



ncellor

DECLARACIÓN DE IMPACTO EDUCATIVO: Cierre propuesto de Sheepshead Bay High School (22K495) y apertura y ubicación conjunta de una Nueva Escuela secundaria (22K453) con un Programa de integración del Distrito 75 (75K811) en el Edificio K495 en 2012-2013

I. Resumen de la propuesta

El Departamento de Educación de la Ciudad de Nueva York (“DOE”) propone cerrar Sheepshead Bay High School (22K495, “Sheepshead Bay”), una escuela secundaria existente del distrito en el edificio K495 (“K495”), ubicada en 3000 Avenue X, Brooklyn, NY 11235, dentro de los confines geográficos del Distrito Escolar Comunal 22. Actualmente presta servicios a estudiantes desde 9.º a 12.º grado. El DOE propone reemplazar de manera inmediata a Sheepshead Bay con una escuela nueva (22K453, “Escuela nueva”), una escuela secundaria de distrito que brinde servicios a estudiantes desde 9.º a 12.º grado en K495.

En caso de aprobarse la propuesta, Sheepshead Bay cerrará al finalizar el año lectivo 2011-2012. A todos los estudiantes actuales que no se graduaron antes del fin del año lectivo 2012-2013 se les garantizará una vacante y serán automáticamente inscritos en la Nueva Escuela.¹

Sheepshead Bay comparte el uso del edificio con un programa de inclusión del Distrito 75 (75K811, “P811K en K495”).² En un programa de inclusión, un estudiante con necesidades de educación especial recibe servicios en un aula de educación general, junto con estudiantes de educación general. Los estudiantes en el programa de P811K en K495 están inscritos en las clases de educación general de Sheepshead Bay según las recomendaciones de su programa de educación individualizado (IEP, por sus siglas en inglés) y reciben servicios de apoyo ofrecidos por un maestro de educación especial (SETSS, por sus siglas en inglés) que brinda un maestro de educación especial del Distrito 75.

Si esta propuesta se aprueba, a partir de setiembre de 2012, los estudiantes de P811K en K495 que actualmente reciben servicios en las clases de educación general en Sheepshead Bay estarán inscritos en las clases de educación general de la Nueva Escuela.

¹ Las ubicaciones de las escuelas de verano serán determinadas anualmente por el DOE. En caso de aprobarse la propuesta, los estudiantes de Sheepshead Bay que deban asistir a la escuela de verano para cumplir con los requisitos de promoción o graduación asistirán a la escuela de verano en alguno de estos sitios. Se puede encontrar mayor información sobre las escuelas de verano en el sitio web del DOE: <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/SummerSchool/default.htm>.

² 75K811 está ubicado en cuatro lugares además de K495: P811K en Connie Lekas School, ubicada en 2525 Haring Street, Brooklyn, NY 11235; P811K en I281K, ubicada en 8787 24 Avenue, Brooklyn, NY 11214; P811K en Edward R. Murrow High School, ubicada en 1600 Avenue L, Brooklyn, NY 11230; y P811K en I014K, ubicada en 2424 Batchelder Street, Brooklyn, NY 11235. Esta propuesta solo tendrá impacto sobre P811K en K495. Todas las referencias a la inscripción se remitirán únicamente a P811K en K495.

Sheepshead Bay ofrece cinco programas de estudio para la educación vocacional y tecnológica (CTE, por sus siglas en inglés) en cuatro agrupamientos vocacionales.³ La misma admite a estudiantes a través del proceso de ingreso a la escuela secundaria de la ciudad mediante el método de selección de opción educativa y del método zonal. En la Sección III.A de esta propuesta, encontrará información adicional sobre los programas CTE y el Proceso de ingreso a la escuela secundaria. La Nueva Escuela planea continuar con la programación en todos los mismos agrupamientos vocacionales de CTE que actualmente ofrece Sheepshead Bay y por lo tanto, los estudiantes inscritos en la programación de CTE en Sheepshead Bay tendrían la oportunidad de inscribirse en la programación de CTE en la Nueva Escuela.

El DOE se esfuerza por garantizar que todos los estudiantes de la Ciudad de Nueva York tengan acceso a una escuela de alta calidad en cada etapa de su educación. Al proceder al cierre de Sheepshead Bay y al reemplazarla con una Nueva Escuela, el DOE busca mejorar rápidamente la calidad educativa en K495. De aprobarse esta propuesta, la Nueva Escuela desarrollará rigurosas competencias escolares específicas para medir y analizar personal eventual, incluyendo ex personal de Sheepshead Bay que envíen sus solicitudes para trabajar en la Nueva Escuela. En base a estos criterios, y de conformidad con las necesidades de dotación de personal en el Artículo 18-D del contrato actual del DOE con la Federación Unida de Maestros (UFT, por sus siglas en inglés), la Nueva Escuela pondrá en marcha un proceso destinado a contratar el mejor personal posible, mejorando de inmediato la calidad de los maestros y, por extensión, mejorando la calidad del aprendizaje. La Nueva Escuela tiene planes para desarrollar nuevos programas y equipos de apoyo para escuelas que tienen como objeto mejorar el desempeño de los estudiantes. Al desempeñar la importante tarea de mejorar los resultados de los estudiantes, el DOE también maximizará la oportunidad de la Nueva Escuela de recibir hasta \$1.550.000 en financiamiento federal complementario bajo el programa federal de Subsidio para la mejora escolar (SIG, por su sigla en inglés). La Nueva Escuela se construirá sobre los elementos más fuertes de Sheepshead Bay e incorporará elementos nuevos, incluyendo nuevos talentos, diseñados para satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes. Por lo tanto, el cierre y reemplazo inmediato de Sheepshead Bay con la Nueva Escuela dará a los estudiantes acceso a una opción educativa de mayor calidad a la vez que continuarán asistiendo a la escuela en el mismo edificio.

Antecedentes del proceso de toma de decisiones del DOE

Identificación PLA

Cada año, el Departamento de Educación del Estado de Nueva York (SED, por sus siglas en inglés), designa a un número de escuelas como las de rendimiento mínimo persistente (PLA, por sus siglas en inglés) basándose en sus bajos índices de graduación y rendimiento académico deficiente.⁴ (Los estándares para la designación como PLA se describen detalladamente a continuación). Sheepshead Bay fue diseñada primero como PLA durante el ciclo lectivo 2009-2010 y fue designada como PLA nuevamente en el ciclo lectivo 2010-2011.⁵

Cada año, el DOE revisa cuidadosamente todas las escuelas PLA, con el objetivo de determinar qué apoyos intensivos e intervenciones podrían beneficiar mejor a los estudiantes de estas escuelas. Durante estas revisiones, el DOE revisa el rendimiento académico histórico reciente y solicita información a la escuela, consulta con los superintendentes y otros educadores experimentados que han trabajado de cerca con la escuela, y recopila retroalimentación de la comunidad.

³ Los estudiantes inscritos en una escuela secundaria CTE reciben instrucción sobre un área relacionada con la industria y tienen la oportunidad de graduarse de la escuela secundaria con competencias y habilidades específicas de dicha industria, lo que puede guiarlos a un tipo de educación al terminar la escuela secundaria, a recibir capacitación adicional relacionada con el sector o a ingresar a la fuerza laboral.

⁴ Para el año lectivo 2009-2010, el SED identificó cincuenta y siete escuelas PLA en todo el estado, incluidas treinta y cuatro en la ciudad de Nueva York. Para el año lectivo 2010-2011, el SED identificó sesenta y siete escuelas PLA en todo el estado, incluidas cincuenta y cuatro en la ciudad de Nueva York.

⁵ Para obtener más información, visite: <http://www.p12.nysed.gov/pla/>

Subsidios para Mejoras Escolares

La Ley federal para la Enseñanza Primaria y Secundaria estableció un fondo para la mejora educativa que otorga subsidios federales (Subsidios para Mejoras Escolares, o subsidios SIG) disponible para los estados, de tal manera que se ayuda a las escuelas cuyos estudiantes no están haciendo progreso anual adecuado, tales como las escuelas PLA.⁶

Para ser elegible a subsidios SIG, se debe implementar uno de los siguientes cuatro modelos de intervención en la escuela PLA: (1) el modelo de transformación; (2) el modelo de reinicio; (3) el modelo Reestructuración; o (4) el modelo de cierre. El modelo de transformación incrementa los Servicios de apoyo a los estudiantes, crea nuevos incentivos para los maestros y sistemas de desarrollo docente para formar y retener personal de calidad. Bajo el modelo de reinicio, las escuelas se asocian con una organización educativa sin ánimo de lucro (EPO, por sus siglas en inglés), que realiza las recomendaciones al DOE acerca de las intervenciones específicas para la escuela, de manera que se aumenten los logros de los estudiantes. En el modelo de Turnaround (reestructuración), las escuelas desarrollan nuevos programas educativos y el estudiante apoya los similares a los desarrollados en el modelo de transformación, pero también se reemplaza por lo menos la mitad del personal de la escuela a fin de mejorar la calidad de los docentes. En el modelo de cierre, las escuelas se cierran y los estudiantes que asisten a estas se inscriben en otras escuelas existentes.⁷

Adicionalmente, los modelos de transformación y reinicio requieren la implementación de un sistema integral de evaluación de maestros con base en múltiples indicadores. Este nuevo sistema de evaluación docente tiene por objeto permitir a las escuelas mejorar el rendimiento estudiantil a través de un proceso de evaluación docente más sólido y riguroso, que a su vez se traduciría en un apoyo más específico para docentes con dificultades y en una mayor responsabilidad para los maestros ineficaces, al permitir su remoción inmediata cuando no brindan una educación adecuada a los estudiantes.

En mayo de 2011, después de la revisión de las 54 escuelas designadas como PLA durante el periodo lectivo de 2010-2011, el DOE asignó 44 escuelas a uno de los cuatro modelos de intervención aprobados federalmente y envió las solicitudes SIG al SED en los casos adecuados. Las escuelas PLA que demostraron tener posibilidad de mejora con el apoyo que se brinda en el marco de los modelos de transformación y reinicio fueron seleccionadas para implementar uno de estos dos modelos en el año lectivo 2011-2012. Con posterioridad al proceso de evaluación y aprobación del SED, 19 escuelas fueron asignadas al modelo de Transformación y 14 escuelas, al modelo de Reinicio. Las 11 escuelas que no pudieron mejorar rápidamente el rendimiento académico estudiantil, según la conclusión del DOE, fueron asignadas para la implementación de la versión de incorporación o eliminación con el modelo Turnaround, en donde una o más escuelas reemplazan a la escuela PLA durante varios años, mientras que la escuela PLA deja de aceptar estudiantes y desaparece gradualmente. En las 10 escuelas restantes, el DOE deseaba recopilar información adicional para determinar la intervención más apropiada, por lo tanto a estas escuelas no se les asignó un modelo SIG. En cambio, el DOE brindó \$300.000 en financiamiento del Título I a cada una de estas 10 escuelas para darles el apoyo para comenzar con algunas tareas iniciales de mejora y para planificar medidas más intensivas en los años siguientes.

Con respecto a Sheepshead Bay específicamente, el DOE solicitó al SED permiso para colocar la escuela en el modelo de Reinicio. El SED aprobó la solicitud, lo que hizo que Sheepshead Bay fuera elegible para hasta \$1.550.000, en fondos SIG por año durante tres ciclos lectivos. Sin embargo, la elegibilidad continua

⁶ Los subsidios SIG están disponibles para las escuelas PLA durante un máximo de tres años a partir de la implementación inicial de un modelo por parte de la escuela. Sheepshead Bay fue colocada primero en un modelo para el subsidio SIG en el año 2011-2012 lo que significa que la Nueva Escuela será elegible para dos años de financiamiento.

⁷ Para los propósitos de SIG, "Cierre de escuela" implica cerrar una escuela e inscribir a los estudiantes que asistían a esa escuela en otras *escuelas existentes* en toda la ciudad. Debido a que el resultado no sería la creación de vacantes en la comunidad escolar específica, el DOE no emplea este modelo. Para obtener más información, visite:

<http://www.oms.nysed.gov/press/ATTAUSDOETurnaroundModels.2010.htm>

de Sheepshead Bay para estos fondos según el modelo de Reinicio se vio condicionada cuando el DOE y la UFT acordaron el 1º de enero de 2012 implementar un nuevo sistema de evaluación docente.

Desafortunadamente, para la fecha límite de 1º de enero de 2012, el DOE no pudo llegar a un acuerdo con la UFT respecto a los elementos fundamentales del nuevo sistema de evaluación de maestros. Debido a esto, el SED informó al DOE que todas las escuelas PLA de la ciudad de Nueva York que se encontraban en los modelos de transformación o reinicio, no recibirían más fondos SIG para continuar con las reformas escolares sustentadas en estos modelos.

Luego de que el SED informó al DOE que los modelos de Transformación y Reinicio ya no estaban disponibles para las escuelas de la ciudad de Nueva York y que se había suspendido el financiamiento, el DOE comenzó a considerar otras alternativas posibles para garantizar la continuación y el fortalecimiento del apoyo y financiamiento iniciados bajo los modelos de Transformación y Reinicio. Por otra parte, la continua falta de un sistema de evaluación docente de reciente creación llevó al DOE a evaluar con más detenimiento otras opciones que estaban disponibles para mejorar la calidad de los docentes.

Después de estas evaluaciones, el DOE concluyó que un número de escuelas PLA, incluyendo Sheepshead Bay, deberán ser cerradas y reemplazadas por nuevas escuelas. Al cerrar Sheepshead Bay y abrir una nueva escuela, el DOE (1) relacionará la estrategia de intervención del DOE con los datos de rendimiento más recientes de la escuela y las evaluaciones más recientes del DOE sobre las medidas que deben tomarse para mejorar el rendimiento en la escuela y (2) podrá aumentar inmediatamente la calidad de los docentes que prestan servicio a los estudiantes que actualmente asisten a Sheepshead Bay.

El informe de progreso más reciente de Sheepshead Bay fue publicado a finales de octubre de 2011, después de la decisión del DOE de implementar el modelo de Reinicio en la escuela. Tal decisión se basó en algunas tendencias positivas en el progreso de los estudiantes entre 2008-2009 y 2009-2010, que llevó al DOE a determinar que el modelo de Reinicio que, junto con el modelo de Transformación, es una intervención bastante menos intensiva, era lo mejor para la escuela. Sin embargo, la métrica de Sheepshead Bay disminuyó o no mejoró suficientemente durante el ciclo lectivo 2010-2011 y según los datos más recientes, el DOE cree que los estudiantes de Sheepshead Bay recibirán un mejor servicio mediante la implementación de una intervención más intensiva. Esto se debe a que los datos indicaban que la escuela estaba esforzándose incluso más de lo que el DOE hubiera creído al momento que eligió el modelo de Reinicio para la escuela. El DOE también recibió los comentarios de los miembros del Consejo de Regentes del estado de Nueva York que señalaba que el ritmo de cambio en algunas instituciones que se encontraban en transformación y reinicio, no era lo suficientemente rápido para satisfacer los retos a los que se enfrentan la escuelas. Por lo tanto, el DOE decidió proponer el cierre de Sheepshead Bay y su reemplazo con una nueva escuela que incorporará los elementos más fuertes de Sheepshead Bay, a la vez que se permitiría que nuevo personal sea colocado en el lugar, quienes pueden acelerar el ritmo de la mejora.

Cuando el DOE colocó a Sheepshead Bay en el modelo de Reinicio, se esperó que la escuela pudiese rápidamente alcanzar un acuerdo con la UFT sobre un sistema integral de evaluación de maestros. Desafortunadamente, se demostró que era imposible. Como resultado, las escuelas de la Transformación o los modelos de Reinicio se vieron obligados a ingresar en otro ciclo lectivo sin la posibilidad de evaluar y, en caso necesario, sustituir a su personal de manera de brindar un mejor apoyo a los resultados de los estudiantes. A pesar de que el DOE y la UFT están ahora más cerca de llegar a un acuerdo sobre las evaluaciones, a la fecha no existe ningún acuerdo. Esto hace muy probable que estas escuelas inicien otro año lectivo con capacidad limitada para remover de los puestos a los maestros ineficaces. Además, incluso si el DOE y la UFT llegaran a un acuerdo sobre las evaluaciones, es probable que remover a los maestros de bajo rendimiento del salón demore al menos dos años. Dada la falta de mejora en los datos de Sheepshead Bay analizados arriba, el DOE ha concluido que no puede esperar tanto tiempo para implementar los cambios en el personal necesarios para mejorar los resultados de los estudiantes.

De conformidad con la Sección 18-D del acuerdo colectivo de trabajo con la UFT, cuando se crea una nueva escuela para reemplazar una escuela que está siendo eliminada o cerrada, el director de la nueva

escuela debe desarrollar e implementar las competencias de la escuela para contratar personal de enseñanza.⁸ Luego, utilizando estos criterios, se crea un Comité de personal para evaluar las postulaciones para la enseñanza en la nueva escuela. El Comité del Personal, como mínimo, está integrado por dos representantes nombrados por el Presidente de la UFT, dos representantes designados por el superintendente (o el Canciller) y por el director de la nueva escuela.

Los maestros de la escuela que será reemplazada directamente tienen derecho a presentarse y ser tenidos en cuenta para puestos en la nueva. Si se presenta un número suficiente de miembros del personal desplazado, al menos el 50% de los puestos pedagógicos de la institución nueva serán seleccionados por el Comité de personal de entre los postulantes debidamente licenciados y con mayor antigüedad de la escuela que está siendo cerrada, siempre y cuando cumplan con las aptitudes exigidas por la nueva escuela.

El Comité de personal cubrirá las vacantes restantes para maestros con postulantes que se encuentren en la bolsa de maestros, o como en todas las escuelas distritales nuevas, si la escuela no puede encontrar en la bolsa maestros suficientemente calificados, la escuela podrá de manera excepcional contratar hasta el 40% de los puestos para maestros con personal externo a la bolsa.

Mediante el proceso indicado anteriormente para la contratación de personal docente en una Nueva Escuela, el DOE históricamente ha demostrado su capacidad para contratar personal docente de alta calidad para la Nueva Escuela y para no volver a contratar al personal de la escuela que cierra que no satisface los calificaciones de la Nueva Escuela. Tal como se analizó en detalle en las secciones V y VI, si la propuesta resulta en una rotación del personal mayor al 50%, la Nueva Escuela reunirá los requisitos para financiación SIG de acuerdo con el modelo de reestructuración, mientras que mantiene su elegibilidad bajo el modelo existente SIG, si se llega a un acuerdo con respecto a la evaluación de maestros. Por lo tanto, conjuntamente con esta propuesta, el DOE entregará una nueva solicitud de SIG al SED para Sheepshead Bay y la Nueva Escuela, tratando de continuar con los fondos SIG necesarios para contribuir al trabajo que comenzó con el modelo viejo y para implementar programas nuevos y reformados en la Nueva Escuela para mejorar aun más los logros de los estudiantes y de manera más rápida. Sin embargo, el DOE pretende continuar con esta propuesta sin importar si la financiación SIG está disponible, porque cree que los cambios de personal, estructurales y programáticos en la Nueva Escuela serán en beneficio de los estudiantes.

La Nueva Escuela garantizará un asiento para todos los estudiantes que actualmente asisten a Sheepshead Bay que no se gradúen antes del comienzo del ciclo lectivo 2012-2013 y admitirá futuros nuevos estudiantes de 9.º grado mediante el proceso de ingreso a la escuela secundaria de la ciudad. La Nueva Escuela podrá continuar y aumentará los apoyos que actualmente demuestran algún tipo de éxito en Sheepshead Bay y reemplazará aquellas intervenciones que han sido menos efectivas. La Nueva Escuela se construirá sobre los mejores elementos de Sheepshead Bay e incorporará elementos nuevos para apoyar los logros de los estudiantes. También cumplirá con el compromiso del DOE de proveer apoyo focalizado y mayor rendición de cuentas de los profesores.

Rendimiento y entorno escolar en Sheepshead Bay

El SED identifica las escuelas secundarias como escuelas con un rendimiento académico persistentemente

⁸ El uso de "competencias adoptadas a nivel local para medir la eficacia del personal" es un elemento necesario del modelo de Reestructuración, uno de los varios modelos (ya analizados) para hacer frente a los problemas de escuelas con Bajos Logros Persistentes con el apoyo de fondos federales del Subsidio para El Mejoramiento Escolar. Los lineamientos federales proveen los siguientes ejemplos de "competencias": "actuar con iniciativa y persistencia, planificación por adelantado, flexibilidad, respeto y sensibilidad para con las normas de interacción en las diferentes situaciones, confianza en sí mismos, liderazgo de equipo, apoyo a los demás, pensamiento analítico y conceptual." Estos lineamientos federales explican que "es importante desarrollar un juego de competencias específicamente diseñado para identificar si el personal puede ser efectivo en una situación de reestructuración, porque en una escuela en reestructuración, el fracaso se ha convertido en una forma de vida arraigada en los estudiantes y el personal, y los miembros del personal necesitan hábitos más fuertes y concisos en áreas críticas, para que en la escuela haya una transformación desde el fracaso generalizado hacia el éxito.

bajo (PLA) si su tasa de graduación de cuatro años está por debajo del 60 por ciento durante tres años consecutivos o si el rendimiento de sus alumnos en los exámenes Regents de inglés y matemáticas está entre el cinco por ciento más bajo de las escuelas del estado de Nueva York y si los resultados escolares no han mejorado significativamente en los tres años anteriores. Sheepshead Bay fue identificada como escuela PLA en 2009-2010 y nuevamente en 2010-2011 por su constante índice bajo de graduación de cuatro años.

Sheepshead Bay se ha esforzado por mejorar, y su rendimiento durante los últimos años confirma la evaluación del DOE que la escuela exige una intervención más significativa para mejorar los resultados de los estudiantes. El DOE cree que los datos más recientes demuestran la necesidad de tomar acción más agresiva esta vez mediante el cierre de Sheepshead Bay y la apertura de la Nueva Escuela. Los nuevos elementos estructurales y programáticos que son parte de esta propuesta, y la capacidad de rápidamente seleccionar y contratar personal que sea capaz de implementar tales mejoras, permitirá al DOE abordar los problemas principales que han conducido al rendimiento deficiente que se destaca a continuación.

- El Informe de progreso mide el progreso y el rendimiento de los estudiantes en una escuela así como el entorno escolar, en comparación con otras escuelas que brindan servicios a poblaciones de estudiantes similares. Sheepshead Bay obtuvo una D como calificación general en su informe de progreso anual para el ciclo lectivo 2010-2011, una D en rendimiento de los estudiantes, una D en progreso de los estudiantes y una D en entorno escolar. Esto representa una disminución de una C general en su informe de progreso anual para el ciclo lectivo 2009-2010.
- Sheepshead Bay no está preparando de manera adecuada a sus estudiantes para las exigencias de la universidad y de una carrera. Solamente el 10% de los estudiantes en la clase de 2010-2011 estaban preparados para su ingreso a la universidad después de cuatro años en la escuela secundaria, bien por debajo del promedio de la ciudad del 25%.⁹
- Si sólo los diplomas Regents contaran para la graduación, como será el caso para la mayoría de los estudiantes en el ciclo lectivo 2012-2013, el índice de graduación de cuatro años de la escuela Sheepshead Bay se reduciría a sólo el 50%, poniéndola en el 36% inferior de las escuelas secundarias de toda la ciudad.
- La acumulación de créditos para el primer año es un indicador clave del éxito de los estudiantes, dado que los estudiantes que se retrasan en el aprendizaje en los primeros años, a menudo, tienen dificultades para encaminarse nuevamente hacia la graduación. En el año lectivo 2010-2011, sólo 62% de los estudiantes de primer año de la escuela Sheepshead Bay obtuvieron al menos 10 créditos. (El Informe de Progreso define a los estudiantes que obtienen 10 o más créditos, como a estudiantes que obtienen al menos 6 de esos 10 créditos, de 3 de las 4 áreas de estudios siguientes: Matemática, Inglés, Ciencias y/o Estudios Sociales). Este índice de acumulación de créditos coloca Sheepshead Bay por debajo del 11% de las escuelas secundarias de la ciudad.

⁹ De acuerdo con el informe de progreso de preparación para la Universidad, el índice se define como el porcentaje de estudiantes que cumplen con los estándares del año 2012 para aprobar trabajos remediales en la Universidad de la Ciudad de Nueva York (CUNY, por sus siglas en inglés).

- Los problemas de seguridad han sido una preocupación en la escuela en los últimos años. En la Encuesta escolar de la Ciudad de Nueva York del año lectivo 2010-2011, solamente el 70% de los estudiantes informó que se sentía seguro en los pasillos, en los baños y en los vestuarios. Esta respuesta se encuentra en el percentil inferior del 13% de las escuelas secundarias de toda la ciudad. Además, solamente el 74% de los maestros informaron que no se mantenía la disciplina y el orden en la escuela.
- Sheepshead Bay fue clasificada como “Competente” (P) en la última revisión de calidad del año lectivo 2010-2011.¹⁰ Las revisiones de calidad evalúan la forma en que las escuelas están organizadas para apoyar el aprendizaje de los estudiantes. No obstante la calificación general de “Competente”, el informe de revisión de calidad de Sheepshead Bay de 2010-2011 mencionaba algunas preocupaciones graves, incluyendo el hecho de que los esfuerzos por cerrar la brecha de oportunidades dependen más de la programación que de las opciones curriculares dentro de los cursos. Esto limita la participación de muchos estudiantes de primer y segundo año y como resultado, el índice de exámenes aprobados de estos estudiantes es menor.

A pesar de la cantidad de desafíos que la escuela ha enfrentado, los datos indican que vale la pena preservar algunos elementos de Sheepshead Bay en la nueva escuela.

- El índice de graduación en Sheepshead Bay ha demostrado algún aumento en los últimos años, pasando de 55% en 2008 a 63% en 2011.¹¹ El DOE cree que con los nuevos programas y un esfuerzo por mejorar la calidad de los maestros, una nueva escuela podría ampliar esta reciente mejora de resultados de los estudiantes en general.
- Sheepshead Bay parece tener algún éxito en graduar a los estudiantes que aprenden inglés (ELL, por sus siglas en inglés). Más del 62% de los estudiantes de ELL se graduaron en cuatro años, lo que coloca a Sheepshead Bay en el percentil 58° en toda la ciudad para esta medida. El DOE tratará de preservar los esfuerzos de Sheepshead Bay de apoyar a estos estudiantes en la nueva escuela, a la vez que se implementarán nuevos apoyos para asistir a otras poblaciones de estudiantes que continúen esforzándose en Sheepshead Bay, incluyendo estudiantes con discapacidades.

El siguiente cuadro resume los principales datos de rendimiento de la escuela Sheepshead Bay durante los últimos tres años:

Sheepshead Bay	2008-2009	2009-2010	2010-2011
Rendimiento y progreso escolar			
Calificación general en el Informe de Progreso	C	C	D
Puntaje de la revisión de calidad	. ¹²	P	P
Componentes claves de rendimiento y progreso			

¹⁰ Las revisiones de calidad evalúan la escuela en una escala de cuatro puntos: “Subdesarrollada” o “U” (la calificación más baja posible), “En desarrollo” o “D”, “Competente” o “P” y “Bien desarrollada” “WD” (la calificación más alta posible). Para obtener más información sobre las revisiones de calidad, por favor visite el sitio web del DOE en: <http://schools.nyc.gov/Accountability/tools/review>.

¹¹ En toda esta declaración de impacto educativo (EIS, por sus siglas en inglés), se utiliza el cálculo del índice de graduación de la ciudad Nueva York para los índices individuales de las escuelas, para todos los años, que se informan en los reportes de progreso del DOE. Para la Ciudad de Nueva York, el índice de graduación disponible más reciente es el cálculo del estado de Nueva York para los estudiantes del DOE, que fue del 65.1% para la clase de 2010. El cálculo del estado de Nueva York del índice de graduación de toda la ciudad de Nueva York del año 2011 no estará disponible hasta que el estado de Nueva York complete la verificación del índice de graduación y la publique esta primavera de 2012. Los índices de graduación de la ciudad de Nueva York y del estado de Nueva York incluyen los graduados de agosto y los dos son generalmente similares.

¹² No todas las escuelas reciben un informe de calidad en forma anual.

% de estudiantes con más de 10 créditos acumulados en el año 1	52%	61%	62%
Índice de graduación de 4 años	57%	63%	63%
Índice de graduación de 6 años	64%	64%	65%
% de estudiantes que se gradúan con un diploma Regents	27%	42%	50%
Tasa de asistencia	78%	81%	83%
Estado de rendición de cuentas estatal para el año lectivo 2010-2011¹³	Enfocado en reestructuración (avanzado)		

Visión general de los esfuerzos estratégicos de mejora realizados anteriormente en Sheepshead Bay

Hace varios años que el DOE ha apoyado a Sheepshead Bay para asegurarse que estuviese equipada para brindar educación de calidad para todos sus estudiantes.

Apoyo de liderazgo:

- Brindó amplia capacitación de liderazgo y asesoría para el director y los subdirectores para ayudarlos a establecer metas claras para la escuela y relacionó las prácticas de los docentes, el trabajo de los estudiantes y el plan de estudios con las expectativas educativas de toda la ciudad.
- Diseñó estrategias con el director, los subdirectores y especialistas de datos para mejorar la recolección y análisis de datos, la administración de exámenes, la enseñanza y las prácticas de evaluación para identificar áreas que necesitaban mejoras.
- Apoyó al director y a los subdirectores en la ejecución de planes para mejorar la práctica docente, realizando capacitaciones, revisando estándares pedagógicos y asistiendo en el establecimiento de metas para promocionar la efectividad docente.

Apoyo educativo:

- Brindó talleres de temas específicos y desarrollo profesional para docentes en artes del idioma inglés, matemática, medios sociales y ciencias para fortalecer el mapeo curricular, la creación de rigurosas tareas y rúbricas, el análisis del trabajo de los estudiantes y la diferenciación de instrucción.
- Capacitó a docentes en el trabajo en equipos docentes de colaboración con métodos detallados de indagaciones para analizar el trabajo de los estudiantes, utilizar análisis de datos sofisticados, áreas clave que necesitan mejoras y ayudar a los estudiantes a alcanzar estándares más altos de aprendizaje.
- Facilitó un programa de asesoría con asesores en las escuelas y maestros de primer año para ayudar a los maestros y promocionar el desarrollo docente.

Apoyo operativo:

- Asesoró al personal de la escuela en lo correspondiente al presupuesto, recursos humanos y gestión de datos/sistema de IT.
- Asistió al personal de la escuela con cuestiones de cumplimiento de ELL y educación especial y otros apoyos y estrategias para mejorar la instrucción y los planes para los estudiantes con discapacidades.

¹³ El SED determina esta situación de acuerdo con la ley Que Ningún Niño Quede Atrás (NCLB, por su sigla en inglés). Para mayor información visite el sitio web de SED en <http://www.p12.nysed.gov/irs/accountability>.

Apoyo estudiantil:

- Capacitó a asesores y personal en programas integrales de guía mediante la implementación de estrategias de asesoría a base de pruebas dirigidas al desarrollo y mejora de la capacidad para apoyo emocional y social y en la creación de un entorno escolar seguro.
- Asistió a los asesores y personal de la escuela en el desarrollo de estrategias y prácticas para mejorar la asistencia estudiantil.

A pesar de estos apoyos, el DOE ha determinado que Sheepshead Bay no tiene la capacidad para mejorar rápidamente los logros de los estudiantes sin un plan de intervención acelerado. En cambio, el DOE cree que el modo más rápido de mejorar el programa educativo para los estudiantes que actualmente asisten a Sheepshead Bay es cerrar la escuela y reemplazarla con la Nueva Escuela el próximo año. Esto permitirá que el DOE implemente un proceso para estudiar y contratar el mejor personal posible para la Nueva Escuela, lo que dará a todos los estudiantes que actualmente asistan a Sheepshead Bay que no se gradúen antes del comienzo del ciclo lectivo 2012-2013 acceso a un cuerpo de profesores mejorados.

Antes de emitir esta propuesta, el DOE se reunió con la comunidad de Sheepshead Bay. El 31 de enero de 2012, la Superintendente de Brooklyn High School, Aimee Horowitz, se reunió con el Equipo de liderazgo escolar (SLT, por sus siglas en inglés), padres, docentes y miembros de la comunidad de Sheepshead Bay para analizar esta propuesta y el impacto que tendría sobre la comunidad escolar.

El DOE buscará y analizará futuras opiniones de la comunidad, mientras esta propuesta es considerada por el PEP.

II. Uso propuesto o potencial del edificio

Según el Informe sobre inscripción, capacidad y utilización del año lectivo 2010-2011 (el "Libro azul"), el edificio K495 posee una capacidad estimada de 2.480 estudiantes. (El concepto de "capacidad estimada" se explica a continuación.) En 2011-2012, el edificio brindó servicios a un total de 1.891 estudiantes,¹⁴ obteniéndose una tasa de utilización del 76%.¹⁵

Si se aprueba esta propuesta, Sheepshead Bay cerrará después del ciclo lectivo 2011-2012 y ya no brindará servicio a ningún estudiante. En su lugar, la Nueva Escuela abrirá sus puertas en setiembre de 2012. Los asientos en la Nueva Escuela estarán garantizados para todos los estudiantes que actualmente se inscriban en Sheepshead Bay que no se gradúen hasta el comienzo del ciclo lectivo 2012-2013.

El rango de grados actual y propuesto para las escuelas ubicadas en el edificio es como sigue:

¹⁴ Registro auditado del año lectivo 2011-2012.

¹⁵ Todas las referencias a las tasas de utilización del edificio en este documento se basan en los datos de capacidad objetivo tomados del Libro azul del 2010-2011. Las tasas de utilización mencionadas para el año lectivo 2011-2012 se basan en las matrículas auditadas y no incluyen a estudiantes con ausencias a largo plazo (LTA, por sus siglas en inglés), aquellos estudiantes que se han ausentado continuamente durante 30 días o más según el registro de auditorías de 2011-2012. Esta metodología es consistente con la forma en la que el DOE dirige su planificación y calcula las asignaciones de espacio y financiamientos para todas las escuelas. Al determinar la asignación de espacio para escuelas de ubicación conjunta, la Oficina de Planificación Espacial realizará una encuesta detallada del lugar y un análisis del edificio para evaluar la cantidad de espacio disponible en el mismo.

Rango de grados			
DBN	Nombre de la escuela	2011-2012	2012-2013
22K495	Sheepshead Bay	09-12	-
22K453	Nueva escuela	-	09-12
75K811	P811K en K495	09-12	09-12

Si se aprueba esta propuesta, la Nueva Escuela prestará servicio aproximadamente a entre 1.865-1.905 estudiantes en los grados noveno a doceavo al principio del año lectivo 2012-2013. Este incluye las vacantes garantizadas para 1.434 estudiantes de Sheepshead Bay que actualmente están en los grados noveno a onceavo, así como los estudiantes retrasados que se espera que requieran tiempo extra para graduarse. Esto aproxima los niveles de inscripción en Sheepshead Bay, que en la actualidad presta servicio a 1.884 estudiantes.

Se proyecta que P811K en K495 brindará servicio a 5-15 estudiantes en los grados noveno hasta doceavo en 2012-2013. P811K en K495 prestó servicio a 7 estudiantes en 2011-2012, y el DOE proyecta que la inscripción de esta escuela permanecerá en o cerca de su nivel actual.¹⁶

Si se aprueba esta propuesta, una vez que Sheepshead Bay se cierre y la Nueva Escuela abra sus puertas, incluyendo P811K en K495, habrá aproximadamente 1.870-1.920 estudiantes que brindarán servicio en K495 en 2012-2013, lo que arroja un índice de utilización prevista de 75%-77%. Por lo tanto, el edificio tiene capacidad adecuada para alojar a la Nueva Escuela y a P811K en K495 después del cierre de Sheepshead Bay.

Las inscripciones proyectadas y actuales para cada escuela y los índices de utilización del edificio son los siguientes:

DBN	Nombre de la escuela	Registro auditado para el año lectivo 2011-2012	Inscripción proyectada para el 2012-2013
22K495	Sheepshead Bay	1,884	-
22K453	Nueva escuela	-	1,865 - 1,905
75K811	P811K en K495	7	5 - 15
Inscripción total del edificio		1,891	1,870 - 1,920
Utilización		76%	75% - 77%

Como se describe con más detalle en el Libro azul que se encuentra disponible en <http://www.nycsca.org/Community/CapitalPlanManagementReportsData/Enrollment/2010-2011-BlueBook.pdf>, la tasa de utilización objetivo de un edificio se calcula dividiendo la inscripción total de

¹⁶ Las proyecciones de inscripción se basan en la inscripción actual y en el número esperado de secciones por grado para la inscripción futura. La inscripción actual dependerá de la demanda del solicitante.

todas las organizaciones escolares en el edificio, entre las "capacidades objetivo" totales de dichas organizaciones. La "capacidad objetivo" de cada organización escolar se calcula a partir del uso programado de salones individuales, según informen los directores durante la encuesta anual sobre instalaciones, las capacidades específicas para los salones de clase del DOE (que son menores que los tamaños de clases acordados con la UFT y difieren según el nivel de grado) y la eficiencia con la que los salones de clase son programados (la frecuencia con la que se programan clases en un determinado salón).

El año más reciente para el que se ha calculado la capacidad prevista para los edificios es 2010-2011. Los índices de utilización del DOE para el ciclo escolar 2011-2012 y posterior se basan en la capacidad prevista para 2010-2011, que supone que los componentes subyacentes a la capacidad objetivo (uso programado de los salones, capacidad ideal de los salones, etc.) siguen siendo los mismos. De este modo, los índices de utilización para el 2011-2012 y en adelante sólo ofrecen una aproximación del uso de un edificio, ya que los directores pueden ajustar cada uno de los factores subyacentes de la capacidad estimada de un año a otro, para cubrir las necesidades de los estudiantes de mejor manera. Por ejemplo, el cambio de uso de un salón de sala administrativa a salón de clase principal en el nivel secundario aumentará la capacidad total objetivo del edificio debido a que en las escuelas secundarias no se asigna una capacidad a las salas administrativas. Si la inscripción se mantiene constante, este cambio podrá causar una baja de la tasa de utilización. De igual forma, si un salón que anteriormente se utilizaba como salón de clase de jardín de infantes se utiliza posteriormente como salón de clase de 5.º grado, la capacidad objetivo del edificio aumentará, debido a que se espera que una clase de quinto grado tenga más estudiantes que una clase de jardín de infantes. Esto se refleja en el hecho que el estándar del DOE para la capacidad máxima de salones de clase es mayor para los salones de clase de quinto grado que para los salones de clase del jardín de infantes. En este ejemplo, también, asumiendo que la inscripción sea constante, el índice de utilización disminuiría.

El DOE anticipa que K495 aún tendrá exceso de espacio una vez que se haya implementado esta propuesta. Toda propuesta de signar organizaciones escolares adicionales a este espacio se describirán en una Declaración de impacto educativo (EIS) separada según la Regulación A-190 del canciller y estará sujeta a aprobación de PEP.

III. Impacto de la propuesta en estudiantes, escuelas y la comunidad afectada

A. Estudiantes

Impacto sobre las Ofertas Académicas y Extracurriculares y Asociaciones en Sheepshead Bay y la Nueva Escuela

La Nueva Escuela incluirá una variedad de cambios programáticos y estructurales diseñados para mejorar el aprendizaje de los estudiantes en los niveles actualmente vistos en Sheepshead Bay. Estos cambios estructurales y programáticos serán respaldados por el proceso de contratación de la Nueva Escuela, lo que permitirá al DOE seleccionar y contratar a los maestros con las competencias específicas y el talento necesarios para su adecuada implementación. Esto dará a todos los estudiantes que actualmente asisten a Sheepshead Bay que no se gradúen antes del comienzo del ciclo escolar 2012-2013 acceso a un cuerpo docente mejorado.

Dado el número de cambios programáticos y estructurales que deben hacerse para asegurar que la Nueva Escuela pueda satisfacer efectivamente las necesidades de los estudiantes que actualmente asisten a Sheepshead Bay, el DOE cree que el personal recientemente evaluado y contratado estará entre los cambios más importantes en la Nueva Escuela.

La intención del DOE al proponer el cierre de Sheepshead Bay y su reemplazo con una Nueva Escuela es crear rápidamente un entorno de enseñanza mejorado que incorpore los mejores elementos de Sheepshead Bay con elementos programáticos nuevos y personal docente nuevo en una escuela nueva.

En base a los recursos disponibles, las necesidades del estudiante y a la disponibilidad de fondos del programa federal de Subsidios para Mejoramiento Escolar (SIG), los nuevos elementos de financiación previstos para la Nueva Escuela incluyen sin que ello implique limitación: instrucción altamente enfocada a través de pequeñas comunidades de aprendizaje integral, nuevos enfoques hacia el desarrollo profesional alineados con los Principales estándares comunes de aprendizaje, datos recolectados y estrategias de planificación de clases que promueven la diferenciación, un nuevo enfoque hacia el apoyo de consejería de asesoramiento vocacional y cambios en los programas de admisión.

Sheepshead Bay actualmente ofrece programación bilingüe. Debajo de este programa se incluyen detalles y el impacto que tendrá esta propuesta sobre el mismo.

Sheepshead Bay en la actualidad está asociado con varias organizaciones. El DOE anticipa que si se aprueba la propuesta, la Nueva Escuela se asociaría con las mismas organizaciones. Además de asociaciones tradicionales, como una escuela de reinicio, Sheepshead Bay fue asignada a una EPO, Johns Hopkins-Diplomas Now (“Diplomas Ahora”). La Nueva Escuela planea continuar esta sociedad. Se incluye información más detallada a continuación.

Sheepshead Bay también ofrece varios deportes y actividades extra curriculares y clubes después de la escuela. En caso de aprobarse esta propuesta, se espera que la Nueva Escuela ofrezca por lo menos la misma cantidad de actividades extracurriculares y clubs.

Misión de la Nueva Escuela

La misión de la Nueva Escuela será asegurar que todos los estudiantes tengan experiencias que los prepare para la educación superior y para el éxito en sus carreras en los campos del Arte, Leyes, Salud, Medios, Investigación científica, Tecnología y Medicina del deporte. La Nueva Escuela planea ofrecer a los estudiantes un aprendizaje del mundo real a través de pasantías y programas de trabajo para estudiantes específicos para la estructura académica personalizada y de apoyo de la escuela.

Sheepshead Bay actualmente tiene programas, incluyendo programas CTE, que brindan a los estudiantes certificados para comenzar a trabajar en los campos de estudio que elijan. La Nueva Escuela se construirá sobre los programas de Sheepshead Bay que preparan a los estudiantes para carreras, a la vez que los apoyan para que continúen con su educación en ese campo. La Nueva Escuela también tendrá un enfoque sólido en conciencia cívica, participación y aprendizaje de servicio.

Asociación con Johns Hopkins-Diplomas Now

En el verano de 2011, como condición para la implementación del modelo federal de Reinicio, Sheepshead Bay comenzó una asociación con una EPO, Johns Hopkins-Diplomas Now para brindar actividades de tutoría, asesoría, intervención, control y participación en asociación con otras tres organizaciones sin fines de lucro. Johns Hopkins University Talent Development, City Year y Communities in Schools. El modelo de Diplomas Now combina estrategias de mejora basadas en pruebas con equipos de servicio nacional para fortalecer la instrucción y mejorar el rendimiento de los estudiantes.

Basados en una evaluación continua de necesidades y recursos, la Nueva Escuela planea asociados con Diplomas Now para construir sobre los esfuerzos que se comenzaron en Sheepshead Bay al asegurar que todos los estudiantes estén preparados para graduarse de la escuela secundaria con las habilidades necesarias para la universidad, sus carreras y la vida cívica. Dentro de sistemas y estructuras mejoradas, la Nueva Escuela continuará el trabajo que Sheepshead Bay comenzó al satisfacer las necesidades de cada estudiante y manteniendo a todos en el camino hacia la graduación.

Modelo educativo y currículo

En la actualidad, Sheepshead Bay no satisface de manera efectiva las necesidades de cada uno de sus estudiantes. El plan de estudios se centra alrededor de un enfoque tradicional centrado en el docente donde se dicta la clase y se toman notas con poca o ninguna oportunidad de interacción entre ellos y para participar de manera significativa en el plan de estudios.

Además, hay ocasiones de buena práctica dentro de los programas ya existentes en Sheepshead Bay, pero no todos los estudiantes tienen acceso a estos programas y hay pocos ejemplos de un fuerte enfoque en la enseñanza y el aprendizaje. Estas deficiencias fueron reconocidas en el Informe de revisión de calidad más reciente de Sheepshead Bay, que recomendaba que la escuela “asegure que el plan de estudios demande de manera consistente un orden de pensamiento más alto de los estudiantes en todos los niveles en todas las materias”.

El enfoque general en Sheepshead Bay es la solución y modificación del plan de estudios hasta el punto donde pierde su rigor y relevancia. Actualmente, Sheepshead Bay sigue un modelo integral y tradicional que contiene un día de ocho periodos sobre seis horas y cincuenta y siete minutos y medio. Los cursos se dictan en sesiones de un solo periodo que tiene cuarenta y tres minutos de duración y tienen cuatro minutos entre ellos. Algunos estudiantes se inscriben en programas alienados por contenidos y con temas específicos (Leyes, Medicina del deporte, Profesiones de la salud, Investigación científica y Artes), pero la mayoría son parte de un programa tradicional de escuela secundaria.

Bajo del modelo de Reinicio, Sheepshead Bay había comenzado a implementar sistemas para usar datos para identificar e implementar programas de instrucciones. Sheepshead Bay ha estado usando programas de educación en línea tal como Datacacion, Achieve 3000 y Plato, para ayudar a los docentes en instrucción diferenciada y en la comprensión de los datos de los estudiantes. La información obtenida a través de estos sistemas ha permitido que Sheepshead Bay comenzara a comprender qué estudiantes de áreas tenían éxito y se esforzaban.

Con estas clases en mente, la Nueva Escuela ha creado un programa educativo que implementará un plan de estudios rediseñado que sumerge a los estudiantes en experiencias de aprendizaje basado en proyectos que los prepara para ser exitosos en los campos de estudio que elijan. Los proyectos se centrarán en experiencias de aprendizaje de la vida real. Los estudiantes desarrollarán conocimiento y habilidades fundacionales, aprenderán a ser reflexivos sobre su propio trabajo y prácticas y, con apoyo, los estudiantes recibirán información regular basada en estándares en cada paso del ciclo de aprendizaje. Se usarán las evaluaciones formativas y acumulativas alineadas con los Principales estándares comunes de aprendizaje (CCLS) para informar la educación y desarrollar un plan riguroso. Los estudiantes trabajarán para desarrollar sólidas técnicas básicas en alfabetización, matemáticas y las ciencias, los cuales constituyen boques de construcción para el éxito en un curso más especializado.

Pendiente de planificación adicional, la Nueva Escuela ofrecerá cuatro comunidades únicas de aprendizaje “verticales” basadas en carreras, especializaciones que los estudiantes tomarán en su progreso hacia la graduación: (1) Leyes, Humanidades y Negocios; (2) Investigación científica y Salud; (3) Medicina del deporte y Carreras y (4) Arte y Medios. Existirá una comunidad de aprendizaje "horizontal", que se encuentra contenida dentro de cada una de las cuatro comunidades de aprendizaje "verticales" para asegurar estructuras y apoyo adicional para los estudiantes ingresantes de noveno grado. Cada una de estas academias verticales inscribirá a aproximadamente 500 estudiantes, continuarán aprovechando los recursos de la industria con los que Sheepshead Bay ya tiene asociaciones y continuará buscando nuevas asociaciones en áreas temáticas. A medida que los estudiantes avanzan hacia su campo de estudio elegido, participarán en servicios comunitarios en el mundo real y en asociaciones con socios industriales.

Todos los estudiantes de noveno grado en la academia de aprendizaje “horizontal” serán miembros totales de la comunidad de aprendizaje “vertical” que hayan seleccionado, a la vez que recibirán apoyo adicional e intensivo.

Se asignará un subdirector de amplia dedicación a cada una de las cinco academias cuya única responsabilidad será la supervisión y administración de la academia. Dos subdirectores adicionales tendrán responsabilidades que abarcarán toda la escuela en las áreas de presupuesto, compras, recolección y análisis de datos, seguridad y desarrollo juvenil y planificación general estratégica.

Pasar de un enfoque académico centrado en el docente a una cultura académica centrada en el estudiante con énfasis en las necesidades individuales de los alumnos exigirá de cambios en el modo en que trabajan los docentes y en el uso de datos de los estudiantes para una educación diferenciada. Los equipos de docentes que comparten estudiantes trabajarán juntos diariamente para analizar las evaluaciones formativas y observarán el trabajo de los estudiantes para informar sobre prácticas educativas y asegurar que todos los estudiantes estén realizando el progreso necesario para la evaluación acumulativa.

La Nueva Escuela continuará ofreciendo cursos de Asignación avanzada (AP, por sus siglas en inglés) y desarrollará nuevas oportunidades para participar en cursos AP y cursos vocacionales y universitarios.

Programas CTE

Sheepshead Bay ofrece cinco programas CTE en los cuatro agrupamientos vacacionales siguientes:

- Gerencia y administración de negocios
- Ciencias de la salud
- Hospitalidad y turismo
- Derecho y seguridad pública

Un programa de estudio CTE, implementado a nivel secundario, ofrece a los estudiantes una secuencia cohesiva articulada de los rigurosos cursos académicos integrados con las habilidades de la fuerza laboral alineadas con los estándares comerciales e industriales. Los estudiantes reciben instrucción sobre un área relacionada con la industria y tienen la oportunidad de graduarse de la escuela secundaria con competencias y habilidades específicas de dicha industria, que pueden llevarlos a continuar con sus estudios al terminar la escuela secundaria, recibir capacitación adicional relacionada con el sector y/o ingresar a la fuerza laboral. Un programa de estudio CTE puede estar dentro de una de las más de 70 especializaciones vocacionales, las cuales están agrupadas en 16 áreas profesionales identificadas a nivel federal.¹⁷ Los estudiantes que completen con éxito un curso de estudio en un programa CTE "aprobado" reciben en la graduación un diploma con respaldo CTE, que incluye una certificación reconocida por la industria.

Los programas de estudio CTE "aprobados" han sido evaluados y aprobados por el DOE y el SED, los cuales autorizan a la escuela a otorgar diplomas con respaldo CTE a los estudiantes que completan el programa. Los programas "en desarrollo" son aquellos que están en el proceso de desarrollar un programa de estudio CTE, pero que aún no han recibido la aprobación oficial del Estado. Los estudiantes de estos programas reciben enseñanza con contenido CTE, pero no pueden obtener diplomas con respaldo CTE, a menos que dichos programas hayan sido aprobados por el SED antes de la graduación de los alumnos. Sin embargo, a pesar del estatus de aprobación del programa, las escuelas que tienen la capacidad de preparar a los estudiantes para un examen certificado por la industria, pueden continuar haciéndolo.

Para obtener aprobación estatal para los programas CTE, es necesario cumplir las cuatro etapas siguientes:

1. Notificación de la intención de solicitar la aprobación del programa y la autoevaluación inicial;
2. Autoevaluación formal de la calidad del programa CTE y presentación al DOE;
3. Revisión externa y validación de la solicitud realizada por el DOE; y
4. Consideración del SED para la aprobación del programa.

Sheepshead Bay actualmente ofrece programas en cinco especializaciones CTE. Uno de los programas de

¹⁷ "Especializaciones vocacionales" es un término utilizado para identificar la estrategia de desarrollo laboral, adoptado a nivel federal, estatal y municipal, con el fin de aumentar las oportunidades de educación, capacitación y aprendizaje de la fuerza laboral actual y emergente del país.

Sheepshead Bay está aprobado por el Estado, mientras que otros cuatro están en desarrollo y no han sido aún aprobados por el Estado:

Áreas profesionales	Especialización CTE	Estatus
Gerencia y administración de negocios	Business Institute	En desarrollo
Ciencias de la salud	Facturación y codificación de servicios médicos	En desarrollo
Ciencias de la salud	Auxiliar de enfermería	Aprobadas
Hospitalidad y turismo	Capacitación deportiva	En desarrollo
Derecho y seguridad pública	Academia de derecho/estudios legales	En desarrollo

La Nueva Escuela planea continuar con la programación en todos los mismos agrupamientos vocacionales CTE que actualmente ofrece Sheepshead Bay y por lo tanto, los estudiantes inscritos en la programación CTE en Sheepshead Bay tendrían la oportunidad de inscribirse en la programación CTE en la Nueva Escuela. La Nueva Escuela procurará la aprobación por parte del Estado de los cuatro programas actualmente en desarrollo. La Oficina para la preparación para la educación superior apoyará el liderazgo de la Nueva Escuela como la escuela que trabaja para obtener la aprobación del Estado para sus programas CTE y mantener la aprobación para el programa de Auxiliar de enfermería. La Nueva Escuela también explorará la opción de agregar programas de especialización en Ciencias de la salud para brindar más oportunidades profesionales para estudiantes en la Nueva Escuela; sin embargo, no se ha planificado en ese punto para crear una nueva especialización.

Como se trató más arriba, en general, los estudiantes que están inscritos en programas CTE que estén "en desarrollo" (lo que significa que aún no han sido aprobados por el estado) en Sheepshead Bay o en otras escuelas de la ciudad, no se gradúan con diplomas respaldados por CTE. Por lo tanto, si esta propuesta es aprobada, los estudiantes inscritos en estos programas en Sheepshead Bay serán apoyados en su progreso hacia la graduación, pero podrían no graduarse con diplomas con certificación CTE si el programa no es aprobado para el momento en que se gradúan.

El SED ha informado al DOE que los programas CTE aprobados en las escuelas propuestas para cierre y sustitución inmediata, continuarán aprobados, siempre que los factores determinantes de su aprobación, como la currícula CTE, las relaciones de sociedad, los acuerdos de articulación postsecundaria, y algunos otros elementos que contribuyen a la calidad de los programas, se incorporaren en las nuevas escuelas. Como resultado, el DOE anticipa que el programa de Auxiliar de enfermería, que actualmente goza de la aprobación del Estado, continuará con su aprobación en la Nueva Escuela y que la Nueva Escuela podrá ofrecer diplomas avalados por CTE a sus graduados. El DOE apoyará además las nuevas escuelas en el proceso de aprobación de programas, según sea necesario.

Puede encontrar una lista de escuelas en la ciudad que también brindan programas de CTE en la especialización de Sheepshead Bay en los Apéndices A hasta el E. Hay disponible una lista completa con escuelas secundarias de la ciudad con información más detallada en el Directorio de escuelas secundarias de la Ciudad de Nueva York, que está disponible impreso en las escuelas intermedias del DOE, Oficinas de inscripción del municipio o en el sitio web del DOE en <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/High/Directory>.

[Programas de admisiones](#)

**DEPARTAMENTO DE EDUCACION DE LA CIUDAD DE NUEVA YORK • 52 CHAMBERS STREET •
NEW YORK, NY 10007 • WWW.NYC.GOV/SCHOOLS**

Sheepshead Bay actualmente ofrece programas de admisión. Uno es un programa zonal, que brinda un asiento garantizado a todo estudiante que resida dentro de la zona que clasifique a la escuela en su solicitud. La escuela zonal de un estudiante se determina por la dirección de su casa. Para obtener más información acerca de los procesos de zonificación e ingreso escolar para escuelas zonales, utilice la función de búsqueda de escuelas del sitio web del DOE en: <http://schools.nyc.gov/schoolsearch>.

Los otros seis admiten estudiantes a través de un método de opción educativa, muchos de los cuales están alienados con los programas de CTE. Los programas de ingresos de opción educativa están diseñados para atraer a una más amplia variedad de estudiantes académicos. Cada programa cuenta con una cierta cantidad de vacantes reservadas para estudiantes con un nivel de lectura alto, promedio y bajo. Del grupo de postulantes, la mitad de los estudiantes son elegidos por la administración de la escuela y la otra mitad son seleccionados en forma aleatoria. Si un estudiante figura dentro del 2% superior en su examen de lectura de Artes del idioma inglés del año previo e indica un programa de opción educativa como su primera opción, se le garantizará una asignación en ese programa.

Para todos los programas de admisión, los estudiantes entregan solicitudes para la Ronda 1 del Proceso de ingreso a la escuela secundaria de toda la ciudad en diciembre y para la Ronda 2 en marzo. Debido a esto y al compromiso del DOE de que todos los estudiantes que hubiesen elegido Sheepshead Bay puedan ahora optar por la Nueva Escuela, si esta propuesta se aprueba, los programas de ingreso para la Nueva Escuela para setiembre de 2012 serán los mismos que los enumerados en el Directorio de escuela secundaria para su ingreso en Sheepshead Bay para setiembre de 2012.

Sin embargo, los estudiantes que presenten sus solicitudes para el ingreso a la Nueva Escuela en setiembre de 2013 realizarán su solicitud de acuerdo con los siguientes programas de admisión:

El programa zonal ya no ofrecerá un asiento garantizado, a pesar de que seguirá dando prioridad a los estudiantes que vivan en la zona de K495. Esto permitirá que los estudiantes que no ingresen con los programas de opción educativa tengan acceso a la Nueva Escuela, a la vez que se preserve la prioridad a los estudiantes zonales.

Para compensar este cambio, desde setiembre de 2013, los seis programas de opción educativa de la Nueva Escuela darán prioridad a los estudiantes que vivan dentro de la zona de K495. El retiro de la asignación zonal garantizada y el cambio en el método de ingreso de los programas restantes asegurarán una mejor alineación con la nueva y pequeña comunidad de aprendizaje y las estructuras reformadas de CTE.

[Apoyo para estudiantes con discapacidades y estudiantes ELL](#)

El año pasado, el Informe de progreso de Sheepshead Bay demostró que la escuela no estaba prestando servicio de manera efectiva a los subgrupos con bajo rendimiento, incluyendo a los estudiantes con discapacidades.

Actualmente la escuela Sheepshead Bay ofrece clases de enseñanza conjunta integrada (ICT, por sus siglas en inglés), clases autónomas (SC) de educación especial y servicios de apoyo ofrecidos por un maestro de educación especial (SETSS, por sus siglas en inglés). EL IEP de cada estudiante presta servicio según el plan que determina los servicios precisos que recibe el estudiante.

Si fuese posible, la Nueva Escuela integrará de manera completa a los estudiantes con discapacidades en las estructuras académicas. Esto permitirá que los estudiantes con discapacidades tengan experiencias académicas más ricas y más profundas y promoverán mayor responsabilidad dentro de las academias para prestar servicios a las necesidades individualizadas de todos los estudiantes.

Sheepshead Bay actualmente ofrece inglés como segundo idioma (ESL) y educación bilingüe de transición (TBE) en haitiano y español. La Nueva Escuela también ofrecerá esta programación. En la Nueva Escuela, los estudiantes de ELL estarán integrados en la estructura de la academia. Cada academia será responsable de proveer todos los servicios a los estudiantes ELL. Esto permitirá que los estudiantes ELL tengan experiencias académicas más ricas y más profundas y promoverán mayor responsabilidad dentro de las academias para prestar servicios a las necesidades individualizadas de todos los estudiantes. La programación estratégica será usada para asegurar que todos los estudiantes ELL reciban el apoyo

suficiente en su adquisición de la lengua. Puede encontrar una lista de otras escuelas secundarias en Brooklyn que también ofrecen programas bilingües de transición en español y haitiano en el Apéndice G.

Horario escolar

El programa diario de la Nueva Escuela tendrá horario extendido de enseñanza en las áreas de contenido en educación en áreas centrales (por ej. matemáticas, ciencias, estudios sociales e inglés) lo que brindará oportunidades de diferenciación para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes para reparación y/o aceleración. La Nueva Escuela continuará ofreciendo otras oportunidades de enseñanza extendida a través de programas de los sábados y a través de asociaciones con Diplomas Now en la utilización de miembros de City Year Corp que ofrecen actividades de aprendizaje tales como asesoramiento, ayuda en las tareas, actividades de servicio de aprendizaje y actividades de enriquecimiento.

Según sea necesario, la Nueva Escuela utilizará el proceso de Opciones basadas en la escuela (SBO, por sus siglas en inglés) que permite que las escuelas individuales modifiquen disposiciones en el acuerdo colectivo de trabajo o en las normas del DOE relacionadas con el tamaño de la clase, rotación de asignaciones o clases, horarios de los docentes y/o rotación de cobertura pagada para el año lectivo. En lugar de aplicar un modelo de talla única para que todas las escuelas tengan que extender su día, los horarios de la estructura o establecer las horas de las reuniones del cuerpo docente, el proceso de Opciones basadas en la escuela (SBO) permite que cada escuela determine cómo estos elementos se pueden implementar con mayor eficacia para su propia situación y necesidades, a partir de la aprobación del personal y del director. El Comité del gremio sindical y el director de la escuela revisan todo SBO propuesto en los meses de marzo-abril de cada año. El director y el líder del comité sindical deben estar de acuerdo con la modificación propuesta, la cual será presentada a los miembros del sindicato de la escuela para su votación. La SBO propuesta debe ser aprobada por el cincuenta por ciento de los miembros con voto para que pueda ser ratificada. El proceso de SBO está disponible para todas las escuelas, incluso las escuelas PLA.

Capital humano

Mientras no se disponga de la financiación de SIG y basados en los recursos e intereses de los estudiantes, la Nueva Escuela podrá utilizar el programa de maestros líderes (Lead Teacher) para contratar a un educador dedicado para respaldar el desarrollo profesional y la capacitación del personal de la escuela. Los maestros líderes utilizan la mitad de su tiempo dictando clases y la otra mitad sirviendo como recurso para el desarrollo profesional de sus escuelas. La Nueva Escuela también podrá utilizar el programa New York City Teaching Residency for School Turnaround,¹⁸ que ofrece un listado de maestros que están especialmente capacitados para trabajar en escuelas de más bajo rendimiento. Los residentes realizan un programa de capacitación en el entorno escolar de una escuela de bajo rendimiento y están equipados con conocimiento y estrategias específicos para tener éxito en una escuela que atraviesa una importante reforma. Además, la Nueva Escuela tendrá acceso a los Maestros del Mañana, a un programa de incentivos diseñado para reclutar y retener a los docentes en las escuelas que estén experimentando escasez de maestros (que incluyan escuelas con Bajo Logro Persistente) otorgándoles subvenciones libres de impuestos durante un máximo de cuatro años consecutivos. La Nueva Escuela tendrá acceso a estos recursos porque el DOE ha decidido expandir estos programas.

Sheepshead Bay ha ofrecido varias oportunidades para desarrollo profesional, tal como la utilización de la taxonomía de Bloom para evaluar las actividades de la clase y desarrollar metas de desarrollo profesional para toda la escuela. A pesar de que se ha invertido una cantidad importante de tiempo y recursos en la implementación del desarrollo profesional para los docentes, estos aportes no se han traducido en logros estudiantiles.

Dependiendo del resultado de la evaluación de necesidades de los docentes de la Nueva Escuela, la Nueva Escuela trabajará para profundizar elementos de desarrollo profesional que han sido exitosos y en fortalecer aquellos componentes que no han dado sólidos resultados para los estudiantes. En la Nueva Escuela, el

¹⁸ <http://nycteachingresidency.ttrack.org/>

desarrollo profesional será estratégicamente dirigido a las necesidades individuales de los docentes determinado mediante la observación y los datos recogidos mediante inspección. Se desarrollará un plan de desarrollo profesional individualizado para cada docente.

En las academias pequeñas recientemente diseñadas, el desarrollo profesional se centrará en cuatro áreas: alfabetización en las áreas de contenido, diseño universal para el aprendizaje que asegure el apoyo para los estudiantes con necesidades especiales y estudiantes ELL, el uso de datos incluyendo el trabajo de los estudiantes para mejorar la enseñanza y el aprendizaje con los CCLS, y el desarrollo de un plan de estudios riguroso y atractivo y enseñanza para todos los estudiantes.

Se solicitará que todos los docentes desarrollen metas individuales para el ciclo lectivo en lo que se refiere a logros estudiantiles y colaboración profesional. Los supervisores de la Academia y el director continuarán usando el marco de enseñanza de Charlotte Danielson para controlar el progreso de los docentes hacia los objetivos y usarán ciclos regulares de opiniones (orales y escritos) para asegurarse de que están avanzando hacia ese objetivo.

Los equipos docentes planificarán reuniones diarias para aprendizaje profesional, incluyendo datos de análisis, planificación y evaluación de planes de estudio y planificación de clases. Las estructuras para la planificación en común están en vigencia actualmente en Sheepshead Bay, sin embargo esta vez no están maximizadas y por lo tanto no han tenido un impacto positivo en los resultados de los estudiantes. Se les presentarán a los equipos académicos los protocolos que se usarán para examinar los resultados de los rendimientos de los estudiantes en las evaluaciones estandarizadas y en las evaluaciones áulicas (trabajos escritos, presentaciones orales, proyecto por unidad, etc.). El análisis proveerá información sobre las fortalezas individuales de los estudiantes y las áreas donde existen necesidades. El examen de los trabajos de los estudiantes también dará lugar a la reflexión sobre cómo se han diseñado y presentado a los estudiantes las tareas de enseñanza y los criterios de éxito. Este proceso habilitará al cuerpo docente a tomar decisiones informadas con respecto a la instrucción y para trazar el rumbo en base a las necesidades actuales de desarrollo profesional.

La Nueva Escuela además planea tener reuniones semanales del Equipo de liderazgo educativo (ILT, por sus siglas en inglés) para controlar de cerca el trabajo en equipo de los docentes y apoyar a los equipos en calidad de asesor. El equipo de ILT está formado por maestros líderes de cada departamento y academia como así también por maestros de ESL y educación especial. Finalmente, habrá dos o tres oportunidades por año para retiros educativos para toda la escuela para establecer metas, controlar el progreso y evaluar los resultados. Estas sesiones estarán planificadas y pensadas por el ILT. Una de las herramientas principales del tratamiento del desarrollo docente serán los asesores de tiempo completo para alfabetización y matemática. Estos apoyarán el crecimiento de los docentes individuales en un modelo de asesoramiento y el trabajo con el ILT para relacionar ese trabajo con la visión educativa más amplia de la escuela.

En base a los recursos disponibles y a las evaluaciones de necesidades, la Nueva Escuela procurará desarrollar estrategias para incorporar las mejores prácticas y las expectativas de la Labor Eficaz Docente a la estructura de desarrollo profesional. Como parte de este esfuerzo, la asamblea del equipo de Nueva Escuela planeará la búsqueda de oportunidades de aprendizaje como la utilización de instructores, para recibir asesoramiento acerca de cómo implementar un sistema integral de observación de maestros y entregarles retroalimentación verbal y escrita más específica y práctica. La Nueva Escuela buscará también oportunidades de aprendizaje para aprender una manera más eficaz de documentar y supervisar el progreso de los maestros en cuanto al cumplimiento de los estándares principales, utilizando el marco Danielson.

[Apoyo socio-emocional del Estudiante](#)

La integración de los servicios de apoyo estudiantil es un aspecto esencial del crecimiento socio-emocional para los estudiantes. Comunidades en las Escuelas (como parte del modelo Diplomas Now) guiará a la escuela para hacer un mejor uso de sus recursos actuales, mediante el mapeo de estos recursos y necesidades, como así también mediante el reclutamiento de socios externos para generar otros recursos necesarios.

La asistencia es una cuestión de preocupación en Sheepshead Bay. En la Nueva Escuela, cada academia tendrá una oficina de asistencias responsable del control y la mejora de la asistencia diaria de los estudiantes. La oficina será responsable de las llamadas de asistencia diaria. Los índices de ausencia serán controlados de cerca y los casos crónicos serán derivados a los consejeros vocacionales de la academia quienes participarán en reuniones de asistencia semanales de la academia. Estas nuevas estrategias más agresivas complementarán el Sistema indicador temprano de advertencias que Sheepshead Bay ya ha comenzado a implementar en asociación con Diplomas Now.

Los estudiantes ingresantes de noveno grado continuarán participando de un programa de orientación de verano para escuelas secundarias para asegurar una transición sin problemas hacia la Nueva Escuela. Durante el programa de orientación de verano para noveno grado los estudiantes aprenderán sobre las múltiples especializaciones disponibles para ellos y tomarán una decisión informada sobre qué academia vertical elegirán estudiar durante los próximos cuatro años.

En Sheepshead Bay, los consejeros vocacionales trabajan en una oficina en el ala administrativa, separados de los estudiantes. En la Nueva Escuela, los consejeros serán asignados a cada academia para brindar apoyo a todas las necesidades de los estudiantes a su cargo en toda manera práctica. Esto incluirá servicios obligatorios, servicios no obligatorios, apoyo para la transición y asesoramiento vocacional y para la universidad. Todas las responsabilidades para cada estudiante serán gestionadas por la academia. Según las necesidades de los estudiantes, los consejeros tendrán un papel esencial en el desarrollo social, emocional y vocacional de cada estudiante.

Basados en una evaluación continua de las necesidades y los recursos, la Nueva Escuela planea continuar trabajando con la Oficina de Desarrollo de la Juventud y Servicios Escolares para el apoyo de la asistencia y seguridad de los estudiantes, tal como el ofrecimiento del programa de Enfoques restauradores, la participación en el programa piloto de ausentismo crónico y el ofrecimiento de un programa de prevención de abuso de relaciones. La Nueva Escuela buscará oportunidades para fortalecer estos apoyos a través de nuevas estrategias tal como la identificación de un centro de salud con base en la escuela y agencias fuera del edificio para brindar servicios en el lugar ya sea diariamente o semanalmente.

Además, la nueva escuela buscará oportunidades para crear un Consejo para el bienestar escolar. La Nueva Escuela puede solicitar una subvención a través de la Oficina de Programa de subvenciones para Consejos para el Bienestar Escolar para apoyar la labor del Consejo.¹⁹ Los Consejos para el bienestar escolar pueden estar formados por maestros, administradores, personal de la escuela, estudiantes y líderes de la comunidad. El Consejo trabaja para crear un ambiente en el cual las escuelas puedan política y sistemáticamente evaluar cómo mejorar la nutrición, salud y las oportunidades de actividad física con el fin de crear un impacto positivo en toda la comunidad. Estas oportunidades de bienestar deben estar alineadas con la misión general y el tema de la escuela.

Impacto en las sociedades

Además de la asociación antes mencionada, según el Directorio de escuelas secundarias 2011-2012,²⁰ Sheepshead Bay tiene asociaciones con:

- **Organizaciones de base comunitaria (CBO):** Council for Unity, SPARK, Project Rebound, Jewish Community Board, Arab-American Family Support Center, Asesoramiento en escuelas

¹⁹ <http://schools.nyc.gov/Academics/FitnessandHealth/School+Wellness+Council+Grant.htm>

²⁰ El Directorio de escuelas secundarias 2011-2012 está disponible en el sitio web del DOE en: <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/High/Directory>.

- **Centros médicos:** Pasantías con los siguientes proveedores de atención médica: Crown Nursing Home, Sheepshead Nursing and Rehab Center, Coney Island Hospital Center, Brookdale University Hospital and Medical Center, Spring Creek Senior Partners, Maimonides Medical Center, New York Community Hospital, Four Seasons Nursing y Rehab Center, Kings County Hospital, y Downstate Medical Center
- **Instituciones de Educación Superior:** Kingsborough Community College, New York City College of Technology, y Brooklyn College
- **Sociedades corporativas:** Simpson Thacher & Barlett LLP, Pathmark
- **Instituciones financieras:** Citicorp Finance

Si se aprueba esta propuesta, el DOE trabajará con la Nueva Escuela para asegurar una transición sin problemas de todas las asociaciones antes mencionadas desde la Sheepshead Bay a la Nueva Escuela.

Impacto sobre las actividades deportivas y extracurriculares

De acuerdo con el Directorio de Escuelas Secundarias, Sheepshead Bay ofrece actualmente las siguientes actividades de deportes, extracurriculares y de clubes:

Deportes	Actividades extracurriculares	Clubes:
<ul style="list-style-type: none"> • <u>Deportes de la Liga atlética de escuelas públicas</u>²¹ (PSAL, por sus siglas en inglés) - Niños Beisbol, Beisbol de equipo menor, baloncesto, baloncesto de equipo menor, bolos, fútbol, fútbol de equipo menor, fútbol americano, tenis, voleibol y lucha • <u>Deportes de la PSAL – Mujeres</u> baloncesto, baloncesto de equipo menor, bolos, carreras de resistencia, gimnasia, balonmano, pista cubierta, fútbol, softbol, softbol de equipo menor, tenis y voleibol • <u>Deportes de la PSAL: Deportes mixtos</u> Criquet, double dutch (juego para saltar la soga) y golf • <u>Deportes escolares</u> Fútbol, baloncesto, voleibol, balonmano, danzas folklóricas, entrenamiento con pesas/aptitudes físicas, fútbol americano, aerobics y yoga 	<ul style="list-style-type: none"> • Consejo para la unidad • Sheepshead Angels Community Service Club • Sociedad de Honor Nacional (Arista) • Asociación de estadistas jóvenes estadounidenses (JSA, por sus siglas en inglés) • Mediación entre compañeros y resolución de conflictos • Negociación • Consejo estudiantil • Sociedad de Honor de Estudios Sociales • Equipo de matemáticas • Simulacro de juicios • Tribunal simulado • Periódico • Anuario • Sociedad de poesía • La revista literaria • Instituto de liderazgo para hoy y mañana • Banda juvenil • Orquesta • Coro • Teatro en conjunto • Grupo de danzas • Coro góspel y banda de jazz • Improvisación • Teatro ruso • Equipo de danza "step" • Porristas Varsity • Boosters • Programa de ingreso de College Technology 	<ul style="list-style-type: none"> • Ajedrez • Cristiano • Equipo audio visual • Akiva • Musulmán árabe • Cultura judía • Ciencia marina • Católico Newman • Escritura creativa • Fotografía • Video • Mural • Crochet • Poesía

Si se aprueba esta propuesta, se espera que la Nueva Escuela ofrezca el mismo atletismo estudiantil que ofrece Sheepshead Bay. Se espera que la disponibilidad del programa PSAL para las escuelas en K495 permanezca igual a pesar del cierre de Sheepshead Bay y la apertura de la Nueva Escuela. Como en el caso de las demás escuelas de la ciudad, es difícil predecir con exactitud la manera en que podrían implementarse los cambios, dado que las decisiones dependerán de los administradores escolares y se tomarán en base al interés de los estudiantes y los recursos disponibles. Esto es así para cualquier estudiante de la ciudad, ya que todas las escuelas modifican las ofertas extracurriculares todos los años, en función de la demanda estudiantil y los recursos disponibles.

²¹ PSAL es la liga atlética de escuelas públicas Su misión es ofrecer oportunidades para educar a los estudiantes en aptitud física, desarrollo del carácter y habilidades de socialización a través de un programa de atletismo que fomenta el trabajo en equipo, la disciplina y el espíritu deportivo.

Impacto en los estudiantes que asisten a P811K en K495

P811K en K495 es un lugar ya existente de una escuela de múltiples lugares del Distrito 75. Presta servicio a un total combinado de siete estudiantes en los grados noveno a doceavo con una gama de discapacidades en las clases de educación general en Sheepshead Bay quienes, dependiendo de sus necesidades individuales, también reciben SETSS.²² P811K en K495 actualmente tiene cinco lugares en Brooklyn, incluyendo el mencionado en K495. Los estudiantes son asignados a programas del Distrito 75 en función a sus necesidades individuales y servicios de educación especial recomendados en sus IEP.

El cierre propuesto de Sheepshead Bay y la apertura propuesta de la Nueva Escuela no tendrá impacto sobre los ingresos, la inscripción actual o futura o las ofertas de programas académicos o extracurriculares de P811K en K495. Si la propuesta de cerrar Sheepshead Bay y abrir la Nueva Escuela se aprueba, el programa de inclusión de P811K en K495 que se asocia actualmente con Sheepshead Bay seguirá existiendo y se asociaría a la Nueva Escuela, para que el programa de inclusión se siga ofreciendo en K495.

A continuación, encontrará una lista de otras escuelas secundarias de Brooklyn que, actualmente, ofrecen programas de inclusión del Distrito 75 al que pueden postularse los estudiantes:

Distrito	Programa del Distrito 75	Escuela secundaria con programa de inclusión
21	H410K	Abraham Lincoln High School
20	H445K	New Utrecht High School
20	H485K	Telecommunications Arts & Technical High School
15	H519K	Cobble Hill School Of American Studies ²³
21	H525K	Edward R. Murrow High School
15	H527K	I.S. 527
17	H531K	I.S. 531
22	H535K	Leon Goldstein High School
21	H540K	John Dewey High School ²⁴
17	H544K	International Arts Business High School ²⁵
17	H600K	Clara Barton High School
13	H605K	George Westinghouse Vocational High School
21	H620K	William E. Grady Vocational High School
15	H667K	Sunset Park High School
21	H690K	Brooklyn Studio Secondary School

²² Datos presentados por la escuela

²³ En una EIS aparte, el DOE propone el cierre de Cobble Hill of American Studies y su reemplazo por una Nueva Escuela (15K413).

²⁴ En una EIS aparte, el DOE propone el cierre de John Dewey High School y su reemplazo por una Nueva Escuela (21K415).

²⁵ El 9 de febrero de 2012, el PEP aprobó la propuesta de retirar paulatinamente la International Arts Business High School desde el comienzo del ciclo lectivo 2012-13. En 2012-13, el programa de inclusión del Distrito 75 se continuará ofreciendo a los estudiantes del noveno grado inscritos en la nueva escuela que reemplazará la International Arts Business High School como así también a los estudiantes de décimo a doceavo grado de la International Arts Business High School a medida que se realiza el retiro paulatino.

Opciones de inscripción para los actuales estudiantes de Sheepshead Bay

Si se aprueba esta propuesta, todos los estudiantes actuales de Sheepshead Bay que no se gradúen antes del comienzo del ciclo lectivo 2012-2013 tendrán un asiento garantizado y se inscribirán automáticamente en la Nueva Escuela. Esto abarca a todos los estudiantes de noveno, décimo y onceavo grados, así como también a los estudiantes de doceavo grado que no se hayan graduado para el inicio del año lectivo 2012-2013.

El DOE cree que la Nueva Escuela respaldará el éxito de los estudiantes a un nivel que la escuela actual no puede hacerlo y, por lo tanto, se recomienda a todos los estudiantes que saquen provecho de su vacante garantizada en la Nueva Escuela. Sin embargo, todos los estudiantes que actualmente asisten a las escuelas de Título 1 que están en condición de Año 2 Mejorado o peor (incluyendo escuelas PLA), como Sheepshead Bay, reúnen los requisitos para solicitar una transferencia a otra escuela a través del Proceso actual de Elección de Escuela Pública de la Ley Que Ningún Niño se Quede Atrás (NCLB) del DOE. Más información sobre este proceso se puede encontrar en el sitio web del DOE en:

<http://schools.nyc.gov/choicesenrollment/changingschools/default>.

Todos los alumnos que ingresen a noveno grado que se hayan postulado para ingresar a Sheepshead Bay y correspondan al nivel de esa escuela en el Proceso de Admisiones de Escuelas Secundarias serán automáticamente matriculados en la Nueva Escuela.

En la Ciudad de Nueva York, el HSAPS es un proceso de elección para toda la ciudad. (Consulte “Impacto en la inscripción de los futuros estudiantes de la escuela secundaria – Proceso de ingreso a la escuela secundaria” más adelante para obtener información más detallada). El proceso de ingreso a la escuela secundaria permite al postulante enumerar en orden de preferencia hasta doce programas de escuelas secundarias en su solicitud. Las solicitudes de ingreso a la escuela secundaria terminaron el 2 de diciembre de 2011. En toda la ciudad, los estudiantes que están en grado noveno por primera vez, pueden participar en el proceso de ingreso para escuela secundaria y efectuar una solicitud para asistir a una escuela secundaria diferente para el décimo grado. Los estudiantes actuales de noveno grado de Sheepshead Bay que estén interesados en concurrir a una escuela diferente para cursar su décimo grado pueden ya haber participado de este proceso presentando su solicitud el o antes del 2 de diciembre de 2011. Los estudiantes actuales que cursan noveno grado por primera vez en Sheepshead Bay que no han participado aún de este proceso, pero que ahora lo desean hacer, pueden presentar una solicitud durante la Ronda 2 del Proceso de ingreso a la escuela secundaria en marzo.

En marzo, estos estudiantes pueden enviar una postulación a la segunda ronda y clasificar sus preferencias por instituciones que tengan vacantes para el grado décimo. Las asignaciones de la Ronda 2 se hacen en abril. Si un estudiante ya ha recibido una asignación en la Ronda 1 del Proceso de ingreso a la escuela secundaria, una asignación en la Ronda 2 le hará perder su asignación de la Ronda 1.

Impacto en la inscripción de futuros estudiantes de escuela secundaria

A fin de prever las futuras necesidades de los estudiantes, el DOE utiliza datos históricos para predecir el volumen y la información demográfica de los estudiantes a quienes se les deberá prestar servicio como consecuencia de una decisión de cierre de la escuela. Según el registro auditado de 2011-2012, Sheepshead Bay tiene un total de 366 estudiantes nuevos en noveno grado. Los estudiantes de noveno grado nuevos ingresan a la escuela por dos métodos:

- Proceso de ingreso a la escuela secundaria
- Asignación fuera de término (OTC).

Ambos métodos se describen a continuación.

Proceso de ingreso a la escuela secundaria (HSAPS)

En la ciudad de Nueva York, el ingreso a la escuela secundaria se realiza a través de un proceso de elección para toda la ciudad, en el que los estudiantes enumeran hasta doce programas de educación secundaria en orden de preferencia. A partir del ingreso a la escuela secundaria de septiembre de 2012, habrá dos rondas en el proceso de ingreso a la escuela secundaria:

Primera ronda: Todos los estudiantes de grado octavo y los de primera vez en noveno que estén interesados, pueden participar en esta ronda. Todos los estudiantes, incluidos los postulantes a las escuelas secundarias especializadas, recibirán el resultado de la asignación a fines de febrero de 2012 o a principios de marzo de 2012.

Segunda ronda: Todos los estudiantes de grado octavo y que estén por primera vez en grado noveno son elegibles para solicitar inscripción a escuelas en la segunda ronda. Cualquier estudiante que no reciba una asignación en la Ronda 1 debe presentarse a los programas disponibles en la Ronda 2 para recibir una asignación. A partir de este año, cualquier estudiante que haya recibido una asignación en la Ronda 1 podrá volver a presentarse para los programas disponibles en la Ronda 2. Un estudiante que participa de la Ronda 2 y ya ha recibido una asignación en la Ronda 1 perderá su asignación de la Ronda 1 si recibe una asignación en la Ronda 2. Los programas disponibles para la segunda ronda incluyen escuelas que aun tienen vacantes y las nuevas escuelas que abrirán en septiembre. Los estudiantes recibirán los resultados de la Ronda 2 a finales de abril de 2012.

Para obtener mayor información acerca del proceso de ingreso a la escuela secundaria, visite:

<http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/High>.

Los estudiantes de secundaria con IEP serán admitidos y ubicados de la misma forma que los estudiantes en educación general. Las escuelas brindan servicios de conformidad con los IEP de todos los estudiantes con discapacidades, a la vez que garantizan que tales estudiantes tengan acceso a un entorno de educación general que se adapte a sus necesidades en la mayor medida posible.

De acuerdo con la política del DOE, los estudiantes ELL son admitidos en las escuelas secundarias de la misma forma que sus compañeros que no son ELL.

Sheepshead Bay admite estudiantes a través de ambos métodos, el método de ingreso por opción educativa y el método zonal. Seis de los programas de Sheepshead Bay son programas de opción educativa: Instituto de estudio de derecho (área de interés del derecho y el gobierno), Profesiones de la salud (área de interés de profesiones de la salud), Instituto de negocios y finanzas (área de interés de negocios), Facturación y codificación de servicios médicos (área de interés de negocios), Instituto de artes escénicas y visuales (artes escénicas y visuales, y diseño), y Academia de ciencias del deporte (área de interés de humanidades e interdisciplinaria).

Sheepshead Bay también admite estudiantes a través del método de admisión zonal. El método de ingreso zonal da prioridad a los estudiantes que viven en una zona específica.

Como se describió anteriormente, la Nueva Escuela mantendrá los mismos siete programas de ingresos. Sin embargo, el programa zonal dará prioridad, en lugar de una garantía, y los programas de opción educativa ahora darán una prioridad a los estudiantes zonales.

Las admisiones para la escuela secundaria terminaron el 2 de diciembre de 2011. Si el PEP aprueba esta propuesta el 26 de abril de 2012, y un estudiante fue asignado a Sheepshead Bay, el estudiante será asignado a la Nueva Escuela en su lugar.

Los estudiantes que indicaron la escuela Sheepshead Bay en sus solicitudes de ingreso a la escuela secundaria tendrían la oportunidad de presentar una nueva solicitud durante la Ronda 2. Las escuelas con

vacantes disponibles, así como algunas escuelas secundarias nuevas designadas para abrir en toda la ciudad para el año lectivo 2012-2013, estarán disponibles para estos estudiantes para considerar en esta ronda. Si un estudiante ya ha recibido una asignación en la Ronda 1 (ya sea a Sheepshead Bay o a otra escuela), dicha asignación será anulada si el estudiante recibe una asignación de la Ronda 2.

Asignación fuera de término (OTC, por sus siglas en inglés)

La asignación OTC se refiere al método de inscribir a los estudiantes que necesitan una asignación escolar debido a que no participaron en ningún proceso de admisión para los grados de ingreso o a que no se inscribieron en una escuela de la Ciudad de Nueva York al comienzo del año lectivo. La mayoría de estos estudiantes se encuentran dentro de una de cuatro categorías:

- Nuevos en el sistema escolar de la ciudad de Nueva York; o
- Abandonaron el sistema escolar de la ciudad de Nueva York y han regresado; o
- Estudiantes que buscan transferencias (de acuerdo con las pautas descritas en la Disposición del Canciller A-101)²⁶; o
- No participaron en el proceso de ingreso a la escuela secundaria por algún otro motivo.

Cuando un estudiante solicita una asignación OTC, dicha asignación escolar se determinará según sus intereses, su domicilio particular y las escuelas que tienen vacantes disponibles, y, si corresponde, según las pautas de transferencia. El estudiante visita una Oficina de Inscripción de su municipio donde se reúne con un consejero que analiza las opciones que satisfarán las necesidades del estudiante.

Existe un período de inscripción de alta concurrencia justo antes y durante el inicio del año lectivo, cuando llegan miles de estudiantes. Antes del inicio del período de inscripción de alta concurrencia, se recuerda a las escuelas acerca de la cantidad de estudiantes OTC que pueden esperar. Esta cantidad se basa en el número de inscripciones proyectado para la escuela y en los resultados del proceso de admisión.

Si la División de Planificación de Carpetas de Trabajos determina que, posiblemente, se necesiten vacantes de OTC adicionales, se reconsiderará la cantidad de vacantes disponibles y, si el espacio lo permite, se ajustará en aquellas escuelas en las que los métodos de ingreso sean no selectivo limitado, opción educativa o no selectivo.

Los programas selectivos (aquellos que tienen criterios académicos) que tengan dos años de antecedentes de no cubrir las vacantes a través del proceso de ingreso a la escuela secundaria se “reclasifican como no selectivos” para OTC, a fin de aumentar la cantidad de opciones que se ofrecen a los estudiantes. Además, se ofrecen escuelas selectivas y de audición, escuelas de transferencia, escuelas internacionales y programas alternativos mediante recomendación²⁷. De esta manera, el DOE puede ofrecer a cada estudiante la más amplia variedad de opciones en una gran cantidad de escuelas.

La cantidad de escuelas que admiten estudiantes durante el período de inscripción de alta concurrencia ha aumentado de manera constante con el correr del tiempo, lo cual significa que los estudiantes que solicitan una asignación escolar durante este período tienen más opciones que anteriormente. En el año escolar 2010-2011, 490 escuelas de toda la ciudad que atienden a estudiantes de noveno a décimo segundo grado aceptaron estudiantes durante el período de inscripción de alta concurrencia, en comparación con las 388

²⁶ Conforme a la Disposición del Canciller A-101, los estudiantes tienen "derecho a regresar" a su escuela anterior después de haber sido dados de baja dentro del plazo de un año calendario a partir de dicha baja, sujeto a disponibilidad de vacantes. Por lo tanto, es posible que a los estudiantes ajenos a la zona que soliciten una asignación OTC se les permita el ingreso a una escuela zonal.

²⁷ Las escuelas internacionales tienen como finalidad brindar educación de calidad a estudiantes inmigrantes recién llegados a través de un modelo educativo exclusivo. Las escuelas de transferencia son pequeñas escuelas secundarias, con rigurosas exigencias académicas, que tienen como fin reinsertar a estudiantes que han abandonado la escuela o que se han retrasado y que ahora tienen menos créditos que los que se requieren para su edad (estos estudiantes se denominan "estudiantes que han excedido la edad para el grado y que no tienen los suficientes créditos para dicho nivel").

escuelas de hace cuatro años. Además, en Brooklyn, la cantidad de escuelas que admiten estudiantes durante este período ha aumentado de 109 a 144.

Aunque el DOE no puede predecir la cantidad exacta de estudiantes que solicitarán el ingreso a una escuela secundaria en particular a través del proceso de ingreso a la escuela secundaria o la cantidad de estudiantes de asignación fuera de término, en el siguiente análisis se utilizan los datos del año lectivo 2011-2012 para estimar las futuras necesidades de los estudiantes. El siguiente cuadro brinda una visión general de la cantidad de estudiantes que ingresan a Sheepshead Bay a través de cada Proceso de Ingreso a la escuela secundaria:

	Proceso de ingreso a la escuela secundaria (HSAPS)	OTC
9.º grado	281	85

Además, Sheepshead Bay admitió 103 estudiantes OTC desde décimo grado a doceavo grado también:

	OTC
10.º grado ²⁸	62
11.º grado	25
12.º grado	16

De los 281 estudiantes de 9.º grado que fueron admitidos a través del Proceso de ingreso a la escuela secundaria, un 17% corresponde a estudiantes con discapacidades y un 11% son estudiantes ELL. De los 85 estudiantes que fueron asignados por OTC, 51% son estudiantes ELL²⁹.

Escuelas con programas similares a los programas ofrecidos por la escuela Sheepshead Bay³⁰

Los estudiantes del octavo grado seguirán teniendo acceso a una amplia gama de opciones de escuelas secundarias a través del proceso de ingreso a la escuela secundaria de la ciudad. Estas incluyen muchas otras escuelas secundarias de Brooklyn, algunas de las cuales ofrecen programas académicos y especializaciones similares a las actualmente disponibles en Sheepshead Bay. El Directorio de Escuelas Secundarias de la ciudad de Nueva York, disponible en formato impreso en las Oficinas de Inscripción del municipio o en el sitio web del DOE, ofrece una lista completa de las escuelas secundarias de la ciudad. Se puede entrar al directorio en el sitio Web del DOE:

<http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/High/Directory/default.htm>.

Como Anexos A-E, se incluyen listas de escuelas con programas de las mismas "Áreas de interés" que las seis áreas de interés ofrecidas por la escuela Sheepshead Bay, que también se ofrecerán en la Nueva Escuela si se aprueba esta propuesta. Además, se incluyen en este apéndice los respectivos porcentajes de estudiantes con discapacidades y ELL que asisten a cada una de estas escuelas, de manera que las familias puedan comprender mejor los datos demográficos en determinadas escuelas y puedan utilizar esta información para ayudar a determinar qué otras opciones son apropiadas.

B. Escuelas

²⁸ Aparte de admitir 62 estudiantes mediante una asignación OTC en décimo grado, Sheepshead Bay también admitió a 19 estudiantes del décimo grado a través del Proceso de ingreso a la escuela secundaria.

²⁹ Estudiantes ELL como porcentaje de todos los estudiantes de noveno grado fuera de término en Sheepshead Bay del Registro auditado 2011-2012.

³⁰ Se entiende por programas similares a aquellos de la misma "área de interés" según se enumeran en el Directorio de escuelas secundarias.

En 2012-2013, una vez que Sheepshead Bay haya cerrado y la Nueva Escuela haya abierto, e incluyendo P811K en K495, habrá aproximadamente 1.870-1.920 estudiantes en total en el edificio. La utilización prevista del edificio K495 en ese momento sería de aproximadamente el 75% - 77%. A continuación se incluye una inscripción actual y prevista para ambas organizaciones en K495 durante un periodo de dos años:

22K495 - Sheepshead Bay

	Inscripción Total (grados 9-12)
2011-12 (auditado)	1,884
2012-13 (proyectado)	-

22K453

	Inscripción Total (grados 9-12)
2011-12 (auditado)	-
2012-13 (proyectado)	1,865 - 1,905

P811K en K495

	Inscripción Total (grados 9-12)
2011-12 (auditado)	7
2012-13 (proyectado)	5 - 15

Si esta propuesta se aprueba, habrá suficiente espacio para acomodar la Nueva Escuela y P811K en K495 de acuerdo con el perfil educativo de la ciudad (el "perfil"). Visite el sitio web del DOE para acceder al Perfil, el cual rige la asignación y el uso de espacio en las escuelas de la ciudad: <http://schools.nyc.gov/community/planning/default.htm>.

El Perfil establece la cantidad de referencia de salones que deberían asignarse a una escuela sobre la base de los niveles de los grados ofrecidos por la escuela y la cantidad de clases por grado. Para las escuelas existentes, el Perfil se aplica al número actual de secciones por grado, asumiendo que el tamaño de la clase permanece constante. El Director Municipal de Planificación Espacial luego confirma el total de la asignación referencial y la asignación de espacio actual durante un recorrido por el edificio, donde él/ella es acompañado por un representante de la escuela.

Del 6.º al 12.º grado, el Perfil asume que los estudiantes pasan de una clase a otra y que los salones de clase deben programarse para la eficacia de salones objetivo. El Perfil no requiere que cada maestro tenga su propio salón de clase designado. Los directores deben programar sus escuelas de forma eficiente, a fin de que los salones de clase se puedan utilizar para múltiples propósitos durante el transcurso de la jornada escolar.

El Perfil asigna el número de salones referenciales para servicios de apoyo a los estudiantes, salones de recursos y espacio administrativo según los grados que ofrece una escuela y su inscripción a escala. Todo espacio sobrante después de la asignación de referencia será repartido de manera equitativa entre las escuelas que comparten el edificio. Al determinar una asignación equitativa, el DOE puede considerar factores como las inscripciones relativas y las necesidades educativas y programáticas de las escuelas de ubicación conjunta, así como la ubicación física del espacio extra dentro del edificio.

Al igual que en otras situaciones donde las escuelas están co-localizadas, las escuelas tendrán que compartir grandes salas comunes y de especialidades en el edificio, tales como la cafetería, el gimnasio, y la biblioteca. El Consejo del edificio, formado por los directores de todas las escuelas que comparten el edificio, junto con la Oficina de Planificación Espacial del DOE, serían los encargados de tomar decisiones específicas acerca de la asignación de los espacios compartidos.

Como se indicó anteriormente, se espera que la inscripción de ambas escuelas en el edificio se mantenga o continúe cercana a los niveles actuales. Además, se espera que la asignación de salones en ambas escuelas en el edificio sea la misma.

Si se aprueba esta propuesta, la Oficina de Planificación del Espacio colaborará con el Consejo de Edificación para garantizar la distribución equitativa del espacio sobrante. Al determinar una asignación equitativa, la Oficina de Planificación Espacial puede considerar factores como las inscripciones relativas de las escuelas que comparten un edificio y las necesidades educativas y programáticas de las escuelas que comparten un edificio, así como la ubicación física del espacio extra dentro del edificio. Además, la Oficina de Planificación Espacial trabajará también con las escuelas en K495 para garantizar una transición sin dificultades, si es necesario, de cualquier salón de clases utilizado actualmente sobre la asignación de Perfil.

Es posible que exista una cantidad significativa de espacio subutilizado en K495. El DOE hará el seguimiento de las inscripciones en la Nueva Escuela y en P811K en K495 en los años lectivos venideros. En el caso de que se ponga de manifiesto que se puede abrir una nueva escuela adicional en el edificio K495, para utilizar la capacidad de dicho edificio de forma más completa y eficiente, el DOE propondrá que se abra una nueva escuela en el edificio en ese momento.

Seguridad y protección del edificio

El DOE pone a disposición los siguientes servicios de apoyo en relación a la seguridad y protección de las escuelas:

- Proporcionar "Estándares de mejores prácticas para crear y mantener un entorno escolar de seguridad y respaldo" como guía de recursos
- Revisar y controlar datos de incidentes escolares y datos de delitos (en conjunto con el Coordinador de Justicia Penal y el Departamento de Policía de Nueva York).
- Proporcionar asistencia técnica, a través de los directores de seguridad del municipio, cuando se producen incidentes
- Proporcionar capacitación profesional y apoyo para enlaces de seguridad de la iniciativa Children's First Network;
- Proporcionar capacitación profesional y equipamiento para los Equipos de respuesta ante emergencias (BRT, por sus siglas en inglés)
- Supervisión y certificación anual de los planes de seguridad escolar.

C. Comunidad

El DOE se esfuerza por garantizar que todas las familias tengan acceso a escuelas de alta calidad para atender las necesidades de sus hijos. Esta propuesta está pensada para alcanzar esta meta permitiendo que los estudiantes actualmente inscritos en Sheepshead Bay se beneficien de una escuela nueva con personal rigurosamente analizado, una nueva misión y una nueva visión y nuevos programas.

El DOE cree que esta propuesta de cerrar Sheepshead Bay y reemplazarla con una Nueva Escuela satisface de mejor manera las necesidades de la comunidad. Como se analizó arriba, basados en el rendimiento reciente de la escuela, Sheepshead Bay necesita una intervención más agresiva para dar a sus estudiantes la mejor oportunidad de tener éxito. Anteriormente, el DOE buscó apoyar el rendimiento de los estudiantes en Sheepshead Bay mediante la implementación de un modelo de transformación. Sin embargo, de acuerdo con los más recientes datos sobre el rendimiento de la escuela, el DOE ha concluido que se requiere una intervención más rigurosa para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. De este modo, el DOE ha decidido cerrar la escuela e instaurar un proceso destinado a contratar al mejor personal posible en una nueva escuela, con lo que inmediatamente mejora la calidad del personal docente. El DOE también ha decidido implementar nuevos cambios estructurales y programáticos.

El DOE cree que estas intervenciones le darán a los estudiantes el ambiente necesario para tener éxito, a la vez que se minimiza el impacto en la comunidad, preservando el uso actual del edificio en términos del número y tipo de escuelas, y los niveles de grado que se ofrecen.

Impacto sobre la capacidad de vacantes en Brooklyn

Los asientos de escuela secundaria de Brooklyn eliminados por el cierre de Sheepshead Bay se recuperarán con la apertura de la Nueva Escuela. Como consecuencia, no se espera que la propuesta de cerrar la escuela Sheepshead Bay arroje una pérdida de vacantes neta en el edificio K495 o en el Brooklyn.

Específicamente, en Brooklyn:

- Habrá 23.839 nuevas vacantes para estudiantes del noveno grado disponibles en las escuelas secundarias de Brooklyn en el año lectivo 2012-2013.³¹
- En 2011-2012, sólo hay 21.220 nuevos estudiantes de noveno grado matriculados en las escuelas secundarias de Brooklyn. En base a las tendencias históricas, el DOE prevé que la nueva inscripción de noveno grado en 2012-2013 se aproximará a la cifra actual.
- Por lo tanto, hay un exceso o superávit de 2.619 nuevas vacantes para estudiantes de noveno grado en las escuelas secundarias de Brooklyn.

Específicamente en K495:

- Sheepshead Bay actualmente presta servicio a 366 estudiantes nuevos en noveno grado.
- La propuesta de creación de Nueva Escuela en el edificio K495 tiene proyectado crear de 346 a 386 vacantes en noveno grado.
- Esto significa que los asientos disponibles para estudiantes nuevos en noveno grado que serán

³¹ Para el periodo lectivo 2012-2013, la cifra de disponibilidad de vacantes para noveno grado está basada en los datos del Registro auditado 2011-2012 e incluye las escuelas tanto distritales como autónomas, y toma en cuenta todas las propuestas aprobadas por el PEP, así como las pendientes de aprobación. (por favor vea: <http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/default.htm>). Esta cifra representa también los retiros paulatinos y los reemplazos, las expansiones o truncamientos de los grados y las nuevas escuelas. La capacidad actual de vacantes de noveno grado se basa en las vacantes de noveno grado estimadas para 2011-2012 para todas las escuelas secundarias del distrito (excepto por los programas de los distritos 75 y 79); las vacantes estimadas para las escuelas que tienen un elemento zonal para el ingreso se fijan para la cantidad de ingresos nuevos en noveno grado. Las vacantes para los estudiantes del noveno grado incluyen la capacidad para los estudiantes que han ingresado a la escuela a través del proceso HSAP o del proceso OTC. Esta cifra no incluye los estudiantes aplazados de noveno grado que han ingresado a la escuela secundaria con una cohorte anterior de estudiantes de noveno grado.

eliminados por el cierre de Sheepshead Bay se recuperarán a través de la apertura de la Nueva Escuela.

Sheepshead Bay es una de las ocho escuelas que presta servicio a los estudiantes de noveno grado (incluyendo una escuela secundaria) en Brooklyn que actualmente se propone cerrar y reemplazar de manera inmediata. Cada una de estas escuelas es objeto de una Declaración de Impacto Educativo (EIS) que se puede encontrar en el sitio web del DOE en:

<http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2011-2012/April2012Proposals.htm>.

Si estas propuestas se aprueban, seguirá existiendo un exceso en la capacidad de vacantes en las escuelas secundarias de Brooklyn.

- Estas ocho escuelas actualmente prestan servicio a un total de 1.999 nuevos estudiantes de noveno grado.
- La propuesta de abrir las ocho escuelas secundarias de reemplazo en Brooklyn está proyectada para crear 1.979-2.019 vacantes disponibles para nuevos estudiantes de noveno grado.
- Esto significa que se recuperarán las vacantes de las escuelas secundarias de Brooklyn eliminadas por el cierre de estas ocho escuelas mediante la apertura de las ocho escuelas correspondientes de reemplazo.

Además, el DOE está proponiendo retirar paulatinamente la prestación de servicios de otra escuela secundaria en Brooklyn: Bushwick Community High School. Esta escuela no atiende a estudiantes de noveno grado y no está incluida en el cálculo anterior. Sin embargo, la escuela de reemplazo de la escuela está proyectada para servir a 375-385 estudiantes. No se espera que el cierre y reemplazo de Bushwick Community High School arroje una pérdida neta de vacantes de escuela secundaria en Brooklyn. Una vez más, seguirá existiendo un exceso en la capacidad de vacantes en las escuelas secundarias de Brooklyn.

Impacto sobre la capacidad de vacantes de CTE en Brooklyn

No será necesario realizar cambios en el número de vacantes CTE disponibles en Brooklyn como resultado de esta propuesta. La Nueva Escuela planea ofrecer los mismos programas CTE previamente ofrecidos en Sheepshead Bay. En consecuencia, se anticipa que el número de asientos CTE disponibles en Brooklyn seguirá siendo el mismo si se implementa esta propuesta.

Para obtener más información de las propuestas pendientes y aprobadas que afectan las vacantes de CTE en Brooklyn, ingrese a: <http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/default.htm>. Además, tal como se mencionó antes, la lista de escuelas en la ciudad que también ofrecen programas CTE en la especialización de Sheepshead Bay puede encontrarse en el Apéndice. El Directorio de Escuelas Secundarias de la Ciudad de Nueva York incluye una lista completa de las escuelas secundarias de la ciudad con información más detallada y se encuentra disponible en formato impreso en las escuelas intermedias del DOE y en las Oficinas de Inscripción del municipio, y en el sitio web del DOE en: <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/High/Directory/default.htm>.

No se espera que esta propuesta afecte la capacidad de los miembros y las organizaciones comunitarias para obtener permisos de uso del edificio escolar K495. No se espera que la propuesta afecte la accesibilidad total del edificio K495.

Información sobre inscripción, admisiones y rendimiento escolar

Sheepshead Bay

Datos sobre ingresos

**DEPARTAMENTO DE EDUCACION DE LA CIUDAD DE NUEVA YORK • 52 CHAMBERS STREET •
NEW YORK, NY 10007 • WWW.NYC.GOV/SCHOOLS**

Ingresos actuales	De 9.º a 12.º grado: Proceso de ingreso a la escuela secundaria Métodos de ingreso: Zonal y opción educativa
Ingresos después de la propuesta de cierre de Sheepshead Bay	N/D

Datos sobre inscripciones

Sheepshead Bay	Inscripción total
2011-12 (auditado)	1,884
2012-13 (proyectado)	-

Datos demográficos

Porcentaje de estudiantes que reciben servicios de ICT o SC³²	11%
Porcentaje de estudiantes con IEP³³	13%
Porcentaje de estudiantes ELL³⁴	22%
Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido.³⁵	57%

Datos sobre rendimiento escolar

Sheepshead Bay	2008-2009	2009-2010	2010-2011
<i>Rendimiento y progreso escolar</i>			
Calificación general en el Informe de Progreso	C	C	D
Puntaje de la revisión de calidad	-	P	P
<i>Componentes claves de rendimiento y progreso</i>			
% de estudiantes con más de 10 créditos acumulados en el año 1	52%	61%	62%
Índice de graduación de 4 años	57%	63%	63%
Índice de graduación de 6 años	64%	64%	65%
% de estudiantes que se gradúan con un diploma Regents	27%	42%	50%
Tasa de asistencia	78%	81%	83%

³² Estudiantes que reciben servicios de ICT y SC, según el porcentaje total de estudiantes del Registro auditado de 2011-2012.

³³ Porcentaje de estudiantes con IEP, según el porcentaje total de estudiantes del registro auditado del año lectivo 2011-2012.

³⁴ Los estudiantes ELL según el porcentaje total de estudiantes del registro de auditorías de 2011-2012.

³⁵ Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para el almuerzo gratuito o a precio reducido del SAM N.º 8, año fiscal 2012, 5 de julio de 2011.

Estado de rendición de cuentas estatal para el año lectivo 2010-2011³⁶	Enfocado en reestructuración (avanzado)
--	---

P811K en K495

Datos sobre ingresos

Ingresos actuales	Distrito 75: Asignación escolar en base a las necesidades de cada estudiante en particular / servicios de educación especial recomendados
Ingresos después de la propuesta de cierre de Sheepshead Bay	Distrito 75: Asignación escolar en base a las necesidades de cada estudiante en particular / servicios de educación especial recomendados

Datos sobre inscripciones

P811K en K495	Inscripción total
2011-12 (auditado)	7
2012-13 (proyectado)	5-15

Datos demográficos³⁷

Porcentaje de estudiantes que reciben servicios de ICT o SC	100%
Porcentaje de estudiantes con IEP	100%
Porcentaje de estudiantes ELL	9%
Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido.	45%

Datos sobre rendimiento escolar

Este programa D75 no recibe un Informe de Progreso, ya que sólo se da a aquellos que sirven por lo menos a 50 estudiantes en los grados 3-8 que anualmente tienen los exámenes estándares del Estado de Nueva York de Matemáticas y ELA. 75K811 no cumple con este criterio. 75K811 obtuvo calificación "en desarrollo" en la revisión de calidad del año lectivo 2010-2011.

Nueva escuela

Datos sobre ingresos

³⁶ El SED determina esta situación de acuerdo con la ley Que Ningún Niño Quede Atrás (NCLB, por su sigla en inglés). Para mayor información visite el sitio web de SED en <http://www.p12.nysed.gov/irs/accountability>.

³⁷ Los datos del programa del Distrito 75 no son específicos del sitio y representan el programa 75K811 en su totalidad.

Ingresos actuales	N/D
Ingresos después de la propuesta de cierre de Sheepshead Bay	2012-2013 - De 9.º - 12.º grado: proceso de ingreso a escuelas secundarias Métodos de ingreso: Zonal y opción educativa 2013-2014 y posterior - 9-12: Proceso de ingreso a la escuela secundaria (HSAPS) Métodos de ingreso: opción educativa con prioridad zonal

Datos sobre inscripciones

	Inscripción Total (grados 9-12)
2011-12 (auditado)	-
2012-13 (proyectado)	1,865 - 1,905

Datos demográficos³⁸

Porcentaje de estudiantes que reciben servicios de ICT o SC	11%
Porcentaje de estudiantes con IEP	13%
Porcentaje de estudiantes ELL	22%
Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido.	57%

Datos sobre rendimiento escolar

La Nueva escuela aún no tiene inscripción. Por lo tanto, no hay datos de rendimiento de la escuela.

IV. Costos y ahorros iniciales

Si se aprueba esta propuesta, una vez que se realice el cierre de Sheepshead Bay y la apertura de la Nueva Escuela se implemente, el DOE dejará de asignar fondos a Sheepshead Bay y en su lugar asignará fondos a la Nueva Escuela.

Se entregará a Nueva Escuela una asignación fija por escuela de \$15.000 durante su primer año. Todas las escuelas reciben aproximadamente \$225.000 en asignaciones anuales fijas de la fundación FSF para financiar los costos administrativos y una asignación adicional de \$50.000 como fondos complementarios de la organización Children First.

El cálculo de Fondos Adecuados para el Estudiante (FSF) para la Nueva Escuela en su primer año es de \$7.846.932 - \$8.015.230. El rendimiento de los estudiantes y la asignación basada en las necesidades no se tiene en cuenta en este cálculo ya que los niveles de logros de los estudiantes que ingresan y sus necesidades no se pueden predecir. Todo el dinero asignado a través de la FSF puede ser utilizado a criterio

³⁸ Se anticipan datos demográficos incluidos para la Nueva Escuela basados en la población estudiantil actual en Sheepshead Bay, pero los datos demográficos actuales pueden variar.

del director. Todos los montos de dinero se basan en las asignaciones del año fiscal 2012 y están sujetos a cambios de acuerdo a los ajustes en el presupuesto operativo general del DOE.

Tal como se analizó antes, al comienzo de este año escolar, Sheepshead Bay estaba recibiendo fondos federales complementarios SIG para apoyar la implementación del modelo federal de Reinicio. Se supone que la escuela tendría que haber recibido \$1.550.000 en dinero SIG durante el año lectivo corriente. Si bien la escuela ha cumplido de otro modo con los cambios requeridos por el modelo, su elegibilidad para recibir estos fondos en virtud de este modelo estaba, y está, condicionada a la implementación de un sistema de evaluación de nuevos docentes. Cuando el DOE y la UFT no pudieron llegar a un acuerdo el 1º de enero de 2012, el SED suspendió los fondos del SIG a todas las escuelas de Transformación y Reinicio en la ciudad, incluida Sheepshead Bay. Aún cuando las dos partes han hecho progresos en las negociaciones, actualmente no hay acuerdo respecto a un sistema de evaluación de maestros aceptable. En consecuencia, Sheepshead Bay en la actualidad no recibe los fondos SIG y no podrá recibir tales fondos hasta que se llegue a un acuerdo.

A diferencia de los modelos de Transformación y Reinicio, el modelo de Reestructuración no requiere un acuerdo acerca de las evaluaciones de los maestros. De conformidad con el modelo de Reestructuración, la escuela realiza cambios programáticos comparables con los requeridos por los modelos de transformación y reinicio, pero también reemplaza por lo menos el 50%³⁹ del personal docente después de utilizar las competencias-adaptadas localmente para medir su efectividad. Por lo tanto, el proceso de reincorporación de personal en Nueva Escuela, resulta en un nivel aceptable por SIG de rotación de personal; la nueva escuela se volverá elegible para financiamiento SIG. Más aún, debido a que partes de los modelos de Reestructuración, de transformación y de reinicio que no están relacionadas con la rotación del personal son compatibles, la Nueva Escuela también conserva su cumplimiento con los requisitos para el financiamiento SIG de acuerdo con el modelo de reinicio en el evento de que el DOE y el UTF lleguen a un acuerdo respecto a la evaluación de maestros. Según esta propuesta, la Nueva Escuela puede ser elegible para recibir financiación por el programa federal de Subsidios para Mejoramiento Escolar (SIG), conforme al modelo de Reestructuración (en caso que la Nueva Escuela satisfaga los requisitos de personal descritos anteriormente) o al modelo de Reinicio (en caso que se llegue a un acuerdo entre el DOE y la UFT sobre la evaluación de los docentes), maximizando así las posibilidades de la escuela de recibir financiación de SIG.

El DOE enviará una postulación al SED para otorgar financiamiento SIG a la Nueva Escuela de acuerdo con el modelo que aplique. En esa solicitud, el DOE también solicitará que SED restablezca los fondos SIG a Sheepshead Bay para el resto del año actual y brinde fondos a la Nueva Escuela en los años posteriores. Sin embargo, el DOE planea proceder con esta propuesta independientemente de la elegibilidad de Sheepshead Bay o de la Nueva Escuela para los fondos SIG bajo los modelos Reinicio o Reestructuración.

No se espera que esta propuesta imponga costo alguno o afecte los fondos de P811K en K495.

V. Efecto en las necesidades del personal y en los costos de la enseñanza, la administración, el transporte y demás servicios de apoyo

A. Necesidades de personal

³⁹ La orientación federal sugiere que los maestros contratados durante la fase inicial de implementación SIG pueden contar para el requisito del 50%. El DOE está esperando asesoramiento del SED acerca de si el SED permitirá que los maestros contratados recientemente se tengan en cuenta para el cumplimiento del requisito de rotación de personal.

Si esta propuesta se aprueba, todos los maestros, administrativos y personal no pedagógico de Sheepshead Bay se verán excedidos en el cierre.⁴⁰ Este proceso se realizará al final del año lectivo 2011-2012.

Las escuelas nuevas siguen el proceso de contratación conforme a los procedimientos establecidos en el acuerdo colectivo de negociación entre el DOE y la UFT. Todas las nuevas escuelas del distrito que inicien actividades en sedes donde una escuela existente esté retirando gradualmente sus servicios deben cumplir al Artículo 18-D de la Federación unida de maestros. El Artículo 18-D exige que, en caso de postularse un número suficiente de personal desplazado de la escuela que cierra o retira la prestación de servicios, al menos el 50% de los cargos en la Nueva Escuela se seleccionará de entre los postulantes con mayor antigüedad laboral que cuenten con la correspondiente licencia de aquella escuela que cumplan con los requisitos de la Nueva Escuela. Los puestos de consejero vocacional, especialista en laboratorio, secretaria escolar y paraprofesional también están sujetos al artículo 18-D.

Las decisiones de contratación para la Nueva Escuela de todos los maestros, ya sea de maestros actuales de Sheepshead Bay u otros, se tomarán basadas en las competencias para medir la efectividad del personal, determinadas por el liderazgo de la Nueva Escuela. La prioridad será dotar el personal de la escuela con los mejores maestros disponibles. La selección del personal estará a cargo de un comité de personal que, por lo general, está integrado por dos delegados sindicales designados por el presidente de la UFT, dos representantes designados por el Canciller o superintendente, y el director.

Los docentes actuales de Sheepshead Bay que no son contratados en la Nueva Escuela quedarán como excedentes.

Excepto los despidos que involucran a todo el sistema, los maestros afectados podrán solicitar otros puestos en la ciudad, y todo maestro que no encontrara un puesto permanente será ubicado en el ATR, lo que significa que continuaría recibiendo su salario mientras actúe como maestro sustituto en otras escuelas de la ciudad. Esto no cuenta como costo o ahorro para la Nueva Escuela, pero puede incrementar el total de los costos ATR para el DOE.

Si se aprueba, esta propuesta no afectará las necesidades del personal de P811K en K495.

B. Costo de enseñanza

Se proveerán fondos conforme a los niveles de inscripción, lo que permitirá a la nueva escuela atender las necesidades educativas de toda su población estudiantil. De este modo, se entregan los fondos a las escuelas de toda la ciudad, y los presupuestos aumentan o disminuyen naturalmente de acuerdo a la fluctuación de la inscripción de un año a otro.

Todos los fondos de los presupuestos escolares se asignan por estudiante. Los presupuestos operativos básicos para Sheepshead Bay y P811K en K495 son determinados por la misma asignación per cápita de FSF que se utiliza en todas las escuelas públicas de los Distritos de la Ciudad de Nueva York. Cada estudiante recibe una asignación, en base a su nivel de grado. Las asignaciones de la FSF están sujetas a variaciones, pero para el año lectivo 2011-2012, la base de las asignaciones por estudiante para las escuelas secundarias es de \$4.207,47.

Además, la FSF otorga asignaciones suplementarias por alumno para los estudiantes que tengan necesidades adicionales y en consecuencia, su educación sea más costosa. Por ejemplo, durante el año lectivo 2011-2012, las escuelas secundarias recibieron \$2.043,69 dólares adicionales por cada ELL que inscribieron. Al nivel de las escuelas secundarias, los fondos complementarios también son otorgados a cada estudiante que requiera servicios de educación especial o cuyo rendimiento sea inferior al nivel del grado al momento de la inscripción. En lo que respecta a los estudiantes que pertenecen a más de una de estas categorías, las escuelas reciben fondos complementarios para satisfacer todas esas necesidades.

⁴⁰ Los despidos de personal se producen cuando una escuela requiere menos puestos que la cantidad de personal existente en el momento en el área de licencia o puesto de trabajo.

Si bien las escuelas reciben apoyo complementario para estudiantes con discapacidades a través de la FSF, eso solo representa una parte de los fondos proporcionados para apoyar a dichos estudiantes. Las escuelas reciben un presupuesto para atender las necesidades de sus estudiantes con discapacidades, según lo definen los IEP. Si se aprueba esta propuesta, los fondos se suministrarán para atender las necesidades de todos los estudiantes con discapacidad en la nueva escuela de acuerdo con sus IEP.

El FSF cubre los gastos educativos básicos y estos pueden usarse a discreción de la escuela para contratar personal, comprar suministros y materiales o implementar programas educativos. A medida que crezca el número de estudiantes inscritos, el presupuesto general se incrementará proporcionalmente, permitiendo que la escuela atienda las necesidades de su mayor población de estudiantes. De igual forma, si el número total de estudiantes inscritos disminuye, el presupuesto se reducirá proporcionalmente, dado que la escuela necesitará menos materiales y posiblemente, menos personal.

Como en el caso de las demás escuelas de la ciudad, la Nueva Escuela y P811K en K495 pueden recibir fondos adicionales “por categoría” en base a las características y necesidades de los estudiantes. Por ejemplo, los fondos federales para Título I se entregan a las escuelas sobre la base de la proporción de estudiantes de escasos recursos que inscriben. Sheepshead Bay actualmente es elegible para recibir fondos Título I. Si la Nueva Escuela cumple con los criterios del Título I, el tamaño de sus respectivas asignaciones de fondos de Título I aumentaría o disminuiría a medida que crezca o se reduzca la población escolar.

Además, las escuelas que cuentan con programas CTE aprobados reciben fondos relacionados con la Ley de Educación Vocacional y Técnica Carl D. Perkins (VTEA, por sus siglas en inglés). Los fondos federales del VTEA se utilizan para mejorar los programas de educación vocacional y técnica diseñados para preparar a los estudiantes para que trabajen en carreras desafiantes de alta demanda y altos salarios. Actualmente todos los programas, aprobados o no aprobados aún, son elegibles para dichos fondos. Después de junio de 2012, sólo los programas aprobados oficialmente serán elegibles para recibir estos fondos. Si esta propuesta es aprobada, la nueva escuela podría aplicar para la aprobación estatal de sus rubros de CTE y si estos fueran aprobados, la nueva escuela sería elegible para recibir financiamiento de la VTEA. La cantidad de los fondos de la VTEA variará en función de la inscripción cada año.

Tenga en cuenta que los fondos per cápita aumentados o reducidos asignados a la escuela como resultado de esta propuesta no representan costos netos o adicionales del sistema. Todos los montos en dólares se basan en las asignaciones del año fiscal 2012 y están sujetos a variación anual, de acuerdo con los ajustes en el presupuesto operativo general del DOE.

No se prevé que esta propuesta afecte el costo de enseñanza en P811K en K495.

C. Administración

Todos los puestos de supervisor y/o administrador de la escuela asignados a Sheepshead Bay serán eliminados finalmente cuando la escuela cierre, en caso de aprobarse esta propuesta. Todos los despidos se llevarán a cabo conforme a los contratos laborales existentes.

Los puestos administrativos en la Nueva Escuela serán ocupados según el proceso establecido en la Regulación C-30 del canciller. Ese proceso podría resultar en que una Nueva Escuela tenga un director diferente o subdirectores diferentes que los de Sheepshead Bay.

Si se aprueba, esta propuesta no afectará la administración de P811K en K495

D. Transporte

De aprobarse esta propuesta, se continuará brindando transporte a todas las organizaciones escolares de conformidad con la Disposición del Canciller A-801: <http://schools.nyc.gov/NR/rdonlyres/21A1B11A-886B-4F74-9546-E875EE82A14C/40303/A801.pdf>.

E. Otros servicios de apoyo

La prestación de determinados servicios de apoyo se describe más arriba. Se seguirían ofreciendo otros servicios de apoyo conforme a la política de la ciudad si se aprueba esta propuesta. No se prevé que esta propuesta afecte el costo de apoyo en P811K en K495.

VI. Información sobre el edificio

Edificio	K495
Tipo de edificio	Escuela secundaria
Año de construcción	1959
Calificación general en la encuesta de evaluación BCAS	2.52
Utilización del edificio prevista para el año lectivo 2010-2011	87%

DEPARTAMENTO DE EDUCACION DE LA CIUDAD DE NUEVA YORK • 52 CHAMBERS STREET •
NEW YORK, NY 10007 • WWW.NYC.GOV/SCHOOLS

Capacidad del edificio prevista para el año lectivo 2010-2011		2480
Costos de mantenimiento del año fiscal 2011	Mano de obra	\$86,991
	Materiales	\$38,393
	Mantenimiento y contratos de reparaciones	\$200,977
	Contratos de servicios	\$8,362
	Costos de operaciones de conserjería: materiales	\$24,951
	Costos de operaciones de conserjería: asignación para conserjería	\$595,153
Costos de la energía del año fiscal 2011	Electricidad	\$266,695
	Gas	\$2,086
	Combustible	\$280,528
Proyectos terminados durante el año lectivo actual o anterior		No se identificaron proyectos
Proyectos propuestos en el plan de capital		No se identificaron proyectos
Accesibilidad del edificio		Completamente accesible programáticamente
Atributos del edificio		Salones de arte, salón de actos, comedor escolar, salones de computación, gimnasio, biblioteca, enfermería y laboratorio de ciencias

ANEXO B

Especializaciones profesionales CTE: Profesiones de la salud

DBN	Municipio	Nombre de la escuela	Dirección	Inscripción 2011-12	Capacidad de la organización 2010-11	Utilización de la organización 2011-12	Calificación del informe de progreso del año lectivo 2010-2011	% Educación especial	% ELL	Nombre del programa	Admisiones Método
13K499	Brooklyn	ACORN Community High School	561 GRAND AVENUE	693	692	100%	B	14%	3%	Law and Communication	Opción educativa
15K519 ⁴¹	Brooklyn	Cobble Hill School of American Studies	347 BALTIC STREET	634	864	73%	B	15%	8%	Instituto Pre-derecho	Opción educativa
14K477	Brooklyn	School for Legal Studies	850 GRAND STREET	744	1050	71%	D	9%	6%	Estudios legales	Opción educativa
14K477	Brooklyn	School for Legal Studies	850 GRAND STREET	744	1050	71%	D	9%	6%	Computer Forensics Program	Opción educativa
19K504	Brooklyn	High School for Civil Rights	400 PENNSYLVANIA AVENUE	386	323	120%	B	15%	10%	High School for Civil Rights	No selectivo limitado
20K445	Brooklyn	New Utrecht High School	1601 80 STREET	3041	2225	137%	B	12%	24%	Legal Studies Academy	No selectivo limitado
17K533	Brooklyn	School for Democracy and Leadership	600 KINGSTON AVENUE	382	688	56%	D	15%	4%	Law and Leadership	No selectivo limitado

⁴¹ En una EIS aparte, el DOE propone el cierre de Cobble Hill of American Studies y su reemplazo por una Nueva Escuela (15K413).

ANEXO B

Especializaciones profesionales CTE: Profesiones de la salud

13K483	Brooklyn	The Urban Assembly School for Law and Justice	283 ADAMS STREET	448	374	120%	B	12%	1%	Urban Assembly School for Law and Justice	No selectivo limitado
16K498	Brooklyn	Brooklyn High School for Law and Technology	1396 BROADWAY	399	663	60%	B	11%	5%	Academy for Social Justice	Selectivo
17K546	Brooklyn	High School for Public Service: Heroes of Tomorrow	600 KINGSTON AVENUE	411	554	74%	A	1%	0%	Law Academy – HSPS	Selectivo
22K425	Brooklyn	James Madison High School	3787 BEDFORD AVENUE	3025	2288	132%	B	10%	13%	Instituto de derecho	Selectivo
15K462	Brooklyn	Secondary School for Law	237 7 AVENUE	467	753	62%	C	10%	6%	Secondary School for Law	Selectivo

Fuentes:	
Inscripción del 2011-12	Registro auditado del 2011-2012
Capacidad de la organización 2010-11	Capacidad de las escuelas en el año lectivo 2010-2011 extraída del informe de utilización de la escuela ("Libro azul").
Utilización de la organización 2011-12	La tasa de utilización informada aquí podría diferir respecto de lo que fue publicado en el Libro Azul 2010-2011 debido a que las cifras de inscripción del edificio a las que se hace referencia en este documento y que se utilizan en el cálculo de tasas de utilización se basan en el registro de auditoría del año lectivo 2011-2012. Esta metodología es consistente con la forma en la que el DOE dirige su planificación y calcula las asignaciones de espacio y financiamientos para todas las escuelas. Al determinar la asignación de espacio para escuelas de ubicación conjunta, la Oficina de Planificación Espacial realizará una encuesta detallada del lugar y un análisis del edificio para evaluar la cantidad de espacio disponible en el mismo.
Porcentaje de educación especial ("SE", por sus siglas en inglés)	Estudiantes con discapacidades, según el porcentaje total de estudiantes del Registro de Auditorías del año lectivo 2011-2012. Este conteo no incluye los servicios de apoyo ofrecidos por un maestro de educación

ANEXO B

Especializaciones profesionales CTE: Profesiones de la salud

	especial (SETSS) ni los estudiantes que reciben servicios de habla y lenguaje.
Porcentaje de estudiantes que aprenden inglés ("ELL", por sus siglas en inglés)	Estudiantes que aprenden inglés, según el porcentaje total de estudiantes del Registro auditado del 2011-2012.
Informe de progreso	Calificación del informe de progreso del año lectivo 2010-2011.
Vacantes estimadas 2011	Vacantes específicas para el programa en septiembre de 2011.
Solicitudes de 2011	Postulantes al programa en septiembre de 2011.
Método	Proceso mediante el cual se admiten estudiantes a la escuela.

DBN	Municipio	Nombre de la escuela	Dirección	Inscripción 2011-12	Capacidad de la organización 2010-11	Utilización de la organización 2011-12	Calificación del informe de progreso del año lectivo 2010-2011	% Educación especial	% ELL	Nombre del programa	Admisiones Método
17K600	Brooklyn	Clara Barton High School	901 CLASSON AVENUE	1566	1699	92%	C	11%	9%	Profesiones carreras médicas	Opción educativa
21K540	Brooklyn	John Dewey High School	50 AVENUE X	2084	2479	84%	C	7%	20%	Programa de exploración de carreras médicas	Opción educativa
20K445	Brooklyn	New Utrecht High School	1601 80 STREET	3041	2225	137%	B	12%	24%	Carreras médicas y de la salud	Opción educativa
14K474	Brooklyn	PROGRESS High School for Professional	850 GRAND STREET	1037	1056	98%	C	9%	16%	Profesiones médicas	Opción educativa

ANEXO B

Especializaciones profesionales CTE: Profesiones de la salud

		Careers									
19K660	Brooklyn	W. H. Maxwell Career and Technical Education High School	145 PENNSYLVANIA AVENUE	529	1041	51%	A	23%	6%	Facturación y codificación de servicios médicos	Opción educativa
19K660	Brooklyn	W. H. Maxwell Career and Technical Education High School	145 PENNSYLVANIA AVENUE	529	1041	51%	A	23%	6%	Tecnología de la visión	Opción educativa
17K751	Brooklyn	ACADEMY FOR HEALTH CAREERS	150 ALBANY AVENUE	136	98	139%	N/D	14%	8%	Academy for Health Careers	No selectivo limitado
18K633	Brooklyn	Escuela secundaria para profesiones médicas	1600 ROCKAWAY PARKWAY	457	379	121%	N/D	10%	3%	Escuela secundaria para profesiones médicas	No selectivo limitado
19K510	Brooklyn	World Academy for Total Community Health High School	400 PENNSYLVANIA AVENUE	360	512	70%	C	15%	4%	Medical Science	No selectivo limitado
13K595	Brooklyn	Bedford Academy High School	1119 BEDFORD AVENUE	366	300	122%	A	0%	1%	Profesiones de la salud	Selectivo
13K670	Brooklyn	Benjamin Banneker Academy	71-77 CLINTON AVENUE	887	1027	86%	B	1%	0%	Pre-Medicina	Selectivo
17K546	Brooklyn	High School for Public Service: Heroes of Tomorrow	600 KINGSTON AVENUE	411	554	74%	A	1%	0%	Medical Academy – HSPS	Selectivo

ANEXO B

Especializaciones profesionales CTE: Profesiones de la salud

17K600	Brooklyn	Clara Barton High School	901 CLASSON AVENUE	1566	1699	92%	C	11%	9%	Programa bilingüe creole de Haití	Selectivo: Idioma
--------	----------	--------------------------	--------------------	------	------	-----	---	-----	----	-----------------------------------	-------------------

DBN	Municipio	Nombre de la escuela	Dirección	Inscripción 2011-12	Capacidad de la organización 2010-11	Utilización de la organización 2011-12	Calificación del informe de progreso del año lectivo 2010-2011	% Educación especial	% ELL	Nombre del programa	Admisiones Método
20K505	Brooklyn	Franklin Delano Roosevelt High School	5800 20 AVENUE	3084	2630	117%	B	9%	40%	Carreras comerciales/Tecnología informática	Opción educativa
14K478	Brooklyn	High School for Enterprise, Business and Technology	850 GRAND STREET	971	866	112%	A	9%	10%	Negocios y finanzas	Opción educativa
14K474	Brooklyn	PROGRESS High School for Professional Careers	850 GRAND STREET	1037	1056	98%	C	9%	16%	Negocios y estudios empresariales	Opción educativa
14K474	Brooklyn	PROGRESS High School for Professional Careers	850 GRAND STREET	1037	1056	98%	C	9%	16%	Negocios generales y tecnología	Opción educativa
16K688	Brooklyn	The Brooklyn Academy of Global Finance	125 STUYVESANT AVENUE	146	138	106%	N/D	15%	6%	Brooklyn Academy of Global Finance	No selectivo limitado

ANEXO B

Especializaciones profesionales CTE: Profesiones de la salud

14K474	Brooklyn	PROGRESS High School for Professional Careers	850 GRAND STREET	1037	1056	98%	C	9%	16%	Estudios bilingües comerciales y empresariales en español	Selectivo: Idioma
--------	----------	---	------------------	------	------	-----	---	----	-----	---	-------------------

DBN	Municipio	Nombre de la escuela	Dirección	Inscripción 2011-12	Capacidad de la organización 2010-11	Utilización de la organización 2011-12	Calificación del informe de progreso del año lectivo 2010-2011	% Educación especial	% ELL	Nombre del programa	Admisiones Método
21K690	Brooklyn	Brooklyn Studio Secondary School	8310 21ST AVENUE	863	839	103%	C	14%	9%	Tecnología multimedia para nuevos estudiantes	Opción educativa
15K519	Brooklyn	Cobble Hill School of American Studies	347 BALTIC STREET	634	864	73%	B	15%	8%	Estudios americanos	Opción educativa
32K545	Brooklyn	EBC High School for Public Service– Bushwick	1155 DEKALB AVENUE	583	604	97%	F	10%	16%	Servicio público	Opción educativa
14K685	Brooklyn	El Puente Academy for Peace and Justice	250 HOOPER STREET	211	234	90%	A	16%	18%	El Puente Academy for Peace and Justice	Opción educativa
13K509	Brooklyn	Freedom Academy High School	116 NASSAU STREET	196	481	41%	F	10%	2%	Freedom Academy	Opción educativa
17K546	Brooklyn	High School for Public Service: Heroes of Tomorrow	600 KINGSTON AVENUE	411	554	74%	A	1%	0%	Public Service Academy: Social Action & Leadership	Opción educativa

ANEXO B

Especializaciones profesionales CTE: Profesiones de la salud

20K485	Brooklyn	High School of Telecommunication Arts and Technology	350 67 STREET	1270	1211	105%	A	12%	5%	Tecnología y artes de las telecomunicaciones	Opción educativa
21K540 ⁴²	Brooklyn	John Dewey High School	50 AVENUE X	2084	2479	84%	C	7%	20%	Escuela experimental	Opción educativa
17K382	Brooklyn	Academy for College Preparation and Career Exploration: A College Board School	911 FLATBUSH AVENUE	550	695	79%	D	10%	5%	Academy for College Preparation and Career Exploration	No selectivo limitado
14K404	Brooklyn	Academy for Young Writers	183 SOUTH 3 STREET	388	476	82%	A	12%	3%	Academy for Young Writers	No selectivo limitado
32K552	Brooklyn	Escuela Academy of Urban Planning	400 IRVING AVENUE	386	626	62%	B	20%	24%	Planificación urbana y diseño	No selectivo limitado
32K554	Brooklyn	All City Leadership Secondary School	1474 GATES AVENUE	263	236	111%	A	0%	3%	All City Leadership Secondary School	No selectivo limitado
18K589	Brooklyn	Arts & Media Preparatory Academy	905 WINTHROP STREET	290	490	59%	B	11%	3%	Arts & Media Preparatory	No selectivo limitado
23K493	Brooklyn	Brooklyn Collegiate: A College Board School	2021 BERGEN STREET	566	1096	52%	B	5%	2%	Brooklyn Collegiate: A College Board School	No selectivo limitado
15K423	Brooklyn	Brooklyn Frontiers High School	112 SCHERMER HORN STREET	81	977	N/D	N/D	17%	1%	Brooklyn Frontiers High School	No selectivo limitado

⁴² En una EIS aparte, el DOE propone el cierre de John Dewey High School y su reemplazo por una Nueva Escuela (21K415).

ANEXO B

Especializaciones profesionales CTE: Profesiones de la salud

18K566	Brooklyn	Brooklyn Generation School	6565 FLATLANDS AVENUE	325	422	77%	C	20%	6%	Brooklyn Generation School	No selectivo limitado
19K639	Brooklyn	Brooklyn Lab School	999 JAMAICA AVENUE	375	359	104%	N/D	15%	16%	Brooklyn Lab School	No selectivo limitado
14K488	Brooklyn	Brooklyn Preparatory High School	257 NORTH 6 STREET	397	622	64%	B	16%	3%	Brooklyn Preparatory High School	No selectivo limitado
15K448	Brooklyn	Brooklyn Secondary School for Collaborative Studies	610 HENRY STREET	681	742	92%	A	22%	5%	Brooklyn Secondary School for Collaborative Studies	No selectivo limitado
32K556	Brooklyn	Bushwick Leaders High School for Academic Excellence	797 BUSHWICK AVENUE	454	488	93%	C	11%	19%	Bushwick Leaders' High School for Academic Excellence	No selectivo limitado
32K549	Brooklyn	Escuela Bushwick School for Social Justice	400 IRVING AVENUE	428	522	82%	N/D	20%	19%	Humanities and Interdisciplinary	No selectivo limitado
18K629	Brooklyn	Cultural Academy for the Arts and Sciences	5800 TILDEN AVENUE	294	708	42%	N/D	17%	8%	Cultural Academy for the Arts	No selectivo limitado
19K659	Brooklyn	Cypress Hills Collegiate Preparatory School	999 JAMAICA AVENUE	420	644	65%	D	10%	17%	Cypress Hills Collegiate Preparatory School	No selectivo limitado
23K644	Brooklyn	Eagle Academy for Young Men II	1137 HERKIMER STREET	336	486	69%	N/D	16%	3%	Eagle Academy for Young Men II	No selectivo limitado
21K572	Brooklyn	Expeditionary Learning School for	2630 BENSON	226	471	48%	D	17%	22%	Expeditionary Learning School for	No selectivo limitado

ANEXO B

Especializaciones profesionales CTE: Profesiones de la salud

		Community Leaders	AVENUE								Community Learners	
19K502	Brooklyn	FDNY High School for Fire and Life Safety	400 PENNSYLVANIA AVENUE	370	436	85%	N/D	17%	5%	FDNY High School for Fire and Life Safety	No selectivo limitado	
14K322	Brooklyn	Foundations Academy	70 TOMPKINS AVENUE	132	520	25%	N/D	33%	6%	Foundations Academy	No selectivo limitado	
14K632	Brooklyn	Frances Perkins Academy	50 BEDFORD AVENUE	169	176	96%	N/D	24%	10%	Frances Perkins Academy	No selectivo limitado	
16K393	Brooklyn	Frederick Douglass Academy IV Secondary School	1010 LAFAYETTE AVENUE	419	628	67%	C	12%	1%	Frederick Douglass Academy IV Secondary School	No selectivo limitado	
23K514	Brooklyn	Frederick Douglass Academy VII High School	226 BRISTOL STREET	351	414	85%	A	15%	1%	Frederick Douglass Academy VII High School	No selectivo limitado	
14K454	Brooklyn	Escuela verde: Una academia de carreras ambientales	223 GRAHAM AVENUE	376	573	66%	B	14%	11%	Escuela verde: Una academia de carreras ambientales	No selectivo limitado	
17K528	Brooklyn	The High School for Global Citizenship	883 CLASSON AVENUE	334	477	70%	C	12%	5%	High School for Global Citizenship	No selectivo limitado	
17K539	Brooklyn	High School for Service & Learning at Erasmus	911 FLATBUSH AVENUE	414	455	91%	A	18%	9%	High School for Service & Learning	No selectivo limitado	

ANEXO B

Especializaciones profesionales CTE: Profesiones de la salud

21K348	Brooklyn	High School of Sports Management	2630 BENSON AVENUE	361	493	73%	B	16%	2%	High School of Sports Management	No selectivo limitado
14K071	Brooklyn	Juan Morel Campos Secondary School	215 HEYWARD STREET	855	1376	62%	C	16%	25%	Juan Morel Campos Secondary School	No selectivo limitado
13K592	Brooklyn	Khalil Gibran International Academy	50 NAVY STREET	78	201	39%	N/D	8%	22%	Khalil Gibran International Academy	No selectivo limitado
18K569	Brooklyn	Kurt Hahn Expeditionary Learning School	5800 TILDEN AVENUE	290	791	37%	C	14%	10%	Kurt Hahn Expeditionary Learning School	No selectivo limitado
14K586	Brooklyn	Lyons Community School	223 GRAHAM AVENUE	516	610	85%	A	15%	15%	Lyons Community School	No selectivo limitado
17K531	Brooklyn	School for Human Rights, The	600 KINGSTON AVENUE	377	321	117%	A	11%	6%	The School for Human Rights	No selectivo limitado
15K667	Brooklyn	SUNSET PARK HIGH SCHOOL	153 35TH STREET	980	926	106%	N/D	11%	14%	Sunset Park High School	No selectivo limitado
18K642	Brooklyn	Urban Action Academy	1600 ROCKAWAY PARKWAY	295	414	71%	N/D	11%	12%	Urban Action Academy	No selectivo limitado
13K527	Brooklyn	Urban Assembly Institute of Math and Science for Young Women	283 ADAMS STREET	467	460	102%	N/D	13%	1%	The Urban Assembly Institute of Math and Science for Young Women	No selectivo limitado

ANEXO B

Especializaciones profesionales CTE: Profesiones de la salud

20K609	Brooklyn	Urban Assembly School for Criminal Justice	4200 16 AVENUE	371	237	157%	N/D	13%	16%	The Urban Assembly School for Criminal Justice	No selectivo limitado
18K576	Brooklyn	Victory Collegiate High School	6565 FLATLANDS AVENUE	323	371	87%	A	16%	5%	Victory Collegiate High School	No selectivo limitado
14K561	Brooklyn	Williamsburg Preparatory School	257 NORTH 6 STREET	572	625	92%	A	8%	3%	Williamsburg Preparatory School	No selectivo limitado
21K410	Brooklyn	Abraham Lincoln High School	2800 OCEAN PARKWAY	2567	2010	128%	C	11%	17%	Honors Institute for American Studies - Gilder Lehman	Selectivo
13K670	Brooklyn	Benjamin Banneker Academy	71-77 CLINTON AVENUE	887	1027	86%	B	1%	0%	Humanities	Selectivo
22K555	Brooklyn	Brooklyn College Academy	2900 BEDFORD AVENUE	629	608	103%	A	0%	0%	Brooklyn College Academy	Selectivo
15K429	Brooklyn	Brooklyn School for Global Studies	284 BALTIC STREET	348	834	42%	B	26%	6%	Brooklyn School for Global Studies	Selectivo
19K409	Brooklyn	East New York Family Academy	2057 LINDEN BOULEVARD	433	613	71%	C	2%	0%	East New York Family Academy	Selectivo
20K490	Brooklyn	Fort Hamilton High School	8301 SHORE ROAD	4182	2752	152%	B	11%	22%	Honors Academy	Selectivo
21K468	Brooklyn	Kingsborough Early College School	2630 BENSON AVENUE	471	570	83%	N/D	10%	3%	Kingsborough Early College	Selectivo

ANEXO B

Especializaciones profesionales CTE: Profesiones de la salud

22K405	Brooklyn	Midwood High School	2839 BEDFORD AVENUE	3816	2409	158%	C	4%	4%	Humanities	Selectivo
15K684	Brooklyn	Millennium Brooklyn HS	237 7 AVENUE	107	397	N/D	N/D	7%	0%	Millennium Brooklyn	Selectivo
15K464	Brooklyn	Park Slope Collegiate	237 7 AVENUE	384	610	63%	D	11%	10%	College Preparatory	Selectivo
15K497	Brooklyn	School for International Studies	284 BALTIC STREET	484	760	64%	N/D	9%	15%	Honors Institute	Selectivo
13K419	Brooklyn	Science Skills Center High School for Science, Technology and the Creative Arts	49 FLATBUSH AVENUE EXTENSION	489	664	74%	A	8%	7%	Humanidades y artes	Selectivo
13K439	Brooklyn	Brooklyn International High School	49 FLATBUSH AVENUE EXTENSION	364	378	96%	A	0%	84%	Brooklyn International High School	Selectivo: Idioma
21K337	Brooklyn	International High School at Lafayette	2630 BENSON AVENUE	341	531	64%	B	0%	90%	International High School	Selectivo: Idioma
17K524	Brooklyn	International High School at Prospect Heights	883 CLASSON AVENUE	392	558	70%	A	0%	93%	International High School at Prospect Heights	Selectivo: Idioma
21K540	Brooklyn	John Dewey High School	50 AVENUE X	2084	2479	84%	C	7%	20%	Bilingual Chinese Experimental School	Selectivo: Idioma
19K583	Brooklyn	Multicultural High School	999 JAMAICA	401	587	68%	C	0%	95%	Multicultural High School	Selectivo: Idioma

ANEXO B

Especializaciones profesionales CTE: Profesiones de la salud

			AVENUE								
14K449	Brooklyn	Escuela Brooklyn Latin School, The	325 BUSHWICK AVENUE	467	672	69%	B	0%	0%	Brooklyn Latin	Examen
22K405	Brooklyn	Midwood High School	2839 BEDFORD AVENUE	3816	2409	158%	C	4%	4%	Liberal Arts and Science Institute (anteriormente programa Collegiate)	No selectivo

ANEXO D

Especializaciones profesionales CTE: Humanidades e interdisciplinaria

ANEXO E

Especializaciones profesionales CTE: Artes escénicas, y artes visuales y diseño

DBN	Municipio	Nombre de la escuela	Dirección	Inscripción 2011-12	Capacidad de la organización 2010-11	Utilización de la organización 2011-12	Calificación del informe de progreso del año lectivo 2010-2011	% Educación especial	% ELL	Nombre del programa	Admisiones Método
21K410	Brooklyn	Abraham Lincoln High School	2800 OCEAN PARKWAY	2567	2010	128%	C	11%	17%	Fotografía profesional	Audición
15K656	Brooklyn	Escuela secundaria de arte Brooklyn High School of the Arts	345 DEAN STREET	667	1099	61%	B	2%	0%	Arte	Audición
15K656	Brooklyn	Escuela secundaria de arte Brooklyn High School of the Arts	345 DEAN STREET	667	1099	61%	B	2%	0%	Música instrumental	Audición
15K656	Brooklyn	Escuela secundaria de arte Brooklyn High School of the Arts	345 DEAN STREET	667	1099	61%	B	2%	0%	Danza	Audición
15K656	Brooklyn	Escuela secundaria de arte Brooklyn High School of the Arts	345 DEAN STREET	667	1099	61%	B	2%	0%	Música vocal	Audición
15K656	Brooklyn	Escuela secundaria de arte Brooklyn High School of the Arts	345 DEAN STREET	667	1099	61%	B	2%	0%	Teatro	Audición
17K548	Brooklyn	Escuela para música y teatro de Brooklyn	883 CLASSON AVENUE	399	480	83%	B	12%	1%	Performing and Visual Arts	Audición
21K525	Brooklyn	Edward R. Murrow High School	1600 AVENUE L	3939	3414	115%	B	11%	9%	Música vocal	Audición

ANEXO E

Especializaciones profesionales CTE: Artes escénicas, y artes visuales y diseño

21K525	Brooklyn	Edward R. Murrow High School	1600 AVENUE L	3939	3414	115%	B	11%	9%	bellas artes y artes visuales	Audición
21K525	Brooklyn	Edward R. Murrow High School	1600 AVENUE L	3939	3414	115%	B	11%	9%	Música instrumental	Audición
21K525	Brooklyn	Edward R. Murrow High School	1600 AVENUE L	3939	3414	115%	B	11%	9%	Studio Theatre	Audición
20K490	Brooklyn	Fort Hamilton High School	8301 SHORE ROAD	4182	2752	152%	B	11%	22%	Música instrumental	Audición
20K490	Brooklyn	Fort Hamilton High School	8301 SHORE ROAD	4182	2752	152%	B	11%	22%	Música vocal	Audición
14K071	Brooklyn	Juan Morel Campos Secondary School	215 HEYWARD STREET	855	1376	62%	C	16%	25%	Artes visuales y diseño	Audición
14K071	Brooklyn	Juan Morel Campos Secondary School	215 HEYWARD STREET	855	1376	62%	C	16%	25%	Música instrumental	Audición
13K265	Brooklyn	Dr. Susan S. McKinney Secondary School of the Arts	101 PARK AVENUE	436	1035	42%	B	13%	4%	Artes visuales	Audición
13K265	Brooklyn	Dr. Susan S. McKinney Secondary School of the Arts	101 PARK AVENUE	436	1035	42%	B	13%	4%	Música vocal	Audición
13K265	Brooklyn	Dr. Susan S. McKinney Secondary School of the Arts	101 PARK AVENUE	436	1035	42%	B	13%	4%	Danza	Audición
13K265	Brooklyn	Dr. Susan S. McKinney Secondary School of the Arts	101 PARK AVENUE	436	1035	42%	B	13%	4%	Teatro	Audición

ANEXO E

Especializaciones profesionales CTE: Artes escénicas, y artes visuales y diseño

13K265	Brooklyn	Dr. Susan S. McKinney Secondary School of the Arts	101 PARK AVENUE	436	1035	42%	B	13%	4%	Música instrumental	Audición
19K660 ⁴³	Brooklyn	W. H. Maxwell Career and Technical Education High School	145 PENNSYLVANIA AVENUE	529	1041	51%	A	23%	6%	Tecnología de diseño de vestimenta	Opción educativa
13K412	Brooklyn	Brooklyn Community High School of Communication, Arts and Media	300 WILLOUGHBY AVENUE	430	573	75%	C	12%	3%	Brooklyn Community High School of Communications, Arts and Media	No selectivo limitado
18K567	Brooklyn	Brooklyn Theatre Arts High School	6565 FLATLANDS AVENUE	377	608	62%	A	15%	5%	Brooklyn Theatre Arts High School	No selectivo limitado
20K505	Brooklyn	Franklin Delano Roosevelt High School	5800 20 AVENUE	3084	2630	117%	B	9%	40%	Artes escénicas	No selectivo limitado
16K594	Brooklyn	Gotham Professional Arts Academy	265 RALPH AVENUE	282	222	127%	F	13%	2%	Gotham Professional Arts Academy	No selectivo limitado
18K617	Brooklyn	High School for Innovation in Advertising and Media	1600 ROCKAWAY PARKWAY	305	388	79%	N/D	13%	8%	High School for Innovation in Advertising and Media	No selectivo limitado
17K537	Brooklyn	High School for Youth and Community Development at	911 FLATBUSH	374	496	75%	C	15%	9%	Arte	No selectivo limitado

⁴³ En una EIS aparte, el DOE propone el cierre de W.H. Maxwell Career and Technical Education High School y su reemplazo por una Nueva Escuela (19K482).

ANEXO E

Especializaciones profesionales CTE: Artes escénicas, y artes visuales y diseño

		Erasmus	AVENUE								
21K559	Brooklyn	Life Academy High School for Film and Music	2630 BENSON AVENUE	246	381	65%	B	19%	5%	Life Academy High School for Film and Music	No selectivo limitado
19K507	Brooklyn	Performing Arts and Technology High School	400 PENNSYLVANIA AVENUE	432	504	86%	B	15%	5%	Performing Arts and Technology High School	No selectivo limitado
19K683	Brooklyn	THE SCHOOL FOR CLASSICS: AN ACADEMY OF THINKERS, WRITERS AND PERFORMERS	370 FOUNTAIN AVENUE	311	397	78%	N/D	14%	9%	School for Classics: An Academy of Thinkers, Writers and Performers	No selectivo limitado
13K350	Brooklyn	The Urban Assembly School of Music and Art	49 FLATBUSH AVENUE EXTENSION	411	395	104%	D	21%	5%	The Urban Assembly School of Music and Art	No selectivo limitado
13K605	Brooklyn	George Westinghouse Career and Technical Education High School	105 JOHNSON STREET	905	1380	66%	D	12%	2%	Sistemas de diseño	Selectivo

ANEXO E

Especializaciones profesionales CTE: Artes escénicas, y artes visuales y diseño

Nota sobre el Estado de aprobación. Si una escuela es "Nueva (a procesar)" significa que el programa nunca participó en el proceso de aprobación del programa CTE. Si una escuela es denominada "A confirmar (TBD)", la escuela todavía está trabajando en los detalles para el programa CTE propuesto. Si una escuela está "en desarrollo", significa que está en proceso de desarrollar un programa de estudio CTE, pero que aún no ha recibido la aprobación oficial de la ciudad o del estado. Los estudiantes están expuestos a contenidos CTE en las clases, pero la escuela aún no ha obtenido autorización para aprobar diplomas con una certificación CTE. Si una escuela está "en revisión", ha presentado una solicitud para que su programa de estudio CTE sea revisado por la ciudad y el estado. Si una escuela está "aprobada", el programa de estudio CTE ha sido examinado por la ciudad y el estado y ha sido oficialmente aprobado. La escuela puede aprobar los diplomas de estudiantes que completen este programa con una certificación CTE. Si un programa CTE de la escuela ha "vencido", la aprobación oficial del programa por parte de la ciudad y del estado ha vencido.

Nota sobre los Programas y programas de especialización de CTE: Un programa de estudio CTE puede corresponder en una de más de 70 carreras. Un programa de estudio CTE, implementado a nivel secundario, ofrece a los estudiantes una secuencia articulada cohesiva de rigurosos cursos académicos integrados con habilidades laborales, alineados con los estándares comerciales e industriales. Las especializaciones vocacionales identifican la estrategia de desarrollo de la fuerza laboral adoptada a nivel federal, estatal y municipal, para mejorar las oportunidades de educación, capacitación y aprendizaje para la fuerza laboral actual y emergente de la nación. Existen dieciséis grupos de profesiones identificados a nivel federal. Ellos se pueden volver a dividir en más de 70 especializaciones vocacionales.

DBN	Nombre de la escuela	Programa bilingüe	Dirección	Método(s) de ingreso a la escuela
22K405	Midwood High School	Haitiano	2839 Bedford Avenue	Selectivo, no selectivo
DBN	Nombre de la escuela	Programa a bilingüe	Dirección	Método(s) de ingreso a la escuela
14K474	PROGRESS High School for Professional Careers	Español	850 Grand Street	Opción educativa, selectivo: Idioma
14K478	High School for Enterprise, Business and Technology	Español	850 Grand Street	Opción educativa, selectivo
19K583	Multicultural High School	Español	999 Jamaica Avenue	Selectivo: Idioma
20K490	Fort Hamilton High School	Español	8301 Shore Road	Audición, selectivo, zonal
20K505	Franklin Delano Roosevelt High School	Español	5800 20 Avenue	Opción educativa, no selectivo limitado, por zona
21K525	Edward R. Murrow High School	Español	1600 Avenue L	Audición, opción educativa, selectivo: Idioma
75K373	P.S. 373 - Centro de transición Brooklyn	Español	185 Ellery Street	N/D
75K721	P.S. K721 - Centro de capacitación laboral de Brooklyn	Español	64 Avenue X	N/D