

DECLARACIÓN ENMENDADA DE IMPACTO EDUCATIVO: **La propuesta de expansión de grados de Harlem Village** **Academy Leadership Charter School (84M335) para incluir desde** **jardín de infantes hasta 2.º grado en el edificio M045 desde** **comienzos de 2012-2013**

I. Resumen de la propuesta

El 29 de febrero de 2012, el DOE propuso expandir la escuela autónoma Harlem Village Academy Leadership Charter School (84M335, "HVA Leadership") para prestar servicios a los grados de la primera infancia. HVA Leadership es una escuela pública autónoma existente que recibe a estudiantes de 5.º a 11.º grado. HVA Leadership dicta clases a los estudiantes de 5.º a 8.º grado en el edificio M045 ("M045"), ubicado en 2351 1st Avenue New York, NY 10035, en el Distrito escolar comunal 4. Los grados de escuela intermedia de la HVA Leadership comparten espacio en el edificio M045 con una escuela intermedia de distrito, la M.S. 45/S.T.A.R.S. Prep Academy (04M045, "M.S. 45"), y una escuela secundaria de distrito, la Coalition School for Social Change (04M409, "Coalition"). "Uso compartido" significa que dos o más organizaciones escolares están ubicadas en el mismo edificio y pueden compartir espacios comunes, como salones de actos, gimnasios y comedores escolares. Esta propuesta expandiría los grados a los que la HVA Leadership dicta clases en el edificio M045 para incluir de jardín de infantes a 2.º grado.

Esta declaración enmendada de impacto educativo ("EIS") cambia las referencias de "Leadership Village Academy Charter School" a "Harlem Village Academy Leadership Charter School", lo cual refleja una solicitud del autorizador de la escuela con el fin de aclarar el nombre legal de la escuela. La EIS enmendada también aclara las demás escuelas administradas por las escuelas Harlem Village Academies, corrige errores tipográficos y corrige el porcentaje de la población estudiantil de la escuela HVA Leadership quienes reúnen los requisitos para recibir un almuerzo gratuito y a precio reducido ("FRL"). La enmienda no revisa de forma significativa la propuesta.

HVA Leadership está administrada por la Harlem Village Academies, una organización de administración de escuelas autónomas ("CMO", por sus siglas en inglés) que administra la Harlem Village Academy Middle School y la Harlem Village Academy High School además de la HVA Leadership. En el año 2002, el autorizador de escuelas autónomas de la Harlem Village Academies, la Universidad del Estado de Nueva York ("SUNY") dio su aprobación a la CMO para abrir ambas escuelas. Harlem Village Academies abrió la HVA Leadership en el 2005, y la escuela actualmente dicta clases a estudiantes de 5.º a 11.º grado. Como se ha discutido anteriormente, los estudiantes de 5.º a 8.º grado asisten a clase en el edificio M045. Los estudiantes de 9.º a 11.º grado asisten a clase en un espacio privado ubicado en 413 East 120th Street New York, NY 10035. De aprobarse esta propuesta, la HVA Leadership comenzaría a inscribir alumnos para el año lectivo 2012-2013, y dictaría clases a los estudiantes de jardín de infantes hasta segundo grado y de quinto a octavo grado en el edificio M045. La HVA Leadership continuaría dictando clases a sus alumnos de escuela secundaria en un espacio privado. El DOE considerará las opciones disponibles para alojar al 3.º y 4.º grado para el año lectivo 2015-2016 y más adelante, y propondrá cualquier reubicación o uso compartido en una "EIS", sujeta a la aprobación del Panel para la política educativa ("PEP"). La HVA Leadership actualmente admite a estudiantes de quinto grado mediante el proceso de solicitud por sorteo de las escuelas autónomas, con preferencia para los residentes del Distrito 4.¹

¹ Para obtener más información acerca del proceso de solicitud de ingreso por sorteo a escuelas autónomas, por favor consulte el Directorio de escuelas autónomas de la ciudad de Nueva York, al cual puede acceder en el sitio web del DOE: <http://schools.nyc.gov/community/planning/charters/For+Parents>. Los postulantes que residen en el distrito en el que está ubicada una escuela autónoma tienen prioridad de ingreso.

La M.S. 45 actualmente admite a estudiantes de sexto grado a través del Proceso de Selección de Escuela Intermedia en el Distrito 4. La escuela admite a estudiantes a través del método selectivo limitado, abierto a los estudiantes y residentes del Distrito 4. La Coalition admite estudiantes a través del proceso de ingreso a la escuela secundaria y utiliza el método selectivo no limitado (los procedimientos de admisión son discutidos en más detalle en la Sección II a continuación). La escuela prioriza en primer lugar a los estudiantes o residentes de Manhattan y el Bronx, y en segundo lugar a los residentes de la ciudad de Nueva York.

El edificio M045 tiene una capacidad de 1,282 estudiantes y albergó a 879 estudiantes en 2011-2012, lo que arroja un índice de utilización de 69%.² De aprobarse esta propuesta, el edificio atenderá aproximadamente 1041 - 1258 estudiantes y tendrá una tasa de utilización del 84% - 98% en el -2014-2015 cuando la escuela HVA Leadership alcance la escala total en el edificio. Como se analiza en la sección III.B., el edificio tiene espacio suficiente para proporcionar a las tres escuelas al menos sus asignaciones de salones de referencia. Por lo tanto, el M045 tiene la capacidad de alojar a todas las escuelas existentes junto con el agregado propuesto de los grados de escuela primaria para la HVA Leadership.

II. Uso propuesto o potencial del edificio

Hay suficiente espacio en el M045 para permitir la expansión propuesta de la HVA Leadership, a fin de dictar clases a los estudiantes de jardín de infantes a 2.º grado, además de los estudiantes de 5.º a 8.º grado que ya reciben su educación en esta escuela. Según el Informe sobre inscripción, capacidad y utilización del año lectivo 2010-2011 (el "Libro azul"), el edificio M045 posee una capacidad estimada para prestar servicios a 1,282 estudiantes.

Capacidad estimada y utilización proyectada	
Capacidad prevista total (2010-11)	1,282
Inscripción (2011-12)	879
Porcentaje de utilización	69%

En los próximos tres años, el rango de grados propuesto e inscripción proyectada para las escuelas en el edificio es el siguiente:

Rangos de grado					
DBN	Nombre de la escuela	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15
84M335	Harlem Village Academy Leadership Charter School	5-8	Jardín de infantes, y de 5.º a 8.º grado	Jardín de infantes, 1.er grado, y de 5.º a 8.º grado	De jardín de infantes a 2.º grado, y de 5.º a 8.º grado

² Todas las referencias a las tasas de utilización del edificio en este documento se basan en los datos de capacidad prevista tomados del Libro azul del 2010-2011. La tasa de utilización mencionada para el año lectivo 2011-2012 se basa en la inscripción auditada y no incluye las Ausencias durante periodos prolongados ("LTA" por sus siglas en inglés), los estudiantes que han estado ausentes de forma continua durante 30 días o más, al 31 de octubre de 2011. Esta metodología es consistente con la manera en que el DOE lleva a cabo la planificación y calcula las asignaciones de espacio y financiación para todas las escuelas. Al determinar la asignación de espacio para escuelas de ubicación conjunta, la Oficina de Planificación Espacial realizará una encuesta detallada del lugar y un análisis del edificio para evaluar la cantidad de espacio disponible en el mismo.

04M045	M.S. 45/S.T.A.R.S. Prep Academy	6-8	6-8	6-8	6-8
04M409	Coalition School for Social Change	9-12	9-12	9-12	9-12

Nombre de la escuela	Inscripción Auditada para el 2011-2012	Inscripción proyectada para el 2012-2013	Inscripción proyectada para el 2013-2014	Inscripción proyectada para el 2014-2015
Harlem Village Academy Leadership Charter Academy	299	367 - 450	449 - 549	526 - 645
M.S. 45/S.T.A.R.S. Prep Academy	241	225 - 255	225 - 255	225 - 255
Coalition School for Social Change	339	320 - 360	320 - 360	320 - 360
Inscripción total del edificio	879	912 - 1065	994 - 1164	1071 - 1260
Utilización	69%	71% - 83%	78% - 91%	84% - 98%

La HVA Leadership brindaría sus servicios a 526 – 645 estudiantes de jardín de infantes hasta segundo grado y de quinto al octavo grado en el M045 cuando complete su expansión en el edificio M045 en el año 2014-2015. El DOE proyecta que la inscripción de las otras tres escuelas en el M045 se mantendrá en sus niveles actuales, o en un valor aproximado.

Una vez que la HVA Leadership complete su expansión en el M045, habrá aproximadamente 1071 – 1260 estudiantes atendidos en el edificio, lo que arroja un índice de utilización del edificio del 84% - 98%. Como se describe con más detalle en el Libro azul que se encuentra disponible en <http://www.nycsca.org/Community/CapitalPlanManagementReportsData/Enrollment/2010-2011-BlueBook.pdf>, la tasa de utilización prevista de un edificio se calcula dividiendo la inscripción total de todas las organizaciones escolares en el edificio, por las “capacidades previstas” totales de dichas organizaciones. La “capacidad prevista” de cada organización escolar se calcula en función del uso programado de cada salón, según el informe de los directores durante una encuesta anual sobre las instalaciones, los objetivos del DOE para las capacidades máximas de los salones de clase (que son inferiores a los tamaños de clases acordados por la Federación Unida de Maestros ["UFT", por sus siglas en inglés] y difieren según el nivel de grado), así como la eficacia con la que se programan los salones de clase (es decir, la frecuencia con la que se programan las clases en un determinado salón de clase).

El año más reciente para el que se ha calculado la capacidad prevista de edificios es el 2010-2011. Las tasas de utilización proyectadas del DOE para el año escolar 2011-2012 y en adelante se basan en la capacidad prevista del 2010-2011, lo que asume que los componentes subyacentes que determinan la capacidad (uso programado de

salones de clase, metas de capacidad máxima de los salones de clase, etc.) permanecen constantes. De este modo, las tasas de utilización para el 2011-2012 y en adelante sólo ofrecen una aproximación del uso de un edificio, ya que los directores pueden ajustar cada uno de los factores subyacentes de la capacidad estimada de un año a otro, para cubrir mejor las necesidades de los estudiantes. Por ejemplo, modificar el uso de un salón para que pase de ser una sala administrativa a un salón principal a nivel secundario aumentará la capacidad estimada total de un edificio, ya que en las escuelas secundarias no se asigna una capacidad a las salas administrativas. Si la inscripción se mantiene constante, este cambio podría causar una baja de la tasa de utilización. De igual modo, si un salón antes se utilizaba como salón de clase de jardín de infantes y luego es utilizado como salón de clase de 5º grado, la capacidad estimada del edificio aumentaría, ya que esperamos que una clase de 5º grado tenga más estudiantes que una de jardín de infantes. Esto se refleja en el hecho de que el estándar del DOE para la capacidad máxima de salones de clase es mayor para los salones de clase de quinto grado que para los salones de clase del jardín de infantes. En este ejemplo, también, asumiendo que la inscripción sea constante, el índice de utilización disminuiría.

III. Impacto de la propuesta en estudiantes, escuelas y la comunidad afectada

A. Estudiantes

Impacto en los estudiantes que asisten actualmente a escuelas en el edificio M045

La expansión de los grados de la HVA Leadership en el edificio M045 crearía aproximadamente 370 vacantes adicionales para jardín de infantes hasta segundo grado en el Distrito 4. La HVA Leadership admitirá a nuevos estudiantes de jardín de infantes mediante el proceso de sorteo de la escuela autónoma, que se describe en más detalle a continuación.

La HVA Leadership seguirá albergando a estudiantes de quinto grado y de escuela intermedia que son admitidos en la escuela mediante el proceso de sorteo de la escuela autónoma, que se describe en más detalle a continuación.

No se espera que la expansión propuesta de la HVA Leadership afecte la programación educativa actual o futura en la M.S. 45 o la Coalition.

El DOE no prevé que esta propuesta afecte a las asociaciones de las otras escuelas en el edificio M045. De igual forma, todas las organizaciones escolares del edificio continuarían ofreciendo programas extracurriculares, en base a los intereses de los estudiantes, los recursos disponibles y el apoyo del personal para dichos programas. La expansión propuesta no afectaría estas oportunidades. Los estudiantes seguirán teniendo la oportunidad de participar en diversos programas extracurriculares, aunque los programas específicos ofrecidos en una escuela determinada siempre están sujetos a cambios. Esto es cierto en el caso de todos los estudiantes de la ciudad, dado que todas las escuelas modifican anualmente las ofertas extracurriculares en función de la demanda estudiantil y los recursos disponibles.

La M.S. 45 actualmente ofrece enseñanza conjunta integrada (Integrated Co-Teaching, "ICT", por sus siglas en inglés), clases especiales ("SC", por sus siglas en inglés) y servicios de apoyo ofrecidos por un maestro de educación especial ("SETSS", por sus siglas en inglés). Las escuelas HVA Leadership y Coalition proporcionarán a los estudiantes con discapacidades, el apoyo y los servicios indicados en sus Planes de educación individualizados ("IEP", por sus siglas en inglés).

De acuerdo con la política del DOE, los estudiantes de idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés) ingresan a las escuelas de la misma forma que sus compañeros que no son ELL. Los estudiantes ELL actuales y futuros en las

escuelas HVA Leadership, M.S. 45, y Coalition continuarían recibiendo los servicios obligatorios.

La escuela HVA Leadership actualmente ofrece los siguientes programas y asociaciones especiales:³

- Tutoría individualizada, centro de tareas después de clase y clases los sábados
- Sistema de asesoramiento en grupos pequeños donde cada alumno es conectado con un asesor adulto
- Visitas a la universidad al final del año
- Jornada escolar extendida de 7:30am a 4:40pm (música, danza, yoga, fotografía, teatro)
- Proyectos de servicios comunitarios, como por ejemplo campañas de recolección de juguetes, de ropa de abrigo, caminatas solidarias.

En la actualidad, la M.S. 45 ofrece los siguientes programas especiales y asociaciones:⁴

- Clubes y Actividades: Clubes de cuidado del medio ambiente, teatro, diseño de escenografía, karate y ajedrez, CHAMPS, baile de salón, gobierno estudiantil, programa de tutoría Brainfuse, programa Beacon/SCAN después de clases, Club para estudiantes rezagados, Club para caballeros, Club para damas
- Deportes:
 - Deportes masculinos: Béisbol, baloncesto, fútbol americano, carreras de resistencia en pista cubierta, fútbol, natación
 - Deportes femeninos: Baloncesto, carreras de resistencia en pista cubierta, fútbol, softbol, natación, voleibol
 - Deportes mixtos: Baloncesto, fútbol
- Asociaciones:
 - Instituciones culturales: American Ballroom Theatre, The Phillips Collection
 - Instituciones de Educación Superior: New York University (NYU), Hunter College, University of Connecticut
 - Socios del Programa: CFES, The Leadership Program, Comp2Kids (en colaboración con la organización Per Scholas y la empresa Time Warner); programa de estudiantes cooperadores, saludables, activos, motivados y positivos ("CHAMPS", por sus siglas en inglés); Departamento de parques y recreación de la ciudad de Nueva York (Departamento de Educación), Tribunal de Asistencias de la ciudad de Nueva York, CAMBA, City Year
 - Socios de Recursos: Joe Torre Foundation, Margaret's Place, City Year, Harlem Youth Justice Center, Beacon/Supportive Children's Advocacy Network (SCAN), Safe Horizon, America Reads, The Leadership Academy, Mount Sinai Medical Center / Child Adolescent and Family Services (CAFS)

La Coalition ofrece actualmente las siguientes asociaciones y programas especiales:⁵

- Asesoría
- Apoyo para la preparación de los exámenes Regents y RCT
- Universidad ahora
- Materias optativas, incluidas: teatro, arquitectura, medio ambiente, guitarra, servicios de intervención académica
- Actividades extracurriculares: Gobierno estudiantil, SPARK (programa de liderazgo), ayuda con la tarea y tutoría, preparación de exámenes Regent y SAT, excursiones a museos e instituciones culturales del área
- Clubes: Modelo de la Organización de Naciones Unidas, arte, danza, anuario, natación, carreras, fútbol americano con banderines, fútbol, artesanías, música electrónica

³ Compilado a partir del Directorio de Escuelas autónomas de la Ciudad de Nueva York para 2011-2012 y del sitio Web de Harlem Village Academies: <http://www.harlemvillageacademies.org>.

⁴ Compilados a partir del Directorio de Escuela Intermedia de 2012-13

⁵ Compilado a partir del Directorio de Escuelas secundarias públicas de la Ciudad de Nueva York para 2011-2012.

- Deportes de la Liga atlética de escuelas públicas ("PSAL", por sus siglas en inglés) - Niños: Béisbol, baloncesto, bolos, fútbol americano, carreras de resistencia en pista externa, voleibol
- Deportes de la Liga atlética de escuelas públicas (PSAL, por sus siglas en inglés) - Niñas: Baloncesto, bolos, golf, carreras de resistencia en pista cubierta, softbol, voleibol
- Deportes escolares: Harlem Pride Sports

De ser aprobada esta propuesta, el M045 prestará servicios a estudiantes de escuelas primarias y secundarias. Actualmente, el DOE administra otras sedes donde las escuelas primarias comparten el edificio con escuelas secundarias, incluido el Complejo educativo Julia Richman ("Richman Campus"), que alberga a la escuela Ella Baker (una escuela que abarca desde jardín de infantes hasta 8° grado), cuatro escuelas secundarias y parte de un programa de educación especial del Distrito 75; el edificio M013, que alberga a Central Park East I Elementary School, Central Park East High School, una escuela intermedia y otra escuela primaria; y el Adlai Stevenson Campus ("Stevenson Campus") que alberga a ocho escuelas secundarias, un centro de aprendizaje alternativo, y las secciones de prejardín de infantes de día completo de la escuela primaria P.S.138; y la sede Brandeis, que alberga a cinco escuelas secundarias y a la Upper West Success Charter Elementary School. El DOE no tiene conocimiento de ningún problema de disciplina inusual provocado por la ubicación conjunta de estudiantes de edad primaria con estudiantes de edad secundaria. El DOE, con el asesoramiento del consejo del edificio, destinará, cuando sea posible, el espacio asignado contiguo y exclusivo para los estudiantes de primaria, a fin de garantizar la seguridad de todos los estudiantes.

Impacto en futuros estudiantes de escuela primaria del Distrito 4

El DOE se esfuerza por garantizar que todos los estudiantes de la Ciudad de Nueva York tengan acceso a una escuela de alta calidad en cada etapa de su educación. De aprobarse la propuesta para expandir la HVA Leadership para dictar clases a estudiantes desde el jardín de infantes hasta el 2° grado, además de a estudiantes del 5° al 8° grado en el edificio M045, la HVA Leadership agregaría hasta 370 vacantes de alta calidad desde el jardín de infantes hasta el 2° grado para los estudiantes de la escuela primaria del Distrito 4 en 2014-2015.

Todos los alumnos de prejardín de infantes que residan en el Distrito 4 tendrán la oportunidad de solicitar la inscripción a jardín de infantes en la HVA Leadership mediante el proceso de solicitud de ingreso por sorteo en septiembre de 2012. Las preferencias del sorteo de la HVA Leadership son las siguientes:

- Estudiantes que se reincorporan;
- Estudiantes que residen en el Distrito 4;
- Hermanos de estudiantes que asisten actualmente;
- el 30% de las vacantes será reservado para los postulantes elegibles para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido.

Anualmente se publican más detalles sobre las escuelas autónomas y sobre el proceso de solicitud de sorteo para escuelas autónomas y dicha información está disponible en formato impreso o en el sitio Web del DOE:: <http://schools.nyc.gov/community/planning/charters/For+Parents>.

Actualmente, existen 20 escuelas primarias del distrito en el Distrito 4. De estas, seis recibieron una calificación A en el Informe de progreso del 2010-2011; siete recibieron una calificación B; cuatro recibieron una calificación C; y tres recibieron una calificación D. Además, hay varias escuelas autónomas públicas en el Distrito 4. En el Informe de progreso correspondiente al año lectivo 2011-2012, la Dream Charter School recibió una calificación C, la Harlem Success Academy 3 Charter School recibió una calificación A, la Amber Charter School recibió una calificación B y la Harlem Day Charter School recibió una calificación D. La New York City Center for Autism Charter School no recibió un Informe de progreso para el año lectivo 2011-2012. Todas atienden a estudiantes de escuela primaria y dan preferencia a los residentes del Distrito 4.

Impacto en los estudiantes futuros de la escuela intermedia del Distrito 4

La expansión de grados propuesta para la HVA Leadership no modificará los criterios o el proceso de inscripción en la escuela M.S. 45. La M.S. 45 actualmente admite a estudiantes de sexto grado a través del proceso de elección de la escuela intermedia del Distrito 4, donde los estudiantes de quinto grado del Distrito 4 completan una solicitud centralizada con sus preferencias para la escuela intermedia, en orden de prioridades, y se les asigna una escuela mediante un proceso informático de asignación. La M.S. 45 está abierta a los residentes y estudiantes del Distrito 4 que asisten a escuelas primarias, y utiliza un proceso de inscripción selectivo limitado que exige un estudio de la asistencia y la puntualidad de los alumnos, las calificaciones obtenidas en las evaluaciones, la recomendación de un maestro y da prioridad a los estudiantes que demuestran su interés al asistir a una visita a la escuela.

Además, hay otras escuelas autónomas que también están disponibles para los estudiantes y familias del Distrito 4. A través del proceso para la elección de la escuela intermedia del Distrito, los estudiantes tienen la oportunidad de solicitar una variedad de escuelas intermedias dentro del distrito que les corresponde, o de escuelas con elegibilidad en todo el municipio o toda la ciudad. Los estudiantes también pueden solicitar el ingreso a cierto número de escuelas que manejen su propio proceso de admisión. Existe información impresa sobre estas opciones en el Directorio de elección de escuela intermedia de cada distrito que puede encontrarse en <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/Middle/Publications/Manhattan/default.htm>. Tenga en cuenta que este directorio se actualiza todos los años.

En la actualidad, existen 20 escuelas en total que prestan servicios de escuela intermedia en el Distrito 4, entre ellas tres escuelas autónomas. En escala, ocho de estas escuelas serán escuelas intermedias, tres serán escuelas secundarias que alberguen desde 6.º a 12.º grado, ocho serán escuelas que abarcarán desde jardín de infantes hasta 8.º grado y una, The New York City Center for Autism Charter School, será desde jardín de infantes hasta 12.º grado.

En el proceso de elección de la escuela intermedia del Distrito 4, los estudiantes clasifican sus preferencias entre las diecisiete escuelas intermedias de elección del Distrito 4. Estas opciones incluyen:

- escuelas intermedias de elección no zonales con un proceso de ingreso selectivo (el ingreso se basa en los criterios designados por la escuela);
- escuelas intermedias de elección no zonales con procesos de inscripción no selectivos o no selectivos limitados (Nota: las escuelas que tienen procesos de inscripción limitados no selectivos utilizan los mismos criterios de admisión que las escuelas con procesos no selectivos excepto que les dan prioridad a los estudiantes que asistieron a una sesión de información escolar).

Los estudiantes con IEP participan en el proceso de ingreso a la escuela intermedia de la misma manera que sus compañeros no discapacitados. El DOE brindará apoyo a las escuelas primarias en la revisión de los IEP de los estudiantes para enfocarse en atender las necesidades de los estudiantes con discapacidades, al brindarles modelos de servicio individualizados que aseguren el acceso de los estudiantes al plan de estudios de educación general en la mayor medida posible. La escuela a la que se asigne un estudiante elaborará un programa que cubra sus necesidades. Este proceso se aplicaría a estudiantes con IEP que se encuentren en transición hacia la escuela intermedia de la misma manera que se aplica a todos los otros estudiantes. De similar manera, los estudiantes que necesitan servicios IEP continuarán recibiendo servicios apropiados en la escuela intermedia que se les asigne.

De acuerdo con la política del DOE, los estudiantes ELL participan del proceso de ingreso a la escuela intermedia de la misma forma que sus compañeros que no son ELL. Los estudiantes ELL son asignados siguiendo el mismo criterio de ubicación que sus compañeros de habla inglesa. Los estudiantes que necesitan servicios ELL continuarán recibiendo los servicios correspondientes en la escuela que se les asigne.

Impacto en la Asignación fuera de término en las Escuelas Intermedias del Distrito 4.

Si los estudiantes no participan en el proceso de elección de la escuela intermedia, se establecerá su ubicación

mediante el proceso OTC del DOE. La asignación OTC se refiere al método de inscribir a los estudiantes que necesitan una asignación escolar, debido a que no participaron en ningún proceso de ingreso para los grados iniciales y/o no estuvieron inscritos en una escuela de la ciudad de Nueva York al momento del inicio de clases. Estos estudiantes se encuentran dentro de una de cuatro categorías:

- Nuevos en el sistema escolar de la ciudad de Nueva York o
- Abandonaron el sistema escolar de la ciudad de Nueva York y han regresado o
- Estudiantes que buscan transferencias (en base a las pautas descritas en la Disposición del Canciller A-101);⁶ o
- Estudiantes que no participaron en el proceso de elección de la escuela intermedia por algún otro motivo.

Cuando un estudiante que reúne los requisitos para la escuela intermedia necesita una asignación fuera de término, dicha asignación escolar se determinará según sus intereses, su domicilio particular y las escuelas que tienen vacantes disponibles, y, si corresponde, según las pautas de transferencia. Los estudiantes son elegibles para asistir a una escuela intermedia en base al distrito de la escuela primaria a la que asistieron o el distrito al que corresponde la dirección del estudiante para la escuela intermedia. En el caso de distritos sin escuelas intermedias zonales (incluido el Distrito 4), el estudiante visita una oficina de inscripción del municipio donde se reúne con un consejero que revisará las opciones que cubran sus necesidades. Sin embargo, en muchos distritos, los estudiantes pueden simplemente presentarse a su escuela intermedia zonal al comienzo del año lectivo.

Si la División de Planificación de Carpetas de Trabajos determina que pueden necesitarse vacantes OTC adicionales, se revisa el número de vacantes disponibles y, si el espacio lo permite, se ajustará en aquellas escuelas en las que los métodos de ingreso sean no selectivos. A los estudiantes que soliciten una asignación y que están asignados a una escuela primaria o intermedia y que soliciten una asignación fuera de término se les garantiza una vacante en esa escuela zonal. Si una escuela zonal alcanza su capacidad máxima, la escuela puede quedar "sin cupo", en cuyo caso los ingresantes OTC que lleguen pueden ser enviados a una escuela intermedia de otro distrito. En caso que se abran suficientes vacantes en la escuela sin cupo, el estudiante tiene el derecho de regresar si así lo decide.

Además, la oficina de inscripción del municipio ofrece escuelas intermedias y secundarias por audiciones o selección por derivación y programas alternativos. De esta manera, el DOE puede ofrecer a cada estudiante la más amplia variedad de opciones en una gran cantidad de escuelas.

Los estudiantes que ingresarán a 6.º grado continuarán teniendo acceso a una amplia gama de opciones de escuelas intermedias a través del proceso de elección de escuela intermedia del Distrito 4. De aprobarse esta propuesta para expandir la HVA Leadership para dictar clases a estudiantes de jardín de infantes a segundo grado además de a estudiantes de 5º a 8º grado en el edificio M045, no se verán afectados los procesos de inscripción actuales de ninguna de las escuelas del Distrito 4.

Impacto en los estudiantes futuros de la escuela secundaria del Distrito 4

En la Ciudad de Nueva York, los ingresos a la escuela secundaria se basan en un proceso de elección en toda la ciudad, en el que los estudiantes enumeran hasta 12 escuelas secundarias en orden de preferencia. La Coalition admite estudiantes como parte del Proceso de ingreso a la escuela secundaria, a través de la opción de educación ("Ed. Opt."). Las escuelas que utilizan el método de Ed. Opt. tienen una cierta proporción de vacantes sobre la base de las puntuaciones obtenidas en el examen de lectura de artes en idioma inglés ("ELA", por sus siglas en inglés) de 7º grado para los alumnos de nivel de lectura alto, medio y bajo. Del grupo de postulantes, la mitad de los estudiantes son elegidos por la administración de la escuela y la otra mitad son seleccionados en forma aleatoria.

⁶ Conforme a la Disposición del Canciller A-101, los estudiantes tienen el "derecho de regresar" a su escuela anterior después de haber sido dados de baja dentro del plazo de un año calendario a partir de dicha baja, sujetos a la disponibilidad de vacantes. Por lo tanto, es posible que a los estudiantes ajenos a la zona que soliciten una asignación OTC se les permita el ingreso a una escuela zonal.

Los estudiantes que están inscritos actualmente en el 8° grado y están interesados en solicitar la inscripción en la Coalition deberían participar del proceso de inscripción a la escuela secundaria este año lectivo para obtener una vacante para 9° grado en septiembre de 2012. Hay dos rondas en el proceso de inscripción a la escuela secundaria, comenzando con la inscripción a la escuela secundaria para septiembre de 2012:

Ronda 1: Todos los estudiantes de octavo grado y los estudiantes de noveno grado interesados por primera vez participan en esta ronda. Todos los estudiantes recibirán los resultados de las asignaciones a finales de febrero. Además, los estudiantes que rindieron el examen de ingreso a las escuelas secundarias especializadas y/o se presentaron a una audición para la Fiorello H. LaGuardia High School of Music & Art and Performing Arts (LaGuardia) serán notificados acerca de los resultados de su examen y/o audición a fines de febrero.

Ronda 2: Todos los estudiantes de octavo grado y los estudiantes de noveno grado interesados por primera vez son elegibles para solicitar el ingreso en la ronda 2. Cualquier estudiante que no reciba una asignación en la ronda 1 debe solicitar su inscripción en los programas disponibles en la ronda 2 para recibir una asignación. A partir de este año, cualquier estudiante que hubiera recibido una asignación en la ronda 1 puede volver a solicitar la inscripción en los programas disponibles en la ronda 2. Los programas disponibles en la ronda 2 incluyen escuelas con vacantes libres y nuevas escuelas que abrirán el próximo mes de septiembre. Los estudiantes recibirán los resultados de la Ronda 2 a finales de abril.

Para obtener información adicional acerca del Proceso de ingreso a la escuela secundaria, visite el sitio: <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/High>.

Los estudiantes de escuela secundaria con Planes de educación individualizados ("IEP", por sus siglas en inglés) que no pertenecen al Distrito 75 y los ELL ingresan a las escuelas secundarias de la misma manera que los estudiantes de educación general. Se espera que las escuelas desarrollen programas que cubran las necesidades de todos los estudiantes y aseguren una exposición adecuada a un plan de estudios de educación general. Por lo tanto, el proceso de asignación escolar para estudiantes con IEP y estudiantes ELL es el mismo que el descrito anteriormente.

Además del proceso de ingreso a escuelas secundarias, algunos estudiantes reciben asignación a una escuela a través del proceso OTC, como se describió anteriormente en esta EIS.

Los programas selectivos (aquellos que tienen criterios académicos) que tengan dos años de antecedentes de no cubrir los objetivos de inscripción proyectados a través del Proceso de ingreso a la escuela secundaria se "reclasifican como no selectivos" para los estudiantes OTC, a fin de aumentar la cantidad de opciones para los estudiantes. Además, se ofrecen escuelas selectivas y de audición, de transferencia, internacionales y programas alternativos por recomendación para los estudiantes OTC.⁷ De esta manera, el DOE puede ofrecer a cada estudiante OTC la más amplia variedad de opciones en una gran cantidad de escuelas. De aprobarse esta propuesta para expandir la HVA Leadership para dictar clases a estudiantes de jardín de infantes a segundo grado además de a estudiantes de 5° al 8° grado en el edificio M045, esto no afectaría los procesos de inscripción actuales de ninguna de las escuelas secundarias del Distrito 4.

⁷ Las escuelas internacionales tienen como finalidad brindar educación de calidad a estudiantes inmigrantes recién llegados a través de un modelo educativo exclusivo. Las escuelas de transferencia son pequeñas escuelas secundarias, con rigurosas exigencias académicas, que tienen como fin reinsertar a estudiantes que han abandonado la escuela o que se han retrasado en su progreso y que ahora tienen menos créditos que los que se requieren para su edad. (Estos estudiantes se denominan "estudiantes que han excedido la edad para el grado y que no tienen los suficientes créditos para dicho nivel").

B. Escuelas

El edificio M045 tiene la capacidad adecuada para alojar a la escuela HVA Leadership expandida, la M.S. 45 y la Coalition. En conjunto, se estima que inscribirán aproximadamente 1071 – 1260 estudiantes en 2014-2015. En ese punto, la utilización proyectada para el edificio M045 sería de aproximadamente 84% - 98%.

La inscripción estimada para todas las organizaciones en el M045 durante los siguientes años se muestra en la sección II y la sección IV.

Como se describe más detalladamente en el Plan de Utilización del Edificio ("BUP", por sus siglas en inglés) adjunto a esta EIS, habrá suficiente espacio educativo en el M045 para la escuela HVA Leadership expandida, la M.S. 45 y la Coalition. Como en otras situaciones en las que las escuelas son de ubicación conjunta, las escuelas necesitarían compartir salas comunes grandes y especializadas en el edificio, como la cafetería, el gimnasio y la biblioteca. El Consejo del edificio, formado por los directores de todas las escuelas que comparten el edificio, junto con la Oficina de Planificación Espacial del DOE, tomaría decisiones específicas acerca de la asignación de los espacios compartidos. Un Comité de espacio compartido también se reunirá como mínimo 4 veces al año e informará al Consejo del edificio sobre la implementación del BUP. Cualquier espacio no asignado sería distribuido equitativamente entre las escuelas en base a una cantidad de factores, incluyendo pero no limitado a la inscripción estudiantil.

De aprobarse esta propuesta, habrá suficiente espacio para alojar a la escuela LVA expandida, la M.S. 45 y la Coalition, conforme al perfil educativo de la ciudad (el "Perfil") durante el período de incorporación paulatina de los grados de la escuela LVA. Visite el sitio Web del DOE para acceder al Perfil, el cual rige la asignación y el uso de espacio en las escuelas de la ciudad (disponible en la sección Key Documents):

<http://schools.nyc.gov/community/planning/default.htm>

El Perfil establece la cantidad de referencia de salones que deberían asignarse a una escuela sobre la base de los niveles de los grados ofrecidos por la escuela y la cantidad de clases por grado. En lo que respecta a las escuelas existentes, el Perfil se aplica a la cantidad y al tamaño actual de las clases que una escuela ha programado y se confirma mediante un recorrido del edificio por parte del Director Municipal de la Oficina de Planificación Espacial y del director de la escuela.

En el caso de escuelas primarias que atienden desde el jardín de infantes hasta 5.º grado (y para todos los programas de prejardín de infantes), el Perfil asume que las clases son autónomas. Por lo tanto, el Perfil asigna un salón de dimensiones estándar para cada sección de educación general o enseñanza compartida integrada y un salón de dimensiones estándar o medias, a fin de albergar a cada sección de educación especial autónoma ofrecida por la escuela. Además de estos salones, las escuelas que atienden desde jardín de infantes hasta 5.º grado reciben una asignación de salones de clase especializados proporcional a la cantidad de estudiantes inscritos. Estos espacios pueden utilizarse, a criterio del director, con fines tales como la enseñanza de arte y/o música, entre otras cosas.

Del 6.º al 12.º grado, el Perfil asume que los estudiantes pasan de una clase a otra y que los salones de clase deben programarse para su máxima eficacia. El Perfil no requiere que cada maestro tenga su propio salón de clase designado. Los directores deben programar sus escuelas de forma eficiente, a fin que los salones de clase se puedan utilizar para múltiples propósitos durante el transcurso de la jornada escolar. El Perfil asigna el número de salones de clase de referencia para servicios de apoyo a los estudiantes, salones de recursos y espacio administrativo según los grados que ofrece una escuela y su inscripción a escala.

C. Comunidad

La expansión propuesta de la HVA Leadership para dictar clases a estudiantes de jardín de infantes a 2º grado y a estudiantes de 5º al 8º grado logrará un uso más eficiente del espacio en el edificio M045. La HVA Leadership ha

recibido calificaciones A en sus informes de progreso.⁸ En el 2011, la HVA Leadership recibió una A y alcanzó el percentil 99 de todas las escuelas intermedias. En el 2011, las escuelas intermedias de la Harlem Village Academies eran las dos escuelas de inscripción abierta con mayor rendimiento en los Distritos 4 y 5, en los exámenes de matemática y ELA del estado de Nueva York para séptimo y octavo grado. El noventa y ocho por ciento de sus estudiantes de octavo grado en ambas escuelas intermedias aprobó el examen Regents de Álgebra Integrada. El DOE cree que la HVA Leadership conservará este récord de éxitos y su expansión proveerá una opción adicional de escuela secundaria de alta calidad en el Distrito 4.

La expansión de los grados de la HVA Leadership puede tener un ligero impacto en la inscripción en estas otras escuelas del Distrito 4. Para el año lectivo 2014-2015, la HVA Leadership dictará clases a 303 – 370 estudiantes de jardín de infantes a segundo grado en el edificio M045. Si todos los 303 – 370 estudiantes vienen del Distrito 4, podría haber una ligera disminución en la inscripción en otras escuelas primarias del Distrito 4. Sin embargo, no hay forma de saber qué escuelas primarias del Distrito 4 se verían afectadas o por cuántas vacantes.

El DOE apoya la elección de los padres y se esfuerza por asegurar que todas las familias tengan acceso a escuelas de alta calidad para cubrir las necesidades de sus hijos. La expansión propuesta de la HVA Leadership para dictar clases a estudiantes de jardín de infantes a 2º grado, además de a estudiantes de 5º a 8º grado en el edificio M045 procura cumplir con esos objetivos al suministrar más vacantes en escuelas primarias de alta calidad en el Distrito 4.

Como se mencionó anteriormente, el edificio M045 posee espacio para inscribir a alumnos adicionales.. La propuesta de expansión permitiría la atención de más alumnos dentro del edificio M045, y por lo tanto un uso más eficiente del espacio edilicio dentro del Distrito 4; al mismo tiempo, se brindarían opciones adicionales a los padres y a los estudiantes.

Como se analizó anteriormente, la expansión de la HVA Leadership podría tener un impacto leve en la inscripción en otras escuelas primarias. Sin embargo, en la actualidad, no existe una forma confiable de predecir qué escuelas primarias se verían afectadas o por cuántas vacantes.

Como se mencionó anteriormente, no se espera que esta propuesta afecte a las tres organizaciones comunitarias locales ("CBO", por sus siglas en inglés) en el M045: City Year, El Faro Beacon y Harlem Family Institute.

No se prevé que esta propuesta afecte la capacidad de los miembros y las organizaciones comunitarias para obtener permisos de uso de edificio escolar para el M045.

⁸ El Informe de progreso 2009-2010 y el Informe de Progreso 2010-2011

IV. Información sobre inscripción, admisiones y rendimiento escolar

HVA Leadership

Datos sobre ingresos

Ingresos actuales	5° a 8° grado: proceso de solicitud de ingreso por sorteo para las escuelas autónomas
Ingresos después de completarse la reconfiguración de grados	De jardín de infantes a 2° grado, y de 5° a 8° grado Proceso de solicitud de ingreso por sorteo para las escuelas autónomas

Datos sobre inscripciones

	Jardín de infantes	Grado 1	Grado 2	Grado 3	Grado 4	Grado 5	Grado 6	Grado 7	Grado 8	Inscripción total
2011-12 (auditada)	-	-	-	-	-	90	78	79	52	299
2012-13 (proyectada)	113 - 138	-	-	-	-	69 - 85	59 - 73	64 - 78	62 - 76	367 - 450
2013-14 (proyectada)	113 - 138	99 - 121	-	-	-	69 - 85	54 - 66	55 - 67	59 - 72	449 - 549
2014-15 (proyectada)	113 - 138	99 - 121	91 - 111	-	-	69 - 85	54 - 66	50 - 62	50 - 62	526 - 645

Datos demográficos⁹

Porcentaje de estudiantes que reciben servicios de ICT o SC ¹⁰	0%
Porcentaje de estudiantes con Planes de educación individualizados ¹¹	10%
Porcentaje de estudiantes de idioma inglés ¹²	3%
Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido ¹³	76%

Datos sobre rendimiento escolar

Leadership Village Academy Charter School	2008-2009	2009-2010	2010-2011
Rendimiento y progreso escolar			
Calificación general en el Informe de Progreso	A	A	A
Puntaje de la revisión de calidad ¹⁴			
Datos sobre rendimiento			
% de dominio en artes del idioma inglés (niveles 3 y 4)	86%	51%	52%
% de dominio en matemática (niveles 3 y 4)	96%	85%	85%
Otros indicadores claves de rendimiento			
Tasa de asistencia	97.4%	97.8%	97.8%
Estado de rendición de cuentas estatal para el año lectivo 2010-2011	Sujeto a las disposiciones de la Ley de Escuelas Autónomas		

⁹ Los datos demográficos para la HVA Leadership reflejan los grados 5° a 11°. Los estudiantes de la LVA de 9° a 11° grado asisten a clase en un espacio privado ubicado en el Distrito 4.

¹⁰ Estudiantes que reciben servicios de ICT y SC, según el porcentaje total de estudiantes del Registro de Auditorías del año 2011

¹¹ Estudiantes con Planes de educación individualizados como porcentaje del total de estudiantes del registro de auditorías del 2011

¹² Estudiantes de idioma inglés, según el porcentaje total de estudiantes del registro auditado del 2011

¹³ Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para el almuerzo gratuito o a precio reducido del SAM n.º 8, año fiscal 2012, 5 de julio de 2011

¹⁴ Se debe tener en cuenta que no todas las escuelas reciben un puntaje de la revisión de calidad. Para obtener más información acerca de los criterios para la revisión de calidad, consulte: <http://schools.nyc.gov/NR/rdonlyres/7EEB3889-6DC1-4867-9EC6-D684ADC31DD8/0/201112QRRubricwheader.pdf>.

M.S. 45/S.T.A.R.S. Prep**Datos sobre ingresos**

Ingresos actuales	Grados 6° a 8°: Proceso de elección de la escuela intermedia del Distrito 4
--------------------------	--

Datos sobre inscripciones

04M045	Grado 6	Grado 7	Grado 8	Inscripción total
2011-12 (auditada)	32	88	121	241
2012-13 (proyectada)	25 - 35	85 - 95	115 - 125	225 - 255
2013-14 (proyectada)	25 - 35	85 - 95	115 - 125	225 - 255
2014-15 (proyectada)	25 - 35	85 - 95	115 - 125	225 - 255

Datos demográficos

Porcentaje de estudiantes que reciben servicios de ICT o SC	25%
Porcentaje de estudiantes con Planes de educación individualizados	30%
Porcentaje de estudiantes de idioma inglés	22%
Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido.	95%

Datos sobre rendimiento escolar

M.S. 45/S.T.A.R.S. Prep Academy	2008-2009	2009-2010	2010-2011
Rendimiento y progreso escolar			
Calificación general en el Informe de Progreso	B	C	C
Puntaje de la revisión de calidad		P	
Datos sobre rendimiento			
% de dominio en artes del idioma inglés (niveles 3 y 4)	36%	10%	10%
% de dominio en matemática (niveles 3 y 4)	47%	14%	19%
Otros indicadores claves de rendimiento			
Tasa de asistencia	89.2%	89.0%	89.3%

Estado de rendición de cuentas estatal para el año lectivo 2010-2011¹⁵

Reestructuración (avanzada) Integral

Coalition

Datos sobre ingresos

Ingresos actuales	Grados 9° a 12°: Proceso de ingreso a la escuela secundaria
--------------------------	--

Datos sobre inscripciones

04M409	Inscripción total
2011-12 (auditada)	339
2012-13 (proyectada)	320 - 360
2013-14 (proyectada)	320 - 360
2014-15 (proyectada)	320 - 360

Datos demográficos

Porcentaje de estudiantes que reciben servicios de ICT o SC	17%
Porcentaje de estudiantes con Planes de educación individualizados	26%
Porcentaje de estudiantes de idioma inglés	10%
Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido.	84%

¹⁵Este estado es determinado por el Departamento de Educación del Estado de Nueva York bajo la ley Que ningún niño se quede atrás. Para más información, sírvase visitar el sitio web del DOE del Estado de Nueva York en <http://www.p12.nysed.gov/irs/accountability>.

Datos sobre rendimiento escolar

M409 Coalition School for Social Change	2008-2009	2009-2010	2010-2011
<i>Rendimiento y progreso escolar</i>			
Calificación general en el Informe de Progreso	C	C	C
Puntaje de la revisión de calidad	P	P	UD
<i>Componentes claves de rendimiento y progreso</i>			
% de estudiantes con más de 10 créditos acumulados en el año 1	51%	71%	74%
Índice de graduación de 4 años	68%	68%	51%
Índice de graduación de 6 años	73%	60%	69%
% de estudiantes que se gradúan con un diploma Regents	12%	38%	28%
Tasa de asistencia	81%	80%	78%
<i>Estado de rendición de cuentas estatal para el año lectivo 2010-2011</i>			
Buen cumplimiento			

V. Costos iniciales y ahorros

No se espera que el DOE deba incurrir en gastos adicionales como resultado de la expansión propuesta de la HVA Leadership. Si bien la División de Instalaciones Escolares puede proveer los muebles disponibles, para cada caso individual, el DOE generalmente no proporciona muebles a las escuelas autónomas que ocupan espacio del DOE. Además, el costo de las líneas de voz y datos es cubierto totalmente por la organización autónoma.

De acuerdo con la Ley de Escuelas Autónomas del Estado de Nueva York de 1998 (según su enmienda), el Canciller o su representante primero deben autorizar por escrito cualquier mejora de capital o modernización de instalaciones que exceda los cinco mil dólares, independientemente de la fuente de financiación, hecha para acondicionar la ubicación de una escuela autónoma en un edificio escolar público. En lo que respecta a cualquiera de dichas mejoras o modernizaciones que hayan sido aprobadas por el Canciller, las mejoras de capital y modernizaciones de instalaciones se deben realizar por un monto equivalente al gasto de la escuela autónoma para cada escuela no autónoma dentro del edificio de escuelas públicas. Hasta este momento, el DOE no ha recibido ninguna solicitud de mejoras de capital para el M045 en relación con este uso compartido.

VI. Efecto en las necesidades del personal y en los costos de la enseñanza, la administración, el transporte y demás servicios de apoyo

A. Necesidades de personal

No se espera que la propuesta de uso compartido cambie la cantidad de puestos del personal asignado a las escuelas M.S. 45 o Coalition, ni tampoco se espera que esto altere de manera significativa los deberes de este personal.

La HVA Leadership puede necesitar contratar maestros adicionales durante la expansión de sus grados, a medida que aumente la cantidad total de estudiantes inscritos en la escuela en el año lectivo 2012-2013. La cantidad exacta de puestos necesarios para el ciclo lectivo 2012-2013 sería determinada una vez publicadas las proyecciones de inscripción anual en la primavera del 2012.

El personal administrativo y los puestos no pedagógicos en la HVA Leadership también pueden ser incorporados durante el período de reconfiguración de los grados. Dichas decisiones se tomarán en la escuela en base a las necesidades y consideraciones presupuestarias.

B. Costo de enseñanza

Todos los fondos de los presupuestos escolares se asignan por estudiante. El presupuesto operativo básico para las escuelas M.S. 45 y Coalition está determinado por la misma asignación per cápita de la financiación justa para los estudiantes ("FSF", por sus siglas en inglés) que se utiliza en todas las escuelas públicas de Distrito de la Ciudad de Nueva York. Cada estudiante recibe una asignación, en base a su nivel de grado. Las asignaciones del FSF están sujetas a variación, pero para el 2011-2012, la base del derecho por estudiante para escuelas primarias es de \$4.085,30, para escuelas intermedias es de \$4.412,45 y para escuelas secundarias es de \$4.207,47.

Además, la FSF otorga asignaciones suplementarias por alumno para los estudiantes que tengan necesidades adicionales y en consecuencia, su educación sea más costosa. Por ejemplo, durante el año escolar 2011-2012, las escuelas primarias tienen derecho a recibir \$1.633,71 adicionales por cada estudiante ELL inscrito. En el nivel primario, se entregan fondos suplementarios por cada estudiante que sea ELL, que requiera servicios de educación especial o que sea elegible para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido. En las escuelas intermedias y secundarias, se entregan fondos complementarios por cada estudiante que sea ELL, que requiera servicios de educación especial, o cuyo rendimiento sea inferior al nivel del grado al momento de la inscripción. En el caso de los estudiantes que entren dentro de más de una de estas categorías, las escuelas reciben fondos suplementarios para satisfacer todas esas necesidades.

El FSF cubre los gastos educativos básicos y estos pueden usarse a discreción de la escuela para contratar personal, comprar suministros y materiales o implementar programas educativos. A medida que crezca el número de estudiantes inscritos, el presupuesto general se incrementará proporcionalmente, permitiendo que la escuela atienda las necesidades de su mayor población de estudiantes. De igual forma, si el número total de estudiantes inscritos disminuye, el presupuesto se reducirá proporcionalmente, dado que la escuela necesitará menos materiales y posiblemente, menos personal.

Como en el caso de las demás escuelas de la ciudad, las escuelas en el edificio M045 pueden recibir fondos "categóricos" adicionales sobre la base de las características y de las necesidades de los estudiantes. Por ejemplo, los fondos federales Título I se otorgan a las escuelas en base a la proporción de estudiantes de bajos recursos que inscriben, medidos como el porcentaje de estudiantes elegibles para recibir almuerzo gratuito. Las escuelas HVA Leadership, M.S. 45, y Coalition actualmente son elegibles para recibir una financiación de Título I. Asumiendo

que las escuelas continúen cubriendo los criterios Título I, el tamaño de estos fondos crecerá o disminuirá a medida que el tamaño de las poblaciones escolares crezca o disminuya.

Si bien las escuelas reciben apoyo complementario para los estudiantes de educación especial a través del sistema FSF, eso solo representa una parte de los fondos entregados para brindar apoyo a dichos estudiantes. Las escuelas reciben un presupuesto para cubrir las necesidades de sus estudiantes de educación especial, según se define en sus IEP respectivos. Todas las escuelas en el M045 continuarán recibiendo fondos para cubrir las necesidades de todos sus estudiantes de educación especial de acuerdo con sus IEP.

Por favor tenga en cuenta que los fondos per cápita aumentados o reducidos asignados a la escuela como resultado de los cambios en la inscripción que puedan producirse, no representan costos netos/incrementales del sistema. Todos los montos de dinero se basan en los derechos del año fiscal 2011 y están sujetos a variación en base a los ajustes en el presupuesto operativo general del DOE.

El Departamento de Educación del Estado de Nueva York ("NYSED", por sus siglas en inglés) determina la tasa por estudiante de las escuelas autónomas de educación general y se basa en la fórmula utilizada para todas las escuelas públicas tradicionales de distrito. La fórmula divide los gastos operativos aprobados ("AOE", por sus siglas en inglés) del distrito por las unidades totales permitidas por estudiante ("TAPU", por sus siglas en inglés). Las escuelas autónomas pueden calificar para recibir la asignación de fondos de educación especial para albergar a los estudiantes que reciben servicios de educación especial durante más del 20% de la semana según lo exigen los IEP.

C. Administración

No se espera cambio alguno de supervisores o personal administrativo en las escuelas M.S. 45 o Coalition como resultado de esta propuesta.

La escuela HVA Leadership puede contratar personal supervisor o administrativo, según se requiera, como resultado de la expansión de grados.

D. Transporte

No habrá cambios en el servicio actual de transporte en las escuelas HVA Leadership, M.S. 45 o Coalition como resultado de esta propuesta.

El transporte se seguirá ofreciendo conforme a la Disposición del Canciller A-801:

<http://schools.nyc.gov/NR/rdonlyres/21A1B11A-886B-4F74-9546-E875EE82A14C/40303/A801.pdf>.

E. Otros servicios de apoyo

Se continuarán brindando otros servicios de apoyo, en conformidad con la política de la ciudad.

VII. Información sobre el edificio

Edificio	M045	
Tipo de edificio	Escuela intermedia-secundaria	
Año de construcción	1958	
Calificación general en la encuesta de evaluación BCAS	2.43	
Utilización del edificio prevista para el año lectivo 2010-2011	83%	
Capacidad del edificio prevista para el año lectivo 2010-2011	1282	
Costos de mantenimiento del año fiscal 2011	Mano de obra	\$22,370
	Materiales	\$30,952
	Mantenimiento y contratos de reparaciones	\$57,740
	Contratos de servicios	\$0
	Costos de operaciones de conserjería: materiales	\$12,563
	Costos de operaciones de conserjería: asignación para conserjería	\$380,310
Costos de energía del año fiscal 2011:	Electricidad	\$217,135
	Gas	\$155,921
	Combustible	\$0
Proyectos terminados durante el año lectivo actual o anterior		Sistema Ansul, Cámaras de vigilancia por IP, Parapetos/techos/mampostería exterior, IEH PO 18-Rm 248
Proyectos propuestos en el plan de capital		Mampostería exterior, parapetos, techos, instalación de cámara de vigilancia por IP, reemplazo de la cámara de congelación
Accesibilidad del edificio		El edificio no es accesible en forma funcional ni programática
Atributos del edificio		Salones de arte, salón de actos, comedor escolar, salones de computación, gimnasio, biblioteca, enfermería, laboratorio de ciencias y piscina