

DECLARACIÓN DE IMPACTO EDUCATIVO:

La propuesta de cierre de Grover Cleveland High School (24Q485) y la apertura de una Nueva Escuela (24Q367) en el edificio Q485 a partir del año lectivo 2012-2013

I. Resumen de la propuesta

El Departamento de Educación de la ciudad de Nueva York ("DOE", por su sigla en inglés) propone cerrar Grover Cleveland High School (24Q485, "Grover Cleveland"), una escuela secundaria de distrito existente en el edificio Q485 ("Q485"), ubicado en 21-27 Himrod Street, Queens, NY, 11385, dentro de los límites geográficos del Distrito escolar comunal 24. Actualmente brinda educación a estudiantes de noveno a duodécimo grado. El DOE propone reemplazar de inmediato a Grover Cleveland por una Nueva Escuela (24Q367, "Nueva Escuela"), una nueva escuela secundaria de distrito que brinde educación a estudiantes de noveno a duodécimo grado en el edificio Q485.

En caso de aprobarse la propuesta, Grover Cleveland cerrará al finalizar el año lectivo 2011-2012. A todos los estudiantes actuales que no se graduaron antes del fin del año escolar 2012-2013 se les garantizará una vacante y serán automáticamente inscritos en la Nueva Escuela.¹

Grover Cleveland ofrece un programa zonal, un programa de opción educativa y cuatro especializaciones de Educación vocacional y tecnológica ("CTE", por su sigla en inglés).² Admite estudiantes a través del Proceso de ingreso a la escuela secundaria de la ciudad. En la Sección III.A de esta propuesta, encontrará información adicional sobre los programas de CTE y el Proceso de ingreso a la escuela secundaria.

El DOE se esfuerza por garantizar que todos los estudiantes de la ciudad de Nueva York tengan acceso a una escuela de alta calidad en cada etapa de su educación. Al cerrar Grover Cleveland y reemplazarla por la Nueva Escuela, el DOE pretende mejorar rápidamente la calidad educativa de la sede de Grover Cleveland. Si se aprueba esta propuesta, la Nueva Escuela desarrollará rigurosas competencias específicas para evaluar y analizar a personal potencial, con inclusión del personal de Grover Cleveland que solicite trabajo en la Nueva Escuela. En base a estos criterios, y de conformidad con las necesidades de dotación de personal establecidas en el Artículo 18-D del contrato actual del DOE con la Federación Unida de Maestros ("UFT", por su sigla en inglés), la Nueva Escuela pondrá en marcha un proceso destinado a contratar al mejor personal posible, mejorando así de inmediato la calidad de los maestros y, por extensión, la calidad del aprendizaje. La Nueva Escuela tiene planes para desarrollar nuevos programas y apoyos para escuelas que tienen como objeto mejorar el desempeño de los estudiantes. Durante este importante trabajo para mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje en la escuela, el DOE también incrementa al máximo la posibilidad para la Nueva Escuela de recibir hasta \$1,700,000 en fondos federales complementarios del programa federal de Subsidio para mejoras escolares ("SIG", por su sigla en inglés). La Nueva Escuela se construirá sobre la base de los elementos más fuertes de Grover Cleveland e incorporará nuevos, incluso nuevos talentos a fin de satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes. De este modo, el cierre inmediato de Grover Cleveland y su reemplazo por la Nueva Escuela permitirá a los estudiantes acceder a

¹ El DOE determina anualmente cuáles serán los establecimientos donde funcionarán las escuelas de verano. En caso de aprobarse la propuesta, los estudiantes de Grover Cleveland que requieran asistir a la escuela de verano para cumplir con los requisitos de promoción o graduación asistirán a la escuela de verano en alguno de estos establecimientos. Para obtener más información sobre las escuelas de verano, puede visitar el sitio web del DOE: <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/SummerSchool>.

² Los estudiantes inscritos en una escuela secundaria de CTE reciben enseñanza sobre un área relacionada con la industria y tienen la oportunidad de graduarse de la escuela secundaria con competencias y habilidades específicas de dicha industria, que los conduce a la educación terciaria, a recibir capacitación adicional relacionada con el sector o a ingresar en la fuerza laboral.

una opción educativa de más alta calidad, al mismo tiempo que continúan recibiendo educación en el mismo edificio.

Antecedentes del proceso de toma de decisiones del DOE

Identificación de las escuelas PLA

Cada año, el Departamento de Educación del Estado de Nueva York ("SED", por su sigla en inglés), designa a un número de escuelas como las de rendimiento mínimo persistente ("PLA", por su sigla en inglés) basándose en sus bajos índices de graduación y rendimiento académico deficiente.³ (Los estándares para la designación como PLA se describen detalladamente a continuación.) Grover Cleveland fue designada como escuela PLA por primera vez durante el año lectivo 2009-2010.⁴

Cada año, el DOE revisa cuidadosamente todas las escuelas PLA, con el objetivo de determinar qué apoyos e intervenciones intensivos podrían beneficiar mejor a los estudiantes de estas escuelas. Durante estas revisiones, el DOE revisa el rendimiento académico histórico reciente y solicita información a la escuela, consulta con los superintendentes y otros educadores experimentados que han trabajado de cerca con la escuela, y reúne opiniones de la comunidad.

Subsidios para mejoras escolares

La Ley federal de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por su sigla en inglés) estableció un Fondo para mejoras educativas que otorga subsidios federales (Subsidios para mejoras escolares o financiamiento SIG) a los estados, a fin de ayudar a las escuelas cuyos estudiantes no demuestran un progreso anual adecuado, como las escuelas PLA.⁵

Para reunir los requisitos para recibir financiamiento SIG, se debe implementar uno de los siguientes cuatro modelos de intervención en la escuela PLA: (1) el modelo de Transformación; (2) el modelo de Reinicio; (3) el modelo de Reestructuración; o (4) el modelo de Cierre. El modelo de Transformación incrementa los servicios de apoyo a los estudiantes, crea nuevos incentivos para los maestros y sistemas de desarrollo docente para formar y retener personal de calidad. Bajo el modelo de Reinicio, las escuelas se asocian con una organización educativa ("EPO", por su sigla en inglés) sin ánimo de lucro, que realiza las recomendaciones al DOE acerca de las intervenciones específicas para la escuela, de manera que se aumenten los logros de los estudiantes. En el modelo de Reestructuración, las escuelas desarrollan nuevos programas educativos y de apoyo estudiantil similares a los desarrollados en el modelo de Transformación, pero además reemplazan la mitad de los miembros del personal de la escuela para mejorar la calidad de los maestros. En el modelo de Cierre, las escuelas se cierran y los estudiantes que asisten a estas se inscriben en otras escuelas existentes.⁶

³ Para el año lectivo 2009-2010, el SED identificó 57 escuelas PLA en todo el Estado, 34 de estas en la ciudad de Nueva York.

Para el año lectivo 2010-2011, el SED identificó 67 escuelas PLA en todo el Estado, 54 de estas en la ciudad de Nueva York.

⁴ Para obtener más información, visite: <http://www.p12.nysed.gov/pla/>

⁵ Los subsidios SIG están disponibles para las escuelas PLA durante un máximo de tres años a partir de la implementación inicial de un modelo por parte de la escuela. Grover Cleveland fue colocada por primera vez en un modelo SIG en el año lectivo 2011-2012, lo que significa que la Nueva Escuela cumplirá con los requisitos para recibir dos años de financiamiento.

⁶ Para los propósitos del SIG, "cierre de escuela" implica cerrar una escuela e inscribir a los estudiantes que asistían a esta en otras escuelas *existentes* en toda la ciudad. Debido a que esto no resulta en la creación de vacantes de reemplazo en la comunidad escolar en particular, el DOE no utiliza este modelo. Para obtener más información, por favor visite:

<http://www.oms.nysed.gov/press/ATTAUSDOETurnaroundModels.2010.htm>

Asimismo, los modelos de Transformación y Reinicio requieren la implementación de un sistema integral de evaluación de maestros basado en múltiples medidas. Este nuevo sistema de evaluación docente tiene por objeto permitir a las escuelas mejorar el rendimiento estudiantil a través de un proceso de evaluación docente más sólido y riguroso, que a su vez se traduciría en un apoyo más específico para maestros con dificultades y en una mayor responsabilidad para los maestros ineficaces, al permitir su remoción inmediata cuando no brindan una educación adecuada a los estudiantes.

En mayo de 2011, después de la revisión de las 54 escuelas designadas como PLA durante el periodo lectivo de 2010-2011, el DOE asignó 44 escuelas a uno de los cuatro modelos de intervención aprobados a nivel federal y envió las solicitudes de financiamiento SIG al SED en los casos adecuados. Las escuelas PLA que demostraron tener posibilidad de mejora con el apoyo que se brinda en el marco de los modelos de Transformación y Reinicio fueron seleccionadas para implementar uno de estos dos modelos en el año lectivo 2011-2012. Tras el proceso de evaluación y aprobación del SED, 19 escuelas fueron asignadas al modelo de Transformación y 14 escuelas, al modelo de Reinicio. Las 11 escuelas que no pudieron mejorar rápidamente el rendimiento académico, según la conclusión del DOE, fueron asignadas para la implementación de la versión de incorporación o retiro paulatinos de Reestructuración, en donde una o más escuelas reemplazan a la escuela PLA después de varios años, mientras que la escuela PLA deja de aceptar estudiantes y desaparece gradualmente. En las 10 escuelas restantes, el DOE deseaba recopilar información adicional para determinar la intervención más apropiada, por lo tanto, a estas escuelas no se les asignó un modelo SIG. En cambio, el DOE brindó \$300,000 en financiamiento del Título I a cada una de estas escuelas para darles el apoyo para comenzar con algunas tareas iniciales de mejora y para planificar medidas más intensivas en los años siguientes.

Con respecto a Grover Cleveland específicamente, el DOE presentó una solicitud ante el SED para que implemente el modelo de Reinicio en la escuela. El SED aprobó la solicitud, con lo cual Grover Cleveland reunía los requisitos para recibir hasta \$1,700,000 en financiamiento SIG al año durante tres años lectivos. Sin embargo, como se explica a continuación, la continuación de la elegibilidad de Grover Cleveland para recibir tales fondos en virtud del modelo de Reinicio se vio subordinada al acuerdo firmado entre el DOE y la UFT el 1.º de enero de 2012 de implementar un nuevo sistema de evaluación de maestros.

Desafortunadamente, para la fecha límite de 1º de enero de 2012, el DOE no pudo llegar a un acuerdo con la UFT respecto de los elementos fundamentales del nuevo sistema de evaluación de maestros. Debido a esto, el SED informó al DOE que todas las escuelas PLA de la ciudad de Nueva York con modelos de Transformación o Reinicio no recibirían más fondos SIG para continuar con las reformas escolares sustentadas por estos modelos.

Después de que el SED le informó al DOE que los modelos de Reinicio y Transformación no estarían disponibles para las escuelas de la ciudad Nueva York, y que el financiamiento había sido suspendido, el DOE comenzó a buscar estrategias alternativas para asegurar que los apoyos y el financiamiento, que se habían iniciado bajo los programas de Transformación y Reinicio, continuarán y se fortalezcan. Por otra parte, la continua falta de un nuevo sistema de evaluación docente llevó al DOE a evaluar con más detenimiento otras opciones que estaban disponibles para mejorar la calidad de los maestros mediante la evaluación significativa del personal y la remoción de los maestros ineficaces.

Después de estas evaluaciones, el DOE llegó a la conclusión de que una cantidad de escuelas PLA, entre ellas Grover Cleveland, debían cerrarse y ser reemplazadas por nuevas escuelas. Con el cierre de Grover Cleveland y la apertura de una nueva escuela, el DOE (1) alineará la estrategia de intervención del DOE con los datos de rendimiento más actuales de la escuela y la evaluación más reciente del DOE de los pasos a seguir para mejorar el rendimiento en la escuela y (2) será capaz de mejorar inmediatamente la calidad de los maestros que brindan educación a los estudiantes que asisten actualmente a Grover Cleveland.

El Informe de progreso más reciente de Grover Cleveland fue publicado a fines de octubre de 2011, después de la decisión del DOE de implementar el modelo de Reinicio en la escuela. Esta decisión fue fundamentada en las tendencias positivas de progreso estudiantil entre 2008-2009 y 2009-2010, lo que llevó al DOE a determinar que el modelo de Reinicio, que al igual que el de Transformación es una intervención relativamente menos intensiva, era el más adecuado para la escuela. Sin embargo, los indicadores de Grover Cleveland bajaron durante el año escolar 2010-2011 en la mayoría de las medidas de progreso y rendimiento y, en base a los datos más recientes, el DOE cree que los estudiantes de Grover Cleveland recibirían una mejor educación con la implementación de medidas de intervención más intensivas. Esto se debe a que los datos indican que la escuela estaba esforzándose incluso más de lo que el DOE hubiera creído al momento que eligió el modelo de Reinicio para la escuela. El DOE también recibió los comentarios de los miembros del Consejo de Regentes del estado de Nueva York que señalaba que el ritmo de cambio en algunas instituciones que se encontraban en Transformación y Reinicio no era lo suficientemente rápido para satisfacer los retos a los que se enfrenta la escuela. Por lo tanto, el DOE decidió proponer el cierre de Grove Cleveland y su reemplazo por una nueva escuela que incorporaría los elementos más fuertes de Grover Cleveland, a la vez que permitiría la contratación de nuevo personal.

Cuando el DOE ubicó a Grover Cleveland en el modelo de Reinicio, esperaba que pudiera llegar rápidamente a un acuerdo con la UFT sobre un sistema integral de evaluación docente. Desafortunadamente, se demostró que era imposible. Como resultado, las escuelas dentro de los modelos de Transformación y Reinicio se vieron forzadas a comenzar otro año lectivo sin la capacidad de evaluar y, si fuese necesario, reemplazar su personal de manera que pueda apoyar de la mejor manera a los resultados de los estudiantes. Aunque el DOE y la UFT recientemente se han acercado a un acuerdo sobre las evaluaciones, a la fecha no hay un acuerdo vigente. Esto hace muy probable que estas escuelas inicien otro año lectivo con capacidad limitada para remover de los puestos a los maestros ineficaces. Además, aunque el DOE y la UFT lleguen a un acuerdo sobre las evaluaciones, probablemente tomará por lo menos dos años remover a los profesores con bajo desempeño de los salones de clases. Debido a la baja que muestran los datos de Grover Cleveland que se describió anteriormente, el DOE decidió que no puede esperar tanto para la implementación de los cambios de personal necesarios para mejorar los resultados de los estudiantes.

De conformidad con el Artículo 18-D del acuerdo colectivo de trabajo con la UFT, cuando se crea una nueva escuela para reemplazar una escuela de la cual se está retirando la prestación de servicios o que se está cerrando, el director de la nueva escuela debe desarrollar e implementar competencias escolares para contratar personal de enseñanza.⁷ Luego, utilizando estos criterios, se crea un Comité de personal para evaluar las postulaciones para la enseñanza en la nueva escuela. El Comité del personal, como mínimo, está integrado por dos representantes nombrados por el Presidente de la UFT, dos representantes designados por el superintendente (o el Canciller), y por el director de la nueva escuela.

Los maestros de la escuela que serán reemplazados directamente por la nueva escuela tienen derecho a solicitar y a ser tenidos en cuenta para puestos en la nueva escuela. Si un número suficiente de miembros del personal desplazado solicitan empleo, al menos el 50% de los puestos pedagógicos de la institución

⁷ El uso de "competencias adoptadas a nivel local para medir la eficacia del personal" es un elemento necesario del modelo de Reestructuración, uno de los varios modelos (ya analizados) para hacer frente a los problemas de escuelas con Bajos un rendimiento académico persistentemente bajo con el apoyo de fondos federales del Subsidio para mejoras escolares. Los lineamientos federales proveen los siguientes ejemplos de "competencias": "actuar con iniciativa y persistencia, planificación por adelantado, flexibilidad, respeto y sensibilidad para con las normas de interacción en las diferentes situaciones, confianza en sí mismos, liderazgo de equipo, apoyo a los demás, pensamiento analítico y conceptual". Estos lineamientos explican que "es importante desarrollar un juego de competencias específicamente diseñadas para identificar si el personal puede ser efectivo en una situación de reestructuración, porque en una escuela en reestructuración, el fracaso se ha convertido en una forma de vida arraigada en los estudiantes y el personal, y los miembros del personal necesitan hábitos más fuertes y concisos en áreas críticas, para que en la escuela haya una transformación desde el fracaso generalizado hacia el éxito".

nueva serán seleccionados por el Comité de personal entre los postulantes debidamente licenciados y con mayor antigüedad de la escuela que está siendo cerrada, siempre y cuando cumplan con las calificaciones exigidas por la nueva escuela.

El Comité de personal cubrirá las vacantes restantes para maestros con postulantes que se encuentren en la bolsa de maestros, o como en todas las nuevas escuelas de distrito, si la escuela no puede encontrar en la bolsa maestros suficientemente calificados, esta podrá de manera excepcional contratar hasta el 40% de los puestos para maestros con personal externo a la bolsa.

A través del proceso de contratación de personal educativo para la nueva escuela mencionado anteriormente, el DOE ha demostrado históricamente su capacidad de contratar personal docente de alta calidad para la nueva escuela y de no volver a contratar al personal de la escuela que cierra que no cumple con las calificaciones de la Nueva Escuela. Tal como se discutió en detalle en las secciones V y VI, si la propuesta resulta en una rotación del personal mayor al 50%, Nueva Escuela cumpla con los requisitos para financiación SIG de acuerdo con el modelo de Reestructuración, mientras que mantiene su elegibilidad bajo el modelo existente SIG, si se llega a un acuerdo con respecto a la evaluación de maestros. Por lo tanto, junto con esta propuesta, el DOE presentará una nueva solicitud de SIG al SED para Grover Cleveland y la Nueva Escuela, en busca de continuar con la financiación SIG necesaria para desarrollar el trabajo que comenzó con el antiguo modelo e implementar programas nuevos y modificados en la Nueva Escuela a fin de mejorar aún más los logros de los estudiantes. Sin embargo, el DOE pretende continuar con esta propuesta sin importar si el financiamiento SIG está disponible, porque cree que los cambios de personal, estructurales y programáticos en la Nueva Escuela serán en beneficio de los estudiantes.

La Nueva Escuela garantizará una vacante a todos los estudiantes que actualmente asisten a Grover Cleveland y admitirá a futuros nuevos estudiantes de noveno grado a través del Proceso de ingreso a la escuela secundaria. La Nueva Escuela podrá continuar e incrementar el apoyo que actualmente demuestra cierto grado de éxito en Grover Cleveland y reemplazar las intervenciones que han sido menos efectivas. La Nueva Escuela se construirá en base a los mejores elementos de Grover Cleveland e incorporará nuevos elementos para respaldar el rendimiento académico. También cumplirá con el compromiso del DOE de proveer apoyo focalizado y un mayor ejercicio responsable por parte de los maestros.

Rendimiento y entorno escolar en la escuela Grover Cleveland

El SED identifica escuelas secundarias como PLA, si estas tienen un índice de graduación por debajo del 60% durante tres años escolares consecutivos, o si su rendimiento académico estudiantil y mejoramiento en los exámenes Regent de inglés y matemáticas están por debajo del umbral definido. Grover Cleveland fue identificada como escuela PLA durante el año lectivo 2010-2011 porque sus índices de graduación en los años lectivos 2006-2007, 2007-2008 y 2008-2009 eran menores al 60%.

Grover Cleveland se ha esforzado por mantener la mejora de su rendimiento durante los últimos años, lo que respalda la evaluación del DOE de que la escuela sigue necesitando una importante intervención a fin de mejorar los resultados de los estudiantes. El DOE cree que los datos más recientes respaldan la adopción de medidas más agresivas en esta instancia cerrando Grover Cleveland y abriendo una Nueva Escuela. Los nuevos elementos estructurales y programáticos que son parte de esta propuesta, y la capacidad de rápidamente seleccionar y contratar personal que sea capaz de implementar tales mejoras, permitirá al DOE abordar los problemas principales que han conducido al rendimiento deficiente que se destaca a continuación.

- Los índices de graduaciones de Grover Cleveland han sido sistemáticamente bajos por años. El año pasado, el índice de graduaciones de cuatro años de Grover Cleveland (que incluye a los graduados de

agosto) era del 58%, muy por debajo del índice de graduaciones de la ciudad del 65.1% y dentro del 20% más bajo de la ciudad.⁸

- Además, Grover Cleveland no prepara de manera adecuada a los estudiantes para las exigencias de la universidad. Solo el 13% de los estudiantes de la clase de 2011 fueron preparados para la universidad después de cuatro años de secundaria, muy por debajo del índice de la ciudad del 25%.⁹
- Si solo se tuvieran en cuenta para la graduación los diplomas de Regents —como será el caso para la mayoría de los estudiantes en el año lectivo 2011-2012— el índice de graduaciones de cuatro años de Grover Cleveland caería a solo 45%, con lo cual la escuela estaría dentro del 26% inferior de las escuelas secundarias de la ciudad.
- El Informe de progreso mide el progreso y el rendimiento de los estudiantes en una escuela así como el entorno escolar, a comparación de otras escuelas que brindan servicios a poblaciones de estudiantes similares. Grover Cleveland recibió una C en la calificación general de su Informe de Progreso del año lectivo 2010-2011, con una F en el Rendimiento de los Estudiantes, una C en el Progreso de los Estudiantes y una C en el Entorno Escolar.
- El índice de asistencia permanece por debajo de la mayoría de las escuelas. El índice de asistencia en el año lectivo 2010-2011 fue del 81%, lo cual ubica a Grover Cleveland en el 17% inferior en cuanto a asistencia de las escuelas secundarias de la ciudad.

A pesar de los diversos desafíos que ha enfrentado la escuela, hay algunos datos que indican que algunos elementos de Grover Cleveland deberían preservarse en la Nueva Escuela.

- El índice de graduaciones en Grover Cleveland ha mostrado un modesto incremento en los últimos años, elevándose desde 55% en 2008 hasta 58% en 2011. El índice de graduaciones llegó a 62% en 2009-2010, pero bajó otra vez en 2010-2011. Además, la escuela ha podido graduar a un creciente número de estudiantes en seis años. El índice de graduaciones de seis años de 2011 fue 65%, en comparación con el índice de graduaciones de seis años de 2008 que fue 59%.¹⁰ El DOE cree que con los nuevos programas y un esfuerzo por mejorar la calidad de los maestros, la Nueva Escuela podría ampliar esta reciente mejora general de los resultados de los estudiantes.
- Mientras que la acumulación general de créditos en Grover Cleveland es deficiente, la acumulación de créditos de los estudiantes de primer año en 2010-2011 fue de 83%, por encima del promedio de la ciudad para estudiantes de primer año de la escuela secundaria. Además, en 2010-2011, el desempeño en los exámenes Regents de Inglés y Estudios Generales fue fuerte. El DOE tratará de mantener el empuje de Grover Cleveland en esas áreas en la Nueva Escuela, a la vez que implementará nuevos programas para mejorar la enseñanza.

⁸ En toda esta declaración de impacto educativo ("EIS", por su sigla en inglés), se utiliza el cálculo del índice de graduación de la ciudad Nueva York para los índices individuales de las escuelas, para todos los años, que se reportan en los reportes de progreso del DOE. Para la ciudad de Nueva York, el índice de graduaciones más reciente disponible es los cálculos del estado de Nueva York para estudiantes del DOE, que fue 65.1% para la clase de 2010. El cálculo estatal de los índices de graduaciones de 2011 de la ciudad de Nueva York no estarán disponibles hasta que el Estado de Nueva York complete la verificación del índice de graduaciones y lo publique en la primavera de 2012. Los índices de graduación de la ciudad de Nueva York y del estado de Nueva York incluyen graduados de agosto y generalmente son similares.

⁹ De acuerdo con el Índice del informe de progreso de preparación para la universidad, que se define como el porcentaje de estudiantes que cumplen con los estándares del año 2012 para aprobar trabajos remediales en la Universidad de la Ciudad de Nueva York (CUNY, por su sigla en inglés).

¹⁰ En los Informes de progreso, el índice de graduaciones representa el cálculo que la ciudad efectúa para el índice de 4 y 6 años de graduaciones.

- El puntaje general de la Revisión de calidad de la escuela fue Competente (P, por su sigla en inglés). Las Revisiones de calidad evalúan la forma en que las escuelas están organizadas para apoyar el aprendizaje de los estudiantes. La Revisión de calidad de Grover Cleveland señaló áreas de fortalezas, incluso el uso de estructuras organizativas, tales como academias interdisciplinarias, para apoyar metas educativas y el uso de datos por los líderes escolares para identificar las fortalezas y debilidades de la escuela. Con los nuevos apoyos y la reestructuración disponible, esperamos que la Nueva Escuela pueda aprovechar con eficacia esas áreas de fortaleza y mejorar el desempeño de todos los estudiantes.

El siguiente cuadro resume los principales datos de rendimiento de la escuela Grover Cleveland durante los últimos tres años:

Grover Cleveland High School	2008-2009	2009-2010	2010-2011
Rendimiento y progreso escolar			
Calificación general en el Informe de progreso	C	B	C
Calificación de progreso escolar en el Informe de progreso	C	B	C
Calificación de rendimiento escolar en el Informe de progreso	F	D	F
Calificación de entorno escolar en el Informe de progreso	C	B	C
Calificación de la Revisión de calidad ¹¹	P	WD	P
Componentes claves de rendimiento y progreso			
% de estudiantes con más de 10 créditos acumulados en el año 1	63%	70%	83%
Índice de graduaciones de 4 años	54%	62%	58%
Índice de graduaciones de 6 años	61%	66%	65%
% de estudiantes que se gradúan con un diploma Regents	25%	37%	45%
Índice de asistencia	80%	79%	81%
Estado de rendición de cuentas estatal para el año lectivo 2010-2011¹²	Reestructuración (avanzada) Integral		

Visión general de los esfuerzos de mejora estratégicos realizados anteriormente en Grover Cleveland

Durante los últimos años, el DOE ha intentado apoyar a Grover Cleveland para garantizar que estuviera equipada para ofrecer calidad educativa a sus estudiantes.

Apoyo del liderazgo:

- Brindó amplia capacitación de liderazgo, entrenamiento y asesoría para el director y los subdirectores para ayudarlos a establecer metas claras para la escuela y mejorar el rendimiento de los estudiantes mientras se desarrolla el Plan integral de educación de la escuela.

¹¹ Las Revisiones de calidad evalúan la escuela en una escala de cuatro puntos: “Subdesarrollada” (UD, la calificación más baja posible), “En desarrollo (D)”, “Competente (P)” y “Bien desarrollada (WD)” (la calificación más alta posible). Para obtener más información sobre las revisiones de calidad, por favor visite el sitio web del DOE en: <http://schools.nyc.gov/Accountability/tools/review/>.

¹² <http://www.p12.nysed.gov/irs/accountability/>

- Asistió al liderazgo en la redacción de propuestas de subsidios y en el desarrollo de planes para utilizar los fondos de subsidios para beneficiar a estudiantes con grandes necesidades.
- Apoyó al liderazgo en el planeamiento fiscal y operativo, incluso en la alineación del presupuesto con las metas de la escuela, con temas de recursos humanos, y la contratación y y retención de maestros talentosos.
- Asistió al liderazgo en el diseño de programas para estudiantes que aprenden inglés ("ELL", por su sigla en inglés) y programas bilingües.

Apoyo educativo:

- Entrenó y capacitó a maestros y administradores en la implementación de iniciativas de educación en toda la ciudad y en la alineación de la enseñanza en el aula con las Normas de aprendizaje comunes básicas.
- Ofreció talleres exhaustivos a los maestros y vicedirectores para fortalecer la instrucción de matemáticas, incluso la capacitación para aumentar el rigor de la educación, la planificación y el modelado de las lecciones, desarrollar literatura y redacción en una clase de matemáticas, diferenciar la instrucción y motivar a los estudiantes.
- Capacitó a vicedirectores, maestros y personal para analizar los datos a nivel del estudiante para mejorar la educación, identificó las intervenciones para estudiantes con dificultades y siguió de cerca los preparativos de la graduación a fin de mejorar los resultados de los estudiantes.
- Organizó equipos de maestros para brindar apoyo especializado para estudiantes de idioma inglés (ELL) y garantizar que alcanzaran los estándares de graduación.

Apoyo operativo:

- Apoyó a maestros y miembros del personal escolar en la documentación y en el cumplimiento de los requisitos para Educación especial.
- Asesoró a los miembros del personal escolar en presupuestación, contratación y administración de edificios.
- Apoyó a la escuela en la solución de problemas tecnológicos y de sistemas administración de datos.

Apoyo estudiantil:

- Facilitó el desarrollo profesional de consejeros y personal de la escuela en estrategias de desarrollo de la juventud para cultivar un ambiente educativo estimulante que proporcione seguridad y protección.
- Ofreció desarrollo profesional para maestros y consejeros con el objetivo de brindar a los estudiantes apoyos sociales y emocionales, incluso capacitación en el manejo efectivo del aula de clases, estrategias de intervención conductual positiva, y manejo de crisis.

Sin embargo, aún con estos apoyos, el DOE ha determinado que Grover Cleveland no tiene la capacidad para mejorar rápidamente el rendimiento estudiantil. Por el contrario, el DOE cree que la forma más expeditiva de mejorar el programa educativo para los estudiantes que actualmente asisten a Grover Cleveland es cerrar la escuela y reemplazarla con la Nueva Escuela el año próximo. Esto permitirá al DOE poner en práctica un proceso de selección y contratación del mejor personal posible para la Nueva Escuela y, de ese modo, brindar a los estudiantes aún no graduados que en la actualidad asisten a Grover Cleveland acceso a un mejor cuerpo docente.

Antes de emitir la presente propuesta, el DOE se reunió con la comunidad de Grover Cleveland. El 23 de enero de 2012, el líder del grupo escolar Charles Amundsen se reunió con el Equipo de liderazgo escolar ("SLT", por su sigla en inglés), los padres, los maestros y la comunidad de Grover Cleveland, a fin de

discutir la propuesta y su posible impacto en la comunidad escolar.

El DOE buscará y analizará futuras opiniones de la comunidad, mientras esta propuesta es considerada por el Panel para la política educativa ("PEP", por su sigla en inglés).

II. Uso propuesto o potencial del edificio

Q485 tiene una capacidad objetivo de 2,208 estudiantes.¹³ (El concepto de "capacidad objetivo" se explica a continuación.) En el año lectivo 2011-2012, el edificio brinda educación a 2,005 estudiantes,¹⁴ lo que arroja un índice de utilización del 91%.¹⁵

Si se aprueba esta propuesta, Grover Cleveland se cerrará después del año lectivo 2011-2012 y ya no prestará servicios a estudiantes. La Nueva Escuela abrirá en su reemplazo para septiembre de 2012. Se garantizarán las vacantes para todos los estudiantes que en la actualidad están inscritos en Grover Cleveland y no se gradúen para junio de 2012. Durante un periodo de dos años, los rangos de grados propuestos para las escuelas en el edificio son los siguientes:

DBN	Nombre de la escuela	Rango de grados	
		2011-2012	2012-2013
24Q485	Grover Cleveland High School	09-12	-
24Q367	NUEVA ESCUELA	-	09-12

Si se aprueba esta propuesta, la Nueva Escuela prestará servicio a aproximadamente entre 1,985 y 2,025 estudiantes de noveno a duodécimo grado desde comienzos del año lectivo 2012-2013. Este incluye las vacantes garantizadas para 1531 estudiantes que actualmente están en los grados noveno a onceavo, así como los estudiantes retrasados que se espera que requieran tiempo extra para graduarse. Esto se aproxima a los niveles de inscripciones en Grover Cleveland, que actualmente brinda educación a 2,005 estudiantes.

Si se aprueba esta propuesta, una vez que se cierre Grover Cleveland y se abra la Nueva Escuela, habrá 1,985-2,025 estudiantes que recibirán educación en el edificio en 2012-2013, lo que resulta en un índice de utilización proyectado del 90 al 92%.

Durante un período de dos años, las inscripciones para cada escuela y el índice de utilización de los edificios son:

¹³ Informe sobre inscripción, capacidad y utilización del período 2010-2011 (el "Libro azul").

¹⁴ Registro auditado del 2011-2012

¹⁵ Todas las referencias a los índices de utilización del edificio en este documento se basan en los datos de capacidad objetivo tomados del Libro azul del 2010-2011. Los índices de utilización referenciados para el año lectivo 2011-2012 se basan en la auditoría de inscripciones y no incluyen las Inasistencias a largo plazo ("LTA", por su sigla en inglés), ni a los estudiantes que han estado ausentes por más de 30 días continuos, según el Registro auditado de 2011. Esta metodología es consistente con la forma en la que el DOE dirige su planificación y calcula las asignaciones de espacio y los financiamientos para todas las escuelas. Al determinar la asignación de espacio para escuelas de ubicación conjunta, la Oficina de Planificación Espacial realizará una encuesta detallada del lugar y un análisis del edificio para evaluar la cantidad de espacio disponible en el mismo.

DBN	Nombre de la escuela	Registro auditado de 2011-2012	Inscripción estimada para el 2012-2013
24Q485	Grover Cleveland High School	2,005	-
24Q367	NUEVA ESCUELA	-	1,985 – 2,025
Inscripción total del edificio		2,005	1,985 – 2,025
Utilización		91%	90% - 92%

Como se describe más detalladamente en el Informe sobre inscripción, capacidad y utilización ("Libro azul"), disponible en <http://www.nycsca.org/Community/CapitalPlanManagementReportsData/Enrollment/2010-2011-BlueBook.pdf>, el índice de utilización estimada de un edificio se calcula dividiendo las inscripciones acumuladas de todas las organizaciones escolares que funcionan en el edificio por las "capacidades objetivo" acumuladas de dichas organizaciones. La "capacidad objetivo" de cada organización escolar se calcula a partir del uso programado de salones individuales, según informen los directores durante la encuesta anual sobre instalaciones, las capacidades específicas para los salones de clase del DOE (que son menores que los tamaños de clases acordados con la UFT y difieren según el nivel de grado) y la eficiencia con la que los salones de clase son programados (la frecuencia con la que se programan clases en un determinado salón).

El año más reciente para el que se ha calculado la capacidad objetivo de edificios es el 2010-2011. Los índices de utilización del DOE para el año lectivo 2011-2012 y años posteriores se basan en la capacidad objetivo del 2010-2011, lo que asume que los componentes subyacentes a la capacidad objetivo (uso programado de los salones, capacidad ideal de los salones, etc.) permanecen constantes. De este modo, los índices de utilización para el 2011-2012 y en adelante solo ofrecen una aproximación del uso de un edificio, ya que los directores pueden ajustar cada uno de los factores subyacentes de la capacidad objetivo de un año a otro, para cubrir las necesidades de los estudiantes de mejor manera. Por ejemplo, el cambio de uso de un salón de sala administrativa a salón de clase principal en el nivel secundario aumentará la capacidad total objetivo del edificio debido a que en las escuelas secundarias no se asigna una capacidad a las salas administrativas. Si la inscripción se mantiene constante, este cambio podrá causar una baja del índice de utilización. De igual forma, si un salón que anteriormente se utilizaba como salón de clase de jardín de infantes se utiliza posteriormente como salón de clase de quinto grado, la capacidad objetivo del edificio aumentará, debido a que se espera que una clase de quinto grado tenga más estudiantes que una clase de jardín de infantes. Esto se refleja en el hecho que el estándar del DOE para la capacidad máxima de salones de clase es mayor para los salones de clase de quinto grado que para los salones de clase del jardín de infantes.

III. Impacto de la propuesta en estudiantes, escuelas y la comunidad afectada

A. Estudiantes

Impacto sobre las ofertas académicas y extracurriculares y asociaciones en Grover Cleveland y en la Nueva Escuela

La Nueva Escuela implementará una variedad de cambios estructurales y programáticos diseñados para mejorar el aprendizaje de los estudiantes de los niveles actuales de Grover Cleveland. Estos cambios estructurales y programáticos serán respaldados por el proceso de contratación de la Nueva Escuela, lo que

permitirá al DOE seleccionar y contratar a los maestros con las competencias específicas y el talento necesarios para su adecuada implementación. Esto le dará a los estudiantes actuales de Grover Cleveland que aún no han alcanzado la graduación acceso a un cuerpo docente mejorado.

Dada la cantidad de cambios estructurales y programáticos que se deben implementar para garantizar que la Nueva Escuela sea capaz de satisfacer eficazmente las necesidades de los estudiantes que actualmente asisten a Grover Cleveland, el DOE cree que la selección y contratación de nuevo personal estará dentro de los cambios más importantes de la Nueva Escuela.

La intención del DOE con la propuesta de cierre de Grover Cleveland y su reemplazo por la Nueva Escuela es crear un entorno de aprendizaje mejorado rápidamente que combine los mejores elementos de Grover Cleveland con personal nuevo y nuevos elementos programáticos en una Nueva Escuela.

En la actualidad, la escuela ofrece Pequeñas Comunidades de Aprendizaje ("SLC", por su sigla en inglés) financiadas por el Gobierno Federal, programas de iZone y de CTE. Se incluyen a continuación los detalles sobre estos programas y si se anticipan cambios en los mismos.

Teniendo en cuenta los recursos y las necesidades, los nuevos elementos que se planifican para la Nueva Escuela incluyen, pero no se limitan a: mejorar los apoyos tecnológicos, cambios en la estructura del horario de la jornada escolar para aumentar el tiempo de aprendizaje, cambios en el modelo de enseñanza, fortalecimiento de los servicios de intervención académica, mejorar la planificación y administración en toda la escuela, mejorar los apoyos de los maestros y la búsqueda de asociaciones comunitarias nuevas o la expansión de las mismas para mejorar el apoyo socio-emocional de los estudiantes.

Grover Cleveland actualmente está asociada con varias organizaciones que se enumeran al final de esta sección. El DOE anticipa que si se aprueba la propuesta, la Nueva escuela se asociaría con las mismas organizaciones. Además de las asociaciones tradicionales, como una escuela de Reinicio, Grover Cleveland se asoció con una Organización educativa ("EPO", por su sigla en inglés), Southern Regional Education Board: High Schools That Work ("HSTW"). Se incluye información más detallada sobre esta asociación más adelante.

Grover Cleveland también ofrece varios deportes, y actividades extracurriculares y clubes después de la escuela. Si se aprueba esta propuesta, se espera que Nueva Escuela ofrezca los mismos clubes y actividades extracurriculares. Como en el caso de las demás escuelas de la ciudad, es difícil predecir con exactitud la manera en que podrían implementarse los cambios, dado que las decisiones dependerán de los administradores escolares y se tomarán en base al interés de los estudiantes y los recursos disponibles. Esto es así para cualquier estudiante de la ciudad, ya que todas las escuelas modifican las ofertas extracurriculares todos los años, en función de la demanda estudiantil y los recursos disponibles.

Misión de Nueva Escuela

La misión de la Nueva Escuela es brindar a cada estudiante el conocimiento riguroso, las aptitudes y las experiencias necesarias para lograr el éxito en la sociedad actual, con un enfoque específico en preparar a los estudiantes para las exigencias de la universidad y el éxito profesional. Además, Nueva Escuela hará hincapié para que cada estudiante tenga acceso a todos los programas, en base al interés demostrado por los estudiantes y a su elección.

La Nueva Escuela se basará en el trabajo de Grover Cleveland, mejorando la Ninth Grade Academy existente e implementando pequeñas comunidades de aprendizaje en academias temáticas desde décimo hasta duodécimo grado.

Esta misión se centra en preparar a los estudiantes para lograr el éxito en las universidades y en las carreras después de graduarse de la escuela secundaria, en tanto que la misión actual de Grover Cleveland se centra simplemente en preparar a los estudiantes para su graduación.

Asociación con Southern Regional Education Board: High Schools That Work (HSTW)

En el verano de 2011, como una condición de implementar el modelo federal de Reinicio, Grover Cleveland comenzó una asociación con una organización educativa, Southern Regional Education Board: High Schools That Work (“HSTW”), es una organización no partidista de apoyo escolar, sin fines de lucro, que trabaja con los distritos escolares, administradores y educadores para implementar prácticas probadas en las escuelas y en los salones de clase para que los estudiantes aprendan en un alto nivel.

La teoría del cambio de HSTW se basa en la participación de grupos clave para aumentar el logro estudiantil a través del rediseño de las escuelas en pequeñas comunidades de aprendizaje que facultan a estos grupos de interés.

La Nueva Escuela también planea asociarse con HSTW. Esto permitirá a la Nueva Escuela basarse en los esfuerzos iniciados en Grover Cleveland al comprometerse con la comunidad. Esta asociación hará lugar al desarrollo y a la implementación de un plan estratégico, personalizado que favorezca las mejores prácticas para una reforma efectiva de la escuela secundaria. HSTW trabajará con la asamblea del equipo de la escuela para implementar y refinar los ambiciosos planes para Nueva Escuela. Utilizando las estructuras y sistemas de Nueva Escuela, HSTW continuará el importante trabajo iniciado para desarrollar maestros altamente efectivos y sistemas robustos de rendición de cuentas, que aseguren que todos los estudiantes están encaminados hacia el éxito.

Modelo educativo y planes de estudio

El modelo de enseñanza de la Nueva Escuela se centra en gran parte en la expansión de las SLC que están actualmente en Grover Cleveland e integrarlas con programas de CTE. Como se describe en detalle más adelante, Grover Cleveland actualmente ofrece cinco SLC: Ninth Grade Tiger Academy, The STEM Academy, Grover Cleveland Academy of the Arts and Humanities, Academy of Applied Health and Athletic Studies, y Academy of Business, Hospitality and Tourism. Lograr una mayor integración entre las SLC y los programas de CTE fortalecerá la conexión entre la exploración de carreras a partir del noveno grado, lo que lleva a una especialización vocacional totalmente integrada, y ofertas de programas técnicos entre décimo y duodécimo grado que conducirán, en última instancia, a una certificación reconocida por la industria al momento de la graduación. Además, la Nueva Escuela prevé incorporar el aprendizaje basado en proyectos dentro de cada SLC orientada a una carrera profesional. La culminación será una evaluación técnica, un examen de Asignación avanzada o un Proyecto sénior completado por cada estudiante, que estará alineado con el programa de estudio de cada estudiante. Mediante una combinación de experiencia del mundo real y de educación, los estudiantes tendrán oportunidades enriquecedoras de practicar y poner a punto sus aptitudes de resolución de problemas, lo que los preparará mejor para el éxito después de la secundaria.

En base a los intereses y recursos de los estudiantes, la Nueva Escuela también tiene intención de añadir programas de artes para ofrecer una selección más diversa de opciones de programas académicos a sus estudiantes. La Nueva Escuela está considerando contribuir a esta programación con la incorporación formal de educación vocacional y tecnológica en esta área de interés, pero igualmente seguirá expandiendo la oferta de cursos en las artes.

Otro elemento significativo de los planes de estudio será un énfasis en la integración de las Normas de aprendizaje comunes básicas para alfabetización y matemáticas. Una parte integral de esto será incorporar alfabetización y matemáticas dentro de cada programa de especialización técnica. A través de la continua

asociación con HSTW, la Nueva Escuela utilizará el marco Colaborativo de diseño en alfabetización (Literacy Design Collaborative, "LDC") y el marco Colaborativo de diseño en matemáticas (Math Design Collaborative, "MDC"), un marco de aprendizaje de matemáticas y alfabetización que conecta normas básicas comunes con las clases de ELA, estudios sociales y ciencias.

El proceso de MDC brinda a los profesores estrategias basadas en la investigación y un proceso para el análisis del aprendizaje en el salón de clases. Para poner en práctica las lecciones de evaluación formativa del MDC, los maestros recibirán apoyo directo que comienza con una comprensión de los cambios que deben llevarse a cabo en el salón de clases. LDC brinda a los maestros de áreas de contenidos la flexibilidad para personalizar y adaptar el aprendizaje a cada estudiante y permite a las escuelas profundizar más en su trabajo de alfabetización. Los cursos se basan en la enseñanza de alfabetización en preparación para la universidad y ayudan a mejorar la capacidad del alumno para leer y escribir mediante el uso de una estrategia de enseñanza escalonada de la lectoescritura, donde las asignaciones, con dificultad creciente, desarrollan el conocimiento y las habilidades de los estudiantes hasta que puedan completarlas por su cuenta. Se implementarán nuevas metas y estrategias de alfabetización con competencia y apoyo en todo el plan de estudios, en particular, para la adquisición del lenguaje académico para los estudiantes que aprenden inglés ("ELL") y los estudiantes con discapacidades.

La Nueva Escuela también procurará ofrecer cursos en ciencias e idiomas extranjeros con rigor académico que iguallen la profundidad y el aliento ofrecidos en otras áreas de contenido. Esto ofrecerá un menú completo de opciones de cursos académicos de preparación universitaria que posibilite a los estudiantes de todos los niveles de aptitud participar en opciones rigurosas de educación terciaria. Además, dependiendo de los recursos y las necesidades del estudiante, la Nueva Escuela ofrecerá períodos dobles en Idioma Inglés, Artes y Álgebra para todos los estudiantes de Nivel I y Nivel II en riesgo, y controlará los indicadores de éxito o los enfoques de programación alternativos, según se necesite.

Según sea necesario, la Nueva Escuela utilizará el proceso de Opciones según la escuela (SBO, por su sigla en inglés) para modificar las disposiciones del contrato colectivo de trabajo o las normativas del NYCDOE relacionadas con el tamaño de las clases, la rotación de las asignaciones o clases, los horarios de los maestros y/o la rotación de cobertura paga para el año escolar. En lugar de aplicar un modelo único que satisfaga a todas las escuelas sobre el programa de jornada escolar prolongada, los horarios de la estructura o establecer las horas de las reuniones del cuerpo docente, el proceso de SBO permite que cada escuela determine cómo estos elementos se pueden implementar con mayor eficacia para su propia situación y necesidades, a partir de la aprobación del personal y del director. El Comité del gremio sindical y el director de la escuela revisan los procesos de SBO en el período de marzo a abril de cada año. El director y el líder del Comité sindical deben estar de acuerdo con la modificación propuesta, la cual será presentada a los miembros del sindicato de la escuela para su votación. Para que se apruebe el proceso de SBO propuesto, debe ser afirmado por el cincuenta y cinco por ciento de los miembros votantes. La opción SBO está disponible en todas las escuelas, incluso en las escuelas PLA.

Programas de CTE

Grover Cleveland es una escuela que ofrece programas de CTE en los grupos de carreras siguientes:

- Gerencia y administración de negocios
- Hospitalidad y turismo
- Tecnología de la información
- Investigación Científica e Ingeniería

Un plan de estudios de CTE, implementado a nivel secundario, ofrece a los estudiantes una secuencia cohesiva articulada de los rigurosos cursos académicos integrados con las habilidades de la fuerza laboral alineadas con los estándares comerciales e industriales. Los estudiantes reciben instrucción sobre un área

relacionada con la industria y tienen la oportunidad de graduarse de la escuela secundaria con competencias y habilidades específicas de dicha industria, que los prepara para continuar con sus estudios al terminar la escuela secundaria, recibir capacitación adicional relacionada con el sector y/o ingresar a la fuerza laboral. Un plan de estudios de CTE puede estar comprendido dentro de una de las más de 70 especializaciones académicas, las cuales se agrupan en 16 grupos de carreras identificadas a nivel federal.¹⁶ Los estudiantes que completen con éxito un plan de estudios de un programa de CTE "aprobado" reciben en la graduación un diploma con respaldo CTE, que incluye una certificación reconocida por la industria.

Los programas de estudio de CTE "aprobados" han sido evaluados y aprobados por el DOE y el SED, los cuales autorizan a la escuela a otorgar diplomas con respaldo CTE a los estudiantes que completan el programa. Los programas "en desarrollo" son aquellos que están en el proceso de desarrollar un plan de estudios de CTE, pero que aún no han recibido la aprobación oficial del estado. Los estudiantes de estos programas reciben enseñanza con contenido de CTE, pero no pueden obtener diplomas con respaldo CTE, a menos que dichos programas hayan sido aprobados antes de la graduación de los alumnos. Sin embargo, a pesar del estatus de aprobación del programa, las escuelas que tienen la capacidad de preparar a los estudiantes para un examen certificado por la industria, pueden continuar haciéndolo.

Para obtener la aprobación estatal de los programas de CTE, es necesario cumplir las cuatro etapas siguientes:

1. Notificación de intención de solicitar la aprobación del programa y la autoevaluación inicial
2. Autoevaluación formal de la calidad del programa de CTE y presentación al DOE
3. Revisión externa y validación de la solicitud otorgada por el DOE
4. Consideración del SED para la aprobación del programa

Grover Cleveland ofrece cuatro programas de CTE. Ninguno de los programas de Grover Cleveland cuenta con la aprobación del Estado, uno está en desarrollo y todavía no ha sido aprobado por el Estado, y tres son han sido recientemente sometidos al proceso de aprobación:

Grupos de carreras	Especialización de CTE	Estatus
Gerencia y administración de negocios	Academia de Finanzas	Nuevo (a procesar)
Hospitalidad y turismo	Academia de Hotelería y Turismo	Nuevo (a procesar)
Tecnología de la información	Academia de Tecnología de la Información (AOIT)	En desarrollo
Grupo de investigación científica e ingeniería	Pre Ingeniería	Nuevo (a procesar)

Los estudiantes que están inscritos en los programas de CTE en Grover Cleveland tendrán la oportunidad de inscribirse en las opciones de programas de CTE ofrecidos en la Nueva Escuela.

La Nueva Escuela planea continuar con todos los mismos programas de CTE que Grover Cleveland ofrece en la actualidad. Esto incluye procurar la aprobación estatal del programa actualmente en desarrollo y de los tres programas que son nuevos para el proceso. La oficina de preparación para la educación superior

¹⁶ "Especializaciones académicas" es un término utilizado para identificar la estrategia de desarrollo laboral, adoptada a nivel federal, estatal y municipal, con el fin de aumentar las oportunidades de educación, capacitación y aprendizaje de la fuerza laboral actual y emergente del país.

("OPSR", por su sigla en inglés) apoyará el liderazgo de Nueva Escuela como el mecanismo de la escuela para obtener aprobación estatal. Los estudiantes que están inscritos en los programas de CTE en Grover Cleveland tendrán la oportunidad de inscribirse en los programas de CTE de la Nueva Escuela.

Como se discutió anteriormente, en general, los estudiantes inscritos en programas de CTE "en desarrollo" (todavía no aprobados por el Estado) o "nuevos para el proceso" (la escuela aún no ha solicitado la aprobación del Estado) en la escuela Grover Cleveland, o en otras escuelas de la ciudad, no se gradúan con diplomas con respaldo CTE. Por lo tanto, si esta propuesta es aprobada, los estudiantes inscritos en estos programas en Grover Cleveland serán apoyados en su progreso hacia la graduación, pero podrían no graduarse con diplomas con certificación CTE si el programa no es aprobado para el momento en que se gradúan. El DOE apoyará a las nuevas escuelas en el proceso de aprobación de programas, según sea necesario.

En los Apéndices B-F, se puede encontrar la lista de escuelas de la ciudad que también ofrecen programas de CTE en las especializaciones de Grover Cleveland. Una lista completa de las escuelas secundarias de la ciudad con información más detallada está disponible en el Directorio de escuelas secundarias de la ciudad de Nueva York, cuya versión impresa se puede obtener en las escuelas de educación intermedia del DOE, en las Oficinas de inscripción del municipio o en el sitio web del DOE en <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/High/Directory>.

SLC

Grover Cleveland está organizada en cinco SLC. Estas son: The Ninth Grade Tiger Academy, The STEM Academy, Grover Cleveland Academy of the Arts and Humanities, Academy of Applied Health and Athletic Studies, y Academy of Business, Hospitality and Tourism. Cada una de las SLC orientadas a una carrera profesional ofrecerán varios programas de estudio a los estudiantes que los conducirán a la universidad, una carrera profesional y/o una certificación reconocida por la industria.

La Nueva Escuela prevé continuar con todos estas SLC, pero procurará mejorarlas alineándolas con programas de estudio orientados hacia las carreras. Se respaldarán estos esfuerzos mejorando la supervisión de las SLC. La Nueva Escuela prevé alinear a todos los Vicedirectores con una SLC, de la cual será el Director de la misma. A través de la asociación con HSTW, la Nueva Escuela planificará, además, utilizar una triada de liderazgo, donde cada SLC tendrá un vicedirector, un consejero vocacional, y un coordinador de maestros de la academia.

La Nueva Escuela prevé refinar el programa actual de planificación del cuerpo docente de Grover Cleveland y la colaboración en las SLC aumentando la cantidad de tiempo disponible del personal durante el día escolar para ayuda extra y haciendo tiempo dentro del calendario mensual para el desarrollo profesional. Esto servirá para dar lugar a una mayor colaboración de toda la escuela y del cuerpo docente.

En función de los intereses y las necesidades de los estudiantes, la Nueva Escuela considerará hacer ajustes a la estructura de las SLC a fin de alentar a más estudiantes a explorar las SLC orientadas a una carrera profesional. Una opción que se considera es volver a plantear la Ninth Grade Tiger Academy existente de manera tal que sirva como único "puente académico" que respalde la transición a noveno grado. Al finalizar el noveno grado, los alumnos seleccionarían una de las SLC enfocadas a una carrera, de acuerdo con sus necesidades y áreas de interés.

Programa iZone

Grover Cleveland se presentó y fue seleccionada para participar en el programa iLearnNYC para los años lectivos 2011-2012 y 2012-2013. Si se aprueba la propuesta, la Nueva Escuela participaría en el programa iLearnNYC de la misma manera en que se planificó para Grover Cleveland. iLearnNYC es una de varias

iniciativas asociadas con iZone. iZone es una comunidad de escuelas que buscan incrementar los logros de sus estudiantes desde jardín de infantes hasta duodécimo grado, la Universidad y sus carreras, apoyando estrategias educativas innovadoras y modelos escolares que personalizan el aprendizaje alrededor de las necesidades, motivaciones y fortalezas de cada estudiante. Las escuelas iZone personalizan el aprendizaje mediante la selección de las ideas, las tecnologías y las herramientas que mejor funcionen para su comunidad escolar. Como una escuela iZone, Grover Cleveland participa en iLearnNYC, lo que permite a las escuelas intermedias y secundarias la flexibilidad de satisfacer las necesidades de cada estudiante individualmente a través del aprendizaje en línea y mixto, que combina la educación tradicional en persona con el aprendizaje en línea.

iLearnNYC proporciona acceso a una plataforma de enseñanza en línea y mixta de vanguardia que reúne contenido de 14 proveedores, permite la creación de contenido en línea, ofrece herramientas para los maestros, como el revisor de plagio Turnitin y un libro de calificaciones, y facilita la colaboración entre escuelas en lo relativo a la educación y las mejores prácticas. Las escuelas que participan en iLearnNYC reciben el apoyo de los miembros del personal central para incorporar el aprendizaje en línea y mixto en sus escuelas y reciben capacitación profesional según las necesidades de cada escuela. Las escuelas de iLearnNYC también reciben apoyo de equipamiento, instalaciones y apoyo técnico para los cursos en línea y mixtos.

Si se aprueba la propuesta, la aceptación del programa que se confirió a Grover Cleveland se transferiría a la Nueva Escuela.

[Programa de asesoramiento](#)

La Nueva Escuela pondrá en práctica un programa de asesoramiento para estudiantes de noveno y décimo grado, en el que asistirán a un seminario una vez por semana enfocado en desarrollar habilidades de comunicación, la conducta general, la responsabilidad social y una introducción a esfuerzos mayores de preparación universitaria en la Nueva Escuela.

Los estudiantes de undécimo y duodécimo grado serán inscriptos en un seminario universitario dos veces por semana que se basa en el trabajo hecho en el programa de asesoramiento de noveno y décimo grado. El seminario se centrará en la preparación general para las pruebas de ingreso a la universidad, el proceso de solicitud de ingreso a la universidad y las solicitudes de ayuda financiera.

[Apoyo para estudiantes con discapacidades y estudiantes que aprenden idioma inglés.](#)

Grover Cleveland actualmente ofrece clases de Enseñanza compartida integrada ("ICT", por su sigla en inglés), clases de Educación especial autónomas ("SC", por su sigla en inglés) y Servicios de apoyo ofrecidos por un maestro de educación especial ("SETSS", por su sigla en inglés). Si esta propuesta se aprueba, los estudiantes con discapacidad que asisten a la Nueva Escuela continuarán recibiendo los servicios obligatorios de conformidad con sus Programas de educación individualizada ("IEP", por su sigla en inglés). Grover Cleveland actualmente ofrece un programa de Inglés como segundo idioma ("ESL", por su sigla en inglés) y un programa bilingüe de transición en español. Si se aprueba la propuesta, todos los estudiantes ELL de la Nueva Escuela continuarán recibiendo los servicios obligatorios, y se mantendrán los programas de ESL y de educación bilingüe de transición. Para una lista de las escuelas secundarias de Queens que ofrecen programas bilingües de transición en español, véase el Apéndice A.

Los estudiantes con IEP o que son ELL, actualmente inscriptos en el noveno grado por primera vez, pueden solicitar su inscripción en una nueva escuela para el décimo grado a través del Proceso de ingreso a la escuela secundaria, de la misma forma que todos los estudiantes actualmente inscriptos en el noveno grado.

[Capital humano](#)

A pesar de que se ha invertido una cantidad importante de tiempo y recursos en la implementación del desarrollo profesional, incluidos los esfuerzos de acuerdo con el modelo de Reinicio, estos aportes no se han traducido en logros estudiantiles. La nueva escuela trabajará para ahondar en los elementos de desarrollo profesional que han sido exitosos y que fortalecen los componentes que no han dado como resultado mejoras importantes en los estudiantes.

Por ejemplo, en base a la continua evaluación de necesidades y recursos, la Nueva Escuela buscará estrategias para expandir las prácticas clave y las creencias fundamentales de HSTW, a fin de fortalecer la capacidad del liderazgo y el personal para mejorar el rendimiento académico y los índices de graduación. La Nueva Escuela también pondrá en práctica los principios del Marco para la enseñanza de Danielson para la eficaz labor docente.

La Nueva Escuela utilizará nuevas estrategias para fortalecer la calidad de la enseñanza en la escuela, tales como:

- Utilizar una herramienta de planeamiento educativo, Understanding By Design, que pone énfasis en diseñar planes de estudio de las clases en torno a los resultados deseados; y
- Usar explícitamente la enseñanza directa para el dominio (secuencia de la lección de calidad).

Otro elemento importante del desarrollo del personal será capacitar y entrenar a los maestros en la implementación de la enseñanza basada en proyectos, la implementación de la enseñanza basada en problemas y los protocolos para revisar y evaluar el trabajo del estudiante. Como parte de este esfuerzo, la Nueva Escuela planeará el desarrollo de salones para demostraciones y ofrecerá oportunidades programadas regularmente mediante tiempo de planificación común para que los maestros observen y consulten con otros docentes.

Asimismo, en base a los recursos disponibles y a las evaluaciones de necesidades, la Nueva Escuela procurará desarrollar estrategias para incorporar las mejores prácticas y las expectativas de la Labor eficaz docente a la estructura de desarrollo profesional. Como parte de este esfuerzo, el liderazgo de la Nueva Escuela planeará la búsqueda de oportunidades de aprendizaje como la utilización de instructores, para recibir asesoramiento acerca de cómo implementar un sistema integral de observación de maestros y entregarles retroalimentación verbal y escrita más específica y práctica. La Nueva Escuela también se concentrará en las oportunidades de aprendizaje para aprender cómo documentar de manera más efectiva y hacer un seguimiento del progreso frente a los principales hitos de los maestros, empleando el marco para la enseñanza de Danielson.

La Nueva Escuela podrá utilizar además el programa Maestros líderes (Lead Teachers) para contratar a un educador dedicado que apoye al desarrollo profesional y la capacitación del personal de la escuela. Los maestros líderes utilizarán la mitad de su tiempo dictando clases y la otra mitad sirviendo como recurso para el desarrollo profesional de sus escuelas. Asimismo, la Nueva Escuela también podrá utilizar el programa NYC Teaching Residency for School Turnaround,¹⁷ que ofrece un listado de maestros que están especialmente capacitados para trabajar en escuelas de más bajo rendimiento. Los residentes realizan un programa de capacitación en el entorno escolar de una escuela de bajo rendimiento y están equipados con conocimiento y estrategias específicos para tener éxito en una escuela que atraviesa una importante reforma. La Nueva Escuela también tendrá acceso al programa Maestros del Mañana (The Teachers of Tomorrow, TOT, por su sigla en inglés), un programa de incentivos destinado a seleccionar y retener a los maestros en las escuelas que están experimentando una escasez de maestros (que incluye las escuelas con las calificaciones persistentemente más bajas) mediante el otorgamiento de subsidios libres de impuestos durante un máximo de cuatro años consecutivos.

¹⁷<http://nycteachingresidency.ttrack.org/>

Equipos de apoyo social y emocional a estudiantes

La Nueva Escuela involucrará a los estudiantes y a sus padres en las SLC de sus estudiantes a través del sistema de orientación y asesoramiento que desarrolla relaciones positivas y garantiza la finalización de un programa de estudios acelerado con una concentración académica o de CTE. Como parte de este esfuerzo, la Nueva Escuela programará reuniones anuales con los estudiantes y los padres a través de la SLC para revisar el progreso y la acumulación de créditos.

Como se mencionó anteriormente, la Nueva Escuela implementará un programa de asesoramiento para todos los estudiantes y tratará de proporcionarles tutores para ofrecerles tutoría en áreas de apoyo académico o social y emocional, lo que puede variar dependiendo del CBO específico con el que la Nueva Escuela se asocie.

La Nueva Escuela también seguirá trabajando con la Oficina de Desarrollo de la Juventud y Servicios Escolares para apoyar la asistencia de los estudiantes y la acumulación de créditos que Grover Cleveland ha iniciado, tal como continuar con el programa de recuperación de créditos, Academia Lógralo Ahora, (Achieve Now Academy).

Además, la Nueva Escuela buscará oportunidades para crear un Consejo para el bienestar escolar. La Nueva Escuela puede solicitar un subsidio a través de la Oficina de Programa de subvenciones para Consejos para el Bienestar Escolar para apoyar la labor del Consejo.¹⁸ El Consejo trabaja para crear un ambiente en el cual las escuelas puedan política y sistemáticamente evaluar cómo mejorar la nutrición, salud y las oportunidades de actividad física con el fin de crear un impacto positivo en toda la comunidad. Estas oportunidades de bienestar deben estar alineadas con la misión general y el tema de la escuela.

Nueva Escuela también pretende ofrecer el programa desayuno en el aula para asegurarse que todos los estudiantes inicien su día con una comida gratis y nutritiva.¹⁹ La campaña de desayunos gratuitos está basada en investigaciones científicas que vinculan la nutrición de los niños con un rendimiento académico superior y bienestar psicológico. Mediante el ofrecimiento del desayuno en el aula, Nueva Escuela apoya el mejoramiento de la asistencia, puntualidad y conducta; contribuye con la atención, memoria y rendimiento del estudiante.

Impacto en las sociedades

Además de las asociaciones antes mencionadas, de conformidad con el Directorio de escuelas secundarias de 2011-2012, Grover Cleveland a establecido asociaciones con:

Organizaciones comunitarias	Instituciones de enseñanza superior
------------------------------------	--

¹⁸ <http://schools.nyc.gov/Academics/FitnessandHealth/School+Wellness+Council+Grant.htm>

¹⁹ <http://www.opt-osfns.org/osfns/>

The Ridgewood-Bushwick Senior Citizens Council, Queens Chamber of Commerce, Community Mediation Services, Wyckoff Heights Hospital, Council for Unity, Greater Ridgewood Youth Council, Pathways to Healing	St. Lawrence University, Vaughn College of Aeronautics and Technology, St. John's University, LaGuardia Community College, DeVry College (Commercial Institutions: Oracle Corporation)
---	--

Si se aprueba esta propuesta, el DOE trabajará con la Nueva Escuela para garantizar una transición sin complicaciones de todas las asociaciones que anteceden y que en la actualidad existen en Grover Cleveland a la Nueva Escuela.

Impacto en la programación de deportes y actividades extracurriculares²⁰

De acuerdo con el Directorio de escuelas secundarias, Grover Cleveland ofrece actualmente las siguientes actividades de deportes, extracurriculares y de clubes:²¹

Liderazgo y apoyo estudiantil	Artístico	Clubes	Deportes de PSAL - Niños	Deportes de PSAL - Niñas
Key Club, Arista, Olimpiadas de ciencias, Equipo de matemáticas, International Bridge Building, Debate Lincoln-Douglas, Diseño Web/Internet, Artes Gráficas de Computación	Producciones musicales y teatrales, publicación literaria, periódico escolar, anuario	Varios clubs, incluso multiculturales y multiétnicos	Béisbol y béisbol JV, baloncesto y baloncesto JV, bolos, carreras de resistencia, hándbol, atletismo en interiores, atletismo en exteriores, fútbol, natación, tenis, voleibol, lucha	Baloncesto y baloncesto JV, bolos, carreras de resistencia, hándbol, pista cubierta, pista externa, softbol, natación, tenis, voleibol y voleibol JV

Si se aprueba esta propuesta, se espera que Nueva Escuela ofrezca los mismos programas de atletismo que ofrece Grover Cleveland. Se espera que la disponibilidad del programa PSAL para las escuelas en Q485 permanezca igual a pesar del cierre de Grover Cleveland y la apertura de la Nueva Escuela.

Si se aprueba esta propuesta, se espera que la Nueva Escuela ofrezca los mismos clubes y actividades extracurriculares que ofrece actualmente Grover Cleveland. Al igual que con todas las escuelas de la ciudad, es difícil predecir con exactitud cómo podrán implementarse los cambios, ya que las decisiones recaerán sobre los administradores escolares y se tomarán en base a los intereses de los estudiantes y a los recursos disponibles. Esto es así para cualquier estudiante de la ciudad, ya que todas las escuelas modifican las ofertas extracurriculares todos los años, en función de la demanda estudiantil y los recursos disponibles.

Opciones de inscripción para los actuales estudiantes de Grover Cleveland

Conforme a la presente propuesta, todos los estudiantes actuales de Grover Cleveland tendrán una vacante garantizada en la Nueva Escuela. Esto incluye a todos los estudiantes de noveno, décimo y undécimo grado, así como a los estudiantes de duodécimo grado que no se han graduado para junio de 2012.

Todos los alumnos que ingresen a noveno grado que se hayan postulado para ingresar a Grover Cleveland y sean asignados a esta escuela en el Proceso de ingreso a la escuela secundaria serán automáticamente inscritos en la Nueva Escuela.

²⁰ Las ofertas de atletismo y extracurriculares reflejan las enumeradas para Grover Cleveland en el Directorio de Escuelas Secundarias de 2011-2012.

²¹ <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/High/directory>.

En la ciudad de Nueva York, el Proceso de ingreso a la escuela secundaria es un proceso de selección a nivel de toda la ciudad. (Consulte “Impacto en la inscripción de los futuros estudiantes de la escuela secundaria: proceso de ingreso a la escuela secundaria” más adelante para obtener información más detallada). El Proceso de ingreso a la escuela secundaria permite al postulante enumerar hasta 12 programas de escuelas secundarias en orden de preferencia en su solicitud. Las solicitudes de ingreso a la escuela secundaria debían presentarse hasta el 2 de diciembre de 2011. En toda la ciudad, los estudiantes que están en noveno grado por primera vez, pueden participar en el proceso de ingreso a la escuela secundaria y presentar una solicitud para asistir a una escuela secundaria diferente para el décimo grado. Los estudiantes actuales del noveno grado en Grover Cleveland que estén interesados en asistir a otra escuela para el décimo año tal vez ya hayan formado parte de este proceso presentando una solicitud el o antes del 2 de diciembre de 2011. Los estudiantes actuales del noveno grado en Grover Cleveland inscritos por primera vez que aún no han sido parte de este proceso pero ahora deseen hacerlo, pueden presentar una solicitud durante la Segunda ronda del Proceso de ingreso a la escuela secundaria en marzo.

El marzo, estos estudiantes pueden enviar una postulación a la Segunda ronda y clasificar sus preferencias por instituciones que tengan vacantes para el décimo grado. Las asignaciones de la Segunda ronda se hacen en abril. Si un estudiante ya ha recibido una asignación en la Primera ronda del Proceso de ingreso a la escuela secundaria, una asignación en la Segunda ronda le hará perder su asignación de la Primera ronda.

El DOE cree que la Nueva Escuela respaldará el éxito de los estudiantes a un nivel que la escuela actual no puede hacerlo y, por lo tanto, se recomienda a todos los estudiantes que saquen provecho de su vacante garantizada en la Nueva Escuela. Además, todos los estudiantes que no estén cursando el último grado y actualmente concurren a Escuelas que necesitan mejorar ("SINI", por su sigla en inglés) del Título 1, estado de Año 2 o peor (incluso escuelas PLA), tales como Grover Cleveland, también podrán solicitar la transferencia a otra escuela no SINI mediante el proceso de elección de escuela pública de la Ley Que Ningún Niño Se Quede Atrás (NCLB, por su sigla en inglés) del DOE. Más información sobre este proceso se puede encontrar en el sitio web del DOE en:

<http://schools.nyc.gov/choicesenrollment/changingschools/default>.

Como se mencionó anteriormente, todos los alumnos que ingresen a noveno grado que se hayan postulado para ingresar a Grover Cleveland y sean asignados a esta escuela en el Proceso de ingreso a la escuela secundaria serán automáticamente inscritos en la Nueva Escuela.

Impacto en los estudiantes con discapacidades y estudiantes que aprenden inglés

Grover Cleveland actualmente ofrece clases de ICT, clases SC y SETTTS. Si esta propuesta se aprueba, los estudiantes con discapacidad que asisten a la Nueva Escuela continuarán recibiendo los servicios obligatorios de conformidad con sus Programas de educación individualizada ("IEP", por su sigla en inglés). Grover Cleveland actualmente ofrece un programa de Inglés como segundo idioma ("ESL", por su sigla en inglés) y un programa bilingüe de transición en español. Si se aprueba la propuesta, todos los estudiantes ELL de la Nueva Escuela continuarán recibiendo los servicios obligatorios, y se mantendrán los programas de ESL y de educación bilingüe de transición en español. Para una lista de las escuelas secundarias de Queens que ofrecen un programa bilingüe de transición en español, véase el Apéndice A.

Los estudiantes con IEP o que son ELL, actualmente inscritos en el noveno grado por primera vez, pueden solicitar su inscripción en una nueva escuela para el décimo grado a través del Proceso de ingreso a la escuela secundaria, de la misma forma que todos los estudiantes actualmente inscritos en el noveno grado.

Impacto en la inscripción de futuros estudiantes de educación secundaria: proceso de ingreso a la escuela secundaria

En la ciudad de Nueva York, el ingreso a las escuelas secundarias se realiza a través de un proceso de elección para toda la ciudad, en el que los estudiantes enumeran hasta 12 programas de educación secundaria en orden de preferencia.

A partir del ingreso a la escuela secundaria de septiembre 2012, habrá dos rondas en el Proceso de ingreso a la escuela secundaria:

Primera ronda: Todos los estudiantes de octavo grado y los que cursan noveno grado por primera vez que estén interesados pueden participar en esta ronda. Todos los estudiantes, incluidos los postulantes a las Escuelas secundarias especializadas, recibirán el resultado de la asignación a fines de febrero de 2012.

Segunda ronda: Todos los estudiantes de octavo grado y los que cursan noveno grado por primera vez reúnen los requisitos para solicitar la inscripción en escuelas en la Segunda ronda. Cualquier estudiante que no reciba una asignación en la Primera ronda debe presentarse a los programas disponibles en la Segunda ronda para recibir una asignación. A partir de este año, cualquier estudiante que haya recibido una asignación en la Primera ronda podrá volver a presentarse para los programas disponibles en la Segunda ronda. Un estudiante que participa de la Segunda ronda y ya ha recibido una asignación en la Primera ronda perderá su asignación de la Primera ronda si recibe una asignación en la Segunda ronda. Los programas disponibles para la Segunda ronda incluyen escuelas que aún tienen vacantes y las nuevas escuelas que abrirán en septiembre. Los estudiantes recibirán los resultados de la Segunda ronda a finales de abril de 2012.

Para obtener más información sobre el Proceso de ingreso a la escuela secundaria, visite:
<http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/High>.

Los estudiantes de secundaria con IEP serán admitidos y ubicados de la misma forma que los estudiantes de educación general. Las escuelas prestan servicios de acuerdo con el IEP de todos los estudiantes con discapacidades, a la vez que aseguran que dichos estudiantes tengan acceso al entorno general de educación en la mayor medida posible consistente con sus necesidades. De acuerdo con la política del DOE, todos los estudiantes ELL son admitidos en las escuelas secundarias de la misma manera que sus pares no ELL.

Grover Cleveland admite estudiantes como parte del Proceso de ingreso a la escuela secundaria de toda la ciudad en tres programas.

Grover Cleveland acepta estudiantes en su programa de la Academia de Tecnología de la Información en el Área de interés de Ciencias y Matemáticas a través de un método de ingreso no selectivo limitado. El programa no selectivo limitado da prioridad de ingreso a los estudiantes que demuestran interés en la escuela al asistir a una sesión informativa o a eventos de jornadas de puertas abiertas o al visitar la exhibición de la escuela en cualquiera de las Ferias de escuelas secundarias. Los estudiantes deben inscribirse durante estos eventos para poder recibir prioridad en la admisión en los programas escolares.

Grover Cleveland también ofrece un programa de opción educativa, el Instituto de Matemáticas y Ciencias, que también está dentro del Área de interés de Matemáticas y Ciencias. Los programas de ingresos de opciones educativas están diseñados para atraer a una más amplia variedad de estudiantes académicos. Cada programa cuenta con una cierta cantidad de vacantes reservadas para estudiantes con un nivel de lectura alto, promedio y bajo. Del grupo de postulantes, la mitad de los estudiantes son elegidos por la administración de la escuela y la otra mitad son seleccionados en forma aleatoria. Si un estudiante figura dentro del 2% superior en su examen de lectura de Artes del idioma inglés del año previo e indica un programa de opción educativa como su primera opción, se le garantizará una asignación en ese programa.

Grover Cleveland también admite estudiantes a través del método zonal de admisiones. El método de

ingreso zonal da prioridad a los estudiantes que viven en la zona especificada. La escuela zonal de un estudiante se determina según la dirección de su casa. Para obtener más información acerca de los procesos de zonificación e ingreso escolar para escuelas zonales, utilice la función de búsqueda de escuelas del sitio web del DOE en: <http://schools.nyc.gov/schoolsearch>.

Las solicitudes de ingreso a la escuela secundaria debían presentarse hasta el 2 de diciembre de 2011. Si el PEP aprueba esta propuesta el 26 de abril de 2012, y un estudiante había sido asignado a Grover Cleveland, este, en cambio, será asignado a la Nueva Escuela.

Si esta propuesta es aprobada, todos los métodos de ingreso para Grover Cleveland serán trasladados a la Nueva Escuela.

Los estudiantes que indicaron Grover Cleveland en sus solicitudes de ingreso a la escuela secundaria tienen la oportunidad de presentar una nueva solicitud durante la Segunda ronda. Las escuelas con vacantes disponibles, así como algunas nuevas escuelas secundarias que deben abrir en la ciudad para el año lectivo 2012-2013, estarán disponibles para que los estudiantes las tengan en cuenta en esta ronda. Si un estudiante ya ha recibido una asignación en la Primera ronda (a Grover Cleveland u otra escuela), dicha asignación será anulada si el estudiante recibe una asignación de la Segunda ronda.

Impacto en la inscripción de los futuros estudiantes de la escuela secundaria: asignación fuera de término

A fin de prever las futuras necesidades de los estudiantes, el DOE utiliza datos históricos para predecir el volumen y la información demográfica de los estudiantes a quienes se les deberá prestar servicio como consecuencia de una decisión de cierre de la escuela. Según el registro auditado del 31 de octubre de 2011, Grover Cleveland tiene un total de 365 nuevos estudiantes de noveno grado. Los estudiantes de noveno grado nuevos ingresan a la escuela por dos métodos:

- Proceso de ingreso a la escuela secundaria
- Asignación fuera de término ("OTC", por su sigla en inglés)

La asignación OTC se refiere al método de inscribir a los estudiantes que necesitan una asignación escolar debido a que no participaron en ningún proceso de admisión para los grados de ingreso o a que no se inscribieron en una escuela de la ciudad de Nueva York al comienzo del año lectivo. La mayoría de estos estudiantes se encuentran dentro de una de cuatro categorías:

- Nuevos en el sistema escolar de la ciudad de Nueva York; o
- Abandonaron el sistema escolar de la ciudad de Nueva York y han regresado; o
- Estudiantes que buscan transferencias (de acuerdo con las pautas descritas en la Disposición del Canciller A-101);²² o
- No participaron en el proceso de ingreso a la escuela secundaria por algún otro motivo.

Cuando un estudiante solicita una asignación OTC, dicha asignación escolar se determinará según sus intereses, su domicilio particular y las escuelas que tienen vacantes disponibles, y, si corresponde, según las pautas de transferencia. El estudiante visita una Oficina de inscripción de su municipio donde se reúne con un consejero que analiza las opciones que satisfarán las necesidades del estudiante.

²² Conforme a la Disposición del Canciller A-101, los estudiantes tienen "derecho a regresar" a su escuela anterior después de haber sido dados de baja dentro del plazo de un año calendario a partir de dicha baja, sujeto a disponibilidad de vacantes. Por lo tanto, es posible que a los estudiantes ajenos a la zona que soliciten una asignación OTC se les permita el ingreso a una escuela zonal.

Existe un período de inscripción de alta concurrencia justo antes y durante el inicio del año lectivo, cuando llegan miles de estudiantes. Antes del inicio del período de inscripción de alta concurrencia, se recuerda a las escuelas acerca de la cantidad de estudiantes OTC que pueden esperar. Esta cantidad se basa en el número de inscripciones proyectado para la escuela y en los resultados del proceso de ingreso.

Si la División de Planificación de Carpetas de Trabajos determina que, posiblemente, se necesiten vacantes de OTC adicionales, se reconsiderará la cantidad de vacantes disponibles y, si el espacio lo permite, se ajustará en aquellas escuelas en las que los métodos de ingreso sean no selectivo limitado, opción educativa o no selectivo.

Los programas selectivos (aquellos que tienen criterios académicos) que tengan dos años de antecedentes de no cubrir las vacantes a través del proceso de ingreso a la escuela secundaria se “reclasifican como no selectivos” para OTC, a fin de aumentar la cantidad de opciones que se ofrecen a los estudiantes. Además, se ofrecen escuelas selectivas y de audición, escuelas de transferencia, escuelas internacionales y programas alternativos mediante recomendación.²³ De esta manera, el DOE puede ofrecer a cada estudiante la más amplia variedad de opciones en una gran cantidad de escuelas.

La cantidad de escuelas que admiten estudiantes durante el período de inscripción de alta concurrencia ha aumentado de manera constante con el correr del tiempo, lo cual significa que los estudiantes que solicitan una asignación escolar durante este período tienen más opciones que anteriormente. En el año escolar 2010-2011, 490 escuelas que atienden a estudiantes de noveno a duodécimo grado aceptaron estudiantes durante el período de inscripción de alta concurrencia, en comparación con las 388 escuelas de hace cinco años. Además, en Queens, la cantidad de escuelas que admiten estudiantes durante este período lectivo ha aumentado de 63 a 80.

Aunque el DOE no puede predecir la cantidad exacta de estudiantes que solicitarán el ingreso a una escuela secundaria en particular a través del Proceso de ingreso a la escuela secundaria o la cantidad de estudiantes de Asignación fuera de término (OTC), en el siguiente análisis se utilizan los datos del año lectivo 2011-2012 para estimar las futuras necesidades de los estudiantes. Basado en esta información, se anticipa que si es aprobada, la Nueva Escuela inscribirá un número similar de estudiantes OTC. El siguiente cuadro proporciona un resumen de la cantidad de estudiantes de noveno grado que han llegado a Grover Cleveland a través de los diferentes métodos de ingreso:

	Fuera de Término (OTC)	Proceso de ingreso a la escuela secundaria
9.º grado	97	268

Además, Grover Cleveland admitió también a 143 estudiantes de OTC de 10.º a 12.º grado:

	Fuera de Término (OTC)
10.º grado	70
11.º grado	44
12.º grado	29

²³ Las escuelas internacionales tienen como finalidad brindar educación de calidad a estudiantes inmigrantes recién llegados a través de un modelo educativo exclusivo. Las escuelas de transferencia son pequeñas escuelas secundarias, con rigurosas exigencias académicas, que tienen como fin reinsertar a estudiantes que han abandonado la escuela o que se han retrasado y que ahora tienen menos créditos que los que se requieren para su edad (estos estudiantes se denominan "estudiantes que han excedido la edad para el grado y que no tienen los suficientes créditos para dicho nivel").

De los 268 estudiantes de noveno grado que fueron admitidos a través del Proceso de ingreso a la escuela secundaria, un 11% corresponde a estudiantes con discapacidades y un 13% son estudiantes ELL. De los 97 estudiantes que ingresaron a través de la OTC, un 0% son estudiantes con discapacidades y el 33% son ELL.²⁴

B. Escuelas

En 2012-2013, una vez que Grover Cleveland haya cerrado y la Nueva Escuela haya abierto, habrá alrededor de 1,985-2,025 estudiantes en total a quienes se atenderá en el edificio. La utilización proyectada para Q485 a ese momento es aproximadamente del 90% al 92%. La inscripción estimada para las dos organizaciones en Q485 durante un periodo de dos años se muestra en el cuadro que aparecen a continuación.

DBN	Nombre de la escuela	Registro auditado de 2011-2012	Inscripción estimada para el 2012-2013
24Q485	Grover Cleveland High School	2,005	-
24Q367	Nueva Escuela	-	1,985 – 2,025
Inscripción total del edificio		2,005	1,985 – 2,025
Utilización		91%	90% - 92%

Si esta propuesta se aprueba, habrá suficiente espacio para acomodar Nueva Escuela en Q485 de acuerdo con el perfil educativo de la ciudad (el "perfil"). (Visite el sitio web del NYCDOE para tener acceso al perfil que rige la asignación y el uso de espacio de las escuelas de la ciudad : <http://schools.nyc.gov/community/planning/default.htm>.)

El Perfil establece la cantidad de referencia de salones que deberían asignarse a una escuela sobre la base de los niveles de los grados ofrecidos por la escuela y la cantidad de clases por grado. Para las escuelas existentes, el Perfil se aplica al número actual de secciones por grado, asumiendo que el tamaño de la clase permanece constante. El Director Municipal de Planificación Espacial luego confirma el total de la asignación referencial y la asignación de espacio actual durante un recorrido por el edificio, donde es acompañado por un representante de la escuela.

²⁴ Estudiantes con discapacidades como porcentaje del total de estudiantes OTC de noveno grado en Grover Cleveland según el Registro auditado de 2011-2012. Este conteo no incluye a los estudiantes que reciben SETSS ni a los estudiantes que reciben servicios de habla y lenguaje. Estudiantes ELL como porcentaje del total de estudiantes OTC de noveno grado en Grover Cleveland según el Registro auditado de 2011-2012.

Del sexto a duodécimo grado, el Perfil asume que los estudiantes pasan de una clase a otra y que los salones de clase deben programarse para su máxima eficacia. El Perfil no requiere que cada maestro tenga su propio salón de clase designado. Los directores deben programar sus escuelas de forma eficiente, a fin que los salones de clase se puedan utilizar para múltiples propósitos durante el transcurso de la jornada escolar.

El Perfil asigna el número de salones referenciales para servicios de apoyo a los estudiantes, salones de recursos y espacio administrativo según los grados que ofrece una escuela y su inscripción en escala.

Como se indicó anteriormente, se espera que la inscripción en el edificio se mantenga o continúe cercana a los niveles actuales.

Seguridad y protección del edificio

El DOE pone a disposición los siguientes servicios de apoyo en relación a la seguridad y protección de las escuelas:

- Proporcionar "Estándares de mejores prácticas para crear y mantener un entorno escolar de seguridad y respaldo" como guía de recursos;
- Revisar y controlar datos de incidentes escolares y datos de delitos (en conjunto con el Coordinador de Justicia Penal y el Departamento de Policía de Nueva York);
- Proporcionar asistencia técnica, a través de los directores de seguridad del municipio, cuando se producen incidentes;
- Proporcionar capacitación profesional y apoyo para enlaces de seguridad de la iniciativa Children's First Network (CFN);
- Proporcionar capacitación profesional y equipamiento para los Equipos de respuesta ante emergencias (BRT, por su sigla en inglés); y
- Supervisión y certificación anual de los planes de seguridad escolar.

C. Comunidad

El DOE se esfuerza por garantizar que todas las familias tengan acceso a escuelas de alta calidad para atender las necesidades de sus hijos. El propósito de la presente propuesta es satisfacer esta meta al permitir a los estudiantes actualmente inscritos en Grover Cleveland beneficiarse de una nueva escuela con personal seleccionado mediante un proceso riguroso, una misión y visión nuevas, y nuevos programas.

El DOE cree que la presente propuesta de cerrar Grover Cleveland y reemplazarla por la Nueva Escuela satisface mejor las necesidades de la comunidad. Tal como se mencionó anteriormente, en base al rendimiento reciente de la escuela, Grover Cleveland necesita una intervención más agresiva para brindar a sus estudiantes una mayor posibilidad de éxito. En el pasado, el DOE procuró apoyar el rendimiento de los estudiantes de Grover Cleveland al implementar el modelo de Reinicio. Sin embargo, de acuerdo con los más recientes datos sobre el rendimiento de la escuela, el DOE ha concluido que se requiere una intervención más rigurosa para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. De este modo, el DOE ha decidido cerrar la escuela e instaurar un proceso destinado a contratar al mejor personal posible en una nueva escuela, con lo que inmediatamente mejora la calidad del personal docente. El DOE también ha decidido implementar nuevos cambios estructurales y programáticos.

El DOE cree que estas intervenciones le darán a los estudiantes el ambiente propicio para tener éxito, a la vez que se minimiza el impacto en la comunidad, preservando el uso actual del edificio en términos del número y tipo de escuelas, y los niveles de grado que se ofrecen.

Impacto en la capacidad de vacantes en las escuelas secundarias de Queens.

Las vacantes de Queens que se eliminen por el cierre de Grover Cleveland se recuperarán con la apertura de la Nueva Escuela. Como resultado, no se espera que la propuesta de cierre de Grover Cleveland arroje una pérdida neta de vacantes para la escuela secundaria en el edificio Q485 o en Queens.

Específicamente en Queens:

- En el periodo lectivo 2011-2012, hay 18,036 vacantes disponibles para estudiantes nuevos de noveno grado en las escuelas secundarias de Queens.²⁵
- En el periodo lectivo 2011-2012 hay 18.299 nuevos estudiantes de noveno grado inscritos en las escuelas secundarias de Queens.
- Por lo tanto, actualmente hay un déficit de 263 vacantes para nuevos estudiantes de noveno grado en las escuelas secundarias de Queens.

Específicamente, en el edificio Q485:

- Hoy, la escuela Grover Cleveland brinda educación a 365 nuevos estudiantes de noveno grado.
- La propuesta de creación de Nueva Escuela en el edificio Q485 tiene proyectado crear de 345 a 385 vacantes en noveno grado.
- Esto significa que las vacantes disponibles para los nuevos estudiantes de noveno grado que se eliminarán con el cierre de Grover Cleveland se recuperarán con la apertura de la Nueva Escuela.

Como resultado, no se espera que la propuesta de cierre de Grover Cleveland arroje una pérdida neta de vacantes en el edificio Q485 o en Queens.

Grover Cleveland es una de las ocho escuelas secundarias en Queens que afronta una propuesta de cierre e inmediato reemplazo. Cada una de esas escuelas es objeto de una EIS, que se encuentra el sitio web del DOE en: <http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2011-2012/April2012Proposals.htm>.

Si se aprueban estas ocho propuestas, continuará habiendo una pérdida pequeña de vacantes en las escuelas secundarias de Queens.

- Estas ocho escuelas actualmente prestan servicio a un total de 4,276 nuevos estudiantes de noveno grado.
- La propuesta de creación de ocho escuelas secundarias de reemplazo en Queens, tiene proyectado crear de 4,256 a 4,296 vacantes, disponibles para nuevos estudiantes de noveno grado.
- Esto significa que se recuperarán las vacantes de las escuelas secundarias de Queens eliminadas por el cierre de estas ocho escuelas mediante la apertura de las ocho escuelas correspondientes de reemplazo.

En definitiva, no se espera que estas propuestas produzcan una pérdida neta de vacantes en Queens.

²⁵ Para el periodo lectivo 2012-13, la cifra de disponibilidad de vacantes está basada en los datos del Registro auditado e incluye las escuelas de distrito y autónomas, y toma en cuenta todas las propuestas aprobadas por el PEP, así como las pendientes de aprobación (por favor, visite: <http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/default.htm>). La capacidad actual de vacantes de noveno grado se basa en las vacantes de noveno grado estimadas para 2011-2012 para todas las escuelas secundarias de distrito (excepto por los programas de los distritos 75 y 79); las vacantes estimadas para las escuelas que tienen un elemento zonal para el ingreso se fijan para la cantidad de ingresos nuevos en noveno grado. Las vacantes disponibles para los nuevos estudiantes de noveno grado incluyen capacidad para los estudiantes que han ingresado a la escuela a través del proceso OTC o de admisión a escuela secundaria. Esta cifra no incluye a los estudiantes aplazados de noveno grado que han ingresado a la escuela secundaria con un grupo anterior de estudiantes de noveno grado.

Además, el DOE propone otros cambios a las escuelas secundarias de Queens para los años lectivos 2012-2013 y de 2013-2014, los cuales tendrán impacto en la capacidad de vacantes en el municipio. Estos cambios incluyen la incorporación progresiva de dos escuelas secundarias existentes para brindar educación a los grados de la escuela secundaria y los dos nuevos proyectos de construcción previstos para los Distritos 27 y 30.

Estos cambios se detallan en el cuadro que se muestra a continuación:

Cambios propuestos a las escuelas secundarias de Queens

DBN	Nombre de la escuela	Edificio	Impacto en la capacidad de vacantes para grado noveno en el periodo lectivo 2012-2013	Impacto en la capacidad de vacantes para grado noveno en el periodo lectivo 2013-2014	Método de ingreso
Expansiones de grados en escuela secundaria					
28Q167	Metropolitan Expeditionary Learning School	Q686	108		No selectivo limitado
29Q327	Eagle Academy for Young Men III ²⁶	Q633		81	No selectivo limitado
Propuesta de creación de nuevas escuelas con construcciones nuevas					
30QTBD	Por confirmar	Q404		81-108	Por confirmar
27QTBD	Por confirmar	Q636		81-108	Por confirmar
Cambio propuesto total en la capacidad de vacantes de noveno grado			108	243-297	

Habrán 108 vacantes adicionales en Queens para los nuevos estudiantes de noveno grado para el ciclo lectivo 2012-2013 y 243-297 vacantes más para el ciclo lectivo 2013-2014.

En el 2012-2013:

- Habrá un total de 18,144 vacantes disponibles para los nuevos estudiantes de noveno grado en las escuelas secundarias de Queens.
- Basado en las tendencias históricas, el DOE anticipa que las inscripciones para nuevos estudiantes en noveno grado en el periodo 2012-2013, serán cercanas a las cifras actuales, de 18,299 inscripciones.
- Por lo tanto, se reducirá el déficit de vacantes actual en Queens para nuevos estudiantes de noveno

²⁶ El DOE anticipa que propondrá votar en el PEP la relocalización del Eagle Academy III del edificio Q059 al Q633 para el año lectivo de 2012-2013 en abril 26 de 2012.

grado, pero todavía faltan 155 vacantes.

En el 2013-2014:

- Habrá un total de 18,279-18,333 vacantes disponibles para los nuevos estudiantes de noveno grado en las escuelas secundarias de Queens.
- Basado en las tendencias históricas, el DOE anticipa que las inscripciones para nuevos estudiantes en noveno grado en el periodo 2012-2013, serán cercanas a las cifras actuales, de 18,299 inscripciones.
- Por lo tanto, el déficit actual de vacantes en Queens para nuevos estudiantes de noveno grado será reducido o potencialmente eliminado. El resultado neto estará entre un déficit de 20 vacantes y un exceso de 34 vacantes.

Anualmente, se publica información detallada sobre todas las escuelas secundarias de la ciudad y del proceso de ingreso a escuelas secundarias en el Directorio de Escuelas Secundarias de la ciudad, disponible en formato impreso en las escuelas intermedias del DOE y en las Oficinas de Inscripción del municipio, o en el sitio web del DOE en: <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/High/Programs>.

Impacto en la capacidad de vacantes CTE en Queens

No habrá será necesario realizar cambios en el número de vacantes CTE disponibles como resultado de esta propuesta. La Nueva Escuela planea ofrecer los mismos programas de CTE ofrecidos anteriormente en Grover Cleveland. Como resultado, esta propuesta no afecta las vacantes de CTE en Queens.

Para obtener más información de las propuestas pendientes y aprobadas que afectan las vacantes de CTE en Queens, ingrese a: <http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/default.htm>. Además, como se mencionó con anterioridad, los Apéndices B-F incluyen la lista de escuelas de la ciudad que también ofrecen programas de CTE en las especializaciones de Grover Cleveland.

El Directorio de escuelas secundarias de la ciudad de Nueva York incluye una lista completa de las escuelas secundarias de la ciudad con información más detallada y se encuentra disponible en formato impreso en las escuelas intermedias del DOE y en las Oficinas de Inscripción del municipio, y en el sitio web del DOE en <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/High/Directory>.

No se prevé que esta propuesta afecte la capacidad de los miembros y de las organizaciones de la comunidad de obtener permisos de uso del edificio escolar en Q485. No se espera que esta propuesta impacte la accesibilidad de construcción del edificio Q485, que es accesible en parte.

IV. Información sobre inscripciones, ingresos y rendimiento escolar

Grover Cleveland

Datos sobre ingresos

Ingresos actuales	De 9.º a 12.º grado: Proceso de ingreso a la escuela secundaria Métodos de ingreso: Zonales, no selectiva
Admisiones posteriores al cierre propuesto de Grover Cleveland	N/D

Datos sobre inscripciones

24Q485

	Inscripción total
2011-12 (auditado)	2,005
2012-13 (proyectado)	-

Datos demográficos

Porcentaje de estudiantes que reciben servicios de ICT o SC ²⁷	8%
Porcentaje de estudiantes con Programas de educación individualizados ²⁸	14%
Porcentaje de estudiantes que aprenden inglés ²⁹	22%
Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido ³⁰	47%

Datos sobre rendimiento escolar

Grover Cleveland High School	2008-2009	2009-2010	2010-2011
Rendimiento y progreso escolar			
Calificación general en el Informe de progreso	C	B	C
Calificación de la Revisión de calidad	P	WD	P
Componentes claves de rendimiento y progreso			
% de estudiantes con más de 10 créditos acumulados en el año 1	63%	70%	83%
Índice de graduaciones de 4 años	54%	62%	58%
Índice de graduaciones de 6 años	61%	66%	65%
% de estudiantes que se gradúan con un diploma Regents	25%	37%	45%
Índice de asistencia	80%	79%	81%
Estado de rendición de cuentas estatal para el año lectivo 2010-2011	Reestructuración (avanzada) Integral		

Nueva Escuela**Datos sobre ingresos**

²⁷ Estudiantes que reciben servicios de ICT y SC como porcentaje del total de estudiantes del Registro de Auditorías del año 2011

²⁸ Estudiantes con Programas de educación individualizados, según el porcentaje total de estudiantes del registro auditado del año 2011

²⁹ Estudiantes que aprenden inglés, según el porcentaje total de estudiantes del registro auditado del 2011

³⁰ Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para el almuerzo gratuito o a precio reducido del SAM n.º 8, año fiscal 2012, 5 de julio de 2011

Ingresos actuales	N/D
Admisiones posteriores al cierre propuesto de Grover Cleveland	De 9.º a 12.º grado: Proceso de ingreso a la escuela secundaria Métodos de ingreso: Zonales, no selectiva limitada y

Datos sobre inscripciones

24Q367	
	Inscripción total
2011-12 (auditado)	-
2012-13 (proyectado)	1,985 - 2,025

Datos demográficos³¹

Porcentaje de estudiantes que reciben servicios de ICT o SC	8%
Porcentaje de estudiantes con Programas de educación individualizados	14%
Porcentaje de estudiantes que aprenden inglés	22%
Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido	47%

Datos sobre rendimiento escolar

La Nueva Escuela aún no tiene inscripción. Por lo tanto, no hay datos de rendimiento para la Nueva Escuela.

V. Costos y ahorros iniciales

Si se aprueba la propuesta, una vez que se implemente el cierre de Grover Cleveland y la apertura de la Nueva Escuela, el DOE dejará de asignar fondos a Grover Cleveland y, en cambio, se los asignará a la Nueva Escuela.

Se entregará a Nueva Escuela una asignación fija por escuela de \$15,000 durante su primer año. Todas las escuelas reciben aproximadamente \$225,000 en asignaciones anuales fijas de la fundación Financiación justa para los estudiantes ("FSF") para financiar los costos administrativos y una asignación adicional de \$50,000 como fondos complementarios de la organización Children First.

Se estima que la FSF para la Nueva Escuela durante su primer año sea de \$8,246,641-8,414,940.

El rendimiento estudiantil y las asignaciones basadas en las necesidades no se tienen en cuenta en este cálculo porque los niveles de logros y las necesidades de los estudiantes entrantes no se pueden predecir. Todo el dinero asignado a través de la FSF se puede utilizar a discreción del director. Todas las cantidades en dólares se basan en las asignaciones del año fiscal 2012, y están sujetas a cambios de acuerdo a los ajustes en el presupuesto operativo general del DOE.

Tal como se explicó anteriormente, a comienzos de este año lectivo, Grover Cleveland recibía financiamiento federal adicional SIG como apoyo de la implementación del modelo federal de Reinicio. La

³¹ Los datos demográficos incluidos para la Nueva Escuela se anticipan en base a la población estudiantil actual de Grover Cleveland, pero los datos demográficos reales pueden diferir.

escuela debe haber recibido \$1,700,000 en dinero para Reinicio este año lectivo. Aunque que la escuela cumplió con todos los cambios programáticos requeridos por el modelo, su cumplimiento con los requisitos para obtener esos recursos de conformidad con este modelo fue y está condicionada a la implementación de un nuevo modelo de evaluación de maestros. Cuando el DOE y la UFT no pudieron llegar a un acuerdo para el 1.º de enero de 2012, el SED suspendió el financiamiento SIG para todas las escuelas en Transformación o Reinicio de la ciudad, incluso Grover Cleveland. Aún cuando las dos partes han hecho progresos en las negociaciones, actualmente no hay acuerdo respecto a un sistema de evaluación de maestros aceptable. Como consecuencia, Grover Cleveland no recibe actualmente financiación SIG y no puede recibirla hasta tanto se llegue a un acuerdo.

Al contrario de los modelos de Transformación y Reinicio, el modelo de Reestructuración no requiere un acuerdo con respecto a la evaluación de maestros. De conformidad con el modelo de Reestructuración, la escuela realiza cambios programáticos comparables con los requeridos por los modelos de Transformación y Reinicio, pero también reemplaza por lo menos el 50%³² del personal docente después de utilizar las competencias-adoptadas localmente para medir su efectividad. Por lo tanto, si el proceso de reincorporación de personal en Nueva Escuela resulta en un nivel aceptable por SIG de rotación de personal; la Nueva Escuela se volverá elegible para financiamiento SIG. Más aún, debido a que partes de los modelos de Reestructuración, de Transformación y de Reinicio que no están relacionadas con la rotación del personal son compatibles, la Nueva Escuela también conserva su cumplimiento con los requisitos para el financiamiento SIG de acuerdo con el modelo de Reinicio en el evento de que el DOE y el UTF lleguen a un acuerdo respecto a la evaluación de maestros. Según esta propuesta, la Nueva Escuela puede reunir los requisitos para recibir financiación por el programa federal de Subsidios para la mejora escolar (SIG), conforme al modelo de Reestructuración (en caso que la Nueva Escuela satisfaga los requisitos de personal descritos anteriormente) o al modelo de Reinicio (en caso que se llegue a un acuerdo entre el DOE y la UFT sobre la evaluación de los docentes), maximizando así las posibilidades de la escuela de recibir financiación de SIG.

El DOE enviará una postulación al SED para otorgar financiamiento SIF a Nueva Escuela de acuerdo con el modelo que aplique. En esa solicitud, el DOE también solicitará que SED restablezca los fondos SIG a Grover Cleveland para el resto del año actual y brinde fondos a la Nueva Escuela en los años posteriores. Sin embargo, el DOE planea proceder con esta propuesta independientemente de la elegibilidad de Grover Cleveland o de la Nueva Escuela para los fondos SIG bajo los modelos de Reinicio o Reestructuración.

Los maestros actuales de Grover Cleveland que no está contratados en Nueva Escuela permanecerán afectados.

Excepto los despidos que involucran a todo el sistema, los maestros afectados podrán solicitar otros puestos en la ciudad, y todo maestro que no encontrara un puesto permanente será ubicado en la Reserva para maestros ausentes ("ATR", por su sigla en inglés), lo que significa que continuaría recibiendo su salario mientras actúe como maestro sustituto en otras escuelas de la ciudad. Esto no cuenta como costo o ahorro para la Nueva Escuela, pero puede incrementar el total de los costos ATR para el DOE.

VI. Efecto en las necesidades del personal y en los costos de la enseñanza, la administración, el transporte y demás servicios de apoyo

³² La orientación federal sugiere que los maestros contratados durante la fase inicial de implementación de SIG pueden contar para el requisito del 50%. El DOE está esperando asesoramiento del SED acerca de si el SED permitirá que los maestros contratados recientemente se tengan en cuenta para el cumplimiento del requisito de rotación de personal.

A. Necesidades de personal

Si se aprueba esta propuesta, todos los maestros, el personal administrativo y no pedagógico de la escuela Grover Cleveland serían despedidos en el transcurso del cierre.³³ Este proceso tendrá lugar al finalizar el ciclo lectivo 2011-2012.

Las escuelas nuevas siguen el proceso de contratación conforme a los procedimientos establecidos en el acuerdo colectivo de trabajo entre el DOE y la UFT. Todas las nuevas escuelas de distrito que abran en la sede donde una escuela existente esté retirando sus servicios o cerrando deben cumplir con el Artículo 18-D del contrato de la UFT. El Artículo 18-D exige que, en caso de postularse un número suficiente de personal desplazado de Grover Cleveland, al menos el 50% de los cargos en la Nueva Escuela se seleccionará de entre los postulantes con mayor antigüedad laboral que cuenten con la correspondiente licencia de Grover Cleveland que cumplan con los requisitos de la Nueva Escuela. Los puestos de consejero vocacional, especialista en laboratorio, secretaria escolar y paraprofesional también están sujetos al Artículo 18-D.

Las decisiones sobre contrataciones para la Nueva Escuela de todos los maestros, ya sean maestros actuales de Grover Cleveland u otros, se basarán en base a las competencias para medir la eficacia del personal, determinadas por el Liderazgo de la Nueva Escuela. La prioridad será dotar el personal de la escuela con los mejores maestros disponibles. El personal será seleccionado por el Comité de personal, que normalmente está compuesto por dos representantes del sindicato, nombrados por el presidente de la UFT, dos representantes nombrados por el Canciller o el superintendente, y el director.

Los maestros actuales de Grover Cleveland que no está contratados en Nueva Escuela permanecerán afectados.

Excepto los despidos que involucran a todo el sistema, los maestros afectados podrán solicitar otros puestos en la ciudad, y todo maestro que no encuentre un puesto permanente será ubicado en la ATR, lo que significa que continuará recibiendo su salario mientras actúe como maestro sustituto en otras escuelas de la ciudad.

Como parte del modelo de reinicio este año, Grover Cleveland recibió fondos para contratar maestros Master y de Reestructuración.³⁴ Estos títulos no estarán disponibles después del año lectivo 2011-2012 debido a la ausencia de un acuerdo con la UFT. Mientras que los puestos no estarán incluidos en Nueva Escuela, los maestros que se encuentren en esos puestos actualmente pueden aplicar para puestos en la Nueva Escuela.

Si se aprueba, esta propuesta no afectará las necesidades del personal de las otras organizaciones existentes en el edificio.

B. Costo de enseñanza

³³ Los despidos de personal se producen cuando una escuela requiere menos puestos que la cantidad de personal existente en el momento en el área de licencia o puesto de trabajo.

³⁴ Los maestros Master prestan servicios como líderes educativos en su área de contenido, están dedicados al trabajo en equipo con sus colegas para lograr una mejora educativa como activo desarrollador, mentor y preparador de otros maestros. Los maestros de Reestructuración son educadores modelo en escuelas de suma necesidad que ayudan a lograr una mejora educativa para sus colegas manteniendo un salón de clase de laboratorio, mostrando resultados excepcionales con sus estudiantes y facilitando el estudio de la lección con sus pares: un proceso de desarrollo profesional dirigido por un maestro.

Se proveerán fondos conforme a los niveles de inscripción, lo que permitirá a la Nueva Escuela atender las necesidades educativas de toda su población estudiantil. De este modo, se entregan los fondos a las escuelas de toda la ciudad, y los presupuestos aumentan o disminuyen naturalmente de acuerdo a la fluctuación de la inscripción de un año a otro.

Todos los fondos de los presupuestos escolares se asignan por estudiante. Los presupuestos operativos básicos para Grover Cleveland son determinados por la misma asignación per cápita de FSF que se utiliza en todas las escuelas públicas de los Distritos de la Ciudad de Nueva York. Cada estudiante recibe una asignación, en base a su nivel de grado. Las asignaciones de la FSF están sujetas a variaciones, pero para el año lectivo 2011-2012, la base de las asignaciones por estudiante para las escuelas secundarias es de \$4,207.47.

Además, la FSF otorga asignaciones complementarias por alumno para los estudiantes que tengan necesidades adicionales y, en consecuencia, su educación sea más costosa. Por ejemplo, durante el año lectivo 2011-2012, las escuelas secundarias recibieron \$2,043.69 adicionales por cada estudiante ELL que inscribieron. Al nivel de las escuelas secundarias, los fondos complementarios también son otorgados a cada estudiante que requiera servicios de educación especial o cuyo rendimiento sea inferior al nivel del grado al momento de la inscripción. En lo que respecta a los estudiantes que pertenecen a más de una de estas categorías, las escuelas reciben fondos complementarios para satisfacer todas esas necesidades.

Si bien las escuelas reciben apoyo complementario para estudiantes con discapacidades a través de la FSF, eso solo representa una parte de los fondos proporcionados para apoyar a dichos estudiantes. Las escuelas reciben un presupuesto para atender las necesidades de sus estudiantes con discapacidades, según lo definen los IEP. Si se aprueba esta propuesta, los fondos se suministrarán para atender las necesidades de todos los estudiantes con discapacidad en la Nueva Escuela de acuerdo con sus IEP.

La FSF cubre los gastos educativos básicos y estos pueden usarse a discreción de la escuela para contratar personal, comprar suministros y materiales o implementar programas educativos. A medida que crezca el número de estudiantes inscritos, el presupuesto general se incrementará proporcionalmente, permitiendo que la escuela atienda las necesidades de su mayor población de estudiantes. De igual forma, si el número total de estudiantes inscritos disminuye, el presupuesto se reducirá proporcionalmente, dado que la escuela necesitará menos materiales y posiblemente, menos personal.

Como en el caso de las demás escuelas de la ciudad, la Nueva Escuela puede recibir fondos adicionales “por categoría” en base a las características y necesidades de los estudiantes. Por ejemplo, el financiamiento federal del Título I se entrega a las escuelas sobre la base de la proporción de estudiantes de escasos recursos que inscriben. Grover Cleveland actualmente cumple con los requisitos para recibir fondos de Título I. Dado que se espera que la Nueva Escuela reciba a la misma población que Grover Cleveland, a niveles de inscripción similares, el DOE prevé que la Nueva Escuela recibirá más o menos la misma cantidad de fondos Título I que Grover Cleveland, si se aprueba esta propuesta.

Además, las escuelas que cuentan con programas de CTE aprobados reciben fondos relacionados con la Ley de Educación Vocacional y Técnica Carl D. Perkins ("VTEA", por su sigla en inglés). Los fondos federales de la VTEA se utilizan para mejorar los programas de educación vocacional y técnica diseñados para preparar a los estudiantes para que trabajen en carreras desafiantes de alta demanda y altos salarios. Actualmente todos los programas, aprobados o no aprobados aún, son elegibles para dichos fondos. Después de junio de 2012, sólo los programas aprobados oficialmente serán elegibles para recibir estos fondos. Si esta propuesta es aprobada, la nueva escuela podría aplicar para la aprobación estatal de sus rubros de CTE y si estos fueran aprobados, la nueva escuela sería elegible para recibir financiamiento de la VTEA. La cantidad de los fondos de la VTEA variará en función de la inscripción cada año.

Tenga en cuenta que los fondos per cápita aumentados o reducidos asignados a la escuela como resultado de esta propuesta no representan costos netos o adicionales del sistema. Todos los montos en dólares se basan en las asignaciones del año fiscal 2012 y están sujetos a variación anual, de acuerdo con los ajustes en el presupuesto operativo general del DOE.

C. Administración

Si se aprueba esta propuesta, todos los puestos de supervisor y/o administrador asignados a Grover Cleveland serán eliminados cuando la escuela cierre. Una vez más, todos los despidos se llevarán a cabo conforme a los contratos laborales existentes.

Los puestos administrativos en la Nueva Escuela serán ocupados conforme al proceso establecido en la Disposición del Canciller C-30. A raíz de este proceso, la Nueva Escuela podría tener un director o asistentes de directores diferentes a los de Grover Cleveland.

D. Transporte

De aprobarse esta propuesta, el transporte continuará ofreciéndose conforme a la Disposición del Canciller A-801: <http://schools.nyc.gov/NR/rdonlyres/21A1B11A-886B-4F74-9546-E875EE82A14C/40303/A801.pdf>.

E. Otros servicios de apoyo

La prestación de determinados servicios de apoyo se describe más arriba. Se seguirán ofreciendo otros servicios de apoyo conforme a la política de la ciudad si se aprueba esta propuesta.

VII. Información sobre el edificio

Edificio		Q485
Tipo de edificio		Escuela secundaria
Año de construcción		1930
Calificación general en la encuesta de evaluación BCAS		2.61
Utilización del edificio prevista para el año lectivo 2010-2011		109%
Capacidad del edificio prevista para el año lectivo 2010-2011		2208
Año fiscal 2011 Costos de mantenimiento	Mano de obra	\$42,483
	Materiales	\$16,469
	Mantenimiento y contratos de reparaciones	\$65,846
	Contratos de servicios	\$5,496
	Costos de operaciones de conserjería: materiales	\$21,292
	Costos de operaciones de conserjería: asignación para conserjería	\$599,032
Costos de la energía del año fiscal 2011	Electricidad	\$206,370
	Gas	\$169,684
	Combustible	\$0
Proyectos terminados durante el año lectivo actual o anterior		Sistema Ansul, muro de retención/escaleras exteriores,
Proyectos propuestos en el plan de capital		Exteriores de mampostería, escaleras/rampas, sistema de intercomunicación con teléfonos nuevos y remodelados
Accesibilidad del edificio		Completamente accesible programáticamente
Atributos del edificio		Salones de arte, salón de actos, comedor escolar, salones de computación, gimnasio, biblioteca, enfermería y laboratorio de ciencias

APÉNDICE A –Programas bilingües

DBN	Nombre de la escuela	Programa bilingüe	Dirección	Método(s) de ingreso a la escuela
24Q455	Newtown High School	Español	48-01 90 Street	Audición, opción educativa, selectivo, zonal
24Q550	High School for Arts and Business	Español	105-25 Horace Harding Expy N	Opción educativa
25Q460	Flushing High School	Español	35-01 Union Street	Opción educativa, zonal
27Q475	Richmond Hill High School	Español	89-30.114 Street	Opción educativa, zonal
27Q480	John Adams High School	Español	101-01 Rockaway Boulevard	Opción educativa, no selectivo
28Q505	Hillcrest High School	Español	160-05 Highland Avenue	Audición, opción educativa, selectivo, zonal
30Q445	William Cullen Bryant High School	Español	48-10 31 Avenue	Selectivo, no selectivo
30Q450	Long Island City High School	Español	14-30 Broadway	No selectivo, zonal
30Q555	Newcomers High School	Español	28-01 41 Avenue	Selectivo: Idioma
75Q721	John F. Kennedy Jr. School	Español	57-12 94 Street	N/D

APÉNDICE C

Especializaciones profesionales de CTE: Gestión empresarial

DBN	Municipio	Nombre de la escuela	Dirección	Inscripción del 2011-12	Capacidad de la organización 2010-11	Utilización de la organización 2011-12	Informe de Progreso 2010-2011	% Educación especial	% ELL	Nombre del programa	Método de ingreso
25Q425	Queens	John Bowne High School	63-25 MAIN STREET	3522	2969	119%	B	7%	26%	Science Research Program	Selectivo
26Q415	Queens	Benjamin N. Cardozo High School	57-00 223RD STREET	3904	2674	146%	B	7%	6%	DaVinci Science/Math Research Institute	Selectivo
26Q430	Queens	Francis Lewis High School	58-20 UTOPIA PARKWAY	4133	2358	175%	A	10%	13%	Math and Science Research	Selectivo
26Q435	Queens	Martin Van Buren High School	230-17 HILLSIDE AVENUE	2264	2265	100%	D	7%	10%	Center for Natural/Behavioral Sciences	Selectivo
27Q302	Queens	Queens High School for Information, Research, and Technology	8-21 BAY 25 STREET	303	319	95%	N/D	13%	11%	Queens High School for Information, Research and Technology	No selectivo limitado
27Q400	Queens	August Martin High School	156-10 BAISLEY BOULEVARD	985	1776	55%	D	12%	4%	Medical and Health Scholars Academy	Opción educativa
28Q350	Queens	Jamaica Gateway to Health Sciences	167-01 GOTHIC DRIVE	223	64	N/D	N/D	4%	4%	Jamaica Gateway to Health Sciences	Opción educativa
28Q440	Queens	Forest Hills High School	67-01 110 STREET	3798	2023	188%	A	8%	9%	Carl Sagan Science/Math Honors Academy	Selectivo
28Q687	Queens	Queens High School for the	94 -50.159 STREET	418	379	110%	A	0%	0%	Queens High School for the Sciences at York	Examen

APÉNDICE C

Especializaciones profesionales de CTE: Gestión empresarial

										College	
29Q248	Queens	Queens Preparatory Academy	143-10 SPRINGFIELD BOULEVARD	425	471	90%	A	9%	5%	Queens Preparatory Academy	No selectivo limitado
29Q272	Queens	George Washington Carver High School for the Sciences	143-10 SPRINGFIELD BOULEVARD	466	676	69%	B	8%	2%	Carver Research Institute	No selectivo limitado
29Q492	Queens	Mathematics, Science Research and Technology Magnet High School	207- 01 116TH AVENUE	409	498	82%	C	6%	5%	Investigación de ciencias	Opción educativa
30Q445	Queens	William Cullen Bryant High School	48-10 31 AVENUE	2927	2742	107%	C	9%	18%	Desarrollo de matemática y ciencias	Selectivo

Fuentes:	
Inscripción del 2011-12	Registro auditado del 2011-2012
Capacidad de la organización 2010-11	Capacidad de las escuelas en el año lectivo 2010-2011 extraída del Informe de utilización de la escuela ("Libro azul").
Utilización de la organización 2011-12	El índice de utilización presentado aquí puede diferir del que se publicó en el Libro azul de 2010-2011 debido a que las cifras de inscripción del edificio a los que se hace referencia en todo este documento y las que se utilizan en el cálculo de los índices de utilización se basan en la inscripción auditada al 31 de octubre de 2011. Esta metodología es consistente con la forma en la que el DOE dirige su planificación y calcula las asignaciones de espacio y los financiamientos para todas las escuelas. Al determinar la asignación de espacio para escuelas de ubicación conjunta, la Oficina de Planificación Espacial realizará una encuesta detallada del lugar y un análisis del edificio para evaluar la cantidad de espacio disponible en el mismo.
Porcentaje de educación especial (SE)	Estudiantes con discapacidades, como porcentaje del total de estudiantes del Registro auditado de 2011-2012. Este conteo no incluye los servicios de SETSS ni los estudiantes que reciben servicios de habla y lenguaje.
Porcentaje de estudiantes que aprenden	Estudiantes que aprenden inglés, como porcentaje del total de estudiantes del Registro auditado de 2011-2012.

APÉNDICE C

Especializaciones profesionales de CTE: Gestión empresarial

inglés (ELL)	
Informe de progreso	Calificación del Informe de progreso de 2010-2011.
Vacantes estimadas 2011	Vacantes específicas para el programa en septiembre de 2011.
Solicitudes de 2011	Postulantes al programa en septiembre de 2011.
Método	Proceso mediante el cual se admiten estudiantes a la escuela.

APÉNDICE C

Especializaciones profesionales de CTE: Gestión empresarial

DBN	Municipio	Nombre de la escuela	Dirección	Inscripción del 2011-12	Capacidad de la organización 2010-12	Utilización de la organización 2011-12	Calificación general 2010-2011	% Educación especial	% ELL	Nombre del programa	Métodos de ingreso	Estatus
02M316	Manhattan	Urban Assembly School of Business for Young Women	26 BROADWAY	373	460	81%	B	12%	3%	Emprendimiento/ Empresa virtual	No selectivo limitado	Nueva (a procesar)
02M392	Manhattan	MANHATTAN BUSINESS ACADEMY	351 WEST 18 STREET	327	257	127%	N/D	13%	10%	Comercio/Empresa Virtual	No selectivo limitado	En desarrollo
02M393	Manhattan	BUSINESS OF SPORTS SCHOOL	439 WEST 49TH STREET	300	239	126%	N/D	14%	8%	Emprendimiento/ Empresa virtual	No selectivo limitado	En desarrollo
02M489	Manhattan	High School of Economics and Finance	100 TRINITY PLACE	796	733	109%	B	8%	6%	Emprendimiento/ Empresa virtual	Opción educativa	En desarrollo
02M489	Manhattan	High School of Economics and Finance	100 TRINITY PLACE	796	733	109%	B	8%	6%	Academia de Finanzas	Opción educativa	Nueva (a procesar)
02M507	Manhattan	Urban Assembly Gateway School for Technology	439 WEST 49TH STREET	125	N/D	N/D	N/D	9%	9%	Emprendimiento/ Empresa virtual	No selectivo limitado	Nueva (a procesar)
02M520	Manhattan	Murry Bergtraum High School for Business Careers	411 PEARL STREET	2035	2104	97%	D	11%	10%	Contabilidad	Opción educativa	En desarrollo
02M52	Manhattan	Murry	411 PEARL	2035	2104	97%	D	11	10%	Academia de	Opción	En desarrollo

APÉNDICE C

Especializaciones profesionales de CTE: Gestión empresarial

0	an	Bergtraum High School for Business Careers	STREET					%		Finanzas	educativa	
02M529	Manhattan	Jacqueline Kennedy Onassis High School	120 WEST 46 STREET	713	535	133%	C	9%	10%	Emprendimiento/ Empresa virtual	Opción educativa	En desarrollo
03M299	Manhattan	High School for Arts, Imagination and Inquiry	122 AMSTERDAM AVENUE	412	376	110%	C	13%	15%	Emprendimiento/ Empresa virtual	No selectivo limitado	En desarrollo
03M494	Manhattan	High School of Arts and Technology	122 AMSTERDAM AVENUE	592	676	88%	C	10%	11%	Emprendimiento/ Empresa virtual	Opción educativa	En desarrollo
05M367	Manhattan	Academy for Social Action: A College Board School	509 WEST 129 STREET	415	327	127%	C	15%	10%	Emprendimiento/ Empresa virtual	No selectivo limitado	En desarrollo
08X405	Bronx	Herbert H. Lehman High School	3000 EAST TREMONT AVENUE	3405	3096	110%	F	16%	10%	Emprendimiento/ Empresa virtual	Opción educativa, zonal	En desarrollo
09X412	Bronx	Bronx High School of Business	240 EAST 172 STREET	390	507	77%	C	21%	24%	Emprendimiento/ Empresa virtual	Opción educativa	En desarrollo
10X284	Bronx	Bronx School of Law and Finance	99 TERRACE VIEW AVENUE	418	556	75%	B	14%	7%	Academia de Finanzas	No selectivo limitado	En desarrollo
10X368	Bronx	In-Tech Academy (M.S./ High School 368)	2975 TIBBETT AVENUE	1120	944	119%	C	8%	12%	Emprendimiento/ Empresa virtual	Selectivo	Nueva (a procesar)
10X433	Bronx	High School for Teaching and the Professions	2780 RESERVOIR AVENUE	469	614	76%	B	11%	18%	Emprendimiento/ Empresa virtual	No selectivo limitado	En desarrollo
10X440	Bronx	DeWitt Clinton High School	100 WEST MOSHOLU PARKWAY	3905	3455	113%	F	11%	20%	Emprendimiento/ Empresa virtual	Opción educativa, selectivo	En desarrollo

APÉNDICE C

Especializaciones profesionales de CTE: Gestión empresarial

			SOUTH									
14K610	Brooklyn	Automotive High School	50 BEDFORD AVENUE	692	968	71%	C	18 %	5%	Emprendimiento/ Empresa virtual	Opción educativa, no selectivo limitado	Nueva (a procesar)
16K455	Brooklyn	Boys and Girls High School	1700 FULTON STREET	1507	3439	44%	F	15 %	3%	Emprendimiento/ Empresa virtual	No selectivo, zonal	Nueva (a procesar)
17K600	Brooklyn	Clara Barton High School	901 CLASSON AVENUE	1566	1699	92%	C	11 %	9%	Emprendimiento/ Empresa virtual	Opción educativa, selectivo	Nueva (a procesar)
18K629	Brooklyn	Cultural Academy for the Arts and Sciences	5800 TILDEN AVENUE	294	708	42%	N/D	17 %	8%	Emprendimiento/ Empresa virtual	No selectivo limitado	Nueva (a procesar)
20K445	Brooklyn	New Utrecht High School	1601 80 STREET	3041	2225	137 %	B	12 %	24%	Emprendimiento/ Empresa virtual	Opción educativa, no selectivo limitado, por zona	En desarrollo
20K490	Brooklyn	Fort Hamilton High School	8301 SHORE ROAD	4182	2752	152 %	B	11 %	22%	Academia de Finanzas	Audición, selectivo, zonal	En desarrollo
20K490	Brooklyn	Fort Hamilton High School	8301 SHORE ROAD	4182	2752	152 %	B	11 %	22%	Emprendimiento/ Empresa virtual	Audición, selectivo, zonal	En desarrollo
21K348	Brooklyn	High School of Sports Management	2630 BENSON AVENUE	361	493	73%	B	16 %	2%	Emprendimiento/ Empresa virtual	No selectivo limitado	En desarrollo
21K540	Brooklyn	John Dewey High School	50 AVENUE X	2084	2479	84%	C	7%	20%	Academia de Finanzas	Opción educativa, selectivo	En desarrollo
22K425	Brooklyn	James Madison High School	3787 BEDFORD AVENUE	3025	2288	132 %	B	10 %	13%	Administración financiera	No selectivo, zonal	En desarrollo
22K495	Brooklyn	Sheepshead Bay High School	3000 AVENUE X	1884	2480	76%	D	11 %	22%	Business Institute	Opción educativa, zonal	En desarrollo

APÉNDICE C

Especializaciones profesionales de CTE: Gestión empresarial

24Q264	Queens	Academy of Finance and Enterprise	30-20 THOMSON AVENUE	419	377	111 %	A	6%	8%	Academia de Finanzas	No selectivo limitado	En desarrollo
24Q264	Queens	Academy of Finance and Enterprise	30-20 THOMSON AVENUE	419	377	111 %	A	6%	8%	Emprendimiento/ Empresa virtual	No selectivo limitado	En desarrollo
24Q550	Queens	High School for Arts and Business	105-25 HORACE HARDING EXPY N	826	574	144 %	A	7%	13%	Emprendimiento/ Empresa virtual	Opción educativa	Aprobada
24Q600	Queens	Queens Vocational and Technical High School	37-02 47 AVENUE	1351	1146	118 %	B	10 %	6%	Contabilidad	Opción educativa, selectivo	Aprobada
25Q460	Queens	Flushing High School	35-01 UNION STREET	3052	2020	151 %	D	8%	20%	Emprendimiento/ Empresa virtual	Opción educativa, zonal	En desarrollo
26Q430	Queens	Francis Lewis High School	58-20 UTOPIA PARKWAY	4133	2358	175 %	A	10 %	13%	Emprendimiento/ Empresa virtual	Opción educativa, selectivo, zonal	Nueva (a procesar)
27Q480	Queens	John Adams High School	101-01 ROCKAWAY BOULEVARD	3236	2773	117 %	C	9%	17%	Emprendimiento/ Empresa virtual	Opción educativa, no selectivo	En desarrollo
28Q440	Queens	Forest Hills High School	67-01 110 STREET	3798	2023	188 %	A	8%	9%	Emprendimiento/ Empresa virtual	Audición, opción educativa, selectivo, zonal	Nueva (a procesar)
28Q505	Queens	Hillcrest High School	160-05 HIGHLAND AVENUE	3039	2704	112 %	A	6%	15%	Business Institute	Audición, opción educativa, selectivo, zonal	En desarrollo
29Q496	Queens	Business, Computer Applications & Entrepreneur	207- 01 116TH AVENUE	337	509	66%	C	9%	7%	Emprendimiento/ Empresa virtual	Opción educativa	En desarrollo

APÉNDICE C

Especializaciones profesionales de CTE: Gestión empresarial

		ship High School										
30Q445	Queens	William Cullen Bryant High School	48-10 31 AVENUE	2927	2742	107 %	C	9%	18%	Emprendimiento/ Empresa virtual	Selectivo, no selectivo	Aprobada
30Q555	Queens	Newcomers High School	28-01 41 AVENUE	903	896	101 %	A	0%	93%	Emprendimiento/ Empresa virtual	Selectivo: Idioma	En desarrollo
31R440	Staten Island	New Dorp High School	465 NEW DORP LANE	2544	3345	76%	A	11 %	6%	Emprendimiento/ Empresa virtual	Opción educativa, selectivo, no selectivo	Aprobada
31R445	Staten Island	Port Richmond High School	85 ST JOSEPHS AVENUE	2032	2093	97%	C	13 %	6%	Emprendimiento/ Empresa virtual	Opción educativa, no selectivo limitado, selectivo	En desarrollo
31R455	Staten Island	Tottenville High School	100 LUTEN AVENUE	3835	3491	110 %	B	10 %	1%	Academia de Finanzas	Opción educativa, no selectivo limitado, selectivo, no selectivo	En desarrollo
31R460	Staten Island	Susan E. Wagner High School	1200 MANOR ROAD	3182	2697	118 %	A	13 %	4%	Academia de Finanzas	Audición, opción educativa, selectivo, no selectivo	En desarrollo
31R460	Staten Island	Susan E. Wagner High School	1200 MANOR ROAD	3182	2697	118 %	A	13 %	4%	Emprendimiento/ Empresa virtual	Audición, opción educativa, selectivo, no selectivo	Nueva (a procesar)

Fuentes:	
Inscripción del 2011-12	Registro auditado del 2011-2012
Capacidad de la organización 2010-11	Capacidad de las escuelas en el año lectivo 2010-2011 extraída del Informe de utilización de la escuela ("Libro azul").
Utilización de la organización 2011-12	El índice de utilización presentado aquí puede diferir del que se publicó en el Libro azul de 2010-2011 debido a que las cifras de inscripción del edificio a los que se hace referencia en todo este documento y las que se utilizan

APÉNDICE C

Especializaciones profesionales de CTE: Gestión empresarial

	en el cálculo de los índices de utilización se basan en la inscripción auditada al 31 de octubre de 2011. Esta metodología es consistente con la forma en la que el DOE dirige su planificación y calcula las asignaciones de espacio y los financiamientos para todas las escuelas. Al determinar la asignación de espacio para escuelas de ubicación conjunta, la Oficina de Planificación Espacial realizará una encuesta detallada del lugar y un análisis del edificio para evaluar la cantidad de espacio disponible en el mismo.
Porcentaje de educación especial (SE)	Estudiantes con discapacidades, como porcentaje del total de estudiantes del Registro auditado de 2011-2012. Este conteo no incluye los servicios de SETSS ni los estudiantes que reciben servicios de habla y lenguaje.
Porcentaje de estudiantes que aprenden inglés (ELL)	Estudiantes que aprenden inglés, como porcentaje del total de estudiantes del Registro auditado de 2011-2012.
Informe de progreso	Calificación del Informe de progreso de 2010-2011.
Vacantes estimadas 2011	Vacantes específicas para el programa en septiembre de 2011.
Solicitudes de 2011	Postulantes al programa en septiembre de 2011.
Método	Proceso mediante el cual se admiten estudiantes a la escuela.

APÉNDICE D

Especializaciones profesionales de CTE: Hospitalidad y turismo

DBN	Municipio	Nombre de la escuela	Dirección	Inscripción del 2011-12	Capacidad de la organización 2010-12	Utilización de la organización 2011-12	Calificación general 2010-2011	% Educación especial	% EL	Nombre del programa	Métodos de ingreso	Estatus
01M509	Manhattan	Marta Valle High School	145 STANTON STREET	362	539	67%	C	18%	12%	Artes culinarias	Opción educativa	Nueva (a procesar)
02M288	Manhattan	Food and Finance High School	525 WEST 50TH STREET	431	603	71%	A	17%	2%	Artes culinarias	No selectivo limitado	Aprobada
02M529	Manhattan	Jacqueline Kennedy Onassis High School	120 WEST 46 STREET	713	535	133%	C	9%	10%	Academia de Hotelería y Turismo	Opción educativa	En desarrollo
11X455	Bronx	Harry S Truman High School	750 BAYCHESTER AVENUE	1675	2902	58%	B	15%	10%	Artes culinarias	Opción educativa, selectivo, zonal	En desarrollo
13K605	Brooklyn	George Westinghouse Career and Technical Education High School	105 JOHNSON STREET	905	1380	66%	D	12%	2%	Artes culinarias	Opción educativa, selectivo	Nueva (a procesar)
14K478	Brooklyn	High School for Enterprise, Business and Technology	850 GRAND STREET	971	866	112%	A	9%	10%	Academia de Hotelería y Turismo	Opción educativa, selectivo	Aprobada
15K497	Brooklyn	School for International	284 BALTIC STREET	484	760	64%	N/D	9%	15%	Artes culinarias	Selectivo	Nueva (a procesar)

APÉNDICE D

Especializaciones profesionales de CTE: Hospitalidad y turismo

		al Studies										
17K408	Brooklyn	Academia de Hotelería y Turismo	911 FLATBUSH AVENUE	299	357	84%	B	9%	14%	Academia de Hotelería y Turismo	No selectivo limitado	En desarrollo
18K629	Brooklyn	Cultural Academy for the Arts and Sciences	5800 TILDEN AVENUE	294	708	42%	N/D	17%	8%	Artes culinarias	No selectivo limitado	En desarrollo
20K445	Brooklyn	New Utrecht High School	1601 80 STREET	3041	2225	137%	B	12%	24%	Academia de Hotelería y Turismo	Opción educativa, no selectivo limitado, por zona	En desarrollo
21K620	Brooklyn	William E. Grady Career and Technical Education High School	25 BRIGHTON 4TH ROAD	912	1454	63%	B	18%	3%	Artes culinarias	Opción educativa	Nueva (a procesar)
22K495	Brooklyn	Sheepshead Bay High School	3000 AVENUE X	1884	2480	76%	D	11%	22%	Capacitación deportiva	Opción educativa, zonal	En desarrollo
26Q495	Queens	Bayside High School	32-24 CORP KENNEDY STREET	3278	2235	147%	A	10%	6%	Capacitación deportiva	Audición, opción educativa, no selectivo limitado, selectivo	Nueva (a procesar)

APÉNDICE D

Especializaciones profesionales de CTE: Hospitalidad y turismo

27Q400	Queens	August Martin High School	156-10 BAISLEY BOULEVARD	985	1776	55%	D	12%	4%	Artes culinarias	Opción educativa, no selectivo limitado, selectivo	En desarrollo
27Q475	Queens	Richmond Hill High School	89 -30.114 STREET	2504	2211	113%	D	9%	17%	Academia de Hotelería y Turismo	Opción educativa, zonal	En desarrollo
30Q450	Queens	Long Island City High School	14-30 BROADWAY	3282	2110	156%	C	11%	14%	Artes culinarias	No selectivo, zonal	Aprobada
31R440	Staten Island	New Dorp High School	465 NEW DORP LANE	2544	3345	76%	A	11%	6%	Artes culinarias	Opción educativa, selectivo, no selectivo	En desarrollo
31R445	Staten Island	Port Richmond High School	85 ST JOSEPHS AVENUE	2032	2093	97%	C	13%	6%	Academia de Hotelería y Turismo	Opción educativa, no selectivo limitado, selectivo	En desarrollo
31R455	Staten Island	Tottenville High School	100 LUTEN AVENUE	3835	3491	110%	B	10%	1%	Artes culinarias	Opción educativa, no selectivo limitado	En revisión

APÉNDICE D

Especializaciones profesionales de CTE: Hospitalidad y turismo

											selectivo, no selectivo	
31R460	Staten Island	Susan E. Wagner High School	1200 MANOR ROAD	3182	2697	118%	A	13%	4%	Academia de Hotelería y Turismo	Audición, opción educativa, selectivo, no selectivo	En desarrollo
79M645	Manhattan	School for Cooperative Technical Education	321 EAST 96 STREET	456	502	91%	N/D			Artes culinarias	Retiro paulatino de la prestación de servicios	En desarrollo

Fuentes:	
Inscripción del 2011-12	Registro auditado del 2011-2012
Capacidad de la organización 2010-11	Capacidad de las escuelas en el año lectivo 2010-2011 extraída del Informe de utilización de la escuela ("Libro azul").
Utilización de la organización 2011-12	El índice de utilización presentado aquí puede diferir del que se publicó en el Libro azul de 2010-2011 debido a que las cifras de inscripción del edificio a los que se hace referencia en todo este documento y las que se utilizan en el cálculo de los índices de utilización se basan en la inscripción auditada al 31 de octubre de 2011. Esta

APÉNDICE D

Especializaciones profesionales de CTE: Hospitalidad y turismo

	metodología es consistente con la forma en la que el DOE dirige su planificación y calcula las asignaciones de espacio y los financiamientos para todas las escuelas. Al determinar la asignación de espacio para escuelas de ubicación conjunta, la Oficina de Planificación Espacial realizará una encuesta detallada del lugar y un análisis del edificio para evaluar la cantidad de espacio disponible en el mismo.
Porcentaje de educación especial (SE)	Estudiantes con discapacidades, como porcentaje del total de estudiantes del Registro auditado de 2011-2012. Este conteo no incluye los servicios de SETSS ni los estudiantes que reciben servicios de habla y lenguaje.
Porcentaje de estudiantes que aprenden inglés (ELL)	Estudiantes que aprenden inglés, como porcentaje del total de estudiantes del Registro auditado de 2011-2012.
Informe de progreso	Calificación del Informe de progreso de 2010-2011.
Vacantes estimadas 2011	Vacantes específicas para el programa en septiembre de 2011.
Solicitudes de 2011	Postulantes al programa en septiembre de 2011.
Método	Proceso mediante el cual se admiten estudiantes a la escuela.

APÉNDICE E

Especializaciones profesionales de CTE: Tecnología de la información

DBN	Municipio	Nombre de la escuela	Dirección	Inscripción del 2011-12	Capacidad de la organización 2010-12	Utilización de la organización 2011-12	Calificación general 2010-2011	% Educación especial	% EL L	Nombre del programa	Métodos de ingreso	Estatus
01M515	Manhattan	Lower East Side Preparatory High School	145 STANTON STREET	561	546	103%	N/D	0%	81%	Diseño de páginas web	Escuela de transferencia	En desarrollo
02M520	Manhattan	Murry Bergtraum High School for Business Careers	411 PEARL STREET	2035	2104	97%	D	11%	10%	Ciencias informáticas y preingeniería	Opción educativa	En desarrollo
02M542	Manhattan	Manhattan Bridges High School	525 WEST 50TH STREET	541	565	96%	A	1%	73%	Academia de Tecnología de la Información (AOIT)	Selectivo: Académico o idioma	En desarrollo
02M615	Manhattan	Chelsea Career and Technical Education High School	131 AVENUE OF THE AMERICAS	460	779	59%	B	10%	6%	Cisco	Opción educativa, selectivo	En desarrollo
02M615	Manhattan	Chelsea Career and Technical Education High School	131 AVENUE OF THE AMERICAS	460	779	59%	B	10%	6%	Reparación de computadoras A+	Opción educativa, selectivo	En desarrollo
03M479	Manhattan	Beacon High School	227-243 WEST 61ST STREET	1161	809	144%	A	1%	0%	Medios de comunicación digitales	Selectivo	En desarrollo

APÉNDICE E

Especializaciones profesionales de CTE: Tecnología de la información

08X405	Bronx	Herbert H. Lehman High School	3000 EAST TREMONT AVENUE	3405	3096	110%	F	16%	10%	Tecnología de la información	Opción educativa, zonal	En desarrollo
08X405	Bronx	Herbert H. Lehman High School	3000 EAST TREMONT AVENUE	3405	3096	110%	F	16%	10%	Diseño de páginas web	Opción educativa, zonal	Nueva (a procesar)
09X365	Bronx	Academy for Language and Technology	1700 MACOMBS ROAD	334	439	76%	A	0%	88%	Academia de Tecnología de la Información (AOIT)	Selectivo: Idioma	En desarrollo
10X368	Bronx	In-Tech Academy (M.S./ High School 368)	2975 TIBBETT AVENUE	1120	944	119%	C	8%	12%	Cisco	Selectivo	En desarrollo
10X524	Bronx	Crotona International High School	2474 CROTONA AVENUE	85	N/D	N/D	N/D	0%	98%	Aplicaciones de software y medios informáticos	Selectivo: Idioma	Por confirmar
11X275	Bronx	High School of Computers and Technology	800 EAST GUN HILL ROAD	540	426	127%	A	14%	10%	Reparación de computadores A+	No selectivo limitado	En desarrollo
13K605	Brooklyn	George Westinghouse Career and Technical Education High	105 JOHNSON STREET	905	1380	66%	D	12%	2%	Reparación de computadores A+	Opción educativa, selectivo	Aprobada

APÉNDICE E

Especializaciones profesionales de CTE: Tecnología de la información

		School										
13K605	Brooklyn	George Westinghouse Career and Technical Education High School	105 JOHNSON STREET	905	1380	66%	D	12%	2%	Cisco	Opción educativa, selectivo	Nueva (a procesar)
13K605	Brooklyn	George Westinghouse Career and Technical Education High School	105 JOHNSON STREET	905	1380	66%	D	12%	2%	Diseño de páginas web	Opción educativa, selectivo	Nueva (a procesar)
14K478	Brooklyn	High School for Enterprise, Business and Technology	850 GRAND STREET	971	866	112%	A	9%	10%	Cisco	Opción educativa, selectivo	Aprobada
16K455	Brooklyn	Boys and Girls High School	1700 FULTON STREET	1507	3439	44%	F	15%	3%	Tecnología de la información	No selectivo, zonal	En desarrollo
17K122	Brooklyn	Pathways in Technology and Early College High School (P-Tech)	150 ALBANY AVENUE	104	N/D	N/D	N/D	11%	2%	Por confirmar	No selectivo limitado	Por confirmar
18K563	Brooklyn	It Takes a Village Academy	5800 TILDEN AVENUE	378	709	53%	A	11%	30%	Cisco	No selectivo limitado	Nueva (a procesar)

APÉNDICE E

Especializaciones profesionales de CTE: Tecnología de la información

18K617	Brooklyn	High School for Innovation in Advertising and Media	1600 ROCKAWAY PARKWAY	305	388	79%	N/D	13%	8%	Medios de comunicación digitales	No selectivo limitado	En desarrollo
19K615	Brooklyn	Transit Tech Career and Technical Education High School	1 WELLS STREET	1284	1274	101%	B	11%	2%	Instalación eléctrica	Opción educativa, selectivo	En desarrollo
19K618	Brooklyn	Academy of Innovative Technology	999 JAMAICA AVENUE	396	506	78%	N/D	13%	12%	Academia de Tecnología de la Información (AOIT)	No selectivo limitado	En desarrollo
19K618	Brooklyn	Academy of Innovative Technology	999 JAMAICA AVENUE	396	506	78%	N/D	13%	12%	Academia de Tecnología de la Información (AOIT)	No selectivo limitado	Nueva (a procesar)
19K618	Brooklyn	Academy of Innovative Technology	999 JAMAICA AVENUE	396	506	78%	N/D	13%	12%	Tecnología de la información	No selectivo limitado	Nueva (a procesar)
21K410	Brooklyn	Abraham Lincoln High School	2800 OCEAN PARKWAY	2567	2010	128%	C	11%	17%	Tecnología de información comercial	Audición, opción educativa, selectivo, zonal	En desarrollo
21K540	Brooklyn	John Dewey High School	50 AVENUE X	2084	2479	84%	C	7%	20%	Ciencias informáticas y preingeniería	Opción educativa, selectivo	En desarrollo

APÉNDICE E

Especializaciones profesionales de CTE: Tecnología de la información

										a		
21K620	Brooklyn	William E. Grady Career and Technical Education High School	25 BRIGHTON 4TH ROAD	912	1454	63%	B	18%	3%	Reparación de computadoras A+	Opción educativa	En desarrollo
21K690	Brooklyn	Brooklyn Studio Secondary School	8310 21ST AVENUE	863	839	103%	C	14%	9%	Medios de comunicación digitales	Opción educativa	En desarrollo
22K425	Brooklyn	James Madison High School	3787 BEDFORD AVENUE	3025	2288	132%	B	10%	13%	Tecnología de la información	No selectivo, zonal	En desarrollo
24Q455	Queens	Newtown High School	48-01 90 STREET	2457	2396	103%	C	7%	31%	Medios de comunicación nuevos	Audición, opción educativa, selectivo, zonal	Aprobada
24Q600	Queens	Queens Vocational and Technical High School	37-02 47 AVENUE	1351	1146	118%	B	10%	6%	Medios de comunicación nuevos	Opción educativa, selectivo	Aprobada
24Q600	Queens	Queens Vocational and Technical High School	37-02 47 AVENUE	1351	1146	118%	B	10%	6%	Gráficos computarizados	Opción educativa, selectivo	En desarrollo
24Q600	Queens	Queens Vocational and Technical High	37-02 47 AVENUE	1351	1146	118%	B	10%	6%	Reparación de computadoras A+	Opción educativa, selectivo	En revisión

APÉNDICE E

Especializaciones profesionales de CTE: Tecnología de la información

		School										
26Q495	Queens	Bayside High School	32-24 CORP KENNEDY STREET	3278	2235	147%	A	10%	6%	Programador informático	Audición, opción educativa, no selectivo limitado, selectivo	Nueva (a procesar)
28Q505	Queens	Hillcrest High School	160-05 HIGHLAND AVENUE	3039	2704	112%	A	6%	15%	Cisco	Audición, opción educativa, selectivo, zonal	En desarrollo
28Q620	Queens	Thomas A. Edison Career and Technical Education High School	165-65 84 AVENUE	2238	1767	127%	A	8%	1%	Cisco	Opción educativa, selectivo	Aprobada
28Q620	Queens	Thomas A. Edison Career and Technical Education High School	165-65 84 AVENUE	2238	1767	127%	A	8%	1%	Diseño de páginas web	Opción educativa, selectivo	Aprobada
28Q620	Queens	Thomas A. Edison Career and Technical Education High School	165-65 84 AVENUE	2238	1767	127%	A	8%	1%	Reparación de computadoras A+	Opción educativa, selectivo	Aprobada
30Q502	Queens	Information	21-16 44TH	912	759	120%	B	12%	10%	Certificación Apple	Opción educativa	En desarrollo

APÉNDICE E

Especializaciones profesionales de CTE: Tecnología de la información

		Technolog y High School	ROAD									
30Q5 02	Queens	Informatio n Technolog y High School	21-16 44TH ROAD	912	759	120%	B	12%	10 %	Cisco	Opción educativa	En desarrollo
30Q5 02	Queens	Informatio n Technolog y High School	21-16 44TH ROAD	912	759	120%	B	12%	10 %	Diseño de páginas web	Opción educativa	En desarrollo
31R4 50	Staten Island	Curtis High School	105 HAMILTO N AVENUE	2463	1698	145%	B	9%	6%	Medios de comunicació n nuevos	Opción educativa, selectivo, no selectivo	En desarrollo
31R4 55	Staten Island	Tottenville High School	100 LUTEN AVENUE	3835	3491	110%	B	10%	1%	Cisco	Opción educativa, no selectivo limitado, selectivo, no selectivo	En desarrollo
31R6 00	Staten Island	Ralph R. McKee Career and Technical Education High School	290 ST MARKS PLACE	651	1072	61%	B	16%	3%	Academia de redes CISCO	Opción educativa, selectivo	Aprobada
79M6 45	Manhatt an	School for Cooperativ e Technical Education	321 EAST 96 STREET	456	502	91%	N/D			Cisco	Retiro paulatino de la prestació n de servicios	En desarrollo

APÉNDICE E

Especializaciones profesionales de CTE: Tecnología de la información

79M6 45	Manhattan	School for Cooperative Technical Education	321 EAST 96 STREET	456	502	91%	N/D			Instalación eléctrica	Retiro paulatino de la prestación de servicios	Nueva (a procesar)
------------	-----------	---	--------------------------	-----	-----	-----	-----	--	--	--------------------------	--	--------------------

Fuentes:	
Inscripción del 2011-12	Registro auditado del 2011-2012
Capacidad de la organización 2010-11	Capacidad de las escuelas en el año lectivo 2010-2011 extraída del Informe de utilización de la escuela ("Libro azul").
Utilización de la organización 2011-12	El índice de utilización presentado aquí puede diferir del que se publicó en el Libro azul de 2010-2011 debido a que las cifras de inscripción del edificio a los que se hace referencia en todo este documento y las que se utilizan en el cálculo de los índices de utilización se basan en la inscripción auditada al 31 de octubre de 2011. Esta metodología es consistente con la forma en la que el DOE dirige su planificación y calcula las asignaciones de espacio y los financiamientos para todas las escuelas. Al determinar la asignación de espacio para escuelas de ubicación conjunta, la Oficina de Planificación Espacial realizará una encuesta detallada del lugar y un análisis del edificio para evaluar la cantidad de espacio disponible en el mismo.
Porcentaje de educación especial (SE)	Estudiantes con discapacidades, como porcentaje del total de estudiantes del Registro auditado de 2011-2012. Este conteo no incluye los servicios de SETSS ni los estudiantes que reciben servicios de habla y lenguaje.
Porcentaje de estudiantes que aprenden inglés (ELL)	Estudiantes que aprenden inglés, como porcentaje del total de estudiantes del Registro auditado de 2011-2012.
Informe de progreso	Calificación del Informe de progreso de 2010-2011.
Vacantes estimadas 2011	Vacantes específicas para el programa en septiembre de 2011.
Solicitudes de 2011	Postulantes al programa en septiembre de 2011.
Método	Proceso mediante el cual se admiten estudiantes a la escuela.

APÉNDICE F

Especializaciones profesionales de CTE: Investigación científica

DBN	Municipio	Nombre de la escuela	Dirección	Inscripción del 2011-12	Capacidad de la organización 2010-12	Utilización de la organización 2011-12	Calificación general 2010-2011	% Educación especial	% ELL	Nombre del programa	Métodos de ingreso	Estatus
05M692	Manhattan	Escuela secundaria de matemática, ciencias e ingeniería High School for Mathematics, Science and Engineering (HSMSE) de la universidad City College	240 CONVENT AVE	405	451	90%	A	0%	0%	Ingeniería	Examen	En desarrollo
07X600	Bronx	Alfred E. Smith Career and Technical Education High School	333 EAST 151 STREET	668	1303	51%	C	18%	10%	Pre Ingeniería	Selectivo	En desarrollo
08X405	Bronx	Herbert H. Lehman High School	3000 EAST TREMONT AVENUE	3405	3096	110%	F	16%	10%	Ingeniería	Opción educativa, zonal	Nueva (a procesar)
11X455	Bronx	Harry S Truman High School	750 BAYCHES TER AVENUE	1675	2902	58%	B	15%	10%	Ingeniería	Opción educativa, selectivo, zonal	En desarrollo
13K430	Brooklyn	Escuela secundaria técnica Brooklyn	29 FT GREENE PLACE	5311	4074	130%	B	0%	0%	Ingeniería	Examen	En desarrollo

APÉNDICE F

Especializaciones profesionales de CTE: Investigación científica

		Technical High School										
13K674	Brooklyn	CITY POLYTECHNIC HIGH SCHOOL OF ENGINEERING, ARCHITECTURE, AND TECHNOLOGY	105 JOHNSON STREET	335	234	143%	N/D	15%	4%	Ingeniería Civil	No selectivo limitado	En desarrollo
14K610	Brooklyn	Automotive High School	50 BEDFORD AVENUE	692	968	71%	C	18%	5%	Pre Ingeniería	Opción educativa, no selectivo limitado	En desarrollo
19K615	Brooklyn	Transit Tech Career and Technical Education High School	1 WELLS STREET	1284	1274	101%	B	11%	2%	Pre Ingeniería	Opción educativa, selectivo	En desarrollo
22K405	Brooklyn	Midwood High School	2839 BEDFORD AVENUE	3816	2409	158%	C	4%	4%	Ingeniería	Selectivo, no selectivo	Aprobada
24Q600	Queens	Queens Vocational and Technical High School	37-02 47 AVENUE	1351	1146	118%	B	10%	6%	Ingeniería eléctrica	Opción educativa, selectivo	Aprobada
25Q525	Queens	Townsend Harris High School	149-11 MELBOURNE AVENUE	1140	906	126%	A	0%	0%	Tecnología biomédica	Selectivo	Nueva (a procesar)
26Q430	Queens	Francis Lewis High School	58-20 UTOPIA PARKWAY	4133	2358	175%	A	10%	13%	Biotecnología	Opción educativa,	Nueva (a procesar)

APÉNDICE F

Especializaciones profesionales de CTE: Investigación científica

											selectivo, zonal	
28Q505	Queens	Hillcrest High School	160-05 HIGHLAND AVENUE	3039	2704	112%	A	6%	15%	Biología	Audición, opción educativa, selectivo, zonal	Nueva (a procesar)
31R445	Staten Island	Port Richmond High School	85 ST JOSEPHS AVENUE	2032	2093	97%	C	13%	6%	Tecnología biomédica	Opción educativa, no selectivo limitado, selectivo	En desarrollo
31R600	Staten Island	Ralph R. McKee Career and Technical Education High School	290 ST MARKS PLACE	651	1072	61%	B	16%	3%	Técnico/Tecnología en Ingeniería Arquitectónica	Opción educativa, selectivo	Aprobada
31R605	Staten Island	Staten Island Technical High School	485 CLAWSON STREET	1104	1122	98%	A	0%	0%	Ingeniería	Examen	En desarrollo

Fuentes:	
Inscripción del 2011-12	Registro auditado del 2011-2012
Capacidad de la organización 2010-11	Capacidad de las escuelas en el año lectivo 2010-2011 extraída del Informe de utilización de la escuela ("Libro azul").
Utilización de la organización 2011-12	El índice de utilización presentado aquí puede diferir del que se publicó en el Libro azul de 2010-2011 debido a que las cifras de inscripción del edificio a los que se hace referencia en todo este documento y las que se utilizan en el cálculo de los índices de utilización se basan en la inscripción auditada al 31 de octubre de 2011. Esta metodología es consistente con la forma en la que el DOE dirige su planificación y calcula las asignaciones de

APÉNDICE F

Especializaciones profesionales de CTE: Investigación científica

	espacio y los financiamientos para todas las escuelas. Al determinar la asignación de espacio para escuelas de ubicación conjunta, la Oficina de Planificación Espacial realizará una encuesta detallada del lugar y un análisis del edificio para evaluar la cantidad de espacio disponible en el mismo.
Porcentaje de educación especial (SE)	Estudiantes con discapacidades, como porcentaje del total de estudiantes del Registro auditado de 2011-2012. Este conteo no incluye los servicios de SETSS ni los estudiantes que reciben servicios de habla y lenguaje.
Porcentaje de estudiantes que aprenden inglés (ELL)	Estudiantes que aprenden inglés, como porcentaje del total de estudiantes del Registro auditado de 2011-2012.
Informe de progreso	Calificación del Informe de progreso de 2010-2011.
Vacantes estimadas 2011	Vacantes específicas para el programa en septiembre de 2011.
Solicitudes de 2011	Postulantes al programa en septiembre de 2011.
Método	Proceso mediante el cual se admiten estudiantes a la escuela.

Nota sobre el Estado de aprobación. Si una escuela es "Nueva (a procesar)" significa que el programa nunca participó en el proceso de aprobación del programa de CTE. Si una escuela es denominada "A confirmar (TBD)", la escuela todavía está trabajando en los detalles para el programa de CTE propuesto. Si una escuela está "en desarrollo", significa que está en proceso de desarrollar un programa de estudio de CTE, pero que aún no ha recibido la aprobación oficial de la ciudad o del estado. Los estudiantes están expuestos a contenidos CTE en las clases, pero la escuela aún no ha obtenido autorización para aprobar diplomas con una certificación CTE. Si una escuela está "en revisión", ha presentado una solicitud para que su programa de estudio de CTE sea revisado por la ciudad y el estado. Si una escuela está "aprobada", el programa de estudio de CTE ha sido examinado por la ciudad y el estado y ha sido oficialmente aprobado. La escuela puede aprobar los diplomas de estudiantes que completen este programa con una certificación CTE. Si un programa de CTE de la escuela ha "vencido", la aprobación oficial del programa por parte de la ciudad y del estado ha vencido.

Nota sobre los Programas y programas de especialización de CTE: Un programa de estudio de CTE puede corresponder en una de más de 70 especializaciones académicas. Un programa de estudio CTE, implementado a nivel secundario, ofrece a los estudiantes una secuencia articulada cohesiva de rigurosos cursos académicos integrados con habilidades laborales, alineados con los estándares comerciales e industriales. Las especializaciones vocacionales identifican la estrategia de desarrollo de la fuerza laboral adoptada a nivel federal, estatal y municipal, para mejorar las oportunidades de educación, capacitación y aprendizaje para la fuerza laboral actual y emergente de la nación. Existen dieciséis grupos de profesiones identificados a nivel federal. Ellos se pueden volver a dividir en más de 70 especializaciones académicas.