DECLARACIÓN DE IMPACTO EDUCATIVO:

Propuesta de cierre de Automotive High School (14K610) y apertura y ubicación conjunta de una nueva Escuela Secundaria (14K434) con Frances Perkins Academy (14K632) en el edificio K610 a partir del año escolar 2012-2013

I. Resumen de la propuesta

El Departamento de Educación de la Ciudad de Nueva York (DOE, por sus siglas en inglés) propone cerrar la escuela Automotive High School (14K610, “Automotive”), una escuela secundaria distrital existente que funciona en el edificio K610 ubicado en 50 Bedford Avenue, Brooklyn, NY 11222, dentro de los confines geográficos del Distrito Escolar Comunal 14. Actualmente recibe a estudiantes de los grados noveno a décimo segundo. El DOE propone reemplazar la Automotive High School inmediatamente por la nueva escuela (14K434, “Nueva Escuela”), una nueva escuela secundaria distrital que atienda a estudiantes de los grados noveno a décimo segundo en el edificio K610.

Si se aprueba la propuesta, Automotive High School cerrará al finalizar el año escolar 2011-2012. A todos los estudiantes actuales que no se graduaron antes del fin del año escolar 2012-2013 se les garantizará una vacante y serán automáticamente inscritos en Nueva Escuela.¹

Automotive High School tiene uso compartido con Frances Perkins Academy (14K632, “Frances Perkins”), una escuela secundaria distrital existente que actualmente atiende a estudiantes de los grados noveno a décimo segundo. Frances Perkins tiene un método de ingreso limitado no selectivo. El programa no selectivo limitado da prioridad de ingreso a los estudiantes que demuestran interés en la escuela al asistir a una sesión informativa o a eventos de jornadas de puertas abiertas o al visitar la exhibición de la escuela en cualquiera de las Ferias de escuelas secundarias. Los estudiantes deben inscribirse durante estos eventos para poder recibir prioridad en la admisión en los programas escolares. Además, K610 también alberga un Centro Municipal para Adultos Jóvenes (YABC, por sus siglas en inglés).² “Uso compartido” significa que dos o más organizaciones escolares están ubicadas en el mismo edificio y pueden compartir espacios comunes, como salones de actos, gimnasios y comedores escolares.

¹ Las ubicaciones de las escuelas de verano serán determinadas anualmente por el DOE. Si se aprueba la propuesta, los estudiantes de Automotive High School que requieran asistir a la escuela de verano para cumplir con los requisitos de promoción o graduación asistirán a la escuela de verano en alguno de estos sitios. Mayor información sobre las escuelas de verano se puede encontrar en el sitio web del DOE: <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/SummerSchool/default.htm>.

² Los YABC son programas académicos vespertinos diseñados para satisfacer las necesidades de los estudiantes de la escuela secundaria que podrían estar considerando abandonar la escuela, debido a que se han retrasado o a que tienen responsabilidades como adultos, con lo cual resulta difícil asistir a la escuela durante el día. Los estudiantes se gradúan con un diploma de su escuela principal después de haber obtenido todos sus créditos y aprobado todos los exámenes obligatorios mientras asistan al YABC.

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DE LA CIUDAD DE NUEVA YORK

Automotive High School ofrece cinco programas de educación vocacional y tecnológica (CTE, por sus siglas en inglés) en cuatro programas vocacionales.³ Automotive admite a estudiantes a través del proceso de ingreso a la escuela secundaria de la ciudad y del método de ingreso limitado no selectivo. Ofrece cuatro programas de admisión bajo el área de interés de ingeniería, que incluyen 1) Especialista en centros de servicios automotrices, 2) Tecnologías de comercio automotriz, Reparación de computadores y electrónica, 3) Técnico en reparación de carrocerías y 4) Pre-ingeniería. La escuela Frances Perkins ofrece un programa de educación vocacional y tecnológica (CTE, por sus siglas en inglés) en el área de interés Interdisciplinaria y de Humanidades, y admite estudiantes a través del proceso de ingreso a la escuela secundaria de la ciudad con un método de ingreso limitado y no selectivo. Las Secciones III.A y III.C de esta propuesta contienen información adicional sobre los programas de CTE y el Proceso de ingreso a la escuela secundaria.

El DOE se esfuerza por garantizar que todos los estudiantes de la Ciudad de Nueva York tengan acceso a una escuela de alta calidad en cada etapa de su educación. Con el cierre de Automotive High School y su reemplazo por la Nueva Escuela, el DOE busca mejorar la calidad educativa en el edificio K610 rápidamente. En caso que se apruebe la propuesta, la Nueva Escuela desarrollará competencias rigurosas y específicas para evaluar y seleccionar al futuro personal - incluyendo el personal de la Automotive High School que se postule para trabajar en la nueva escuela. En base a estos criterios, y de conformidad con las necesidades de dotación de personal en el Artículo 18-D del contrato actual del DOE con la Federación Unida de Maestros ("UFT", por sus siglas en inglés), New School pondrá en marcha un proceso destinado a contratar el mejor personal posible, mejorando de inmediato la calidad de los maestros y, por extensión, mejorando la calidad del aprendizaje. La Nueva Escuela tiene planes para desarrollar nuevos programas y equipos de apoyo para escuelas que tienen como objeto mejorar el desempeño de los estudiantes. Al mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje en la escuela, el DOE también maximizará la oportunidad de la Nueva Escuela de recibir hasta \$950.000 en financiamiento federal complementario bajo el programa federal de Subsidio para la mejora escolar (SIG, por su sigla en inglés). La Nueva Escuela desarrollará los elementos más importantes de Automotive High School e incorporará nuevos elementos, incluyendo nuevos talentos, diseñados para adaptarse mejor a las necesidades de los estudiantes. De esta manera, el cierre inmediato y el reemplazo de Automotive High School por la Nueva Escuela brindarán a los estudiantes el acceso a una opción educativa de alta calidad mientras continúan asistiendo a la escuela en el mismo edificio.

Antecedentes del proceso de toma de decisiones del DOE

Identificación PLA

Cada año, el Departamento de Educación del Estado de Nueva York ("SED"), designa a un número de escuelas como las de rendimiento mínimo persistente ("PLA") basándose en sus bajos índices de graduación y rendimiento académico deficiente.⁴ (Los estándares para la designación como PLA se describen detalladamente a continuación.) Automotive High School fue designada por primera vez como PLA durante el año lectivo 2009-2010 y nuevamente en el año lectivo 2010-2011.⁵

³ Los estudiantes inscritos en una escuela secundaria CTE reciben instrucción sobre un área relacionada con la industria y tienen la oportunidad de graduarse de la escuela secundaria con competencias y habilidades específicas de dicha industria, lo que puede llevarlos hacia una educación al terminar la escuela secundaria, a recibir capacitación adicional relacionada con el sector o ingresar a la fuerza laboral.

⁴ Para el año lectivo 2009-2010, el SED identificó 57 escuelas PLA en todo el estado, incluyendo 34 en la ciudad de Nueva York. Para el año lectivo 2009-2011 el SED identificó 67 escuelas PLA en todo el estado, incluyendo 54 en la ciudad de Nueva York.

⁵ Para obtener más información, visite: <http://www.p12.nysed.gov/pla/>.

Cada año, el DOE revisa cuidadosamente todas las escuelas PLA, con el objetivo de determinar cuáles apoyos intensivos e intervenciones podrían beneficiar mejor a los estudiantes de estas escuelas. Durante estas revisiones, el DOE revisa el rendimiento académico histórico reciente y solicita información a la escuela, consulta con los superintendentes y otros educadores experimentados que han trabajado de cerca con la escuela, y recopila retroalimentación de la comunidad.

Subsidios para Mejoras Escolares

La Ley federal para la Enseñanza Primaria y Secundaria estableció un fondo para la mejora educativa que otorga subsidios federales (Subsidios para Mejoras Escolares, o subsidios SIG) disponible para los estados, de tal manera que se ayude a las escuelas cuyos estudiantes no están haciendo progreso anual adecuado, tales como las escuelas PLA⁶.

Para ser elegible a subsidios SIG, se debe implementar uno de los siguientes cuatro modelos de intervención en la escuela PLA: (1) el modelo de transformación; (2) el modelo de reinicio; (3) el modelo Turnaround; o (4) el modelo de cierre. El modelo de transformación incrementa los Servicios de apoyo a los estudiantes, crea nuevos incentivos para los maestros y sistemas de desarrollo docente para formar y retener personal de calidad. Bajo el modelo de reinicio, las escuelas se asocian con una organización educativa sin ánimo de lucro ("EPO"), que realiza las recomendaciones al DOE acerca de las intervenciones específicas para la escuela, de manera que se aumenten los logros de los estudiantes. En el modelo Turnaround, las escuelas desarrollan nuevos programas educativos y de apoyo estudiantil similar al desarrollado en el modelo de transformación, pero además reemplazan la mitad de los miembros del personal de la escuela para mejorar la calidad de los maestros. En el modelo de cierre, las escuelas se cierran y los estudiantes que asisten a estas se inscriben en otras escuelas existentes.⁷

Además, los modelos de transformación y reinicio requieren la implementación de un sistema integral de evaluación de maestros basado en múltiples indicadores. Este nuevo sistema de evaluación docente tiene por objeto permitir a las escuelas mejorar el rendimiento estudiantil a través de un proceso de evaluación docente más sólido y riguroso, que a su vez se traduciría en un apoyo más específico para maestros con dificultades y en una mayor responsabilidad para los maestros ineficaces, al permitir su remoción inmediata cuando no brindan una educación adecuada a los estudiantes.

En mayo de 2011, después de la revisión de las 54 escuelas designadas como PLA durante el periodo lectivo de 2010-2011, el DOE asignó 44 escuelas a uno de los cuatro modelos de intervención aprobados federalmente y envió las solicitudes SIG al SED en los casos adecuados. Las escuelas PLA que demostraron tener posibilidad de mejora con el apoyo que se brinda en el marco de los modelos de transformación y reinicio fueron seleccionadas para implementar uno de estos dos modelos en el año lectivo 2011-2012. Con posterioridad al proceso de evaluación y aprobación del SED, 19 escuelas fueron asignadas al modelo de transformación y 14 escuelas, al modelo de reinicio. Las 11 escuelas que no pudieron mejorar rápidamente el rendimiento académico estudiantil, según la conclusión del DOE, fueron asignadas para la implementación de la versión de incorporación o eliminación con el modelo Turnaround, en donde una o más escuelas reemplazan a la escuela PLA durante varios años, mientras que en la escuela

⁶ Los subsidios SIG están disponibles para las escuelas PLA durante un máximo de tres años a partir de la implementación inicial de un modelo por parte de la escuela. Automotive fue ubicada en un modelo para el Subsidio de mejora escolar (SIG) en 2010-2011, lo que significa que la Nueva Escuela será elegible para recibir tres años de financiamiento.

⁷ Para los propósitos de SIG, "Cierre de escuela" implica cerrar una escuela e inscribir a los estudiantes que asistían a esa escuela en otras *escuelas existentes* en toda la ciudad. Debido a que el resultado no sería la creación de vacantes en la comunidad escolar específica, el DOE no emplea este modelo. Para obtener más información, visite:

<http://www.oms.nysed.gov/press/ATTAUSDOETurnaroundModels.2010.htm>.

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DE LA CIUDAD DE NUEVA YORK

PLA deja de aceptar estudiantes y desaparece gradualmente. En las 10 escuelas restantes, el DOE deseaba recopilar información adicional para determinar la intervención más apropiada, por lo tanto a estas escuelas no se les asignó un modelo SIG. En cambio, el DOE brindó \$300.000 en financiamiento del Título I para permitir que estas 10 escuelas comiencen con algunas tareas iniciales de mejora y para planificar medidas más intensivas en los años siguientes.

Con respecto a Automotive High School específicamente, el DOE solicitó al SED ubicar a la escuela en el modelo de reinicio. SED aprobó la solicitud, lo cual hizo que Automotive High School sea elegible para recibir hasta \$950.000 en financiamiento del SIG por año durante tres años escolares. Sin embargo, como será explicado debajo, la continuidad de la elegibilidad para que Automotive High School reciba este financiamiento bajo el modelo de reinicio fue condicionada por el DOE y el UFT acordando que a partir del 1 de enero de 2012 se implemente un nuevo sistema de evaluación de maestros.

Desafortunadamente, para la fecha límite de enero 1 de 2012, el DOE no pudo llegar a un acuerdo con el UFT respecto a los elementos fundamentales del nuevo sistema de evaluación de maestros. Debido a esto, el SED informó al DOE que todas las escuelas PLA de la ciudad de Nueva York que se encontraban en los modelos de transformación o reinicio, no recibirían más fondos SIG para continuar con las reformas escolares sustentadas en estos modelos.

Luego que el SED le informó al DOE que los modelos de reinicio y transformación no estarían disponibles para las escuelas de la ciudad Nueva York, y que el financiamiento había sido suspendido, el DOE comenzó a buscar estrategias alternativas para asegurar que el apoyo y financiamiento que se habían iniciado bajo los programas de transformación y reinicio continuaran y se fortalecieran. Además, la continua falta de evaluación de los maestros nuevos llevó al DOE a examinar otras opciones disponibles para mejorar la calidad de los maestros.

Luego de esta consideración adicional, el DOE concluyó que un número de escuelas PLA, incluyendo Automotive High School, debían ser cerradas y reemplazadas por nuevas escuelas. Al cerrar Automotive High School y abrir una nueva escuela, el DOE (1) alineará la estrategia de intervención del DOE con los datos de rendimiento más recientes y la evaluación más reciente del DOE de los pasos que deberán tomarse para mejorar el rendimiento de la escuela y (2) será capaz de incrementar inmediatamente la calidad de los maestros que reciben a los estudiantes que actualmente asisten a Automotive High School.

El Informe de Progreso más reciente de Automotive High School fue emitido a fines de octubre de 2011, luego de la decisión del DOE de implementar el modelo de reinicio en la escuela. Esta decisión fue fundamentada en las tendencias positivas de progreso estudiantil entre 2008 y 2009-2010, lo que llevó al DOE a determinar que el modelo de reinicio, al igual que el de transformación, es una intervención relativamente menos intensiva, y fue la más adecuada para la escuela. Sin embargo, algunas de las métricas de Automotive High School fueron rechazadas durante el año lectivo 2010-2011, tales como la tasa de graduación de cuatro años, y otros datos indican que el entorno escolar no mejora al ritmo adecuado. Basándose en estos datos más recientes, y en los comentarios de los miembros del Consejo de Regentes del estado de Nueva York que señalaba que el ritmo de cambio en algunas instituciones que se encontraban en transformación y reinicio, no era lo suficientemente rápido para satisfacer los retos a los que se enfrentan la escuelas, el DOE concluyó que los estudiantes de Automotive High School recibirán una mejor educación con la implementación de una intervención más intensiva. De esta manera, el DOE decidió proponer que Automotive High School se cerrara y sea reemplazada por una nueva escuela que incorporara los elementos más importantes de Automotive High School, y que también se permitiera a los nuevos empleados establecerse para acelerar la mejora en los resultados de los estudiantes.

Cuando el DOE ubicó a Automotive High School en el modelo de reinicio, anticipó que sería capaz de alcanzar un acuerdo rápidamente con el UFT en relación al sistema integral de evaluación de maestros.

**DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DE LA CIUDAD DE NUEVA YORK • 52 CHAMBERS STREET •
NEW YORK, NY 10007 • WWW.NYC.GOV/SCHOOLS**

Desafortunadamente, se demostró que era imposible. Como resultado, las escuelas dentro de los modelos de transformación y reinicio se vieron forzadas a comenzar otro año lectivo sin la capacidad de evaluar y, si fuese necesario, reemplazar su personal de manera que pueda apoyar de la mejor manera a los resultados de los estudiantes. Aunque el DOE y el UFT recientemente se han acercado a un acuerdo sobre las evaluaciones, a la fecha no hay un acuerdo final vigente. Esto hace muy probable que estas escuelas inicien otro año lectivo con capacidad limitada para remover de los puestos a los maestros ineficaces. Además, aunque el DOE y el UFT lleguen a un acuerdo sobre las evaluaciones, probablemente tomará por lo menos dos años remover a los profesores con bajo desempeño de los salones de clases. Debido al ritmo inadecuado del progreso en cuanto a lo mencionado más arriba, el DOE concluyó que no puede esperar tanto tiempo para implementar los cambios necesarios en el personal para mejorar los resultados de los estudiantes.

De conformidad con la Sección 18-D del acuerdo colectivo de trabajo con el UFT, cuando se crea una nueva escuela para reemplazar una escuela que está siendo eliminada o cerrada, el director de la nueva escuela debe desarrollar implementar las competencias de la escuela para contratar personal de enseñanza.⁸ Luego, utilizando estos criterios, se crea un Comité de personal para evaluar las postulaciones para la enseñanza en la nueva escuela. El Comité del Personal, como mínimo, está integrado por dos representantes nombrados por el Presidente de la UFT, dos representantes designados por el superintendente (o el Canciller) y por el director de la nueva escuela.

Los maestros de la escuela que será reemplazada directamente tienen derecho a aplicar y ser tenidos en cuenta para puestos en la nueva. Si un número suficiente de miembros del personal desplazado aplican, al menos el 50% de los puestos pedagógicos de la institución nueva serán seleccionados por el Comité de personal de entre los postulantes debidamente licenciados y con mayor antigüedad de la escuela que está siendo cerrada, siempre y cuando cumplan con las aptitudes exigidas por nueva escuela.

El Comité de personal cubrirá las vacantes restantes para maestros con postulantes que se encuentren en la bolsa de maestros, o como en todas las escuelas distritales nuevas, si la escuela no puede encontrar en la bolsa maestros suficientemente calificados, la escuela podrá de manera excepcional contratar hasta el 40% de los puestos para maestros con personal externo a la bolsa.

A través del proceso de contratación de personal educativo para la nueva escuela mencionado anteriormente, el DOE ha demostrado históricamente su capacidad de contratar personal docente de alta calidad para la nueva escuela y de no volver a contratar al personal de la escuela que cierra que no cumple con las calificaciones de la Nueva Escuela. Tal como se discutió en detalle en las secciones V y VI, si la propuesta resulta en una rotación del personal mayor al 50%, Nueva Escuela cumple con los requisitos para financiación SIG de acuerdo con el modelo Turnaround, mientras que mantiene su elegibilidad bajo el modelo existente SIG, si se llega a un acuerdo con respecto a la evaluación de maestros. Por lo tanto, junto con esta propuesta, el DOE presentará una nueva solicitud del SIG al SED para Automotive High School y la Nueva Escuela, con la intención de continuar con el financiamiento del SIG necesario para continuar con

⁸ El uso de "competencias adoptadas a nivel local para medir la eficacia del personal" es un elemento necesario del modelo de Reestructuración, uno de los varios modelos (que se analiza más adelante) para hacer frente a los problemas de escuelas con un rendimiento académico persistentemente bajo (PLA) con el apoyo de fondos federales del Subsidio para la mejora escolar (SIG). Los lineamientos federales proveen los siguientes ejemplos de "competencias": "actuar con iniciativa y persistencia, planificación por adelantado, flexibilidad, respeto y sensibilidad para con las normas de interacción en las diferentes situaciones, confianza en sí mismos, liderazgo de equipo, apoyo a los demás, pensamiento analítico y conceptual." Estos lineamientos federales explican que "es importante desarrollar un juego de competencias específicamente diseñadas para identificar si el personal puede ser efectivo en una situación de reestructuración, porque en una escuela en reestructuración, el fracaso se ha convertido en una forma de vida arraigada en los estudiantes y el personal, y los miembros del personal necesitan hábitos más fuertes y concisos en áreas críticas, para que en la escuela haya una transformación desde el fracaso generalizado hacia el éxito.

el trabajo que comenzaron bajo el antiguo modelo e implementar programas nuevos modernizados en la Nueva Escuela para mejorar los logros de los estudiantes aún más. Sin embargo, el DOE pretende continuar con esta propuesta sin importar si la financiación SIG está disponible, porque cree que los cambios de personal, estructurales y programáticos en Nueva Escuela serán en beneficio de los estudiantes.

La Nueva Escuela garantizará un lugar para todos los alumnos que actualmente concurren a Automotive High School y admitirá futuros estudiantes de noveno grado a través del Proceso de ingreso a la escuela secundaria de la ciudad. La Nueva Escuela será capaz de continuar y aumentar estos apoyos que actualmente muestran algo de éxito en Automotive High School, y reemplazar aquellas intervenciones que fueron menos efectivas. La Nueva Escuela desarrollará los mejores elementos de Automotive High School e incorporará nuevos elementos, para apoyar a los estudiantes en el alcance de sus logros. También cumplirá con el compromiso del DOE de proveer apoyo focalizado y mayor rendición de cuentas de los profesores.

Rendimiento y entorno escolar en la escuela secundaria Automotive

Automotive High School ha tenido dificultades para mejorar y su desempeño durante los últimos años confirma la evaluación del DOE que indica que la escuela continuamente requiere de intervenciones significativas para mejorar los resultados de los estudiantes. El DOE cree que los datos más recientes apoyan tomar acción más agresiva esta vez con el cierre de Automotive High School y la apertura de la Nueva Escuela. Los nuevos elementos estructurales y programáticos que son parte de esta propuesta, y la capacidad de seleccionar y contratar personal rápidamente que sea capaz de implementar tales mejoras, permitirá al DOE abordar los problemas principales que han conducido al rendimiento deficiente que se destaca a continuación.

- Las tasas de graduación en Automotive High School han sido consistentemente bajas durante los últimos diez años. En el año lectivo 2011, el índice de graduación de cuatro años de (incluidos los graduados en agosto) de la escuela Automotive fue de 54% —muy por debajo del promedio de la ciudad de 65,1% y poniendo a la escuela en el 14% inferior del promedio de la ciudad.⁹
- Además, Automotive High School no prepara adecuadamente a los estudiantes para las exigencias de la universidad y la profesión. Sólo el 1% de los estudiantes de la clase de 2011 fueron preparados para la universidad luego de cuatro años de escuela secundaria, bien por debajo de la tasa de la ciudad del 25%.¹⁰
- Si sólo los diplomas Regents contaran para la graduación -como será el caso para la mayoría de los estudiantes que comienzan el año lectivo 2011-2012- el índice de graduación de cuatro años de

⁹ En esta declaración sobre el impacto educativo (EIS, por sus siglas en inglés), el cálculo del índice de graduación de la ciudad de Nueva York se utiliza para el índice de graduación de cada escuela de todos los años y figura en los informes de progreso del NYCDOE. En la ciudad de Nueva York, la tasa de graduación más reciente disponible es el cálculo del estado de Nueva York para los alumnos del DOE de la ciudad de Nueva York, el cual fue de 65,1% para la clase de 2010. El cálculo del estado de Nueva York de la tasa de graduación de la ciudad de Nueva York de 2011 no estará disponible hasta que el estado de Nueva York complete la verificación de la tasa de graduación y lo emita en la primavera de 2012. Las tasas de graduación de la ciudad de Nueva York y del Estado de Nueva York incluyen a los graduados del mes de agosto y son generalmente similares.

¹⁰ De acuerdo con el informe de progreso de preparación para la Universidad, el índice se define como el porcentaje de estudiantes que cumplen con los estándares del año 2012 para aprobar trabajos remediales en la Universidad de la Ciudad de Nueva York (CUNY, por sus siglas en inglés).

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DE LA CIUDAD DE NUEVA YORK

Automotive High School se reduciría a sólo el 31%, poniéndola en el 6% inferior de las escuelas secundarias de toda la ciudad.

- El Informe de progreso mide el progreso y el rendimiento de los estudiantes en una escuela así como el entorno escolar, a comparación de otras escuelas que brindan servicios a poblaciones de estudiantes similares. Automotive High School obtuvo una C como calificación general en su informe de progreso del año lectivo 2010-2011, con una B en rendimiento de los estudiantes, una C en progreso de los estudiantes y una F en entorno escolar.
- El índice de asistencia permanece por debajo de la mayoría de escuelas. La tasa de asistencia de 2010-2011 fue del 78%, poniendo a Automotive High School en el 10% inferior de las escuelas secundarias de la ciudad en términos de asistencia.
- Los problemas de seguridad han sido una preocupación en la escuela en los últimos años. En la Encuesta escolar de la Ciudad de Nueva York del año lectivo 2010-2011, solamente el 59% de los estudiantes informó que se sentía seguro en los pasillos, en los baños y en los vestuarios. Esta respuesta pone a la escuela en el percentil inferior del 2% de las escuelas secundarias de toda la ciudad. Además, solo el 42% de los maestros informaron que se mantenía la disciplina y el orden en la escuela.
- Automotive High School fue clasificada como “en desarrollo” en su última Revisión de calidad en 2010-2011.¹¹ Las revisiones de calidad evalúan la forma en que las escuelas están organizadas para apoyar el aprendizaje de los estudiantes. La Revisión de calidad de Automotive High School para 2010-2011 mencionó un número de preocupaciones serias, incluyendo la necesidad de desarrollar un plan de estudios más riguroso y motivador y de reforzar los sistemas para evaluar la efectividad del currículo, la pedagogía y las decisiones organizacionales para realizar ajustes que maximicen el aprendizaje de los estudiantes.
- La acumulación de créditos para el primer año es un indicador clave del éxito de los estudiantes, dado que los estudiantes que se retrasan en el aprendizaje en los primeros años, a menudo, tienen dificultades para encaminarse nuevamente hacia la graduación. En el 2010-2011, solo el 67% de estudiantes del primer año de la escuela Automotive High School obtuvo por lo menos 10 créditos. (El Informe de Progreso define a los estudiantes que obtienen 10 o más créditos, como a estudiantes que obtienen al menos 6 de esos 10 créditos, de 3 de las 4 áreas de estudios siguientes: Matemática, Inglés, Ciencias y/o Estudios Sociales). Esta tasa de acumulación de créditos coloca a la escuela Automotive High School en el 18% inferior de las escuelas secundarias de la ciudad.

A pesar de un número de retos que la escuela ha enfrentado, algunos datos indican que los elementos de Automotive High School son valiosos de preservar en la Nueva Escuela.

- Automotive High School parece tener algo de éxito en los estudiantes graduados en clases especiales de educación autónoma. El 29% de estos estudiantes se graduaron en cuatro años, poniendo a la escuela en el 33 por ciento de la ciudad, en lo más alto de esta medición. El DOE buscará continuar con los esfuerzos de Automotive High School de apoyar a estos estudiantes en la nueva escuela,

¹¹ Las revisiones de calidad califican a las escuelas con la siguiente escala de cuatro puntos: “Subdesarrollada” (la calificación más baja posible), “En desarrollo”, “Competente” y “Bien desarrollada” (la calificación más alta posible). Para mayor información sobre las Revisiones de la calidad, visite el sitio web del DOE en: <http://schools.nyc.gov/Accountability/tools/review>.

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DE LA CIUDAD DE NUEVA YORK

mientras que implementará nuevos modos de apoyo para asistir a otras poblaciones de estudiantes que continúan esforzándose en Automotive High School, incluyendo a los estudiantes del idioma inglés (ELLs, por sus siglas en inglés), los estudiantes mayores de edad y sin suficiente acreditación, y los estudiantes varones negros e hispanicos que forman parte de la mayoría de la población estudiantil de Automotive High School.

- Mientras que la acumulación de créditos en Automotive High School es baja en su totalidad, los resultados del examen Regents de los estudiantes indican algo de éxito en materias específicas. De acuerdo con las mediciones de la tasa de aprobación de Regents para ELA, Automotive High School se encuentra en el 28% de las escuelas secundarias de la ciudad. El DOE buscará preservar los exitosos programas de instrucción de Automotive High School en la Nueva Escuela, así como también implementar nuevos programas para mejorar la instrucción en otras asignaturas.
- Además, mientras que la clasificación general de Revisión de Calidad 2010-2011 fue de "en desarrollo", la Revisión también indicó algunas áreas de fortaleza, como la comunicación efectiva entre los padres y el personal del colegio incluyendo al coordinador de padres, los administradores, el cuerpo docente y los tutores. Además, la escuela tuvo éxito al dictar varios talleres desde la financiación para la universidad hasta la preparación para el examen Regents para ayudar a los padres a ayudar a sus hijos. Con los nuevos cambios de personal, estructurales y programáticos descritos en esta propuesta, el DOE espera que la Nueva Escuela sea capaz de mantener efectivamente estas áreas de fortaleza y de mejorar los resultados de todos los estudiantes.

El siguiente cuadro resume los principales datos de rendimiento de la escuela Automotive High School durante los últimos tres años:

K610 Automotive High School	2008-2009	2009-2010	2010-2011
Rendimiento y progreso escolar			
Calificación general en el Informe de Progreso	B	C	C
Puntaje de la revisión de calidad		Bien desarrollada (WD)	D
Componentes claves de rendimiento y progreso			
% de estudiantes con más de 10 créditos acumulados en el año 1	75%	59%	67%
Índice de graduación de 4 años ¹²	57%	60%	54%
Índice de graduación de 6 años	57%	58%	67%
% de estudiantes que se gradúan con un diploma Regents	25%	25%	31%
Tasa de asistencia	79%	75%	78%
Estado de rendición de cuentas estatal para el año lectivo 2010-2011¹³	Reestructuración (avanzada) Integral		

¹² Como figura arriba, los índices de graduación del Informe del Progreso de cuatro y seis años apenas difieren de los cálculos de los índices de graduación del estado.

¹³ Para obtener más información, visite: <http://www.p12.nysed.gov/irs/accountability/>

Descripción general de los esfuerzos de mejora estratégicos realizados anteriormente en la escuela secundaria Automotive High School

Durante los años anteriores, el DOE brindó el siguiente apoyo a la escuela Automotive High School para ayudar a mejorar los resultados educativos y los logros de los estudiantes.

Apoyo de liderazgo:

- Capacitación de liderazgo y asesoría para el director y los subdirectores para ayudarlos a establecer metas claras para la escuela mientras se desarrolla el Plan integral de educación de la escuela, el Plan de asignación de Idioma de la escuela y el plan de Becas para el mejoramiento de la escuela. El apoyo de liderazgo en la implementación de los planes incluye monitoreo continuo y revisión basada en los datos de los resultados de los estudiantes.
- Asesoró y capacitó a la dirección en la implementación de planes en apoyo a las iniciativas educativas de la ciudad e incluyendo estándares de aprendizaje básicos y la implementación de rúbricas de la eficacia de los maestros.
- Apoyo a la dirección y el personal en la generación de estrategias significativas para el mejoramiento de la calidad de los comentarios educativos y de las personas que visitan los salones de clase, como una manera de mejorar las prácticas de enseñanza y los resultados de los estudiantes.

Apoyo educativo:

- Respaldo y capacitó a los maestros en estrategias de participación estudiantil como forma de elevar las expectativas educativas, el interés del estudiante y el rigor en el salón de clases. Equipos de apoyo a los maestros que se involucran en ciclos regulares de consulta incluyendo análisis de datos y revisión del trabajo de los estudiantes, planificación de la intervención académica y la implementación y el monitoreo y revisión continuos basado en los resultados de los estudiantes.
- Personal de la escuela con apoyo en Educación Especial en asuntos educacionales y de cumplimiento, incluyendo el apoyo a las clases de Enseñanza Compartida Integrada (ICT, por sus siglas en inglés), del Programa de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) y otros estudiantes con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), las implementaciones de los programas IEP y la escritura a tiempo de IEPs, evaluaciones alternativas, y otros tipos de apoyo y estrategias para mejorar la educación y los planes para estudiantes con discapacidades.

Apoyo operativo:

- Asesoró al personal de la escuela en lo referido a la seguridad escolar, presupuesto, recursos humanos, contratación de maestros y administración del edificio.
- Apoyó al personal escolar en el desarrollo de estrategias y prácticas para mejorar la asistencia de los estudiantes y en la creación de estrategias para atender preocupaciones de asistencia relacionadas con el comportamiento y los próximos pasos para asuntos disciplinarios.

Apoyo estudiantil:

- Facilitó apoyos integrales para la revisión de protocolos disciplinarios y de procedimientos destinados a mejorar el entorno de aprendizaje escolar, el tono y la cultura escolares y los resultados de los estudiantes.
- Facilitó el desarrollo de relaciones significativas y ricas con varias organizaciones comunales, incluyendo Good Shepherd Services, CAMBA y Counseling in Schools. Good Shepherd Services promueve al mejoramiento de la asistencia, fomenta la prevención del abandono escolar, concientiza acerca de la universidad y provee servicios de asesoramiento y oportunidades de extensión del horario de aprendizaje. CAMBA ofrece un programa de prevención del abuso en las relaciones. Counseling in

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DE LA CIUDAD DE NUEVA YORK

Schools provee ritos de iniciación y otros servicios de desarrollo de los jóvenes destinados a estudiantes con un alto nivel de necesidades.

El DOE determinó que aún con este apoyo, sin embargo, Automotive High School no posee la capacidad para mejorar los logros de los estudiantes rápidamente. En cambio, el DOE cree que la manera más expeditiva de mejorar el programa educativo para los estudiantes que actualmente asisten a Automotive High School es cerrar la escuela y reemplazarla por una Escuela Nueva el próximo año. Esto permitirá al DOE dar inicio a un proceso de selección y de contratación del mejor personal posible para la Nueva Escuela, dando a los estudiantes no graduados que actualmente asisten a Automotive High School el acceso a un cuerpo docente mejorado.

Antes de emitir esta propuesta, el DOE se reunió con la comunidad de la escuela Automotive High School. El 20.01.12, el superintendente de escuelas secundarias de Brooklyn, Karen Watts, se reunió con miembros del Equipo de liderazgo escolar (SLT, por sus siglas en inglés), maestros y padres y otros miembros de la comunidad para analizar esta propuesta y el impacto que tendría en la comunidad escolar. El DOE buscará y analizará futuras opiniones de la comunidad, mientras esta propuesta es considerada por el PEP.

II. Uso propuesto o potencial del edificio

El edificio K610 tiene una capacidad estimada de 1.444 estudiantes.¹⁴ (El concepto de “capacidad estimada” se explica a continuación.) En 2011-2012, el edificio brinda servicios a un total de 861 estudiantes,¹⁵ obteniéndose una tasa de utilización del 75%¹⁶.

Si se aprueba la propuesta, Automotive High School cerrará al finalizar el año lectivo 2011-2012 y no recibirá a más estudiantes. En su lugar, la Nueva Escuela abrirá en septiembre de 2012. Los estudiantes inscritos en Automotive High School que no se gradúen antes de junio de 2012 tendrán un lugar garantizado en la Nueva Escuela. Frances Perkins Academy continuará atendiendo a los estudiantes de los grados noveno a décimo segundo.

Durante un periodo de dos años, los rangos de grados propuestos para las escuelas en el edificio son los siguientes:

DBN	Nombre de la escuela	Rango de grados	
		2011-2012	2012-2013
14K610	Automotive High School	9-12	-
14K434	Nueva escuela	-	9-12
14K632	Frances Perkins Academy	9-12	9-12

¹⁴ Informe sobre inscripción, capacidad y utilización del período 2010-2011 (el "Libro azul")

¹⁵ Registro auditado para el 2011-2012

¹⁶ Todas las referencias a las tasas de utilización del edificio en este documento se basan en los datos de capacidad objetivo tomados del Libro azul del 2010-2011. Los índices de utilización referenciados para el año lectivo 2011-2012 están basados en la auditoría de inscripciones y no incluyen las inasistencias a largo plazo ("LTA", por sus siglas en inglés), ni a los estudiantes que han estado ausentes por más de 30 días continuos, según el Registro auditado de 2011. Esta metodología es consistente con la forma en la que el DOE dirige su planificación y calcula las asignaciones de espacio y financiamientos para todas las escuelas. Al determinar la asignación de espacio para escuelas de ubicación conjunta, la Oficina de Planificación Espacial realizará una encuesta detallada del lugar y un análisis del edificio para evaluar la cantidad de espacio disponible en el mismo.

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DE LA CIUDAD DE NUEVA YORK

Si se aprueba esta propuesta, Nueva Escuela prestará servicio aproximadamente a entre 670-710 estudiantes en los grados noveno a doceavo al principio del año lectivo 2012-2013. Este incluye las vacantes garantizadas para 605 estudiantes que actualmente están en los grados noveno a onceavo en Automotive High School, así como los estudiantes retrasados que se espera que requieran tiempo extra para graduarse. Esto se aproxima a los niveles de inscripción de Automotive High School, la cual actualmente atiende a 692 estudiantes. Frances Perkins Academy atiende a 169 estudiantes en 2011-2012, y el DOE proyecta que la inscripción a esta escuela permanecerá en su nivel actual o cerca de él.¹⁷

Si se aprobara esta propuesta, una vez que Automotive High School se cierre y la Nueva Escuela se abra, habrá aproximadamente 820-900 estudiantes atendidos en K610 en el año lectivo 2012-2013, arrojando un índice de utilización del edificio proyectado de 72-79%. Por lo tanto, el edificio tiene la capacidad adecuada para ubicar a la Nueva escuela y a Frances Perkins Academy así como al YABC luego del cierre de Automotive High School.

Durante un período de dos años, las inscripciones para cada escuela y el índice de utilización de los edificios son:

DBN	Nombre de la escuela	Registro auditado para el 2011-2012	Inscripción proyectada para el 2012-2013
14K610	Automotive High School	692	-
14K434	Nueva escuela	-	670 - 710
14K632	Frances Perkins Academy	169	150 - 190
Inscripción total del edificio		861	820 - 900
Utilización		75%	72% - 79%

Como se describe más detalladamente en el Informe sobre Inscripción, capacidad y utilización (Libro azul), disponible en <http://www.nycsca.org/Community/CapitalPlanManagementReportsData/Enrollment/2010-2011-BlueBook.pdf>, el índice de utilización estimada de un edificio se calcula dividiendo la inscripción acumulada de todas las organizaciones escolares que funcionan en el edificio entre las "capacidades estimadas" acumuladas de dichas organizaciones. La "capacidad objetivo" de cada organización escolar se calcula a partir del uso programado de salones individuales, según informen los directores durante la encuesta anual sobre instalaciones, las capacidades específicas para los salones de clase del DOE (que son menores que los tamaños de clases acordados con la UFT y difieren según el nivel de grado) y la eficiencia con la que los salones de clase son programados (la frecuencia con la que se programan clases en un determinado salón).

El año más reciente en el cual se calculó la capacidad para los edificios es 2010-2011. Los índices de utilización proyectados del DOE para el año lectivo 2011-2012 y en adelante se basan en la capacidad objetivo del año lectivo 2010-2011, que supone que los componentes subyacentes que determinan la

¹⁷ Las proyecciones de inscripción se basan en la inscripción actual y en el número esperado de secciones por grado para la inscripción futura. La inscripción actual dependerá de la demanda del solicitante.

capacidad estimada (uso programado de salones de clase, capacidad máxima de los salones de clase, etc.) permanecen constantes. De este modo, los índices de utilización para el 2011-2012 y en adelante sólo ofrecen una aproximación del uso de un edificio, ya que los directores pueden ajustar cada uno de los factores subyacentes de la capacidad estimada de un año a otro, para cubrir las necesidades de los estudiantes de mejor manera. Por ejemplo, el cambio de uso de un salón de sala administrativa a salón de clase principal en el nivel secundario aumentará la capacidad total objetivo del edificio debido a que en las escuelas secundarias no se asigna una capacidad a las salas administrativas. Si la inscripción se mantiene constante, este cambio podrá causar una baja de la tasa de utilización. De igual forma, si un salón que anteriormente se utilizaba como salón de clase de jardín de infantes se utiliza posteriormente como salón de clase de 5.º grado, la capacidad objetivo del edificio aumentará, debido a que se espera que una clase de quinto grado tenga más estudiantes que una clase de jardín de infantes. Esto se refleja en el hecho que el objetivo estándar del DOE para la capacidad máxima de salones de clase es mayor para los salones de clase de quinto grado que para los salones de clase del jardín de infantes. En este ejemplo, también, asumiendo que la inscripción sea constante, el índice de utilización disminuiría.

El DOE prevé que el edificio K610 aún tendría espacio excedente si se implementa esta propuesta. Cualquier propuesta del DOE en cuanto a organizaciones escolares adicionales en este espacio será descrita en una Declaración de impacto educativo (EIS, por sus siglas en inglés), y estará sujeta a la aprobación del Panel.

III. Impacto de la propuesta en estudiantes, escuelas y la comunidad afectada

A. Estudiantes

Impacto sobre las ofertas académicas y extracurriculares y asociaciones en Automotive High School y en la Nueva Escuela

La Nueva Escuela implementará una variedad de cambios estructurales y programáticos diseñados para mejorar el aprendizaje de los estudiantes desde los niveles actualmente atendidos en Automotive High School. Estos cambios estructurales y programáticos serán permitidos y respaldados por el proceso de contratación de la Nueva Escuela, lo que permitirá al DOE seleccionar y contratar a los maestros con las competencias específicas y el talento necesarios para su adecuada implementación. Esto dará a todos los estudiantes no graduados que actualmente asisten a Automotive High School el acceso a un cuerpo de maestros mejorado.

Debido al número de cambios estructurales y programáticos que deben hacerse para asegurarse de que la Nueva Escuela esté capacitada para atender efectivamente a las necesidades de los estudiantes que actualmente asisten a Automotive High School, el DOE cree que el personal recientemente seleccionado y contratado estará dentro de los cambios más importantes de la Nueva Escuela.

La intención del DOE de proponer el cierre de Automotive High School y su reemplazo por la Nueva Escuela es de crear rápidamente un entorno educativo mejorado, el cual incorpora los mejores elementos de Automotive High School con nuevo personal y nuevos elementos programáticos en la nueva escuela.

Automotive High School actualmente ofrece programación iZone y CTE. Más abajo se encuentran incluidos los detalles cada uno de estos programas y el impacto de esta propuesta en ellos.

En base a los recursos disponibles, a las necesidades del estudiante y a la disponibilidad de financiamiento SIG, los nuevos elementos previstos para la Nueva Escuela incluyen, pero sin limitarse a: cambios en el

horario del día escolar, nuevos acercamientos al desarrollo profesional, la modernización del programa CTE, un nuevo plan educativo basado en los estándares de aprendizaje centrales comunes y la educación dirigida por datos.

Automotive High School, en la actualidad, está asociado con varias organizaciones. El DOE anticipa que si se aprueba la propuesta, la Nueva escuela se asociaría con las mismas organizaciones. Además de las asociaciones tradicionales, como escuela de reinicio, Automotive High School se unió a una Organización de asociación educacional (EPO, por sus siglas en inglés), New Visions for Public Schools (“New Visions”). Planes de las escuelas nuevas para continuar esta sociedad. Se incluye información más detallada a continuación.

Automotive High School también ofrece varios deportes y actividades extracurriculares y clubes después de la escuela. Si se aprueba esta propuesta, se espera que Nueva Escuela ofrezca un número mayor de clubes y actividades extracurriculares.

Misión de Nueva Escuela

Actualmente, Automotive High School es una escuela secundaria CTE tradicional, en la cual se prioriza la preparación para el trabajo por sobre la preparación para las oportunidades post-escuela secundaria más ampliamente. Por ejemplo, aunque los estudiantes son capaces de aplicar a los cuatro programas de ingreso CTE, cada uno de estos programas de admisión está agrupado en una única área de interés CTE, Ingeniería.

En la Nueva Escuela, los estudiantes serán capaces de elegir entre tres Pequeñas comunidades de aprendizaje (SCL, por sus siglas en inglés),¹⁸ cada una de las cuales respaldará a los estudiantes para que se gradúen en cuatro años. Los estudiantes en cada SLC asistirán a un curso académico de estudios alineado a los Estándares de aprendizaje centrales comunes, el cual los preparará para la educación post-escuela secundaria. Los alumnos inscritos en Automotive Science SLC tendrán la oportunidad de graduarse con un diploma Regents respaldado por CTE. Se espera que los estudiantes de los SLC de Ingeniería y de Emprendimiento de Empresas tendrán oportunidades de tomar cursos AP y tener acceso a más opciones variadas.

Asociación con Nuevas visiones para las escuelas públicas (New Visions)

En el verano de 2011, como condición para implementar el modelo federal de reinicio, Automotive High School comenzó una asociación con un EPO, New Visions. La asociación fue creada para intentar elevar los logros de los estudiantes mediante el apoyo de un plan de estudios riguroso y culturalmente relevante, una práctica docente mejorada, un desarrollo profesional significativo, un involucramiento comunitario efectivo y una preparación para la universidad mediante el Scaffolded Apprenticeship Model (“SAM”). New Visions se asoció con organizaciones como The New Teacher Project (“TNTP”), Internationals Network for Public Schools (“Internationals”), Turnaround for Children (“Turnaround”), y City University of New York (“CUNY”) para incentivar los logros estudiantiles en las escuelas secundarias y asegurar que todos los estudiantes tengan acceso a los servicios que promueven y fomentan el crecimiento académico y social-emocional.

En este momento, la Nueva Escuela planea continuar la asociación EPO con New Visions. Esto permitirá que la Nueva Escuela continúe con los esfuerzos iniciados por Automotive High School para crear un entorno productivo donde los estudiantes se esfuercen académicamente, socialmente y emocionalmente.

¹⁸ Por lo general, cada SLC de una escuela tiene entre 250 a 450 estudiantes que trabajan estrechamente con un grupo básico de maestros y otros adultos. Los maestros de la SLC planean en conjunto, y el plan de estudios de cada SLC está estructurado en torno a un tema o principio unificador a fin de agregar importancia a las asignaturas académicas.

New Visions trabajará con la asamblea del equipo de la escuela para implementar y refinar los ambiciosos planes para Nueva Escuela. Además, dentro de las estructuras y los sistemas mejorados de la Nueva Escuela, New Visions continuará con el importante trabajo que había comenzado para mejorar el rendimiento escolar y los resultados estudiantiles.

Modelo educativo y plan de estudios

Bajo el modelo de reinicio, Automotive había comenzado a implementar sistemas de datos para apoyar a los programas educacionales. Automotive comenzó con la implementación de Datacation, un sistema de recolección y análisis de datos de toda la escuela que también provee acceso a herramientas como Skedula, una libreta de calificaciones en línea; un sistema de rastreo de graduación; y PADs, un sistema de administración de boletines. La información acerca de los logros de los estudiantes que Automotive había comenzado a recolectar a través de estos sistemas permitió analizar dónde los estudiantes de Automotive estaban teniendo éxito y dónde tenían dificultades.

La Nueva Escuela creará un programa educacional básico diferente del programa educativo que tenía Automotive. El modelo educacional del salón de clases de la Nueva Escuela será dirigido a través de datos, focalizado en objetivos y en resultados de los estudiantes, y basados en los Estándares de Aprendizaje Centrales Comunes - un componente clave que faltaba en Automotive. Automotive High School actualmente no implementa una secuencia claramente definida, coherente y consistente en su modelo educativo. La Nueva Escuela se asegurará de que las secuencias claramente definidas sean documentadas y establecidas en todas las áreas de contenido a través de la utilización del Boletín de Ofrecimiento de Cursos, el cual incluirá un calendario, evaluaciones, proyectos especiales y fechas importantes.

Además, la Nueva Escuela continuará con las prácticas actuales de Automotive usando una combinación de evaluaciones formativas y sumativas - las cuales incluyen evaluaciones de aprendizaje basadas en proyectos y exámenes que reflejan aquellos administrados por el Estado - para evaluar el progreso de los estudiantes.

Escuela vocacional y tecnológica

Automotive High School ofrece cinco programas de educación vocacional y tecnológica (CTE, por sus siglas en inglés) en cuatro programas vocacionales:

- Gerencia y administración de negocios
- Ventas y Servicios de Marketing
- Investigación Científica e Ingeniería
- Transporte, distribución y logística

Un programa de estudio CTE ofrece a los estudiantes de la escuela secundaria una secuencia cohesiva articulada de los rigurosos cursos académicos integrados con las habilidades de la fuerza laboral alineadas con los estándares comerciales e industriales. Los estudiantes reciben instrucción acerca un área relacionada con la industria y tienen la oportunidad de graduarse de la escuela secundaria con competencias y habilidades específicas de dicha industria, que pueden llevarlos a continuar con sus estudios al terminar la escuela secundaria, recibir capacitación adicional relacionada con el sector y/o ingresar a la fuerza laboral. Un programa de estudio CTE puede estar dentro de una de las más de 70 especializaciones vocacionales, las cuales están agrupadas en 16 áreas profesionales identificadas a nivel federal.¹⁹ Los estudiantes que

¹⁹ "Especializaciones vocacionales" es un término utilizado para identificar la estrategia de desarrollo laboral, adoptado a nivel federal, estatal y municipal, con el fin de aumentar las oportunidades de educación, capacitación y aprendizaje de la fuerza laboral actual y emergente del país.

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DE LA CIUDAD DE NUEVA YORK

completan con éxito un curso de estudio en un programa CTE "aprobado" reciben en la graduación un diploma con respaldo CTE, que incluye una certificación reconocida por la industria.

Los programas de estudio CTE "aprobados" han sido evaluados y aprobados por el DOE y el SED, los cuales autorizan a la escuela a otorgar diplomas con respaldo CTE a los estudiantes que completan el programa. Los programas "en desarrollo" son aquellos que están en el proceso de desarrollar un programa de estudio CTE, pero que aún no han recibido la aprobación oficial del Estado. Los estudiantes de estos programas reciben enseñanza con contenido CTE, pero no pueden obtener diplomas con respaldo CTE, a menos que dichos programas hayan sido aprobados antes de la graduación de los alumnos. Sin embargo, a pesar del estatus de aprobación del programa, las escuelas que tienen la capacidad de preparar a los estudiantes para un examen certificado por la industria, pueden continuar haciéndolo.

Para obtener aprobación estatal para los programas CTE, es necesario cumplir las cuatro etapas siguientes:

1. Notificación de intención de solicitar la aprobación del programa y la autoevaluación inicial
2. Autoevaluación formal de la calidad del programa CTE y presentación al DOE
3. Revisión externa y validación de la solicitud otorgada por el DOE
4. Consideración del SED para la aprobación del programa

En este momento, la escuela Automotive ofrece cinco programas CTE. Uno de los programas de Automotive está aprobado por el Estado, tres se encuentran en desarrollo y aún no han sido aprobados por el Estado, y uno de ellos es nuevo en el proceso y todavía no ha comenzado con el proceso de aprobación:

Áreas profesionales	Especialización CTE	Estatus
Gerencia y administración de negocios	Emprendimiento/Empresa virtual	Nueva (a procesar)
Ventas y Servicios de Marketing	Marketing	En desarrollo
Investigación Científica e Ingeniería	Pre Ingeniería	En desarrollo
Transporte, distribución y logística	Técnico en servicio automotriz	Aprobadas
Transporte, distribución y logística	Reparación en caso de colisión	En desarrollo

Los alumnos inscritos en los programas CTE en Automotive tendrán la oportunidad de inscribirse en los programas CTE en la Nueva Escuela.

La Nueva Escuela planea conducir una evaluación de necesidades exhaustiva para determinar la viabilidad de cada uno de estos programas CTE; sin embargo, una evaluación inicial indica que sólo tres programas deberían ser continuados en la Nueva Escuela: los programas de Emprendimiento/Empresa Virtual, de Pre-ingeniería y de Técnico en Servicio Automotriz. Por esta razón, y como ha sido discutido más arriba, la Nueva Escuela ofrecerá tres SLCs centrados en estos programas. La Oficina de Preparación Postsecundaria (OPSR, por sus siglas en inglés) apoyará el liderazgo de la Nueva Escuela para ganar aprobación del Estado para los programas de Emprendimiento/Empresa Virtual y de Pre-ingeniería, y mantendrá la aprobación para el programa de Técnico en Servicio Automotriz.

**DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DE LA CIUDAD DE NUEVA YORK • 52 CHAMBERS STREET •
NEW YORK, NY 10007 • WWW.NYC.GOV/SCHOOLS**

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DE LA CIUDAD DE NUEVA YORK

Tradicionalmente, cuando el DOE trabaja con una escuela para eliminar uno o más de sus programas CTE, las decisiones se implementan con un retraso de un año. Esto se basa en el tiempo de tales decisiones comparadas con las fechas límite varias en el Proceso de Ingreso a la Escuela Secundaria, detallado debajo. Esto significa que los programas de Marketing y de Reparación en caso de colisión aceptarían nuevos estudiantes del noveno grado por última vez durante el año escolar 2012-2013, y apoyaría a estos y todos los estudiantes de los grados superiores a medida que avancen hacia su graduación. Estos dos programas luego serían eliminados gradualmente de a un año por vez. Los estudiantes inscritos en estos dos programas tendrían la oportunidad de continuar con su curso CTE. Sin embargo, el DOE nota que estos dos programas no tienen la aprobación CTE, y la Nueva Escuela no perseguiría su aprobación por parte del Estado. Como resultado, los estudiantes no serán capaces de obtener diplomas autorizados por el CTE en estos dos programas. Esto no los detiene, sin embargo, de prepararse en carreras en Marketing y en Reparación en caso de colisión, y la escuela todavía tendría la capacidad de asistir a los estudiantes en la búsqueda y obtención de certificaciones industriales varias.

Como se mencionó anteriormente, en general, los estudiantes que están inscritos en los programas CTE que están "en desarrollo" (es decir, que aún no están aprobados por el Estado) o que son "nuevos en el proceso" (es decir, que la escuela aún no comenzó a buscar la aprobación del Estado) en Automotive High School, o en otras escuelas de la ciudad, no se gradúan con diplomas con respaldo CTE. Por lo tanto, si esta propuesta es aprobada, los estudiantes inscritos en estos programas en Automotive High School serán apoyados en su progreso hacia la graduación, pero podrían no graduarse con diplomas con certificación CTE si el programa no es aprobado para el momento en que se gradúan. El DOE apoyará a las nuevas escuelas en el proceso de aprobación de programas, según sea necesario.

El SED ha informado al DOE que los programas CTE aprobados en las escuelas propuestas para cierre y sustitución inmediata, continuarán aprobados, siempre que los factores determinantes de su aprobación, como el plan de estudios del CTE, las relaciones de sociedad, los acuerdos de articulación postsecundaria, y algunos otros elementos que contribuyen a calidad de los programas, se incorporaren en las nuevas escuelas.

Como resultado de ello, el DOE anticipa que el programa de Técnico en servicio automotriz, el cual actualmente cuenta con la aprobación del Estado, continuará con su aprobación en la Nueva Escuela, y la Nueva Escuela sería capaz de ofrecer diplomas respaldados por CTE a sus graduados.

A fin de asegurar que todos los estudiantes estén preparados para la universidad y el trabajo, cada semestre en la Nueva Escuela se presentará un proyecto interdisciplinario en conjunto con un socio industrial centrado en la creación de una actuación, presentación o un producto relevante al programa de estudios del estudiante. Equipos de estudiantes presentarán sus proyectos para su revisión, y recibirán críticas y recomendaciones de revisión por parte de compañeros, maestros y socios industriales.

Los Anexos incluyen la lista de escuelas de la ciudad que también ofrecen programas CTE en las especializaciones vocacionales de la escuela Automotive. El Directorio de escuelas secundarias de la Ciudad de Nueva York incluye una lista completa de las escuelas secundarias de la ciudad con información más detallada y se encuentra disponible en formato impreso en las escuelas intermedias del DOE y en las Oficinas de Inscripción del municipio, o en el sitio web del DOE en: <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/High/Directory/default.htm>

Programa iZone

Automotive High School actualmente se encuentra usando iLearnNYC, un programa ofrecido a través de la iniciativa iZone más amplia del DOE. Además, Automotive High School aplicó y fue seleccionada para participar en iLearnNYC para el año lectivo 2012-2013. Si se aprueba esta propuesta, la Nueva Escuela

**DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DE LA CIUDAD DE NUEVA YORK • 52 CHAMBERS STREET •
NEW YORK, NY 10007 • WWW.NYC.GOV/SCHOOLS**

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DE LA CIUDAD DE NUEVA YORK

participaría en iLearnNYC de la misma manera que fue planeada para Automotive High School. iLearnNYC es una de las varias iniciativas asociadas con el iZone. iZone es una comunidad de escuelas que buscan incrementar los logros de sus estudiantes en K-12, la Universidad y sus carreras, apoyando estrategias educativas innovadoras y modelos escolares que personalizan el aprendizaje alrededor de las necesidades, motivaciones y fortalezas de cada estudiante. Las escuelas iZone personalizan el aprendizaje mediante la selección de las ideas, las tecnologías y las herramientas que mejor funcionen para su comunidad escolar. Como escuela iZone, Automotive High School participa en iLearnNYC, lo que permite a las escuelas intermedias y secundarias la flexibilidad de satisfacer las necesidades de cada estudiante individualmente a través del aprendizaje en línea y mixto, que combina la educación tradicional en persona con el aprendizaje en línea.

iLearnNYC proporciona acceso a una plataforma de enseñanza en línea y mixta de vanguardia que reúne contenido de 14 proveedores, permite la creación de contenido en línea, ofrece el revisor de plagio Turnitin y un libro de calificaciones, y facilita la colaboración entre escuelas en lo relativo a la educación y las mejores prácticas. Las escuelas que participan en iLearnNYC reciben el apoyo de los miembros del personal central para incorporar el aprendizaje en línea y mixto en sus escuelas y reciben capacitación profesional según las necesidades de cada escuela. Las escuelas de iLearnNYC también reciben apoyo de equipamiento, instalaciones y apoyo técnico para los cursos en línea y mixtos.

Automotive High School ha estado utilizando iLearnNYC para apoyar los programas de recuperación de créditos para estudiantes de noveno a décimo segundo grado. Si esta propuesta es aprobada, la aceptación del programa otorgada a Automotive sería transferida a la Nueva Escuela.

Comunidad de aprendizaje reducida

Con los recursos y el financiamiento disponibles pendientes, como se mencionó antes, la Nueva Escuela planeará y ofrecerá SLCs, los cuales Automotive no ofrece. Cada SLC será sub-dividido en cuatro grupos de cohorte. Cada grupo de cohorte estará liderado por un Maestro Director. Los maestros de las cuatro asignaturas básicas también trabajarán de Consejeros y cada uno de ellos será responsable de un grupo de aproximadamente 25 estudiantes, asegurándose que el aprendizaje de cada estudiante sea monitoreado de cerca.

Programas de admisiones

Automotive High School admite estudiantes en los cuatro programas de ingreso, todos dentro del área de interés de la Ingeniería: Especialista en Centro de Servicios Automotrices, Tecnología del Comercio Automotriz, Reparación de Computadoras y Electrónica; Técnico en Reparación de Carrocería; y Pre-Ingeniería. (Por favor nótese que las Áreas de Interés de los Programas de Ingreso son avenidas a través de las cuales los estudiantes aplican a una escuela; los caminos CTE pueden alinearse o no con los programas de ingreso.) Los primeros tres de estos programas de ingreso admitirán a estudiantes a través de un método de opción educacional, descrito debajo en el Impacto de Inscripción en Futuros Estudiantes de la Escuela Secundaria - Proceso de Ingreso a la Escuela Secundaria. Los cuatro permitirían el ingreso de estudiantes a través de un método de ingreso no selectivo limitado, también descrito abajo.

Automotive actualmente tiene una capacidad de vacantes colectiva de 345 en total de vacantes para el noveno grado para sus cuatro programas de admisión, todos en el área de interés de Ingeniería, aunque sólo se inscriben aproximadamente 200 nuevos estudiantes en el noveno grado cada año. Históricamente, la demanda estudiantil de Automotive ha estado significativamente por debajo de la demanda promedio de las escuelas secundarias de la ciudad. Esto crea retos para el liderazgo de Automotive, ya que la escuela debe estar preparada para atender a aproximadamente 345 estudiantes del noveno grado cada año, aunque se

**DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DE LA CIUDAD DE NUEVA YORK • 52 CHAMBERS STREET •
NEW YORK, NY 10007 • WWW.NYC.GOV/SCHOOLS**

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DE LA CIUDAD DE NUEVA YORK

inscriban muchos menos. Por ejemplo, para este año escolar, Automotive High School inscribió solamente a 187 estudiantes del noveno grado a través del Proceso de Ingreso de la Escuela Secundaria, apenas más de la mitad de su objetivo.

Por lo tanto, la Nueva Escuela planea operar con una capacidad de vacantes de inscripción reducida de aproximadamente 230 vacantes. La reducción en la capacidad de vacantes en la Nueva Escuela será lograda a través de la reducción de capacidad de vacantes en tres de los cuatro programas y de la eliminación del cuarto programa de admisiones. El programa de ingreso en Técnico en Reparación de Carrocerías será eliminado como opción para los nuevos estudiantes del noveno grado. Debido a que los estudiantes actuales del octavo grado tal vez ya aplicaron para este programa a través del Proceso de Ingreso a las Escuelas Secundarias de la Ciudad, los estudiantes del noveno grado que ingresan en el año lectivo 2012-2013 serán la última clase de estudiantes admitidos en el programa para Técnico en Reparación de Carrocerías.

El DOE cree que este cambio facilitará una mejor planificación por parte de la Nueva Escuela. El DOE y los directores de la escuela serán capaces de predecir de manera más precisa el número de estudiantes ingresantes, y como resultado, la inscripción en los grados noveno al décimo segundo. Esto significará que la dirección puede ser más estratégica en el número de nuevos maestros y miembros del personal que reclute, entreviste y contrate, así como la manera en que planifica otros recursos para apoyar los logros de los estudiantes. Finalmente, este cambio también permitirá al director y el Consejo del Edificio, en conjunto con la Oficina de Planificación del Espacio, alinear el espacio de la escuela y la asignación de salones de manera más precisa para atender a las necesidades de los estudiantes.

[Apoyo para los Estudiantes con discapacidades y Estudiantes que aprenden inglés](#)

La Nueva Escuela ofrecerá clases de co-enseñanza integrada (ICT, por sus siglas en inglés), clases autónomas (SC, por sus siglas en inglés) de educación especial y servicios de apoyo ofrecidos por un maestro de educación especial (SETSS, por sus siglas en inglés). Los estudiantes con discapacidades recibirán servicios de conformidad con sus Programas de educación individualizados (IEP, por sus siglas en inglés). Estos programas de apoyo actualmente se encuentran en vigencia en Automotive High School. La Nueva Escuela también planificará perseguir estrategias para la implementación de una pre-evaluación para los estudiantes, las cuales serían utilizadas como plataforma para tomar decisiones acerca del trabajo de clase compactado y el enriquecimiento de las elecciones de plan de estudios.

La Nueva Escuela ofrecerá servicios requeridos a los estudiantes clasificados como Estudiantes que aprenden inglés (ELL, por sus siglas en inglés) incluyendo servicios de enseñanza de Inglés como segundo Idioma (ESL, por sus siglas en inglés). Las clases para los estudiantes ELL estarán estratégicamente programadas para apoyar su adquisición del idioma Inglés. Estos tipos de programas diferenciados de apoyo actualmente se encuentran en vigencia en Automotive High School. Con la financiación y los recursos pendientes disponibles y una evaluación de las necesidades de la población ELL, la Nueva Escuela proveerá de tecnología y software de adquisición de la lengua como Rosetta Stone y las tabletas e-Reader, para complementar la enseñanza diaria y asistir a los estudiantes en la adquisición de habilidades y comprensión del idioma inglés, tanto académicas como coloquiales.

[Horario escolar](#)

Se utilizará un horario en bloques flexible para crear programas de estudiantes y maestros y la Nueva Escuela pasará de tener doble jornada a tener simple jornada. Estos tipos de períodos educativos actualmente no existen en Automotive High School.

**DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DE LA CIUDAD DE NUEVA YORK • 52 CHAMBERS STREET •
NEW YORK, NY 10007 • WWW.NYC.GOV/SCHOOLS**

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DE LA CIUDAD DE NUEVA YORK

Además, se ofrecerá una Academia los días sábados para los estudiantes seleccionados, a fin de brindar aprendizaje adicional en un contexto más reducido. Además, la Academia de los días sábado proveerá a los estudiantes ELL una oportunidad de trabajar a través de los requerimientos técnicos del curso CTE con un docente que se ajuste particularmente a las necesidades de su idioma. Esta estructura actualmente no se encuentra en vigencia en Automotive High School.

Si fuese necesario, la Nueva Escuela utilizará el proceso SBO, el cual permite a las escuelas individuales modificar cláusulas en el convenio colectivo de trabajo o en las regulaciones del NYCDOE relacionadas con los tamaños de las clases, la rotación de tareas o clases, horarios de los maestros y/o rotación de la cobertura paga para el año escolar. En lugar de aplicar un modelo único que satisfaga a todas las escuelas sobre el programa de jornada escolar prolongada, los horarios de la estructura o establecer las horas de las reuniones de la facultad, el proceso de SBO permite que cada escuela determine cómo estos elementos se pueden implementar con mayor eficacia para su propia situación y necesidades, a partir de la aprobación del personal y del director. El comité de docentes y el director de la escuela revisarán los SBOs en marzo y abril de cada año. El director y el líder del comité de docentes deberán estar de acuerdo en la modificación propuesta, la cual es presentada a los miembros del sindicato escolar para su votación. El cincuenta y cinco por ciento de los votantes deben afirmar el SBO propuesto para su aprobación. La opción SBO está disponible en todas las escuelas, incluyendo las escuelas PLA.

Capital humano

La nueva escuela podrá utilizar el programa Maestros principales para contratar a un educador dedicado que apoye al desarrollo profesional y la capacitación del personal de la escuela. Guiar a los maestros a utilizar la mitad de su tiempo dictando clases y la otra mitad sirviendo como recurso para el desarrollo profesional de sus escuelas. Además, la Nueva escuela tendrá acceso al programa Maestros del Mañana (TOT, por sus siglas en inglés), un programa de incentivos destinado a seleccionar y retener a los maestros en las escuelas que están experimentando una escasez de maestros (que incluye las escuelas con las calificaciones persistentemente más bajas) mediante la aportación de subvenciones libres de impuestos hasta por cuatro años consecutivos.

A pesar de que se ha invertido una cantidad importante de tiempo y recursos en la implementación del desarrollo profesional, estos aportes no se han traducido en logros estudiantiles en Automotive. La nueva escuela trabajará para ahondar en los elementos de desarrollo profesional que han sido exitosos y que fortalecen los componentes que no han dado como resultado mejoras importantes en los estudiantes. Por ejemplo, actualmente Automotive High School se encuentra usando una herramienta de coaching basada en la investigación para la evaluación de los maestros en observaciones frecuentes informales y formales. La Nueva Escuela intensificará y fortalecerá este trabajo.

Actualmente el desarrollo profesional en Automotive se ofrece a través del Centro de Maestros de Automotive. Aunque los ofrecimientos están alineados con los objetivos generales de la escuela, los maestros los auto-eligen en sus sesiones, y no hay evidencia del desarrollo profesional en la educación impartida en clase. Los maestros han tenido acceso a varias oportunidades de desarrollo profesional - incluyendo un Entrenador de Talento del DOE, un Consultor de New Visions, EduChange, Common Core - Alfabetización y Matemática, semanalmente en el sitio de Educación Especial - pero el impacto de estas iniciativas ha sido mínimo debido a la estructura organizacional actual de Automotive.

La Nueva Escuela tomará un enfoque totalmente nuevo para brindar desarrollo profesional. Se solicitará a los maestros que participen en institutos de desarrollo profesional específicos basándose en objetivos profesionales individuales y las revisiones de los datos del desempeño de los estudiantes. Los maestros trabajarán en equipos para desarrollar tanto su capacidad individual como su capacidad de trabajo en equipo para alcanzar los objetivos de la escuela y los estudiantes. Se utilizarán observaciones para

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DE LA CIUDAD DE NUEVA YORK

implementar estrategias adquiridas a través de las sesiones de desarrollo profesional en la educación impartida en clase.

Se requerirá que cada maestro participe en una visita de una clase estructurada por parte de un maestro dentro de su SLC, y de un maestro de otro SLC. Parte del desarrollo profesional de la Nueva Escuela incluirá estudios de clases por departamento para la implementación de las tareas de desempeño de los Estándares de Aprendizaje Centrales Comunes. En la Nueva Escuela, "el desarrollo profesional listo para usar" (en el cual un miembro del personal asiste a una sesión de desarrollo profesional y luego entrena a otros miembros del personal) se integrará dentro del tiempo de planificación común del equipo de maestros. Los Directores SLC actuarán como mediadores entre el SLC y el equipo de dirección administrativa para organizar prioridades de planificación común.

En base a los recursos disponibles y a las evaluaciones de necesidades, la Nueva Escuela procurará desarrollar estrategias para incorporar las mejores prácticas y las expectativas de la Labor eficaz docente a la estructura de desarrollo profesional. Como parte de este esfuerzo, la asamblea del equipo de Nueva Escuela planeará la búsqueda de oportunidades de aprendizaje como la utilización de instructores, para recibir asesoramiento acerca de cómo implementar un sistema integral de observación de maestros y entregarles retroalimentación verbal y escrita más específica y práctica. La Nueva Escuela buscará también oportunidades de aprendizaje para aprender una manera más eficaz de documentar y supervisar el progreso de los maestros en cuanto al cumplimiento de los estándares principales, utilizando el marco Danielson.

Equipos de apoyo social y emocional a estudiantes.

El pasado año, los ingresantes del noveno año de Automotive High School participaron en un programa de Orientación/Transición de Verano que incluye el desarrollo de habilidades, construcción de liderazgo/comunidad y organización. Con el presupuesto y personal pendientes, la Nueva Escuela continuará este verano con el programa de Orientación/Transición y buscará incrementar la duración del programa a cuatro semanas. Se tomarán evaluaciones de referencia en alfabetización y matemática a todos los ingresantes de noveno grado a modo de nivelar efectivamente la educación y el programa. Además, los estudiantes que pasan al décimo, décimo primero y décimo segundo grado en la Nueva Escuela participarán en una experiencia introductoria de verano, pendiente de conseguir el presupuesto y el personal necesarios.

La Nueva Escuela también hará esfuerzos para expandir actividades co-curriculares y extra-curriculares para los estudiantes, tales como talleres de arte, club de periodismo, club de anuario, club de ajedrez, club de robótica y club de empresa virtual. Se planificarán e incorporarán nuevos programas de teatro/arte.

Con los recursos y el espacio para la construcción disponibles y pendientes, la Nueva Escuela diseñará estrategias para profundizar las asociaciones con organizaciones basadas en el trabajo comunitario, tales como Counseling in Schools y Good Shepherd Services, para ofrecer un servicio de salud mental en el edificio de la escuela que estaría disponible para todos los estudiantes diariamente, o para formar asociaciones con agencias fuera del edificio que proveerían servicios en el edificio diariamente.

Con la financiación pendiente, la Nueva Escuela también perseguirá la expansión de Achieve Now, un programa para estudiantes mayores de edad, por debajo de sus créditos, y buscará ofrecerles un programa de Aprendizaje para Adultos en alfabetización en computación.

Automotive no participa actualmente en el Programa de desayuno en el salón de clase. La Nueva escuela tratará de ofrecer este programa que garantiza que todos los estudiantes comienzan su día académico con una comida nutritiva gratuita.²⁰ La campaña de desayunos gratuitos está basada en investigaciones

²⁰ <http://www.opt-osfns.org/osfns/>

científicas, que vinculan la nutrición de los niños con un rendimiento académico superior y bienestar psicológico. Mediante el ofrecimiento del desayuno en el aula, Nueva Escuela apoya el mejoramiento de la asistencia, puntualidad y conducta; contribuye con la atención, memoria y rendimiento del estudiante.

Además, la nueva escuela buscará oportunidades para crear un Consejo para el bienestar escolar. La Nueva escuela puede solicitar una subvención por conducto de la Oficina de Programa de subvenciones para Consejos para el Bienestar Escolar para apoyar la labor del Consejo.²¹ Los Consejos para el bienestar escolar pueden comprender maestros, administradores, personal de la escuela, estudiantes y líderes de la comunidad. El Consejo trabaja para crear un ambiente en el cual las escuelas puedan política y sistemáticamente evaluar cómo mejorar la nutrición, salud y las oportunidades de actividad física con el fin de crear un impacto positivo en toda la comunidad. Estas oportunidades de bienestar deben estar alineadas con la misión general y tema de la escuela.

Impacto en las sociedades

Además de las sociedades descritas arriba, de acuerdo con el Directorio de Escuelas Secundarias 2011-2011, Automotive High School tiene sociedades con:

- **Organizaciones basadas en el desarrollo comunitario:** Good Shepherd Services, National Foundation for Teaching Enterprise, CAMBA, Automotive Youth Educational Systems (AYES), Consortium for Worker Education
- **Instituciones de Educación Superior:** Brooklyn College, New York City College of Technology, Bronx Community College, Columbia Green Community College, Hudson Valley Community College, Ohio Diesel, Lincoln Tech, University Technical Institute (UTI), Morrisville State College - State University of New York (SUNY), WyoTech
- **Organizaciones culturales/arte:** Rooftop Films
- **Empresas:** NYPD Fleet Service, McCarren Motors, Mercedes, Toyota, Advance Fleet Maintenance, Major Chevrolet, FDNY Fleet Service Division, M.I.C. Tire Pros, All-Boro, Auto Lab, Central Auto Info, Inc.
- **Otras:** AmeriCorps CityYear Program

Si se aprueba esta propuesta, el DOE trabajará con la Nueva Escuela para asegurar una transición fluida de todas las sociedades existentes de Automotive High School con la Nueva Escuela.

La otra escuela actualmente ubicada en el edificio K610, Frances Perkins Academy, ya han establecido relaciones con organizaciones sin fines de lucro, incluidas algunas cuyo trabajo se relaciona directamente con las misiones y con los temas de dicha escuela. El DOE anticipa que esas sociedades no se verán afectadas por el cierre propuesto de Automotive High School y la apertura y ubicación conjunta de la Nueva Escuela.

Impacto sobre los programas deportivos y extracurriculares²²

De acuerdo con el Directorio de Escuelas Secundarias, Automotive High School ofrece actualmente las siguientes actividades de deportes, extracurriculares y de clubes:²³

²¹ <http://schools.nyc.gov/Academics/FitnessandHealth/School+Wellness+Council+Grant.htm>

²² Las ofertas de atletismo y extracurriculares reflejan las enumeradas para Automotive High School en el Directorio de Escuelas Secundarias de 2011-2012.

²³ <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/High/directory/default.htm>.

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DE LA CIUDAD DE NUEVA YORK

Deportes	Actividades extracurriculares	Clubes
<ul style="list-style-type: none"> • <u>Deportes de la Liga atlética de escuelas públicas (PSAL, por sus siglas en inglés)</u>²⁴ - Niños Béisbol, Básquetbol, Bolos, Críquet, Fútbol Americano y Fútbol JV, Balonmano, Fútbol, Vóleybol, Lucha • <u>Deportes de la PSAL – Mujeres</u> N/D • <u>Deportes de la PSAL: Deportes mixtos</u> N/D • <u>Deportes escolares</u> Básquetbol, Ping Pong, Levantamiento de Pesas 	<ul style="list-style-type: none"> • Apoyo y liderazgo: Servicio de Liderazgo y Comunitario, Anuario, Mediación y Negociación entre pares, Atletismo para Estudiantes-Maestros, Día de Campo Anual, Viajes Escolares, Clubes de LEGO/Robótica y Equipos de Competición, Skills USA, Vocational Industrial Clubs of America (VICA), Consejo para la Unidad • Criterios académicos: Periódico Escolar, Sociedad del Honor Nacional, Feria de Ciencias, Competencias de Poesía, Greater New York Automotive Dealers Association (GNYADA), Equipos para la Solución de Problemas • Artístico: Coro, Percusión, Banda, Teatro y Actuación 	<ul style="list-style-type: none"> • Fotografía • Libro • Ping Pong • Ajedrez • Películas • Lectura • Reto del Mercado de Valores • Cocina • Periódico estudiantil • Revista literaria • Anuario de los estudiantes de 12.º grado • Robótica • Gobierno estudiantil • Clave

Si se aprueba esta propuesta, se espera que Nueva Escuela ofrezca los mismos clubes de atletismo actualmente ofrecidos por Automotive High School. Se espera que la disponibilidad del programa PSAL para las escuelas del edificio K610 permanezca igual a pesar del cierre de Automotive High School y la apertura de la Nueva Escuela.

Hoy en día, todas las escuelas que funcionan en el edificio K610 participan en el programa PSAL. Si se aprueba esta propuesta, el DOE prevé que esta oportunidad seguiría existiendo para los estudiantes de todo el edificio K610, incluidos los estudiantes que asistan a la Nueva Escuela. Si se aprueba esta propuesta, se espera que Nueva Escuela ofrezca las mismas actividades extracurriculares y clubes actualmente ofrecidos por Automotive High School, si no más. Como en el caso de las demás escuelas de la ciudad, es difícil predecir con exactitud la manera en que podrían implementarse los cambios, dado que las decisiones dependerán de los administradores escolares y se tomarán con base al interés de los estudiantes y los recursos disponibles. Esto es así para cualquier estudiante de la ciudad, ya que todas las escuelas modifican las ofertas extracurriculares todos los años, en función de la demanda estudiantil y los recursos disponibles.

Impacto en estudiantes que asisten a otras escuelas del edificio K610

No se espera que esta propuesta impacte en los ofrecimientos de programas académicos o extracurriculares ni en las sociedades en Frances Perkins. Los programas seguirán basándose en los intereses del estudiante, en los recursos disponibles y en el personal de apoyo para estos programas. La propuesta de cierre de Automotive High School y de apertura de la Nueva Escuela no afectará la inscripción ni el ingreso de las otras escuelas que funcionan en el edificio K610.

²⁴ PSAL es la liga atlética de escuelas públicas. Su misión es ofrecer oportunidades para educar a los estudiantes en aptitud física, desarrollo del carácter y habilidades de socialización a través de un programa de atletismo que fomenta el trabajo en equipo, la disciplina y el espíritu deportivo.

Opciones de inscripción para los estudiantes que asisten, actualmente, a la escuela secundaria Automotive High School

Con esta propuesta, todos los estudiantes actuales de Automotive High School tendrán una vacante asegurada en la Nueva Escuela. Esto abarca a todos los estudiantes de noveno, décimo y onceavo grados, así como también a los estudiantes de doceavo grado que no se hayan graduado para el inicio del año lectivo 2012-2013.

Todos los alumnos que ingresen a noveno grado que se hayan postulado para ingresar a Automotive High School y sean asignados a esta escuela en el Proceso de ingreso a la escuela secundaria serán automáticamente inscritos en la Nueva Escuela.

En la Ciudad de Nueva York, el HSAPS es un proceso de elección para toda la ciudad. (Consulte “Impacto en la inscripción de los futuros estudiantes de la escuela secundaria – Proceso de ingreso a la escuela secundaria” más adelante para obtener información más detallada). El Proceso de ingreso a la escuela secundaria permite al postulante enumerar hasta 12 programas de escuelas secundarias en orden de preferencia en su solicitud. Las solicitudes de ingreso a la escuela secundaria del primer período debían presentarse a más tardar el 2 de diciembre de 2011. En toda la ciudad, los estudiantes que están en grado noveno por primera vez, también pueden participar en el proceso de ingreso para escuela secundaria y efectuar una solicitud para asistir a una escuela secundaria diferente para el décimo grado. Los estudiantes actuales del noveno grado en Automotive High School que estén interesados en asistir a otra escuela para el décimo año tal vez ya hayan formado parte de este proceso presentando una solicitud el o antes del 2 de diciembre de 2011. Los estudiantes actuales del noveno grado inscritos por primera vez que aún no han sido parte de este proceso pero ahora deseen hacerlo, pueden presentar una solicitud durante el segundo período del proceso de ingreso a la escuela secundaria en marzo.

El marzo, estos estudiantes pueden enviar una postulación a la segunda ronda y clasificar sus preferencias por instituciones que tengan vacantes para el grado décimo. Las asignaciones de la Ronda 2 se hacen en abril. Si un estudiante ya ha recibido una asignación en la Ronda 1 del Proceso de ingreso a la escuela secundaria una asignación en la Ronda 2 le hará perder su asignación de la Ronda 1.

El DOE cree que la Nueva Escuela respaldará el éxito de los estudiantes a un nivel que la escuela actual no puede hacerlo y, por lo tanto, se recomienda a todos los estudiantes que saquen provecho de su vacante garantizada en la Nueva Escuela. Además, todos los estudiantes de los grados no terminales que actualmente atienden escuelas con clasificación I en necesidad de mejorar (SINI, por sus siglas en inglés) en el año 2 o menor (incluyendo escuelas PLA), como Automotive High School, también son elegibles para solicitar el pase a otra escuela no SINI a través del proceso de elección de escuelas públicas Ningún Niño Abandonado (NCLB, por sus siglas en inglés). Más información sobre este proceso se puede encontrar en el sitio web del DOE en: <http://schools.nyc.gov/choicesenrollment/changingschools/default>.

Como se mencionó anteriormente, todos los alumnos que ingresen a noveno grado que se hayan postulado para ingresar a Automotive High School y sean asignados a esta escuela en el Proceso de ingreso a la escuela secundaria serán automáticamente inscritos en la Nueva Escuela.

Impacto en los estudiantes con discapacidad y en estudiantes ELL

Como se indicó, Automotive High School actualmente ofrece clases ICT, clases SC y SETSS. Si se aprueba esta propuesta, los estudiantes con discapacidades continuarán recibiendo los servicios exigidos de acuerdo con sus Planes de educación individualizados (IEP, por sus siglas en inglés). La escuela Automotive High School actualmente ofrece servicios de ESL; no ofrece un programa de transición bilingüe o de doble idioma. Si esta propuesta es aprobada, los estudiantes de ELL en la nueva escuela

continuarían recibiendo servicios obligatorios.

Los estudiantes con IEP o que son ELL, actualmente inscritos en el grado noveno por primera vez, pueden solicitar inscripción en una nueva escuela para el grado décimo a través del proceso de ingreso de escuela secundaria, de la misma forma que todos los actualmente inscritos en el grado noveno.

Impacto en la inscripción de futuros estudiantes de educación secundaria - Proceso de admisión a la escuela secundaria

En la ciudad de Nueva York, el ingreso a las escuelas secundarias se realiza a través de un proceso de elección para toda la ciudad, en el que los estudiantes enumeran hasta 12 programas de educación secundaria en orden de preferencia.

A partir de la admisión para la escuela secundaria de septiembre 2012, habrá dos rondas en el proceso de ingreso a la educación secundaria:

Primera ronda: Todos los estudiantes de grado octavo y los de primera vez en noveno que estén interesados, pueden participar en esta ronda. Todos los estudiantes, incluidos los postulantes a las escuelas secundarias especializadas, recibirán el resultado de la asignación a fines de febrero de 2012.

Segunda ronda: Todos los estudiantes de grado octavo y que estén por primera vez en grado noveno son elegibles para solicitar inscripción a escuelas en la segunda ronda. Cualquier estudiante que no reciba una asignación en la Ronda 1 debe presentarse a los programas disponibles en la Ronda 2 para recibir una asignación. A partir de este año, cualquier estudiante que haya recibido una asignación en la Ronda 1 podrá volver a presentarse para los programas disponibles en la Ronda 2. Un estudiante que participa de la Ronda 2 y ya ha recibido una asignación en la Ronda 1 perderá su asignación de la Ronda 1 si recibe una asignación en la Ronda 2. Los programas disponibles para la segunda ronda incluyen escuelas que aun tienen vacantes y las nuevas escuelas que abrirán en septiembre. Los estudiantes recibirán los resultados de la Ronda 2 a finales de abril de 2012.

Para obtener más información sobre el proceso de ingreso a escuelas secundarias, visite:
<http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/High>.

Los estudiantes de secundaria con IEP serán admitidos y ubicados de la misma forma que los estudiantes en educación general. Las escuelas brindan servicios de conformidad con los IEP de todos los estudiantes con discapacidades, a la vez que garantizan que tales estudiantes tengan acceso a un entorno de educación general que se adapte a sus necesidades en la mayor medida posible.

De acuerdo con la política del DOE, los estudiantes ELL son admitidos en las escuelas secundarias de la misma forma que sus compañeros que no son ELL.

Tanto Automotive High School como Frances Perkins aceptan estudiantes como parte de su proceso de admisión a escuelas secundarias. Esta propuesta no afectará los criterios de ingreso o los procesos de ninguna organización del edificio que no sea Automotive High School.

Frances Perkins tiene un método de ingreso limitado no selectivo. El programa no selectivo limitado da prioridad de ingreso a los estudiantes que demuestran interés en la escuela al asistir a una sesión informativa o a eventos de jornadas de puertas abiertas o al visitar la exhibición de la escuela en cualquiera de las Ferias de escuelas secundarias. Los estudiantes deben inscribirse durante estos eventos para poder

recibir prioridad en la admisión en los programas escolares.

Automotive High School admite estudiantes de escuela intermedia a través de un método de admisión no selectivo limitado y de métodos de admisión por opción educativa. Los programas de ingresos de opción educativa están diseñados para atraer a una más amplia variedad de estudiantes académicos. Cada programa cuenta con una cierta cantidad de vacantes reservadas para estudiantes con un nivel de lectura alto, promedio y bajo. Del grupo de postulantes, la mitad de los estudiantes son elegidos por la administración de la escuela y la otra mitad son seleccionados en forma aleatoria. Si un estudiante figura dentro del 2% superior en su examen de lectura de Artes del idioma inglés del año previo e indica un programa de opción educativa como su primera opción, se le garantizará una asignación en ese programa.

Se anticipa que la Nueva Escuela admitirá estudiantes a través de un método de admisión no selectivo limitado y de métodos de admisión por opción educativa.

Si esta propuesta es aprobada por el PEP el 26 de abril de 2012, y un estudiante estuviese asignado en Automotive High School, el estudiante estará asignado en la Nueva Escuela. Se espera que la disponibilidad del programa PSAL para las escuelas del edificio K610 permanezca igual a pesar del cierre de Automotive High School y la apertura de la Nueva Escuela.

Los estudiantes que consideraron a Automotive High School en su solicitud de admisión a las escuelas secundarias, también tienen la oportunidad de presentar una nueva solicitud durante la Ronda Dos. Las escuelas con vacantes disponibles, así como algunas nuevas escuelas secundarias que deben abrir en la ciudad para el año lectivo 2012-2013, estarán disponibles para que los estudiantes las tengan en cuenta en esta ronda. Si un estudiante ya ha recibido una asignación en la Ronda 1 (ya sea en Automotive High School o en cualquier otra escuela), dicha asignación será anulada si el estudiante recibe una asignación de la Ronda 2.

Impacto en el ingreso de los futuros estudiantes de la escuela secundaria – Asignación fuera de término

A fin de prever las futuras necesidades de los estudiantes, el DOE utiliza datos históricos para predecir el volumen y la información demográfica de los estudiantes a quienes se les deberá prestar servicio como consecuencia de una decisión de cierre de la escuela. Según el registro auditado del 31 de octubre de 2011, Automotive High School tiene un total de 187 estudiantes de 9.º grado nuevos. Los estudiantes de noveno grado nuevos ingresan a la escuela por dos métodos:

- Proceso de ingreso a la escuela secundaria (HSAPS)
- Asignación fuera de término (OTC, por sus siglas en inglés)

La asignación OTC se refiere al método de inscribir a los estudiantes que necesitan una asignación escolar debido a que no participaron en ningún proceso de admisión para los grados de ingreso o a que no se inscribieron en una escuela de la Ciudad de Nueva York al comienzo del año lectivo. La mayoría de estos estudiantes se encuentran dentro de una de cuatro categorías:

- Nuevos en el sistema escolar de la ciudad de Nueva York; o
- Abandonaron el sistema escolar de la ciudad de Nueva York y han regresado; o
- Estudiantes que buscan transferencias (de acuerdo con las pautas descritas en la Disposición del Canciller A-101);²⁵ o

²⁵ Conforme a la Disposición del Canciller A-101, los estudiantes tienen "derecho a regresar" a su escuela anterior después de

- No participaron en el proceso de ingreso a la escuela secundaria por algún otro motivo.

Cuando un estudiante solicita una asignación OTC, dicha asignación escolar se determinará según sus intereses, su domicilio particular y las escuelas que tienen vacantes disponibles, y, si corresponde, según las pautas de transferencia. El estudiante visita una Oficina de Inscripción de su municipio donde se reúne con un consejero que analiza las opciones que satisfarán las necesidades del estudiante.

Existe un período de inscripción de alta concurrencia justo antes y durante el inicio del año lectivo, cuando llegan miles de estudiantes. Antes del inicio del período de inscripción de alta concurrencia, se recuerda a las escuelas acerca de la cantidad de estudiantes OTC que pueden esperar. Esta cantidad se basa en el número de inscripciones proyectado para la escuela y en los resultados del proceso de admisión.

Si la División de Planificación de Carpetas de Trabajos determina que, posiblemente, se necesiten vacantes de OTC adicionales, se reconsiderará la cantidad de vacantes disponibles y, si el espacio lo permite, se ajustará en aquellas escuelas en las que los métodos de ingreso sean no selectivo limitado, opción educativa o no selectivo.

Los programas selectivos (aquellos que tienen criterios académicos) que tengan dos años de antecedentes de no cubrir las vacantes a través del proceso de ingreso a la escuela secundaria se “reclasifican como no selectivos” para OTC, a fin de aumentar la cantidad de opciones que se ofrecen a los estudiantes. Además, se ofrecen escuelas selectivas y de audición, escuelas de transferencia, escuelas internacionales y programas alternativos mediante recomendación.²⁶ De esta manera, el DOE puede ofrecer a cada estudiante la más amplia variedad de opciones en una gran cantidad de escuelas.

La cantidad de escuelas que admiten estudiantes durante el período de inscripción de alta concurrencia ha aumentado de manera constante con el correr del tiempo, lo cual significa que los estudiantes que solicitan una asignación escolar durante este período tienen más opciones que anteriormente. En el año escolar 2010-2011, 490 escuelas que atienden a estudiantes de noveno a décimo segundo grado aceptaron estudiantes durante el período de inscripción de alta concurrencia, en comparación con las 388 escuelas de hace cuatro años. Además, en Brooklyn, la cantidad de escuelas que admiten estudiantes durante este período ha aumentado de 109 a 144.

Aunque el DOE no puede predecir la cantidad exacta de estudiantes que solicitarán el ingreso a una escuela secundaria en particular a través del Proceso de ingreso a la escuela secundaria o la cantidad de estudiantes de Asignación fuera de término (OTC), en el siguiente análisis se utilizan los datos del año lectivo 2011-2012 para estimar las futuras necesidades de los estudiantes. La tabla más abajo ofrece una visión general de cuántos estudiantes de noveno grado llegaron a la escuela Automotive High School a través de cada método de admisión en el año escolar 2011-2012:

haber sido dados de baja dentro del plazo de un año calendario a partir de dicha baja, sujeto a disponibilidad de vacantes. Por lo tanto, es posible que a los estudiantes ajenos a la zona que soliciten una asignación OTC se les permita el ingreso a una escuela zonal.

²⁶ Las escuelas internacionales tienen como finalidad brindar educación de calidad a estudiantes inmigrantes recién llegados a través de un modelo educativo exclusivo. Las escuelas de transferencia son pequeñas escuelas secundarias, con rigurosas exigencias académicas, que tienen como fin reinsertar a estudiantes que han abandonado la escuela o que se han retrasado y que ahora tienen menos créditos que los que se requieren para su edad (estos estudiantes se denominan "estudiantes que han excedido la edad para el grado y que no tienen los suficientes créditos para dicho nivel").

	Proceso de ingreso a la escuela secundaria (HSAPS)	Asignación fuera de término (OTC)
9.º grado	175	12

Además, la escuela Automotive High School también admitió a 13 estudiantes de OTC de 10.º a 12.º grado:

	Asignación fuera de término (OTC)
10.º grado ²⁷	6
11.º grado	3
12.º grado	4

De los 175 estudiantes de 9.º grado que fueron admitidos a través del Proceso de ingreso a la escuela secundaria, un 23% corresponde a estudiantes con discapacidades y un 6% son estudiantes ELL.

Como se ha indicado en otra parte de este EIS, el DOE anticipa que la Nueva Escuela tendrá un número similar de estudiantes ingresantes al noveno grado que tenía Automotive High School, si se aprueba esta propuesta. El DOE anticipa que la Nueva escuela aceptará un número comparable de estudiantes OTC si se aprueba la propuesta.

Escuelas con programas similares a los programas ofrecidos por la escuela Automotive High School²⁸

Los estudiantes del noveno grado seguirán teniendo acceso a una amplia gama de opciones de escuelas secundarias a través del proceso de ingreso a la escuela secundaria de la ciudad. Estas incluyen muchas otras escuelas secundarias de Brooklyn, algunas de las cuales ofrecen programas académicos y especializaciones similares a las que se encuentran disponibles en la escuela Automotive High School. El Directorio de Escuelas Secundarias de la ciudad de Nueva York, disponible en formato impreso en las Oficinas de Inscripción del municipio o en el sitio web del DOE, ofrece una lista completa de las escuelas secundarias de la ciudad. Se puede entrar al directorio en el sitio Web del DOE: <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/High/Directory/default.htm>.

Como Anexo, se incluye una lista de escuelas con programas del mismo "Área de interés" que el número de áreas de interés actualmente por Automotive High School el cual también será ofrecido por la Nueva Escuela si se aprueba esta propuesta. Además, se incluyen en este apéndice los respectivos porcentajes de estudiantes con discapacidades y ELL que asisten a cada una de estas escuelas, de manera que las familias puedan comprender mejor los datos demográficos en determinadas escuelas y puedan utilizar esta información para ayudar a determinar qué otras opciones son apropiadas.

²⁷ Además de admitir 6 estudiantes OTC en el 10º grado, Automotive High School también admitió cuatro estudiantes de dicho grado a través del proceso de ingreso a la escuela secundaria.

²⁸

Impacto en el programa YABC

Como se indicó, los YABC son programas académicos nocturnos diseñados para satisfacer las necesidades de los estudiantes de la escuela secundaria que podrían estar considerando abandonar la escuela debido a que se han retrasado o a que tienen responsabilidades como adultos, con lo cual resulta difícil asistir a la escuela durante el día. Los estudiantes se gradúan con un diploma desde su escuela luego de haber obtenido todos los créditos y de haber aprobado todos los exámenes requeridos durante su asistencia en el YABC. Para consultar una lista de los YABC de la ciudad, ingrese al sitio web del DOE en <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/AlternativesHS/YoungAdult/default.htm#YABC>.

Como se mencionó anteriormente, si se aprueba esta propuesta, el programa YABC que funciona en el edificio continuará operando en el edificio K610 y no se verá afectado por la propuesta de cierre y la apertura de la Nueva Escuela. Una vez que se haya completado el cierre de Automotive High School y la apertura de la Nueva Escuela, se espera que el programa YABC permanezca en el edificio y que continúe brindando estos servicios siempre y cuando haya demanda del programa.

B. Escuelas

Si esta propuesta es aprobada, en el año escolar 2012-2013, una vez que Automotive High School haya cerrado y que haya abierto la Nueva Escuela, habrán aproximadamente un total de 820-900 estudiantes atendidos en el edificio. La utilización proyectada del edificio K610 en ese momento sería de aproximadamente el 72-79%. Las inscripciones estimadas para ambas escuelas en el edificio K610 en un periodo de dos años se muestran en las tablas más abajo.

DBN	Nombre de la escuela	Registro auditado para el 2011-2012	Inscripción proyectada para el 2012-2013
14K610	Automotive High School	692	-
14K434	Nueva escuela	-	670 - 710
14K632	Frances Perkins Academy	169	150 - 190
Inscripción total del edificio		861	820 - 900
Utilización		75%	72% - 79%

Si esta propuesta es aprobada, habrá suficiente espacio para albergar a la Nueva Escuela y a Frances Perkins Academy, de acuerdo con el Perfil educativo de la ciudad (el "Perfil"). También habrá espacio suficiente para continuar albergando al programa YABC (Visite el sitio web del NYCDOE para tener acceso al perfil que rige la asignación y el uso de espacio de las escuelas de la ciudad: <http://schools.nyc.gov/community/planning/default.htm>.)

El Perfil establece la cantidad de referencia de salones que deberían asignarse a una escuela sobre la base de los niveles de los grados ofrecidos por la escuela y la cantidad de clases por grado. Para las escuelas existentes, el Perfil se aplica al número actual de secciones por grado, asumiendo que el tamaño de la clase permanece constante. El Director Municipal de Planificación Espacial luego confirma el total de la asignación referencial y la asignación de espacio actual durante un recorrido por el edificio, donde él/ella es acompañado por un representante de la escuela.

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DE LA CIUDAD DE NUEVA YORK

Del 6.º al 12.º grado, el Perfil asume que los estudiantes pasan de una clase a otra y que los salones de clase deben programarse para su máxima eficacia. El Perfil no requiere que cada maestro tenga su propio salón de clase designado. Los directores deben programar sus escuelas de forma eficiente, a fin que los salones de clase se puedan utilizar para múltiples propósitos durante el transcurso de la jornada escolar.

El Perfil asigna el número de salones referenciales para servicios de apoyo a los estudiantes, salones de recursos y espacio administrativo según los grados que ofrece una escuela y su inscripción a escala. Todo espacio sobrante después de la asignación de referencia será repartido de manera equitativa entre las escuelas que comparten el edificio. Al determinar una asignación equitativa, el DOE puede considerar factores como las inscripciones relativas y las necesidades educativas y programáticas de las escuelas de ubicación conjunta, así como la ubicación física del espacio extra dentro del edificio.

Como en otras situaciones en las que las escuelas comparten edificio, si se aprueba esta propuesta, las escuelas necesitarían compartir salas comunes grandes y especializadas del edificio, como el comedor escolar, el gimnasio y la biblioteca. El Consejo del edificio, formado por los directores de todas las escuelas que comparten el edificio, junto con la Oficina de Planificación Espacial del DOE, serían los encargados de tomar decisiones específicas acerca de la asignación de los espacios compartidos.

Como se indica arriba, se espera que la inscripción para Frances Perkins Academy permanezca en o cerca de sus niveles actuales, y se espera que la inscripción proyectada para la Nueva Escuela permanezca de manera similar a la de Automotive High School, si se aprueba esta propuesta. De este modo, se espera que la asignación de salones para Frances Perkins Academy permanezca de igual manera, y se espera que la asignación de salones en la Nueva Escuela permanezca de igual manera que la asignación de salones actuales de Automotive High School. Si se aprobara esta propuesta, la Oficina de Planificación Espacial trabajaría junto con el Consejo del edificio para garantizar una asignación equitativa del espacio en exceso. Al determinar una asignación equitativa, la Oficina de Planificación Espacial puede considerar factores como las inscripciones relativas de las escuelas que comparten un edificio y las necesidades educativas y programáticas de las escuelas que comparten un edificio, así como la ubicación física del espacio extra dentro del edificio. Además, la Oficina de Planificación Espacial trabajará también con las escuelas en K610 para garantizar una transición sin dificultades, si es necesario, de cualquier salón de clases utilizado actualmente sobre la asignación de Perfil.

Es probable que exista una cantidad significativa de espacio con poca utilización en el edificio K610. Si se aprueba esta propuesta, el DOE hará el seguimiento de la inscripción en ambas escuelas en los años lectivos venideros. Cualquier propuesta de compartir ubicación con otra escuela estaría descrita en una EIS y estará sujeta a la aprobación del PEP.

Seguridad y protección del edificio

El DOE pone a disposición los siguientes servicios de apoyo en relación a la seguridad y protección de las escuelas:

- Proporcionar "Estándares de mejores prácticas para crear y mantener un entorno escolar de seguridad y respaldo" como guía de recursos;
- Revisar y controlar datos de incidentes escolares y datos de delitos (en conjunto con el Coordinador de Justicia Penal y el Departamento de Policía de Nueva York);
- Proporcionar asistencia técnica, a través de los directores de seguridad del municipio, cuando se producen incidentes;
- Proporcionar capacitación profesional y apoyo para enlaces de seguridad de la iniciativa Children's First Network (CFN);

**DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DE LA CIUDAD DE NUEVA YORK • 52 CHAMBERS STREET •
NEW YORK, NY 10007 • WWW.NYC.GOV/SCHOOLS**

- Proporcionar capacitación profesional y equipamiento para los Equipos de respuesta ante emergencias (BRT, por sus siglas en inglés); y
- Supervisión y certificación anual de los planes de seguridad escolar.

C. Comunidad

El DOE se esfuerza por garantizar que todas las familias tengan acceso a escuelas de alta calidad para atender las necesidades de sus hijos. Se espera que esta propuesta alcance su objetivo mediante la posibilidad de que los estudiantes que están actualmente inscritos en Automotive se beneficien de una nueva escuela con un personal rigurosamente controlado, una nueva misión y una nueva misión y nuevos programas.

El DOE cree que esta propuesta de cerrar Automotive High School y reemplazarla por la Nueva Escuela es lo que mejor se adapta a las necesidades de la comunidad. Como se discutió arriba, basándose en el desempeño reciente de la escuela, Automotive necesita una intervención más agresiva a fin de brindar a sus estudiantes la mejor chance de tener éxito. Previamente, el DOE buscó apoyar el desempeño de los estudiantes en Automotive mediante la implementación del modelo de reinicio. Sin embargo, de acuerdo con los más recientes datos sobre el rendimiento de la escuela, el DOE ha concluido que se requiere una intervención más rigurosa para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. De este modo, el DOE ha decidido cerrar la escuela e instaurar un proceso destinado a contratar al mejor personal posible en una nueva escuela, con lo que inmediatamente mejora la calidad del personal docente. El DOE también ha decidido implementar nuevos cambios estructurales y programáticos.

El DOE cree que estas intervenciones les darán a los estudiantes el ambiente necesario para tener éxito, a la vez que se minimiza el impacto en la comunidad, preservando el uso actual del edificio en términos del número y tipo de escuelas, y los niveles de grado que se ofrecen.

Impacto sobre la capacidad de vacantes en Brooklyn

Las vacantes eliminadas en por el cierre de Automotive en Brooklyn serán recuperadas con la apertura de la Nueva Escuela. Como consecuencia, no se espera que la propuesta de cerrar la escuela Automotive arroje una pérdida de vacantes neta en el edificio K610 o en Brooklyn.

Específicamente, en Brooklyn:

- Habrá 23.792 nuevas vacantes para estudiantes del noveno grado disponibles en las escuelas secundarias de Brooklyn en el año lectivo 2012-2013.²⁹
- En 2011-2012, sólo hay 21.220 nuevos estudiantes de noveno grado inscritos en las escuelas secundarias de Brooklyn. En base a las tendencias históricas, el DOE prevé que la nueva inscripción de noveno grado en 2012-2013 se aproximará a la cifra actual.

²⁹ Para el periodo lectivo 2012-20, la cifra de disponibilidad de vacantes está basada en los datos del Registro auditado e incluye las escuelas tanto distritales como autónomas, y toma en cuenta todas las propuestas aprobadas por el PEP, así como las pendientes de aprobación. (por favor vea: <http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/default.htm>). Esta cifra representa también los retiros paulatinos y los reemplazos, las expansiones o truncamientos de los grados y las nuevas escuelas. La capacidad actual de vacantes de noveno grado se basa en las vacantes de noveno grado estimadas para 2011-2012 para todas las escuelas secundarias del distrito (excepto por los programas de los distritos 75 y 79); las vacantes estimadas para las escuelas que tienen un elemento zonal para el ingreso se fijan para la cantidad de ingresos nuevos en noveno grado. Las vacantes para los estudiantes del noveno grado incluyen la capacidad para los estudiantes que han ingresado a la escuela a través del proceso HSAP o del proceso OTC. Esta cifra no incluye los estudiantes aplazados de noveno grado que han ingresado a la escuela secundaria con una cohorte anterior de estudiantes de noveno grado.

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DE LA CIUDAD DE NUEVA YORK

- Por lo tanto, hay un exceso o superávit de 2.572 nuevas vacantes para estudiantes de noveno grado en las escuelas secundarias de Brooklyn.

Específicamente, en el edificio K610:

- Hoy, la escuela Automotive alberga a 187 estudiantes nuevos de noveno grado.
- La propuesta de creación de Nueva Escuela en el edificio K610 tiene proyectado crear de 167 a 207 vacantes en noveno grado.
- Esto significa que las vacantes para los estudiantes del noveno grado que se eliminen por el cierre de Automotive se recuperarán a través de la apertura de esta Nueva Escuela.

En breve, no se espera que la propuesta de cerrar la escuela Automotive arroje una pérdida de vacantes neta en el edificio K610 o en Brooklyn. Seguirá existiendo un exceso en la capacidad de vacantes en las escuelas secundarias de Brooklyn.

Automotive es una de las ocho escuelas con vacantes en la escuela secundaria (que incluye una escuela secundaria) en Brooklyn y que se propone cerrar y ser inmediatamente reemplazada. Cada una de esas escuelas es objeto de una EIS, que se encuentra el sitio web del DOE en: <http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2011-2012/April2012Proposals.htm>.

Si estas propuestas se aprueban, seguirá existiendo un exceso en la capacidad de vacantes en las escuelas secundarias de Brooklyn.

- Estas ocho escuelas actualmente prestan servicio a un total de 1.999 nuevos estudiantes de noveno grado.
- La propuesta de abrir las ocho escuelas secundarias de reemplazo en Brooklyn está proyectada para crear 1.819 -2.179 vacantes disponibles para nuevos estudiantes de noveno grado.
- Esto significa que se recuperarán las vacantes de las escuelas secundarias de Brooklyn eliminadas por el cierre de estas ocho escuelas mediante la apertura de las ocho escuelas correspondientes de reemplazo.

Además, el DOE está proponiendo retirar paulatinamente la prestación de servicios de otra escuela secundaria en Brooklyn: Bushwick Community High School. Esta escuela no atiende a estudiantes de noveno grado y no está incluida en el cálculo anterior. Sin embargo, se proyecta que la escuela de reemplazo atenderá a 375-385 estudiantes, lo cual se aproxima al número de estudiante que Bushwick Community High School actualmente inscribe, 382 estudiantes. Por lo tanto, no se espera que el cierre y reemplazo de Bushwick Community High School arroje una pérdida neta de vacantes de escuela secundaria en Brooklyn o en el edificio K610. Una vez más, seguirá existiendo un exceso en la capacidad de vacantes en las escuelas secundarias de Brooklyn.

Impacto sobre la capacidad de vacantes de CTE en Brooklyn

Esta propuesta tiene un impacto directo sobre las vacantes CTE del edificio K610 y de Brooklyn. Mientras que Automotive ofrece Emprendimiento/Empresa Virtual, Pre-Ingeniería, Técnico en servicio automotriz, Marketing y Reparación en caso de colisión, al comenzar el año escolar 2013-2014, la Nueva Escuela ofrecerá solamente Emprendimiento/Empresa Virtual, Pre-Ingeniería, Técnico en servicio automotriz. Como se describió arriba, los estudiantes que ingresaron en los programas de Marketing y Reparación en caso de colisión en años anteriores tendrán la oportunidad de completar el trabajo del curso anticipado de estos programas, pero estos dos programas no estarán disponibles para los estudiantes del noveno grado luego del año escolar 2012-2013.

**DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DE LA CIUDAD DE NUEVA YORK • 52 CHAMBERS STREET •
NEW YORK, NY 10007 • WWW.NYC.GOV/SCHOOLS**

Sin embargo, aunque la escuela ofrecerá un menor número de programas, todos los estudiantes de la escuela aún tendrán la oportunidad de inscribirse en el programa de CTE ofrecido por la Escuela nueva.

Además, la decisión de reducir el número de programas CTE ofrecidos se basó en tendencias del mercado laboral, la baja demanda estudiantil de los programas eliminados, y un deseo de focalizar los esfuerzos de la Nueva Escuela en el desarrollo de los 3 programas CTE restantes, los cuales el DOE cree que tienen el potencial de ser elementos vibrantes y motivadores de la Nueva Escuela. El DOE cree que los programas CTE restantes prepararán mejor a los estudiantes para el trabajo en industrias crecientes.

Finalmente, el DOE evaluará la posibilidad de agregar escuelas nuevas que proporcionen educación CTE de alta calidad en el espacio disponible en todo Brooklyn.

Para obtener más información de las propuestas pendientes y aprobadas que afectan las vacantes de CTE en Brooklyn, ingrese a: <http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/default.htm>. Además, como fue mencionado anteriormente, el Anexo incluye la lista de escuelas de la ciudad que también ofrecen programas CTE en las especializaciones vocacionales de la escuela Automotive. El Directorio de Escuelas Secundarias de la Ciudad de Nueva York incluye una lista completa de las escuelas secundarias de la ciudad con información más detallada y se encuentra disponible en formato impreso en las escuelas intermedias del DOE y en las Oficinas de Inscripción del municipio, y en el sitio web del DOE en: <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/High/Directory/default.htm>.

No se prevé que esta propuesta afecte la capacidad de los miembros y de las organizaciones de la comunidad de obtener permisos de uso del edificio escolar en K610. No se espera que esta propuesta afecte el acceso parcial al edificio K610.

IV. Información sobre inscripción, admisiones y rendimiento escolar

Automotive High School

Datos sobre ingresos

Ingresos actuales	De 9.º a 12.º grado: Proceso de ingreso a la escuela secundaria Métodos de ingreso: Opción educativa, no selectivo limitado
Admisiones después de la propuesta de cierre de Automotive High School	N/D

Datos sobre inscripciones

	Inscripción Total (grados 9-12)
2011-12 (auditado)	692
2012-13 (proyectado)	-

Datos demográficos

Porcentaje de estudiantes que reciben servicios de ICT o SC ³⁰	18%
Porcentaje de estudiantes con Programas de educación individualizados ³¹	30%
Porcentaje de estudiantes que aprenden inglés ³²	5%
Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido ³³	73%

Datos sobre rendimiento escolar

K610 Automotive High School	2008-2009	2009-2010	2010-2011
<i>Rendimiento y progreso escolar</i>			
Calificación general en el Informe de Progreso	B	C	C
Calificación de progreso escolar en el informe de progreso	B	C	C
Calificación de rendimiento escolar en el informe de progreso	B	C	B
Calificación de entorno escolar en el informe de progreso	C	F	F
Puntaje de la revisión de calidad		Bien desarrollada (WD)	D
<i>Componentes claves de rendimiento y progreso</i>			
% de estudiantes con más de 10 créditos acumulados en el año 1	75%	59%	67%
Índice de graduación de 4 años	57%	60%	54%
Índice de graduación de 6 años	57%	58%	67%
% de estudiantes que se gradúan con un diploma Regents	25%	25%	31%
Tasa de asistencia	79%	75%	78%

³⁰ Estudiantes que reciben servicios de ICT o SC, según el porcentaje total de estudiantes del Registro de Auditorías 2010-2011.

³¹ Porcentaje de estudiantes con IEP respecto del total de estudiantes del registro de auditoría del año lectivo 2011-2012.

³² Porcentaje de estudiantes ELL respecto del total de estudiantes del registro de auditoría del año lectivo 2011-2012.

³³ Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para el almuerzo gratuito o a precio reducido del SAM N.º 8, año fiscal 2012, 5 de julio de 2011.

**Estado de rendición de cuentas estatal
para el año lectivo 2010-2011³⁴**

Reestructuración (avanzada) Integral

Frances Perkins Academy

Datos sobre ingresos

Ingresos actuales	Grados 9-12: Proceso de ingreso a la escuela secundaria Método de ingreso: No selectivo limitado
Admisiones durante y después de la propuesta de cierre de Automotive High School	Grados 9-12: Proceso de ingreso a la escuela secundaria Método de ingreso: No selectivo limitado

Datos sobre inscripciones

	Inscripción Total (grados 9-12)
2011-12 (auditado)	169
2012-13 (proyectado)	150 – 190

Datos demográficos

Porcentaje de estudiantes que reciben servicios de ICT o SC	24%
Porcentaje de estudiantes con Planes de educación individualizados	25%
Porcentaje de estudiantes que aprenden inglés	10%
Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido.	90%

Datos sobre rendimiento escolar³⁵

³⁴ Este estado es determinado por el SED bajo la Ley Que ningún niño se quede atrás. Para mayor información visite el sitio web de SED en <http://www.p12.nysed.gov/irs/accountability>.

³⁵ Frances Perkins abrió en septiembre de 2008 y sus datos de rendimiento son limitados.

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DE LA CIUDAD DE NUEVA YORK

K632 Frances Perkins Academy	2008-2009	2009-2010	2010-2011
Rendimiento y progreso escolar			
Calificación general en el Informe de Progreso	-	-	-
Calificación de progreso escolar en el informe de progreso	-	-	-
Calificación de rendimiento escolar en el informe de progreso	-	-	-
Calificación de entorno escolar en el informe de progreso	-	-	-
Puntaje de la revisión de calidad	-	P	-
Componentes claves de rendimiento y progreso			
% de estudiantes con más de 10 créditos acumulados en el año 1	50%	39%	76%
Índice de graduación de 4 años	-	-	-
Índice de graduación de 6 años	-	-	-
% de estudiantes que se gradúan con un diploma Regents	-	-	-
Tasa de asistencia	84%	79%	88%
Estado de rendición de cuentas estatal para el año lectivo 2010-2011			
Buen cumplimiento			

Nueva escuela

Datos sobre ingresos

Ingresos actuales	N/D
Admisiones después de la propuesta de cierre de Automotive High School	De 9.º - 12.º grado: proceso de ingreso a escuelas secundarias Método de ingreso: Opción educativa, no

Datos sobre inscripciones

	Inscripción Total (grados 9-12)
2011-12 (auditado)	-
2012-13 (proyectado)	670 – 710

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DE LA CIUDAD DE NUEVA YORK • 52 CHAMBERS STREET •
NEW YORK, NY 10007 • WWW.NYC.GOV/SCHOOLS

Datos demográficos³⁶

Porcentaje de estudiantes que reciben servicios de ICT o SC	18%
Porcentaje de estudiantes con Planes de educación individualizados	30%
Porcentaje de estudiantes que aprenden inglés	5%
Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido.	73%

Datos sobre rendimiento escolar

La Nueva escuela aún no tiene inscripción. Por lo tanto, no hay datos de rendimiento de la escuela.

V. Costos y ahorros iniciales

Si se aprueba esta propuesta, una vez que se implementen el cierre de Automotive High School y la apertura de la Nueva Escuela, el DOE dejará de asignar fondos a dicha escuela y reorientará todos los fondos a la nueva escuela.

Se entregará a Nueva Escuela una asignación fija por escuela de \$15.000 durante su primer año. Todas las escuelas reciben aproximadamente \$225.000 en asignaciones anuales fijas de la fundación Financiación justa para los estudiantes ("FSF", por sus siglas en inglés) para financiar los costos administrativos y una asignación adicional de \$50.000 como fondos complementarios de la organización Los Niños Primero.

La FSF estimada para la Nueva Escuela en su primer año asciende a \$2.819.005 - \$2.987.304. El rendimiento estudiantil y las asignaciones basadas en las necesidades no se tienen en cuenta en este cálculo porque los niveles de logros y las necesidades de los estudiantes entrantes no se pueden predecir. Todo el dinero asignado a través de la FSF se puede utilizar a discreción del director. Todas las cantidades en dólares se basan en las asignaciones del año fiscal 2012, y están sujetas a cambios de acuerdo a los ajustes en el presupuesto operativo general del DOE.

No se espera que esta propuesta imponga ningún costo sobre las otras escuelas ubicadas en el edificio.

Como se discutió arriba, al principio del año escolar, Automotive High School recibía financiación federal suplementaria del SIG para afrontar la implementación del modelo de reinicio federal. La escuela debe haber recibido \$950.000 en dinero para reinicio este año lectivo. Aunque la escuela cumplió con los cambios requeridos por el modelo, su elegibilidad para estos fondos en este modelo estuvo y está condicionada a la implementación de un nuevo sistema de evaluación docente. Cuando el DOE y el UFT no llegaron a un acuerdo el 1 de enero de 2012, SED suspendió el financiamiento de SIG para todas las escuelas de transformación y reinicio en la ciudad, incluyendo Automotive High School. Aun cuando las

³⁶ Esta tabla incluye los datos demográficos anticipados para la Nueva Escuela basándose en la población estudiantil actual en Automotive High School, pero los datos demográficos actuales pueden diferir.

dos partes han hecho progresos en las negociaciones, actualmente no hay acuerdo respecto a un sistema de evaluación de maestros aceptable. Como resultado, Automotive High School no se encuentra actualmente recibiendo financiamiento del SIG, y no puede recibir dicho financiamiento hasta que se llegue a un acuerdo.

Al contrario de los modelos de transformación y reinicio, el modelo Turnaround no requiere un acuerdo con respecto a la evaluación de maestros. De conformidad con Turnaround, la escuela realiza cambios programáticos comparables con los requeridos por los modelos de transformación y reinicio, pero también reemplaza por lo menos el 50%³⁷ del personal docente después de utilizar las competencias-adoptadas localmente para medir su efectividad. Por lo tanto, si el proceso de recontractación en la nueva escuela resulta en un nivel aceptable de rotación de personal para los SIG, la nueva escuela podrá ser elegible para obtener los fondos. Más aún, debido a que partes de los modelos Turnaround, de transformación y de reinicio que no están relacionadas con la rotación del personal son compatibles, Nueva Escuela también conserva su cumplimiento con los requisitos para el financiamiento SIG de acuerdo con el modelo de reinicio en el evento de que el DOE y el UTF lleguen a un acuerdo respecto a la evaluación de maestros. Según esta propuesta, la Nueva Escuela puede ser elegible para recibir financiación por el programa federal de Subsidios para Mejoramiento Escolar (SIG), conforme al modelo de Turnaround (en caso que la Nueva Escuela satisfaga los requisitos de personal descritos anteriormente) o al modelo de Restart (en caso que se llegue a un acuerdo entre el DOE y la UFT sobre la evaluación de los docentes), maximizando así las posibilidades de la escuela de recibir financiación de SIG.

El DOE enviará una postulación al SED para otorgar financiamiento SIF a Nueva Escuela de acuerdo con el modelo que aplique. En dicha postulación, el DOE solicitará también que SED restaure el financiamiento SIG a Automotive High School para el resto del año actual y provea financiamiento a la Nueva Escuela en los años subsiguientes del subsidio. Sin embargo, el DOE tiene previsto continuar con esta propuesta, sean Automotive High School o la Nueva Escuela elegibles o no para la financiación de SIG, tanto bajo los modelos de Reinicio como de Turnaround.

En cuanto a costos de personal, los maestros actuales de Automotive High School que no sean contratados por la Nueva Escuela serán despedidos.

Excepto los despidos que involucran a todo el sistema, los maestros afectados podrán solicitar otros puestos en la ciudad, y todo maestro que no encontrara un puesto permanente será ubicado en el ATR, lo que significa que continuaría recibiendo su salario mientras actúe como maestro sustituto en otras escuelas de la ciudad. Esto no cuenta como costo o ahorro para Nueva Escuela, pero puede incrementar el total de los costos ATR para el DOE.

No se espera que esta propuesta imponga costo alguno sobre las otras escuelas que funcionan en el mismo local.

VI. Efecto en las necesidades del personal y en los costos de la enseñanza, la administración, el transporte y demás servicios de apoyo

³⁷ La orientación federal sugiere que los maestros contratados durante la fase inicial de implementación de SIG pueden contar para el requisito del 50%. El DOE está esperando asesoramiento del SED acerca de si el SED permitirá que los maestros contratados recientemente se tengan en cuenta para el cumplimiento del requisito de rotación de personal.

A. Necesidades de personal

Si se aprueba esta propuesta, todos los maestros, el personal administrativo y no pedagógico de la escuela Automotive High School serían despedidos en el transcurso del cierre.³⁸ Este proceso tendrá lugar al finalizar el ciclo lectivo 2011-2012.

Las escuelas nuevas siguen el proceso de contratación conforme a los procedimientos establecidos en el acuerdo colectivo de negociación entre el DOE y la UFT. Todas las nuevas escuelas de distrito que abran en la sede donde una escuela existente esté retirando sus servicios o cerrando, deben cumplir con la Sección 18-D del contrato de la UFT. El Artículo 18-D exige que, en caso de postularse un número suficiente de personal desplazado de la escuela Automotive High School al menos el 50% de los cargos en la Nueva Escuela se seleccionará de entre los postulantes con mayor antigüedad laboral que cuenten con la correspondiente licencia de Automotive High School que cumplan con los requisitos de la Nueva Escuela. Los puestos de consejero vocacional, especialista en laboratorio, secretaria escolar y paraprofesional también están sujetos al artículo 18-D.

Las decisiones de contratación de maestros nuevos para la Nueva Escuela, ya sea referidas a Automotive High School o a otras escuelas, se tomarán basándose en las competencias para evaluar la efectividad del personal, determinada por la dirección de la Nueva Escuela. La prioridad será dotar el personal de la escuela con los mejores maestros disponibles. El personal será seleccionado por el comité de personal, que normalmente está compuesto por dos representantes del sindicato, nombrados por el presidente del UFT, dos representantes nombrados por el Canciller o el superintendente, y el director.

Como se ha mencionado, los maestros actuales de Automotive High School que no sean contratados por la Nueva Escuela serán despedidos.

Como parte del modelo de Reinicio este año, Automotive High School recibió fondos para contratar maestros Master y de Reestructuración.³⁹ Estos títulos no estarán disponibles después del año lectivo 2011-2012 debido a la ausencia de un acuerdo con la UFT. Aunque que los puestos no estarán incluidos en Nueva Escuela, los maestros que se encuentren en esos puestos actualmente pueden aplicar para puestos en la nueva escuela.

Si se aprueba, esta propuesta no afectará las necesidades del personal de las otras organizaciones existentes en el edificio.

B. Costo de enseñanza

Se proveerán fondos conforme a los niveles de inscripción, lo que permitirá a la nueva escuela atender las necesidades educativas de toda su población estudiantil. De este modo, se entregan los fondos a las

³⁸ Los despidos de personal se producen cuando una escuela requiere menos puestos que la cantidad de personal existente en el momento en el área de licencia o puesto de trabajo.

³⁹ Los maestros Master prestan servicios como líderes educativos en su área de contenido, están dedicados al trabajo en equipo con sus colegas para lograr una mejora educativa como activo desarrollador, mentor y preparador de otros maestros a fin de mejorar la educación. Los maestros de Reestructuración son educadores modelo en escuelas de suma necesidad que ayudan a lograr una mejora educativa para sus colegas manteniendo un salón de clase de laboratorio, mostrando resultados excepcionales con sus estudiantes y facilitando el estudio de la lección con sus pares: un proceso de desarrollo profesional dirigido por un maestro.

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DE LA CIUDAD DE NUEVA YORK

escuelas de toda la ciudad, y los presupuestos aumentan o disminuyen naturalmente de acuerdo a la fluctuación de la inscripción de un año a otro.

Todos los fondos de los presupuestos escolares se asignan por estudiante. Los presupuestos operativos básicos para la Nueva Escuela y Frances Perkins son determinados por la misma asignación per cápita de FSF que se utiliza en todas las escuelas públicas de los Distritos de la Ciudad de Nueva York. Cada estudiante recibe una asignación, en base a su nivel de grado. Las asignaciones de la FSF están sujetas a variaciones, pero para el año lectivo 2011-2012, la base de las asignaciones por estudiante para las escuelas secundarias es de \$4.207.47.

Además, la FSF otorga asignaciones suplementarias por alumno para los estudiantes que tengan necesidades adicionales y en consecuencia, su educación sea más costosa. Por ejemplo, durante el año lectivo 2011-2012, las escuelas secundarias recibieron \$2.043.69 dólares adicionales por cada ELL que inscribieron. Al nivel de las escuelas secundarias, los fondos complementarios también son otorgados a cada estudiante que requiera servicios de educación especial o cuyo rendimiento sea inferior al nivel del grado al momento de la inscripción. En lo que respecta a los estudiantes que pertenecen a más de una de estas categorías, las escuelas reciben fondos complementarios para satisfacer todas esas necesidades.

Si bien las escuelas reciben apoyo suplementario para estudiantes con discapacidades a través de la FSF, eso solo representa una parte de los fondos proporcionados para apoyar a dichos estudiantes. Las escuelas reciben un presupuesto para atender las necesidades de sus estudiantes con discapacidades, según lo definen los IEP. Si se aprueba esta propuesta, los fondos se suministrarán para atender las necesidades de todos los estudiantes con discapacidad en la nueva escuela de acuerdo con sus IEP.

El FSF cubre los gastos educativos básicos y estos pueden usarse a discreción de la escuela para contratar personal, comprar suministros y materiales o implementar programas educativos. A medida que crezca el número de estudiantes inscritos, el presupuesto general se incrementará proporcionalmente, permitiendo que la escuela atienda las necesidades de su mayor población de estudiantes. De igual forma, si el número total de estudiantes inscritos disminuye, el presupuesto se reducirá proporcionalmente, dado que la escuela necesitará menos materiales y posiblemente, menos personal.

Como en el caso de las demás escuelas de la ciudad, la nueva escuela y Frances Perkins pueden recibir fondos adicionales “por categoría” en base a las características y necesidades de los estudiantes. Por ejemplo, los fondos federales para Título I se entregan a las escuelas sobre la base de la proporción de estudiantes de escasos recursos que inscriben. Actualmente las escuelas Frances Perkins y Automotive High School son actualmente elegibles para el financiamiento del Título I. Ya que se espera que la inscripción para Frances Perkins no varíe por esta propuesta, el DOE anticipa que la escuela recibirá aproximadamente el mismo monto de financiamiento del Título I el año próximo. Ya que se espera que la Nueva Escuela atienda a la misma población que Automotive High School, con aproximadamente los mismos niveles de inscripción, el DOE anticipa que la Nueva Escuela recibirá aproximadamente el mismo monto de financiamiento del Título I que se brindaba a Automotive High School, si se aprueba esta propuesta.

Además, las escuelas que cuentan con programas de CTE aprobados reciben fondos relacionados con la Ley de Educación Vocacional y Técnica Carl D. Perkins (VTEA, por sus siglas en inglés). Los fondos federales de VTEA se utilizan para mejorar los programas de educación vocacional y técnica diseñados para preparar a los estudiantes para que trabajen en carreras desafiantes, de alta demanda y altos salarios. Actualmente todos los programas, aprobados o no aprobados aún, son elegibles para dichos fondos. Después de junio de 2012, sólo los programas aprobados oficialmente serán elegibles para recibir estos fondos. Si esta propuesta es aprobada, la nueva escuela podría aplicar para la aprobación estatal de sus

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DE LA CIUDAD DE NUEVA YORK

rubros de CTE y si estos fueran aprobados, la nueva escuela sería elegible para recibir financiamiento de la VTEA. La cantidad de los fondos de la VTEA variará en función de la inscripción cada año.

Tenga en cuenta que los fondos per cápita aumentados o reducidos asignados a la escuela como resultado de esta propuesta no representan costos netos o adicionales del sistema. Todos los montos en dólares se basan en las asignaciones del año fiscal 2012 y están sujetos a variación anual, de acuerdo con los ajustes en el presupuesto operativo general del DOE.

Si se aprueba, esta propuesta no afectará el costo de la educación de las otras organizaciones que funcionan en el edificio K610.

C. Administración

Si se aprueba esta propuesta, todos los puestos de supervisor y/o administrador de la escuela asignados a Automotive High School serán eliminados finalmente cuando la escuela cierre, si se aprueba esta propuesta. Una vez más, todos los despidos se llevarán a cabo conforme a los contratos laborales existentes.

Los puestos administrativos en la Nueva Escuela serán ocupados de acuerdo con el proceso dispuesto en la Disposición del Canciller C-30. Ese proceso puede resultar en que la Nueva Escuela tenga un director distinto o vice-directores distintos que Automotive High School.

Si se aprueba, esta propuesta no afectará la administración de las otras organizaciones en el edificio K610.

D. Transporte

De aprobarse esta propuesta, el transporte continuará ofreciéndose conforme a la Disposición del Canciller A-801. <http://schools.nyc.gov/NR/rdonlyres/21A1B11A-886B-4F74-9546-E875EE82A14C/40303/A801.pdf>. No habrá cambios en el servicio actual de transporte de ninguna de las organizaciones escolares en el edificio K610 como resultado de esta propuesta.

E. Otros servicios de apoyo

La prestación de determinados servicios de apoyo se describe más arriba. Se seguirían ofreciendo otros servicios de apoyo conforme a la política de la ciudad si se aprueba esta propuesta. No se espera que esta propuesta repercuta sobre los servicios de apoyo de las otras organizaciones ubicadas en el edificio X610.

VII. Información sobre el edificio

Edificio	K610
Tipo de edificio	Escuela secundaria
Año de construcción	1938
Calificación general en la encuesta de evaluación BCAS	2.58
Utilización del edificio prevista para el año lectivo 2010-2011	90%

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DE LA CIUDAD DE NUEVA YORK • 52 CHAMBERS STREET •
NEW YORK, NY 10007 • WWW.NYC.GOV/SCHOOLS

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DE LA CIUDAD DE NUEVA YORK

Capacidad del edificio prevista para el año lectivo 2010-2011		1,144
Costos de mantenimiento del año fiscal 2011	Mano de obra	\$44,859
	Materiales	\$17,221
	Mantenimiento y contratos de reparaciones	\$487,559
	Contratos de servicios	\$0
	Costos de operaciones de conserjería: materiales	\$11,976
	Costos de operaciones de conserjería: asignación para conserjería	\$347,306
Costos de la energía del año fiscal 2011	Electricidad	\$195,800
	Gas	\$116,985
	Combustible	\$0
Proyectos terminados durante el año lectivo actual o anterior		CIP - Alarma de Incendios, IEH PO18 - sala de encaje de tuberías 357
Proyectos propuestos en el plan de capital		Modernización del edificio: sistemas eléctricos de bajo voltaje, sistema de alarma contra incendio
Accesibilidad del edificio		El edificio proporciona acceso funcional a todos los programas en el primer piso
Atributos del edificio		Salón de arte, comedor escolar, sala de computación, gimnasio, biblioteca, enfermería y laboratorios de ciencias

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DE LA CIUDAD DE NUEVA YORK • 52 CHAMBERS STREET •
NEW YORK, NY 10007 • WWW.NYC.GOV/SCHOOLS

APÉNDICE A

Trayectoria de carrera profesional del programa de estudios vocacionales (CTE): Ingeniería

DBN	Municipio	Nombre de la escuela	Dirección	Inscripción del 2011-12	Capacidad de la organización 2010-11	Utilización de la organización 2011-12	Calificación del informe de progreso del año lectivo 2010-2011	% Educación especial	% ELL	Nombre del programa	Admisiones Método
21K620	Brooklyn	William E. Grady Career and Technical Education High School	25 BRIGHTON 4TH ROAD	912	1454	63%	B	18%	3%	Carpintería	Opción educativa
21K620	Brooklyn	William E. Grady Career and Technical Education High School	25 BRIGHTON 4TH ROAD	912	1454	63%	B	18%	3%	Instalación eléctrica	Opción educativa
21K620	Brooklyn	William E. Grady Career and Technical Education High School	25 BRIGHTON 4TH ROAD	912	1454	63%	B	18%	3%	Aire Acondicionado y Refrigeración	Opción educativa
21K620	Brooklyn	William E. Grady Career and Technical Education High School	25 BRIGHTON 4TH ROAD	912	1454	63%	B	18%	3%	Tecnología automotriz	Opción educativa
21K620	Brooklyn	William E. Grady Career and Technical Education High School	25 BRIGHTON 4TH ROAD	912	1454	63%	B	18%	3%	Plomería y Calefacción	Opción educativa
13K674	Brooklyn	CITY POLYTECHNIC HIGH SCHOOL OF ENGINEERING, ARCHITECTURE, AND TECHNOLOGY	105 JOHNSON STREET	335	234	143%	N/D	15%	4%	City Polytechnic High School of Engineering, Architecture and Technology	No selectivo limitado
14K558	Brooklyn	Williamsburg High School for Architecture and Design	257 NORTH 6 STREET	499	552	90%	A	14%	7%	Arquitectura	No selectivo limitado
13K670	Brooklyn	Benjamin Banneker Academy	71-77 CLINTON AVENUE	887	1027	86%	B	1%	0%	Pre-ingeniería	Selectivo

13K419	Brooklyn	Science Skills Center High School for Science, Technology and the Creative Arts	49 FLATBUSH AVENUE EXTENSION	489	664	74%	A	8%	7%	Proyecto Lead the Way	Selectivo
19K615	Brooklyn	Transit Tech Career and Technical Education High School	1 WELLS STREET	1284	1274	101%	B	11%	2%	Tecnología de Transporte Transitario	Selectivo

Fuentes:	
Inscripción del 2011-12	Registro auditado del 2011-12
Capacidad de la organización 2010-11	Capacidad de las escuelas en el año lectivo 2010-2011 extraída del informe de utilización de la escuela ("Libro azul").
Utilización de la organización 2011-12	La tasa de utilización informada aquí podría diferir respecto de lo que fue publicado en el Libro Azul 2010-2011 debido a que las cifras de inscripción del edificio a las que se hace referencia en este documento y que se utilizan en el cálculo de tasas de utilización se basan en el registro de auditoría del año lectivo 2011-2012. Esta metodología es consistente con la forma en la que el DOE dirige su planificación y calcula las asignaciones de espacio y financiamientos para todas las escuelas. Al determinar la asignación de espacio para escuelas de ubicación conjunta, la Oficina de Planificación Espacial realizará una encuesta detallada del lugar y un análisis del edificio para evaluar la cantidad de espacio disponible en el mismo.
Porcentaje de educación especial ("SE", por sus siglas en inglés)	Estudiantes con discapacidades, según el porcentaje total de estudiantes del Registro de Auditorías del año lectivo 2011-12. Este conteo no incluye los servicios de apoyo ofrecidos por un maestro de educación especial (SETSS) ni los estudiantes que reciben servicios de habla y lenguaje.
Porcentaje de estudiantes que aprenden inglés ("ELL", por sus siglas en inglés)	Estudiantes que aprenden inglés, según el porcentaje total de estudiantes del Registro auditado del 2011-12.
Informe de progreso	Calificación del informe de progreso del año lectivo 2010-2011.
Vacantes estimadas 2011	Vacantes específicas para el programa en septiembre de 2011.
Solicitudes de 2011	Postulantes al programa en septiembre de 2011.
Método	Proceso mediante el cual se admiten estudiantes a la escuela.

ANEXO B

Especializaciones profesionales CTE: Gerencia y administración de negocios

DBN	Municipio	Nombre de la escuela	Dirección	Inscripción del 2011-12	Capacidad de la organización 2010-12	Utilización de la organización 2011-12	Calificación general 2010-2011	% Educación especial	% ELL	Nombre del programa	Método(s) de ingreso	Estatus
24Q600	Queens	Queens Vocational and Technical High School	37-02 47 AVENUE	1351	1146	118%	B	10%	6%	Contabilidad	Opción educativa, selectivo	Aprobadas
24Q550	Queens	High School for Arts and Business	105-25 HORACE HARDING EXPY N	826	574	144%	A	7%	13%	Emprendimiento/Empresa virtual	Opción educativa	Aprobadas
30Q445	Queens	William Cullen Bryant High School	48-10 31 AVENUE	2927	2742	107%	C	9%	18%	Emprendimiento/Empresa virtual	Selectivo, no selectivo	Aprobadas
31R440	Staten Island	New Dorp High School	465 NEW DORP LANE	2544	3345	76%	A	11%	6%	Emprendimiento/Empresa virtual	Opción educativa, selectivo, no selectivo	Aprobadas
02M393	Manhattan	BUSINESS OF SPORTS SCHOOL	439 WEST 49TH STREET	300	239	126%	N/D	14%	8%	Emprendimiento/Empresa virtual	No selectivo limitado	En desarrollo
25Q460	Queens	Flushing High School	35-01 UNION STREET	3052	2020	151%	D	8%	20%	Emprendimiento/Empresa virtual	Opción educativa, zonal	En desarrollo
20K445	Brooklyn	New Utrecht High School	1601 80 STREET	3041	2225	137%	B	12%	24%	Emprendimiento/Empresa virtual	Opción educativa, no selectivo limitado, por zona	En desarrollo

22K425	Brooklyn	James Madison High School	3787 BEDFORD AVENUE	3025	2288	132%	B	10%	13%	Administración financiera	No selectivo, zonal	En desarrollo
31R445	Staten Island	Port Richmond High School	85 ST JOSEPHS AVENUE	2032	2093	97%	C	13%	6%	Emprendimiento/Empresa virtual	Opción educativa, no selectivo limitado, selectivo	En desarrollo
10X440	Bronx	DeWitt Clinton High School	100 WEST MOSHOLU PARKWAY SOUTH	3905	3455	113%	F	11%	20%	Emprendimiento/Empresa virtual	Opción educativa, selectivo	En desarrollo
27Q480	Queens	John Adams High School	101-01 ROCKAWAY BOULEVARD	3236	2773	117%	C	9%	17%	Emprendimiento/Empresa virtual	Opción educativa, no selectivo	En desarrollo
20K490	Brooklyn	Fort Hamilton High School	8301 SHORE ROAD	4182	2752	152%	B	11%	22%	Academia de Finanzas	Audición, selectivo, zonal	En desarrollo
20K490	Brooklyn	Fort Hamilton High School	8301 SHORE ROAD	4182	2752	152%	B	11%	22%	Emprendimiento/Empresa virtual	Audición, selectivo, zonal	En desarrollo
22K495	Brooklyn	Sheepshead Bay High School	3000 AVENUE X	1884	2480	76%	D	11%	22%	Business Institute	Opción educativa, zonal	En desarrollo
31R460	Staten Island	Susan E. Wagner High School	1200 MANOR ROAD	3182	2697	118%	A	13%	4%	Academia de Finanzas	Audición, opción educativa, selectivo, no selectivo	En desarrollo
21K540	Brooklyn	John Dewey High School	50 AVENUE X	2084	2479	84%	C	7%	20%	Academia de Finanzas	Opción educativa, selectivo	En desarrollo
28Q505	Queens	Hillcrest High School	160-05 HIGHLAND AVENUE	3039	2704	112%	A	6%	15%	Business Institute	Audición, opción educativa, selectivo, zonal	En desarrollo

08X405	Bronx	Herbert H. Lehman High School	3000 EAST TREMONT AVENUE	3405	3096	110%	F	16%	10%	Emprendimiento/Empresa virtual	Opción educativa, zonal	En desarrollo
31R455	Staten Island	Tottenville High School	100 LUTEN AVENUE	3835	3491	110%	B	10%	1%	Academia de Finanzas	Opción educativa, no selectivo limitado, selectivo, no selectivo	En desarrollo
02M520	Manhattan	Murry Bergtraum High School for Business Careers	411 PEARL STREET	2035	2104	97%	D	11%	10%	Contabilidad	Opción educativa	En desarrollo
02M520	Manhattan	Murry Bergtraum High School for Business Careers	411 PEARL STREET	2035	2104	97%	D	11%	10%	Academia de Finanzas	Opción educativa	En desarrollo
09X412	Bronx	Bronx High School of Business	240 EAST 172 STREET	390	507	77%	C	21%	24%	Emprendimiento/Empresa virtual	Opción educativa	En desarrollo
10X433	Bronx	High School for Teaching and the Professions	2780 RESERVOIR AVENUE	469	614	76%	B	11%	18%	Emprendimiento/Empresa virtual	No selectivo limitado	En desarrollo
03M494	Manhattan	High School of Arts and Technology	122 AMSTERDAM AVENUE	592	676	88%	C	10%	11%	Emprendimiento/Empresa virtual	Opción educativa	En desarrollo
03M299	Manhattan	High School for Arts, Imagination and Inquiry	122 AMSTERDAM AVENUE	412	376	110%	C	13%	15%	Emprendimiento/Empresa virtual	No selectivo limitado	En desarrollo
21K348	Brooklyn	High School of Sports Management	2630 BENSON AVENUE	361	493	73%	B	16%	2%	Emprendimiento/Empresa virtual	No selectivo limitado	En desarrollo
05M367	Manhattan	Academy for Social Action: A College Board School	509 WEST 129 STREET	415	327	127%	C	15%	10%	Emprendimiento/Empresa virtual	No selectivo limitado	En desarrollo
02M392	Manhattan	MANHATTAN BUSINESS ACADEMY	351 WEST 18 STREET	327	257	127%	N/D	13%	10%	Comercio/Empresa Virtual	No selectivo limitado	En desarrollo

29Q496	Queens	Business, Computer Applications & Entrepreneurship High School	207- 01 116TH AVENUE	337	509	66%	C	9%	7%	Emprendimiento/Empresa virtual	Opción educativa	En desarrollo
02M489	Manhattan	High School of Economics and Finance	100 TRINITY PLACE	796	733	109%	B	8%	6%	Emprendimiento/Empresa virtual	Opción educativa	En desarrollo
02M529	Manhattan	Jacqueline Kennedy Onassis High School	120 WEST 46 STREET	713	535	133%	C	9%	10%	Emprendimiento/Empresa virtual	Opción educativa	En desarrollo
30Q555	Queens	Newcomers High School	28-01 41 AVENUE	903	896	101%	A	0%	93%	Emprendimiento/Empresa virtual	Selectivo: Idioma	En desarrollo
10X284	Bronx	Bronx School of Law and Finance	99 TERRACE VIEW AVENUE	418	556	75%	B	14%	7%	Academia de Finanzas	No selectivo limitado	En desarrollo
24Q264	Queens	Academy of Finance and Enterprise	30-20 THOMSON AVENUE	419	377	111%	A	6%	8%	Academia de Finanzas	No selectivo limitado	En desarrollo
24Q264	Queens	Academy of Finance and Enterprise	30-20 THOMSON AVENUE	419	377	111%	A	6%	8%	Emprendimiento/Empresa virtual	No selectivo limitado	En desarrollo
17K600	Brooklyn	Clara Barton High School	901 CLASSON AVENUE	1566	1699	92%	C	11%	9%	Emprendimiento/Empresa virtual	Opción educativa, selectivo	Nueva (a procesar)
24Q485	Queens	Grover Cleveland High School	21-27 HIMROD STREET	2005	2208	91%	C	8%	22%	Academia de Finanzas	Opción educativa, no selectivo limitado, por zona	Nueva (a procesar)
28Q440	Queens	Forest Hills High School	67-01 110 STREET	3798	2023	188%	A	8%	9%	Emprendimiento/Empresa virtual	Audición, opción educativa, selectivo, zonal	Nueva (a procesar)

26Q430	Queens	Francis Lewis High School	58-20 UTOPIA PARKWAY	4133	2358	175%	A	10%	13%	Emprendimiento/Empresa virtual	Opción educativa, selectivo, zonal	Nueva (a procesar)
31R460	Staten Island	Susan E. Wagner High School	1200 MANOR ROAD	3182	2697	118%	A	13%	4%	Emprendimiento/Empresa virtual	Audición, opción educativa, selectivo, no selectivo	Nueva (a procesar)
16K455	Brooklyn	Boys and Girls High School	1700 FULTON STREET	1507	3439	44%	F	15%	3%	Emprendimiento/Empresa virtual	No selectivo, zonal	Nueva (a procesar)
10X368	Bronx	In-Tech Academy (M.S./ High School 368)	2975 TIBBETT AVENUE	1120	944	119%	C	8%	12%	Emprendimiento/Empresa virtual	Selectivo	Nueva (a procesar)
02M316	Manhattan	Urban Assembly School of Business for Young Women	26 BROADWAY	373	460	81%	B	12%	3%	Emprendimiento/Empresa virtual	No selectivo limitado	Nueva (a procesar)
18K629	Brooklyn	Cultural Academy for the Arts and Sciences	5800 TILDEN AVENUE	294	708	42%	N/D	17%	8%	Emprendimiento/Empresa virtual	No selectivo limitado	Nueva (a procesar)
02M507	Manhattan	Urban Assembly Gateway School for Technology	439 WEST 49TH STREET	125	N/D	N/D	N/D	9%	9%	Emprendimiento/Empresa virtual	No selectivo limitado	Nueva (a procesar)
02M489	Manhattan	High School of Economics and Finance	100 TRINITY PLACE	796	733	109%	B	8%	6%	Academia de Finanzas	Opción educativa	Nueva (a procesar)

ANEXO C

Especializaciones profesionales CTE: Ventas y Servicios de Marketing

DBN	Municipio	Nombre de la escuela	Dirección	Inscripción del 2011-12	Capacidad de la organización 2010-12	Utilización de la organización 2011-12	Calificación general 2010-2011	% Educación especial	% ELL	Nombre del programa	Método(s) de ingreso	Estatus
31R600	Staten Island	Ralph R. McKee Career and Technical Education High School	290 ST MARKS PLACE	651	1072	61%	B	16%	3%	Cosmetología	Opción educativa, selectivo	Aprobadas
79M645	Manhattan	School for Cooperative Technical Education	321 EAST 96 STREET	456	502	91%	N/D	N/D	N/D	Estilista	N/D	Aprobadas
19K660	Brooklyn	W. H. Maxwell Career and Technical Education High School	145 PENNSYLVANIA AVENUE	529	1041	51%	A	23%	6%	Cosmetología	Opción educativa	Aprobadas
24Q600	Queens	Queens Vocational and Technical High School	37-02 47 AVENUE	1351	1146	118%	B	10%	6%	Cosmetología	Opción educativa, selectivo	Aprobadas
02M600	Manhattan	Escuela High School of Fashion Industries	225 WEST 24 STREET	1593	1928	83%	A	7%	3%	Comercialización visual y de moda	Audición	Aprobadas
79M645	Manhattan	School for Cooperative Technical Education	321 EAST 96 STREET	456	502	91%	N/D	N/D	N/D	Cosmetología	Retiro paulatino de la prestación de servicios	En desarrollo

02M600	Manhattan	Escuela High School of Fashion Industries	225 WEST 24 STREET	1593	1928	83%	A	7%	3%	Diseño de moda	Audición	En desarrollo
02M600	Manhattan	Escuela High School of Fashion Industries	225 WEST 24 STREET	1593	1928	83%	A	7%	3%	Comercialización visual y de moda	Audición	En desarrollo
02M520	Manhattan	Murry Bergtraum High School for Business Careers	411 PEARL STREET	2035	2104	97%	D	11%	10%	Marketing	Opción educativa	En desarrollo

ANEXO D

Especializaciones profesionales CTE: Investigación en Ciencias e Ingeniería

DBN	Municipio	Nombre de la escuela	Dirección	Inscripción del 2011-12	Capacidad de la organización 2010-12	Utilización de la organización 2011-12	Calificación general 2010-2011	% Educación especial	% ELL	Nombre del programa	Método(s) de ingreso	Estatus
31R600	Staten Island	Ralph R. McKee Career and Technical Education High School	290 ST MARKS PLACE	651	1072	61%	B	16%	3%	Técnico/Tecnología en Ingeniería Arquitectónica	Opción educativa, selectivo	Aprobadas
24Q600	Queens	Queens Vocational and Technical High School	37-02 47 AVENUE	1351	1146	118%	B	10%	6%	Ingeniería eléctrica	Opción educativa, selectivo	Aprobadas
22K405	Brooklyn	Midwood High School	2839 BEDFORD AVENUE	3816	2409	158%	C	4%	4%	Ingeniería	Selectivo, no selectivo	Aprobadas
07X600	Bronx	Alfred E. Smith Career and Technical Education High School	333 EAST 151 STREET	668	1303	51%	C	18%	10%	Pre Ingeniería	Selectivo	En desarrollo
19K615	Brooklyn	Transit Tech Career and Technical Education High School	1 WELLS STREET	1284	1274	101%	B	11%	2%	Pre Ingeniería	Opción educativa, selectivo	En desarrollo
13K674	Brooklyn	CITY POLYTECHNIC HIGH SCHOOL OF ENGINEERING, ARCHITECTURE, AND TECHNOLOGY	105 JOHNSON STREET	335	234	143%	N/D	15%	4%	Ingeniería Civil	No selectivo limitado	En desarrollo

31R445	Staten Island	Port Richmond High School	85 ST JOSEPHS AVENUE	2032	2093	97%	C	13%	6%	Tecnología biomédica	Opción educativa, no selectivo limitado, selectivo	En desarrollo
13K430	Brooklyn	Escuela secundaria técnica Brooklyn Technical High School	29 FT GREENE PLACE	5311	4074	130%	B	0%	0%	Ingeniería	Examen	En desarrollo
11X455	Bronx	Harry S Truman High School	750 BAYCHESTER AVENUE	1675	2902	58%	B	15%	10%	Ingeniería	Opción educativa, selectivo, zonal	En desarrollo
05M692	Manhattan	Escuela secundaria de matemática, ciencias e ingeniería High School for Mathematics, Science and Engineering (HSMSE) de la universidad City College	240 CONVENT AVE	405	451	90%	A	0%	0%	Ingeniería	Examen	En desarrollo
31R605	Staten Island	Staten Island Technical High School	485 CLAWSON STREET	1104	1122	98%	A	0%	0%	Ingeniería	Examen	En desarrollo
24Q485	Queens	Grover Cleveland High School	21-27 HIMROD STREET	2005	2208	91%	C	8%	22%	Pre Ingeniería	Opción educativa, no selectivo limitado, por zona	Nueva (a procesar)
26Q430	Queens	Francis Lewis High School	58-20 UTOPIA PARKWAY	4133	2358	175%	A	10%	13%	Biología	Opción educativa, selectivo, zonal	Nueva (a procesar)
28Q505	Queens	Hillcrest High School	160-05 HIGHLAND AVENUE	3039	2704	112%	A	6%	15%	Biología	Audición, opción educativa, selectivo,	Nueva (a procesar)

												zonal	
08X405	Bronx	Herbert H. Lehman High School	3000 EAST TREMONT AVENUE	3405	3096	110%	F	16%	10%	Ingeniería	Opción educativa, zonal	Nueva (a procesar)	
25Q525	Queens	Townsend Harris High School	149-11 MELBOURNE AVENUE	1140	906	126%	A	0%	0%	Tecnología biomédica	Selectivo	Nueva (a procesar)	

ANEXO E

Especializaciones profesionales CTE: Transporte, distribución y logística

DBN	Municipio	Nombre de la escuela	Dirección	Inscripción del 2011-12	Capacidad de la organización 2010-12	Utilización de la organización 2011-12	Calificación general 2010-2011	% Educación especial	% ELL	Nombre del programa	Método(s) de ingreso	Estatus
24Q610	Queens	Aviation Career & Technical Education High School	45-30 36 STREET	2195	1558	141%	A	3%	3%	Mantenimiento de aviones	Selectivo	Aprobadas
79M645	Manhattan	School for Cooperative Technical Education	321 EAST 96 STREET	456	502	91%	N/D	N/D	N/D	Técnico en servicio automotriz	Retiro paulatino de la prestación de servicios	En desarrollo
07X600	Bronx	Alfred E. Smith Career and Technical Education High School	333 EAST 151 STREET	668	1303	51%	C	18%	10%	Reparación en caso de colisión	Selectivo	En desarrollo
31R600	Staten Island	Ralph R. McKee Career and Technical Education High School	290 ST MARKS PLACE	651	1072	61%	B	16%	3%	Técnico en servicio automotriz	Opción educativa, selectivo	En desarrollo
19K615	Brooklyn	Transit Tech Career and Technical Education High School	1 WELLS STREET	1284	1274	101%	B	11%	2%	Tecnología de Transporte Transitario	Opción educativa, selectivo	En desarrollo
21K620	Brooklyn	William E. Grady Career and Technical	25 BRIGHTON 4TH ROAD	912	1454	63%	B	18%	3%	Técnico en servicio automotriz	Opción educativa	En desarrollo

		Education High School										
02M551	Manhattan	The Urban Assembly New York Harbor School	10 South Street slip 7	428	423	101%	A	13%	4%	Ingeniería naval	No selectivo limitado	En desarrollo
02M551	Manhattan	The Urban Assembly New York Harbor School	10 South Street slip 7	428	423	101%	A	13%	4%	Buzo profesional	No selectivo limitado	En desarrollo
02M551	Manhattan	The Urban Assembly New York Harbor School	10 South Street slip 7	428	423	101%	A	13%	4%	Tecnología y Transporte Marinos	No selectivo limitado	En desarrollo
27Q400	Queens	August Martin High School	156-10 BAISLEY BOULEVARD	985	1776	55%	D	12%	4%	Tecnología de la aviación	Opción educativa, no selectivo limitado, selectivo	En desarrollo
31R455	Staten Island	Tottenville High School	100 LUTEN AVENUE	3835	3491	110%	B	10%	1%	Técnico en servicio automotriz	Opción educativa, no selectivo limitado, selectivo, no selectivo	En desarrollo
07X600	Bronx	Alfred E. Smith Career and Technical Education High School	333 EAST 151 STREET	668	1303	51%	C	18%	10%	Técnico en servicio automotriz	Selectivo	En desarrollo
28Q620	Queens	Thomas A. Edison Career and Technical Education High School	165-65 84 AVENUE	2238	1767	127%	A	8%	1%	Técnico en servicio automotriz	Opción educativa, selectivo	En desarrollo