

DECLARACIÓN DE IMPACTO EDUCATIVO:

El cierre propuesto de la escuela Bread and Roses Integrated Arts High School (05M685) y la apertura y el uso compartido de una Nueva Escuela Secundaria (05M532) con KAPPA IV (05M302) y Mott Hall High School (05M304) en el edificio M136 a partir de 2012-2013

I. Resumen de la propuesta

El Departamento de Educación (“DOE”, por sus siglas en inglés) de la Ciudad de Nueva York propone cerrar Bread and Roses Integrated Arts High School (05M685; “Bread and Roses”), una escuela secundaria existente del distrito en el edificio M136 (“M136”), ubicada en 6 Edgecombe Avenue, Brooklyn, NY 10030, dentro de los confines geográficos del Distrito Escolar Comunal 5. Actualmente presta servicios a estudiantes desde 9.º a 12.º grado. El DOE propone reemplazar inmediatamente Bread and Roses con la Nueva Escuela (05M532; “Nueva Escuela”), una escuela secundaria nueva del distrito que atiende a los estudiantes del grado noveno hasta el doceavo en el edificio M136.

En caso de aprobarse la propuesta, Bread and Roses cerrará al finalizar el año lectivo 2011-2012. Se garantizarán vacantes a todos los estudiantes actuales que no se hayan graduado antes del comienzo del ciclo lectivo 2012-2013 y serán matriculados de manera automática en la Escuela Nueva.¹

Bread and Roses comparte su ubicación con KAPPA IV (05M302; “KAPPA IV”, por sus siglas en inglés), una escuela intermedia existente del distrito que actualmente atiende a estudiantes de los grados sexto a octavo, y con Mott Hall High School (05M304; “Mott Hall”), una escuela secundaria existente que actualmente atiende a estudiantes de los grados noveno a doce. “Uso compartido” significa que dos o más organizaciones escolares están ubicadas en el mismo edificio y pueden compartir espacios comunes, como salones de actos, gimnasios y comedores escolares.

Bread and Roses y Mott Hall admiten estudiantes mediante el Proceso de ingreso a la escuela secundaria de la ciudad. Bread and Roses emplea el método de opción educativa para admitir a los estudiantes mediante ese proceso. Mott Hall emplea el método no selectivo limitado para admitir estudiantes mediante el Proceso de ingreso a la escuela secundaria. La escuela KAPPA IV admite estudiantes a través del Proceso de elección de escuela intermedia del Distrito 5. Las Secciones III.A y III.C de esta propuesta contienen información adicional sobre el proceso de elección de escuela intermedia y el proceso de ingreso a la escuela secundaria.

El DOE se esfuerza por garantizar que todos los estudiantes de la Ciudad de Nueva York tengan acceso a una escuela de alta calidad en cada etapa de su educación. Al cerrar Bread and Roses y reemplazarla con la Nueva Escuela, el DOE busca expeditivamente mejorar la calidad educativa en el edificio M136.

¹ Las ubicaciones de las escuelas de verano serán determinadas anualmente por el DOE. En caso de aprobarse la propuesta, los estudiantes de Bread and Roses que requieran asistir a la escuela de verano para cumplir con los requisitos de promoción o graduación asistirán a la escuela de verano en alguno de estos sitios. Se puede obtener más información sobre las escuelas de verano en el sitio web del DOE: <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/SummerSchool/default.htm>.

Si esta propuesta es aprobada, la Nueva Escuela desarrollará rigurosas competencias específicas para la escuela para medir y seleccionar personal potencial, que incluye personal de Bread and Roses que se postule para trabajar en la Nueva Escuela. Según estos criterios, y de conformidad con las necesidades de dotación de personal en el Artículo 18-D del contrato actual del DOE con la Federación Unida de Maestros (“UFT”, por sus siglas en inglés), la Nueva Escuela pondrá en marcha un proceso destinado a contratar el mejor personal posible, mejorando de inmediato la calidad de los maestros y, por extensión, mejorando la calidad del aprendizaje. La Nueva Escuela tiene planes para desarrollar nuevos programas y equipos de apoyo para escuelas que tienen como objeto mejorar el desempeño de los estudiantes. Al hacer este importante trabajo para mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje en la escuela, también se maximiza la oportunidad de la Nueva Escuela de cobrar hasta 850.510 dólares en fondos federales suplementarios, de acuerdo con el programa federal de Subsidios para el Mejoramiento Escolar (“SIG”, por sus siglas en inglés). La Nueva Escuela se compondrá de los elementos más fuertes de Bread and Roses e incorporará nuevos elementos, incluido nuevos talentos, diseñados para satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes. De esta forma, el cierre inmediato y reemplazo de Bread and Roses por la Nueva Escuela debería darles a los estudiantes acceso a una opción educativa de mayor calidad mientras continúan asistiendo a la escuela en el mismo edificio.

Antecedentes del proceso de toma de decisiones del DOE

Identificación como escuela PLA

Cada año, el Departamento de Educación del Estado de Nueva York (“SED”, por sus siglas en inglés) identifica una cantidad de escuelas con un rendimiento persistentemente bajo (“PLA”, por sus siglas en inglés) a partir de sus bajos índices de graduaciones o rendimiento académico deficiente.² (Los estándares para la designación como PLA se describen detalladamente a continuación). Bread and Roses fue primero designada como PLA durante el año lectivo 2009-2010 y de nuevo en el año lectivo 2010-2011.³

Cada año, el DOE revisa cuidadosamente todas las escuelas PLA, con el objetivo de determinar cuáles apoyos intensivos e intervenciones podrían beneficiar mejor a los estudiantes de estas escuelas. Durante estas revisiones, el DOE revisa el rendimiento académico histórico reciente y solicita información a la escuela, consulta con los superintendentes y otros educadores experimentados que han trabajado de cerca con la escuela, y recopila retroalimentación de la comunidad.

Subsidios para mejoras escolares

La Ley federal para la Enseñanza Primaria y Secundaria estableció un fondo para la mejora educativa que otorga subsidios federales (Subsidios para Mejoras Escolares o subsidios SIG) disponible para los estados, de tal manera que se ayuda a las escuelas cuyos estudiantes no están haciendo un progreso anual adecuado, tales como las escuelas PLA.⁴

Para ser elegible para los subsidios SIG, se debe implementar uno de los siguientes cuatro modelos de intervención en la escuela PLA: (1) el modelo de transformación; (2) el modelo de reinicio; (3) el modelo de reestructuración o (4) el modelo de cierre. El modelo de transformación incrementa los servicios de apoyo a los estudiantes, crea nuevos incentivos para los maestros y sistemas de desarrollo docente para formar y retener personal de calidad. Bajo el modelo de reinicio, las escuelas se asocian con una organización educativa sin ánimo de lucro (“EPO”, por sus siglas en inglés), que realiza las recomendaciones al DOE acerca de las intervenciones específicas para la escuela, de manera que se aumenten los logros de los estudiantes. En el modelo de reestructuración, las escuelas desarrollan nuevos

² Para el año lectivo 2009-2010, el SED identificó 57 escuelas PLA en todo el estado, que incluyen 34 en la ciudad de Nueva York. Para el año lectivo 2010-2011, el SED identificó 67 escuelas PLA en todo el estado, incluidas 54 en la ciudad de Nueva York.

³ Para obtener más información, visite: <http://www.p12.nysed.gov/pla/>

⁴ Los subsidios SIG están disponibles para las escuelas PLA durante un máximo de tres años a partir de la implementación inicial de un modelo por parte de la escuela. Bread and Roses fue primero ubicada en un modelo SIG en 2010-2011, lo que significaba que la Nueva Escuela será elegible para un financiamiento de un año.

programas educativos y el estudiante apoya los similares a los desarrollados en el modelo de transformación, pero también se reemplaza, por lo menos, la mitad del personal de la escuela a fin de mejorar la calidad de los docentes. En el modelo de cierre, las escuelas se cierran y los estudiantes que asisten a estas se inscriben en otras escuelas existentes.⁵

Además, los modelos de transformación y reinicio requieren la implementación de un sistema integral de evaluación de maestros basado en múltiples indicadores. Este sistema de evaluación docente tiene por objeto permitir a las escuelas mejorar el rendimiento estudiantil a través de un proceso de evaluación docente más sólido y riguroso, que, a su vez, se traduciría en un apoyo más específico para maestros con dificultades y en una mayor responsabilidad para los maestros ineficaces, al permitir su remoción inmediata cuando no brindan una educación adecuada a los estudiantes.

En mayo de 2011, después de la revisión de las 54 escuelas identificadas como PLA durante el año lectivo de 2010-2011, el DOE asignó 44 escuelas a uno de los cuatro modelos de intervención aprobados a nivel federal y envió las solicitudes SIG al SED en los casos pertinentes. Las escuelas con un rendimiento persistentemente bajo (PLA) que demostraron tener posibilidad de mejora con el apoyo que se brinda en el marco de los modelos de transformación y reinicio fueron seleccionadas para implementar uno de estos dos modelos en el año lectivo 2011-2012. Con posterioridad al proceso de evaluación y aprobación del SED, 19 escuelas fueron asignadas al modelo de transformación y 14 escuelas, al modelo de reinicio. Las 11 escuelas que no pudieron mejorar rápidamente el rendimiento académico estudiantil, según la conclusión del DOE, fueron asignadas para la implementación de la versión de incorporación o eliminación del modelo de reestructuración, en donde una o más escuelas nuevas reemplazan a la escuela PLA durante varios años, mientras que la escuela PLA deja de aceptar estudiantes y desaparece gradualmente. En las 10 escuelas restantes, el DOE deseó recopilar información adicional para determinar la intervención más apropiada; por lo tanto, a estas escuelas no se les asignó un modelo SIG. En cambio, el DOE brindó \$300,000 en financiamiento del Título I a cada una de estas escuelas para darles el apoyo para comenzar con algunas tareas iniciales de mejora y para planificar medidas más intensivas en los años siguientes.

Bread and Roses fue una de las 14 escuelas que el DOE postuló para ubicar en el modelo de reinicio. El SED aprobó la solicitud, lo que hizo a Bread and Roses elegible para hasta \$850,510 en financiamiento SIG por año durante tres años escolares. Sin embargo, la elegibilidad continua de Bread and Roses para estos fondos bajo el modelo de reinicio fue condicionada a que el DOE y la UFT acuerden implementar un nuevo sistema de evaluación de maestros para el 1.º de enero de 2012.

Desafortunadamente, para la fecha límite de 1. de enero de 2012, el DOE no pudo llegar a un acuerdo con la UFT respecto a los elementos fundamentales del nuevo sistema de evaluación de maestros. Debido a esto, el SED le informó al DOE que todas las escuelas PLA de la ciudad de Nueva York que se encontraban en los modelos de transformación o reinicio no recibirían más fondos SIG para continuar con las reformas escolares sustentadas en estos modelos.

Luego de que el SED le informó al DOE que los modelos de transformación y reinicio ya no estaban disponibles para las escuelas de la ciudad de Nueva York y que se había suspendido el financiamiento, el DOE comenzó a considerar otras alternativas posibles para garantizar la continuación y el fortalecimiento del apoyo y financiamiento iniciados bajo los modelos de transformación y reinicio. La falta continua de un nuevo sistema de evaluación de maestros también llevo a que el DOE evalúe más sus opciones disponibles para mejorar la calidad docente al evaluar significativamente al personal y remover a los maestros ineficaces.

Luego de estas evaluaciones, el DOE concluyó que muchas escuelas PLA, incluida Bread and Roses, deberían ser cerradas y reemplazadas con escuelas nuevas. Al cerrar Bread and Roses y abrir una escuela

⁵ Para los propósitos de SIG, “cierre de escuela” implica cerrar una escuela e inscribir a los estudiantes que asistían a esa escuela en otras *escuelas existentes* en toda la ciudad. Debido a que esto genera la creación de vacantes de reemplazo en la comunidad escolar en particular, el DOE no utiliza este modelo. Para obtener más información, visite: <http://www.oms.nysed.gov/press/ATTAUSDOETurnaroundModels.2010.htm>

nueva, el DOE podrá (1) alinear la estrategia de intervención del DOE con la información de rendimiento académico más reciente de la escuela y la evaluación más reciente del DOE de los pasos que deben ser tomados para mejorar el rendimiento en la escuela y (2) ser capaz de mejorar inmediatamente la calidad de maestros que prestan servicios a estudiantes que asisten actualmente a Bread and Roses.

El más reciente informe de progreso de Bread and Roses fue publicado a fines de octubre del 2011, luego de la decisión del DOE de implementar el modelo de reinicio en la escuela. Mientras que el rendimiento de Bread and Roses en 2009-2010 fue bajo y mostró un declive respecto al rendimiento de 2008-2009 en varias áreas, hubo algunos indicadores de potencial de mejora del rendimiento. El DOE determinó que el modelo de reinicio, una intervención relativamente menos intensiva, era lo más adecuado para la escuela. Sin embargo, el rendimiento de Bread and Roses continuó declinando durante el año lectivo 2010-2011, con un declive en el índice de graduación de la escuela y en varios indicadores que medían el progreso de los estudiantes que estaban por graduarse. Estos datos indicaban que la escuela estaba esforzándose incluso más de lo que el DOE hubiera creído al momento que eligió el modelo de reinicio para la escuela. Basándose en la información más reciente, el DOE cree que los estudiantes en Bread and Roses recibirán un mejor servicio a partir de la implementación de una intervención más intensiva. De esta manera, el DOE propone ahora que Bread and Roses sea cerrada y reemplazada con una nueva escuela que incorporaría los elementos más fuertes de Bread and Roses, permitiendo también que el personal nuevo sea ubicado.

La falta de acuerdo en un sistema de evaluación de maestros también fue un factor en la decisión del DOE. Cuando el DOE ubicó a Bread and Roses en el modelo de reinicio, esperaba que pudiese llegar pronto a un acuerdo con la UFT en cuanto a un sistema de evaluación docente integral. Desafortunadamente, se demostró que era imposible. Como resultado, las escuelas dentro de los modelos de transformación y reinicio se vieron forzadas a comenzar otro año lectivo sin la capacidad de evaluar y, si fuera necesario, reemplazar su personal de manera que pueda apoyar de la mejor manera los resultados de los estudiantes. Aunque el DOE y la UFT recientemente se han acercado a un acuerdo sobre las evaluaciones, a la fecha no hay un acuerdo vigente. Esto hace muy probable que estas escuelas inicien otro año lectivo con capacidad limitada para remover de los puestos a los maestros ineficaces. Además, aunque el DOE y la UFT lleguen a un acuerdo sobre las evaluaciones, probablemente tomará, por lo menos, dos años más remover a los profesores con bajo desempeño de los salones de clases. Dado el declive en la información de la escuela ya comentada, el DOE ha concluido que no puede esperar tanto para implementar los cambios de personal necesarios para mejorar los resultados estudiantiles.

De conformidad con la Sección 18-D del acuerdo colectivo de trabajo con la UFT, cuando se crea una nueva escuela para reemplazar una escuela que está siendo eliminada o cerrada, el director de la nueva escuela debe desarrollar e implementar las competencias de la escuela para contratar personal de enseñanza.⁶ Luego, utilizando estos criterios, se crea un Comité de Personal para evaluar las postulaciones para la enseñanza en la nueva escuela. El Comité de Personal, como mínimo, está integrado por dos representantes nombrados por el Presidente de la UFT, dos representantes designados por el superintendente (o el Canciller) y por el director de la nueva escuela.

Los maestros de la escuela que será reemplazada directamente tienen derecho a postularse y ser tenidos en cuenta para puestos en la nueva escuela. Si un número suficiente de miembros del personal desplazado se postula, al menos, el 50 % de los puestos pedagógicos de la institución nueva serán seleccionados por el

⁶ El uso de “competencias adoptadas a nivel local para medir la eficacia del personal” es un elemento necesario del modelo de reestructuración, uno de los varios modelos (que se analiza más adelante) para hacer frente a los problemas de escuelas con un rendimiento académico persistentemente bajo (PLA) con el apoyo de fondos federales del Subsidio para la mejora escolar (SIG). Los lineamientos federales proveen los siguientes ejemplos de “competencias”: “actuar con iniciativa y persistencia, planificación por adelantado, flexibilidad, respeto y sensibilidad para con las normas de interacción en las diferentes situaciones, confianza en sí mismos, liderazgo de equipo, apoyo a los demás, pensamiento analítico y conceptual”. Estos lineamientos federales explican que “es importante desarrollar un juego de competencias específicamente diseñadas para identificar si el personal puede ser efectivo en una situación de reestructuración, porque en una escuela en reestructuración, el fracaso se ha convertido en una forma de vida arraigada en los estudiantes y el personal, y los miembros del personal necesitan hábitos más fuertes y sistemáticos en áreas críticas, para que en la escuela haya una transformación desde el fracaso generalizado hacia el éxito”.

Comité de Personal de entre los postulantes debidamente licenciados y con mayor antigüedad de la escuela que está siendo cerrada, siempre y cuando cumplan con las aptitudes exigidas por la nueva escuela.

El Comité de Personal cubrirá las vacantes restantes para maestros con postulantes que se encuentren en la bolsa de maestros, o como en todas las escuelas nuevas del distrito, si la escuela no puede encontrar en la bolsa maestros suficientemente calificados, la escuela podrá, de manera excepcional, contratar hasta el 40 % de los puestos para maestros con personal externo a la bolsa.

A través del proceso de contratación de personal educativo para la nueva escuela mencionada anteriormente, el DOE ha demostrado históricamente su capacidad de contratar personal docente de alta calidad para la nueva escuela y de no volver a contratar al personal de la escuela que cierra que no cumple con las calificaciones de la Nueva Escuela. Tal como se discutió en detalle en la Sección V, si la propuesta genera una rotación del personal mayor al 50 %, la Nueva Escuela cumplirá con los requisitos para la financiación SIG de acuerdo con el modelo de reestructuración, mientras que mantiene su elegibilidad bajo el modelo de reinicio, si se llega a un acuerdo con respecto a la evaluación de maestros. En conjunción con esta propuesta, el DOE presentará una nueva solicitud de SIG ante el SED para Bread and Roses y la Nueva Escuela, buscando continuar recibiendo financiación SIG bajo un modelo disponible, para que las escuelas puedan recibir la financiación necesaria para continuar con el trabajo que empezó bajo el modelo antiguo e implementar programas nuevos y renovados en la Nueva Escuela para mejorar los logros estudiantiles. Sin embargo, el DOE pretende continuar con esta propuesta independientemente de si el subsidio SIG está disponible para Bread and Roses o la Nueva Escuela, porque cree que los cambios de personal, estructurales y programáticos en la Nueva Escuela serán en beneficio de los estudiantes.

La Nueva Escuela garantiza una vacante para todos los estudiantes que asisten actualmente a Bread and Roses y admitirá estudiantes de noveno grado mediante el Proceso de ingreso a la escuela secundaria. La Nueva Escuela podrá continuar y aumentar esos apoyos que actualmente están demostrando cierto éxito en Bread and Roses, y reemplazar las intervenciones que hayan sido menos efectivas. La Nueva Escuela se compondrá de los mejores elementos de Bread and Roses e incorporará nuevos elementos que apoyen el logro estudiantil. También cumplirá con el compromiso del DOE de proveer apoyo focalizado y un mayor ejercicio responsable por parte de los maestros.

Rendimiento y ambiente escolar en Bread and Roses

El SED identifica escuelas secundarias como PLA si estas tienen un índice de graduación por debajo del 60 % durante tres años escolares consecutivos o si su rendimiento académico estudiantil y mejoramiento en los exámenes Regents de inglés y matemáticas están por debajo del umbral definido. Bread and Roses fue primero identificada como una escuela PLA en 2009-2010 porque los índices de graduación de la escuela en 2006-2007, 2007-2008 y 2008-2009 fueron menores al 60 %.

Bread and Roses ha tenido dificultades para mejorar y su rendimiento en los últimos años confirma la evaluación del DOE de que la escuela continúa requiriendo una intervención significativa para mejorar los resultados estudiantiles. El DOE cree que la información más reciente respalda tomar acciones más agresivas en este momento, cerrando Bread and Roses y abriendo la Nueva Escuela. Los nuevos elementos estructurales y programáticos que son parte de esta propuesta, y la capacidad de rápidamente seleccionar y contratar personal que sea capaz de implementar tales mejoras, le permitirá al DOE abordar los problemas principales que han conducido al rendimiento deficiente que se destaca a continuación.

- Los índices de graduación en Bread and Roses han sido consistentemente bajos durante años y recientemente han declinado aún más. En 2010-2011, el índice de graduación de cuatro años de Bread and Roses (incluidos los graduados en agosto) fue del 47 %, muy por debajo del índice de graduación a

- nivel de ciudad de 65.1 % y en el margen inferior del 6 % de la ciudad.⁷ En 2009-2010, el índice de graduación de cuatro años de Bread and Roses (incluidos los graduados en agosto) fue del 56 %.
- Si solo los diplomas Regents contaran para la graduación —como será el caso en el año lectivo 2011-2012— el índice de graduación de cuatro años de la escuela Bread and Roses se reduciría a solo el 34 %, poniéndola en el 8 % inferior de las escuelas secundarias de toda la ciudad.
 - El informe de progreso mide el progreso y el rendimiento de los estudiantes en una escuela, así como el ambiente escolar, en comparación con otras escuelas que sirven a poblaciones similares de estudiantes. Bread and Roses obtuvo una D como calificación general en el informe de progreso de 2010-2011, una F en rendimiento estudiantil, una D en progreso estudiantil y una F en entorno escolar. Bread and Roses también recibió una D general en su informe de progreso anual del 2009-2010.
 - La acumulación de créditos en el primer año es un indicador clave del éxito estudiantil, puesto que los estudiantes que se atrasan de forma temprana en la escuela secundaria muchas veces tienen problemas para volver a encaminarse para la graduación. En 2010-2011, solo el 66 % de estudiantes de primer año de Bread and Roses obtuvieron, por lo menos, 10 créditos. (El informe de progreso define a los estudiantes que obtienen 10 o más créditos como estudiantes que obtienen, al menos, 6 de esos 10 créditos, en 3 de las siguientes 4 áreas de estudios: matemáticas, inglés, ciencias o estudios sociales). Este índice de acumulación de créditos pone a Bread and Roses en el percentil inferior del 17 % de escuelas secundarias de la ciudad.
 - El índice de asistencia permanece por debajo de la mayoría de las escuelas secundarias. El índice de asistencia para 2010-2011 fue del 78 %, poniendo a Bread and Roses en el percentil inferior del 10 % de las escuelas secundarias de la ciudad en términos de asistencia.
 - Los problemas de seguridad han sido una preocupación en la escuela en los últimos años. En la encuesta escolar de la Ciudad de Nueva York del año lectivo 2010-2011, solamente el 69 % de los estudiantes informó que se sentía seguro en los pasillos, en los baños y en los vestuarios. Además, solamente el 36 % de los maestros informó que no se mantenía la disciplina y el orden en la escuela. Esta respuesta se encuentra en el percentil inferior del 9 % de las escuelas secundarias de toda la ciudad.
 - Bread and Roses fue clasificada como “en desarrollo” (D) en su última revisión de calidad en 2010-2011.⁸ Las revisiones de calidad evalúan la forma en que las escuelas están organizadas para apoyar el aprendizaje de los estudiantes. La revisión de calidad del año lectivo 2010-2011 de Bread and Roses mencionó una serie de problemas graves, como la necesidad de desarrollar un plan de estudio riguroso y atractivo, la diferenciación inadecuada de la enseñanza para satisfacer las necesidades individuales del estudiante, así como los desniveles entre el personal de análisis del trabajo del estudiante y los datos que permiten a los maestros modificar las prácticas de enseñanza para apoyar las necesidades individuales de los estudiantes.

A pesar de estos problemas, cierta información indica que vale la pena preservar algunos elementos de Bread and Roses en la Nueva Escuela.

⁷ En esta declaración sobre el impacto educativo (EIS), el cálculo del índice de graduación de la ciudad de Nueva York se utiliza para el índice de graduación de cada escuela de todos los años y figura en los informes de progreso del NYCDOE. Para la ciudad de Nueva York, el índice de graduación más reciente disponible es el cálculo del Estado de Nueva York para estudiantes del NYCDOE, que fue 65.1 % para la clase de 2010. El cálculo del Estado de Nueva York del índice de graduación de 2011 de la Ciudad de Nueva York no estará disponible hasta que el Estado de Nueva York complete la verificación del índice de graduación y lo publique en la primavera de 2012. Los índices de graduación de la Ciudad de Nueva York y del Estado de Nueva York incluyen los graduados de agosto y son generalmente similares.

⁸ Las revisiones de calidad evalúan la escuela en una escala de cuatro puntos: “Subdesarrollada” (la calificación más baja posible), “En desarrollo”, “Competente” y “Bien desarrollada” (la calificación más alta posible). Para mayor información sobre las revisiones de calidad, visite el sitio web del DOE: <http://schools.nyc.gov/Accountability/tools/review>.

- El índice de graduación de seis años de 2010-2011 fue del 70 %, notablemente más alto que el índice de graduación de seis años de 2007-2008 del 54 %, lo que indica que la escuela está teniendo cierto éxito graduando a estudiantes en un calendario extendido.⁹ El DOE buscará acelerar las mejoras de Bread and Roses en los resultados de graduación de la Nueva Escuela. Además, con los nuevos programas y un esfuerzo por mejorar la calidad de los maestros, la Nueva Escuela podría ampliar esta reciente mejora de resultados de los estudiantes en general.
- Mientras que la acumulación general de créditos de primer año de Bread and Roses es escasa, a la escuela le ha ido mejor ayudando a los estudiantes ingresantes con pobres registros académicos a acumular créditos. Un setenta por ciento de los estudiantes de primer año que estaban en el tercio inferior de rendimiento académico de la ciudad que ingresaba a la escuela secundaria ganó, al menos, 10 créditos en su primer año en Bread and Roses. Este resultado se encuentra en el 38 % para los estudiantes en esa cohorte. El DOE buscará fortalecer los programas de enseñanza de Bread and Roses para estudiantes que tengan dificultades académicas al ingresar a la escuela secundaria, implementando también nuevos programas para mejorar la acumulación de créditos para todos los estudiantes.

El siguiente cuadro resume los principales datos de rendimiento de Bread and Roses durante los últimos tres años:

| Bread & Roses Integrated Arts High School | 2008-2009 | 2009-2010 | 2010-2011 |
|---|-------------------|-----------|-----------|
| <i>Rendimiento y progreso escolar</i> | | | |
| Calificación general en el informe de progreso | C | D | D |
| Calificación de progreso escolar en el informe de progreso | D | D | F |
| Calificación de rendimiento escolar en el informe de progreso | B | D | C |
| Calificación de entorno escolar en el informe de progreso | B | D | F |
| Puntaje de la revisión de calidad ¹⁰ | N/D | P | D |
| <i>Componentes claves de rendimiento y progreso</i> | | | |
| % de estudiantes con más de 10 créditos acumulados en el año 1 | 59 % | 53 % | 66 % |
| Índice de graduación de 4 años | 60 % | 56 % | 47 % |
| Índice de graduación de 6 años | 54 % | 65 % | 70 % |
| % de estudiantes que se gradúan con un diploma Regents | 46 % | 31 % | 34 % |
| Tasa de asistencia | 79 % | 76 % | 78 % |
| <i>Estado de rendición de cuentas estatal para el año lectivo 2010-2011¹¹</i> | Buen cumplimiento | | |

⁹ En los reportes de progreso, el índice de graduación representa el cálculo que la ciudad efectúa para el índice de cuatro y seis años de graduación.

¹⁰ No todas las escuelas reciben una revisión de calidad cada año.

¹¹ Este estado es determinado por el Departamento de Educación del Estado de Nueva York bajo la ley Que ningún niño se quede atrás. Para obtener más información, visite el sitio web del Departamento de Educación del Estado de Nueva York en <http://www.p12.nysed.gov/irs/accountability>.

Visión general de los esfuerzos estratégicos de mejora realizados anteriormente en Bread and Roses

En los últimos años, el DOE ha buscado apoyar a Bread and Roses para asegurarse de que estuviera equipada para brindar una educación de calidad para sus estudiantes.

Apoyo de liderazgo:

- Se brindó un extenso entrenamiento de liderazgo, instrucción y consejería para el director y los asistentes del director, para ayudarlos a establecer objetivos claros para la escuela, que incluyen el diseño de planes para mejorar la instrucción, la formación de maestros y la alineación de las evaluaciones con la enseñanza.
- Liderazgo capacitado en la implementación de planes de apoyo a iniciativas de instrucción en toda la ciudad, incluida la aplicación de los Principales estándares comunes de aprendizaje.
- Liderazgo respaldado para tratar el proceso de titularidad y los procedimientos de prueba, efectividad docente y cumplimiento de los aspectos legales.

Apoyo educativo:

- Facilitación de capacitación para los maestros en el desarrollo de planes de clases y planes de estudio alineados con iniciativas de enseñanza de la ciudad, que incluyen sesiones a fondo de redacción en clases de Ciencia y Matemáticas, y diseño de tareas de rendimiento académico basadas en los Principales estándares comunes de aprendizaje.
- Talleres brindados para los maestros de estudiantes de educación especial y focalizados en estudiantes que aprenden inglés (ELL, por sus siglas en inglés) para ayudarlos a mejorar la enseñanza de áreas de contenido para estos estudiantes e identificar intervenciones y estrategias para ayudarlos a cumplir con sus objetivos académicos.

Apoyo operativo:

- Se apoyó a los maestros y al personal utilizando sofisticados sistemas de datos y análisis para personalizar la enseñanza y promover el progreso de los estudiantes.

Apoyo estudiantil:

- Se instruyó a los consejeros para que brinden una extensa preparación para la universidad y las carreras a los estudiantes, que incluye la asistencia para completar el formulario de Solicitud gratuita de ayuda federal para estudiantes (FAFSA, por sus siglas en inglés) y otras ayudas financieras, consejería de transición a la universidad y programas y sociedades de alistamiento para las carreras.
- Se entrenó a los consejeros y a los líderes de la escuela en cuanto a implementar un nuevo objetivo y un modelo de monitoreo diseñado para ayudar a que los estudiantes se mantengan encaminados para graduarse de la escuela secundaria.
- Se trabajó con padres coordinadores y padres líderes para aumentar la participación de los padres en la encuesta escolar e incorporar sus opiniones para poder crear un entorno escolar de respaldo, diseñado para alcanzar el éxito estudiantil.

La escuela también recibió apoyos adicionales de la Abyssinian Development Corporation, una EPO que trabaja con la escuela como parte del modelo de reinicio. Los apoyos de la Abyssinian Development Corporation están resumidos en la sección III.A.

Incluso con estos apoyos, sin embargo, el DOE ha determinado que Bread and Roses no tiene la capacidad para mejorar rápidamente el logro estudiantil. En vez de ello, el DOE cree que la forma más expeditiva de mejorar el programa educativo para los estudiantes que asisten actualmente a Bread and Roses es cerrar la escuela y reemplazarla con la Nueva Escuela el año próximo. Esto le permitirá al DOE poner en marcha un proceso para seleccionar y contratar al mejor personal posible para la Nueva Escuela, dándoles a todos los estudiantes que no se gradúan y que asisten actualmente a Bread and Roses acceso a un mejor personal docente.

Antes de emitir esta propuesta, el DOE se reunió con la comunidad de Bread and Roses. El 25 de enero de 2012, el Superintendente de Escuelas Secundarias, Geri Taylor Brown, se reunió con el Equipo de liderazgo escolar (“SLT”, por sus siglas en inglés) de Bread and Roses, padres, maestros y miembros comunitarios para discutir esta propuesta y el impacto que tendría en la comunidad escolar.

El DOE buscará y analizará futuras opiniones de la comunidad, mientras esta propuesta es considerada por el Panel de Política Educativa (“PEP”, por sus siglas en inglés).

II. Uso propuesto o potencial del edificio

M136 tiene una capacidad estimada de 1,319 estudiantes.¹² (El concepto de “capacidad prevista” se explica a continuación). En 2011-2012, el edificio brinda servicios a un total de 1.118 estudiantes,¹³ obteniéndose una tasa de utilización del 85 %.¹⁴ Esto significa que el edificio se utiliza por debajo de su capacidad y que cuenta con espacio adicional para albergar estudiantes.

Si esta propuesta es aprobada, Bread and Roses cerrará luego del año lectivo 2011-2012 y la Nueva Escuela abrirá en su lugar en septiembre de 2012. Las vacantes en la Nueva Escuela estarán garantizadas para todos los estudiantes actualmente inscritos en Bread and Roses que no se gradúan para junio de 2012. Mott Hall continuará prestando servicios a estudiantes de los grados noveno a doceavo y KAPPA IV continuará prestando servicios a los estudiantes de los grados sexto a octavo.

Durante un periodo de dos años, los rangos de grados propuestos para las escuelas en el edificio son los siguientes:

¹² Informe sobre inscripción, capacidad y utilización del período 2010-2011 (el “Libro azul”).

¹³ Registro auditado del 2011-2012

¹⁴ Todas las referencias a las tasas de utilización del edificio en este documento se basan en los datos de capacidad prevista tomados del Libro azul del 2010 al 2011. Los índices de utilización referenciados para el año lectivo 2011-2012 están basados en la auditoría de inscripciones y no incluyen las inasistencias a largo plazo (“LTA”, por sus siglas en inglés) ni a los estudiantes que han estado ausentes durante más de 30 días continuos, según el Registro auditado de 2011. Esta metodología es consistente con la forma en la que el DOE dirige su planificación y calcula las asignaciones de espacio y financiamientos para todas las escuelas. Al determinar la asignación de espacio para escuelas de ubicación conjunta, la Oficina de Planificación Espacial realizará una encuesta detallada del lugar y un análisis del edificio para evaluar la cantidad de espacio disponible en este.

| Rangos de grado | | | |
|------------------------|---|------------------|------------------|
| DBN | Nombre de la escuela | 2011-2012 | 2012-2013 |
| 05M685 | Bread & Roses Integrated Arts High School | 9-12 | - |
| 05M532 | Nueva Escuela | - | 9-12 |
| 05M302 | KAPPA IV | 6-8 | 6-8 |
| 05M304 | Mott Hall High School | 9-12 | 9-12 |

Si se aprueba esta propuesta, la Nueva Escuela prestará servicio aproximadamente a entre 480 y 520 estudiantes en los grados noveno a doceavo al principio del año lectivo 2012-2013. Este incluye las vacantes garantizadas para 421 estudiantes que actualmente están en los grados noveno a onceavo en Bread and Roses, así como los estudiantes retrasados que se espera que requieran tiempo extra para graduarse. Las inscripciones proyectadas de la Nueva Escuela se aproximan a las inscripciones actuales de Bread and Roses, que actualmente presta servicio a 501 estudiantes.

KAPPA IV presta servicio a 192 estudiantes en 2011-2012 y Mott Hall presta servicio a 425 estudiantes en 2011-2012. El DOE proyecta que las inscripciones para ambas escuelas se mantendrán en los niveles actuales o en niveles aproximados.¹⁵

Si la propuesta es aprobada, una vez que Bread and Roses cierre y se abra la Nueva Escuela, habrá aproximadamente 1,050 a 1,160 alumnos en M136 en 2012-2013, rindiendo un índice de utilización proyectado del 80 al 88 %. De esta manera, el edificio tiene una capacidad adecuada para acomodar a la Nueva Escuela, Mott Hall y KAPPA IV luego del cierre de Bread and Roses.

Durante un período de dos años, las inscripciones para cada escuela y el índice de utilización de los edificios son:

| DBN | Nombre de la escuela | Registro auditado para el 2011-2012 | Inscripción proyectada para el 2012-2013 |
|---------------------------------------|---|--|---|
| 05M685 | Bread & Roses Integrated Arts High School | 501 | - |
| 05M532 | Nueva Escuela | - | 480 - 520 |
| 05M302 | KAPPA IV | 192 | 170 - 200 |
| 05M304 | Mott Hall High School | 425 | 400 - 440 |
| Inscripción total del edificio | | 1,118 | 1,050 - 1,160 |
| Utilización | | 85 % | 80 % - 88 % |

Como se describe más detalladamente en el Informe sobre inscripción, capacidad y utilización (Libro azul), disponible en <http://www.nycsca.org/Community/CapitalPlanManagementReportsData/Enrollment/2010-2011-BlueBook.pdf>, el índice de utilización estimada de un edificio se calcula dividiendo la inscripción acumulada de todas las organizaciones escolares que funcionan en el edificio entre las “capacidades previstas” acumuladas de dichas organizaciones. La “capacidad prevista” de cada organización escolar se calcula a partir del uso programado de salones individuales, según informen los directores durante la encuesta anual sobre instalaciones, las capacidades específicas para los salones de clase del DOE (que son menores que los tamaños de clases acordados con la UFT y difieren según el nivel de grado) y la eficiencia con la que los salones de clase son programados (la frecuencia con la que se programan clases en un determinado salón).

¹⁵ Las proyecciones de inscripción se basan en la inscripción actual y en el número esperado de secciones por grado para la inscripción futura. La inscripción actual dependerá de la demanda de solicitantes.

El año más reciente para el que se ha calculado la capacidad prevista de edificios es el 2010-2011. Las tasas de utilización del DOE para el año escolar 2011-2012 y en adelante se basan en la capacidad prevista del 2010-2011, lo que supone que los componentes subyacentes que determinan la capacidad prevista (uso programado de salones de clase, metas de capacidad de los salones de clase, etc.) permanecen constantes. De este modo, los índices de utilización para el 2011-2012 y en adelante solo ofrecen una aproximación del uso de un edificio, ya que los directores pueden ajustar cada uno de los factores subyacentes de la capacidad prevista de un año a otro, para cubrir las necesidades de los estudiantes de mejor manera. Por ejemplo, el cambio de uso de un salón de sala administrativa a salón de clase principal en el nivel secundario aumentará la capacidad total objetivo del edificio debido a que en las escuelas secundarias no se asigna una capacidad a las salas administrativas. Si la inscripción se mantiene constante, este cambio podrá causar una baja de la tasa de utilización. De igual forma, si un salón que anteriormente se utilizaba como salón de clase de jardín de infantes se utiliza posteriormente como salón de clase de 5.º grado, la capacidad objetivo del edificio aumentará, debido a que se espera que una clase de quinto grado tenga más estudiantes que una clase de jardín de infantes. Esto se refleja en el hecho de que el estándar del DOE para la capacidad máxima de salones de clase es mayor para los salones de clase de quinto grado que para los salones de clase del jardín de infantes. En este ejemplo, también, suponiendo que la inscripción sea constante, el índice de utilización disminuirá.

El DOE anticipa que el edificio M136 aún tendrá espacio sobrante una vez que cierre Bread and Roses y abra la Nueva Escuela. Cualquier propuesta del DOE en cuanto a organizaciones escolares adicionales en este espacio será descrita en una Declaración de impacto educativo y estará sujeta a la aprobación del PEP.

III. Impacto de la propuesta en estudiantes, escuelas y la comunidad afectados

A. Estudiantes

Impacto sobre las ofertas académicas y extracurriculares, y las asociaciones en Bread and Roses y en la Nueva Escuela

La Nueva Escuela pondrá en marcha una variedad de cambios estructurales y programáticos diseñados para mejorar el aprendizaje estudiantil desde los niveles vistos actualmente en Bread and Roses. El proceso de contratación de la Escuela Nueva habilitará y apoyará estos cambios estructurales y programáticos, lo que le permitirá al DOE seleccionar y contratar docentes con las competencias específicas y el talento necesarios para implementar estos cambios de manera adecuada. Esto les dará a todos los estudiantes que no se gradúan y que asisten actualmente a Bread and Roses acceso a un mejor personal docente.

Dado el número de cambios estructurales y programáticos que deben hacerse para asegurarse de que la Nueva Escuela sea capaz de satisfacer de manera eficaz las necesidades de los estudiantes que asisten actualmente a Bread and Roses, el DOE cree que el personal nuevo seleccionado y contratado estará entre los más importantes cambios de la Nueva Escuela.

La finalidad del DOE al proponer el cierre de Bread and Roses y su reemplazo por la Nueva Escuela es la de rápidamente crear un ambiente educativo que incorpore los mejores elementos de Bread and Roses con personal nuevo y nuevos elementos programáticos en una nueva escuela.

A partir de los recursos disponibles y las necesidades de los estudiantes, los nuevos elementos planeados para la Nueva Escuela incluyen, entre otros, los siguientes: una convincente misión escolar centrada en el éxito cívico y académico para todos los estudiantes, cambios en la estructura del horario de la jornada escolar, un nuevo modelo de enseñanza y sólidos servicios de asistencia integral que suplan las necesidades socioemocionales de los estudiantes.

Bread and Roses actualmente ofrece programación de iZone. Los detalles sobre este programa y su

implementación en la Nueva Escuela están incluidos a continuación.

Bread and Roses, en la actualidad, está asociada con varias organizaciones. El DOE anticipa que, si se aprueba la propuesta, la Nueva escuela se asociará con las mismas organizaciones. Adicionalmente a las sociedades tradicionales, como una escuela de reinicio, Bread and Roses se asoció con una organización de asociación educativa (“EPO”), la Abyssinian Development Corporation. A continuación, se incluye información más detallada sobre esta asociación y la EPO.

Bread and Roses también ofrece varios deportes y actividades extracurriculares y clubes después de la escuela. Si se aprueba esta propuesta, se espera que la Nueva Escuela ofrezca, por lo menos, las mismas actividades extracurriculares y clubes. Como en el caso de las demás escuelas de la ciudad, es difícil predecir con exactitud la manera en que podrían implementarse los cambios, dado que las decisiones dependerán de los administradores escolares y se tomarán a partir del interés de los estudiantes y los recursos disponibles. Esto es así para cualquier estudiante de la ciudad, ya que todas las escuelas modifican las ofertas extracurriculares todos los años, en función de la demanda estudiantil y los recursos disponibles.

Misión de la Nueva Escuela

Bread & Roses Integrated Arts High School intentó emplear las artes como medio para la justicia social y como un medio de acceder al potencial estudiantil fomentando la autoexpresión. Esa visión no caló como un programa académico que llevara a la participación y el logro estudiantil adecuados. Adicionalmente, la escuela no integró suficientemente las artes mediante todas las áreas de contenido para impulsar las experiencias interdisciplinarias para los estudiantes.

La misión de la Nueva Escuela será la de reeducar y desarrollar ciudadanos responsables que demuestren habilidades de liderazgo, excelencia de carácter, logro académico, experiencias con artes visuales y escénicas, y un compromiso con el servicio comunitario. A diferencia de Bread and Roses, la Nueva Escuela tendrá un enfoque diferente. En vez de concentrarse en las contribuciones de la humanidad a las artes, la Nueva Escuela se concentrará en desarrollar estudiantes que tengan conciencia cívica, sean contribuyentes activos del mundo que los rodea y estén unidos a miras de transformar nuestros vecindarios.

A los estudiantes no solo se les enseñará cómo las artes han sido un medio para crear conciencia social en la comunidad negra, mas estarán expuestos a varios tipos de artes y serán exhortados a pensar sobre cómo crear su propio impacto en el mundo alrededor de ellos.

La exposición a las artes y a proyectos de servicios a la comunidad activos serán mecanismos para ampliar los horizontes académicos de los estudiantes y un medio para prepararlos para ser ciudadanos responsables y creativos, y estudiantes para toda la vida.

Asociación con Abyssinian Development Corporation (ADC)

En el verano de 2011, como condición para implementar el modelo federal de reinicio, Bread and Roses comenzó una asociación con una EPO, Abyssinian Development Corporation (“ADC”, por sus siglas en inglés). La asociación fue creada para reforzar una relación preexistente entre Bread and Roses y ADC. Mediante la permanencia de la asociación, ADC ha trabajado de cerca con los líderes y el personal de Bread and Roses para tratar de elevar el logro estudiantil al apoyar un plan de estudios riguroso y de relevancia cultural, mejor práctica docente, desarrollo profesional significativo, compromiso comunitario efectivo y preparación universitaria.

Actualmente, la Nueva Escuela planea continuar su asociación con ADC. Esto permitirá que la Nueva Escuela continúe los esfuerzos comenzados en Bread and Roses para crear un entorno productivo en el cual los estudiantes progresen académica, social y emocionalmente, y donde los líderes y el personal desarrollen un aprendizaje potenciador y agradable, y experiencias laborales para asegurar la sostenibilidad del éxito.

Modelo educativo y planes de estudio

Bajo el modelo de reinicio, Bread and Roses había empezado a implementar un sistema para emplear información de evaluación formativa para informar sobre la enseñanza y el aprendizaje, mediante un ejercicio de evaluación de control cada viernes y un sistema de detección de advertencias tempranas para identificar y responder al riesgo de que los estudiantes se queden atrás. Bread and Roses también empezó a utilizar Read180 para instituir un proceso de realineamiento del plan de estudio a los Principales estándares de aprendizaje comunes.

Basándose en la información variada sobre el logro estudiantil que Bread and Roses había empezado a recolectar mediante esos sistemas, que permitía un análisis de donde los estudiantes de Bread and Roses estaban teniendo éxito y teniendo dificultades en referencia a los estándares, la Nueva Escuela implementará un nuevo programa básico de enseñanza que será diferente al programa de enseñanza que Bread and Roses actualmente emplea.

La Nueva Escuela planea implementar un ciclo de enseñanza innovador que garantice que el tiempo de enseñanza se enfoque en material nuevo así como también aborde las deficiencias. El ciclo estará compuesto de cuatro componentes: a) planeamiento, b) enseñanza, c) evaluación y d) análisis.

El año escolar de la Nueva Escuela estará compuesto de 5 de los ciclos mencionados anteriormente, cada uno de los cuales culminará en evaluaciones acumulativas creadas por maestros que estarán alineadas con los Principales estándares de aprendizaje comunes y el Estado de Nueva York, donde los estudiantes demuestren un dominio de los estándares que han aprendido a lo largo del ciclo y el año de forma integral.

Este marco de enseñanza incluirá enseñanza diferenciada donde los maestros planeen proactivamente enfoques variados de lo que los estudiantes necesitan aprender, cómo lo aprenderán y cómo pueden expresar lo que han aprendido. Los maestros vincularán el contenido con el tema de servicio comunitario subyacente de la escuela y la conciencia cívica. A los estudiantes se les pedirá continuamente que reflexionen sobre sus roles como ciudadanos activos en su comunidad y el poder que poseen como agentes de cambio.

La Nueva Escuela también planea implementar apoyos de identificación temprana y académicos para todos los estudiantes durante la jornada escolar regular, tiempo de aprendizaje prolongado, programas de arte y programas sabatinos. La Nueva Escuela creará y aumentará los programas de consejería e intervención académica actuales de Bread and Roses para incluir a todos los estudiantes. A un número de diez a quince estudiantes se les asignará un miembro del personal, con reuniones programadas seis a ocho veces por año. Estos estudiantes desarrollarán objetivos académicos, de carrera o universidad con un Plan de aprendizaje individual claro y conciso que aborde las necesidades académicas, apoyos socioemocionales y soluciones, empleando un portafolio electrónico (Skedula) para registrar la información.

Teniendo pendiente una evaluación de necesidades e interés estudiantil, la Nueva Escuela también planea ofrecer oportunidades para honores y clases avanzadas a nivel universitario (AP, por sus siglas en inglés) a través de iLearnNYC (ver la descripción a continuación) que expandirá las oportunidades de aprendizaje para los estudiantes al ofrecer cursos en línea para cursos avanzados a nivel universitario, recuperación de créditos, idiomas del mundo y otras materias optativas que no se ofrecen actualmente en la escuela. La Nueva Escuela también quisiera formar una nueva asociación con City College a través del programa Universidad Ahora. A través de esta asociación, los estudiantes podrán tomar cursos universitarios y ganar créditos a miras de la universidad durante la escuela secundaria.

Desarrollando asociaciones comunitarias más sólidas, la Nueva Escuela quisiera involucrarse en un proyecto de servicio comunitario de la ciudad diseñado para brindarles a los estudiantes oportunidades del mundo real para aplicar el conocimiento adquirido en el aula.

Programa iZone

Bread and Roses se postuló y fue elegida para participar en iLearnNYC para el año lectivo 2012-2013. Si se aprueba esta propuesta, la Nueva Escuela participaría en iLearnNYC de la misma manera que fue planeada para Bread and Roses. iLearnNYC es una de las varias iniciativas asociadas con iZone. iZone es una comunidad de escuelas que buscan incrementar los logros de sus estudiantes de jardín de infantes a 12.º grado, la universidad y sus carreras, apoyando estrategias educativas innovadoras y modelos escolares que personalizan el aprendizaje en función de las necesidades, motivaciones y fortalezas de cada estudiante. Las escuelas iZone personalizan el aprendizaje mediante la selección de las ideas, tecnologías y herramientas que mejor funcionen para su comunidad escolar. Como una escuela iZone, Bread and Roses participa en iLearnNYC, lo que les brinda a las escuelas intermedias y secundarias la flexibilidad de satisfacer las necesidades de cada estudiante individualmente a través del aprendizaje en línea y mixto, que combina la educación tradicional en persona con el aprendizaje en línea.

iLearnNYC proporciona acceso a una moderna plataforma de aprendizaje en línea que mezcla y agrega contenidos de 14 proveedores, permite la creación de contenidos en línea, ofrece el corrector de plagio Turnitin y un libro de calificaciones, y facilita la colaboración entre escuelas en torno a la instrucción y a las mejores prácticas. Las escuelas que participan en iLearnNYC reciben el apoyo de los miembros del personal central para incorporar el aprendizaje en línea y mixto en sus escuelas, y reciben capacitación profesional según las necesidades de cada escuela. Las escuelas de iLearnNYC también reciben apoyo de equipamiento, instalaciones y apoyo técnico para los cursos en línea y mixtos.

Si esta propuesta es aprobada, la aceptación al programa concedida a Bread and Roses será transferida a la Nueva Escuela.

Apoyo para los estudiantes con discapacidades y estudiantes que aprenden inglés

La Nueva Escuela continuará ofreciendo servicios obligatorios para alumnos ELL de inglés como segundo idioma (“ESL”, por sus siglas en inglés). También traerá nuevos servicios a ELL al programar estratégicamente su horario para permitir y apoyar la adquisición del idioma inglés mediante clases independientes de ESL, Rosetta Stone, Read 180 y la inclusión en clases generales.

La Nueva Escuela actualmente ofrece clases autónomas (“SC”, por sus siglas en inglés) y servicios de apoyo ofrecidos por un maestro de educación especial (“SETSS”, por sus siglas en inglés). Los estudiantes con discapacidades recibirán servicios de conformidad con sus Programas de educación individualizados (“IEP”, por sus siglas en inglés). Se evaluará la habilidad de la organización y del personal de determinar si la Nueva Escuela posee la capacidad de ofrecer clases de enseñanza compartida integrada (“ICT”, por sus siglas en inglés).

Horario escolar

Más allá de ofrecer una academia de ingresantes con horarios de bloque para los ingresantes a noveno grado, el modelo escolar actual no permite muchas vías para que todos los estudiantes puedan exhibir evidencia de aprendizaje más allá del entorno de salón de clase tradicional. Mientras haya servicios académicos dispuestos como una red de seguridad para “captar” a los estudiantes que necesitan de la mayor asistencia académica, esos servicios son generalmente brindados después del horario escolar o durante la recuperación de créditos del Súper Sábado o sesiones de preparación para Regents. Los cursos en Bread & Roses se dictan en periodos estándares de 45 minutos y el aprendizaje de diversas áreas de estudio no está suficientemente integrado.

Para permitir experiencias académicas y de enriquecimiento que mejoren el aprendizaje estudiantil en función del tema del servicio comunitario, la Nueva Escuela tendrá un plan organizacional significativamente diferente.

Estando sujeta al proceso de opciones basadas en la escuela (“SBO”, por sus siglas en inglés) descrito a continuación, la Nueva Escuela planea extender la jornada escolar para todos los estudiantes. La jornada extendida incluirá nueve periodos (actualmente, los estudiantes de décimo a doceavo grado tienen periodos

de 45 minutos), horarios flexibles de maestros y estudiantes basados en las necesidades de los estudiantes, y oportunidades de tiempo de aprendizaje prolongado a través de pasantías de artes y comunitarias, periodos de bloque para materias designadas y pequeñas comunidades de aprendizaje.

La Nueva Escuela apoyará a los estudiantes mediante recuperación académica y las artes, así como también brindará una oportunidad a los maestros para formar relaciones significativas con estudiantes y se asegurará de que se satisfagan sus necesidades socioemocionales.

El proceso de SBO permite que escuelas individuales modifiquen sus disposiciones en el acuerdo de negociación colectiva o en las normas del NYCDOE referidas al tamaño de aulas, rotación de asignaturas o clases, horarios de maestros o rotación de cobertura pagada para el año escolar. En vez de reforzar un modelo único de cómo todas las escuelas deben extender su jornada, estructurar horarios o establecer horarios de reunión del personal docente, el proceso de SBO le permite a cada escuela determinar cómo estos elementos pueden ser implementados más efectivamente para su propia situación y necesidades, basados en la aprobación del personal y el director. El comité del gremio sindical y el director de la escuela revisan las SBO en marzo o abril de cada año. El director y el líder del gremio sindical deben ponerse de acuerdo sobre la modificación propuesta que será luego presentada a los miembros del sindicato escolar para votación. El 55 % de los miembros votantes debe aprobar la SBO para que pueda ser ratificada. La opción SBO está disponible en todas las escuelas, incluidas las escuelas PLA.

Capital humano

La nueva escuela podrá utilizar el programa de maestros líderes para contratar a un educador dedicado que apoye el desarrollo profesional y la capacitación del personal de la escuela. Los maestros líderes emplean la mitad de su tiempo dictando clases y la otra mitad sirviendo como recurso para el desarrollo profesional de sus escuelas. La Nueva Escuela podrá utilizar el programa NYC Teaching Residency for School Turnaround, que ofrece un listado de profesores entrenados especialmente para trabajar en escuelas identificadas como las de rendimiento académico más bajo.¹⁶ Los residentes realizan un programa de capacitación en el entorno escolar de una escuela de bajo rendimiento y cuentan con conocimientos y estrategias específicos para tener éxito en una escuela que atraviesa una importante reforma. Además, la Nueva Escuela tendrá acceso al programa Maestros del Mañana (TOT, por sus siglas en inglés), un programa de incentivos destinado a seleccionar y retener a los maestros en las escuelas que están experimentando una escasez de maestros (que incluyen las escuelas con rendimiento persistentemente bajo) mediante la aportación de subvenciones libres de impuestos hasta por cuatro años consecutivos.

Las estrategias para apoyar profesores en la Nueva Escuela incluirán un desarrollo profesional crítico e integrado al trabajo para tratar prácticas de enseñanza básicas como la diferenciación de la enseñanza y la evaluación, la enseñanza en grupos pequeños y las estrategias de aprendizaje cooperativo. Cada maestro tendrá, al menos, 90 minutos por semana dedicados a participar en comunidades de aprendizaje profesional y, al menos, 10 días de entrenamiento in situ. Mediante una asociación con ADC, el desarrollo profesional estipulado continuará siendo brindado por los docentes y el personal de Bread and Roses. Este desarrollo profesional estará basado en un módulo de observación rigurosa que puede incluir expandir el horario actual quincenal por reuniones de la Comunidad de aprendizaje profesional, visitas de maestros de otras áreas y paseos educativos más frecuentes, y estrategias para rendimientos de informes más sólidos y planeamiento de acciones derivadas de los paseos educativos y visitas de maestros de otras áreas. Estos cambios le permitirán al equipo administrativo estar continuamente al tanto de las necesidades de los maestros y posibilita un acercamiento más colaborativo y cohesivo a la mejora de toda la escuela.

Basándose en los recursos disponibles y las evaluaciones de necesidades, la Nueva Escuela perseguirá estrategias para incluir las mejores prácticas y expectativas del DOE del trabajo eficaz de los maestros en el marco del desarrollo profesional. Como parte de este esfuerzo, los líderes de la Nueva Escuela planearán buscar oportunidades de aprendizaje, tales como emplear un instructor de talento para recibir orientación sobre cómo implementar un sistema más integral para observar a los maestros y brindarles una

¹⁶ <http://nycteachingresidency.ttrack.org/>

retroalimentación más específica, procesable, verbal y escrita a los maestros. La Nueva Escuela buscará también oportunidades de aprendizaje para aprender una manera más eficaz de documentar y supervisar el progreso de los maestros en cuanto al cumplimiento de los estándares principales, utilizando el marco de Danielson.

Apoyo socioemocional del estudiante

Continuando con las estructuras existentes que se han empezado a implementar en asociación con ADC, la Nueva Escuela establecerá una gama de apoyos socioemocionales y académicos para estudiantes que no estaban en marcha en Bread and Roses, que se enfocarán en un acercamiento integral a las necesidades de apoyo a los estudiantes, en vez de estar concentrados únicamente en la preparación universitaria o consejería.

La Nueva Escuela planea poner en marcha políticas y procedimientos en todo el sistema para una evaluación universal de indicadores de riesgo académico y de conducta, y hacer las intervenciones disponibles a todos los estudiantes que no están cumpliendo con las expectativas. Para apoyar los resultados positivos identificados mediante estos sistemas y los recursos disponibles pendientes, la Nueva Escuela planea emplear un psicólogo escolar, un trabajador social, un coordinador de visitas a la casa y varios consejeros vocacionales a fin de encargarse de las necesidades sociales y emocionales de los estudiantes. Estos apoyos “internos” estarán complementados con una colaboración nueva que brinda servicios infantiles y familiares basados en la comunidad para los estudiantes que los necesitan, además de la asociación continua con el New York Presbyterian Hospital, que ofrece servicios escolares de salud y mentales.

Continuando con el tema de la conciencia cívica, la Nueva Escuela también establecerá una gama de opciones de participación de los padres (contacto con los padres, trabajo voluntario durante el horario escolar y actividades extracurriculares, talleres, proyectos de tareas familiares, noches de cine, asociación de padres (PTA, por sus siglas en inglés), trabajo escolar monitoreado, grupos de enfoque y un plan de ayuda para los años que siguen a la escuela secundaria). A los padres se les solicitará tomar una parte activa en el proceso académico y los proyectos de servicio comunitario conducidos por la escuela.

La Nueva Escuela también puede continuar ofreciendo el desayuno en el programa del aula para asegurarse de que todos los estudiantes comiencen su jornada escolar con una comida gratis y nutritiva.¹⁷ La campaña de desayunos gratuitos está basada en investigaciones científicas, que vinculan la nutrición de los niños con un mejor rendimiento académico y bienestar psicológico. Mediante el ofrecimiento del desayuno en el aula, la Nueva Escuela apoya el mejoramiento de la asistencia, puntualidad y conducta; y contribuye con la atención, la memoria y el rendimiento del estudiante.

La Nueva Escuela también puede buscar crear un Consejo de bienestar escolar y explorar oportunidades para solicitar financiamiento a través de subvenciones del Programa de subvenciones para el bienestar para apoyar el trabajo del Consejo.¹⁸ El Consejo estaría integrado por padres, estudiantes, líderes empresariales y comunitarios, y por el personal docente para crear un entorno en el que las escuelas puedan considerar, de manera integral y sistemática, la manera de mejorar la nutrición, la salud y las oportunidades de actividad física, y crear un impacto positivo en toda la comunidad. Estas oportunidades de bienestar estarían alineadas con la misión general de la escuela y el tema de la conciencia cívica, y con ser contribuyentes activos del mundo y de la transformación de nuestros vecindarios.

¹⁷ <http://www.opt-osfns.org/osfns/>

¹⁸ <http://schools.nyc.gov/Academics/FitnessandHealth/School+Wellness+Council+Grant.htm>

Impacto en las sociedades

Además de las asociaciones discutidas con anterioridad, de acuerdo con el Directorio de escuelas secundarias de 2011-2012, Bread and Roses tiene asociaciones con:¹⁹

- **Organizaciones comunitarias (“CBO”, por sus siglas en inglés):** Abyssinian Development Corporation, Catholic Charities, Urban Scholars
- **Centros médicos:** Harlem Hospital, Columbia Presbyterian Hospital
- **Instituciones de enseñanza superior:** Columbia University, City College of New York (CCNY)
- **Organizaciones culturales/de arte:** Schomburg Center for Research in Black Culture, Creative Arts Initiative, Harlem Textiles, The Studio Museum of Harlem, The Kennedy Center, Apollo

Si esta propuesta es aprobada, el DOE trabajará con la Nueva Escuela para garantizar la transición sin problemas de todas las asociaciones mencionadas de Bread and Roses a la Nueva Escuela..

Impacto en la programación de deportes y actividades extracurriculares²⁰

De acuerdo al Directorio de escuelas secundarias, Bread and Roses actualmente ofrece las siguientes actividades extracurriculares y clubes:

| Deportes | Actividades extracurriculares | Clubes |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • <u>Deportes de la liga atlética de escuelas públicas (PSAL, por sus siglas en inglés)²¹ para varones</u> Baloncesto, baloncesto del equipo menor • <u>Deportes de la PSAL para mujeres</u> Baloncesto, fútbol • <u>Deportes de la PSAL: deportes mixtos</u> Golf • <u>Deportes escolares</u> Deportes de salón: fútbol de bandera, atletismo bajo techo, atletismo al aire libre | <ul style="list-style-type: none"> • Tutorías • Mediación entre compañeros • Aprendizaje prolongado • Equipo de debates • Sociedad de Honor Nacional • Producción de teatro musical | <ul style="list-style-type: none"> • Gobierno estudiantil • Anuario |

Si se aprueba esta propuesta, se espera que la Nueva Escuela ofrezca los mismos clubes y actividades extracurriculares que Bread and Roses. Se espera que la disponibilidad del programa de PSAL para las escuelas en M136 permanezca igual a pesar del cierre de Bread and Roses y la apertura de la Nueva

¹⁹ <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/High/directory/default.htm>

²⁰ El atletismo y las ofertas extracurriculares reflejan las enumeradas para Bread and Roses en el Directorio de escuelas secundarias de 2011-2012.

²¹ PSAL es la liga atlética de escuelas públicas. Su misión es ofrecer oportunidades para educar a los estudiantes en aptitud física, desarrollo del carácter y habilidades de socialización a través de un programa de atletismo que fomenta el trabajo en equipo, la disciplina y el espíritu deportivo.

Escuela.

Por lo general, los recintos universitarios que son el hogar de varias escuelas siguen desplegando equipos de atletismo, pero lo hacen en forma colaborativa, con estudiantes de todas las escuelas que están en el edificio y que son elegibles para participar. Las sedes educativas de la ciudad que han debido cambiarse a diversas escuelas pequeñas han competido a nivel de campeonatos representando a sus sedes educativas.

Actualmente, todas las escuelas en M136 participan en el programa de PSAL. Si esta propuesta es aprobada, el DOE anticipa que esta misma oportunidad existirá para los estudiantes de M136, incluidos los estudiantes que asisten a la Nueva Escuela. Si se aprueba esta propuesta, se espera que la Nueva Escuela ofrezca, por lo menos, las mismas actividades extracurriculares y clubes que se ofrecen actualmente en Bread and Roses.

Impacto en las opciones de inscripción para los estudiantes actuales de Bread and Roses

Según esta propuesta, todos los estudiantes actuales de Bread and Roses tendrán una vacante reservada en la Nueva Escuela. Esto incluye todos los estudiantes de 9.º, 10.º y 11.º grado, así como los estudiantes de 12.º grado que no se graduaron en junio de 2012.

Todos los alumnos que ingresen a noveno grado que se hayan postulado para ingresar a Bread and Roses y sean asignados a esta escuela en el Proceso de ingreso a la escuela secundaria serán automáticamente inscritos en la Nueva Escuela.

En la Ciudad de Nueva York, el Proceso de ingreso a la escuela secundaria es un proceso de elección para toda la ciudad. (Consulte “Impacto en la inscripción de los futuros estudiantes de la escuela secundaria: Proceso de ingreso a la escuela secundaria” más adelante para obtener información más detallada). El Proceso de ingreso a la escuela secundaria le permite al postulante enumerar hasta 12 programas de escuelas secundarias en orden de preferencia en su solicitud. Las solicitudes de ingreso a la escuela secundaria vencían el 2 de diciembre de 2011. En toda la ciudad, los estudiantes que están en grado noveno por primera vez pueden participar en el proceso de ingreso para escuela secundaria y efectuar una solicitud para asistir a una escuela secundaria diferente para el décimo grado. Los estudiantes actuales del noveno grado en Bread and Roses que estén interesados en asistir a otra escuela para el décimo año tal vez ya hayan formado parte de este proceso presentando una solicitud el o antes del 2 de diciembre de 2011. Los estudiantes actuales del noveno grado de Bread and Roses inscritos por primera vez, que aún no han sido parte de este proceso pero que ahora deseen hacerlo, pueden presentar una solicitud durante el segundo período del Proceso de ingreso a la escuela secundaria en marzo.

En marzo, estos estudiantes pueden enviar una postulación a la segunda ronda y clasificar sus preferencias por instituciones que tengan vacantes para el grado décimo. Las asignaciones de la Ronda 2 se hacen en abril. Si un estudiante ya ha recibido una asignación en la Ronda 1 del Proceso de ingreso a la escuela secundaria, una asignación en la Ronda 2 le hará perder su asignación de la Ronda 1.

El DOE cree que la Nueva Escuela respaldará el éxito de los estudiantes a un nivel que la escuela actual no puede hacerlo y, por lo tanto, se recomienda a todos los estudiantes que saquen provecho de su vacante garantizada en la Nueva Escuela. Sin embargo, todos los estudiantes que actualmente asisten a escuelas del Título 1 que tengan un estado de Mejora año 2 (incluidas las escuelas PLA), incluida Bread and Roses, son elegibles para solicitar una transferencia a otra escuela mediante el Proceso de elección de escuela pública Que Ningún Niño Se quede Atrás (“NCLB”, por sus siglas en inglés) existente del DOE. Se puede obtener más información sobre este proceso en el sitio web del DOE:

<http://schools.nyc.gov/choicesenrollment/changingschools/default>.

Impacto en los estudiantes con discapacidades y estudiantes que aprenden inglés

Bread and Roses actualmente ofrece clases de ICT, clases de SC y SETSS. Si se aprueba esta propuesta, los estudiantes con discapacidades continuarán recibiendo los servicios exigidos de acuerdo con sus IEP. Como se mencionó previamente, se evaluará la habilidad de la organización y el personal de determinar si la Nueva Escuela posee la capacidad de ofrecer clases de ICT. Bread and Roses actualmente ofrece servicios de ESL; no ofrece un programa de transición bilingüe o de doble idioma. Si esta propuesta es aprobada, los estudiantes de ELL en la Nueva Escuela continuarán recibiendo los servicios obligatorios.

Los estudiantes con IEP o que son ELL, actualmente inscritos en el grado noveno por primera vez, pueden solicitar inscripción en una nueva escuela para el grado décimo a través del Proceso de ingreso a la escuela secundaria, de la misma forma que todos los actualmente inscritos en el grado noveno.

Impacto en los estudiantes que asisten a otras escuelas en M136

No se espera que la propuesta afecte las ofertas de programas académicos, extracurriculares o de ingreso ni las asociaciones en ninguna de las otras escuelas del edificio M136. Los programas seguirán basándose en los intereses del estudiante, en los recursos disponibles y en el personal de apoyo para estos programas. El cierre propuesto de Bread and Roses y la apertura propuesta de la Nueva Escuela no impactará en la inscripción o los ingresos a otras escuelas ubicadas en el edificio M136.

Impacto en la inscripción de futuros estudiantes de educación secundaria: Proceso de ingreso a la escuela secundaria

En la ciudad de Nueva York, el ingreso a las escuelas secundarias se realiza a través de un proceso de elección para toda la ciudad, en el que los estudiantes enumeran hasta 12 programas de educación secundaria en orden de preferencia.

A partir de la admisión para la escuela secundaria de septiembre 2012, habrá dos rondas en el proceso de ingreso a la educación secundaria:

Primera ronda: todos los estudiantes de grado octavo y los de primera vez en noveno que estén interesados pueden participar en esta ronda. Todos los estudiantes, incluidos los postulantes a las escuelas secundarias especializadas, recibirán el resultado de la asignación a fines de febrero de 2012.

Segunda ronda: Todos los estudiantes de grado octavo y que estén por primera vez en grado noveno son elegibles para solicitar inscripción a escuelas en la segunda ronda. Cualquier estudiante que no reciba una asignación en la Ronda 1 debe presentarse a los programas disponibles en la Ronda 2 para recibir una asignación. A partir de este año, cualquier estudiante que haya recibido una asignación en la Ronda 1 podrá volver a presentarse para los programas disponibles en la Ronda 2. Un estudiante que participa de la Ronda 2 y ya ha recibido una asignación en la Ronda 1 perderá su asignación de la Ronda 1 si recibe una asignación en la Ronda 2. Los programas disponibles para la segunda ronda incluyen escuelas que aun tienen vacantes y las nuevas escuelas que abrirán en septiembre. Los estudiantes recibirán los resultados de la Ronda 2 a finales de abril de 2012.

Para obtener más información sobre el proceso de ingreso a escuelas secundarias, visite <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/High>.

Los estudiantes de secundaria con IEP serán admitidos y ubicados de la misma forma que los estudiantes de educación general. Las escuelas brindan servicios de conformidad con los IEP de todos los estudiantes con discapacidades, a la vez que garantizan que tales estudiantes tengan acceso a un entorno de educación general que se adapte a sus necesidades en la mayor medida posible. De acuerdo con la política del DOE, los estudiantes ELL son admitidos en las escuelas secundarias de la misma forma que sus compañeros que no son ELL.

Bread and Roses y Mott Hall admiten estudiantes mediante el Proceso de ingreso a la escuela de la ciudad.

Esta propuesta no afectará los criterios de ingreso o los procesos de ninguna organización del edificio que no sea Bread and Roses.

Bread and Roses admite estudiantes mediante un método de admisión de opción educativa. Los programas de ingresos de opción educativa están diseñados para atraer a una más amplia variedad de estudiantes académicos. Cada programa cuenta con una cierta cantidad de vacantes reservadas para estudiantes con un nivel de lectura alto, promedio y bajo. Del grupo de postulantes, la mitad de los estudiantes son elegidos por la administración de la escuela y la otra mitad son seleccionados en forma aleatoria. Si un estudiante figura dentro del 2 % superior en su examen de lectura de artes del idioma inglés del año previo e indica un programa de opción educativa como su primera opción, se le garantizará una asignación en ese programa.

La Nueva Escuela empleará el mismo método de admisión de opción educativa empleado anteriormente por Bread and Roses.

Mott Hall tiene un método de ingreso no selectivo limitado. El programa no selectivo limitado da prioridad de ingreso a los estudiantes que demuestran interés en la escuela al asistir a una sesión informativa o a eventos de jornadas de puertas abiertas, o al visitar la exhibición de la escuela en cualquiera de las ferias de escuelas secundarias. Los estudiantes deben inscribirse durante estos eventos para poder recibir prioridad en la admisión en los programas escolares.

Las solicitudes de ingreso a la escuela secundaria vencían el 2 de diciembre de 2011. Si esta propuesta es aprobada por el PEP el 26 de abril de 2012 y a un estudiante se le asignara Bread and Roses, al estudiante se le asignará la Nueva Escuela en su lugar.

Los estudiantes que consideraron a Bread and Roses en su solicitud de admisión a las escuelas secundarias también tendrán la oportunidad de presentar una nueva solicitud durante la Ronda Dos. Las escuelas con vacantes disponibles, así como algunas nuevas escuelas secundarias que deben abrir en la ciudad para el año lectivo 2012-2013, estarán disponibles para que los estudiantes las tengan en cuenta en esta ronda. Si un estudiante ya ha recibido una asignación en la Ronda 1 (ya sea a Bread and Roses o cualquier otra escuela), dicha asignación será anulada si el estudiante recibe una asignación de la Ronda 2.

Impacto en la inscripción de futuros estudiantes de educación intermedia: Proceso de elección de la escuela intermedia del Distrito 5

KAPPA IV admite estudiantes mediante el Proceso de ingreso a la escuela intermedia mediante un método de admisión selectivo. Los criterios selectivos incluyen: asistencia a una jornada de puertas abiertas, una reseña de la asistencia de los estudiantes, puntualidad, calificaciones, una entrevista estudiantil y una recomendación de un maestro.

El Distrito 5 tiene una opción de escuela intermedia completa, lo que significa que todas las escuelas intermedias en el distrito aceptan a los estudiantes mediante el Proceso de elección de escuela intermedia del Distrito 5. Los estudiantes de quinto grado que cumplan con los estándares promocionales y vivan en el distrito son elegibles para postularse. En el Proceso de elección de escuela intermedia del Distrito 5, los estudiantes clasifican sus preferencias entre las escuelas intermedias y programas disponibles. Estas opciones incluyen:

- Programas o escuelas intermedias de elección con un proceso de solicitud selectivo (el ingreso se basa en los criterios designados por la escuela).
- Escuelas intermedias de elección o programas con un proceso de solicitud no selectivo o no selectivo limitado (las escuelas no selectivas limitadas admiten estudiantes de la misma manera que las escuelas no selectivas, excepto que dan preferencia a estudiantes que han asistido a una sesión informativa de la escuela).
- Escuelas con jardín de infantes a 8.º grado con un proceso de solicitud de ingreso no selectivo o no selectivo limitado que tienen vacantes disponibles para estudiantes de la escuela intermedia (los

alumnos de primaria de estas escuelas tienen el derecho a permanecer en la escuela intermedia y a recibir prioridad; todas las demás vacantes están disponibles a través de este proceso).

- Y escuelas de 6.º a 12.º grado con un proceso de solicitud no selectivo, no selectivo limitado o selectivo.

Además, se ofrecen programas alternativos y escuelas intermedias por audiciones o selección a través de recomendaciones. Los estudiantes también pueden solicitar el ingreso a cierta cantidad de escuelas que manejan su propio proceso de admisión o escuelas con elegibilidad en todo el municipio o en toda la ciudad. De esta manera, el DOE puede ofrecer a cada estudiante la más amplia variedad de opciones en una gran cantidad de escuelas. La información sobre todas estas opciones está impresa en el Directorio de Opciones de la Escuela Intermedia de cada distrito de su elección, que se puede encontrar en el sitio web del DOE en <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/Middle/Publications/Bronx>. (Tenga en cuenta que este directorio se actualiza anualmente). Se puede obtener información general sobre el Proceso de elección de escuelas intermedias en el sitio web del DOE en <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/Middle/default.htm>.

Los estudiantes de escuelas intermedias con IEP serán admitidos y ubicados de la misma forma que los estudiantes de educación general. Las escuelas proporcionan servicios de acuerdo con los IEP de todos los estudiantes con discapacidades, garantizando al mismo tiempo que dichos estudiantes tengan acceso al entorno de educación general en la mayor medida posible que sea compatible con sus necesidades. Por lo tanto, el proceso para la asignación de los estudiantes con IEP y ELL es el mismo que se describe arriba.

Impacto en el ingreso de futuros estudiantes de la escuela secundaria: Asignaciones fuera de término

A fin de prever las futuras necesidades de los estudiantes, el DOE utiliza datos históricos para predecir el volumen y la información demográfica de los estudiantes a quienes se les deberá prestar servicio como consecuencia de una decisión de cierre de la escuela. A partir del Registro auditado de 2011-2012, Bread and Roses tiene un total de 159 estudiantes nuevos de noveno grado. Los estudiantes de noveno grado nuevos ingresan a la escuela por dos métodos:

- Proceso de ingreso a la escuela secundaria (HSAPS)
- Asignación fuera de término (“OTC”, por sus siglas en inglés)

La asignación OTC se refiere al método de inscribir a los estudiantes que necesitan una asignación escolar debido a que no participaron en ningún proceso de admisión para los grados de ingreso o a que no se inscribieron en una escuela de la ciudad de Nueva York al comienzo del año lectivo. La mayoría de estos estudiantes se encuentran dentro de una de cuatro categorías:

- Nuevos en el sistema escolar de la ciudad de Nueva York.
- O abandonaron el sistema escolar de la ciudad de Nueva York y han regresado.
- O estudiantes que buscan transferencias (de acuerdo con las pautas descritas en la Disposición del Canciller n.º A-101).²²
- O no participaron en el Proceso de ingreso a la escuela secundaria por algún otro motivo.

Cuando un estudiante solicita una asignación OTC, dicha asignación escolar se determinará según sus intereses, su domicilio particular y las escuelas que tienen vacantes disponibles, y, si corresponde, según las pautas de transferencia. El estudiante visita una Oficina de Inscripción de su municipio donde se reúne con un consejero que analiza las opciones que satisfarán las necesidades del estudiante.

²² Conforme a la Disposición del Canciller n.º A-101, los estudiantes tienen “derecho a regresar” a su escuela anterior después de haber sido dados de baja dentro del plazo de un año calendario a partir de dicha baja, sujeto a disponibilidad de vacantes. Por lo tanto, es posible que a los estudiantes ajenos a la zona que soliciten una asignación OTC se les permita el ingreso a una escuela zonal.

Existe un período de inscripción de alta concurrencia justo antes y durante el inicio del año lectivo, cuando llegan miles de estudiantes. Antes del inicio del período de inscripción de alta concurrencia, se recuerda a las escuelas acerca de la cantidad de estudiantes OTC que pueden esperar. Esta cantidad se basa en el número de inscripciones proyectado para la escuela y en los resultados del proceso de admisión.

Si la División de Planificación de Carpetas de Trabajos determina que, posiblemente, se necesiten vacantes de OTC adicionales, se reconsiderará la cantidad de vacantes disponibles y, si el espacio lo permite, se ajustará en aquellas escuelas en las que los métodos de ingreso sean no selectivo limitado, opción educativa o no selectivo.

Los programas selectivos (aquellos que tienen criterios académicos) que tengan dos años de antecedentes de no cubrir las vacantes a través del Proceso de ingreso a la escuela secundaria se “reclasifican como no selectivos” para OTC, a fin de aumentar la cantidad de opciones que se ofrecen a los estudiantes. Además, se ofrecen escuelas selectivas y de audición, escuelas de transferencia, escuelas internacionales y programas alternativos mediante recomendación.²³ De esta manera, el DOE puede ofrecer a cada estudiante la más amplia variedad de opciones en una gran cantidad de escuelas.

La cantidad de escuelas que admiten estudiantes durante el período de inscripción de alta concurrencia ha aumentado de manera constante con el correr del tiempo, lo cual significa que los estudiantes que solicitan una asignación escolar durante este período tienen más opciones que anteriormente. En el año lectivo 2011-2012, 490 escuelas que atienden a estudiantes de noveno a décimo segundo grado aceptaron estudiantes durante el período de inscripción de alta concurrencia, en comparación con las 388 escuelas de hace cinco años. Por otra parte, en Manhattan, el número de escuelas que admite estudiantes durante este período ha aumentado de 92 a 119.

Aunque el DOE no puede predecir la cantidad exacta de estudiantes que solicitarán el ingreso a una escuela secundaria en particular a través del Proceso de ingreso a la escuela secundaria o la cantidad de estudiantes con Asignación fuera de término (OTC), en el siguiente análisis se utilizan los datos del año lectivo 2011-2012 para estimar las futuras necesidades de los estudiantes. La siguiente tabla ofrece una visión general de cuántos estudiantes de noveno grado llegaron a Bread and Roses a través de cada método de admisión:

| | Fuera de término (OTC) | Proceso de ingreso a la escuela secundaria (HSAPS) |
|------------------|------------------------|--|
| 9.º grado | 16 | 143 |

Adicionalmente, Bread and Roses admitió 27 estudiantes OTC en los grados décimo a doceavo también:

| | Fuera de término (OTC) |
|-------------------|------------------------|
| 10.º grado | 13 |
| 11.º grado | 9 |
| 12.º grado | 5 |

De los 143 estudiantes de 9.º grado que fueron admitidos a través del Proceso de ingreso a la escuela secundaria, un 21 % corresponde a estudiantes con discapacidades y un 23 % son estudiantes ELL. Los 16

²³ Las escuelas internacionales tienen como finalidad brindar educación de calidad a estudiantes inmigrantes recién llegados a través de un modelo educativo exclusivo. Las escuelas de transferencia son pequeñas escuelas secundarias, con rigurosas exigencias académicas, que tienen como fin reinsertar a estudiantes que han abandonado la escuela o que se han retrasado y que ahora tienen menos créditos que los que se requieren para su edad (estos estudiantes se denominan “estudiantes que han excedido la edad para el grado y que no tienen los suficientes créditos para dicho nivel”).

estudiantes de noveno grado que llegaron fuera de término incluyeron diez o menos estudiantes con discapacidades o estudiantes ELL.²⁴

B. Escuelas

En 2012-2013, una vez que Bread and Roses haya cerrado y la Nueva Escuela haya abierto, habrá aproximadamente un total de 1,050 a 1,160 estudiantes atendidos en el edificio. La utilización prevista del edificio M136 en ese momento sería de aproximadamente del 80 al 88 %. La inscripción estimada para las tres organizaciones en M136 durante un periodo de dos años se muestra en las tablas que aparecen a continuación.

| Bread and Roses | Inscripción total |
|----------------------|-------------------|
| 2011-12 (auditoría) | 501 |
| 2012-13 (proyección) | - |

| Nueva Escuela | Inscripción total |
|----------------------|-------------------|
| 2011-12 (auditoría) | - |
| 2012-13 (proyección) | 480 – 520 |

| Mott Hall | Inscripción total |
|----------------------|-------------------|
| 2011-12 (auditoría) | 425 |
| 2012-13 (proyección) | 400 - 440 |

| KAPPA IV | 6.º grado | 7.º grado | 8.º grado | Inscripción total |
|----------------------|-----------|-----------|-----------|-------------------|
| 2011-12 (auditoría) | 48 | 56 | 88 | 192 |
| 2012-13 (proyección) | 75 - 85 | 45 - 55 | 50 - 60 | 170 - 200 |

Si esta propuesta es aprobada, habrá suficiente espacio para albergar a la Nueva Escuela, KAPPA IV y Mott Hall, de acuerdo con el Perfil educativo de la ciudad (el “Perfil”). (Visite el sitio web del NYCDOE para tener acceso al Perfil que rige la asignación y el uso de espacio de las escuelas de la ciudad: <http://schools.nyc.gov/community/planning/default.htm>.)

El Perfil establece la cantidad de referencia de salones que deberían asignarse a una escuela sobre la base de los niveles de los grados ofrecidos por la escuela y la cantidad de clases por grado. Para las escuelas existentes, el Perfil se aplica al número actual de secciones por grado, suponiendo que el tamaño de la clase permanece constante. El Director Municipal de Planificación Espacial luego confirma el total de la asignación referencial y la asignación de espacio actual durante un recorrido por el edificio, donde él/ella es acompañado por un representante de la escuela.

Del 6.º al 12.º grado, el Perfil supone que los estudiantes pasan de una clase a otra y que los salones de clase deben programarse para su máxima eficacia. El Perfil no requiere que cada maestro tenga su propio salón de clase designado. Los directores deben programar sus escuelas de forma eficiente, a fin de que los salones de clase se puedan utilizar para múltiples propósitos durante el transcurso de la jornada escolar.

²⁴ El porcentaje de estudiantes con discapacidades como un porcentaje del total de estudiantes de noveno grado OTC en Bread and Roses no se ha divulgado a fin de evitar una posible violación de la Ley de Derechos Educativos y Confidencialidad de la Familia.

El Perfil asigna el número de salones referenciales para servicios de apoyo a los estudiantes, salones de recursos y espacio administrativo según los grados que ofrece una escuela y su inscripción a escala. Todo espacio sobrante después de la asignación de referencia será repartido de manera equitativa entre las escuelas que comparten el edificio. Al determinar una asignación equitativa, el DOE puede considerar factores como las inscripciones relativas y las necesidades educativas y programáticas de las escuelas de ubicación conjunta, así como la ubicación física del espacio extra dentro del edificio.

Al igual que en otras situaciones donde las escuelas comparten el edificio, las escuelas tendrán que compartir grandes salas comunes y de especialidades en el edificio, tales como el comedor escolar, el gimnasio y la biblioteca. El Consejo del edificio, formado por los directores de todas las escuelas que comparten el edificio, junto con la Oficina de Planificación Espacial del DOE, serían los encargados de tomar decisiones específicas acerca de la asignación de los espacios compartidos.

Como se indicó anteriormente, se espera que la inscripción a las tres escuelas en el edificio se mantenga o continúe cercana a los niveles actuales. De este modo, se espera que las asignaciones de salones de las tres escuelas en el edificio permanezcan iguales.

Si se aprueba esta propuesta, la Oficina de Planificación del Espacio colaborará con el Consejo del edificio para garantizar la distribución equitativa del espacio sobrante. Al determinar una asignación equitativa, la Oficina de Planificación Espacial puede considerar factores como las inscripciones relativas de las escuelas que comparten un edificio y las necesidades educativas y programáticas de las escuelas que comparten un edificio, así como la ubicación física del espacio extra dentro del edificio. Además, la Oficina de Planificación Espacial trabajará también con las escuelas en M136 para garantizar una transición sin dificultades, si es necesario, de cualquier salón de clases utilizado actualmente sobre las asignaciones del Perfil.

Seguridad y protección del edificio

El DOE pone a disposición los siguientes servicios de apoyo en relación a la seguridad y protección de las escuelas:

- Proporcionar “Estándares de mejores prácticas para crear y mantener un entorno escolar de seguridad y respaldo” como guía de recursos.
- Revisar y controlar datos de incidentes escolares y datos de delitos (en conjunto con el Coordinador de Justicia Penal y el Departamento de Policía de Nueva York).
- Proporcionar asistencia técnica, a través de los directores de seguridad del municipio, cuando se producen incidentes.
- Proporcionar capacitación profesional y apoyo para enlaces de seguridad de la iniciativa Children’s First Network (CFN).
- Proporcionar capacitación profesional y equipamiento para los Equipos de respuesta ante emergencias.
- Y supervisar y certificar anualmente los Planes de seguridad escolar.

C. Comunidad

El DOE se esfuerza por garantizar que todas las familias tengan acceso a escuelas de alta calidad para atender las necesidades de sus hijos. Se espera que esta propuesta cumpla con su objetivo de permitir a los estudiantes actualmente inscritos en Bread and Roses beneficiarse de una nueva escuela con personal rigurosamente elegido, una nueva misión y una nueva visión, y programas nuevos.

El DOE cree que esta propuesta para cerrar Bread and Roses y reemplazarla con la Nueva Escuela satisface mejor las necesidades de la comunidad. Como se mencionó previamente, basándose en el rendimiento reciente de la escuela, Bread and Roses necesita una intervención más agresiva a fin de darles a sus estudiantes la mejor chance de tener éxito. Previamente, el DOE buscó apoyar el rendimiento de los estudiantes en Bread and Roses al implementar el modelo de reinicio. Sin embargo, de acuerdo con los más recientes datos sobre el rendimiento de la escuela, el DOE ha concluido que se requiere una intervención

más rigurosa para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. De este modo, el DOE ha decidido cerrar la escuela e instaurar un proceso destinado a contratar al mejor personal posible en una nueva escuela, con lo que inmediatamente mejora la calidad del personal docente. El DOE también ha decidido implementar nuevos cambios estructurales y programáticos.

El DOE cree que estas intervenciones les darán a los estudiantes el ambiente necesario para tener éxito, a la vez que se minimiza el impacto en la comunidad, preservando el uso actual del edificio en términos del número y tipo de escuelas, y los niveles de grado que se ofrecen.

Impacto en la disponibilidad de vacantes en las escuelas secundarias de Manhattan

Las vacantes en Manhattan eliminadas por el cierre de Bread and Roses serán recuperadas con la apertura de la Nueva Escuela. Como resultado, no se espera que la propuesta para cerrar Bread and Roses genera una pérdida neta de vacantes de escuela secundaria en el edificio M136 o en Manhattan.

Específicamente, en Manhattan:

- Habrá 16.422 plazas totales disponibles para nuevos estudiantes de noveno grado en las escuelas secundarias de Manhattan en 2012-2013.²⁵
- En 2011-2012, solo hay 15.685 nuevos estudiantes de noveno grado matriculados en las escuelas secundarias de Manhattan. Según las tendencias históricas, el DOE prevé que la nueva inscripción de noveno grado en 2012-2013 se aproximará a la cifra actual.
- Por lo tanto, hay un exceso o superávit de 737 vacantes para nuevos estudiantes de noveno grado en las escuelas secundarias de Manhattan.

Específicamente, en el edificio M136:

- Bread and Roses actualmente presta servicio a 159 estudiantes de noveno grado.
- La propuesta de creación de la Nueva Escuela en el edificio M136 tiene proyectado crear de 139 a 179 vacantes en noveno grado.
- Esto significa que las vacantes disponibles para estudiantes de noveno grado que serán eliminadas por el cierre de Bread and Roses serán recuperadas mediante la apertura de la Nueva Escuela.

En definitiva, no se espera que la propuesta para cerrar Bread and Roses genere una pérdida neta de vacantes en el edificio M136 o en Manhattan. Seguirá habiendo un exceso en la capacidad de vacantes de las escuelas secundarias en Manhattan.

Bread and Roses es una de dos escuelas secundarias en Manhattan cuyo cierre y reemplazo inmediato han sido propuestos. Cada una de estas escuelas es objeto de una EIS que se puede encontrar en el sitio web del DOE en <http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2011-2012/April2012Proposals.htm>.

Si se aprueban estas dos propuestas, seguirá habiendo un exceso de la capacidad de vacantes en las escuelas secundarias de Manhattan.

²⁵ Para el periodo lectivo 2012-2013, la cifra de disponibilidad de vacantes está basada en los datos del Registro auditado e incluye las escuelas tanto del distrito como autónomas, y toma en cuenta todas las propuestas aprobadas por el PEP, así como las pendientes de aprobación (consulte: <http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/default.htm>). Esta cifra representa también los retiros paulatinos y los reemplazos, las expansiones o truncamientos de los grados y las nuevas escuelas. La capacidad actual de vacantes de noveno grado se basa en las vacantes de noveno grado estimadas para 2011-2012 para todas las escuelas secundarias del distrito (excepto por los programas de los distritos 75 y 79); las vacantes estimadas para las escuelas que tienen un elemento zonal para el ingreso se fijan para la cantidad de ingresos nuevos en noveno grado. Las vacantes para los estudiantes del noveno grado incluyen la capacidad para los estudiantes que han ingresado a la escuela a través del proceso HSAP o del proceso OTC. Esta cifra no incluye los estudiantes aplazados de noveno grado que han ingresado a la escuela secundaria con una cohorte anterior de estudiantes de noveno grado.

- Estas dos escuelas están sirviendo actualmente un total de 403 estudiantes nuevos de noveno grado.
- La propuesta de apertura de las dos escuelas en reemplazo de escuelas secundarias en Manhattan está proyectada para crear 363 a 443 vacantes disponibles para los nuevos estudiantes de noveno grado.
- Esto significa que se recuperarán las vacantes de las escuelas secundarias de Manhattan eliminadas por el cierre de estas dos escuelas mediante la apertura de las dos escuelas correspondientes de reemplazo.

En definitiva, no se espera que estas propuestas produzcan una pérdida neta de vacantes en escuelas secundarias en Manhattan. Seguirá habiendo un exceso en la capacidad de vacantes de las escuelas secundarias en Manhattan.

Además, el DOE también propone cerrar y reemplazar inmediatamente la transferencia de una escuela secundaria de Manhattan, Harlem Renaissance High School. Esta escuela no atiende a estudiantes de noveno grado y no está incluida en el cálculo anterior. Sin embargo, se proyecta que la escuela de reemplazo atienda a entre 195 y 235 estudiantes de escuelas secundarias de transferencia. No se espera que el cierre y reemplazo de Harlem Renaissance High School genere una pérdida neta de vacantes de escuelas secundarias en Manhattan o en el edificio M136. Igualmente, seguirá habiendo un exceso en la capacidad de vacantes de las escuelas secundarias en Manhattan.

IV. Información sobre inscripción, admisiones y rendimiento escolar

Bread and Roses

Datos sobre ingresos

| | |
|---|--|
| Ingresos actuales | De 9.º a 12.º grado: Proceso de ingreso a la escuela secundaria Método de ingreso: opción educativa |
| Admisiones después del cierre propuesto de Bread and Roses | N/D |

Datos sobre inscripciones

| | Inscripción total |
|-------------------------|--------------------------|
| 2011-12 (auditoría) | 501 |
| 2012-13 (proyección) | - |

Datos demográficos

| | |
|--|------|
| Porcentaje de estudiantes que reciben servicios de ICT o SC ²⁶ | 14 % |
| Porcentaje de estudiantes con Planes de educación individualizados ²⁷ | 25 % |
| Porcentaje de estudiantes que aprenden inglés ²⁸ | 18 % |
| Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido ²⁹ | 75 % |

Datos sobre rendimiento escolar

| Bread & Roses Integrated Arts High School | 2008-2009 | 2009-2010 | 2010-2011 |
|---|-------------------|-----------|-----------|
| Rendimiento y progreso escolar | | | |
| Calificación general en el informe de progreso | C | D | D |
| Puntaje de la revisión de calidad | | P | D |
| Componentes claves de rendimiento y progreso | | | |
| % de estudiantes con más de 10 créditos acumulados en el año 1 | 59 % | 53 % | 66 % |
| Índice de graduación de 4 años | 60 % | 56 % | 47 % |
| Índice de graduación de 6 años | 54 % | 65 % | 70 % |
| % de estudiantes que se gradúan con un diploma Regents | 46 % | 31 % | 34 % |
| Tasa de asistencia | 79 % | 76 % | 78 % |
| Estado de rendición de cuentas estatal para el año lectivo 2010-2011 | Buen cumplimiento | | |

*Mott Hall*Datos sobre ingresos

| | |
|---|--|
| Ingresos actuales | Grado 9 a 12 Proceso de ingreso a la escuela Secundaria; método de admisión: no selectivo limitado |
| Admisiones después del cierre propuesto de Bread and Roses | Grado 9 a 12 Proceso de ingreso a la escuela Secundaria; método de admisión: no selectivo limitado |

Datos sobre inscripciones

| | Inscripción total |
|----------------------|--------------------------|
| 2011-12 (auditoría) | 425 |
| 2012-13 (proyección) | 400 - 440 |

Datos demográficos

²⁶ Estudiantes que reciben servicios de ICT y SC, según el porcentaje total de estudiantes del Registro auditado de 2011-2012

²⁷ Estudiantes con Plan de educación individualizado según el porcentaje total de estudiantes del registro auditado del año lectivo 2011-2012

²⁸ Porcentaje de estudiantes que aprenden inglés según el porcentaje total de estudiantes del Registro de auditorías del año lectivo 2011-2012

²⁹ Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para el almuerzo gratuito o a precio reducido del SAM n.º 8, año fiscal 2012, 5 de julio de 2011

| | |
|--|------|
| Porcentaje de estudiantes que reciben servicios de ICT o SC | 10 % |
| Porcentaje de estudiantes con Planes de educación individualizados | 17 % |
| Porcentaje de estudiantes que aprenden inglés | 9 % |
| Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido | 85 % |

Datos sobre rendimiento escolar

| Mott Hall High School | 2008-2009 | 2009-2010 | 2010-2011 |
|---|-------------------|-----------|-----------|
| Rendimiento y progreso escolar | | | |
| Calificación general en el informe de progreso | C | B | B |
| Puntaje de la revisión de calidad | | P | |
| Componentes claves de rendimiento y progreso | | | |
| % de estudiantes con más de 10 créditos acumulados en el año 1 | 68 % | 89 % | 81 % |
| Índice de graduación de 4 años | 74 % | 75 % | 73 % |
| Índice de graduación de 6 años | - | 88 % | 81 % |
| % de estudiantes que se gradúan con un diploma Regents | 71 % | 69 % | 62 % |
| Tasa de asistencia | 88 % | 89 % | 90 % |
| Estado de rendición de cuentas estatal para el año lectivo 2010-2011 | Buen cumplimiento | | |

KAPPA IV

Datos sobre ingresos

| | |
|---|---|
| Ingresos actuales | De 6.º a 8.º grado: Proceso para la elección de la escuela intermedia en el Distrito 5; método de admisión: selectivo |
| Admisiones después del cierre propuesto de Bread and Roses | De 6.º a 8.º grado: Proceso para la elección de la escuela intermedia en el Distrito 5; método de admisión: selectivo |

Datos sobre inscripciones

| | 6.º grado | 7.º grado | 8.º grado | Inscripción total |
|----------------------|-----------|-----------|-----------|-------------------|
| 2011-12 (auditoría) | 48 | 56 | 88 | 192 |
| 2012-13 (proyección) | 75 - 85 | 45 - 55 | 50 - 60 | 170 - 200 |

Datos demográficos

| | |
|--|------|
| Porcentaje de estudiantes que reciben servicios de ICT o SC | 15 % |
| Porcentaje de estudiantes con Planes de educación individualizados | 19 % |
| Porcentaje de estudiantes que aprenden inglés | 10 % |
| Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido | 86 % |

Datos sobre rendimiento escolar

| KAPPA IV | 2008-2009 | 2009-2010 | 2010-2011 |
|---|-------------------|-----------|-----------|
| Rendimiento y progreso escolar | | | |
| Calificación general en el informe de progreso | A | B | A |
| Puntaje de la revisión de calidad | UPF | P | |
| Datos sobre rendimiento | | | |
| % de dominio en artes del idioma inglés (niveles 3 y 4) | 70 % | 34 % | 25 % |
| % de dominio en matemática (niveles 3 y 4) | 82 % | 48 % | 53 % |
| Otros indicadores claves de rendimiento | | | |
| Tasa de asistencia | 94.4 % | 93.4 % | 93.1 % |
| Estado de rendición de cuentas estatal para el año lectivo 2010-2011 | Buen cumplimiento | | |

Nueva EscuelaDatos sobre ingresos

| | |
|---|--|
| Ingresos actuales | N/D |
| Admisiones después del cierre propuesto de Bread and Roses | De 9.º a 12.º grado: Proceso de ingreso a la escuela secundaria Métodos de admisión: opción educativa |

Datos sobre inscripciones

| | Inscripción total |
|----------------------|--------------------------|
| 2011-12 (auditoría) | - |
| 2012-13 (proyección) | 480 - 520 |

Datos demográficos³⁰

| | |
|--|------|
| Porcentaje de estudiantes que reciben servicios de ICT o SC | 14 % |
| Porcentaje de estudiantes con Planes de educación individualizados | 25 % |
| Porcentaje de estudiantes que aprenden inglés | 18 % |
| Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido | 75 % |

Datos sobre rendimiento escolar

La Nueva escuela aún no tiene inscripción. Por lo tanto, no hay datos de rendimiento de la escuela.

V. Costos y ahorros iniciales

Si esta propuesta es aprobada, una vez que se implementen el cierre de Bread and Roses y la apertura de la Nueva Escuela, el DOE dejará de asignar fondos a Bread and Roses y los asignará, en su lugar, a la Nueva Escuela.

³⁰ La información demográfica incluida para la Nueva Escuela se anticipa según su actual población estudiantil en Angelo Patri MS; sin embargo, la información demográfica real puede diferir.

Se entregará a la Nueva Escuela una asignación fija por escuela de \$15.000 durante su primer año. Todas las escuelas reciben aproximadamente \$225,000 en asignaciones anuales fijas de la fundación Financiación justa para los estudiantes (“FSF”, por sus siglas en inglés) para financiar los costos administrativos y una asignación adicional de \$50,000 como fondos complementarios de la organización Los Niños Primero.

La FSF estimada para la Nueva Escuela en su primer año asciende a entre \$2,398,258 y \$2,566,557. El rendimiento estudiantil y las asignaciones basadas en las necesidades no se tienen en cuenta en este cálculo porque los niveles de logros y las necesidades de los estudiantes entrantes no se pueden predecir. Todo el dinero asignado a través de la FSF se puede utilizar a discreción del director. Todas las cantidades en dólares se basan en las asignaciones del año fiscal 2012 y están sujetas a cambios de acuerdo con los ajustes en el presupuesto operativo general del DOE.

No se espera que esta propuesta imponga costo alguno en las otras escuelas ubicadas en el edificio.

Como se analizó previamente, al comienzo de este año lectivo, Bread and Roses recibía financiación federal suplementaria SIG para apoyar la implementación del modelo de reinicio federal. La escuela debe haber recibido \$850.510 en dinero para reinicio este año lectivo. Aunque la escuela cumplió con los cambios requeridos por el modelo, su elegibilidad para los fondos de reinicio de este modelo estuvo y está condicionada por la implementación de un nuevo sistema de evaluación docente. Cuando el DOE y la UFT no pudieron llegar a un acuerdo para el 1.º de enero de 2012, el SED suspendió el financiamiento SIG para todas las escuelas de reestructuración y reinicio en la ciudad, incluida Bread and Roses. Aun cuando las dos partes han hecho progresos en las negociaciones, actualmente no hay acuerdo respecto a un sistema de evaluación de maestros aceptable. Como resultado, Bread and Roses no recibe actualmente financiación SIG y no puede recibir tal financiamiento hasta que se llegue a un acuerdo.

Al contrario de los modelos de transformación y reinicio, el modelo de reestructuración no requiere un acuerdo con respecto a la evaluación de maestros. De conformidad con el modelo de reestructuración, la escuela realiza cambios programáticos comparables con los requeridos por los modelos de transformación y reinicio, pero también reemplaza, por lo menos, el 50 %³¹ del personal docente después de utilizar las competencias adoptadas localmente para medir su efectividad. Por lo tanto, si el proceso de reincorporación de personal en la Nueva Escuela genera un nivel aceptable por SIG de rotación de personal; la Nueva Escuela se volverá elegible para financiamiento SIG bajo el modelo de reestructuración. Además, debido a que partes de los modelos de transformación y reinicio que no están relacionadas con la rotación del personal son compatibles, la Nueva Escuela también conserva su cumplimiento de los requisitos para el financiamiento SIG de acuerdo con el modelo de reinicio en el caso de que el DOE y la UFT lleguen a un acuerdo respecto a la evaluación de maestros. Por ende, según esta propuesta, la Nueva Escuela puede ser elegible para recibir financiación SIG, conforme al modelo de reestructuración (en caso de que la Nueva Escuela cumpla los requisitos de personal descritos anteriormente) o al modelo de reinicio (en caso de que se llegue a un acuerdo entre el DOE y la UFT sobre la evaluación de los maestros), maximizando así las posibilidades de la escuela de recibir financiación de SIG.

El DOE enviará una postulación al SED para otorgar financiamiento SIG a la Nueva Escuela de acuerdo con el modelo correspondiente. En esa solicitud, el DOE también pedirá que el SED le restaure la financiación SIG a Bread and Roses por el resto del año de subvención y brinde financiación a la Nueva Escuela en los años subsiguientes de la subvención, con un monto de hasta \$850,510. Sin embargo, el DOE planea proceder con esta propuesta sea o no que Bread and Roses o la Nueva Escuela se vuelvan elegibles para financiación SIG bajo el modelo de reinicio o reestructuración.

Los docentes actuales de Bread and Roses que no son contratados en la Nueva Escuela quedarán como excedentes.

³¹ La orientación federal sugiere que los maestros contratados durante la fase inicial de implementación de SIG pueden contar para el requisito del 50 %. El DOE está esperando asesoramiento del SED acerca de si el SED permitirá que los maestros contratados recientemente se tengan en cuenta <http://www.youtube.com/ta> para el cumplimiento del requisito de rotación de personal.

Excepto los despidos que involucran todo el sistema, los maestros afectados podrán solicitar otros puestos en la ciudad, y todo maestro que no encontrara un puesto permanente será ubicado en la Reserva para maestros ausentes (“ATR”, por sus siglas en inglés), lo que significa que continuaría recibiendo su salario mientras actúe como maestro sustituto en otras escuelas de la ciudad. Esto no cuenta como costo o ahorro para la Nueva Escuela, pero puede incrementar el total de los costos de la ATR para el DOE.

No se espera que esta propuesta afecte la financiación ni imponga costo alguno sobre las escuelas que funcionan en el mismo edificio.

VI. Efecto en las necesidades del personal, los costos de la enseñanza, la administración, el transporte y demás servicios de apoyo

A. Necesidades de personal

Si esta propuesta es aprobada, todos los maestros y personal administrativo y no pedagógico en Bread and Roses serán despedidos al final del año lectivo 2011-2012.³²

Las escuelas nuevas siguen el proceso de contratación de docentes conforme a los procedimientos establecidos en el acuerdo colectivo de negociación entre el DOE y la UFT. Todas las nuevas escuelas del distrito que abran en la sede donde una escuela existente esté retirando sus servicios o cerrando deben cumplir con el Artículo 18-D del contrato de la UFT. El Artículo 18-D exige que, en caso de postularse un número suficiente de personal desplazado de Bread and Roses, al menos el 50 % de los cargos en la Nueva Escuela se seleccionará de entre los postulantes con mayor antigüedad laboral que cuenten con la correspondiente licencia de aquella escuela y que cumplan con los requisitos de la nueva escuela. Los puestos de consejero vocacional, especialista en laboratorio, secretaria escolar y paraprofesional también están sujetos al Artículo 18-D.

Las decisiones de contratación de la Nueva Escuela para todos los maestros, sea que conciernen a maestros actuales de Bread and Roses u otros, se tomarán según las competencias para medir la efectividad del personal, determinadas por los líderes de la Nueva Escuela. La prioridad será dotar el personal de la escuela con los mejores maestros disponibles. El personal será seleccionado por el Comité de personal, que normalmente está compuesto por dos representantes del sindicato, nombrados por el presidente de la UFT, dos representantes nombrados por el Canciller o el superintendente y el director.

Los docentes actuales de Bread and Roses que no son contratados en la Nueva Escuela quedarán como excedentes.

Excepto los despidos que involucran todo el sistema, los maestros afectados podrán solicitar otros puestos en la ciudad, y todo maestro que no encontrara un puesto permanente será ubicado en la Reserva para maestros ausentes (“ATR”, por sus siglas en inglés), lo que significa que continuaría recibiendo su salario mientras actúe como maestro sustituto en otras escuelas de la ciudad.

Como parte del modelo de reinicio este año, Bread and Roses recibió fondos para contratar maestros experimentados y de reestructuración.³³ Estos títulos no estarán disponibles después del año lectivo 2011-

³² Los despidos de personal se producen cuando una escuela requiere menos puestos que la cantidad de personal existente en el momento en el área de licencia o puesto de trabajo.

³³ Los maestros experimentados prestan servicios como líderes educativos en su área de contenido, están dedicados al trabajo en equipo con sus colegas para lograr una mejora educativa como activo desarrollador, mentor y preparador de otros maestros.

2012 debido a la ausencia de un acuerdo con la UFT. Aunque los puestos no estarán incluidos en la Nueva Escuela, los maestros que se encuentren en esos puestos actualmente pueden postularse para puestos en la Nueva Escuela.

Si se aprueba, esta propuesta no afectará las necesidades del personal de las otras organizaciones existentes en el edificio.

B. Costo de enseñanza

Se proveerán fondos conforme a los niveles de inscripción, lo que permitirá a la Nueva Escuela satisfacer las necesidades educativas de toda su población estudiantil. De este modo, se entregan los fondos a las escuelas de toda la ciudad, y los presupuestos aumentan o disminuyen naturalmente de acuerdo con la fluctuación de la inscripción de un año a otro.

Todos los fondos de los presupuestos escolares se asignan por estudiante. Los presupuestos operativos básicos para Bread and Roses, Mott Hall y KAPPA IV son determinados por la misma asignación per cápita de FSF que se utiliza en todas las demás escuelas públicas de los distritos de la ciudad de Nueva York. Cada estudiante recibe una asignación, en base a su nivel de grado. Las asignaciones de la FSF están sujetas a variaciones, pero para el año lectivo 2011-2012, la base de las asignaciones por estudiante para las escuelas secundarias es de \$4,207.47.

Además, la FSF otorga asignaciones suplementarias por alumno para los estudiantes que tengan necesidades adicionales y, en consecuencia, reciben una educación más costosa. Por ejemplo, durante el año lectivo 2011-2012, las escuelas secundarias recibieron \$2,043.69 dólares adicionales por cada ELL que inscribieron. Al nivel de las escuelas secundarias, los fondos complementarios también son otorgados a cada estudiante que requiera servicios de educación especial o cuyo rendimiento sea inferior al nivel del grado al momento de la inscripción. En lo que respecta a los estudiantes que pertenecen a más de una de estas categorías, las escuelas reciben fondos complementarios para satisfacer todas esas necesidades.

Si bien las escuelas reciben apoyo suplementario para estudiantes con discapacidades a través de la FSF, eso solo representa una parte de los fondos proporcionados para apoyar a dichos estudiantes. Las escuelas reciben un presupuesto para atender las necesidades de sus estudiantes con discapacidades, según lo definen los IEP. Si se aprueba esta propuesta, los fondos se suministrarán para atender las necesidades de todos los estudiantes con discapacidades en la Nueva Escuela de acuerdo con sus IEP.

La FSF cubre los gastos educativos básicos y estos pueden usarse, a discreción de la escuela, para contratar personal, comprar suministros y materiales o implementar programas educativos. A medida que crezca el número de estudiantes inscritos, el presupuesto general se incrementará proporcionalmente, permitiendo que la escuela atienda las necesidades educativas de su mayor población de estudiantes. De igual forma, si el número total de estudiantes inscritos disminuye, el presupuesto se reducirá proporcionalmente, dado que la escuela necesitará menos materiales y posiblemente, menos personal.

Al igual que con todas las otras escuelas de la ciudad, la Nueva Escuela, Mott Hall y KAPPA IV pueden recibir fondos adicionales “categóricos” sobre la base de las características y las necesidades estudiantiles. Por ejemplo, los fondos federales se entregan, conforme al Título I, a las escuelas sobre la base de la proporción de estudiantes de escasos recursos que inscriben. Bread and Roses, Mott Hall y KAPPA IV actualmente son elegibles para financiación conforme al Título I. En vista de que se espera que la inscripción de Mott Hall y KAPPA IV se mantenga sin cambios a partir de esta propuesta, el DOE anticipa que las escuelas recibirán aproximadamente la misma cantidad de financiación del Título I el próximo año. En vista de que se espera que la Nueva Escuela atienda a la misma población que Bread and Roses, a aproximadamente los mismos niveles de inscripción, el DOE anticipa que la Nueva Escuela recibirá más o

Los maestros de reestructuración son educadores modelo en escuelas de suma necesidad que ayudan a lograr una mejora educativa para sus colegas manteniendo un salón de clase de laboratorio, mostrando resultados excepcionales con sus estudiantes y facilitando el estudio de la lección con sus pares: un proceso de desarrollo profesional dirigido por un maestro.

menos la misma cantidad de financiación del Título I que Bread and Roses, si esta propuesta es aprobada. Tenga en cuenta que los fondos per cápita aumentados o reducidos asignados a la escuela como resultado de esta propuesta no representan costos netos o adicionales del sistema. Todos los montos en dólares se basan en las asignaciones del año fiscal 2012 y están sujetos a variación anual, de acuerdo con los ajustes en el presupuesto operativo general del DOE.

Si se aprueba, esta propuesta no afectará el costo de la educación de las otras organizaciones que funcionan en el edificio M136.

C. Administración

Si se aprueba esta propuesta, todos los puestos de supervisor o administrador de la escuela asignados a Bread and Roses serán eliminados cuando la escuela cierre. Una vez más, todos los despidos se llevarán a cabo conforme a los contratos laborales existentes.

Los puestos administrativos en la Nueva Escuela se ocuparán a miras del proceso estipulado en la Disposición n.º C-30 del Canciller. Ese proceso podría provocar que la Nueva Escuela tenga un director o asistentes del director diferentes que Bread and Roses.

Si se aprueba, esta propuesta no afectará la administración de las otras organizaciones en el edificio M136.

D. Transporte

De aprobarse esta propuesta, el transporte continuará ofreciéndose conforme a la Disposición n.º A-801 del Canciller. <http://schools.nyc.gov/NR/ronlyres/21A1B11A-886B-4F74-9546-E875EE82A14C/40303/A801.pdf>. No habrá cambios en las prácticas de transporte existentes en ninguna de las organizaciones escolares en el edificio M136 como resultado de esta propuesta.

E. Otros servicios de apoyo

La prestación de determinados servicios de apoyo se describe más arriba. Se seguirán ofreciendo otros servicios de apoyo conforme a la política de la ciudad si se aprueba esta propuesta. No se espera que esta propuesta repercuta sobre los servicios de apoyo de las otras organizaciones ubicadas en el edificio M136.

VII. Información sobre el edificio

| | | |
|--|--|-----------|
| Edificio | M136 | |
| Tipo de edificio | Escuela intermedia-secundaria | |
| Año de construcción | 1925 | |
| Calificación general en la encuesta para la evaluación de la condición edilicia | 2.58 | |
| Utilización del edificio prevista para el año lectivo 2010-2011 | 85 % | |
| Capacidad del edificio prevista para el año lectivo 2010-2011 | 1319 | |
| Costos de mantenimiento del año fiscal 2011 | Mano de obra | \$10,445 |
| | Materiales | \$14,509 |
| | Mantenimiento y contratos de reparaciones | \$43,333 |
| | Contratos de servicios | \$0 |
| | Costos de operaciones de conserjería: materiales | \$8,112 |
| | Costos de operaciones de conserjería: asignación para conserjería | \$288,213 |
| Costos de energía del año fiscal 2011 | Electricidad | \$105,727 |
| | Gas | \$77,960 |
| | Combustible | \$0 |

| | |
|--|--|
| Proyectos terminados durante el año lectivo actual o anterior | Exteriores de mampostería/techos/parapetos/luces de seguridad |
| Proyectos propuestos en el plan de capital | Exteriores de mampostería/techos/parapetos/luces de seguridad |
| Accesibilidad del edificio | El edificio no es accesible en forma funcional ni programática |
| Atributos del edificio | Salones de arte, salón de actos, comedor escolar, salones de computación, gimnasio, biblioteca, enfermería y laboratorio de ciencias |

Apéndice

Área de interés: humanidades e interdisciplinaria

| DBN | Municipio | Nombre de la escuela | Dirección | Inscripción del 2011-12 | Capacidad de la organización 2010-11 | Utilización de la organización 2011-12 | Calificación del informe de progreso 2010-2011 | % de SE | % de ELL | Nombre del programa | Método de admisiones |
|--------|-----------|--|----------------------------|-------------------------|--------------------------------------|--|--|---------|----------|--|-----------------------|
| 01M292 | Manhattan | Henry Street School for International Studies | 220 HENRY STREET | 415 | 705 | 59 % | C | 17 % | 23 % | International Studies | No selectivo limitado |
| 01M450 | Manhattan | East Side Community School | 420 EAST 12 STREET | 587 | 744 | 79 % | A | 18 % | 5 % | East Side Community | Selectivo |
| 01M509 | Manhattan | Marta Valle High School | 145 STANTON STREET | 362 | 539 | 67 % | C | 18 % | 12 % | Marta Valle High School | Opción educativa |
| 01M696 | Manhattan | Bard High School Early College | 525 EAST HOUSTON STREET | 617 | 841 | 73 % | B | 0 % | 0 % | Early College | Selectivo |
| 02M047 | Manhattan | 47 The American Sign Language and English Secondary School | 223 EAST 23 STREET | 171 | 302 | 57 % | C | 23 % | 8 % | English/American Sign Language Dual Language Environment | Selectivo |
| 02M294 | Manhattan | Essex Street Academy | 350 GRAND STREET | 340 | 492 | 69 % | B | 13 % | 4 % | Essex Street Academy | No selectivo limitado |
| 02M298 | Manhattan | Pace High School | 100 HESTER STREET | 414 | 518 | 80 % | A | 12 % | 2 % | PACE High School | No selectivo limitado |
| 02M303 | Manhattan | Facing History School | 525 WEST 50TH STREET | 446 | 444 | 100 % | B | 20 % | 21 % | The Facing History School | No selectivo limitado |
| 02M376 | Manhattan | NYC iSchool | 131 AVENUE OF THE AMERICAS | 433 | 247 | 175 % | N/D | 4 % | 0 % | NYCiSCHOOL | Selectivo |
| 02M399 | Manhattan | THE HIGH SCHOOL FOR LANGUAGE AND DIPLOMACY | 40 IRVING PLACE | 239 | 274 | 87 % | N/D | 13 % | 29 % | High School for Language and Diplomacy | No selectivo limitado |
| 02M400 | Manhattan | High School for Environmental Studies | 448 WEST 56 STREET | 1361 | 1044 | 130 % | B | 8 % | 7 % | Environmental Studies | Opción educativa |
| 02M407 | Manhattan | Institute for Collaborative Education | 345 EAST 15TH STREET | 488 | 357 | 137 % | A | 0 % | 0 % | Institute for Collaborative Education for New Students | Selectivo |
| 02M411 | Manhattan | Baruch College Campus High School | 55 EAST 25 STREET | 432 | 494 | 87 % | A | 0 % | 2 % | Baruch College | Selectivo |
| 02M412 | Manhattan | N.Y.C. Lab School for Collaborative | 333 WEST 17 STREET | 579 | 552 | 105 % | A | 13 % | 2 % | College Prep | Selectivo |

NYC DEPARTMENT OF EDUCATION • 52 CHAMBERS STREET • NEW YORK, NY 10007 • WWW.NYC.GOV/SCHOOLS

Apéndice

Área de interés: humanidades e interdisciplinaria

| | | Studies | | | | | | | | | | |
|--------|-----------|---|--------------------|-----|-----|-------|-----|------|------|---|-----------------------|--|
| 02M413 | Manhattan | School of the Future High School | 127 EAST 22 STREET | 670 | 799 | 84 % | B | 3 % | 2 % | School of the Future | Selectivo | |
| 02M414 | Manhattan | N.Y.C. Museum School | 333 WEST 17 STREET | 436 | 488 | 89 % | A | 5 % | 0 % | NYC Museum School | Selectivo | |
| 02M416 | Manhattan | Eleanor Roosevelt High School | 411 EAST 76 STREET | 507 | 620 | 82 % | A | 0 % | 0 % | Eleanor Roosevelt High School | Selectivo | |
| 02M418 | Manhattan | Millennium High School | 75 BROAD STREET | 625 | 525 | 119 % | A | 5 % | 0 % | Millennium High School | Selectivo | |
| 02M419 | Manhattan | Landmark High School | 351 WEST 18 STREET | 387 | 588 | 66 % | D | 14 % | 17 % | Landmark High School | Opción educativa | |
| 02M422 | Manhattan | Quest to Learn | 351 WEST 18 STREET | 230 | 199 | 116 % | N/D | 8 % | 2 % | Quest to Learn | No selectivo limitado | |
| 02M425 | Manhattan | Leadership and Public Service High School | 90 TRINITY PLACE | 600 | 745 | 81 % | C | 13 % | 6 % | Leadership and Public Service | Opción educativa | |
| 02M427 | Manhattan | MANHATTAN ACADEMY FOR ARTS & LANGUAGE | 111 EAST 33 STREET | 172 | 131 | 131 % | N/D | 4 % | 88 % | Manhattan Academy for Arts & Language | Selectivo: idioma | |
| 02M432 | Manhattan | MURRAY HILL ACADEMY | 111 EAST 33 STREET | 213 | 311 | 68 % | N/D | 20 % | 8 % | Murray Hill Academy | No selectivo limitado | |
| 02M437 | Manhattan | HUDSON HIGH SCHOOL OF LEARNING TECHNOLOGIES | 351 WEST 18 STREET | 226 | 149 | 152 % | N/D | 10 % | 9 % | Hudson High School of Learning Technologies | No selectivo limitado | |
| 02M438 | Manhattan | INTERNATIONAL HIGH SCHOOL AT UNION SQUARE | 40 IRVING PLACE | 175 | 148 | 118 % | N/D | 0 % | 97 % | International High School at Union Square | Selectivo: idioma | |
| 02M439 | Manhattan | Manhattan Village Academy | 43 WEST 22 STREET | 429 | 499 | 86 % | A | 6 % | 4 % | Manhattan Village Academy | Selectivo | |
| 02M449 | Manhattan | Vanguard High School | 317 EAST 67 STREET | 431 | 534 | 81 % | B | 14 % | 6 % | College Preparatory | Opción educativa | |
| 02M459 | Manhattan | Manhattan International High School | 317 EAST 67 STREET | 319 | 423 | 75 % | B | 0 % | 79 % | Humanities and Interdisciplinary | Selectivo: idioma | |
| 02M500 | Manhattan | Unity Center for Urban Technologies | 111 EAST 33 STREET | 219 | 165 | 133 % | A | 21 % | 17 % | Unity Center for Urban Technologies | Opción educativa | |
| 02M529 | Manhattan | Jacqueline Kennedy Onassis High School | 120 WEST 46 STREET | 713 | 535 | 133 % | C | 9 % | 10 % | International Marketing, Computer Applications, | Opción educativa | |

Apéndice

Área de interés: humanidades e interdisciplinaria

| | | | | | | | | | | | | |
|--------|-----------|---|--------------------------|------|-----|-------|-----|------|------|--|---|-------------------------------|
| | | | | | | | | | | | Foreign Trade and Virtual Enterprise | |
| 02M545 | Manhattan | High School for Dual Language and Asian Studies | 350 GRAND STREET | 352 | 463 | 76 % | A | 0 % | 38 % | | High School for Dual Language and Asian Studies | Selectivo: académico e idioma |
| 02M580 | Manhattan | Richard R. Green High School of Teaching | 26 BROADWAY | 599 | 625 | 96 % | C | 15 % | 7 % | | Liberal Arts Academy | Opción educativa |
| 02M605 | Manhattan | Humanities Preparatory Academy | 351 WEST 18 STREET | 190 | 231 | 82 % | N/D | 2 % | 1 % | | Humanities Preparatory Academy | Selectivo |
| 03M299 | Manhattan | High School for Arts, Imagination and Inquiry | 122 AMSTERDAM AVENUE | 412 | 376 | 110 % | C | 13 % | 15 % | | High School for Arts, Imagination and Inquiry | No selectivo limitado |
| 03M403 | Manhattan | THE GLOBAL LEARNING COLLABORATIVE | 145 WEST 84 STREET | 350 | 278 | 126 % | N/D | 14 % | 20 % | | The Global Learning Collaborative | No selectivo limitado |
| 03M417 | Manhattan | FRANK McCOURT HIGH SCHOOL | 145 WEST 84 STREET | 219 | 177 | 124 % | N/D | 6 % | 1 % | | Frank McCourt High School | Selectivo |
| 03M479 | Manhattan | Beacon High School | 227-243 WEST 61ST STREET | 1161 | 809 | 144 % | A | 1 % | 0 % | | The Beacon School | Selectivo |
| 03M860 | Manhattan | Frederick Douglass Academy II Secondary School | 215 WEST 114 STREET | 403 | 597 | 68 % | C | 13 % | 6 % | | Frederick Douglass Academy II para nuevos estudiantes | Opción educativa |
| 04M409 | Manhattan | Coalition School for Social Change | 2351 1ST AVENUE | 339 | 554 | 61 % | C | 17 % | 10 % | | Coalition School for Social Change | Opción educativa |
| 04M495 | Manhattan | Park East High School | 230-34 EAST 105 STREET | 347 | 338 | 103 % | A | 13 % | 4 % | | Park East High School | Selectivo |
| 04M555 | Manhattan | Central Park East High School | 1573 MADISON AVENUE | 444 | 584 | 76 % | A | 11 % | 4 % | | Central Park East | Selectivo |
| 04M610 | Manhattan | Young Women's Leadership School | 105 EAST 106 STREET | 448 | 525 | 85 % | A | 0 % | 2 % | | Young Women's Leadership School | Selectivo |
| 05M367 | Manhattan | Academy for Social Action: A College Board School | 509 WEST 129 STREET | 415 | 327 | 127 % | C | 15 % | 10 % | | Academy for Social Action: A College Board School | No selectivo limitado |

Apéndice

Área de interés: humanidades e interdisciplinaria

| | | | | | | | | | | | |
|--------|-----------|--|---------------------------|------|------|-------|-----|------|------|--|-----------------------|
| 05M499 | Manhattan | Frederick Douglass Academy | 2581 7TH AVENUE | 1548 | 1713 | 90 % | C | 6 % | 2 % | Frederick Douglass Academy | Selectivo |
| 05M670 | Manhattan | Thurgood Marshall Academy for Learning and Social Change | 200-214 WEST 135TH STREET | 576 | 683 | 84 % | A | 8 % | 1 % | International Baccalaureate Middle Years Program | Selectivo |
| 06M293 | Manhattan | City College Academy of the Arts | 4600 BROADWAY | 586 | 530 | 111 % | N/D | 10 % | 6 % | City College Academy of the Arts | Selectivo |
| 06M346 | Manhattan | Community Health Academy of the Heights | 512 W 182ND ST | 519 | 492 | 105 % | N/D | 6 % | 30 % | Community Health Academy of the Heights | No selectivo limitado |
| 06M348 | Manhattan | Washington Heights Expeditionary Learning School | 511 WEST 182ND STREET | 598 | 529 | 113 % | N/D | 12 % | 20 % | Washington Heights Expeditionary Learning School | No selectivo limitado |
| 06M423 | Manhattan | High School for Excellence and Innovation | 650 ACADEMY STREET | 169 | 237 | 71 % | N/D | 22 % | 20 % | High School for Excellence and Innovation | No selectivo limitado |
| 06M462 | Manhattan | High School for International Business and Finance | 549 AUDUBON AVENUE | 621 | 589 | 105 % | C | 8 % | 43 % | International Business | Opción educativa |
| 06M540 | Manhattan | A. Philip Randolph Campus High School | 443 WEST 135 STREET | 1266 | 1437 | 88 % | C | 3 % | 2 % | Academic Professions | Opción educativa |
| 06M540 | Manhattan | A. Philip Randolph Campus High School | 443 WEST 135 STREET | 1266 | 1437 | 88 % | C | 3 % | 2 % | Humanities Program | Selectivo |

Apéndice

Área de interés: humanidades e interdisciplinaria

| Fuentes: | |
|--|--|
| Inscripción del 2011-12 | Registro auditado del 2011-12 |
| Capacidad de la organización 2010-11 | Capacidad de las escuelas en el año lectivo 2010-2011 extraída del Informe de utilización de la escuela ("Libro azul"). |
| Utilización de la organización 2011-12 | El índice de utilización que se informa aquí puede diferir del publicado en el Libro azul de 2010-2011, pues las cifras de inscripción del edificio a las que se hace referencia en este documento y empleadas en el cálculo de las tasas de utilización están basadas en la inscripción auditada al 31 de octubre de 2011. Esta metodología es consistente con la manera en la que el DOE conduce el planeamiento y calcula las asignaciones de espacio y el financiamiento para todas las escuelas. Al determinar la asignación de espacio para escuelas de ubicación conjunta, la Oficina de Planificación Espacial realizará una encuesta detallada del lugar y un análisis del edificio para evaluar la cantidad de espacio disponible en este. |
| Porcentaje de educación especial (SE) | Estudiantes con discapacidades, según el porcentaje total de estudiantes del Registro auditado del año lectivo 2011-12. Este conteo no incluye los servicios SETSS ni los estudiantes que reciben servicios de habla y lenguaje. |
| % de estudiantes que aprenden inglés (ELL) | Estudiantes que aprenden inglés, según el porcentaje total de estudiantes del Registro auditado del año lectivo 2011-12. |
| Informe de progreso | Calificación del informe de progreso del año lectivo 2010-2011. |
| Vacantes estimadas en 2011 | Vacantes específicas para el programa en septiembre de 2011. |
| Postulantes de 2011 | Postulantes al programa en septiembre de 2011. |
| Admisiones | Proceso mediante el cual se admiten estudiantes a la escuela. |