

## DECLARACIÓN DE IMPACTO EDUCATIVO: Propuesta de cierre de la escuela August Martin High School (27Q400) y de apertura de la Nueva Escuela (27Q368) en el edificio Q400 a partir del año lectivo 2012-2013

### I. Resumen de la propuesta

El Departamento de Educación de la ciudad de Nueva York (“DOE”, por sus siglas en inglés) propone el cierre de la escuela August Martin High School (27Q400, “August Martin”), una escuela secundaria distrital existente que opera en el edificio Q400 (“Q400”), ubicado en 156-10 Baisley Boulevard, Queens, NY 114344, dentro de los confines geográficos del Distrito Escolar Comunal 27. La escuela actualmente atiende estudiantes de los grados noveno al decimosegundo. El DOE propone reemplazar de inmediato la August Martin con la Nueva Escuela (27Q368, “Nueva Escuela”), una nueva escuela secundaria distrital que atienda estudiantes de los grados noveno al decimosegundo, en el edificio Q400.

Si se aprueba esta propuesta, la August Martin cerraría a finales del año lectivo 2011-2012. A todos los estudiantes actuales que no se hayan graduado antes del inicio del año lectivo 2012-2013 se les garantizaría una vacante en la Nueva Escuela, y quedarían automáticamente inscritos en ella.<sup>1</sup>

El edificio Q400 aloja un Centro Alterno de Enseñanza (Q995, Alternate Learning Center/“ALC”, por sus siglas en inglés), en el que estudiantes que están suspendidos de su escuela normal pueden asistir a la escuela.

La August Martin ofrece cuatro programas de Educación Vocacional y Tecnológica (“CTE”, por sus siglas en inglés).<sup>2</sup> Admite estudiantes mediante el proceso de Ingreso a la Escuela Secundaria de la Ciudad, a través de tres métodos: selectivo, no selectivo limitado y de opción educativa. En la Sección IIIA de esta propuesta encontrará información adicional acerca de los programas CTE y el Proceso de Ingreso a la Escuela Secundaria.

El DOE se esfuerza por garantizar que todos los estudiantes de la ciudad de Nueva York tengan acceso a una escuela de alta calidad en cada etapa de su educación. Mediante el cierre de la August Martin y su reemplazo por la Nueva Escuela, el DOE busca mejorar rápidamente la calidad de la educación en la sede August Martin. Si se aprueba esta propuesta, la Nueva Escuela desarrollará competencias rigurosas, específicas de la escuela, a fin de medir y seleccionar los futuros miembros del personal, que incluye a los miembros del personal de la August Martin que se postulan para trabajar en la Nueva Escuela. Con base en los criterios anteriormente expuestos y en cumplimiento de los requerimientos de dotación de personal establecidos en el artículo 18-D del contrato existente entre el DOE y la Federación Unida de Maestros (“UFT”, por sus siglas en inglés), la Nueva Escuela pondrá en práctica procesos destinados a la contratación del mejor personal posible, y de esa manera mejorar de inmediato la calidad docente y como consecuencia, mejorar la calidad del aprendizaje. La Nueva Escuela tiene planificado el desarrollo de nuevos programas y apoyos escolares, cuyo objetivo es mejorar los resultados de los estudiantes. Al llevar

<sup>1</sup> Las sedes de las escuelas de verano son establecidas cada año por el DOE. Si se aprueba esta propuesta, los estudiantes de la escuela John Adams que necesiten asistir a la escuela de verano a fin de satisfacer los requisitos de promoción o de graduación, asistirían a la escuela de verano en alguna de dichas sedes. Puede consultar información adicional acerca de las escuelas de verano en el sitio web del DOE, en: <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/SummerSchool/default.htm>.

<sup>2</sup> Los estudiantes inscritos en una escuela secundaria que ofrezca uno o varios programas CTE reciben enseñanza acerca de un área relacionada con una industria, y tienen la oportunidad de graduarse de la escuela secundaria habiendo obtenido competencias y habilidades específicas de dicha industria, lo que puede conducirlos hacia una educación luego de la escuela secundaria, a recibir capacitación adicional relacionada con dicha industria y/o a ingresar a la fuerza laboral.

adelante esta importante labor de mejora de la calidad de la enseñanza y del aprendizaje en la escuela, el DOE también maximizará la oportunidad que tiene la Nueva Escuela de recibir hasta \$1,150,000 en fondos federales adicionales contemplados en el programa de Subsidio para Mejoras Escolares (“SIG”, por sus siglas en inglés). La Nueva Escuela tendrá como base los elementos más sólidos de la August Martin e incorporará nuevos elementos, incluyendo nuevos talentos orientados a una mejor satisfacción de las necesidades de los estudiantes. De esa forma, el cierre y reemplazo inmediato de la August Martin por la Nueva Escuela deberá dar acceso a los estudiantes a una opción educacional de mayor calidad, a la vez que continuarán asistiendo a la escuela en el mismo edificio.

### *Antecedentes del proceso de toma de decisiones del DOE*

#### **Identificación como PLA**

Todos los años, el Departamento de Educación del Estado de Nueva York (“SED”, por sus siglas en inglés) identifica a un cierto número de escuelas como de rendimiento persistentemente bajo (“PLA”, por sus siglas en inglés), con base en los bajos índices de graduación o los bajos rendimientos académicos.<sup>3</sup> (Los estándares para la identificación como PLA se describen más adelante en mayor detalle). La escuela August Martin fue identificada como PLA por primera vez durante el año lectivo 2009-2010.<sup>4</sup>

Todos los años, el DOE lleva adelante estudios completos de todas sus escuelas identificadas como PLA, a fin de determinar qué apoyos e intervenciones serían los más beneficiosos para los estudiantes de dichas escuelas. Durante dichas revisiones, el DOE examina el historial reciente de rendimiento y exige cifras a la escuela, consulta con los superintendentes y otros educadores con experiencia que hayan trabajado de cerca con la escuela, y también recoge las opiniones de la comunidad.

#### **Subsidios para Mejoras Escolares**

La Ley Federal de Educación Primaria y Secundaria (“ESEA”, por sus siglas en inglés) estableció un fondo para mejoras escolares que pone subsidios federales (conocidos como subvenciones “SIG” por sus siglas en inglés) a la disposición de los estados, a efectos de dar ayuda a aquellas escuelas cuyos estudiantes no hayan alcanzado el progreso anual mínimo (“PLA”, por sus siglas en inglés).<sup>5</sup>

Para ser elegibles para las subvenciones SIG, las escuelas PLA deben implementar uno de los cuatro distintos modelos de intervención indicados a continuación: (1) El modelo Transformación; (2) el modelo Reinicio; (3) el modelo Turnaround (Reestructuración) o (4) el modelo Cierre. El modelo Transformación aumenta los servicios de enseñanza y de apoyo al estudiante, y crea nuevos sistemas de incentivo y de desarrollo para los maestros a fin de formar y retener el personal de alta calidad. En el modelo Reinicio, las escuelas crean una asociación con una Organización de Asociación Educativa (“EPO”, por sus siglas en inglés) sin fines de lucro, que hace recomendaciones al DOE acerca de intervenciones específicas para cada escuela a fin de elevar el rendimiento estudiantil. En el modelo Turnaround, las escuelas desarrollan nuevos programas de enseñanza y nuevos servicios de apoyo a los estudiantes, similares a los del modelo Transformación, y también reemplazan al menos la mitad del personal de la escuela a efectos de mejorar la

---

<sup>3</sup> En el año lectivo 2009-2010, el SED identificó como PLA a 57 escuelas de todo el estado, incluyendo a 34 en la ciudad de Nueva York. En el año lectivo 2010-2011, el SED identificó como PLA a 67 escuelas de todo el estado, incluyendo a 54 en la ciudad de Nueva York.

<sup>4</sup> Para obtener información adicional visite: <http://www.p12.nysed.gov/pla/>

<sup>5</sup> Las subvenciones SIG están disponibles para las escuelas PLA por un máximo de tres años, a partir de la implementación inicial por parte de la escuela de alguno de los modelos SIG. La escuela John Adams implementó por primera vez un modelo SIG en el año 2011-2012, lo que significa que, en caso de aprobarse, la Nueva Escuela es elegible para dos años de subvención.

calidad docente. En el modelo de Cierre, se cierra la escuela y los estudiantes que asisten a la escuela se inscriben en otras escuelas existentes.<sup>6</sup>

Además, los modelos de Transformación y Reinicio requieren la implementación de un sistema integral de evaluación de los docentes, basado en múltiples parámetros. Dicho nuevo sistema de evaluación de los docentes tiene por objeto permitir a las escuelas mejorar el rendimiento estudiantil a través de un proceso más sólido y riguroso de evaluación de los maestros, que a su vez resultaría en un apoyo más específico para los maestros con dificultades, y una mejor rendición individual de cuentas de los maestros ineficaces, ya que permite su rápida expulsión cuando no atienden bien a los estudiantes.

En mayo de 2011, luego de la evaluación de las 54 escuelas identificadas como PLA durante el año lectivo 2010-2011, el DOE le asignó a 44 de las escuelas uno de los cuatro modelos de intervención aprobados por el gobierno federal, y envió solicitudes de subvenciones SIG al SED cuando correspondía. Las escuelas PLA que demostraron el potencial de mejorar con los apoyos suministrados en los modelos Transformación y Reinicio fueron seleccionadas para iniciar la implementación de alguno de dichos modelos en el año lectivo 2011-2012. Luego del estudio y aprobación por parte del SED, a 19 escuelas se les asignó el modelo Transformación y a 14 se les asignó el modelo Reinicio. El DOE concluyó que once de las escuelas no eran capaces de mejorar rápidamente el rendimiento de los estudiantes, y a dichas escuelas se les asignó la versión de incorporación/cierre paulatinos del modelo Turnaround, en el que una o más escuelas nuevas reemplazan gradualmente a la escuela PLA durante un lapso de varios años, a la vez que la escuela PLA deja de aceptar estudiantes en un proceso paulatino de cierre. En las restantes diez escuelas, el DOE quiso recopilar información adicional a fin de determinar el modelo más adecuado de intervención, y por lo tanto a estas escuelas no se les asignó un modelo SIG. En cambio, el DOE proporcionó a cada una de las 10 escuelas una subvención Título I de \$300,000 como apoyo para acciones iniciales de mejora, y tiene planificadas intervenciones más intensivas en los años siguientes.

Específicamente en lo que respecta a la escuela August Martin, el DOE solicitó al SED que se le asignara el modelo Reinicio. El SED aprobó la solicitud, lo que hizo que la August Martin fuese elegible para una subvención SIG anual de hasta \$1,150,000 durante tres años lectivos. No obstante, como se explica más adelante, la continuada elegibilidad de la August Martin para recibir dichos fondos con base en el modelo Reinicio estaba condicionada a un acuerdo entre el DOE y la UFT relativo a la implementación de un nuevo sistema de evaluación de los docentes, antes del 1º de enero de 2012.

Desafortunadamente, para la fecha límite del 1 de enero de 2012, el DOE no pudo lograr un acuerdo con la UFT acerca de los elementos integrales de este nuevo sistema de evaluación de los docentes. Por ello, el SED informó al DOE que todas las escuelas PLA de la ciudad de Nueva York que se encuentran en el modelo Transformación o en el modelo Reinicio ya no recibirán subvenciones SIG para continuar las reformas educativas apoyadas por dichos modelos.

Cuando el DOE asignó el modelo Reinicio a la August Martin, confiaba en que podría lograr rápidamente un acuerdo con la UFT respecto a un sistema total de evaluación de los docentes. Desafortunadamente, eso demostró ser imposible. Como resultado, las escuelas intervenidas bajo los modelos Transformación y Reinicio fueron obligadas a comenzar otro año escolar sin la capacidad de evaluar ni de reemplazar, de ser necesario, a miembros de su personal a fin de mejorar el apoyo a los resultados de los estudiantes. Aunque el DOE y la UFT han hecho avances recientes hacia un acuerdo respecto a las evaluaciones, a la fecha todavía no hay un acuerdo vigente. Eso crea la fuerte posibilidad de que esas escuelas comenzarán otro año escolar más con capacidades limitadas para la remoción de maestros ineficaces. Adicionalmente, aunque el DOE y la UFT llegan a un acuerdo acerca de las evaluaciones, probablemente tomará al menos dos años

---

<sup>6</sup> Para efectos de los subsidios SIG, el “cierre de la escuela” involucra el cierre de la escuela y la inscripción de los estudiantes que asisten a la escuela en otras escuelas *existentes* de la ciudad. El DOE no utiliza este modelo debido a que no crea vacantes de reemplazo en las comunidades escolares específicas. Para más información, visite: <http://www.oms.nysed.gov/press/ATTAUSDOETurnaroundModels.2010.htm>

más para poder sacar de los salones de clase a los maestros de bajo rendimiento. La carencia continuada de un nuevo sistema de evaluación de los maestros llevó al DOE a examinar otras opciones que estaban disponibles, a efectos de la mejora de la calidad de los maestros.

Uno de los factores principales de la decisión del DOE fue el Informe de Progreso más reciente de la August Martin, publicado a finales de octubre de 2011. La decisión anterior de implementar el modelo Reinicio en la escuela estuvo fundamentada en algunas tendencias positivas en la tasa de graduación y en otros resultados en los años 2008-2009 y 2009-2010, que condujeron al DOE a determinar que el modelo Reinicio, que junto con el modelo Transformación es un modelo de intervención relativamente menos intensiva, era el más adecuado para la escuela. No obstante, los parámetros de progreso de los estudiantes de la escuela August Martin decayeron durante el año lectivo 2010-2011, y con base en esa información más reciente, el DOE considera que los estudiantes de la August Martin estarían mejor atendidos mediante la implementación de una intervención más intensiva. Eso se debe a que la información demuestra que la escuela tenía dificultades aún mayores que las que el DOE había determinado al momento en que escogió el modelo Reinicio para la intervención de la escuela. El DOE también recibió comentarios de los miembros de la Junta de Regentes del Estado de Nueva York respecto a que la velocidad de los cambios en algunas escuelas intervenidas mediante los modelos Transformación y Reinicio no era lo suficientemente rápida para satisfacer los desafíos que enfrentan dichas escuelas.

Después de dichas evaluaciones, el DOE concluyó que algunas de las escuelas PLA, incluyendo la August Martin se debían cerrar y reemplazar por nuevas escuelas, que incorporen los aspectos más sólidos de las escuelas cerradas y que a la vez permitiesen la incorporación de personal nuevo. Mediante el cierre de la August Martin y la apertura de una nueva escuela, el DOE podrá: (1) coordinar la estrategia de intervención del DOE con la información más reciente del rendimiento de la escuela, y con la valuación más reciente por parte del DOE de los pasos a tomar a fin de mejorar el rendimiento de la escuela; y (2) poder aumentar de inmediato la calidad de los maestros que atienden a los estudiantes que asisten actualmente a la escuela August Martin.

En cumplimiento del artículo 18-D de la convención colectiva de trabajo firmada entre el DOE y la UFT, cuando se crea una nueva escuela para reemplazar una escuela que esté en proceso paulatino de cierre o que se haya cerrado, el director de la nueva escuela debe desarrollar e implementar competencias basadas en la escuela para la contratación del personal docente.<sup>7</sup> Una vez desarrollados los criterios correspondientes, se crea un Comité de Personal para seleccionar los postulantes a maestros de la nueva escuela aplicando esos criterios. Los miembros del Comité de Personal consistirán, como mínimo, de dos representantes nombrados por el Presidente de la UFT, dos representantes nombrados por el superintendente (o por el Canciller), y el director de la nueva escuela.

Los maestros de la escuela que vaya a ser reemplazada directamente por la nueva escuela tienen el derecho de solicitar empleo y ser tomados en cuenta para puestos en la nueva escuela. Si una cantidad suficiente del personal desplazado presenta solicitudes de empleo, el Comité de Personal debe seleccionar al menos el 50% de los cargos pedagógicos de la nueva escuela entre los postulantes adecuadamente acreditados y de mayor antigüedad de la escuela en proceso de cierre, que cumplan con los requisitos de la nueva escuela.

---

7 El uso de “competencias de adopción local para la medición de la eficacia del personal docente” es un elemento obligatorio del modelo de Turnaround, uno de varios modelos (explicados más adelante) orientados a resolver los problemas de las escuelas de rendimiento persistentemente bajo que reciben subvenciones federales de Subsidio para Mejoras Escolares. Los lineamientos federales indican los siguientes ejemplos de “competencias”: “actuar con iniciativa y persistencia, planear con anticipación, flexibilidad, respeto y sensibilidad hacia las normas de interacción en diversas situaciones, confianza en sí mismo, liderazgo de equipo, apoyar el desarrollo de los demás, pensamiento analítico y pensamiento conceptual”. Los lineamientos establecen que “es importante desarrollar un conjunto de competencias diseñadas específicamente para la identificación de los miembros del personal que puedan ser eficaces en una situación de recuperación (turnaround), porque las escuelas en las que se han hecho intervenciones Turnaround, el fracaso se ha convertido en una forma de vida profundamente arraigada tanto en los estudiantes como en el personal, y los miembros del personal requieren de hábitos más sólidos y consistentes en los aspectos cruciales a fin de transformar en éxitos de aprendizaje el fracaso a nivel de toda la escuela”.

Todos los demás puestos docentes vacantes serán cubiertos por maestros seleccionados por el Comité de Personal, a partir de las solicitudes recibidas de la reserva disponible de maestros, o al igual que en el caso de todas las escuelas de distrito nuevas, si la escuela no puede encontrar solicitantes con las acreditaciones suficientes en la reserva disponible de maestros se le otorgará a la escuela una excepción para contratar hasta el 40% de los puestos docentes disponibles fuera de la reserva disponible de maestros.

Durante el proceso indicado anteriormente para la contratación del personal docente de las escuelas nuevas, el DOE ha demostrado históricamente su capacidad para contratar personal docente de alta calidad para las nuevas escuelas, y su voluntad de no contratar el personal de las escuelas cerradas que no satisfaga los requisitos de la nueva escuela. Cómo se explica en más detalle en las secciones V y VI, si esta propuesta tiene como resultado una rotación del personal por encima del 50%, la Nueva Escuela será elegible para una subvención SIG en cumplimiento del modelo Turnaround, sin perder la elegibilidad bajo el modelo Reinicio si se logra un acuerdo respecto a las evaluaciones de los maestros. Por lo tanto, junto con esta propuesta, el DOE presentará al SED una nueva solicitud de subvención SIG para la August Martin y para la Nueva Escuela, a fin de preservar la subvención SIG necesaria para continuar las labores iniciadas bajo el modelo anterior, e implementar programas nuevos y renovados en la Nueva Escuela con el propósito de mejorar aun más el rendimiento estudiantil. En todo caso, el DOE busca ir adelante con esta propuesta ya sea que la subvención SIG esté disponible o no, dado que considera que los cambios de personal, estructurales y programáticos de la Nueva Escuela prestarán mejores servicios a los estudiantes.

La Nueva Escuela garantizará una vacante para todos los estudiantes que asisten actualmente a la August Martin, y admitirá a los futuros nuevos estudiantes de sexto grado mediante el Proceso de Ingreso a la Escuela Secundaria de la ciudad. Proceso de elección de la escuela secundaria La Nueva Escuela podrá preservar y ampliar aquellos apoyos que hayan demostrado algún nivel de éxito en la escuela August Martin, y también reemplazar aquellas intervenciones que hayan sido menos eficaces. La Nueva Escuela se apoyará en los mejores factores de la August Martin, e incorporará nuevos elementos de apoyo al rendimiento estudiantil. También cumplirá el compromiso del DOE de suministrar apoyos específicos y una mayor rendición individual de cuentas para los maestros.

### *Rendimiento y ambiente escolar en la escuela August Martin*

El SED identifica como PLA a las escuelas secundarias cuando su índice estatal de graduación se mantiene por debajo del 60% durante tres años lectivos consecutivos, y cuando su rendimiento y mejoras en los exámenes Regents de inglés y matemáticas están por debajo de un límite establecido. La escuela August Martin fue identificada como PLA por primera vez durante el año lectivo 2009-2010, debido a su consistentemente bajo índice de graduación.

La escuela August Martin ha tenido dificultades para mejorar, y su rendimiento en los años recientes confirma la evaluación del DOE en cuanto a que la escuela sigue requiriendo de una intervención intensiva a fin de mejorar los resultados de los estudiantes. El DOE considera que las cifras más recientes respaldan acciones más enérgicas en este momento, que son el cierre de la August Martin y la apertura de la Nueva Escuela. Los nuevos elementos estructurales y programáticos que conforman esta propuesta, y la capacidad de seleccionar y contratar en un plazo breve a miembros del personal que sean capaces de implementar esas mejoras, permitirá al DOE ocuparse de los problemas centrales que han conducido al bajo rendimiento que se describe más adelante.

- Si sólo los diplomas Regents contaran para la graduación —como será el caso para la mayoría de los estudiantes en el año lectivo 2011-2012— el índice de graduación de cuatro años de la escuela August Martin se reduciría a apenas el 49%, lo que la pone en el margen inferior del 32% de las escuelas secundarias de toda la ciudad.
- La escuela August Martin no está preparando adecuadamente a los estudiantes para la rigurosidad de la educación superior. Sólo el 3% de los estudiantes graduados en el año 2011 estaban

preparados para educación superior, después de cuatro años en secundaria, muy por debajo del promedio de la ciudad que es del 25%.<sup>8</sup>

- El Informe de progreso mide el progreso y el rendimiento de los estudiantes en una escuela así como el entorno escolar, a comparación de otras escuelas que brindan servicios a poblaciones de estudiantes similares. La escuela August Martin obtuvo una D como calificación general en su Informe de Progreso anual del año lectivo 2010-2011, con una D en Progreso de los Estudiantes, una D en Rendimiento de los Estudiante y una F en Ambiente Escolar.
- Los problemas de seguridad han sido una preocupación de la escuela en los años recientes. En la Encuesta Escolar de la Ciudad de Nueva York del año lectivo 2010-2011, sólo el 55% de los estudiantes informaron que se sentían seguros en los pasillos, en los baños y en los vestuarios. Esta respuesta se encuentra en el margen inferior del 1% de las escuelas de la ciudad. Además, sólo el 30% de los maestros informaron que se mantenía la disciplina y el orden en la escuela. Esta respuesta se encuentra en el margen inferior del 5% de las escuelas de la ciudad.
- La escuela Franklin D. Roosevelt obtuvo una calificación de “En desarrollo” (D) en su revisión de calidad más reciente en 2010-2011.<sup>9</sup> Las revisiones de calidad evalúan qué tan bien están organizadas las escuelas para respaldar el aprendizaje de los estudiantes. La Revisión de Calidad del año 2010-2011 de la August Martin indicó varios problemas graves, entre ellos la necesidad de desarrollar la coherencia y la coordinación de los planes de estudio de la escuela con los estándares del estado, a fin de garantizar que todos los estudiantes hagan progresos en su aprendizaje. La escuela también necesita iniciar un esquema de metas de aprendizaje diferenciado, a efectos de atender las diversas necesidades y fortalezas de los estudiantes a fin de que mejoren su rendimiento.
- La acumulación de créditos para el primer año es un indicador clave del éxito de los estudiantes, dado que los estudiantes que se retrasan en el aprendizaje en los primeros años de la escuela secundaria a menudo tienen dificultades para encaminarse nuevamente hacia la graduación. En el año lectivo 2010-2011, sólo el 59% de los estudiantes en su primer año de la escuela August Martin obtuvieron al menos 10 créditos. (El informe de progreso define a los estudiantes que obtienen al menos 10 créditos como estudiantes que obtienen al menos 6 de esos 10 créditos en 3 de las siguientes 4 asignaturas: matemáticas, inglés, ciencia y/o estudios sociales). Esa tasa de acumulación de créditos coloca a la August Martin en margen inferior del 7% de las escuelas secundarias de la ciudad.

A pesar de los múltiples desafíos que ha enfrentado la escuela, algunas cifras indican que cabe preservar algunos elementos de la August Martin en la Nueva Escuela Turnaround.

- El índice de graduación de cuatro años de la escuela August Martin, incluidos los graduados del mes de Agosto, ha aumentado en los últimos años, elevándose desde 53% en 2007-2008 a 67% en 2010-2011.<sup>10</sup> El DOE considera que con nuevos programas y el impulso para mejorar la calidad de los maestros, la Nueva Escuela expandiría esta mejoría reciente en las tasas de graduación.

<sup>8</sup> Según el Informe de Progreso del Índice de Preparación para la Universidad, que se define como el porcentaje de estudiantes que satisfacen los estándares del CUNY de omisión de cursos de recuperación (año 2012).

<sup>9</sup> Las revisiones de calidad califican a las escuelas según la siguiente escala de cuatro puntos: “Subdesarrollada” (la calificación más baja posible), “En desarrollo”, “Competente” y “Bien desarrollada” (la calificación más alta posible). Para obtener más información acerca de las Revisiones de Calidad, por favor visite el sitio web del DOE en: <http://schools.nyc.gov/Accountability/tools/review>.

<sup>10</sup> Los índices de graduación históricos indicados para la August Martin representan el cálculo por parte de la ciudad de los índices de graduación de cuatro y de seis años tomados de los Informes de Progreso. Al igual que el índice estatal, este índice incluye a los graduados de agosto y, generalmente, sólo hay una pequeña desviación entre nuestro cálculo y el índice estatal. Los índices de graduación calculados por el estado para los graduados del año 2011 de la escuela August Martin aún están

- La escuela August Martin parece estar teniendo cierto éxito en la graduación de estudiantes varones afroamericanos e hispanos de rendimiento en el tercio más bajo. De ese grupo de estudiantes, el 52% se graduó en cuatro años, en el 30 por ciento superior a nivel de toda la ciudad de los estudiantes negros e hispanos de rendimiento en el tercio más bajo. El DOE procurará preservar en la Nueva Escuela los esfuerzos de la August Martin de apoyo a dichos estudiantes, a la vez que implementará nuevos apoyos a fin de dar asistencia a otras poblaciones de estudiantes que continúan teniendo dificultades en la August Martin, incluyendo los estudiantes con discapacidades.
- Aunque en general la acumulación de créditos en el primer año de la August Martin se encuentra en el margen inferior del 7% de la ciudad, los resultados de los exámenes Regents indican algunos éxitos en Inglés y en Historia de los Estados Unidos. EL DOE procurará preservar en la Nueva Escuela el impulso que lleva la August Martin en esas áreas, y a la vez implementar programas nuevos de mejora de la enseñanza en las demás asignaturas.

El siguiente cuadro resume los principales datos de rendimiento de la escuela August Martin durante los últimos tres años:

<b>August Martin High School</b>	<b>2008-2009</b>	<b>2009-2010</b>	<b>2010-2011</b>
<b>Rendimiento y progreso de la escuela</b>			
Calificación general en el Informe de Progreso	C	C	D
Calificación del Progreso de los Estudiantes en el Informe de Progreso	D	C	D
Calificación del Rendimiento de los Estudiantes en el Informe de Progreso	F	D	D
Calificación del Ambiente Escolar en el Informe de Progreso	C	C	F
Puntaje de la Revisión de Calidad	-	Con características de competente (UPF)	D
<b>Componentes claves de rendimiento y progreso</b>			
% de estudiantes con más de 10 créditos acumulados en el año 1	67%	67%	59%
Índice de graduación de 4 años	49%	63%	67%
Índice de graduación de 6 años	56%	62%	59%
% de estudiantes que se gradúan con un diploma Regents	21%	28%	49%
Índice de asistencia	82%	81%	80%
<b>Estado de rendición de cuentas estatal para el año lectivo 2010-2011<sup>11</sup></b>	Reestructuración (avanzada) integral		

siendo auditadas por el estado y no es probable que estén disponibles sino hasta la primavera del 2012, momento en el cual también la tasa de graduación de la ciudad calculada por el estado para el 2011 será publicada por el Departamento de Educación del Estado de Nueva York.

<sup>11</sup> Este estado es determinado por el Departamento de Educación del Estado de Nueva York bajo la ley Que ningún niño se quede atrás. Para obtener más información, visite el sitio web del Departamento de Educación del Estado de Nueva York, en: <http://www.p12.nysed.gov/irs/accountability/>.

### *Visión general de los esfuerzos estratégicos de mejora realizados anteriormente en la escuela August Martin*

En los años recientes, el DOE ha buscado apoyar a la August Martin a fin de garantizar que cuente con las herramientas para suministrar una educación de alta calidad a sus estudiantes.

#### **Apoyo de liderazgo:**

- Suministró extensa capacitación de liderazgo para el director y el subdirector, a fin de ayudarlos a establecer metas claras para la escuela mientras se desarrolla el Plan de Asignación de Idioma.
- Suministró apoyo especializado al liderazgo y al personal de la escuela respecto a la identificación y la asignación de los estudiantes que aprenden inglés (“ELL”, por sus siglas en inglés), y para garantizar que se les suministren programas sólidos y rigurosos.

#### **Apoyo educativo:**

- Apoyó y capacitó a los maestros en la implementación de planes de apoyo a las iniciativas de enseñanza a nivel de toda la ciudad.
- Apoyó a la escuela en el diseño de evaluaciones, la asignación de planes de estudio y el uso de las opiniones de los estudiantes como herramientas orientadas a cumplir con los estándares necesarios y los resultados esperados en los estudiantes.
- Ofreció capacitación al personal acerca de las maneras exitosas de evaluar el progreso de los estudiantes, a través de análisis profundos del trabajo de los estudiantes a efectos de aportar información y mejorar las prácticas de los maestros.

#### **Apoyo operativo:**

- Asesoró al personal de la escuela en lo correspondiente a presupuesto, recursos humanos y contratación de maestros.
- Apoyo al personal escolar en el desarrollo de estrategias y prácticas para mejorar la asistencia de los estudiantes y en la creación de estrategias para atender preocupaciones de asistencia.

#### **Apoyo estudiantil:**

- Facilitó apoyos globales de revisión de los protocolos disciplinarios y de procedimiento, orientados a la mejora del entorno de aprendizaje de la escuela y a influir en los resultados de los estudiantes.
- Apoyó a la escuela en la administración de servicios, a fin de garantizar relaciones significativas y enriquecedoras con diversas organizaciones de la comunidad, entre ellas la Community Mediation Services, a efectos de vincular a los estudiantes con servicios de asesoramiento y para promover la participación de los padres.

Aun con los apoyos enumerados anteriormente, el DOE determinó que la August Martin no tiene la capacidad para mejorar rápidamente el rendimiento estudiantil. En cambio, el DOE considera que la manera más rápida de mejorar el programa educativo de los estudiantes que asisten actualmente a la August Martin es el cierre de la escuela y su reemplazo por la Nueva Escuela el próximo año. Eso permitirá al DOE poner en práctica un proceso para seleccionar y contratar el mejor personal posible para la Nueva Escuela, y dar acceso a un mejor cuerpo docente a todos los estudiantes no graduandos que asisten actualmente a la August Martin.

Antes de emitir esta propuesta, el DOE se reunió con la comunidad de la escuela August Martin. Juan Méndez, Superintendente de las Escuelas Secundarias de Queens, se reunió el 25 de enero de 2012 con el Equipo de Liderazgo Escolar (“SLT”, por sus siglas en inglés), con los padres, maestros y otros miembros de la comunidad de la August Martin, a fin de analizar esta propuesta y el impacto que tendría en la comunidad escolar.

El DOE continuará buscando y analizando comentarios e información adicionales de la comunidad, mientras esta propuesta esté siendo considerada por el Panel para la Política Educativa ("PEP", por sus siglas en inglés).

## II. Uso propuesto o potencial del edificio

El edificio Q400 tiene una capacidad prevista de 1,888 estudiantes.<sup>12</sup> (El concepto de "capacidad estimada" se explica más adelante.) En el año lectivo 2011-2012, el edificio prestó servicios a un total de entre 1,005 y 1,025 estudiantes<sup>13</sup>, lo que arroja un índice de utilización de 53-54%.<sup>14</sup>

Si se aprueba esta propuesta, la August Martin cerraría a finales del año lectivo 2011-2012 y ya no atendería a ningún estudiante. En su lugar, la Nueva Escuela estará abierta en septiembre de 2012. Habrá vacantes garantizadas en la Nueva Escuela para todos los estudiantes inscritos actualmente en la August Martin que no se hayan graduado para junio de 2012.

El centro ALC continuará atendiendo estudiantes de 9.º a 12.º grado.

El rango de grados propuesto para las escuelas ubicadas en el edificio es como sigue:

DBN	Nombre de la escuela	Rangos de grados	
		2011-2012	2012-2013
27Q400	August Martin High School	9-12	-
27Q368	Nueva Escuela	-	9-12
88Q995	Alternate Learning Center	9-12	9-12

Si se aprueba esta propuesta, a partir del año lectivo 2012-2013 la Nueva Escuela atenderá entre 985 y 1,005 estudiantes aproximadamente, de los grados noveno al decimosegundo.<sup>15</sup> La cifra anterior incluye vacantes garantizadas para los 831 estudiantes inscritos actualmente en los grados noveno hasta el decimoprimer, así como una previsión para estudiantes aplazados que requieran de tiempo adicional para satisfacer los estándares de promoción. El nivel de inscripción se aproxima al de la August Martin, que atiende actualmente a 985 estudiantes.

Si se aprueba esta propuesta, después del cierre de la August Martin y la apertura de la Nueva Escuela, habrá aproximadamente entre 985 y 1,045 estudiantes en la sede August Martin en el año lectivo 2012-2013, lo que arroja una tasa proyectada de utilización de 52-55%. Por lo tanto, el edificio tiene la capacidad adecuada para albergar a la Nueva Escuela y al centro ALC después del cierre de la August Martin.

Durante un periodo de dos años, los niveles de inscripción de ambas escuelas y la tasa de utilización del edificio son los siguientes:

<sup>12</sup> Informe sobre inscripción, capacidad y utilización del período 2010-2011 (el "Libro azul").

<sup>13</sup> Registro auditado de 2011-2012

<sup>14</sup> Todas las referencias a las tasas de utilización de este documento se basan en los datos de capacidad prevista del Blue Book de 2010-2011. Las tasas de utilización mencionadas para el año lectivo 2011-2012 se basan en las matrículas auditadas y no incluyen a estudiantes con ausencias a largo plazo ("LTA", por sus siglas en inglés), aquellos estudiantes que se han ausentado continuamente durante 30 días o más en el registro auditado del año 2011-2012. Esta metodología concuerda con la forma en la que el DOE dirige su planificación y calcula las asignaciones de espacio y financiamientos para todas las escuelas. Para determinar la asignación de espacio de las escuelas que comparten edificio, la Oficina de Planificación Espacial realizará un estudio detallado del lugar y un análisis del espacio del edificio para evaluar la cantidad de espacio disponible en el mismo.

<sup>15</sup> Las proyecciones de inscripción se basan en la inscripción actual y en el número previsto de secciones por grado para la inscripción futura. La inscripción actual dependerá de la demanda del solicitante.

DBN	Nombre de la escuela	Inscripción auditada del año 2011-2012	Inscripción proyectada para el año 2012-2013
27Q400	August Martin High School	985	-
27Q368	Nueva Escuela	-	965-1,005
88Q995	Alternate Learning Center	20-40	20-40
<b>Inscripción total del edificio</b>		1,005 – 1,025	985-1,045
<b>Utilización</b>		53% - 54%	52%-55%

Como se describe con más detalle en el Informe sobre Inscripción, Capacidad y Utilización (el “Libro azul”), que se encuentra disponible en:

<http://www.nycsca.org/Community/CapitalPlanManagementReportsData/Enrollment/2010-2011-BlueBook.pdf>, el índice de utilización previsto de un edificio se calcula dividiendo la inscripción acumulada de todas las organizaciones escolares que funcionan en el edificio por las “capacidades previstas” acumuladas de dichas organizaciones. La “capacidad prevista” de cada una de las organizaciones escolares se calcula a partir del uso programado de los salones individuales, según lo informado por los directores durante la encuesta anual sobre instalaciones, los estándares del DOE para las capacidades máximas de los salones de clase (que son menores que los tamaños de clases acordados con la UFT y difieren según el nivel de grado) y la eficiencia con la que los salones de clase son programados (es decir, la frecuencia con la que se programan clases en un determinado salón).

El año más reciente para el que se ha calculado la capacidad prevista de los edificios es el año 2010-2011. Las tasas de utilización del DOE para el año lectivo 2011-2012 y siguientes se basan en la capacidad prevista del año lectivo 2010-2011, que supone que los componentes subyacentes que determinan la capacidad prevista (uso programado de aulas, capacidad prevista de las aulas, etc.) permanecen constantes. De este modo, las tasas de utilización para el 2011-2012 y en adelante sólo ofrecen una aproximación del uso de un edificio, dado que los directores pueden ajustar cada uno de los factores subyacentes de la capacidad prevista de un año a otro a fin de cubrir de mejor manera las necesidades de los estudiantes. Por ejemplo, el cambio de uso de un salón en el nivel de escuela secundaria, de sala administrativa a salón de clase principal, aumentará la capacidad total prevista del edificio debido a que en las escuelas secundarias no se asigna una capacidad a las salas administrativas. Si la inscripción se mantiene constante, este cambio causará una baja en la tasa de utilización. De igual forma, si un salón que anteriormente se utilizaba como salón de clase de jardín de infantes se utiliza posteriormente como salón de clase de quinto grado, la capacidad prevista del edificio aumentará, debido a que se espera que una clase de quinto grado tenga más estudiantes que una clase de jardín de infantes. Esto se refleja en el hecho que el estándar del DOE para la capacidad máxima de salones de clase es mayor para los salones de clase de quinto grado que para los salones de clase de jardín de infantes. En este ejemplo, también, asumiendo que la inscripción sea constante, el índice de utilización disminuiría.

### III. Impacto de la propuesta sobre los estudiantes afectados, las escuelas y la comunidad

#### A. Estudiantes

### *Impacto en los programas académicos y extracurriculares, y en las asociaciones de la escuela August Martin y de la Nueva Escuela*

La Nueva Escuela pondrá en práctica una diversidad de cambios estructurales y programáticos diseñados a fin de mejorar el aprendizaje de los estudiantes, y para superar los niveles presentes actualmente en la August Martin. Dichos cambios estructurales y programáticos serán habilitados y apoyados por el proceso de contratación de la Nueva Escuela, que permitirá al DOE poner en práctica un proceso de selección y contratación de maestros que cuenten con las destrezas y el talento específicos que son necesarios para la correcta implementación de los cambios. Eso le dará acceso a un mejor cuerpo docente a todos los estudiantes no graduandos que asisten actualmente a la escuela August Martin.

Dada la cantidad de cambios estructurales y programáticos que se deben realizar a fin de garantizar que la Nueva Escuela sea capaz de atender eficazmente las necesidades de los estudiantes que asisten actualmente a la August Martin, el DOE considera que el personal seleccionado y contratado de afuera será uno de los cambios más importantes de la Nueva Escuela.

Al proponer el cierre de la escuela August Martin y su reemplazo por la Nueva Escuela, el DOE busca crear rápidamente un entorno mejorado de enseñanza, que incorpore los mejores elementos de la August Martin junto con personal nuevo y nuevos elementos programáticos, en la Nueva Escuela.

La escuela ofrece actualmente programas de Comunidades Pequeñas de Aprendizaje (“SLC”, por sus siglas en inglés), programas iZone y programas CTE subvencionados por el estado. Más adelante encontrará información más detallada acerca de cada uno de estos programas, de si se van a implementar en la Nueva Escuela y de ser así, si se prevé algún cambio en dichos programas.

Según la disponibilidad de recursos y las necesidades de los estudiantes, los nuevos elementos planificados para la Nueva Escuela podrían incluir, entre otros: un enfoque más afinado en el capital humano como la fuerza impulsora del triunfo en un entorno globalizado y competitivo orientado a los servicios; enseñanza altamente focalizada, apoyos personalizados y exigentes planes de estudio académicos y de carrera-técnicos basados en comunidades SLC actualizadas; nuevas estructuras de apoyo a un desarrollo profesional más significativo y eficaz; integración de los estudiantes de noveno grado a la estructura de las comunidades SLC y la disolución de la academia autónoma de noveno grado; afinamiento de las SLC, que incluye la creación de una Academia Sénior que atienda las necesidades de los estudiantes en su cuarto año que tengan entre 20 y 30 créditos; y un horario revisado de la escuela que permita períodos más largos de asignaturas básicas para los estudiantes y tiempo de planeación común para el personal.

La escuela August Martin actualmente mantiene asociaciones con diversas organizaciones. El DOE prevé que, si se aprueba esta propuesta, la Nueva Escuela mantendrá asociaciones con esas mismas organizaciones. Además de las asociaciones de tipo tradicional y como un aspecto del modelo Reinicio, la August Martin fue emparejada con una Organización de Asociación Educativa (“EPO”, por sus siglas en inglés), el Institute for Student Achievement (“ISA”). A continuación, se incluye información más detallada acerca de esta asociación y la EPO.

La escuela August Martin también ofrece varios deportes así como actividades y clubes extracurriculares fuera del horario escolar. Si se aprueba esta propuesta, se espera que la Nueva Escuela ofrezca los mismos deportes, actividades extracurriculares y clubes.

### Misión de la Nueva Escuela

La misión de la Nueva Escuela es fomentar un entorno de aprendizaje que suministre a los estudiantes rigurosos planes de estudio académicos y basados en estándares, y una vivencia práctica de exploración de carreras que estimule altas expectativas para el éxito en la educación superior y la carrera. Cuatro comunidades SLC, Aviación y Tecnología, Artes de la Comunicación, Artes Culinarias y Estudios Legales aportarán vivencias de carrera a los estudiantes, que los prepararán para la competencia en la fuerza laboral, al suministrar oportunidades que refuercen las expectativas del aprendizaje durante toda la vida, de la ética laboral, de la tecnología, del pensamiento y de la resolución de problemas, así como las destrezas comunicacionales. Dichas SLC suministrarán a los estudiantes oportunidades para desarrollar relaciones cercanas y afectuosas, mediante una estructura asesora y equipos de maestros, a fin de aprovechar niveles más altos de compromiso y de rendimiento tanto de los estudiantes como del cuerpo docente.

El propósito de la Nueva Escuela es desarrollar los líderes del futuro, totalmente preparados para su educación superior y sus carreras, en las áreas de Aviación y Tecnología, Artes de la Comunicación, Artes Culinarias y Estudios Legales. Esta misión difiere de la de la escuela August Martin en que está enfocada en el capital humano como la fuerza impulsora del triunfo, en un entorno globalizado y competitivo orientado a los servicios. En contraste con la amplia declaración de misión de la August Martin, “Desarrollar, informar y preparar ciudadanos productivos en una sociedad multicultural y democrática”, la Nueva Escuela cree en la coordinación de las políticas y las prácticas de enseñanza en concordancia con su EPO, el Institute for Student Achievement, en un esfuerzo de obtención de apoyos de todos los interesados, desde el personal y los estudiantes de la escuela hasta las familias y la comunidad en general. La declaración antigua de misión no pone a los niños como centro, ni enfatiza el ofrecer una atmósfera de oportunidades en la que todos los estudiantes puedan aprender y poner en práctica su aprendizaje en sus propias vidas, hoy y en el futuro. La misión de la August Martin tampoco señala el impacto directo de una relación con un asociado basado en la investigación en apoyo del éxito de la comunidad escolar.

La asociación de la Nueva Escuela con el ISA se enfocará en desarrollar y establecer el capital humano, intelectual y social a fin de convertirse en una comunidad escolar de alto rendimiento centrada en la transformación de las vidas de sus estudiantes. El personal de enseñanza será un elemento integral de dicha transformación, dado que también participará en vivencias de aprendizaje profesional significativas, y basadas en consultas, que a su vez se puedan implementar en el apoyo al aprendizaje y al crecimiento académico de los estudiantes. Equipos dedicados de maestros en las comunidades SLC se darán apoyo mutuo mediante estrategias de enseñanza, sociales y emocionales, que serán la base de mayores éxitos de los estudiantes. La Nueva Escuela adoptará los siete principios del ISA como su modelo de escuela de alto rendimiento: programa de enseñanza centrado en el estudiante de preparación para la educación superior; consejería distribuida por parte de todos los adultos de la comunidad SLC a fin de apoyar el bienestar de todos los estudiantes; equipos especializados de maestros y de consejeros de modo que los estudiantes trabajen de una manera consistente durante sus cuatro años de secundaria; desarrollo profesional continuo a fin de desarrollar y mantener un conjunto cohesivo de creencias acerca del aprendizaje de los estudiantes; jornadas extendidas y años lectivos extendidos a fin de nutrir el entorno de aprendizaje y apoyar el rendimiento estudiantil; participación de los padres en la educación de sus hijos y mejora continua de la organización a efectos de rendición de cuentas y del afinamiento de las prácticas a fin de producir el rendimiento estudiantil deseado.

### Asociación con el ISA

En el verano de 2011, como una de las condiciones para la implementación del modelo federal Reinicio, la August Martin inició una sociedad con una EPO, el ISA. El ISA ha trabajado de cerca con el liderazgo de la August Martin a fin de hacer recomendaciones de intervenciones específicas, orientadas a elevar el rendimiento estudiantil de la escuela y a suministrar servicios de apoyo, incluyendo apoyos prácticos de mejoramiento de las destrezas de los maestros y de los líderes de la escuela, estrategias para incrementar la participación de los padres, programas culturales y programas de intervención académica.

Actualmente, la Nueva Escuela planea mantener la asociación con el ISA. Eso permitirá a la Nueva Escuela apoyarse sobre las acciones iniciadas en la August Martin a fin de crear un entorno productivo en el que los estudiantes se desarrollen académicamente y también social y emocionalmente. El ISA trabajará en conjunto con el liderazgo de la escuela a fin de afinar e implementar los ambiciosos planes de la Nueva Escuela. Además, como parte de las mejoradas estructuras y sistemas de la Nueva Escuela, el ISA continuará el importante trabajo que ya comenzó a desarrollar.

#### Modelo de enseñanza, planes de estudio y comunidades SLC

El desarrollo de la Nueva Escuela se hará alrededor de los siete principios básicos del ISA para el establecimiento de culturas escolares centradas en relaciones sustantivas y sostenidas entre los maestros y los estudiantes, que faciliten una mayor motivación por parte de los estudiantes así como sus logros y aspiraciones. Tomará los ejes programáticos actualmente implementados en la August Martin y los desarrollará a fin de crear comunidades SLC sostenibles. Las SLC aportarán una vivencia íntima de aprendizaje a los estudiantes, con un equipo sólido y específico para cada grado que suministre los apoyos necesarios. Eso permitirá que todos los estudiantes reciban los apoyos sociales, emocionales y académicos que necesitan para triunfar. Además, cada una de las SLC creará las vivencias prácticas y externas de carrera profesional necesarias para competir cabalmente y con éxito en la fuerza laboral.

La Nueva Escuela mantendrá cuatro de las comunidades SLC de la escuela August Martin: Aviación y Tecnología, Artes de la Comunicación, Artes Culinarias y Estudios Legales. No obstante, cada una de ellas ampliará su plan de estudios a fin de incluir destrezas del idioma y aprendizaje basado en proyectos. Todas las SLC tendrán un alcance de cuatro años y planes secuenciales con descripciones detalladas de su coordinación con las metas de enseñanza de la escuela, los ejes temáticos de la SLC y los proyectos escritos de salón de clase. Además, todas las SLC tendrán un componente de intervención centrado en los estudiantes que no satisfagan el dominio a nivel del grado. La Nueva Escuela también interrumpirá la SLC de Tecnología Médica, que ha tenido poca demanda. Además, las capacidades del personal necesarias para desarrollar y mantener dicha SLC han demostrado ser un desafío.

Comprometidos con la creencia de que todos los estudiantes pueden alcanzar altos niveles de aprendizaje, la Nueva Escuela considera que a fin de preparar a los estudiantes para su educación superior y su carrera los estudiantes deben participar y demostrar evidencias de aprendizaje basado en consultas, que los salones de clase deben estar centrados en los estudiantes lo que incluye enseñanzas diferenciadas evidenciadas por grupos alternos en el salón de clase, redacciones escritas diarias y proyectos de fin de semestre en coordinación con los Principales Estándares Comunes de Aprendizaje. Para ese fin, los cursos de asesoría culminarán en un proyecto basado en el eje temático, a fin de asegurar que todos los estudiantes, incluyendo los ELL y los estudiantes con discapacidades, tengan la oportunidad de desarrollar su pensamiento crítico y sus destrezas de escritura. Además de los requerimientos específicos básicos del plan de estudio, todas las SLC suministrarán a los estudiantes destrezas y requerimientos específicos de la ruta de carrera que hayan seleccionado. Los estudiantes deberán culminar una cartera interdisciplinaria dentro de sus SLC específicas.

Además de la estructura de apoyo a la enseñanza, todos los estudiantes tendrán un consejero académico (que forma parte del equipo específico de maestros y consejeros de las SLC), que les den orientación, mentoría y apoyo en el aprendizaje. El consejero trabajará de cerca con cada uno de los estudiantes a fin de garantizar la culminación exitosa de las metas personales y académicas establecidas, tanto de corto como de largo plazo, de los proyectos y de su cartera electrónica (la demostración del crecimiento personal, académico, social y emocional del estudiante a través de cuatro años de estudios).

En la Nueva Escuela se eliminará la academia del noveno grado que existe actualmente en August Martin. Dicha academia no suministra actualmente la cultura de altas expectativas necesarias para que los estudiantes de noveno grado comiencen sus años de secundaria; en particular, no insta a los estudiantes a seleccionar una comunidad SLC a efectos de la exploración de oportunidades de carrera. Con base en lo anterior, la Nueva Escuela integrará el plan de estudios actual del noveno grado con una SLC específica, a

fin de garantizar que haya un mayor cuadro de maestros que estén asignados de inmediato para dar mentoría y apoyo a los estudiantes, de modo que dichos estudiantes tengan la oportunidad de contar con un maestro/mentor durante sus cuatro años de secundaria.

### Programas CTE

La escuela August Martin ofrece actualmente cuatro programas CTE en las áreas profesionales indicadas:

- Arte, Tecnología y Comunicación Audiovisual
- Hotelería y Turismo
- Derecho y Seguridad Pública
- Transporte, Distribución y Logística

Un programa de estudio CTE, implementado a nivel secundario, ofrece a los estudiantes una secuencia articulada cohesiva de rigurosos cursos académicos integrados con habilidades laborales, alineados con los estándares comerciales e industriales. Los estudiantes reciben enseñanza acerca de un área relacionada con la industria, y tienen la oportunidad de graduarse de la escuela secundaria con competencias y habilidades específicas de dicha industria, que pueden llevarlos a continuar con sus estudios al terminar la escuela secundaria, recibir capacitación adicional relacionada con el sector y/o integrarse a la fuerza laboral. Un programa de estudio CTE puede estar dentro de una de las más de 70 especializaciones vocacionales, las cuales están agrupadas en 16 áreas profesionales identificadas a nivel federal.<sup>16</sup> Los estudiantes que completen con éxito un curso de estudio en un programa CTE "aprobado" reciben en la graduación un diploma con respaldo de CTE, que incluye una certificación reconocida por la industria.

Los programas de estudio CTE "aprobados" han sido evaluados y aprobados por el DOE y el SED, los cuales autorizan a la escuela a otorgar diplomas con respaldo CTE a los estudiantes que completan el programa. Los programas "en desarrollo" son aquellos que están en el proceso de convertirse en un programa de estudio CTE, pero que aún no han recibido la aprobación oficial estatal. Los estudiantes de estos programas reciben enseñanza con contenido CTE, pero no pueden obtener diplomas con respaldo CTE a menos que dichos programas hayan sido aprobados antes de la graduación de los alumnos. Sin embargo, independientemente del estado de aprobación del programa, las escuelas que tengan la capacidad de preparar a sus estudiantes para un examen certificado por la industria siempre pueden hacerlo.

La aprobación del estado de los programas de CTE requieren las siguientes cuatro etapas:

1. Notificación de intención de solicitar la aprobación del programa, y una autoevaluación inicial
2. Autoevaluación formal de la calidad del programa CTE, y presentación al DOE
3. Revisión externa y validación de la solicitud, otorgada por el DOE
4. Estudio por parte del SED para la aprobación del programa

---

<sup>16</sup> "Especializaciones vocacionales" es un término utilizado para identificar la estrategia de desarrollo laboral, adoptada a nivel federal, estatal y municipal, con el fin de aumentar las oportunidades de educación, capacitación y aprendizaje de la fuerza laboral actual y emergente del país.

Los cuatro programas CTE de la August Martin están en desarrollo y todavía no han recibido la aprobación del estado:

Áreas profesionales	Especialización Vocacional y Tecnológica CTE	Estado
Arte, Tecnología y Comunicación Audiovisual	Producción de Medios de Comunicación	En desarrollo
Hotelería y Turismo	Artes Culinarias	En desarrollo
Derecho y Seguridad Pública	Academia de Derecho/Estudios Legales	En desarrollo
Transporte, Distribución y Logística	Tecnología de la Aviación	En desarrollo

Con base en una evaluación en curso, la Nueva Escuela planea continuar los mismos programas CTE que existen actualmente en la August Martin, y por lo tanto, los estudiantes inscritos en los programas CTE de la August Martin tendrían la oportunidad de inscribirse en los programas CTE de la Nueva Escuela. Una vez culminada la evaluación, si la Nueva Escuela considera que la programación CTE existente está coordinada con su visión y con la actualización de la estructura de las SLC, la Nueva Escuela procurará la aprobación por parte del estado de los programas actualmente en desarrollo. La Oficina de Preparación para la Post-Secundaria dará apoyo al liderazgo de la Nueva Escuela en el proceso de obtención de la aprobación de esos programas por parte del estado.

Como se indicó anteriormente, en general los estudiantes inscritos en programas CTE que se encuentran en los estados "en desarrollo" (todavía no aprobados por el estado) y "nuevo en el proceso" (la escuela todavía no ha comenzado a buscar la aprobación del estado) en la escuela August Martin y en toda otra escuela de la ciudad, no se gradúan con diplomas con respaldo CTE. Por lo tanto, si se aprueba esta propuesta, los estudiantes inscritos en estos programas en la Nueva Escuela serán apoyados a medida que progresan hacia su graduación, pero podrían no graduarse con un respaldo CTE, si el programa no ha sido aprobado al momento de su graduación. El DOE apoyará a la escuela Nueva Escuela en el proceso de aprobación del programa, según sea necesario.

El apéndice incluye la lista de escuelas de la ciudad que también ofrecen programas CTE en las especializaciones vocacionales del programa de la escuela August Martin. El Directorio de Escuelas Secundarias de la Ciudad de Nueva York incluye una lista completa de las escuelas secundarias de la ciudad con información más detallada, y se encuentra disponible en formato impreso en las escuelas intermedias del DOE, en las Oficinas de Inscripción del municipio, y en forma de archivo digital en el sitio web del DOE en: <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/High/Directory/default.htm>.

### Programa iZone

La escuela August Martin solicitó y fue seleccionada para participar en iLearnNYC en el año lectivo 2012-2013. Si se aprueba esta propuesta, la Nueva Escuela participaría en iLearnNYC tal como estaba planificado para la August Martin. iLearnNYC es una de varias iniciativas asociadas a iZone. La iZone es una comunidad de escuelas que buscan mejorar el rendimiento estudiantil desde jardín de infantes hasta 12.º grado, en la universidad y en sus carreras, apoyando las estrategias educativas innovadoras y los modelos escolares que personalizan la enseñanza en función de las necesidades, las motivaciones y las fortalezas de cada estudiante. Las escuelas iZone personalizan el aprendizaje mediante la selección de las ideas, las tecnologías y las herramientas que mejor funcionen en su comunidad escolar. Como una escuela iZone, la Nueva Escuela participará en iLearnNYC, lo que permite a las escuelas intermedias y secundarias la flexibilidad de satisfacer las necesidades de cada estudiante individualmente a través del aprendizaje en línea y mixto, que combina la educación tradicional en persona con el aprendizaje en línea.

iLearnNYC proporciona acceso a una plataforma de enseñanza en línea y mixta de vanguardia que reúne contenido de 14 proveedores, permite la creación de contenido en línea, ofrece el revisor de plagio Turnitin y un libro de calificaciones, y facilita la colaboración entre escuelas en lo relativo a la educación y las mejores prácticas. Las escuelas que participan en iLearnNYC reciben el apoyo del personal central para incorporar el aprendizaje en línea y mixto en sus escuelas y reciben apoyo profesional de desarrollo según las necesidades individuales de la escuela. Las escuelas de iLearnNYC también reciben hardware, instalaciones y capacitación profesional para los cursos en línea y mixtos.

Si se aprueba esta propuesta, la aceptación del programa que fue otorgado a la August Martin será transferido a la Nueva Escuela.

### Intervenciones y enriquecimiento académicos

Los estudiantes entrantes de noveno grado podrán elegir una de las cuatro SLC durante el proceso de solicitud de ingreso. Un programa de verano para los estudiantes entrantes de noveno grado, y una revisión más cuidadosa de los puntajes de octavo grado de los estudiantes servirá para determinar mejor las necesidades de los estudiantes, y para identificar las estrategias diferenciadas de enseñanza que apoyen a los estudiantes en sus trabajos de curso. El suministro a los estudiantes de un manual de la escuela/del estudiante es crucial; dicho manual incluye información detallada acerca de las expectativas de la escuela secundaria, las expectativas de la educación superior y de la carrera, los programas de la escuela, los trabajos de curso y los apoyos disponibles. El manual es un documento que los estudiantes pueden consultar fácilmente al diseñar el plan de sus cuatro años de secundaria. El plan para los estudiantes entrantes de noveno grado estará coordinado con la estructura de apoyo del ISA a los estudiantes, y se puede adaptar al marco de orientación y académico actuales de la escuela.

Con el fin de apoyar a los estudiantes que se encuentren en su cuarto año en la escuela secundaria y que hayan acumulado entre 20 y 30 créditos, a partir de septiembre de 2012 la Nueva Escuela contará con una Academia Sénior, que no está disponible en la August Martin. Se creará la Academia Sénior, establecida como un componente temporal y no permanente de la escuela, que atenderá a los estudiantes que se encuentran en su cuarto año en la escuela secundaria y que estén en situación de no tener los créditos suficientes para su nivel, que hayan excedido la edad para el grado o que históricamente se hayan quedado rezagados en la escuela. Se utilizará información cuantitativa y cualitativa a fin de identificar los estudiantes idóneos para el programa de la Academia Sénior. Los estudiantes seleccionados para la Academia Sénior pasarán por un proceso extenso de entrevistas, y por un análisis cuidadoso de sus evaluaciones DOE e ISA. Los estudiantes escribirán un ensayo orientado a metas. Se analizarán los procedimientos y las políticas que rigen la conducta de los estudiantes y las expectativas que se tienen de ellos, mediante salones de clase de asesoramiento, y estarán disponibles para los padres y los tutores de los estudiantes. Es importante resaltar que el programa de la Academia Sénior se encontrará físicamente en una zona del edificio que está bajo supervisión muy de cerca. La meta es garantizar que los estudiantes reciban apoyo periódico por parte de un equipo de adultos, a fin de maximizar el aprendizaje y la cantidad de graduaciones.

A fin de asegurar el éxito de esos estudiantes, se formará un equipo de liderazgo que incluya un vicedirector, un líder de maestros, un consejero de orientación y cuatro maestros de las asignaturas básicas. Una vez que los estudiantes se hayan acostumbrado a las estructuras y a los procesos del programa, se pondrán a su disposición oportunidades adicionales, como enseñanza en línea, pasantías y oportunidades de aprendizaje en institutos de educación superior. Como parte del programa de la Academia Sénior, a cada uno de los estudiantes se le asignará un maestro en calidad de mentor, quien representará al estudiante. Los mentores deben conocer bien a sus estudiantes, y suministrar evidencia de apoyo que resalte con exactitud sus fortalezas y sus necesidades. Se llevarán a cabo revisiones diarias de dichos estudiantes a fin de asegurar el éxito. Con el desarrollo de la Academia Sénior, podría ser redundante el programa Achieve Now en uso actualmente en la August Martin por los estudiantes que necesitan acumular créditos, y se estudiará su posible finalización.

Bajo el modelo Reinicio, la August Martin suministró oportunidades de aprendizaje en línea, como una plataforma complementaria de enseñanza. La Nueva Escuela ampliará el programa de aprendizaje en línea, mejorado a través de la participación en iZone, a fin de crear más oportunidades para los estudiantes avanzados y también para los estudiantes con dificultades académicas. El programa en línea será supervisado y monitoreado por un supervisor del equipo de acreditación y un coordinador del programa, a fin de garantizar que los estudiantes sean elegibles y que culminen exitosamente los requerimientos de los cursos. Dichos programas contribuirán a dar apoyo a los diversos estilos y niveles de aprendizaje de los estudiantes, mediante planes de estudio enriquecidos con tecnología digital, rigurosos y exigentes.

La Nueva Escuela eliminará el programa Read 180, un programa en línea de intervención de las habilidades de lectura, que está implementado en la August Martin. La Nueva Escuela considera que dicho programa no contribuye adecuadamente a preparar a los estudiantes que se encuentran en el más bajo nivel para la obtención de destrezas más rigurosas de comprensión lectora, debido a que trabajan aislados y no reciben oportunidades adicionales de concentrarse en oportunidades de aprendizaje basadas en consultas que son fomentadas por el desarrollo de las comunidades de aprendizaje. La Nueva Escuela, en colaboración con el ISA, buscará oportunidades para integrar el aprendizaje basado en tecnología que estén coordinadas con los Principales Estándares Comunes de Aprendizaje, y que permitan a los maestros su uso efectivo como medio para apoyar mejor a sus estudiantes.

En la Nueva Escuela, las oportunidades de programas avanzados, incluyendo la Asignación Avanzada y la Jornada Extendida, estarán coordinadas específicamente con la enseñanza en el salón de clases; actualmente en la August Martin no están coordinadas cohesivamente. La meta es proporcionar la cantidad máxima de oportunidades de mejora de la lectura, de la escritura y de las destrezas para el estudio. Dichos programas serán renovados y también se hará cambios programáticos a fin de adaptarlos no sólo a los estudiantes con mayores dificultades académicas sino también a los estudiantes que estén en el nivel del grado y por encima de él.

#### [Apoyo a los estudiantes con discapacidades y a los estudiantes que aprenden inglés](#)

Con el fin de asegurar el éxito de los estudiantes con discapacidades, la Nueva Escuela ofrecerá clases de enseñanza compartida integrada (“ICT”, por sus siglas en inglés), clases autónomas de educación especial (“SC”, por sus siglas en inglés) y servicios de apoyo ofrecidos por un maestro de educación especial (“SETSS”, por sus siglas en inglés). Los estudiantes con discapacidades recibirán los servicios obligatorios en conformidad con sus Programas de Educación Individualizados (“IEP”, por sus siglas en inglés). Se utilizará la integración de los enfoques tecnológicos, de escritura y del pensamiento crítico a fin de apoyar a los estudiantes con dificultades.

Con el fin de asegurar el éxito de los estudiantes ELL, la Nueva Escuela ofrecerá clases de enseñanza compartida integrada (“ICT”) a fin de garantizar que los estudiantes ESL/ELL reciban los servicios obligatorios apropiados en toda la jornada escolar. Se utilizará la integración de los enfoques tecnológicos, de escritura y del pensamiento crítico a fin de apoyar a los estudiantes con dificultades.

#### [Horario escolar](#)

En la Nueva Escuela, se desarrollará un horario escolar que permita clases más largas de las asignaturas básicas del plan de estudios. Con eso se logrará que haya tiempos de desplazamiento más cortos durante el día, y lapsos de tiempo más extendidos para que los estudiantes participen más profundamente en la enseñanza. Apoyos académicos tradicionales, como los lapsos de tiempo de reunión con los maestros, serán designados para el uso por parte de los estudiantes durante los períodos de almuerzo.

El horario incluirá lapsos específicos de tiempo para los períodos de planeación común (“CPP”, por sus siglas en inglés) para cada una de las SLC. La planeación común estará dedicada a la planeación interdisciplinaria, a observar los protocolos del trabajo de los estudiantes, a las estrategias de enseñanza basada en consultas y en conferencias de caso de los estudiantes. El equipo de planeación común estará estructurado con expectativas claras para cada una de las sesiones, preparadas previamente por el líder de la

SLC en colaboración con el equipo. Los temas de cada una de dichas sesiones vendrán dados por la sesión anterior, con nuevas expectativas/necesidades determinadas por el equipo; se llevarán minutas de las decisiones.

La Nueva Escuela diseñará un horario que permita que los maestros trabajen en colaboración dentro de sus SLC. En la Nueva Escuela, los maestros de las asignaturas básicas de cada uno de los grados se reunirán en sus períodos CPP de sus respectivas SLC. Un equipo de investigación que incluye maestros de todos los grados dará a los maestros la oportunidad de evaluar necesidades específicas de los estudiantes, de identificar metas tangibles para subgrupos y de identificar las maneras de suministrar los apoyos necesarios a fin de que los estudiantes alcancen el éxito. Este programa definirá mejor el programa después del horario escolar. La Nueva Escuela también tendrá períodos CPP de las SLC para que los maestros se reúnan a dar atención personalizada a los estudiantes, a realizar conferencias de caso de los estudiantes, a establecer planes de estudio de grupos de orientación y a desarrollar proyectos de escritura que integren diversos planes de estudio.

Según sea necesario, la Nueva Escuela procurará la utilización del proceso de opciones basadas en la escuela (“SBO”, por sus siglas en inglés), que permite a las escuelas modificar individualmente las disposiciones de los acuerdos colectivos de trabajo y de las regulaciones del DOE relativas al tamaño de las clases, la rotación de asignaciones o clases, los cronogramas de los maestros y/o la rotación de la cobertura pagada del año escolar. En vez de imponer un modelo único a todas las escuelas respecto a la manera de extender sus jornadas, los cronogramas de estructura y el establecimiento de las horas y los días de las reuniones del cuerpo docente, el proceso SBO permite que cada escuela individualmente determine la manera más eficaz de implementar esos aspectos, con base en su situación y necesidades propias, y con la aprobación del personal y del director. El director y el líder del gremio sindical deben estar de acuerdo respecto a las modificaciones propuestas, que serán presentadas entonces a los miembros del gremio y sometidas a votación. La aprobación de los planes SBO requiere de la aprobación del cincuenta y cinco por ciento de los miembros con derecho a voto. La opción SBO está disponible para todas las escuelas, incluyendo las PLA.

### Capital humano

Aunque se ha invertido una cantidad importante de tiempo y de recursos en la implementación de recursos de desarrollo profesional, lo invertido no se ha reflejado en un aumento lo suficientemente rápido del rendimiento estudiantil en la August Martin. La Nueva Escuela trabajará a fin de profundizar los elementos de desarrollo profesional que hayan sido exitosos, y para fortalecer aquellos elementos que no hayan producido sólidos resultados de los estudiantes. La Nueva Escuela trabajará de cerca con el ISA en la identificación de las áreas clave de desarrollo profesional a nivel de toda la escuela, y también en la búsqueda de los recursos apropiados que apoyen desarrollos específicos para maestros en particular.

La Nueva Escuela, con el apoyo de los orientadores del ISA, sostendrá sesiones mensuales de desarrollo profesional para los administradores de la escuela en los aspectos de destrezas de liderazgo, que incluyen capacitación profunda en los procesos de observación formales y de información. Es necesario suministrar apoyo de administración respecto a la manera de observar entornos de aprendizaje basados en consultas, en coordinación con los Principales Estándares Comunes de Aprendizaje y centrados en los estudiantes.

En la Nueva Escuela habrá un cambio hacia una comunidad verdaderamente profesional de aprendizaje, en la que los maestros compartan las mejores prácticas y trabajen en colaboración, sean inquisitivos, que se exijan rendiciones de cuentas los unos a los otros en cuanto a altos niveles de logro y de éxito, y en la que el aprendizaje para todos sea la norma. Para que eso ocurra, es necesario establecer una cultura de confianza y de respeto, en la que la pasión por el éxito de los estudiantes sea evidente en todo lo que suceda en la escuela.

El desarrollo del Comité Directivo (anteriormente el Equipo de Reinicio) es un modelo de Liderazgo Compartido que ya está implementado en la August Martin. El comité se ampliará en la Nueva Escuela a

fin de dar mayores oportunidades de suministro de desarrollo profesional, con el fin de apoyar el aprendizaje de adultos en toda la comunidad del personal de la escuela.

El ISA suministrará orientación a la Nueva Escuela en el desarrollo de asignaciones de planes de estudio, algo a lo que el personal de la August Martin le ha dedicado tiempo todas las semanas. A fin de apoyar a los maestros respecto a la mejor manera de utilizar las asignaciones de planes de estudio al desarrollar sus planes de unidades y diarios, la Nueva Escuela tendrá desarrollo profesional para revisar y asegurar la coordinación con los Principales Estándares Comunes de Aprendizaje, a fin de incluir evaluaciones formativas acumulativas y desarrollar un plan académico cohesivo de cuatro años. Los vicedirectores asignados a las SLC, los líderes de los equipos de maestros y un grupo seleccionado de maestros asistirá a talleres de desarrollo profesional facilitados por el Centro Nacional para la Reestructuración de la Educación, de las Escuelas y de la Enseñanza, del Teachers College ("NCREST", por sus siglas en inglés), y el ISA cuyo tema es la manera de segregar los Principales Estándares Comunes de Aprendizaje y desarrollar asignaciones enriquecedoras de planes de estudio. Las asignaciones capturarán cronológicamente las destrezas, los contenidos y las evaluaciones claves que serán atendidas en cada semestre/unidad/clase.

El desarrollo profesional también abarcará las destrezas de escritura a través del plan de estudio. Dado que las habilidades de escritura y el aprendizaje basado en proyectos son centrales para los esfuerzos de enseñanza de la Nueva Escuela, el director, los vicedirectores y los líderes de los equipos de maestros asistirán a talleres de cuatro días facilitados por orientadores del ISA y del NCREST/Teacher's College, cuyo tema será la identificación de los distintos elementos de convenciones de escritura, de modo que haya estructuras desarrolladas para agosto de 2012 que apoyen la implementación de la enseñanza de destrezas de escritura a través del plan de estudios. La mayoría de los educadores coinciden que las actividades de escritura contribuyen a que los estudiantes piensen acerca de los conceptos y las ideas claves, y acerca del idioma. Por lo tanto, las capacitaciones acerca de las distintas convenciones de escritura contribuyen a apoyar ese proceso.

Varias agencias externas fueron introducidas en la August Martin a fin de proporcionar desarrollo profesional. La Nueva Escuela y el ISA revisarán y eliminará las agencias que no estén en coordinación con la misión y los principios de la Nueva Escuela, y las que trabajen aisladas respecto a otras fuentes de desarrollo profesional.

En conformidad con el modelo Reinicio, la August Martin inició prácticas de eficacia de los maestros, en las que se da comentarios de retroalimentación y se desarrolla a los maestros dentro de un marco de desarrollo profesional. Como parte de ese esfuerzo, la Nueva Escuela trabajará con el ISA en la implementación de estrategias adicionales para la observación y los comentarios a los maestros, como un aspecto integral del desarrollo continuo de los maestros.

En la Nueva Escuela, los maestros también recibirán capacitaciones de desarrollo profesional con el fin de apoyar óptimamente las necesidades de aprendizaje de distintos tipos de estudiantes (ELL, Educación Especial) y apoyar también el modelo de enseñanza y aprendizaje basado en consultas y centrado en el estudiante. Lo anterior incluye el agrupamiento y la diferenciación flexibles, las interconexiones entre contenidos distintos, el enfoque en las consultas en preguntas esenciales y enfocadas, la participación de los estudiantes y el mantenerse centrados en la tarea.

Los maestros de la August Martin han participado en orientaciones académicas profesionales con los orientadores del ISA. Gracias a su trabajo en conjunto, el ISA y la Nueva Escuela han entendido que existe la necesidad de trabajar más intensamente con maestros individuales, y también con los equipos de planeación común y los equipos de consulta, incluyendo los vicedirectores, a fin de garantizar la rendición individual de cuentas respecto al trabajo de aprendizaje que tiene lugar con los orientadores. La Nueva Escuela junto con el ISA proporcionará orientadores que suministren apoyos de desarrollo profesional individualmente y en grupo, incluyendo a los vicedirectores, según sea necesario. Eso cubrirá toda la gama

de las áreas y estrategias de enseñanza que adoptará la Nueva Escuela, incluyendo la enseñanza diferenciada; las técnicas de escalonamiento; el desarrollo de las lecciones en coordinación con los Principales Estándares Comunes de Aprendizaje y las expectativas a nivel de la ciudad así como el apoyo a las pautas que estén en coordinación tanto horizontal como vertical con los estándares del estado de Nueva York; la coordinación de las evaluaciones con los planes de estudios, incluyendo la observación del trabajo de los estudiantes y el uso de pautas estudiante por estudiante; los componentes de la enseñanza de Charlotte Danielson; el uso de los conceptos de taxonomía/profundidad de conocimiento de Bloom y las destrezas de pensamiento de nivel superior en la planeación de las lecciones, liderazgo compartido, diferenciación de la enseñanza, aprendizaje centrado en el estudiante; estrategias de manejo de salones de clase compartidas por expertos tales como, sin limitaciones, los de las organizaciones Teach Like A Champion, Educators for Social Responsibility y Leadership Solutions; el uso eficaz de las cifras del nivel de los estudiantes como apoyo a la toma de decisiones respecto al salón de clases; en la enseñanza de las áreas de contenido, destrezas de idioma para maestros de estudiantes ELL y con discapacidades; trabajo ICT y enseñanza de equipos; e inter-visititas a fin de observar las mejores prácticas y salones modelo; mayor uso de la tecnología en todos los planes de estudio.

La Nueva Escuela podrá utilizar el programa de maestros guía, a efectos de la contratación de un educador a dedicación exclusiva que apoye el desarrollo profesional y el desarrollo de habilidades del personal de la escuela. Los maestros guías utilizan la mitad de su tiempo en horas de clase, y la otra mitad en actividades de desarrollo profesional para sus escuelas. La Nueva Escuela también podrá sacar provecho de maestros que han recibido capacitación en el programa de residencias para la reestructuración (Turnaround)<sup>17</sup> de escuelas de la ciudad de Nueva York, que ofrece un canal de suministro de maestros con capacitación especial para trabajar en escuelas que hayan sido identificadas como del más bajo rendimiento. En esas residencias, los maestros pasan por un programa de capacitación integrado en una escuela de bajo rendimiento, y los maestros cuentan con conocimientos y estrategias específicas para el éxito en escuelas que atraviesan procesos importantes de reforma. Además, la Nueva Escuela tendrá acceso al programa Maestros del Mañana ("TOT", por sus siglas en inglés), un programa de incentivos diseñado para el reclutamiento y retención de maestros en las escuelas en las que haya déficit de maestros (que incluyen las escuelas de Rendimiento Persistentemente Más Bajo) al proporcionarles subvenciones libres de impuestos hasta por cuatro años consecutivos.

### Apoyos socio-emocionales

La Nueva Escuela iniciará nuevos programas que apoyen el bienestar de los estudiantes, y continuará y ampliará las iniciativas existentes de la August Martin que hayan sido exitosas.

La Nueva Escuela se apoyará en el trabajo iniciado en la August Martin y modificará la academia Falcons' Nest existente de noveno grado a fin de integrar en todos los planes de estudio de noveno grado las estrategias en uso en dicha academia separada, dentro de las SLC específicas a la que cada estudiante esté asignado. Lo anterior incluirá apoyos en la consejería de la transición social de la escuela intermedia a la escuela secundaria. Los estudiantes entrantes de noveno grado asistirán a una clase de salud con énfasis en el niño en su totalidad, lo que incluye el cuerpo, la mente, el espíritu y el alma. Se presentará a los estudiantes un programa de escritura que apoye y refuerce la implementación del aprendizaje basado en proyectos, con un enfoque de enseñanza en sus clases de inglés y también con la implementación de contenidos inter-asignaturas. Desde el mismo momento que el estudiante entra a la escuela forma parte de un equipo de maestros, un grupo de orientación, y se le dará apoyos inmediatos a fin de garantizar que estén preparados para su educación superior y su carrera.

La escuela August Martin actualmente apoya una estructura en la que los consejeros guía trabajan aislados y sin la integración adecuada en el programa de enseñanza de la escuela. La Nueva Escuela eliminará dicha estructura y la reemplazará por una que cree equipos a nivel de grados, que incluyan maestros dentro de cada SLC. Existe la necesidad de una mejor coordinación de la infraestructura de orientación con el

<sup>17</sup> <http://nycteachingresidency.ttrack.org/>

éxito de los estudiantes, dentro de los programas de enseñanza y de consejería de la escuela. Orientados hacia esa meta, todos los consejeros guía llevarán a cabo lecciones en salones de clase acerca de las destrezas de estudio y la preparación para la educación superior, lo que incluirá una revisión a fondo del proceso de solicitud de ingreso a la educación superior para todos los estudiantes. Lo anterior formará parte del trabajo continuo de consejería del consejero asignado a maestros. Ese proceso tiene un enfoque ligeramente distinto al de la estructura actual de orientación de la August Martin, dado que hace un mayor énfasis en el rigor intelectual y en la orientación respecto a las ayudas financieras.

La Nueva Escuela también trabajará en colaboración con la Fiscalía de Distrito de Queens a fin de desarrollar programas de Potenciación Masculina y de Mujeres Líderes con el fin de alentar e inspirar a los estudiantes para que participen en las actividades comunitarias de la escuela. La meta es crear estructuras significativas tanto sociales como emocionales en todos los niveles de la escuela, en las que cada uno de los estudiantes tenga al menos un adulto en la escuela al que conozcan bien. Eso también es una manera eficaz de incluir a las muchas asociaciones que ya tiene establecida la August Martin, y un excelente uso de su red de ex-alumnos.

Además, la Nueva Escuela también podría procurar oportunidades para la creación de un Consejo de Bienestar Escolar. La Nueva Escuela podría explorar las oportunidades existentes de solicitar un subsidio, a través del programa de subsidios de la Oficina de Programas de Bienestar Escolar, que apoye el trabajo del Consejo de Bienestar Escolar.<sup>18</sup> El Consejo trabaja para crear un ambiente en el que las escuelas puedan, de una manera holística y sistemática, evaluar la manera de mejorar las oportunidades de mejora de la nutrición, de la salud y de las actividades físicas, a fin de crear un impacto positivo en toda la comunidad de la escuela. Dichas oportunidades de mejora del bienestar estarían en concordancia con la misión y el tema general de la escuela.

La Nueva Escuela procurará ofrecer el programa de desayuno en el aula, a fin de garantizar que todos los estudiantes comiencen su día con una nutritiva comida gratuita.<sup>19</sup> La campaña de desayuno gratuito se basa en investigaciones científicas, que vinculan la nutrición de los niños con las mejoras en el rendimiento académico y el bienestar psicológico. Al ofrecer al programa de desayuno en el salón de clase, la Nueva Escuela dará apoyo a la asistencia, la puntualidad y a la conducta, así como a la atención, la memoria y los logros de los estudiantes.

---

<sup>18</sup> <http://schools.nyc.gov/Academics/FitnessandHealth/School+Wellness+Council+Grant.htm>

<sup>19</sup> <http://www.opt-osfns.org/osfns/>

### Impacto en las asociaciones

Además de las asociaciones antes mencionadas, de acuerdo con el Directorio de Escuelas Secundarias del año lectivo 2011-2012 la escuela August Martin mantiene asociaciones con:

Organizaciones comunitarias	Integración hospital	Instituciones de educación superior	Organizaciones culturales/de arte	Sin fines de lucro	Instituciones corporativas/financieras
Community Mediation Services, Women's Health Services, Relationship Abuse Prevention Program	Queens Hospital Center (QHC), The New York Hospital Queens (NYHQ)	York College, Queens College, Queensborough Community College	The Sean Carter Foundation, The Noel Pointer Foundation	National Council of Negro Women, G-Unity Foundation	Subway, Walmart, Franchise Kings, Carver Savings Bank

Si se aprueba esta propuesta, el DOE trabajará en conjunto con la Nueva Escuela a fin de garantizar una transición sin problemas de todas las asociaciones existentes indicadas anteriormente, de la escuela August Martin a la Nueva Escuela.

### Impacto en los deportes y en los programas extracurriculares<sup>20</sup>

De acuerdo con el Directorio de Escuelas Secundarias, la August Martin ofrece actualmente las siguientes actividades deportivas, extracurriculares y de clubes:<sup>21</sup>

Deportes	Actividades extracurriculares	Clubes:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Deportes de la PSAL<sup>22</sup> – Niños</u> Béisbol, básquetbol y JV de básquetbol, bolos, carreras de campo traviesa, fútbol y JV de fútbol, balonmano, atletismo bajo techo, atletismo al aire libre, fútbol (soccer), tenis, voleibol</li> <li>• <u>Deportes de la PSAL – Niñas</u> básquetbol, atletismo al aire libre, softbol, voleibol</li> <li>• <u>Deportes de la PSAL – Deportes mixtos</u> N/D</li> <li>• <u>Deportes de la escuela</u> béisbol, basquetbol, tenis, atletismo, fútbol americano, fútbol (soccer)</li> </ul>	<p>Mediación entre compañeros y Resolución de conflictos, Pasantías ejecutivas, Arista, Sociedad de investigación legal</p>	<p>Ajedrez, arte, leyes, Key, matemáticas, Liderazgo para hombres jóvenes, Liderazgo para mujeres jóvenes</p>

<sup>20</sup> Las ofertas de deportes y extracurriculares reflejan las enumeradas para la escuela August Martin en el Directorio de Escuelas Secundarias de 2011-2012.

<sup>21</sup> <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/High/directory/default.htm>.

<sup>22</sup> PSAL es la Liga Deportiva de Escuelas Públicas Su misión es ofrecer oportunidades de educación a los estudiantes, en aptitudes físicas, desarrollo del carácter y habilidades de socialización a través de un programa de atletismo que fomenta el trabajo en equipo, la disciplina y el espíritu deportivo.

Si se aprueba esta propuesta, se espera que la Nueva Escuela ofrezca los mismos deportes, actividades extracurriculares y clubes que ofrece la August Martin. Se espera que la disponibilidad del programa PSAL para las escuelas del edificio Q400 siga siendo la misma a pesar del cierre de la August Martin y la apertura de la Nueva Escuela.

Al igual que en todas las escuelas de la ciudad, es difícil predecir con exactitud la manera en que se implementarán los cambios, dado que las decisiones corresponden a los administradores de la escuela y serán tomadas según los intereses de los estudiantes y los recursos disponibles. Eso es así para todo estudiante de la ciudad, ya que todas las escuelas modifican las ofertas extracurriculares todos los años, en función de la demanda estudiantil y los recursos disponibles.

### *Impacto en el Centro Alterno de Enseñanza*

El edificio Q400 también alberga un centro ALC, que usualmente tiene inscritos entre 20 y 40 estudiantes con un promedio de asistencia diaria del 54.3%, y que al momento de esta publicación tiene inscritos 55 estudiantes aproximadamente. Los ALC ofrecen un programa educativo seguro y de alta calidad para los estudiantes que hayan recibido una suspensión del Superintendente. Este es un programa educativo personalizado y diferenciado, que abarca el desarrollo social y emocional a fin de preparar a los estudiantes para que se reintegren a sus escuelas. El DOE no cree que los estudiantes que asisten al ALC se vean afectados negativamente por la aprobación de esta propuesta, dado que seguiría habiendo suficiente espacio en el edificio para albergar a los estudiantes del programa.

El ALC en el edificio Q400 trabaja en conjunto con la organización comunitaria Partnerships for Children. La aprobación de la propuesta de cierre de la August Martin y de apertura de la Nueva Escuela no afectará los niveles de inscripción, las admisiones ni las asociaciones del centro ALC ubicado en el edificio Q400.

### *Opciones de inscripción para los estudiantes que asisten actualmente a la escuela August Martin*

Bajo esta propuesta, todos los estudiantes actuales de la escuela August Martin tendrán una vacante garantizada en la Nueva Escuela. Lo anterior incluye todos los estudiantes del noveno hasta decimoprimer grado, así como todo estudiante de decimosegundo grado que no se haya graduado para el mes de junio de 2012.

Todos los estudiantes entrantes de noveno grado que hayan solicitado su ingreso a la August Martin y que hayan sido asignados a dicha escuela mediante el Proceso de Ingreso a la Escuela Secundaria, quedarán inscritos automáticamente en la Nueva Escuela.

En la Ciudad de Nueva York, el HSAPS es un proceso de elección para toda la ciudad. (Consulte “Impacto en la inscripción de los futuros estudiantes de la escuela secundaria – Proceso de Ingreso a la Escuela Secundaria” más adelante para obtener información más detallada). El Proceso de Ingreso a la Escuela Secundaria permite al postulante hacer en su solicitud una lista en orden de preferencia de hasta 12 programas de escuelas secundarias. Las solicitudes de ingreso a la escuela secundaria debían presentarse a más tardar el 2 de diciembre de 2011. En toda la ciudad, los estudiantes que cursan el noveno grado por primera vez pueden participar en el Proceso de Ingreso a la Escuela Secundaria, y se pueden postular a otra escuela secundaria para el décimo grado. Los estudiantes de noveno grado actuales de la escuela August Martin que estén interesados en asistir a una escuela distinta para su décimo grado podrían ya haber participado en ese proceso al haber presentado una solicitud el 2 de diciembre de 2011 o antes. Los estudiantes que cursan actualmente noveno grado por primera vez en la August Martin que aún no hayan participado en este proceso y quieran hacerlo pueden presentar su solicitud en marzo, durante la Ronda 2 del Proceso de Ingreso a la Escuela Secundaria.

En marzo, estos estudiantes pueden presentar una solicitud de Ronda 2 y calificar sus preferencias para las escuelas que tengan vacantes disponibles para 10.º grado. Las asignaciones de la Ronda 2 se hacen en abril.

Si un estudiante ya ha recibido una asignación en la Ronda 1 del Proceso de Ingreso a la Escuela Secundaria, una asignación en la Ronda 2 le hará perder su asignación de la Ronda 1.

El DOE considera que la Nueva Escuela apoyará el éxito de los estudiantes a un nivel que no puede dar la escuela actual, y por lo tanto se alienta a todos los estudiantes a que aprovechen su vacante garantizada en la Nueva Escuela. Además, todos los estudiantes de grados no terminales que asistan a escuelas Título 1 que se encuentren en el año 2 del estado de Deben Mejorar (“SINI”, por sus siglas en inglés) o peor (incluyendo las escuelas PLA), como la August Martin, son elegibles para solicitar su transferencia a una escuela no SINI mediante el proceso existente de elección de escuela pública del DOE, conforme a la ley Que Ningún Niño Se Quede Atrás (“NCLB”, por sus siglas en inglés). Más información acerca de este proceso se encuentra en el sitio web del DOE, en:

<http://schools.nyc.gov/choicesenrollment/changingschools/default>.

Como se indicó anteriormente, todos los estudiantes entrantes de noveno grado que hayan solicitado su ingreso a la August Martin y que hayan sido asignados a dicha escuela mediante el Proceso de Ingreso a la Escuela Secundaria, quedarán inscritos automáticamente en la Nueva Escuela.

### *Impacto en los estudiantes con discapacidades y en los estudiantes que aprenden inglés*

La escuela August Martin actualmente ofrece clases de co-enseñanza integrada (“ICT”, por sus siglas en inglés), clases autónomas (“SC”, por sus siglas en inglés) de educación especial y servicios de apoyo ofrecidos por un maestro de educación especial (“SETSS”, por sus siglas en inglés). Si se aprueba esta propuesta, los estudiantes con discapacidades que asistirán a la Nueva Escuela continuarán recibiendo los servicios obligatorios de acuerdo con sus Programas de Educación Individualizados (“IEP”, por sus siglas en inglés). En la actualidad, la escuela August Martin ofrece servicios de inglés como segundo idioma (ESL, por sus siglas en inglés); no ofrece un programa de educación bilingüe de transición (TBE, por sus siglas en inglés) ni un programa de idioma dual (DLP, por sus siglas en inglés). Si se aprueba esta propuesta, los estudiantes ELL de la Nueva Escuela continuarán recibiendo los servicios obligatorios.

Los estudiantes con IEP o que son ELL y que actualmente están en inscritos en 9.º grado por primera vez pueden postularse para una nueva escuela para el 10.º grado a través del proceso de ingreso a la escuela secundaria de la misma forma que todos los demás estudiantes actuales de 9.º grado.

### *Impacto en la inscripción de futuros estudiantes de educación secundaria - Proceso de Ingreso a la Escuela Secundaria*

En la ciudad de Nueva York, el ingreso a las escuelas secundarias se realiza a través de un proceso de elección para toda la ciudad, en el que los estudiantes enumeran hasta 12 programas de educación secundaria en orden de preferencia.

A partir del ingreso a la escuela secundaria de septiembre de 2012, habrá dos rondas en el Proceso de Ingreso a la Escuela Secundaria:

**Ronda 1:** Todos los estudiantes de 8.º grado y los estudiantes interesados que cursan por primera vez el 9.º grado participan en esta ronda. Todos los estudiantes, incluidos los postulantes a las escuelas secundarias especializadas, recibirán el resultado de la asignación a fines de febrero de 2012.

**Ronda 2:** Todos los estudiantes de 8.º grado y los que cursan por primera vez 9.º grado se pueden postular en la Ronda 2. Todo estudiante que no haya recibido una asignación en la Ronda 1 debe presentarse a los programas disponibles en la Ronda 2 para recibir una asignación. A partir de este año, todo estudiante que haya recibido una asignación en la Ronda 1 puede volver a presentarse

para los programas disponibles en la Ronda 2. Un estudiante que participe en la Ronda 2 y ya haya recibido una asignación en la Ronda 1 perderá su asignación de la Ronda 1 si recibe una asignación en la Ronda 2. Los programas disponibles para la Ronda 2 incluyen las escuelas con vacantes, y las escuelas nuevas que abrirán en el mes de septiembre. Los estudiantes recibirán los resultados de la Ronda 2 a finales de abril de 2012.

Para mayor información sobre el proceso de ingreso a escuelas secundarias, visite:

<http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/High>.

Los estudiantes de escuela secundaria con planes IEP son aceptados y reciben una asignación de la misma forma que los estudiantes de educación general. Las escuelas crearán programas con base en el programa IEP de cada uno de los estudiantes, a la vez que garantizarán al máximo posible que dichos estudiantes tengan acceso a un entorno de educación general, consistente con las necesidades de los estudiantes.

De acuerdo con la política del DOE, los estudiantes ELL son admitidos en las escuelas secundarias de la misma forma que sus compañeros que no son ELL.

La August Martin estudiantes a través del proceso de Ingreso a la Escuela Secundaria de la Ciudad, a través de tres métodos: selectivo, no selectivo limitado y de opción educativa. La academia de Tecnología Aeroespacial (perteneciente al área de interés de Ingeniería) admite estudiantes mediante el método selectivo. La academia de Artes de la comunicación (perteneciente al área de interés de Comunicaciones), la academia de Especialistas en Negocios y Leyes (perteneciente al área de interés de Leyes y Gobierno), y la academia de Especialistas en Medicina y Salud (perteneciente al área de interés de Ciencia y Matemáticas) admiten estudiantes mediante el método de opción educativa. Finalmente, la academia de Artes Culinarias (perteneciente al área de interés de Artes Culinarias) admite estudiantes mediante el método no selectivo limitado.

Las escuelas selectivas clasifican a los estudiantes en base a sus registros académicos, los puntajes obtenidos en los exámenes estandarizados, la asistencia y puntualidad. Las escuelas también pueden utilizar otros criterios para evaluar a los postulantes, tales como una entrevista, un ensayo, un examen de diagnóstico adicional y otros criterios. Una de las comunidades SLC de la escuela August Martin mantiene un programa selectivo: Academia de Ciencia y Tecnología: Los criterios son de selección son:

- Inglés (75-100), matemáticas (75-100), estudios sociales (75-100), ciencias (75-100)
- Puntaje en las pruebas estandarizadas: Niveles de matemáticas 3 a 4, niveles de artes del idioma inglés 3 a 4
- Revisión de la asistencia y la puntualidad
- Muestras de redacción y entrevista

El programa no selectivo limitado da prioridad de ingreso a los estudiantes que demuestran interés en la escuela al asistir a una sesión informativa de la escuela o a jornadas de puertas abiertas o al visitar el puesto de la escuela en cualquiera de las Ferias de escuelas secundarias. Los estudiantes deben asistir a estos eventos para poder tener prioridad en el ingreso a el o los programas de la(s) escuela(s).

Los programas de ingresos de opción educativa están diseñados para atraer a una más amplia variedad de estudiantes académicos. Cada programa cuenta con una cierta cantidad de vacantes reservadas para estudiantes con un nivel de lectura alto, promedio y bajo. Del grupo de postulantes, la mitad de los estudiantes son elegidos por la administración de la escuela y la otra mitad son seleccionados en forma aleatoria. Si un estudiante figura dentro del 2% superior en su examen de lectura de Artes del idioma inglés del año previo e indica un programa de opción educativa como su primera opción, se le garantizará una asignación en ese programa.

Las solicitudes de ingreso a la escuela secundaria debían presentarse hasta el 2 de diciembre de 2011. Si el PEP aprueba esta propuesta el 26 de abril de 2012, los estudiantes que hayan sido asignados a la August

Martin serán asignados a la Nueva Escuela.

El programa de ingreso a la Nueva Escuela utilizará los mismos métodos de admisión de la August Martin.

Los estudiantes que indicaron la escuela August Martin en sus solicitudes de ingreso a la escuela secundaria también tienen la oportunidad de presentar una nueva solicitud durante la Ronda 2. Las escuelas con vacantes disponibles, así como algunas nuevas escuelas secundarias designadas para abrir durante el año lectivo 2012-2013, también estarán disponibles para dichos estudiantes en esta ronda. Si un estudiante ya recibió una asignación en la Ronda 1 (ya sea a la August Martin o a alguna otra escuela), dicha asignación será anulada si el estudiante recibe una asignación de la Ronda 2.

### *Impacto en el ingreso de los futuros estudiantes de la escuela secundaria – Asignación fuera de término*

A fin de prever las futuras necesidades de los estudiantes, el DOE utiliza datos históricos para predecir el volumen y la información demográfica de los estudiantes a quienes deberá atender como consecuencia de una decisión de cierre. Según el Registro Auditado del año lectivo 2011-2012, la escuela August Martin tiene un total de 191 nuevos estudiantes de noveno grado. Los nuevos estudiantes de noveno grado ingresan a la escuela por dos métodos:

- Proceso de Ingreso a la Escuela Secundaria
- Asignación “fuera de término” (“OTC”, por sus siglas en inglés)

La asignación OTC se refiere al método de inscribir a los estudiantes que necesitan una asignación escolar debido a que no participaron en ningún proceso de admisión para los grados de ingreso o a que no se inscribieron en una escuela de la Ciudad de Nueva York al comienzo del año lectivo. La mayoría de dichos estudiantes se encuentran dentro de una de cuatro categorías:

- Nuevos en el sistema escolar de la ciudad de Nueva York; o
- Estudiantes que abandonaron el sistema escolar de la ciudad de Nueva York y han regresado; o
- Procuran transferencias (en base a las pautas descritas en la Disposición del Canciller A-101),<sup>23</sup> o
- Estudiantes que no participaron en el Proceso de Ingreso a la Escuela Secundaria por algún otro motivo.

Cuando un estudiante solicita una asignación OTC, dicha asignación escolar se determinará según sus intereses, su domicilio particular y las escuelas que tienen vacantes disponibles, y, si corresponde, según las pautas de transferencia. El estudiante visita una Oficina de Inscripción de su municipio, donde se reúne con un consejero que analiza las opciones que satisfacen las necesidades del estudiante.

Existe un período de inscripción de alta concurrencia justo antes y durante el inicio del año lectivo, cuando llegan miles de estudiantes. Antes del inicio del período de inscripción de alta concurrencia, se recuerda a las escuelas acerca de la cantidad de estudiantes OTC que pueden esperar. Esta cantidad se basa en el número de inscripciones proyectado para la escuela y en los resultados del proceso de ingreso.

Si la División de Planificación de Carpetas de Trabajo determina que pueden necesitarse vacantes OTC adicionales, se revisa la cantidad de vacantes disponibles y si el espacio lo permite, se ajusta en aquellas escuelas en las que los métodos de admisión sean no selectivos limitados, opción educativa o no selectivos.

---

<sup>23</sup> Conforme a la Disposición del Canciller A-101, los estudiantes tienen "derecho a regresar" a su escuela anterior después de haber sido dados de baja dentro del plazo de un año calendario a partir de dicha baja, sujeto a disponibilidad de vacantes. Por lo tanto, es posible que a los estudiantes ajenos a la zona que soliciten una asignación OTC se les permita el ingreso a una escuela zonal.

Los programas selectivos (aquellos que tienen criterios académicos) que tengan dos años de antecedentes de no cubrir las vacantes a través del proceso de ingreso a la escuela secundaria se “reclasifican como no selectivos” para OTC, a fin de aumentar la cantidad de opciones que se ofrecen a los estudiantes. Además, se ofrecen escuelas selectivas y de audición, escuelas de transferencia, escuelas internacionales y programas alternativos a estudiantes OTC mediante recomendación.<sup>24</sup> De esta manera, el DOE puede ofrecer a cada estudiante OTC la más amplia variedad de opciones en una gran cantidad de escuelas.

La cantidad de escuelas que admiten estudiantes durante el período de inscripción de mayor concurrencia ha aumentado de manera constante con el correr del tiempo, lo cual significa que los estudiantes que solicitan una asignación escolar durante este período tienen más opciones que las que tenían antes. En el año escolar 2010-2011, 490 escuelas que atienden a estudiantes de noveno a décimo segundo grado aceptaron estudiantes durante el período de inscripción de alta concurrencia, en comparación con las 388 escuelas de hace cuatro años. Además, en Queens, la cantidad de escuelas que admiten estudiantes durante este período ha aumentado de 63 a 80.

Aunque el DOE no puede predecir la cantidad exacta de estudiantes que solicitarán el ingreso a una escuela secundaria determinada a través del Proceso de ingreso a la escuela secundaria o la cantidad de estudiantes de OTC, el siguiente análisis utiliza los datos del año lectivo 2011-2012 para aproximarse a las futuras necesidades. El siguiente cuadro brinda una visión general de la cantidad de estudiantes ingresan a la August Martin a través de cada uno de los métodos de ingreso:

	Proceso de Ingreso a la Escuela Secundaria	Asignación fuera de término (OTC)
9.º grado	144	47

Además, la escuela August Martin también recibió a 46 estudiantes de asignación OTC de 10.º a 12.º grado.

	Asignación fuera de término (OTC)
10.º grado <sup>25</sup>	32
11.º grado	10
12.º grado	4

De los 144 estudiantes de 9.º grado que fueron admitidos a través del Proceso de ingreso a la escuela secundaria, un 13% corresponde a estudiantes con discapacidades y un 5% son estudiantes que aprenden inglés (ELL). De los 47 estudiantes que ingresaron a través de asignación OTC, no hay estudiantes con discapacidades y el 9% son ELL.<sup>26</sup> El DOE prevé que las asignaciones OTC en la Nueva Escuela serán comparables.

## Escuelas

<sup>24</sup> Las escuelas internacionales tienen como finalidad brindar educación de calidad a estudiantes inmigrantes recién llegados a través de un modelo de educación exclusivo. Las escuelas de transferencia son pequeñas escuelas secundarias, con rigurosas exigencias académicas, que tienen como fin reinsertar a estudiantes que han abandonado la escuela o que se han retrasado y que ahora tienen menos créditos que los que se requieren para su edad (estos estudiantes se denominan "estudiantes que han excedido la edad para el grado y que no tienen los suficientes créditos para dicho nivel").

<sup>25</sup> Aparte de admitir 32 estudiantes de asignación OTC en el décimo grado, la August Martin también admitió 21 estudiantes del décimo grado a través del Proceso de Ingreso a la Escuela Secundaria.

<sup>26</sup> Estudiantes con discapacidades como un porcentaje de todos los estudiantes de noveno grado de asignación OTC en la August Martin, según cifras del Registro Auditado del año 2011-2012. Este conteo no incluye a los estudiantes que reciben SETSS ni a los estudiantes que reciben servicios de habla e idioma. Estudiantes ELL como un porcentaje de todos los estudiantes de noveno grado de asignación OTC en la August Martin, según cifras del Registro Auditado del año 2011-2012.

Si se aprueba esta propuesta, en el año escolar 2012-2013, una vez que la August Martin haya cerrado y se haya abierto la Nueva Escuela, habrá aproximadamente un total de entre 985 y 1,045 estudiantes atendidos en el edificio. La utilización proyectada del edificio Q400 en ese momento sería de aproximadamente 52-55%. Las inscripciones estimadas para todas las organizaciones en el edificio Q400 en un periodo de dos años se muestran en la tabla más abajo.

DBN	Nombre de la escuela	Inscripción auditada para el año 2011-2012	Inscripción proyectada para el año 2012-2013
27Q400	August Martin High School	985	-
27Q368	Nueva Escuela	-	965-1,005
88Q995	Alternate Learning Center	20-40	20-40
<b>Inscripción total del edificio</b>		1,005 – 1,025	985-1,045
<b>Utilización</b>		53% - 54%	52%-55%

Si se aprueba esta propuesta, habrá suficiente espacio para albergar a la Nueva Escuela y al centro ALC, de acuerdo con el Perfil educativo de la ciudad (el "Perfil"). (Visite el sitio web del Departamento de Educación de la ciudad de Nueva York para tener acceso al perfil, que rige la asignación y el uso del espacio de las escuelas de la ciudad: <http://schools.nyc.gov/community/planning/default.htm>.)

El Perfil establece la cantidad referencial de salones que deberían asignarse a una escuela sobre la base de los niveles de grado ofrecidos por la escuela y la cantidad de clases por grado. Para las escuelas existentes, el Perfil se aplica al número actual de secciones por grado, suponiendo que el tamaño de la clase permanece constante. El Director de Planificación Espacial del Municipio luego confirma tanto los totales de asignación de espacio referencial como actual, durante un recorrido del edificio, donde el Director es acompañado por un representante de la escuela. Del 6.º al 12.º grado, el Perfil asume que los estudiantes pasan de una clase a otra y que las aulas deben programarse para su máxima eficacia. El Perfil no requiere que cada maestro tenga su propio salón de clase designado. Los directores deben programar sus escuelas de forma eficiente, a fin que los salones de clase se puedan utilizar para múltiples propósitos durante el transcurso de la jornada escolar.

El Perfil asigna el número de aulas de referencia para servicios de apoyo a los estudiantes, salones de recursos y espacio administrativo según los grados que ofrece una escuela y su inscripción a escala. Todo espacio sobrante después de la asignación de referencia será repartido de manera equitativa entre las escuelas que comparten el edificio. Para que la asignación sea equitativa, el DOE puede considerar factores tales como las inscripciones relativas y las necesidades educativas y programáticas de las escuelas que comparten el edificio, así como la ubicación física del espacio extra dentro del edificio.

Como en otras situaciones en las que las escuelas comparten edificio, las escuelas necesitarían compartir salas comunes grandes y especializadas del edificio, como el comedor escolar, el gimnasio y la biblioteca. El Consejo del edificio, formado por los directores de todas las escuelas que comparten el edificio, junto con la Oficina de Planificación Espacial del DOE, serían los encargados de tomar decisiones específicas acerca de la asignación de los espacios compartidos.

Como se indicó anteriormente, se espera que las inscripciones de la escuela y del ALC que funcionan actualmente en el edificio se mantengan en los niveles actuales o en niveles cercanos. Por lo tanto, se espera que no haya cambios en las asignaciones de salones de la Nueva Escuela y del centro ALC que funcionan en el edificio.

Si se aprueba esta propuesta, la Oficina de Planificación Espacial trabajará junto con el Consejo del Edificio a fin de garantizar una asignación equitativa del espacio en exceso. Al determinar una asignación equitativa, la Oficina de Planificación Espacial puede considerar factores como las inscripciones relativas

de las escuelas que comparten el edificio así como las necesidades educativas y programáticas de las escuelas que comparten el edificio, así como la ubicación física del espacio extra dentro del edificio. Además, la Oficina de Planificación Espacial trabajará también con la Nueva Escuela y el ALC a fin de garantizar una transición sin dificultades, si es necesario, de cualquier salón de clases utilizado actualmente sobre la asignación del perfil de las escuelas.

Es probable que haya una cantidad importante de espacio subutilizado en el edificio Q400. El DOE hará el seguimiento de las inscripciones en la Nueva Escuela y en el ALC en los años lectivos venideros. En el caso de que se ponga de manifiesto que se puede abrir una nueva escuela adicional en el edificio a fin de utilizar la capacidad de dicho edificio de forma más completa y eficiente, en ese momento el DOE propondrá que se abra una nueva escuela en el edificio.

### *Seguridad y protección del edificio*

El DOE pone a disposición los siguientes servicios de apoyo en relación a la seguridad y protección de las escuelas:

- Proporcionar "Estándares de mejores prácticas para crear y mantener un ambiente escolar de seguridad y apoyo" como guía de recursos;
- Revisar y controlar datos de incidentes escolares y datos de delitos (en conjunto con el Coordinador de Justicia Penal y el Departamento de Policía de Nueva York);
- Proporcionar asistencia técnica, a través de los directores de seguridad del municipio, cuando se producen incidentes;
- Proporcionar capacitación profesional y apoyo para enlaces de seguridad de la iniciativa Children's First Network (CFN).
- Proporcionar capacitación profesional y equipamiento para los Equipos de respuesta ante emergencias ("BRT", por sus siglas en inglés); y
- Supervisión y certificación anual de los planes de seguridad escolar.

## **B. Comunidad**

El DOE se esfuerza por garantizar que todas las familias tengan acceso a escuelas de alta calidad para atender las necesidades de sus hijos. Esta propuesta busca satisfacer esa meta, al permitir que los estudiantes actualmente inscritos en la escuela August Martin se beneficien de una nueva escuela cuyo personal haya sido seleccionado de manera rigurosa, y que tenga una nueva misión, una nueva visión y nuevos programas.

El DOE considera que la propuesta de cierre de la escuela August Martin y su reemplazo por la Nueva Escuela satisface óptimamente las necesidades de la comunidad. Como se indicó anteriormente, con base en las cifras de rendimiento más recientes de la escuela August Martin, es necesaria una intervención más enérgica a efectos de proporcionar a sus estudiantes la mejor oportunidad de triunfar. Con anterioridad, el DOE buscó apoyar el rendimiento de los estudiantes de la August Martin mediante la implementación del modelo Reinicio. No obstante, con base en las cifras más recientes de rendimiento de la escuela, el DOE llegó a la conclusión de que se requiere de una intervención más rigurosa para mejorar los resultados de los estudiantes. Por lo tanto, al DOE decidió cerrar la escuela y poner en práctica un proceso dirigido a contratar el mejor personal posible para una nueva escuela, y de esa manera mejorar de inmediato la calidad de los maestros. El DOE también decidió implementar nuevos cambios estructurales y programáticos.

El DOE considera que esas intervenciones proporcionarán a los estudiantes el ambiente que necesitan para triunfar, a la vez que reducirán al mínimo las molestias en la comunidad gracias a la preservación del uso actual del edificio en términos de la cantidad de escuelas, los tipos de escuelas y los rangos de grados atendidos.

### *Impacto en la capacidad de vacantes de las escuelas secundarias de Queens*

Las vacantes eliminadas de Queens debido al cierre de la August Martin serán recuperadas con la apertura de la Nueva Escuela. Como resultado, no se espera que la propuesta de cierre de la August Martin arroje una pérdida neta de vacantes de escuela secundaria en el edificio Q400 ni en Queens.

Específicamente, en Queens:

- En el año 2011-2012 en curso, hay actualmente un total de 18,036 vacantes disponibles para nuevos estudiantes de noveno grado en las escuelas secundarias de Queens.<sup>27</sup>
- En este año 2011-2012, hay actualmente un total de 18,299 nuevos estudiantes de noveno grado en las escuelas secundarias de Queens.
- Por lo tanto, hay un déficit de 263 vacantes de nuevos estudiantes de noveno grado en las escuelas secundarias de Queens.

Específicamente, en el edificio Q400:

- Actualmente la escuela August Martin atiende 191 nuevos estudiantes de noveno grado.
- Se prevé que la apertura propuesta de la Nueva Escuela en el edificio Q400 cree entre 185 y 195 vacantes de noveno grado.
- Eso significa que las vacantes disponibles para los nuevos estudiantes de noveno grado que serán eliminadas debido al cierre de la August Martin serán recuperadas con la apertura de la Nueva Escuela.

En resumen, no se espera que la aprobación de la propuesta de cierre de la August Martin arroje una pérdida neta de vacantes en Queens ni en el edificio Q400.

La August Martin es una de ocho escuelas secundarias de Queens que se ha propuesto sean cerradas y reemplazadas de inmediato. Cada una de esas escuelas tiene abierta una Declaración de Impacto Educativo (“EIS”, por sus siglas en inglés), que se puede encontrar en el sitio web del DOE, [en: http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2011-2012/April2012Proposals.htm](http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2011-2012/April2012Proposals.htm).

Si se aprueban las ocho propuestas, seguirá habiendo un déficit en la capacidad de vacantes en las escuelas secundarias de Queens, sin embargo, el déficit no aumentará.

- Esas ocho escuelas actualmente atienden un total de 4,276 nuevos estudiantes de noveno grado.
- Se prevé que la apertura propuesta de las ocho escuelas secundarias de reemplazo en Queens cree entre 4,256 y 4,956 vacantes disponibles para nuevos estudiantes de noveno grado.
- Eso significa que las vacantes de secundaria eliminadas en Queens debido al cierre de esas ocho escuelas serán recuperadas con la apertura de las ocho escuelas de reemplazo correspondientes.

En resumen, no se espera que la aprobación de estas propuestas arroje una pérdida neta de vacantes en Queens.

---

<sup>27</sup> Las cifras de disponibilidad de vacantes de noveno grado en el año 2012-2013 se basa en la información del Registro Auditado, e incluye tanto las escuelas distritales como las autónomas, y toma en cuenta todas las propuestas aprobadas por el PEP así como las propuestas pendientes de aprobación por parte del PEP (visite: <http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/default.htm>). La capacidad actual de vacantes de noveno grado se basa en vacantes previstas de noveno grado en 2011-2012 para todas las escuelas secundarias de distrito (no incluye los programas del Distrito 75 y el Distrito 79); las vacantes previstas para las escuelas que tienen un elemento de admisión zonal se establecen según la cantidad de ingresos nuevos de noveno grado. Las vacantes disponibles para los estudiantes de 9.º grado incluyen la capacidad para estudiantes que ingresaron a la escuela a través del proceso de ingreso a escuelas secundarias de la ciudad u OTC. Esta cifra no incluye estudiantes aplazados de 9.º grado que hayan ingresado a la escuela secundaria con un grupo anterior de estudiantes de 9.º grado.

Además, el DOE ha propuesto otros cambios en las escuelas secundarias de Queens en los años 2012-2013 y 2013-2014, que también tendrán un efecto en la capacidad de vacantes de las escuelas secundarias del municipio. Dichos cambios incluyen la continuación de la incorporación paulatina de dos escuelas secundarias existentes que atenderán los grados de secundaria, y dos nuevos proyectos de construcción que están planificados para los Distritos 27 y 30.

Dichos cambios se explican en más detalle en la tabla a continuación::

### Cambios propuestos para las escuelas secundarias de Queens

DBN	Nombre de la escuela	Edificio	Impacto en la cantidad de vacantes de 9.º grado en el año 2012-2013	Impacto en la cantidad de vacantes de 9.º grado en el año 2013-2014	Método de ingreso
<b>Expansiones de grados de escuela secundaria</b>					
28Q167	Metropolitan Expeditionary Learning School	Q686	108	-	No selectivo limitado
29Q327	Eagle Academy for Young Men III <sup>28</sup>	Q633		81	No selectivo limitado
<b>Escuelas nuevas propuestas para abrir en edificios nuevos</b>					
30QTBD	Por confirmar	Q404	-	81-108	Por confirmar
27QTBD	Por confirmar	Q636	-	81-108	Por confirmar
<b>Cambio propuesto total en la capacidad de las vacantes de 9.º grado</b>			<b>108</b>	<b>243-297</b>	

Habrán 108 vacantes adicionales en Queens para nuevos estudiantes de noveno grado en el año lectivo 2012-2013, y entre 243 y 297 vacantes adicionales en el año lectivo 2013-2014.

En el año 2012-2013:

- Habrá un total de 18,144 vacantes disponibles para nuevos estudiantes de noveno grado en las escuelas secundarias de Queens.
- Con base en las tendencias históricas, el DOE prevé que el nivel de inscripción de nuevos estudiantes de noveno grado en el año 2012-2013 será aproximadamente igual a la cifra actual, que es de 18,299.
- Por lo tanto, se reducirá el déficit actual de vacantes en Queens para nuevos estudiantes de noveno grado, pero todavía será de 155 vacantes.

En el año 2013-2014:

- Habrá un total de entre 18,279 y 18,333 vacantes disponibles para nuevos estudiantes de noveno grado en las escuelas secundarias de Queens.
- Con base en las tendencias históricas, el DOE prevé que el nivel de inscripción de nuevos

<sup>28</sup> El DOE prevé que publicará una propuesta para trasladar la escuela Eagle Academy III actualmente en el edificio Q059 al edificio Q633 en el año lectivo 2012-2013, propuesta que se someterá a votación en el PEP el 26 de abril de 2012.

estudiantes de noveno grado en el año 2012-2013 será aproximadamente igual a la cifra actual, que es de 18,299.

- Por lo tanto, se reducirá o potencialmente se eliminará el déficit actual de vacantes en Queens para nuevos estudiantes de noveno grado. El resultado neto estará entre un déficit de 20 vacantes y un exceso de 34 vacantes.

Anualmente, se publica información detallada sobre todas las escuelas secundarias de la ciudad y sobre el Proceso de Ingreso a la Escuela Secundaria en el Directorio de Escuelas Secundarias de la ciudad, disponible en formato impreso en las escuelas intermedias del DOE y en las Oficinas de Inscripción del municipio, y en forma de archivo digital en el sitio web del DOE, en:

<http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/High/Programs>.

### *Impacto en la capacidad de vacantes de los programas CTE en Queens*

No habrá cambios en la cantidad de vacantes de los programas CTE como resultado de la aprobación de esta propuesta. La Nueva Escuela planea ofrecer los mismos programas CTE ofrecidos anteriormente en la August Martin. Como resultado, la aprobación de esta propuesta no afecta las vacantes de los programas CTE en Queens.

Para ver las descripciones de las propuestas aprobadas y pendientes que afectan las vacantes CTE en Queens, visite: <http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/default.htm>. Además, como se mencionó anteriormente, en el apéndice se puede encontrar la lista de las escuelas de la ciudad que también ofrecen programas CTE en las mismas especializaciones vocacionales y tecnológicas de la escuela August Martin.

El Directorio de Escuelas Secundarias de la Ciudad de Nueva York incluye una lista completa de las escuelas secundarias de la ciudad, con información más detallada, y se encuentra disponible en formato impreso en las escuelas intermedias del DOE, en las Oficinas de Inscripción del municipio, y en el sitio web del DOE en: <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/High/Directory/default.htm>.

No se prevé que la aprobación de esta propuesta afecte la capacidad de los miembros y de las organizaciones de la comunidad de obtener permisos de uso del edificio escolar en el Q400.

## IV. Información sobre inscripción, admisiones y rendimiento escolar

### August Martin

#### Datos sobre ingresos

<b>Ingresos actuales</b>	9-12: Proceso de ingreso a la escuela secundaria; Métodos de ingreso: selectivo, de opción educativa, no selectivo limitado
<b>Ingresos durante y después de la propuesta de cierre de la August Martin</b>	N/D

#### Datos sobre inscripciones

	<b>Inscripción total</b>
2011-12 (auditado)	985
2012-13 (proyectado)	-

#### Datos demográficos

<b>Porcentaje de estudiantes que reciben servicios de ICT o SC<sup>29</sup></b>	12%
<b>Porcentaje de estudiantes con programas de educación individualizados<sup>30</sup></b>	20%
<b>Porcentaje de estudiantes que aprenden inglés<sup>31</sup></b>	4%
<b>Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido<sup>32</sup></b>	74%

<sup>29</sup> Estudiantes que reciben servicios de ICT y SC, según el porcentaje total de estudiantes del Registro Auditado 2011-2012.

<sup>30</sup> Porcentaje de estudiantes con IEP respecto del total de estudiantes del registro de auditoría del año lectivo 2011-2012.

<sup>31</sup> Porcentaje de estudiantes ELL en relación al total de estudiantes del Registro Auditado del año 2011-2012.

<sup>32</sup> Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para el almuerzo gratuito o a precio reducido conforme al Memorando de asignación de escuelas No. 8, año fiscal 2012, 5 de julio de 2011

Datos sobre rendimiento escolar

August Martin High School	2008-2009	2009-2010	2010-2011
<b>Rendimiento y progreso de la escuela</b>			
Calificación general en el Informe de Progreso	C	C	D
Puntaje de la revisión de calidad <sup>33</sup>	-	Con características de competente (UPF)	D
<b>Componentes claves de rendimiento y progreso</b>			
% de estudiantes con más de 10 créditos acumulados en el año 1	67%	67%	59%
Índice de graduación de 4 años	49%	63%	67%
Índice de graduación de 6 años	56%	62%	59%
% de estudiantes que se gradúan con un diploma Regents	21%	28%	49%
Índice de asistencia	82%	81%	80%
<b>Estado de rendición de cuentas estatal para el año lectivo 2010-2011<sup>34</sup></b>	Reestructuración (avanzada) integral		

Nueva EscuelaDatos sobre ingresos

<b>Ingresos actuales</b>	N/D
<b>Ingresos después del cierre propuesto de la August Martin</b>	9-12: Proceso de ingreso a la escuela secundaria; Método de ingreso selectivo, de opción

<sup>33</sup> Las revisiones de calidad califican a las escuelas según la siguiente escala de cuatro puntos: “Subdesarrollada” (la calificación más baja posible), “En desarrollo”, “Competente” y “Bien desarrollada” (la calificación más alta posible). Para obtener más información acerca de las revisiones de calidad, por favor visite el sitio web del DOE, en:

<http://schools.nyc.gov/Accountability/tools/review>.

<sup>34</sup> Visite: <http://www.p12.nysed.gov/irs/accountability/>.

Datos sobre inscripciones

	Inscripción total
2011-12 (auditado)	-
2012-13 (proyectado)	965-1,005

Datos demográficos<sup>35</sup>

Porcentaje de estudiantes que reciben servicios de ICT o SC	12%
Porcentaje de estudiantes con programas de educación individualizados	20%
Porcentaje de estudiantes que aprenden inglés	4%
Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido.	74%

Datos sobre rendimiento escolar

La Nueva escuela aún no tiene inscripción. Por lo tanto, no hay datos de rendimiento de la escuela.

## V. Costos iniciales y ahorros

Si se aprueba esta propuesta, luego de la implementación del cierre de la August Martin y de la apertura de la Nueva Escuela, el DOE dejará de asignar fondos a la August Martin y los asignará en cambio a la Nueva Escuela.

A la Nueva Escuela se le asignará un monto fijo por escuela de \$15,000 durante su primer año. Todas las escuelas reciben aproximadamente \$225,000 en asignaciones anuales fijas de la fundación Financiación justa para los estudiantes ("FSF", por sus siglas en inglés) para financiar los costos administrativos, y una asignación adicional de \$50,000 como fondos complementarios de la organización Los Niños Primero. Se estima que la FSF para la Nueva Escuela durante su primer año sea de \$4.060.209 - \$4.228.507. En esta estimación, no se tienen en cuenta el rendimiento estudiantil ni las asignaciones basadas en las necesidades, ya que no se pueden predecir las necesidades ni el rendimiento de los estudiantes que ingresan. Todo el dinero asignado a través de la FSF puede ser utilizado a criterio del director. Todos los montos en dólares se basan en las asignaciones del año fiscal 2012, y están sujetos a variaciones de acuerdo con los ajustes en el presupuesto operativo general del DOE.

Si se aprueba esta propuesta, la escuela August Martin ya no recibirá los fondos SIG después del mes de junio de 2012. En la primavera el DOE presentaría una solicitud a SED para convertir la Nueva Escuela al modelo Turnaround. Si SED aprueba la solicitud, la propuesta conservaría aproximadamente \$1,150,000 de fondos SIG para el uso de la Nueva Escuela.

No se espera que esta propuesta imponga ningún costo sobre las otras escuelas ubicadas en el edificio.

Como se indicó anteriormente, al comienzo de este año lectivo la escuela August Martin recibía subvenciones SIG federales complementarias de apoyo a la implementación del modelo federal Reinicio.

<sup>35</sup> Los datos demográficos indicados para la Nueva Escuela son los previstos con base en la población estudiantil actual de la August Martin; los datos demográficos reales podrían ser distintos.

La escuela iba a recibir \$1,150,000 este año lectivo, como fondos del modelo Reinicio. Aunque la escuela cumplió en los demás aspectos con los cambios requeridos por el modelo, su elegibilidad para esos fondos según lo estipulado por el modelo estaba y está condicionada a la implementación de un nuevo sistema de evaluación de los maestros. Cuando el DOE y la UFT no lograron llegar a un acuerdo para la fecha límite del 1° de enero de 2012, el SED suspendió las subvenciones SIG a todas las escuelas de la ciudad intervenidas mediante los modelos Transformación y Reinicio, incluyendo a la August Martin. Aunque ambas partes han hecho avances en sus negociaciones, hasta ahora no ha habido un acuerdo respecto a un sistema aceptable de evaluación de los maestros. Como resultado, la August Martin no recibe actualmente subvenciones SIG, y no puede recibirlas hasta que no se alcance un acuerdo.

A diferencia de los modelos de Transformación y Reinicio, el modelo de Turnaround no requiere de un acuerdo respecto a las evaluaciones de los maestros. Bajo el modelo Turnaround, las escuelas hacen cambios programáticos comparables a los requeridos por los modelos Transformación y Reinicio, y también reemplazan al menos el 50%<sup>36</sup> del personal docente después de utilizar competencias basadas en la escuela para la medición de la eficacia de dicho personal. De ese modo, si el proceso de contratación en la Nueva Escuela de miembros del personal docente de la escuela cerrada da como resultado un nivel de rotación del personal que sea aceptable en conformidad con los estatutos del programa SIG, la Nueva Escuela será elegible para subvenciones SIG. Además, debido a la compatibilidad entre algunas secciones de los modelos Turnaround, Transformación y Reinicio que no están relacionadas con la rotación del personal, la Nueva Escuela también preservará su elegibilidad para las subvenciones SIG bajo el modelo Reinicio, en caso de que el DOE y la UFT lleguen a un acuerdo respecto a las evaluaciones de los maestros. Bajo esta propuesta, la Nueva Escuela podría ser elegible para subvenciones SIG en conformidad con lo estipulado en el modelo de Turnaround (si la Nueva Escuela satisface los requisitos de personal antes descritos) o con lo estipulado en el modelo de Reinicio (si se alcanza un acuerdo entre el DOE y la UFT), y de esa manera se maximizan las oportunidades de la escuela de recibir subvenciones SIG.

El DOE enviará una solicitud al SED de otorgamiento de subvenciones SIG a la Nueva Escuela, en conformidad con lo estipulado en el modelo correspondiente. En esa solicitud, el DOE también pedirá que el SED restituya la subvención SIG a la August Martin por el resto del año en curso, y que proporcione fondos a la Nueva Escuela en los años siguientes del subsidio. No obstante, el DOE tiene planeado ir adelante con esta propuesta aunque ni la escuela August Martin ni la Nueva Escuela se hagan elegibles para la subvención SIG bajo alguno de los modelos Reinicio y Turnaround.

Los maestros actuales de la escuela August Martin que no sean contratados por la Nueva Escuela continuarán en exceso.<sup>37</sup>

Excepto los despidos que involucran a todo el sistema, los maestros afectados serán elegibles para solicitar otros puestos en la ciudad, y todo maestro que no encuentre un puesto permanente sería ubicado en la reserva para maestros ausentes (“ATR”, por sus siglas en inglés), lo que significa que continuará recibiendo su salario mientras actúe como maestro sustituto en otras escuelas de la ciudad. Eso no representa un costo ni un ahorro para la Nueva Escuela, pero podría aumentar los costos generales de la ATR para el DOE.

No se espera que la aprobación de esta propuesta imponga ningún costo ni afecte los fondos ni las subvenciones del centro ALC.

---

<sup>36</sup> Los lineamientos federales sugieren que los maestros contratados durante la implementación inicial de las subvenciones SIG podrían contar para el requisito de rotación del 50%. El DOE está a la espera de lineamientos del SED respecto a si el SED permitiría que los maestros recientemente contratados se tomen en cuenta en cuanto al requisito de rotación del personal.

<sup>37</sup> Los despidos de personal se producen cuando una escuela requiere menos puestos que la cantidad de personal existente en el momento en el área de licencia o puesto de trabajo.

## VI. Efecto en las necesidades del personal y en los costos de la enseñanza, la administración, el transporte y demás servicios de apoyo

### A. Necesidades de personal

Si se aprueba esta propuesta, todo el personal docente, administrativo y no pedagógico de la escuela August Martin pasará a exceso después del cierre.<sup>38</sup> Este proceso ocurrirá a finales del año lectivo 2011-2012.

En el caso de los maestros, las escuelas nuevas siguen el proceso de contratación conforme a los procedimientos establecidos en el acuerdo colectivo de trabajo entre el DOE y la UFT. Todas las nuevas escuelas de distrito que inicien actividades en campus donde una escuela existente esté retirando paulatinamente la prestación de sus servicios o esté cerrando deben cumplir con el Artículo 18-D del contrato de la UFT. Según el artículo 18-D, si una cantidad suficiente del personal desplazado proveniente de la escuela August Martin presenta solicitudes de empleo, se debe seleccionar al menos el 50% de los cargos pedagógicos de la Nueva Escuela entre los postulantes de mayor experiencia y adecuadamente acreditados de la escuela August Martin que cumplan con los requisitos de la Nueva Escuela. Los puestos de consejero vocacional, especialista en laboratorio, secretaria escolar y los de paraprofesionales también están sujetos al artículo 18-D. De acuerdo con las pautas federales y estatales del SIG, las escuelas que están en el modelo Turnaround pueden conservar un máximo del 50% del personal de la escuela cerrada. El DOE está actualmente en conversaciones con los funcionarios estatales respecto al lapso de tiempo durante el cual puede realizarse ese proceso.

En la Nueva Escuela, las decisiones de contratación de los maestros, ya sea las relativas a los maestros actuales de la August Martin o de otros maestros, se harán con base en competencias a fin de medir la eficacia del personal, según lo determine el liderazgo de la Nueva Escuela. Será prioritario que la dotación del personal de la Nueva Escuela se haga con los mejores maestros disponibles. El personal será seleccionado por un Comité de Personal que generalmente consiste de dos delegados sindicales nombrados por el presidente de la UFT, dos representantes nombrados por el Canciller o por el Superintendente, y el Director de la Nueva Escuela.

Los maestros actuales de la escuela August Martin que no sean contratados por la Nueva Escuela continuarán en exceso.

Excepto los despidos que involucren a todo el sistema, los maestros afectados serán elegibles para solicitar otros puestos en la ciudad, y todo maestro que no encontrara un puesto permanente sería ubicado en la reserva para maestros ausentes (ATR), lo que significa que continuará recibiendo su salario mientras actúe como maestro sustituto en otras escuelas de la ciudad.

Como un aspecto del modelo Transformación este año, la escuela August Martin contó con fondos para la contratación de maestros Master y Turnaround.<sup>39</sup> Esos puestos no estarán disponibles después del año lectivo 2011-2012 debido a la no existencia de un acuerdo con la UFT. Aunque dichos puestos no estarán incluidos en la Nueva Escuela, las solicitudes de empleo de los maestros que hoy en día los ocupan serán bienvenidas en la Nueva Escuela.

---

<sup>38</sup> Los despidos de personal se producen cuando una escuela requiere menos puestos que la cantidad de personal existente en el momento en el área de licencia o puesto de trabajo.

<sup>39</sup> Los maestros Master prestan servicios como líderes educativos en su área de contenido, están dedicados al trabajo en equipo con sus colegas para lograr una mejora educativa como activo desarrollador, mentor y preparador de otros maestros. Los maestros de Reestructuración son educadores modelo en escuelas de suma necesidad que ayudan a lograr una mejora educativa para sus colegas manteniendo un salón de clase de laboratorio, mostrando resultados excepcionales con sus estudiantes y facilitando el estudio de la lección con sus pares: un proceso de desarrollo profesional dirigido por un maestro.

Si se aprueba, esta propuesta no afectará las necesidades de personal de las otras organizaciones escolares presentes en el edificio.

## **B. Costo de enseñanza**

Se proveerán fondos conforme a los niveles de inscripción, lo que permitirá a la Nueva Escuela atender las necesidades educativas de toda su población estudiantil. De este modo se entregan los fondos a todas las escuelas de la ciudad, y los presupuestos naturalmente aumentan o disminuyen de acuerdo a la fluctuación de la inscripción de un año a otro.

Todos los fondos de los presupuestos escolares se asignan por estudiante. Los presupuestos operativos básicos para la August Martin son determinados por la misma asignación per cápita de FSF que se utiliza en todas las escuelas públicas de los Distritos de la Ciudad de Nueva York. Cada estudiante recibe una asignación, en base a su nivel de grado. Las asignaciones de la FSF están sujetas a variaciones, pero para el año lectivo 2011-2012, la base de las asignaciones por estudiante para las escuelas secundarias es de \$4,207.47.

Además, la FSF otorga asignaciones suplementarias por alumno para los estudiantes que tengan necesidades adicionales y cuya educación sea en consecuencia más costosa. Por ejemplo, durante el año lectivo 2011-2012, las escuelas secundarias recibieron \$2,043.69 dólares adicionales por cada ELL que inscribieron. Al nivel de las escuelas secundarias, los fondos complementarios también son otorgados a cada estudiante que requiera servicios de educación especial, o cuyo rendimiento sea inferior al nivel del grado al momento de la inscripción. En el caso de los estudiantes que entren dentro de más de una de estas categorías, las escuelas reciben fondos suplementarios para satisfacer todas esas necesidades.

Si bien las escuelas reciben apoyo suplementario para estudiantes con discapacidades a través de la FSF, eso solo representa una parte de los fondos proporcionados para apoyar a dichos estudiantes. Las escuelas reciben un presupuesto para atender las necesidades de sus estudiantes con discapacidades, según lo definen los IEP. Si se aprueba esta propuesta, se proveerán fondos para atender las necesidades de todos los estudiantes con discapacidades de la Nueva Escuela, en conformidad con sus planes IEP.

El sistema FSF cubre los gastos educativos básicos, y los fondos pueden usarse, a discreción de la escuela, para contratar personal, comprar suministros y materiales o implementar programas educativos. A medida que crezca el número de estudiantes inscritos, el presupuesto general se incrementará proporcionalmente, permitiendo que la escuela atienda las necesidades de su mayor población de estudiantes. De igual forma, si el número total de estudiantes inscritos disminuye, el presupuesto se reducirá proporcionalmente, dado que la escuela necesitará menos materiales y posiblemente, menos personal.

Como en el caso de las demás escuelas de la ciudad, la Nueva Escuela podría recibir fondos adicionales “por categoría” sobre la base de las características y de las necesidades de los estudiantes. Por ejemplo, los fondos federales para Título I se entregan a las escuelas sobre la base de la proporción de estudiantes de escasos recursos que inscriben. Actualmente la escuela August Martin cumple con los requisitos para recibir fondos de Título I. Dado que se espera que la Nueva Escuela atienda a la misma población que atiende la August Martin, con aproximadamente los mismos niveles de inscripción, el DOE prevé que si se aprueba esta propuesta, la Nueva Escuela recibirá aproximadamente los mismos fondos de Título I que recibe la August Martin.

Además, las escuelas que cuentan con programas de CTE aprobados reciben fondos relacionados con la Ley de Educación Vocacional y Técnica Carl D. Perkins (VTEA, por sus siglas en inglés). Los fondos federales del VTEA se utilizan para mejorar los programas de educación vocacional y técnica diseñados para preparar a los estudiantes para que trabajen en carreras desafiantes de alta demanda y altos salarios. Actualmente todos los programas, aprobados o no aprobados aún, son elegibles para dichos fondos. Después de junio de 2012, sólo los programas aprobados oficialmente serán elegibles para recibir estos fondos. Si se aprueba esta propuesta, la Nueva Escuela podrá solicitar la aprobación estatal de sus

especializaciones vocacionales CTE, y si esos programas fueran aprobados, la Nueva Escuela sería elegible para el financiamiento VTEA. El monto del financiamiento VTEA varía todos los años según el nivel de inscripción.

Como se mencionó anteriormente, la August Martin participa actualmente en el programa federal de Pequeñas Comunidades de Aprendizaje ("SLC", por sus siglas en inglés), a través del cual la escuela recibe fondos de subsidio para la implementación de la SLC y actividades enfocadas a mejorar el rendimiento estudiantil en las grandes escuelas secundarias públicas. El subsidio de la August Martin fue otorgado hasta junio de 2013, pero debido a los recortes ordenados por el Congreso, el período de aplicación ahora finaliza en junio de 2012 con posibilidad de un pequeño subsidio adicional hasta junio de 2013. El Departamento de Educación de Estados Unidos ya no otorga nuevos subsidios SLC. Si se aprueba esta propuesta, los fondos SLC existentes de la escuela no se verán afectados.

Tenga en cuenta que los fondos per cápita aumentados o reducidos asignados a la escuela como resultado de esta propuesta no representan costos netos o adicionales del sistema. Todos los montos en dólares se basan en las asignaciones del año fiscal 2012 y están sujetos a variación anual, de acuerdo con los ajustes en el presupuesto operativo general del DOE.

Si se aprueba, esta propuesta no afectará el costo de enseñanza del centro ALC en el edificio Q400.

### **C. Administración**

Todas las personas que ocupan los puestos de supervisores y/o administradores escolares asignados a la escuela August Martin serán despedidas cuando la escuela cierre, si se aprueba esta propuesta. Una vez más, todos los despidos se llevarán a cabo conforme a los contratos laborales existentes.

Los puestos administrativos de la Nueva Escuela se ocuparán en conformidad con el proceso establecido en la Regulación del Canciller C-30. El resultado de dicho proceso podría ser que la Nueva Escuela tenga un director distinto y vicedirectores distintos de los de la August Martin.

Si se aprueba, esta propuesta no afectará la administración de las otras organizaciones en el edificio Q400.

### **D. Transporte**

Si se aprueba esta propuesta, se mantendrá el servicio de transporte en conformidad con la Disposición del Canciller A-801: <http://schools.nyc.gov/NR/rdonlyres/21A1B11A-886B-4F74-9546-E875EE82A14C/40303/A801.pdf>. No habrá cambios en el servicio actual de transporte de ninguna de las otras organizaciones en el edificio Q400 como resultado de la aprobación de esta propuesta.

### **E. Otros servicios de apoyo**

La prestación de determinados servicios de apoyo se describe más arriba. Si se aprueba esta propuesta, se seguirá ofreciendo los otros servicios de apoyo conforme a la política de la ciudad. No se prevé que esta propuesta afecte los servicios de apoyo de las demás organizaciones ubicadas en el edificio X410.

## Información sobre el edificio

<b>Edificio</b>	Q400	
<b>Tipo de edificio</b>	Escuela secundaria	
<b>Año de construcción</b>	1942	
<b>Calificación general en la encuesta de evaluación BCAS</b>	2.68	
<b>Utilización prevista del edificio para el año lectivo 2010-2011</b>	61%	
<b>Capacidad prevista del edificio para el año lectivo 2010-2011</b>	1,888	
<b>Costos de mantenimiento del año fiscal 2011</b>	<b>Mano de obra</b>	\$149,120
	<b>Materiales</b>	\$67,171
	<b>Mantenimiento y contratos de reparaciones</b>	\$297,843
	<b>Contratos de servicios</b>	\$4,109
	<b>Costos de operaciones de conserjería: materiales</b>	\$20,793
	<b>Costos de operaciones de conserjería: asignación para conserjería</b>	\$574,624
<b>Costos de energía del año fiscal 2011</b>	<b>Electricidad</b>	\$167,112
	<b>Gas</b>	\$1,464
	<b>Combustible</b>	\$289,778
<b>Proyectos terminados durante el año lectivo actual o anterior</b>		Sistema CIP- Ansul, refuerzo de elementos de apoyo, IEH PO18-Salones B62,115A,115B y caldera No. 2
<b>Proyectos propuestos en el plan de capital</b>		Actualización del edificio - Refuerzo de elementos de apoyo e instalación de cámaras IP de seguridad
<b>Accesibilidad del edificio</b>		El edificio no es accesible en forma funcional ni programática
<b>Atributos del edificio</b>		Salón de arte, salón de actos, cafetería, salones de computación, gimnasio, biblioteca, enfermería y laboratorio de ciencias (Disposiciones del comisionado [CR, por sus siglas en inglés]).

APÉNDICE

Área de interés: Comunicaciones

DBN	Municipio	Nombre de la escuela	Dirección	Inscripción 2011-2012	Capacidad Org. 2010-2011	Util. Org. 2011-2012	Calificación del informe de progreso 2010-2011	% ES	% ELL	Nombre del programa	Método de ingreso
25Q285	Queens	World Journalism Preparatory: A College Board School	34 -65.192 STREET	589	575	102%	A	10%	1%	Preparatoria de Periodismo Mundial	No selectivo limitado
25Q425	Queens	John Bowne High School	63-25 MAIN STREET	3522	2969	119%	B	7%	26%	Centro para la Escritura	Opción educativa
26Q415	Queens	Benjamin N. Cardozo High School	57-00 223RD STREET	3904	2674	146%	B	7%	6%	Escuela de Periodismo y de Estudios de Medios	No selectivo limitado
27Q308	Queens	Robert H. Goddard High School of Communication Arts and Technology	138-30 LAFAYETTE STREET	573	287	200%	N/D	7%	3%	Escuela Secundaria Robert H. Goddard de Comunicaciones	No selectivo limitado
27Q480	Queens	John Adams High School	101-01 ROCKAWAY BOULEVARD	3236	2773	117%	C	9%	17%	Instituto de Medios y Artes de la Comunicación	Opción educativa
29Q283	Queens	Preparatory Academy for Writers: A College Board School	143-10 SPRINGFIELD BOULEVARD	457	638	72%	C	10%	2%	Academia Preparatoria Para Servidores	No selectivo limitado

APÉNDICE

Área de interés: Artes Culinarias

DBN	Municipio	Nombre de la escuela	Dirección	Inscripción 2011-2012	Capacidad Org. 2010-2011	Util. Org. 2011-2012	Calificación del informe de progreso 2010-2011	% ES	% ELL	Nombre del programa	Método de ingreso
02M288	Manhattan	Food and Finance High School	525 WEST 50TH STREET	431	603	71%	A	17%	2%	Food and Finance High School	No selectivo limitado
11X455	Bronx	Harry S Truman High School	750 BAYCHESTER AVENUE	1675	2902	58%	B	15%	10%	Artes Culinarias	Opción educativa
13K605	Brooklyn	George Westinghouse Career and Technical Education High School	105 JOHNSON STREET	905	1380	66%	D	12%	2%	Artes Culinarias	Opción educativa
21K620	Brooklyn	William E. Grady Career and Technical Education High School	25 BRIGHTON 4TH ROAD	912	1454	63%	B	18%	3%	Artes Culinarias	Opción educativa
30Q450	Queens	Long Island City High School	14-30 BROADWAY	3282	2110	156%	C	11%	14%	Instituto Culinario	Selectivo
31R445	Staten Island	Port Richmond High School	85 ST JOSEPHS AVENUE	2032	2093	97%	C	13%	6%	Artes Culinarias	No selectivo limitado

APÉNDICE

Área de interés: Ingeniería

DBN	Municipio	Nombre de la escuela	Dirección	Inscripción 2011-2012	Capacidad Org. 2010-2011	Util. Org. 2011-2012	Calificación del informe de progreso 2010-2011	% ES	% ELL	Nombre del programa	Método de ingreso
24Q455	Queens	Newtown High School	48-01 90 STREET	2457	2396	103%	C	7%	31%	Instituto de Pre-Ingeniería/Ciencias de la Computación	Selectivo
24Q600	Queens	Queens Vocational and Technical High School	37-02 47 AVENUE	1351	1146	118%	B	10%	6%	Exploratorio: Introducción a las ocupaciones	Opción educativa
24Q600	Queens	Queens Vocational and Technical High School	37-02 47 AVENUE	1351	1146	118%	B	10%	6%	Escuela de Oficios Especializados de la Construcción	Selectivo
24Q600	Queens	Queens Vocational and Technical High School	37-02 47 AVENUE	1351	1146	118%	B	10%	6%	Tecnología de Pre-Ingeniería Electrónica	Selectivo
24Q610	Queens	Aviation Career & Technical Education High School	45-30 36 STREET	2195	1558	141%	A	3%	3%	Tecnología e Ingeniería Aeroespacial	Selectivo
27Q480	Queens	John Adams High School	101-01 ROCKAWAY BOULEVARD	3236	2773	117%	C	9%	17%	Instituto de Investigación Medioambiental y De Ciencias	Opción educativa
27Q650	Queens	High School for Construction Trades, Engineering and Architecture	94-06 104TH STREET	920	941	98%	A	3%	0%	Oficios y Administración de Construcciones	Selectivo
27Q650	Queens	High School for Construction Trades, Engineering and Architecture	94-06 104TH STREET	920	941	98%	A	3%	0%	Academia de Ingeniería	Selectivo
28Q620	Queens	Thomas A. Edison Career and Technical Education High School	165-65 84 AVENUE	2238	1767	127%	A	8%	1%	Tecnologías de Instalaciones Eléctricas	Opción educativa

APÉNDICE

Área de interés: Ingeniería

28Q6 20	Queens	Thomas A. Edison Career and Technical Education High School	165-65 84 AVENUE	2238	1767	127%	A	8%	1%	Tecnología CAD/Mecánica	Selectivo
28Q6 20	Queens	Thomas A. Edison Career and Technical Education High School	165-65 84 AVENUE	2238	1767	127%	A	8%	1%	Tecnologías Automotrices	Selectivo
28Q6 20	Queens	Thomas A. Edison Career and Technical Education High School	165-65 84 AVENUE	2238	1767	127%	A	8%	1%	Ingeniería Técnica de Electrónica/Robótica	Selectivo

APÉNDICE

Área de interés: Ciencia y matemáticas

DBN	Municipio	Nombre de la escuela	Dirección	Inscripción 2011-2012	Capacidad Org. 2010-2011	Util. Org. 2011-2012	Calificación del informe de progreso 2010-2011	% ES	% EL L	Nombre del programa	Método de ingreso
25Q460	Queens	Flushing High School	35-01 UNION STREET	3052	2020	151%	D	8%	20%	Academia Thurgood Marshall de Leyes	Opción educativa
26Q415	Queens	Benjamin N. Cardozo High School	57-00 223RD STREET	3904	2674	146%	B	7%	6%	Mentor Law and Humanities Institute	Opción educativa
26Q430	Queens	Francis Lewis High School	58-20 UTOPIA PARKWAY	4133	2358	175%	A	10%	13%	Instituto Jacob K. Javits de Leyes	Opción educativa
26Q495	Queens	Bayside High School	32-24 CORP KENNEDY STREET	3278	2235	147%	A	10%	6%	Relaciones Internacionales y Culturales	No selectivo limitado
28Q440	Queens	Forest Hills High School	67-01 110 STREET	3798	2023	188%	A	8%	9%	Instituto de Leyes y Humanidades	Opción educativa
28Q505	Queens	Hillcrest High School	160-05 HIGHLAND AVENUE	3039	2704	112%	A	6%	15%	Academia de Servicio Público y Leyes	Opción educativa
28Q690	Queens	High School for Law Enforcement and Public Safety	116-25 GUY R BREWER BOULEVARD	531	891	60%	B	12%	2%	Cumplimiento de la Ley y Seguridad Pública	Selectivo
29Q494	Queens	Law, Government and Community Service High School	207- 01 116TH AVENUE	436	452	96%	D	8%	3%	Leyes, Gobierno y Servicio Comunitario	Opción educativa
30Q445	Queens	William Cullen Bryant High School	48-10 31 AVENUE	2927	2742	107%	C	9%	18%	Mentor Law and Forensic Science Institute	Selectivo

APÉNDICE

Área de interés: Ciencia y matemáticas

DBN	Municipio	Nombre de la escuela	Dirección	Inscripción 2011-2012	Capacidad Org. 2010-2011	Util. Org. 2011-2012	Calificación del informe de progreso 2010-2011	% ES	% EL L	Nombre del programa	Método de ingreso
24Q485	Queens	Grover Cleveland High School	21-27 HIMROD STREET	2005	2208	91%	C	8%	22%	Instituto de Matemáticas y Ciencias	Opción educativa
24Q485	Queens	Grover Cleveland High School	21-27 HIMROD STREET	2005	2208	91%	C	8%	22%	Academia de Tecnología de la Información (AoIT)	No selectivo limitado
25Q425	Queens	John Bowne High School	63-25 MAIN STREET	3522	2969	119%	B	7%	26%	Programa de Investigación en Ciencias	Selectivo
26Q415	Queens	Benjamin N. Cardozo High School	57-00 223RD STREET	3904	2674	146%	B	7%	6%	Instituto DaVinci de Investigación en Ciencias y Matemáticas	Selectivo
26Q430	Queens	Francis Lewis High School	58-20 UTOPIA PARKWAY	4133	2358	175%	A	10%	13%	Investigación en Ciencias y Matemáticas	Selectivo
26Q435	Queens	Martin Van Buren High School	230-17 HILLSIDE AVENUE	2264	2265	100%	D	7%	10%	Centro de Ciencias Naturales y de la Conducta	Selectivo
27Q302	Queens	Queens High School for Information, Research, and Technology	8-21 BAY 25 STREET	303	319	95%	N/D	13%	11%	Secundaria Para la Información, la Investigación y la Tecnología, Queens	No selectivo limitado
28Q350	Queens	Puente a las Ciencias, Jamaica	167-01 GOTHIC DRIVE	223	64	N/D	N/D	4%	4%	Puente a las Ciencias, Jamaica	Opción educativa
28Q440	Queens	Forest Hills High School	67-01 110 STREET	3798	2023	188%	A	8%	9%	Academia Carl Sagan de Ciencias y Matemáticas	Selectivo
28Q687	Queens	Secundaria Para las Ciencias en el York College, Queens	94 -50.159 STREET	418	379	110%	A	0%	0%	Secundaria Para las Ciencias en el York College, Queens	Examen

APÉNDICE

Área de interés: Ciencia y matemáticas

29Q2 48	Queens	Academia Preparatoria de Queens	143-10 SPRINGFIELD BOULEVARD	425	471	90%	A	9 %	5 %	Academia Preparatoria de Queens	No selectivo limitado
29Q2 72	Queens	George Washington Carver High School for the Sciences	143-10 SPRINGFIELD BOULEVARD	466	676	69%	B	8 %	2 %	Instituto Carver de Investigaciones	No selectivo limitado
29Q4 92	Queens	Mathematics, Science Research and Technology Magnet High School	207- 01 116TH AVENUE	409	498	82%	C	6 %	5 %	Investigación de ciencias	Opción educativa
30Q4 45	Queens	William Cullen Bryant High School	48-10 31 AVENUE	2927	2742	107%	C	9 %	18 %	Desarrollo de Matemáticas y Ciencias	Selectivo

APÉNDICE

Educación vocacional y tecnológica CTE: Artes, Audiovisual y Tecnología y Comunicaciones

DBN	Municipio	Nombre de la escuela	Dirección	Inscripción 2011-2012	Capacidad Org. 2010-2011	Util. Org. 2011-2012	Calificación del informe de progreso 2010-2011	% ES	% ELL	Nombre del programa	Método(s) de ingreso	Estado
01M515	Manhattan	Lower East Side Preparatory High School	145 STANTON STREET	561	546	103 %	N/D	0%	81 %	Teatro Técnico	Escuela de Transferencia	En desarrollo
02M519	Manhattan	Talent Unlimited High School	317 EAST 67 STREET	486	618	79%	B	0%	0%	Teatro	Audición	Aprobado
02M600	Manhattan	The High School of Fashion Industries	225 WEST 24 STREET	1593	1928	83%	A	7%	3%	Artes e Ilustración Publicitaria	Audición	En desarrollo
02M615	Manhattan	Chelsea Career and Technical Education High School	131 AVENUE OF THE AMERICAS	460	779	59%	B	10 %	6%	Autoedición	Opción educativa, selectivo	En desarrollo
02M625	Manhattan	High School of Graphic Communication Arts	439 WEST 49TH STREET	1394	1822	77%	F	13 %	9%	Artes e Ilustración Publicitaria	Opción educativa	Aprobado
02M625	Manhattan	High School of Graphic Communication Arts	439 WEST 49TH STREET	1394	1822	77%	F	13 %	9%	Periodismo y Medios de Comunicación	Opción educativa	En desarrollo
02M625	Manhattan	High School of Graphic Communication Arts	439 WEST 49TH STREET	1394	1822	77%	F	13 %	9%	Fotografía Publicitaria	Opción educativa	En revisión

APÉNDICE

Educación vocacional y tecnológica CTE: Artes, Audiovisual y Tecnología y Comunicaciones

02M630	Manhattan	Art and Design High School	1075 SECOND AVENUE	1321	1481	89%	B	6%	2%	Diseño Gráfico e Ilustración	Audición	Aprobado
02M630	Manhattan	Art and Design High School	1075 SECOND AVENUE	1321	1481	89%	B	6%	2%	Dibujo y Animación , Tecnología Interactiva	Audición	Aprobado
02M630	Manhattan	Art and Design High School	1075 SECOND AVENUE	1321	1481	89%	B	6%	2%	Fotografía y Edición de Películas	Audición	En desarrollo
02M630	Manhattan	Art and Design High School	1075 SECOND AVENUE	1321	1481	89%	B	6%	2%	Fotografía Publicitaria	Audición	En desarrollo
02M630	Manhattan	Art and Design High School	1075 SECOND AVENUE	1321	1481	89%	B	6%	2%	Diseño de Vestimenta	Audición	En desarrollo
03M485	Manhattan	Fiorello H. LaGuardia High School of Music & Art and Performing Arts	100 AMSTERDAM AVENUE	2601	2099	124%	A	0%	0%	Danza	Audición	En desarrollo
03M485	Manhattan	Fiorello H. LaGuardia High School of Music & Art and Performing Arts	100 AMSTERDAM AVENUE	2601	2099	124%	A	0%	0%	Teatro	Audición	En desarrollo
03M485	Manhattan	Fiorello H. LaGuardia High School of Music & Art and Performing Arts	100 AMSTERDAM AVENUE	2601	2099	124%	A	0%	0%	Teatro Técnico	Audición	En desarrollo
08X405	Bronx	Herbert H. Lehman High School	3000 EAST TREMONT AVENUE	3405	3096	110%	F	16%	10%	Producción de Medios de Comunica	Opción educativa, zonal	Nueva (a procesar)

APÉNDICE

Educación vocacional y tecnológica CTE: Artes, Audiovisual y Tecnología y Comunicaciones

											ción		
10X437	Bronx	Fordham High School for the Arts	500 EAST FORDHAM ROAD	384	422	91%	A	22 %	13 %	Teatro	Audición	En desarrollo	
11X418	Bronx	Bronx High School for the Visual Arts	2040 ANTIN PL	473	486	97%	C	15 %	5%	Diseño Gráfico	No selectivo limitado	En desarrollo	
11X455	Bronx	Harry S Truman High School	750 BAYCHESTER AVENUE	1675	2902	58%	B	15 %	10 %	Producción de Medios de Comunicación	Opción educativa, selectivo, zonal	En desarrollo	
14K454	Brooklyn	Green School: An Academy for Environmental Careers	223 GRAHAM AVENUE	376	573	66%	B	14 %	11 %	Teatro Técnico	No selectivo limitado	Nueva (a procesar)	
14K478	Brooklyn	The High School for Enterprise, Business and Technology	850 GRAND STREET	971	866	112 %	A	9%	10 %	Teatro Técnico	Opción educativa, selectivo	En desarrollo	
16K455	Brooklyn	Boys and Girls High School	1700 FULTON STREET	1507	3439	44%	F	15 %	3%	Artes Gráficas	No selectivo, zonal	En desarrollo	
16K455	Brooklyn	Boys and Girls High School	1700 FULTON STREET	1507	3439	44%	F	15 %	3%	Diseño Gráfico	No selectivo, zonal	Nueva (a procesar)	
16K455	Brooklyn	Boys and Girls High School	1700 FULTON STREET	1507	3439	44%	F	15 %	3%	Producción de Películas/ Vídeos	No selectivo, zonal	Nueva (a procesar)	
17K600	Brooklyn	Clara Barton High School	901 CLASSON AVENUE	1566	1699	92%	C	11 %	9%	Danza	Opción educativa, selectivo	Nueva (a procesar)	

APÉNDICE

Educación vocacional y tecnológica CTE: Artes, Audiovisual y Tecnología y Comunicaciones

18K567	Brooklyn	Brooklyn Theatre Arts High School	6565 FLATLANDS AVENUE	377	608	62%	A	15%	5%	Teatro	No selectivo limitado	En desarrollo
18K567	Brooklyn	Brooklyn Theatre Arts High School	6565 FLATLANDS AVENUE	377	608	62%	A	15%	5%	Teatro Técnico	No selectivo limitado	En desarrollo
19K660	Brooklyn	W. H. Maxwell Career and Technical Education High School	145 PENNSYLVANIA AVENUE	529	1041	51%	A	23%	6%	Medios de Comunicación	Opción educativa	En desarrollo
19K660	Brooklyn	W. H. Maxwell Career and Technical Education High School	145 PENNSYLVANIA AVENUE	529	1041	51%	A	23%	6%	Diseño de Vestimenta	Opción educativa	En desarrollo
21K559	Brooklyn	Life Academy High School for Film and Music	2630 BENSON AVENUE	246	381	65%	B	19%	5%	Producción de Películas/Videos	No selectivo limitado	En desarrollo
21K620	Brooklyn	William E. Grady Career and Technical Education High School	25 BRIGHTON 4TH ROAD	912	1454	63%	B	18%	3%	Audiovisuales	Opción educativa	En desarrollo
22K405	Brooklyn	Midwood High School	2839 BEDFORD AVENUE	3816	2409	158%	C	4%	4%	Producción de Medios de Comunicación	Selectivo, no selectivo	En desarrollo
24Q550	Queens	High School for Arts and Business	105-25 HORACE HARDING EXPY N	826	574	144%	A	7%	13%	Diseño Gráfico	Opción educativa	En desarrollo
24Q550	Queens	High School for Arts and Business	105-25 HORACE HARDING EXPY N	826	574	144%	A	7%	13%	Diseño Gráfico	Opción educativa	En desarrollo

APÉNDICE

Educación vocacional y tecnológica CTE: Artes, Audiovisual y Tecnología y Comunicaciones

25Q285	Queens	World Journalism Preparatory: A College Board School	34 -65.192 STREET	589	575	102 %	A	10 %	1%	Periodismo y Medios de Comunicación	No selectivo limitado	En desarrollo
25Q525	Queens	Townsend Harris High School	149-11 MELBOURNE AVENUE	1140	906	126 %	A	0%	0%	Periodismo y Medios de Comunicación	Selectivo	Nueva (a procesar)
26Q495	Queens	Bayside High School	32-24 CORP KENNEDY STREET	3278	2235	147 %	A	10 %	6%	Comunicación Digital	Audición, opción educativa, no selectivo limitado, selectivo	En desarrollo
26Q495	Queens	Bayside High School	32-24 CORP KENNEDY STREET	3278	2235	147 %	A	10 %	6%	Ingeniería de Sonido	Audición, opción educativa, no selectivo limitado, selectivo	Nueva (a procesar)
28Q505	Queens	Hillcrest High School	160-05 HIGHLAND AVENUE	3039	2704	112 %	A	6%	15 %	Producción de Películas/ Videos	Audición, opción educativa, selectivo, zonal	En desarrollo
28Q620	Queens	Thomas A. Edison Career and Technical Education High School	165-65 84 AVENUE	2238	1767	127 %	A	8%	1%	Artes Gráficas	Opción educativa, selectivo	Aprobado
28Q620	Queens	Thomas A. Edison Career and Technical Education High School	165-65 84 AVENUE	2238	1767	127 %	A	8%	1%	Artes e Ilustración Publicitaria	Opción educativa, selectivo	Aprobado
30Q301	Queens	Academy for Careers in Television and Film	36-41 28 STREET	413	439	94%	N/D	10 %	3%	Producción de Películas/ Videos	No selectivo limitado	En desarrollo

APÉNDICE

Educación vocacional y tecnológica CTE: Artes, Audiovisual y Tecnología y Comunicaciones

30Q501	Queens	Frank Sinatra School of the Arts High School	35-12 35TH AVENUE	756	746	101 %	B	0%	0%	Danza	Audición	En desarrollo
30Q501	Queens	Frank Sinatra School of the Arts High School	35-12 35TH AVENUE	756	746	101 %	B	0%	0%	Teatro	Audición	En desarrollo
30Q502	Queens	Information Technology High School	21-16 44TH ROAD	912	759	120 %	B	12 %	10 %	Producción de Películas/ Videos	Opción educativa	En desarrollo
31R440	Staten Island	New Dorp High School	465 NEW DORP LANE	2544	3345	76%	A	11 %	6%	Comunicación Digital	Opción educativa, selectivo, no selectivo	En desarrollo
31R450	Staten Island	Curtis High School	105 HAMILTON AVENUE	2463	1698	145 %	B	9%	6%	Estudios de Medios	Opción educativa, selectivo, no selectivo	En desarrollo
31R450	Staten Island	Curtis High School	105 HAMILTON AVENUE	2463	1698	145 %	B	9%	6%	Ingeniería de Sonido	Opción educativa, selectivo, no selectivo	Nueva (a procesar)
31R450	Staten Island	Curtis High School	105 HAMILTON AVENUE	2463	1698	145 %	B	9%	6%	Danza	Opción educativa, selectivo, no selectivo	Nueva (a procesar)
31R450	Staten Island	Curtis High School	105 HAMILTON AVENUE	2463	1698	145 %	B	9%	6%	Diseño Gráfico	Opción educativa, selectivo, no selectivo	Nueva (a procesar)
31R450	Staten Island	Curtis High School	105 HAMILTON AVENUE	2463	1698	145 %	B	9%	6%	Producción de Películas/ Videos	Opción educativa, selectivo, no selectivo	Nueva (a procesar)
31R455	Staten Island	Tottenville High School	100 LUTEN AVENUE	3835	3491	110 %	B	10 %	1%	Comercio Electrónico	Opción educativa, no selectivo limitado, selectivo, no	En desarrollo

APÉNDICE

Educación vocacional y tecnológica CTE: Artes, Audiovisual y Tecnología y Comunicaciones

											selectivo	
31R600	Staten Island	Ralph R. McKee Career and Technical Education High School	290 ST MARKS PLACE	651	1072	61%	B	16 %	3%	Diseño Gráfico	Opción educativa, selectivo	Aprobado

APÉNDICE

Educación vocacional y tecnológica CTE: Turismo y hotelería

DBN	Municipio	Nombre de la escuela	Dirección	Inscripción 2011-2012	Capacidad Org. 2010-2011	Util. Org. 2011-2012	Calificación del informe de progreso 2010-2011	% ES	% ELL	Nombre del programa	Método(s) de ingreso	Estado
01M509	Manhattan	Marta Valle High School	145 STANTON STREET	362	539	67%	C	18%	12%	Artes Culinarias	Opción educativa	Nueva (a procesar)
02M288	Manhattan	Food and Finance High School	525 WEST 50TH STREET	431	603	71%	A	17%	2%	Artes Culinarias	No selectivo limitado	Aprobado
02M529	Manhattan	Jacqueline Kennedy Onassis High School	120 WEST 46 STREET	713	535	133%	C	9%	10%	Academia de Hotelería y Turismo	Opción educativa	En desarrollo
11X455	Bronx	Harry S Truman High School	750 BAYCHESTER AVENUE	1675	2902	58%	B	15%	10%	Artes Culinarias	Opción educativa, selectivo, zonal	En desarrollo
13K605	Brooklyn	George Westinghouse Career and Technical Education High School	105 JOHNSON STREET	905	1380	66%	D	12%	2%	Artes Culinarias	Opción educativa, selectivo	Nueva (a procesar)
14K478	Brooklyn	The High School for Enterprise, Business and Technology	850 GRAND STREET	971	866	112%	A	9%	10%	Academia de Hotelería y Turismo	Opción educativa, selectivo	Aprobado

APÉNDICE

Educación vocacional y tecnológica CTE: Turismo y hotelería

15K497	Brooklyn	School for International Studies	284 BALTIC STREET	484	760	64%	N/D	9%	15 %	Artes Culinarias	Selectivo	Nueva (a procesar)
17K408	Brooklyn	Academia de Hotelería y Turismo	911 FLATBUSH AVENUE	299	357	84%	B	9%	14 %	Academia de Hotelería y Turismo	No selectivo limitado	En desarrollo
18K629	Brooklyn	Cultural Academy for the Arts and Sciences	5800 TILDEN AVENUE	294	708	42%	N/D	17 %	8%	Artes Culinarias	No selectivo limitado	En desarrollo
20K445	Brooklyn	New Utrecht High School	1601 80 STREET	3041	2225	137 %	B	12 %	24 %	Academia de Hotelería y Turismo	Opción educativa, no selectivo limitado, zonal	En desarrollo
21K620	Brooklyn	William E. Grady Career and Technical Education High School	25 BRIGHTON 4TH ROAD	912	1454	63%	B	18 %	3%	Artes Culinarias	Opción educativa	Nueva (a procesar)
22K495	Brooklyn	Sheepshead Bay High School	3000 AVENUE X	1884	2480	76%	D	11 %	22 %	Entrenamiento Atlético	Opción educativa, zonal	En desarrollo
24Q485	Queens	Grover Cleveland High School	21-27 HIMROD STREET	2005	2208	91%	C	8%	22 %	Academia de Hotelería y Turismo	Opción educativa, no selectivo limitado, zonal	Nueva (a procesar)
26Q495	Queens	Bayside High School	32-24 CORP KENNEDY STREET	3278	2235	147 %	A	10 %	6%	Entrenamiento Atlético	Audición, opción educativa, no selectivo limitado, selectivo	Nueva (a procesar)

APÉNDICE

Educación vocacional y tecnológica CTE: Turismo y hotelería

27Q475	Queens	Richmond Hill High School	89 -30 114 STREET	2504	2211	113 %	D	9%	17 %	Academia de Hotelería y Turismo	Opción educativa, zonal	En desarrollo
30Q450	Queens	Long Island City High School	14-30 BROADWAY	3282	2110	156 %	C	11 %	14 %	Artes Culinarias	No selectivo, zonal	Aprobado
31R440	Staten Island	New Dorp High School	465 NEW DORP LANE	2544	3345	76%	A	11 %	6%	Artes Culinarias	Opción educativa, selectivo, no selectivo	En desarrollo
31R445	Staten Island	Port Richmond High School	85 ST JOSEPHS AVENUE	2032	2093	97%	C	13 %	6%	Academia de Hotelería y Turismo	Opción educativa, no selectivo limitado, selectivo	En desarrollo
31R455	Staten Island	Tottenville High School	100 LUTEN AVENUE	3835	3491	110 %	B	10 %	1%	Artes Culinarias	Opción educativa, no selectivo limitado, selectivo, no selectivo	En revisión
31R460	Staten Island	Susan E. Wagner High School	1200 MANOR ROAD	3182	2697	118 %	A	13 %	4%	Academia de Hotelería y Turismo	Audición, opción educativa, selectivo, no selectivo	En desarrollo
79M645	Manhattan	School for Cooperative Technical Education	321 EAST 96 STREET	456	502	91%	N/D			Artes Culinarias	En retiro paulatino	En desarrollo

APÉNDICE

Educación vocacional y tecnológica CTE: Derecho y Seguridad Pública

DBN	Municipio	Nombre de la escuela	Dirección	Inscripción 2011-2012	Capacidad Org. 2010-2011	Util. Org. 2011-2012	Calificación del informe de progreso 2010-2011	% ES	% ELL	Nombre del programa	Método(s) de ingreso	Estado
02M520	Manhattan	Murry Bergtraum High School for Business Careers	411 PEARL STREET	2035	2104	97%	D	11%	10%	Cumplimiento de la Ley	Opción educativa	En desarrollo
02M520	Manhattan	Murry Bergtraum High School for Business Careers	411 PEARL STREET	2035	2104	97%	D	11%	10%	Academia de Derecho/Estudios Legales	Opción educativa	En desarrollo
02M625	Manhattan	High School of Graphic Communication Arts	439 WEST 49TH STREET	1394	1822	77%	F	13%	9%	Cumplimiento de la Ley	Opción educativa	En desarrollo
06M467	Manhattan	High School for Law and Public Service	549 AUDUBON AVENUE	690	527	131%	A	11%	32%	Academia de Derecho/Estudios Legales	Opción educativa	En desarrollo
08X405	Bronx	Herbert H. Lehman High School	3000 EAST TREMONT AVENUE	3405	3096	110%	F	16%	10%	Informática Forense	Opción educativa, zonal	En desarrollo
08X405	Bronx	Herbert H. Lehman High School	3000 EAST TREMONT AVENUE	3405	3096	110%	F	16%	10%	Academia de Derecho/Estudios Legales	Opción educativa, zonal	En desarrollo
08X519	Bronx	Felisa Rincon de Gautier Institute for Law and Public Policy, The	1440 STORY AVENUE	361	362	100%	B	14%	14%	Academia de Derecho/Estudios Legales	No selectivo limitado	En desarrollo
09X525	Bronx	Bronx Leadership Academy High School	1710 WEBSTER AVENUE	697	552	126%	B	13%	10%	Academia de Derecho/Estudios Legales	Opción educativa	En desarrollo

APÉNDICE

Educación vocacional y tecnológica CTE: Derecho y Seguridad Pública

10X284	Bronx	Bronx School of Law and Finance	99 TERRACE VIEW AVENUE	418	556	75%	B	14%	7%	Academia de Derecho/Estudios Legales	No selectivo limitado	En desarrollo
11X455	Bronx	Harry S Truman High School	750 BAYCHESTER AVENUE	1675	2902	58%	B	15%	10%	Cumplimiento de la Ley	Opción educativa, selectivo, zonal	En desarrollo
11X455	Bronx	Harry S Truman High School	750 BAYCHESTER AVENUE	1675	2902	58%	B	15%	10%	Academia de Derecho/Estudios Legales	Opción educativa, selectivo, zonal	En desarrollo
14K477	Brooklyn	School for Legal Studies	850 GRAND STREET	744	1050	71%	D	9%	6%	Informática Forense	Opción educativa	En desarrollo
14K477	Brooklyn	School for Legal Studies	850 GRAND STREET	744	1050	71%	D	9%	6%	Cumplimiento de la Ley	Opción educativa	En desarrollo
14K477	Brooklyn	School for Legal Studies	850 GRAND STREET	744	1050	71%	D	9%	6%	Academia de Derecho/Estudios Legales	Opción educativa	En desarrollo
15K519	Brooklyn	Cobble Hill School of American Studies	347 BALTIC STREET	634	864	73%	B	15%	8%	Academia de Derecho/Estudios Legales	Opción educativa	En desarrollo
16K455	Brooklyn	Boys and Girls High School	1700 FULTON STREET	1507	3439	44%	F	15%	3%	Academia de Derecho/Estudios Legales	No selectivo, zonal	Nueva (a procesar)
16K498	Brooklyn	Brooklyn High School for Law and Technology	1396 BROADWAY	399	663	60%	B	11%	5%	Academia de Derecho/Estudios Legales	Opción educativa, selectivo	En desarrollo
17K539	Brooklyn	High School for Service & Learning at Erasmus	911 FLATBUSH AVENUE	414	455	91%	A	18%	9%	Academia de Derecho/Estudios Legales	No selectivo limitado	En desarrollo
18K629	Brooklyn	Cultural Academy for the Arts and Sciences	5800 TILDEN AVENUE	294	708	42%	N/D	17%	8%	Academia de Derecho/Estudios Legales	No selectivo limitado	En desarrollo

APÉNDICE

Educación vocacional y tecnológica CTE: Derecho y Seguridad Pública

18K642	Brooklyn	Urban Action Academy	1600 ROCKAWAY PARKWAY	295	414	71%	N/D	11%	12%	Programa de Derecho	No selectivo limitado	En desarrollo
20K445	Brooklyn	New Utrecht High School	1601 80 STREET	3041	2225	137%	B	12%	24%	Academia de Derecho/Estudios Legales	Opción educativa, no selectivo limitado, zonal	En desarrollo
20K490	Brooklyn	Fort Hamilton High School	8301 SHORE ROAD	4182	2752	152%	B	11%	22%	Academia de Derecho/Estudios Legales	Audición, selectivo, zonal	En desarrollo
22K405	Brooklyn	Midwood High School	2839 BEDFORD AVENUE	3816	2409	158%	C	4%	4%	Academia de Derecho/Estudios Legales	Selectivo, no selectivo	En desarrollo
22K425	Brooklyn	James Madison High School	3787 BEDFORD AVENUE	3025	2288	132%	B	10%	13%	Academia de Derecho/Estudios Legales	No selectivo, zonal	En desarrollo
22K495	Brooklyn	Sheepshead Bay High School	3000 AVENUE X	1884	2480	76%	D	11%	22%	Academia de Derecho/Estudios Legales	Opción educativa, zonal	En desarrollo
25Q460	Queens	Flushing High School	35-01 UNION STREET	3052	2020	151%	D	8%	20%	Cumplimiento de la Ley	Opción educativa, zonal	En desarrollo
25Q460	Queens	Flushing High School	35-01 UNION STREET	3052	2020	151%	D	8%	20%	Academia de Derecho/Estudios Legales	Opción educativa, zonal	En desarrollo
25Q525	Queens	Townsend Harris High School	149-11 MELBOURNE AVENUE	1140	906	126%	A	0%	0%	Academia de Derecho/Estudios Legales	Selectivo	Nueva (a procesar)
26Q430	Queens	Francis Lewis High School	58-20 UTOPIA PARKWAY	4133	2358	175%	A	10%	13%	Academia de Derecho/Estudios Legales	Opción educativa, selectivo, zonal	En desarrollo
26Q430	Queens	Francis Lewis High School	58-20 UTOPIA PARKWAY	4133	2358	175%	A	10%	13%	Criminal Justice	Opción educativa, selectivo, zonal	Nueva (a procesar)

APÉNDICE

Educación vocacional y tecnológica CTE: Derecho y Seguridad Pública

27Q400	Queens	August Martin High School	156-10 BAISLEY BOULEVARD	985	1776	55%	D	12 %	4%	Academia de Derecho/Estudios Legales	Opción educativa, no selectivo limitado, selectivo	En desarrollo
27Q475	Queens	Richmond Hill High School	89 -30 114 STREET	2504	2211	113 %	D	9%	17 %	Academia de Derecho/Estudios Legales	Opción educativa, zonal	En desarrollo
27Q480	Queens	John Adams High School	101-01 ROCKAWAY BOULEVARD	3236	2773	117 %	C	9%	17 %	Academia de Derecho/Estudios Legales	Opción educativa, no selectivo	En desarrollo
28Q440	Queens	Forest Hills High School	67-01 110 STREET	3798	2023	188 %	A	8%	9%	Academia de Derecho/Estudios Legales	Audición, opción educativa, selectivo, zonal	En desarrollo
28Q505	Queens	Hillcrest High School	160-05 HIGHLAND AVENUE	3039	2704	112 %	A	6%	15 %	Academia de Derecho/Estudios Legales	Audición, opción educativa, selectivo, zonal	En desarrollo
30Q445	Queens	William Cullen Bryant High School	48-10 31 AVENUE	2927	2742	107 %	C	9%	18 %	Academia de Derecho/Estudios Legales	Selectivo, no selectivo	En desarrollo
31R440	Staten Island	New Dorp High School	465 NEW DORP LANE	2544	3345	76%	A	11 %	6%	Informática Forense	Opción educativa, selectivo, no selectivo	Nueva (a procesar)
31R440	Staten Island	New Dorp High School	465 NEW DORP LANE	2544	3345	76%	A	11 %	6%	Academia de Derecho/Estudios Legales	Opción educativa, selectivo, no selectivo	Nueva (a procesar)
31R450	Staten Island	Curtis High School	105 HAMILTON AVENUE	2463	1698	145 %	B	9%	6%	Cumplimiento de la Ley	Opción educativa, selectivo, no selectivo	En desarrollo
31R460	Staten Island	Susan E. Wagner High School	1200 MANOR ROAD	3182	2697	118 %	A	13 %	4%	Academia de Derecho/Estudios Legales	Audición, opción educativa, selectivo,	En desarrollo



APÉNDICE

Educación vocacional y tecnológica CTE: Transporte, Distribución y Logística

DBN	Municipio	Nombre de la escuela	Dirección	Inscripción 2011-2012	Capacidad Org. 2010-2011	Util. Org. 2011-2012	Calificación del informe de progreso 2010-2011	% ES	% ELL	Nombre del programa	Método(s) de ingreso	Estado
02M551	Manhattan	The Urban Assembly New York Harbor School	10 South Street slip 7	428	423	101%	A	13%	4%	Ingeniería de Tanques	No selectivo limitado	En desarrollo
02M551	Manhattan	The Urban Assembly New York Harbor School	10 South Street slip 7	428	423	101%	A	13%	4%	Buzo Profesional	No selectivo limitado	En desarrollo
02M551	Manhattan	The Urban Assembly New York Harbor School	10 South Street slip 7	428	423	101%	A	13%	4%	Tecnología y Transporte Marítimos	No selectivo limitado	En desarrollo
07X600	Bronx	Alfred E. Smith Career and Technical Education High School	333 EAST 151 STREET	668	1303	51%	C	18%	10%	Reparación de Daños por Colisión	Selectivo	En desarrollo
07X600	Bronx	Alfred E. Smith Career and Technical Education High School	333 EAST 151 STREET	668	1303	51%	C	18%	10%	Técnico Automotriz	Selectivo	En desarrollo
14K610	Brooklyn	Automotive High School	50 BEDFORD AVENUE	692	968	71%	C	18%	5%	Técnico Automotriz	Opción educativa, no selectivo limitado	Aprobado

APÉNDICE

Educación vocacional y tecnológica CTE: Transporte, Distribución y Logística

14K610	Brooklyn	Automotive High School	50 BEDFORD AVENUE	692	968	71%	C	18 %	5%	Reparación de Daños por Colisión	Opción educativa, no selectivo limitado	En desarrollo
19K615	Brooklyn	Transit Tech Career and Technical Education High School	1 WELLS STREET	1284	1274	101 %	B	11 %	2%	Tecnología del Tránsito	Opción educativa, selectivo	En desarrollo
21K620	Brooklyn	William E. Grady Career and Technical Education High School	25 BRIGHTON 4TH ROAD	912	1454	63%	B	18 %	3%	Técnico Automotriz	Opción educativa	En desarrollo
24Q610	Queens	Aviation Career & Technical Education High School	45-30 36 STREET	2195	1558	141 %	A	3%	3%	Construcción y Propulsión de Aeronaves	Selectivo	Aprobado
27Q400	Queens	August Martin High School	156-10 BAISLEY BOULEVAR D	985	1776	55%	D	12 %	4%	Tecnología de la Aviación	Opción educativa, no selectivo limitado, selectivo	En desarrollo
28Q620	Queens	Thomas A. Edison Career and Technical Education High School	165-65 84 AVENUE	2238	1767	127 %	A	8%	1%	Técnico Automotriz	Opción educativa, selectivo	En desarrollo
31R455	Staten Island	Tottenville High School	100 LUTEN AVENUE	3835	3491	110 %	B	10 %	1%	Técnico Automotriz	Opción educativa, no selectivo limitado, selectivo, no	En desarrollo

APÉNDICE

Educación vocacional y tecnológica CTE: Transporte, Distribución y Logística

												selectivo	
31R600	Staten Island	Ralph R. McKee Career and Technical Education High School	290 ST MARKS PLACE	651	1072	61%	B	16 %	3%	Técnico Automotriz	Opción educativa, selectivo		En desarrollo
79M645	Manhattan	School for Cooperative Technical Education	321 EAST 96 STREET	456	502	91%	N/D			Técnico Automotriz	En retiro paulatino		En desarrollo

APÉNDICE

Educación vocacional y tecnológica CTE: Transporte, Distribución y Logística

Fuentes:	
Inscripción 2011-12	Registro Auditado del año lectivo 2011-2011.
Capacidad de la organización 2010-11	Libro Azul 2010-2011
Utilización de la organización 2011-12	La tasa de utilización presentada aquí podría diferir de la que se publicó en el Libro azul de 2010-2011 debido a que las cifras de inscripción del edificio a los que se hace referencia en dicho documento y las que se utilizan en el cálculo de las tasas de utilización se basan en los niveles de inscripción auditados del año 2011-2012. Esta metodología es consistente con la forma como el DOE dirige la planificación y calcula las asignaciones de espacio y financiamientos para todas las escuelas. Para determinar la asignación de espacio de las escuelas que comparten edificio, la Oficina de Planificación Espacial realizará un estudio detallado del lugar y un análisis del espacio del edificio para evaluar la cantidad de espacio disponible en el mismo.
Porcentaje de educación especial ("SE", por sus siglas en inglés)	Estudiantes con discapacidades, según el porcentaje total de estudiantes del Registro auditado del 2011-2012. Este conteo no incluye los servicios de apoyo ofrecidos por un maestro de educación especial (SETSS, por sus siglas en inglés) ni los estudiantes que reciben servicios de habla y lenguaje.
Porcentaje de estudiantes que aprenden inglés ("ELL", por sus siglas en inglés)	Estudiantes que aprenden inglés, como un porcentaje del total de estudiantes del Registro Auditado.
Informe de Progreso	Calificación del Informe de Progreso del año lectivo 2010-2011
Vacantes estimadas 2011	Vacantes estimadas para el programa en septiembre de 2011
Postulantes para 2011	Postulantes al programa en septiembre de 2011
Ingresos	Proceso mediante el cual se admiten estudiantes a la escuela

**Nota acerca del estado de la aprobación:** Si la escuela es "Nueva (en cuanto al proceso)", el programa nunca ha participado en el proceso de aprobación de programas CTE. Si una escuela es denominada "A confirmar (TBD)", la escuela todavía está trabajando en los detalles para el programa CTE propuesto. Si una escuela está "en desarrollo", significa que está en proceso de desarrollar un programa de estudio CTE, pero que aún no ha recibido la aprobación oficial de la ciudad o del estado. Los estudiantes están expuestos a contenidos CTE en las clases, pero la escuela aún no ha obtenido autorización para aprobar diplomas con una certificación CTE. Si una escuela está "en revisión", ha presentado una solicitud para que su programa de estudio CTE sea revisado por la ciudad y el estado. Si una escuela está "aprobada", el programa de estudio CTE ha sido examinado por la ciudad y el estado y ha sido oficialmente aprobado. La escuela puede aprobar los diplomas de estudiantes que culminen este programa con una certificación CTE. Si un programa CTE de la escuela ha "vencido", la aprobación oficial del programa por parte de la ciudad y del estado ha vencido.

**Nota acerca de los programas CTE y las especializaciones vocacionales:** Un programa de estudio CTE puede corresponder en una de más de 70 carreras. Un programa de estudio CTE, implementado a nivel secundario, ofrece a los estudiantes una secuencia articulada cohesiva de rigurosos cursos académicos integrados con habilidades laborales, alineados con los estándares comerciales e industriales. Las especializaciones vocacionales identifican la estrategia de desarrollo de la fuerza laboral adoptada a nivel federal, estatal y municipal, para mejorar las oportunidades de educación, capacitación y aprendizaje para la fuerza laboral actual y emergente de la nación. Existen dieciséis áreas profesionales identificadas a nivel federal. Esos dieciséis grupos se pueden subdividir en más de 70 rubros profesionales.