

## **DECLARACIÓN DE IMPACTO EDUCATIVO:**

### **La propuesta de cierre de Brooklyn School for Global Studies (15K429) y la apertura y uso compartido de la Nueva Escuela (15K407) con la escuela School for International Studies (15K497), un programa del Distrito 75 - P368K@H429K (75K368), y la escuela autónoma Brooklyn Success Academy Charter School 3 (84KTBD)<sup>1</sup> en el edificio K293 a partir del año lectivo 2012-2013**

#### **I. Resumen de la propuesta**

El Departamento de Educación ("DOE", por sus siglas en inglés) de la ciudad de Nueva York propone cerrar la escuela Brooklyn School for Global Studies (15K429), una escuela secundaria del distrito que funciona en el edificio K293 ("K293") ubicado en 284 Baltic Street, Brooklyn, NY 11201, en el Distrito Escolar Comunal 15. Actualmente funciona para estudiantes que cursan de sexto a doceavo grado. El DOE propone reemplazar de inmediato la escuela Brooklyn School for Global Studies con una nueva escuela (15K497, "Nueva Escuela"), una escuela secundaria distrital que recibirá a estudiantes de sexto a doceavo grado en K293.

En caso de aprobarse la propuesta, Brooklyn School for Global Studies cerrará al finalizar el año lectivo 2011-2012. Se les garantizará una vacante a todos los estudiantes actuales que no se hayan graduado antes del inicio del año lectivo 2012-2013, y estos quedarán automáticamente inscritos en la Nueva Escuela.<sup>2</sup>

Brooklyn School for Global Studies comparte el edificio con la escuela School for International Studies (15K497), una escuela secundaria existente del distrito que, actualmente, alberga a estudiantes de sexto a doceavo grado, y un lugar del programa del Distrito 75 que tiene múltiples locales (75K368, "P368K@H429K") que atiende a estudiantes de noveno a doceavo grado que son autistas, en un entorno de seis estudiantes por profesor y un auxiliar docente ("6:1:1").<sup>3</sup>

Además, el 14 de diciembre de 2011, el Panel para la Política Educativa (PEP, por sus siglas en inglés)

<sup>1</sup>La escuela Brooklyn Success Academy Charter School 3 en la actualidad está pasando por un proceso formal de cambio de nombre. El nuevo nombre de la escuela será Success Academy - Cobble Hill, sujeto a aprobación.

<sup>2</sup>Las ubicaciones de las escuelas de verano serán determinadas anualmente por el DOE. En caso de aprobarse la propuesta, los estudiantes de Brooklyn School for Global Studies que requieran asistir a la escuela de verano para cumplir con los requisitos de promoción o graduación asistirán a la escuela de verano en alguno de estos sitios. Se puede obtener más información sobre las escuelas de verano en el sitio Web del DOE: <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/SummerSchool/default.htm>.

<sup>3</sup> 75K386 se encuentra en cuatro lugares en todo Brooklyn, incluido K293. Los otros tres lugares son: 368K en 1033K (70 Tompkins Ave., Brooklyn, NY 11206); 368K en P120K (18 Beaver St., Brooklyn, NY 11206); y 368K en Brooklyn Children Center (1819 Bergen St., Brooklyn, NY 11233). 75K386 presta servicios a estudiantes que son autistas, tienen una discapacidad intelectual, o varias discapacidades desde jardín de infantes hasta el 12.º grado en los cuatro lugares, pero P386K en H429K solo presta servicios a los estudiantes que son autistas desde 9.º hasta 12.º grado. Esta propuesta refiere únicamente a la escuela 368K@H429K y, de ser aprobada, no se espera que afecte los demás locales indicados aquí.

aprobó una propuesta para ubicar en conjunto una nueva escuela pública autónoma, la Brooklyn Success Academy Charter School 3 (84KTBD, “Success Academy – Cobble Hill”) en el edificio escolar K293 a partir del año lectivo 2012-2013. Una copia de la Declaración de impacto educativo (“EIS”, por sus siglas en inglés) corregida que describe la propuesta, así como una copia del Plan de Utilización del Edificio (“BUP”, por sus siglas en inglés) que describe las asignaciones de espacio en el edificio K293, se encuentran disponibles en el sitio Web del DOE en:

<http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2011-2012/Dec2011Proposals.htm>. La escuela Success Academy - Cobble Hill ha sido aprobada para albergar a 481 estudiantes de jardín de infantes a quinto grado. El Panel para la Política Educativa (“PEP”, por sus siglas en inglés) aprobó la propuesta de ubicación conjunta del jardín de infantes a cuarto grado de las escuelas Success Academy – Cobble Hill en el edificio K293, comenzando con el jardín de infantes y primer grado en el año lectivo 2012-2013. Una "ubicación conjunta" se refiere a que dos o más organizaciones escolares están ubicadas en el mismo edificio y pueden compartir espacios comunes, como auditorios, gimnasios y cafeterías.

Las escuelas Brooklyn School for Global Studies y School for International Studies aceptan estudiantes que ingresan a sexto grado a través del proceso de elección de escuela intermedia del Distrito 15 y son escuelas académicas selectivas que dan prioridad a los estudiantes y residentes del Distrito 15. Las escuelas también aceptan a estudiantes de noveno grado a través del Proceso de ingreso a la escuela secundaria de la ciudad, dando prioridad a los estudiantes de octavo grado. A nivel de escuela secundaria, ambas escuelas mantienen un programa selectivo en el área de interés “Humanidades e interdisciplinaria”. Los estudiantes del Distrito 75 son asignados a escuelas del Distrito 15 a través de un proceso de recomendación centralizado. Success Academy - Cobble Hill inscribirá a los estudiantes a través de un sorteo para escuelas autónomas públicas.

El DOE se esfuerza por garantizar que todos los estudiantes de la Ciudad de Nueva York tengan acceso a una escuela de alta calidad en cada etapa de su educación. Al cerrar la escuela Brooklyn School for Global Studies y reemplazarla con la Nueva Escuela, el DOE busca mejorar la calidad educativa en el campus. Si se aprueba esta propuesta, la Nueva Escuela desarrollará competencias rigurosas específicas para la escuela para medir y seleccionar al personal prospectivo que incluye al personal de la escuela Brooklyn School for Global Studies que solicite trabajar en la Nueva escuela. En base a estos criterios, y de conformidad con las necesidades de dotación de personal en el Artículo 18-D del contrato actual del DOE con la Federación Unida de Maestros (“UFT”, por sus siglas en inglés), la Nueva Escuela pondrá en marcha un proceso destinado a contratar el mejor personal posible, mejorando de inmediato la calidad de los maestros y, por extensión, mejorando la calidad del aprendizaje. La Nueva Escuela tiene planes para desarrollar nuevos programas y equipos de apoyo para escuelas que tienen como objeto mejorar el desempeño de los estudiantes. Al desempeñar la importante tarea de mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje en la escuela, el DOE también maximizará la oportunidad de Nueva Escuela de recibir hasta \$890.834 en financiamiento federal complementario bajo el programa federal de Subsidio para la mejora escolar (SIG, por su sigla en inglés). La Nueva Escuela se proyectará a partir de los elementos más sólidos de Brooklyn School for Global Studies e incorporará nuevos elementos tales como nuevos talentos, diseñados para satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes. De ese modo, el cierre inmediato y reemplazo de la Brooklyn School for Global Studies con la Nueva Escuela debe brindar a los estudiantes acceso a una opción educativa de alta calidad mientras continúan asistiendo a la escuela en el mismo edificio.

### *Antecedentes del proceso de toma de decisiones del DOE*

#### *Identificación PLA*

Cada año, el Departamento de Educación del Estado de Nueva York (“SED”) identifica una cantidad de escuelas con un rendimiento persistentemente bajo (“PLA”) en base a sus bajos índices de graduaciones o

rendimiento académico deficiente.<sup>4</sup>(Los estándares para la designación como PLA se describen detalladamente a continuación.) La escuela Brooklyn School for Global Studies fue designada PLA durante el año lectivo 2009-2010 y una vez más en el año lectivo 2010-2011.

Cada año, el DOE revisa cuidadosamente todas las escuelas PLA, con el objetivo de determinar cuáles apoyos intensivos e intervenciones podrían beneficiar mejor a los estudiantes de estas escuelas. Durante estas revisiones, el DOE revisa el rendimiento académico histórico reciente y solicita información a la escuela, consulta con los superintendentes y otros educadores experimentados que han trabajado de cerca con la escuela, y recopila retroalimentación de la comunidad.

### *Subsidios para Mejoras Escolares*

La Ley Federal de Educación Primaria y Secundaria estableció un Fondo de Mejoramiento Escolar que hace que los subsidios federales (conocidos como Subsidios de Mejoramiento Escolar, o financiación SIG) estén a disposición de los estados con el fin de ayudar a las escuelas cuyos estudiantes no están haciendo un progreso anual adecuado, como las escuelas de Bajos Logros Persistentes (PLA).<sup>5</sup>

Para ser elegible para los subsidios SIG, se debe implementar uno de los siguientes cuatro modelos de intervención en la escuela PLA: (1) el modelo de transformación; (2) el modelo de reinicio; (3) el modelo Turnaround; o (4) el modelo de cierre. El modelo de transformación incrementa los Servicios de apoyo a los estudiantes, crea nuevos incentivos para los maestros y sistemas de desarrollo docente para formar y retener personal de calidad. Con el modelo de reinicio, las escuelas se asocian con una organización educativa sin ánimo de lucro ("EPO"), que realiza las recomendaciones al DOE acerca de las intervenciones específicas para la escuela, de manera que se aumenten los logros de los estudiantes. En el modelo de reestructuración, las escuelas desarrollan nuevos programas educativos y el estudiante apoya los similares a los desarrollados en el modelo de transformación, pero también se reemplaza por lo menos la mitad del personal de la escuela a fin de mejorar la calidad de los docentes. En el modelo de cierre, las escuelas se cierran y los estudiantes que asisten a estas se inscriben en otras escuelas existentes.<sup>6</sup>

Asimismo, los modelos de transformación y reinicio requieren la implementación de un sistema integral de evaluación de maestros basado en múltiples indicadores. Este nuevo sistema de evaluación docente tiene por objeto permitir a las escuelas mejorar el rendimiento estudiantil a través de un proceso de evaluación docente más sólido y riguroso, que a su vez se traduciría en un apoyo más específico para maestros con dificultades y en una mayor responsabilidad para los maestros ineficaces, al permitir su remoción inmediata cuando no brindan una educación adecuada a los estudiantes.

En mayo de 2011, después de la revisión de las 54 escuelas identificadas como PLA durante el período lectivo de 2010-2011, el DOE asignó 44 escuelas a uno de los cuatro modelos de intervención aprobados federalmente y envió las solicitudes SIG al SED en los casos pertinentes. Las escuelas PLA que demostraron tener posibilidad de mejora con el apoyo que se brinda en el marco de los modelos de

---

<sup>4</sup> Para el año lectivo 2009-2010, el SED identificó cincuenta y siete escuelas PLA en todo el estado, incluidas treinta y cuatro en la ciudad de Nueva York. Para el año lectivo 2010-2011, el SED identificó sesenta y siete escuelas PLA en todo el estado, incluidas cincuenta y cuatro en la ciudad de Nueva York.

<sup>5</sup> La financiación del programa federal de Subsidios para el Mejoramiento Escolar (SIG) está disponible para las escuelas de Bajos Logros Persistentes (PLA) por un máximo de tres años desde el inicio de la implementación inicial de la escuela de cualquier modelo de SIG. Brooklyn School for Global Studies fue ubicada primero en un modelo para el Subsidio de mejora escolar (SIG) en el año lectivo 2010-2011, lo que significa que la Nueva Escuela será elegible para recibir un año de financiación.

<sup>6</sup> Para los propósitos de SIG, "Cierre de escuela" implica cerrar una escuela e inscribir a los estudiantes que asistían a esa escuela en otras *escuelas existentes* en toda la ciudad. Debido a que esto no resulta en la creación de vacantes de reemplazo en la comunidad escolar en particular, el DOE no utiliza este modelo. Para obtener más información, por favor visite: <http://www.oms.nysed.gov/press/ATTAUSDOETurnaroundModels.2010.htm>

transformación y reinicio fueron seleccionadas para implementar uno de estos dos modelos en el año lectivo 2011-2012. Tras el proceso de evaluación y aprobación del SED, 19 escuelas fueron asignadas al modelo de transformación y 14 escuelas, al modelo de reinicio. Las once escuelas que no pudieron mejorar rápidamente el rendimiento académico estudiantil, según la conclusión del DOE, fueron asignadas para la implementación de la versión de incorporación o eliminación con el modelo de reestructuración, en donde una o más escuelas reemplazan a la escuela PLA durante varios años, mientras que la escuela PLA deja de aceptar estudiantes y desaparece gradualmente. En las 10 escuelas restantes, el DOE deseaba recopilar información adicional para determinar la intervención más apropiada, por lo tanto a estas escuelas no se les asignó un modelo SIG. En cambio, el DOE brindó \$300.000 en financiamiento del Título I a cada una de estas 10 escuelas para darles el apoyo para comenzar con algunas tareas iniciales de mejora y para planificar medidas más intensivas en los años siguientes.

Con respecto a la escuela Brooklyn School for Global Studies específicamente, el DOE aplicó al SED para poner a la escuela en el modelo de transformación. El SED aprobó la aplicación, lo que hizo que la escuela Brooklyn School for Global Studies fuese elegible para la financiación de SIG de hasta \$890.834 por año durante tres años lectivos. Sin embargo, la elegibilidad continua de Brooklyn School for Global Studies para estos fondos en este modelo estuvo y está condicionada a que el DOE y la UFT estén de acuerdo a más tardar el 1 de enero de 2012 para la implementación de un nuevo sistema de evaluación docente.

Desafortunadamente, para la fecha límite del 1º de enero de 2012, el DOE no pudo llegar a un acuerdo con el UFT respecto a los elementos fundamentales del nuevo sistema de evaluación docente. Debido a esto, el SED informó al DOE que todas las escuelas PLA de la ciudad de Nueva York que se encontraban en los modelos de transformación o reinicio, no recibirían más fondos SIG para continuar con las reformas escolares sustentadas en estos modelos.

Luego de que el SED le informó al DOE que los modelos de transformación y reinicio ya no estaban disponibles para las escuelas de la ciudad de Nueva York y que se había suspendido el financiamiento, el DOE comenzó a considerar otras alternativas posibles para garantizar la continuación y el fortalecimiento del apoyo y financiamiento iniciados bajo los modelos de transformación y reinicio. Por otra parte, la continua falta de un nuevo sistema de evaluación docente llevó al DOE a evaluar con más detenimiento otras opciones que estaban disponibles para mejorar la calidad de los maestros.

Después de este estudio más profundo, el DOE concluyó que ciertas escuelas PLA, incluida la escuela Brooklyn School for Global Studies, deberían cerrarse y reemplazarse con nuevas escuelas. Al cerrar la Charles Dewey y abrir una nueva escuela, el DOE: 1. alineará su estrategia de intervención con su más reciente evaluación sobre los pasos que se deben tomar para mejorar el rendimiento de la escuela. 2. podrá incrementar inmediatamente la calidad de los profesores que atienden a los estudiantes que asisten a clase en la Brooklyn School for Global Studies.

El informe de progreso más reciente de la Brooklyn School for Global Studies se publicó a fines de octubre de 2011, después de la decisión del DOE de implementar el modelo de transformación en la escuela. Tal decisión se basó en algunas tendencias positivas en el progreso de los estudiantes entre 2008-2009 y 2009-2010, que llevó al DOE a determinar que el modelo de transformación, que junto con el modelo de reinicio implican una intervención bastante menos intensiva, era lo mejor para la escuela. No obstante, a pesar de que Brooklyn School for Global Studies continuó mostrando cierta mejora en los resultados de los estudiantes durante el año lectivo 2010-2011, el ritmo de mejoría era muy lento. En base a estos datos más recientes y a los comentarios de los miembros del Consejo de Regentes del estado de Nueva York que señalaban que el ritmo de cambio en algunas instituciones que se encontraban bajo los modelos de transformación y reinicio, no era lo suficientemente rápido para satisfacer los retos a los que se enfrentan la escuelas, el DOE considera que los estudiantes de Brooklyn School for Global Studies estarían mejor atendidos mediante la implementación de una intervención mas intensiva. Por lo tanto, el DOE decidió proponer que Brooklyn School for Global Studies se cierre y se reemplace por una nueva escuela que incorporaría los elementos más sólidos de Brooklyn School for Global Studies, al tiempo que permitiría que se contrate nuevo personal que acelere la mejora en los resultados de los estudiantes.

De conformidad con el Artículo 18-D del acuerdo colectivo de trabajo con el UFT, cuando se crea una nueva escuela para reemplazar una escuela de la cual se está retirando la prestación de servicios o que se está cerrando, el director de la nueva escuela debe desarrollar e implementar competencias escolares para contratar personal de enseñanza.<sup>7</sup> Luego, utilizando estos criterios, se crea un Comité de personal para evaluar las postulaciones para la enseñanza en la nueva escuela. El Comité del Personal, como mínimo, está integrado por dos representantes nombrados por el Presidente de la UFT, dos representantes designados por el superintendente (o el Canciller) y por el director de la nueva escuela.

Los maestros de la escuela que será reemplazada directamente por la nueva escuela tienen derecho a aplicar y ser tenidos en cuenta para puestos en la nueva. Si un número suficiente de miembros del personal desplazado aplican, al menos el 50% de los puestos pedagógicos de la institución nueva serán seleccionados por el Comité de personal de entre los postulantes debidamente licenciados y con mayor antigüedad de la escuela que está siendo cerrada, siempre y cuando cumplan con las calificaciones de la nueva escuela.

El Comité de personal cubrirá las vacantes restantes para maestros con postulantes que se encuentren en la bolsa de maestros, o como en todas las escuelas distritales nuevas, si la escuela no puede encontrar en la bolsa maestros suficientemente calificados, la escuela podrá de manera excepcional contratar hasta el 40% de los puestos para maestros con personal externo a la bolsa.

A través del proceso de contratación de personal educativo para la nueva escuela mencionado anteriormente, el DOE ha demostrado históricamente su capacidad de contratar personal docente de alta calidad para la nueva escuela y de no volver a contratar al personal de la escuela que cierra que no cumple con las calificaciones de la Nueva Escuela. Tal como se trató en detalle en las secciones V y VI, si la propuesta resulta en una rotación del personal mayor al 50%, la Nueva Escuela cumpla con los requisitos para financiación SIG de acuerdo con el modelo Turnaround, mientras que mantiene su elegibilidad bajo el modelo existente SIG, si se llega a un acuerdo con respecto a la evaluación de maestros. Por lo tanto, en conjunto con esta propuesta, el DOE presentará una nueva solicitud de SIG a la SED para la Brooklyn School for Global Studies y la Nueva Escuela, solicitando que continúe el subsidio SIG necesario para continuar con el trabajo que comenzó con el modelo antiguo e implementar programas nuevos y reformados en la Nueva Escuela para mejorar incluso más los resultados de los estudiantes. Sin embargo, el DOE pretende continuar con esta propuesta sin importar si la financiación SIG está disponible, porque cree que los cambios de personal, estructurales y programáticos en la Nueva Escuela serán en beneficio de los estudiantes.

La Nueva Escuela garantizará una vacante para todos los estudiantes que actualmente asisten a la escuela Brooklyn School for Global Studies y aceptará a estudiantes que ingresen a sexto grado a través del proceso de elección de escuela intermedia del Distrito 15 y a futuros estudiantes de noveno grado a través del proceso de ingreso a la escuela secundaria de la ciudad. La Nueva Escuela podrá continuar y aumentar aquellos apoyos que actualmente prueban ser exitosos en la Brooklyn School for Global Studies y reemplazar las intervenciones que han sido menos efectivas. La Nueva Escuela se proyectará a partir de los elementos más sólidos de Brooklyn School for Global Studies e incorporará nuevos elementos para apoyar

---

<sup>7</sup>El uso de "competencias adoptadas a nivel local para medir la eficacia del personal" es un elemento necesario del modelo de Turnaround, uno de los varios modelos (ya analizados) para hacer frente a los problemas de escuelas con un rendimiento académico persistentemente bajo (PLA, por su sigla en inglés) con el apoyo de fondos federales del Subsidio para la mejora escolar (SIG). Los lineamientos federales proveen los siguientes ejemplos de "competencias": "actuar con iniciativa y persistencia, planificación por adelantado, flexibilidad, respeto y sensibilidad para con las normas de interacción en las diferentes situaciones, confianza en sí mismos, liderazgo de equipo, apoyo a los demás, pensamiento analítico y conceptual." Estos lineamientos federales explican que "es importante desarrollar un juego de competencias específicamente diseñadas para identificar si el personal puede ser efectivo en una situación de reestructuración, porque en una escuela en reestructuración, el fracaso se ha convertido en una forma de vida arraigada en los estudiantes y el personal, y los miembros del personal necesitan hábitos más fuertes y concisos en áreas críticas, para que en la escuela haya una transformación desde el fracaso generalizado hacia el éxito.

el rendimiento de los estudiantes. También cumplirá con el compromiso del DOE de proveer apoyo focalizado y mayor rendición de cuentas de los profesores.

### *Rendimiento y entorno escolar en Brooklyn School for Global Studies*

El SED identifica las escuelas secundarias<sup>8</sup> como escuelas con un rendimiento académico persistentemente bajo (PLA) si su índice de graduación de cuatro años está por debajo del 60 por ciento durante tres años consecutivos o si el rendimiento de sus alumnos en los exámenes Regents de inglés y matemáticas está entre el cinco por ciento más bajo de las escuelas del estado de Nueva York y si los resultados escolares no han mejorado significativamente en los tres años anteriores. La escuela Brooklyn School for Global Studies fue identificada como PLA durante el año lectivo 2009-2010 porque obtuvo un índice de graduación bajo durante cuatro años.

A pesar de sus malos resultados durante los últimos años, los datos más recientes indican que la Brooklyn School for Global Studies ha mostrado alguna mejoría. Sin embargo, el logro estudiantil no es tan sólido como debe ser y el índice de mejoría es muy lento. El cierre de la Brooklyn School for Global Studies y la apertura de una Nueva Escuela preservará los elementos de la Brooklyn School for Global Studies que han permitido obtener las recientes mejoras, a la vez que dará a la Nueva Escuela la capacidad de acelerar su ritmo de cambio.

#### **Escuela secundaria:**

- Los índices de graduación en Brooklyn School for Global Studies han sido constantemente bajos durante más de cuatro años. El año pasado, el índice de graduación de cuatro años de la escuela Global Studies (incluidos los graduados en agosto) fue de 61%— por debajo del promedio de la ciudad de 65,1% y entre el 29% inferior de las escuelas secundarias de la ciudad.<sup>9</sup>
- Además, el índice de graduación de seis años para 2010-2011 fue de 65%, lo cual demuestra un descenso respecto al índice de graduación de seis años de 2007-2008 que alcanzaba el 71% .
- Por otro lado, el índice de cuatro años en la escuela Brooklyn School for Global Studies ha mostrado cierto aumento en los últimos años, subiendo de 53% en 2007-2008 a 61% en 2010-2011. El DOE cree que con los nuevos programas y un esfuerzo por mejorar la calidad de los maestros, la Nueva Escuela podría ampliar esta reciente mejora de resultados de los estudiantes en general.
- También parecería que en la escuela Brooklyn School for Global Studies los estudiantes varones negros e hispanos obtienen un buen nivel de graduación. El sesenta por ciento de los varones negros e hispanos se graduaron en en cuatro años, lo que pone a la escuela Brooklyn School for Global Studies en el percentil 44<sup>o</sup> en la ciudad en esta medición. El DOE buscará conservar los esfuerzos de Brooklyn School for Global Studies para apoyar a estos estudiantes en la Nueva Escuela y, a la vez, implementará un nuevo apoyo para ayudar a otras poblaciones estudiantiles que continúan teniendo dificultades en Brooklyn School for Global Studies, incluido el subconjunto de estudiantes varones negros e hispanos que tienen los resultados de los exámenes estatales de matemáticas e inglés de octavo grado en el tercio más bajo de todos los estudiantes de la ciudad.

<sup>8</sup> La identificación como PLA de la escuela Brooklyn School for Global Studies aplica a toda la escuela (sexto a doceavo grado) a pesar de que el factor precipitante que condujo a su designación ha sido el índice de graduación de secundaria inaceptablemente bajo.

<sup>9</sup>En toda esta declaración sobre el impacto educativo (EIS, por sus siglas en inglés), el cálculo del índice de graduación de la ciudad de Nueva York se utiliza para el índice de graduación de cada escuela de todos los años y figura en los informes de progreso del NYCDOE. Para la ciudad de Nueva York, el índice de graduación más reciente disponible es el cálculo del Estado de Nueva York para los estudiantes del NYCDOE, que fue del 65,1% para la clase de 2010. El cálculo del Estado de Nueva York de 2011 del índice de graduación de la ciudad no estará disponible hasta que el Estado de Nueva York complete la verificación del índice de graduación y lo publique en la primavera del 2012. Los índices de graduación de la ciudad y del Estado de Nueva York incluyen a los graduados en agosto y son generalmente similares.

- Además, la escuela Brooklyn School for Global Studies tiene éxito en la preparación de algunos estudiantes para la rigurosidad de la universidad y de la carrera. El 25% de los estudiantes en las clases de 2011 se prepararon para la universidad tras cursar cuatro años de escuela secundaria, lo cual refleja el índice a nivel de la ciudad del 25%.<sup>10</sup>
- No obstante, hay señales que advierten que los cohortes más jóvenes se están quedando atrás. La acumulación de créditos para el primer año es un indicador clave del éxito de los estudiantes, dado que los estudiantes que se retrasan en el aprendizaje en los primeros años, a menudo, tienen dificultades para encaminarse nuevamente hacia la graduación. En el 2010-2011, solo el 78% de los estudiantes del primer año de la escuela Brooklyn School for Global Studies obtuvo por lo menos 10 créditos. (El Informe de Progreso define a los estudiantes que obtienen 10 o más créditos, como estudiantes que obtienen al menos 6 de esos 10 créditos, de 3 de las 4 áreas de estudios siguientes: Matemática, Inglés, Ciencias y/o Estudios Sociales). Este índice de acumulación de créditos para el primer año coloca a la escuela Brooklyn School for Global Studies en el 49% inferior de escuelas de la ciudad.

#### **Escuela intermedia:**

- El bajo rendimiento de los estudiantes de la escuela intermedia en Brooklyn School for Global Studies ha sido una tendencia persistente. En 2010-2011, la mayoría de los estudiantes de la escuela Brooklyn School for Global Studies permaneció por debajo del nivel del grado en Inglés. En 2010-2011, solo el 27% de los estudiantes obtuvo un rendimiento en Inglés acorde al nivel del grado, lo cual ubicó a la escuela en el 48% más bajo de las escuelas intermedias de la ciudad en términos de competencia de Inglés.
- La escuela Brooklyn School for Global Studies también estuvo en el 31% inferior de las escuelas intermedias de la ciudad en términos de desarrollo del aprendizaje de inglés. El desarrollo del aprendizaje mide el crecimiento anual de los estudiantes en las pruebas estatales de Inglés y Matemáticas con relación a estudiantes que obtuvieron la misma puntuación del año anterior, teniendo en cuenta la demografía estudiantil. Si estas condiciones persisten, los estudiantes de Brooklyn School for Global Studies estarán aún más retrasados respecto a sus pares.
- Sin embargo, el desarrollo del aprendizaje en matemática en Brooklyn School for Global Studies ha mostrado cierto incremento el último año, con un aumento del percentil 46° de las escuelas intermedias de la ciudad en 2009-2010 al percentil 84° en 2010-2011.
- En 2010-2011, 51% de los estudiantes de la escuela intermedia eran competentes en Matemáticas, en comparación con el 31% en 2009-2010. El DOE cree que con los nuevos programas y un esfuerzo por mejorar la calidad de los maestros, la Nueva Escuela podría ampliar esta reciente mejora de resultados de los estudiantes en general.

#### **General:**

- Los problemas de seguridad han sido una preocupación en la escuela en los últimos años. En la Encuesta escolar de la Ciudad de Nueva York del año lectivo 2010-2011, solamente el 77% de los estudiantes informó que se sentía seguro en los pasillos, en los baños y en los vestuarios. Además, solo el 60% de los maestros informaron que se mantenía la disciplina y el orden en la escuela. Este resultado se encuentra en el percentil inferior del 26% de las escuelas secundarias de toda la ciudad.
- La asistencia de los estudiantes en Brooklyn School for Global Studies permanece baja tanto para el nivel de escuela intermedia como para el nivel de escuela secundaria. El índice de asistencia de la escuela secundaria en 2010-2011 fue de 83%, en comparación al promedio de la escuela

<sup>10</sup> De acuerdo con el informe de progreso de preparación para la Universidad, el índice se define como el porcentaje de estudiantes que cumplen con los estándares del año 2012 para aprobar trabajos remediales en la Universidad de la Ciudad de Nueva York (CUNY, por sus siglas en inglés).

secundaria de la ciudad del 86%, lo que posicionó a la escuela en el 26% inferior de todas las escuelas secundarias de la ciudad en términos de asistencia. El índice de asistencia de la escuela intermedia en 2010-2011 fue del 87%, en comparación al promedio de la escuela intermedia de la ciudad del 92,6%, lo que posicionó a la escuela Brooklyn School for Global Studies en el 8% inferior de todas las escuelas secundarias de la ciudad en términos de asistencia.

- Sin embargo, la calificación más reciente de una revisión de calidad de 2010-2011 fue de Competente, e indicó algunas áreas fuertes, tales como: la integración de los servicios de desarrollo y apoyo a los niños y jóvenes, y las asociaciones de las familias y las organizaciones externas con las metas a nivel escolar de acelerar el desarrollo académico y personal de los estudiantes.<sup>11</sup>

El siguiente cuadro resume los principales datos de rendimiento de la escuela Brooklyn School for Global Studies durante los últimos tres años:

#### Escuela secundaria:

Brooklyn School for Global Studies	2008-2009	2009-2010	2010-2011
<b>Rendimiento y progreso escolar</b>			
Calificación general en el Informe de Progreso	C	F	B
Calificación de progreso escolar en el informe de progreso	C	F	B
Calificación de rendimiento escolar en el informe de progreso	C	C	C
Calificación de entorno escolar en el informe de progreso	D	D	F
Puntaje de la revisión de calidad	P	N/D <sup>12</sup>	P
<b>Componentes claves de rendimiento y progreso</b>			
% de estudiantes con más de 10 créditos acumulados en el año 1	70%	62%	78%
Índice de graduación de 4 años	60%	60%	61%
Índice de graduación de 6 años	65%	66%	65%
% de estudiantes que se gradúan con un diploma Regents	39%	56%	59%
Tasa de asistencia	79%	80%	83%
<b>Estado de rendición de cuentas estatal para el año lectivo 2010-2011<sup>13</sup></b>	Reestructuración (año 1): integral		

#### Escuela intermedia:

<sup>11</sup> Las revisiones de calidad califican a las escuelas con la siguiente escala de cuatro puntos: "Subdesarrollada" o "U" (la calificación más baja posible), "En desarrollo" o "D", "Competente" o "P" y "Bien desarrollada" o "WD" (la calificación más alta posible). <http://schools.nyc.gov/Accountability/tools/review>.

<sup>12</sup>No todas las escuelas reciben una Revisión de calidad cada año.

<sup>13</sup>Para obtener más información sobre las medidas de rendición de cuentas del estado, visite: <http://www.p12.nysed.gov/accountability/>.

<b>Brooklyn School for Global Studies</b>	2008-2009	2009-2010	2010-2011
<b><i>Rendimiento y progreso escolar</i></b>			
Calificación general en el Informe de Progreso	A	B	B
Calificación de progreso escolar en el informe de progreso	A	B	B
Calificación de rendimiento escolar en el informe de progreso	A	C	B
Calificación de entorno escolar en el informe de progreso	D	D	D
Puntaje de la revisión de calidad	P		P
<b><i>Datos sobre rendimiento<sup>14</sup></i></b>			
% de dominio en artes del idioma inglés (niveles 3 y 4)	52%	19%	27%
% de dominio en matemática (niveles 3 y 4)	68%	31%	51%
<b><i>Otros indicadores claves de rendimiento</i></b>			
Tasa de asistencia	89.4%	87.2%	87.4%
<b><i>Estado de rendición de cuentas estatal para el año lectivo 2010-2011</i></b>	Reestructuración (año 1): integral		

### *Visión general de los esfuerzos de mejora estratégicos realizados anteriormente en la escuela Brooklyn School for Global Studies*

En los últimos años, el DOE ha apoyado a la escuela Brooklyn School for Global Studies con el propósito de asegurar que estuviera equipada para proporcionar una educación de alta calidad a sus estudiantes.

#### **Apoyo de liderazgo:**

- Proporcionó amplio apoyo educativo como una manera de elevar las expectativas educativas y el rigor en el salón de clases con el objetivo de mejorar los resultados de los estudiantes.
- Apoyó al liderazgo y al personal en la generación de estrategias significativas para mejorar el manejo del salón de clases, como una manera de elevar las prácticas de enseñanza y los resultados de los estudiantes.

#### **Apoyo educativo:**

- Respaldo y capacitó a los maestros en estrategias de participación estudiantil como forma de elevar las expectativas educativas, el interés del estudiante y el rigor en el salón de clases.
- Capacitó al liderazgo en la implementación de planes de apoyo a iniciativas de instrucción en toda la ciudad, incluyendo la aplicación de Normas de Aprendizaje Comunes Básicas.

<sup>14</sup> En el 2010, el SED ajustó los "puntajes de corte" en los exámenes anuales de matemáticas y artes del idioma inglés (ELA, por su sigla en inglés), elevando el puntaje requerido por los estudiantes para obtener un nivel 3 (dominio del nivel de grado) o más en el examen. Como resultado, el porcentaje de estudiantes con un rendimiento equivalente al nivel de su grado bajó significativamente en las escuelas de todo el estado, incluyendo a la mayoría de las escuelas de la ciudad de Nueva York. Si bien se redujo el porcentaje de estudiantes que logran el dominio, en promedio, las calificaciones brutas de los exámenes de los estudiantes de la Ciudad de Nueva York se mantuvo prácticamente sin cambios con respecto al año anterior.

- Apoyó a la escuela en el diseño de evaluaciones, el trazado de planes de estudio y la recolección de opiniones de los estudiantes como herramientas destinadas a cumplir con los estándares necesarios y los resultados esperados en los estudiantes.
- Se brindó capacitación al personal sobre las maneras exitosas para evaluar el progreso del estudiante a través de tareas rigurosas y el uso de la información para informar y mejorar la práctica docente.

#### **Apoyo operativo:**

- Asesoró a los miembros del personal escolar en presupuestación, programación, planificación y auditorías.
- Apoyó al personal de la escuela con los problemas de cumplimiento relacionados con la educación especial, como la elaboración oportuna de Planes de educación individualizados (“IEP”), evaluaciones alternativas y ofrecer otros apoyos y estrategias para mejorar la educación y los planes para los estudiantes con discapacidades.

#### **Apoyo estudiantil:**

- Facilitó apoyos integrales para la revisión de protocolos disciplinarios y de procedimientos destinados a mejorar el entorno de aprendizaje escolar y los resultados de los estudiantes.

No obstante, incluso con estos apoyos, el DOE ha determinado que Brooklyn School for Global Studies no tiene la capacidad que mejorar rápidamente el rendimiento de los estudiantes. Por el contrario, el DOE cree que la manera más rápida de mejorar el programa educativo para los estudiantes que asisten actualmente a Brooklyn School for Global Studies es cerrar la escuela y sustituirla por la Nueva Escuela el año que viene. Esto permitirá que el DOE instaure un proceso para seleccionar y contratar el mejor personal para la Nueva Escuela, ofreciendo a todos los estudiantes que actualmente asisten a Brooklyn School for Global Studies que no se gradúen antes del inicio del año escolar 2012-2013 un acceso a un personal docente mejorado.

Antes de emitir esta propuesta, el DOE se reunió con la comunidad de Brooklyn School for Global Studies. El 18 de enero de 2012, el superintendente comunal Aimee Horowitz se reunió con miembros del Equipo de liderazgo escolar (SLT, por sus siglas en inglés), maestros y padres de la escuela Brooklyn School for Global Studies y otros miembros de la comunidad para analizar esta propuesta y el impacto que tendría en la comunidad escolar.

El DOE buscará y analizará futuras opiniones de la comunidad, mientras esta propuesta es considerada por el Panel para la Política Educativa (“PEP”).

## **II. Uso propuesto o potencial del edificio**

Según el Informe sobre inscripción, capacidad y utilización del año lectivo 2010-2011 (el “Libro azul”), el edificio K293 posee una capacidad prevista de 1.615 estudiantes. (El concepto de “capacidad prevista” se explica a continuación.) En 2011-2012, el edificio brinda servicios a un total de 856 estudiantes,<sup>15</sup> obteniéndose una tasa de utilización del 53%.<sup>16</sup> Esto significa que el edificio se utiliza por debajo de su capacidad y que cuenta con espacio adicional para albergar estudiantes.

<sup>15</sup> Registro auditado del 2011-2012.

<sup>16</sup> Todas las referencias a las tasas de utilización del edificio en este documento se basan en los datos de capacidad objetivo tomados del Libro azul del 2010-2011. Las tasas de utilización mencionadas para el ciclo lectivo 2011-2012 se basan en las inscripciones auditadas y no incluyen las ausencias a largo plazo (LTA), estudiantes que han estado ausentes de forma continua durante 30 días o más al 31 de octubre de 2011. Esta metodología es consistente con la manera en que el DOE lleva a cabo la planificación y calcula las asignaciones de espacio y la financiación para todas las escuelas. En los casos donde haya cambios significativos en las matrículas, que resulten en un posible ajuste de asignación de espacio para las escuelas de ubicación conjunta, la Oficina de Planificación Espacial realizará una encuesta detallada del lugar y un análisis del edificio para evaluar la cantidad de espacio disponible en el mismo.

En caso de aprobarse la propuesta, Brooklyn School for Global Studies cerrará al finalizar el año lectivo 2011-2012 y no atenderá a ningún estudiante. En su lugar, la Nueva Escuela abrirá en septiembre de 2012. Las vacantes en la Nueva Escuela estarán garantizadas para todos los estudiantes inscritos en Brooklyn School for Global Studies que no se gradúen antes del inicio del año escolar 2012-2013. Success Academy – Cobble Hill continuará incorporándose paulatinamente según lo planificado, añadiendo un grado por año académico y completará el proceso durante el año lectivo 2016-2017.<sup>17</sup> School for International Studies continuará atendiendo a estudiantes de sexto a doceavo grado y P368K@H429K continuará atendiendo a estudiantes de grado noveno a doceavo.

Durante un período de cinco años, los rangos de grados propuestos para las escuelas en el edificio son los siguientes:

<b>Rango de grados</b>						
<b>DBN</b>	<b>Nombre de la escuela</b>	<b>2011-2012</b>	<b>2012-2013</b>	<b>2013-2014</b>	<b>2014-2015</b>	<b>2015-2016</b>
15K429	Brooklyn School for Global Studies	6-12	-	-	-	-
15K407	Nueva escuela	-	6-12	6-12	6-12	6-12
15K497	School for International Studies	6-12	6-12	6-12	6-12	6-12
84KTBD	Success Academy - Cobble Hill	-	K-1	K-2	K-3	K-4
75K368	P368K en H429K	9-12	9-12	9-12	9-12	9-12

Si se aprueba esta propuesta, la Nueva Escuela servirá aproximadamente entre 360 y 435 estudiantes en los grados sexto a doceavo, comenzando el año lectivo de 2012-2013. Esto incluye las vacantes garantizadas para 275 estudiantes que actualmente están en los grados sexto a onceavo en Brooklyn School for Global Studies, así como los estudiantes retrasados de doceavo grado que se espera que requieran tiempo extra para graduarse. Esto representa un ligero incremento en la inscripción sobre los niveles actuales en Brooklyn School for Global Studies, pero concuerda con proyecciones anteriores.<sup>18</sup>

Success Academy – Cobble Hill está proyectada para atender a 510-640 estudiantes de jardín de infantes a cuarto grado cuando complete su incorporación paulatina en K293 y alcance su escala completa en el año lectivo 2016-2017. School for International Studies atiende 484 estudiantes en 2011-2012 y el DOE prevé que la inscripción de esta escuela se mantendrá en o cerca de su nivel actual. De la misma manera, P368K@H429K actualmente atiende a 24 estudiantes y el DOE prevé que la inscripción a esta escuela permanecerá en su nivel actual o cerca de él.<sup>19</sup>

En caso de aprobarse la propuesta, una vez que Brooklyn School for Global Studies se cierre y se abra la Nueva Escuela en 2012-2013, habrá aproximadamente entre 1000 y 1191 estudiantes en K293, lo cual

<sup>17</sup> La escuela Success Academy - Cobble Hill no agregará más grados en el edificio K293 después del año lectivo 2015-2016, pero continuará ampliando la inscripción en el año lectivo 2016-2017.

<sup>18</sup> La EIS que describe una propuesta para ubicar a Success Academy - Cobble Hill en el edificio K293 a partir de 2012-2013 anticipó un aumento en las inscripciones en Brooklyn School for Global Studies en el futuro. Esto representa un ligero incremento en la inscripción en la Nueva Escuela sobre los niveles actuales en Brooklyn School for Global Studies, pero concuerda con las proyecciones anteriores para Brooklyn School for Global Studies.

<sup>19</sup> Las proyecciones de inscripción se basan en la inscripción actual y en el número esperado de secciones por grado para la inscripción futura. La inscripción actual dependerá de la demanda del solicitante.

arroja un índice de utilización entre 62% y 74%. En el año lectivo 2016-2017 el edificio K 293 atenderá a aproximadamente entre 1435 y 1750 estudiantes, lo cual arroja un índice de utilización de 89% a 108%. Por consiguiente, después del cierre de Brooklyn School for Global Studies, el edificio K293 tiene suficiente capacidad para albergar a la Nueva Escuela, la School for International Studies, P368K@H429K y la incorporación paulatina de la escuela Success Academy - Cobble Hill.<sup>20</sup>

Aunque una tasa de utilización superior al 100% puede indicar que un edificio es utilizado por encima de su capacidad o está superpoblado en un año determinado, esta tasa no considera el hecho que los salones pueden programarse para usos más eficientes o distintos que las suposiciones normales usadas para calcular la tasa de utilización, como se describió anteriormente. Además, los planes de inscripción de las escuelas autónomas suelen contemplar tamaños de clases más grandes que la capacidad específica, llevando, al igual que aquí, el índice de utilización del edificio hasta 100% o más sin afectar la utilización del espacio designado a la escuela pública tradicional del edificio. Además, para cuando la Nueva Escuela, School for International Studies y Success Academy – Cobble Hill alcancen una inscripción estable, cada escuela en el edificio recibirá por lo menos la asignación referencial de salones, conforme al Perfil educativo de la ciudad (el “Perfil”), que se describe en más detalle en la Sección III.B. De este modo, K293 tiene suficiente capacidad para acomodar esta propuesta.

Durante un período de cinco años, las inscripciones para cada escuela y el índice de utilización de los edificios son los siguientes:

DBN	Nombre de la escuela	Registro auditado 2011-2012	Inscripción proyectada para el 2012-2013	Inscripción proyectada para el 2013-2014	Inscripción proyectada para el 2014-2015	Inscripción proyectada para el 2015-2016	Inscripción proyectada para el 2016-2017
15K429	Brooklyn School for Global Studies	348	-	-	-	-	-
15K407	Nueva escuela	-	360 - 435	395 - 475	445 - 550	450 - 540	450 - 540
15K497	School for International Studies	484	445 - 520	435 - 515	460 - 545	450 - 540	450 - 540
84KTBD	Success Academy - Cobble Hill	-	170 - 206	230 - 260	360 - 440	510 - 620	510 - 640
75K368	P368K en H429K	24	25 - 30	25 - 30	25 - 30	25 - 30	25 - 30
<b>Inscripción total del edificio</b>		856	1,000 – 1,191	1,085 – 1,280	1,290 – 1,565	1,435 – 1,730	1,435 – 1,750
<b>Utilización</b>		53%	62% - 74%	67% - 79%	80% - 97%	89% - 107%	89% - 108%

<sup>20</sup> La inscripción actual y la inscripción prevista que se presenta aquí para School for International Studies son ligeramente distintas a la inscripción prevista incluida en la propuesta aprobada de uso compartido de Success Academy – Cobble Hill en el edificio K293 a partir de 2012-2013. Esta discrepancia se debe a que su EIS emplea cifras de inscripción del registro auditado de 2011-2012, que no estaban disponibles cuando el DOE publicó la propuesta de que Success Academy – Cobble Hill comparta el edificio K293. El DOE previó que Brooklyn School for Global Studies y School for International Studies atenderían a dos secciones por grado en los grados sexto a octavo y tres secciones por grado en los grados noveno a doceavo, y el DOE prevé que la Nueva Escuela y School for International Studies tendrán inscripciones en estas secciones.

Como se describe con más detalle en el Libro azul que se encuentra disponible en <http://www.nycsca.org/Community/CapitalPlanManagementReportsData/Enrollment/2010-2011-BlueBook.pdf>, la tasa de utilización objetivo de un edificio se calcula dividiendo la inscripción total de todas las organizaciones escolares en el edificio, entre las "capacidades objetivo" totales de dichas organizaciones. La "capacidad objetivo" de cada organización escolar se calcula a partir del uso programado de salones individuales, según informen los directores durante la encuesta anual sobre instalaciones, las capacidades específicas para los salones de clase del DOE (que son menores que los tamaños de clases acordados con la UFT y difieren según el nivel de grado) y la eficiencia con la que los salones de clase son programados (la frecuencia con la que se programan clases en un determinado salón).

El año más reciente para el cual se ha calculado la capacidad prevista de los edificios es el período 2010-2011. Los índices de utilización proyectados del DOE para el año lectivo 2011-2012 y en adelante se basan en la capacidad objetivo del año lectivo 2010-2011, que supone que los componentes subyacentes que determinan la capacidad objetivo (uso programado de salones de clase, capacidad máxima de los salones de clase, etc.) permanecen constantes. De este modo, los índices de utilización para el 2011-2012 y en adelante solo ofrecen una aproximación del uso de un edificio, ya que los directores pueden ajustar cada uno de los factores subyacentes de la capacidad estimada de un año a otro, para cubrir las necesidades de los estudiantes de mejor manera. Por ejemplo, el cambio de uso de un salón de sala administrativa a salón de clase principal en el nivel secundario aumentará la capacidad total objetivo del edificio debido a que en las escuelas secundarias no se asigna una capacidad a las salas administrativas. Si la inscripción se mantiene constante, este cambio podrá causar una baja de la tasa de utilización. De igual forma, si un salón que anteriormente se utilizaba como salón de clase de jardín de infantes se utiliza posteriormente como salón de clase de 5° grado, la capacidad objetivo del edificio aumentará, debido a que se espera que una clase de quinto grado tenga más estudiantes que una clase de jardín de infantes. Esto se refleja en el hecho que el estándar del DOE para la capacidad máxima de salones de clase es mayor para los salones de clase de quinto grado que para los salones de clase del jardín de infantes. En este ejemplo, también, asumiendo que la inscripción sea constante, el índice de utilización disminuiría.

### III. Impacto de la propuesta en estudiantes, escuelas y la comunidad afectada

#### A. Estudiantes

##### *Impacto sobre las ofertas académicas y extracurriculares y en las asociaciones en Brooklyn School for Global Studies y Escuela Nueva*

La Nueva Escuela aplicará una variedad de cambios estructurales y programáticos diseñados para mejorar el aprendizaje de los estudiantes desde los niveles actuales en Brooklyn School for Global Studies. Estos cambios estructurales y programáticos estarán habilitados y apoyados por el proceso de contratación de la Nueva Escuela, lo que permitirá al DOE adoptar un proceso para seleccionar y contratar docentes con las competencias específicas y el talento necesarios para implementar estos cambios de manera adecuada. Esto ofrecerá a todos los estudiantes que actualmente asisten a Brooklyn School for Global Studies que no se gradúen antes del inicio del año escolar 2012-2013 acceso a un personal docente mejorado.

Dada la cantidad de cambios estructurales y programáticos que deben realizarse a fin de asegurar que la Nueva Escuela pueda atender eficazmente las necesidades de los estudiantes que actualmente asisten a Brooklyn School for Global Studies, el DOE considera que el nuevo personal docente seleccionado y contratado se encuentra entre los cambios más importantes de la Nueva Escuela.

La intención del DOE al proponer el cierre de Brooklyn School for Global Studies y su reemplazo por la Nueva Escuela es crear rápidamente un entorno educativo mejorado que incorpore los mejores elementos de Brooklyn School for Global Studies con personal nuevo y nuevos elementos programáticos en una

nueva escuela

Actualmente, la escuela Brooklyn School for Global Studies ofrece servicios de inglés como segundo idioma (ESL, por sus siglas en inglés). Además, Brooklyn School for Global Studies ha sido seleccionada como sitio de iLearnNYC para el año lectivo 2012-2013. A continuación, se brindan detalles sobre estos programas.

Además, tal como se describe a continuación y según los recursos disponibles y las necesidades de los estudiantes, los nuevos elementos para la Nueva Escuela incluyen, entre otros: la incorporación de un programa de CTE, cambios en la estructura de la programación de la jornada escolar, nuevos modelos educativos y nuevas oportunidades de desarrollo profesional para facilitar una mejor enseñanza, nuevo plan de estudios, incorporación de un programa de asesoramiento y nuevas asociaciones con una variedad de socios externos.

### *Misión de la Nueva Escuela*

La misión de la Nueva Escuela es crear una escuela secundaria acogedora y de alta calidad que preste servicios a estudiantes desde el sexto hasta el doceavo grado. Para preparar mejor a los estudiantes para su trayectoria de educación superior y para el mercado global, la Nueva Escuela se centrará en preparar a los estudiantes para la universidad y la capacitación vocacional, la adquisición de competencias con estándares de la industria, aprendizaje del siglo veintiuno y desarrollo del carácter.

La Nueva Escuela proporcionará a los estudiantes oportunidades para entender la relevancia de sus estudios a través de una fuerte contextualización en aplicaciones del mundo real. Los socios de la industria y de las universidades colaborarán en el diseño del plan de estudios y formarán un entorno de aprendizaje basado en los problemas a través de un modelo educativo infundido por la tecnología, asegurándose de que los estudiantes se convertirán en miembros competentes y calificados de la fuerza laboral estadounidense. Este modelo, que utiliza la metodología iZone del DOE, atenderá la diversidad de todos los estudiantes, incorporará una programación personalizada y oportunidades de aprendizaje a distancia.

A través de pasantías, adquisición del idioma y capacitación en ciudadanía global durante las sesiones de asesoramiento de la Nueva Escuela y las oportunidades de aprendizaje experimental adicionales, los estudiantes dominarán las habilidades relevantes para la industria necesarias para el éxito en el mercado global.

### *Modelo educativo y currículo*

El plan de estudios y el trabajo educativo de la Nueva Escuela se verá enriquecido con nuevos cursos avanzados de ciencias y matemáticas, materias electivas ampliadas y cursos de asignación escolar avanzada que ayudarán a preparar a los aspirantes a ingenieros y profesionales de la salud. En la Nueva Escuela se utilizará el aprendizaje en línea y a distancia para incrementar la calidad de las experiencias educativas, eliminar las barreras situacionales y asegurar que cada estudiante tenga el potencial de convertirse en un competidor global. Con el aprendizaje mixto iZone instalado, la Nueva Escuela tendrá la capacidad de proporcionar programación personalizada y ofertas de cursos que sería imposible ofrecer con las estructuras que Brooklyn School for Global Studies tiene instaladas actualmente. La Nueva Escuela puede empezar un nuevo sistema por el cual la beca, el índice de graduación y la alfabetización de cada estudiante pueden supervisarse y mejorarse en un esfuerzo por mejorar la preparación para la educación superior y la preparación y asesoramiento universitarios

Brooklyn School for Global Studies no tiene ninguna oportunidad formal para usar tecnología para acceder a trabajos académicos más allá de la recuperación de créditos. La Nueva Escuela personalizará el aprendizaje de cada estudiante para asegurar que los maestros ayuden y enseñen a cada estudiante al nivel con que ingresan, y que se guíe académicamente a los estudiantes atendiendo a su diversidad real. Al intensificar la asociación preexistente con Apple, la Nueva Escuela utilizará importantes activos y

oportunidades que permitirán el aprendizaje personalizado, que incluye la inculcación del conocimiento de la tecnología con estándares de la industria en las lecciones

Otra nueva característica será un programa de asesoramiento eficaz en el que los estudiantes de sexto a doceavo grado tendrán una clase pequeña con 7 a 10 compañeros. Durante este período de “equipo”, los estudiantes crearán una relación sólida con su representante o consejero. A su vez, los consejeros supervisarán el progreso de sus pupilos tanto cualitativa como cuantitativamente mediante una variedad de herramientas que incluyen informes sobre becas de ARIS, reuniones de maestros y entrevistas a los estudiantes. El asesoramiento se centrará en el desarrollo de conductas académicas positivas y aptitudes de preparación profesional.

La Nueva escuela también emprenderá el uso de evaluaciones para impulsar la enseñanza. Cada lección y evaluación se ajustará a los estándares del estado de Nueva York y a los Principales estándares comunes y serán consecuentes en cuanto a los objetivos educativos del DOE. La escuela se basará en los conceptos que se están desarrollando centralmente en cuanto a cómo cumplir con los estándares cada vez más rigurosos para los logros académicos. Todas las lecciones, unidades y plan de estudios se desarrollarán a partir de la construcción de tareas auténticas de los estudiantes, diseñadas para posibilitar y permitir a cada estudiante participar de forma integral en el plan de estudios.

El uso de tecnología innovadora adicional en el salón de clase, acompañado de una oferta de desarrollo profesional más consistente, contribuirán aun más a transformar el aprendizaje. La formación de un Gabinete de innovación educativa compuesto por estudiantes, maestros, padres y administradores desarrollará objetivos SMART y planes de acción relacionados para que la Nueva Escuela pueda implementar los cambios radicales necesarios para el próximo año. Nuevas épocas y temas para el desarrollo profesional, la asignación de recursos financieros para ampliar la instrucción y la revisión de posibles proveedores y distribuidores para atender la escuela cabrían en el campo de acción de este Gabinete y serían el motor de este cambio institucional y educativo.

### *Programas CTE*

En base a una evaluación continua de las necesidades y recursos, la Nueva Escuela ofrecerá cursos tanto en tecnología informática de la salud e ingeniería a través de un plan de estudio basado en proyectos. La Nueva Escuela está considerando continuar estas áreas de interés ofreciendo un programa formal CTE a partir del año lectivo 2013-2014. Independientemente de si se ofrece un programa CTE, la Nueva Escuela ofrecerá cursos de tecnología computarizada e ingeniería para la salud. Brooklyn School for Global Studies no ofrecía programas CTE, así que esto representaría un cambio importante.

Si la escuela sigue adelante con el programa CTE centrado en ingeniería y tecnología informática, incorporaría paulatinamente nuevos programas CTE a partir de 2013-2014 y también mantendría los programas que no son CTE. Un programa de estudio CTE, implementado a nivel secundario, ofrece a los estudiantes una secuencia cohesiva articulada de los rigurosos cursos académicos integrados con las habilidades de la fuerza laboral alineadas con los estándares comerciales e industriales. Los estudiantes reciben instrucción sobre un área relacionada con la industria y tienen la oportunidad de graduarse de la escuela secundaria con competencias y habilidades específicas de dicha industria, que pueden llevarlos a continuar con sus estudios al terminar la escuela secundaria, recibir capacitación adicional relacionada con el sector y/o ingresar a la fuerza laboral. Un programa de estudio CTE puede estar dentro de una de las más de 70 especializaciones vocacionales, las cuales están agrupadas en 16 áreas profesionales identificadas a nivel federal.<sup>21</sup> Los estudiantes que completen con éxito un curso de estudio en un programa CTE "aprobado" reciben en la graduación un diploma con respaldo CTE, que incluye una certificación reconocida por la industria.

---

<sup>21</sup> "Especializaciones vocacionales" es un término utilizado para identificar la estrategia de desarrollo laboral, adoptado a nivel federal, estatal y municipal, con el fin de aumentar las oportunidades de educación, capacitación y aprendizaje de la fuerza laboral actual y emergente del país.

### *Programa iZone*

La escuela Brooklyn School for Global Studies aplicó y fue seleccionada para continuar participando en la subvención iLearnNYC para el año lectivo 2012-2013. iLearnNYC es una de las muchas iniciativas asociadas con la iZone. iZone es una comunidad de escuelas que buscan incrementar los logros de sus estudiantes de jardín de infantes a doceavo grado, la Universidad y sus carreras, apoyando estrategias educativas innovadoras y modelos escolares que personalizan el aprendizaje alrededor de las necesidades, motivaciones y fortalezas de cada estudiante. Las escuelas iZone personalizan el aprendizaje mediante la selección de las ideas, las tecnologías y las herramientas que mejor funcionen para su comunidad escolar. Como una escuela iZone, Brooklyn School for Global Studies participa en iLearnNYC, lo que permite a las escuelas intermedias y secundarias la flexibilidad de satisfacer las necesidades de cada estudiante individualmente a través del aprendizaje en línea y mixto, que combina la educación tradicional en persona con el aprendizaje en línea.

iLearnNYC proporciona acceso a una moderna plataforma de aprendizaje en línea que mezcla y agrega contenidos de catorce proveedores, permite la creación de contenidos en línea, ofrece el corrector plagio Turnitin y un libro de calificaciones, y facilita la colaboración entre escuelas en torno a la instrucción y a las mejores prácticas. Las escuelas que participan en iLearnNYC reciben el apoyo de los miembros del personal central para incorporar el aprendizaje en línea y mixto en sus escuelas y reciben capacitación profesional según las necesidades de cada escuela. Las escuelas de iLearnNYC también reciben apoyo de equipamiento, instalaciones y apoyo técnico para los cursos en línea y mixtos.

En caso de aprobarse la propuesta, la aceptación del programa otorgada a Brooklyn School for Global Studies se transferirá a la Nueva Escuela.

### *Apoyo para los Estudiantes con discapacidades y Estudiantes que aprenden inglés en la Nueva Escuela*

La Nueva Escuela continuará ofreciendo un programa de ESL similar al que se ofrece actualmente en Brooklyn School for Global Studies. Los estudiantes ELL seguirán recibiendo los servicios obligatorios.

La Nueva Escuela se centrará en apoyar a los estudiantes a avanzar a través del proceso, de un entorno educativo muy restrictivo a uno menos restrictivo de acuerdo con sus IEP. Una nueva característica de la Nueva Escuela es el plan de graduación individualizado (“IGP”) que recibirán todos los estudiantes. Este IGP informará el IEP de los estudiantes con discapacidades y facilitará los servicios de intervención académica diseñados para estos estudiantes. Los maestros trabajarán en equipos con especialistas para crear una programación flexible que se acomode a todos los estudiantes con IEP para desafiar sus fortalezas y llegar a las áreas que necesitan crecimiento.

### *Horario escolar*

Además de continuar con la programación de jornada escolar prolongada y la academia de los sábados para la recuperación de créditos que ofrece actualmente Brooklyn School for Global Studies, se iniciarán oportunidades de año prolongado en la Nueva Escuela el año próximo, en espera de disponibilidad de financiación de SIG. Habrá sesiones escolares el año entero. La Nueva Escuela trabajará para asegurar que la escuela de verano sea una intervención académicamente significativa en la que los estudiantes obtengan nuevas oportunidades de enriquecimiento. Además, habrá oportunidades de aprendizaje durante los recesos escolares tradicionales. Los cursos de artes del idioma inglés y matemáticas de período doble para los estudiantes de educación especial y para los estudiantes de educación general en puntos clave de la secuencia académica brindarán enriquecimiento y preparación para los exámenes Regents y jugarán un papel importante en el desarrollo de las habilidades necesarias para obtener dominio en esos exámenes.

Cuando sea necesario, las opciones basadas en la escuela ("SBO") permiten a las escuelas individuales modificar las provisiones que aparecen en el acuerdo colectivo de trabajo o en las regulaciones del DOE en lo que se refiere al tamaño de la clase, la rotación de asignaciones o de clases, los programas de cada profesor y/o la rotación de la cobertura pagada correspondiente al año escolar. En lugar de aplicar un modelo de talla única para que todas las escuelas tengan que extender su día, los horarios de la estructura o establecer las horas de las reuniones de la facultad, el proceso de Opciones Basadas en la Escuela (SBO) permite que cada escuela determine cómo estos elementos se pueden implementar con mayor eficacia para su propia situación y necesidades, a partir de la aprobación del personal y del director. El comité del gremio sindical y el director de la escuela revisan los SBO en marzo-abril de cada año. El director y el líder del gremio sindical deben estar de acuerdo con la modificación propuesta, la que será presentada entonces a los miembros del gremio escolar para el voto. Para que se apruebe la SBO propuesta, debe ser afirmada por el cincuenta y cinco por ciento de los miembros votantes. El proceso de SBO está disponible para todas las escuelas, incluso las escuelas PLA.

### *Capital humano*

En función de la financiación de SIG, la Nueva Escuela podrá utilizar el programa de maestros líderes (Lead Teacher) para contratar a un educador dedicado para respaldar el desarrollo profesional y la capacitación del personal de la escuela. Los maestros principales utilizarán la mitad de su tiempo dictando clases y la otra mitad sirviendo como recurso para el desarrollo profesional de sus escuelas. La Nueva Escuela también podrá utilizar el programa NYC Teaching Residency for School Turnaround,<sup>22</sup> que ofrece un listado de maestros que están especialmente capacitados para trabajar en escuelas de más bajo rendimiento. Los residentes realizan un programa de capacitación en el entorno escolar de una escuela de bajo rendimiento y están equipados con conocimiento y estrategias específicos para tener éxito en una escuela que atraviesa una importante reforma. Además, la Nueva Escuela tendrá acceso a los Maestros del Mañana (TOT), un programa de incentivos diseñado para reclutar y retener a los docentes en las escuelas que estén experimentando escasez de maestros (que incluyan escuelas con Bajo Logro Persistente) otorgándoles subvenciones libres de impuestos durante un máximo de cuatro años consecutivos.

Brooklyn School for Global Studies ha utilizado herramientas tales como Brienza Academic Advantage, Kaplan K-12 y AUSSIE para brindar desarrollo profesional, entrenamiento y tutoría. A pesar de que se ha invertido una cantidad importante de tiempo y recursos en la implementación del desarrollo profesional, estos aportes no se han traducido en logros estudiantiles. Teniendo en trámite la disponibilidad de fondos, la nueva escuela trabajará para ahondar en los elementos de desarrollo profesional que han sido exitosos y que fortalecen los componentes que no han dado como resultado mejoras importantes en los estudiantes.

Por ejemplo, los maestros consejeros se reunirán regularmente según el nivel de grado para reflexionar sobre su propio trabajo y el trabajo que piden a los estudiantes a través del prisma del marco de efectividad de los maestros y los estándares de aprendizaje comunes. Cada equipo estará dirigido por un educador que pueda preparar al grupo colegial hacia un rendimiento superior de los estudiantes dentro de sus respectivos asesoramientos.

El cuerpo docente se autoseleccionará en grupos de estudio en los que leerán textos en conjunto, se organizarán, planificarán, asistirán a "excursiones" profesionales y participarán de disertaciones de su elección para lograr el perfeccionamiento de su labor. Al tiempo que los equipos asesores tendrán tareas, metas y resultados específicos, los grupos de estudio por facultades formarán sus metas y resultados a partir de una espiral de retroalimentación de reflexión crítica de 360°. Estos grupos de estudio autoseleccionados harán, y luego conocerán, de acuerdo con la pedagogía centrada en los estudiantes de sus salones de clase.

---

<sup>22</sup> Para obtener más información acerca del programa NYC Teaching Residency for School Turnaround, visite: <http://nycteachingresidency.ttrack.org/>

Los maestros serán responsables ante ellos mismos y los demás a través del uso de un marco de enseñanza co-desarrollado. El director y los subdirectores harán observaciones formales y observaciones informales cortas y frecuentes de los salones de clase, brindando retroalimentación oportuna. Este proceso de retroalimentación común, reflexiva y continua crea un entorno de aprendizaje con personal y obligación de dar cuentas.

Para los educadores nuevos en el oficio y aquellos que necesitan ayuda la Nueva Escuela empleará un sistema de entrenamiento entre pares. Cuando la comunidad y/o el director determinen que un maestro no está integrando eficazmente los aspectos comunes del modelo educativo, se aplicará una estructura de apoyo focalizado y transparente. La administración y el personal afectado trabajarán juntos para crear un plan de acción para mejorar, con oportunidades de enseñanza en equipo, instrucción y reflexión. Las expectativas e ideales de los estudiantes impulsarán los objetivos y obligación de dar cuentas de los educadores. Esta práctica reforzará la pedagogía de la escuela.

Además, la Nueva Escuela continuará esforzándose por incorporar estrategias para que las mejores prácticas y las expectativas del DOE de eficacia de los maestros se introduzcan en el marco del desarrollo profesional. Como parte de este esfuerzo, la asamblea del equipo de Nueva Escuela planeará la búsqueda de oportunidades de aprendizaje como la utilización de instructores, para recibir asesoramiento acerca de cómo implementar un sistema integral de observación de maestros y entregarles retroalimentación verbal y escrita más específica y práctica. La Nueva Escuela buscará también oportunidades de aprendizaje para aprender una manera más eficaz de documentar y supervisar el progreso de los maestros en cuanto al cumplimiento de los estándares principales, utilizando el marco Danielson.

### *Equipos de apoyo social y emocional a estudiantes*

En base a una evaluación continua de las necesidades y recursos, la Nueva Escuela planificará establecer una asociación con College Bound para ofrecer viajes a los padres y estudiantes a universidades y pasantías, tanto dentro como fuera del estado, brindando a nuestras familias oportunidades y recuerdos mientras eligen una institución de educación superior u opciones de carrera. Se ampliarán las iniciativas de participación de los padres para promover la participación en las actividades escolares de manera más eficaz. Por ejemplo, el club del libro para padres se ampliará para incluir textos que se estudian en cursos de Artes del idioma inglés, así como clásicos contemporáneos. Más talleres de trabajadores de Prevención de Abuso de Sustancias y Especialistas en Intervención (“SAPIS”) de la Nueva Escuela asistirán en la prevención de intimidación, uso de drogas y toma de decisiones negativas.

La Nueva Escuela también puede continuar ofreciendo el Desayuno en el programa del aula para asegurar que todos los estudiantes comiencen su día escolar con una comida gratis y nutritiva.<sup>23</sup> La campaña de desayunos gratuitos está basada en investigaciones científicas, que vinculan la nutrición de los niños con un rendimiento académico superior y bienestar psicológico. Mediante el ofrecimiento del desayuno en el aula, la Nueva Escuela apoya el mejoramiento de la asistencia, puntualidad y conducta; contribuye con la atención, memoria y rendimiento del estudiante.

Además, la Nueva Escuela buscará oportunidades para crear un Consejo para el bienestar escolar. La Nueva Escuela puede solicitar una subvención por conducto de la Oficina de Programa de subvenciones para Consejos para el Bienestar Escolar para apoyar la labor del Consejo.<sup>24</sup> Los consejos de bienestar escolares pueden estar integrados por maestros, administradores, personal escolar, padres, estudiantes y/o líderes de la comunidad. El Consejo trabaja para crear un ambiente en el cual las escuelas puedan política y sistemáticamente evaluar cómo mejorar la nutrición, salud y las oportunidades de actividad física con el fin

<sup>23</sup> Más información sobre la comida en la escuela puede encontrarse en el sitio Web SchoolFood en: <http://www.opt-osfns.org/osfns/>

<sup>24</sup> Más información sobre el Consejo para el Bienestar Escolar puede encontrarse en: <http://schools.nyc.gov/Academics/FitnessandHealth/School+Wellness+Council+Grant.htm>

de crear un impacto positivo en toda la comunidad. Estas oportunidades de bienestar deben estar alineadas con la misión general y tema de la escuela.

La Nueva Escuela también continuará trabajando con la Oficina de Desarrollo de la Juventud y Servicios Escolares para apoyar las iniciativas de seguridad y asistencia de los estudiantes que Brooklyn School for Global Studies había comenzado a implementar, tales como ofrecer desarrollo profesional en temas como mejores prácticas en la capacitación en seguridad y protección, revisión de la cultura y el clima y establecimiento de un entorno escolar positivo, implementación del Sistema CAASS y el Sistema PDVS. La Nueva Escuela desarrollará nuevas estrategias para continuar apoyando la seguridad y protección escolar y crear un ambiente positivo para los estudiantes y el personal.

La Nueva Escuela continuará las asociaciones de Brooklyn School for Global Studies con St. Vincent’s Services, que brinda servicios de salud mental en el campus semanalmente, y con la Research Foundation of State University of New York que brinda servicios de salud a los estudiantes diariamente en la escuela

La Nueva Escuela continuará con su participación en la Liga para el deporte y la aptitud física de escuelas intermedias C.H.A.M.P.S (estudiantes cooperativos, saludables, activos, motivados y positivos) que proporciona recursos a escuelas intermedias para promover la actividad física mediante actividades deportivas y de aptitud física tradicionales y no tradicionales, como el fútbol americano de banderas, hockey sobre piso, tenis de mesa, cricket, salto de doble cuerda, danza y yoga, con el fin de alentar la actividad física y la conexión de los estudiantes con la escuela, independientemente de su habilidad atlética.

*Impacto en las sociedades*

Además de las notas anteriores sobre las asociaciones, actualmente Brooklyn School for Global Studies está asociada con varias organizaciones, tal como se detalla en la tabla a continuación. Si se aprueba esta propuesta, El DOE trabajará con la Nueva Escuela para asegurar la transición de todas las asociaciones vigentes mencionadas anteriormente, de Brooklyn School for Global Studies a la Nueva Escuela.

<b>Organizaciones comunitarias</b>	<b>Centros médicos</b>	<b>Instituciones de enseñanza superior</b>
Crown Heights Community Mediation Center, Citizen Schools, The Metropolitan Center for Urban Education, Young Women's Leadership Foundation, College Bound	Long Island College Hospital	New York City College of Technology, Brooklyn College Mentoring Writing Program, Teachers College Columbia University, Syracuse University, Hunter College, Jackie Robinson Science and Technology Entry Program

Las demás escuelas actualmente ubicadas en el edificio K293 ya han establecido relaciones con varios socios, incluidos algunos cuyo trabajo se relaciona directamente con las misiones y con los temas de dichas escuelas. El DOE prevé que estas asociaciones no se verán afectadas por el cierre de Brooklyn School for Global Studies y la apertura y ubicación compartida de la Nueva Escuela.

*Impacto en la programación de deportes y actividades extracurriculares*

Según el Directorio de Escuelas Intermedias,<sup>25</sup> Brooklyn School for Global Studies actualmente ofrece los siguientes programas de deportes y actividades atléticas para la escuela intermedia:

<sup>25</sup> <http://schools.nyc.gov/NR/rdonlyres/65D6799F-6A2E-4510-816D-00145B9FF446/111829/District15MSD1.pdf>

Deportes masculinos	Deportes femeninos	Clubes y actividades
Béisbol, baloncesto, rugby	Basquetbol, voleibol	Entrenamiento para porristas y equipos de deportes PSAL

Según el Directorio de Escuelas Secundarias, Brooklyn School for Global Studies actualmente ofrece los siguientes programas de deportes y actividades atléticas para la escuela secundaria:<sup>26</sup>

Deportes de la Liga atlética de escuelas públicas (PSAL, por sus siglas en inglés) - Niños	Deportes de la Liga atlética de escuelas públicas (PSAL, por sus siglas en inglés) - Niñas	Deportes escolares	Clubes y actividades
Béisbol, baloncesto	Basquetbol, voleibol	Los atletas de nuestra escuela se unen con estudiantes de la escuela School for International Studies para competir en la Liga atlética de escuelas públicas (PSAL, por sus siglas en inglés). También ofrecemos rugby, entrenamiento para porristas y práctica en patineta.	Gobierno estudiantil; Alianza de estudios de lesbianas, gays, bisexuales y transexuales (LGBTs); Mediación entre compañeros; Resolución de conflictos; Anuario; Tutoría de pares; Estudiantes de los sábados; Enriquecimiento académico/Intervención y tutoría; National Honor Society; National Junior Honor Society; Tambores africanos; Rap/Poesía "Expresión oral"; Revista poética y literaria; Música instrumental; Arte; Ajedrez, Ciencia y tecnología; Expresión oral/Poesía; Banda de concierto; patineta global; Mediación entre pares; Apoyo a mujeres jóvenes; Equipo de porristas; Ciencia

Si se aprueba esta propuesta, se espera que la Nueva Escuela ofrezca los mismos deportes estudiantiles que actualmente ofrece Brooklyn School for Global Studies. Se espera que la disponibilidad del programa PSAL para las escuelas en K293 permanezca igual a pesar del cierre de Brooklyn School for Global Studies y la apertura de la Nueva Escuela. Actualmente, Brooklyn School for Global Studies participa en el programa PSAL. Si se aprueba esta propuesta, se espera que la Nueva Escuela ofrezca por lo menos los mismos deportes, actividades extracurriculares y clubes que actualmente se ofrecen en Brooklyn School for Global Studies. Los programas seguirán basándose en los intereses del estudiante, en los recursos disponibles y en el personal de apoyo para estos programas.

Como en el caso de las demás escuelas de la ciudad, es difícil predecir con exactitud la manera en que podrían implementarse los cambios, dado que las decisiones dependerán de los administradores escolares y se tomarán en base al interés de los estudiantes y los recursos disponibles. Esto es así para cualquier estudiante de la ciudad, ya que todas las escuelas modifican las ofertas extracurriculares todos los años, en función de la demanda estudiantil y los recursos disponibles.

### *Impacto en estudiantes que asisten a otras escuelas del edificio K293*

<sup>26</sup> <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/High/Publications/default.htm>

No se espera que esta propuesta afecte las ofertas de programas académicos y extracurriculares ni las asociaciones en ninguna de las otras escuelas del edificio K293. Tal como se mencionó anteriormente, los programas seguirán basándose en los intereses de los estudiantes, en los recursos disponibles y en el personal de apoyo para estos programas. La propuesta de cierre, apertura y ubicación compartida no afectará la inscripción ni el ingreso de las otras escuelas que funcionan en el edificio K293.

### *Opciones de inscripción de futuros estudiantes de educación intermedia: proceso de elección de la escuela intermedia del Distrito 15*

Según esta propuesta, todos los estudiantes actuales de la escuela intermedia Brooklyn School for Global Studies que no hayan sido promovidos a la escuela secundaria antes del inicio del año lectivo 2012-2013 tendrán garantizada una vacante y quedarán automáticamente inscritos en la Nueva Escuela. Esto incluye a todos los estudiantes que actualmente cursan sexto y séptimo grado, al igual que a los estudiantes de octavo grado que no cumplan con los requisitos de graduación al inicio del año escolar 2011-2013.

El DOE cree que la Nueva Escuela respaldará el éxito de los estudiantes a un nivel que la escuela actual no puede hacerlo y, por lo tanto, se recomienda a todos los estudiantes que saquen provecho de su vacante garantizada en la Nueva Escuela. Sin embargo, todos los estudiantes que actualmente asisten a escuelas de Título I que están en estatus Mejora Año 2 o peor (incluidas las escuelas PLA), como Brooklyn School for Global Studies, son elegibles para solicitar una transferencia a otra escuela a través del proceso de elección de una escuela pública Que Ningún Niño se Quede Atrás (NCLB, por sus siglas en inglés). Más información sobre este proceso se puede encontrar en el sitio Web del DOE en: <http://schools.nyc.gov/choicesenrollment/changingschools/default>.

La escuela Brooklyn School for Global Studies admite a estudiantes a través del proceso de elección de escuelas intermedias del Distrito 15 por medio de un método de ingreso selectivo, para el cual los criterios incluyen: una revisión de la asistencia, puntualidad, calificaciones y puntajes en los exámenes; una entrevista al estudiante y la recomendación de un profesor.

Todos los alumnos que ingresen a sexto grado que se hayan postulado para ingresar a Brooklyn School for Global Studies y correspondan al nivel de esa escuela en el proceso de elección de escuela intermedia del Distrito 15 estarán inscritos automáticamente en la Nueva Escuela.

La escuela School for International Studies también admite a estudiantes a través del proceso de elección de escuela intermedia del Distrito 15 por medio de un método de ingreso selectivo, para el cual los criterios incluyen: una muestra de ensayo/redacción; revisión de la asistencia, puntualidad, calificaciones y puntajes en los exámenes y una entrevista al estudiante.

Los estudiantes con IEP participan en el proceso de ingreso a la escuela intermedia de la misma manera que sus compañeros no discapacitados. El DOE brinda apoyo a las escuelas intermedias en la revisión de los IEP de los estudiantes a fin de asegurarse de que se centren en satisfacer las necesidades de los estudiantes con discapacidades y en brindarles modelos de servicio individualizados que garanticen que los estudiantes tengan acceso al plan de estudios de educación general en la mayor medida posible. La escuela intermedia a la que se asigne un estudiante elaborará un programa que cubra sus necesidades. Este proceso se aplica a estudiantes con IEP que se encuentren en transición hacia la escuela intermedia de la misma manera que aplica a todos los otros estudiantes. De igual manera, cualquier estudiante con IEP continuará recibiendo los servicios obligatorios en las escuelas intermedias zonales o en la escuela de elección que se le ha asignado, incluidos todos los futuros estudiantes con discapacidades en la Nueva Escuela.

De acuerdo con la política del DOE, los estudiantes ELL participan de los procesos de admisión a la escuela intermedia de la misma forma que sus compañeros que no son ELL. Los estudiantes ELL son asignados siguiendo el mismo criterio de ubicación que sus compañeros de habla inglesa. Los estudiantes actuales y futuros con IEP continuarán recibiendo los servicios obligatorios.

Los futuros estudiantes de sexto grado seguirán teniendo acceso a una amplia gama de opciones de escuela intermedia a través del proceso de elección de escuelas intermedias del Distrito 15 y opciones de escuela intermedia del municipio y de la ciudad. La tabla que se encuentra a continuación detalla el rendimiento de las escuelas intermedias de todo el municipio y de toda la ciudad en el Distrito 15, el porcentaje de estudiantes de educación especial (SE, por su sigla en inglés), el porcentaje de estudiantes ELL, el método de ingreso, la tasa de utilización esperada y la accesibilidad del edificio.<sup>27</sup>

Además, esta propuesta no afectará las prácticas de inscripción del Distrito 75. Los estudiantes continuarán siendo ubicados en las escuelas del Distrito 75 según las necesidades de cada estudiante en particular o las recomendaciones de servicios de educación especial. Las siguientes variables se tienen en cuenta al considerar la mejor asignación escolar: si el estudiante necesita un local libre de obstáculos, si requiere servicios de enfermería, el distrito en el que vive y si el estudiante tiene hermanos en la escuela de interés. Para obtener más información sobre los programas del Distrito 75, visite el sitio Web del DOE en: <http://schools.nyc.gov/Offices/District75/default.htm>.

Información adicional sobre los programas especiales y cursos ofrecidos por las escuelas mencionadas aquí está disponible en el Directorio de escuelas intermedias, que se actualiza anualmente.<sup>28</sup>

Opciones para la elección del distrito

DBN	Nombre de la escuela	Código de Edificación	Dirección	Rango de grados 2011-2012	Rango de grados en la escala	Utilización del edificio	Informe de progreso del grado o año lectivo	% Educación especial	% ELL	Método de admisión	Accesibilidad del Sitio
-----	----------------------	-----------------------	-----------	---------------------------	------------------------------	--------------------------	---	----------------------	-------	--------------------	-------------------------

<sup>27</sup> Las tasas de utilización esperada son extraídas del Libro azul 2010-2011.

<sup>28</sup> <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/Middle>.

							2010-2011				
<b>Elección del DISTRITO</b>											
15K051	M.S. 51 William Alexander	K051	350 5 AVENUE	06-08	06-08	107%	A	9%	1%	Selectivo	No es funcionalmente accesible
15K088	J.H.S. 088 Peter Rouget	K088	544 7 AVENUE	06-08	06-08	73%	A	15%	12%	Selectivo	Completamente accesible programáticamente
15K442	New Horizons School	K032	317 HOYT STREET	06-08	06-08	49%	B	39%	10%	Selectivo	El edificio proporciona acceso funcional a todos los programas en el primer piso
15K443	New Voices School of Academic & Creative Arts	K845	330 18 STREET	06-08	06-08	97%	A	11%	2%	Audición	No es funcionalmente accesible
15K447	The Math & Science Exploratory School	K655	345 DEAN STREET	06-08	06-08	64%	A	15%	1%	Selectivo	No es funcionalmente accesible
15K448	Brooklyn Secondary School for Collaborative Studies	K142	610 HENRY STREET	06-12	06-12	108%	A	22%	5%	Selectivo	No es funcionalmente accesible
15K462	Secondary School for Law <sup>29</sup>	K460	237 7 AVENUE	07-12	09-12	64%	C	10%	6%	Selectivo	No es funcionalmente accesible
15K463	Secondary School for Journalism <sup>30</sup>	K460	237 7 AVENUE	07-12	09-12	64%	B	8%	17%	Selectivo	No es funcionalmente accesible
15K464	Park Slope Collegiate	K460	237 7 AVENUE	06-12	06-12	64%	C	11%	10%	Selectivo	No es funcionalmente accesible
15K497	School for International Studies	K293	284 BALTIC STREET	06-12	06-12	57%	C	9%	15%	Selectivo	No es funcionalmente accesible
15K821	Sunset Park Prep	K136	4004 4 AVENUE	06-08	06-08	81%	A	12%	11%	Selectivo	No es funcionalmente accesible
<b>Elección A NIVEL DE MUNICIPIO</b>											
13K527	Urban Assembly Institute of Math and	K313	283 ADAMS STREET	06-11	06-12	100%	B	13%	1%	Selectivo	No es funcionalmente accesible

<sup>29</sup> Secondary School for Law está en el proceso de eliminación de sus grados de escuela intermedia y brindará solo educación secundaria después del año académico 2012-2013.

<sup>30</sup> Secondary School for Journalism está en el proceso de eliminación de sus grados de escuela intermedia y brindará solo educación secundaria después del año académico 2012-2013.

	Science for Young Women										
13K592	Khalil Gibran International Academy <sup>31</sup>	K287	50 NAVY STREET	07-08	09-12	55%	N/D	8%	22%	Selectivo	No es funcionalmente accesible
14K614	Young Women's Leadership School of Brooklyn	K049	223 GRAHAM AVENUE	06-09	06-12	65%	A	10%	3%	Selectivo	No es funcionalmente accesible
17K543	Science, Technology and Research Early College High School at Erasmus	K465	911 FLATBUSH AVENUE	06-12	06-12	81%	B	2%	0%	Selectivo	Completamente accesible programáticamente
17K590	Medgar Evers College Preparatory School	K590	1186 CARROLL STREET	06-12	06-12	114%	C	0%	0%	Selectivo	Completamente accesible programáticamente
18K235	P.S. 235 Lenox School	K235	525 LENOX ROAD	De jardín de infantes a 8.º	De jardín de infantes a 8.º	88%	A	2%	1%	Selectivo	Accesible parcial y programáticamente
20K609	Urban Assembly School for Criminal Justice	K223	4200 16 AVENUE	06-10	06-12	66%	A	13%	16%	No selectivo	No es funcionalmente accesible
22K555	Brooklyn College Academy	K555	2900 BEDFORD AVENUE	07-12	07-12	222%	A	0%	0.2%	Selectivo	Completamente accesible programáticamente
23K493	Brooklyn Collegiate : A College Board School <sup>32</sup>	K055	2021 BERGEN STREET	06-12	06-12	65%	F	5%	2%	Selectivo	Completamente accesible programáticamente
23K518	Kappa V	K275	985 ROCKAWAY AVENUE	06-08	06-08	70%	A	18%	2%	Selectivo	No es funcionalmente accesible
23K522	Mott Hall IV	K271	1137 HERKIMER STREET	06-08	06-08	52%	F	5%	2%	Selectivo	No es funcionalmente accesible

<sup>31</sup>Khalil Gibran International Academy será trasladada al Distrito 15 al cierre del año lectivo 2011-2012. También se realizará un proceso de incorporación paulatina para prestar servicio solo en los niveles de escuela secundaria.

<sup>32</sup> El 9 de febrero de 2012, el PEP aprobó la propuesta de retirar paulatinamente la prestación de servicios de los grados de educación intermedia de Brooklyn Collegiate a partir del año lectivo 2012-2013.

23K644	Eagle Academy for Young Men II	K271	1137 HERKIMER STREET	06-09	06-12	52%	B	16%	3%	No selectivo limitado	No es funcionalmente accesible
23K697	Teachers Preparatory High School	K175	226 BRISTOL STREET	06-12	06-12	89%	B	6%	2%	Selectivo	Completamente accesible programáticamente
32K383	J.H.S. 383 Philippa Schuyler	K383	1300 GREENE AVENUE	05-08	05-08	77%	B	4%	1%	Selectivo	Completamente accesible programáticamente
<b>Elección A NIVEL DE CIUDAD</b>											
01M539	New Explorations into Science, Technology and Math High School	M022	111 COLUMBIA STREET	0K-12	0K-12	99%	A	0%	0.2%	Selectivo	No es funcionalmente accesible
02M407	Institute for Collaborative Education	M475	345 EAST 15TH STREET	06-12	06-12	146%	B	0%	0.4%	Selectivo	No es funcionalmente accesible
02M408	Professional Performing Arts High School	M017	328 WEST 48 STREET	06-12	06-12	97%	B	0%	2%	Selectivo	No es funcionalmente accesible
02M442	Ballet Tech, NYC Public School for Dance	M905	890 BROADWAY	04-08	04-08	60%	B	0%	3%	Selectivo	No es funcionalmente accesible
03M334	The Anderson School	M044	100 WEST 77 STREET	De jardín de infantes a 8.º	De jardín de infantes a 8.º	103%	A	0%	0.4%	Selectivo	Completamente accesible programáticamente
03M859	Special Music School	M932	129 WEST 67 STREET	De jardín de infantes a 8.º	De jardín de infantes a 8.º	57%	A	0%	1%	Selectivo	No es funcionalmente accesible
04M012	Tag Young Scholars	M117	240 EAST 109 STREET	De jardín de infantes a 8.º	De jardín de infantes a 8.º	76%	B	0%	0%	Selectivo	Completamente accesible programáticamente
21K239	Mark Twain I.S. 239 for the Gifted & Talented	K239	2401 NEPTUNE AVENUE	06-08	06-08	79%	A	2%	1%	Resultado de la prueba	No es funcionalmente accesible

### *Opciones de inscripción para los estudiantes actuales de Brooklyn School for Global Studies High School*

Según esta propuesta, a todos los estudiantes actuales de la escuela secundaria Brooklyn School for Global Studies que no se hayan graduado antes del inicio del año lectivo 2012-2013, se les garantizará una vacante y quedarán automáticamente inscritos en la Nueva Escuela. Esto abarca a todos los estudiantes de noveno, décimo y onceavo grados, así como también a los estudiantes de doceavo grado que no se hayan graduado para el inicio del año lectivo 2012-2013.

Tal como se mencionó anteriormente, el DOE cree que la Nueva Escuela respaldará el éxito de los estudiantes a un nivel que la escuela actual no puede hacerlo y, por lo tanto, se recomienda a todos los estudiantes que saquen provecho de su vacante garantizada en la Nueva Escuela. No obstante, todos los estudiantes que actualmente asisten a Brooklyn School for Global Studies, son elegibles para solicitar una transferencia a otra escuela a través del proceso de elección de una escuela pública Que Ningún Niño se quede Atrás (NCLB, por sus siglas en inglés) del DOE.

Todos los alumnos que ingresen a noveno grado que se hayan postulado para ingresar a Brooklyn School for Global Studies y correspondan al nivel de esa escuela en el proceso de elección de escuela intermedia estarán inscritos automáticamente en la Nueva Escuela.

En la Ciudad de Nueva York, el proceso de ingreso a la escuela secundaria es un proceso de elección para toda la ciudad. (Consulte “Impacto en la inscripción de los futuros estudiantes de la escuela secundaria – Proceso de ingreso a la escuela secundaria” más adelante para obtener información más detallada). El proceso de ingreso a la escuela secundaria permite al postulante enumerar en orden de preferencia hasta doce programas de escuelas secundarias en su solicitud. Las solicitudes para ingresar a escuelas secundaria debieron remitirse hasta el 2 de diciembre de 2011. En toda la ciudad, los estudiantes que están en grado noveno por primera vez, pueden participar en el proceso de ingreso para escuela secundaria y efectuar una solicitud para asistir a una escuela secundaria diferente para el décimo grado. Los estudiantes actuales de noveno grado en Brooklyn School for Global Studies que estaban interesados en asistir a una escuela diferente para el décimo grado ya podrían haber participado en este proceso presentando una solicitud antes del 2 de diciembre de 2011. Los estudiantes actuales de noveno grado en Brooklyn School for Global Studies que todavía no han participado en este proceso, pero que ahora desean hacerlo pueden presentar una solicitud durante la segunda ronda del Proceso de ingreso a la escuela secundaria en marzo.

En marzo, estos estudiantes pueden enviar una postulación a la segunda ronda y clasificar sus preferencias por instituciones que tengan vacantes para el grado décimo. Las asignaciones de la Ronda 2 se hacen en abril. Si un estudiante ya ha recibido una asignación en la Ronda 1 del Proceso de ingreso a la escuela secundaria una asignación en la Ronda 2 le hará perder su asignación de la Ronda 1.

### *Impacto en estudiantes con discapacidades y estudiantes de ELL que asisten a escuelas del edificio K293*

Las escuelas Brooklyn School for Global Studies y School for International Studies atienden a muchos estudiantes de educación general y estudiantes que requieren servicios de educación especial, incluidos los estudiantes que actualmente están inscritos en clases de enseñanza compartida integrada (“ICT”, por sus siglas en inglés), los estudiantes inscritos en clases autónomas (“SC”, por sus siglas en inglés) y estudiantes que reciben servicios de apoyo ofrecidos por un maestro de educación especial (“SETSS”, por sus siglas en inglés). Las escuelas contarán con el apoyo del DOE en la revisión de los IEP de los estudiantes, a fin de centrar su atención en atender las necesidades de los estudiantes con discapacidades, brindándoles modelos de servicios educativos especiales individualizados que garanticen que tales estudiantes tengan acceso al plan de estudios de educación general en la mayor medida posible. Se espera que la escuela intermedia a la cual sea asignado el estudiante brinde servicios individualizados de educación especial para cubrir las necesidades del estudiante. Además, los estudiantes clasificados como ELL están inscritos en Brooklyn

School for Global Studies y reciben servicios de inglés como segundo idioma (“ESL”, por sus siglas en inglés). Si esta propuesta es aprobada, los estudiantes de ELL y los estudiantes con discapacidades continuarán recibiendo todos los servicios obligatorios en la Nueva Escuela.

No se prevé que esta propuesta afecte la inscripción de los estudiantes con discapacidades o estudiantes de ELL actuales y futuros inscritos en cualquiera de las otras escuelas que comparten el edificio K293.

A fin de prever las futuras necesidades de los estudiantes, el DOE utiliza datos históricos para predecir el volumen y la información demográfica de los estudiantes a quienes se les deberá prestar servicio como consecuencia de una decisión de cierre de la escuela. Según el registro auditado 2011-2012, la escuela Brooklyn School for Global Studies tiene un total de 32 estudiantes nuevos en noveno grado. Los estudiantes de noveno grado nuevos ingresan a la escuela por dos métodos:

- A continuación, se describe el proceso de admisión a la escuela secundaria (HSAPS, por sus siglas en inglés).
- A continuación, se describe la asignación fuera de término (OTC, por sus siglas en inglés).

### *Impacto en la inscripción de futuros estudiantes de educación secundaria - Proceso de admisión a la escuela secundaria*

En la ciudad de Nueva York, el ingreso a la escuela secundaria se realiza a través de un proceso de elección para toda la ciudad, en el que los estudiantes enumeran hasta doce programas de educación secundaria en orden de preferencia.

A partir de la admisión para la escuela secundaria de septiembre 2012, habrá dos rondas en el proceso de ingreso a la educación secundaria:

**Primera ronda:** Todos los estudiantes de grado octavo y los de primera vez en noveno que estén interesados, pueden participar en esta ronda. Todos los estudiantes, incluidos los postulantes a las escuelas secundarias especializadas, recibirán el resultado de la asignación a fines de febrero de 2012.

**Segunda ronda:** Todos los estudiantes de octavo grado y los que estén por primera vez en el noveno grado son elegibles para solicitar inscripción a escuelas en la segunda ronda. Cualquier estudiante que no reciba una asignación en la Ronda 1 debe presentarse a los programas disponibles en la Ronda 2 para recibir una asignación. A partir de este año, cualquier estudiante que haya recibido una asignación en la Ronda 1 podrá volver a presentarse para los programas disponibles en la Ronda 2. Un estudiante que participa de la Ronda 2 y ya ha recibido una asignación en la Ronda 1 perderá su asignación de la Ronda 1 si recibe una asignación en la Ronda 2. Los programas disponibles para la segunda ronda incluyen escuelas que aun tienen vacantes y las nuevas escuelas que abrirán en septiembre. Los estudiantes recibirán los resultados de la Ronda 2 a finales de abril de 2012.

Para obtener más información sobre el proceso de ingreso a escuelas secundarias, visite:

<http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/High>.

Los estudiantes de secundaria con IEP serán admitidos y ubicados de la misma forma que los estudiantes en educación general. Las escuelas brindan servicios de conformidad con los IEP de todos los estudiantes con discapacidades, a la vez que garantizan que tales estudiantes tengan acceso a un entorno de educación general que se adapte a sus necesidades en la mayor medida posible.

De acuerdo con la política del DOE, los estudiantes ELL son admitidos en las escuelas secundarias de la misma forma que sus compañeros que no son ELL.

Las escuelas Brooklyn School for Global Studies y School for International Studies admiten a estudiantes como parte del proceso de ingreso a la escuela secundaria de la ciudad. Las escuelas Brooklyn School for Global Studies y School for International Studies mantienen procesos de admisión selectivos. Las escuelas selectivas clasifican a los estudiantes en base a sus registros académicos, los puntajes obtenidos en los exámenes estandarizados, la asistencia y puntualidad. Las escuelas también pueden utilizar otros criterios para evaluar a los postulantes, tales como una entrevista, un ensayo o un examen de diagnóstico adicional u otros criterios.

Como se mencionó anteriormente, el Distrito 75 administra las inscripciones centralmente, teniendo en cuenta las siguientes variables al considerar la mejor asignación escolar: si el estudiante necesita un local libre de obstáculos, si requiere servicios de enfermería, el distrito en el que vive y si el estudiante tiene hermanos en la escuela de interés.

Esta propuesta no afectará los criterios de ingreso o los procesos de ninguna organización del edificio K293 que no sea Brooklyn School for Global Studies y la Nueva Escuela.

Las solicitudes de ingreso a la escuela secundaria debían presentarse el 2 de diciembre de 2011. Si esta propuesta recibe la aprobación del PEP y un estudiante hubiera sido transferido a Brooklyn School for Global Studies, el estudiante será transferido a Nueva Escuela.

Los estudiantes que indicaron la escuela Brooklyn School for Global Studies en sus solicitudes de ingreso a la escuela secundaria tendrán la oportunidad de presentar una nueva solicitud durante la Ronda 2. Las escuelas con vacantes disponibles, así como algunas nuevas escuelas secundarias que deben abrir en la ciudad para el año lectivo 2012-2013, estarán disponibles para que los estudiantes las tengan en cuenta en esta ronda. Si un estudiante ya ha recibido una asignación en la Ronda 1 (ya sea a Brooklyn School for Global Studies a a cualquier otra escuela), dicha asignación será anulada si el estudiante recibe una asignación de la Ronda 2.

### *Impacto en la inscripción de futuros estudiantes de escuela secundaria / Asignación fuera de término (OTC)*

La asignación OTC se refiere al método de inscribir a los estudiantes que necesitan una asignación escolar debido a que no participaron en ningún proceso de admisión para los grados de ingreso o a que no se inscribieron en una escuela de la Ciudad de Nueva York al comienzo del año lectivo. La mayoría de estos estudiantes se encuentran dentro de una de cuatro categorías:

- Nuevos en el sistema escolar de la ciudad de Nueva York o
- Abandonaron el sistema escolar de la ciudad de Nueva York y han regresado o
- Estudiantes que buscan transferencias (de acuerdo con las pautas descriptas en la Disposición del Canciller A-101);<sup>33</sup> o
- No participaron en el proceso de ingreso a la escuela secundaria por algún otro motivo.

Cuando un estudiante solicita una asignación OTC, dicha asignación escolar se determinará según sus intereses, su domicilio particular y las escuelas que tienen vacantes disponibles, y, si corresponde, según las pautas de transferencia. El estudiante visita una Oficina de Inscripción de su municipio donde se reúne con un consejero que analiza las opciones que satisfarán las necesidades del estudiante.

Existe un período de inscripción de alta concurrencia justo antes y durante el inicio del año lectivo, cuando

---

<sup>33</sup> Conforme a la Disposición del Canciller A-101, los estudiantes tienen "derecho a regresar" a su escuela anterior después de haber sido dados de baja dentro del plazo de un año de calendario a partir de dicha baja, sujeto a disponibilidad de vacantes. Por lo tanto, es posible que a los estudiantes ajenos a la zona que soliciten una asignación OTC se les permita el ingreso a una escuela zonal.

llegan miles de estudiantes. Antes del inicio del período de inscripción de alta concurrencia, se recuerda a las escuelas acerca de la cantidad de estudiantes OTC que pueden esperar. Esta cantidad se basa en el número de inscripciones proyectado para la escuela y en los resultados del proceso de admisión.

Si la División de Planificación de Carpetas de Trabajos determina que, posiblemente, se necesiten vacantes de OTC adicionales, se reconsiderará la cantidad de vacantes disponibles y, si el espacio lo permite, se ajustará en aquellas escuelas en las que los métodos de ingreso sean no selectivo limitado, opción educativa o no selectivo.

Los programas selectivos (aquellos que tienen criterios académicos) que tengan dos años de antecedentes de no cubrir las vacantes a través del proceso de ingreso a la escuela secundaria se “reclasifican como no selectivos” para OTC, a fin de aumentar la cantidad de opciones que se ofrecen a los estudiantes. Además, se ofrecen escuelas selectivas y de audición, escuelas de transferencia, escuelas internacionales y programas alternativos mediante recomendación.<sup>34</sup> De esta manera, el DOE puede ofrecer a cada estudiante la más amplia variedad de opciones en una gran cantidad de escuelas.

La cantidad de escuelas que admiten estudiantes durante el período de inscripción de alta concurrencia ha aumentado de manera constante con el correr del tiempo, lo cual significa que los estudiantes que solicitan una asignación escolar durante este período tienen más opciones que anteriormente. En el año escolar 2010-2011, 144 escuelas que atienden a estudiantes de noveno a decimosegundo grado aceptaron estudiantes durante el período de inscripción de alta concurrencia, en comparación con las 109 escuelas de hace cinco años. En total, 6.616 estudiantes de escuela secundaria fueron aceptados mediante el proceso OTC en Brooklyn en el año lectivo 2011-2012.

Aunque el DOE no puede predecir la cantidad exacta de estudiantes que solicitarán el ingreso a una escuela secundaria en particular a través del proceso de ingreso a la escuela secundaria o la cantidad de estudiantes de asignación fuera de término, en el siguiente análisis se utilizan los datos del año lectivo 2011-2012 para estimar las futuras necesidades de los estudiantes. El siguiente cuadro proporciona un resumen de la cantidad de estudiantes de 9º grado que han llegado a Brooklyn School for Global Studies a través de los diferentes métodos de ingreso:

	Proceso de ingreso a la escuela secundaria (HSAPS)	OTC
9.º grado	8	24

Como se ha indicado a lo largo de este EIS, el DOE está proponiendo que la Nueva Escuela reciba a una mayor cantidad de estudiantes de noveno grado (y en general, una inscripción mayor en el largo plazo) que la escuela Brooklyn School for Global Studies. Si esta propuesta es aprobada, al implementarla es posible que la Nueva Escuela acepte una cantidad mayor de estudiantes OTC como resultado de tener una inscripción general mayor.

### *Impacto en la inscripción de futuros estudiantes de escuela intermedia / Asignación fuera de término (OTC)*

<sup>34</sup> Las escuelas internacionales tienen como finalidad brindar educación de calidad a estudiantes inmigrantes recién llegados a través de un modelo educativo exclusivo. Las escuelas de transferencia son pequeñas escuelas secundarias, con rigurosas exigencias académicas, que tienen como fin reinsertar a estudiantes que han abandonado la escuela o que se han retrasado y que ahora tienen menos créditos que los que se requieren para su edad (estos estudiantes se denominan "estudiantes que han excedido la edad para el grado y que no tienen los suficientes créditos para dicho nivel").

Al igual que los estudiantes de escuela secundaria, los grados de escuela intermedia en Brooklyn School for Global Studies también admiten estudiantes mediante el proceso OTC.

Cuando un estudiante de escuela intermedia elegible solicita una asignación fuera de término, dicha asignación en su escuela se determina por sus intereses, la dirección de su casa y las escuelas que tienen vacantes disponibles y, cuando corresponde, según las pautas de transferencia. Los estudiantes son elegibles para asistir a una escuela intermedia en base al distrito de la escuela primaria a la que asistieron o el distrito al que corresponde la dirección del estudiante para la escuela intermedia. En el caso de distritos no zonificados, el estudiante visita una Oficina de Inscripción Municipal donde se reúne con un consejero que revisará las opciones que cubran sus necesidades. Sin embargo, en muchos distritos, los estudiantes pueden simplemente presentarse a su escuela intermedia zonal al comienzo del año lectivo.

Si la División de Planificación de Carpetas de Trabajo determina que pueden necesitarse vacantes OTC adicionales, se revisa el número de vacantes disponibles y si el espacio lo permite, se ajusta en aquellas escuelas en las que los métodos de admisión sean no selectivos limitados, opción educativa o no selectivos. Si una escuela zonal alcanza su capacidad máxima, la escuela puede quedar "sin cupo", en cuyo caso los ingresantes OTC que lleguen pueden ser enviados a una escuela intermedia de otro distrito. En caso que se abran suficientes vacantes en la escuela sin cupo, el estudiante tiene el derecho de regresar si así lo decide.

Los estudiantes que ingresarán a 6.º grado continuarán teniendo acceso a una amplia gama de opciones de escuelas intermedias a través del proceso de elección de escuela intermedia del Distrito 15. En el Directorio de escuelas intermedias en línea, actualizado anualmente, existe información adicional disponible sobre programas especiales y cursos que ofrecen las escuelas intermedias del Distrito 15. Puede consultarlo en <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/Middle>.

Aproximadamente 21 estudiantes fueron admitidos en sexto grado en Brooklyn School for Global Studies a través del proceso de elección de escuelas intermedias para el año lectivo 2010-2011 y diez estudiantes de sexto grado o menos fueron admitidos a través del proceso de asignación OTC. De forma similar, diez estudiantes o menos de séptimo y octavo grado fueron admitidos a Brooklyn School for Global Studies a través del proceso de asignación OTC. En el Distrito 15, 13 escuelas intermedias aceptaron aproximadamente 323 estudiantes de escuela intermedia mediante el proceso OTC en el año lectivo 2011-2012.

## **B. Escuelas**

En el año lectivo 2012-2013, una vez que la escuela Brooklyn School for Global Studies haya cerrado, la Nueva Escuela haya abierto y la Success Academy – Cobble Hill haya comenzado su incorporación paulatina, habrá aproximadamente un total de 1000 a 1191 estudiantes recibiendo servicios en el edificio. La utilización prevista del edificio K293 en ese momento sería de aproximadamente el 62% - 64%. La inscripción actual y estimada para las cuatro organizaciones del edificio K293 se muestra en las siguientes tablas.

Brooklyn School for Global Studies	Grado 6	Grado 7	Grado 8	Grados 9-12	Inscripción total
2011-12 (auditada)	27	27	42	252	348
2012-13 (proyectada)	-	-	-	-	-

Nueva escuela	Grado 6	Grado 7	Grado 8	Grados 9-12	Inscripción total
2011-12 (auditada)	-	-	-	-	-

2012-13 (proyectada)	50 - 60	20 - 30	20 - 30	270 - 315	360 - 435
2013-14 (proyectada)	50 - 60	50 - 60	20 - 30	275 - 325	395 - 475
2014-15 (proyectada)	50 - 60	50 - 60	50 - 60	295 - 350	445 - 530
2015-16 (proyectada)	50 - 60	50 - 60	50 - 60	300 - 360	450 - 540
2016-17 (proyectada)	50 - 60	50 - 60	50 - 60	300 - 360	450 - 540

School for International Studies	Grado 6	Grado 7	Grado 8	Grados 9-12	Inscripción total
2011-12 (auditada)	51	49	54	330	484
2012-13 (proyectada)	50 - 60	45 - 55	45 - 55	305 - 350	445 - 520
2013-14 (proyectada)	50 - 60	50 - 60	45 - 55	290 - 340	435 - 515
2014-15 (proyectada)	50 - 60	50 - 60	50 - 60	310 - 365	460 - 545
2015-16 (proyectada)	50 - 60	50 - 60	50 - 60	300 - 360	450 - 540
2016-17 (proyectada)	50 - 60	50 - 60	50 - 60	300 - 360	450 - 540

Success Academy – Cobble Hill	Grado KG	Grado 1	Grado 2	Grado 3	Grado 4	Inscripción total
2011-12 (auditada)	-	-	-	-	-	-
2012-13 (proyectada)	80-90	90-116	-	-	-	170-206
2013-14 (proyectada)	60	80-90	90-110	-	-	230-260
2014-15 (proyectada)	90	90-120	90-120	90-110	-	360-440
2015-16 (proyectada)	90-120	120-140	120-140	90-110	90-110	510-620
2016-17 (proyectada)	90-140	120-140	120-140	90-110	90-110	510-640

P368K en H429K	Inscripción total
2011-2012 (auditada)	24
2012-2013 (proyectada)	25 – 30
2013-2014 (proyectada)	25 – 30
2014-2015 (proyectada)	25 – 30
2015-2016 (proyectada)	25 – 30
2016-2017 (proyectada)	25 – 30

Tal como se describe en mayor detalle en el BUP adjunto, si se aprueba esta propuesta, habrá suficiente espacio para albergar a la Nueva Escuela, a la escuela School for International Studies, Success Academy – Cobble Hill y P368K@H429K en el edificio K293, conforme al perfil. Visite el sitio Web del DOE para acceder al Perfil, el cual rige la asignación y el uso de espacio en las escuelas de la ciudad: <http://schools.nyc.gov/community/planning/default.htm>.

Para una descripción más detallada de la asignación de espacio esperada en K293 si esta propuesta se aprueba, consulte el documento adjunto de Plan de Utilización del Edificio ("BUP", por sus siglas en inglés).

### *Seguridad y protección del edificio*

El DOE pone a disposición los siguientes servicios de apoyo en relación a la seguridad y protección de las escuelas:

- Proporcionar "Estándares de mejores prácticas para crear y mantener un entorno escolar de seguridad y respaldo" como guía de recursos;
- Revisar y controlar datos de incidentes escolares y datos de delitos (en conjunto con el Coordinador de Justicia Penal y el Departamento de Policía de Nueva York).
- Proporcionar asistencia técnica, a través de los directores de seguridad del municipio, cuando se producen incidentes
- Proporcionar capacitación profesional y apoyo para enlaces de seguridad de la iniciativa Children's First Network;
- Proporcionar capacitación profesional y equipamiento para los Equipos de respuesta ante emergencias; y
- Supervisión y certificación anual de los planes de seguridad escolar.

### C. Comunidad

El DOE se esfuerza por garantizar que todas las familias tengan acceso a escuelas de alta calidad para atender las necesidades de sus hijos. Este propuesta pretende cumplir esta meta permitiendo que los estudiantes actualmente inscritos en Brooklyn School for Global Studies se beneficien con una nueva escuela con un personal rigurosamente seleccionado, una nueva misión y una nueva visión, y nuevos

programas.

El DOE considera que esta propuesta de cerrar Brooklyn School for Global Studies y reemplazarla con la Nueva Escuela cubre satisfactoriamente las necesidades de la comunidad. Previamente, el DOE buscó apoyar el rendimiento de los estudiantes en la escuela. Sin embargo, el DOE ha concluido que se requiere una intervención más rigurosa para mejorar más rápidamente el rendimiento académico de los estudiantes. De este modo, el DOE ha decidido cerrar la escuela e instaurar un proceso destinado a contratar al mejor personal posible en una Nueva Escuela, con lo que inmediatamente mejora la calidad del personal docente. El DOE también ha decidido implementar nuevos cambios estructurales y programáticos.

El DOE cree que estas intervenciones le darán a los estudiantes el ambiente necesario para tener éxito, a la vez que se minimiza el impacto en la comunidad, preservando el uso actual del edificio en términos del número y tipo de escuelas, y los niveles de grado que se ofrecen.

Brooklyn School for Global Studies es una de dos escuelas en el Distrito 15 que atienden los grados sexto a octavo que el DOE está proponiendo para cierre y reemplazo inmediato. La otra escuela es I.S. 136 Charles O. Dewey (15K136).

Brooklyn School for Global Studies es una de ocho escuelas que atienden estudiantes de noveno grado en Brooklyn que el DOE está proponiendo para cierre y reemplazo inmediato. Las otras siete escuelas son: Automotive High School (14K610), Cobble Hill School for American Studies (15K519), Franklin D Roosevelt High School (20K505), William E Grady Vocational High School (21K620), John Dewey High School (21K540), Sheepshead Bay High School (22K495) y Maxwell Career and Technical High School (19K660).

Las declaraciones sobre el impacto educativo (EIS) que describen estas propuestas pueden encontrarse en el sitio Web del DOE en: <http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2011-2012/April2012Proposals.htm>.

### *Impacto sobre la disponibilidad de vacantes en las escuelas intermedias del Distrito 15*

Las vacantes de escuela intermedia del Distrito 15 eliminadas por vía del cierre de Brooklyn School for Global Studies se recuperarán con la apertura de la Nueva Escuela. En consecuencia, no se espera que la propuesta de cerrar Brooklyn School for Global Studies arroje una pérdida neta de vacantes en el edificio K293 o en el Distrito 15.

Específicamente, en el Distrito 15:

- Hay un total de 2336 vacantes para sexto grado en las escuelas intermedias del Distrito 15.
- En el año lectivo 2011-2012, solo hay 1924 estudiantes de sexto grado inscritos en las escuelas intermedias del Distrito 15.
- Por lo tanto, actualmente hay un exceso, o excedente, de 412 vacantes para sexto grado en las escuelas intermedias del Distrito 15.

Específicamente, en el edificio K293:

- Brooklyn School for Global Studies brinda servicio en la actualidad a 27 estudiantes de sexto grado.
- La propuesta de creación de la Nueva Escuela en el edificio K293 tiene proyectado crear de 50-60 vacantes en sexto grado.

Esto significa que las vacantes para sexto grado en el Distrito 15 que se eliminen por el cierre de Brooklyn School for Global Studies se recuperarán a través de la apertura de la Nueva Escuela.

Si esta propuesta y la propuesta respecto a I.S. 136 Charles O. Dewey se aprueban, aún habrá un exceso de vacantes en las escuelas intermedias del Distrito 15.

- Estas dos escuelas actualmente brindan educación a un total de 185 estudiantes de sexto grado.
- Se estima que la apertura propuesta de las dos escuelas intermedias de reemplazo creará entre 205 y 225 vacantes para sexto grado.
- Esto significa que las vacantes para sexto grado en el Distrito 15 que se eliminen por el cierre de estas dos escuelas se recuperarán a través de la apertura de estas dos nuevas escuelas.

Además, los estudiantes del Distrito 15 tienen varias opciones de escuelas intermedias autónomas. La tabla que se encuentra a continuación indica las escuelas autónomas actualmente ubicadas en el Distrito 15, que atienden (o se espera que atiendan) grados de escuela intermedia, admiten estudiantes a través de un proceso de aplicación por sorteo y dan preferencia a estudiantes del Distrito 15. Todos los estudiantes del Distrito 15 seguirán teniendo la oportunidad de participar en estos respectivos sorteos de escuelas autónomas.

#### Opciones de escuelas autónomas del Distrito 15

DBN	Entorno	Rango de grados 2011-2012	Rango de grados en la escala	Inscripción total 2011-2012 <sup>35</sup>	Método de admisión
84K362	Hellenic Classical Charter School	K-8	K-8	393	Sorteo
84K707	Brooklyn Prospect Charter School	6-8	6-12	296	Sorteo
84K730	Summit Academy Charter School	6-8	6-12	223	Sorteo

Del mismo modo, hay otra escuela autónoma en el proceso de incorporación paulatina para atender los grados de nivel intermedio que se indican en la tabla a continuación.

#### Incorporación paulatina de las escuelas intermedias del Distrito 15

DBN	Entorno	Rango de grados 2011-2012	Rango de grados en la escala	Inscripción total 2011-2012 <sup>36</sup>	Método de admisión
84K651	PAVE Academy Charter School	K-4	K-8	225	Sorteo

<sup>35</sup> En base al recuento al 1 de octubre de 2011.

<sup>36</sup> En base al recuento al 1 de octubre de 2011.

Anualmente también se publicará información detallada acerca de las escuelas autónomas, que estará disponible en formato impreso o en el sitio Web del DOE:

<http://schools.nyc.gov/community/planning/charters/For+Parents>.

No se espera que esta propuesta afecte la capacidad de los miembros y las organizaciones comunitarias para obtener permisos de uso del edificio escolar K293. No se espera que esta propuesta afecte la accesibilidad parcial al edificio K293.

### *Impacto sobre la capacidad de vacantes de escuela secundaria en el municipio*

Las vacantes de escuela secundaria eliminadas por el cierre de Brooklyn School for Global Studies se recuperarán con la apertura de la Nueva Escuela. En consecuencia, no se espera que la propuesta de cerrar Brooklyn School for Global Studies arroje una pérdida neta de vacantes de escuela secundaria en el edificio K293 o en Brooklyn.

Específicamente, en Brooklyn:

- Habrá 23.839 nuevas vacantes para estudiantes del noveno grado disponibles en las escuelas secundarias de Brooklyn en el año lectivo 2012-2013.<sup>37</sup>
- En 2011-2012, solo hay 21.220 nuevos estudiantes de noveno grado inscritos en las escuelas secundarias de Brooklyn. En base a las tendencias históricas, el DOE prevé que la nueva inscripción de noveno grado en 2012-2013 se aproximará a la cifra actual.
- Por lo tanto, hay un exceso o superávit de 2.619 vacantes para nuevos estudiantes en las escuelas secundarias de Brooklyn.

Específicamente, en K293:

- Brooklyn School for Global Studies brinda servicio en la actualidad a 32 estudiantes de noveno grado. Se estimó que Brooklyn School for Global Studies brindaría servicio a 75 estudiantes de noveno grado en el año lectivo 2012-2013.
- La propuesta de creación de la Nueva Escuela en el edificio K293 tiene proyectado crear de 75 a 85 vacantes en noveno grado.
- Esto significa que las vacantes para estudiantes de noveno grado que se eliminen por el cierre de Brooklyn School for Global Studies se recuperarán a través de la apertura de la Nueva Escuela.

En resumen, no se espera que la propuesta de cerrar Brooklyn School for Global Studies arroje una pérdida neta de vacantes en el edificio K293 o en Brooklyn. Seguirá existiendo un exceso en la capacidad de vacantes en las escuelas secundarias de Brooklyn.

Brooklyn School for Global Studies es una de ocho escuelas que atienden estudiantes de noveno grado en Brooklyn que el DOE está proponiendo para cierre y reemplazo inmediato.

Si estas ocho propuestas con respecto al cierre de escuelas secundarias de Brooklyn se aprueban, seguirá existiendo un exceso en la capacidad de vacantes en las escuelas secundarias de Brooklyn.

<sup>37</sup> Para el período lectivo 2012-2013, la cifra de disponibilidad de vacantes de noveno grado está basada en los datos del Registro de Auditorías 2011-2012 e incluye las escuelas tanto distritales como autónomas y toma en cuenta todas las propuestas aprobadas por el PEP, así como las pendientes de aprobación. (visite el sitio Web: <http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/default.htm>). Esta cifra representa también los retiros paulatinos y los reemplazos, las expansiones o truncamientos de los grados y las nuevas escuelas. La capacidad actual de vacantes de noveno grado se basa en las vacantes de noveno grado estimadas para 2011-2012 para todas las escuelas secundarias del distrito (excepto por los programas de los distritos 75 y 79); las vacantes estimadas para las escuelas que tienen un elemento zonal para el ingreso se fijan para la cantidad de ingresos nuevos en noveno grado. Las vacantes disponibles para los nuevos estudiantes de noveno grado incluyen capacidad para los estudiantes que han ingresado a la escuela a través del proceso OTC o de admisión a escuela secundaria. Esta cifra no incluye los estudiantes aplazados de noveno grado que han ingresado a la escuela secundaria con una cohorte anterior de estudiantes de noveno grado.

- Estas ocho escuelas actualmente prestan servicio a un total de 1999 nuevos estudiantes de noveno grado.
- La propuesta de abrir las ocho escuelas secundarias de reemplazo en Brooklyn está proyectada para crear entre 1979 y 2019 vacantes disponibles para nuevos estudiantes de noveno grado.
- Esto significa que se recuperarán las vacantes de las escuelas secundarias de Brooklyn eliminadas por el cierre de estas ocho escuelas mediante la apertura de las ocho escuelas correspondientes de reemplazo.

En definitiva, no se espera que estas propuestas produzcan una pérdida neta de vacantes en Brooklyn. Seguirá existiendo un exceso en la capacidad de vacantes en las escuelas secundarias de Brooklyn.

Además, el DOE está proponiendo cerrar y reemplazar de inmediato una escuela de transferencia en Brooklyn, Bushwick Community High School. (32K564). Esta escuela no atiende a estudiantes de noveno grado y no está incluida en el cálculo anterior. Sin embargo, la escuela de reemplazo de la escuela está proyectada para servir a 375-385 estudiantes. No se espera que el cierre y reemplazo de Bushwick Community High School arroje una pérdida neta de vacantes de escuela secundaria en Brooklyn. Una vez más, seguirá existiendo un exceso en la capacidad de vacantes en las escuelas secundarias de Brooklyn.

Información detallada sobre las nuevas escuelas secundarias estará disponible en febrero de 2012 en las Oficinas de Inscripción y en línea en <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/High/Publications>.

### *Impacto sobre la capacidad de vacantes de CTE en Brooklyn*

Para el año lectivo 2012-2013 no habrá cambios en el número de vacantes CTE disponibles como resultado de esta propuesta. Si la Nueva Escuela avanza con la oferta de cursos en las áreas de tecnología informática de la salud e ingeniería CTE, esta propuesta aumentaría las vacantes de CTE en Brooklyn al inicio del año lectivo 2013-2014.

Para obtener más información de las propuestas pendientes y aprobadas que afectan las vacantes de CTE en Brooklyn, ingrese a: <http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/default.htm>.

El Directorio de escuelas secundarias de la ciudad de Nueva York incluye una lista completa de las escuelas secundarias de la ciudad con información más detallada y se encuentra disponible en formato impreso en las escuelas intermedias del DOE y en las Oficinas de Inscripción del municipio, y en el sitio Web del DOE en <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/High/Directory/default.htm>.

## **IV. Información sobre inscripción, admisiones y rendimiento escolar**

### *Brooklyn School for Global Studies*

#### Datos sobre ingresos

Ingresos actuales	<p><b>Grados 6 a 8:</b> Proceso de elección de la escuela intermedia del Distrito 15</p> <p><b>Grados 9° a 12°:</b> Proceso de ingreso a la escuela secundaria de la ciudad</p>
-------------------	---

Ingresos después de la propuesta de cierre de Brooklyn School for Global Studies	N/D
--	-----

### Datos sobre inscripciones

Brooklyn School for Global Studies	Grado 6	Grado 7	Grado 8	Grados 9-12	Inscripción total
2011-12 (auditada)	27	27	42	252	348
2012-13 (proyectada)	-	-	-	-	-

### Datos demográficos

Porcentaje de estudiantes que reciben servicios de ICT o SC <sup>38</sup>	26%
Porcentaje de estudiantes con IEP <sup>39</sup>	29%
Porcentaje de estudiantes ELL <sup>40</sup>	6%
Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido. <sup>41</sup>	72%

### Datos del rendimiento escolar (escuela intermedia)

Brooklyn School for Global Studies (de 6.º a 8.º grado)	2008-2009	2009-2010	2010-2011
<b>Rendimiento y progreso escolar</b>			
Calificación general en el Informe de Progreso	A	B	B
Puntaje de la revisión de calidad	Competente	N/D	Competente
<b>Datos sobre rendimiento</b>			
% de dominio en artes del idioma inglés (niveles 3 y 4)	52%	19%	27%
% de dominio en matemática (niveles 3 y 4)	68%	31%	51%
<b>Otros indicadores claves de rendimiento</b>			
Tasa de asistencia	89%	87%	87%

<b>Estado de rendición de cuentas estatal para el año lectivo 2010-2011</b>	Reestructuración (año 1)
---	--------------------------

<sup>38</sup> Estudiantes que reciben servicios de ICT y SC, según el porcentaje total de estudiantes del Registro auditado de 2011-2012.

<sup>39</sup> Porcentaje de estudiantes con IEP, según el porcentaje total de estudiantes del registro auditado del año lectivo 2011-2012.

<sup>40</sup> Los estudiantes ELL según el porcentaje total de estudiantes del registro de auditorías de 2011-2012.

<sup>41</sup> Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para el almuerzo gratuito o a precio reducido del SAM N.º 8, año fiscal 2012, 5 de julio de 2011.

Datos del rendimiento escolar (escuela secundaria)

<b>Brooklyn School for Global Studies (9.º a 12.º grado)</b>	<b>2008-2009</b>	<b>2009-2010</b>	<b>2010-2011</b>
Rendimiento y progreso escolar			
Calificación general en el Informe de Progreso	C	F	B
Puntaje de la revisión de calidad	Competente	N/D	Competente
Componentes claves de rendimiento y progreso			
% de estudiantes con más de 10 créditos acumulados en el año 1	70%	62%	78%
Índice de graduación de 4 años	60%	60%	61%
Índice de graduación de 6 años	65%	66%	65%
% de estudiantes que se gradúan con un diploma Regents	39%	56%	59%
Tasa de asistencia	79%	80%	83%

<b>Estado de rendición de cuentas estatal para el año lectivo 2010-2011</b>	Reestructuración (año 1): integral
---	------------------------------------

*School for International Studies*Datos sobre ingresos

Ingresos actuales	<b>Grados 6 a 8:</b> Proceso de elección de la escuela intermedia del Distrito 15 <b>Grados 9º a 12º:</b> Proceso de ingreso a la escuela secundaria de la ciudad
Ingresos durante y después de la propuesta de cierre de Brooklyn School for Global Studies	N/D

Datos sobre inscripciones

School for International Studies	<b>Grado 6</b>	<b>Grado 7</b>	<b>Grado 8</b>	<b>Grados 9-12</b>	<b>Inscripción total</b>
2011-12 (auditada)	51	49	54	330	484
2012-13 (proyectada)	50 - 60	45 - 55	45 - 55	305 - 350	445 - 520
2013-14 (proyectada)	50 - 60	50 - 60	45 - 55	290 - 340	435 - 515
2014-15 (proyectada)	50 - 60	50 - 60	50 - 60	310 - 365	460 - 545

2015-16 (proyectada)	50 - 60	50 - 60	50 - 60	300 - 360	450 - 540
2016-17 (proyectada)	50 - 60	50 - 60	50 - 60	300 - 360	450 - 540

### Datos demográficos

Porcentaje de estudiantes que reciben servicios de ICT o SC	9%
Porcentaje de estudiantes con IEP	15%
Porcentaje de estudiantes ELL	15%
Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para recibir	73%

### Datos del rendimiento escolar (escuela intermedia)

School for International Studies (de 6.º a 8.º grado)	2008-2009	2009-2010	2010-2011
<b>Rendimiento y progreso escolar</b>			
Calificación general en el Informe de Progreso	A	A	C
Puntaje de la revisión de calidad	Competente	N/D	N/D
Datos sobre rendimiento			
% de dominio en artes del idioma inglés (niveles 3 y 4)	53%	20%	25%
% de dominio en matemática (niveles 3 y 4)	68%	68%	60%
Otros indicadores claves de rendimiento <sup>42</sup>			
Tasa de asistencia	94%	92%	92%
<b>Estado de rendición de cuentas estatal para el año lectivo 2010-2011</b>	Mejora (año 1)		

### Datos del rendimiento escolar (escuela secundaria)

School for International Studies (9.º a 12.º grado)	2008-2009	2009-2010	2010-2011 <sup>43</sup>
<b>Rendimiento y progreso escolar</b>			
Calificación general en el Informe de Progreso	A	B	Por confirmar

<sup>43</sup>El resultado del Informe de progreso de escuelas secundarias para el año lectivo 2010-2011 está pendiente al momento de la fecha de esta publicación.

Puntaje de la revisión de calidad	Competente	N/D	N/D
<b>Componentes claves de rendimiento y progreso</b>			
% de estudiantes con más de 10 créditos acumulados en el año 1	90%	81%	Por confirmar
Índice de graduación de 4 años	65%	67%	Por confirmar
Índice de graduación de 6 años	77%	77%	Por confirmar
% de estudiantes que se gradúan con un diploma Regents	-	-	Por confirmar
Tasa de asistencia	87%	86%	Por confirmar
<b>Estado de rendición de cuentas estatal para el año lectivo 2010-2011</b>	Mejora (año 1) - Integral		

75K368 – P368K@H429K<sup>44</sup>

### Datos sobre ingresos

<b>Ingresos actuales</b>	<b>Grados 9° a 12°</b> Según el proceso de referencia del Distrito 75
<b>Ingresos después de la propuesta de cierre de Brooklyn School for Global Studies</b>	<b>Grados 9° a 12°</b> Proceso de recomendación del Distrito 75

### Datos sobre inscripciones

P368K en H429K	Inscripción total
2011-2012 (auditada)	24
2012-2013 (proyectada)	25 – 30
2013-2014 (proyectada)	25 – 30
2014-2015 (proyectada)	25 – 30
2015-2016 (proyectada)	25 – 30
2016-2017 (proyectada)	25 – 30

### Datos demográficos

Porcentaje de estudiantes que reciben servicios de ICT o	100%
--	------

<sup>44</sup>Los datos de admisiones, datos demográficos y de rendimiento escolar no son específicos del sitio y representan la organización de 75K368 en su totalidad. Los datos de inscripciones son específicamente para P368K@H429K.

SC	
Porcentaje de estudiantes con IEP	100%
Porcentaje de estudiantes ELL	5%
Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido.	71%

### Datos sobre rendimiento escolar

75K368 – P368K@H429K	2008-2009 <sup>45</sup>	2009-2010	2010-2011
<b>Rendimiento y progreso escolar</b>			
Calificación general en el Informe de Progreso	N/D	D	B
Puntaje de la revisión de calidad	N/D	N/D	En desarrollo
Datos sobre rendimiento			
% de dominio en artes del idioma inglés (niveles 3 y 4)	11.7%	3.7%	3.0%
% de dominio en matemática (niveles 3 y 4)	19%	1.2%	10.9%
Otros indicadores claves de rendimiento <sup>46</sup>			
Tasa de asistencia	83.55%	84.58%	83.18%
<b>Estado de rendición de cuentas estatal para el año lectivo 2010-2011</b>	N/D		

### *84KTBD – Success Academy - Cobble Hill*

### Datos sobre ingresos

<b>Ingresos proyectados</b>	<b>Grados K a 4:</b> Solicitud por sorteo para escuelas
-----------------------------	--

### Datos sobre inscripciones estimadas

	Grado KG	Grado 1	Grado 2	Grado 3	Grado 4	Inscripción total
2011-12 (auditada)	-	-	-	-	-	-
2012-13 (proyectada)	80-90	90-116	-	-	-	170-206
2013-14 (proyectada)	60	80-90	90-110	-	-	230-260
2014-15 (proyectada)	90	90-120	90-120	90-110	-	360-440

<sup>45</sup> 75K368 no recibió un Informe de progreso en 2008-2009.

2015-16 (proyectada)	90-120	120-140	120-140	90-110	90-110	510-620
2016-17 (proyectada)	90-140	120-140	120-140	90-110	90-110	510-640

### Datos demográficos

La escuela Success Academy - Cobble Hill aún no inscribe estudiantes. Por lo tanto, todavía no hay datos demográficos de la escuela.

### Datos sobre rendimiento escolar

La escuela Success Academy - Cobble Hill aún no inscribe estudiantes. Por lo tanto, no hay datos de rendimiento escolar para la escuela.

### *Nueva escuela*

### Datos sobre ingresos

Ingresos actuales	N/D
Ingresos después de la propuesta de cierre de Brooklyn School for Global Studies	<b>Grados 6 a 8:</b> Proceso de elección de la escuela intermedia del Distrito 15 <b>Grados 9° a 12°:</b> Proceso de ingreso a la escuela secundaria de la ciudad

### Datos sobre inscripciones

	<b>Grado 6</b>	<b>Grado 7</b>	<b>Grado 8</b>	<b>Grados 9-12</b>	<b>Inscripción total</b>
2011-12 (auditada)	-	-	-	-	-
2012-13 (proyectada)	50 - 60	20 - 30	20 - 30	270 - 315	360 - 435
2013-14 (proyectada)	50 - 60	50 - 60	20 - 30	275 - 325	395 - 475
2014-15 (proyectada)	50 - 60	50 - 60	50 - 60	295 - 350	445 - 530
2015-16 (proyectada)	50 - 60	50 - 60	50 - 60	300 - 360	450 - 540
2016-17 (proyectada)	50 - 60	50 - 60	50 - 60	300 - 360	450 - 540

### Datos demográficos<sup>47</sup>

<b>Porcentaje de estudiantes que reciben servicios de ICT o SC</b>	26%
<b>Porcentaje de estudiantes con IEP</b>	29%
<b>Porcentaje de estudiantes ELL</b>	6%

<sup>47</sup> Los datos demográficos incluidos para la Nueva Escuela se prevén en base a la población estudiantil actual en Brooklyn School for Global Studies, pero los datos demográficos reales pueden diferir.

<b>Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido.</b>	72%
--	-----

### Datos sobre rendimiento escolar

La Nueva escuela aún no inscribe estudiantes. Por lo tanto, no hay datos de rendimiento escolar para la escuela.

## V. Costos y ahorros iniciales

Si se aprueba esta propuesta, una vez que se implementen el cierre Brooklyn School for Global Studies y la apertura de la Nueva Escuela, el DOE dejará de asignar fondos a Brooklyn School for Global Studies y en su lugar asignará los fondos a la Nueva Escuela.

Se entregará a la Nueva Escuela una asignación fija por escuela de \$15.000 durante su primer año. Todas las escuelas reciben aproximadamente \$225.000 en asignaciones anuales fijas de la fundación Financiación justa para los estudiantes (FSF, por sus siglas en inglés) para financiar los costos administrativos y una asignación adicional de \$50.000 como fondos complementarios de la organización Los Niños Primero.

Los FSF estimados para la Nueva Escuela en su primer año ascienden a \$1.253.502-\$1.554.175 dólares. Aunque la mayoría de los estudiantes de la Nueva Escuela serán estudiantes anteriormente inscritos en Brooklyn School for Global Studies, el desempeño estudiantil y las asignaciones basadas en las necesidades no se tienen en cuenta en este cálculo porque los niveles de logros de los estudiantes entrantes y las necesidades no se pueden predecir. Todo el dinero asignado a través de los FSF se puede utilizar a discreción del director. Todas las cantidades en dólares se basan en el año fiscal 2012, y las asignaciones están sujetas a cambios basados en los ajustes al presupuesto de funcionamiento general del DOE.

No se espera que esta propuesta imponga ningún costo sobre las otras escuelas ubicadas en el edificio.

Tal como se mencionó anteriormente, a principios de este año escolar Brooklyn School for Global Studies recibía fondos federales suplementarios de SIG para apoyar la implementación del modelo federal de transformación. La escuela tendría que haber recibido en este ciclo lectivo 890.834 dólares en fondos para la transformación. Aunque la escuela cumplió con los cambios requeridos por el modelo, su elegibilidad para estos fondos en este modelo estuvo y está condicionada a la implementación de un nuevo sistema de evaluación docente. Cuando el DOE y la UFT no llegaron a un acuerdo el 1º de enero de 2012, el SED suspendió la financiación de SIG a todas las escuelas bajo los modelos de transformación y reinicio en la ciudad, incluida Brooklyn School for Global Studies. Aún cuando las dos partes han hecho progresos en las negociaciones, actualmente no hay acuerdo respecto a un sistema de evaluación de maestros aceptable. En consecuencia, actualmente Brooklyn School for Global Studies no está recibiendo financiación de SIG y no puede recibir esta financiación hasta que se llegue a un acuerdo.

A diferencia de los modelos de Transformación y Reinicio, el modelo de Reestructuración no requiere un acuerdo acerca de las evaluaciones de los maestros. De conformidad con Turnaround, la escuela realiza cambios programáticos comparables con los requeridos por los modelos de transformación y reinicio, pero también reemplaza por lo menos el 50%<sup>48</sup> del personal docente después de utilizar las competencias-adoptadas localmente para medir su efectividad. Por lo tanto, si el proceso de reincorporación de personal en Nueva Escuela resulta en un nivel aceptable por SIG de rotación de personal; la Nueva Escuela se volverá elegible para financiamiento SIG. Por otra parte, debido a que las partes de los modelos de reestructuración, transformación y reinicio no relacionadas con la rotación de personal son compatibles, la

<sup>48</sup> La orientación federal sugiere que los maestros contratados durante la fase inicial de implementación de SIG puedan contar para el requisito del 50%. El DOE está esperando asesoramiento del SED acerca de si el SED permitirá que los maestros contratados recientemente se tengan en cuenta para el cumplimiento del requisito de rotación de personal.

Nueva Escuela también mantendrá la elegibilidad para la financiación de SIG en el marco del modelo de transformación, en caso que el DOE y la UFT lleguen a un acuerdo sobre las evaluaciones de los docentes. Según esta propuesta, la Nueva Escuela puede ser elegible para financiación de SIG conforme al modelo de reestructuración (si la Nueva Escuela satisface los requisitos de personal descritos anteriormente) o al modelo de transformación (en caso que se llegue a un acuerdo entre el DOE y la Federación de Docentes sobre la evaluación de los docentes), maximizando así las posibilidades de la escuela para recibir financiación de SIG.

El DOE enviará una postulación al SED para otorgar financiamiento SIF a Nueva Escuela de acuerdo con el modelo que aplique. En esa solicitud, el DOE también solicitará que SED restablezca los fondos SIG a Brooklyn School for Global Studies para el resto del año actual y brinde fondos a la Nueva Escuela en los años posteriores. Sin embargo, el DOE planea proceder con esta propuesta independientemente de la elegibilidad de Brooklyn School for Global Studies o de la Nueva Escuela para los fondos SIG bajo los modelos de reinicio o reestructuración.

Los docentes actuales de Brooklyn School for Global Studies que no sean contratados en la Nueva Escuela serán despedidos.<sup>49</sup>

Excepto los despidos que involucran a todo el sistema, los maestros afectados podrán solicitar otros puestos en la ciudad, y todo maestro que no encuentre un puesto permanente será ubicado en el ATR (reserva para profesores ausentes), lo que significa que continuará recibiendo su salario mientras actúe como maestro sustituto en otras escuelas de la ciudad. Esto no cuenta como costo o ahorro para Nueva Escuela, pero puede incrementar el total de los costos ATR para el DOE.

No se espera que esta propuesta imponga costo alguno sobre las otras escuelas que funcionan en el mismo local o que afecte su financiación.

## VI. Efecto en las necesidades del personal y en los costos de la enseñanza, la administración, el transporte y demás servicios de apoyo

### *Necesidades de personal*

Si se aprueba esta propuesta, todos los maestros, el personal administrativo y no pedagógico de la escuela Brooklyn School for Global Studies serán despedidos en el transcurso del cierre. Este proceso tomará lugar al final del año lectivo 2011-2012.

Para los docentes, las nuevas escuelas siguen el proceso de contratación en consonancia con los procedimientos establecidos en el convenio colectivo de trabajo entre el DOE y la Federación de Docentes Unidos (UFT). Todas las nuevas escuelas del distrito que inicien actividades en sedes donde una escuela existente esté retirando gradualmente sus servicios deben cumplir al Artículo 18-D de la Federación unida de maestros. El Artículo 18-D exige que, en caso de postularse un número suficiente de personal desplazado de la escuela Brooklyn School for Global Studies, al menos el 50% de los cargos en la Nueva Escuela se seleccionará de entre los postulantes con mayor antigüedad laboral que cuenten con la correspondiente licencia de Brooklyn School for Global Studies que cumplan con los requisitos de la

---

<sup>49</sup> Los despidos de personal se producen cuando una escuela requiere menos puestos que la cantidad de personal existente en el momento en el área de licencia o puesto de trabajo.

Nueva Escuela. Los puestos de consejero vocacional, especialista en laboratorio, secretaria escolar y paraprofesional también están sujetos al artículo 18-D.

Las decisiones de contratación para todos los docentes de la Nueva Escuela, ya sea que conciernen a los maestros de Brooklyn School for Global Studies u otros, se harán en base a las competencias para medir la eficacia del personal, determinadas por la Nueva Escuela. La prioridad será dotar el personal de la escuela con los mejores maestros disponibles. La selección del personal estará a cargo de un comité de personal que, por lo general, está integrado por dos delegados sindicales designados por el presidente de la UFT, dos representantes designados por el Canciller o superintendente, y el director. Los docentes actuales de Brooklyn School for Global Studies que no sean contratados en la Nueva Escuela serán despedidos.

Excepto los despidos que involucren a todo el sistema, los maestros afectados podrán solicitar otros puestos en la ciudad, y todo maestro que no encontrara un puesto permanente será ubicado en el ATR, lo que significa que continuaría recibiendo su salario mientras actúe como maestro sustituto en otras escuelas de la ciudad.

Como parte del modelo de transformación este año, Brooklyn School for Global Studies recibió fondos para contratar maestros Master y de Reestructuración.<sup>50</sup> Estos títulos no estarán disponibles después del año lectivo 2011-2012 debido a la ausencia de un acuerdo con la UFT. Aunque los puestos no estarán incluidos en la Nueva Escuela, los maestros que actualmente se encuentren en esos puestos pueden aplicar para puestos en la Nueva Escuela.

Si se aprueba, esta propuesta no afectará las necesidades del personal de las otras organizaciones existentes en el edificio.

### *Costo de enseñanza*

Se proveerán fondos a la Nueva Escuela conforme a los niveles de inscripción, lo que le permitirá atender las necesidades educativas de toda su población estudiantil. De este modo, se entregan los fondos a las escuelas de toda la ciudad, y los presupuestos aumentan o disminuyen naturalmente de acuerdo a la fluctuación de la inscripción de un año a otro.

Todos los fondos de los presupuestos escolares se asignan por estudiante. Los presupuestos operativos básicos para Brooklyn School for Global Studies y para la Nueva Escuela son determinados por la misma asignación per cápita de FSF que se utiliza en todas las escuelas públicas de los Distritos de la Ciudad de Nueva York. Cada estudiante recibe una asignación, en base a su nivel de grado. Las asignaciones de FSF están sujetas a variaciones, pero para el año lectivo 2011-2012, la base de las asignaciones por estudiante para las escuelas intermedias es de \$4412,45 y para las escuelas superiores de \$4207,47.

Además, la FSF otorga asignaciones suplementarias por alumno para los estudiantes que tengan necesidades adicionales y en consecuencia, su educación sea más costosa. Por ejemplo, durante el año lectivo 2011-2012, las escuelas secundarias e intermedias recibieron \$2.043,69 adicionales por cada estudiante ELL que inscribieron. Al nivel de las escuelas secundarias, los fondos complementarios también son otorgados a cada estudiante que requiera servicios de educación especial o cuyo rendimiento sea inferior al nivel del grado al momento de la inscripción. En lo que respecta a los estudiantes que pertenecen a más de una de estas categorías, las escuelas reciben fondos complementarios para satisfacer todas esas necesidades.

---

<sup>50</sup> Los maestros Master prestan servicios como líderes educativos en su área de contenido, están dedicados al trabajo en equipo con sus colegas para lograr una mejora educativa como activo desarrollador, mentor y preparador de otros maestros. Los maestros de Reestructuración son educadores modelo en escuelas de suma necesidad que ayudan a lograr una mejora educativa para sus colegas manteniendo un salón de clase de laboratorio, mostrando resultados excepcionales con sus estudiantes y facilitando el estudio de la lección con sus pares: un proceso de desarrollo profesional dirigido por un maestro.

Si bien las escuelas reciben apoyo suplementario para estudiantes con discapacidades a través de la FSF, eso solo representa una parte de los fondos proporcionados para apoyar a dichos estudiantes. Las escuelas reciben un presupuesto para atender las necesidades de sus estudiantes con discapacidades, según lo definen los IEP. Si se aprueba esta propuesta, los fondos se suministrarán para atender las necesidades de todos los estudiantes con discapacidad en la nueva escuela de acuerdo con sus IEP.

El FSF cubre los gastos educativos básicos y estos pueden usarse a discreción de la escuela para contratar personal, comprar suministros y materiales o implementar programas educativos. A medida que crezca el número de estudiantes inscritos, el presupuesto general se incrementará proporcionalmente, permitiendo que la escuela atienda las necesidades de su mayor población de estudiantes. De igual forma, si el número total de estudiantes inscritos disminuye, el presupuesto se reducirá proporcionalmente, dado que la escuela necesitará menos materiales y posiblemente, menos personal.

Como en el caso de las demás escuelas de la ciudad, la Nueva Escuela puede recibir fondos adicionales “por categoría” en base a las características y necesidades de los estudiantes. Por ejemplo, los fondos federales para Título I se entregan a las escuelas sobre la base de la proporción de estudiantes de escasos recursos que inscriben. Actualmente, Success Academy – Cobble Hill y 75K368 no son elegibles para recibir financiamiento Título I. Brooklyn School for Global Studies y School for International Studies cumplen actualmente con los requisitos para recibir fondos de Título I. Dado que se espera que Nueva Escuela atienda a la misma población estudiantil que Brooklyn School for Global Studies con un ligero aumento en el nivel de inscripción, el DOE prevé que la Nueva Escuela recibirá casi la misma cantidad de financiación de Título I que Brooklyn School for Global Studies, si se aprueba esta propuesta.

Tenga en cuenta que los fondos per cápita aumentados o reducidos asignados a la escuela como resultado de esta propuesta no representan costos netos o adicionales del sistema. Todos los montos en dólares se basan en las asignaciones del año fiscal 2012 y están sujetos a variación anual, de acuerdo con los ajustes en el presupuesto operativo general del DOE.

Las escuelas autónomas son financiadas mediante el índice por estudiante de escuelas autónomas de educación general que determina el SED y se basa en una fórmula utilizada para todos los distritos de escuelas públicas tradicionales. La fórmula consiste en dividir los gastos operativos aprobados del distrito entre las unidades totales permitidas por estudiante. Las escuelas autónomas pueden tener derecho a que se les asignen fondos de educación especial para atender a estudiantes que reciben servicios de educación especial durante más del 20% de la semana según lo exigen los IEP.

No se espera que esta propuesta repercuta sobre el costo de educación de las otras escuelas ubicadas en el edificio K293.

### *Administración*

Si se aprueba esta propuesta, todos los puestos de supervisor y/o administrador de la escuela asignados a Brooklyn School for Global Studies serán eliminados finalmente cuando la escuela cierre. Todos los despidos se llevarán a cabo conforme a los contratos laborales existentes.

Los puestos administrativos en la Nueva Escuela se llenarán conforme al proceso establecido en la Disposición del Canciller C-30. Ese proceso puede resultar en que la Nueva Escuela tenga un director o subdirectores distintos a los de Brooklyn School for Global Studies.

Si se aprueba, esta propuesta no afectará la administración de las otras escuelas en el edificio K293.

### Transporte

De aprobarse esta propuesta, se continuará brindando transporte a todas las organizaciones escolares de conformidad con la Disposición del Canciller A-801: <http://schools.nyc.gov/NR/ronlyres/21A1B11A-886B-4F74-9546-E875EE82A14C/40303/A801.pdf>.

### Otros servicios de apoyo

La prestación de determinados servicios de apoyo se describe más arriba. Se seguirían ofreciendo otros servicios de apoyo conforme a la política de la ciudad si se aprueba esta propuesta. No se espera que esta propuesta repercuta sobre los servicios de apoyo de las otras organizaciones ubicadas en el edificio K293.

## VII. Información sobre el edificio

<b>Edificio</b>	K293	
<b>Tipo de edificio</b>	Escuela secundaria	
<b>Año de construcción</b>	1967	
<b>Calificación general en la encuesta de evaluación BCAS</b>	2.46	
<b>Utilización del edificio prevista para el año lectivo 2010-2011</b>	57%	
<b>Capacidad del edificio prevista para el año lectivo 2010-2011</b>	1615	
<b>Costos de mantenimiento del año fiscal 2011</b>	<b>Mano de obra</b>	\$22,592
	<b>Materiales</b>	\$13,466

	<b>Mantenimiento y contratos de reparaciones</b>	\$28,762
	<b>Contratos de servicios</b>	\$0
	<b>Costos de operaciones de mantenimiento: materiales</b>	\$11,343
	<b>Costos de operaciones de mantenimiento: asignación para servicios de mantenimiento</b>	\$329,762
<b>Costos de la energía del año fiscal 2011</b>	<b>Electricidad</b>	\$204,738
	<b>Gas</b>	\$4,157
	<b>Combustible</b>	\$178,244
<b>Proyectos terminados durante el año lectivo actual o anterior</b>		Pavimentación del patio de juegos
<b>Proyectos propuestos en el plan de capital</b>		N/D
<b>Accesibilidad del edificio</b>		El edificio no está funcionalmente accesible
<b>Atributos del edificio</b>		Salón de arte, salón de actos, comedor escolar, salón de computación, gimnasio, biblioteca y laboratorio de ciencias

Área de interés: humanidades e interdisciplinaria

DBN	Municipio	Nombre de la escuela	Dirección	Inscripción del 2011-12	Capacidad de la organización 2010-11	Utilización de la organización 2011-12	Informe de progreso del grado año lectivo 2010-2011	% Educación especial	% ELL	Nombre del programa	Método de admisión
21K690	Brooklyn	Brooklyn Studio Secondary School	8310 21ST AVENUE	863	839	103 %	C	14 %	9%	Tecnología multimedia para nuevos estudiantes	Opción educativa
15K519	Brooklyn	Cobble Hill School of American Studies	347 BALTIC STREET	634	864	73%	B	15 %	8%	Estudios americanos	Opción educativa
32K545	Brooklyn	EBC High School for Public Service– Bushwick	1155 DEKALB AVENUE	583	604	97%	F	10 %	16 %	Servicio público	Opción educativa
14K685	Brooklyn	El Puente Academy for Peace and Justice	250 HOOPER STREET	211	234	90%	A	16 %	18 %	El Puente Academy for Peace and Justice	Opción educativa
13K509	Brooklyn	Freedom Academy High School	116 NASSAU STREET	196	481	41%	F	10 %	2%	Freedom Academy	Opción educativa
17K546	Brooklyn	High School for Public Service: Heroes of Tomorrow	600 KINGSTON AVENUE	411	554	74%	A	1%	0%	Public Service Academy: Social Action & Leadership	Opción educativa
20K485	Brooklyn	High School of Telecommunication Arts and Technology	350 67 STREET	1270	1211	105 %	A	12 %	5%	Tecnología y artes de las telecomunicaciones	Opción educativa
21K540	Brooklyn	John Dewey High School	50 AVENUE X	2084	2479	84%	C	7%	20 %	Escuela experimental	Opción educativa
22K495	Brooklyn	Sheepshead Bay High School	3000 AVENUE X	1884	2480	76%	D	11 %	22 %	Sports Science Academy	Opción educativa
17K382	Brooklyn	Academy for College	911 FLATBUSH AVENUE	550	695	79%	D	10 %	5%	Academy for College	No selectivo limitado

Área de interés: humanidades e interdisciplinaria

		Preparation and Career Exploration: A College Board School									Preparation and Career Exploration	
14K404 <sup>51</sup>	Brooklyn	Academy for Young Writers	183 SOUTH 3 STREET	388	476	82%	A	12 %	3%	Academy for Young Writers	No selectivo limitado	
32K552	Brooklyn	Escuela Academy of Urban Planning	400 IRVING AVENUE	386	626	62%	B	20 %	24 %	Planificación urbana y diseño	No selectivo limitado	
32K554	Brooklyn	All City Leadership Secondary School	1474 GATES AVENUE	263	236	111 %	A	0%	3%	All City Leadership Secondary School	No selectivo limitado	
18K589	Brooklyn	Arts & Media Preparatory Academy	905 WINTHROP STREET	290	490	59%	B	11 %	3%	Arts & Media Preparatory	No selectivo limitado	
23K493 <sup>52</sup>	Brooklyn	Brooklyn Collegiate: A College Board School	2021 BERGEN STREET	566	1096	52%	B	5%	2%	Brooklyn Collegiate: A College Board School	No selectivo limitado	
15K423	Brooklyn	Brooklyn Frontiers High School	112 SCHERMERHORN STREET	81	977	N/D	N/D	17 %	1%	Brooklyn Frontiers High School	No selectivo limitado	
18K566	Brooklyn	Brooklyn Generation School	6565 FLATLANDS AVENUE	325	422	77%	C	20 %	6%	Brooklyn Generation School	No selectivo limitado	
19K639	Brooklyn	Brooklyn Lab School	999 JAMAICA AVENUE	375	359	104 %	N/D	15 %	16 %	Brooklyn Lab School	No selectivo limitado	
14K488	Brooklyn	Brooklyn Preparatory High School	257 NORTH 6 STREET	397	622	64%	B	16 %	3%	Brooklyn Preparatory High School	No selectivo limitado	
15K448	Brooklyn	Brooklyn Secondary School for Collaborative Studies	610 HENRY STREET	681	742	92%	A	22 %	5%	Brooklyn Secondary School for Collaborative Studies	No selectivo limitado	

<sup>51</sup> Academy for Young Writers se trasladará al edificio K422 al finalizar el año lectivo 2011-2012.

<sup>52</sup> El 9 de febrero de 2012 el PEP aprobó el truncamiento gradual de los grados de escuela intermedia de Brooklyn Collegiate: A College Board School que comienza en el año lectivo 2012-2013)

Área de interés: humanidades e interdisciplinaria

32K556	Brooklyn	Bushwick Leaders High School for Academic Excellence	797 BUSHWICK AVENUE	454	488	93%	C	11 %	19 %	Bushwick Leaders' High School for Academic Excellence	No selectivo limitado
32K549	Brooklyn	Escuela Bushwick School for Social Justice	400 IRVING AVENUE	428	522	82%	N/D	20 %	19 %	Humanities and Interdisciplinary	No selectivo limitado
18K629	Brooklyn	Cultural Academy for the Arts and Sciences	5800 TILDEN AVENUE	294	708	42%	N/D	17 %	8%	Cultural Academy for the Arts	No selectivo limitado
19K659	Brooklyn	Cypress Hills Collegiate Preparatory School	999 JAMAICA AVENUE	420	644	65%	D	10 %	17 %	Cypress Hills Collegiate Preparatory School	No selectivo limitado
23K644	Brooklyn	Eagle Academy for Young Men II	1137 HERKIMER STREET	336	486	69%	N/D	16 %	3%	Eagle Academy for Young Men II	No selectivo limitado
21K572	Brooklyn	Expeditionary Learning School for Community Leaders	2630 BENSON AVENUE	226	471	48%	D	17 %	22 %	Expeditionary Learning School for Community Learners	No selectivo limitado
19K502	Brooklyn	FDNY High School for Fire and Life Safety	400 PENNSYLVANIA AVENUE	370	436	85%	N/D	17 %	5%	FDNY High School for Fire and Life Safety	No selectivo limitado
14K322	Brooklyn	Foundations Academy	70 TOMPKINS AVENUE	132	520	25%	N/D	33 %	6%	Foundations Academy	No selectivo limitado
14K632	Brooklyn	Frances Perkins Academy	50 BEDFORD AVENUE	169	176	96%	N/D	24 %	10 %	Frances Perkins Academy	No selectivo limitado
23K514	Brooklyn	Frederick Douglass Academy VII High School	226 BRISTOL STREET	351	414	85%	A	15 %	1%	Frederick Douglass Academy VII High School	No selectivo limitado
14K454	Brooklyn	Green School: An Academy for Environmental Careers	223 GRAHAM AVENUE	376	573	66%	B	14 %	11 %	Green School: An Academy for Environmental Careers	No selectivo limitado
17K528	Brooklyn	The High School for Global Citizenship	883 CLASSON AVENUE	334	477	70%	C	12 %	5%	High School for Global Citizenship	No selectivo limitado
17K539	Brooklyn	High School for Service &	911 FLATBUSH AVENUE	414	455	91%	A	18 %	9%	High School for Service & Learning	No selectivo limitado

Área de interés: humanidades e interdisciplinaria

		Learning at Erasmus										
21K348	Brooklyn	High School of Sports Management	2630 BENSON AVENUE	361	493	73%	B	16 %	2%	High School of Sports Management	No selectivo limitado	
14K071	Brooklyn	Juan Morel Campos Secondary School	215 HEYWARD STREET	855	1376	62%	C	16 %	25 %	Juan Morel Campos Secondary School	No selectivo limitado	
13K592 <sup>53</sup>	Brooklyn	Khalil Gibran International Academy	50 NAVY STREET	78	201	39%	N/D	8%	22 %	Khalil Gibran International Academy	No selectivo limitado	
18K569	Brooklyn	Kurt Hahn Expeditionary Learning School	5800 TILDEN AVENUE	290	791	37%	C	14 %	10 %	Kurt Hahn Expeditionary Learning School	No selectivo limitado	
14K586	Brooklyn	Lyons Community School	223 GRAHAM AVENUE	516	610	85%	A	15 %	15 %	Lyons Community School	No selectivo limitado	
17K531	Brooklyn	The School for Human Rights	600 KINGSTON AVENUE	377	321	117 %	A	11 %	6%	The School for Human Rights	No selectivo limitado	
15K667	Brooklyn	Sunset Park High School	153 35TH STREET	980	926	106 %	N/D	11 %	14 %	Sunset Park High School	No selectivo limitado	
18K642	Brooklyn	Urban Action Academy	1600 ROCKAWAY PARKWAY	295	414	71%	N/D	11 %	12 %	Urban Action Academy	No selectivo limitado	
13K527	Brooklyn	Urban Assembly Institute of Math and Science for Young Women	283 ADAMS STREET	467	460	102 %	N/D	13 %	1%	The Urban Assembly Institute of Math and Science for Young Women	No selectivo limitado	
20K609	Brooklyn	Urban Assembly School for Criminal Justice	4200 16 AVENUE	371	237	157 %	N/D	13 %	16 %	The Urban Assembly School for Criminal Justice	No selectivo limitado	
18K576	Brooklyn	Victory Collegiate High School	6565 FLATLANDS AVENUE	323	371	87%	A	16 %	5%	Victory Collegiate High School	No selectivo limitado	
14K561	Brooklyn	Williamsburg Preparatory School	257 NORTH 6 STREET	572	625	92%	A	8%	3%	Williamsburg Preparatory School	No selectivo limitado	
21K410	Brooklyn	Abraham Lincoln High School	2800 OCEAN PARKWAY	2567	2010	128 %	C	11 %	17 %	Honors Institute for American Studies - Gilder Lehrman	Selectivo	

<sup>53</sup> Khalil Gibran International Academy será trasladada al edificio K806 al cierre del año lectivo 2011-2012.

Área de interés: humanidades e interdisciplinaria

13K670	Brooklyn	Benjamin Banneker Academy	71-77 CLINTON AVENUE	887	1027	86%	B	1%	0%	Humanities	Selectivo
22K555	Brooklyn	Brooklyn College Academy	2900 BEDFORD AVENUE	629	608	103%	A	0%	0%	Brooklyn College Academy	Selectivo
19K409	Brooklyn	East New York Family Academy	2057 LINDEN BOULEVARD	433	613	71%	C	2%	0%	East New York Family Academy	Selectivo
20K490	Brooklyn	Fort Hamilton High School	8301 SHORE ROAD	4182	2752	152%	B	11%	22%	Honors Academy	Selectivo
21K468	Brooklyn	Kingsborough Early College School	2630 BENSON AVENUE	471	570	83%	N/D	10%	3%	Kingsborough Early College	Selectivo
22K405	Brooklyn	Midwood High School	2839 BEDFORD AVENUE	3816	2409	158%	C	4%	4%	Humanities	Selectivo
15K684	Brooklyn	Millennium Brooklyn HS	237 7 AVENUE	107	397	N/D	N/D	7%	0%	Millenium Brooklyn	Selectivo
15K464	Brooklyn	Park Slope Collegiate	237 7 AVENUE	384	610	63%	D	11%	10%	College Preparatory	Selectivo
15K497	Brooklyn	School for International Studies	284 BALTIC STREET	484	760	64%	N/D	9%	15%	Honors Institute	Selectivo
13K419	Brooklyn	Science Skills Center High School for Science, Technology and the Creative Arts	49 FLATBUSH AVENUE EXTENSION	489	664	74%	A	8%	7%	Humanidades y artes	Selectivo
13K439	Brooklyn	Brooklyn International High School	49 FLATBUSH AVENUE EXTENSION	364	378	96%	A	0%	84%	Brooklyn International High School	Selectivo: Idioma
21K337	Brooklyn	International High School at Lafayette	2630 BENSON AVENUE	341	531	64%	B	0%	90%	International High School	Selectivo: Idioma
17K524	Brooklyn	International High School at Prospect Heights	883 CLASSON AVENUE	392	558	70%	A	0%	93%	International High School at Prospect Heights	Selectivo: Idioma
21K540	Brooklyn	John Dewey High School	50 AVENUE X	2084	2479	84%	C	7%	20%	Bilingual Chinese Experimental School	Selectivo: Idioma
19K583	Brooklyn	Multicultural High School	999 JAMAICA AVENUE	401	587	68%	C	0%	95%	Multicultural High School	Selectivo: Idioma
14K449	Brooklyn	The Brooklyn	325 BUSHWICK	467	672	69%	B	0%	0%	Brooklyn Latin	Examen

Área de interés: humanidades e interdisciplinaria

		Latin School	AVENUE								
22K405	Brooklyn	Midwood High School	2839 BEDFORD AVENUE	3816	2409	158 %	C	4%	4%	Liberal Arts and Science Institute (anteriormente programa Collegiate)	No selectivo

<b>Fuentes:</b>	
Inscripción del 2011-2012	Registro auditado del 2011-2012
Capacidad de la organización 2010-2011	Capacidad de la escuela en el Libro Azul de 2010-2011
Utilización de la organización 2011-12	La tasa de utilización informada aquí podría diferir respecto de lo que fue publicado en el Libro Azul 2010-2011 debido a que las cifras de inscripción del edificio a las que se hace referencia en este documento y que se utilizan en el cálculo de tasas de utilización se basan en el registro de auditoría del año lectivo 2011-2012. Esta metodología es consistente con la forma en la que el DOE dirige su planificación y calcula las asignaciones de espacio y financiamiento para todas las escuelas. Al determinar la asignación de espacio para escuelas de ubicación conjunta, la Oficina de Planificación Espacial realizará una encuesta detallada del lugar y un análisis del edificio para evaluar la cantidad de espacio disponible en el mismo.
Porcentaje de educación especial ("SE", por sus siglas en inglés)	Estudiantes con discapacidades, según el porcentaje total de estudiantes del Registro de Auditorías del año lectivo 2011-2012. Este conteo no incluye los servicios de apoyo ofrecidos por un maestro de educación especial (SETSS) ni los estudiantes que reciben servicios de habla y lenguaje.
Porcentaje de estudiantes que aprenden inglés ("ELL", por sus siglas en inglés)	Estudiantes que aprenden inglés, según el porcentaje total de estudiantes del Registro auditado del 2011-2012.
Informe de progreso	Calificación del informe de progreso del año lectivo 2010-2011.
Vacantes estimadas 2011	Vacantes específicas para el programa en septiembre de 2011.
Solicitudes de 2011	Postulantes al programa en septiembre de 2011.
Método	Proceso mediante el cual se admiten estudiantes a la escuela.