

DECLARACIÓN DE IMPACTO EDUCATIVO: La propuesta de cierre de la escuela secundaria Harlem Renaissance (05M285) y la apertura de una Nueva Escuela (05M357) en el edificio M911 a partir del año lectivo 2012- 2013

I. Resumen de la propuesta

El Departamento de Educación de la ciudad de Nueva York (DOE, por su sigla en inglés) propone cerrar la escuela secundaria Harlem Renaissance (05M285, "Harlem Renaissance,") una escuela de transferencia ubicada en 22 de East 128 Street, Nueva York, NY 10035, en el edificio M911 ("M911"), cuyos límites se encuentran dentro de los confines geográficos del Distrito escolar comunal 5. Las escuelas de transferencia son pequeñas escuelas secundarias que tienen como fin reinsertar a estudiantes que están retrasados en su progreso en la escuela secundaria o que están en riesgo de abandonar la escuela. Actualmente alberga a estudiantes de entre 17 y 21 años que asistieron a otra escuela secundaria por al menos un año.¹ El DOE propone reemplazar en forma inmediata a Harlem Renaissance por la Nueva Escuela (05M537, la "Nueva Escuela"), una nueva escuela secundaria de transferencia que albergaría a estudiantes de entre 17 y 21 años que asistieron a otra escuela secundaria por al menos un año, en el edificio M911.

En caso de aprobarse la propuesta, Harlem Renaissance cerrará al finalizar el año lectivo 2011-2012. Se les garantizará una vacante a todos los estudiantes actuales que no se hayan graduado antes del inicio del año lectivo 2012-2013, y estos quedarán automáticamente inscritos en la Nueva Escuela.²

Debido a que la escuela Harlem Renaissance es una escuela secundaria de transferencia, no participa en el Proceso de ingreso a la escuela secundaria de la ciudad. Cada escuela de transferencia determina los criterios de ingreso de manera individual. Harlem Renaissance tiene una política de ingreso continuo, que acepta a estudiantes de entre 17 y 21 años de edad durante el año escolar. La Nueva Escuela implementará la misma política de ingreso. Para inscribirse, un estudiante debe comunicarse con la escuela de transferencia directamente para programar una entrevista de ingreso. Se alienta a los estudiantes a que se reúnan con su consejero vocacional o visiten un Centro de Recomendación o una Oficina de Inscripción Municipal, donde un consejero escolar público o un trabajador social experimentado del DOE pueda explicarles las opciones disponibles.

El edificio M911 también incluye un programa Vivir para la Familia Joven a través de la Educación ("LYFE", por su sigla en inglés) y un programa GED Plus. El impacto de la propuesta sobre estos programas se analizará en la Sección III.A.

¹ Aunque las escuelas de transferencia prestan servicios a los estudiantes en los grados noveno a duodécimo, no se adhieren a las estrictas distinciones de grado, ya que los estudiantes suelen inscribirse en las distintas etapas de la acumulación de créditos o número de exámenes Regents aprobados. Esto se refleja en los cuadros de inscripción del presente documento, que agrupa a los estudiantes que están nivelando los grados noveno a duodécimo.

² El DOE determina anualmente cuáles serán los establecimientos donde funcionarán las escuelas de verano. En caso de aprobarse la propuesta, los estudiantes de Harlem Renaissance que requieran asistir a la escuela de verano para cumplir con los requisitos de promoción o graduación asistirán a la escuela de verano en alguno de estos establecimientos. Para obtener más información sobre las escuelas de verano, puede visitar el sitio web del DOE: <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/SummerSchool/default.htm>.

Encontrará información adicional sobre cómo inscribirse en una escuela de transferencia en: <http://www.goingforme.org>. En las Secciones III.A y III.C de esta propuesta, encontrará información adicional sobre las escuelas secundarias de transferencia.

El DOE se esfuerza por garantizar que todos los estudiantes de la ciudad de Nueva York tengan acceso a una escuela de alta calidad en cada etapa de su educación. Al cerrar Harlem Renaissance y reemplazarla por la Nueva Escuela, el DOE pretende mejorar rápidamente la calidad educativa de la sede de Harlem Renaissance.

Si se aprueba esta propuesta, la Nueva Escuela desarrollará rigurosas competencias específicas para evaluar y analizar a personal potencial, con inclusión del personal de Harlem Renaissance que solicite trabajo en la Nueva Escuela. En base a estos criterios, y de conformidad con las necesidades de dotación de personal establecidas en el Artículo 18-D del contrato actual del DOE con la Federación Unida de Maestros ("UFT", por su sigla en inglés), la Nueva Escuela pondrá en marcha un proceso destinado a contratar al mejor personal posible, mejorando así de inmediato la calidad de los maestros y, por extensión, la calidad del aprendizaje. La Nueva Escuela también tiene previsto desarrollar nuevos programas y apoyos escolares que están destinados a mejorar los resultados de los estudiantes. Al desempeñar la importante tarea de mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje en la escuela, también se maximizará la oportunidad de la Nueva Escuela de recibir hasta \$2,000,000³ en financiamiento federal complementario bajo el programa federal de Subsidio para la mejora escolar (SIG). La Nueva Escuela se construirá sobre la base de los elementos más fuertes de Harlem Renaissance e incorporará nuevos, incluso nuevos talentos a fin de satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes. De este modo, el cierre inmediato de Harlem Renaissance y su reemplazo por la Nueva Escuela permitirá a los estudiantes acceder a una opción educativa de más alta calidad, al mismo tiempo que continúan recibiendo educación en el mismo edificio.

Antecedentes del proceso de toma de decisiones del DOE

Identificación de las escuelas PLA

Cada año, el Departamento de Educación del Estado de Nueva York ("SED"), designa a un número de escuelas como las de rendimiento mínimo persistente ("PLA") basándose en sus bajos índices de graduación y rendimiento académico deficiente.⁴(Los estándares para la designación como PLA se describen detalladamente a continuación.) Harlem Renaissance fue designada como escuela PLA por primera vez durante el año lectivo 2010-2011.⁵

Cada año, el DOE revisa cuidadosamente todas las escuelas PLA, con el objetivo de determinar qué apoyos e intervenciones intensivos podrían beneficiar mejor a los estudiantes de estas escuelas. Durante estas revisiones, el DOE revisa el rendimiento académico histórico reciente y solicita información a la escuela, consulta con los superintendentes y otros educadores experimentados que han trabajado de cerca con la escuela, y reúne opiniones de la comunidad.

Subsidios para mejoras escolares

³ Debido a que esta escuela actualmente no pone en práctica un modelo de Subsidio para mejoras escolares (SIG), el DOE no ha determinado aún la asignación exacta que la Nueva Escuela podría recibir, si el DOE solicitara al Departamento de Educación del Estado de Nueva York (SED, por su sigla en inglés) que implemente el mencionado modelo en esta escuela. La asignación máxima del Estado para cualquier escuela con un rendimiento académico persistentemente bajo (PLA, por su sigla en inglés) es de \$2,000,000. Las asignaciones reales se calculan por alumno en base a una fórmula de ponderación de Financiación justa para los estudiantes (FSF, por su sigla en inglés). Las asignaciones actuales para las escuelas de la ciudad de Nueva York que adhieren al modelo de SIG están en el rango de \$800,000 a \$1,800,000.

⁴ Para el año lectivo 2009-2010, el SED identificó 57 escuelas PLA en todo el Estado, 34 de estas en la ciudad de Nueva York. Para el año lectivo 2010-2011, el SED identificó 67 escuelas PLA en todo el Estado, 54 de estas en la ciudad de Nueva York.

⁵ Para obtener más información, visite: <http://www.p12.nysed.gov/pla/>

La Ley federal de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por su sigla en inglés) estableció un Fondo para mejoras educativas que otorga subsidios federales (Subsidios para mejoras escolares o financiamiento SIG) a los estados, a fin de ayudar a las escuelas cuyos estudiantes no demuestran un progreso anual adecuado, como las escuelas PLA.⁶

Para reunir los requisitos para recibir financiamiento SIG, se debe implementar uno de los siguientes cuatro modelos de intervención en la escuela PLA: (1) el modelo de Transformación; (2) el modelo de Reinicio; (3) el modelo de Reestructuración; o (4) el modelo de Cierre. El modelo de Transformación incrementa los Servicios de apoyo a los estudiantes, crea nuevos incentivos para los maestros y sistemas de desarrollo docente para formar y retener personal de calidad. Bajo el modelo de Reinicio, las escuelas se asocian con una organización educativa sin ánimo de lucro ("EPO"), que realiza las recomendaciones al DOE acerca de las intervenciones específicas para la escuela, de manera que se aumenten los logros de los estudiantes. En el modelo de Turnaround (reestructuración), las escuelas desarrollan nuevos programas educativos y el estudiante apoya los similares a los desarrollados en el modelo de Transformación, pero también se reemplaza por lo menos la mitad del personal de la escuela a fin de mejorar la calidad de los docentes. En el modelo de Cierre, las escuelas se cierran y los estudiantes que asisten a estas se inscriben en otras escuelas existentes.⁷

Asimismo, los modelos de Transformación y Reinicio requieren la implementación de un sistema integral de evaluación de maestros basado en múltiples medidas. Este sistema de evaluación de los maestros tiene por objeto permitir a las escuelas mejorar el rendimiento de los estudiantes a través de un proceso de evaluación docente más sólido y riguroso que, a su vez, se traduciría en un apoyo más específico para maestros con dificultades y una mayor rendición de cuentas para los maestros ineficaces, al permitir su remoción inmediata cuando no brindan una educación adecuada a los estudiantes.

En mayo de 2011, después de la revisión de las 54 escuelas designadas como PLA durante el periodo lectivo de 2010-2011, el DOE asignó 44 escuelas a uno de los cuatro modelos de intervención aprobados a nivel federal y envió las solicitudes de financiamiento SIG al SED en los casos adecuados. Las escuelas PLA que demostraron tener posibilidad de mejora con el apoyo que se brinda en el marco de los modelos de Transformación y Reinicio fueron seleccionadas para implementar uno de estos dos modelos en el año lectivo 2011-2012. Tras el proceso de evaluación y aprobación del SED, 19 escuelas fueron asignadas al modelo de Transformación y 14 escuelas, al modelo de Reinicio. Las 11 escuelas que no pudieron mejorar rápidamente el rendimiento académico, según la conclusión del DOE, fueron asignadas para la implementación de la versión de incorporación o retiro paulatinos de Reestructuración, en donde una o más escuelas reemplazan a la escuela PLA después de varios años, mientras que la escuela PLA deja de aceptar estudiantes y desaparece gradualmente. En las 10 escuelas restantes, el DOE deseaba recopilar información adicional para determinar la intervención más apropiada, por lo tanto a estas escuelas no se les asignó un modelo SIG. En cambio, el DOE brindó \$300.000 en financiamiento del Título I a cada una de estas 10 escuelas para comenzar con algunas tareas iniciales de mejora y para planificar medidas más intensivas en los años siguientes.

Harlem Renaissance fue una de las 10 escuelas PLA en las que el DOE decidió no implementar un modelo SIG en 2011-2012. El DOE deseaba recopilar información adicional para determinar la intervención más

⁶ Los subsidios SIG están disponibles para las escuelas PLA durante un máximo de tres años a partir de la implementación inicial de un modelo por parte de la escuela. Harlem Renaissance aún no ha sido ubicada en un modelo para recibir el Subsidio para mejoras escolares, lo que significa que la Nueva Escuela será elegible para recibir tres años de financiamiento.

⁷ Para los propósitos del SIG, "cierre de escuela" implica cerrar una escuela e inscribir a los estudiantes que asistían a esta en otras escuelas *existentes* en toda la ciudad. Debido a que esto no resulta en la creación de vacantes de reemplazo en la comunidad escolar en particular, el DOE no utiliza este modelo. Para obtener más información, por favor visite: <http://www.oms.nysed.gov/press/ATTAUSDOETurnaroundModels.2010.htm>

adecuada para la escuela. Como tal, Harlem Renaissance recibió \$300.000 en financiamiento del Título I para comenzar con algunas tareas iniciales de mejora.

Harlem Renaissance brinda educación a un grupo de estudiantes complicado. Desde que fue designada una escuela PLA, la escuela observó cierta mejora en el rendimiento de los estudiantes. Sin embargo, el ritmo de cambio no fue lo suficientemente rápido. Al cerrar Harlem Renaissance y abrir una nueva escuela, el DOE (1) alineará la estrategia de intervención del DOE con la última evaluación del DOE sobre las medidas que se deben tomar para mejorar el rendimiento; (2) podrá aumentar inmediatamente la calidad de los maestros que prestan sus servicios a los estudiantes que en la actualidad asisten a Harlem Renaissance; y (3) maximizará la elegibilidad de la Nueva Escuela para recibir financiamiento federal que pueda dar soporte a la escuela en su proceso de aceleración de las mejoras que ya se encuentran en desarrollo. El DOE cree que esta propuesta creará rápidamente un entorno educativo que incluya los mejores elementos de Harlem Renaissance con elementos nuevos en una nueva escuela con un cuerpo docente mejor posicionado para acelerar el aprendizaje de los estudiantes.

De conformidad con el Artículo 18-D del acuerdo colectivo de trabajo con el UFT, cuando se crea una nueva escuela para reemplazar una escuela de la cual se está retirando la prestación de servicios o que se está cerrando, el director de la nueva escuela debe desarrollar e implementar competencias escolares para contratar personal de enseñanza.⁸ Luego, utilizando estos criterios, se crea un Comité de personal para evaluar las postulaciones para la enseñanza en la nueva escuela. El Comité del personal, como mínimo, está integrado por dos representantes nombrados por el Presidente de la UFT, dos representantes designados por el superintendente (o el Canciller), y por el director de la nueva escuela.

Los maestros de la escuela que serán reemplazados directamente por la nueva escuela tienen derecho a solicitar y a ser tenidos en cuenta para puestos en la nueva escuela. Si un número suficiente de miembros del personal desplazado solicitan empleo, al menos el 50% de los puestos pedagógicos de la institución nueva serán seleccionados por el Comité de personal entre los postulantes debidamente licenciados y con mayor antigüedad de la escuela que está siendo cerrada, siempre y cuando cumplan con las calificaciones exigidas por la nueva escuela.

El Comité de personal cubrirá las vacantes restantes para maestros con postulantes que se encuentren en la bolsa de maestros. Sin embargo, como en todas las nuevas escuelas de distrito, si la escuela no puede encontrar en la bolsa maestros suficientemente calificados, esta podrá de manera excepcional contratar hasta el 40% de los puestos para maestros con personal externo a la bolsa.

A través del proceso de contratación de personal educativo para la nueva escuela mencionado anteriormente, el DOE ha demostrado históricamente su capacidad de contratar personal docente de alta calidad para la nueva escuela y de no volver a contratar al personal de la escuela que cierra que no cumple con las calificaciones de la nueva escuela. Como se explica en más detalle en las Secciones V y VI, si esta propuesta da lugar a una rotación de personal por encima del 50%, la Nueva Escuela se convertirá en elegible para la financiación de SIG conforme al modelo de Reestructuración. Además, en caso de aprobarse la propuesta, la Nueva Escuela cumpliría con los requisitos para recibir financiamiento SIG bajo los modelos de Transformación, en el caso que el DOE y la UFT llegaran a un acuerdo acerca de la

⁸ El uso de "competencias adoptadas a nivel local para medir la eficacia del personal" es un elemento necesario del modelo de Reestructuración, uno de los varios modelos (ya analizados) para hacer frente a los problemas de escuelas con Bajos un rendimiento académico persistentemente bajo con el apoyo de fondos federales del Subsidio para mejoras escolares. Los lineamientos federales proveen los siguientes ejemplos de "competencias": "actuar con iniciativa y persistencia, planificación por adelantado, flexibilidad, respeto y sensibilidad para con las normas de interacción en las diferentes situaciones, confianza en sí mismos, liderazgo de equipo, apoyo a los demás, pensamiento analítico y conceptual". Estos lineamientos explican que "es importante desarrollar un juego de competencias específicamente diseñadas para identificar si el personal puede ser efectivo en una situación de reestructuración, porque en una escuela en reestructuración, el fracaso se ha convertido en una forma de vida arraigada en los estudiantes y el personal, y los miembros del personal necesitan hábitos más fuertes y concisos en áreas críticas, para que en la escuela haya una transformación desde el fracaso generalizado hacia el éxito".

evaluación de los maestros. Por lo tanto, junto con la presente propuesta, el DOE presentará al SED una solicitud de SIG para la Nueva Escuela, con el fin de iniciar el financiamiento SIG para respaldar la implementación de los programas nuevos y reformados en la Nueva Escuela para mejorar el rendimiento académico. Sin embargo, el DOE pretende continuar con esta propuesta sin importar si el financiamiento SIG está disponible, porque cree que los cambios de personal, estructurales y programáticos en la Nueva Escuela serán en beneficio de los estudiantes.

La Nueva Escuela garantizará una vacante para todos los estudiantes que en la actualidad asisten a Harlem Renaissance y aceptará nuevos estudiantes futuros mediante un proceso de ingreso basado en la escuela. Las escuelas de transferencia no participan en el Proceso de admisión a la escuela secundaria. Las escuelas de transferencia aceptan a estudiantes que han estado inscritos en una escuela secundaria de la Ciudad de Nueva York durante al menos un año y que están atrasados en la escuela secundaria o en riesgo de abandonarla. Cada escuela de transferencia cuenta con sus propios criterios de ingreso.

La Nueva Escuela podrá continuar y aumentar los elementos de Harlem Renaissance que en la actualidad demuestran cierto éxito, y reemplazar los que fueron menos eficaces. La Nueva Escuela se construirá en base a los mejores elementos de Harlem Renaissance e incorporará elementos nuevos para dar respaldo al rendimiento de los estudiantes. También cumplirá con el compromiso del DOE de proveer apoyo focalizado y un mayor ejercicio responsable por parte de los maestros.

Rendimiento y entorno escolar en la escuela Harlem Renaissance

El SED identifica a las escuelas secundarias como PLA en base a sus bajos índices de graduación y rendimiento académico deficiente. Harlem Renaissance fue identificada como escuela PLA en 2010-2011 porque los índices de graduación de la escuela estuvieron por debajo del 60% en los tres años anteriores.

A pesar del deficiente rendimiento académico en los últimos años, los datos más recientes indican que Harlem Renaissance demostró cierta mejoría. Sin embargo, el logro estudiantil no es tan sólido como debería ser y la tasa de mejoría es muy lenta. El cierre de Harlem Renaissance y la apertura de la Nueva Escuela conservará los elementos de Harlem Renaissance que generaron los beneficios recientes y al mismo tiempo brindará a la Nueva Escuela recursos para acelerar el ritmo del cambio.

- Los índices de graduación de seis años de Harlem Renaissance han sido sistemáticamente bajos durante años. El índice de graduación de la escuela ha demostrado cierto aumento en los últimos años, al aumentar del 23% en 2008-2009 al 34% en 2010-2011.⁹ Desafortunadamente, este ritmo de mejoría es muy lento. El índice de graduación de la escuela para el año 2010-2011 siguió siendo el tercero más bajo entre las 43 escuelas de transferencia con grupos de graduación. El DOE cree que con los nuevos programas y un esfuerzo por mejorar la calidad de los maestros, la nueva escuela podría acelerar esta mejora de resultados de los estudiantes en general.
- Harlem Renaissance, de hecho, parece demostrar haber experimentado cierto éxito en la graduación de estudiantes con discapacidades. El DOE buscará mantener los esfuerzos de Harlem Renaissance por brindar respaldo a estos estudiantes en la Nueva Escuela, y al mismo tiempo implementará apoyos nuevos para brindar ayuda a otras poblaciones estudiantiles que siguen teniendo dificultades en Harlem Renaissance, especialmente los estudiantes que han excedido la edad para el grado y los estudiantes sin créditos suficientes.

⁹ Los índices de graduación citados para Harlem Renaissance en el marco de la EIS, reflejan el cálculo de los índices de graduación de seis años conforme se informó en los Informes de progreso.

- Sumado a ello, Harlem Renaissance no está preparando a los estudiantes para el rigor universitario y profesional en forma adecuada. Ninguno de los estudiantes dentro del grupo de seis años del 2011 de la escuela estaba preparado para la universidad al finalizar su sexto año de la escuela secundaria.¹⁰
- Los resultados de los estudiantes con mayores necesidades de Harlem Renaissance no son buenos al compararlos con estudiantes similares de otras escuelas secundarias de transferencia. Solo el 24% de los estudiantes del grupo de graduación de seis años de 2011 que ingresó a la escuela con menos de 11 créditos se graduó en el sexto año. Este resultado se encuentra en el percentil inferior del 25% de las escuelas de transferencia de toda la ciudad.
- Uno de los objetivos importantes de las escuelas de transferencia es reinsertar a los estudiantes que han excedido la edad para el grado y que no tienen los suficientes créditos para dicho nivel. Harlem Renaissance no puede mejorar la asistencia de los alumnos inscriptos. El cambio en el índice de asistencia de los estudiantes ha declinado contundentemente en los últimos cuatro años. La asistencia de los estudiantes en el 2010-2011 disminuyó respecto de la asistencia en el 2009-2010 en un 5% promedio.
- El Informe de progreso mide el progreso y el rendimiento de los estudiantes en una escuela, así como el entorno escolar, en comparación con otras escuelas que brindan servicios a poblaciones de estudiantes similares. Harlem Renaissance obtuvo una calificación general B en su Informe de progreso anual de 2010-2011, en comparación con una calificación C en el Informe de progreso de 2009-2010. Con personal nuevo y cambios programáticos y estructurales, esperamos que la Nueva Escuela saque provecho y acelere las mejoras de rendimiento en Harlem Renaissance.
- La escuela Harlem Renaissance fue clasificada como “subdesarrollada” (“UD”, por su sigla en inglés) en su más reciente Revisión de calidad en 2010-2011. La Revisión de calidad evalúa la forma en que las escuelas están organizadas para apoyar el aprendizaje de los estudiantes. En la Revisión de calidad de Renaissance para el año lectivo 2010-2011, se citaron muchos problemas serios, entre ellos que los maestros no adaptan las tareas del nivel ni los planes de estudio a los estándares del estado, los maestros no son congruentes al analizar la información de clase de los alumnos, los mapas curriculares no son satisfactorios, los maestros no corroboran que los alumnos hayan comprendido en forma adecuada, y en términos generales, los sistemas y las estructuras organizativas no respaldan las necesidades de aprendizaje de todos los estudiantes como corresponde.
- Por otro lado, la Revisión de calidad demostró la existencia de algunos programas muy prometedores, como por ejemplo el centro Vivir para la familia joven a través de la educación (LYFE), que permite que las madres retomen la escuela y se concentren en su aprendizaje, y una relación con el Trabajo Social de la Universidad de Nueva York. Con los nuevos apoyos y la reestructuración disponible, esperamos que la Nueva Escuela pueda aprovechar con eficacia esas áreas de fortaleza y, al mismo tiempo, mejorar el desempeño de todos los estudiantes.

El siguiente cuadro resume los principales datos de rendimiento de la escuela Harlem Renaissance durante los últimos tres años:

M285 Harlem Renaissance High School	2008-2009	2009-2010	2010-2011
--	-----------	-----------	-----------

¹⁰ De acuerdo con el Informe de progreso de preparación para la Universidad, el índice se define como el porcentaje de estudiantes que cumplen con los estándares del año 2012 para aprobar trabajos remediales en la Universidad de la Ciudad de Nueva York (CUNY, por sus siglas en inglés).

Rendimiento y progreso escolar			
Calificación general en el Informe de progreso	D	C	B
Calificación de la Revisión de calidad ¹¹	P	P	UD
Componentes claves de rendimiento y progreso			
Índice de graduaciones de 6 años ¹²	23%	30%	34%
Índice de egresados Regents	9%	17%	30%
Cambio en el índice de asistencia	-5%	-5%	-5%
Estado de rendición de cuentas estatal para el año lectivo 2010-2011¹³			
Mejora (año 1) Básica			

Visión general de los esfuerzos estratégicos de mejora realizados en el pasado en la escuela Harlem Renaissance

En los últimos años, el DOE ha intentado dar respaldo a Harlem Renaissance para garantizar que cuente con lo necesario para brindar una educación de calidad a sus alumnos.

Apoyo del liderazgo:

- Brindó una amplia capacitación de liderazgo mensual al Director y al Asistente del director a través de foros de la ciudad.
- Entrenó y capacitó a los líderes, al implementar planes de apoyo de la iniciativa educativa de la ciudad.

Apoyo educativo:

- Brindó capacitación a los maestros sobre el análisis de unidades de aprendizaje como una herramienta para alcanzar los estándares necesarios y los rendimientos esperados de los alumnos.
- Se brindó capacitación al personal sobre las maneras exitosas para evaluar el progreso del estudiante a través de tareas rigurosas y el uso de la información para informar y mejorar la práctica docente.

Apoyo operativo:

- Asesoró al personal de la escuela sobre armado de presupuestos, asistencia, compras, autorizaciones, controles internos, nómina de personal, subsidios, personal de servicios estudiantiles, transporte y preparación para la escuela de verano.

¹¹ Las Revisiones de calidad evalúan la escuela en una escala de cuatro puntos: “Subdesarrollada” (la calificación más baja posible), “En desarrollo”, “Competente” y “Bien desarrollada” (la calificación más alta posible). Para obtener más información sobre las Revisiones de calidad, visite el sitio web del DOE en: <http://schools.nyc.gov/Accountability/tools/review>

¹² Los índices de graduación se basan en los cálculos del Informe de progreso y pueden diferir levemente de los cálculos del Estado.

¹³ <http://www.p12.nysed.gov/irs/accountability/>

- Brindó su apoyo al personal de la escuela con los problemas de cumplimiento relacionados con la educación especial, con inclusión de elaboración oportuna de Planes de educación individualizados, evaluaciones alternativas y otros apoyos y estrategias para mejorar la educación y planes para los estudiantes con discapacidades.
- Brindó su apoyo al personal escolar en el desarrollo de estrategias y prácticas para mejorar el compromiso de los padres y crear estrategias para resolver los problemas de compromiso e inclusión.

Apoyo estudiantil:

- Facilitó foros integrales para los miembros del consejo estudiantil dedicados a estrategias para mejorar el entorno escolar, desarrollar relaciones significativas con el cuerpo docente y analizar el papel que el liderazgo de los alumnos desempeña en la comunidad escolar.
- Facilitó el desarrollo de relaciones significativas y ricas con varias organizaciones comunales, con inclusión de Mission Society, Learning to Work y la New York Urban League a fin de brindar a los estudiantes y a las familias servicios sociales y vincular a los alumnos para tener oportunidades de pasantías y de tutorías para prepararlos para alcanzar el éxito universitario y profesional.

Sin embargo, y a pesar de estos apoyos, el DOE ha decidido que es momento de realizar una intervención agresiva para respaldar a los estudiantes de hoy en día en Harlem Renaissance. El DOE cree que la forma más rápida para mejorar el programa educativo para los estudiantes que en la actualidad asisten a Harlem Renaissance es cerrar la escuela y reemplazarla por la Nueva Escuela el año próximo. Esto permitirá al DOE poner en práctica un proceso de selección y contratar al mejor personal posible para la Nueva Escuela y, de ese modo, brindar a los estudiantes aún no graduados que en la actualidad asisten a Harlem Renaissance acceso a un mejor cuerpo docente.

Antes de emitir esta propuesta, el DOE se reunió con la comunidad de Harlem Renaissance. El 24 de enero de 2012,

el Superintendente de la escuela secundaria Geri Taylor-Brown se reunió con el grupo de liderazgo escolar ("SLT", por su sigla en inglés) de Harlem Renaissance, los padres, los maestros y los miembros de la comunidad para hablar sobre esta propuesta y cuál sería su impacto en la comunidad escolar.

El DOE buscará y analizará futuras opiniones de la comunidad, mientras esta propuesta es considerada por el Panel para la política educativa ("PEP", por su sigla en inglés).

II. Uso propuesto o potencial del edificio

M911 tiene una capacidad estimada de 294 estudiantes.¹⁴(El concepto de "capacidad estimada" se explica a continuación.) En 2011-2012, el edificio brinda servicios a un total de 253 estudiantes,¹⁵ obteniéndose una tasa de utilización del 86%.¹⁶

¹⁴ Informe sobre inscripción, capacidad y utilización del período 2010-2011 (el "Libro azul").

¹⁵ Registro auditado de 2011-2012.

¹⁶ Todas las referencias a los índices de utilización del edificio en este documento se basan en los datos de capacidad estimada tomados del Libro azul del 2010-2011. Las tasas de utilización mencionadas para el año lectivo 2011-2012 se basan en las matrículas auditadas y no incluyen a estudiantes con ausencias a largo plazo ("LTA", por su sigla en inglés), aquellos estudiantes que se han ausentado continuamente durante 30 días o más. Esta metodología es consistente con la forma en la que el DOE dirige su planificación y calcula las asignaciones de espacio y los financiamientos para todas las escuelas. Al

Si se aprueba esta propuesta, Harlem Renaissance cerrará al finalizar el año lectivo 2011-2012. La Nueva Escuela abrirá en su reemplazo para septiembre de 2012. Se garantizarán las vacantes para todos los estudiantes que en la actualidad están inscritos en Harlem Renaissance y no se gradúen para junio de 2012.

El rango de grados propuesto para las escuelas ubicadas en el edificio es como sigue:

Rango de grados¹⁷			
DBN	Nombre de la escuela	2011-2012	2012-2013
05M285	Harlem Renaissance High School	9-12	-
05M537	Nueva Escuela	-	9-12
79Q950	GED Plus	N/D	N/D

Si se aprueba esta propuesta, la Nueva Escuela prestará servicio a aproximadamente entre 195 y 235 estudiantes de noveno a duodécimo grado desde comienzos del año lectivo 2012-2013. Este incluye las vacantes garantizadas para 187 estudiantes que actualmente están en los grados noveno a onceavo, así como los estudiantes retrasados que se espera que requieran tiempo extra para graduarse. Esto se acerca al nivel de inscripción actual de Harlem Renaissance, que presta servicios a 213 estudiantes.

Si se aprueba esta propuesta, una vez que se cierre Harlem Renaissance y se abra la Nueva Escuela, habrá aproximadamente 230-280 estudiantes que recibirán educación en M911 en 2012-2013, lo que resulta en un índice de utilización proyectado del 78 al 95%. Por lo tanto, el edificio tiene capacidad adecuada para albergar a la Nueva Escuela, al programa LYFE y al Programa GED Plus luego del cierre de Harlem Renaissance.

Durante un período de dos años, las inscripciones para cada escuela y el índice de utilización de los edificios son:

DBN	Nombre de la escuela	Registro auditado de 2011-2012	Inscripción estimada para el 2012-2013
------------	-----------------------------	---------------------------------------	---

determinar la asignación de espacio para escuelas de ubicación conjunta, la Oficina de Planificación Espacial realizará una encuesta detallada del lugar y un análisis del edificio para evaluar la cantidad de espacio disponible en el mismo.

¹⁷ Harlem Renaissance es una escuela secundaria de transferencia y está estructurada en base a las necesidades de crédito de los estudiantes, no por niveles de grado. Asimismo, en las escuelas secundarias de transferencia, es posible que algunos estudiantes sean clasificados técnicamente en grados que “no se ofrecen” en la escuela. Esto ocurriría en situaciones en las que los estudiantes actuales no han acumulado suficientes créditos como para ser promovidos al siguiente grado. Más allá de esto, tal como se expresó a lo largo de esta EIS, todos los estudiantes que no se gradúen para julio de 2012 recibirán educación en la Nueva Escuela en el año escolar 2012-2013.

05M285	Harlem Renaissance High School	213	-
05M537	Nueva Escuela	-	195 - 235
79Q950 ¹⁸	GED Plus	40	35 - 45
Inscripción total del edificio		253	230 - 280
Utilización		86%	78% - 95%

Como se describe más detalladamente en el Informe sobre inscripción, capacidad y utilización ("Libro azul"), disponible en <http://www.nycsca.org/Community/CapitalPlanManagementReportsData/Enrollment/2010-2011-BlueBook.pdf>, el índice de utilización estimada de un edificio se calcula dividiendo las inscripciones acumuladas de todas las organizaciones escolares que funcionan en el edificio por las "capacidades estimadas" acumuladas de dichas organizaciones. La "capacidad estimada" de cada organización escolar se calcula a partir del uso programado de salones individuales, según informen los directores durante la encuesta anual sobre instalaciones, las capacidades específicas para los salones de clase del DOE (que son menores que los tamaños de clases acordados con la UFT y difieren según el nivel de grado) y la eficiencia con la que los salones de clase son programados (la frecuencia con la que se programan clases en un determinado salón).

El año más reciente para el que se ha calculado la capacidad objetivo de edificios es el 2010-2011. Los índices de utilización del DOE para el año lectivo 2011-2012 y años posteriores se basan en la capacidad objetivo del 2010-2011, lo que asume que los componentes subyacentes a la capacidad objetivo (uso programado de los salones, capacidad ideal de los salones, etc.) permanecen constantes. De este modo, los índices de utilización para el 2011-2012 y en adelante solo ofrecen una aproximación del uso de un edificio, ya que los directores pueden ajustar cada uno de los factores subyacentes de la capacidad objetivo de un año a otro, para cubrir las necesidades de los estudiantes de mejor manera. Por ejemplo, el cambio de uso de un salón de sala administrativa a salón de clase principal en el nivel secundario aumentará la capacidad total objetivo del edificio debido a que en las escuelas secundarias no se asigna una capacidad a las salas administrativas. Si la inscripción se mantiene constante, este cambio podrá causar una baja del índice de utilización. De igual forma, si un salón que anteriormente se utilizaba como salón de clase de jardín de infantes se utiliza posteriormente como salón de clase de quinto grado, la capacidad objetivo del edificio aumentará, debido a que se espera que una clase de quinto grado tenga más estudiantes que una clase de jardín de infantes. Esto se refleja en el hecho que el estándar del DOE para la capacidad máxima de salones de clase es mayor para los salones de clase de quinto grado que para los salones de clase del jardín de infantes. En este ejemplo, también, asumiendo que la inscripción sea constante, el índice de utilización disminuiría.

¹⁸ La inscripción 2011-2012 para el programa GED en el sitio M911 refleja el promedio diario de inscripción. La tasa promedio diaria de inscripción se calcula según el Informe de asistencia acumulada de estudiantes ("RRSA", por su sigla en inglés) del año lectivo 2010-2011; el Informe de asistencia acumulada de estudiantes de 2011-2012 será publicado a fines del año escolar. El Informe de asistencia acumulada de los estudiantes genera un total diario en que cada estudiante es inscrito en el edificio por el código de clase y divide la cifra resultante por la cantidad de días escolares para obtener una inscripción diaria promedio.

El DOE prevé que el edificio M911 todavía tendrá espacio de sobra una vez que Harlem Renaissance cierre y se abra la Nueva Escuela. Cualquier propuesta del DOE para albergar a organizaciones educativas adicionales en este espacio se describirá en EIS independientes, y estará sujeta a la aprobación del Panel.

III. Impacto de la propuesta en estudiantes, escuelas y la comunidad afectada

A. Estudiantes

Impacto sobre las ofertas académicas y extracurriculares y asociaciones en Harlem Renaissance y en la Nueva Escuela

La Nueva Escuela pondrá en práctica una serie de cambios estructurales y programáticos diseñados para mejorar el aprendizaje de los alumnos de los niveles actualmente observados en Harlem Renaissance. Estos cambios estructurales y programáticos serán habilitados y respaldados por el proceso de contratación de la Nueva Escuela, que permitirá a la Nueva Escuela seleccionar y contratar a los maestros con las competencias específicas y el talento necesarios para la implementación adecuada de estos cambios. Esto brindará a todos los alumnos aún no graduados que en la actualidad asisten a Harlem Renaissance acceso a un mejor cuerpo docente.

Debido a los cambios que se debe realizar para garantizar que la Nueva Escuela pueda satisfacer las necesidades de los estudiantes que en la actualidad asisten a Harlem Renaissance con mayor rapidez y eficacia, el DOE considera que el nuevo personal seleccionado y contratado constituirá uno de los cambios más importantes en la Nueva Escuela.

La intención del DOE con la propuesta de cierre de Harlem Renaissance y su reemplazo por la Nueva Escuela es crear un entorno de aprendizaje mejorado rápidamente que combine los mejores elementos de Harlem Renaissance con personal nuevo y nuevos elementos programáticos en una Nueva Escuela.

En base a los recursos disponibles, las necesidades del estudiante y a la disponibilidad de fondos del programa federal de Subsidios para mejoras escolares (SIG), los nuevos elementos de financiación previstos para la Nueva Escuela incluyen sin que ello implique limitación: nuevas ofertas de cursos de periodos dobles; aprendizaje práctico a través de tecnología, más específicamente nuevos medios; cambios en la estructura del horario de la jornada escolar y tiempo de planificación común adicional para el personal escolar.

Harlem Renaissance en la actualidad está asociada con varias organizaciones. El DOE anticipa que si se aprueba la propuesta, la Nueva escuela se asociaría con las mismas organizaciones.

Harlem Renaissance también ofrece varios deportes, y actividades extracurriculares y clubes después de la escuela. Si se aprueba esta propuesta, se espera que Nueva Escuela ofrezca los mismos clubes y actividades extracurriculares. Como en el caso de las demás escuelas de la ciudad, es difícil predecir con exactitud la manera en que podrían implementarse los cambios, dado que las decisiones dependerán de los administradores escolares y se tomarán en base a los intereses de los estudiantes y a los recursos disponibles. Esto es así para cualquier estudiante de la ciudad, ya que todas las escuelas modifican las ofertas extracurriculares todos los años, en función de la demanda estudiantil y los recursos disponibles.

Misión de Nueva Escuela

La Nueva Escuela será una escuela de transferencia dedicada a transformar las vidas de los jóvenes del centro de Harlem y los alrededores. La Nueva Escuela buscará erradicar los conflictos y la violencia en la comunidad mediante el uso de prácticas de justicia restaurativa y la defensa de medios digitales para lograr

que los alumnos se transformen en ciudadanos productivos para sus comunidades. La Nueva Escuela tendrá un enfoque nuevo y mejorado respecto al uso de nuevas herramientas de medios, estrategias y plataformas para promover el conocimiento de uno mismo, el compromiso académico y la acción social.

Modelo educativo y planes de estudio

El modelo educativo de la Nueva Escuela se basa en el modelo de trabajo tipo taller de Harlem Renaissance, con actividades diarias para estudiantes que se dictan de forma tal que desarrollan una unidad a fin de cumplir con un proyecto final acabado. Todas las tareas finales de los estudiantes se colocarán en carpetas de trabajo del estudiante. Las tareas finales serán evaluadas mediante una serie de instrucciones alineadas con los estándares del estado de Nueva York y con los Principales estándares comunes de aprendizaje. Esta política de calificación no se aplica en la actualidad.

El aprendizaje práctico mediante la tecnología, específicamente con medios nuevos, será un nuevo enfoque temático y pragmático. El objetivo principal del modelo de la Nueva Escuela es comprometer a los estudiantes para que logren utilizar técnicas de razonamiento avanzadas y poner en práctica habilidades específicas de contenido expresando sus propias opiniones, argumentos y capacidades creativas. En la Nueva Escuela, dependiendo de la disponibilidad de financiamiento, habrá computadoras en todos los salones, además de pizarras inteligentes, pero el enfoque de la escuela no será en la tecnología como fin en sí mismo. En cambio, dichas herramientas se utilizarán paralelamente con el papel y el lápiz, los cuadernos, las carpetas y los cuadernillos como herramientas importantes para enseñar y aprender.

Los maestros cooperarán con los especialistas en medios para diseñar unidades que aprovechen e integren los productos de medios digitales. Un estudio de grabación y un laboratorio de producción de video móvil proyectados en la Nueva Escuela permitirán a los estudiantes trabajar con el personal y con los consultores de medios de la comunidad para expresarse en varios formatos de medios.

En sociedad con la NYC Mission Society, una organización basada en la comunidad que administrará el programa Aprender a Trabajar (“LTW”, por su sigla en inglés) de la Nueva Escuela, la escuela vinculará las tareas de los alumnos con sus experiencias de pasantías laborales.

El espectro de necesidades de los estudiantes se manejará y acomodará en base a una evaluación, a través de un programa de tutorías nuevo e integral que da respaldo a los estudiantes que se atrasaron o que necesitan el desafío de trabajos en clase avanzados. Este programa de tutorías no es de aplicación corriente en Harlem Renaissance. Brindará a los estudiantes oportunidades más personalizadas de recuperación y enriquecimiento.

Los estudiantes seguirán recibiendo informes de progreso semanales, y la escuela desarrollará estructuras para contribuir con los maestros de asesoramiento, con el respaldo de los socios de CBO, respecto del control del progreso de los estudiantes y para garantizar que el apoyo social y emocional se traduzca en compromiso académico.

Asimismo, la Nueva Escuela planea rediseñar las reuniones con el SLT para facilitar una planificación escolar más deliberada e integrada. Los socios de las CBO, el personal y los estudiantes se reunirán mensualmente para garantizar que el gobierno estudiantil, el desarrollo profesional, los eventos para padres y el apoyo a los estudiantes estén alineados a un objetivo común, tal como se describe en el Plan educativo integral de la escuela.

La asociación de padres de la Nueva Escuela también planificará iniciar una nueva práctica para la organización de eventos mensuales para padres, haciendo esfuerzos especiales por promover la participación de estudiantes que los maestros de asesoramiento señalaron como estudiantes en “mayor situación de riesgo” en las revisiones de datos semanales.

Horario escolar

En base a una evaluación continua de las necesidades y los recursos, la Nueva Escuela seguirá funcionando en base a un cronograma trimestral al igual que Harlem Renaissance. No obstante lo cual, desarrollará nuevas ofertas de cursos de periodo dobles para permitir cursos interdisciplinarios de formato más extenso, una práctica que no se aplica en la actualidad.

Las clases de apoyo seguirán reuniéndose cuatro días por semana, práctica que demostró ser un elemento crítico de Harlem Renaissance. Sin embargo, se pondrán en práctica estructuras adicionales para garantizar que estas sesiones se desarrollen de forma tal que los maestros asesores revisen los registros de antecedentes, las calificaciones semanales, la asistencia y los registros de tutoría y entreguen listas con marcas rojas y verdes que son utilizadas por el equipo de servicios relacionado.

La Nueva Escuela mantendrá el horario reducido los miércoles para permitir el desarrollo profesional.

Según sea necesario, el proceso de Opciones en base a la escuela (“SBO”, por su sigla en inglés) se utilizará según sea necesario para implementar los cambios que se describen más arriba. El proceso de SBO permite a cada escuela modificar las disposiciones del convenio colectivo de trabajo o las normas del NYCDOE referidas al tamaño de las aulas, la rotación de las tareas o de las clases, los horarios de los maestros y/o la rotación de la cobertura paga para el año escolar. En lugar de aplicar un modelo único sobre cómo las escuelas deben ampliar su día, estructurar sus horarios o fijar los momentos de reunión del cuerpo docente, el proceso SBO permite a cada escuela determinar la forma en que estos elementos se implementarán con mayor eficacia conforme a su situación y sus necesidades particulares, en base a la aprobación de parte del personal y del director. El Comité del gremio sindical y el director de la escuela revisan los procesos de SBO en el período de marzo a abril de cada año. El director y el líder del Comité sindical deben estar de acuerdo con la modificación propuesta, la cual será presentada a los miembros del sindicato de la escuela para su votación. Para que se apruebe el proceso de SBO propuesto, debe ser afirmado por el cincuenta y cinco por ciento de los miembros votantes. La opción SBO está disponible en todas las escuelas, incluso en las escuelas PLA.

Capital humano

La Nueva Escuela podrá utilizar el programa Maestros líderes (Lead Teachers) para contratar a un educador dedicado que apoye al desarrollo profesional y la capacitación del personal de la escuela. Los maestros líderes utilizarán la mitad de su tiempo dictando clases y la otra mitad sirviendo como recurso para el desarrollo profesional de sus escuelas. La Nueva Escuela también podrá utilizar el programa NYC Teaching Residency for School Turnaround, que ofrece un listado de maestros que están especialmente capacitados para trabajar en escuelas de más bajo rendimiento.¹⁹ Los residentes realizan un programa de capacitación en el entorno escolar de una escuela de bajo rendimiento y están equipados con conocimiento y estrategias específicos para tener éxito en una escuela que atraviesa una importante reforma. Además, la Nueva Escuela tendrá acceso a los Maestros del Mañana (Teachers of Tomorrow, TOT), un programa de incentivos diseñado para reclutar y retener, que recluta a docentes bien preparados y altamente motivados en las escuelas que experimentan escasez de maestros (que incluyen escuelas PLA) otorgándoles subsidios libres de impuestos durante un máximo de cuatro años consecutivos a los docentes que enseñan en escuelas con rendimiento académico persistentemente bajo.

Dependiendo de la disponibilidad de fondos, la Nueva Escuela planea invertir en una iniciativa nueva en virtud de la cual los maestros aprenden a utilizar iPads para registrar la asistencia y para la calificación de tareas de clase, grabar audio o video, incluso tomar fotografías para digitalizar en papel afiche. Los maestros deberán ingresar en el sistema los resultados de los estudiantes sobre sus tareas “para hacer en el

¹⁹<http://nycteachingresidency.ttrack.org/>

momento” y “tareas de clase” en tiempo real a fin de facilitar la recopilación de información en forma oportuna y llevar un registro del estudiante que brinde información para el aprendizaje diferenciado.

En la actualidad, en la escuela se realizan reuniones matutinas con el personal pedagógico para facilitar la preparación y la planificación. Esta práctica se mantendrá y habrá una segunda reunión diaria con el personal de apoyo a fin de garantizar que todo el personal comparta un momento de planificación común.

En base a los recursos disponibles y a las evaluaciones de necesidades, la Nueva Escuela procurará desarrollar estrategias para incorporar las mejores prácticas y las expectativas de la Labor eficaz docente (Teacher Effectiveness Work) del DOE a la estructura de desarrollo profesional. Como parte de este esfuerzo, el liderazgo de la Nueva Escuela planeará la búsqueda de oportunidades de aprendizaje como la utilización de instructores, para recibir asesoramiento acerca de cómo implementar un sistema integral de observación de maestros y entregarles retroalimentación verbal y escrita más específica y práctica. La Nueva Escuela también se concentrará en las oportunidades de aprendizaje para aprender cómo documentar de manera más efectiva y hacer un seguimiento del progreso frente a los principales hitos de los maestros, empleando el marco para la enseñanza de Danielson.

Apoyo social y emocional del estudiante

La Nueva Escuela seguirá contando con una serie de organizaciones basadas en la comunidad (“CBO”, por su sigla en inglés) en el edificio y refinará estos aportes en base a un análisis de las necesidades.

- El programa Liberty Partnership ofrece a los pasantes de trabajo social de Hunter College eventos especiales coordinados con las autoridades estudiantiles, preparación para SAT, administración de College NOW, almuerzo y tutorías luego de la escuela
- LYFE ofrece servicio de guardería y trabajo social a las estudiantes embarazadas y a aquellos con hijos, además de una pasantía de trabajo social de la NYU
- NYC Mission Society que administra nuestro programa Aprender a trabajar (“LTW”, por su sigla en inglés) que ofrece servicios de trabajo social, representantes de los estudiantes que coordinan sus casos dentro de nuestra estructura de asesoría, pasantías pagas asignadas conforme las calificaciones semanales de nuestros estudiantes, y vínculos con otras ofertas fuera del programa escolar o de Almuerzo
- Street Corner Resources que permite a nuestros estudiantes presentar sus investigaciones en la Radio WHCR y que ofrecen capacitación a nuestras familias sobre prevención de participación en pandillas y violencia

La Nueva Escuela piensa ofrecer un nuevo programa de jardinería, que es una forma de facilitar debates sobre problemas sociales y emocionales, al mismo tiempo que permite profundizar la conexión de los estudiantes con la Tierra. A modo de promoción de relaciones significativas con la comunidad, los estudiantes de la Nueva Escuela realizarán 30 horas de servicio para el desarrollo del sentido de ciudadanía.

Para los estudiantes que necesitan créditos en educación física, la Nueva Escuela planifica ofrecer programas de yoga por sexos luego del horario escolar.

En la actualidad, Harlem Renaissance no está asociada a agencias externas para brindar servicios de salud mental o bienestar. La Nueva Escuela buscará ofrecer estas oportunidades mediante su asociación con servicios de salud mental basados en la comunidad, ya sea ofreciendo un servicio de salud mental en base a la escuela en el edificio y disponible para todos los estudiantes en forma diaria o asociándose con agencias fuera del edificio que presten servicios en el lugar en forma semanal.

La Nueva Escuela también seguirá trabajando con la Oficina de Desarrollo de la Juventud y Servicios Escolares dando apoyo a la seguridad y a la asistencia de los estudiantes siguiendo la iniciativa de Harlem

Renaissance, como por ejemplo el ofrecimiento de desarrollo profesional de Planificación de seguridad y la participación en el programa Enfoques de restauración de iniciativas de jóvenes varones.

Además, la Nueva Escuela buscará oportunidades para crear un Consejo para el bienestar escolar. La Nueva Escuela puede solicitar un subsidio a través de la Oficina de Programa de subvenciones para Consejos para el Bienestar Escolar para apoyar la labor del Consejo.²⁰ Los Consejos para el bienestar escolar pueden estar compuestos por maestros, administradores, personal de la escuela, estudiantes y líderes de la comunidad. El Consejo trabaja para crear un ambiente en el cual las escuelas puedan política y sistemáticamente evaluar cómo mejorar la nutrición, salud y las oportunidades de actividad física con el fin de crear un impacto positivo en toda la comunidad. Estas oportunidades de bienestar deben estar alineadas con la misión general y el tema de la escuela.

Nueva Escuela también pretende ofrecer el programa desayuno en el aula para asegurarse que todos los estudiantes inicien su día con una comida gratis y nutritiva.²¹ La campaña de desayunos gratuitos está basada en investigaciones científicas que vinculan la nutrición de los niños con un rendimiento académico superior y bienestar psicológico. Mediante el ofrecimiento del desayuno en el aula, Nueva Escuela apoya el mejoramiento de la asistencia, puntualidad y conducta; contribuye con la atención, memoria y rendimiento del estudiante.

Impacto en los estudiantes con discapacidades y estudiantes que aprenden inglés

Actualmente Harlem Renaissance ofrece clases de co-enseñanza integrada (“ICT”, por su sigla en inglés) y servicios de apoyo ofrecidos por un maestro de educación especial (“SETSS”, por su sigla en inglés). Si esta propuesta se aprueba, los estudiantes con discapacidad que asisten a la Nueva Escuela continuarán recibiendo los servicios obligatorios de conformidad con sus Programas de educación individualizada (“IEP”, por su sigla en inglés). En la actualidad, la escuela Harlem Renaissance ofrece servicios de Inglés como segundo idioma (“ESL”). La Nueva Escuela no tiene pensado implementar un programa bilingüe de transición ni un programa de idioma dual.

Impacto sobre las ofertas académicas y extracurriculares y asociaciones en Harlem Renaissance y en la Nueva Escuela

Harlem Renaissance en la actualidad está asociada con varias organizaciones. El DOE anticipa que si se aprueba la propuesta, la Nueva escuela se asociaría con las mismas organizaciones.

Harlem Renaissance también ofrece varios deportes, y actividades extracurriculares y clubes después de la escuela. Si se aprueba esta propuesta, se espera que Nueva Escuela ofrezca los mismos clubes y actividades extracurriculares.

Asociaciones

Además de las asociaciones que se mencionan más arriba, de acuerdo con el Directorio Additional Ways to Graduate, Harlem Renaissance está asociada a:

- New York City Mission Society
- Hostos Community College

²⁰<http://schools.nyc.gov/Academics/FitnessandHealth/School+Wellness+Council+Grant.htm>

²¹<http://www.opt-osfns.org/osfns/>

- Hunter College
- El programa Hunter College Liberty Partnership Program
- New York Urban League Technology & Education Center
- PENCIL
- Street Corner Resources

Si se aprueba esta propuesta, el DOE trabajará con la Nueva Escuela para garantizar una transición sin complicaciones de todas las asociaciones que anteceden y que en la actualidad existen en Harlem Renaissance a la Nueva Escuela.

Programación de deportes y actividades extracurriculares²²

De acuerdo con el Directorio Additional Ways to Graduate, en la actualidad Harlem Renaissance ofrece las siguientes actividades extracurriculares:²³

Deportes	Actividades extracurriculares	Clubes:
<ul style="list-style-type: none"> • Baloncesto 	<ul style="list-style-type: none"> • Consejo estudiantil • Producción radial • Periodismo en video • Mediación entre compañeros y resolución de conflictos • Sistema de asesoramiento • Servicios de tutoría • Escuela vespertina • Preparación para SAT y Regents • Oportunidades universitarias y profesionales • Acciones “I Am Peace” • Video EXPO • Grupo de hombres • Grupo para padres jóvenes • Coro Harlem Renaissance • Producción musical 	<ul style="list-style-type: none"> • Club de jóvenes mujeres líderes • Jardinería • Club de crochet • Fotografía • Danza • Español

Si se aprueba esta propuesta, se espera que la Nueva Escuela ofrezca las mismas actividades extracurriculares y deportivas para los estudiantes que ofrece Harlem Renaissance.

Opciones de inscripción para los actuales estudiantes de Renaissance

En virtud de esta propuesta, todos los actuales estudiantes de Harlem Renaissance tendrán garantizada una vacante en la Nueva Escuela. Asimismo, todos los estudiantes que recibieron una vacante en Harlem Renaissance para el año escolar 2012-2013 quedarán inscriptos automáticamente en la Nueva Escuela.

Las escuelas de transferencia no participan en el Proceso de ingreso a la escuela secundaria.²⁴ Las escuelas

²² Las ofertas de atletismo y extracurriculares reflejan las enumeradas para Harlem Renaissance en el Directorio de escuelas secundarias de 2011-2012.

²³ <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/AlternativesHS/directory.htm>

²⁴ Para obtener información adicional acerca del Proceso de ingreso a la escuela secundaria, visite el sitio web del DOE en <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/High/Directory/default.htm>.

de transferencia aceptan a estudiantes que han estado inscritos en una escuela secundaria de la ciudad de Nueva York durante al menos un año y que están atrasados en la escuela secundaria o en riesgo de abandonarla. Cada escuela de transferencia determina los criterios de ingreso de manera individual. Para inscribirse, los estudiantes deben comunicarse con la escuela de transferencia directamente para programar una entrevista de admisión.

Harlem Renaissance actualmente presta servicios a estudiantes de educación general, estudiantes con discapacidades y estudiantes que aprenden inglés. Una vez aprobado el ingreso, las escuelas trabajan con los padres de los estudiantes que necesitan servicios de educación especial para desarrollar un programa individualizado que refleje los recursos que las escuelas pueden ofrecer como obligatorios para el estudiante. Por lo tanto, los servicios se adaptan para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes con discapacidades que actualmente están inscritos y, como tales, pueden variar cada año. Según las necesidades individuales, los estudiantes con discapacidades reciben clases de enseñanza en equipo ("CTT", por su sigla en inglés), clases autónomas ("SC", por su sigla en inglés) y servicios de apoyo ofrecidos por un maestro de educación especial ("SETSS", por su sigla en inglés). Además, los estudiantes clasificados como ELL reciben inglés como segundo idioma ("ESL", por su sigla en inglés). Los estudiantes ELL y los que tienen Planes de educación individualizados (IEP, por su sigla en inglés) continuarán recibiendo los servicios obligatorios en la Nueva Escuela.

Para buscar escuelas de transferencia de la ciudad, consulte el Apéndice. Para obtener más información específica de la escuela, consulte el Directorio Additional Ways to Graduate: Programas para obtener diplomas de la escuela secundaria y programas GED disponibles en el sitio web del DOE en <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/AlternativesHS/directory.htm>.

Tal como se indicó más arriba, todos los estudiantes que en la actualidad están inscriptos en Harlem Renaissance que no se gradúan para junio de 2012 tendrán una vacante garantizada en la Nueva Escuela, y todos los estudiantes que recibieron una vacante para septiembre 2012-2013 quedarán automáticamente inscriptos en la Nueva Escuela.

Impacto en los ingresos para futuros estudiantes de escuelas secundarias: estudiantes de escuelas de transferencia

Como se analizó anteriormente, Harlem Renaissance es una escuela de transferencia. Las escuelas de transferencia no participan en el Proceso de ingreso a la escuela secundaria. Las escuelas de transferencia aceptan a estudiantes que han estado inscritos en una escuela secundaria de la Ciudad de Nueva York durante al menos un año y que están atrasados en la escuela secundaria o en riesgo de abandonarla.

Cada escuela de transferencia cuenta con su propios criterios de ingreso. Harlem Renaissance tiene una política de ingreso continuo, aceptando en el transcurso del año a estudiantes que tienen 16 años o más y que han asistido a otra escuela secundaria de la ciudad de Nueva York por lo menos un año.

La Nueva Escuela inscribirá a estudiantes futuros de la misma manera que Harlem Renaissance admite estudiantes.

Los estudiantes pueden consultar el siguiente sitio web para obtener más información acerca de cómo postular a una escuela de transferencia: www.goingforme.org. Los estudiantes también pueden visitar un Centro de referencia de alternativas de escuela secundaria o una Oficina de inscripción del municipio, donde un consejero o trabajador social experimentado de escuelas públicas de la ciudad de Nueva York pueda explicarle las opciones disponibles para los estudiantes.

Todos los estudiantes ingresantes que fueron aceptados en Harlem Renaissance para obtener su vacante desde septiembre de 2012-2013 quedarán inscriptos automáticamente en la Nueva Escuela.

Impacto en el programa LYFE

El programa LYFE apoya a estudiantes embarazadas o que son padres y que se encuentran inscritos en una escuela del DOE brindándoles guardería infantil y servicios de recomendación. Los trabajadores sociales asignados a cada uno de los centros LYFE brindan apoyo social y emocional a los padres jóvenes, a fin de facilitar su progreso académico así como su progreso como padres de familia. El programa LYFE funciona en forma independiente de Harlem Renaissance. El programa LYFE atiende a estudiantes de la escuela, pero también puede atender a estudiantes de otras escuelas de la comunidad circundante.

Desde el ciclo lectivo 2009-2010, el programa central Vivir para la Familia Joven a Través de la Educación (LYFE) ha administrado en el Distrito 79 los aspectos fiscales y de programación de los sitios individuales. Todo el personal de LYFE es supervisado por el director y los vicedirectores del programa. Los líderes del programa LYFE son los calificadores de personal del área.

Si se aprueba esta propuesta, el programa LYFE en el edificio continuará funcionando en M911. Se espera que permanezca en el edificio y que continúe prestando servicios, siempre y cuando haya una necesidad y demanda del programa. No se espera que el programa LYFE pierda espacio o reduzca los servicios ofrecidos como resultado de esta propuesta.

Los siguientes otros edificios en el Manhattan también albergan programas LYFE:

Identificación del edificio	Nombre del edificio	Dirección del edificio	Horario del programa LYFE
M058	P.S. 35 (OLD 58/MNHT HS) - M	317 WEST 52 STREET	De 7:45 a. m. a 3:26 p. m.
M081	CENTRO DE APRENDIZAJE PARA HOMBRES ADULTOS JÓVENES (81) - M	212 WEST 120 STREET	De 7:50 a. m. a 3:30 p. m.
M506	EDWARD A. REYNOLDS WEST SIDE HS-M	140 WEST 102 STREET	De 7:40 a. m. a 5:30 p. m.
M510	FORSYTH HS (AUXSVC-OLD 91) - M	198 FORSYTH STREET	De 8:00 a. m. a 4:00 p. m.
M620	UNITY HS - MANHATTAN	111 EAST 33 STREET	De 08:00:00 a. m. a 3:30 p. m.
M641	CITY AS SCHOOL (OLD 95) - M	16 CLARKSON STREET	De 8:00 a. m. a 4:00 p. m.
M834	HS FOR ENVIRONMENTAL STUDIES - M	448 WEST 56 STREET	De 8:00 a. m. a 4:01 p. m.
M911	HARLEM RENAISSANCE HS (OLD M24)-M	22 EAST 128 STREET	De 8:00:00 a. m. a 4:30 p. m.

Impacto sobre el Programa para Aprender a Trabajar del Desarrollo de Educación General (GED) Plus

En el edificio M911, también funciona un programa de media jornada llamado GED Plus Learning to Work. GED Plus es un programa de la ciudad que brinda servicios de desarrollo de educación general (GED) de jornada completa y media jornada, así como apoyo para la transición a una universidad y/o profesión. Learning to Work es un programa vespertino de media jornada donde el personal de

organizaciones comunitarias locales trabaja de forma cooperativa con todos los estudiantes para establecer y lograr metas individuales académicas, laborales y personales. Estos programas se realizan de lunes a jueves, de 5:30 p.m. a 8:30 p.m. No hay un impacto anticipado en el programa de GED Plus como resultado de esta propuesta.

B. Escuelas

En 2012-2013, una vez que Harlem Renaissance haya cerrado y la Nueva Escuela haya abierto, habrá alrededor de 230-280 estudiantes en total a quienes se atenderá en el edificio. La utilización proyectada del edificio M911 en ese momento sería de aproximadamente el 78-95%. La inscripción estimada para las dos organizaciones en M911 durante un periodo de dos años se muestra en las cuadros que aparecen a continuación.

DBN	Nombre de la escuela	Registro auditado de 2011-2012	Inscripción estimada para el 2012-2013
05M285	Harlem Renaissance High School	213	-
05M537	Nueva Escuela	-	195 - 235
79Q950 ²⁵	GED Plus	40	35 - 45
Inscripción total del edificio		253	230 - 280
Utilización		86%	78% - 95%

Si esta propuesta es aprobada, habrá suficiente espacio para albergar a la Nueva Escuela, de acuerdo con el Perfil educativo de la ciudad (el "Perfil"). Asimismo, habrá suficiente espacio para continuar albergando los programas LYFE y GED Learning to Work. (Visite el sitio web del NYCDOE para tener acceso al perfil que rige la asignación y el uso de espacio de las escuelas de la ciudad : <http://schools.nyc.gov/community/planning/default.htm>.)

²⁵ La inscripción 2011-2012 para el programa GED en el sitio M911 refleja el promedio diario de inscripción. La tasa promedio diaria de inscripción se calcula según el Informe de asistencia acumulada de estudiantes ("RRSA", por su sigla en inglés) del año lectivo 2010-2011; el Informe de asistencia acumulada de estudiantes de 2011-2012 será publicado a fines del año escolar. El Informe de asistencia acumulada de los estudiantes genera un total diario en que cada estudiante es inscrito en el edificio por el código de clase y divide la cifra resultante por la cantidad de días escolares para obtener una inscripción diaria promedio.

El Perfil establece la cantidad de referencia de salones que deberían asignarse a una escuela sobre la base de los niveles de los grados ofrecidos por la escuela y la cantidad de clases por grado. Para las escuelas existentes, el Perfil se aplica al número actual de secciones por grado, asumiendo que el tamaño de la clase permanece constante. El Director Municipal de Planificación Espacial luego confirma el total de la asignación referencial y la asignación de espacio actual durante un recorrido por el edificio, donde es acompañado por un representante de la escuela.

Del sexto a duodécimo grado, el Perfil asume que los estudiantes pasan de una clase a otra y que los salones de clase deben programarse para su máxima eficacia. El Perfil no requiere que cada maestro tenga su propio salón de clase designado. Los directores deben programar sus escuelas de forma eficiente, a fin que los salones de clase se puedan utilizar para múltiples propósitos durante el transcurso de la jornada escolar.

El Perfil asigna el número de salones referenciales para servicios de apoyo a los estudiantes, salones de recursos y espacio administrativo según los grados que ofrece una escuela y su inscripción en escala. Todo espacio sobrante después de la asignación de referencia será repartido de manera equitativa entre las escuelas que comparten el edificio. Al determinar una asignación equitativa, el DOE puede considerar factores como las inscripciones relativas y las necesidades educativas y programáticas de las escuelas de ubicación conjunta, así como la ubicación física del espacio extra dentro del edificio.

Como en otras situaciones en las que las escuelas comparten edificio, las escuelas necesitarían compartir salas comunes grandes y especializadas del edificio, como el comedor escolar, el gimnasio y la biblioteca. El Consejo del edificio, formado por los directores de todas las escuelas que comparten el edificio, junto con la Oficina de Planificación Espacial del DOE, serían los encargados de tomar decisiones específicas acerca de la asignación de los espacios compartidos.

En el edificio M911 también se dictan dos programas: un programa LYFE y un programa GED Plus. No se espera que esta propuesta afecte la continuidad del funcionamiento ni la asignación de espacio para estos programas.

Como se indicó anteriormente, se espera que la inscripción para Harlem Renaissance se mantenga igual o bien continúe en un nivel cercano al actual. De ese modo, se espera que la asignación de salones para todas las organizaciones dentro del edificio se mantenga sin cambios.

Seguridad y protección del edificio

El DOE pone a disposición los siguientes servicios de apoyo en relación a la seguridad y protección de las escuelas:

- Proporcionar "Estándares de mejores prácticas para crear y mantener un entorno escolar de seguridad y respaldo" como guía de recursos;
- Revisar y controlar datos de incidentes escolares y datos de delitos (en conjunto con el Coordinador de Justicia Penal y el Departamento de Policía de Nueva York);
- Proporcionar asistencia técnica, a través de los directores de seguridad del municipio, cuando se producen incidentes;
- Proporcionar capacitación profesional y apoyo para enlaces de seguridad de la iniciativa Children's First Network (CFN);
- Proporcionar capacitación profesional y equipamiento para los Equipos de respuesta ante emergencias (BRT, por su sigla en inglés); y
- Supervisión y certificación anual de los planes de seguridad escolar.

C. Comunidad

El DOE se esfuerza por garantizar que todas las familias tengan acceso a escuelas de alta calidad para atender las necesidades de sus hijos. Esta propuesta pretende cumplir con este objetivo al permitir a los estudiantes que en la actualidad están inscriptos en Harlem Renaissance beneficiarse de una nueva escuela con un personal seleccionado con rigurosidad y una misión, una visión y un programa nuevos.

El DOE cree que esta propuesta de cierre de Harlem Renaissance y su reemplazo por una Nueva Escuela es la mejor forma de satisfacer las necesidades de la comunidad. Tal como se mencionó anteriormente, en base al rendimiento reciente de la escuela, Harlem Renaissance necesita una intervención más agresiva para brindar a sus estudiantes una mayor posibilidad de éxito. El DOE llegó a la conclusión de que se necesita una intervención rigurosa para mejorar los resultados de los estudiantes. De este modo, el DOE ha decidido cerrar la escuela e instaurar un proceso destinado a contratar al mejor personal posible en una nueva escuela, con lo que inmediatamente mejora la calidad del personal docente. El DOE también ha decidido implementar nuevos cambios estructurales y programáticos.

El DOE cree que estas intervenciones le darán a los estudiantes el ambiente propicio para tener éxito, a la vez que se minimiza el impacto en la comunidad, preservando el uso actual del edificio en términos del número y tipo de escuelas, y los niveles de grado que se ofrecen.

Impacto en la disponibilidad de vacantes en las escuelas secundarias de Manhattan

Como escuela de transferencia, Harlem Renaissance no recibe a nuevos estudiantes de noveno grado. Por ese motivo, no fue incluida en los cálculos de capacidad de vacantes para escuela secundaria que se describe más abajo. La escuela de reemplazo de la escuela está proyectada para recibir a 195-235 estudiantes de escuela secundaria de transferencia. No se espera que el cierre y reemplazo de Harlem Renaissance High School arroje una pérdida neta de vacantes en la escuela secundaria en Manhattan o en el edificio M911.

Además de Harlem Renaissance, se propone el cierre y reemplazo inmediato de otras dos escuelas secundarias en Manhattan. Cada una de esas escuelas es objeto de una EIS, que se encuentra en el sitio web del DOE en: <http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2011-2012/April2012Proposals.htm>.

Si se aprueban estas dos propuestas, seguirá habiendo un exceso de vacantes en las escuelas secundarias de Manhattan.

- Estas dos escuelas actualmente brindan educación a un total de 403 nuevos estudiantes de noveno grado.
- La propuesta de apertura de las dos escuelas en reemplazo de escuelas secundarias en Manhattan está proyectada para crear 483-423 vacantes disponibles para los nuevos estudiantes de noveno grado.
- Esto significa que se recuperarán las vacantes de las escuelas secundarias de Manhattan eliminadas por el cierre de estas dos escuelas mediante la apertura de las dos escuelas correspondientes de reemplazo.

Las vacantes de Manhattan que desaparezcan por el cierre de estas escuelas se recuperarán mediante la apertura de nuevas escuelas. Consecuentemente, no se espera que estas propuestas produzcan una pérdida neta de vacantes en escuelas secundarias en Manhattan.

Específicamente, en Manhattan:

- Habrá un total de 16,422 vacantes disponibles para los nuevos estudiantes de noveno grado en las

escuelas secundarias de Manhattan en 2012-2013.²⁶

- En 2011-2012, solo hay 15,685 nuevos estudiantes de noveno grado inscritos en las escuelas secundarias de Manhattan. En base a las tendencias históricas, el DOE prevé que la nueva inscripción de noveno grado en 2012-2013 se aproximará a la cifra actual.
- Por lo tanto, hay un exceso o excedente de 737 vacantes para nuevos estudiantes de noveno grado en las escuelas secundarias de Manhattan.

En definitiva, no se espera que estas propuestas produzcan una pérdida neta de vacantes en Manhattan. Seguirá habiendo un exceso en la capacidad de vacantes de las escuelas secundarias en Manhattan.

IV. Información sobre inscripciones, ingresos y rendimiento escolar

Harlem Renaissance

Datos sobre ingresos

Ingresos actuales	Escuela de transferencia; admisiones continuas
Ingresos después del cierre propuesto de Harlem Renaissance	N/D

Datos sobre inscripciones

	Inscripción total
2011-12 (auditado)	213
2012-13 (proyectado)	-

Datos demográficos

Porcentaje de estudiantes que reciben servicios de ICT o SC ²⁷	2%
Porcentaje de estudiantes con Planes de educación individualizados ²⁸	12%

²⁶ Para el periodo lectivo 2012-13, la cifra de disponibilidad de vacantes está basada en los datos del Registro auditado e incluye las escuelas de distrito y autónomas, y toma en cuenta todas las propuestas aprobadas por el PEP, así como las pendientes de aprobación (por favor, visite: <http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/default.htm>). Esta cifra representa también los retiros paulatinos y los reemplazos, las expansiones o truncamientos de los grados y las nuevas escuelas. La capacidad actual de vacantes de noveno grado se basa en las vacantes de noveno grado estimadas para 2011-2012 para todas las escuelas secundarias de distrito (excepto por los programas de los distritos 75 y 79); las vacantes estimadas para las escuelas que tienen un elemento zonal para el ingreso se fijan para la cantidad de ingresos nuevos en noveno grado. Las vacantes para los estudiantes del noveno grado incluyen la capacidad para los estudiantes que han ingresado a la escuela a través del proceso HSAP o del proceso OTC. Esta cifra no incluye a los estudiantes aplazados de noveno grado que han ingresado a la escuela secundaria con un grupo anterior de estudiantes de noveno grado.

²⁷ Estudiantes que reciben servicios de ICT y SC, como porcentaje del total de estudiantes del Registro de auditoría de 2011-2012

Porcentaje de estudiantes que aprenden inglés ²⁹	9%
Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido ³⁰	75%

Datos sobre rendimiento escolar

Harlem Renaissance High School	2008-2009	2009-2010	2010-2011
Rendimiento y progreso escolar			
Calificación general en el Informe de progreso	D	C	B
Calificación de la Revisión de calidad	P	P	UD
Componentes claves de rendimiento y progreso			
% de estudiantes con más de 10 créditos acumulados en el año 1	-	-	6.6
Índice de graduaciones de 4 años	-	-	-
Índice de graduaciones de 6 años	23%	30%	34%
% de estudiantes que se gradúan con un diploma Regents	9%	17%	30%
Índice de asistencia	-5%	-5%	-5%
Estado de rendición de cuentas estatal para el año lectivo 2010-2011			
Mejora (año 1) Básica			

Programa GED Plus

Datos sobre ingresos

Ingresos actuales	Abierto a estudiantes de entre 18 y 21 años de la ciudad de Nueva York
Ingresos después del cierre propuesto de Harlem Renaissance	Abierto a estudiantes de entre 18 y 21 años de la ciudad de Nueva York

²⁸ Estudiantes con Plan de educación individualizado según el porcentaje total de estudiantes del registro auditado del año lectivo 2011-2012.

²⁹ Estudiantes que aprenden inglés, como porcentaje del total de estudiantes del Registro de auditoría de 2011-2012.

³⁰ Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para el almuerzo gratuito o a precio reducido del SAM n.º 8, año fiscal 2012, 5 de julio de 2011.

Datos sobre inscripciones

	Inscripción total
2011-12 (auditado) ³¹	40
2012-13 (proyectado) ³²	35 - 45

Datos demográficos³³

Porcentaje de estudiantes que reciben servicios de ICT o SC	0%
Porcentaje de estudiantes con Planes de educación individualizados	16%
Porcentaje de estudiantes que aprenden inglés	32%
Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido ³⁴	40%

Datos sobre rendimiento escolar

GED Plus es un programa, no una escuela; por lo tanto, no recibe calificaciones del Informe de progreso ni de la Revisión de calidad.

*Nueva Escuela*Datos sobre ingresos

Ingresos actuales	N/D
Ingresos después del cierre propuesto de Harlem Renaissance	Escuela de transferencia; admisiones continuas

³¹ La inscripción para el año lectivo 2011-2012 para el programa GED en el edificio M911 refleja la inscripción diaria promedio. La tasa promedio diaria de inscripción se calcula según el Informe de asistencia acumulada de estudiantes ("RRSA", por su sigla en inglés) del año lectivo 2010-2011; el Informe de asistencia acumulada de estudiantes de 2011-2012 será publicado a fines del año escolar. El Informe de asistencia acumulada de los estudiantes genera un total diario en que cada estudiante es inscrito en el edificio por el código de clase y divide la cifra resultante por la cantidad de días escolares para obtener una inscripción diaria promedio.

³² Todos los rangos proyectados para GED a los que se hace referencia para el año lectivo 2012-2013 y en adelante hacen referencia a una discrepancia del 10% por encima y por debajo de la cifra de inscripción diaria.

³³ Estos porcentajes no son específicos del lugar y representan el programa GED en su totalidad.

³⁴ Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido del registro de auditoría del año lectivo 2011.

Datos sobre inscripciones

	Inscripción total
2011-12 (auditado)	-
2012-13 (proyectado)	195 - 235

Datos demográficos³⁵

Porcentaje de estudiantes que reciben servicios de ICT o SC	2%
Porcentaje de estudiantes con Planes de educación individualizados	12%
Porcentaje de estudiantes que aprenden inglés	9%
Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido	75%

Datos sobre rendimiento escolar

La Nueva escuela aún no tiene ninguna inscripción. Por lo tanto, no hay disponibles datos de rendimiento escolar de la escuela.

V. Costos y ahorros iniciales

Si se aprueba esta propuesta, una vez cerrada Harlem Renaissance y abierta la Nueva Escuela, el DOE dejará de asignar fondos a Harlem Renaissance y los derivará a la Nueva Escuela en su lugar.

Se entregará a Nueva Escuela una asignación fija por escuela de \$15,000 durante su primer año. Todas las escuelas reciben aproximadamente \$225,000 en asignaciones anuales fijas de la fundación Financiación justa para los estudiantes ("FSF") para financiar los costos administrativos y una asignación adicional de \$50,000 como fondos complementarios de la organización Children First.

La FSF estimada para la Nueva Escuela en su primer año asciende a \$967,718-\$1,136,017. El rendimiento estudiantil y las asignaciones basadas en las necesidades no se tienen en cuenta en este cálculo porque los niveles de logros y las necesidades de los estudiantes entrantes no se pueden predecir. Todo el dinero asignado a través de la FSF se puede utilizar a discreción del director. Todas las cantidades en dólares se basan en las asignaciones del año fiscal 2012, y están sujetas a cambios de acuerdo a los ajustes en el presupuesto operativo general del DOE.

No se espera que esta propuesta imponga ningún costo sobre los otros programas dictados en el edificio.

³⁵ Los datos demográficos incluidos para la Nueva Escuela se anticipan en base a la población estudiantil actual de Harlem Renaissance, pero los datos demográficos reales pueden diferir.

La Ley federal para la Enseñanza Primaria y Secundaria estableció un Fondo para la mejora educativa que otorga subsidios federales (financiamiento SIG) disponible para los estados, a fin de ayudar a las escuelas cuyos estudiantes no demuestran un progreso anual adecuado, como las escuelas PLA.³⁶

Para reunir los requisitos para recibir financiamiento SIG, se debe implementar uno de los siguientes cuatro modelos de intervención en la escuela PLA: (1) el modelo de Transformación; (2) el modelo de Reinicio; (3) el modelo de Reestructuración; o (4) el modelo de Cierre. El modelo de Transformación incrementa los Servicios de apoyo a los estudiantes, crea nuevos incentivos para los maestros y sistemas de desarrollo docente para formar y retener personal de calidad. Bajo el modelo de Reinicio, las escuelas se asocian con una organización educativa sin ánimo de lucro ("EPO"), que realiza las recomendaciones al DOE acerca de las intervenciones específicas para la escuela, de manera que se aumenten los logros de los estudiantes. En el modelo Turnaround, las escuelas desarrollan nuevos programas educativos y de apoyo estudiantil similar al desarrollado en el modelo de transformación, pero además reemplazan la mitad de los miembros del personal de la escuela para mejorar la calidad de los maestros. En el modelo de Cierre, se cierran las escuelas y se inscribe a los estudiantes que asisten a estas escuelas en otras escuelas existentes.³⁷

Si el proceso de recontractación en la Nueva Escuela da como resultado un nivel SIG aceptable de rotación de personal, la Nueva Escuela será elegible para el programa federal de Subsidios para Mejoramiento Escolar pudiendo recibir fondos por hasta \$2.000.000 durante 3 años, de acuerdo con el modelo de Reestructuración. Además, en caso de aprobarse la propuesta, la Nueva Escuela cumpliría con los requisitos para recibir financiamiento SIG bajo el modelo de Transformación, en el caso que el DOE y la UFT llegaran a un acuerdo acerca de la evaluación de los maestros. Sin embargo, el DOE tiene previsto continuar con esta propuesta, se convierta o no la Nueva Escuela en elegible para el financiamiento SIG.

Los maestros actuales de Harlem Renaissance que no son contratados en la Nueva Escuela serán despedidos.

Excepto los despidos que involucren a todo el sistema, los maestros afectados podrán solicitar otros puestos en la ciudad, y todo maestro que no encontrara un puesto permanente será ubicado en la Reserva para maestros ausentes ("ATR", por su sigla en inglés), lo que significa que continuaría recibiendo su salario mientras actúe como maestro sustituto en otras escuelas de la ciudad. Esto no cuenta como costo o ahorro para la Nueva Escuela, pero puede incrementar el total de los costos ATR para el DOE.

VI. Efecto en las necesidades del personal y en los costos de la enseñanza, la administración, el transporte y demás servicios de apoyo

A. Necesidades de personal

Si se aprueba esta propuesta, todos los maestros y el personal administrativo y no pedagógico de Harlem Renaissance quedará cesante al cierre.³⁸ Este proceso tendrá lugar a fines del año escolar 2011-2012.

³⁶ El subsidio SIG está disponible para las escuelas PLA durante un máximo de tres años a partir de la implementación inicial de un modelo por parte de la escuela. Harlem Renaissance aún no ha sido ubicada en un modelo para recibir el Subsidio para mejoras escolares, lo que significa que la Nueva Escuela será elegible para recibir tres años de financiamiento.

³⁷ A los efectos del SIG, "cierre de escuela" implica cerrar una escuela e inscribir a los estudiantes que asistían a esa escuela en otras escuelas *existentes* de la ciudad. Debido a que el resultado no sería la creación de vacantes en la comunidad escolar específica, el DOE no emplea este modelo. Para obtener más información, visite: <http://www.oms.nysed.gov/press/ATTAUSDOETurnaroundModels.2010.htm>

³⁸ Los despidos de personal se producen cuando una escuela requiere menos puestos que la cantidad de personal existente en el momento en el área de licencia o puesto de trabajo.

Las escuelas nuevas siguen el proceso de contratación conforme a los procedimientos establecidos en el acuerdo colectivo de trabajo entre el DOE y la UFT. Todas las nuevas escuelas de distrito que abran en la sede donde una escuela existente esté retirando sus servicios o cerrando deben cumplir con el Artículo 18-D del contrato de la UFT. El Artículo 18-D exige que, en caso de postularse un número suficiente de personal desplazado de la escuela Harlem Renaissance, al menos el 50% de los cargos en la Nueva Escuela se seleccionará de entre los postulantes con mayor antigüedad laboral que cuenten con la correspondiente licencia de Harlem Renaissance que cumplan con los requisitos de la Nueva Escuela. Los puestos de consejero vocacional, especialista en laboratorio, secretaria escolar y paraprofesional también están sujetos al Artículo 18-D.

Las decisiones de contratación de la Nueva Escuela respecto de todos los maestros, referida a los maestros actuales de Harlem Renaissance u otros maestros, se tomarán en base a las competencias para medir la eficacia del personal, determinadas por el Liderazgo de la Nueva Escuela. La prioridad será dotar el personal de la escuela con los mejores maestros disponibles. El personal será seleccionado por el Comité de personal, que normalmente está compuesto por dos representantes del sindicato, nombrados por el presidente de la UFT, dos representantes nombrados por el Canciller o el superintendente, y el director.

Los maestros actuales de Harlem Renaissance que no son contratados en la Nueva Escuela serán despedidos.

Excepto los despidos que involucren a todo el sistema, los maestros afectados podrán solicitar otros puestos en la ciudad, y todo maestro que no encontrara un puesto permanente será ubicado en la Reserva para maestros ausentes ("ATR", por su sigla en inglés), lo que significa que continuaría recibiendo su salario mientras actúe como maestro sustituto en otras escuelas de la ciudad.

Si se aprueba, esta propuesta no afectará las necesidades del personal de las otras organizaciones existentes en el edificio.

B. Costo de enseñanza

Se proveerán fondos conforme a los niveles de inscripción, lo que permitirá a la Nueva Escuela atender las necesidades educativas de toda su población estudiantil. De este modo, se entregan los fondos a las escuelas de toda la ciudad, y los presupuestos aumentan o disminuyen naturalmente de acuerdo a la fluctuación de la inscripción de un año a otro.

Todos los fondos de los presupuestos escolares se asignan por estudiante. Los presupuestos operativos básicos para Harlem Renaissance, Language y Diplomacy, International y Gramercy Arts son determinados por la misma asignación per cápita del FSF que se utiliza en todas las escuelas públicas de los Distritos de la ciudad de Nueva York. Cada estudiante recibe una asignación, en base a su nivel de grado. Las asignaciones de la FSF están sujetas a variaciones, pero para el año lectivo 2011-2012, la base de las asignaciones por estudiante para las escuelas secundarias es de \$4,207.47.

Además, la FSF otorga asignaciones complementarias por alumno para los estudiantes que tengan necesidades adicionales y, en consecuencia, su educación sea más costosa. Por ejemplo, durante el año lectivo 2011-2012, las escuelas secundarias recibieron \$2,043.69 adicionales por cada estudiante ELL que inscribieron. Al nivel de las escuelas secundarias, los fondos complementarios también son otorgados a cada estudiante que requiera servicios de educación especial o cuyo rendimiento sea inferior al nivel del grado al momento de la inscripción. En lo que respecta a los estudiantes que pertenecen a más de una de estas categorías, las escuelas reciben fondos complementarios para satisfacer todas esas necesidades.

Si bien las escuelas reciben apoyo complementario para estudiantes con discapacidades a través de la FSF, eso solo representa una parte de los fondos proporcionados para apoyar a dichos estudiantes. Las escuelas reciben un presupuesto para atender las necesidades de sus estudiantes con discapacidades, según lo

definen los IEP. Si se aprueba esta propuesta, los fondos se suministrarán para atender las necesidades de todos los estudiantes con discapacidad en la Nueva Escuela de acuerdo con sus IEP.

La FSF cubre los gastos educativos básicos y estos pueden usarse a discreción de la escuela para contratar personal, comprar suministros y materiales o implementar programas educativos. A medida que crezca el número de estudiantes inscritos, el presupuesto general se incrementará proporcionalmente, permitiendo que la escuela atienda las necesidades de su mayor población de estudiantes. De igual forma, si el número total de estudiantes inscritos disminuye, el presupuesto se reducirá proporcionalmente, dado que la escuela necesitará menos materiales y posiblemente, menos personal.

Como en el caso de las demás escuelas de la ciudad, la Nueva Escuela puede recibir fondos adicionales “por categoría” en base a las características y necesidades de los estudiantes. Por ejemplo, el financiamiento federal del Título I se entrega a las escuelas sobre la base de la proporción de estudiantes de escasos recursos que inscriben. Actualmente, la escuela Harlem Renaissance reúne los requisitos para recibir fondos de Título I. Dado que se espera que la Nueva Escuela reciba a la misma población que Harlem Renaissance, a niveles de inscripción similares, el DOE prevé que la Nueva Escuela recibirá más o menos la misma cantidad de fondos Título I que Harlem Renaissance, si se aprueba esta propuesta.

Tenga en cuenta que los fondos per cápita aumentados o reducidos asignados a la escuela como resultado de esta propuesta no representan costos netos o adicionales del sistema. Todos los montos en dólares se basan en las asignaciones del año fiscal 2012 y están sujetos a variación anual, de acuerdo con los ajustes en el presupuesto operativo general del DOE.

No se prevé que esta propuesta afecte el costo de enseñanza en otros programas ubicados en el edificio M911.

C. Administración

Todos los cargos de supervisor y/o administrador de la escuela asignados a Harlem Renaissance serán eliminados cuando cierre la escuela, si se acepta esta propuesta. Una vez más, todos los despidos se llevarán a cabo conforme a los contratos laborales existentes.

Los cargos administrativos en la Nueva Escuela serán asignados de conformidad con el establecido en la Disposición del Canciller C-30. Ese proceso podría resultar en que la Nueva Escuela tenga un director o subdirector diferente al de Harlem Renaissance .

Si se aprueba, esta propuesta no afectará la administración de las otras organizaciones en el edificio M911.

D. Transporte

De aprobarse esta propuesta, el transporte continuará ofreciéndose conforme a la Disposición del Canciller A-801: <http://schools.nyc.gov/NR/rdonlyres/21A1B11A-886B-4F74-9546-E875EE82A14C/40303/A801.pdf>. No habrá cambios en el servicio actual de transporte de cualquiera de las organizaciones escolares en el edificio M911 como resultado de esta propuesta.

E. Otros servicios de apoyo

La prestación de determinados servicios de apoyo se describe más arriba. Se seguirán ofreciendo otros servicios de apoyo conforme a la política de la ciudad si se aprueba esta propuesta. No se espera que esta propuesta repercuta sobre los servicios de apoyo de las otras organizaciones ubicadas en el edificio M911.

VII. Información sobre el edificio

Edificio		M911
Tipo de edificio		Escuela secundaria
Año de construcción		1905
Calificación general en la encuesta de evaluación BCAS		2.41
Utilización del edificio prevista para el año lectivo 2010-2011		77%
Capacidad del edificio prevista para el año lectivo 2010-2011		294
Año fiscal 2011 Costos de mantenimiento	Mano de obra	\$17,898
	Materiales	\$21,650
	Mantenimiento y contratos de reparaciones	\$29,479
	Contratos de servicios	\$3,900
	Costos de operaciones de conserjería: materiales	\$3,659
	Costos de operaciones de conserjería: asignación para conserjería	\$201,627
Costos de la energía del año fiscal 2011	Electricidad	\$64,456
	Gas	\$2,948
	Combustible³⁹	\$40,000
Proyectos terminados durante el año lectivo actual o anterior		No se identificaron proyectos
Proyectos propuestos en el plan de capital		Modernización del auditorio, conectividad de las aulas
Accesibilidad del edificio		El edificio no es accesible en forma funcional ni programática
Atributos del edificio		Salón de arte, comedor escolar, salas de informática y laboratorios de ciencias

³⁹ Datos del combustible no disponibles. Esta cifra es una estimación basada en los costos promedio en edificios de tamaño similar.