa virtual	Opción educativa	En desarrollo
10X284	Bronx	Bronx School of Law and Finance	99 TERRACE VIEW AVENUE	418	556	75%	B	14%	7%	Academia de Finanzas	No selectivo limitado	En desarrollo
10X368	Bronx	In-Tech Academy (M.S./ High School 368)	2975 TIBBETT AVENUE	1120	944	119%	C	8%	12%	Emprendimiento/Empresa virtual	Selectivo	Nueva (a procesar)
10X433	Bronx	High School for Teaching and the Professions	2780 RESERVOIR AVENUE	469	614	76%	B	11%	18%	Emprendimiento/Empresa virtual	No selectivo limitado	En desarrollo
10X440	Bronx	DeWitt Clinton High School	100 WEST MOSHOLU PARKWAY SOUTH	3905	3455	113%	F	11%	20%	Emprendimiento/Empresa virtual	Opción educativa, selectivo	En desarrollo
14K610	Brooklyn	Automotive High School	50 BEDFORD AVENUE	692	968	71%	C	18%	5%	Emprendimiento/Empresa virtual	Opción educativa, no selectivo limitado	Nueva (a procesar)
16K455	Brooklyn	Boys and Girls High School	1700 FULTON STREET	1507	3439	44%	F	15%	3%	Emprendimiento/Empresa virtual	No selectivo, zonal	Nueva (a procesar)
17K600	Brooklyn	Clara Barton High School	901 CLASSON AVENUE	1566	1699	92%	C	11%	9%	Emprendimiento/Empresa virtual	Opción educativa, selectivo	Nueva (a procesar)
18K629	Brooklyn	Cultural Academy for the Arts and Sciences	5800 TILDEN AVENUE	294	708	42%	N/D	17%	8%	Emprendimiento/Empresa virtual	No selectivo limitado	Nueva (a procesar)

APÉNDICE

Trayectoria de carrera profesional del programa de estudios vocacionales (CTE): Arte, tecnología y comunicación audiovisual

20K445	Brooklyn	New Utrecht High School	1601 80 STREET	3041	2225	137%	B	12%	24%	Emprendimiento/Empresa virtual	Opción educativa, no selectivo limitado, por zona	En desarrollo
20K490	Brooklyn	Fort Hamilton High School	8301 SHORE ROAD	4182	2752	152%	B	11%	22%	Academia de Finanzas	Audición, selectivo, zonal	En desarrollo
20K490	Brooklyn	Fort Hamilton High School	8301 SHORE ROAD	4182	2752	152%	B	11%	22%	Emprendimiento/Empresa virtual	Audición, selectivo, zonal	En desarrollo
21K348	Brooklyn	High School of Sports Management	2630 BENSON AVENUE	361	493	73%	B	16%	2%	Emprendimiento/Empresa virtual	No selectivo limitado	En desarrollo
21K540	Brooklyn	John Dewey High School	50 AVENUE X	2084	2479	84%	C	7%	20%	Academia de Finanzas	Opción educativa, selectivo	En desarrollo
22K425	Brooklyn	James Madison High School	3787 BEDFORD AVENUE	3025	2288	132%	B	10%	13%	Administración financiera	No selectivo, zonal	En desarrollo
22K495	Brooklyn	Sheepshead Bay High School	3000 AVENUE X	1884	2480	76%	D	11%	22%	Business Institute	Opción educativa, zonal	En desarrollo
24Q264	Queens	Academy of Finance and Enterprise	30-20 THOMSON AVENUE	419	377	111%	A	6%	8%	Academia de Finanzas	No selectivo limitado	En desarrollo
24Q264	Queens	Academy of Finance and Enterprise	30-20 THOMSON AVENUE	419	377	111%	A	6%	8%	Emprendimiento/Empresa virtual	No selectivo limitado	En desarrollo
24Q485	Queens	Grover Cleveland High School	21-27 HIMROD STREET	2005	2208	91%	C	8%	22%	Academia de Finanzas	Opción educativa, no selectivo limitado, por zona	Nueva (a procesar)

APÉNDICE

Trayectoria de carrera profesional del programa de estudios vocacionales (CTE): Arte, tecnología y comunicación audiovisual

24Q550	Queens	High School for Arts and Business	105-25 HORACE HARDING EXPY N	826	574	144%	A	7%	13%	Emprendimiento/Empresa virtual	Opción educativa	Aprobadas
24Q600	Queens	Queens Vocational and Technical High School	37-02 47 AVENUE	1351	1146	118%	B	10%	6%	Contabilidad	Opción educativa, selectivo	Aprobadas
25Q460	Queens	Flushing High School	35-01 UNION STREET	3052	2020	151%	D	8%	20%	Emprendimiento/Empresa virtual	Opción educativa, zonal	En desarrollo
26Q430	Queens	Francis Lewis High School	58-20 UTOPIA PARKWAY	4133	2358	175%	A	10%	13%	Emprendimiento/Empresa virtual	Opción educativa, selectivo, zonal	Nueva (a procesar)
27Q480	Queens	John Adams High School	101-01 ROCKAWAY BOULEVARD	3236	2773	117%	C	9%	17%	Emprendimiento/Empresa virtual	Opción educativa, no selectivo	En desarrollo
28Q440	Queens	Forest Hills High School	67-01 110 STREET	3798	2023	188%	A	8%	9%	Emprendimiento/Empresa virtual	Audición, opción educativa, selectivo, zonal	Nueva (a procesar)
28Q505	Queens	Hillcrest High School	160-05 HIGHLAND AVENUE	3039	2704	112%	A	6%	15%	Business Institute	Audición, opción educativa, selectivo, zonal	En desarrollo
29Q496	Queens	Business, Computer Applications & Entrepreneurs hip High School	207- 01 116TH AVENUE	337	509	66%	C	9%	7%	Emprendimiento/Empresa virtual	Opción educativa	En desarrollo
30Q445	Queens	William Cullen Bryant High School	48-10 31 AVENUE	2927	2742	107%	C	9%	18%	Emprendimiento/Empresa virtual	Selectivo, no selectivo	Aprobadas

APÉNDICE

Trayectoria de carrera profesional del programa de estudios vocacionales (CTE): Arte, tecnología y comunicación audiovisual

30Q555	Queens	Newcomers High School	28-01 41 AVENUE	903	896	101%	A	0%	93%	Emprendimiento/Empresa virtual	Selectivo: Idioma	En desarrollo
31R440	Staten Island	New Dorp High School	465 NEW DORP LANE	2544	3345	76%	A	11%	6%	Emprendimiento/Empresa virtual	Opción educativa, selectivo, no selectivo	Aprobadas
31R445	Staten Island	Port Richmond High School	85 ST JOSEPHS AVENUE	2032	2093	97%	C	13%	6%	Emprendimiento/Empresa virtual	Opción educativa, no selectivo limitado, selectivo	En desarrollo
31R455	Staten Island	Tottenville High School	100 LUTEN AVENUE	3835	3491	110%	B	10%	1%	Academia de Finanzas	Opción educativa, no selectivo limitado, selectivo, no selectivo	En desarrollo
31R460	Staten Island	Susan E. Wagner High School	1200 MANOR ROAD	3182	2697	118%	A	13%	4%	Academia de Finanzas	Audición, opción educativa, selectivo, no selectivo	En desarrollo
31R460	Staten Island	Susan E. Wagner High School	1200 MANOR ROAD	3182	2697	118%	A	13%	4%	Emprendimiento/Empresa virtual	Audición, opción educativa, selectivo, no selectivo	Nueva (a procesar)

DBN	Municipio	Nombre de la escuela	Dirección	Inscripción del 2011-2012	Capacidad de la organización 2010-2012	Utilización de la organización 2011-2012	Calificación general 2010-2011	% Educación especial	% ELL	Nombre del programa	Método(s) de admisión	Estatus
-----	-----------	----------------------	-----------	---------------------------	--	--	--------------------------------	----------------------	-------	---------------------	-----------------------	---------

APÉNDICE

Trayectoria de carrera profesional del programa de estudios vocacionales (CTE): Arte, tecnología y comunicación audiovisual

01M515	Manhattan	Lower East Side Preparatory High School	145 STANTON STREET	561	546	103%	N/D	0%	81%	Diseño de páginas web	Escuela de transferencia	En desarrollo
02M520	Manhattan	Murry Bergtraum High School for Business Careers	411 PEARL STREET	2035	2104	97%	D	11%	10%	Ciencias informáticas y preingeniería	Opción educativa	En desarrollo
02M542	Manhattan	Manhattan Bridges High School	525 WEST 50TH STREET	541	565	96%	A	1%	73%	Academia de Tecnología de la Información (AOIT)	Selectivo: Idioma y materias académicas	En desarrollo
02M615	Manhattan	Chelsea Career and Technical Education High School	131 AVENUE OF THE AMERICAS	460	779	59%	B	10%	6%	Cisco	Opción educativa, selectivo	En desarrollo
02M615	Manhattan	Chelsea Career and Technical Education High School	131 AVENUE OF THE AMERICAS	460	779	59%	B	10%	6%	Reparación de computadoras A+	Opción educativa, selectivo	En desarrollo
03M479	Manhattan	Beacon High School	227-243 WEST 61ST STREET	1161	809	144%	A	1%	0%	Medios de comunicación digitales	Selectivo	En desarrollo
09X365	Bronx	Academy for Language and Technology	1700 MACOMBS ROAD	334	439	76%	A	0%	88%	Academia de Tecnología de la Información (AOIT)	Selectivo: Idioma	En desarrollo
10X368	Bronx	In-Tech Academy (M.S./ High School 368)	2975 TIBBETT AVENUE	1120	944	119%	C	8%	12%	Cisco	Selectivo	En desarrollo
10X524	Bronx	Crotona International High School	2474 CROTONA AVENUE	85	N/D	N/D	N/D	0%	98%	Aplicaciones de software y medios informáticos	Selectivo: Idioma	Por confirmar

APÉNDICE

Trayectoria de carrera profesional del programa de estudios vocacionales (CTE): Arte, tecnología y comunicación audiovisual

11X275	Bronx	High School of Computers and Technology	800 EAST GUN HILL ROAD	540	426	127%	A	14%	10%	Reparación de computadoras A+	No selectivo limitado	En desarrollo
13K605	Brooklyn	George Westinghouse Career and Technical Education High School	105 JOHNSON STREET	905	1380	66%	D	12%	2%	Reparación de computadoras A+	Opción educativa, selectivo	Aprobadas
13K605	Brooklyn	George Westinghouse Career and Technical Education High School	105 JOHNSON STREET	905	1380	66%	D	12%	2%	Cisco	Opción educativa, selectivo	Nueva (a procesar)
13K605	Brooklyn	George Westinghouse Career and Technical Education High School	105 JOHNSON STREET	905	1380	66%	D	12%	2%	Diseño de páginas web	Opción educativa, selectivo	Nueva (a procesar)
14K478	Brooklyn	High School for Enterprise, Business and Technology	850 GRAND STREET	971	866	112%	A	9%	10%	Cisco	Opción educativa, selectivo	Aprobadas
16K455	Brooklyn	Boys and Girls High School	1700 FULTON STREET	1507	3439	44%	F	15%	3%	Tecnología de la información	No selectivo, zonal	En desarrollo
17K122	Brooklyn	Pathways in Technology Early College High School (P-Tech)	150 ALBANY AVENUE	104	N/D	N/D	N/D	11%	2%	Por confirmar	No selectivo limitado	Por confirmar

APÉNDICE

Trayectoria de carrera profesional del programa de estudios vocacionales (CTE): Arte, tecnología y comunicación audiovisual

18K563	Brooklyn	It Takes a Village Academy	5800 TILDEN AVENUE	378	709	53%	A	11%	30%	Cisco	No selectivo limitado	Nueva (a procesar)
18K617	Brooklyn	High School for Innovation in Advertising and Media	1600 ROCKAWAY PARKWAY	305	388	79%	N/D	13%	8%	Medios de comunicación digitales	No selectivo limitado	En desarrollo
19K615	Brooklyn	Transit Tech Career and Technical Education High School	1 WELLS STREET	1284	1274	101%	B	11%	2%	Instalación eléctrica	Opción educativa, selectivo	En desarrollo
19K618	Brooklyn	Academy of Innovative Technology	999 JAMAICA AVENUE	396	506	78%	N/D	13%	12%	Academia de Tecnología de la Información (AOIT)	No selectivo limitado	En desarrollo
19K618	Brooklyn	Academy of Innovative Technology	999 JAMAICA AVENUE	396	506	78%	N/D	13%	12%	Academia de Tecnología de la Información (AOIT)	No selectivo limitado	Nueva (a procesar)
19K618	Brooklyn	Academy of Innovative Technology	999 JAMAICA AVENUE	396	506	78%	N/D	13%	12%	Tecnología de la información	No selectivo limitado	Nueva (a procesar)
21K410	Brooklyn	Abraham Lincoln High School	2800 OCEAN PARKWAY	2567	2010	128%	C	11%	17%	Tecnología de información comercial	Audición, opción educativa, selectivo, zonal	En desarrollo
21K540	Brooklyn	John Dewey High School	50 AVENUE X	2084	2479	84%	C	7%	20%	Ciencias informáticas y preingeniería	Opción educativa, selectivo	En desarrollo
21K620	Brooklyn	William E. Grady Career and Technical Education High School	25 BRIGHTON 4TH ROAD	912	1454	63%	B	18%	3%	Reparación de computadoras A+	Opción educativa	En desarrollo

APÉNDICE

Trayectoria de carrera profesional del programa de estudios vocacionales (CTE): Arte, tecnología y comunicación audiovisual

21K690	Brooklyn	Brooklyn Studio Secondary School	8310 21ST AVENUE	863	839	103%	C	14%	9%	Medios de comunicación digitales	Opción educativa	En desarrollo
22K425	Brooklyn	James Madison High School	3787 BEDFORD AVENUE	3025	2288	132%	B	10%	13%	Tecnología de la información	No selectivo, zonal	En desarrollo
24Q455	Queens	Newtown High School	48-01 90 STREET	2457	2396	103%	C	7%	31%	Medios de comunicación nuevos	Audición, opción educativa, selectivo, zonal	Aprobadas
24Q485	Queens	Grover Cleveland High School	21-27 HIMROD STREET	2005	2208	91%	C	8%	22%	Academia de Tecnología de la Información (AOIT)	Opción educativa, no selectivo limitado, por zona	En desarrollo
24Q600	Queens	Queens Vocational and Technical High School	37-02 47 AVENUE	1351	1146	118%	B	10%	6%	Medios de comunicación nuevos	Opción educativa, selectivo	Aprobadas
24Q600	Queens	Queens Vocational and Technical High School	37-02 47 AVENUE	1351	1146	118%	B	10%	6%	Gráficos computarizados	Opción educativa, selectivo	En desarrollo
24Q600	Queens	Queens Vocational and Technical High School	37-02 47 AVENUE	1351	1146	118%	B	10%	6%	Reparación de computadoras A+	Opción educativa, selectivo	En revisión
26Q495	Queens	Bayside High School	32-24 CORP KENNEDY STREET	3278	2235	147%	A	10%	6%	Programador informático	Audición, opción educativa, no selectivo limitado, selectivo	Nueva (a procesar)

APÉNDICE

Trayectoria de carrera profesional del programa de estudios vocacionales (CTE): Arte, tecnología y comunicación audiovisual

28Q505	Queens	Hillcrest High School	160-05 HIGHLAND AVENUE	3039	2704	112%	A	6%	15%	Cisco	Audición, opción educativa, selectivo, zonal	En desarrollo
28Q620	Queens	Thomas A. Edison Career and Technical Education High School	165-65 84 AVENUE	2238	1767	127%	A	8%	1%	Cisco	Opción educativa, selectivo	Aprobadas
28Q620	Queens	Thomas A. Edison Career and Technical Education High School	165-65 84 AVENUE	2238	1767	127%	A	8%	1%	Diseño de páginas web	Opción educativa, selectivo	Aprobadas
28Q620	Queens	Thomas A. Edison Career and Technical Education High School	165-65 84 AVENUE	2238	1767	127%	A	8%	1%	Reparación de computadoras A+	Opción educativa, selectivo	Aprobadas
30Q502	Queens	Information Technology High School	21-16 44TH ROAD	912	759	120%	B	12%	10%	Certificación Apple	Opción educativa	En desarrollo
30Q502	Queens	Information Technology High School	21-16 44TH ROAD	912	759	120%	B	12%	10%	Cisco	Opción educativa	En desarrollo
30Q502	Queens	Information Technology High School	21-16 44TH ROAD	912	759	120%	B	12%	10%	Diseño de páginas web	Opción educativa	En desarrollo
31R450	Staten Island	Curtis High School	105 HAMILTON AVENUE	2463	1698	145%	B	9%	6%	Medios de comunicación nuevos	Opción educativa, selectivo, no selectivo	En desarrollo

APÉNDICE

Trayectoria de carrera profesional del programa de estudios vocacionales (CTE): Arte, tecnología y comunicación audiovisual

31R455	Staten Island	Tottenville High School	100 LUTEN AVENUE	3835	3491	110%	B	10%	1%	Cisco	Opción educativa, no selectivo limitado, selectivo, no selectivo	En desarrollo
31R600	Staten Island	Ralph R. McKee Career and Technical Education High School	290 ST MARKS PLACE	651	1072	61%	B	16%	3%	Academia de redes CISCO	Opción educativa, selectivo	Aprobadas
79M645	Manhattan	School for Cooperative Technical Education	321 EAST 96 STREET	456	502	91%	N/D			Cisco	Retiro paulatino de la prestación de servicios	En desarrollo
79M645	Manhattan	School for Cooperative Technical Education	321 EAST 96 STREET	456	502	91%	N/D			Instalación eléctrica	Retiro paulatino de la prestación de servicios	Nueva (a procesar)

DBN	Municipio	Nombre de la escuela	Dirección	Inscripción del 2011-2012	Capacidad de la organización 2010-2012	Utilización de la organización 2011-2012	Calificación general 2010-2011	% Educación especial	% ELL	Nombre del programa	Método(s) de admisión	Estatus
02M520	Manhattan	Murry Bergtraum High School for Business Careers	411 PEARL STREET	2035	2104	97%	D	11%	10%	Cumplimiento de la ley	Opción educativa	En desarrollo
02M520	Manhattan	Murry Bergtraum High School for Business Careers	411 PEARL STREET	2035	2104	97%	D	11%	10%	Academia de derecho/estudios legales	Opción educativa	En desarrollo

APÉNDICE

Trayectoria de carrera profesional del programa de estudios vocacionales (CTE): Arte, tecnología y comunicación audiovisual

02M625	Manhattan	High School of Graphic Communication Arts	439 WEST 49TH STREET	1394	1822	77%	F	13%	9%	Cumplimiento de la ley	Opción educativa	En desarrollo
06M467	Manhattan	High School for Law and Public Service	549 AUDUBON AVENUE	690	527	131%	A	11%	32%	Academia de derecho/estudios legales	Opción educativa	En desarrollo
08X519	Bronx	Felisa Rincon de Gautier Institute for Law and Public Policy, The	1440 STORY AVENUE	361	362	100%	B	14%	14%	Academia de derecho/estudios legales	No selectivo limitado	En desarrollo
09X525	Bronx	Bronx Leadership Academy High School	1710 WEBSTER AVENUE	697	552	126%	B	13%	10%	Academia de derecho/estudios legales	Opción educativa	En desarrollo
10X284	Bronx	Bronx School of Law and Finance	99 TERRACE VIEW AVENUE	418	556	75%	B	14%	7%	Academia de derecho/estudios legales	No selectivo limitado	En desarrollo
11X455	Bronx	Harry S Truman High School	750 BAYCHESTER AVENUE	1675	2902	58%	B	15%	10%	Cumplimiento de la ley	Opción educativa, selectivo, zonal	En desarrollo
11X455	Bronx	Harry S Truman High School	750 BAYCHESTER AVENUE	1675	2902	58%	B	15%	10%	Academia de derecho/estudios legales	Opción educativa, selectivo, zonal	En desarrollo
14K477	Brooklyn	School for Legal Studies	850 GRAND STREET	744	1050	71%	D	9%	6%	Informática forense	Opción educativa	En desarrollo
14K477	Brooklyn	School for Legal Studies	850 GRAND STREET	744	1050	71%	D	9%	6%	Cumplimiento de la ley	Opción educativa	En desarrollo

APÉNDICE

Trayectoria de carrera profesional del programa de estudios vocacionales (CTE): Arte, tecnología y comunicación audiovisual

14K477	Brooklyn	School for Legal Studies	850 GRAND STREET	744	1050	71%	D	9%	6%	Academia de derecho/estudios legales	Opción educativa	En desarrollo
15K519	Brooklyn	Cobble Hill School of American Studies	347 BALTIC STREET	634	864	73%	B	15%	8%	Academia de derecho/estudios legales	Opción educativa	En desarrollo
16K455	Brooklyn	Boys and Girls High School	1700 FULTON STREET	1507	3439	44%	F	15%	3%	Academia de derecho/estudios legales	No selectivo, zonal	Nueva (a procesar)
16K498	Brooklyn	Brooklyn High School for Law and Technology	1396 BROADWAY	399	663	60%	B	11%	5%	Academia de derecho/estudios legales	Opción educativa, selectivo	En desarrollo
17K539	Brooklyn	High School for Service & Learning at Erasmus	911 FLATBUSH AVENUE	414	455	91%	A	18%	9%	Academia de derecho/estudios legales	No selectivo limitado	En desarrollo
18K629	Brooklyn	Cultural Academy for the Arts and Sciences	5800 TILDEN AVENUE	294	708	42%	N/D	17%	8%	Academia de derecho/estudios legales	No selectivo limitado	En desarrollo
18K642	Brooklyn	Urban Action Academy	1600 ROCKAWAY PARKWAY	295	414	71%	N/D	11%	12%	Programa de derecho	No selectivo limitado	En desarrollo
20K445	Brooklyn	New Utrecht High School	1601 80 STREET	3041	2225	137%	B	12%	24%	Academia de derecho/estudios legales	Opción educativa, no selectivo limitado, por zona	En desarrollo

APÉNDICE

Trayectoria de carrera profesional del programa de estudios vocacionales (CTE): Arte, tecnología y comunicación audiovisual

20K490	Brooklyn	Fort Hamilton High School	8301 SHORE ROAD	4182	2752	152%	B	11%	22%	Academia de derecho/estudios legales	Audición, selectivo, zonal	En desarrollo
22K405	Brooklyn	Midwood High School	2839 BEDFORD AVENUE	3816	2409	158%	C	4%	4%	Academia de derecho/estudios legales	Selectivo, no selectivo	En desarrollo
22K425	Brooklyn	James Madison High School	3787 BEDFORD AVENUE	3025	2288	132%	B	10%	13%	Academia de derecho/estudios legales	No selectivo, zonal	En desarrollo
22K495	Brooklyn	Sheepshead Bay High School	3000 AVENUE X	1884	2480	76%	D	11%	22%	Academia de derecho/estudios legales	Opción educativa, zonal	En desarrollo
25Q460	Queens	Flushing High School	35-01 UNION STREET	3052	2020	151%	D	8%	20%	Cumplimiento de la ley	Opción educativa, zonal	En desarrollo
25Q460	Queens	Flushing High School	35-01 UNION STREET	3052	2020	151%	D	8%	20%	Academia de derecho/estudios legales	Opción educativa, zonal	En desarrollo
25Q525	Queens	Townsend Harris High School	149-11 MELBOURNE AVENUE	1140	906	126%	A	0%	0%	Academia de derecho/estudios legales	Selectivo	Nueva (a procesar)
26Q430	Queens	Francis Lewis High School	58-20 UTOPIA PARKWAY	4133	2358	175%	A	10%	13%	Academia de derecho/estudios legales	Opción educativa, selectivo, zonal	En desarrollo

APÉNDICE

Trayectoria de carrera profesional del programa de estudios vocacionales (CTE): Arte, tecnología y comunicación audiovisual

26Q430	Queens	Francis Lewis High School	58-20 UTOPIA PARKWAY	4133	2358	175%	A	10%	13%	Criminal Justice	Opción educativa, selectivo, zonal	Nueva (a procesar)
27Q400	Queens	August Martin High School	156-10 BAISLEY BOULEVA RD	985	1776	55%	D	12%	4%	Academia de derecho/estudios legales	Opción educativa, no selectivo limitado, selectivo	En desarrollo
27Q475	Queens	Richmond Hill High School	89 -30.114 STREET	2504	2211	113%	D	9%	17%	Academia de derecho/estudios legales	Opción educativa, zonal	En desarrollo
27Q480	Queens	John Adams High School	101-01 ROCKAWAY BOULEVA RD	3236	2773	117%	C	9%	17%	Academia de derecho/estudios legales	Opción educativa, no selectivo	En desarrollo
28Q440	Queens	Forest Hills High School	67-01 110 STREET	3798	2023	188%	A	8%	9%	Academia de derecho/estudios legales	Audición, opción educativa, selectivo, zonal	En desarrollo
28Q505	Queens	Hillcrest High School	160-05 HIGHLAND AVENUE	3039	2704	112%	A	6%	15%	Academia de derecho/estudios legales	Audición, opción educativa, selectivo, zonal	En desarrollo
30Q445	Queens	William Cullen Bryant High School	48-10 31 AVENUE	2927	2742	107%	C	9%	18%	Academia de derecho/estudios legales	Selectivo, no selectivo	En desarrollo
31R440	Staten Island	New Dorp High School	465 NEW DORP LANE	2544	3345	76%	A	11%	6%	Informática forense	Opción educativa, selectivo, no selectivo	Nueva (a procesar)

APÉNDICE

Trayectoria de carrera profesional del programa de estudios vocacionales (CTE): Arte, tecnología y comunicación audiovisual

31R440	Staten Island	New Dorp High School	465 NEW DORP LANE	2544	3345	76%	A	11%	6%	Academia de derecho/estudios legales	Opción educativa, selectivo, no selectivo	Nueva (a procesar)
31R450	Staten Island	Curtis High School	105 HAMILTON AVENUE	2463	1698	145%	B	9%	6%	Cumplimiento de la ley	Opción educativa, selectivo, no selectivo	En desarrollo
31R460	Staten Island	Susan E. Wagner High School	1200 MANOR ROAD	3182	2697	118%	A	13%	4%	Academia de derecho/estudios legales	Audición, opción educativa, selectivo, no selectivo	En desarrollo

DBN	Municipio	Nombre de la escuela	Dirección	Inscripción del 2011-2012	Capacidad de la organización 2010-2012	Utilización de la organización 2011-2012	Calificación general 2010-2011	% Educación especial	% ELL	Nombre del programa	Método(s) de admisión	Estatus
05M692	Manhattan	Escuela secundaria de matemática, ciencias e ingeniería High School for Mathematics, Science and Engineering (HSMSE) de la universidad City College	240 CONVENT AVE	405	451	90%	A	0%	0%	Ingeniería	Examen	En desarrollo
07X600	Bronx	Alfred E. Smith Career and	333 EAST 151 STREET	668	1303	51%	C	18%	10%	Pre Ingeniería	Selectivo	En desarrollo

NYC DEPARTMENT OF EDUCATION • 52 CHAMBERS STREET • NEW YORK, NY 10007 • WWW.NYC.GOV/SCHOOLS

APÉNDICE

Trayectoria de carrera profesional del programa de estudios vocacionales (CTE): Arte, tecnología y comunicación audiovisual

		Technical Education High School										
11X455	Bronx	Harry S Truman High School	750 BAYCHESTER AVENUE	1675	2902	58%	B	15%	10%	Ingeniería	Opción educativa, selectivo, zonal	En desarrollo
13K430	Brooklyn	Escuela secundaria técnica Brooklyn Technical High School	29 FT GREENE PLACE	5311	4074	130%	B	0%	0%	Ingeniería	Examen	En desarrollo
13K674	Brooklyn	City Polytechnic High School Of Engineering , Architecture , And Technology	105 JOHNSON STREET	335	234	143%	N/D	15%	4%	Ingeniería Civil	No selectivo limitado	En desarrollo
14K610	Brooklyn	Automotive High School	50 BEDFORD AVENUE	692	968	71%	C	18%	5%	Pre Ingeniería	Opción educativa, no selectivo limitado	En desarrollo
19K615	Brooklyn	Transit Tech Career and Technical Education High School	1 WELLS STREET	1284	1274	101%	B	11%	2%	Pre Ingeniería	Opción educativa, selectivo	En desarrollo
22K405	Brooklyn	Midwood High School	2839 BEDFORD AVENUE	3816	2409	158%	C	4%	4%	Ingeniería	Selectivo, no selectivo	Aprobadas
24Q485	Queens	Grover Cleveland High School	21-27 HIMROD STREET	2005	2208	91%	C	8%	22%	Pre Ingeniería	Opción educativa, no selectivo	Nueva (a procesar)

APÉNDICE

Trayectoria de carrera profesional del programa de estudios vocacionales (CTE): Arte, tecnología y comunicación audiovisual

											limitado, por zona	
24Q600	Queens	Queens Vocational and Technical High School	37-02 47 AVENUE	1351	1146	118%	B	10%	6%	Ingeniería eléctrica	Opción educativa, selectivo	Aprobadas
25Q525	Queens	Townsend Harris High School	149-11 MELBOURNE AVENUE	1140	906	126%	A	0%	0%	Tecnología biomédica	Selectivo	Nueva (a procesar)
31R445	Staten Island	Port Richmond High School	85 ST JOSEPHS AVENUE	2032	2093	97%	C	13%	6%	Tecnología biomédica	Opción educativa, no selectivo limitado, selectivo	En desarrollo
31R600	Staten Island	Ralph R. McKee Career and Technical Education High School	290 ST MARKS PLACE	651	1072	61%	B	16%	3%	Técnico/Tecnología en Ingeniería Arquitectónica	Opción educativa, selectivo	Aprobadas
31R605	Staten Island	Staten Island Technical High School	485 CLAWSON STREET	1104	1122	98%	A	0%	0%	Ingeniería	Examen	En desarrollo

Fuentes:	
Inscripción del 2011-12	Registro auditado del 31 de octubre de 2011
Capacidad de la organización 2010-11	Libro Azul 2010-2011
Utilización de la organización 2011-12	Todas las referencias a las tasas de utilización del edificio en este documento se basan en los datos de capacidad objetivo tomados del Libro azul del 2010-2011. Las tasas de utilización mencionadas para el ciclo lectivo 2011-2012 se basan en las inscripciones auditadas y no incluyen las ausencias a largo plazo (LTA), estudiantes que han estado ausentes de forma continua durante 30 días o más al 31 de octubre de 2011. Esta metodología es consistente con la manera en que el DOE lleva a cabo la planificación y calcula las

APÉNDICE

Trayectoria de carrera profesional del programa de estudios vocacionales (CTE): Arte, tecnología y comunicación audiovisual

	asignaciones de espacio y la financiación para todas las escuelas. Al determinar la asignación de espacio para escuelas de ubicación conjunta, la Oficina de Planificación Espacial realizará una encuesta detallada del lugar y un análisis del edificio para evaluar la cantidad de espacio disponible en el mismo.
Porcentaje de educación especial (SE, por sus siglas en inglés)	Estudiantes con discapacidades según el porcentaje total de estudiantes del registro auditado del 31 de octubre de 2011. Este conteo no incluye los servicios de apoyo ofrecidos por un maestro de educación especial (SETSS) ni los estudiantes que reciben servicios de habla y lenguaje.
Porcentaje de estudiantes que aprenden inglés (ELL, por sus siglas en inglés)	Porcentaje de estudiantes que aprenden inglés, según el porcentaje total de estudiantes del Registro auditado del 31 de octubre de 2011.
Informe de progreso	Calificación del informe de progreso del año lectivo 2010-2011
Vacantes estimadas 2011	Vacantes específicas para el programa en septiembre de 2011
Solicitudes de 2011	Postulantes al programa en septiembre de 2011
Método	Proceso mediante el cual se admiten estudiantes a la escuela

Nota sobre el Estado de aprobación. Si una escuela es "Nueva (a procesar)" significa que el programa nunca participó en el proceso de aprobación del programa CTE. Si una escuela es denominada "A confirmar (TBD)", la escuela todavía está trabajando en los detalles para el programa CTE propuesto. Si una escuela está "en desarrollo", significa que está en proceso de desarrollar un programa de estudio CTE, pero que aún no ha recibido la aprobación oficial de la ciudad o del estado. Los estudiantes están expuestos a contenidos CTE en las clases, pero la escuela aún no ha obtenido autorización para aprobar diplomas con una certificación CTE. Si una escuela está "en revisión", ha presentado una solicitud para que su programa de estudio CTE sea revisado por la ciudad y el estado. Si una escuela está "aprobada", el programa de estudio CTE ha sido examinado por la ciudad y el estado y ha sido oficialmente aprobado. La escuela puede aprobar los diplomas de estudiantes que completen este programa con una certificación CTE. Si un programa CTE de la escuela ha "vencido", la aprobación oficial del programa por parte de la ciudad y del estado ha vencido.

Nota sobre los Programas y programas de especialización de CTE: Un programa de estudio CTE puede corresponder en una de más de 70 carreras. Un programa de estudio CTE, implementado a nivel secundario, ofrece a los estudiantes una secuencia articulada cohesiva de rigurosos cursos académicos integrados con habilidades laborales, alineados con los estándares comerciales e industriales. Las especializaciones vocacionales identifican la estrategia de desarrollo de la fuerza laboral adoptada a nivel federal, estatal y municipal, para mejorar las oportunidades de educación, capacitación y aprendizaje para la fuerza laboral actual y emergente de la nación. Existen dieciséis grupos de profesiones identificados a nivel federal. Ellos se pueden volver a dividir en más de 70 especializaciones vocacionales.