DECLARACIÓN DE IMPACTO EDUCATIVO: La propuesta de cierre de la escuela J.H.S 22 Jordan L. Mott (09X022) y la apertura y uso compartido de una nueva escuela intermedia (09X571) con Bronx Writing Academy (09X323) en el edificio X022 a partir del año lectivo 2012-2013

I. Resumen de la propuesta

El Departamento de Educación de la Ciudad de Nueva York ("DOE", por sus siglas en inglés) propone cerrar la escuela J.H.S. 22 Jordan L. Mott (09X022, "J.H.S. 22"), una escuela intermedia distrital que funciona en el edificio X022 ("X022"), ubicado en 270 East 167 Street, Bronx, NY, 10456, en el Distrito escolar comunal 9. Actualmente, alberga a estudiantes de sexto a octavo grado. El DOE propone reemplazar de inmediato la escuela J.H.S. 22 con la Nueva Escuela (09X571, en adelante llamada la "Nueva Escuela"), una escuela intermedia distrital nueva que atiende a estudiantes de sexto a octavo grado, en el edificio X022.

De aprobarse esta propuesta, J.H.S. 22 cerrará al finalizar el año lectivo 2011-2012. Se garantizará una vacante a todos los estudiantes actuales que no hayan completado el octavo grado antes del inicio del año lectivo 2012-2013, y estos quedarán automáticamente inscritos en la Nueva Escuela.[1]

J.H.S. 22 comparte el espacio con Bronx Writing Academy (09X323, en adelante llamada "Bronx Writing Academy"), una escuela intermedia distrital que actualmente atiende a alumnos de sexto a octavo grado. "Uso compartido" significa que dos o más organizaciones escolares están ubicadas en el mismo edificio y pueden compartir espacios comunes, como salones de actos, gimnasios y comedores escolares. Existe, además, una clínica del habla y del lenguaje en el edificio X022. No se prevé que esta propuesta afecte esta organización comunitaria ("CBO", por sus siglas en inglés).

Tanto J.H.S. 22 como Bronx Writing Academy admiten estudiantes mediante el procesos de elección de escuela intermedia, con prioridad para los estudiantes que residen en la zona correspondiente a cada escuela, y luego para los estudiantes y residentes de los distritos 9 y 10. La sección III.A de esta propuesta contiene información adicional acerca de la programación y del proceso de elección de escuela intermedia.

El DOE se esfuerza por garantizar que todos los estudiantes de la Ciudad de Nueva York tengan acceso a una escuela de alta calidad en cada etapa de su educación. Con el cierre de J.H.S. 22 y su reemplazo por la Nueva Escuela, el DOE busca mejorar de forma expeditiva la calidad educativa en el edificio X022. De aprobarse esta propuesta, la Nueva Escuela desarrollaría competencias rigurosas, específicas a la escuela, para evaluar y seleccionar a los posibles miembros del personal, incluyendo el personal de J.H.S. 22 que se postule para trabajar en la Nueva Escuela.

[1] Las ubicaciones de las escuelas de verano son determinadas anualmente por el DOE. De aprobarse la propuesta, los estudiantes de J.H.S 022 que requieran asistir a la escuela de verano para cumplir con los requisitos de promoción o graduación asistirán a la escuela de verano en alguno de estos sitios. Mayor información sobre las escuelas de verano se puede encontrar en el sitio web del DOE: http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/SummerSchool/default.htm.

En base a estos criterios, y de conformidad con las necesidades de dotación de personal en el Artículo 18-D del contrato actual del DOE con la Federación Unida de Maestros ("UFT", por sus siglas en inglés), la Nueva Escuela pondrá en marcha un proceso destinado a contratar el mejor personal posible, mejorando de inmediato la calidad de los maestros y, por extensión, mejorando la calidad del aprendizaje. La Nueva Escuela tiene planes para desarrollar nuevos programas y equipos de apoyo para escuelas que tienen como objeto mejorar el desempeño de los estudiantes. Durante este importante trabajo para mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje en la escuela, el DOE también incrementa al máximo la posibilidad para la Nueva Escuela de recibir hasta $900.000 en fondos federales adicionales del programa federal para Subsidio de Mejoras Escolares ("SIG"). La Nueva Escuela tomará los elementos más sólidos de J.H.S. 22 e incorporará nuevos elementos, incluyendo talentos nuevos, designados a satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes. Por ello, el cierre y reemplazo inmediato de la escuela J.H.S. 22 por la Nueva Escuela permitiría el acceso de los estudiantes a una opción educativa de mayor calidad, mientras continúan asistiendo a clase en el mismo edificio.

Antecedentes del proceso de toma de decisiones del DOE

Identificación PLA

Cada año, el Departamento de Educación del Estado de Nueva York (SED) identifica una cantidad de escuelas con un rendimiento persistentemente bajo (PLA) en base a sus bajos índices de graduaciones o rendimiento académico deficiente.[2] (Los estándares para la designación como PLA se describen detalladamente a continuación.) J.H.S. 22 fue designada por primera vez como PLA en el año lectivo 2010-2011.[3]

Cada año, el DOE revisa cuidadosamente todas las escuelas PLA, con el objetivo de determinar cuáles apoyos intensivos e intervenciones podrían beneficiar mejor a los estudiantes de estas escuelas. Durante estas revisiones, el DOE revisa el rendimiento académico histórico reciente y solicita información a la escuela, consulta con los superintendentes y otros educadores experimentados que han trabajado de cerca con la escuela, y recopila comentarios de la comunidad.

Subsidios para Mejoras Escolares

La Ley Federal de Educación Primaria y Secundaria estableció un Fondo de Mejoramiento Escolar que hace que los subsidios federales (conocidos como Subsidios de Mejoramiento Escolar, o financiación SIG) estén a disposición de los estados con el fin de ayudar a las escuelas cuyos estudiantes no estén haciendo un progreso anual adecuado, como las escuelas del PLA.[4]

Para ser elegible para recibir subsidios SIG, se debe implementar uno de los siguientes cuatro modelos de intervención en la escuela PLA: (1) el modelo de transformación; (2) el modelo de reinicio; (3) el modelo de reestructuración o (4) el modelo de cierre. El modelo de transformación incrementa los servicios de apoyo a los estudiantes, crea nuevos incentivos para los maestros y sistemas de desarrollo docente para formar y retener personal de calidad. Bajo el modelo de reinicio, las escuelas se asocian con una organización educativa sin ánimo de lucro ("EPO"), que realiza las recomendaciones al DOE acerca de las intervenciones específicas para la escuela, de manera que se aumenten los logros de los estudiantes. En el modelo de reestructuración, las escuelas desarrollan nuevos programas educativos y de apoyo estudiantil

[2] Para el año lectivo 2009-2010, el SED identificó 57 escuelas PLA en todo el Estado, incluyendo 34 en la ciudad de Nueva York. Para el año lectivo 2010-2011 el SED identificó 67 escuelas PLA en todo el Estado, incluyendo 54 en la ciudad de Nueva York.

[3] Para obtener más información, visite: http://www.p12.nysed.gov/pla/.

[4] La financiación del programa federal de Subsidios para el Mejoramiento Escolar (SIG) está disponible para las escuelas de Bajos Logros Persistentes (PLA) por un máximo de tres años desde el inicio de la implementación inicial de la escuela de cualquier modelo de SIG. La financiación del programa federal de Subsidios para el Mejoramiento Escolar (SIG) está disponible para las escuelas de Bajos Logros Persistentes (PLA) por un máximo de tres años desde el inicio de la implementación inicial de la escuela de cualquier modelo de SIG. A la J.H.S. 22 se le asignó un modelo SIG por primera vez en el año lectivo 2011-2012, lo que significa que la Nueva Escuela será elegible para dos años de financiación.

similar al desarrollado en el modelo de transformación, pero además reemplazan la mitad de los miembros del personal de la escuela para mejorar la calidad de los maestros. En el modelo de cierre, las escuelas se cierran y los estudiantes que asisten a éstas se inscriben en otras escuelas existentes.[5]

Además, los modelos de transformación y reinicio requieren la implementación de un sistema integral de evaluación de maestros basado en múltiples indicadores. Este nuevo sistema de evaluación docente tiene por objeto permitir a las escuelas mejorar el rendimiento estudiantil a través de un proceso de evaluación docente más sólido y riguroso, que a su vez se traduciría en un apoyo más específico para maestros con dificultades y en una mayor responsabilidad para los maestros ineficaces, al permitir su remoción inmediata cuando no bridan una educación adecuada a los estudiantes.

En mayo de 2011, después de la revisión de las 54 escuelas designadas como PLA durante el periodo lectivo de 2010-2011, el DOE asignó 44 escuelas a uno de los cuatro modelos de intervención aprobados federalmente y envió las solicitudes SIG al SED en los casos adecuados. Las escuelas PLA que demostraron tener posibilidad de mejora con el apoyo que se brinda en el marco de los modelos de transformación y reinicio fueron seleccionadas para implementar uno de estos dos modelos en el año lectivo 2011-2012. Con posterioridad al proceso de evaluación y aprobación del SED, 19 escuelas fueron asignadas al modelo de transformación y 14 escuelas, al modelo de reinicio. Las once escuelas que no pudieron mejorar rápidamente el rendimiento académico estudiantil, según la conclusión del DOE, fueron asignadas para la implementación de la versión de incorporación o eliminación con el modelo de reestructuración, en donde una o más escuelas reemplazan a la escuela PLA durante varios años, mientras que la escuela PLA deja de aceptar estudiantes y desaparece gradualmente. En las 10 escuelas restantes, el DOE deseaba recopilar información adicional para determinar la intervención más apropiada, por lo tanto a estas escuelas no se les asignó un modelo SIG. En cambio, el DOE brindó $300000 en financiamiento del Título I a cada una de estas escuelas para darles el apoyo para comenzar con algunas tareas iniciales de mejora y para planificar medidas más intensivas en los años siguientes.

Con respecto a J.H.S. 22 específicamente, el DOE presentó una solicitud ante el SED para colocar a la escuela en el modelo de transformación. El SED aprobó la solicitud, lo que hizo a J.H.S. 22 elegible para recibir una financiación SIG de hasta $900.000 por año durante estos tres años lectivos. Sin embargo, como se explica a continuación, la condición para que J.H.S. 22 mantuviera su elegibilidad para recibir estos fondos, dentro del marco del modelo de transformación, era que el DOE y la UFT acordaran implementar un nuevo sistema de evaluación docente para el 1 de enero de 2012.

Desafortunadamente, para la fecha límite de 1 de enero de 2012, el DOE no pudo llegar a un acuerdo con el UFT respecto de los elementos fundamentales del nuevo sistema de evaluación de maestros. Debido a esto, el SED informó al DOE que todas las escuelas PLA de la ciudad de Nueva York con modelos de transformación o reinicio no recibirían más fondos SIG para continuar con las reformas escolares sustentadas por estos modelos.

Luego de que el SED le informó al DOE que los modelos de transformación y reinicio ya no estaban disponibles para las escuelas de la ciudad de Nueva York y que se había suspendido el financiamiento, el DOE comenzó a considerar otras alternativas posibles para garantizar la continuación y el fortalecimiento del apoyo y financiamiento iniciados bajo los modelos de transformación y reinicio . Por otra parte, la continua falta de un nuevo sistema de evaluación docente llevó al DOE a evaluar con más detenimiento otras opciones disponibles para mejorar la calidad de los docentes.

Luego de esta nueva consideración, el DOE concluyó que deberían cerrarse varias escuelas PLA y reemplazarlas con nuevas escuelas. Al cerrar J.H.S. 22 y abrir una nueva escuela, el DOE (1) alineará la estrategia de intervención del DOE con los datos de rendimiento más recientes de la escuela y la evaluación

[5] Para los propósitos de SIG, "Cierre de escuela" implica cerrar una escuela e inscribir a los estudiantes que asistían a esa escuela en otras *escuelas existentes* en toda la ciudad. Debido a que el resultado no sería la creación de vacantes en la comunidad escolar específica, el DOE no emplea este modelo. Para obtener más información, visite: http://www.oms.nysed.gov/press/ATTAUSDOETurnaroundModels.2010.htm.

más reciente del DOE de los pasos a seguir para mejorar el rendimiento en la escuela, y (2) podrá mejorar la calidad de los docentes que dictan clases a los alumnos que actualmente asisten a J.H.S. 22.
El Informe de progreso más reciente de J.H.S. 22 fue dado a conocer a fines de octubre de 2011, luego de la decisión del DOE de implementar el modelo de transformación en la escuela. Tal decisión se basó en algunas tendencias positivas en el progreso de los estudiantes entre 2008-2009 y 2009-2010, que llevaron al DOE a determinar que el modelo de transformación, que junto con el modelo de reinicio es una intervención bastante menos intensiva, era lo mejor para la escuela. Sin embargo, las mediciones de J.H.S. 22 disminuyeron o no mejoraron lo suficiente durante el año lectivo 2010-2011 y, sobre la base de estos datos más recientes, el DOE considera que los estudiantes de la escuela J.H.S. 22 podrían obtener mayores beneficios con la implementación de una intervención más intensiva. Esto se debe a que los datos indican que la escuela estaba esforzándose incluso más de lo que el DOE hubiera creído al momento que eligió el modelo de transformación para la escuela. El DOE también recibió los comentarios de los miembros del Consejo de Regentes del estado de Nueva York que señalaban que el ritmo de cambio en algunas instituciones que se encontraban en transformación y reinicio no era lo suficientemente rápido para satisfacer los retos a los que se enfrentan la escuelas. Por ello, el DOE decidió proponer el cierre de J.H.S. 22 y su reemplazo con una nueva escuela que incorporaría los elementos más sólidos de J.H.S. 22, a la vez que permitiría seleccionar nuevo personal para acelerar el ritmo de la mejora.

Cuando el DOE colocó a J.H.S. 22 en el modelo de transformación, esperaba lograr alcanzar un acuerdo rápidamente con la UFT acerca de un sistema de evaluación docente integral. Desafortunadamente, se demostró que era imposible. Como resultado, las escuelas que aplicaban modelos de transformación o de reinicio se vieron obligadas a ingresar en otro ciclo lectivo sin la posibilidad de evaluar y, en caso necesario, sustituir a su personal de manera de brindar un mejor apoyo a los resultados de los estudiantes. Aunque el DOE y el UFT recientemente se han acercado a un acuerdo sobre las evaluaciones, a la fecha no hay un acuerdo vigente. Esto hace muy probable que estas escuelas inicien otro año lectivo con capacidad limitada para remover de los puestos a los maestros ineficaces. Además, aunque el DOE y la UFT lleguen a un acuerdo sobre las evaluaciones, probablemente tomará por lo menos dos años remover a los profesores con bajo desempeño de los salones de clases. Teniendo en cuenta la baja en el rendimiento de J.H.S. 22 discutida anteriormente, el DOE ha llegado a la conclusión de que no puede esperar tanto tiempo para implementar los cambios en el personal necesarios para mejorar el desempeño de los alumnos.

De conformidad con la Sección 18-D del acuerdo colectivo de trabajo con la UFT, cuando se crea una nueva escuela para reemplazar una escuela que está siendo eliminada o cerrada, el director de la nueva escuela debe desarrollar e implementar las competencias de la escuela para contratar personal de enseñanza.[6] Luego, utilizando estos criterios, se crea un Comité de personal para evaluar las postulaciones para la enseñanza en la nueva escuela. El Comité del Personal, como mínimo, está integrado por dos representantes nombrados por el Presidente de la UFT, dos representantes designados por el superintendente (o el Canciller) y por el director de la nueva escuela.

Los maestros de la escuela que será reemplazada directamente tienen derecho a aplicar y ser tenidos en cuenta para puestos en la nueva. Si un número suficiente de miembros del personal desplazado aplican, al menos el 50% de los puestos pedagógicos de la institución nueva serán seleccionados por el Comité de personal de entre los postulantes debidamente licenciados y con mayor antigüedad de la escuela que está siendo cerrada, siempre y cuando cumplan con las aptitudes exigidas por nueva escuela.

---

[6] El uso de "competencias adoptadas a nivel local para medir la eficacia del personal" es un elemento necesario del modelo de Reestructuración, uno de los varios modelos (ya analizados) para hacer frente a los problemas de escuelas con Bajos Logros Persistentes con el apoyo de fondos federales del Subsidio para El Mejoramiento Escolar. Los lineamientos federales proveen los siguientes ejemplos de "competencias": "actuar con iniciativa y persistencia, planificación por adelantado, flexibilidad, respeto y sensibilidad para con las normas de interacción en las diferentes situaciones, confianza en sí mismos, liderazgo de equipo, apoyo a los demás, pensamiento analítico y conceptual." Estos lineamientos federales explican que "es importante desarrollar un juego de competencias específicamente diseñadas para identificar si el personal puede ser efectivo en una situación de restructuración, porque en una escuela en restructuración, el fracaso se ha convertido en una forma de vida arraigada en los estudiantes y el personal, y los miembros del personal necesitan hábitos más fuertes y concisos en áreas críticas, para que en la escuela haya una transformación desde el fracaso generalizado hacia el éxito.

El Comité de personal cubrirá las vacantes restantes para maestros con postulantes que se encuentren en la bolsa de maestros, o como en todas las escuelas distritales nuevas, si la escuela no puede encontrar en la bolsa maestros suficientemente calificados, la escuela podrá de manera excepcional contratar hasta el 40% de los puestos docentes con personal externo a la bolsa.

Mediante el proceso indicado anteriormente para la contratación de personal docente en una nueva escuela, el DOE históricamente ha demostrado su capacidad para contratar personal docente de alta calidad de la escuela en la nueva escuela y para no volver a contratar al personal de la escuela que cierra que no satisface las calificaciones de la Nueva Escuela. Como se explicó con más detalle en las Secciones V y VI, si esta propuesta da lugar a una rotación de personal por encima del 50%, la Nueva Escuela se convertirá en elegible para financiación por el programa federal de Subsidios para Mejoramiento Escolar (SIG) de conformidad con el modelo de Reestructuración, al tiempo que preserva la elegibilidad dentro del marco del actual modelo SIG, si se logra un acuerdo final sobre la evaluación de los docentes. Por lo tanto, junto con esta propuesta, el DOE presentará una nueva solicitud de financiación SIG al SED para J.H.S. 22 y la Nueva Escuela, a fin de procurar mantener la financiación SIG necesaria para respaldar el trabajo que comenzó bajo el modelo anterior e implementar programas nuevos y renovados en la Nueva Escuela que permitan mejorar aún más el desempeño de los alumnos. Sin embargo, el DOE pretende continuar con esta propuesta independientemente de si el subsidio SIG está disponible, porque cree que los cambios de personal, estructurales y programáticos en la Nueva Escuela serán en beneficio de los estudiantes.

La Nueva Escuela garantizará una vacante para todos los alumnos que asisten actualmente a J.H.S. 22 y admitirá nuevos alumnos de sexto grado mediante el proceso de elección de escuela intermedia de los Distritos 9 y 10. La Nueva Escuela podrá continuar y aumentar los programas de apoyo que actualmente tienen éxito en J.H.S. 22, y reemplazar las intervenciones que han sido menos efectivas. La Nueva Escuela aprovechará los mejores elementos de J.H.S. 22 e incorporará elementos nuevos para respaldar el desempeño de los estudiantes. También cumplirá con el compromiso del DOE de proveer apoyo focalizado y un mayor ejercicio responsable por parte de los maestros.

Rendimiento y ambiente escolar en la escuela J.H.S. 22

El SED identifica a las escuelas primarias o intermedias como PLA si el rendimiento de sus alumnos en las evaluaciones estatales de inglés y matemática se encuentra entre el cinco por ciento más bajo de las escuelas en el estado de Nueva York, y si los resultados de la escuela no han tenido una mejora significativa en los tres años anteriores. La J.H.S. 22 fue identificada como una escuela PLA en el año lectivo 2010-2011 sobre la base del bajo rendimiento de sus alumnos en las evaluaciones de inglés y matemáticas y una mejora insuficiente en los resultados de la escuela en el tiempo.

J.H.S. 22 ha realizado grandes esfuerzos para mejorar, y su rendimiento durante los últimos años confirma la apreciación del DOE de que la escuela sigue necesitando una intervención importante para mejorar el desempeño de sus estudiantes. El DOE considera que los datos más recientes respaldan la decisión de tomar una medida más agresiva en este momento, que involucra el cierre de la escuela J.H.S. 22 y la apertura inmediata de la Nueva Escuela. Los nuevos elementos estructurales y programáticos que son parte de esta propuesta, y la capacidad de seleccionar y contratar rápidamente personal que sea capaz de implementar tales mejoras, permitirán al DOE abordar los problemas principales que han conducido al rendimiento deficiente que se destaca a continuación.

- El bajo rendimiento de los estudiantes en la escuela J.H.S. 22 ha sido una tendencia persistente. En el ciclo lectivo 2010-2011, la mayoría de los estudiantes de J.H.S. 22 permaneció por debajo del nivel en inglés y matemática. En 2010-2011, sólo el 12% de los estudiantes se desempeñaba en inglés en el nivel del grado, poniendo a la escuela en el 8% más bajo de las escuelas intermedias de la ciudad, en términos de competencia en inglés. Sólo el 22% de los estudiantes se desempeñaba en matemáticas en el nivel del grado, poniendo a la escuela en el 8% más bajo de las escuelas intermedias de la ciudad en términos de competencia en matemática.
- En el 2009-2010, la J.H.S. 22 estaba en el 11% más bajo de la ciudad en competencia en inglés y

en matemáticas. En el 2008-2009, J.H.S. 22 estaba en el 2% más bajo de la ciudad en competencia en inglés y en el 5% más bajo de la ciudad en matemática.

- Adicionalmente, la escuela J.H.S. 22 no está ayudando a los estudiantes a progresar de forma adecuada. La escuela estaba dentro del 16% más bajo de las escuelas intermedias de la ciudad en relación al desarrollo del aprendizaje en inglés y del 14% más bajo de las escuelas intermedias de la ciudad en relación al desarrollo del aprendizaje en matemática. El desarrollo del aprendizaje mide el crecimiento anual de los estudiantes en las pruebas estatales de inglés y matemáticas con relación a estudiantes que obtuvieron la misma puntuación del año anterior, teniendo en cuenta la demografía estudiantil. Si estas condiciones persisten, los estudiantes de J.H.S. 22 quedarán muy por debajo de sus pares de otras escuelas.
- El Informe de progreso mide el progreso y rendimiento de los estudiantes en una escuela, al igual que el entorno de la escuela, en comparación con otras escuelas que dictan clases a poblaciones estudiantiles similares. J.H.S. 22 obtuvo una calificación C general en su Informe de Progreso anual correspondiente al año lectivo 2010-2011, con una calificación F en el rendimiento de los alumnos, una calificación C en el progreso de los alumnos, y una calificación B en el entorno de la escuela.
- J.H.S. 22 fue clasificada como “en desarrollo” ("D") en su última Revisión de calidad en 2010-2011, lo que indica deficiencias en la manera en que la escuela está organizada para apoyar el aprendizaje de los estudiantes.[7] La calificación de J.H.S. 22 indica que la escuela necesita mejorar el diseño de tareas centradas en desarrollar los procesos de pensamiento superior y que atraigan a una variedad de estudiantes. La calificación también indica que la escuela necesita tener un diálogo regular con sus estudiantes para comunicar los objetivos de aprendizaje y los próximos pasos a seguir para realizar un seguimiento del progreso de los estudiantes. Además, la calificación indica que los docentes en la escuela necesitan hacer un mejor uso de los datos relativos a las deficiencias de los estudiantes, para diferenciar la educación de forma adecuada a fin de satisfacer las necesidades de aprendizaje de todos los estudiantes.

Estos datos sugieren que la escuela no está equipada para realizar un cambio radical. Sin embargo, también existen datos que indican que vale la pena conservar algunos elementos de J.H.S. 22 en la Nueva Escuela.

- J.H.S. 22 parece estar logrando avances en el desarrollo del aprendizaje y la competencia con estudiantes con discapacidades que reciben su educación en entornos de enseñanza en equipo ("CTT", por sus siglas en inglés). El veinticuatro por ciento de los estudiantes en clases CTT tuvieron un buen desempeño en matemática en el año lectivo 2010-2011, y se ubicaron en el 45% superior de la ciudad para esta medición. El DOE procurará mantener los esfuerzos de J.H.S. 22 para apoyar a estos estudiantes en la nueva escuela, a la vez que se implementen nuevos apoyos para ayudar a otras poblaciones estudiantiles con problemas en J.H.S. 22, incluyendo a los estudiantes cuyo desempeño se encuentra dentro del tercio inferior en las evaluaciones estatales.
- Aprobar cursos académicos básicos en la escuela intermedia es vital para la preparación para la escuela secundaria. En 2010-2011, el 94% de los estudiantes de sexto a octavo grado en J.H.S. 22 aprobaron sus cursos obligatorios. Esta tasa de aprobaciones coloca a J.H.S. 22 en el 27% superior de las escuelas intermedias de la ciudad. El DOE procurará mantener este éxito de J.H.S. 22 en la Nueva Escuela, y a la vez implementará nuevos programas de apoyo para mejorar el desempeño en las evaluaciones estandarizadas.

[7] Las revisiones de calidad evalúan la escuela en una escala de cuatro puntos: “Subdesarrollada” (la calificación más baja posible), “En desarrollo”, “Competente” y “Bien desarrollada” (la calificación más alta posible). Para obtener más información sobre las revisiones de calidad, visite el sitio Web del DOE en: http://schools.nyc.gov/Accountability/tools/review.

J.H.S. 22 Jordan L. Mott[8]	2008-2009	2009-2010	2010-2011
Rendimiento y progreso escolar			
Calificación general en el Informe de Progreso	A	C	C
Calificación de progreso escolar en el informe de progreso	B	B	C
Calificación de rendimiento escolar en el informe de progreso	A	F	F
Calificación de entorno escolar en el informe de progreso	A	B	B
Puntaje de la revisión de calidad	P		D
Datos sobre rendimiento[9]			
% de dominio en artes del idioma inglés (niveles 3 y 4)	35%	13%	12%
% de dominio en Matemáticas (niveles 3 y 4)	49%	21%	22%
Otros indicadores claves de rendimiento			
Tasa de asistencia	92.4%	92.4%	91.8%
Estado de rendición de cuentas estatal para el año lectivo 2010-2011	Reestructuración (avanzada) Integral		

Descripción general de los esfuerzos de mejora estratégicos realizados anteriormente en la escuela J.H.S. 22

En los últimos años, el DOE ha procurado apoyar a J.H.S. 22 para garantizar que se encuentre equipada para bridar una educación de calidad a sus estudiantes.

Apoyo de liderazgo:

- Brindó capacitación en liderazgo para el director y el equipo de liderazgo escolar para ayudar a J.H.S. 22 a fijar objetivos claros para la escuela y diseñar e implementar planes que permitan mejorar las operaciones de la escuela a nivel integral.
- Coordinó el desarrollo profesional para los directores de la escuela, con el fin de implementar estrategias que mejoren la educación, incluyendo talleres orientados a las matemáticas y la educación de estudiantes de la escuela intermedia.

[8] Este estado es determinado por el Departamento de Educación del Estado de Nueva York conforme a la ley Que ningún niño se quede atrás. Para más información, sírvase visitar el sitio web del DOE del Estado de Nueva York enhttp://www.p12.nysed.gov/irs/accountability/.

[9] En 2010, el Departamento de Educación del Estado de Nueva York ajustó los "puntajes de corte" anuales para los exámenes de matemática y arte del idioma inglés, elevando el puntaje requerido para que los estudiantes logren un nivel 3 (nivel de grado de dominio) o superior en el examen. Como resultado, el porcentaje de estudiantes con un rendimiento equivalente al nivel de su grado bajó significativamente en las escuelas de todo el estado, incluyendo a la mayoría de las escuelas de la ciudad de Nueva York. Si bien se redujo el porcentaje de estudiantes que logran el dominio, en promedio, las calificaciones brutas de los exámenes de los estudiantes de la Ciudad de Nueva York se mantuvieron prácticamente sin cambios con respecto al año anterior.

Apoyo educativo:

- Capacitó al equipo de directores de la escuela y a los docentes en prácticas orientadas a mejorar la eficiencia docente, incluyendo las mejores prácticas del salón de clase y métodos de evaluación.
- Entrenó a los docentes en la implementación de Estándares comunes de aprendizaje mediante talleres, desarrollo profesional, y planificación del plan de estudios.

Apoyo operativo:

- Capacitó a los docentes y al personal en sistemas de administración de datos orientados a promover el buen desempeño de los estudiantes.

Apoyo estudiantil:

- Entrenó a los consejeros escolares y al personal en programas integrales de orientación y en estrategias de consejería basadas en evidencia enfocados en el desarrollo y la mejora de la capacidad para apoyo social y emocional a nivel escolar.
- Desarrolló proyectos para padres y miembros de la comunidad para apoyar el aprendizaje de los estudiantes de habilidades del siglo XXI, incluyendo el Youth Create Media Project (Proyecto de Medios de Creación Juvenil) orientado al desarrollo de habilidades de liderazgo y autoexpresión, y el CinemaMath Project (Proyecto de Cine/Matemática), que promueve la exploración de recursos de vídeo alineados con los estándares comunes de aprendizaje de matemática.

Sin embargo, aún con estos apoyos, el DOE ha determinado que J.H.S. 22 no tiene la capacidad de mejorar rápidamente el desempeño de los estudiantes. En su lugar, el DOE considera que la forma más expeditiva para mejorar el programa educativo para los estudiantes que asisten actualmente a J.H.S. 22 es cerrar la escuela y reemplazarla con la Nueva Escuela el próximo año. Esto permitirá al DOE establecer un proceso para evaluar y contratar el mejor personal posible para la Nueva Escuela, y así brindar el acceso a un mejor plantel docente a todos los estudiantes no graduados que actualmente asisten a J.H.S. 22.

Antes de emitir esta propuesta, el DOE se reunió con la comunidad de la escuela J.H.S. 22. El 31 de enero de 2012, la Superintendente de la Comunidad Escolar Dolores Espósito se reunió con el Equipo de Liderazgo Escolar ("SLT", por sus siglas en inglés), con padres, docentes y miembros de la comunidad de J.H.S. 22 para discutir esta propuesta y el impacto que tendría en la comunidad escolar.

El DOE buscará y analizará futuras opiniones de la comunidad, mientras esta propuesta es considerada por el Panel para la Política Educativa ("PEP", por sus siglas en inglés): http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2011-2012/April2012Proposals.htm.

II. Uso propuesto o potencial del edificio

El edificio X022 tiene una capacidad estimada de 1.489 estudiantes.[10](El concepto de "capacidad estimada" se explica a continuación.) En el 2011-2012, el edificio atendió a 1.119 estudiantes,[11] lo que arroja una tasa de utilización del 75%.[12] Esto significa que el edificio está siendo utilizado "por debajo de su capacidad" y que cuenta con espacio adicional para albergar a más estudiantes.

[10] Informe sobre Inscripción, capacidad y utilización del 2010-2011 ("Libro Azul")

[11] Registro auditado de 2011-2012

[12] Todas las referencias a las tasas de utilización del edificio en este documento se basan en los datos de capacidad prevista tomados del Libro azul del 2010-2011. Las tasas de utilización mencionadas para el ciclo lectivo 2011-2012 se basan en las inscripciones auditadas y no incluyen las ausencias a largo plazo ("LTA", por sus siglas en inglés), estudiantes que han estado ausentes de forma continua durante 30 días o más al 31 de octubre de 2011. Esta metodología es consistente con la manera en que el DOE lleva a cabo la planificación y calcula las asignaciones de espacio y la financiación para todas las escuelas. Al determinar la asignación de espacio para escuelas de ubicación conjunta, la Oficina de Planificación Espacial realizará una encuesta detallada del lugar y un análisis del edificio para evaluar la cantidad de espacio disponible en el mismo.

De aprobarse esta propuesta, J.H.S. 22 se cerrará luego del ciclo lectivo 2011-2012 y ya no atenderá a más estudiantes. En su lugar, se abrirá la Nueva Escuela en septiembre de 2012. Se garantizarán las vacantes en la escuela a todos los estudiantes que actualmente asisten a J.H.S. 22 y que no cumplan los requisitos de promoción para junio de 2012. Bronx Writing Academy continuará atendiendo a los estudiantes de sexto a octavo grado.

Durante un periodo de cuatro años, los rangos de grados propuestos para las escuelas existentes y propuestas en el edificio son los siguientes:

		Rangos de grado			
DBN	**Nombre de la escuela**	**2011-2012**	**2012-2013**	**2013-2014**	**2014-2015**
09X022	J.H.S. 22 Jordan L. Mott	6-8	-	-	-
09X571	Nueva escuela	-	6-8	6-8	6-8
09X323	Bronx Writing Academy	6-8	6-8	6-8	6-8

Si se aprueba esta propuesta, la Nueva Escuela servirá aproximadamente entre 595 y 625 estudiantes en los grados sexto a octavo, comenzando el ciclo lectivo de 2012-2013. Esto incluye las vacantes garantizadas para los 473 estudiantes de J.H.S. 22 que actualmente están en los grados sexto a séptimo, así como para los estudiantes retrasados que se espera que requieran tiempo extra para graduarse.

Sin embargo, como parte de esta propuesta, el DOE planea una disminución de la inscripción en la Nueva Escuela comparada con la de la escuela J.H.S. 22. En el año lectivo 2012-2013, habrá aproximadamente 60 estudiantes menos en el recuento de nuevos estudiantes de sexto grado. En un periodo de tres años, esto será equivalente a una disminución aproximada de 180 estudiantes.

Esta disminución en la inscripción es el resultado de abrir la Nueva Escuela con una inscripción estratégicamente reducida, con el objeto de crear un entorno de aprendizaje menor que pueda orientar la educación académica y los servicios de apoyo escolar a un grupo más reducido de estudiantes. Esto permitirá un enfoque dirigido a un alumnado más pequeño, que está destinado a mejorar la posición de la escuela para promover el rendimiento de los estudiantes, especialmente para los estudiantes con dificultades y los estudiantes con discapacidades.

La reducción de la matrícula de una escuela es una estrategia de intervención académica que el DOE ha iniciado con éxito en otras escuelas. La decisión de buscar una reducción de la matrícula en la Nueva Escuela refleja la postura del DOE centrada en ayudar a la Nueva Escuela a mejorar el rendimiento para los estudiantes actuales de J.H.S. 22. Ésta es una de las estrategias varias que están siendo implementadas para mejorar el desempeño de los estudiantes.

Bronx Writing Academy atiende a 470 en el 2011-2012, y el DOE proyecta que la inscripción para esta escuela se mantendrá aproximadamente igual.[13]

De aprobarse esta propuesta, y una vez que se cierre J.H.S. 22 y se abra la Nueva Escuela, se atenderá a aproximadamente 1.050-1.110 estudiantes en el X022 en el año lectivo 2012-2013, lo que arroja un índice de utilización proyectado del 71-75%. En el 2014-2015, cuando la Nueva Escuela haya logrado una inscripción estable, se dictarán clases a aproximadamente 845-905 en el X022, lo que arroja un índice de utilización proyectado del 57-61%.

Por lo tanto, el edificio tiene la capacidad adecuada para alojar a la Nueva Escuela y a Bronx Writing Academy luego del cierre de J.H.S. 22.

Durante un período de cuatro años, las inscripciones para cada escuela y el índice de utilización de los edificios son:

[13] Las proyecciones de inscripción se basan en la inscripción actual y en el número esperado de secciones por grado para la inscripción futura. La inscripción real dependerá de la demanda de los solicitantes.

DBN	Nombre de la escuela	Registro auditado para 2011-2012	Inscripción proyectada para 2012-2013	Inscripción proyectada para 2013-2014	Inscripción proyectada para 2014-2015
09X022	J.H.S. 22 Jordan L. Mott	649	-	-	-
09X571	Nueva escuela	-	595 - 625	475 – 505	390 - 420
09X323	Bronx Writing Academy	470	455 - 485	455 – 485	455 - 485
Inscripción total del edificio		1119	1,050 1,110	930 – 990	845 - 905
Utilización		75%	71% - 75%	62% - 66%	57% - 61%

Como se describe más detalladamente en el Informe sobre Inscripción, capacidad y utilización (Libro azul), disponible en http://www.nycsca.org/Community/CapitalPlanManagementReportsData/Enrollment/2010-2011-BlueBook.pdf, el índice de utilización estimada de un edificio se calcula dividiendo la inscripción acumulada de todas las organizaciones escolares que funcionan en el edificio por las "capacidades estimadas" acumuladas de dichas organizaciones. La "capacidad estimada" de cada organización escolar se calcula a partir del uso programado de salones individuales, según informen los directores durante la encuesta anual sobre instalaciones, las capacidades específicas para los salones de clase del DOE (que son menores que los tamaños de clases acordados con la UFT y difieren según el nivel de grado) y la eficiencia con la que los salones de clase son programados (la frecuencia con la que se programan clases en un determinado salón).

El año más reciente para el que se ha calculado la capacidad objetivo de edificios es 2010-2011. Los índices de utilización del DOE para el año lectivo 2011-2012 y años posteriores se basan en la capacidad prevista de 2010-2011, lo que asume que los componentes subyacentes a la capacidad prevista (uso programado de los salones, capacidad ideal de los salones, etc.) permanecen constantes. De este modo, los índices de utilización para 2011-2012 y en adelante sólo ofrecen una aproximación del uso de un edificio, ya que los directores pueden ajustar cada uno de los factores subyacentes de la capacidad prevista de un año a otro, para cubrir las necesidades de los estudiantes de mejor manera. Por ejemplo, el cambio de uso de un salón de sala administrativa a salón de clase principal en el nivel secundario aumentará la capacidad total prevista del edificio debido a que en las escuelas secundarias no se asigna una capacidad a las salas administrativas. Si la inscripción se mantiene constante, este cambio podrá causar una disminución de la tasa de utilización. De igual forma, si un salón que anteriormente se utilizaba como salón de clase de jardín de infantes se utiliza posteriormente como salón de clase de 5.° grado, la capacidad prevista del edificio aumentará, debido a que se espera que una clase de quinto grado tenga más estudiantes que una clase de jardín de infantes. Esto se refleja en el hecho de que el estándar del DOE para la capacidad máxima de salones de clase es mayor para los salones de clase de quinto grado que para los salones de clase del jardín de infantes. En este ejemplo, también, asumiendo que la inscripción sea constante, el índice de utilización disminuiría.

El edificio X022 ya tiene un excedente de espacio, y el DOE prevé que el edificio X022 tendrá más espacio excedente una vez que se haya completado la reducción en la matrícula de la Nueva Escuela. Cualquier propuesta realizada por el DOE para alojar organizaciones escolares adicionales en este espacio será descripta en una declaración de impacto educativo ("EIS", por sus siglas en inglés) separada más adelante, y estará sujeta a la aprobación del PEP.

III. Impacto de la propuesta en estudiantes, escuelas y la comunidad afectada

A. Estudiantes

Impacto sobre las Ofertas Académicas y Extracurriculares y Asociaciones en J.H.S. 22 y la Escuela Nueva

La Nueva Escuela implementará una variedad de cambios estructurales y programáticos diseñados para mejorar el aprendizaje de los alumnos con respecto al nivel que puede apreciarse actualmente en J.H.S 22. Estos cambios estructurales y programáticos estarán respaldados por el proceso de contratación de personal de la Nueva Escuela, que permitirá que el DOE utilice un proceso para seleccionar y contratar a aquellos docentes con las habilidades y el talento necesarios para implementar de forma adecuada estos cambios. Esto brindará acceso a un mejor plantel docente a todos los estudiantes no graduados que actualmente asisten a J.H.S. 22.

Teniendo en cuenta la cantidad de cambios estructurales y programáticos que deben ser realizados para garantizar que la Nueva Escuela pueda satisfacer las necesidades de los estudiantes que actualmente asisten a J.H.S. 22, el DOE considera que el nuevo personal seleccionado y contratado se encontrará entre los cambios más importantes de la Nueva Escuela.

La intención del DOE al proponer el cierre de J.H.S. 22 y su reemplazo con la Nueva Escuela es crear rápidamente un entorno educativo mejorado que incorpore los mejores elementos de J.H.S. 22 con nuevo personal y nuevos elementos programáticos en la Nueva Escuela.

J.H.S. 22 actualmente ofrece una programación iZone (zona de innovación), programación bilingüe de transición, y programación de idioma dual. A continuación, se incluyen detalles acerca de cada uno de estos programas y su implementación en la Nueva Escuela.

En base a los recursos disponibles, a las necesidades de los estudiantes y a la disponibilidad de fondos del programa federal de Subsidios para Mejoramiento Escolar (SIG), los nuevos elementos previstos para la Nueva Escuela incluyen los siguientes, sin que ello implique limitación: una mayor orientación a la adquisición de habilidades tecnológicas y de alfabetización críticas, nuevas estrategias para realizar el seguimiento y la evaluación del trabajo de los estudiantes, cambios en los programas para estudiantes con discapacidades y para estudiantes que aprenden inglés ("ELL", por sus siglas en inglés), y oportunidades de desarrollo profesional focalizadas que promuevan la educación diferenciada.

J.H.S. 22 también ofrece varios deportes y actividades extra curriculares y clubes después de la escuela. Si se aprueba esta propuesta, se espera que Nueva Escuela ofrezca los mismos clubes y actividades extracurriculares.Como en el caso de las demás escuelas de la ciudad, es difícil predecir con exactitud la manera en que podrían implementarse los cambios, dado que las decisiones dependerán de los administradores escolares y se tomarán en base al interés de los estudiantes y los recursos disponibles. Esto es así para cualquier estudiante de la ciudad, ya que todas las escuelas modifican las ofertas extracurriculares todos los años, en función de la demanda estudiantil y los recursos disponibles. Aunque la Nueva Escuela tendrá una mejor matriculación general, cuando logre su nivel inscripción estable en el año lectivo 2014-2015, aún inscribirá a 390-420. Esto constituye una población suficiente para continuar ofreciendo una gran variedad de deportes y actividades y clubes fuera del horario escolar.

Misión de la Nueva Escuela

La misión de la Nueva Escuela es garantizar que todos los estudiantes adquieren el conocimiento, las habilidades de pensamiento crítico y la conciencia de la propia identidad necesarios para lograr el éxito en la escuela secundaria y en la etapa posterior a ésta. La escuela se centrará en incluir la alfabetización y la tecnología en todas las áreas de contenido y las distintas facetas de la programación.

Esto representa un cambio en la misión actual de la escuela J.H.S. 22, ya que ésta cuenta con algunos aspectos de colaboración entre disciplinas, si bien este trabajo de integración de los contenidos no está centrado actualmente en la alfabetización. Se han dado pasos hacia el uso de la tecnología para mejorar el aprendizaje, pero, hasta ahora, esta situación se ha producido de forma esporádica en algunas clases y en los niveles de grados o las áreas de contenidos.

Modelo educativo y currículo

Para que todo el plan de estudios incluya un enfoque a la alfabetización, todas las clases pedirán a los estudiantes que realicen trabajos de redacción originales, brindarán a los estudiantes una educación explícita en lectura, y utilizarán textos en un esfuerzo por cumplir con estos objetivos. Asimismo, los docentes incluirán objetivos de aprendizaje diseñados para enseñar estrategias de comprensión de texto en sus lecciones diarias junto con los objetivos de aprendizaje específicos al contenido que ya promueven este trabajo. Esta práctica de alfabetización y las expectativas para enseñar alfabetización estarán reguladas en toda la escuela de una forma no conocida en J.H.S. 22.

Mientras no se disponga de la financiación de SIG y dependiendo de las necesidades de los estudiantes, la Nueva Escuela aprovechará las iniciativas tecnológicas de J.H.S. 22 en asociación con Computers for Youth, destinadas a suministrar computadoras para uso en el hogar y crear el sitio web de la escuela. Si la escuela puede lograr actualizaciones tecnológicas y mejorar los puntos de acceso, la Nueva Escuela entretejerá el uso de la tecnología en todo su plan de estudios y diseño escolar y aprovechará las experiencias del programa piloto para informar las áreas en las que los estudiantes de J.H.S. 22 tienen éxito o presentan dificultades.

Los estudiantes desarrollarán habilidades en todas las áreas de contenidos, con el objeto de egresar de la Nueva Escuela sabiendo cómo realizar investigaciones exhaustivas y con buen criterio en Internet y cómo sintetizar distintas fuentes de información para formar y defender opiniones. En un esfuerzo por incorporar la tecnología en otros aspectos de la escuela, la Nueva Escuela creará un sitio web "central" que funcionará de la siguiente manera: (1) diseminará información a todos los miembros de la comunidad escolar; (2) almacenará carpetas digitales para los estudiantes, las que actualmente sólo están disponibles en copia impresa, que incluirán los planes de acción individuales de los estudiantes para ayudarlos a adquirir el compromiso por su propio desarrollo; (3) compartirá una biblioteca de vínculos con herramientas de aprendizaje para los estudiantes, las familias y los docentes; (4) permitirá que varias personas participen en la edición de presentaciones, datos y documentos de los estudiantes.

Actualmente, J.H.S. 22 hace un fuerte hincapié en la colaboración entre los miembros del personal. La Nueva Escuela aprovechará esta fortaleza y extenderá esta colaboración para incluir a los estudiantes y sus familias.

Actualmente, J.H.S. 22 tiene evaluaciones comunes en cada área de estudio para fijar los objetivos a nivel de los estudiantes, del personal y de los distintos departamentos. La Nueva Escuela continuaría con esta política, y extendería la práctica para informar acerca de un proceso de fijación de objetivos para cada clase individual y para los niveles completos de grado.

Otro elemento clave del nuevo modelo educativo de la Nueva Escuela será tener dos adultos, incluyendo maestros de educación general, de educación especial, de ESL, pasantes de universidades locales y maestros residentes en cada salón de clase durante al menos una parte de la jornada escolar. Esta iniciativa garantizará que para ciertos periodos de clase, la proporción entre adultos y estudiantes sea lo suficientemente pequeña para permitir brindar un apoyo académico diferenciado y más profundo a los estudiantes.

Programa iZone

Para fortalecer sus asociaciones tecnológicas, J.H.S. 22 se postuló y fue seleccionada para participar en el programa iLearnNYC en el año lectivo 2012-2013. De aprobarse esta propuesta, y sobre la base de una evaluación continua de las necesidades y los recursos, la Nueva Escuela participará en el programa iLearnNYC de la misma manera que la planeada para J.H.S. 22. iLearnNYC es una de varias iniciativas asociadas con el programa iZone. iZone es una comunidad de escuelas que buscan incrementar los logros de sus estudiantes en K-12, la Universidad y sus carreras, apoyando estrategias educativas innovadoras y modelos escolares que personalizan el aprendizaje alrededor de las necesidades, motivaciones y fortalezas de cada estudiante. Las escuelas iZone personalizan el aprendizaje mediante la selección de las ideas, las tecnologías y las herramientas que mejor funcionen para su comunidad escolar. Como escuela iZone, J.H.S. 22 participa en iLearnNYC, lo que permite a las escuelas intermedias y secundarias la flexibilidad de satisfacer las necesidades de cada estudiante individualmente a través del aprendizaje en línea y mixto, que combina la educación tradicional presencial con el aprendizaje en línea.

iLearnNYC proporciona acceso a una moderna plataforma de aprendizaje en línea que mezcla y agrega contenidos de 14 proveedores, permite la creación de contenidos en línea, ofrece el corrector plagio Turnitin y un libro de calificaciones, y facilita la colaboración entre escuelas en torno a la instrucción y a las mejores prácticas. Las escuelas que participan en iLearnNYC reciben el apoyo de los miembros del personal central para incorporar el aprendizaje en línea y mixto en sus escuelas y reciben capacitación profesional según las necesidades individuales de cada escuela. Las escuelas de iLearnNYC también reciben apoyo de equipamiento, instalaciones y apoyo técnico para los cursos en línea y mixtos.

J.H.S. 22 también ha sido seleccionada para participar en el Grupo de Afinidad de la Comunidad de iZone. El Grupo de Afinidad de la Comunidad se lanzará a comienzos del año lectivo 2012-2013 y consta de varias escuelas de la iniciativa iLearnNYC, interesadas en participar en varias oportunidades de aprendizaje y experiencias compartidas del programa iZone360 con escuelas de igual estructura de pensamiento.

De aprobarse esta propuesta, la aceptación para participar del programa otorgada a J.H.S. 22 será transferida a la Nueva Escuela.

Pequeñas academias de aprendizaje

J.H.S. 22 actualmente está organizada en tres pequeñas academias de aprendizaje, llamadas PODER ("POWER"), GLOBO ("GLOBE") y Líderes de Culturas Múltiples (Multicultural Leaders), introducidas en el año lectivo 2010-2011. La Nueva Escuela conservará estas tres academias, pero ahora propiciará una mayor toma de compromiso de los estudiantes sobre las identidades de cada academia. Además, los estudiantes con necesidades especiales no han sido integrados en su totalidad en las pequeñas academias de aprendizaje de J.H.S. 22; esto se modificaría en la Nueva Escuela, ya que se daría total participación a los estudiantes con necesidades especiales.

Actualmente, los estudiantes en la academia GLOBO en J.H.S. 22 pueden optar por participar en uno de los siguientes cursos por 90 minutos semanales: fútbol, multimedios, artes visuales, banda musical y teatro. Este programa ha facultado a los estudiantes para realizar elecciones, trabajar con una más amplia variedad de adultos en la escuela, y prepararse para las solicitudes a la escuela secundaria. La Nueva Escuela procuraría expandir esta práctica a las tres academias.

Apoyo para estudiantes con discapacidades y estudiantes que aprenden idioma inglés.

La Nueva Escuela planeará el trabajo para refinar las asociaciones de enseñanza compartida y así permitir a los docentes establecer relaciones más fuertes con sus colegas, a la vez que se especializan en un área de contenidos. En pos de estos esfuerzos, los maestros de Enseñanza compartida integrada (“ICT”, por sus siglas en inglés) y Servicios de apoyo ofrecidos por un maestro de educación especial (“SETSS”, por sus siglas en inglés) no tendrán más de tres compañeros en la semana, y cubrirán un máximo de dos áreas temáticas. Además, todas las asociaciones tendrán incorporadas a sus horarios un tiempo de planificación dedicada. El plan anteriormente mencionado para las asociaciones de ICT y SETSS de la nueva escuela también se aplicará a los maestros de Inglés como segundo idioma (“ESL”, por sus siglas en inglés), tanto en términos de limitar la cantidad de compañeros de enseñanza y áreas de contenidos como de tiempo de planificación dedicada.

La Nueva Escuela también apunta a agregar un horario paralelo para los estudiantes con necesidades especiales, lo que significa que las clases de ICT y educación especial autónoma (“SC”, por sus siglas en inglés) tendrán horarios idénticos. Esto permitiría a los estudiantes tener horarios mixtos sobre la base de sus necesidades exclusivas. En la práctica, esto significaría que los estudiantes podrían recibir apoyo en cualquier entorno, ICT o SC, dependiendo de sus necesidades en cada área temática, y así aprovechar cuando sea necesaria la atención adicional ofrecida en el marco de la educación autónoma, y el entorno menos restrictivo del marco de la educación compartida integrada.

En el ciclo lectivo 2011-2012, J.H.S. 22 comenzó a atender de forma más estratégica las necesidades de los Estudiantes de idioma inglés (“ELL”, por sus siglas en inglés) a través de la asignación de clases más cuidadosas y un modelo de ESL de refuerzo que se conectaba con las unidades de estudio de la clase para brindar una experiencia rica y repetitiva del idioma. La Nueva Escuela mejorará esto al crear un proceso integral que permitirá a las familias y los estudiantes inscribirse en los programas bilingües, de idioma dual

y de ESL. Para ayudar a informar a las familias y los docentes, este proceso incluirá una evaluación de diagnóstico del conocimiento de los contenidos y de los niveles de habilidad de los estudiantes en su idioma madre.

J.H.S. 22 en la actualidad ofrece español, educación bilingüe de transición (TBE, por sus siglas en inglés) en los grados seis, siete, ocho y programación de doble lenguaje en francés y español en los grados seis, siete y ocho. Los estudiantes ELL en la Nueva Escuela continuarán teniendo acceso a todos estos programas y servicios obligatorios en conjunto.

Apoyos de intervenciones académicas para estudiantes

J.H.S. 22 no tiene un sistema uniforme de apoyo para los estudiantes con bajo rendimiento. Sin embargo, la escuela actualmente está trabajando para desarrollar un sistema de seguimiento en línea. Mientras no se disponga de la financiación de SIG y dependiendo de las necesidades de los estudiantes y de los recursos, la Nueva Escuela completará el desarrollo del sistema de seguimiento en línea y lo utilizará para implementar un programa de intervención en toda la escuela que brinde a los estudiantes el apoyo que necesitan para progresar. Esto se alineará con el trabajo ya comenzado por el Equipo de intervención estudiantil, el equipo de apoyo educativo y el equipo local de apoyo escolar en J.H.S. 22.

Horario escolar

En otoño de 2011, J.H.S. 22 lanzó un nuevo Programa académico matutino centrado en la comprensión de textos de literatura no narrativa. Sobre la base de una evaluación continua de las necesidades y los recursos, la Nueva Escuela mejoraría este programa al centrar la intervención en el nivel de lectura de los estudiantes, utilizando datos de la evaluación de Grados de aptitud en lectura ("Degrees of Reading Power"), los registros continuos y el Programa de Lectura Wilson. Los estudiantes serían posteriormente agrupados en función de sus necesidades.

Como es necesario, el proceso de Opciones Basadas en la Escuela ("SBO", por sus siglas en inglés) permite que las escuelas individuales modifiquen las disposiciones del acuerdo colectivo de trabajo con la UFT o las reglamentaciones del DOE de la ciudad de Nueva York en relación al tamaño de los salones de clase, la rotación de asignaciones o clases, los horarios de los maestros y/o la rotación de la cobertura paga para el año lectivo. En lugar de aplicar un modelo uniforme para la forma en que todas las escuelas deben extender sus jornadas escolares, estructurar los horarios o fijar los horarios de las reuniones de docentes, el proceso SBO permite a cada escuela determinar la forma más efectiva de implementar estos elementos para su propia situación y necesidades, contando con la aprobación del personal y el director. El comité del gremio sindical y el director de la escuela evalúan el SBO en marzo-abril de cada año. El director y el líder del gremio sindical deben dar su consentimiento a la modificación propuesta, que luego será presentada a los miembros del sindicato escolar para ser sometida a voto. El cincuenta y cinco por ciento de los miembros con derecho a voto deben ratificar el SBO propuesto para que sea aprobado. La opción SBO está disponible en todas las escuelas, incluyendo las escuelas PLA.

Capital humano

Mientras que se satisfacen las necesidades de la escuela, la Nueva Escuela también podrá utilizar el programa NYC Teaching Residency for School Turnaround,[14] que ofrece un listado de maestros que están especialmente capacitados para trabajar en escuelas de más bajo rendimiento. Los residentes asisten a un programa de capacitación en el entorno escolar de una escuela de bajo rendimiento y están equipados con conocimiento y estrategias específicos para tener éxito en una escuela que atraviesa una importante reforma. La nueva escuela podrá asimismo utilizar el programa Maestros principales para contratar a un educador dedicado que apoye el desarrollo profesional y la capacitación del personal de la escuela. Los maestros principales utilizarán la mitad de su tiempo dictando clases y la otra mitad sirviendo como recurso

[14] Para obtener más información, visite: http://nycteachingresidency.ttrack.org/

para el desarrollo profesional de sus escuelas. Además, la Nueva Escuela tendrá acceso a los Maestros del Mañana (TOT), a un programa de incentivos diseñado para reclutar y retener a los docentes en las escuelas que estén experimentando escasez de maestros (que incluyan escuelas con Bajo Logro Persistente) otorgándoles subvenciones libres de impuestos durante un máximo de cuatro años consecutivos.

Dentro del marco del modelo de transformación, J.H.S. 22 ha trabajado con socios externos para prestar servicios de desarrollo profesional como entrenamiento ejecutivo, talleres, seminarios por internet, creación de modelos y asesoramiento. A pesar de que se ha invertido una cantidad importante de tiempo y recursos en la implementación del desarrollo profesional, estos aportes no se han traducido en logros estudiantiles. Sobre la base de una evaluación continua de las necesidades y los recursos, la nueva escuela trabajará para ahondar en los elementos de desarrollo profesional que han sido exitosos y fortalecer los componentes que no han dado como resultado mejoras importantes en los estudiantes. Por ejemplo, actualmente, el Proyecto de lectura y escritura de la universidad Teachers College ("TCRWP", por sus siglas en inglés) ofrece desarrollo profesional para el personal de J.H.S. 22. La Nueva Escuela procuraría mantener esta asociación.

De forma similar, la Nueva Escuela continuaría celebrando reuniones semanales de 90 minutos (una práctica actual en J.H.S. 22), pero la Nueva Escuela ahondaría en esta práctica mediante la programación de reuniones semanales para los líderes de los niveles de grado de cada departamento. Estas "Reuniones de líderes" proporcionarían los recursos, los modelos y las agendas que serán compartidos en las reuniones departamentales.

Actualmente, los docentes de J.H.S. 22 utilizan el sistema de aprendizaje ARIS con sus supervisores directos para documentar y reflexionar acerca de los objetivos profesionales anuales. Este programa no permite a los docentes ver las carpetas de objetivos de práctica profesional de los otros docentes. La Nueva Escuela utilizaría el sitio web para crear carpetas profesionales digitales para los docentes, creadas en la misma plataforma utilizada para las carpetas digitales de los estudiantes. Esto permitiría a los docentes colaborar entre ellos para ayudarse en su desarrollo y alcanzar los objetivos individuales.

Además, la Nueva Escuela puede desarrollar estrategias para incorporar las mejores prácticas y las expectativas de la Labor Eficaz Docente del DOE a la estructura de desarrollo profesional. Como parte de este esfuerzo, la asamblea del equipo de la Nueva Escuela planeará la búsqueda de oportunidades de aprendizaje como la utilización de instructores, para recibir asesoramiento acerca de cómo implementar un sistema integral de observación de maestros y entregarles retroalimentación verbal y escrita más específica y práctica. La nueva Escuela también se concentrará en las oportunidades de aprendizaje para aprender cómo documentar de manera más efectiva y hacer un seguimiento del progreso frente a los principales hitos de los maestros, empleando el marco de Danielson.

Soportes socio emocionales

Tomando como base las estructuras y estrategias actuales que comenzaron a ser implementadas en forma conjunta por J.H.S. 22 y Turnaround for Children,[15] la Nueva Escuela establecerá una serie de apoyos socio-emocionales y académicos nuevos para los estudiantes que no existían en J.H.S. 22 y que profundizarán el enfoque dado a la satisfacción de las necesidades de apoyo de los estudiantes.

La Nueva Escuela incorporará el Modelo de resolución de problemas en colaboración, creado por Ross Green, diseñado para brindar a los docentes herramientas alternativas y guía para ayudar a los estudiantes que presentan problemas de conducta en el salón de clase.

J.H.S. 22 está actualmente asociada con el Programa de prevención de la violencia de BronxWorks, que trabaja con J.H.S. 22 y Bronx Writing Academy. La Nueva Escuela continuará con esta asociación.

Asimismo, los decanos de cada una de las tres pequeñas academias de aprendizaje brindarán apoyo a los equipos en la implementación de intervenciones basadas en el salón de clase, coordinarán al personal de apoyo escolar dentro de la escuela, garantizarán la implementación de los planes de intervención de

[15] http://turnaroundusa.org/

conducta, y ayudarán a los equipos de intervención estudiantil en sus tareas de evaluación de la conducta funcional y ubicarán servicios externos para realizar intervenciones en tres niveles.

Mientras que se satisfacen las necesidades de la escuela, la Nueva Escuela buscará oportunidades para crear un Consejo para el bienestar escolar. La Nueva escuela puede solicitar una subvención por conducto de la Oficina de Programa de subvenciones para Consejos para el Bienestar Escolar para apoyar la labor del Consejo. [16] Los Consejos de Bienestar Escolar pueden estar integrados por docentes, administradores, personal de la escuela, padres, estudiantes y / o líderes de la comunidad. El Consejo trabaja para crear un ambiente en el cual las escuelas puedan política y sistemáticamente evaluar cómo mejorar la nutrición, salud y las oportunidades de actividad física con el fin de crear un impacto positivo en toda la comunidad. Estas oportunidades de bienestar deben estar alineadas con la misión general y tema de la escuela.

La Nueva Escuela continuará la asociación con el centro de salud con base en la escuela, Morrisania NFCC, y procurará concretar una asociación adicional con agencias de salud mental que brinden servicios en las instalaciones de la escuela.

Mientras que se satisfacen las necesidades de la escuela, la Nueva Escuela procurará participar en la Liga CHAMPS (Estudiantes cooperadores, saludables, activos, motivados y positivos) de acondicionamiento físico y deportes en las escuelas intermedias, que brinda recursos a las escuelas intermedias para promover la actividad física a través de deportes tradicionales y no tradicionales y actividades de acondicionamiento físico, como por ejemplo fútbol con banderines, hockey de piso, tenis de mesa, cricket, salto con dos cuerdas, danzas y yoga, para incentivar la actividad física y la conexión escolar de los estudiantes independientemente de su habilidad atlética.

Impacto en las sociedades

Además de las asociaciones mencionadas anteriormente, de acuerdo al directorio de escuelas intermedias de 2011-2012,[17] J.H.S. 22 tiene asociaciones con:

Educación Superior	Socios del Programa
Teachers College Columbia University, New York University (NYU) Child Study Center, New York Law School	Learning through an Expanded Arts Program (LeAp), BronxWorks, Homework Matters / Public Education Needs Civic Involvement in Learning (PENCIL), Morrisania Health Clinic

De aprobarse esta propuesta, el DOE trabajará con la Nueva Escuela para garantizar una transición sin dificultades de todas las asociaciones actuales mencionadas anteriormente de J.H.S. 22 a la Nueva Escuela, en base a las necesidades de la Nueva Escuela.

Bronx Writing Academy, actualmente ubicada en el X022, ya ha establecido relaciones con varios socios. El DOE prevé que esas asociaciones no se verán afectadas por el cierre de J.H.S. 22 y la apertura y uso compartido de la Nueva Escuela.

Impacto en la programación de deportes y actividades extracurriculares[18]

De acuerdo al Directorio de elección de escuela intermedia del Distrito 9, J.H.S. 22 actualmente ofrece las siguientes actividades extracurriculares (deportes y clubes):

---

[16] http://schools.nyc.gov/Academics/FitnessandHealth/School+Wellness+Council+Grant.htm

[17] http://schools.nyc.gov/NR/rdonlyres/D18E3524-45FE-4555-A264-9AE42CCFF3FE/112146/District9MSDpart3.pdf

[18] Las ofertas de actividades atléticas y extracurriculares reflejan las enumeradas para J.H.S. 22 en el Directorio de elección de escuela intermedia del Distrito 9 para el año lectivo 2011-2012: http://schools.nyc.gov/NR/rdonlyres/D18E3524-45FE-4555-A264-9AE42CCFF3FE/112146/District9MSDpart3.pdf.

Clubes	Deportes masculinos	Deportes femeninos	Deportes mixtos
Banda musical, artes marciales, violín, equipo de poesía, percusión africana, danza hip hop, gobierno estudiantil	Béisbol, baloncesto, fútbol, tenis	Baloncesto, equipo de porristas, fútbol, tenis	Voleibol

De aprobarse esta propuesta, se espera que Nueva Escuela ofrezca las mismas actividades atléticas que J.H.S. 22. Como se explicó anteriormente, aunque la Nueva Escuela tendrá una menor matriculación general, cuando logre su nivel inscripción estable en el año lectivo 2014-2015, aún inscribirá a 390-420 estudiantes. Esto constituye una población estudiantil suficiente para continuar ofreciendo una gran variedad de deportes y actividades y clubes fuera del horario escolar.

Como en el caso de las demás escuelas de la ciudad, es difícil predecir con exactitud la manera en que podrían implementarse los cambios, dado que las decisiones dependerán de los administradores escolares y se tomarán en base al interés de los estudiantes y los recursos disponibles. Esto es así para cualquier estudiante de la ciudad, ya que todas las escuelas modifican las ofertas extracurriculares todos los años, en función de la demanda estudiantil y los recursos disponibles.

Impacto en los estudiantes que asisten a Bronx Writing Academy

No se espera que esta propuesta afecte la oferta de programas académicos o extracurriculares en Bronx Writing Academy. Los programas seguirán basándose en los intereses del estudiante, en los recursos disponibles y en el personal de apoyo para estos programas. El cierre propuesto de J.H.S. 22 y la apertura propuesta de la Nueva Escuela no afectarán la matriculación o las admisiones en Bronx Writing Academy. Todos los estudiantes actuales y futuros con discapacidades y los estudiantes ELL continuarán recibiendo los servicios obligatorios.

Las otras escuelas actualmente ubicadas en el X022 ya han establecido relaciones con varios socios, incluyendo algunos cuyo trabajo está directamente conectado con la misión y el tema de la escuela. El DOE prevé que esas asociaciones no se verán afectadas por el cierre de J.H.S. 22 y el uso compartido de la Nueva Escuela.

Opciones de matriculación para los estudiantes actuales de J.H.S. 22 y los futuros estudiantes de escuela intermedia - Proceso de elección de escuela intermedia de los Distritos 9 y 10

Conforme a esta propuesta, todos los estudiantes de J.H.S. 22 tendrán una vacante garantizada en la Nueva Escuela. Esto incluye a todos los estudiantes de sexto y séptimo grado, al igual que a cualquier estudiante de octavo grado que no sea promovido a noveno grado para el mes de junio de 2012. Todos los nuevos alumnos de sexto grado que se hubieran matriculado en J.H.S. 22 mediante el Proceso de elección de escuela intermedia quedarán automáticamente matriculados en la Nueva Escuela.

Tanto J.H.S. 22 y la Bronx Writing Academy admiten estudiantes a través del Proceso de elección de escuela intermedia, con prioridad para los estudiantes que residen en la zona correspondiente de cada escuela y luego para los estudiantes y residentes de los Distritos 9 y 10.

J.H.S. 22 admite estudiantes a través del Proceso de elección de escuela intermedia, a tres programas con varios métodos de admisión. Los alumnos correspondientes a la zona de la escuela tienen prioridad de inscripción. El método de admisión zonal da prioridad a los estudiantes que viven en una zona específica. La escuela zonal de un estudiante se determina según la dirección de su hogar. Para obtener más información acerca de los procesos de zonificación e ingreso escolar para escuelas zonales, utilice la función de búsqueda de escuelas del sitio web del DOE en: http://schools.nyc.gov/schoolsearch.

J.H.S. 22 también admite a estudiantes en dos programas de elección. Uno de los programas, orientado a humanidades, admite estudiantes a través de un método no selectivo. El segundo, orientado al desarrollo del liderazgo, admite estudiantes a través de un método selectivo en función del desempeño académico, para el cual la escuela tiene en cuenta la asistencia, puntualidad y calificaciones en las evaluaciones de los estudiantes.

La Nueva Escuela admitirá estudiantes a través de los mismos métodos en J.H.S. 22 y conservará los programas de elección en humanidades y desarrollo del liderazgo. De forma similar, no se esperan cambios en el proceso de admisiones para la Bronx Writing Academy como resultado de esta propuesta.

Bronx Writing Academy admite a los estudiantes a través del Proceso de elección de escuela intermedia de los Distritos 9 y 10, mediante un método no selectivo.

Los distritos 9 y parte del 10 participan en un proceso de selección de escuelas intermedias, lo que significa que los estudiantes del Distrito 9 y del Distrito 10 tienen la misma preferencia por las escuelas y por los programas de selección en ambos distritos. Los estudiantes de 5.º grado que cumplen con los estándares de promoción y viven dentro de alguno de ambos distritos reúnen los requisitos para solicitar el ingreso en cualquiera de las escuelas intermedias del Distrito 9 ó 10 de su preferencia. Los estudiantes califican sus preferencias entre las escuelas intermedias de elección y programas de los Distritos 9 y 10, así como también su opción zonal. Estas opciones incluyen:

- Programas o escuelas intermedias de elección con un proceso de solicitud selectivo (el ingreso se basa en los criterios designados por la escuela);
- Escuelas intermedias de elección o programas con un proceso de solicitud no selectivo o no selectivo limitado (las escuelas no selectivas limitadas admiten estudiantes de la misma manera que las escuelas no selectivas, excepto que dan preferencia a estudiantes que han asistido a una sesión informativa de la escuela).
- Escuelas intermedias zonales y las escuelas intermedias de elección de sede educativa (escuelas múltiples en una sede educativa prestan servicios en una zona)
- Escuelas K-8 con un proceso de solicitud de ingreso no examinado o con un examen limitado que tienen vacantes disponibles para estudiantes de la escuela intermedia (los alumnos de primaria de estas escuelas tienen el derecho a permanecer en la escuela intermedia y a recibir prioridad, todas las demás vacantes están disponibles a través de este proceso), y
- 6-12 escuelas con un proceso de solicitud de ingreso no examinado, no examinado limitado o examinado.

Además, se ofrecen programas alternativos y escuelas intermedias por audiciones o selección a través de recomendaciones. Los estudiantes también pueden solicitar el ingreso a cierta cantidad de escuelas que manejan su propio proceso de admisión y/o escuelas con elegibilidad en todo el municipio y/o en toda la ciudad. De esta manera, el DOE puede ofrecer a cada estudiante la más amplia variedad de opciones en una gran cantidad de escuelas. La información sobre todas estas opciones está impresa en el Directorio de Opciones de la Escuela Intermedia de cada distrito de su elección, que se puede encontrar en el sitio web del DOE, en http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/Middle/Publications/Bronx. (Tenga en cuenta que este directorio se actualiza anualmente). Se puede obtener información general sobre el Proceso de Elección de Escuelas Intermedias en el sitio web del DOE en http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/Middle/default.htm.

Los estudiantes de escuela intermedia con Programas de educación individualizada ("IEP", por sus siglas en inglés) son aceptados en las escuelas de la misma forma que los estudiantes de educación general. Las escuelas proporcionan servicios de acuerdo con los Planes Individualizados de Educación (IEP, por su sigla en inglés) de todos los estudiantes con discapacidad, garantizando al mismo tiempo que dichos estudiantes tengan acceso al entorno de educación general en la mayor medida posible que sea compatible con sus necesidades. Por lo tanto, el proceso para la asignación de los estudiantes con IEP y ELL es el mismo que se describe arriba.

El DOE considera que la Nueva Escuela apoyará el éxito de los estudiantes a un nivel que excede las posibilidades de la escuela actual, y por lo tanto se anima a todos los estudiantes a que aprovechen su vacante garantizada en la nueva escuela. Sin embargo, todos los estudiantes que actualmente asisten a escuelas de Título 1 que tienen categoría de Año de Mejora 2 o peor, incluyendo las escuelas PLA, como J.H.S. 22, son elegibles para solicitar una transferencia a otra escuela a través del Proceso de elección de escuela pública actual del DOE, según el proceso existente Que ningún niño se quede atrás ("NCLB", por sus siglas en inglés) del DOE. Más información sobre este proceso se puede encontrar en el sitio web del DOE en: http://schools.nyc.gov/choicesenrollment/changingschools/default..

Las otras opciones de elección de escuela intermedia del distrito 9 son las siguientes:

Opciones de elección del distrito 9

DBN	Nombre de la escuela	Código de Edificación	Dirección	Rango de grados 2011-2012	Rango de grados en la escala	Utilización del edificio	Informe de progreso del grado año lectivo 2010-2011	% Educación especial	% ELL	Método de admisión	Accesibilidad del Sitio
Zonal											
09X004	P.S./M.S. 004 Crotona Park West	X004	1701 FULTON AVENUE	Jardín de infantes a 8° grado	Jardín de infantes a 8° grado	57%	C	15%	11 %	Zonal[19]	No es funcionalmente accesible
Zonal con opciones de elección											
09X117	I.S. 117 Joseph H. Wade	X117	1865 MORRIS AVENUE	6-8	6-8	66%	C	13%	32 %	No selectivo limitado, selectivo, zonal	No es funcionalmente accesible
09X219	I.S. 219 New Venture School	X148	3630 THIRD AVENUE	6-8	6-8	101%	C	22%	20 %	No selectivo, Zonal	No es funcionalmente accesible
09X229	I.S. 229 Roland Patterson	X229	275 HARLEM RIVER PARK BRIDGE	6-8	6-8	41%	B	25%	21 %	No selectivo, zonal	Completamente accesible programáticamente
09X339[20]	I.S. 339	X147	1600 WEBSTER AVENUE	6-8	6-8	89%	D	17%	30 %	No selectivo limitado, zonal	Completamente accesible programáticamente
09X454	Academia de Ciencias y Tecnología: A Mott Hall School	X166	250 EAST 164 STREET	6-8	6-8	68%	A	13%	23 %	No selectivo limitado, selectivo, zonal	No es funcionalmente accesible
Elección de sede educativa zonal con programas de elección											
09X022[21]	J.H.S. 22 Jordan L. Mott	X022	270 EAST 167 STREET	6-8	6-8	77%	C	9%	30 %	Selectivo, selectivo	No es funcionalmente accesible
09X145	J.H.S. 145 Arturo Toscanini	X145	1000 TELLER AVENUE	5-8	6-8	68%	B	16%	37 %	No selectivo	No es funcionalmente accesible
09X232	I.S. 232	X082	1700 MACOMBS	6-8	6-8	89%	A	12%	46 %	No selectivo	No es funcionalment

[19] Esta escuela da prioridad a la continuación de alumnos de quinto grado.

[20] Esta escuela será sometida a votación para la Reestructuración del Programa de Evaluación del Desempeño (PEP) en el mes de abril.

[21] Esta escuela será sometida a votación para la Reestructuración del Programa de Evaluación del Desempeño (PEP) en el mes de abril.

			ROAD								e accesible
09X303	I.S. X303 Leadership & Community Service	X082	1700 MACOMBS ROAD	6-8	6-8	89%	C	6%	17 %	No selectivo limitado	No es funcionalmente accesible
09X313	I.S. 313 School of Leadership Development	X147	1600 WEBSTER AVENUE	6-8	6-8	89%	C	12%	34 %	No selectivo, Zonal	Completamente accesible programáticamente
09X323	Bronx Writing Academy	X022	270 EAST 167 STREET	6-8	6-8	77%	C	11%	31 %	No selectivo	No es funcionalmente accesible
09X325	Urban Science Academy	X145	1000 TELLER AVENUE	5-8	6-8	68%	C	13%	36 %	No selectivo	No es funcionalmente accesible
09X328	New Millennium Business Academy Middle School	X145	1000 TELLER AVENUE	6-8	6-8	68%	D	10%	18 %	No selectivo limitado	No es funcionalmente accesible
09X339 [22]	I.S. 339	X147	1600 WEBSTER AVENUE	6-8	6-8	89%	D	17%	30 %	No selectivo limitado, zonal	Completamente accesible programáticamente
Opciones de elección de distritos 9 y 10											
09X128	Mott Hall III	X055	450 SAINT PAUL'S PLACE	6-8	6-8	76%	A	7%	8%	Selectivo	No es funcionalmente accesible
09X215	Kappa	X148	3630 THIRD AVENUE	5-8	5-8	101%	B	4%	11 %	Selectivo	No es funcionalmente accesible
09X218 [23]	P.S./I.S. 218 Rafael Hernández Dual Language Magnet School	X235	1220 GERARD AVENUE	Jardín de infantes a 8° grado	Jardín de infantes a 8° grado	90%	C	8%	37 %	Selectivo	Completamente accesible programáticamente
09X241	Urban Assembly School for Applied Math and Science, The	X970	1595 BATHGATE AVENUE	6-12	6-12	110%	B	10%	9%	No selectivo limitado	Completamente accesible programáticamente
09X327 [24]	Modelo Integral de Proyecto Escuela M.S. 327	X110	580 CROTONA PARK SOUTH	6-8	6-12	93%	B	9%	12 %	No selectivo	No es funcionalmente accesible
09X413	Bronx High School for Medical Science	X410	240 EAST 172 STREET	6-12	6-12	80%	B	6%	6%	Selectivo	Completamente accesible programáticamente
09X505	Bronx School for Law, Government and Justice	X460	244 EAST 163 STREET	6-12	6-12	96%	C	10%	7%	Selectivo	Completamente accesible programáticamente
10X045	Thomas C. Giordano Middle School 45	X045	2502 LORILLARD PLACE	6-8	6-8	79%	C	12%	18 %	No selectivo, zonal	No es funcionalmente accesible
10X118	J.H.S. 118 William W. Niles	X118	577 EAST 179 STREET	6-8	6-8	94%	C	9%	11 %	No selectivo, zonal	Completamente accesible programáticamente

[22] Esta escuela será sometida a votación para la Reestructuración del Programa de Evaluación del Desempeño (PEP) en el mes de abril.
[23] Esta escuela da prioridad a la continuación de alumnos de quinto grado.
[24] Comprehensive Model School M.S. 327 obtuvo la aprobación del PEP para su cambio de emplazamiento al edificio X240, una nueva construcción en 1501 Jerome Avenue.

10X225	Theatre Arts Production Company School	X137	2225 WEBSTER AVENUE	6-12	6-12	72%	C	15%	4%	Selectivo	Completamente accesible programáticamente
10X228	Jonas Bronck Academy	X283	400 East Fordham Road	6-8	6-8	89%	B	12%	6%	Selectivo	Completamente accesible programáticamente
10X243	West Bronx Academy for the Future	X435	500 East Fordham Road	6-12	6-12	92%	C	18%	14 %	No selectivo limitado	Completamente accesible programáticamente
10X244	The New School for Leadership and Journalism	X143	120 WEST 231 STREET	6-8	6-8	97%	A	13%	26 %	No selectivo limitado, zonal	No es funcionalmente accesible
10X254	I.S. 254	X254	2452 WASHINGTON AVENUE	6-8	6-8	78%	C	14%	30 %	No selectivo limitado, zonal	Completamente accesible programáticamente
10X342	International School for Liberal Arts	X430	2780 RESERVOIR AVENUE	6-12	6-12	92%	A	2%	81 %	Selectivo	Completamente accesible programáticamente
10X363	Academy For Personal Leadership And Excellence	X115	120 EAST 184 STREET	6-8	6-8	73%	N/D	13%	40 %	No selectivo	No es funcionalmente accesible
10X390	M.S. 390	X026	1930 ANDREWS AVENUE	6-8	6-8	73%	B	12%	33 %	No selectivo limitado, zonal	No es funcionalmente accesible
10X391 [25]	The Angelo Patri Middle School	X137	2225 WEBSTER AVENUE	6-8	6-8	72%	C	18%	34 %	No selectivo limitado, zonal	Completamente accesible programáticamente
10X447	Creston Academy	X079	125 EAST 181 STREET	6-8	6-8	85%	C	11%	27 %	No selectivo	Accesible parcial y programáticamente
10X459	East Fordham Academy For The Arts	X115	120 EAST 184 STREET	6-8	6-8	73%	A	13%	29 %	No selectivo	No es funcionalmente accesible
Elección A NIVEL DE MUNICIPIO											
09X231	Eagle Academy for Young Men	X465	4143 THIRD AVENUE	6,9-12	6-12	86%	N/D	13%	4%	No selectivo limitado	No es funcionalmente accesible
09X568	Escuela The Young Women's Leadership School	X117	1865 MORRIS AVENUE	-	6-8	N/D	N/D	N/D	N/D	Selectivo	No es funcionalmente accesible
10X225	Theatre Arts Production Company School	X137	2225 WEBSTER AVENUE	6-12	6-12	72%	C	15%	4%	Selectivo	Completamente accesible programáticamente
10X308	Bronx Dance Academy School	X852	3617 BAINBRIDGE AVENUE	6-8	6-8	81%	B	14%	9%	Selectivo	Completamente accesible programáticamente
Elección A NIVEL DE CIUDAD											
01M539	New Explorations Into Science, Technology And Math High School	M022	111 COLUMBIA STREET	Jardín de infantes a 12° grado	Jardín de infantes a 12° grado	99%	A	0%	0.2 %	Selectivo	No es funcionalmente accesible

[25] Esta escuela será sometida a votación para la Reestructuración del Programa de Evaluación del Desempeño (PEP) en el mes de abril.

02M407	Institute for Collaborative Education	M475	345 EAST 15TH STREET	6-12	6-12	146%	B	0%	0.4 %	Selectivo	No es funcionalmente accesible
02M408	Professional Performing Arts High School	M017	328 WEST 48 STREET	6-12	6-12	97%	B	0%	2%	Selectivo	No es funcionalmente accesible
02M442	Ballet Tech, NYC Public School for Dance	M905	890 BROADWAY	4-8	4-8	60%	B	0%	3%	Selectivo	No es funcionalmente accesible
03M334 [26]	The Anderson School	M044	100 WEST 77 STREET	Jardín de infantes a 8° grado	Jardín de infantes a 8° grado	103%	A	0%	0.4 %	Selectivo	Completamente accesible programáticamente
03M859 [27]	Special Music School	M932	129 WEST 67 STREET	Jardín de infantes a 8° grado	Jardín de infantes a 8° grado	57%	A	0%	1%	Selectivo	No es funcionalmente accesible
04M012 [28]	Tag Young Scholars	M117	240 EAST 109 STREET	Jardín de infantes a 8° grado	Jardín de infantes a 8° grado	76%	B	0%	0%	Selectivo	Completamente accesible programáticamente
21K239	Mark Twain I.S. 239 for the Gifted & Talented	K239	2401 NEPTUNE AVENUE	6-8	6-8	79%	A	2%	1%	Resultado de la prueba	No es funcionalmente accesible

Impacto en los estudiantes con discapacidades y estudiantes que aprenden inglés

Como se indicó, J.H.S. 22 actualmente ofrece clases ICT, clases SC y SETSS. De aprobarse esta propuesta, los estudiantes con discapacidades que asisten a la Nueva Escuela continuarán recibiendo los servicios obligatorios de conformidad con sus Programas de educación individualizada.

J.H.S. 22 en la actualidad ofrece español, educación bilingüe de transición (TBE) en los grados seis, siete, ocho y programación de doble lenguaje en francés y español en los grados seis, siete y ocho. De aprobarse esta propuesta, los estudiantes ELL en la Nueva Escuela continuarán recibiendo los servicios obligatorios.

Impacto en la inscripción de estudiantes fuera de término

J.H.S. 22 también admite estudiantes a través del proceso de inscripción fuera de término ("OTC", por sus siglas en inglés). La asignación OTC se refiere al método de inscribir a los estudiantes que necesitan una asignación escolar debido a que no participaron en ningún proceso de ingreso para los grados de ingreso y/o a que no se inscribieron en una escuela de la Ciudad de Nueva York al momento del inicio de clases. Estos estudiantes se encuentran dentro de una de cuatro categorías:

- Estudiantes nuevos en el sistema escolar de la Ciudad de Nueva York;
- Estudiantes que abandonaron el sistema escolar de la Ciudad de Nueva York y han regresado;
- Estudiantes que buscan transferencias (en base a las pautas descritas en la Disposición del

[26] Esta escuela da prioridad a la continuación de alumnos de quinto grado.
[27] Esta escuela da prioridad a la continuación de alumnos de quinto grado.
[28] Esta escuela da prioridad a la continuación de alumnos de quinto grado.

Canciller A-101);[29] o

- Estudiantes que no participaron en el proceso de admisión a la escuela primaria o intermedia por algún otro motivo.

Cuando un estudiante que cumple con los requisitos para la escuela intermedia solicita una asignación fuera de término (OTC, por su sigla en inglés), dicha asignación escolar se determinará según sus intereses, su domicilio particular y las escuelas que tengan vacantes disponibles y, si corresponde, según las pautas de transferencia. Los estudiantes son elegibles para asistir a una escuela intermedia en base al distrito de la escuela primaria a la que asistieron o el distrito al que corresponde la dirección del estudiante para la escuela intermedia. En el caso de distritos no zonificados, el estudiante visita una Oficina de Inscripción Municipal donde se reúne con un consejero que revisará las opciones que cubran sus necesidades. Sin embargo, en muchos distritos, los estudiantes pueden simplemente presentarse a su escuela intermedia zonal al comienzo del año lectivo.

Se admitieron aproximadamente 179 estudiantes a sexto grado a través del proceso de elección de escuela intermedia en la J.H.S. 22 durante el año lectivo 2010-2011 para la inscripción de septiembre de 2011. Permanecieron veinticinco alumnos del año anterior, y se admitieron aproximadamente 14 alumnos de sexto grado a la J.H.S. 22 a través del proceso de asignación OTC. De forma similar, se admitieron 11 estudiantes OTC a la J.H.S. 22 para séptimo grado y 22 estudiantes OTC a la J.H.S. 22 para octavo grado.

Como se señaló en otra parte de esta EIS, el DOE propone que la Nueva Escuela tenga una menor cantidad de nuevos alumnos de sexto grado (y una menor matriculación general en el largo plazo) que J.H.S. 22. De aprobarse esta propuesta, durante su implementación, es posible que la Nueva Escuela acepte una menor cantidad de estudiantes OTC como resultado de tener una menor matriculación general. Sin embargo, la escuela continuará recibiendo estudiantes OTC en especial, aquellos estudiantes que corresponden a la zona de la escuela.

B. Escuelas

En el año lectivo 2012-2013, una vez que se haya cerrado J.H.S. 22, se haya abierto la Nueva Escuela y que la matriculación en Bronx Writing Academy permanezca igual, se dictarán clases a aproximadamente un total de 1.050-1.110 estudiantes en el edificio. La utilización proyectada para el edificio X022 en ese momento es aproximadamente del 71-75%. Las siguientes tablas muestran la matriculación estimada para ambas organizaciones en el X022 a lo largo de un periodo de cuatro años.

09X022

	Grado 6	Grado 7	Grado 8	Inscripción total
2011-12 (auditada)	219	254	176	649
2012-13 (proy.)	-	-	-	-
2013-14 (proy.)	-	-	-	-
2014-15 (proy.)	-	-	-	-

09X571

[29] Conforme a la Disposición del Canciller A-101, los estudiantes tienen el "derecho de regresar" a su escuela anterior después de haber sido dados de baja dentro del plazo de un año calendario a partir de dicha baja, sujetos a la disponibilidad de vacantes. Por lo tanto, es posible que a los estudiantes ajenos a la zona que soliciten una asignación OTC se les permita el ingreso a una escuela zonal.

	Grado 6	Grado 7	Grado 8	Inscripción total
2011-12 (auditada)	-	-	-	-
2012-13 (proy.)	130 - 140	215 – 225	250 - 260	595 - 625
2013-14 (proy.)	130 - 140	130 – 140	215 - 225	475 - 505
2014-15 (proy.)	130 - 140	130 – 140	130 - 140	390 - 420

09X323

	Grado 6	Grado 7	Grado 8	Inscripción total
2011-12 (auditada)	144	155	171	470
2012-13 (proy.)	140 - 150	150 – 160	165 - 175	455 - 485
2013-14 (proy.)	140 - 150	150 – 160	165 - 175	455 - 485
2014-15 (proy.)	140 - 150	150 – 160	165 - 175	455 - 485

Si

Si esta propuesta es aprobada, habrá espacio suficiente para alojar a la Nueva Escuela y Bronx Writing Academy conforme al perfil educativo de la ciudad (el "Perfil"). (Visite el sitio web del NYCDOE para tener acceso al perfil que rige la asignación y el uso de espacio de las escuelas de la ciudad: http://schools.nyc.gov/community/planning/default.htm.)

El Perfil establece la cantidad de referencia de salones que deberían asignarse a una escuela sobre la base de los niveles de los grados ofrecidos por la escuela y la cantidad de clases por grado. Para las escuelas existentes, el Perfil se aplica al número actual de secciones por grado, asumiendo que el tamaño de la clase permanece constante. El Director de Planificación Espacial del municipio luego confirma el total de asignación referencial y la asignación de espacio actual durante una visita al edificio, donde es acompañado por un representante de la escuela.

Del 6.º al 12.º grado, el Perfil asume que los estudiantes pasan de una clase a otra y que los salones de clase deben programarse para su máxima eficacia. El Perfil no requiere que cada maestro tenga su propio salón de clase designado. Los directores deben programar sus escuelas de forma eficiente, a fin que los salones de clase se puedan utilizar para múltiples propósitos durante el transcurso de la jornada escolar.

El Perfil asigna el número de salones referenciales para servicios de apoyo a los estudiantes, salones de recursos y espacio administrativo según los grados que ofrece una escuela y su inscripción a escala. Todo espacio sobrante después de la asignación de referencia será repartido de manera equitativa entre las escuelas que comparten el edificio. Al determinar una asignación equitativa, el DOE puede considerar factores como las inscripciones relativas y las necesidades educativas y programáticas de las escuelas de ubicación conjunta, así como la ubicación física del espacio extra dentro del edificio.

Al igual que en otras situaciones donde las escuelas están co-localizadas, las escuelas tendrán que compartir grandes salas comunes y de especialidades en el edificio, tales como la cafetería, el gimnasio, y la biblioteca. El Consejo del edificio, formado por los directores de todas las escuelas que comparten el edificio, junto con la Oficina de Planificación Espacial del DOE, serían los encargados de tomar decisiones específicas acerca de la asignación de los espacios compartidos.

Como se indica anteriormente, se espera que la inscripción en la Nueva Escuela disminuya y la inscripción en Bronx Writing Academy se mantenga en su nivel actual. La Nueva Escuela será más pequeña que J.H.S. 22 , y como tal, tendrá un perfil más pequeño que J.H.S. 22 , lo que creará más espacio excedente en el edificio.

A continuación se presentan las asignaciones de referencia para los salones de clase de dimensiones estándar para ambas escuelas de acuerdo al perfil:

Asignación de referencia del Perfil para los salones de clase de dimensiones estándar

DBN	Nombre de la escuela	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
09X022	J.H.S. 022 Jordan L. Mott	24	-	-	-
09X571	Nueva escuela	-	22	20	18
09X323	Bronx Writing Academy	20	20	20	20
	TOTAL	**44**	**42**	**40**	**38**

Si se aprueba esta propuesta, la Oficina de Planificación del Espacio colaborará con el Consejo de Edificación para garantizar la distribución equitativa del espacio sobrante. Al determinar una asignación equitativa, la Oficina de Planificación Espacial puede considerar factores como las inscripciones relativas de las escuelas que comparten un edificio y las necesidades educativas y programáticas de las escuelas que comparten un edificio, así como la ubicación física del espacio extra dentro del edificio. Además, la Oficina de Planificación Espacial trabajará también con las escuelas en el edificio X022 para garantizar una transición sin dificultades, si es necesario, de cualquier salón de clases utilizado actualmente sobre la asignación de Perfil.

Es probable que haya una cantidad importante de espacio no utilizado en toda su capacidad en el edificio X022. El DOE hará el seguimiento de las inscripciones en las dos escuelas en los años lectivos venideros. En el caso de que se ponga de manifiesto que se puede abrir una nueva escuela adicional en el edificio X022, para utilizar la capacidad de dicho edificio de forma más completa y eficiente, el DOE propondrá que se abra una nueva escuela en el edificio en ese momento.

Seguridad y protección del edificio

El DOE pone a disposición los siguientes servicios de apoyo en relación a la seguridad y protección de las escuelas:

- Proporcionar "Estándares de mejores prácticas para crear y mantener un entorno escolar de seguridad y respaldo" como guía de recursos;
- Revisar y controlar datos de incidentes escolares y datos de delitos (en conjunto con el Coordinador de Justicia Penal y el Departamento de Policía de Nueva York);
- Proporcionar asistencia técnica, a través de los directores de seguridad del municipio, cuando se producen incidentes;
- Proporcionar capacitación profesional y apoyo para enlaces de seguridad de la iniciativa Children's First Network (CFN);
- Proporcionar capacitación profesional y equipamiento para los Equipos de respuesta ante emergencias (BRT, por sus siglas en inglés); y
- Supervisión y certificación anual de los planes de seguridad escolar.

C. Comunidad

El DOE se esfuerza por garantizar que todas las familias tengan acceso a escuelas de alta calidad para atender las necesidades de sus hijos. La finalidad de esta propuesta es cumplir con este objetivo al permitir que los estudiantes que asisten actualmente a J.H.S. 22 puedan aprovechar los beneficios ofrecidos por una escuela con un personal seleccionado de forma rigurosa, una nueva misión y visión y nuevos programas.

El DOE considera que esta propuesta para cerrar J.H.S. 22 y reemplazarla con la Nueva Escuela satisface mejor las necesidades de la comunidad. Como se discutió anteriormente, en función del rendimiento reciente de la escuela, J.H.S. 22 necesita una intervención más agresiva para que sus estudiantes tengan la mejor oportunidad de lograr el éxito. Anteriormente, el DOE intentó apoyar el rendimiento de los alumnos en J.H.S. 22 mediante la implementación del modelo de transformación. Sin embargo, de acuerdo con los más recientes datos sobre el rendimiento de la escuela, el DOE ha concluido que se requiere una intervención más rigurosa para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. De este modo, el DOE ha decidido cerrar la escuela e instaurar un proceso destinado a contratar al mejor personal posible en una nueva escuela, con lo que inmediatamente mejora la calidad del personal docente. El DOE también ha decido implementar nuevos cambios estructurales y programáticos.

El DOE considera que estas intervenciones proporcionarán a los estudiantes el entorno que necesitan para lograr el éxito, a la vez que se minimizan los inconvenientes ocasionados a la comunidad al preservar el uso actual del edificio en términos de la cantidad de escuelas, tipos de escuelas y niveles de grado alojados en el mismo.

Existe, además, una clínica del habla y del lenguaje en el edificio X022. No se prevé que esta propuesta afecte esta organización comunitaria (CBO, por su sigla en inglés).

J.H.S. 22 es una de las dos escuelas del Distrito 9 que atiende a estudiantes de sexto a octavo grado que el DOE propone cerrar y reemplazar de forma inmediata.

La otra escuela es I.S. 339 (09X339). En el sitio web del Departamento de Educación (DOE, por su sigla en inglés), podrá encontrar la declaración sobre el impacto educativo (EIS, por su sigla en inglés) que describe esta propuesta: http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2011-2012/April2012Proposals.htm

Impacto sobre la disponibilidad de vacantes en las escuelas intermedias del Distrito 9

La mayoría de las vacantes del Distrito 9 eliminadas por el cierre de J.H.S. 22 se recuperarán con la apertura de la Nueva Escuela.

Específicamente, en el Distrito 9:

- Hay 3.954 vacantes totales de sexto grado en las escuelas intermedias del Distrito 9.
- En el año lectivo 2011-2012, solo hay 3.108 estudiantes de sexto grado inscritos en las escuelas intermedias del Distrito 9.
- Por lo tanto, actualmente hay un exceso, o excedente, de 846 vacantes para sexto grado en las escuelas intermedias del Distrito 9.

Específicamente, en el edificio X022:

- J.H.S. 22 actualmente atiende a 219 estudiantes de sexto grado.
- Se proyecta que la apertura propuesta de la Nueva Escuela en el edificio X022 creará 130-140 vacantes de sexto grado.
- El DOE reconoce que aproximadamente 60 de las vacantes de sexto grado que quedarán eliminadas por el cierre de J.H.S. 22 no se recuperarán con la apertura de la Nueva Escuela. Sin embargo, como se indicó anteriormente, existe una cantidad importante de capacidad excedente en las escuelas intermedias del Distrito 9. Si bien esta propuesta ocasionará una pérdida neta de vacantes de sexto grado, seguirá habiendo un excedente de vacantes para sexto grado en las escuelas intermedias del Distrito 9.

Como se mencionó anteriormente, J.H.S. 22 es una de las dos escuelas intermedias del Distrito 9 propuestas para su cierre y reemplazo inmediato.

En total, si se aprueban ambas propuestas, aún habrá un exceso de vacantes en las escuelas intermedias del Distrito 9.

- Estas dos escuelas actualmente atienden a un total de 446 estudiantes de sexto grado.
- Se proyecta que la apertura propuesta de las dos escuelas intermedias de reemplazo en el Distrito 9 creará 350-370 vacantes de sexto grado.
- Esto significa que las vacantes de sexto grado del Distrito 9 eliminadas por el cierre de estas dos escuelas se recuperarán en gran medida con la apertura de estas dos escuelas. Nuevamente, el excedente de capacidad en el distrito compensará ampliamente la pérdida neta de vacantes.

En breve, no se espera que estas propuestas ocasionen una pérdida neta de vacantes en el Distrito 9. Más aun, los residentes de la comunidad pueden inscribirse en una escuela intermedia del distrito 9 a través del proceso de elección de escuela intermedia de los Distritos 9 y 10 o pueden solicitar su inscripción en otras escuelas autónomas públicas en el Distrito 9, en el Bronx o en cualquier parte de la ciudad.

Hay dos escuelas intermedias nuevas en el Distrito 9: Eagle Academy for Young Men, y The Young Women's Leadership School of the Bronx, que dictan o dictarán clases a grados de la escuela intermedia, y una escuela autónoma en el Distrito 9, Mott Hall Charter School.[30] Todas se enumeran en la siguiente tabla:

Incorporación paulatina de las escuelas intermedias del Distrito 9

DBN	Escuela	Rango de grados 2011-2012	Rango de grados en la escala	Método de Admisiones	Programas especiales

[30] Mott Hall Charter School será propuesta el 5 de marzo de 2012.

09X231	Eagle Academy for[31] Young Men	6, 9-12	6-12	No selectivo limitado	Academia de los sábados, Programa Eagle S.O.A.R.
09X958	The Young Women's Leadership School of the Bronx[32]	N/D	06-8	Selectivo	N/D[33]
84X422	Icahn 3 Charter School	Jardín de infantes a 5° grado	Jardín de infantes a 8° grado	Sorteo, prioridad para el distrito 9	Programa de cuidado después de clase de los niños con padres que trabajan, tutoría después de clases, y tutoría en la academia de los sábados
84XTBD	Mott Hall Charter School[34]	N/D	6-8	Sorteo, prioridad para el distrito 9	N/D[35]

Además, los estudiantes del Distrito 9 tienen varias opciones de escuelas intermedias autónomas. La tabla que figura a continuación enumera las escuelas autónomas ubicadas actualmente en el Distrito 9, o que se encuentran en planificación, que brindan educación a grados de la escuela intermedia, admiten estudiantes a través de un proceso de inscripción por sorteo y dan preferencia a los estudiantes del Distrito 9. Todos los estudiantes del Distrito 9 seguirán teniendo la oportunidad de participar en estos respectivos sorteos de escuelas autónomas.

Opciones de escuela autónoma intermedia del Distrito 9

DBN	Escuela	Rango de grados 2011-2012	Rango de grados en la escala	Inscripción total[36] en el 2011-2012	Método de admisiones
84X703	BRONX PREPARATORY CHARTER SCHOOL	5-12	5-12	708	Sorteo, prioridad para el distrito 9
84X705	FAMILY LIFE ACADEMY CHARTER SCHOOL	Jardín de infantes a 8° grado	Jardín de infantes a 8° grado	427	Sorteo, prioridad para el distrito 9
84X706	HARRIET TUBMAN CHARTER SCHOOL	Jardín de infantes a 8° grado	Jardín de infantes a 8° grado	573	Sorteo, prioridad para el distrito 9
84X717	ICAHN CHARTER SCHOOL	Jardín de infantes a 8° grado	Jardín de infantes a 8° grado	322	Sorteo, prioridad para el distrito 9

[31] En incorporación paulatina para dictar clases a estudiantes de 6° a 12° grado

[32] El Panel para la política educativa votará la apertura y uso compartido de la escuela The Young Women's Leadership School of the Bronx el 31 de marzo de 2012. De aprobarse, The Young Women's Leadership School of the Bronx abrirá en el año lectivo 2012-2013 y dictará clases a sexto grado.

[33] The Young Women's Leadership School of the Bronx es una escuela nueva y la información acerca de sus programas extracurriculares o asociaciones no estará disponible hasta fines de la primavera o principios del otoño cuando la escuela haya creado sus programas.

[34] El DOE tiene la intención de presentar una propuesta el 5 de marzo de 2012 para el uso compartido de la Escuela Autónoma Mott Hall con la P.S. 63 para ser sometida a la votación del PEP el 26 de abril de 2012. De aprobarse, la Escuela Autónoma Mott Hall abrirá en el año lectivo 2012-2013 y atenderá a sexto grado.

[35] La Escuela Autónoma Mott Hall es una escuela nueva y la información acerca de sus programas extracurriculares o asociaciones no estará disponible hasta fines de la primavera o principios del otoño cuando la escuela haya creado sus programas.

[36] En base al recuento al 1 de octubre de 2011.

84XTBD	MOTT HALL CHARTER SCHOOL	N/D	6-8	N/D	Sorteo, prioridad para el distrito 9

Anualmente también se publicará información detallada acerca de las escuelas autónomas, que estará disponible en formato impreso o en el sitio web del DOE: http://schools.nyc.gov/community/planning/charters/For+Parents.

Existe, además, una clínica del habla y del lenguaje en el edificio X022. No se prevé que esta propuesta afecte esta organización comunitaria (CBO, por su sigla en inglés).

No se prevé que esta propuesta afecte la capacidad de los miembros y de las organizaciones de la comunidad de obtener permisos de uso escolar del edificio X022. No se espera que esta propuesta afecte el acceso parcial al edificio X022.

IV. Información sobre inscripción, admisiones y rendimiento escolar

J.H.S. 22

Datos sobre ingresos

Ingresos actuales	Grados 6° a 8°: Proceso de elección de escuela intermedia; Métodos de ingreso: Zonal, no selectivo,
Ingresos después de la propuesta de cierre de J.H.S. 22	N/D

Datos sobre inscripciones

	Grado 6	Grado 7	Grado 8	Inscripción total
2011-12 (auditada)	219	254	176	649
2012-13 (proyectada)	-	-	-	-
2013-14 (proyectada)	-	-	-	-
2014-15 (proyectada)	-	-	-	-

Datos demográficos

Porcentaje de estudiantes que reciben servicios de ICT o SC[37]	9%
Porcentaje de estudiantes con Programas de educación individualizados[38]	19%

[37] Estudiantes que reciben servicios de ICT y SC, según el porcentaje total de estudiantes del Registro auditado de 2011-2012, 2011.
[38] Porcentaje de estudiantes con IEP respecto del total de estudiantes del Registro auditado del año lectivo 2011-2012.

Porcentaje de estudiantes que aprenden inglés[39]	30%
Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido[40]	99%

Datos sobre rendimiento escolar

J.H.S. 22 Jordan L. Mott	2008-2009	2009-2010	2010-2011
Rendimiento y progreso escolar			
Calificación general en el Informe de Progreso	A	C	C
Puntaje de la revisión de calidad	P		D
Datos sobre rendimiento			
% de dominio en artes del idioma inglés (niveles 3 y 4)	35%	13%	12%
% de dominio en Matemáticas (niveles 3 y 4)	49%	21%	22%
Otros indicadores claves de rendimiento			
Tasa de asistencia	92.4%	92.4%	91.8%
Estado de rendición de cuentas estatal para el año lectivo 2010-2011	Reestructuración (avanzada) Integral		

Bronx Writing Academy

Datos sobre ingresos

Ingresos actuales	Grados 6.º a 8.º: Proceso de elección de escuela intermedia: Método de ingreso: No selectivo
Ingresos después de la propuesta de cierre de J.H.S. 22	Grados 6.º a 8.º: Proceso de elección de escuela intermedia; Método de ingreso: No selectivo

Datos sobre inscripciones

	Grado 6	Grado 7	Grado 8	Inscripción total
2011-12 (auditada)	144	155	171	470
2012-13 (proyectada)	140 - 150	150 - 160	165 - 175	455 - 485
2013-14 (proyectada)	140 - 150	150 - 160	165 - 175	455 - 485
2014-15 (proyectada)	140 - 150	150 - 160	165 - 175	455 - 485

Datos demográficos

Porcentaje de estudiantes que reciben servicios de ICT o SC	11%
Porcentaje de estudiantes con Programas de educación individualizados	16%
Porcentaje de estudiantes que aprenden inglés	31%
Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido.	87%

[39] Estudiantes ELL según el porcentaje total de estudiantes del Registro auditado del año lectivo 2011-2012.

[40] Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para el almuerzo gratuito o a precio reducido del SAM N.º 8, año fiscal 2012, 5 de julio de 2011.

Datos sobre rendimiento escolar

Bronx Writing Academy	2008-2009	2009-2010	2010-2011
Rendimiento y progreso escolar			
Calificación general en el Informe de Progreso	B	A	C
Puntaje de la revisión de calidad			
Datos sobre rendimiento			
% de dominio en artes del idioma inglés (niveles 3 y 4)	46%	25%	17%
% de dominio en Matemáticas (niveles 3 y 4)	64%	38%	36%
Otros indicadores claves de rendimiento			
Tasa de asistencia	88.2%	86.6%	86.4%
Estado de rendición de cuentas estatal para el año lectivo 2010-2011	Buen cumplimiento		

Nueva escuela

Datos sobre ingresos

Ingresos actuales	N/D
Ingresos después de la propuesta de cierre de la J.H.S. 22	Grados 6° a 8°: Proceso de elección de escuela intermedia; Método de Ingreso: Zonal, no selectivo, selectivo: Académico

Datos sobre inscripciones

	Grado 6	Grado 7	Grado 8	Inscripción total
2011-12 (auditada)	-	-	-	-
2012-13 (proyectada)	130 - 140	215 - 225	250 - 260	595 - 625
2013-14 (proyectada)	130 - 140	130 - 140	215 - 225	475 - 505
2014-15 (proyectada)	130 - 140	130 - 140	130 - 140	390 - 420

Datos demográficos[41]

Porcentaje de estudiantes que reciben servicios de ICT o SC	9%
Porcentaje de estudiantes con Programas de educación individualizados	19%
Porcentaje de estudiantes que aprenden inglés	30%
Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido.	99%

Datos sobre rendimiento escolar

La Nueva Escuela aún no cuenta con alumnos inscritos en ella. Por lo tanto, no existen datos sobre rendimiento escolar para la escuela.

[41] Se anticipan datos demográficos incluidos para la Nueva Escuela basados en la población estudiantil actual en J.H.S. 22, pero los datos demográficos actuales pueden variar.

V. Costos y ahorros iniciales

De aprobarse esta propuesta, una vez que se haya cerrado J.H.S. 22 y se haya implementado la apertura de la Nueva Escuela, el DOE interrumpirá la asignación de fondos a J.H.S. 22 y los asignará en su lugar a la Nueva Escuela.

Se entregará a Nueva Escuela una asignación fija por escuela de $15.000 durante su primer año. Todas las escuelas reciben aproximadamente $225.000 en asignaciones anuales fijas de la fundación Financiación justa para los estudiantes (FSF, por sus siglas en inglés) para financiar los costos administrativos y una asignación adicional de $50.000 como fondos complementarios de la organización Los Niños Primero. La FSF estimada para la Nueva Escuela en su primer año es de $2.625.408 - $2.757.781. El desempeño de los alumnos y las asignaciones basadas en las necesidades no son tenidas en cuenta en este cálculo ya que los niveles de desempeño de los alumnos y las necesidades no pueden predecirse. Todo el dinero asignado a través de la FSF puede ser utilizado según el criterio del director de la escuela. Todas las sumas en dólares están basadas en asignaciones del año fiscal 2012 y pueden ser objeto de modificaciones por ajustes al presupuesto operativo general del DOE.

Como se discutió anteriormente, a comienzos del presente año lectivo, lJ.H.S. 22 recibía una financiación SIG federal adicional para respaldar la implementación del modelo de transformación federal. La escuela debe haber recibido $900.000 en fondos asignados al modelo de transformación este año lectivo. Aunque la escuela cumplió con los cambios requeridos por el modelo, su elegibilidad para estos fondos en este modelo estuvo y está condicionada a la implementación de un nuevo sistema de evaluación docente. Cuando el DOE y la UFT no lograron llegar a un acuerdo al 1 de enero de 2012, el SED suspendió el financiamiento SIG a todas las escuelas que estaban aplicando el modelo de transformación y reinicio en la ciudad, incluyendo J.H.S 22. Si bien ambas partes han realizado progresos en sus negociaciones, aún no se ha llegado a un acuerdo respecto a un sistema de evaluación docente aceptable. Como resultado, J.H.S. 22 no está recibiendo una financiación SIG en este momento, y no puede recibir dichos fondos hasta que se llegue a un acuerdo.

Al contrario de los modelos de transformación y reinicio, el modelo de Reestructuración no requiere un acuerdo con respecto a la evaluación de maestros. De conformidad con el modelo de reestructuración, una escuela realiza cambios programáticos comparables con los requeridos por los modelos de transformación y reinicio, pero también reemplaza por lo menos el 50%[42] del personal docente después de utilizar competencias- adoptadas localmente para medir su efectividad. Por lo tanto, si el proceso de recontratación en la nueva escuela resulta en un nivel aceptable de rotación de personal para los SIG, la nueva escuela podrá ser elegible para obtener los fondos. Más aún, debido a que partes de los modelos de reestructuración, de transformación y de reinicio que no están relacionadas con la rotación del personal son compatibles, la Nueva Escuela también conserva su complimiento con los requisitos para el financiamiento SIG de acuerdo con el modelo de transformación en el evento de que el DOE y la UTF lleguen a un acuerdo respecto a la evaluación de los docentes.. Según esta propuesta, la Nueva Escuela puede ser elegible para financiación del programa federal de Subsidios para Mejoramiento Escolar (SIG) conforme al modelo de Reestructuración (si la Nueva Escuela satisface los requisitos de personal descritos anteriormente) o al modelo de Transformación (en caso que se llegue a un acuerdo entre el DOE y la Federación de Docentes sobre la evaluación de los docentes), maximizando así las posibilidades de la escuela para recibir financiación de SIG.

El DOE enviará una postulación al SED para otorgar financiamiento SIF a la Nueva Escuela de acuerdo con el modelo que aplique. En esa solicitud, el DOE también solicitará que SED restablezca los fondos SIG a J.H.S. 22 para el resto del año actual y brinde fondos a la Nueva Escuela en los años siguientes. Sin embargo, el DOE planea proceder con esta propuesta independientemente de la elegibilidad de J.H.S. 22 o de la Nueva Escuela para los fondos SIG bajo los modelos de transformación o reestructuración.

[42] La orientación federal sugiere que los maestros contratados durante la fase inicial de implementación de SIG pueden contar para el requisito del 50%. El DOE está esperando asesoramiento del SED acerca de si el SED permitirá que los maestros contratados recientemente se tengan en cuenta para el cumplimiento del requisito de rotación de personal.

Con respecto a los costos de personal, los docentes actuales de J.H.S. 22 que no son contratados por la Nueva Escuela serán considerados personal excedente.

Excepto los despidos que involucran a todo el sistema, los maestros afectados podrán solicitar otros puestos en la ciudad, y todo maestro que no encuentre un puesto permanente será ubicado en el ATR (reserva para profesores ausentes), lo que significa que continuará recibiendo su salario mientras actúe como maestro sustituto en otras escuelas de la ciudad. Esto no cuenta como costo o ahorro para la Nueva Escuela, pero puede incrementar el total de los costos ATR para el DOE.

No se espera que esta propuesta imponga costo alguno o afecte los fondos de Bronx Writing Academy.

VI. Efecto en las necesidades del personal y en los costos de la enseñanza, la administración, el transporte y demás servicios de apoyo

A. Necesidades de personal

De aprobarse esta propuesta, todos los docentes, personal administrativo y no pedagógico de la J.H.S. 22 pasarán a ser personal excedente en el cierre.[43] Este proceso tendrá lugar al final del año lectivo 2011-2012.

Para los docentes, las nuevas escuelas siguen el proceso de contratación en consonancia con los procedimientos establecidos en el convenio colectivo de trabajo entre el DOE y la Federación de Docentes Unidos (UFT). Todas las nuevas escuelas del distrito que inicien actividades en edificios donde una escuela existente esté retirando gradualmente sus servicios o cierre deben cumplir el Artículo 18-D del contrato de la UFT. El Artículo 18-D exige que si una cantidad suficiente de personal desplazado de J.H.S. 22 se postula, un mínimo del 50% de los puestos de la Nueva Escuela deben ser seleccionados entre los postulantes debidamente licenciados y con mayor antigüedad de la escuela J.H.S. 22 que cumplan con las aptitudes exigidas por la nueva escuela. Los puestos de consejero vocacional, especialista en laboratorio, secretaria escolar y paraprofesional también están sujetos al artículo 18-D.

Se tomarán decisiones de contratación para todo el personal docente de la Nueva Escuela, ya sea en relación con los maestros actuales de J.H.S. 22 o con otros, sobre la base de las competencias para medir la eficacia del personal, determinadas por el Comité de Liderazgo de la Nueva Escuela. La prioridad será dotar el personal de la escuela con los mejores maestros disponibles. El personal será seleccionado por el comité de personal, que normalmente está compuesto por dos representantes del sindicato, nombrados por el presidente del UFT, dos representantes nombrados por el Canciller o el superintendente, y el director.

Los maestros actuales de J.H.S. 22 que no son contratados en la Nueva Escuela serán considerados personal excedente.

Excepto los despidos que involucran a todo el sistema, los maestros afectados podrán solicitar otros puestos en la ciudad, y todo maestro que no encuentre un puesto permanente será ubicado en el ATR (reserva para profesores ausentes), lo que significa que continuará recibiendo su salario mientras actúe como maestro sustituto en otras escuelas de la ciudad.

También es importante entender que como resultado de la reducción en la matriculación para sexto grado en la Nueva Escuela, algunos de los estudiantes futuros que de otra forma se hubieran inscrito en J.H.S. 22 y que no se inscribirán en la Nueva Escuela, pueden ahora inscribirse en otras escuelas del Distrito 9 y 10, y estas escuelas pueden necesitar contratar personal adicional. También se crearán nuevos puestos para el

[43] Los despidos de personal se producen cuando una escuela requiere menos puestos que la cantidad de personal existente en el momento en el área de licencia o puesto de trabajo.

personal debido a la apertura o incorporación paulatina de escuelas nuevas en toda la ciudad. En consecuencia, esta propuesta no produciría necesariamente una pérdida general de puestos docentes en el sistema educativo de la ciudad.

Como parte del modelo de transformación este año, J.H.S. 22 contaba con fondos para contratar a maestros master y de reestructuración.[44] Estos cargos ya no estarán disponibles luego del año lectivo 2011-2012 debido a la ausencia de un acuerdo con la UFT. Si bien los puestos no estarán incluidos en la Nueva Escuela, los maestros individuales que ocupan esos puestos en el presente serán bienvenidos para postularse a puestos docentes en la Nueva Escuela.

Si se aprueba, esta propuesta no afectará las necesidades del personal de las otras organizaciones existentes en el edificio.

B. Costo de enseñanza

Se proveerán fondos conforme a los niveles de inscripción, lo que permitirá a la nueva escuela atender las necesidades educativas de toda su población estudiantil. De este modo, se entregan los fondos a las escuelas de toda la ciudad, y los presupuestos aumentan o disminuyen naturalmente de acuerdo a la fluctuación de la inscripción de un año a otro.

Todos los fondos de los presupuestos escolares se asignan por estudiante. Los presupuestos operativos básicos para J.H.S. 22 y Bronx Writing Academy son determinados por la misma asignación per cápita de FSF que se utiliza en todas las escuelas públicas de los Distritos de la Ciudad de Nueva York. Cada estudiante recibe una asignación calculada por alumno, en base a su nivel de grado. Las asignaciones de la Financiación justa para los estudiantes (FSF, por su sigla en inglés) están sujetas a variaciones, pero para el año lectivo 2011-2012, la base de las asignaciones por estudiante para las escuelas intermedias es de $4.412.45.

Además, la FSF otorga asignaciones suplementarias por estudiante para los estudiantes que tengan necesidades adicionales y en consecuencia, su educación sea más costosa. Por ejemplo, durante el año lectivo 2011-2012, las escuelas intermedias reciben $2.043.69 adicionales por cada estudiante que aprende inglés (ELL, por su sigla en inglés) que inscriben. Al nivel de las escuelas secundarias, los fondos complementarios también son otorgados a cada estudiante que requiera servicios de educación especial o cuyo rendimiento sea inferior al nivel del grado al momento de la inscripción. En lo que respecta a los estudiantes que pertenecen a más de una de estas categorías, las escuelas reciben fondos complementarios para satisfacer todas esas necesidades.

Si bien las escuelas reciben apoyo suplementario para estudiantes con discapacidades a través de la FSF, eso solo representa una parte de los fondos proporcionados para apoyar a dichos estudiantes. Las escuelas reciben un presupuesto para atender las necesidades de sus estudiantes con discapacidades, según lo definen los IEP. Si se aprueba esta propuesta, los fondos se suministrarán para atender las necesidades de todos los estudiantes con discapacidad en la nueva escuela de acuerdo con sus IEP.

El FSF cubre los gastos educativos básicos y estos pueden usarse a discreción de la escuela para contratar personal, comprar suministros y materiales o implementar programas educativos. A medida que crezca el número de estudiantes inscritos, el presupuesto general se incrementará proporcionalmente, permitiendo que la escuela atienda las necesidades de su mayor población de estudiantes. De igual forma, si el número total de estudiantes inscritos disminuye, el presupuesto se reducirá proporcionalmente, dado que la escuela necesitará menos materiales y posiblemente, menos personal.

[44] Los maestros Master prestan servicios como líderes educativos en su área de contenido, están dedicados al trabajo en equipo con sus colegas para lograr una mejora educativa como activo desarrollador, mentor y preparador de otros maestros. Los maestros de Reestructuración son educadores modelo en escuelas de suma necesidad que ayudan a lograr una mejora educativa para sus colegas manteniendo un salón de clase de laboratorio, mostrando resultados excepcionales con sus estudiantes y facilitando el estudio de la lección con sus pares: un proceso de desarrollo profesional dirigido por un maestro.

Como sucede con las demás escuelas de la ciudad, la Nueva Escuela y Bronx Writing Academy pueden recibir fondos adicionales "por categoría" sobre la base de las características y de las necesidades de los estudiantes.. Por ejemplo, los fondos federales para Título I se entregan a las escuelas sobre la base de la proporción de estudiantes de escasos recursos que inscriben. J.H.S. 22 y Bronx Writing Academy actualmente son elegibles para recibir un financiamiento de Título I. Como se espera que esta propuesta no afecte la inscripción en Bronx Writing Academy, el DOE prevé que la escuela recibirá aproximadamente el mismo monto de financiamiento de Título I el año próximo. Como se espera que la Nueva Escuela dicte clases a la misma población que J.H.S. 22, el DOE prevé que la Nueva Escuela también será elegible para recibir financiamiento de Título I sobre la base de la proporción de los estudiantes de escasos recursos que inscriban, si esta propuesta es aprobada.

Tenga en cuenta que los fondos per cápita aumentados o reducidos asignados a la escuela como resultado de esta propuesta no representan costos netos o adicionales del sistema. Todas las cantidades en dólares se basan en las asignaciones del año fiscal 12 y están sujetas a variación anual, de acuerdo con los ajustes en el presupuesto operativo general del DOE.

De aprobarse esta propuesta, no se espera que afecte el costo de educación en Bronx Writing Academy.

C. Administración

Todos los puestos de supervisión y/o administración asignados a J.H.S. 22 pasarán a ser excedentes cuando se cierre la escuela, si esta propuesta es aprobada. Una vez más, todos los despidos se llevarán a cabo conforme a los contratos laborales existentes.

Los puestos administrativos en la Nueva Escuela serán cubiertos conforme al proceso establecido en la Disposición del Canciller C-30. Ese proceso puede dar como resultado la designación de un nuevo director o subdirectores en la Nueva Escuela, diferentes a los de J.H.S. 22.

Si se aprueba, esta propuesta no afectará la administración de las otras organizaciones en el edificio X022.

D. Transporte

De aprobarse esta propuesta, el servicio de transporte continuará siendo provisto conforme a la Disposición del Canciller A-801: http://schools.nyc.gov/NR/rdonlyres/21A1B11A-886B-4F74-9546-E875EE82A14C/40303/A801.pdf. No habrá cambios en el servicio actual de transporte de ninguna de las organizaciones escolares en el edificio X022 como resultado de esta propuesta.

E. Otros servicios de apoyo

La prestación de determinados servicios de apoyo se describe más arriba. Se seguirán ofreciendo otros servicios de apoyo conforme a la política de la ciudad si se aprueba esta propuesta. No se espera que esta propuesta afecte los servicios de apoyo de Bronx Writing Academy.

VII. Información sobre el edificio

Edificio		X022
Tipo de edificio		Escuela intermedia-secundaria
Año de construcción		1948
Calificación general en la encuesta de evaluación BCAS		2.91
Utilización del edificio prevista para el año lectivo 2010-2011		77%
Capacidad del edificio prevista para el año lectivo 2010-2011		1489
Costos de	Mano de obra	$37,464

mantenimiento del año fiscal 2011	**Materiales**	$36,860
	Mantenimiento y contratos de reparaciones	$47,088
	Contratos de servicios	$0
	Costos de operaciones de conserjería: materiales	$9,476
	Costos de operaciones de conserjería: asignación para conserjería	$300,900
Costos de la energía del año fiscal 2011	**Electricidad**	$155,433
	Gas	$9,428
	Combustible	$145,292
Proyectos terminados durante el año lectivo actual o anterior		Eliminación de inundaciones/mampostería externa/parapetos
Proyectos propuestos en el plan de capital		Eliminación de inundaciones, muros de cimentación, mampostería externa, drenajes/escaleras de los patios, paredes externas, parapetos, trabajos de adaptación
Accesibilidad del edificio		El edificio no es accesible en forma funcional ni programática
Atributos del edificio		Salón de actos, comedor escolar, salones de computación, gimnasio, biblioteca, enfermería y laboratorio de ciencias