

DECLARACIÓN DE IMPACTO EDUCATIVO: La propuesta de cierre de William Cullen Bryant High School (30Q445) y la apertura de una nueva escuela secundaria (30Q364) en el edificio Q445 a partir del año lectivo 2012-2013

I. Resumen de la propuesta

El Departamento de Educación de la Ciudad de Nueva York ("DOE") propone cerrar William Cullen Bryant High School (30Q445, "W.C. Bryant"), una escuela secundaria existente perteneciente al distrito ubicada en los edificios Q445 ("Q445") y Q949, una unidad de salón de clase transportable¹, ubicada en el 48-10 31 Avenue, Queens, NY 11103, dentro de los confines geográficos del Distrito Escolar Comunal 30. Actualmente presta servicio a estudiantes desde 9.º a 12.º grado. El DOE propone inmediatamente reemplazar a W.C. Bryant por Nueva Escuela (30Q364, "Nueva Escuela"), una nueva escuela secundaria del distrito que presta servicio a estudiantes de 9.º a 12.º grado en el edificio Q445.

En caso de aprobarse la propuesta, W.C. Bryant cerrará al finalizar el año lectivo 2011-2012. Se les garantizará una vacante a todos los estudiantes actuales que no se hayan graduado antes del inicio del año lectivo 2012-2013 y quedarán automáticamente inscritos en la Nueva Escuela.²

W.C. Bryant admite estudiantes a través del Proceso de ingreso a la escuela secundaria de la ciudad mediante un método selectivo y también mediante un método zonal. Los programas selectivos, Mentor Law & Forensic Science Institute y Desarrollo de matemática y ciencias (Math/Science Enrichment), pertenecen a las siguientes áreas de interés: Ley y gobierno y Ciencias y matemática. W.C. Bryant también ofrece dos programas de educación vocacional y tecnológica ("CTE").³ En la Sección III de esta propuesta encontrará información adicional sobre los programas CTE y el Proceso de ingreso a la escuela secundaria.

El DOE se esfuerza por garantizar que todos los estudiantes de la Ciudad de Nueva York tengan acceso a una escuela de alta calidad en cada etapa de su educación. Al proceder al cierre de W.C. Bryant y al reemplazarla con la Nueva Escuela, el DOE busca mejorar rápidamente la calidad educativa en la sede de W.C. Bryant. De aprobarse esta propuesta, la Nueva Escuela desarrollará rigurosas competencias escolares específicas para evaluar y analizar personal eventual, incluyendo el personal de W.C. Bryant que envíe sus solicitudes para trabajar en la nueva escuela. En base a estos criterios, y de conformidad con las necesidades de dotación de personal en el Artículo 18-D del contrato actual del DOE con la Federación Unida de Maestros (UFT, por sus siglas en inglés), la Nueva Escuela pondrá en marcha un proceso destinado a contratar el mejor personal posible, mejorando de inmediato la calidad de los maestros y, por extensión, mejorando la calidad del aprendizaje. La Nueva Escuela tiene planes para desarrollar nuevos programas y equipos de apoyo para escuelas que tienen como objeto mejorar el desempeño de los estudiantes. Al realizar esta importante tarea de mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje en la escuela, el DOE también maximizará la oportunidad de la Nueva Escuela de recibir hasta \$1.800.000 en financiamiento federal adicional bajo el programa federal de Subsidio para la mejora escolar (SIG, por sus siglas en inglés). La Nueva

¹ A lo largo de este documento, las referencias al edificio Q445 incluirán a la unidad de salón de clase transportable Q949.

² Las ubicaciones de las escuelas de verano serán determinadas anualmente por el DOE. En caso de aprobarse la propuesta, los estudiantes de W.C. Bryant que deban asistir a la escuela de verano para cumplir con los requisitos de promoción o graduación asistirán a la escuela de verano en alguno de estos sitios. Se puede encontrar mayor información sobre las escuelas de verano en el sitio web del DOE: <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/SummerSchool/default.htm>.

³ Los estudiantes inscritos en una escuela secundaria CTE reciben instrucción sobre un área relacionada con la industria y tienen la oportunidad de graduarse de la escuela secundaria con competencias y habilidades específicas de dicha industria, lo que puede llevarlos hacia una educación post escuela secundaria, a recibir capacitación adicional relacionada con el sector o ingresar a la fuerza laboral.

Escuela se construirá sobre los elementos más fuertes de W.C. Bryant e incorporará elementos nuevos, incluyendo nuevos talentos, diseñados para satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes. Por lo tanto, el cierre y reemplazo inmediato de W.C. Bryant con la Nueva Escuela dará a los estudiantes acceso a una opción educativa de mayor calidad a la vez que continuarán asistiendo a la escuela en el mismo edificio.

Antecedentes del proceso de toma de decisiones del DOE

Identificación PLA

Cada año, el Departamento de Educación del Estado de Nueva York (SED, por sus siglas en inglés), designa a un número de escuelas como las de rendimiento mínimo persistente (PLA, por sus siglas en inglés) basándose en sus bajos índices de graduación y rendimiento académico deficiente.⁴(Los estándares para la designación como PLA se describen detalladamente a continuación.) W.C. Bryant fue designado como PLA por primera vez durante el año lectivo 2010-2011.⁵

Cada año, el DOE revisa cuidadosamente todas las escuelas PLA, con el objetivo de determinar qué apoyos intensivos e intervenciones podrían beneficiar mejor a los estudiantes de estas escuelas. Durante estas revisiones, el DOE revisa el rendimiento académico histórico reciente y solicita información a la escuela, consulta con los superintendentes y otros educadores experimentados que han trabajado de cerca con la escuela, y recopila retroalimentación de la comunidad.

Subsidios para Mejoras Escolares

La Ley federal para la Enseñanza Primaria y Secundaria estableció un fondo para la mejora educativa que otorga subsidios federales (Subsidios para Mejoras Escolares, o subsidios SIG) a los estados con el fin de ayudar a las escuelas cuyos estudiantes no están logrando alcanzar un desempeño anual mínimo, tales como las escuelas PLA.⁶

Para ser elegible a subsidios SIG, se debe implementar uno de los siguientes cuatro modelos de intervención en la escuela PLA: (1) el modelo de transformación; (2) el modelo de reinicio; (3) el modelo de reestructuración; o (4) el modelo de cierre. El modelo de transformación incrementa los Servicios de apoyo a los estudiantes, crea nuevos incentivos para los maestros y sistemas de desarrollo docente para formar y retener personal de calidad. Bajo el modelo de reinicio, las escuelas se asocian con una organización educativa sin ánimo de lucro (EPO, por sus siglas en inglés), que realiza las recomendaciones al DOE acerca de las intervenciones específicas para la escuela, de manera que se aumenten los logros de los estudiantes. En el modelo de Reestructuración, las escuelas desarrollan nuevos programas educativos y el estudiante apoya los similares a los desarrollados en el modelo de transformación, pero también se reemplaza por lo menos la mitad del personal de la escuela a fin de mejorar la calidad de los docentes. En el modelo de cierre, las escuelas se cierran y los estudiantes que asisten a estas se inscriben en otras escuelas existentes.⁷

Además, los modelos de transformación y reinicio requieren la implementación de un sistema integral de evaluación de maestros basado en múltiples indicadores. Este nuevo sistema de evaluación docente tiene por objeto permitir a las escuelas mejorar el rendimiento estudiantil a través de un proceso de evaluación docente más sólido y riguroso,

⁴Para el año lectivo 2009-2010, el SED identificó 57 escuelas PLA en todo el Estado, incluyendo 34 en la ciudad de Nueva York. Para el año lectivo 2010-2011 el SED identificó 67 escuelas PLA en todo el Estado, incluyendo 54 en la ciudad de Nueva York.

⁵ Para obtener más información, visite: <http://www.p12.nysed.gov/pla/>.

⁶ Los subsidios SIG están disponibles para las escuelas PLA durante un máximo de tres años a partir de la implementación de un modelo por parte de la escuela. W.C. Bryant fue colocado en un modelo SIG en 2011-2012, lo que significa que la Nueva Escuela reunirá los requisitos para un financiamiento durante dos años.

⁷ Para los propósitos de SIG, "Cierre de escuela" implica cerrar una escuela e inscribir a los estudiantes que asistían a esa escuela en otras escuelas existentes en toda la ciudad. Debido a que esto no resulta en la creación de vacantes de reemplazo en la comunidad escolar en particular, el DOE no utiliza este modelo. Para obtener más información, por favor visite:

<http://www.oms.nysed.gov/press/ATTAUSDOETurnaroundModels.2010.htm>.

que a su vez se traduciría en un apoyo más específico para maestros con dificultades y en una mayor responsabilidad para los maestros ineficaces, al permitir su remoción inmediata cuando no brindan una educación adecuada a los estudiantes.

En mayo de 2011, después de la revisión de las 54 escuelas designadas como PLA durante el periodo lectivo de 2010-2011, el DOE asignó 44 escuelas a uno de los cuatro modelos de intervención aprobados federalmente y envió las solicitudes SIG al SED en los casos adecuados. Las escuelas PLA que demostraron tener posibilidad de mejora con el apoyo que se brinda en el marco de los modelos de transformación y reinicio fueron seleccionadas para implementar uno de estos dos modelos en el año lectivo 2011-2012. Tras el proceso de evaluación y aprobación del SED, 19 escuelas fueron asignadas al modelo de transformación y 14 escuelas, al modelo de reinicio. Las once escuelas que no pudieron mejorar rápidamente el rendimiento académico estudiantil, según la conclusión del DOE, fueron asignadas para la implementación de la versión de incorporación o eliminación con el modelo de reestructuración, donde una o más escuelas reemplazan a la escuela PLA durante varios años, mientras que la escuela PLA deja de aceptar estudiantes y desaparece gradualmente. En las 10 escuelas restantes, el DOE deseaba recopilar información adicional para determinar la intervención más apropiada, por lo tanto a estas escuelas no se les asignó un modelo SIG. En cambio, el DOE brindó \$300.000 en financiamiento del Título I a cada una de estas 10 escuelas para darles el apoyo para comenzar con algunas tareas iniciales de mejora y para planificar medidas más intensivas en los años siguientes.

Con respecto a W.C. Bryant específicamente, el DOE solicitó al SED permiso para colocar la escuela en el modelo de transformación. El SED aprobó la solicitud, lo que hizo que W.C. Bryant reuniera los requisitos para recibir hasta \$1.800.000 en fondos SIG por año durante tres años lectivos. Sin embargo, la elegibilidad continua de W.C. Bryant para estos fondos se vio condicionada cuando el DOE y la UFT acordaron el 1º de enero de 2012 implementar un nuevo sistema de evaluación docente. Desafortunadamente, para la fecha límite de enero 1 de 2012, el DOE no pudo llegar a un acuerdo con el UFT respecto a los elementos fundamentales del nuevo sistema de evaluación de maestros. Debido a esto, el SED informó al DOE que todas las escuelas PLA de la ciudad de Nueva York que se encontraban en los modelos de transformación o reinicio no recibirían más fondos SIG para continuar con las reformas escolares sustentadas en estos modelos.

Después que el SED le informó al DOE que los modelos de reinicio y transformación no estarán disponibles para las escuelas de la ciudad Nueva York y que el financiamiento había sido suspendido, el DOE comenzó a buscar estrategias alternativas para asegurar que los apoyos y el financiamiento que se habían iniciado bajo los programas de transformación y reinicio continuaran y se fortalecieran. Por otra parte, la continua falta de un nuevo sistema de evaluación docente llevó al DOE a evaluar con más detenimiento otras opciones que estaban disponibles para mejorar la calidad de los docentes.

Después de estas evaluaciones, el DOE concluyó que un número de escuelas PLA, incluyendo W.C. Bryant, deberían ser cerradas y reemplazadas por nuevas escuelas. Al cerrar W.C. Bryant y abrir una nueva escuela, el DOE (1) relacionará la estrategia de intervención del DOE con los datos de rendimiento más recientes de la escuela y las evaluaciones más recientes del DOE sobre las medidas que deben tomarse para mejorar el rendimiento en la escuela y (2) podrá aumentar inmediatamente la calidad de los docentes que prestan servicio a los estudiantes que actualmente asisten a W.C. Bryant.

El informe de progreso más reciente de W.C. Bryant fue publicado a finales de octubre de 2011, después de la decisión del DOE de implementar el modelo de transformación en la escuela. Tal decisión se basó en algunas tendencias positivas en el progreso de los estudiantes entre 2008-2009 y 2009-2010, que llevó al DOE a determinar que el modelo de Transformación que, junto con el modelo de Reinicio, es una intervención bastante menos intensiva, era lo mejor para la escuela. Sin embargo, la métrica de W.C. Bryant disminuyó durante el año lectivo 2010-2011 y, según los datos más recientes, el DOE cree que los estudiantes de W.C. Bryant recibirán un mejor servicio mediante la implementación de una intervención más intensiva. Esto se debe a que los datos indicaban que la escuela estaba esforzándose incluso más de lo que el DOE hubiera creído al momento que eligió el modelo de transformación para la escuela. El DOE también recibió los comentarios de los miembros del Consejo de Regentes del estado de Nueva York que señalaba que el ritmo de cambio en algunas instituciones que se encontraban en transformación y reinicio, no era lo suficientemente rápido para satisfacer los retos a los que se enfrentan la escuelas. Por lo tanto, el DOE

decidió proponer el cierre de W.C. Bryant y su reemplazo por una nueva escuela que incorporará los elementos más fuertes de W.C. Bryant, a la vez que se permitirá que nuevo personal sea colocado en el lugar, quienes pueden acelerar el ritmo de la mejora.

Cuando el DOE colocó a W.C. Bryant en el modelo de transformación, se esperó que la escuela pudiese rápidamente alcanzar un acuerdo con la UFT sobre un sistema integral de evaluación docente. Desafortunadamente, se demostró que era imposible. Como resultado, las escuelas en los modelos de Transformación y Reinicio se vieron obligadas a entrar en otro ciclo lectivo sin la posibilidad de evaluar y, en caso necesario, sustituir a su personal para así brindar un mejor apoyo a los resultados de los estudiantes. Aunque el DOE y el UFT recientemente se han acercado a un acuerdo sobre las evaluaciones, a la fecha no hay un acuerdo vigente. Esto hace muy probable que estas escuelas inicien otro año lectivo con capacidad limitada para remover de los puestos a los maestros ineficaces. Además, aunque el DOE y el UFT lleguen a un acuerdo sobre las evaluaciones, probablemente tomará por lo menos dos años remover a los profesores con bajo desempeño de los salones de clases. Dada la falta de mejora en los datos de W.C. Bryant analizados arriba, el DOE ha concluido que no puede esperar tanto tiempo para implementar los cambios en el personal necesarios para mejorar los resultados de los estudiantes.

De conformidad con la Sección 18-D del acuerdo colectivo de trabajo con la UFT, cuando se crea una nueva escuela para reemplazar una escuela que está siendo eliminada o cerrada, el director de la nueva escuela debe desarrollar e implementar las competencias de la escuela para contratar personal de enseñanza.⁸ Luego, utilizando estos criterios, se crea un Comité de personal para evaluar las postulaciones para la enseñanza en la nueva escuela. El Comité del Personal, como mínimo, está integrado por dos representantes nombrados por el Presidente de la UFT, dos representantes designados por el superintendente (o el Canciller) y por el director de la nueva escuela.

Los maestros de la escuela que será reemplazada directamente tienen derecho a aplicar y ser tenidos en cuenta para puestos en la nueva. Si se presenta un número suficiente de miembros del personal desplazado, al menos el 50% de los puestos pedagógicos de la institución nueva serán seleccionados por el Comité de personal entre los postulantes debidamente licenciados y con mayor antigüedad de la escuela que está siendo cerrada, siempre y cuando cumplan con las aptitudes exigidas por la nueva escuela.

El Comité de personal cubrirá las vacantes restantes para maestros con postulantes que se encuentren en la bolsa de maestros, o como en todas las escuelas distritales nuevas, si la escuela no puede encontrar en la bolsa maestros suficientemente calificados, la escuela podrá de manera excepcional contratar hasta el 40% de los puestos para maestros con personal externo a la bolsa.

Mediante el proceso indicado anteriormente para la contratación de personal docente en una nueva escuela, el DOE ha demostrado históricamente su capacidad para contratar personal docente de alta calidad para la nueva escuela y para no volver a contratar al personal de la escuela que cierra que no satisface las calificaciones de Nueva Escuela. Tal como se discutió en detalle en las secciones V y VI, si la propuesta resulta en una rotación del personal mayor al 50%, la Nueva Escuela cumplirá con los requisitos para la financiación SIG de acuerdo con el modelo de reestructuración, mientras que mantiene su elegibilidad bajo el modelo SIG existente si se llega a un acuerdo con respecto a la evaluación de docentes. Por lo tanto, conjuntamente con esta propuesta, el DOE entregará una nueva solicitud de SIG al SED para W.C. Bryant y la Nueva Escuela, tratando de continuar con los fondos SIG necesarios para contribuir al trabajo que comenzó con el modelo viejo y para implementar programas nuevos y reformados en la

⁸ El uso de "competencias adoptadas a nivel local para medir la eficacia del personal" es un elemento necesario del modelo de Reestructuración, uno de los varios modelos (ya analizados) para hacer frente a los problemas de escuelas con un rendimiento académico persistentemente bajo (PLA, por su sigla en inglés) con el apoyo de fondos federales del Subsidio para la mejora escolar (SIG). Los lineamientos federales proveen los siguientes ejemplos de "competencias": "actuar con iniciativa y persistencia, planificación por adelantado, flexibilidad, respeto y sensibilidad para con las normas de interacción en las diferentes situaciones, confianza en sí mismos, liderazgo de equipo, apoyo a los demás, pensamiento analítico y conceptual." Estos lineamientos federales explican que "es importante desarrollar un juego de competencias específicamente diseñadas para identificar si el personal puede ser efectivo en una situación de reestructuración, porque en una escuela en reestructuración, el fracaso se ha convertido en una forma de vida arraigada en los estudiantes y el personal, y los miembros del personal necesitan hábitos más fuertes y concisos en áreas críticas, para que en la escuela haya una transformación desde el fracaso generalizado hacia el éxito.

Nueva Escuela para mejorar aun más los logros de los estudiantes de manera más rápida. Sin embargo, el DOE pretende continuar con esta propuesta sin importar si la financiación SIG está disponible, porque cree que los cambios de personal, estructurales y programáticos en Nueva Escuela serán en beneficio de los estudiantes.

La Nueva Escuela garantizará una vacante para todos los alumnos que actualmente asisten a W.C. Bryant y admitirá nuevos estudiantes de noveno grado en el futuro a través del Proceso de ingreso a la escuela secundaria de la ciudad. La Nueva Escuela podrá continuar y aumentará los apoyos que actualmente demuestran algún tipo de éxito en W.C. Bryant y reemplazará aquellas intervenciones que han sido menos efectivas. La Nueva Escuela se construirá sobre los mejores elementos de W.C. Bryant e incorporará elementos nuevos para apoyar los logros de los estudiantes. También cumplirá con el compromiso del DOE de proveer apoyo focalizado y mayor rendición de cuentas de los profesores.

Rendimiento y entorno escolar en W.C. Bryant

El SED identifica las escuelas secundarias como escuelas PLA si su tasa de graduación de cuatro años está por debajo del 60 por ciento durante tres años consecutivos o si el rendimiento de sus alumnos en los exámenes Regents de inglés y matemática está entre el cinco por ciento más bajo de las escuelas del estado de Nueva York y si los resultados escolares no han mejorado significativamente en los tres años anteriores. W.C. Bryant fue identificada como una escuela PLA en 2010-2011 debido a su consistente baja tasa de graduación de cuatro años.

W.C. Bryant se ha esforzado por mejorar y su rendimiento durante los últimos años confirma la evaluación del DOE que la escuela exige una intervención más significativa para mejorar los resultados de los estudiantes. El DOE cree que los datos mas recientes demuestran la necesidad de tomar una acción más agresiva, esta vez mediante el cierre de W.C. Bryant y la apertura de la Nueva Escuela. Los nuevos elementos estructurales y programáticos que son parte de esta propuesta y la capacidad de rápidamente seleccionar y contratar personal que sea capaz de implementar tales mejoras permitirá al DOE abordar los problemas principales que han conducido al rendimiento deficiente que se destacan a continuación:

- Los índices de graduación en W.C. Bryant han sido consistentemente bajos por años. El año pasado, W.C. Bryant tuvo un índice de graduación de cuatro años (incluyendo los graduados de agosto) del 57%, muy por debajo del índice en la ciudad del 65,1% y en el 17% más bajo de la ciudad.⁹ Esto representa una disminución comparado con el 60% del índice de graduación de la clase de 2010.
- Si sólo los diplomas Regents contaran para la graduación, como será el caso para la mayoría de los estudiantes en el año lectivo 2012-13, el índice de graduación de cuatro años de W.C. Bryant se reduciría a sólo el 50%, poniéndola en el 35% más bajo de las escuelas secundarias de toda la ciudad.

⁹ En toda esta declaración de impacto educativo (EIS, por sus siglas en inglés), se utiliza el cálculo del índice de graduación de la ciudad Nueva York para los índices individuales de las escuelas, para todos los años, que se informan en los reportes de progreso del DOE de la ciudad de Nueva York. Para la Ciudad de Nueva York, el índice de graduación disponible más reciente es el cálculo del estado de Nueva York para los estudiantes del NYCDOE, que fue del 65,1% para la clase de 2010. El cálculo del estado de Nueva York del índice de graduación de toda la ciudad de Nueva York del año 2011 no estará disponible hasta que el estado de Nueva York complete la verificación del índice de graduación y la publique esta primavera de 2012. Los índices de graduación de la ciudad de Nueva York y del estado de Nueva York incluyen los graduados de agosto y los dos son generalmente similares.

- El Informe de progreso mide el progreso y el rendimiento de los estudiantes en una escuela así como el entorno escolar, a comparación de otras escuelas que brindan servicios a poblaciones de estudiantes similares. W.C. Bryant recibió una C en la calificación general de su Informe de Progreso del año lectivo 2010-11 anual, con una F en el rendimiento de los estudiantes, una D en el progreso de los estudiantes y una B en el entorno escolar.
- W.C. Bryant recibió la calificación "En desarrollo" (D) en su más reciente Revisión de calidad en 2010-11. La Revisión de calidad evalúa la manera en qué se organizan las escuelas para apoyar el aprendizaje de los alumnos. La Revisión de calidad 2010-11 de W.C. Bryant¹⁰ mencionaba algunas preocupaciones graves, que incluían la necesidad de que los docentes afianzaran la utilización de evaluaciones para mejorar la identificación de las necesidades claves que se necesitan para una intervención académica efectiva y para mejorar los sistemas de comunicación de manera que los estudiantes y sus familias puedan evaluar mejor su progreso y articular los siguientes pasos de aprendizaje.
- La acumulación de créditos para el primer año es un indicador clave del éxito de los estudiantes, dado que los estudiantes que se retrasan en el aprendizaje en los primeros años, a menudo, tienen dificultades para encaminarse nuevamente hacia la graduación. En el año lectivo 2010-11, sólo el 63% de los estudiantes de primer año de W.C. Bryant obtuvo al menos 10 créditos. (El Informe de Progreso define a los estudiantes que obtienen 10 o más créditos, como a estudiantes que obtienen al menos 6 de esos 10 créditos, de 3 de las 4 áreas de estudios siguientes: Matemática, Inglés, Ciencias y/o Estudios Sociales). Este índice de acumulación de créditos coloca a W.C. Bryant en el 12% más bajo de las escuelas secundarias de la ciudad.

A pesar de la cantidad de desafíos que la escuela ha enfrentado, algunos datos indican que vale la pena preservar algunos elementos de W.C. Bryant en la Nueva Escuela.

- W.C. Bryant parece tener cierto éxito en graduar estudiantes en clases autónomas. El 30% de los estudiantes autónomos con discapacidades se graduó en cuatro años, lo que colocó a W.C. Bryant en el 31 por ciento más alto en la ciudad en cuanto a alumnos autónomos. El DOE intentará preservar los esfuerzos de W.C. Bryant para apoyar a estos alumnos en la nueva escuela, mientras que implementará nuevos apoyos para asistir a otras poblaciones de estudiantes que continúan con problemas en W.C. Bryant, incluyendo los estudiantes en las clases que reciben servicios de apoyo ofrecidos por un maestro de educación especial (SETSS, por sus siglas en inglés), los Estudiantes que aprenden inglés (ELL, por sus siglas en inglés) y otras poblaciones de estudiantes.
- Aunque la acumulación de créditos en W.C. Bryant es, en general, baja, los resultados del examen Regents de los estudiantes indican cierto éxito en materias específicas. Medido a través del índice de aprobación valuado por Regents, W.C. Bryant muestra un éxito relativo en ayudar a que los estudiantes aprueben el examen Regents, con un índice de aprobación valuado dentro del 25% más alto de la ciudad. Los resultados estudiantiles en otras materias no muestran niveles similares de éxito. El DOE intentará preservar los programas educativos más efectivos de W.C. Bryant en la nueva escuela, a la vez que implementará nuevos programas para mejorar la educación en otras materias.
- La tasa de asistencia en la escuela continúa siendo fuerte, lo que indica que los estudiantes siguen asistiendo a la escuela con intención de aprender. Mejorar la educación y la organización en la nueva escuela puede dar como resultado un aumento en el aprendizaje para los estudiantes que actualmente asisten a W.C. Bryant cada día.
- Aunque la calificación en la Revisión de calidad de la escuela fue de "En desarrollo", la Revisión señaló ciertas fortalezas en algunas áreas, como varias decisiones administrativas estratégicas que respaldaron los objetivos de la escuela de mejorar los resultados educativos y el hecho de proveer un entorno educativo seguro y solidario que mantiene el compromiso educativo y bienestar social y emocional de los estudiantes. Con un nuevo personal y con cambios estructurales y programáticos, esperamos que la Nueva Escuela pueda afianzar estas fortalezas y mejorar el resultado educativo de todos los estudiantes.

¹⁰Las revisiones de calidad evalúan la escuela en una escala de cuatro puntos: "Subdesarrollada" (la calificación más baja posible), "En desarrollo", "Competente" y "Bien desarrollada" (la calificación más alta posible). Para obtener más información sobre las revisiones de calidad, visite el sitio Web del DOE en: <http://schools.nyc.gov/Accountability/tools/review>

En el cuadro de abajo se resumen los datos de rendimiento clave de William Cullen Bryant High School durante los últimos tres años:

Q445 William Cullen Bryant High School	2008-2009	2009-2010	2010-2011
Rendimiento y progreso escolar			
Calificación general en el Informe de Progreso	B	C	C
Calificación de progreso escolar en el informe de progreso	C	C	D
Calificación de rendimiento escolar en el informe de progreso	C	D	F
Calificación de entorno escolar en el informe de progreso	B	C	B
Puntaje de la revisión de calidad	P	P	D
Componentes claves de rendimiento y progreso			
% de estudiantes con más de 10 créditos acumulados en el año 1	56%	60%	63%
Índice de graduación de 4 años	56%	60%	57%
Índice de graduación de 6 años	61%	62%	66%
% de estudiantes que se gradúan con un diploma Regents	45%	48%	50%
Tasa de asistencia	87%	89%	89%
Estado de rendición de cuentas estatal para el año lectivo 2010-2011¹¹	Reestructuración (avanzada) Integral		

Descripción general de los esfuerzos de mejora estratégicos realizados anteriormente en W.C. Bryant

Hace varios años que el DOE ha apoyado a W.C. Bryant para asegurarse que estuviese equipada para brindar educación de calidad para todos sus estudiantes.

Apoyo de liderazgo:

- Brindó amplia capacitación de liderazgo, capacitación y asesoría para el director y los subdirectores para ayudarlos a establecer metas claras para la escuela mientras se desarrolla el Plan integral de educación de la escuela.
- Asistió y capacitó a los directores para desarrollar una cultura educativa atractiva y solidaria, lo que incluyó estrategias para aumentar la asistencia y atraer nuevamente a los estudiantes que se habían ausentado por largo tiempo.
- Capacitó y entrenó a los directores para implementar planes que apoyaran las iniciativas educativas de la ciudad, incluyendo el análisis de datos para mejorar los resultados de los alumnos, la implementación de los Principales estándares comunes de aprendizaje (CCLS) y el cumplimiento de nuevos requisitos de Regents.
- Apoyó a los directores en la planificación fiscal y operacional, incluyendo cuestiones de presupuestos y de recursos humanos.

Apoyo educativo:

- Facilitó la capacitación de los docentes para desarrollar planes de clase y curriculares, analizar información para promover los logros estudiantiles y desarrollar trabajos y normas alineados con las iniciativas educativas de la ciudad.
- Proporcionó capacitación a subdirectores y a los docentes guía para facilitar el desarrollo profesional con el objetivo de mejorar la práctica docente, permitiendo a los docentes desarrollar planeamientos decisivos, incrementar su reflexión y el establecimiento de objetivos, dar a los estudiantes tareas diferenciadas y seguir las mejores prácticas para analizar el trabajo de los estudiantes y adaptar la enseñanza.
- Suministró talleres de profundización a los maestros y vice directores para fortalecer la instrucción matemática, incluyendo entrenamiento para aumentar el rigor de la instrucción, planificación y modelamiento de lecciones,

¹¹ <http://www.p12.nysed.gov/irs/accountability/>

- desarrollo de alfabetización y escritura en el aula de matemáticas, instrucción diferenciada y motivación a los estudiantes
- Trabajó con equipos de docentes para monitorear el progreso de los ELS, perfeccionar el currículo para incrementar la comprensión lectora de los alumnos e identificar intervenciones y estrategias para que puedan cumplir con los requisitos para su graduación.

Apoyo operativo:

- Apoyó a maestros y miembros del personal escolar en la documentación y el cumplimiento de los requisitos para educación especial.
- Asesoró a los miembros del personal escolar en presupuesto, contratación y administración de edificios.
- Apoyó a la escuela en la solución de problemas tecnológicos y de sistemas administración de datos.

Apoyo estudiantil:

- Apoyó al personal en el análisis y en el incremento de la asistencia haciendo un seguimiento de la asistencia, mejorando el acercamiento a las familias, desarrollando intervenciones para estudiantes en riesgo y afianzando la cultura escolar.
- Ofreció desarrollo profesional a docentes y asesores con el objeto de proveer a los estudiantes ayuda social y emocional, incluyendo capacitación en el manejo efectivo del salón de clase, Estrategias de conducta positiva y manejo de crisis.

A pesar de estos apoyos, el DOE ha determinado que W.C. Bryant no tiene la capacidad para mejorar rápidamente los logros de los estudiantes. En cambio, el DOE cree que el modo más rápido de mejorar el programa educativo para los estudiantes que actualmente asisten a W.C. Bryant es cerrar la escuela y reemplazarla con la Nueva Escuela el próximo año. Esto permitirá al DOE implementar un proceso para identificar y seleccionar el mejor personal posible para la Nueva Escuela, proporcionando a todos los estudiantes que actualmente asisten a W.C. Bryant que no se gradúen el acceso a un cuerpo docente mejorado.

Antes de emitir esta propuesta, el DOE se reunió con la comunidad de W.C. Bryant. El 24 de enero de 2012 el superintendente de Queens High School, Juan Méndez, se reunió con el Equipo de liderazgo escolar (SLT, por sus siglas en inglés), padres, docentes y miembros de la comunidad de W.C. Bryant para analizar esta propuesta y el impacto que tendría sobre la comunidad escolar.

El DOE buscará y analizará futuras opiniones de la comunidad, mientras esta propuesta es considerada por el PEP.

II. Uso propuesto o potencial del edificio

Q445 tiene una capacidad objetivo de 2.742 estudiantes.¹²(El concepto de “capacidad estimada” se explica a continuación.) En 2011-2012, el edificio brinda servicios a un total de 2.927 estudiantes,¹³ obteniéndose una tasa de utilización del 107%.¹⁴

Si se aprueba esta propuesta, W.C. Bryant cerrará después del ciclo lectivo 2011-2012 y ya no prestará servicio a ningún estudiante. En su lugar, abrirá la Nueva Escuela para septiembre de 2012. Se garantizarán las vacantes en la escuela para todos los estudiantes que estén inscritos en W.C. Bryant y que no se gradúen antes de junio de 2012.

¹²Informe sobre inscripción, capacidad y utilización del período 2010-2011(el "Libro azul")

¹³ Registro auditado del 2011-2012.

¹⁴Todas las referencias a las tasas de utilización del edificio en este documento se basan en los datos de capacidad objetivo tomados del Libro azul del 2010-2011. Los índices de utilización referenciados para el año lectivo 2011-2012 están basados en la auditoría de inscripciones y no incluyen las inasistencias a largo plazo (LTA, por sus siglas en inglés), ni a los estudiantes que han estado ausentes por más de 30 días continuos, según el Registro auditado de 2011. Esta metodología es consistente con la forma en la que el DOE dirige su planificación y calcula las asignaciones de espacio y financiamientos para todas las escuelas. Para determinar la asignación de espacio de las escuelas que comparten edificio, la Oficina de Planificación Espacial realizará un estudio detallado del lugar y un análisis del espacio del edificio para evaluar la cantidad de espacio disponible en el mismo.

Durante un periodo de dos años, los rangos de grados propuestos para las escuelas en el edificio son los siguientes:

Rangos de grado			
DBN	Nombre de la escuela	2011-2012	2012-2013
30Q445	William Cullen Bryant High School	09-12	-
30Q364	Nueva Escuela	-	09-12

Si se aprueba esta propuesta, la Nueva Escuela prestará servicio aproximadamente a entre 2.905-2.945 estudiantes en los grados noveno a doceavo al principio del año lectivo 2012-2013. Este incluye las vacantes garantizadas para 2.323 estudiantes que actualmente están en los grados noveno a onceavo, así como los estudiantes retrasados que se espera que requieran tiempo extra para graduarse. Esto aproxima los niveles de inscripción en W.C. Bryant, que en la actualidad presta servicio a 2.927 estudiantes.

Si se aprueba esta propuesta, una vez que W.C. Bryant se cierre y la Nueva Escuela abra sus puertas, habrá aproximadamente 2.905-2.945 estudiantes a los que se les prestará servicio en el edificio Q445 en 2012-2013, lo que arroja un índice de utilización prevista de 106-107%.

Durante un periodo de dos años, las inscripciones para cada escuela y el índice de utilización de los edificios son:

DBN	Nombre de la escuela	Registro auditado del ciclo 2011-2012	Inscripción proyectada para el 2012-2013
30Q445	William Cullen Bryant High School	2,927	-
30Q364	Nueva Escuela	-	2,905 – 2,945
Inscripción total del edificio		2,927	2,905 – 2,945
Utilización		107%	106% - 107%

Aunque una tasa de utilización superior al 100% puede indicar que un edificio es utilizado por encima de su capacidad o está superpoblado en un año determinado, esta tasa no considera el hecho de que los salones pueden programarse para usos más eficientes o distintos que las suposiciones normales usadas para calcular la tasa de utilización, como se describió anteriormente. Además, la sede Q445 dispone de unidades de salones de clase transportables, lo que proporcionará salones de clase/espacios adicionales para cubrir las necesidades de los estudiantes.

Como se describe en más detalle en el Informe sobre inscripción, capacidad y utilización ("Libro azul"), que está disponible en: <http://www.nycsca.org/Community/CapitalPlanManagementReportsData/Enrollment/2010-2011-BlueBook.pdf>, una tasa de utilización objetiva del edificio se calcula dividiendo la inscripción total de todas las organizaciones escolares del edificio por el total de "capacidades objetivas" de esas organizaciones. La "capacidad objetivo" de cada organización escolar se calcula a partir del uso programado de salones individuales, según informen los directores durante la encuesta anual sobre instalaciones, las capacidades específicas para los salones de clase del DOE (que son menores que los tamaños de clases acordados con la UFT y difieren según el nivel de grado) y la eficiencia con la que los salones de clase son programados (la frecuencia con la que se programan clases en un determinado salón).

El año más reciente en el cual se calculó la capacidad para los edificios es 2010-2011. Los índices de utilización proyectados del DOE para el año lectivo 2011-2012 y en adelante se basan en la capacidad objetivo del año lectivo 2010-2011, que supone que los componentes subyacentes que determinan la capacidad estimada (uso programado de salones de clase, capacidad máxima de los salones de clase, etc.) permanecen constantes. De este modo, los índices de utilización para el 2011-2012 y en adelante sólo ofrecen una aproximación del uso de un edificio, ya que los directores pueden ajustar cada uno de los factores subyacentes de la capacidad estimada de un año a otro, para cubrir las necesidades de los estudiantes de mejor manera. Por ejemplo, el cambio de uso de un salón de sala

administrativa a salón de clase principal en el nivel secundario aumentará la capacidad total objetivo del edificio debido a que en las escuelas secundarias no se asigna una capacidad a las salas administrativas. Si la inscripción se mantiene constante, este cambio podrá causar una baja de la tasa de utilización. De igual forma, si un salón que anteriormente se utilizaba como salón de clase de jardín de infantes se utiliza posteriormente como salón de clase de 5.º grado, la capacidad objetivo del edificio aumentará, debido a que se espera que una clase de quinto grado tenga más estudiantes que una clase de jardín de infantes. Esto se refleja en el hecho que el estándar del DOE para la capacidad máxima de salones de clase es mayor para los salones de clase de quinto grado que para los salones de clase del jardín de infantes. En este ejemplo, también, asumiendo que la inscripción sea constante, el índice de utilización disminuiría.

III. Impacto de la propuesta en estudiantes, escuelas y la comunidad afectada

A. Los estudiantes

Impacto sobre las Ofertas Académicas y Extracurriculares y Asociaciones en W.C. Bryant y la Nueva Escuela

La Nueva Escuela incluirá una variedad de cambios programáticos y estructurales diseñados para mejorar el aprendizaje de los estudiantes en los niveles actualmente vistos en W.C. Bryant. Estos cambios estructurales y programáticos serán respaldados por el proceso de contratación de la Nueva Escuela, lo que permitirá al DOE seleccionar y contratar a los maestros con las competencias específicas y el talento necesarios para su adecuada implementación. Esto le dará a los estudiantes que asisten y no se gradúan actualmente en W.C. Bryant el acceso a un cuerpo docente de escuela secundaria mejorado.

Dado el número de cambios programáticos y estructurales que deben hacerse para asegurar que la Nueva Escuela pueda satisfacer efectivamente las necesidades de los estudiantes que actualmente asisten a W.C. Bryant, el DOE cree que el personal recientemente evaluado y contratado estará entre los cambios más importantes en la Nueva Escuela.

La intención del DOE al proponer el cierre de W.C. Bryant y su reemplazo con la Nueva Escuela es crear rápidamente un entorno de enseñanza mejorado que incorpore los mejores elementos de W.C. Bryant High School con nuevos elementos programáticos y personal docente en una escuela nueva.

W.C. Bryant actualmente ofrece programación bilingüe y CTE. Se incluyen a continuación los detalles de cada uno de estos programas, con los cambios previstos en caso que se lleven a cabo en la Nueva Escuela.

En base a los recursos disponibles, las necesidades de los estudiantes y a la disponibilidad de fondos SIG, los nuevos elementos de financiación previstos para la Nueva Escuela incluyen, pero no se limitan a: la implementación de una estructura académica de aprendizaje para promover una educación personalizada e interdisciplinaria, horarios en módulos extendidos para promover una planificación docente y un aprendizaje estudiantil mejorados, un modelo de enseñanza rediseñado alineado con los Principales estándares comunes de aprendizaje, servicios de intervención académica más sólidos para los estudiantes con problemas y un programa de honores que otorgue nuevas oportunidades a los alumnos que se destacan.

Misión de Nueva Escuela

La misión de la Nueva Escuela es permitir a todos los estudiantes llegar a su máximo potencial y graduarse con las habilidades académicas y para la vida necesarias para prepararse profesionalmente o vocacionalmente para el siglo XXI. La Nueva Escuela espera que cada estudiante domine la tecnología, desarrolle el pensamiento crítico, la resolución de problemas, el negociación del texto y realice trabajo conjunto en comunidades especializadas. La Nueva Escuela se compromete a asegurar que cada estudiante esté preparado para una carrera profesional o vocacional, que todos los estudiantes se conviertan en ciudadanos modelo y contribuyan a su comunidad.

Actualmente, la misión de W. C. Bryant es que todos los estudiantes desarrollen habilidades de liderazgo. Esta misión no cuenta con un enfoque educativo. La misión de la Nueva Escuela se enfocará no solo en el crecimiento de liderazgo y socio-emocional, sino que también le dará mucha importancia a la excelencia académica y a la preparación profesional y vocacional.

Para lograr esta excelencia educativa, la Nueva Escuela se organizará en cuatro institutos, en donde los estudiantes formarán parte de una comunidad pequeña de aprendizaje ("SLC"). Al hacer eso, todos los estudiantes recibirán apoyo personalizado y focalizado para lograr que lleguen a su máximo potencial. A todos los estudiantes se les dará la oportunidad de tener la experiencia de pasar de la escuela al trabajo en su área de especialización dentro de sus institutos. Esta estructura educativa se describe más detalladamente a continuación.

Modelo educativo, currículo y SLC

Lo fundamental de este programa educativo es la creación de las SLC en la Nueva Escuela. Actualmente, W.C. Bryant está organizado en un modelo donde los estudiantes pasan de una clase a otra y los docentes se programan por asignatura. Este modelo será descontinuado.

En su lugar, basándose en un análisis continuo de las necesidades y de los recursos, la Nueva Escuela piensa adoptar un plan de comunidades pequeñas y personalizadas para fomentar un sentido de pertenencia en los estudiantes sobre su educación y otorgar un entorno educativo más personalizado para los estudiantes. Para lograrlo, la Nueva Escuela establecerá cuatro academias educativas pequeñas o institutos: Freshman Success; Ciencia forense y leyes; Matemática, ciencias y tecnología y Humanidades y artes.

Cada instituto estará diseñado para maximizar las experiencias académicas y laborales de la vida real relevantes al programa de estudio, incluyendo pasantías para estudiantes de onceavo y doceavo grado en tres academias de estudiantes de nivel avanzado. En cada academia, los estudiantes participarán de unidades de estudio interdisciplinarias y basadas en la indagación con el objeto de lograr el dominio en las asignaturas principales, como inglés y matemática. Los horarios de los estudiantes serán en módulos donde todas las clases comienzan y finalizan a la misma hora, para el trabajo en clase de matemática, artes del idioma inglés (ELA), ciencia y estudios sociales para lograr un dominio de habilidades. La enseñanza de todas las clases estará alineada con los Principales estándares comunes de aprendizaje. Cada instituto incorporará el uso de la tecnología en todas las clases diarias mediante la utilización de computadoras portátiles, pizarras inteligentes y iPads. Se usará la tecnología como un medio para otorgar apoyo al proceso de pensamiento, resolución de problemas, aprendizaje basado en la indagación, negociación del texto, aprendizaje en equipo y enseñanza diferenciada, donde los estudiantes puedan aprender en grupos reducidos.

Bajo el modelo de transformación, W.C. Bryant había comenzado a implementar sistemas para la utilización de datos para identificar e implementar programas educativos. W.C. Bryant comenzó a implementar Datacation, un sistema de recolección de datos y análisis y otros programas educativos en línea, como Apex y Plato Learning. Sin embargo, la información inicial que fue recogida todavía no ha sido utilizada para conducir la toma de decisiones educativa.

La Nueva Escuela utilizará sistemas de datos que W.C. Bryant comenzó a utilizar con el objeto de crear un programa educativo confeccionado para el tratamiento de las áreas en las que los estudiantes tienen problemas y para maximizar las oportunidades de éxito de los estudiantes.

Actualmente en W.C. Bryant se observa una falta de aprendizaje interdisciplinario y basado en la indagación, donde el pensamiento crítico y de orden superior sea desarrollado o cuestionado, equipándolos con habilidades para el siglo XXI. Para tratar estas deficiencias, la Nueva Escuela utilizará una estructura pequeña de aprendizaje con el objeto de que los estudiantes participen en un currículo interdisciplinario alineado con los Principales estándares comunes de aprendizaje por nivel de grado e incluirá una serie de cursos optativos avanzados que desafíen a los estudiantes a desarrollar habilidades de expresión personal y de resolución de problemas.

La Nueva Escuela planifica que cada instituto esté presidido por un vice director, 3 líderes docentes, dos consejeros vocacionales, un consejero universitario y personal de apoyo. Cada instituto constará de aproximadamente 300-450 estudiantes, incluyendo a los ELL y a los estudiantes con discapacidades. Mediante la división de la escuela en pequeños institutos, la Nueva Escuela intenta asegurarse de que cada estudiante tenga una conexión personalizada con los adultos responsables de su crecimiento y rendimiento.

En la academia de noveno grado, Freshman Success, el énfasis de la Nueva Escuela residirá en el desarrollo del conjunto de las principales habilidades introductorias de aprendizaje para cada una de las asignaturas que se necesitan para tener éxito en las academias de estudiantes de nivel avanzado. La academia Freshman Success será diseñada para apoyar a los estudiantes en su transición desde la escuela intermedia a la escuela secundaria. Los estudiantes se enfocarán en las asignaturas principales, en la formación de su personalidad, en hábitos efectivos de estudio y en la preparación profesional y vocacional a través de visitas a las universidades, el día vocacional y visitas a lugares de trabajo reales. Al finalizar el año, los estudiantes serán encuestados, evaluados e interrogados para que estén preparados para seleccionar un instituto basado en sus fortalezas e intereses.

La academia de ciencias forenses y leyes será diseñada y se dedicará a la exposición de profesiones relacionadas con el cumplimiento de la ley, el servicio público y profesiones de seguridad. Este instituto ofrecerá una variedad de cursos, que incluye, pero no se limita a: las ciencias forenses, psicología, derecho, sociología, administración de justicia y debate. Habrá asociaciones con varias organizaciones, incluyendo Queens DA Office, NYPD y John Jay College. Mediante simulacros de juicios, viajes a universidades y visitas de oradores invitados, los estudiantes podrán investigar y descubrir las diferentes áreas dentro del área del derecho y la justicia. Este tipo de exposiciones hará que los estudiantes tengan experiencias en las diferentes áreas del derecho. En el último año, los estudiantes habrán desarrollado una carpeta de trabajo que incluirá cartas de recomendación, un currículum vitae, una declaración personal, una autobiografía y un plan postsecundario.

La academia de matemática, ciencia y tecnología ofrecerá a los estudiantes un entorno educativo innovador y de enfoque práctico donde puedan explorar conceptos interdisciplinarios de matemática, ciencia y tecnología. Los estudiantes estarán expuestos a asignaturas como investigación científica/matemática, arquitectura, física, química, anatomía, fisiología, cálculo, trabajo en redes, diseño web y sistemas. Este instituto se asociará con Queens College, Polytechnic University y St. John's University y brindará a los estudiantes un programa de transición de la escuela a la universidad, donde los estudiantes obtendrán experiencia laboral real para lograr estar mejor posicionados para trabajar en empresas de datos en red luego de graduarse.

La academia humanidades y arte estará diseñada alrededor de una serie de estructuras centrales que están basadas y enfocadas en la rigurosidad, la indagación y el descubrimiento y que se focalizan en las habilidades para la preparación profesional y vocacional. Se espera que los estudiantes creen, diseñen, produzcan, realicen, exhiban, escriban y se presenten a través de una variedad de multimedios. Un currículo interdisciplinario, alineado con los Principales estándares comunes de aprendizaje, por nivel de grado, incluirá una serie de asignaturas optativas que desafían a los estudiantes a perfeccionar habilidades de expresión personal y de resolución de problemas. En el onceavo grado, los estudiantes interpretarán y comunicarán conceptos e ideas a través de la escritura, pintura, dibujo, actuación, danza, música y animación. Los estudiantes también explorarán e investigarán varias profesiones en perspectiva, de manera de que comiencen a pensar acerca de los objetivos que quieren establecer para ellos mismos. En el doceavo grado, la Nueva Escuela planea involucrar a todos los sectores en una experiencia Senior, que es un programa que incluye completar una pasantía con asociaciones externas, como School-To-Work para que los estudiantes exploren profesiones en las que puedan estar interesados. Los estudiantes trabajarán en periódicos, en teatros multiculturales, galerías de arte, oficinas legales, empresas de publicidad y estaciones de radio y televisión. Como parte de la experiencia, se les pedirá a los estudiantes que completen una carpeta, un diario y una práctica de 150-200 horas.

Cronograma escolar

W.C. Bryant actualmente utiliza horarios en módulos para matemática y ELA de noveno año, con especial énfasis en reforzar las habilidades básicas.

Basándose en un análisis continuo de las necesidades y los recursos, la Nueva Escuela planifica expandir sus módulos para todos los grados, con el fin de otorgar un plan de estudios interdisciplinario basado en comunidades de aprendizaje profesional, indagación, asesorías/guías estudiantiles, colaboración con los padres, organizaciones basadas en la comunidad. Esta incluirá AP optativos y cursos previos a los AP o de honores. Estos programas podrán programarse e implementarse ya que las clases comienzan y terminan en los mismos horarios (horarios en módulos).

La Nueva Escuela adoptará un equipo interdisciplinario alrededor de las asignaturas principales, lo que permitirá a los docentes tener un tiempo de planificación en común por día de 45 minutos para cada instituto. Habrá un programa para que los estudiantes de noveno grado tengan 45 minutos para todas las asignaturas principales y una tutoría, que se detalla más abajo. La jornada escolar se estructurará con 45 minutos para las asignaturas principales y un período doble para el área de estudio principal del estudiante en los años superiores.

Según sea necesario, el proceso de Opciones basadas en la escuela (SBO, por sus siglas en inglés) permite que las escuelas individuales modifiquen disposiciones en el acuerdo colectivo de trabajo o en las normas del DOE relacionadas con el tamaño de la clase, rotación de asignaciones o clases, horarios de los docentes y/o rotación de cobertura pagada para el año lectivo. En lugar de aplicar un modelo de talla única para que todas las escuelas tengan que extender su día, los horarios de la estructura o establecer las horas de las reuniones del cuerpo docente, el proceso de Opciones basadas en la escuela (SBO) permite que cada escuela determine cómo estos elementos se pueden implementar con mayor eficacia para su propia situación y necesidades, a partir de la aprobación del personal y del director. El Comité del gremio sindical y el director de la escuela revisan los SBO en los meses de marzo-abril de cada año. El director y el líder del comité sindical deben estar de acuerdo con la modificación propuesta, la cual será presentada a los miembros del sindicato de la escuela para su votación. La SBO propuesta debe ser aprobada por el cincuenta por ciento de los miembros con voto para que pueda ser ratificada. La opción a SBO está disponible para todas las escuelas, inclusive las escuelas PLA como W.C. Bryant. Si la escuela decide que futuros cambios en el cronograma de la escuela se desvíen de las disposiciones de programación estándares del acuerdo colectivo de trabajo, el director y el líder del comité sindical discutirán sometiendo el SBO a una votación.

Programas CTE

Como se indicó anteriormente, la Nueva Escuela se organizará en una estructura educativa que es muy distinta a la de W.C. Bryant. Sin embargo, la Nueva Escuela aun reconoce la importancia que tienen los programas CTE para los estudiantes y, sujeto a una evaluación sobre las necesidades e intereses de los estudiantes, planea continuar con los programas CTE que se ofrecen actualmente en W.C. Bryant.

Actualmente, W.C. Bryant ofrece programas CTE en las siguientes especializaciones vocacionales:

- Gerencia y administración de negocios
- Derecho y seguridad pública

Un programa de estudio CTE, implementado a nivel secundario, ofrece a los estudiantes una secuencia cohesiva articulada de los rigurosos cursos académicos integrados con las habilidades de la fuerza laboral alineadas con los estándares comerciales e industriales. Los estudiantes reciben instrucción acerca un área relacionada con la industria y tienen la oportunidad de graduarse de la escuela secundaria con competencias y habilidades específicas de dicha industria, que pueden llevarlos a continuar con sus estudios al terminar la escuela secundaria, recibir capacitación adicional relacionada con el sector y/o ingresar a la fuerza laboral. Un programa de estudio CTE puede estar dentro de una de las más de 70 especializaciones vocacionales, las cuales están agrupadas en 16 áreas profesionales

identificadas a nivel federal.¹⁵ Al graduarse, los estudiantes que completen con éxito un curso de estudio en un programa CTE "aprobado" reciben un diploma con respaldo CTE, que incluye una certificación reconocida por la industria.

Los programas de estudio CTE "aprobados" han sido evaluados y aprobados por el DOE y el SED, los cuales autorizan a la escuela a otorgar diplomas con respaldo CTE a los estudiantes que completan el programa. Los programas "en desarrollo" son aquellos que están en el proceso de desarrollar un programa de estudio CTE, pero que aún no han recibido la aprobación oficial del estado. Los estudiantes de estos programas reciben enseñanza con contenido CTE, pero no pueden obtener diplomas con respaldo CTE, a menos que dichos programas hayan sido aprobados antes de la graduación de los alumnos. Sin embargo, a pesar del estatus de aprobación del programa, las escuelas que tienen la capacidad de preparar a los estudiantes para un examen certificado por la industria, pueden continuar haciéndolo.

Para obtener aprobación estatal para los programas CTE, es necesario cumplir las cuatro etapas siguientes:

1. Notificación de intención de solicitar la aprobación del programa y la autoevaluación inicial
2. Autoevaluación formal de la calidad del programa CTE y presentación al DOE
3. Revisión externa y validación de la solicitud otorgada por el DOE
4. Consideración del SED para la aprobación del programa

W.C. Bryant ofrece dos programas CTE. Uno de estos programas está aprobado por el estado y un programa se encuentra en desarrollo y todavía no ha sido aprobado por el estado:

Áreas profesionales	Especialización CTE	Estatus
Gerencia y administración de negocios	Emprendimiento/Empresa virtual	Aprobadas
Derecho y seguridad pública	Academia de derecho/estudios legales	En desarrollo

Los estudiantes inscritos en la programación CTE en W.C. Bryant tendrán la oportunidad de inscribirse en la programación CTE en la Nueva Escuela. La Nueva Escuela planea continuar con la misma programación CTE que actualmente tiene W.C. Bryant. Esto incluye buscar la aprobación del estado del programa que se encuentra actualmente en desarrollo en W.C. Bryant y buscar que se continúe con la aprobación del programa Emprendimiento. La oficina de preparación para la educación superior ("OPSR", por sus siglas en inglés) apoyará el liderazgo de la Nueva Escuela como el mecanismo de la escuela para obtener aprobación estatal.

Como se trató más arriba, en general, los estudiantes que están inscritos en programas CTE que estén "en desarrollo" (lo que significa que aún no han sido aprobados por el estado) en W.C. Bryant, o en otras escuelas de la ciudad, no se gradúan con diplomas respaldados por CTE. Como tal, si esta propuesta es aprobada, los estudiantes inscritos en los programas de derecho y seguridad pública en W.C. Bryant, serán apoyados a medida que progresan hacia la graduación, pero pueden no graduarse con un respaldo de CTE, si el programa no es aprobado al momento que se gradúan. El DOE apoyará a la nueva escuela en el proceso de aprobación de programas, según sea necesario.

El SED ha informado al DOE que los programas CTE aprobados en las escuelas propuestas para cierre y sustitución inmediata, continuarán aprobados, siempre que los factores determinantes de su aprobación, como el plan de estudios del CTE, las relaciones de sociedad, los acuerdos de articulación postsecundaria, y algunos otros elementos que contribuyen a calidad de los programas, se incorporaren en las nuevas escuelas.

Como resultado, el DOE anticipa que el programa de Emprendimiento/Empresa virtual, que actualmente goza de la aprobación del Estado, continuará con su aprobación en la Nueva Escuela y que la Nueva Escuela podrá ofrecer

¹⁵ "Especializaciones vocacionales" es un término utilizado para identificar la estrategia de desarrollo laboral, adoptado a nivel federal, estatal y municipal, con el fin de aumentar las oportunidades de educación, capacitación y aprendizaje de la fuerza laboral actual y emergente del país.

diplomas avalados por CTE a sus graduados.

El Anexo incluye la lista de escuelas de la ciudad que también ofrecen programas CTE en las especializaciones vocacionales de la escuela W.C. Bryant. El Directorio de escuelas secundarias de la ciudad de Nueva York contiene una lista completa de escuelas secundarias de la ciudad con información más detallada. La versión impresa está disponible en las escuelas de educación intermedia del DOE, en las Oficinas de inscripción del municipio o en el sitio web del DOE en: <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/High/Directory/default.htm>.

Apoyo para estudiantes con discapacidades y estudiantes que aprenden idioma inglés.

W.C. Bryant actualmente ofrece clases de co-enseñanza integrada (ICT, por sus siglas en inglés), clases autónomas (SC, por sus siglas en inglés) y servicios de apoyo ofrecidos por un maestro de educación especial (SETSS, por sus siglas en inglés).

Basándose en las necesidades de los estudiantes, la Nueva Escuela planea crear más clases ICT para que los estudiantes se muevan en entornos lo menos restrictivos posibles.

Actualmente, en W.C. Bryant, los ELL se ofrecen con refuerzo en inglés como segundo idioma o en el Programa bilingüe de transición. La Nueva Escuela continuará ofreciendo Inglés como segundo idioma y el Programa bilingüe de transición en español para apoyar los ELL. La lista de las escuelas en Queens que también ofrecen programas bilingües de transición en español pueden encontrarse en el Anexo.

Con respecto al plan de estudios, W.C. Bryant actualmente está utilizando dos programas especiales para prestar servicio a estudiantes con discapacidades y a los ELL. El programa de lectura fluida Great Leaps combina la enseñanza de habilidades de reconocimiento de las palabras con material de lectura muy interesante para atraer a los estudiantes y motivar a los estudiantes con discapacidades a participar en experiencias de lectura. El programa Achieve 3000, un programa individualizado de aprendizaje por Internet que utiliza herramientas de evaluación acumulativas para diferenciar la enseñanza de arte del idioma inglés y mejorar las habilidades de comprensión lectora, vocabulario y escritura, se ofrece actualmente sólo a estudiantes ELL.

El programa Achieve 3000 es un recurso especial que la Nueva Escuela continuará ofreciendo. En espera de las necesidades de los estudiantes y de la disponibilidad de los recursos, este programa será expandido para que pueda ser utilizado por todos los alumnos de la Nueva Escuela, incluyendo estudiantes con bajo rendimiento y con discapacidades. Además, en espera de disponibilidad de recursos, la Nueva Escuela también utilizará el Programa de lectura fluida Great Leaps para abordar las habilidades de lectura de los estudiantes ELL. Este programa se encuentra utilizado únicamente por estudiantes con discapacidades en W.C. Bryant.

Intervenciones y apoyos académicos

Basándose en una evaluación continua de las necesidades y los recursos, la Nueva Escuela planea ofrecer apoyo académico y socio-emocional para los subgrupos de estudiantes con problemas. Por ejemplo, la Nueva Escuela se asociará con Zone 126, una organización comunitaria (CBO) que busca tratar a una cantidad de niños de bajos recursos de Long Island City y Astoria para ayudarlos a terminar el secundario, graduarse en una universidad y obtener las habilidades necesarias para participar en el mundo del siglo XXI. Esta CBO proveerá tutorías y asesorías. Los estudiantes con problemas también recibirán los siguientes apoyos: clases los sábados, tutorías durante y después de clase y Plato Learning, que ofrece cursos en línea para la escuela secundaria que se acomodan a varias necesidades y estilos de aprendizaje.

La Nueva Escuela se basará en los siguientes apoyos en W.C. Bryant: Las clases educativas especiales de W.C. Bryant utilizan actualmente Wilson Reading, un programa estructurado de lectura y escritura que ayuda a los alumnos que deben mejorar sus habilidades de lectura mediante la enseñanza de la decodificación de la estructura de las palabras. La Nueva Escuela expandirá Wilson Reading a todos los estudiantes que requieran mejorar la lectura y la decodificación. El programa de recuperación de créditos de la academia acelerada Boot Camp actualmente se ofrece a los estudiantes de noveno y doceavo grado para acumular créditos durante la semana de exámenes. La Academia

acelerada está diseñada para los estudiantes que están en riesgo de desaprobado sus clases. Estos estudiantes son identificados por los docentes de las asignaturas y se les da apoyo intensivo para lograr que aprueben. La Nueva Escuela expandirá el programa al receso de invierno y verano para estudiantes con un promedio de 55 en la asignatura y un 80% de asistencia. El Programa prolongado ofrece un programa de recuperación de créditos después de clase para aquellos estudiantes que hayan desaprobado una asignatura. Los estudiantes se quedan después de clase para retomar las clases y obtener los créditos que no han podido ganar aun. La Nueva Escuela expandirá este programa a todos los estudiantes. APEX es un programa en línea de recuperación que se ofrece durante y después de clase sólo a los estudiantes de doceavo grado. La Nueva Escuela expandirá este programa para incluir a todos los grados y a todos los estudiantes que lo necesiten, incluyendo los ELL y los estudiantes con discapacidades.

Finalmente, como se describió anteriormente, la Nueva Escuela utilizará asimismo el programa de lectura fluida Great Leaps, que actualmente utiliza sólo W.C. Bryant para estudiantes con discapacidades, con el fin de encarar las habilidades de lectura de los estudiantes con bajo rendimiento. Como se describió anteriormente, Achieve 3000 también se expandirá en la Nueva Escuela para atender a los estudiantes con bajo rendimiento.

Oportunidades de honores

La Nueva Escuela establecerá un programa de honores para los estudiantes con alto rendimiento, con el objeto de impulsarlos a obtener un diploma de Asignación Avanzada. En espera de la disponibilidad de recursos, se ofrecerá un programa de asignación avanzada intensivo en los institutos para las asignaturas principales con el fin de asegurarse que los alumnos con alto rendimiento tengan oportunidades de enriquecimiento.

W.C. Bryant actualmente tiene una conexión Universidad ahora con LaGuardia Community College. La Nueva Escuela continuará este trabajo y lo expandirá estableciendo nuevas asociaciones con otras universidades de tres o cuatro años para que los estudiantes puedan tomar clases universitarias en sedes universitarias en el último año de la escuela.

Capital humano

Mientras no se disponga de la financiación de SIG, la Nueva Escuela podrá utilizar el programa de maestros líderes (Lead Teacher) para contratar a un educador dedicado para respaldar el desarrollo profesional y la capacitación del personal de la escuela. Guiar a los maestros a utilizar la mitad de su tiempo dictando clases y la otra mitad sirviendo como recurso para el desarrollo profesional de sus escuelas. La Nueva Escuela también podrá utilizar el programa NYC Teaching Residency for School Turnaround,¹⁶ que ofrece un listado de maestros que están especialmente capacitados para trabajar en escuelas de más bajo rendimiento. Los residentes realizan un programa de capacitación en el entorno escolar de una escuela de bajo rendimiento y están equipados con conocimiento y estrategias específicos para tener éxito en una escuela que atraviesa una importante reforma. Además, la Nueva Escuela tendrá acceso a los Maestros del Mañana (TOT), a un programa de incentivos diseñado para reclutar y retener a los docentes en las escuelas que estén experimentando escasez de maestros (que incluyen escuelas PLA) otorgándoles subvenciones libres de impuestos durante un máximo de cuatro años consecutivos.

Bajo el modelo de transformación, W.C. Bryant se asoció con Learning Leaders Academy (“LLA”), especialistas en Datacation, y con el programa de lectura Wilson y Rubicon-Atlas Learning para otorgar servicios de desarrollo profesional como el diseño de currículos, apoyo a los docentes de estudiantes con discapacidades y tutorías. A pesar de que se ha invertido una cantidad importante de tiempo y recursos en la implementación del desarrollo profesional, estos aportes no se han traducido en logros estudiantiles. La Nueva Escuela trabajará para ahondar en los elementos de desarrollo profesional que han sido exitosos y que fortalecen los componentes que no han dado como resultado mejoras importantes en los estudiantes. Por ejemplo, actualmente W.C. Bryant tiene viernes más cortos para que los docentes se desarrollen profesionalmente. Este año la escuela ha estado utilizando estos viernes para encarar un trabajo de indagación por asignatura y departamento. La indagación es un proceso sostenido de investigación y acción realizado por un grupo de educadores para mejorar el rendimiento estudiantil y cerrar la brecha de rendimiento. La Nueva Escuela se expandirá sobre temas relacionados con el desarrollo profesional a la medida de las

¹⁶ <http://nycteachingresidency.ttrack.org/>

necesidades de los institutos y de la escuela en su totalidad. Los temas relacionados con el desarrollo profesional pueden incluir:

- Enseñanza diferenciada: modificar y adaptar la enseñanza, los materiales, el contenido, los proyectos y productos estudiantiles y las evaluaciones para cumplir con las necesidades individuales de los estudiantes.
- Utilización de la información para impulsar la enseñanza: utilizar la información de las evaluaciones de los estudiantes para dar a conocer decisiones, estrategias y prácticas.
- Enseñanza indirecta e interactiva: utilizar el debate y el intercambio de ideas entre participantes para que los estudiantes puedan aprender de otros compañeros y de los docentes con el fin de desarrollar capacidades sociales, la organización de ideas y de construir argumentos racionales.
- Incorporar la tecnología en la clase: utilizar tecnología interactiva, como pantallas inteligentes, iPads y computadoras para enriquecer e incrementar el aprendizaje de los estudiantes.

La Nueva Escuela incorporará una jornada escolar más corta los miércoles para permitir que los equipos de docentes se reúnan y participen en actividades de desarrollo profesional en sus comunidades y que examinen y analicen información para cumplir con las necesidades cambiantes de los estudiantes. Los miércoles, los períodos se acortarán a 35 minutos cada uno y la jornada finalizará a las 2 p.m. para todos los estudiantes. Todo el cuerpo docente participará de actividades de desarrollo profesional que abarque a toda la escuela o todos los institutos como se crea necesario mediante un análisis de necesidades.

El currículo se alinearán con los Principales estándares comunes de aprendizaje, donde se diseñarán mapas curriculares que incluyan preguntas esenciales, habilidades, estrategias, evaluaciones, elección de materiales, recursos, actividades diferenciadas, incorporación tecnológica y plazos para todo el año escolar.

Se incorporarán puntos de referencia/evaluaciones de parámetros académicos en cada instituto. Se utilizarán los resultados para intensificar los servicios de intervención académica (AIS) para los estudiantes, incluyendo tutorías y apoyo académico.

A través del tiempo de planificación en común, los docentes podrán reunirse en sus comunidades de aprendizaje profesional, participar de ciclos de análisis de los trabajos de los estudiantes y hacer un seguimiento y revisar el currículo para ajustarlo a las necesidades de los estudiantes, lo que permite niveles más altos de aprendizaje y una mayor profundidad de conocimiento.

En base a los recursos disponibles y a las evaluaciones de necesidades, la Nueva Escuela procurará desarrollar estrategias para incorporar las mejores prácticas y las expectativas de la Labor eficaz docente a la estructura de desarrollo profesional. Como parte de este esfuerzo, el equipo de liderazgo de la Nueva Escuela planeará la búsqueda de oportunidades de aprendizaje como la utilización de instructores, para recibir asesoramiento acerca de cómo implementar un sistema integral de observación de maestros y entregarles retroalimentación verbal y escrita más específica y práctica. La Nueva Escuela buscará también oportunidades de aprendizaje para aprender una manera más eficaz de documentar y supervisar el progreso de los maestros en cuanto al cumplimiento de los estándares principales, utilizando el marco Danielson.

[Equipos de apoyo social y emocional a estudiantes.](#)

La Nueva Escuela utilizará las academias pequeñas de aprendizaje como plataformas para tratar las necesidades socio-emocionales de los estudiantes. Cada instituto planeará tener al menos dos consejeros vocacionales y un consejero universitario para brindar apoyo a todos los estudiantes. Estos consejeros serán exclusivos del instituto. Además, habrá asesoramientos en todos los niveles de grado dentro de los institutos para apoyar a los estudiantes académica y socialmente y para brindarles preparación profesional y vocacional. Un asesoramiento es una clase que se enfoca en cuestiones no académicas (típicamente hábitos) como capacidades sociales, de trabajo en equipo y planificación vocacional.

Por encima del apoyo que se ofrece a través de las academias pequeñas de aprendizaje, en espera de disponibilidad de recursos y basado en las necesidades de los estudiantes, la Nueva Escuela se concentrará en los siguientes programas:

- Hip Hop para la vida es un programa que ofrece entrenamiento en habilidades de la vida y está diseñado para impulsar y comprometer a los jóvenes a llevar una vida plena. Esto se hará a través de un asesoramiento después de clase que dura todo el año y en programas basados en el currículo que se especializan en estudiantes afroamericanos y latinos. El programa de liderazgo ofrecerá una variedad de servicios que están hechos a la medida de la escuela y que han demostrado que pueden cambiar la actitud de los alumnos con respecto a la violencia, la participación en pandillas y el abuso de sustancias. Este programa está dirigido a los alumnos que tienen problemas de esta índole. Construirá sus habilidades de liderazgo de manera positiva.

La Nueva Escuela también desarrollará relaciones con las siguientes asociaciones:

- Fab Network es una organización de asesoramiento dedicada a preparar a los individuos para el éxito, tanto profesional como personal, fomentando oportunidades sociales y vocacionales en los jóvenes para ayudarlos a forjarse una profesión. La Nueva Escuela trabajará con esta CBO para hacer foco de manera particular en las mujeres jóvenes en la escuela.
- South Asian Youth Action (“SAYA”) ayuda a crear oportunidades para jóvenes surorientales para que desarrollen su potencial al máximo, para nivelar su campo de juego mediante un enfoque comprensivo del desarrollo juvenil y para apoyar a los estudiantes con información académica, habilidades de liderazgo, arte, deporte y servicios de asesoría.
- Center for Independence of the Disabled (“CID-NY”) trabaja para que las personas con discapacidades derriben barreras, como así también los ayuda a adquirir las herramientas necesarias para vivir independientemente promoviendo un entorno en donde los estudiantes con discapacidades sean reconocidos y tratados como miembros de la comunidad productivos y respetados.

La Nueva Escuela continuará con los siguientes programas de apoyo de W.C. Bryant: Global Kids, una CBO que actualmente se focaliza en 40 estudiantes de noveno grado, ayudándolos a controlar y asegurar la promoción al siguiente grado. La Nueva Escuela expandirá este programa para aumentar la asistencia en todos los alumnos, incluyendo estudiantes que están en riesgo y no asisten a clase. Colleague Summit ofrece estrategias y herramientas para transformar la inscripción a la universidad en toda la escuela y construye la capacidad de enviar a más estudiantes a una educación postsecundaria. Actualmente se ofrece a estudiantes de doceavo grado únicamente. La Nueva Escuela expandirá este programa para estudiantes de noveno a onceavo año con el fin de desarrollar una cultura universitaria en la comunidad escolar y preparar a los estudiantes para la universidad y para la exploración de carreras postsecundarias.

Además, la Nueva Escuela buscará oportunidades de crear un Consejo para el bienestar escolar y explorar la posibilidad de postularse para un financiamiento a través del programa de subvenciones de bienestar para apoyar el trabajo del consejo.¹⁷ El consejo estaría integrado por padres, estudiantes, líderes empresariales y comunitarios y por el personal docente para crear un entorno en el que las escuelas puedan considerar, de manera integral y sistemática, la manera de mejorar la nutrición, la salud y las oportunidades de actividad física y crear un impacto positivo en toda la comunidad. Estas oportunidades de bienestar deben estar alineadas con la misión general y tema de la escuela.

La Nueva Escuela pretende ofrecer el programa desayuno en el aula para asegurarse que todos los estudiantes inician su día con una comida gratis y nutritiva.¹⁸ La campaña de desayunos gratuitos está basada en investigaciones científicas, que vinculan la nutrición de los niños con un rendimiento académico superior y bienestar psicológico. Mediante el ofrecimiento del desayuno en el aula, Nueva Escuela apoya el mejoramiento de la asistencia, puntualidad y conducta; contribuye con la atención, memoria y rendimiento del estudiante.

¹⁷ <http://schools.nyc.gov/Academics/FitnessandHealth/School+Wellness+Council+Grant.htm>

¹⁸ <http://www.opt-osfns.org/osfns/>

Impacto en las sociedades

Además de la asociación antes mencionada, según el Directorio de escuelas secundarias 2011-2012, W.C. Bryant tiene asociaciones con:

Organizaciones comunitarias	Instituciones de enseñanza superior	Organizaciones culturales/arte	Sin fines de lucro	Instituciones corporativas o financieras	Instituciones financieras	Otro
South Asian Youth Action (SAYA), Leadership Program, Goodwill Industries, Hellenic American Neighborhood Action Committee (HANAC), Leadership Enterprise for a Diverse America (LEDA), Global Kids	Queens College, La Guardia Community College, Queensborough Community College, Hunter College, Pace University, York College	Museum of Natural History, Metropolitan Opera/Mannes, Queens College, Queens Museum, ArtsConnection, National Choral Council	National Association of Latino Elected and Appointed Officials (NALEO), South Asian Council for Social Services	Estée Lauder, Chadbourne & Park Law Offices, Xincon Career Development, Inc.	Commerce Bank	IS10 Science Mentoring Linkage, Upward Bound Program

Si se aprueba esta propuesta, el DOE trabajará con la Nueva Escuela para asegurar una transición sin problemas de todas las asociaciones antes mencionadas desde W.C. Bryant a la Nueva Escuela.

Impacto sobre las Actividades extracurriculares y Deportes.

De acuerdo con el Directorio de Escuelas Secundarias, W.C. Bryant también ofrece las siguientes actividades extracurriculares y clubes:¹⁹

Extracurriculares			
Liderazgo y apoyo estudiantil	Criterios académicos	Artístico	Clubes
Gobierno estudiantil, clase de liderazgo, resolución de conflictos, meditación entre compañeros, voluntarios Bryant, tutoría de pares	Velada sobre ciencias para la familia, tribunal simulado, simulacro de juicios, equipos de matemática, sociedad honorífica nacional Arista, escuadrón MOUSE	Coro de la secundaria All-City, Marching Band & Concert Band, Asociación de música de New York State School (NYSSMA), producciones dramáticas y de comedia musical, conciertos de temporada, bailes, recitales, oratoria de Shakespeare, 3 coros, bandas, feria de matemática y ciencias, festival multicultural	22 clubes sociales y culturales que incluyen: ciencia, matemática, juegos, italiano, filipino, hispano, afroamericano, jardinería, debate, griego, lectura, coreano, claves

¹⁹ <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/High/directory/default.htm>

Si se aprueba esta propuesta, se espera que la Nueva Escuela ofrezca las mismas actividades extracurriculares y clubes o similares, basándose en el interés de los estudiantes y en la capacidad del cuerpo docente de mantener estas actividades.

Deportes de la Liga atlética de escuelas públicas (PSAL, por sus siglas en inglés) - Niños	Deportes de la Liga atlética de escuelas públicas (PSAL, por sus siglas en inglés) - Niñas
Béisbol y equipo menor (JV, por sus siglas en inglés) de béisbol, baloncesto y JV de baloncesto, bolos, carreras de resistencia, fútbol americano, golf, hándbol, pista cubierta, pista externa, fútbol, tenis, voleibol y levantamiento de pesas	Baloncesto, bolos, carreras de resistencia, hándbol, pista cubierta, pista externa, fútbol, softbol, tenis, voleibol y voleibol de equipo menor.

Si se aprueba esta propuesta, se espera que la Nueva Escuela ofrezca el mismo atletismo estudiantil que ofrece W.C. Bryant. Se espera que la disponibilidad del programa PSAL para las escuelas en K495 permanezca igual a pesar del cierre de W.C. Bryant y la apertura de la Nueva Escuela.

Como en el caso de las demás escuelas de la ciudad, es difícil predecir con exactitud la manera en que podrían implementarse los cambios, dado que las decisiones dependerán de los administradores escolares y se tomarán en base al interés de los estudiantes y los recursos disponibles. Esto es así para cualquier estudiante de la ciudad, ya que todas las escuelas modifican las ofertas extracurriculares todos los años, en función de la demanda estudiantil y los recursos disponibles.

Opciones de inscripción para los actuales estudiantes de W.C. Bryant

Bajo esta propuesta, todos los estudiantes de W.C. Bryant tendrán garantizada una vacante en la Nueva Escuela. Esto incluye todos los estudiantes de noveno, décimo y onceavo grado, así como los estudiantes de doceavo grado que no se graduaron en junio de 2012.

Todos los alumnos que ingresen a noveno grado que se hayan postulado para ingresar a W.C. Bryant y correspondan al nivel de esa escuela en el Proceso de Admisiones de Escuelas Secundarias serán automáticamente matriculados en la Escuela Nueva.

En la Ciudad de Nueva York, el HSAPS es un proceso de elección para toda la ciudad. (Consulte “Impacto en la inscripción de los futuros estudiantes de la escuela secundaria – Proceso de ingreso a la escuela secundaria” más adelante para obtener información más detallada). El Proceso de ingreso a la escuela secundaria permite al postulante enumerar hasta 12 programas de escuelas secundarias en orden de preferencia en su solicitud. Las solicitudes de ingreso a la escuela secundaria terminaron el 2 de diciembre de 2011. En toda la ciudad, los estudiantes que están en grado noveno por primera vez, pueden participar en el proceso de ingreso para escuela secundaria y efectuar una solicitud para asistir a una escuela secundaria diferente para el décimo grado. Los estudiantes actuales de noveno grado de W.C. Bryant que estén interesados en concurrir a una escuela diferente para cursar su décimo grado pueden ya haber participado de este proceso presentando su solicitud el o antes del 2 de diciembre de 2011. Los estudiantes actuales que cursan noveno grado por primera vez en W.C. Bryant que no han participado aún de este proceso, pero que ahora lo desean hacer, pueden presentar una solicitud durante la Ronda 2 del Proceso de ingreso a la escuela secundaria en marzo.

El marzo, estos estudiantes pueden enviar una postulación a la segunda ronda y clasificar sus preferencias por instituciones que tengan vacantes para el grado décimo. Las asignaciones de la Ronda 2 se hacen en abril. Si un estudiante ya ha recibido una asignación en la Ronda 1 del Proceso de ingreso a la escuela secundaria una asignación en la Ronda 2 le hará perder su asignación de la Ronda 1.

El DOE cree que la Nueva Escuela respaldará el éxito de los estudiantes a un nivel que la escuela actual no puede hacerlo y, por lo tanto, se recomienda a todos los estudiantes que saquen provecho de su vacante garantizada en la Nueva Escuela. Sin embargo, todos los estudiantes en los últimos grados que actualmente asisten a las escuelas de

Título 1 que "deben mejorar" (SINI, por sus siglas en inglés) que están en condición de Año 2 Mejorado o peor (incluyendo escuelas PLA), como W.C. Bryant, reúnen los requisitos para solicitar una transferencia a otra escuela que no sea SINI a través del Proceso actual de Elección de Escuela Pública de la Ley Que Ningún Niño se Quede Atrás (NCLB) del DOE. Más información sobre este proceso se puede encontrar en el sitio web del DOE en: <http://schools.nyc.gov/choicesenrollment/changingschools/default>.

Como se indicó anteriormente, todos los alumnos que ingresen a noveno grado que se hayan postulado para ingresar a W.C. Bryant y correspondan al nivel de esa escuela en el Proceso de Admisiones de Escuelas Secundarias serán automáticamente matriculados en la Nueva Escuela.

Impacto en los estudiantes con discapacidades y estudiantes que aprenden inglés

W.C. Bryant actualmente, ofrece clases de CTT, clases SC y SETSS. Si esta propuesta se aprueba, los estudiantes con discapacidad que asisten a la Nueva Escuela continuarán recibiendo los servicios obligatorios de conformidad con sus programas de educación individualizada ("IEP"). W.C. Bryant actualmente ofrece servicios de inglés como segundo idioma (ESL, por sus siglas en inglés) y un programa bilingüe de transición. Si esta propuesta es aprobada, los estudiantes de ELL en la Nueva Escuela continuarán recibiendo servicios obligatorios.

Los estudiantes con IEP o que son ELL, actualmente inscritos en el grado noveno por primera vez, pueden solicitar inscripción en una nueva escuela para el grado décimo a través del proceso de ingreso de escuela secundaria, de la misma forma que todos los actualmente inscritos en el grado noveno.

Impacto en la inscripción de futuros estudiantes de educación secundaria - Proceso de admisión a la escuela secundaria

En la ciudad de Nueva York, el ingreso a las escuelas secundarias se realiza a través de un proceso de elección para toda la ciudad, en el que los estudiantes enumeran hasta 12 programas de educación secundaria en orden de preferencia.

A partir de la admisión para la escuela secundaria de septiembre 2012, habrá dos rondas en el proceso de ingreso a la educación secundaria:

Primera ronda: Todos los estudiantes de grado octavo y los de primera vez en noveno que estén interesados, pueden participar en esta ronda. Todos los estudiantes, incluidos los postulantes a las escuelas secundarias especializadas, recibirán el resultado de la asignación a fines de febrero de 2012.

Segunda ronda: Todos los estudiantes de grado octavo y que estén por primera vez en grado noveno son elegibles para solicitar inscripción a escuelas en la segunda ronda. Cualquier estudiante que no reciba una asignación en la Ronda 1 debe presentarse a los programas disponibles en la Ronda 2 para recibir una asignación. A partir de este año, cualquier estudiante que haya recibido una asignación en la Ronda 1 podrá volver a presentarse para los programas disponibles en la Ronda 2. Un estudiante que participa de la Ronda 2 y ya ha recibido una asignación en la Ronda 1 perderá su asignación de la Ronda 1 si recibe una asignación en la Ronda 2. Los programas disponibles para la segunda ronda incluyen escuelas que aun tienen vacantes y las nuevas escuelas que abrirán en septiembre. Los estudiantes recibirán los resultados de la Ronda 2 a finales de abril de 2012.

Para obtener mayor información acerca del proceso de ingreso a la escuela secundaria, visite: <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/High>.

Los estudiantes de secundaria con IEP serán admitidos y ubicados de la misma forma que los estudiantes en educación general. Las escuelas brindan servicios de conformidad con los IEP de todos los estudiantes con discapacidades, a la vez que garantizan que tales estudiantes tengan acceso a un entorno de educación general que se adapte a sus necesidades en la mayor medida posible. De acuerdo con la política del DOE, los estudiantes ELL son admitidos en las escuelas secundarias de la misma forma que sus compañeros que no son ELL.

W.C. Bryant acepta estudiantes como parte del Proceso de ingreso a la escuela secundaria de la ciudad.

W.C. Bryant ofrece dos programas selectivos. Las escuelas selectivas clasifican a los estudiantes en base a sus registros académicos, los puntajes obtenidos en los exámenes estandarizados, la asistencia y puntualidad. Las escuelas también pueden utilizar otros criterios para evaluar a los postulantes, tales como una entrevista, un ensayo o un examen de diagnóstico adicional u otros criterios. W.C. Bryant también admite a estudiantes mediante métodos de admisión zonal. El método de ingreso zonal da prioridad a los estudiantes que viven en la zona especificada. La escuela zonal de un estudiante se determina según la dirección de su casa. Para obtener más información acerca de los procesos de zonificación e ingreso escolar para escuelas zonales, utilice la función de búsqueda de escuelas del sitio web del DOE en: <http://schools.nyc.gov/schoolsearch>.

Los programas selectivos de W.C. Bryant son: Mentor Law & Forensic Science Institute y Desarrollo de matemática y ciencias (Math/Science Enrichment).

El criterio de selección para Mentor Law & Forensic Science Institute es:

- inglés (70-100), estudios sociales (70-100)
- Puntaje en pruebas estandarizadas: Niveles de matemática: 2-4, niveles de arte del idioma inglés: 2-4

El criterio de selección del programa Math/Science Enrichment es:

- inglés (85-100), matemática (85-100), ciencia (85-100)
- Puntaje en pruebas estandarizadas: Niveles de matemática: 3-4, niveles de arte del idioma inglés: 3-4

La Nueva Escuela conservará todos los mismos programas de admisión con los mismos métodos de admisión que W.C. Bryant.

Las admisiones para la escuela secundaria terminaron el 2 de diciembre de 2011. Si el PEP aprueba esta propuesta el 26 de abril de 2012, y un estudiante fue asignado a W.C. Bryant, el estudiante será asignado a la Nueva Escuela en su lugar.

Los estudiantes que indicaron la escuela W.C. Bryant en sus solicitudes de ingreso a la escuela secundaria tendrían la oportunidad de presentar una nueva solicitud durante la Ronda 2. Las escuelas con vacantes disponibles, así como algunas nuevas escuelas secundarias que deben abrir en la ciudad para el año lectivo 2012-2013, estarán disponibles para que los estudiantes las tengan en cuenta en esta ronda. Si un estudiante ya ha recibido una asignación en la Ronda 1 (ya sea a W.C. Bryant o a otra escuela), dicha asignación será anulada si el estudiante recibe una asignación de la Ronda 2.

Impacto en el ingreso de los futuros estudiantes de la escuela secundaria – Asignación fuera de término

A fin de prever las futuras necesidades de los estudiantes, el DOE utiliza datos históricos para predecir el volumen y la información demográfica de los estudiantes a quienes se les deberá prestar servicio como consecuencia de una decisión de cierre de la escuela. Según el registro auditado del 31 de octubre de 2011, W.C. Bryant tiene un total de 606 estudiantes nuevos de 9.º grado. Los estudiantes de noveno grado nuevos ingresan a la escuela por dos métodos:

- Proceso de ingreso a la escuela secundaria (HSAPS)
- Asignación fuera de término (OTC, por sus siglas en inglés)

La asignación OTC se refiere al método de inscribir a los estudiantes que necesitan una asignación escolar debido a que no participaron en ningún proceso de admisión para los grados de ingreso o a que no se inscribieron en una escuela de la Ciudad de Nueva York al comienzo del año lectivo. La mayoría de estos estudiantes se encuentran dentro de una de cuatro categorías:

- Nuevos en el sistema escolar de la ciudad de Nueva York; o
- Abandonaron el sistema escolar de la ciudad de Nueva York y han regresado; o
- Estudiantes que buscan transferencias (de acuerdo con las pautas descritas en la Disposición del Canciller A-101);²⁰ o
- No participaron en el proceso de ingreso a la escuela secundaria por algún otro motivo.

Cuando un estudiante solicita una asignación OTC, dicha asignación escolar se determinará según sus intereses, su domicilio particular y las escuelas que tienen vacantes disponibles, y, si corresponde, según las pautas de transferencia. El estudiante visita una Oficina de Inscripción de su municipio donde se reúne con un consejero que analiza las opciones que satisfarán las necesidades del estudiante.

Existe un período de inscripción de alta concurrencia justo antes y durante el inicio del año lectivo, cuando llegan miles de estudiantes. Antes del inicio del período de inscripción de alta concurrencia, se recuerda a las escuelas acerca de la cantidad de estudiantes OTC que pueden esperar. Esta cantidad se basa en el número de inscripciones proyectado para la escuela y en los resultados del proceso de admisión.

Si la División de Planificación de Carpetas de Trabajos determina que, posiblemente, se necesiten vacantes de OTC adicionales, se reconsiderará la cantidad de vacantes disponibles y, si el espacio lo permite, se ajustará en aquellas escuelas en las que los métodos de ingreso sean no selectivo limitado, opción educativa o no selectivo.

Los programas selectivos (aquellos que tienen criterios académicos) que tengan dos años de antecedentes de no cubrir las vacantes a través del proceso de ingreso a la escuela secundaria se "reclasifican como no selectivos" para OTC, a fin de aumentar la cantidad de opciones que se ofrecen a los estudiantes. Además, se ofrecen escuelas selectivas y de audición, escuelas de transferencia, escuelas internacionales y programas alternativos mediante recomendación.²¹ De esta manera, el DOE puede ofrecer a cada estudiante la más amplia variedad de opciones en una gran cantidad de escuelas.

La cantidad de escuelas que admiten estudiantes durante el período de inscripción de alta concurrencia ha aumentado de manera constante con el correr del tiempo, lo cual significa que los estudiantes que solicitan una asignación escolar durante este período tienen más opciones que anteriormente. En el año escolar 2010-2011, 490 escuelas que atienden a estudiantes de noveno a décimo segundo grado aceptaron estudiantes durante el período de inscripción de alta concurrencia, en comparación con las 388 escuelas de hace cuatro años. Además, en Queens, la cantidad de escuelas que admiten estudiantes durante este período lectivo ha aumentado de 63 a 80.

Aunque el DOE no puede predecir la cantidad exacta de estudiantes que solicitarán el ingreso a una escuela secundaria en particular a través del Proceso de ingreso a la escuela secundaria o la cantidad de estudiantes de Asignación fuera de término (OTC), en el siguiente análisis se utilizan los datos del año lectivo 2011-2012 para estimar las futuras necesidades de los estudiantes. El siguiente cuadro brinda una visión general de la cantidad de estudiantes que ingresan a W.C. Bryant a través de cada Proceso de Ingreso a la escuela secundaria:

	Proceso de ingreso a la escuela secundaria (HSAPS)	Asignación fuera de término (OTC)
9.º grado	473	133

²⁰ Conforme a la Disposición del Canciller A-101, los estudiantes tienen "derecho a regresar" a su escuela anterior después de haber sido dados de baja dentro del plazo de un año calendario a partir de dicha baja, sujeto a disponibilidad de vacantes. Por lo tanto, es posible que a los estudiantes ajenos a la zona que soliciten una asignación OTC se les permita el ingreso a una escuela zonal.

²¹ Las escuelas internacionales tienen como finalidad brindar educación de calidad a estudiantes inmigrantes recién llegados a través de un modelo educativo exclusivo. Las escuelas de transferencia son pequeñas escuelas secundarias, con rigurosas exigencias académicas, que tienen como fin reinsertar a estudiantes que han abandonado la escuela o que se han retrasado y que ahora tienen menos créditos que los que se requieren para su edad (estos estudiantes se denominan "estudiantes que han excedido la edad para el grado y que no tienen los suficientes créditos para dicho nivel").

Asimismo, W.C. Bryant admitió a 118 estudiantes OTC del 10.º a 12.º grado:

	Asignación fuera de término (OTC)
10.º grado ²²	78
11.º grado	25
12.º grado	15

De los 473 estudiantes de 9.º grado que fueron admitidos a través del Proceso de ingreso a la escuela secundaria, un 11% corresponde a estudiantes con discapacidades y un 17% son estudiantes ELL. De los 133 estudiantes que ingresaron a través de la OTC, un 0% son estudiantes con discapacidades y el 33% son ELL.²³ El DOE prevé que las asignaciones fuera de término (OTC) en la Nueva Escuela serían comparables.

B. Escuelas

En 2012-2013, una vez que W.C. Bryant haya cerrado y la Nueva Escuela haya abierto, habrá aproximadamente 2.905-2.945 estudiantes en total en el edificio. La utilización proyectada del edificio Q445 en ese momento sería de aproximadamente el 106-107%. La inscripción prevista en Q445 en un período de dos años se muestra en la siguiente tabla:

DBN	Nombre de la escuela	Registro auditado del ciclo 2011-2012	Inscripción proyectada para el 2012-2013
30Q445	William Cullen Bryant High School	2,927	-
30Q364	Nueva Escuela	-	2,905 – 2,945
Inscripción total del edificio		2,927	2,905 – 2,945
Utilización		107%	106% - 107%

Si esta propuesta es aprobada, habrá suficiente espacio para albergar a la Nueva Escuela, de acuerdo con el Perfil educativo de la ciudad (el "Perfil"). (Visite el sitio web del NYCDOE para tener acceso al perfil que rige la asignación y el uso de espacio de las escuelas de la ciudad: <http://schools.nyc.gov/community/planning/default.htm>.)

El Perfil establece la cantidad de referencia de salones que deberían asignarse a una escuela sobre la base de los niveles de los grados ofrecidos por la escuela y la cantidad de clases por grado. Para las escuelas existentes, el Perfil se aplica al número actual de secciones por grado, asumiendo que el tamaño de la clase permanece constante. El Director Municipal de Planificación Espacial luego confirma el total de la asignación referencial y la asignación de espacio actual durante un recorrido por el edificio, donde él/ella es acompañado por un representante de la escuela.

²² Aparte de admitir 78 estudiantes en el décimo grado, W.C. Bryant también admitió a 27 estudiantes del décimo grado a través del Proceso de ingreso a la escuela secundaria.

²³ Estudiantes con discapacidades como porcentaje de todos los estudiantes de noveno grado fuera de término en W.C. Bryant del Registro auditado 2011-2012. Este conteo no incluye a los estudiantes que reciben SETSS ni a los estudiantes que reciben servicios de habla y lenguaje. Estudiantes ELL como porcentaje de todos los estudiantes de noveno grado fuera de término en W.C. Bryant del Registro auditado 2011-2012.

Del 6.º al 12.º grado, el Perfil asume que los estudiantes pasan de una clase a otra y que los salones de clase deben programarse para su máxima eficacia. El Perfil no requiere que cada maestro tenga su propio salón de clase designado. Los directores deben programar sus escuelas de forma eficiente, a fin que los salones de clase se puedan utilizar para múltiples propósitos durante el transcurso de la jornada escolar.

El Perfil asigna el número de salones referenciales para servicios de apoyo a los estudiantes, salones de recursos y espacio administrativo según los grados que ofrece una escuela y su inscripción a escala.

Como se indicó anteriormente, se espera que la inscripción en el edificio se mantenga o continúe cercana a los niveles actuales.

Seguridad y protección del edificio

El DOE pone a disposición los siguientes servicios de apoyo en relación a la seguridad y protección de las escuelas:

- Proporcionar "Estándares de mejores prácticas para crear y mantener un entorno escolar de seguridad y respaldo" como guía de recursos
- Revisar y controlar datos de incidentes escolares y datos de delitos (en conjunto con el Coordinador de Justicia Penal y el Departamento de Policía de Nueva York);
- Proporcionar asistencia técnica, a través de los directores de seguridad del municipio, cuando se producen incidentes;
- Proporcionar capacitación profesional y apoyo para enlaces de seguridad de la iniciativa Children's First Network (CFN);
- Proporcionar capacitación profesional y equipamiento para los Equipos de respuesta ante emergencias (BRT, por sus siglas en inglés); y
- monitorear y certificar los Planes de seguridad escolar anualmente.

C. Comunidad

El DOE se esfuerza por garantizar que todas las familias tengan acceso a escuelas de alta calidad para atender las necesidades de sus hijos. Esta propuesta intenta alcanzar esta meta admitiendo a estudiantes que actualmente estén inscritos en W.C. Bryant para beneficiarse con esta nueva escuela con un personal rigurosamente seleccionado, una nueva misión y nuevos programas.

El DOE cree que esta propuesta de cerrar W.C. Bryant y reemplazarla con una Nueva Escuela satisface de mejor manera las necesidades de la comunidad. Como se analizó arriba, basándose en el rendimiento reciente de la escuela, W.C. Bryant necesita una intervención más agresiva para dar a sus estudiantes la mejor oportunidad de tener éxito. Anteriormente, el DOE buscó apoyar el rendimiento de los estudiantes en W.C. Bryant mediante la implementación de un modelo de transformación. Sin embargo, de acuerdo con los más recientes datos sobre el rendimiento de la escuela, el DOE ha concluido que se requiere una intervención más rigurosa para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. De este modo, el DOE ha decidido cerrar la escuela e instaurar un proceso destinado a contratar al mejor personal posible en una Nueva Escuela, con lo que inmediatamente mejora la calidad del personal docente. El DOE también ha decidido implementar nuevos cambios estructurales y programáticos.

El DOE cree que estas intervenciones darán a los estudiantes el ambiente necesario para tener éxito, a la vez que se minimiza el impacto en la comunidad, preservando el uso actual del edificio en términos del número y tipo de escuelas, y los niveles de grado que se ofrecen.

Impacto en la capacidad de vacantes en las escuelas secundarias de Queens.

Las vacantes de Queens eliminadas por el cierre de W.C. Bryant serán cubiertas por la apertura de la Nueva Escuela. Como consecuencia, no se espera que la propuesta de cerrar W.C. Bryant arroje una pérdida de vacantes neta en el edificio Q445 o en Queens.

Específicamente en Queens:

- En el periodo lectivo 2011-2012, hay 18,036 vacantes disponibles para estudiantes nuevos de noveno grado en las escuelas secundarias de Queens.²⁴
- En el periodo lectivo 2011-2012 hay 18.299 nuevos estudiantes de noveno grado inscritos en las escuelas secundarias de Queens.
- Por lo tanto, actualmente hay un déficit de 263 vacantes para nuevos estudiantes de noveno grado en las escuelas secundarias de Queens.

Específicamente, en el edificio Q445:

- W.C. Bryant actualmente presta servicio a 606 estudiantes nuevos en noveno grado.
- La propuesta de creación de la Nueva Escuela en el edificio Q445 tiene proyectado crear de 586-626 vacantes en noveno grado.
- Esto significa que los asientos disponibles para estudiantes nuevos en noveno grado que serán eliminados por el cierre de W.C. Bryant se recuperarán a través de la apertura de la Nueva Escuela.

Como consecuencia, no se espera que la propuesta de cerrar W.C. Bryant arroje una pérdida de vacantes neta en el edificio Q445 o en Queens.

W.C. Bryant es una de las ocho escuelas secundarias en Queens que se propone cerrar y ser inmediatamente reemplazadas. Cada una de esas escuelas es objeto de una EIS, que se encuentra el sitio web del DOE en: <http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2011-2012/April2012Proposals.htm>.

Si se aprueban estas ocho propuestas, no habrá una pérdida neta de la disponibilidad de vacantes en las escuelas secundarias de Queens.

- Estas ocho escuelas actualmente prestan servicio a un total de 4.276 nuevos estudiantes de noveno grado.
- La propuesta de creación de ocho escuelas secundarias de reemplazo en Queens, tiene proyectado crear de 4.256 a 4.296 vacantes, disponibles para nuevos estudiantes de noveno grado.

En definitiva, no se espera que estas propuestas produzcan una pérdida neta de vacantes en Queens.

Adicionalmente, el DOE propone otros cambios a las escuelas secundarias de Queens para los periodos lectivos de 2012 a 2013 y de 2013 a 2014, los cuales tendrán impacto en la capacidad de vacantes en el municipio. Estos cambios incluyen la incorporación progresiva de dos escuelas secundarias existentes para brindar educación a los grados de la escuela secundaria y los dos nuevos proyectos de construcción previstos para los Distritos 27 y 30. Estos cambios se detallan en el siguiente cuadro:

²⁴ Para el periodo lectivo 2012-2013, la cifra de disponibilidad de vacantes de noveno año está basada en los datos del Registro auditado e incluye las escuelas tanto distritales como autónomas, y toma en cuenta todas las propuestas aprobadas por el PEP, así como las pendientes de aprobación. (por favor vea: <http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/default.htm>). La capacidad actual de vacantes de noveno grado se basa en las vacantes de noveno grado estimadas para 2011-2012 para todas las escuelas secundarias del distrito (excepto por los programas de los distritos 75 y 79); las vacantes estimadas para las escuelas que tienen un elemento zonal para el ingreso se fijan para la cantidad de ingresos nuevos en noveno grado. Las vacantes disponibles para los nuevos estudiantes de noveno grado incluyen capacidad para los estudiantes que han ingresado a la escuela a través del proceso OTC o de admisión a escuela secundaria. Esta cifra no incluye los estudiantes aplazados de noveno grado que han ingresado a la escuela secundaria con una cohorte anterior de estudiantes de noveno grado.

Cambios propuestos a las escuelas secundarias de Queens

DBN	Nombre de la escuela	Edificio	Impacto en la capacidad de vacantes para grado noveno en el periodo lectivo 2012-2013	Impacto en la capacidad de vacantes para grado noveno en el periodo lectivo 2013-2014	Método de ingreso
Expansiones de grados en escuela secundaria					
28Q167	Metropolitan Expeditionary Learning School	Q686	108		No selectivo limitado
29Q327	Eagle Academy for Young Men III ²⁵	Q633		81	No selectivo limitado
Propuesta de creación de nuevas escuelas con construcciones nuevas					
30QTBD	Por confirmar	Q404		81-108	Por confirmar
27QTBD	Por confirmar	Q636		81-108	Por confirmar
Cambio propuesto total en la capacidad de vacantes de noveno grado			108	243-297	

Habrán 108 vacantes adicionales en Queens para los nuevos estudiantes de noveno grado para el ciclo lectivo 2012-2013 y 243-297 vacantes más para el ciclo lectivo 2013-2014.

En el 2012-2013:

- Habrá un total de 18.144 vacantes disponibles para los nuevos estudiantes de noveno grado en las escuelas secundarias de Queens.
- Basado en las tendencias históricas, el DOE anticipa que las inscripciones para nuevos estudiantes en noveno grado en el periodo 2012-2013, serán cercanas a las cifras actuales, de 18,299 inscripciones.
- Por lo tanto, se reducirá el déficit de vacantes actual en Queens para nuevos estudiantes de noveno grado, pero todavía faltan 155 vacantes.

En el 2013-2014:

- Habrá un total de 18,279-18,333 vacantes disponibles para los nuevos estudiantes de noveno grado en las escuelas secundarias de Queens.
- Basado en las tendencias históricas, el DOE anticipa que las inscripciones para nuevos estudiantes en noveno grado en el periodo 2012-2013, serán cercanas a las cifras actuales, de 18,299 inscripciones.
- Por lo tanto, el déficit actual de vacantes en Queens para nuevos estudiantes de noveno grado será reducido o potencialmente eliminado. El resultado neto estará entre un déficit de 20 vacantes y un exceso de 34 vacantes.

Anualmente, se publica información detallada sobre todas las escuelas secundarias de la ciudad y del proceso de ingreso a escuelas secundarias en el Directorio de Escuelas Secundarias de la ciudad, disponible en formato impreso en las escuelas intermedias del DOE y en las Oficinas de Inscripción del municipio, o en el sitio web del DOE en: <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/High/Programs>.

²⁵ El DOE anticipa que propondrá votar en el PEP la relocalización del Eagle Academy III del edificio Q059 al Q633 para el año lectivo de 2012-2013 en abril 26 de 2012.

Impacto en la capacidad de vacantes CTE en Queens

No será necesario realizar cambios en el número de vacantes CTE disponibles como resultado de esta propuesta. La Nueva Escuela planea ofrecer los mismos programas CTE ofrecidos previamente en W.C. Bryant. Por lo tanto, esta propuesta no afectará las vacantes CTE en Queens.

Para obtener más información de las propuestas pendientes y aprobadas que afectan las vacantes de CTE en Brooklyn, ingrese a: <http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/default.htm>. Además, tal como se mencionó antes, la lista de escuelas en la ciudad que también ofrecen programas CTE en la especialización de W.C. Bryant puede encontrarse en el Apéndice.

El Directorio de escuelas secundarias de la ciudad de Nueva York incluye una lista completa de las escuelas secundarias de la ciudad con información más detallada y se encuentra disponible en formato impreso en las escuelas intermedias del DOE y en las Oficinas de Inscripción del municipio, y en el sitio web del DOE en <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/High/Directory/default.htm>.

IV. Información sobre inscripción, admisiones y rendimiento escolar*W.C. Bryant*Datos sobre ingresos

Ingresos actuales	De 9.º a 12.º grado: Proceso de ingreso a la escuela secundaria
Ingresos después de la propuesta de cierre de W.C. Bryant	N/D

Datos sobre inscripciones

W. C. Bryant	Inscripción total (grados 9-12)
2011-12 (auditado)	2,927
2012-13 (proyectada)	-

Datos demográficos

Porcentaje de estudiantes que reciben servicios de ICT o SC²⁶	9%
Porcentaje de estudiantes con Programas de educación individualizados²⁷	12%
Porcentaje de estudiantes que aprenden inglés²⁸	18%
Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido²⁹	35%

²⁶ Estudiantes que reciben servicios de ICT y SC, según el porcentaje total de estudiantes del Registro de Auditorías 2011-2012.

²⁷ Porcentaje de estudiantes con IEP respecto del total de estudiantes del registro de auditoría del año lectivo 2011-2012.

²⁸ Los estudiantes ELL según el porcentaje total de estudiantes del registro de auditoría 2011-2012.

²⁹ Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para el almuerzo gratuito o a precio reducido del SAM N.º 8, año fiscal 2012, 5 de julio de 2011.

Datos sobre rendimiento escolar

W.C. Bryant High School	2008-2009	2009-2010	2010-2011
Rendimiento y progreso escolar			
Calificación general en el Informe de Progreso	B	C	C
Puntaje de la revisión de calidad	P	P	D
Componentes claves de rendimiento y progreso			
% de estudiantes con más de 10 créditos acumulados en el año 1	56%	60%	63%
Índice de graduación de 4 años	56%	60%	57%
Índice de graduación de 6 años	61%	62%	66%
% de estudiantes que se gradúan con un diploma Regents	45%	48%	50%
Tasa de asistencia	87%	89%	89%
Estado de rendición de cuentas estatal para el año lectivo 2010-2011³⁰	Reestructuración (avanzada) Integral		

Nueva EscuelaDatos sobre ingresos

Ingresos actuales	N/D
Ingresos después de la propuesta de cierre de W.C. Bryant	De 9.º a 12.º grado: Proceso de ingreso a la escuela secundaria Métodos de ingreso: No selectivo, zonal

Datos sobre inscripciones

Nueva Escuela	Inscripción total (grados 9-12)
2011-12 (auditado)	-
2012-13 (proyectada)	2,905 – 2,945

Datos demográficos³¹

Porcentaje de estudiantes que reciben servicios de ICT o SC	9%
Porcentaje de estudiantes con Programas de educación individualizados	12%
Porcentaje de estudiantes que aprenden inglés	18%
Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido	35%

³⁰ El SED determina esta situación de acuerdo con la ley Que Ningún Niño Quede Atrás (NCLB, por su sigla en inglés). Para obtener más información, visite el sitio web del SED en: <http://www.p12.nysed.gov/irs/accountability>.

³¹ Se anticipan datos demográficos incluidos para la Nueva Escuela basados en la población estudiantil actual en W.C. Bryant, pero los datos demográficos actuales pueden variar.

Datos sobre rendimiento escolar

La Nueva escuela aún no tiene inscripción. Por lo tanto, no hay datos de rendimiento de la escuela.

V. Costos y ahorros iniciales

Si se aprueba esta propuesta, una vez que se realice el cierre de W.C. Bryant y la apertura de la Nueva Escuela se implemente, el DOE dejará de asignar fondos a W.C. Bryant y en su lugar asignará fondos a la Nueva Escuela.

Se entregará a Nueva Escuela una asignación fija por escuela de \$15.000 durante su primer año. Todas las escuelas reciben aproximadamente \$225.000 en asignaciones anuales fijas de la fundación Financiación justa para los estudiantes ("FSF", por sus siglas en inglés) para financiar los costos administrativos y una asignación adicional de \$50.000 como fondos complementarios de la organización Los Niños Primero.

Los Fondos Adecuados para el Estudiante (FSF) estimados para la Nueva Escuela en su primer año ascienden a \$12.222.700 - \$12.390.999. El desempeño estudiantil y las asignaciones basadas en las necesidades no se tienen en cuenta en este cálculo porque los niveles de logros de los estudiantes entrantes y las necesidades no se pueden predecir. Todo el dinero asignado a través de la FSF se puede utilizar a discreción del director. Todas las cantidades en dólares se basan en el año fiscal 12, y las asignaciones están sujetas a cambios basados en los ajustes al presupuesto de funcionamiento general del DOE.

Tal como se analizó antes, al comienzo de este año escolar, W.C. Bryant estaba recibiendo fondos federales complementarios SIG para apoyar la implementación del modelo federal de Reinicio. Se supone que la escuela tendría que haber recibido \$1.800.000 en dinero del modelo de Transformación durante el año lectivo corriente. Aunque la escuela cumplió con los cambios requeridos por el modelo, su elegibilidad para estos fondos en este modelo estuvo y está condicionada a la implementación de un nuevo sistema de evaluación docente. Cuando el DOE y la UFT no llegaron a un acuerdo el 1° de enero de 2012, el SED suspendió el financiamiento a todas las escuelas de transformación y reinicio en la ciudad, incluyendo a W.C. Bryant. Aunque las dos partes han progresado en las negociaciones, por el momento no hay acuerdo en relación a un sistema aceptable de evaluación docente. En consecuencia, W.C. Bryant en la actualidad no recibe los fondos SIG y no podrá recibir tales fondos hasta que se llegue a un acuerdo.

Al contrario de los modelos de transformación y reinicio, el modelo Reestructuración no requiere un acuerdo con respecto a la evaluación de maestros. De conformidad con el modelo de Reestructuración, la escuela realiza cambios programáticos comparables con los requeridos por los modelos de transformación y reinicio, pero también reemplaza por lo menos el 50%³² del personal docente después de utilizar las competencias-adoptadas localmente para medir su efectividad. Por lo tanto, si el proceso de reincorporación de personal en Nueva Escuela resulta en un nivel aceptable por SIG de rotación de personal; la Nueva Escuela se volverá elegible para financiamiento SIG. Por otra parte, debido a que las partes de los modelos de Reestructuración, Transformación y Reinicio no relacionadas con la rotación de personal son compatibles, la Nueva Escuela también mantendrá la elegibilidad para la financiación de SIG en el marco del modelo de Transformación, en caso que el DOE y la UFT lleguen a un acuerdo sobre las evaluaciones de los docentes. Según esta propuesta, la Nueva Escuela puede ser elegible para recibir financiación por el programa federal de Subsidios para Mejoramiento Escolar (SIG), conforme al modelo de Reestructuración (en caso que la Nueva Escuela satisfaga los requisitos de personal descritos anteriormente) o al modelo de Transformación (en caso que se llegue a un acuerdo entre el DOE y la UFT sobre la evaluación de los docentes), maximizando así las posibilidades de la escuela de recibir financiación de SIG.

³²La orientación federal sugiere que los maestros contratados durante la fase inicial de implementación de SIG pueden contar para el requisito del 50%. El DOE está esperando asesoramiento del SED acerca de si el SED permitirá que los maestros contratados recientemente se tengan en cuenta para el cumplimiento del requisito de rotación de personal.

El DOE enviará una postulación al SED para otorgar financiamiento SIF a Nueva Escuela de acuerdo con el modelo que aplique. En esa solicitud, el DOE también solicitará que SED restablezca los fondos SIG a W.C. Bryant para el resto del año actual y brinde fondos a la Nueva Escuela en los años posteriores. Sin embargo, el DOE planea proceder con esta propuesta independientemente de la elegibilidad de W.C. Bryant o de la Nueva Escuela para los fondos SIG bajo los modelos transformación o reestructuración.

Con respecto a los costos del personal, actualmente los docentes de W.C. Bryant que no sean contratados por la Nueva Escuela permanecerán como excedentes.

Excepto los despidos que involucran a todo el sistema, los maestros afectados podrán solicitar otros puestos en la ciudad, y todo maestro que no encontrara un puesto permanente será ubicado en el ATR, lo que significa que continuaría recibiendo su salario mientras actúe como maestro sustituto en otras escuelas de la ciudad. Esto no cuenta como costo o ahorro para Nueva Escuela, pero puede incrementar el total de los costos ATR para el DOE.

VI. Efecto en las necesidades del personal y en los costos de la enseñanza, la administración, el transporte y demás servicios de apoyo

A. Necesidades de personal

Si esta propuesta se aprueba, todos los maestros, administrativos y personal no pedagógico de W.C. Bryant se verán excedidos en el cierre.³³ Este proceso tendrá lugar al finalizar el ciclo lectivo 2011-2012.

Las escuelas nuevas siguen el proceso de contratación conforme a los procedimientos establecidos en el acuerdo colectivo de negociación entre el DOE y la UFT. Todas las nuevas escuelas de distrito que abran en la sede donde una escuela existente esté retirando sus servicios o cerrando, deben cumplir con la Sección 18-D del contrato de la UFT. El Artículo 18-D exige que, en caso de postularse un número suficiente de personal desplazado de W.C. Bryant, al menos el 50% de los cargos en la Nueva Escuela se seleccionará de entre los postulantes con mayor antigüedad laboral que cuenten con la correspondiente licencia de W.C. Bryant que cumplan con los requisitos de la Nueva Escuela. Los puestos de consejero vocacional, especialista en laboratorio, secretaria escolar y paraprofesional también están sujetos al artículo 18-D.

Las decisiones de contratación para la Nueva Escuela de todos los maestros, ya sea de maestros actuales de W.C. Bryant u otros, se tomarán basadas en las competencias para medir la efectividad del personal, determinadas por el liderazgo de la Nueva Escuela. La prioridad será dotar el personal de la escuela con los mejores maestros disponibles. El personal será seleccionado por el comité de personal, que normalmente está compuesto por dos representantes del sindicato, nombrados por el presidente del UFT, dos representantes nombrados por el Canciller o el superintendente, y el director.

Los docentes actuales de W.C. Bryant que no son contratados en la Escuela Nueva quedarán como excedentes.

Excepto los despidos que involucran a todo el sistema, los maestros afectados podrán solicitar otros puestos en la ciudad, y todo maestro que no encontrara un puesto permanente será ubicado en el ATR, lo que significa que continuaría recibiendo su salario mientras actúe como maestro sustituto en otras escuelas de la ciudad.

Como parte del modelo de Transformación este año, W.C. Bryant recibió fondos para contratar maestros Master y de Reestructuración.³⁴ Estos títulos no estarán disponibles después del año lectivo 2011-2012 debido a la ausencia de un

³³ Los despidos de personal se producen cuando una escuela requiere menos puestos que la cantidad de personal existente en el momento en el área de licencia o puesto de trabajo.

³⁴ Los maestros Master prestan servicios como líderes educativos en su área de contenido, están dedicados al trabajo en equipo con sus colegas para lograr una mejora educativa como activo desarrollador, mentor y preparador de otros maestros. Los maestros de Reestructuración son educadores modelo en escuelas de suma necesidad que ayudan a lograr una mejora educativa para sus colegas manteniendo un salón de clase de laboratorio, mostrando resultados excepcionales con sus estudiantes y facilitando el estudio de la lección con sus pares: un proceso de desarrollo profesional dirigido por un maestro.

acuerdo con la UFT. Aunque los puestos no estarán incluidos en la Nueva Escuela, los maestros que se encuentren en esos puestos actualmente pueden aplicar para puestos en la nueva escuela.

B. Costo de enseñanza

Se proveerán fondos conforme a los niveles de inscripción, lo que permitirá a la nueva escuela atender las necesidades educativas de toda su población estudiantil. De este modo, se entregan los fondos a las escuelas de toda la ciudad, y los presupuestos aumentan o disminuyen naturalmente de acuerdo a la fluctuación de la inscripción de un año a otro.

Todos los fondos de los presupuestos escolares se asignan por estudiante. El presupuesto operativo básico para W.C. Bryant está determinado por la misma asignación per cápita de la financiación justa para los estudiantes (FSF, por sus siglas en inglés) que se utiliza en todas las escuelas públicas de los Distritos de la Ciudad de Nueva York. Cada estudiante recibe una asignación, en base a su nivel de grado. Las asignaciones de la FSF están sujetas a variaciones, pero para el año lectivo 2011-2012, la base de las asignaciones por estudiante para las escuelas secundarias es de \$4.207.47.

Además, la FSF otorga asignaciones suplementarias por alumno para los estudiantes que tengan necesidades adicionales y en consecuencia, su educación sea más costosa. Por ejemplo, durante el año lectivo 2011-2012, las escuelas secundarias recibieron \$2.043.69 dólares adicionales por cada ELL que inscribieron. Al nivel de las escuelas secundarias, los fondos complementarios también son otorgados a cada estudiante que requiera servicios de educación especial o cuyo rendimiento sea inferior al nivel del grado al momento de la inscripción. En lo que respecta a los estudiantes que pertenecen a más de una de estas categorías, las escuelas reciben fondos complementarios para satisfacer todas esas necesidades.

Si bien las escuelas reciben apoyo suplementario para estudiantes con discapacidades a través de la FSF, eso solo representa una parte de los fondos proporcionados para apoyar a dichos estudiantes. Las escuelas reciben un presupuesto para atender las necesidades de sus estudiantes con discapacidades, según lo definen los IEP. Si se aprueba esta propuesta, los fondos se suministrarán para atender las necesidades de todos los estudiantes con discapacidad en la nueva escuela de acuerdo con sus IEP.

El FSF cubre los gastos educativos básicos y estos pueden usarse a discreción de la escuela para contratar personal, comprar suministros y materiales o implementar programas educativos. A medida que crezca el número de estudiantes inscritos, el presupuesto general se incrementará proporcionalmente, permitiendo que la escuela atienda las necesidades de su mayor población de estudiantes. De igual forma, si el número total de estudiantes inscritos disminuye, el presupuesto se reducirá proporcionalmente, dado que la escuela necesitará menos materiales y posiblemente, menos personal.

Como en el caso de las demás escuelas de la ciudad, la Nueva Escuela puede recibir fondos adicionales "por categoría" en base a las características y necesidades de los estudiantes. Por ejemplo, los fondos federales para Título I se entregan a las escuelas sobre la base de la proporción de estudiantes de escasos recursos que inscriben, y W.C. Bryant es actualmente elegible para el financiamiento del Título I. Debido a que no se espera que la inscripción en la Nueva Escuela vaya a cambiar a causa de esta propuesta, el DOE prevé que la escuela tampoco recibirá el financiamiento del Título I el año próximo.

Además, las escuelas que cuentan con programas de CTE aprobados reciben fondos relacionados con la Ley de Educación Vocacional y Técnica Carl D. Perkins (VTEA, por sus siglas en inglés). Los fondos federales del VTEA se utilizan para mejorar los programas de educación vocacional y técnica diseñados para preparar a los estudiantes para que trabajen en carreras desafiantes de alta demanda y altos salarios. Actualmente todos los programas, aprobados o no aprobados aún, son elegibles para dichos fondos. Después de junio de 2012, sólo los programas aprobados oficialmente serán elegibles para recibir estos fondos. Si esta propuesta es aprobada, a la Nueva Escuela podría aplicar para la aprobación estatal de sus rubros de CTE y si estos fueran aprobados, la nueva escuela sería elegible para recibir financiamiento de la VTEA. La cantidad de los fondos de la VTEA variará en función de la inscripción cada año.

Tenga en cuenta que los fondos per cápita aumentados o reducidos asignados a la escuela como resultado de esta propuesta no representan costos netos o adicionales del sistema. Todos los montos en dólares se basan en las asignaciones del año fiscal 2012 y están sujetos a variación anual, de acuerdo con los ajustes en el presupuesto operativo general del DOE.

C. Administración

Todos los puestos de supervisor y/o administrador de la escuela asignados a W.C. Bryant serán eliminados finalmente cuando la escuela cierre, en caso de aprobarse esta propuesta. Una vez más, todos los despidos se llevarán a cabo conforme a los contratos laborales existentes.

Los puestos administrativos en la Nueva Escuela serán ocupados según el proceso establecido en la Regulación C-30 del Canciller. Ese proceso podría resultar en que una Nueva Escuela tenga un director diferente o subdirectores diferentes que los de W.C. Bryant.

D. Transporte

De aprobarse esta propuesta, el transporte continuará ofreciéndose conforme a la Disposición del Canciller A-801. <http://schools.nyc.gov/NR/ronlyres/21A1B11A-886B-4F74-9546-E875EE82A14C/40303/A801.pdf>. No habrá cambios en el servicio de transporte existente en el edificio Q445 como resultado de esta propuesta.

E. Otros servicios de apoyo

La prestación de determinados servicios de apoyo se describe más arriba. Se seguirían ofreciendo otros servicios de apoyo conforme a la política de la ciudad si se aprueba esta propuesta.

Información sobre el edificio

Edificio		Q445
Tipo de edificio		Escuela secundaria
Año de construcción		1938
Calificación general en la encuesta de evaluación BCAS		2.77
Utilización del edificio prevista para el año lectivo 2010-2011		110%
Capacidad del edificio prevista para el año lectivo 2010-2011		2,742
Costos de mantenimiento del año fiscal 2011	Mano de obra	\$96,540
	Materiales	\$37,445
	Mantenimiento y contratos de reparaciones	\$34,704
	Contratos de servicios	\$5,006
	Costos de operaciones de conserjería: materiales	\$22,290

	Costos de operaciones de conserjería: asignación para conserjería	\$573,084
Año fiscal 2011 Costos de energía	Electricidad	\$245,183
	Gas	\$1,854
	Combustible	\$322,579
Proyectos terminados durante el año lectivo actual o anterior		No se identificaron proyectos
Proyectos propuestos en el plan de capital		Parapetos exteriores, sistemas de intercomunicación con teléfonos nuevos y remodelados
Accesibilidad del edificio		El edificio no es accesible en forma funcional ni programática
Atributos del edificio		Salones de arte, salón de actos, comedor escolar, salones de computación, gimnasio, biblioteca, enfermería y laboratorio de ciencias

ANEXO

Especialización vocacional CTE: Derecho y seguridad pública

-DBN	Municipio	Nombre de la escuela	Dirección	Inscripción del 2011-12	Capacidad de la organización 2010-11	Utilización de la organización 2011-12	Informe de progreso del grado año lectivo 2010-2011	% Educación especial	% ELL	Nombre del programa	Admisiones Método
25Q460	Queens	Flushing High School	35-01 UNION STREET	3052	2020	151%	D	8%	20%	Thurgood Marshall Law Academy	Opción educativa
26Q415	Queens	Benjamin N. Cardozo High School	57-00 223RD STREET	3904	2674	146%	B	7%	6%	Mentor Law and Humanities Institute	Opción educativa
26Q430	Queens	Francis Lewis High School	58-20 UTOPIA PARKWAY	4133	2358	175%	A	10%	13%	Jacob K. Javits Law Institute	Opción educativa
26Q495	Queens	Bayside High School	32-24 CORP KENNEDY STREET	3278	2235	147%	A	10%	6%	Relaciones internacionales y culturales	No selectivo limitado
28Q440	Queens	Forest Hills High School	67-01 110 STREET	3798	2023	188%	A	8%	9%	Law & Humanities Institute	Opción educativa
28Q505	Queens	Hillcrest High School	160-05 HIGHLAND AVENUE	3039	2704	112%	A	6%	15%	Academy of Public Service and Law	Opción educativa
28Q690	Queens	High School for Law Enforcement and Public Safety	116-25 GUY R BREWER BOULEVARD	531	891	60%	B	12%	2%	Law Enforcement and Public Safety	Selectivo
29Q494	Queens	Law, Government and Community Service High School	207- 01 116TH AVENUE	436	452	96%	D	8%	3%	Law, Government and Community Service	Opción educativa

ANEXO

Especialización vocacional CTE: Derecho y seguridad pública

DBN	Municipio	Nombre de la escuela	Dirección	Inscripción del 2011-12	Capacidad de la organización 2010-11	Utilización de la organización 2011-12	Informe de progreso del grado año lectivo 2010-2011	% Educación especial	% ELL	Nombre del programa	Admisiones Método
24Q485	Queens	Grover Cleveland High School	21-27 HIMROD STREET	2005	2208	91%	C	8%	22%	Math/Science Institute	Opción educativa
24Q485	Queens	Grover Cleveland High School	21-27 HIMROD STREET	2005	2208	91%	C	8%	22%	Academy of Information Technology (AoIT)	No selectivo limitado
25Q425	Queens	John Bowne High School	63-25 MAIN STREET	3522	2969	119%	B	7%	26%	Science Research Program	Selectivo
26Q415	Queens	Benjamin N. Cardozo High School	57-00 223RD STREET	3904	2674	146%	B	7%	6%	DaVinci Science/Math Research Institute	Selectivo
26Q430	Queens	Francis Lewis High School	58-20 UTOPIA PARKWAY	4133	2358	175%	A	10%	13%	Math and Science Research	Selectivo
26Q435	Queens	Martin Van Buren High School	230-17 HILLSIDE AVENUE	2264	2265	100%	D	7%	10%	Center for Natural/Behavioral Sciences	Selectivo
27Q302	Queens	Queens High School for Information, Research, and Technology	8-21 BAY 25 STREET	303	319	95%	N/D	13%	11%	Queens High School for Information, Research and Technology	No selectivo limitado
27Q400	Queens	August Martin High School	156-10 BAISLEY BOULEVARD	985	1776	55%	D	12%	4%	Medical and Health Scholars Academy	Opción educativa
28Q350	Queens	Jamaica Gateway to Health Sciences	167-01 GOTHIC DRIVE	223	64	N/D	N/D	4%	4%	Jamaica Gateway to Health Sciences	Opción educativa

ANEXO

Especialización vocacional CTE: Derecho y seguridad pública

28Q440	Queens	Forest Hills High School	67-01 110 STREET	3798	2023	188%	A	8%	9%	Carl Sagan Science/Math Honors Academy	Selectivo
28Q687	Queens	Queens High School for the Sciences at York College	94 -50.159 STREET	418	379	110%	A	0%	0%	Queens High School for the Sciences at York College	Examen
29Q248	Queens	Queens Preparatory Academy	143-10 SPRINGFIELD BOULEVARD	425	471	90%	A	9%	5%	Queens Preparatory Academy	No selectivo limitado
29Q272	Queens	George Washington Carver High School for the Sciences	143-10 SPRINGFIELD BOULEVARD	466	676	69%	B	8%	2%	Carver Research Institute	No selectivo limitado
29Q492	Queens	Mathematics, Science Research and Technology Magnet High School	207- 01 116TH AVENUE	409	498	82%	C	6%	5%	Investigación de ciencias	Opción educativa

ANEXO
Especialización vocacional CTE: Derecho y seguridad pública

Fuentes:	
Inscripción del 2011-12	Registro auditado del ciclo 2011-12
Capacidad de la organización 2010-11	Capacidad de las escuelas en el año lectivo 2010-2011 extraída del informe de utilización de la escuela ("Libro azul").
Utilización de la organización 2011-12	Todas las referencias a las tasas de utilización del edificio en este documento se basan en los datos de capacidad objetivo tomados del Libro azul del 2010-2011. Las tasas de utilización mencionadas para el ciclo lectivo 2011-2012 se basan en las inscripciones auditadas y no incluyen las ausencias a largo plazo (LTA), estudiantes que han estado ausentes de forma continua durante 30 días o más al 31 de octubre de 2011. Esta metodología es consistente con la manera en que el DOE lleva a cabo la planificación y calcula las asignaciones de espacio y la financiación para todas las escuelas. Al determinar la asignación de espacio para escuelas de ubicación conjunta, la Oficina de Planificación Espacial realizará una encuesta detallada del lugar y un análisis del edificio para evaluar la cantidad de espacio disponible en el mismo.
Porcentaje de educación especial ("SE", por sus siglas en inglés)	Estudiantes con discapacidades, según el porcentaje total de estudiantes del Registro de Auditorías del año lectivo 2011-12. Este conteo no incluye los servicios de apoyo ofrecidos por un maestro de educación especial (SETSS) ni los estudiantes que reciben servicios de habla y lenguaje.
Porcentaje de estudiantes que aprenden inglés ("ELL", por sus siglas en inglés)	Estudiantes que aprenden inglés, según el porcentaje total de estudiantes del Registro auditado del año lectivo 2011-12.
Informe de progreso	Calificación del informe de progreso del año lectivo 2010-2011.
Vacantes estimadas 2011	Vacantes específicas para el programa en septiembre de 2011.
Solicitudes de 2011	Postulantes al programa en septiembre de 2011.
Método	Proceso mediante el cual se admiten estudiantes a la escuela.

DBN	Municipio	Nombre de la escuela	Dirección	Inscripción del 2011-12	Capacidad de la organización 2010-11	Utilización de la organización 2011-12	Informe de progreso del grado año lectivo 2010-2011	% Educación especial	% ELL	Nombre del programa	Admisiones Método	Estatus
02M316	Manhattan	Urban Assembly School of Business for Young Women	26 BROADWAY	373	460	81%	B	12%	3%	Emprendimiento/Empresa virtual	No selectivo limitado	Nueva (a procesar)
02M392	Manhattan	MANHATTAN BUSINESS ACADEMY	351 WEST 18 STREET	327	257	127%	N/D	13%	10%	Comercio/Empresa Virtual	No selectivo limitado	En desarrollo
02M393	Manhattan	BUSINESS OF SPORTS SCHOOL	439 WEST 49TH STREET	300	239	126%	N/D	14%	8%	Emprendimiento/Empresa virtual	No selectivo limitado	En desarrollo
02M489	Manhattan	High School of Economics and Finance	100 TRINITY PLACE	796	733	109%	B	8%	6%	Emprendimiento/Empresa virtual	Opción educativa	En desarrollo

ANEXO

Especialización vocacional CTE: Derecho y seguridad pública

02M489	Manhattan	High School of Economics and Finance	100 TRINITY PLACE	796	733	109%	B	8%	6%	Academia de Finanzas	Opción educativa	Nueva (a procesar)
02M507	Manhattan	Urban Assembly Gateway School for Technology	439 WEST 49TH STREET	125	N/D	N/D	N/D	9%	9%	Emprendimiento/Empresa virtual	No selectivo limitado	Nueva (a procesar)
02M520	Manhattan	Murry Bergtraum High School for Business Careers	411 PEARL STREET	2035	2104	97%	D	11%	10%	Contabilidad	Opción educativa	En desarrollo
02M520	Manhattan	Murry Bergtraum High School for Business Careers	411 PEARL STREET	2035	2104	97%	D	11%	10%	Academia de Finanzas	Opción educativa	En desarrollo
02M529	Manhattan	Jacqueline Kennedy Onassis High School	120 WEST 46 STREET	713	535	133%	C	9%	10%	Emprendimiento/Empresa virtual	Opción educativa	En desarrollo
03M299	Manhattan	High School for Arts, Imagination and Inquiry	122 AMSTERDAM AVENUE	412	376	110%	C	13%	15%	Emprendimiento/Empresa virtual	No selectivo limitado	En desarrollo
03M494	Manhattan	High School of Arts and Technology	122 AMSTERDAM AVENUE	592	676	88%	C	10%	11%	Emprendimiento/Empresa virtual	Opción educativa	En desarrollo
05M367	Manhattan	Academy for Social Action: A College Board School	509 WEST 129 STREET	415	327	127%	C	15%	10%	Emprendimiento/Empresa virtual	No selectivo limitado	En desarrollo
08X405	Bronx	Herbert H. Lehman High School	3000 EAST TREMONT AVENUE	3405	3096	110%	F	16%	10%	Emprendimiento/Empresa virtual	Opción educativa, zonal	En desarrollo
09X412	Bronx	Bronx High School of Business	240 EAST 172 STREET	390	507	77%	C	21%	24%	Emprendimiento/Empresa virtual	Opción educativa	En desarrollo
10X284	Bronx	Bronx School of Law and Finance	99 TERRACE VIEW AVENUE	418	556	75%	B	14%	7%	Academia de Finanzas	No selectivo limitado	En desarrollo

ANEXO

Especialización vocacional CTE: Derecho y seguridad pública

10X368	Bronx	In-Tech Academy (M.S./ High School 368)	2975 TIBBETT AVENUE	1120	944	119%	C	8%	12%	Emprendimiento/Empresa virtual	Selectivo	Nueva (a procesar)
10X433	Bronx	High School for Teaching and the Professions	2780 RESERVOIR AVENUE	469	614	76%	B	11%	18%	Emprendimiento/Empresa virtual	No selectivo limitado	En desarrollo
10X440	Bronx	DeWitt Clinton High School	100 WEST MOSHOLU PARKWAY SOUTH	3905	3455	113%	F	11%	20%	Emprendimiento/Empresa virtual	Opción educativa, selectivo	En desarrollo
14K610	Brooklyn	Automotive High School	50 BEDFORD AVENUE	692	968	71%	C	18%	5%	Emprendimiento/Empresa virtual	Opción educativa, no selectivo limitado	Nueva (a procesar)
16K455	Brooklyn	Boys and Girls High School	1700 FULTON STREET	1507	3439	44%	F	15%	3%	Emprendimiento/Empresa virtual	No selectivo, zonal	Nueva (a procesar)
17K600	Brooklyn	Clara Barton High School	901 CLASSON AVENUE	1566	1699	92%	C	11%	9%	Emprendimiento/Empresa virtual	Opción educativa, selectivo	Nueva (a procesar)
18K629	Brooklyn	Cultural Academy for the Arts and Sciences	5800 TILDEN AVENUE	294	708	42%	N/D	17%	8%	Emprendimiento/Empresa virtual	No selectivo limitado	Nueva (a procesar)
20K445	Brooklyn	New Utrecht High School	1601 80 STREET	3041	2225	137%	B	12%	24%	Emprendimiento/Empresa virtual	Opción educativa, no selectivo limitado, por zona	En desarrollo
20K490	Brooklyn	Fort Hamilton High School	8301 SHORE ROAD	4182	2752	152%	B	11%	22%	Academia de Finanzas	Audición, selectivo, zonal	En desarrollo
20K490	Brooklyn	Fort Hamilton High School	8301 SHORE ROAD	4182	2752	152%	B	11%	22%	Emprendimiento/Empresa virtual	Audición, selectivo, zonal	En desarrollo
21K348	Brooklyn	High School of Sports Management	2630 BENSON AVENUE	361	493	73%	B	16%	2%	Emprendimiento/Empresa virtual	No selectivo limitado	En desarrollo

ANEXO

Especialización vocacional CTE: Derecho y seguridad pública

21K540	Brooklyn	John Dewey High School	50 AVENUE X	2084	2479	84%	C	7%	20%	Academia de Finanzas	Opción educativa, selectivo	En desarrollo
22K425	Brooklyn	James Madison High School	3787 BEDFORD AVENUE	3025	2288	132%	B	10%	13%	Administración financiera	No selectivo, zonal	En desarrollo
22K495	Brooklyn	Sheepshead Bay High School	3000 AVENUE X	1884	2480	76%	D	11%	22%	Business Institute	Opción educativa, zonal	En desarrollo
24Q264	Queens	Academy of Finance and Enterprise	30-20 THOMSON AVENUE	419	377	111%	A	6%	8%	Academia de Finanzas	No selectivo limitado	En desarrollo
24Q264	Queens	Academy of Finance and Enterprise	30-20 THOMSON AVENUE	419	377	111%	A	6%	8%	Emprendimiento/Empresa virtual	No selectivo limitado	En desarrollo
24Q485	Queens	Grover Cleveland High School	21-27 HIMROD STREET	2005	2208	91%	C	8%	22%	Academia de Finanzas	Opción educativa, no selectivo limitado, por zona	Nueva (a procesar)
24Q550	Queens	High School for Arts and Business	105-25 HORACE HARDING EXPY N	826	574	144%	A	7%	13%	Emprendimiento/Empresa virtual	Opción educativa	Aprobadas
24Q600	Queens	Queens Vocational and Technical High School	37-02 47 AVENUE	1351	1146	118%	B	10%	6%	Contabilidad	Opción educativa, selectivo	Aprobadas
25Q460	Queens	Flushing High School	35-01 UNION STREET	3052	2020	151%	D	8%	20%	Emprendimiento/Empresa virtual	Opción educativa, zonal	En desarrollo
26Q430	Queens	Francis Lewis High School	58-20 UTOPIA PARKWAY	4133	2358	175%	A	10%	13%	Emprendimiento/Empresa virtual	Opción educativa, selectivo, zonal	Nueva (a procesar)
27Q480	Queens	John Adams High School	101-01 ROCKAWAY BOULEVARD	3236	2773	117%	C	9%	17%	Emprendimiento/Empresa virtual	Opción educativa, no selectivo	En desarrollo

ANEXO

Especialización vocacional CTE: Derecho y seguridad pública

28Q440	Queens	Forest Hills High School	67-01 110 STREET	3798	2023	188%	A	8%	9%	Emprendimiento/Empresa virtual	Audición, opción educativa, selectivo, zonal	Nueva (a procesar)
28Q505	Queens	Hillcrest High School	160-05 HIGHLAND AVENUE	3039	2704	112%	A	6%	15%	Business Institute	Audición, opción educativa, selectivo, zonal	En desarrollo
29Q496	Queens	Business, Computer Applications & Entrepreneurship High School	207- 01 116TH AVENUE	337	509	66%	C	9%	7%	Emprendimiento/Empresa virtual	Opción educativa	En desarrollo
30Q555	Queens	Newcomers High School	28-01 41 AVENUE	903	896	101%	A	0%	93%	Emprendimiento/Empresa virtual	Selectivo: Idioma	En desarrollo
31R440	Staten Island	New Dorp High School	465 NEW DORP LANE	2544	3345	76%	A	11%	6%	Emprendimiento/Empresa virtual	Opción educativa, selectivo, no selectivo	Aprobadas
31R445	Staten Island	Port Richmond High School	85 ST JOSEPHS AVENUE	2032	2093	97%	C	13%	6%	Emprendimiento/Empresa virtual	Opción educativa, no selectivo limitado, selectivo	En desarrollo
31R455	Staten Island	Tottenville High School	100 LUTEN AVENUE	3835	3491	110%	B	10%	1%	Academia de Finanzas	Opción educativa, no selectivo limitado, selectivo, no selectivo	En desarrollo
31R460	Staten Island	Susan E. Wagner High School	1200 MANOR ROAD	3182	2697	118%	A	13%	4%	Academia de Finanzas	Audición, opción educativa, selectivo, no selectivo	En desarrollo
31R460	Staten Island	Susan E. Wagner High School	1200 MANOR ROAD	3182	2697	118%	A	13%	4%	Emprendimiento/Empresa virtual	Audición, opción educativa, selectivo, no selectivo	Nueva (a procesar)

DBN	Municipio	Nombre de la escuela	Dirección	Inscripción del 2011-12	Capacidad de la organizac	Utilización de la organizac	Informe de progreso del grado	% Educación	% ELL	Nombre del programa	Admisiones Método	Estatus
-----	-----------	----------------------	-----------	-------------------------	---------------------------	-----------------------------	-------------------------------	-------------	-------	---------------------	-------------------	---------

ANEXO

Especialización vocacional CTE: Derecho y seguridad pública

					ión 2010-11	ión 2011-12	año lectivo 2010-2011	especi al				
02M520	Manhattan	Murry Bergtraum High School for Business Careers	411 PEARL STREET	2035	2104	97%	D	11%	10%	Cumplimiento de la ley	Opción educativa	En desarrollo
02M520	Manhattan	Murry Bergtraum High School for Business Careers	411 PEARL STREET	2035	2104	97%	D	11%	10%	Academia de derecho/estudios legales	Opción educativa	En desarrollo
02M625	Manhattan	High School of Graphic Communication Arts	439 WEST 49TH STREET	1394	1822	77%	F	13%	9%	Cumplimiento de la ley	Opción educativa	En desarrollo
06M467	Manhattan	High School for Law and Public Service	549 AUDUBON AVENUE	690	527	131%	A	11%	32%	Academia de derecho/estudios legales	Opción educativa	En desarrollo
08X405	Bronx	Herbert H. Lehman High School	3000 EAST TREMONT AVENUE	3405	3096	110%	F	16%	10%	Informática forense	Opción educativa, zonal	En desarrollo
08X405	Bronx	Herbert H. Lehman High School	3000 EAST TREMONT AVENUE	3405	3096	110%	F	16%	10%	Academia de derecho/estudios legales	Opción educativa, zonal	En desarrollo
08X519	Bronx	Felisa Rincon de Gautier Institute for Law and Public Policy, The	1440 STORY AVENUE	361	362	100%	B	14%	14%	Academia de derecho/estudios legales	No selectivo limitado	En desarrollo
09X525	Bronx	Bronx Leadership Academy High School	1710 WEBSTER AVENUE	697	552	126%	B	13%	10%	Academia de derecho/estudios legales	Opción educativa	En desarrollo
10X284	Bronx	Bronx School of Law and Finance	99 TERRACE VIEW AVENUE	418	556	75%	B	14%	7%	Academia de derecho/estudios legales	No selectivo limitado	En desarrollo
11X455	Bronx	Harry S Truman High School	750 BAYCHESTER AVENUE	1675	2902	58%	B	15%	10%	Cumplimiento de la ley	Opción educativa, selectivo, zonal	En desarrollo
11X455	Bronx	Harry S Truman High School	750 BAYCHESTER	1675	2902	58%	B	15%	10%	Academia de derecho/estudios	Opción educativa,	En desarrollo

ANEXO

Especialización vocacional CTE: Derecho y seguridad pública

			R AVENUE							os legales	selectivo, zonal	
14K477	Brooklyn	School for Legal Studies	850 GRAND STREET	744	1050	71%	D	9%	6%	Informática forense	Opción educativa	En desarrollo
14K477	Brooklyn	School for Legal Studies	850 GRAND STREET	744	1050	71%	D	9%	6%	Cumplimiento de la ley	Opción educativa	En desarrollo
14K477	Brooklyn	School for Legal Studies	850 GRAND STREET	744	1050	71%	D	9%	6%	Academia de derecho/estudios legales	Opción educativa	En desarrollo
15K519	Brooklyn	Cobble Hill School of American Studies	347 BALTIC STREET	634	864	73%	B	15%	8%	Academia de derecho/estudios legales	Opción educativa	En desarrollo
16K455	Brooklyn	Boys and Girls High School	1700 FULTON STREET	1507	3439	44%	F	15%	3%	Academia de derecho/estudios legales	No selectivo, zonal	Nueva (a procesar)
16K498	Brooklyn	Brooklyn High School for Law and Technology	1396 BROADWAY	399	663	60%	B	11%	5%	Academia de derecho/estudios legales	Opción educativa, selectivo	En desarrollo
17K539	Brooklyn	High School for Service & Learning at Erasmus	911 FLATBUSH AVENUE	414	455	91%	A	18%	9%	Academia de derecho/estudios legales	No selectivo limitado	En desarrollo
18K629	Brooklyn	Cultural Academy for the Arts and Sciences	5800 TILDEN AVENUE	294	708	42%	N/D	17%	8%	Academia de derecho/estudios legales	No selectivo limitado	En desarrollo
18K642	Brooklyn	Urban Action Academy	1600 ROCKAWAY PARKWAY	295	414	71%	N/D	11%	12%	Programa de derecho	No selectivo limitado	En desarrollo
20K445	Brooklyn	New Utrecht High School	1601 80 STREET	3041	2225	137%	B	12%	24%	Academia de derecho/estudios legales	Opción educativa, no selectivo limitado, por zona	En desarrollo
20K490	Brooklyn	Fort Hamilton High School	8301 SHORE ROAD	4182	2752	152%	B	11%	22%	Academia de derecho/estudios legales	Audición, selectivo, zonal	En desarrollo
22K405	Brooklyn	Midwood High School	2839 BEDFORD AVENUE	3816	2409	158%	C	4%	4%	Academia de derecho/estudios legales	Selectivo, no selectivo	En desarrollo

ANEXO

Especialización vocacional CTE: Derecho y seguridad pública

22K425	Brooklyn	James Madison High School	3787 BEDFORD AVENUE	3025	2288	132%	B	10%	13%	Academia de derecho/estudios legales	No selectivo, zonal	En desarrollo
22K495	Brooklyn	Sheepshead Bay High School	3000 AVENUE X	1884	2480	76%	D	11%	22%	Academia de derecho/estudios legales	Opción educativa, zonal	En desarrollo
25Q460	Queens	Flushing High School	35-01 UNION STREET	3052	2020	151%	D	8%	20%	Cumplimiento de la ley	Opción educativa, zonal	En desarrollo
25Q460	Queens	Flushing High School	35-01 UNION STREET	3052	2020	151%	D	8%	20%	Academia de derecho/estudios legales	Opción educativa, zonal	En desarrollo
25Q525	Queens	Townsend Harris High School	149-11 MELBOURNE AVENUE	1140	906	126%	A	0%	0%	Academia de derecho/estudios legales	Selectivo	Nueva (a procesar)
26Q430	Queens	Francis Lewis High School	58-20 UTOPIA PARKWAY	4133	2358	175%	A	10%	13%	Academia de derecho/estudios legales	Opción educativa, selectivo, zonal	En desarrollo
26Q430	Queens	Francis Lewis High School	58-20 UTOPIA PARKWAY	4133	2358	175%	A	10%	13%	Criminal Justice	Opción educativa, selectivo, zonal	Nueva (a procesar)
27Q400	Queens	August Martin High School	156-10 BAISLEY BOULEVARD	985	1776	55%	D	12%	4%	Academia de derecho/estudios legales	Opción educativa, no selectivo limitado, selectivo	En desarrollo
27Q475	Queens	Richmond Hill High School	89 -30.114 STREET	2504	2211	113%	D	9%	17%	Academia de derecho/estudios legales	Opción educativa, zonal	En desarrollo
27Q480	Queens	John Adams High School	101-01 ROCKAWAY BOULEVARD	3236	2773	117%	C	9%	17%	Academia de derecho/estudios legales	Opción educativa, no selectivo	En desarrollo
28Q440	Queens	Forest Hills High School	67-01 110 STREET	3798	2023	188%	A	8%	9%	Academia de derecho/estudios legales	Audición, opción educativa, selectivo, zonal	En desarrollo
28Q505	Queens	Hillcrest High School	160-05 HIGHLAND AVENUE	3039	2704	112%	A	6%	15%	Academia de derecho/estudios legales	Audición, opción educativa, selectivo, zonal	En desarrollo
31R440	Staten Island	New Dorp High School	465 NEW DORP LANE	2544	3345	76%	A	11%	6%	Informática forense	Opción educativa, selectivo, no selectivo	Nueva (a procesar)
31R440	Staten Island	New Dorp High School	465 NEW DORP LANE	2544	3345	76%	A	11%	6%	Academia de derecho/estudios	Opción educativa,	Nueva (a procesar)

ANEXO

Especialización vocacional CTE: Derecho y seguridad pública

										os legales	selectivo, no selectivo	
31R450	Staten Island	Curtis High School	105 HAMILTON AVENUE	2463	1698	145%	B	9%	6%	Cumplimiento de la ley	Opción educativa, selectivo, no selectivo	En desarrollo
31R460	Staten Island	Susan E. Wagner High School	1200 MANOR ROAD	3182	2697	118%	A	13%	4%	Academia de derecho/estudios legales	Audición, opción educativa, selectivo, no selectivo	En desarrollo

Nota sobre el Estado de aprobación: Si una escuela es "Nueva (a procesar)" significa que el programa nunca participó en el proceso de aprobación del programa CTE. Si una escuela es denominada "A confirmar (TBD)", la escuela todavía está trabajando en los detalles para el programa CTE propuesto. Si una escuela está "en desarrollo", significa que está en proceso de desarrollar un programa de estudio CTE, pero que aún no ha recibido la aprobación oficial de la ciudad o del estado. Los estudiantes están expuestos a contenidos CTE en las clases, pero la escuela aún no ha obtenido autorización para aprobar diplomas con una certificación CTE. Si una escuela está "en revisión", ha presentado una solicitud para que su programa de estudio CTE sea revisado por la ciudad y el estado. Si una escuela está "aprobada", el programa de estudio CTE ha sido examinado por la ciudad y el estado y ha sido oficialmente aprobado. La escuela puede aprobar los diplomas de estudiantes que completen este programa con una certificación CTE. Si un programa CTE de la escuela ha "vencido", la aprobación oficial del programa por parte de la ciudad y del estado ha vencido.

Nota sobre los Programas y programas de especialización de CTE: Un programa de estudio CTE puede corresponder en una de más de 70 carreras. Un programa de estudio CTE, implementado a nivel secundario, ofrece a los estudiantes una secuencia articulada cohesiva de rigurosos cursos académicos integrados con habilidades laborales, alineados con los estándares comerciales e industriales. Las especializaciones vocacionales identifican la estrategia de desarrollo de la fuerza laboral adoptada a nivel federal, estatal y municipal, para mejorar las oportunidades de educación, capacitación y aprendizaje para la fuerza laboral actual y emergente de la nación. Existen dieciséis grupos de profesiones identificados a nivel federal. Ellos se pueden volver a dividir en más de 70 especializaciones vocacionales.

ANEXO

Programas bilingües de español

DBN	Nombre de la escuela	Programa bilingüe	Dirección	Método(s) de ingreso a la escuela
24Q455	Newtown High School	Español	48-01 90 Street	Audición, opción educativa, selectivo, zonal
24Q485	Grover Cleveland High School	Español	21-27 Himrod Street	Opción educativa, no selectivo limitado, por zona
24Q550	High School for Arts and Business	Español	105-25 Horace Harding Expy N	Opción educativa
25Q460	Flushing High School	Español	35-01 Union Street	Opción educativa, zonal
27Q475	Richmond Hill High School	Español	89-30.114 Street	Opción educativa, zonal
27Q480	John Adams High School	Español	101-01 Rockaway Boulevard	Opción educativa, no selectivo
28Q505	Hillcrest High School	Español	160-05 Highland Avenue	Audición, opción educativa, selectivo, zonal
30Q450	Long Island City High School	Español	14-30 Broadway	No selectivo, zonal
30Q555	Newcomers High School	Español	28-01 41 Avenue	Selectivo: Idioma
75Q721	John F. Kennedy Jr. School	Español	57-12 94 Street	N/D