

教育影響聲明：

提議關閉 John Dewey 高中 (21K540) 與開設新校 (21K415)，並讓新校與 75 學區融合教育學校 (District 75 Inclusion Program) 75K721 (P721K@K540) 於 K540 大樓進行校址共用，自 2012-2013 年實施

I. 提案摘要

美國紐約市教育局 (以下簡稱「紐約教育局」) 提議關閉 John Dewey 高中 (21K540，下稱「John Dewey 高中」)。這所既有的區域高中 (50 Avenue X, Brooklyn, NY 11223；社區學校第 21 學區) 位於 K540 大樓 (下稱「K540」或「Dewey 校區」)，目前供 9-12 年級的學生就讀。紐約教育局提議立即在 K540 大樓中，以供 9-12 年級學生就讀的新區域高中 (21K415，下稱「新校」) 取代 John Dewey 高中。

此提案若獲得核准，John Dewey 高中將於 2011-2012 學年結束時關閉。所有尚未在 2012-2013 學年開始前畢業的在校生，保證自動獲得新校的就學資格。¹

John Dewey 高中在 K540 大樓內，與 P721K@K540 (75K721，下稱「P721K@K540」，即 75 學區融合教育學校) 進行校址共用。²「校址共用」是指兩個或更多個學校機構位於同一棟大樓中，並可共用禮堂、體育館和自助餐廳等共用空間。在融合教育學校中，學生們會入讀 John Dewey 高中的普通教育課程，並視其個別需求而定，獲得特殊教育師長支援服務 (以下簡稱「特教師長支援服務」)。學生們會透過 75 學區安置程序獲准就讀 P721K@K540 融合教育學校，詳細內容將於此提案的第三節說明。此提案若獲得核准，P721K@K540 融合教育學校的學生將入讀新校提供的普教課程，並持續獲得規定可享有的所有服務。

John Dewey 高中目前透過涵蓋全市的「高中招生程序」來招收學生，利用四種招生課程進行：1) 屬於人文學科與跨學科興趣領域的實驗性學校課程，其透過教育選項方法來招收學生；2) 屬於人文學科與跨學科興趣領域的雙語中文實驗性學校課程，其會依據語言能力進行招生篩選；3) 屬於醫事興趣領域的健康職業探索課程，其亦採用教育選項的招生方法；以及 4) 屬於電腦科學與科技興趣領域的「電腦科學學院」課程，其亦採用篩選式招生方法。John Dewey 高中也在商業管理與行政和資訊科技的職涯類型 (career cluster) 中，提供了兩項生涯及技術教育 (以下簡稱「技職教育」) 課程。³ 技職教育課程規劃和「高中招生程序」的其他資訊，皆內含於此提案的第三節中。

紐約教育局努力確保紐約市的每位學生，都能在每個求學階段進入品質優良的學校。藉由關閉 John Dewey 高中並以新校取代之，紐約教育局試圖快速改善 John Dewey 高中校區的教育品質。此提案若

¹ 紐約教育局每年會負責確定暑期學校的地點。此提案若獲得核准，需到暑期學校上課以達升級或畢業要求的 John Dewey 學生，將會到其中一個暑期學校地點上課。有關暑期學校的詳情，可參閱紐約教育局的網站：
<http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/SummerSchool/default.htm>。

² 75K721 學校有兩個上課地點：此提案中所討論的 P721K@K540 融合教育學校，以及 P721K@Roy Campanella OTC (64 Avenue X, Brooklyn, NY 11223；布魯克林的社區學校第 21 學區，該校僅收高中學齡的學生)。預期這項提案僅會影響 P721K@K540 融合教育學校。

³ 在具有技職教育課程規劃的高中就讀，學生將獲得產業相關領域的教學指導，並有機會在高中畢業時具備產業相關能力與技能，並藉此踏入高等教育的學府、獲得進一步的產業訓練並/或進入職場。

獲核准，新校將會發展出相關的辦學能力，嚴格地衡量和篩選未來可能的教職員，包括申請在新校中任職的 John Dewey 高中教職員。依據這些標準，及紐約教育局與美國教師聯合工會（以下簡稱「教師聯合會」）現存合約中的 18-D 條文，新校將備妥旨在盡可能聘僱最佳教職員的程序，藉此立即改善教師素質，並因此改善學習品質。新校打算制定新的課程和學校支援服務，以改善學生的學習成果。為了藉著這項重要的工作改善校內的教學品質和學習情況，紐約教育局也會藉由聯邦提供的「學校改進補助款」（以下簡稱「學校改進補助」）模式，儘量為新校爭取到高達 \$1,650,000 美元的聯邦補助金。新校將以 John Dewey 高中最強大的特色為基礎來加以發展，並融入新的元素，包括更能符合學生需求的新人才。因此，立即關閉 John Dewey 高中並以新校取代之，應可讓學生獲得更優質的教育選擇，同時在相同的大樓中就學。

紐約教育局決策程序的背景

PLA 鑑別

美國紐約州教育廳（以下簡稱「紐約教育廳」）每年會依據低畢業率或差強人意的學術表現，將許多學校點名為「持續表現最差」（以下簡稱「PLA」）的學校。⁴（下方詳述了 PLA 這個稱號的相關標準。）John Dewey 高中在 2009-2010 學年首次被點名為 PLA，且 2010-2011 學年再次被點名。⁵

紐約教育局每年會全面審查每所 PLA 學校，目的是要確定何種密集的支援和介入措施，將讓這些學校的學生獲得最大的裨益。在執行這些審查時，紐約教育局會查看最近過往的績效、要求提供該校資料，並和學區長及其他經驗豐富、與該校合作密切的教師磋商，也會收集來自社區的意見。

學校改進補助款

美國聯邦的《中小學教育法案》（Elementary and Secondary Education Act）設立了學校改進基金，為許多州提撥聯邦補助款（學校改進補助款，或稱學校改進補助），以幫助學生每年進步幅度不足的學校，像是 PLA 學校。⁶

要符合學校改進補助的資格，在下列四個不同的介入模式中，PLA 學校必須實行其中一種：(1) 轉型模式；(2) 重新開始模式；(3) 整頓模式；或 (4) 閉校模式。轉型模式會加強教學與學生支援服務，並建立新教師獎勵機制和教師發展系統，藉以培養並留住優質的教職員。而在重新開始模式中，學校會與非營利的教育合作關係組織（Educational Partnership Organization，以下簡稱「教育合作組織」）合作，該組織則會建議紐約教育局採取特定的學校介入措施，以提高學生的學業表現。在整頓模式中，學校會制定和轉型模式類似的新教學課程和學生支援協助，但也會替換學校最少一半的教職員以改善教師素質。而在閉校模式中，學校將會關閉，該校學生則會入讀其他現有的學校。⁷

另外，若實行轉型模式和重新開始模式，必須執行以多項評量為依據的綜合性教師評鑑系統。這項新教師評鑑系統，旨在讓學校透過更健全嚴格的教師評鑑程序改善學生的學業表現，進而為有待改

⁴ 針對 2009-2010 學年，紐約教育廳在全州鑑別出 57 所 PLA 學校，其中 34 所位於紐約市。針對 2010-2011 學年，紐約教育廳則在全州鑑別出 67 所 PLA 學校，其中 54 所位於紐約市。

⁵ 如需更多資訊，請造訪：<http://www.pl2.nysed.gov/pla/>

⁶ PLA 學校最多可獲得三年的學校改進補助，從學校最初實行「學校改進補助」模式開始算起。John Dewey 高中 2011-2012 年首次獲派實行「學校改進補助」模式，而這代表新校將能獲得兩年的補助。

⁷ 就學校改進補助的立意而言，「閉校」包含關閉學校和讓校生到該城市其他現有的學校就讀。由於它不會保送學生到該特定學區中的新替代學校就讀，因此紐約教育局不會使用這項模式。如需更多資訊，請造訪：

<http://www.oms.nysed.gov/press/ATTAUSDOETurnaroundModels.2010.htm>

善的教師提供指定援助，而缺乏效率的教師一旦未盡力教導學生，則會迅速予以解職，以強化問責的概念。

2011年5月，在審查2010-2011學年被點名為PLA的54所學校後，紐約教育局指派其中44所採用四項聯邦核准之介入模式的其中一項，並根據適當情況向紐約教育廳提交學校改進補助申請書。有些證明出在獲得轉型和重新開始模式提供的支援後，可能會有所改善的PLA學校，已被選定在2011-2012學年實行其中一項模式。在紐約教育廳進行審查和核准後，有19所學校被指派實行轉型模式，14所被指派實行重新開始模式。被紐約教育局斷定無法快速改善學生表現的11所學校，則被指派實行逐步引入/逐步淘汰版的整頓模式，也就是讓一所或多所新學校取代PLA學校好幾年，同時讓PLA學校不再受學生並逐漸地淘汰。而剩餘的10所學校，由於紐約教育局想收集更多資訊來決定最適當的介入措施，因此並未替這些學校指派「學校改進補助」模式。反之，紐約教育局為這10所學校各提供\$300,000美元的Title 1清寒補助，以針對往後幾年更密集的介入措施，開始推動一些初步的改善工作與計畫。

紐約教育局也特別針對了John Dewey高中，向紐約教育廳申請讓該校採用重新開始模式。紐約教育廳核准了這項申請，令John Dewey高中每年可獲得高達\$1,650,000美元的學校改進補助達三個學年。但如下方所述，紐約教育局和教師聯合會必須在2012年1月1日前，同意執行新教師評鑑系統，John Dewey高中才能持續藉由這項重新開始模式獲得這些補助。

遺憾的是，紐約教育局無法在2012年1月1日的期限前，在這項新教師評鑑系統的整體要素上，與教師聯合會達成協議。因此紐約教育廳已告知紐約教育局，紐約市所有實行轉型模式或重新開始模式的PLA學校，將再也無法獲得學校改進補助，無法藉這些模式之力繼續推動學校改革。

在紐約教育廳告知紐約教育局，紐約市學校再也無法使用轉型和重新開始模式且已中止補助後，紐約教育局開始尋找可行的替代方法，能確保轉型和重新開始模式下所進行的支援和補助，能夠繼續下去並加以強化。而且，由於持續缺乏新教師評鑑系統，促使紐約教育局進一步檢視其他可改善教師素質的選擇。

在做了這個進一步的考量後，紐約教育局斷定有多所PLA學校(包括John Dewey高中)應該關閉並以新的學校取代。藉由關閉John Dewey高中並開設新校，紐約教育局將(1)針對該校最近的績效資料，以及紐約教育局最近對「改善學校表現所需採取的措施」所做的評估，實行適當的介入策略，並(2)能立即提升教師對John Dewey學校之在校生的教學品質。

在紐約教育局決定在John Dewey高中實行重新開始模式後，該校最近的進步報告(Progress Report)於2011年10月底出爐。之所以會決定實行此模式，是因為學生在2008-2009和2009-2010年間的表現有一些進步的趨勢，包括4年和6年畢業率有所提升，促使紐約教育局確定重新開始模式(它和轉型模式皆屬密集性較低的介入措施)是最適合該校的模式。然而，John Dewey高中的計量指標在2010-2011學年並無顯著改善，而依據這項最新的資料，紐約教育局相信實行更密集的介入措施，將讓John Dewey高中的學生獲得更高的教學品質。紐約教育局也接獲紐約州評議委員會(New York State Board of Regents)成員的建議，表示某些採用轉型和重新開始模式的學校，在改革的速度上不夠快，無法應付該校所面臨的挑戰。因此，紐約教育局決定提議關閉John Dewey高中並以新校取而代之，此校不僅會融合John Dewey高中最強大的特色，還會納入能加快改善速度的新教職員。

紐約教育局當時在指派John Dewey高中執行重新開始模式時，希望本身能在綜合性教師評鑑系統上，迅速與教師聯合會達成協議。很遺憾地，已經證實不可能實現。因此，這迫使採用轉型和重新開始模式的學校在新學年裡，無法以最能促進學生學習成果的方式來評鑑教職員，也無法在必要時予以撤換。即便紐約教育局和教師聯合會，最近在評鑑上已有進一步的共識，但至今仍未達成協議。這些學校因此極有可能又在下個學年裡，無法全力剔除缺乏效率的教師。而且，就算紐約教育局與教師聯合會在評鑑上達成協議，可能至少得花兩年的時間才能將表現不佳的教師剔除。考慮到上

述的 John Dewey 高中資料指出改善的速度不夠快，紐約教育局斷定他們等不了這麼長的時間，來實施必要的教職員改革以改善學生的學習成果。

依照紐約教育局與教師聯合會之集體談判協議的 18-D 條文，在創設新校以取代正逐步淘汰或關閉的學校時，新校的校長必須培養該校在聘僱教職員方面的能力，並加以落實。⁸然後成立人事委員會，使用這些標準來篩選新學校的教職申請者。人事委員會的成員，最少需包含兩名由教師聯合會會長指派的代表、兩名由學區長(或總監)指派的代表，還有新學校的校長。

而將被新校直接取代的學校，該校的教師有權申請在新校內任職，亦有權被納入考量。若前來申請的原校教職員人數足夠，人事委員會在遴選新校的教職申請者時，至少必須有 50% 的教學職位從關閉的學校中資歷最深、已獲適當執照、並符合新校資格的申請者中挑選。

至於任何剩下的教師職缺，人事委員會將以現有教師群中的申請者來填補，或是和所有新的區域學校一樣，若學校無法從現有教師群中覓得十分適任的申請者，該校最多可破例為 40% 的教學職位，聘僱目前教師群以外的人選。

紐約教育局透過上述程序來為新校聘僱教職員，此舉過去已證明能為新校聘請到高素質的教職員，而非重聘來自遭關閉的學校、且不符合新學校資格的教職員。如 V 和 VI 章節所詳述，此提案若令教職員的汰換率超過 50%，新校將有資格依據整頓模式獲得學校改進補助，若在教師評鑑上也達成最終協議，還能在現有的「學校改進補助」模式下維持補助資格。因此除了這項提案外，紐約教育局還會為 John Dewey 高中和新校，向紐約教育廳提交新的學校改進補助申請書，嘗試續領必要的學校改進補助，才能憑藉舊模式下所展開的工作加以精進，並在新校實施全新課程及改良的課程，以更進一步改善學生的學業表現。不過，無論有沒有學校改進補助可領，紐約教育局都打算繼續進行此提案，因為它相信若依照提議對新校的教職員、結構和課程進行變革，將能讓學生獲得更高的教學品質。

新校將保證 John Dewey 高中目前的在校生都能轉讀該校，也會透過涵蓋全市的「高中招生程序」招收未來 9 年級的新生。對於 John Dewey 高中目前已見些許成效的支援措施，新校將能繼續沿用並予以強化，並換掉成效一直不彰的介入措施。John Dewey 高中的優點與精華之處，將成為新校精進的基礎，新校還會融入新元素來支援學生的學業表現。更會履行紐約教育局的承諾，即提供指定的援助和加強教師的問責性。

John Dewey 高中的表現和學校環境

若高中的 4 年畢業率連續 3 年低於 60%，或該校學生在英數畢業考試 (Regents Exam) 的表現上，在紐約州各校中名列最後的 5%，而且該校的成效在過去 3 年並無顯著的改善，紐約教育廳會將這些高中鑑別為 PLA 學校。John Dewey 高中曾在 2009-2010 年被鑑別為 PLA 學校，2010-2011 年則因 4 年畢業率一貫低迷而再次被點名。

John Dewey 高中已難以有所改進，該校過去幾年的表現證實紐約教育局所評估的結果，亦即必須更大幅介入該校才能改善學生的學習成果。紐約教育局認為，最近的資料也證明必須在此時採取更激烈的動作，就是關閉 John Dewey 高中並開設新校。若能融入提案中所提議的新結構元素及課程元

⁸ 「校方採用多項能力來衡量教職員的效度」，是上述幾項模式中之整頓模式的要素，整頓模式係為持續表現最差、獲聯邦「學校改進補助款」援助的學校來解決問題。聯邦準則為所謂的「能力」提供以下範例：「行事保持主動性和毅力、提前規劃、彈性、對不同狀況下的互動規範予以尊重並保持敏覺性、自信、團隊領導力、培養他人、分析性思考與概念性思考。」這些準則說明了「務必特地培養出一套能力，來鑑別出能在歷經整頓的環境下展現效力的教職員，因為對需接受整頓的學校而言，「失敗」儼然成為教職員與學生間根深蒂固的文化，而教職員需加強其處理關鍵事務的習慣並更趨於一致，讓這所廣泛經營無方的學校，藉著學習而嚐到成功的滋味。」

素，並快速篩選和聘僱有能力實施這些強化措施的教職員，將能讓紐約教育局處理許多導致表現不佳(下文會強調)的核心問題。

- 進步報告能衡量校生的進步情況和表現，也能衡量學校的環境，將它與其他學生人數相仿的學校比較。John Dewey 高中在其 2010-2011 年度進步報告中，整體評級獲得 C，「學生進步程度」獲得 C，「學生表現」獲得 D，「校園環境」獲得 F。John Dewey 高中在其過去四次的進步報告中，整體評級皆為 C。
- 最近幾年，該校的安全問題一直令人擔憂。在 2010-2011 年紐約市學校調查 (NYC School Survey) 中，只有 77% 的學生覺得走廊、浴室和寄物間很安全。另外，只有 58% 的老師認為該校的紀律和秩序維護得宜。這項比例在全紐約市學校中名列倒數第 25。
- John Dewey 高中在其最近 2010-2011 年品質審核報告 (Quality Review) 中，被評為「發展中」(D) 學校。⁹品質審核報告能評鑑學校在協助學生學習上，籌劃得有多健全。John Dewey 高中 2010-2011 年的品質審核報告點出了許多嚴重的隱憂，包括在因材施教上做得不夠，不足以顧及學生個別的需求。分析學生作品和資料的職員水準也參差不齊，無法讓老師更改教學實務作法來支援學生個別的需求。
- 學分累計制是學生獲得成功的主要預測指標，因為學生若在高中早期就落後，要順利畢業往往積重難返。2010-2011 年，John Dewey 高中只有 61% 的二年級生起碼獲得 10 學分。(根據進步報告的定義，獲 10 學分或更多學分的學生，在這 10 學分中至少有 6 學分是來自下列 4 科中的 3 科：數學、英文、理化和/或社會。)這種學分率使 John Dewey 高中名列全紐約市高中倒數第 19 名。

儘管該校面臨了諸多挑戰，有些資料仍指出 John Dewey 高中某些值得新校保留的特點。

- John Dewey 高中的畢業率在過去幾年已有些許成長，從 2007-2008 年的 55% 增加到 2010-2011 年的 66%。另外，該校六年級生的畢業人數也越來越多。2010-2011 六年級生的畢業率為 72%，高於 2007-2008 年的 66%。¹⁰紐約教育局相信，藉由新的課程和加把勁改善教師的素質，新校能憑著這個近期的改善動作，帶動學生整體的學習成果。
- John Dewey 高中在超齡學生的畢業人數方面，似乎表現不俗。有 49% 的超齡學生讀完四年畢業，該校在全市此一評量中名列第 73 名。紐約教育局會嘗試繼續以 John Dewey 高中以往的作法，在新校支援這些學生，同時實行新的支援協助，輔助 John Dewey 高中其他持續表現不佳的學生，包括黑人男生和西班牙裔男生。
- 該校上課的出席率為 89%，依然相當高，表示學生持續到校，向學心切。對如今將入讀新校的 John Dewey 高中在在校生來說，改善新校的教學和學校體制將能增進他們的學識。

下圖概述了 John Dewey 高中過去三年的主要績效資料：

⁹品質審核報告係以下列的四點量表來評比學校：「發展不足」(或「U」，最低評等)、「發展中」(或「D」)、「精熟」(或「P」)、「發展良好」(或「WD」，最高評等)。有關品質審核報告的詳細資訊，請造訪紐約教育局的網站：
<http://schools.nyc.gov/Accountability/tools/review>。

¹⁰在這份教育影響聲明中，個別學校各年的畢業率和紐約市教育局進步報告中的數據一致。至於全市畢業率，最近得到的結果是紐約州政府針對 2010 年班級計算的結果，為 65.1%。紐約州政府所計算的紐約市 2011 年全市畢業率，則需等到紐約州政府完成對畢業率的驗證並於 2010 年春季發表後才會得到。這項進步報告和紐約州畢業率皆包含 8 月的畢業生，而且兩者大致類似。

K540 John Dewey 高中	2008-2009	2009-2010	2010-2011
學校表現和進步狀況			
整體進步報告評級	C	C	C
進步報告進步評級	D	C	C
進步報告表現評級	D	D	D
進步報告環境評級	D	F	F
品質審核報告分數	UPF	P	D
表現和進步狀況的構成要素			
第 1 年累積超過 10 學分的比率	57%	67%	78%
四年畢業率	57%	63%	66%
六年畢業率	66%	69%	72%
領畢業文憑畢業的比率	49%	52%	59%
出席率	87%	89%	89%
2010-2011 美國州問責狀態¹¹	矯正措施 (第 2 年) - 全面性		

「John Dewey 高中昔日在策略性改善上做的努力」概覽

過去幾年來，紐約教育局試圖為 John Dewey 高中提供支援，以確保該校有能力為學生提供優質教育。

領導力支援：

- 為校長和學校主管提供領導力訓練，協助他們為學校設定明確的目標，並落實全市在教學上抱持的期望。
- 協調學校領導者的專業發展，以執行可改善教學情況的策略，包括使教師實務作法與 Danielson 教學架構一致，確保教師獲得可付諸行動的建議，並利用教師的諮詢團隊來分析學生的作品。

教學支援：

- 為教師提供了專業發展，使課程藍圖和共同核心學習標準 (Common Core Learning Standards) 保持一致。
- 支援教師和教職員來協助身為「英語學習生」(English Language Learner, 以下簡稱「ELL」) 的學生，包括符合規範、排程需求、資料分析，與其他支援及策略以改善有關 ELL 學生的教學和計畫。
- 為教師團隊提供專業發展，讓教師彼此合作並分析學生的作品，以活絡並改善教師的實務作法，藉由這樣的成功之道促使學生進步

營運支援：

- 在預算編列、人力資源、教師招募和大樓管理上，為學校教職員提供了建議。
- 在旨在促進學生學業表現的資料管理系統上，為教師和教職員提供了協助。

¹¹此狀態係由紐約州教育廳依據《有教無類法案》(No Child Left Behind Act) 所決定。如需更多資訊，請造訪紐約州教育廳網站：<http://www.p12.nysed.gov/irs/accountability>。

學生支援：

- 為指導老師們與教職員，提供綜合指導課程和實證式諮商策略 (旨在培養並提升學校提供社會援助和心靈關懷的能力) 的訓練。
- 協助學校指導老師和教職員制定策略與實務作法，以改善學生的出席率並針對出席率的隱憂建立策略。
- 支援學校的服務管理事宜，並確保和許多非營利機構合作，例如能促進領導力發展、同儕調解、幫派防治和服務學習的團結理事會 (Council for Unity)，以及 Aspira 拉丁裔青少年非營利團體。^{12、13}

但儘管獲得這些支援，紐約教育局還是認定，John Dewey 高中並無快速改善學生學業表現的能力。紐約教育局反倒認為，關閉 John Dewey 高中並在隔年以新校取代，才是改善該校的教育課程最迅速的方式。如此，紐約教育局將可為新校備妥程序，讓他們盡可能篩選並聘請到最佳的教職員，讓所有不會在 2012-2013 學年開始前畢業的學生，都能享有更棒的教職師資。

在提出此提案前，紐約教育局曾和 John Dewey 高中的社區會面。2011 年 1 月 24 日，布魯克林/Staten Island 高中學區長 Aimee Horowitz 與 John Dewey High 高中的學校領導小組 (School Leadership Team)、家長、教師和社區成員會面，討論此提案及它將為學校社區帶來的影響。

在紐約市教育政策委員會 (Panel for Educational Policy，以下簡稱「教育政策委員會」) 思量此提案的同時，紐約教育局將徵求並審查社區更多的建議。

<http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2011-2012/April2012Proposals.htm>。

II. 大樓的建議用途或潛在用途

K540 大樓的目標容納量為 2,479 名學生。¹⁴ (「目標容納量」的概念將於下文中說明。) 2011-2012 年，共有 2,102 名學生在此大樓就讀，¹⁵ 大樓使用率為 85%。¹⁶ 也就是說該大樓「未充分使用」，尚有空間可容納其他學生。

此提案若獲得核准，John Dewey 高中將於 2011-2012 學年之後關閉，並不再招收任何學生。2012 年 9 月，新校將在同個地點正式開幕。在 2012-2013 學年開始時尚未畢業的所有 John Dewey 在校生，保證都能在新校中就讀。P721K@K540 融合教育學校則會持續供 9-12 年級的學生就讀。

該大樓各校的建議年級範圍 (以兩年計) 如下：

DBN	學校名稱	2011-2012	2012-2013
21K540	John Dewey 高中	9-12	-
21K415	新校	-	9-12

¹²有關團結理事會的詳細資訊，請造訪此網站：<http://www.councilforunity.org/aboutUs.php>

¹³有關 Aspira 團體的詳細資訊，請造訪此網站：<http://www.aspira.org/en/aspira-new-york>

¹⁴ 2010-2011 《入學人數、容納量與使用率報告》(以下簡稱「藍皮書」)。

¹⁵ 2011-2012 稽核登記簿。

¹⁶ 本文件有關大樓使用率的參考文獻，皆以 2010-2011 年藍皮書的目標容納量資料為依據。2011-2012 學年的參考使用率係以已稽核的入學人數為依據，且並未包括長期缺課生 (Long Term Absences，指根據 2011 年稽核登記簿，持續缺席 30 天或以上的學生)。這個方法本身，與紐約教育局規劃與計算所有學校之空間分配和補助的方式一致。在決定共用校址之學校的空間分配時，空間規劃辦公室將執行詳細的地點調查和大樓空間分析，來評估大樓的可用空間量。

P721K@K540	75 學區融合教育學校	9-12	9-12
------------	-------------	------	------

此提案若獲得核准，自 2012-2013 學年起，新校將大約收 2,065-2,105 名 9-12 年級生。這包括為目前 1,636 名 9-11 年級生保留的保障名額，以及預估需花更多時間才能畢業的留級生。此數目接近 John Dewey 高中的入學人數水準，也就是目前的 2,084 名學生。

此提案若獲得核准，一旦關閉 John Dewey 高中並開設新校，Dewey 學區 2012-2013 年大約將收 2,078-2,123 名學生，使用率預計將達 84%-86%。因此，在關閉 John Dewey 高中之後，該大樓足以容納新校和 P721K@K540 融合教育學校

各校の入學人數和大樓使用率 (以兩年計) 如下：

DBN	學校名稱	2011-2012 稽核登記簿	2012-2013 預計入學人數
21K540	John Dewey 高中	2,084	-
21K415	新校	-	2,065 - 2,105
P721K@K540	75 學區融合教育學校	18	13-18
大樓總入學人數		2,102	2,078-2,123
使用率		85%	84%-86%

如《入學人數、容納量與使用率報告》(以下簡稱「藍皮書」，可參閱

<http://www.nycsca.org/Community/CapitalPlanManagementReportsData/Enrollment/2010-2011-BlueBook.pdf>)

所詳述，大樓目標使用率的計算方法，是將大樓內所有學校機構的總計入學人數，除以這些機構的總計「目標容納量」。每所學校機構的「目標容納量」均依據三點來計算，包括校長在年度設施調查期間報告的各室排定使用情況、紐約教育局對教室容納量的目標 (該容納量低於教師聯合會在契約中約定的教室大小，而且也會因年級而異)，以及教室規劃使用的效率 (即排定各班使用某間特定教室的頻率)。

大樓目標容納量的計算，最近一次是針對 2010-2011 年所做的。紐約教育局的 2011-2012 學年使用率與之後的使用率，皆以 2010-2011 的目標容納量為依據，其假設此目標容納量下的構成要素 (教室的排定使用情況、目標的教室容納量等等) 維持不變。因此，2011-2012 年與之後的使用率只能提供大樓使用率的近似值，因為校長們可能會為了更顧及到學生的需求，而每年調整目標容納量下的各項要素。例如若改變空間的用途，將高中某間行政室改為班級會議室，將能提升大樓的整體目標容納量，因為對高中來說，並未指定行政室能容納多少學生。假設入學人數保持不變，這項變動將會降低使用率。同樣地，若原先做為幼稚園教室的房間，後來當作 5 年級教室使用，該大樓的目標容納量會提高，因為我們預期 5 年級教室的學生會比幼稚園教室的學生多。之所以會如此，是因為紐約教育局對 5 年級教室的目標教室容納量，高於對幼稚園教室的目標教室容納量。同樣在此範例中，假設入學人數不變，使用率將會降低。

III. 此提案對受影響學生、學校和社區的影響

A. 學生

對 John Dewey 高中與新校在學術及課外內容和合作關係上的影響

新校將在結構及課程上做出各種變革，以改善 John Dewey 高中目前學生的學習效果。新校的聘僱程序會推動並支援這些結構與課程變革，讓紐約教育局能篩選並聘請有特定技能與才能、足以正確

落實這些變革的教師。這將讓 John Dewey 高中目前所有的在校生，和在 2012-2013 學年開始時尚未畢業的學生，能享有更棒的教職師資。

鑑於為確保新校能有效滿足目前 John Dewey 在校生的需求，必須進行規模龐大的結構與課程變革，紐約教育局相信最近篩選和僱用的教職員將是新校最重要的變革之一。

紐約教育局提議關閉 John Dewey 高中並以新校取代之，意在快速創造改善的教學環境，結合 John Dewey 高中的精華特點和新校的新教職員及新課程元素。

John Dewey 高中目前為某特定學科提供相關的五系列課程。其中三個系列與某特定的招生入學法一致：「電腦科學學院」課程；「健康職業」課程；及「雙語中文與 ESL」課程。其餘兩個系列課程(即屬於技職教育課程的「財金學院」課程，和類技職教育課程的「烹飪」課程)則未與特定招生課程一致。有關所有這些課程、新校是否開設這些課程，以及如果開設，是否會有任何變更等方面的資訊，下文將詳細介紹。

根據可用的資源和學生的需求，為新校所規劃的新措施包括但不限於與學生成就學院 (Institute for Student Achievement) 更密切地合作、增加新的招生課程和變更新校的招生名額目標、增加和改進小型學習社群 (Small Learning Communities) 計畫、實行新的教學模式和課程、給予殘疾學生和英語學習生額外的支援，以及提供學生更多的社會援助和心靈關懷。

John Dewey 高中目前與數個機構攜手合作。若此提案獲得核准，紐約教育局預期新校將會與所有相同的機構合作。除了傳統以來的合作關係，本身實行重新開始模式的 John Dewey 高中，也和教育合作組織 (即學生成就學院) 結盟合作。新校打算藉著這段合作關係，持續邁進及擴展。更多詳情已收錄於下。

John Dewey 高中也提供數種運動和課後的課外活動及社團。此提案若獲得核准，預期新校也會提供相同的課外活動和社團。與全市所有學校一樣，要精準預測變革可能會如何實施是很困難的，因為這些決定將取決於學校的行政者，而且會依據學生興趣和可用的資源來做決定。

對 John Dewey 高中課程的影響

學校宗旨

新校的宗旨是借重有愛心、知識豐富、為每個孩子的成長奉獻心力的專業教職員，協助學生為大學和就業做準備。這所新校的心理理念是，學校從業人員必須能夠十分瞭解學生的狀況，並與學生和同事培養緊密的關係並愛護他們，才能提升學生和教職員的參與度和成就。

John Dewey 高中的宗旨是提供機會和工具，讓學生能在 21 世紀的職場上獲得成功。

John Dewey 高中的核心原則是，學生從做中學並將自身經驗融入其所受的教育中，而新校將以此原則為基礎加以精進。如此一來，新校將試圖為學生提供創新的教育經驗，讓學生自己在課業教育方面做決定、在動態交流的氛圍下以自己的步調成長，並延長學生的學習時間，以獲得更豐富的學術文化與社會體驗。

做為新校之教育合作組織的學生成就學院，其與新校的合作也將讓該校成為表現出色、著重於改變學生生活軌跡的教育社區。

與學生成就學院合作

2011年9月，做為實施聯邦「重新開始」模式的一項條件，John Dewey 高中與學生成就學院（位於紐約的非營利教育合作組織）攜手合作。在「重新開始」模式下，學生成就學院與 John Dewey 學校主管密切合作，提議實行特定的介入措施以提升該校學生的學業表現，並提供多項支援服務，包括能為教師和學校領導者提升技能的實際支援、能提高家長參與度的策略，以及文化與學術性介入課程。

目前，新校正計劃延續並拓展與學生成就學院的合作關係。如此，新校將能以 John Dewey 高中的成就做為基礎來精進，創造富有成效的學習環境，讓學生在學術、社會和情感方面成長茁壯。學生成就學院將和學校主管合力改善並實施新校的遠大計畫。另外，在新校改善的結構和系統中，學生成就學院將繼續推動其已展開的重要工作，以培養高效力的教師和強健的問責系統，確保所有學生步上成功之路。

教學模式與課程

位於哥倫比亞大學教育學院、做為學生成就學院之策略性夥伴的「全美教育、學校與教學重建中心」（NCREST），在「重新開始」模式下為 John Dewey 高中提供各種形成性數據，新校會使用這些數據並以此為基礎加以精進，以活絡未來的教學和學生支援活動。

舉例來說，這些分析將為新校的教學模式灌注活力，而這些模式將會相當嚴格、以探究為導向，並著重於高層次思維能力的培養。在教學上，會試圖協助學生培養必要的技能（例如獨立、毅力、組織技能），以在大學及往後的日子獲得成功。在課程、教學、評估和學生作品方面的智能嚴謹度（iIntellectual rigor），係以常用的嚴謹度識別標準為依據，像是知識的建構、紀律性探究，和學生校內表現對其現實人生所代表的價值。

也會在知識性學科（content areas）的教學課堂上，讓學生有機會培養識字和算術能力；例如，學生可在社會研究和理化課上檢視統計資料，並在各學科領域中進行延伸寫作及展示（口頭報告）。

每週會進行現場輔導，也會在學生成就學院所領導的機構中進行，藉此協助學校實現其對學生成功的願景。

另外，延長學習時間（加時、學習時間加倍，或課前與課後輔導方案）的做法，將為學生提供條理化的時間安排、個別輔導以及其他必要的支援，讓學生勝任學校一些具挑戰性的大學預備課程。如何提供延長的學習時間，則將視學生需求來決定。

必要時，新校將會使用「學校自主選擇」（School-based Options, SBO）程序。該程序可讓各校在班級大小、工作或班級的輪替、教師課程表和/或學年支付保險的輪替方面，修改集體談判協議或紐約市教育局法規中的相關條款。「學校自主選擇」程序不會強制各校實行一體適用的模式，硬性規定其必須如何延長學習的時間、結構排程內容，或設定教職員會議時間，而是讓各校根據教職員及校長批准的事項，決定如何最有效地執行這些做法以配合各校的狀況和需求。校長和聯合分會領導者必須同意提議的修改事宜，之後則會將它呈給學校聯合會的成員投票。必須有 55% 的投票成員確認提議的「學校自主選擇」程序才可通過。所有學校皆擁有此等自主選擇權，包含 PLA 學校。

小型學習社群

為了有效地實行上述修訂的教學模式，新校將以 John Dewey 高中目前的組織結構為基礎並加以修

改。首先，新校將發展四年的小型學習社群，它們將展現已證實能促進學生成功的特點、教學與學習型態、學生支援協助及組織結構。小型學習社群結構將讓學生在高中求學期間，與素質一致的師資團隊及指導老師合作。此結構能創造個人化的學校環境、讓學生與教師長期緊密連繫，並確保有支援團隊網絡可供利用並具備豐富的知識。

其次，新校將讓現有的 9 年級招生課程 (下方會說明) 與新的小型學習社群結構更一致，讓入學的 9 年級生能立即在選定的主題或興趣領域中開始修讀研習課程。在多數情況下，這種配置安排能讓學生在完整的四年裡，獲得和其研習課程有關的教材知識，也能在學生剛進新校就讀時給予歸屬感，這為他們的社會情感發展提供更有力的支援。

最後，新校將針對三個新的興趣領域，建立與小型學習社群有關聯的教育選項招生課程。這些新的小型學習社群/招生課程將包括 (1) 視覺與媒體藝術、(2) 戲劇藝術與舞蹈，以及 (3) STEM - 機器人學/太空科學。新校相信這三項新的小型學習社群/招生課程，將替 John Dewey 高中提供的學術課程規劃增加深度，並更能迎合其預期之學生的興趣及需要。學生可在涵蓋全市的「高中招生程序」中申請這三項新課程，該程序將於 2012-2013 學年期間展開，而這些課程將於 2013 年 9 月 - 2014 年期間開課。

以下是新校小型學習社群的說明。

(I) 以 John Dewey 高中現有課程為依據的小型學習社群。

「電腦科學學院」課程

這項成功的三年系列選修課程，是為想要主修電腦科學的 John Dewey 高中新鮮人設計的，新校也會持續提供這門課。會訓練學生們學會 Microsoft Office Suite 套件、網路技巧、JAVA 程式設計，學生還有資格修讀 JAVA 進階課程，這門課則可算入大學學分中。過去四年修讀「電腦科學學院」課程的 John Dewey 高中生，幾乎全數畢業。而且，「電腦科學學院」課程多數參與者都獲得了進階高中文憑 (Advanced Regents Diploma)。本課程也是門正在發展中的正式技職教育課程。

「健康職業」課程

「健康職業」是門為期四年的課程，提供給對醫療和健康職業感興趣的學生修讀。學生整門課都會在各間班級會議室裡一起上課，最後一年則在 Coney Island 醫院中參與實習課程。學校鼓勵學生修讀生物和化學學科的進階課程，還有獸醫學及解剖學。學生也會在學年期間參與 HOSA (美國健康職業學生) 組織活動。

「雙語中文與 ESL」課程

許多目前就讀於 John Dewey 高中的 ELL 學生，可望會繼續到新校就讀。為確保 ELL 學生獲得成功，將備妥多項新結構以解決其學術與社會需求，現有的過渡性雙語中文與 ESL 課程也會持續地提供。此提案若獲得核准，新校必定會針對入學的 ELL 學生進行詳細的學生評鑑，為教職員提供形成性評量 (formative assessment)。其目的是為新校的教學提供指引，並適當地安置每位入學的學生。9 年級的英語學習生，將被指派到雙語與 ESL 藝術、電腦/科技和技能的混合班。學生成就學院教練和教職員培養人員會提供廣泛的專業發展，上述所有參與的教師都會接受此發展的洗禮。

財金學院

「財金學院」是門正在發展中的正式技職教育課程。新校學生將持續有機會在高中第二年，申請修讀「財金學院」課程。這是門兩年的財金研究系列課程，學生在入學第一年即需開始修讀，內容包括一年的 Microsoft Office Suite 套件學習、保險及銀行課程、「金融概論」(The Principles of Finance)

課程(需修一學期,在 Baruch 大學內上課),以及在紐約都會區各家金融機構內,進行支薪式暑期實習。

「烹飪」課程

John Dewey 高中的「烹飪」課程係開放給特殊教育學生,這些學生在其就學的四年期間,會接受烹飪廚藝技職教育訓練。「烹飪」課程目前並不是正式的技職教育課程。新校將試圖延續此課程,並可能以其為基礎加以擴展。學生會在設備齊全的餐廳廚房和糕餅製作室接受訓練,協助他們為烹飪領域的職業做準備。學生會在這項完善的烹飪課程中磨練進步,以在 ACE Café (在學生上學期間供應餐點的咖啡廳)中擔任志工和支薪員工。從這個課程中畢業的學生,能選擇進入 VESID 殘障者服務局,或到烹飪學院類型的學校進修。新校將探究是否有可能讓這項研習課程,正式成為完全認證的技職教育課程。

(II)新校提供的新小型學習社群

如上所述,新校將會建立下列三個提議的小型學習社群,並且會具備特定相關的9年級招生課程。學生招生辦公室已批准 John Dewey 高中自2013-2014年起,開始建立這些新的招生課程。此提案若獲得核准,將會在新校中實施這些招生課程。

「視覺與媒體藝術」課程

此提案若獲得核准,視覺藝術研習課程將包括有關攝影、平面設計和工作室藝術的課程,也會提供繪畫和陶藝的實作課程(會要求提供作品集、學生展示品與加入各種競賽)。「大眾媒體藝術」選修將包括有關新聞學、網頁設計,和線上出版新校報紙/雜誌的課程。學生會獲得藝術相關職業的資訊,並能在製作個人作品集方面獲得藝術教師的指導。透過與藝術教育中心(The Center for Arts Education)的夥伴關係,11和12年級的學生將有機會申請藝術相關的實習工作。

「戲劇藝術與舞蹈」課程

學生將體驗到精彩的戲劇藝術課程,其中將包括表演課程(例如演戲、場景研究和劇本創作)和技術性課程,像是戲服設計、舞台技術和場景設計。此課程的「舞蹈」部分將包括傳統舞蹈及現代舞蹈、爵士舞、形意舞和編舞的課程。

STEM - 機器人學/太空科學

學生將會接觸和研習 STEM (科學、科技、數學與工程) 領域以針對大學和就業做足準備,藉由機器人學、電腦程式設計、工程設計(CAD)和 NASA 資源,來使用學習單元和進行實作課程。學生將參加年度的 FIRST 機器人競賽,並在其他科技科展與博覽會中參與競賽。

若是獲得核准,新校會持續一一審查這些小型學習社群的體制結構。新校將根據學生興趣的評估,和每個小型學習社群改善學生學業表現的效度,來考量修正、增加和/或逐步淘汰小型學習社群。

招生課程

John Dewey 高中目前透過四種招生課程來招收學生。實驗性學校課程(屬於人文學科與跨學科興趣領域)和健康職業探索課程(屬於醫事興趣領域),兩者皆透過教育選項方法來招收學生。雙語中文實驗性學校課程(屬於人文學科與跨學科興趣領域)會依據語文能力篩選學生,而「電腦科學學院」課程(屬於電腦科學與科技興趣領域)會透過學術性篩選方法來招收學生。新校將持續執行這四個招生課程,並將嘗試增加上述的三個新教育選項課程,將可選擇的入學課程總數變為7個。

John Dewey 高中目前在其四個招生課程上，9 年級入學名額的總額目標為 713。過去，John Dewey 高中的招生需求量遠比全市高中的平均值還低。這為 John Dewey 高中的主管階層帶來許多挑戰，因為該校每年必須準備招收逾 700 名的 9 年級新生，儘管入學的人數少很多。例如在本學年，John Dewey 高中僅透過「高中招生程序」招收了 264 名 9 年級新生，只稍微超過其目標值的三分之一。

因此，新校打算降低 9 年級生的目標招生名額。這個目標名額上的變動，將讓新校的目標名額與 John Dewey 高中過去的 9 年級入學人數一致。為降低新校的目標名額，將會針對 John Dewey 高中過去尚未達標的課程，減少這些課程的目標名額，以便能一一為新校這 7 項課程，安排可確實填補的正確名額數。這項降低目標名額的做法，將在 2012-2013 學年進行的招生程序 (2013 年 9 月入學) 中落實，讓紐約教育局能利用 2011-2012 年的高中招生資料，來決定適當的目標減額數。

紐約教育局相信此項變動將能促進新校的規劃成效。紐約教育局和學校主管將能更準確地預測入學學生的數目，也因此能預測 9 到 12 年級的入學人數。這將意味著，學校主管在其招募、面試和聘僱新教師及教職員的數目上，和將其他資源用於支援學生學業表現的規劃方式上，都可以更具策略性。最後，這項變動也將能讓校長、大樓委員會與空間規劃辦公室，更準確地調整該校的空間和房間分配，以符合學生的需求。

技職教育課程

John Dewey 高中目前在下列職涯類型中提供技職教育課程：

- 商業管理與行政
- 資訊科技

在高中層級階段實行的技職教育研習課程，可提供學生一系列具凝聚性、環環相扣的嚴格學術課程，並整合和商業及產業標準相符的勞動人口技能。學生獲得產業相關領域的教學指導，並有機會在高中畢業時具備產業相關能力與技能，並藉此踏入高等教育的學府、獲得進一步的產業訓練並/或進入職場。技職教育研習課程可落入逾 70 種就業途徑系列課程的其中一種，這些途徑本身則分為 16 個由聯邦所識別的職涯類型。¹⁷在「核准」的技職教育課程中順利修完研習課程的學生，將在畢業時獲得技職教育核可文憑，並隨附產業認可證明書。

「核准」的技職教育研習課程一向由紐約教育局和紐約教育廳審核，讓學校有資格為完成此課程的學生，頒發已獲技職教育背書的文憑。「發展中」的課程雖已進入技職教育研習課程的發展程序，但尚未獲得正式州級核准。修讀這些課程的學生會獲得技職教育教材的教學指導，但除非這些課程在他們畢業前獲得核准，否則無法得到技職教育核可文憑。但不管課程的核准狀態如何，各校若有能力協助學生準備產業認證的測驗，這些學校都能這麼做，絕不受禁止。

技職教育課程要獲得州級核准，需經過下列四階段：

1. 通知有意要申請課程核准和初步自我評估
2. 對技職教育課程的品質進行正式自我評鑑，並提交給紐約教育局
3. 紐約教育局針對申請進行外部審查和驗證
4. 紐約教育廳斟酌是否核准課程

¹⁷ 「就業途徑」(Career Pathways) 一詞係用於識別勞動人口發展策略 (聯邦、州和紐約市均採用之)，以替美國目前與新興的勞動人口，提高教育、訓練和學習的機會。

John Dewey 高中目前提供兩種技職教育課程。這兩項課程在 John Dewey 高中尚處發展階段，尚未獲得紐約州的核准：

職涯類型	技職教育途徑系列課程	狀態
商業管理與行政	財金學院	發展中
資訊科技	電腦科學學院	發展中

由於仍需持續進行評估，新校打算延續 John Dewey 高中目前提供的相同技職教育課程規劃。在評估完成之後，若新校認為現有的技職教育課程規劃，與其遠景及改良的小型學習社群結構相符，新校會提請紐約州核准目前發展中的課程。此外，新校會依據這項評估考慮增加其他技職教育課程，以在未來更滿足學生的興趣和需要。在新校爭取讓這些課程獲州級核准時，高等教育準備度辦公室 (Office of Postsecondary Readiness) 必要時也會為新校主管提供支援。

紐約市有些學校也提供屬於 John Dewey 高中之途徑系列課程的技職教育課程，可在附錄中參閱學校列表。如需資訊更詳盡的紐約市高中完整列表，可參閱紐約市高中目錄，紐約教育局中學和行政區入學辦公室提供此目錄的紙本，或可上紐約教育局的網站參閱：

<http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/High/Directory/default.htm>。

為殘疾學生和英語學習生提供的支援

新校將營造個人化的學校環境，讓所有學生 (包括具特殊需求的學生) 在該校有好的表現。

將採用下列的策略，確保殘疾學生和 ELL 學生都能充分體驗新校的教育服務：

- 「因材施教」，讓特教學生和 ELL 學生有機會發問探究、解決問題和培養高層次思維。
- 「多種形式的評估」，確保特教學生和 ELL 學生能以各種不同的方式，證明自己的表現達到能上大學的標準。
- 「多重介入」，像是同儕指導 (peer tutoring)。
- 「小組工作」，讓普教和特教學生協同合作。ELL 學生能藉由以英語溝通來強化其英語技能，同時在必要時使用母語，以防在知識性學科方面進度落後
- 「協同教學」(team teaching)，確保特教學生獲得必要的「即時」支援，在合作小組教學的課堂上有好的表現。
- 合作小組教學和資源室的針對用途。
- 「評級水準教師團隊」，其中會有一群跨學科的教師教導同一群學生、每週開會數次以解決學生的問題、規劃課程和教學內容，並審查多種形式的資料 (包括學生的作品和教師指派功課)，以活絡教學策略和介入措施。
- 「透過諮詢管道等學生擁護系統，來達到個人化」，其中每位學生各會和一位教職員搭配，此人員將十分瞭解該學生的情況，也是該學生的權利擁護人，主要負責防止學生被忽略遺忘。
- 「家長參與其中」，確保家庭和學校持續給予援助。

新校在可行時，會以包容性模式來教導殘疾學生和 ELL 學生，並與個別化教育計畫 (Individualized Education Program，以下簡稱「IEP」) 一致 (若適用的話)。因此，對他們的期望和對其他所有學生一樣高，而其他學生所享有的探究方法和沉浸式語言環境，這些學生也能體驗得到。

透過教練的協助，新校的小型學習社群團隊將設計符合所有學生需求的教學課程，其中也包括具特殊需求的學生。

會依照所有殘疾學生在新校的 IEP 計畫，來為這些學生提供這項教學課程，其特色包括如下：

- 共同規劃時間 - 教師們能透過共同規劃時間來徹底瞭解學生，這段期間會進行個案會議，而這些教師也會討論個別學生的需求。讓擁有同一群學生的評級水準教師團隊能群聚討論，這種教育結構對學生的成功至關重要。
- 做出協作決定 - 瞭解學生的狀況有助於讓教師做出聰明的選擇，像是如何在班上為學生分組，同時又能實現合作學習體驗。
- 包容性 - 學生成就學院的學校明顯展現高度的包容性，殘疾學生和修讀普教課程的同學一樣都能體驗成功的滋味，並開始對自己有更高的期望，這是建構高度期望的一種根本方式。

新校所有的 ELL 學生也會獲得規定可享有的所有服務。這項在新校為 ELL 學生提供的課程，將包括下列特色：

- 為語言和教育背景迥異的學生提供多個入門管道，讓學生公平競爭。多實施差異化的課堂教學，也會明顯為學生提供許多機會/活動，提供能令其體驗沉浸式語言環境的作業。
- 仰賴學生過去的經驗，並建立能讓其經驗與手邊的作業息息相關的活動。
- 強調概念並徵求學生加以分類，以激發學生的高層次思維和探究精神。
- 透過實作作業來提高社會互動，藉此促進溝通的機會，並讓學生一邊學習語言，一邊投入並樂在其中。
- 透過個案會議、共同規劃時間和評級水準團隊會議來徹底瞭解學生，藉此讓教師設計出符合 ELL 需求的課和課程單元。

另外，John Dewey 高中目前提供雙語教學的過渡性中文課程，而新校也會持續提供。其他提供過性渡雙語中文課程的布魯克林高中列表，請參閱附錄。

人力資本

新校真實可靠的在職專業發展，將解決 John Dewey 「高中聯合介入團隊」(Joint Intervention Team) 報告中所發現的主要弱點，並將培養學校教職員在學生成就學院的專業發展服務結束後，有能力繼續建立活動。¹⁸活動在設計上會符合教職員的需求，教師在每週共同規劃時間中進行過的對話，也時常會成為活動的素材。

現場訓練將是學校教職員發展的主要手段。教練會與新校合力提供能應付教職員需求的真實訓練，並創造一群能在新校邁向成功的學習者。知識性學科教練將協助教師培養特定課程領域的專業能力，以及特定教學策略的專業能力。

新校的結構將讓評級水準教師團隊擁有共同規劃時間 (週四上午 8-9 點)，他們能在此期間針對高層次思維能力或心智習性的培養與落實，以及知識性學科的作業進行規劃。這些教師將一同制定和分享策略，包括創造更有效的學習機會，及提升學生的學業表現和進步程度。

¹⁸聯合介入團隊旨在利用定量和定性資訊的眾多評量，來評估該校的教育課程，並做出將為學校「重建計畫」的制定(或修改)灌注活力的提議。有關聯合介入團隊的詳細資訊，請造訪此網站：
http://www.p12.nysed.gov/accountability/School_Improvement/JIT.html

另外，教師和指導老師會被分成多個指導同一群學生的跨課程教學團隊，並成為 9 和 10 年級師資團的一部分。¹⁹這些團隊每週都會開會，討論學生的進步情況和需要的支援。由於他們會指導相同的學生並熟知其狀況，因此將全盤瞭解每個學生的長處和需要幫助之處，並合力制定策略供整個團隊使用，以維持該學生的參與度和積極性。

新校將能利用「領導教師」(Lead Teacher) 計畫來聘僱全心奉獻的教育者，來支援學校教職員的專業發展和能力的培養。領導教師一半的時間會用來教課，另一半的時間則擔任其學校的專業發展輔助者。新校也將能使用旨在整頓學校的「紐約市在校實習計畫」(NYC Teaching Residency)²⁰，此計畫會讓特別受過訓練的教師，前往被鑑別為成效最差的學校中工作。這些常駐教師會在成效不佳的學校中接受駐校訓練課程，並具備特定的知識與應對策略，以在歷經重大整頓改革的學校中獲得成功。另外，新校將可使用「明日教師」(Teachers of Tomorrow, TOT) 獎勵計畫，這項計畫會招募已做足準備且十分積極的教師，而對於在成效持續低落的學校中任教的教師，該計畫也會為其提供免稅補助。

社會情感支援

新校將開始實施多項新課程，以支援學生的身心健康，並建立和擴展已見成效的現存計畫。也會建構新校的小型學習社群，使其能營造個人化的學校環境，並為學生和教師築起學術與社會/情感的安全網。這個個人化的環境旨在確保學生不致被忽略遺忘，並為教師們提供支援，使其不被孤立、能定期加入一同解決問題的行列，並能一起為彼此、這些教師的學生及學校的宗旨和目標負起責任。該校也會編列預算以支援下列的活動：

在新校的組織結構中，一群熱心奉獻的教師和一名指導老師，會在學生四年的高中生涯持續給予協助，並與學生、家長和社區建立密切的關係，確保沒有任何學生被忽略遺忘，而且每位學生皆積極進取，並接受學術方面的挑戰。這些關係以及新校/小型學習社群，使得整個群體共同為學生的成功擔負起責任團隊備妥各種結構和策略，以支援學生的學術、社會和情感發展。兩種常用的策略為團隊個案會議和諮詢計畫。

將會利用這個「分配式諮詢」(Distributed Counseling) 模式創造一個環境，亦即指導老師和教師會努力徹底瞭解所有學生(包括具特殊需求的學生)的狀況，以建立持久且互信的師生關係，藉此影響學生的表現、積極性和成就，並減少發生紀律事件和遭停學的情況。

在 John Dewey 高中，學生的學業進步情況目前由其任課教師所負責，而指導老師則負責處理任何可能發生的社會或情感問題。在「分配式諮詢」模式下，一群熱心奉獻的學術教師和一名指導老師負責為極少量的學生，提供學術、社會和情感發展方面的輔導。由於學生人數相當少，因此可望徹底瞭解學生們的狀況。為學生提供學術與社會指導的責任，不僅被予以整合，而且由一群和學生合作的教師、行政人員及指導老師共同分擔，而不是如同傳統高中典型的做法，與任何一人劃分責任歸屬。

這些團隊會為每個學生建立一系列的四年大學預備活動。透過這些活動，學生和家庭將會獲知相關訊息並積極投入大學準備行列。

¹⁹跨課程是指來自眾多學科領域的教師所組成的團隊。

²⁰有關旨在整頓學校的「紐約市在校實習計畫」之詳情，請造訪此網站：<http://nycteachingresidency.ttrack.org/>

另外，新校可能會尋求提供「在教室用早餐」(Breakfast in the Classroom) 計畫，確保所有學生在展開一天的學習前，先享用十分營養的免費早餐。²¹ 免費早餐活動以科學研究為依據，研究指出孩童的營養與學業表現及心理健康的提升有關。藉由提供「在教室用早餐」計畫，新校將幫助學生改善出席率和行爲、讓學生更準時，並促進學生的注意力、記憶力和學業表現。

新校也會持續與學校與青年發展辦公室 (Office of School and Youth Development) 合力支援學生安全與出席率，像是提供「恢復性途徑」(Restorative Approaches) 計畫、參與「長期曠課先導計畫」(Chronic Absenteeism Pilot) 及提供「關係傷害防治計畫」(Relationship Abuse Prevention Program)。新校會嘗試透過新的策略來強化這些支援，例如確立校內健康中心和校外代理處，以在每日或每週提供學校現場服務。

對課程與合作關係的影響

除了上述的合作關係，依據 2011-2012 年紐約市高中目錄，John Dewey 高中與下列單位亦有合作關係：

- 社區性機構：猶太裔家庭和兒童服務委員會 (Jewish Board of Family and Children's Services)、反誹謗聯盟 (Anti-Defamation League)、阿裔美國人家庭委員會 (Arab-American Family Council)、家庭生活中心 (Family Life Center)、亞洲專業人士交流組織 (APEX)、亞裔美國人協會 (Asian-American Association)、LifeNet、西裔聯盟 (Hispanic Federation)、波多黎各家庭協會 (Puerto Rican Family Association)、團結理事會 (CFU)、孩童援助協會 (The Children's Aid Society)、安全地平線組織 (Safe Horizon)
- 醫院外援：Coney Island 醫院中心、JASA Scheuer Houses 老人安養中心
- 高等教育機構：Kingsborough 社區大學、Medgar Evers 大學、Baruch 大學、Johns Hopkins 大學應用物理實驗室、亞利桑那州立大學、普林斯頓大學、理工大學 (Polytechnic University)、紐約理工學院 (New York Institute of Technology)
- 文化/藝術機構：劇場發展基金組織 (Theatre Development Fund, TDF)、藝術教育中心 (Center for Arts Education, CAE)、現代藝術館 (Museum of Modern Art, MoMA)
- 非營利組織：國家學術基金會 (National Academy Foundation, NAF)、展望公園聯盟志工團 (Prospect Park Alliance Volunteer Corps)、GenerationOn、ASPIRA of New York
- 金融機構：Citigroup、Citi Private Banking/Smith Barney、美國保險集團 (American Insurance Group, AIG)、紐約銀行、Ernst & Young、紐約聯邦儲備銀行 (FRBNY)、Fitch Rating、HSBC、KPMG、Marsh、Moody's、貨幣監理局 (Office of Comptroller of the Currency, OCC)、證券業協會 (Securities Industries Association, SIA)、教師保險年金協會-大學退休權益基金 (TIAA-CREF)
- 其他：美國國家航空太空總署 (NASA)、Langley 研究中心 (NASA/NABSE)、少數族裔大學-太空跨學科網絡 (MU-SPIN)、與 KMS Pazmanitengasse 合作的 Vienna-Brooklyn 學校交換學生計畫、MOUSE、知識之旅網站 (Passport to Knowledge, P2K)、Odyssey of the Mind Inc./Creative Competitions Inc.、紐約水族館 (New York Aquarium)

此提案若獲核准，紐約教育局將與新校攜手合作，確保該校順利延續上述各單位與 John Dewey 高中既已建立的合作關係。

²¹有關「在教室用早餐」計畫的詳細資訊，請造訪此網站：<http://www.opt-osfns.org/osfns/>

對運動與課外活動的影響

根據紐約市高中目錄，John Dewey 高中目前提供下列的運動、課外活動及社團：²²

運動	課外活動	社團
校內足球 奪旗美式足球 排球 籃球 羽毛球	學生組織與領導力活動 低年級成就計畫 同儕調解與衝突解決活動 Angelo Del Toro 波多黎各/拉丁裔領導力實習計畫、 團結理事會 學生與教職員活動 (保齡球、壘球、排球、溜冰、西洋棋、拼字遊戲、桌球、羽毛球、卡拉OK) 美國健康職業學生組織 (HOSA) 數學隊 Arista/國家榮譽學生協會 西班牙文社 外語榮譽協會 MOUSE Squad 計畫 普林斯頓模擬國會 (Princeton Model Congress) 戲劇發展基金組織 (TDF) Open Doors 與 Stage Doors 計畫 Odyssey of the Mind 計畫 布魯克林學術挑戰 視覺與工作室藝術博覽會 古典搖滾社團 時裝秀 「Dewey or Don't We」才藝表演	動畫 亞裔美國人 陶藝 西洋棋 古典搖滾 基督教文化 環境園藝 時尚設計 猶太文化 HOSA ASPIRA 的 JDHS 分會 JDHS 書蟲會 KEY 社團 多元文化、海洋科學 模擬國會 造型 機器人學 足球 太空科學 桌球 網頁設計

此提案若獲得核准，新校可望也會提供 John Dewey 高中提供的學生體育運動。儘管關閉 John Dewey 高中並開設新校，K540 校區內的學校同樣會提供校內運動課程。

此提案若獲核准，預期新校也會提供 John Dewey 高中目前提供的課外活動和社團。與全市所有學校一樣，要精準預測變革可能會如何實施是很困難的，因為這些決定將取決於學校的行政者，而且會依據學生興趣和可用的資源來做決定。

對 Dewey 校區其他學校之學生的影響

預計此提案並不會影響 P721K@K540 融合教育學校在學術或課外課程上的提供，或影響其合作關係。將會依據學生興趣、可用資源和教職員對課程的支援，持續提供這些課程。提議關閉 John Dewey 高中並不會影響 K540 校區內其他學校的入學或招生情況。如上所述，目前入讀 P721K@K540 融合教育學校的學生，將會參與新校 (而非 John Dewey 高中) 提供的普教課程，並將依其 IEP 計畫持續提供規定需享有的所有服務。

John Dewey 高中在校生的入學選擇

²² <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/High/directory/default.htm>。

在此提案下，John Dewey 高中目前所有學生都將享有新校入學保障名額。這包括所有 9、10、11 年級生，及任何尚未在 2012-2013 學年開始時畢業的 12 年級生。

已在「高中招生程序」中申請就讀 John Dewey 高中、並已被配對安排入讀該校的所有準 9 年級生，都將自動入讀新校。

在紐約市，「高中招生程序」是個涵蓋全市的選擇程序。(請參閱下方「對未來高中學生的入學影響—高中招生程序」以瞭解詳情)。「高中招生程序」允許申請者依其對課程的喜好程度，在申請書上依序列出多達 12 項高中課程。高中入學申請已於 2011 年 12 月 2 日截止。在整個紐約市，首次就讀 9 年級的學生可參與「高中招生程序」，並可申請於 10 年級時轉讀不同的高中。有意在 10 年級轉讀他校的 John Dewey 9 年級生，也許已使用此程序報名，於 2011 年 12 月 2 日當天或之前提交了申請書。尚未使用此程序報名但如今有意願的 John Dewey 9 年級生(首次就讀 9 年級者)，可在 3 月第二輪的高中招生程序期間提交申請書。

3 月時，這些學生可提交第二輪申請書，並依志願排出提供 10 年級生入學名額的學校。第二輪配對會在 4 月進行。若學生也收到第一輪高中招生程序產生出的配對結果，他在第二輪收到的配對結果將使第一輪結果無效。

紐約教育局相信在支援學生成功的程度上，John Dewey 高中將不及新校，因此建議所有的學生善用其新校的保障名額。此外，對於 Title 1「尚待改善 - 第 2 年」學校 (SINI) 或 John Dewey 高中等狀況更差的學校(包括 PLA 學校)，該校目前所有非終端年級(non-terminal grade)的學生，也有資格透過紐約教育局現有的「有教無類」(No Child Left Behind) 公校選擇程序，申請轉讀另一所非 SINI 學校。有關此程序的詳情，可參閱紐約教育局的網站：

<http://schools.nyc.gov/choicesenrollment/changingschools/default>。

如先前所述，已在「高中招生程序」中申請就讀 John Dewey 高中、並已被配對安排入讀該校的所有準 9 年級生，都將自動入讀新校。

對殘疾學生和英語學習生的影響

75K721 是一所既存的 75 學區學校，該校總計共收 481 名患有各種殘疾的 9-12 年級生。²³75K721 目前在布魯克林共有兩個據點，包括 Dewey 校區的融合教育學校。學生係基於個別的需求和推薦的特殊教育服務，而入讀 75 學區融合教育學校。

John Dewey 高中目前提供整合式共同執教班、自足特教班及特教師長支援服務。此提案若獲得核准，就讀新校的殘疾學生將持續依據其 IEP 個別化教育計畫，獲得規定可享有的服務。

John Dewey 高中目前提供「英語為第二語言」(English as a Second Language, ESL) 服務，以及中文過渡性雙語課程。此提案若獲得核准，新校的 ELL(「英語學習生」) 學生將持續獲得規定可享有的服務。

目前首次就讀 9 年級的 IEP 或 ELL 學生，可和所有其他目前的 9 年級生一樣，透過「高中招生程序」申請在 10 年級時就讀他校。

此提案若獲得核准，所有入讀 John Dewey 高中的 D75 學生將可在新校修讀同等課程。於中學獲得 D75 特教師長支援服務的 D75 學生，可參與 D75 實施的申請程序，申請修讀高中融合教育課程。有關此申請程序的詳細資訊，請參考下列網站：<http://schools.nyc.gov/Offices/District75/default.htm>。

²³ 學校呈報之資料。

此提案若獲得核准，P721K@K540 融合教育學校的學生將入讀新校提供的普教課程，並持續獲得規定可享有的所有服務。

下列是布魯克林目前可供學生申讀 75 學區融合教育課程 (inclusion program) 的其他高中：

學區	75 學區融合教育學校	提供融合教育課程的高中
21	H410K	Abraham Lincoln High School - 布魯克林
20	H445K	New Utrecht High School - 布魯克林
20	H485K	High School of Telecommunication Arts and Technology 高中 - K
22	H495K	Sheepshead Bay High School - 布魯克林 ²⁴
15	H519K	Cobble Hill School of American Studies) - K ²⁵
21	H525K	Edward R. Murrow High School - K
15	H527K	I.S. 527 - 布魯克林
17	H531K	I.S. 531 - 布魯克林
22	H535K	Leon M. Goldstein High School for the Sciences - 布魯克林
17	H544K	International Arts Business High School - K ²⁶
17	H600K	Clara Barton High School - K
13	H605K	George Westinghouse Vocational High School
21	H620K	William E. Grady Vocational High School - K ²⁷
15	H667K	Sunset Park High School - 布魯克林
21	H690K	Brooklyn Studio Secondary School - 布魯克林
21	H690K	Brooklyn Studio Secondary School - 布魯克林

對未來高中學生的入學影響—高中招生程序

紐約市高中的招生係以涵蓋全市的選擇程序為依據，學生可按喜好依序列出多達 12 個高中課程。

首先從 2012 年 9 月的高中招生談起，「高中招生程序」共分兩輪：

第一輪：所有 8 年級生和有意參與且首次就讀 9 年級的學生，將參與這一輪。所有學生 (包括特殊高中申請者) 將在 2012 年 2 月底收到配對結果。

第二輪：所有 8 年級生和首次就讀 9 年級的學生，有資格於第二輪申請學校。任何未在第一輪收到配對結果的學生，必須在第二輪申請尚有名額的課程以獲得配對結果。從這一年開始，任何未在第一輪收到配對結果的學生，可在第二輪再次申請尚有名額的課程。若學生已收到第一輪的配對結果卻又參與第二輪，而且在第二輪收到配對結果，第一輪配對結

²⁴在另一份教育影響聲明中，紐約教育局提議關閉 Sheepshead Bay 高中並以新校 (22K453) 取代。

²⁵在另一份教育影響聲明中，紐約教育局提議關閉 Cobble Hill 高中並以新校 (15K413) 取代。

²⁶紐約市教育政策委員會 (以下簡稱「教育政策委員會」) 在 2012 年 2 月 9 日，核准了自 2012-2013 學年逐步淘汰國際藝術商業高中的提案。2012-2013 年，將持續為在新安置學校就讀的 9 年級生，和國際藝術商業高中 10-12 年級的學生，提供 D75 融合教育課程。

²⁷2012 年 4 月 26 日，教育政策委員會將考慮接受提議，在 2011-2012 學年結束時關閉 William E. Grady 職業高中，並以新校取代之。該提案若獲得核准，2012-2013 年將持續為在新安置學校就讀的 9-12 年級生，提供 D75 融合教育課程。

果將無效。可在第二輪選擇的課程係來自尚有名額的學校，以及將於 9 月開設的新學校。學生將在 2012 年 4 月底收到第二輪的結果。

有關「高中招生程序」的詳細資訊，請造訪 <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/High>。

修讀 IEP 的高中學生，其招收方式與安置方式與普教學生相同。學校會依據所有殘疾學生的 IEP 計畫來提供服務，並確保依照這些學生的需求，使其盡可能享有普通教育的環境。

依據紐約教育局的政策，ELL 學生的招收方式與其他非 ELL 的同儕相同。

John Dewey 高中係依據涵蓋全市的「高中招生程序」來招收學生。

如上所述，John Dewey 高中透過四種不同的招生課程來招收學生。實驗性學校課程（屬於人文學科與跨學科興趣領域）和健康職業探索課程（屬於醫事興趣領域），兩者皆透過教育選項方法來招收學生。雙語中文實驗性學校課程（屬於人文學科與跨學科興趣領域）會依據語文能力篩選學生，而「電腦科學學院」課程（屬於電腦科學與科技興趣領域）會透過學術性篩選方法來招收學生。教育選項課程旨在吸引多種類型的學術表現者。每種課程皆為高度、中度和低度閱讀能力的學生，保留某種比例的入學名額。在遴選所有申請者時，半數係選自學校行政單位依評級所列出的學生，剩下一半則是隨機挑選。學生若在前一年的「英語語言藝術」(English Language Arts) 閱讀測驗中名列前 2%，並將某項教育選項課程列為第一志願，這些學生必定會配對至該課程。

高中招生申請已於 2011 年 12 月 2 日截止。此提案若在 2012 年 4 月 26 日獲教育政策委員會核准，而且已有學生被配對至 John Dewey 高中，該學生將被配對至新校。

將 John Dewey 高中列於其高中招生申請書上的學生，目前也有機會在第二輪提交新的申請書。對於尚有名額的學校，以及一些被指定在 2012-2013 學年於全市開設的新高中，這些學生也能考慮在這一輪選擇這些學校。若學生已在第一輪收到配對結果（不論是申請就讀 John Dewey 高中或任何其他學校），並收到第二輪的配對結果，第一輪配對結果將無效。

如先前所述，新校將擁有 7 項招生課程，也將會延續 John Dewey 現有的四項招生課程。另外，新校還會增加三項新招生課程，將從 2013 年 9 月起透過教育選項方法來招收學生。

對未來高中學生的入學影響—例外安置

為了針對學生的未來需求做出最佳的預測，紐約教育局使用歷史資料來預測因為決定關閉學校，而將需招收的學生數量及學生人數統計資料。根據稽核登記簿，John Dewey 高中總計共有 304 名 9 年級新生。9 年級新生係透過兩種方式入學，包括

- 高中招生程序
- 「例外」(Over-the-counter) 安置

例外安置一詞係指一種指派式入學方法，由於有些學生原先未參與任何入學年級招生程序，且/或未在學年開始時入讀任何紐約市學校，因此需為這些學生指派學校。這些學生多半屬於下列四種類別的其中一種，包括

- 初次接觸紐約市學校體系；或
- 離開過紐約市學校體系，且已返回；或

- 尋求轉學 (依據總監條例 (Chancellor’s Regulation) A-101 中概述的準則)；²⁸ 或
- 因其他某些原因而未參與「高中招生程序」。

當學生前來申請例外安置時，會依據學生的興趣、住址、尚有名額的學校，以及轉校準則 (若適用) 決定是否為其指派學校。該學生會造訪行政區入學辦公室，並在此與顧問會面，由其審視符合該學生需求的選擇。

在學年開始的前後，會有一波入學高峰期，有上千名學生會前來。而在入學高峰期前夕，會提醒學校可能會有多少學生申請例外安置。此數目以學校的入學預測人數和招生程序的結果為基礎。

若課程制訂辦公室 (Division of Portfolio Planning) 判定可能需增加例外安置名額，會審查提供的名額數目，而且若空間允許，也會在實行有限非篩選 (limited unscreened)、教育選項，或無篩選 (unscreened) 招生方法的學校中，調整提供的名額數目。

而有兩年記錄顯示並未透過「高中招生程序」填補名額的篩選課程 (具學術標準者)，會對其進行例外安置的「去篩選化」(de-screened)，以替學生增加選擇數。另外，會透過推薦的方式來提供篩選式學校與甄試學校、轉校生學校、國際學校和替代課程。²⁹如此一來，紐約教育局就能在眾多學校中，為個別的學生提供最廣泛的選擇。

在入學高峰期招收學生的學校，其數量已日益穩定成長，代表在此期間入讀的學生正獲得比以往還多的選擇。2011-2012 學年有 490 所招收 9-12 年級生的學校，在入學高峰期招收學生，五年前則是 388 所。而且，在這段期間招收學生的布魯克林學校，已從 109 所增加到 144 所。

雖然紐約教育局無法精確預測會有多少學生，透過「高中招生程序」申請就讀某所特定的高中，或是會有多少學生藉由例外安置的方式入校，但下列分析數據利用 2011-2012 學年的資料，計算出來大概的人數。下圖概述了有多少 9 年級生，透過每項招生方法進入 John Dewey 高中：

	例外安置	高中招生程序
9 年級	40	264

另外，John Dewey 高中也招收 44 名採用例外安置方式的 10-12 年級生：

	例外安置
10 年級	27
11 年級	12
12 年級	5

在透過「高中招生程序」入學的 264 名 9 年級生中，8% 為殘疾學生，20% 為 ELL 學生。在藉由例外安置方式入學的 40 名學生中，35% 為 ELL 學生。³⁰

²⁸如總監條例 A-101 中所詳述，學生在離校的一年內「有權返回」原校，視提供的名額而定。因此，藉由例外安置方式入讀的非劃區學生，可獲准入讀劃區學校 (zoned school)。

²⁹國際學校旨在透過獨特的教育模式，為近期剛入讀的移民學生提供優質的教育。轉校生學校為治學嚴謹的小型高中，旨在讓曾經輟學或學習表現落後、所得學分數如今低於其年齡應得之學分的學生 (這些學生被稱為「超齡且學分不足」)，再次獲得就學的機會。

³⁰2011-2012 稽核登記簿中，在 John Dewey 高中採用例外安置方式之 9 年級生總數中，殘疾學生所佔的百分比。此計數未包括接受特教師長支援服務的學生，或是接受語言服務的學生。2011-2012 稽核登記簿中，在 Alfred E. Smith 高中採

B. 學校

一旦在 2012-2013 年關閉 John Dewey 高中並開設新校，總共大約會有 2,078-2,123 名學生在該棟大樓內就讀。預計 K540 大樓的使用率屆時約為 84%-86%。下表顯示了 K540 大樓這兩所學校兩年的入學人數估計值。

John Dewey 高中	總入學人數
2011-12 (已稽核值)	2,084
2012-13 (估計值)	-

新校	總入學人數
2011-12 (已稽核值)	-
2012-13 (估計值)	2,065 - 2,105

P721K@K540	總入學人數
2011-12 (已稽核值)	18
2012-13 (估計值)	13-18

此提案若獲得核准，依據「全市教學佔地」(Citywide Instructional Footprint，以下簡稱「佔地」)規定，將會有足夠的空間來容納新校和 P721K@K540 融合教育學校。(請造訪紐約教育局的網站，以取得提供紐約市學校空間分配與使用指引的「佔地」規定：<http://schools.nyc.gov/community/planning/default.htm>。)

「佔地」規定陳述了應依照學校提供的年級和各年級的教室數，來為學校分配的基本教室數目。對現有的學校而言，「佔地」規定係套用至各年級目前的區數(假設班級大小將維持不變)。在學校代表的陪同下，空間規劃行政區主任接著會在實地訪查該大樓時，確認基本數目及目前空間分配總數。

對於 6-12 年級，「佔地」規定是假定學生在不同的班級間移動，而且應基於創造最大的效率來規劃教室。「佔地」規定並未要求每位教師都要有專屬的教室。校長必須有效地規劃學校，使教室能在整天上課期間用於多種用途。

用例外安置方式之 9 年級生總數中，ELL 學生所佔的百分比。

「佔地」規定係根據學校提供的年級和入學人數規模，來分配做為學生支援服務室、資源室及行政空間的基本教室數量。除了基本的教室數量外，若還有多餘的空間，則應公平地為共用校址的學校分配任何空間。在決定如何公平分配時，紐約教育局會考慮到許多因素，例如共用校址之學校的相對入學人數、教學需求及課程需求，以及大樓內多餘空間的實際位置。

至於在其他共用校址的情況中，這些學校將需共用大樓內的大型公共休息室和專用室，例如自助餐廳、體育館以及圖書館。有關共用空間分配的特定決策，將由大樓委員會（由所有共用校址之學校的校長組成）以及紐約教育局的空間規劃辦公室共同執行。

對社區成員和機構而言，此提案不會影響其獲得 K540 學校大樓使用許可證的能力。此提案不會影響到 K540 大樓部分場地的無障礙設計。

如前文所述，75 學區融合教育學校與新校的入學人數預料會保持或接近它們目前的水準。因此，這些學校在該大樓內的空間配置可望維持不變。

假如此提案獲得核准，空間規劃辦公室將與大樓委員會一同確保公平地分配多出的空間。在決定如何公平分配時，空間規劃辦公室會考慮到許多因素，例如共用校址之學校的相對入學人數、教學需求及課程需求，以及大樓內多餘空間的實際位置。此外，空間規劃辦公室在也將和 Dewey 校區內的學校合力確保在必要時，順利轉移目前超出學校佔地配置規定的任何空間。

大樓安全和保全

紐約教育局為學校提供以下的安全與保全支援協助：

- 提供「建立與維持安全及支援性學校的最佳實務標準」，做為資源指引；
- 審查及監督學校事件發生資料和犯罪資料（與刑事司法協調員及紐約市警察局合作）；
- 發生事故時，透過行政區安全主任提供技術協助；
- 為兒童優先網絡（Children's First Network, CFN）安全聯絡人員，提供專業發展及支援；
- 為大樓應變小組提供專業發展及工具組；以及
- 每年監督及驗證學校安全計畫一次。

C. 社區

紐約教育局努力確保所有家庭的子女，都能進入符合其需求的優質學校就讀。本提案旨在達到此一目標，讓目前就讀於 John Dewey 高中的學生，能從嚴格篩選教職員、兼具新宗旨、願景及課程的新學校中獲益。

紐約教育局相信，此項關閉 John Dewey 高中並以新校取代的提案，能完全符合本社區的需求。如前文所述，根據 John Dewey 高中最近的表現，必須更積極地介入此校，該校學生才有獲得成功的最佳機會。先前，紐約教育局試圖藉著實行重新開始模式，幫助 John Dewey 高中的學生提升學業成績。但是，根據學校最近的績效資料，紐約教育局最後決定必須更積極地介入，才能在更短的時間內改善學生的學習成果。因此紐約教育局決定關閉此校，並備妥聘僱程序，盡可能延攬最好的教職員加入新校，藉此立即提升教師素質。紐約教育局也決定在教學及課程上做出新變革。

紐約教育局相信，這些介入措施將提供學生獲得成功所需的環境，同時在學校數量、學校類型和提供的年級方面，維護該大樓目前的使用情況，以將破壞社區的程度降到最低。

對布魯克林區高中入學名額量之影響

布魯克林在 John Dewey 高中關閉後遭除去的入學名額，將於新校開設之時恢復。因此，關閉 John Dewey 高中的提案，不會為 K540 校區或布魯克林的高中入學名額帶來淨損失。

特別是，在布魯克林區中，

- 布魯克林高中於 2012-2013 年期間，總共將為 9 年級新生提供 23,706 個入學名額。³¹
- 在 2011-2012 年，布魯克林區高中 9 年級新生的入學人數僅有 21,220 名。紐約教育局根據歷史趨勢預料，2012-2013 年的 9 年級入學人數將接近目前的數字。
- 因此，布魯克林區高中 9 年級新生的入學名額將多出 2,486 個。

特別是，在 K540 校區中，

- John Dewey 高中目前的 9 年級新生人數為 304 人。
- 提議在 K540 校區開設的新校，預計將創造 284-324 個 9 年級入學名額。
- 這表示，因關閉 John Dewey 高中而將被除去的 9 年級新生入學名額，將隨著新校的開設而恢復。
- 預料此提案與布魯克林區的其他提案，會減少 2013-2014 年的入學名額。若這些提案通過核准，布魯克林區在 2013-2014 年的 9 年級入學名額量將減少大約 600 個。不過，考慮到目前大約超出 2,500 個名額，我們預料布魯克林在 2013-2014 年仍會有更多的 9 年級入學名額。2012-2013 年將不會受到影響。

總之，關閉 John Dewey 高中的提案，不會為布魯克林區或 K540 校區的入學名額帶來淨損失。布魯克林區高中的入學名額量將會持續超額。

布魯克林區有 8 所開放招收 9 年級新生的高中，遭提議關閉並立即加以替換 (其中一所為中學)，而 John Dewey 高中為其中一所。這些學校均為教育影響聲明的檢討對象，可上紐約教育局的網站參閱此聲明：<http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2011-2012/April2012Proposals.htm>。

若此 8 個提案獲得核准，布魯克林高中的入學名額量將會持續超額。

- 這 8 所學校目前共招收 1,999 名 9 年級新生。
- 提議於布魯克林區開辦的 8 所新替代中學，預料將為 9 年級新生創造 1,840-2,160 個名額。
- 這表示，在布魯克林 8 所高中關閉後而遭除去的入學名額，將在開辦 8 所相應的替代學校後恢復。

簡言之，這些提案並不會為布魯克林區的入學名額帶來淨損失。布魯克林區高中的入學名額量將會持續超額。

³¹2012-2013 年的 9 年級入學名額，係以稽核登記簿 (Audited Register) 的資料為依據，亦包含學區學校與特許學校，並計入 PEP 批准的所有提案以及待 PEP 批准的提案 (請造訪：<http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/default.htm>)。此數字也計入逐步淘汰的學校和替代學校、年級擴編或削減的學校以及新學校。目前的 9 年級入學名額，係以所有區域高中 (不包括第 75 和 79 學區融合教育學校) 2011-2012 年的 9 年級入學名額目標為依據；具有劃區招生基礎的學校，其目標入學名額則設為 9 年級新生的數量。為 9 年級新生提供的入學名額，有些也保留給已透過 HSAP 或例外安置程序入校的學生。此數字不包含與前一期 9 年級生一同入校的留級生。

此外，紐約教育局也正提議關閉並立即替換 Bushwich 社區高中 (布魯克林區的一所轉校生高中)。此校不招收 9 年級新生，也因此未納入前文的計算當中。不過，新替代學校預計將招收 375-385 名學生。因此，關閉 Bushwich 社區高中並以新學校取代，預料不會替布魯克林區或 K540 校區的高中入學名額帶來淨損失。同樣地，布魯克林區高中的入學名額量將持續超額。

對布魯克林區技職教育入學名額量的影響

此提案將不會改變技職教育的可入學名額。目前，新校計劃持續提供 John Dewey 高中先前提提供的技職教育課程。因此，此提案不會影響布魯克林區技職教育的入學名額。

有些已核准或待核准的提案，會影響布魯克林區技職教育的入學名額，相關說明請造訪：

<http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/default.htm>。同時，如前文所述，紐約市有些學校也提供屬於 John Dewey 高中之途徑系列課程的技職教育課程，可在附錄中參閱學校列表。如需資訊更詳盡的紐約市高中完整列表，可參閱紐約市高中目錄，紐約教育局中學和行政區入學辦公室提供此目錄的紙本，或可上紐約教育局的網站參閱：

<http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/High/Directory/default.htm>。

IV. 入學人數、招生及學校表現資訊

John Dewey 高中

招生資料

目前招生狀況	9-12：高中招生程序； 招生方法：教育選項與篩選
依提議關閉 John Dewey 高中後的招生狀況	N/A

入學人數資料

DBN	學校名稱	2011-2012 稽核登記簿	2012-2013 預計入學人數
21K540	John Dewey 高中	2,084	-

人數統計資料

接受整合式共同執教或自足特教服務的學生率 ³²	7%
擁有一個別化教育計畫的學生率 ³³	9%
英語學習生的學生率 ³⁴	20%
有資格獲免費或減費午餐的學生率 ³⁵	63%

³²在 2011-2012 稽核登記簿內之所有學生中，接受整合式共同執教和自足特教服務的學生率。

³³在 2011-2012 稽核登記簿內之所有學生中，修讀個別化教育計畫的學生率。

³⁴在 2011-2012 稽核登記簿內，英語學習生在所有學生中佔的比率。

學校績效資料

John Dewey 高中	2008-2009	2009-2010	2010-2011
學校表現和進步狀況			
整體進步報告評級	C	C	C
品質審核報告分數	UPF	P	D
表現和進步狀況的構成要素			
第 1 年累積超過 10 學分的比率	57%	67%	78%
四年畢業率	57%	63%	66%
六年畢業率	66%	69%	72%
領畢業文憑畢業的比率	49%	52%	59%
出席率	87%	89%	89%
2010-2011 美國州問責狀態	矯正措施 (第 2 年) - 全面性		

新校

招生資料

目前招生狀況	N/A
依提議關閉 John Dewey 高中後的招生狀況	9-12：高中招生程序； 招生方法：教育選項與篩選

入學人數資料

	總入學人數
2011-12 (已稽核值)	-
2012-13 (估計值)	2,065 - 2,105

人數統計資料³⁶

接受整合式共同執教或自足特教服務的學生率	7%
擁有一個別化教育計畫的學生率	9%
英語學習生的學生率	20%
有資格獲免費或減費午餐的學生率	63%

學校績效資料

³⁵截至 2011 年 7 月 5 日，在 2012 財政年度第 8 號學校分配額記錄 (School Allocation Memorandum No. 8, FY12) 內，有資格獲免費或減費午餐的學生率。

³⁶此表包含新校的預期人數統計資料 (以 John Dewey 目前的學生人數為依據)。實際的人數統計資料可能有所不同。

新校尚無學生入學，因此該校並無績效資料

P721K@K540

招生資料

目前招生狀況	75 學區安置程序
依提議關閉 John Dewey 高中後的招生狀況	同上

入學人數資料

DBN	學校名稱	2011-2012 稽核登記簿	2012-2013 預 計入學人數
75K721	P721K@K540	18	13-18

人數統計資料

接受整合式共同執教或自足特教服務的學生率	100%
擁有一個別化教育計畫的學生率	100%
英語學習生的學生率	28%
有資格獲免費或減費午餐的學生率	47%

學校績效資料

P721K@K540 融合教育學校未收到進步報告。根據該校最近一次收到的品質審核報告，2008-2009 年的評等結果為「精熟」。

V. 初始成本與可節省成本

若此提案獲得通過，一旦關閉 John Dewey 高中並啟用新學校，紐約教育局將停止為 John Dewey 高中分派基金，並會將基金分配給新校。

新校將於第一年獲撥 15,000 美元的按校計算固定分配款。所有學校每年獲得大約 225,000 美元的固定「公平學生經費」(Fair Student Funding) 基金分配款，以分擔其管理成本，並獲得額外 50,000 美元的「兒童優先」(Children First) 補助經費。

新校第一年的公平學生經費預估額為 \$8,688,426 至 8,856,724 美元。雖然新校大部分的學生將為先前就讀於 John Dewey 高中的學生，但由於無法精確預測入學學生的成績水準與需求，因此未在預估

時考量學生成績表現和以需求為主的分配款。所有透過公平學生經費分配的款項，可由校長自行斟酌運用。所有金額皆以 FY12 分配款為基礎，並可能因紐約教育局調整整體的經營預算而改變。

此提案不會造成該大樓其他學校負擔任何成本。

如前文所述，John Dewey 高中在本學年初獲得聯邦的學校改進補助經費，協助實行聯邦的「重新開始」模式。此校本學年本應獲得 1,650,000 美元的「重新開始」模式款項。雖然此校在其他方面符合該模式要求進行的變革，但此校之前與現在都必須執行新的教師評鑑系統，才有資格在此模式下獲得這些基金。當紐約教育局與教師聯合會無法在 2012 年 1 月 1 日前達成協議，紐約教育廳已中止為本市所有採用轉型與重新開始模式的學校，提撥學校改進補助經費，其中包括 John Dewey 高中。雖然兩方在協商上已有進展，不過目前對於可接受的教師評鑑系統仍未達成協議。因此，John Dewey 高中目前並未獲得學校改進補助，也無法在達成協議前獲得此類的補助。

不同於轉型模式與重新開始模式，整頓模式不需獲得教師評鑑方面的協議。在整頓模式下，學校進行類似轉型及重新開始模式所要求的課程變革，並在校方採用多項能力來衡量教職員的效度後，汰換掉至少一半³⁷的教職員。因此，若新校的重新聘僱程序在教職員汰換率上，能達到學校改進補助可接受的水準，新校將有資格在整頓模式下獲得學校改進補助。此外，由於整頓、轉型及重新開始模式，在非關教職員汰換率方面是一致的，因此當紐約教育局與教師聯合會在教師評鑑上達成協議時，新校也將保有補助資格，在重新開始模式下獲得學校改進補助。在此提案下，新校可能有資格在整頓模式（若新校能滿足前述的人事要求）或重新開始模式（若紐約教育局與教師聯合會就教師評鑑達成協議）下獲得學校改進補助，藉此讓該校獲得學校改進補助的機會能提升至最大。

紐約教育局將向紐約教育廳提交申請書，要求依據適用的模式為新校授予學校改進補助。紐約教育局也將在此申請書中，要求紐約教育廳恢復 John Dewey 高中本補助年剩餘的補助經費，並為新校提供這筆補助款隨後幾年的補助。不過，無論 John Dewey 高中或新校能否符合資格，在重新開始或整頓模式下獲得學校改進補助，紐約教育局仍計劃繼續進行此提案。

仍將會有過多的 John Dewey 高中現任教師，不受新校所聘用。³⁸

除了全體師資的解聘以外，剩餘的教師將有資格申請本市的其他職位，而任何未覓得永久職位的教師將被納入「代課教師儲備」(Absent Teacher Reserve) 庫中，即他們在本市其他學校擔任代課教師期間，將持續獲得薪資。新校的成本不會因此而有所增減，但會增加紐約教育局的整體代課教師儲備成本。

此提案不會令 K540 大樓中的其他機構增加任何成本，或對這些機構的補助情況造成影響。

VI. 對人事需求、教學成本、行政、交通服務及其他支援服務的影響

A. 人事需求

³⁷ 根據聯邦的指引，在「學校改進補助」實行初期所聘僱的教師，可能會被算入這項 50% 的汰換率規定中。紐約教育局正在等待紐約教育廳的指引，確定是否紐約教育廳會允許將最近聘請的教師，算入這項教職員汰換率規定中。

³⁸ 當目前在該領域擁有證照或擁有該職稱的教職員，數量上多過學校所需的職位數，便會產生教職員過剩的情形。

在教師方面，新學校遵循的聘僱程序，和紐約教育局與教師聯合會在集體談判協議中陳述的程序一致。在現有學校逐步淘汰或關閉的校區中，所有新開辦的學區學校必須遵守教師聯合會合約的 18-D 條文。18-D 條文要求，若有許多遭汰換的 John Dewey 高中教職員提出申請且人數足夠，新校至少 50% 的職位應從 John Dewey 學校中資歷最深、已獲適當執照、並符合新校資格的申請者中遴選。指導老師、實驗室專員、學校秘書及助教職位，亦受 18-D 條文所約束。

在聘僱所有教師（無論是 John Dewey 現任教師或其他教師）時，新校的主管階層將根據用以衡量教職員效度的能力，來決定是否聘僱。優先要務將是為學校儘量覓得最好的教師。人事委員會將負責遴選教職員，此委員會通常包含教師聯合會會長指派的兩名聯合代表、兩名由總監或學區長指派的代表，以及校長。仍將會有過多的 John Dewey 現任教師，不受新校所聘用。

除了全體師資的解聘以外，剩餘的教師將有資格申請本市的其他職位，而任何未覓得永久職位的教師將被納入「代課教師儲備」庫中，即他們在本市其他學校擔任代課教師期間，將持續獲得薪資。作為今年重新開始模式的一部分，John Dewey 已有可用來聘僱「優秀教師」與「整頓教師」³⁹的補助經費。由於尚未與教師聯合會達成協議，因此教師並不會在 2011-2012 學年後獲得這些頭銜。雖然新校不會納入這些職位，但將歡迎目前擁有這些職位的教師申請至新校任職。

此提案若獲得核准，將不會影響該大樓內其他機構的人事需求。

B. 教學成本

將會依據入學人數水準提供補助，讓新校符合其在學生人數方面的教學需求。一般都是依此方式為紐約市所有學校提供補助的，而預算會隨著每年入學人數的波動而自然增減。

學校預算中大部分的補助經費，是以學生為基準來分配的。John Dewey 高中與 P721K@K540 融合教育學校的基本經營預算，係由所有其他紐約市學區公校使用的相同公平學生經費人均津貼來決定。每位學生依其評級水準來獲得以學生為基準的分配款。公平學生經費分配款可能會改變，不過就 2011-2012 而言，高中以學生為基準的基本津貼為 4,207.47 美元。

此外，對有其他需求且因此需要更多教育經費的學生，公平學生經費會以學生為基準來授予補助津貼。例如，在 2011-2012 學年間，高中招收的每位 ELL 學生各額外獲得了 2,043.69 美元。在高中的層級階段，每位需要接受特殊教育服務、或成績在入學時低於評級水準的學生，都將獲得補助金。若學生在這些類別中，不只落入一個類別，則會為學校授予補助金以達到所有這些需求。

雖然學校透過公平學生經費獲得提撥給殘疾學生的補助，但這只是用來幫助這些學生的部分補助。也會為學校編列補助預算，以達到殘疾學生其 IEP 計畫中定義的需求。若此提案獲得核准，將依據所有殘疾學生的 IEP 計畫來提供補助，以達到新校這些學生的需求。

公平學生經費涵蓋了基本教學費用，且公平學生經費可用於聘僱教職員、購買用品與物資或實施教學課程，全憑校方決定。當學生總入學人數增加時，整體預算將隨之增加，讓學校滿足在學生數增

³⁹ 「優秀教師」在其知識性學科中係擔任教學教師，並扮演積極發展者和心靈導師的角色及其他教師的教練，致力與同仁協力改善教學品質。「整頓教師」則在亟需改善的學校中扮演模範教師的角色，利用許多方式協助同仁改善教學品質，包括實行實驗室教室 (laboratory classroom) 計畫、展現與學生間的絕佳教學成果，並與同仁展開學課研究 (屬於教師領導型的專業發展過程)。

多時的教學需求。同樣地，若學生總入學人數下滑，預算也會隨之縮減，因為學校所需的用品數將減少，所需的教職員人數也可能較少。

如同全市所有其他學校，新校可根據學生的特性與需求獲得額外的「專案補助」(categorical funding)。例如，會根據學校招收之低收入學生的比例，為學校授予聯邦 Title 1 清寒補助。John Dewey 高中目前無獲得 Title 1 清寒補助的資格。因為新校的招收人數和入學人數水平，應該與 John Dewey 高中相近，因此紐約教育局並不預期新校會獲得 Title 1 清寒補助。

此外，提供技職教育課程的學校，可獲得與「柏金斯職業及技術教育法」(Carl D. Perkins Vocational and Technical Education Act，以下簡稱「VTEA」) 相關的基金。VTEA 聯邦基金用於改善職業與技術教育課程，以協助學生為高技能、高薪資及高需求的職業做準備。目前所有的課程(無論是否已核准)均符合獲得這些基金的資格。2012 年 6 月以後，只有獲得正式核准的課程才有資格獲得此補助。若此提案獲得核准，新校將能向州政府申請核准該校的「技職教育途徑系列課程」(CTE Pathways)，如此，新校即可符合 VTEA 補助的資格。VTEA 補助額將依每年的入學人數而有所不同。

請注意，分配給新校的人均補助金，若因此提案而有所增減，並不代表為淨/增益系統成本。所有金額以 FY12 分配額為基礎，且每年會隨紐約教育局整體經營預算的調整而變化。

此提案若獲得核准，將不會影響 P721K@K540 融合教育學校的教學成本。

C. 行政

若此提案獲得核准，當 John Dewey 高中關閉時，將多出所有擔任該校校監和/或行政人員職位的人員。同樣地，所有超額事宜將一律遵照現有勞工合約的規定。

新校的行政職位將依照總監條例 C-30 中陳述的程序填補。在該程序下，新校的校長或副校長可能與 John Dewey 高中不同。

若此提案獲得核准，將不會影響 P721K@K540 融合教育學校的行政作業。

D. 交通服務

若此提案獲得核准，將依據總監條例 A-801 繼續提供交通服務：

<http://schools.nyc.gov/NR/rdonlyres/21A1B11A-886B-4F74-9546-E875EE82A14C/40303/A801.pdf>。

P721K@K540 融合教育學校現有的交通載送作法將維持不變。

E. 其他支援服務

如前文所述，學校提供某些支援服務。若此提案獲得核准，新校將依照全市政策繼續提供其他的支援服務。此提案應該不會影響 P721K@K540 融合教育學校的支援服務。

VII. 大樓資訊

大樓	K540
大樓類型	高中

興建年份		1969
整體 BCAS 評等		2.6
2010-2011 年大樓目標使用率		106%
2010-2011 年大樓目標容納量		2,479
FY 2011 維護成本	人工	\$54,143
	材料	\$24,340
	維護與修復合約	\$153,312
	服務合約	\$16,330
	監護作業成本—材料	\$23,454
	監護作業成本—監護配置	\$612,598
FY2011 能源成本	電力	\$544,108
	瓦斯	\$40,694
	燃油	\$335,353
本學年或上學年間完成的專案		FY Reso A 供熱廠升級
資本計畫中提議的專案		新增/翻新電話/對講系統、更換步入式冷凍庫
該大樓的無障礙設計		大樓在功能上並無具規劃性的無障礙設計
大樓屬性		藝術教室、禮堂、自助餐廳、電腦室、體育館、圖書館、保健室及科學實驗室

附錄
中文課程

DBN	學校名稱	雙語課程	地址	學校招生方法
01M515	Lower East Side Preparatory High School	中文	145 Stanton Street	轉校生學校
02M520	Murry Bergtraum High School for Business Careers	中文	411 Pearl Street	教育選項
02M550	Liberty High School Academy for Newcomers 高中	中文	250 West 18 Street	轉校生學校
20K445	New Utrecht High School	中文	1601 80 Street	教育選項、有限非篩選、劃區
20K490	Fort Hamilton High School	中文	8301 Shore Road	甄試、篩選、劃區
20K505	Franklin Delano Roosevelt High School	中文	5800 20 Avenue	教育選項、有限非篩選、劃區
21K525	Edward R. Murrow High School	中文	1600 Avenue L	甄試、教育選項、篩選：語言
24Q455	Newtown High School	中文	48-01 90 Street	甄試、教育選項、篩選、劃區
25Q460	Flushing High School	中文	35-01 Union Street	教育選項、劃區
26Q415	Benjamin N. Cardozo High School	中文	57-00 223Rd Street	甄試、教育選項、有限非篩選、篩選
26Q430	Francis Lewis High School	中文	58-20 Utopia Parkway	教育選項、篩選、劃區
30Q555	Newcomers High School	中文	28-01 41 Avenue	篩選：語言

附錄
 職業生涯課程商業管理行政

DBN	行政區	學校名稱	地址	2011-12 入學人數	2010-12 機構容 納量	2011-12 機構使 用率	2010- 2011 整體 評級	% SE	% ELL	課程名稱	招生 方法	狀態
02M316	曼哈頓	The Urban Assembly School of Business for Young Women	26 BROADWAY	373	460	81%	B	12%	3%	創業/虛擬企業	有限非篩選	新(待處理)
02M392	曼哈頓	MANHATTAN BUSINESS ACADEMY	351 WEST 18 STREET	327	257	127%	N/A	13%	10%	商業/虛擬企業	有限非篩選	發展中
02M393	曼哈頓	BUSINESS OF SPORTS SCHOOL	439 WEST 49TH STREET	300	239	126%	N/A	14%	8%	創業/虛擬企業	有限非篩選	發展中
02M489	曼哈頓	High School of Economics and Finance	100 TRINITY PLACE	796	733	109%	B	8%	6%	創業/虛擬企業	教育選項	發展中
02M489	曼哈頓	High School of Economics and Finance	100 TRINITY PLACE	796	733	109%	B	8%	6%	財金學院	教育選項	新(待處理)
02M507	曼哈頓	Urban Assembly Gateway School for Technology	439 WEST 49TH STREET	125	N/A	N/A	N/A	9%	9%	創業/虛擬企業	有限非篩選	新(待處理)
02M520	曼哈頓	Murry Bergtraum High School for Business Careers	411 PEARL STREET	2035	2104	97%	D	11%	10%	會計	教育選項	發展中
02M520	曼哈頓	Murry Bergtraum High School for Business Careers	411 PEARL STREET	2035	2104	97%	D	11%	10%	財金學院	教育選項	發展中
02M529	曼哈頓	Jacqueline Kennedy Onassis High School	120 WEST 46 STREET	713	535	133%	C	9%	10%	創業/虛擬企業	教育選項	發展中
03M299	曼哈頓	High School for Arts, Imagination and Inquiry	122 AMSTERDAM AVENUE	412	376	110%	C	13%	15%	創業/虛擬企業	有限非篩選	發展中
03M494	曼哈頓	High School of Arts and Technology	122 AMSTERDAM AVENUE	592	676	88%	C	10%	11%	創業/虛擬企業	教育選項	發展中

附錄
 職業生涯課程商業管理

05M367	曼哈頓	Academy for Social Action: A College Board School	509 WEST 129 STREET	415	327	127%	C	15%	10%	創業/虛擬企業	有限非篩選	發展中
08X405	Bronx	Herbert H. Lehman High School	3000 EAST TREMONT AVENUE	3405	3096	110%	F	16%	10%	創業/虛擬企業	教育選項、劃區	發展中
09X412	Bronx	Bronx High School of Business	240 EAST 172 STREET	390	507	77%	C	21%	24%	創業/虛擬企業	教育選項	發展中
10X284	Bronx	Bronx School of Law and Finance	99 TERRACE VIEW AVENUE	418	556	75%	B	14%	7%	財金學院	有限非篩選	發展中
10X368	Bronx	In-Tech Academy (M.S. / High School 368)	2975 TIBBETT AVENUE	1120	944	119%	C	8%	12%	創業/虛擬企業	篩選	新 (待處理)
10X433	Bronx	High School for Teaching and the Professions	2780 RESERVOIR AVENUE	469	614	76%	B	11%	18%	創業/虛擬企業	有限非篩選	發展中
10X440	Bronx	DeWitt Clinton High School	100 WEST MOSHOLU PARKWAY SOUTH	3905	3455	113%	F	11%	20%	創業/虛擬企業	教育選項、篩選	發展中
14K610	布魯克林	Automotive High School	50 BEDFORD AVENUE	692	968	71%	C	18%	5%	創業/虛擬企業	教育選項、有限非篩選	新 (待處理)
16K455	布魯克林	Boys and Girls High School	1700 FULTON STREET	1507	3439	44%	F	15%	3%	創業/虛擬企業	篩選、劃區	新 (待處理)
17K600	布魯克林	Clara Barton High School	901 CLASSON AVENUE	1566	1699	92%	C	11%	9%	創業/虛擬企業	教育選項、篩選	新 (待處理)
18K629	布魯克林	Cultural Academy for the Arts and Sciences	5800 TILDEN AVENUE	294	708	42%	N/A	17%	8%	創業/虛擬企業	有限非篩選	新 (待處理)
20K445	布魯克林	New Utrecht High School	1601 80 STREET	3041	2225	137%	B	12%	24%	創業/虛擬企業	教育選項、有限非篩選、劃區	發展中
20K490	布魯克林	Fort Hamilton High School	8301 SHORE ROAD	4182	2752	152%	B	11%	22%	財金學院	甄試、篩選、劃區	發展中
20K490	布魯克林	Fort Hamilton High School	8301 SHORE ROAD	4182	2752	152%	B	11%	22%	創業/虛擬企業	甄試、篩選、劃區	發展中

附錄
 職業生涯課程商業管理

21K348	布魯克林	High School of Sports Management	2630 BENSON AVENUE	361	493	73%	B	16%	2%	創業/虛擬企業	有限非篩選	發展中
22K425	布魯克林	James Madison High School	3787 BEDFORD AVENUE	3025	2288	132%	B	10%	13%	財務管理	篩選、劃區	發展中
22K495	布魯克林	Sheepshead Bay High School	3000 AVENUE X	1884	2480	76%	D	11%	22%	企業學院	教育選項、劃區	發展中
24Q264	皇后區	Academy of Finance and Enterprise	30-20 THOMSON AVENUE	419	377	111%	A	6%	8%	財金學院	有限非篩選	發展中
24Q264	皇后區	Academy of Finance and Enterprise	30-20 THOMSON AVENUE	419	377	111%	A	6%	8%	創業/虛擬企業	有限非篩選	發展中
24Q485	皇后區	Grover Cleveland High School	21-27 HIMROD STREET	2005	2208	91%	C	8%	22%	財金學院	教育選項、有限非篩選、劃區	新(待處理)
24Q550	皇后區	High School for Arts and Business	105-25 HORACE HARDING EXPY N	826	574	144%	A	7%	13%	創業/虛擬企業	教育選項	已核准
24Q600	皇后區	Queens Vocational and Technical High School	37-02 47 AVENUE	1351	1146	118%	B	10%	6%	會計	教育選項、篩選	已核准
25Q460	皇后區	Flushing High School	35-01 UNION STREET	3052	2020	151%	D	8%	20%	創業/虛擬企業	教育選項、劃區	發展中
26Q430	皇后區	Francis Lewis High School	58-20 UTOPIA PARKWAY	4133	2358	175%	A	10%	13%	創業/虛擬企業	教育選項、篩選、劃區	新(待處理)
27Q480	皇后區	John Adams High School	101-01 ROCKAWAY BOULEVARD	3236	2773	117%	C	9%	17%	創業/虛擬企業	教育選項、無篩選	發展中
28Q440	皇后區	Forest Hills High School	67-01 110 STREET	3798	2023	188%	A	8%	9%	創業/虛擬企業	甄試、教育選項、篩選、劃區	新(待處理)
28Q505	皇后區	Hillcrest High School	160-05 HIGHLAND AVENUE	3039	2704	112%	A	6%	15%	企業學院	甄試、教育選項、篩選、劃區	發展中

附錄
 職業生涯課程商業管理行政

29Q496	皇后區	Business, Computer Applications & Entrepreneurship High School	207- 01 116TH AVENUE	337	509	66%	C	9%	7%	創業/虛擬企業	教育選項	發展中
30Q445	皇后區	William Cullen Bryant High School	48-10 31 AVENUE	2927	2742	107%	C	9%	18%	創業/虛擬企業	篩選、無篩選	已核准
30Q555	皇后區	Newcomers High School	28-01 41 AVENUE	903	896	101%	A	0%	93%	創業/虛擬企業	篩選：語言	發展中
31R440	史坦頓島	New Dorp High School	465 NEW DORP LANE	2544	3345	76%	A	11%	6%	創業/虛擬企業	教育選項、篩選、無篩選	已核准
31R445	史坦頓島	Port Richmond High School	85 ST JOSEPHS AVENUE	2032	2093	97%	C	13%	6%	創業/虛擬企業	教育選項、有限非篩選、無篩選	發展中
31R455	史坦頓島	Tottenville High School	100 LUTEN AVENUE	3835	3491	110%	B	10%	1%	財金學院	教育選項、有限非篩選、篩選、無篩選	發展中
31R460	史坦頓島	Susan E. Wagner High School	1200 MANOR ROAD	3182	2697	118%	A	13%	4%	財金學院	甄試、教育選項、篩選、無篩選	發展中
31R460	史坦頓島	Susan E. Wagner High School	1200 MANOR ROAD	3182	2697	118%	A	13%	4%	創業/虛擬企業	甄試、教育選項、篩選、無篩選	新(待處理)

附錄
 職業生涯課程商業管理

來源：	
2011-12 入學人數	2011-12 稽核登記簿。
2010-11 機構容納量	《入學人數、容納量與使用率報告》(以下簡稱「藍皮書」)中 2010-2011 年的學校容納量。
2011-12 機構使用率	本文提出的使用率可能與 2010-2011 藍皮書刊載的使用率不同，這是由於本文全文中所參考並用於計算使用率的大樓入學人數數字，係以稽核的入學人數為依據。這個方法本身，與紐約教育局規劃與計算所有學校之空間分配和補助的方式一致。在決定共用校址之學校的空間分配時，空間規劃辦公室將執行詳細的地點調查和大樓空間分析，來評估大樓的可用空間量。
特殊教育 (SE) 比率	在 2011-2012 稽核登記簿內，殘疾學生在所有學生中佔的比率。此計數未包括接受特教師長支援服務或語言服務的學生。
英語學習生 (ELL) 比率	在 2011-2012 稽核登記簿內，英語學習生在所有學生中佔的比率。
進步報告	2010-2011 進步報告評級。
2011 目標名額	2011 年 9 月的課程目標名額。
2011 申請者	2011 年 9 月的課程申請者。
招生	學校招收學生的程序。

附錄
 技術職業課程資訊

DBN	行政區	學校名稱	地址	2011-12 入學人數	2010-12 機構容納 量	2011- 12 機構 使用 率	2010- 2011 整體 評級	% SE	% ELL	課程名稱	招生 方法	狀態
01M515	曼哈頓	Lower East Side Preparatory High School	145 STANTON STREET	561	546	103%	N/A	0%	81%	網頁設計	轉校生學校	發展中
02M520	曼哈頓	Murry Bergtraum High School for Business Careers	411 PEARL STREET	2035	2104	97%	D	11%	10%	電腦科學學院	教育選項	發展中
02M542	曼哈頓	Manhattan Bridges High School	525 WEST 50TH STREET	541	565	96%	A	1%	73%	資訊科技學院/AOIT	篩選：語言與學術	發展中
02M615	曼哈頓	Chelsea Career and Technical Education High School	131 AVENUE OF THE AMERICAS	460	779	59%	B	10%	6%	思科	教育選項、篩選	發展中
02M615	曼哈頓	Chelsea Career and Technical Education High School	131 AVENUE OF THE AMERICAS	460	779	59%	B	10%	6%	A+ 電腦維修	教育選項、篩選	發展中

附錄
 職業生涯課程資訊

03M479	曼哈頓	Beacon High School	227-243 WEST 61ST STREET	1161	809	144%	A	1%	0%	數位媒體	篩選	發展中
08X405	Bronx	Herbert H. Lehman High School	3000 EAST TREMONT AVENUE	3405	3096	110%	F	16%	10%	資訊科技	教育選項、劃區	發展中
08X405	Bronx	Herbert H. Lehman High School	3000 EAST TREMONT AVENUE	3405	3096	110%	F	16%	10%	網頁設計	教育選項、劃區	新 (待處理)
09X365	Bronx	Academy for Language and Technology	1700 MACOMBS ROAD	334	439	76%	A	0%	88%	資訊科技學院/AOIT	篩選：語言	發展中
10X368	Bronx	In-Tech Academy (M.S. / High School 368)	2975 TIBBETT AVENUE	1120	944	119%	C	8%	12%	思科	篩選	發展中
10X524	Bronx	Crotona International High School	2474 CROTONA AVENUE	85	N/A	N/A	N/A	0%	98%	電腦軟體與媒體應用程式	篩選：語言	TBD

附錄
 職業生涯課程資訊

11X275	Bronx	High School of Computers and Technology	800 EAST GUN HILL ROAD	540	426	127%	A	14%	10%	A+ 電腦維修	有限非篩選	發展中
13K605	布魯克林	George Westinghouse Career and Technical Education High School	105 JOHNSON STREET	905	1380	66%	D	12%	2%	A+ 電腦維修	教育選項、篩選	已核准
13K605	布魯克林	George Westinghouse Career and Technical Education High School	105 JOHNSON STREET	905	1380	66%	D	12%	2%	思科	教育選項、篩選	新(待處理)
13K605	布魯克林	George Westinghouse Career and Technical Education High School	105 JOHNSON STREET	905	1380	66%	D	12%	2%	網頁設計	教育選項、篩選	新(待處理)

附錄
 技術專業課程資訊

14K478	布魯克林	The High School for Enterprise, Business and Technology	850 GRAND STREET	971	866	112%	A	9%	10%	思科	教育選項、篩選	已核准
16K455	布魯克林	Boys and Girls High School	1700 FULTON STREET	1507	3439	44%	F	15%	3%	資訊科技	篩選、劃區	發展中
17K122	布魯克林	Pathways in Technology Early College High School (P-Tech)	150 ALBANY AVENUE	104	N/A	N/A	N/A	11%	2%	TBD	有限非篩選	TBD
18K563	布魯克林	It Takes a Village Academy	5800 TILDEN AVENUE	378	709	53%	A	11%	30%	思科	有限非篩選	新 (待處理)
18K617	布魯克林	High School for Innovation in Advertising and Media	1600 ROCKAWAY PARKWAY	305	388	79%	N/A	13%	8%	數位媒體	有限非篩選	發展中

附錄
 職業生涯課程資訊

19K615	布魯克林	Transit Tech Career and Technical Education High School	1 WELLS STREET	1284	1274	101%	B	11%	2%	電氣安裝	教育選項、篩選	發展中
19K618	布魯克林	Academy of Innovative Technology	999 JAMAICA AVENUE	396	506	78%	N/A	13%	12%	資訊科技學院/AOIT	有限非篩選	發展中
19K618	布魯克林	Academy of Innovative Technology	999 JAMAICA AVENUE	396	506	78%	N/A	13%	12%	資訊科技學院/AOIT	有限非篩選	新(待處理)
19K618	布魯克林	Academy of Innovative Technology	999 JAMAICA AVENUE	396	506	78%	N/A	13%	12%	資訊科技	有限非篩選	新(待處理)
21K410	布魯克林	Abraham Lincoln High School	2800 OCEAN PARKWAY	2567	2010	128%	C	11%	17%	商業資訊科技	甄試、教育選項、篩選、劃區	發展中

附錄
 技職專業課程資訊

21K540	布魯克林	John Dewey High School Career and Technical Education High School	25 BRIGHTON 4TH ROAD	912	1454	63%	B	18%	3%	A+ 電腦維修	教育選項	發展中
21K690	布魯克林	Brooklyn Studio Secondary School	8310 21ST AVENUE	863	839	103%	C	14%	9%	數位媒體	教育選項	發展中
22K425	布魯克林	James Madison High School	3787 BEDFORD AVENUE	3025	2288	132%	B	10%	13%	資訊科技	篩選、劃區	發展中
24Q455	皇后區	Newtown High School	48-01 90 STREET	2457	2396	103%	C	7%	31%	新媒體	甄試、教育選項、篩選、劃區	已核准
24Q485	皇后區	Grover Cleveland High School	21-27 HIMROD STREET	2005	2208	91%	C	8%	22%	資訊科技學院/AOIT	教育選項、有限非篩選、劃區	發展中
24Q600	皇后區	Queens Vocational and Technical High School	37-02 47 AVENUE	1351	1146	118%	B	10%	6%	新媒體	教育選項、篩選	已核准

附錄
 技術專業課程資訊

24Q600	皇后區	Queens Vocational and Technical High School	37-02 47 AVENUE	1351	1146	118%	B	10%	6%	電腦繪圖	教育選項、篩選	發展中
24Q600	皇后區	Queens Vocational and Technical High School	37-02 47 AVENUE	1351	1146	118%	B	10%	6%	A+ 電腦維修	教育選項、篩選	審查中
26Q495	皇后區	Bayside High School	32-24 CORP KENNEDY STREET	3278	2235	147%	A	10%	6%	電腦程式設計	甄試、教育選項、有限非篩選、篩選	新(待處理)
28Q505	皇后區	Hillcrest High School	160-05 HIGHLAND AVENUE	3039	2704	112%	A	6%	15%	思科	甄試、教育選項、篩選、劃區	發展中
28Q620	皇后區	Thomas A. Edison Career and Technical Education High School	165-65 84 AVENUE	2238	1767	127%	A	8%	1%	思科	教育選項、篩選	已核准

附錄
 職業生涯課程資訊

28Q620	皇后區	Thomas A. Edison Career and Technical Education High School	165-65 84 AVENUE	2238	1767	127%	A	8%	1%	網頁設計	教育選項、篩選	已核准
28Q620	皇后區	Thomas A. Edison Career and Technical Education High School	165-65 84 AVENUE	2238	1767	127%	A	8%	1%	A+ 電腦維修	教育選項、篩選	已核准
30Q502	皇后區	Information Technology High School	21-16 44TH ROAD	912	759	120%	B	12%	10%	蘋果認證	教育選項	發展中
30Q502	皇后區	Information Technology High School	21-16 44TH ROAD	912	759	120%	B	12%	10%	思科	教育選項	發展中
30Q502	皇后區	Information Technology High School	21-16 44TH ROAD	912	759	120%	B	12%	10%	網頁設計	教育選項	發展中
31R450	史坦頓島	Curtis High School	105 HAMILTON AVENUE	2463	1698	145%	B	9%	6%	新媒體	教育選項、篩選、無篩選	發展中

附錄
 職業生涯課程資訊

31R455	史坦頓島	Tottenville High School	100 LUTEN AVENUE	3835	3491	110%	B	10%	1%	思科	教育選項、有限非篩選、篩選、無篩選	發展中
31R600	史坦頓島	Ralph R. McKee Career and Technical Education High School	290 ST MARKS PLACE	651	1072	61%	B	16%	3%	思科網路學院	教育選項、篩選	已核准
79M645	曼哈頓	School for Cooperative Technical Education	321 EAST 96 STREET	456	502	91%	N/A			思科	正逐步淘汰	發展中
79M645	曼哈頓	School for Cooperative Technical Education	321 EAST 96 STREET	456	502	91%	N/A			電氣安裝	正逐步淘汰	新(待處理)

附錄
興趣或電腦與科技

DBN	行政區	學校名稱	地址	2011-12 入學人數	2010-11 機構容納 量	2011- 12 機構 使用 率	2010- 2011 進步 報告 評級	% SE	% ELL	課程名稱	招生 方法
13K499	布魯克林	ACORN Community High School	561 GRAND AVENUE	693	692	100%	B	14%	3%	職業與電腦技術學院	教育選項
13K595	布魯克林	Bedford Academy High School	1119 BEDFORD AVENUE	366	300	122%	A	0%	1%	技術	篩選
13K605	布魯克林	George Westinghouse Career and Technical Education High School	105 JOHNSON STREET	905	1380	66%	D	12%	2%	資訊科技	篩選
14K478	布魯克林	The High School for Enterprise, Business and Technology	850 GRAND STREET	971	866	112%	A	9%	10%	電腦科學/網路	教育選項
16K455	布魯克林	Boys and Girls High School	1700 FULTON STREET	1507	3439	44%	F	15%	3%	電腦與技術學院	篩選
16K498	布魯克林	Brooklyn High School for Law and Technology	1396 BROADWAY	399	663	60%	B	11%	5%	電腦技術	教育選項
17K122	布魯克林	Pathways in Technology Early College High School (P-Tech)	150 ALBANY AVENUE	104	293	N/A	N/A	11%	2%	科技通路大學預備高中	有限非篩選
17K590	布魯克林	Medgar Evers College Preparatory School	1186 CARROLL STREET	1103	906	122%	B	0%	0%	數學與科技	篩選
19K615	布魯克林	Transit Tech Career and Technical Education High School	1 WELLS STREET	1284	1274	101%	B	11%	2%	電腦科學	教育選項
19K615	布魯克林	Transit Tech Career and Technical Education High School	1 WELLS STREET	1284	1274	101%	B	11%	2%	機械工具設計與製造	篩選
19K615	布魯克林	Transit Tech Career and Technical	1 WELLS STREET	1284	1274	101%	B	11%	2%	電子技術與網路	篩選

NYC DEPARTMENT OF EDUCATION • 52 CHAMBERS STREET • NEW YORK, NY 10007 • WWW.NYC.GOV/SCHOOLS

附錄
 技職專業課程資訊

		Education High School										
19K615	布魯克林	Transit Tech Career and Technical Education High School	1 WELLS STREET	1284	1274	101%	B	11%	2%	商業電工與馬達控制技術	篩選	
19K615	布魯克林	Transit Tech Career and Technical Education High School	1 WELLS STREET	1284	1274	101%	B	11%	2%	工程預科	篩選	
19K618	布魯克林	Academy of Innovative Technology	999 JAMAICA AVENUE	396	506	78%	N/A	13%	12%	Academy of Innovative Technology	有限非篩選	
21K620	布魯克林	William E. Grady Career and Technical Education High School	25 BRIGHTON 4TH ROAD	912	1454	63%	B	18%	3%	A+ 電腦維修	教育選項	
22K425	布魯克林	James Madison High School	3787 BEDFORD AVENUE	3025	2288	132%	B	10%	13%	資訊科技	篩選	

附錄
興趣職業

DBN	行政區	學校名稱	地址	2011-12 入學人數	2010-11 機構容納 量	2011- 12 機構 使用 率	2010- 2011 進步 報告 評級	% SE	% ELL	課程名稱	招生 方法
13K595	布魯克林	Bedford Academy High School	1119 BEDFORD AVENUE	366	300	122%	A	0%	1%	醫事	篩選
13K670	布魯克林	Benjamin Banneker Academy	71-77 CLINTON AVENUE	887	1027	86%	B	1%	0%	醫學預科	篩選
14K474	布魯克林	PROGRESS High School for Professional Careers	850 GRAND STREET	1037	1056	98%	C	9%	16%	醫療專業	教育選項
17K546	布魯克林	High School for Public Service:Heroes of Tomorrow	600 KINGSTON AVENUE	411	554	74%	A	1%	0%	醫療學院 - HSPS	篩選
17K600	布魯克林	Clara Barton High School	901 CLASSON AVENUE	1566	1699	92%	C	11%	9%	健康職業專業	教育選項
17K600	布魯克林	Clara Barton High School	901 CLASSON AVENUE	1566	1699	92%	C	11%	9%	海地克里奧爾語雙語課程	篩選：語言
17K751	布魯克林	ACADEMY FOR HEALTH CAREERS	150 ALBANY AVENUE	136	98	139%	N/A	14%	8%	健康職業學院	有限非篩選
18K633	布魯克林	High School for Medical Professions	1600 ROCKAWAY PARKWAY	457	379	121%	N/A	10%	3%	醫療職業高中	有限非篩選
19K510	布魯克林	World Academy for Total Community Health High School	400 PENNSYLVANIA AVENUE	360	512	70%	C	15%	4%	醫療科學	有限非篩選
19K660	布魯克林	W. H. Maxwell Career and Technical Education High School	145 PENNSYLVANIA AVENUE	529	1041	51%	A	23%	6%	醫療/帳務處理	教育選項
19K660	布魯克林	W. H. Maxwell Career and Technical Education High School	145 PENNSYLVANIA AVENUE	529	1041	51%	A	23%	6%	視覺技術	教育選項
20K445	布魯克林	New Utrecht High School	1601 80 STREET	3041	2225	137%	B	12%	24%	醫療與健康職業	教育選項
22K495	布魯克林	Sheepshead Bay High School	3000 AVENUE X	1884	2480	76%	D	11%	22%	健康職業	教育選項

附錄
興趣、人文與學科

DBN	行政區	學校名稱	地址	2011-12 入學人數	2010-11 機構容納 量	2011-12 機構使 用率	2010-2011 進步 報告 評級	% SE	% ELL	課程名稱	招生 方法
13K419	布魯克林	Science Skills Center High School for Science, Technology and the Creative Arts	49 FLATBUSH AVENUE EXTENSION	489	664	74%	A	8%	7%	人文與藝術	篩選
13K439	布魯克林	Brooklyn International High School	49 FLATBUSH AVENUE EXTENSION	364	378	96%	A	0%	84%	布魯克林國際高中	篩選：語言
13K509	布魯克林	Freedom Academy High School	116 NASSAU STREET	196	481	41%	F	10%	2%	自由學院	教育選項
13K527	布魯克林	Urban Assembly Institute of Math and Science for Young Women	283 ADAMS STREET	467	460	102%	N/A	13%	1%	女子數學與科學城市集會學院	有限非篩選
13K592	布魯克林	Khalil Gibran International Academy	50 NAVY STREET	78	201	39%	N/A	8%	22%	Khalil Gibran International Academy	有限非篩選
13K670	布魯克林	Benjamin Banneker Academy	71-77 CLINTON AVENUE	887	1027	86%	B	1%	0%	人文學	篩選
14K071	布魯克林	Juan Morel Campos Secondary School	215 HEYWARD STREET	855	1376	62%	C	16%	25%	莫雷坎波斯中學	有限非篩選
14K322	布魯克林	Foundations Academy	70 TOMPKINS AVENUE	132	520	25%	N/A	33%	6%	基礎學院	有限非篩選
14K404	布魯克林	Academy for Young Writers	183 SOUTH 3 STREET	388	476	82%	A	12%	3%	青年作家學院	有限非篩選
14K449	布魯克林	The Brooklyn Latin School	325 BUSHWICK AVENUE	467	672	69%	B	0%	0%	布魯克林拉丁語	測驗
14K454	布魯克林	Green School:An Academy for Environmental Careers	223 GRAHAM AVENUE	376	573	66%	B	14%	11%	格林高中：環保職業學院	有限非篩選

附錄
興趣或人文與學科

14K488	布魯克林	Brooklyn Preparatory High School	257 NORTH 6 STREET	397	622	64%	B	16%	3%	布魯克林預備高中	有限非篩選
14K561	布魯克林	Williamsburg Preparatory School	257 NORTH 6 STREET	572	625	92%	A	8%	3%	威廉斯堡預備學校	有限非篩選
14K586	布魯克林	Lyons Community School	223 GRAHAM AVENUE	516	610	85%	A	15%	15%	里昂社區學校	有限非篩選
14K632	布魯克林	Frances Perkins Academy	50 BEDFORD AVENUE	169	176	96%	N/A	24%	10%	法蘭西斯柏金斯學院	有限非篩選
14K685	布魯克林	El Puente Academy for Peace and Justice	250 HOOPER STREET	211	234	90%	A	16%	18%	艾爾彭特和平正義學院	教育選項
15K423	布魯克林	Brooklyn Frontiers High School	112 SCHERMERHORN STREET	81	977	N/A	N/A	17%	1%	布魯克林開拓高中	有限非篩選
15K429	布魯克林	Brooklyn School for Global Studies	284 BALTIC STREET	348	834	42%	B	26%	6%	布魯克林全球研究學校	篩選
15K448	布魯克林	Brooklyn Secondary School for Collaborative Studies	610 HENRY STREET	681	742	92%	A	22%	5%	布魯克林協同研究中學	有限非篩選
15K464	布魯克林	Park Slope Collegiate	237 7 AVENUE	384	610	63%	D	11%	10%	大學預科	篩選
15K497	布魯克林	School for International Studies	284 BALTIC STREET	484	760	64%	N/A	9%	15%	榮譽學院	篩選
15K519	布魯克林	Cobble Hill School of American Studies	347 BALTIC STREET	634	864	73%	B	15%	8%	美國研究	教育選項
15K667	布魯克林	SUNSET PARK HIGH SCHOOL	153 35TH STREET	980	926	106%	N/A	11%	14%	落日公園高中	有限非篩選
15K684	布魯克林	Millennium Brooklyn HS	237 7 AVENUE	107	397	N/A	N/A	7%	0%	千禧布魯克林	篩選
16K393	布魯克林	Frederick Douglass Academy IV Secondary School	1010 LAFAYETTE AVENUE	419	628	67%	C	12%	1%	佛德列克道格拉斯學院第六中學	有限非篩選

附錄
興趣或人文與學科

17K382	布魯克林	Academy for College Preparation and Career Exploration:A College Board School	911 FLATBUSH AVENUE	550	695	79%	D	10%	5%	大學預備與職業探索學院	有限非篩選
17K524	布魯克林	International High School at Prospect Heights	883 CLASSON AVENUE	392	558	70%	A	0%	93%	展望高地國際高中	篩選：語言
17K528	布魯克林	The High School for Global Citizenship	883 CLASSON AVENUE	334	477	70%	C	12%	5%	全球公民高中	有限非篩選
17K531	布魯克林	The School for Human Rights	600 KINGSTON AVENUE	377	321	117%	A	11%	6%	人權學校	有限非篩選
17K539	布魯克林	High School for Service & Learning at Erasmus	911 FLATBUSH AVENUE	414	455	91%	A	18%	9%	服務與學習高中	有限非篩選
17K546	布魯克林	High School for Public Service:Heroes of Tomorrow	600 KINGSTON AVENUE	411	554	74%	A	1%	0%	公共服務學院：社會行動與領導力	教育選項
18K566	布魯克林	Brooklyn Generation School	6565 FLATLANDS AVENUE	325	422	77%	C	20%	6%	布魯克林世代學校	有限非篩選
18K569	布魯克林	Kurt Hahn Expeditionary Learning School	5800 TILDEN AVENUE	290	791	37%	C	14%	10%	柯漢探索學習學校	有限非篩選
18K576	布魯克林	Victory Collegiate High School	6565 FLATLANDS AVENUE	323	371	87%	A	16%	5%	勝利大學高中	有限非篩選
18K589	布魯克林	Arts & Media Preparatory Academy	905 WINTHROP STREET	290	490	59%	B	11%	3%	藝術與媒體預科	有限非篩選
18K629	布魯克林	Cultural Academy for the Arts and Sciences	5800 TILDEN AVENUE	294	708	42%	N/A	17%	8%	藝術文化學院	有限非篩選

附錄
興趣、人文與學科

18K642	布魯克林	Urban Action Academy	1600 ROCKAWAY PARKWAY	295	414	71%	N/A	11%	12%	城市行動學院	有限非篩選
19K409	布魯克林	East New York Family Academy	2057 LINDEN BOULEVARD	433	613	71%	C	2%	0%	東紐約家庭學院	篩選
19K502	布魯克林	FDNY High School for Fire and Life Safety	400 PENNSYLVANIA AVENUE	370	436	85%	N/A	17%	5%	FDNY 消防與生命安全高中	有限非篩選
19K583	布魯克林	Multicultural High School	999 JAMAICA AVENUE	401	587	68%	C	0%	95%	多元文化高中	篩選：語言
19K639	布魯克林	Brooklyn Lab School	999 JAMAICA AVENUE	375	359	104%	N/A	15%	16%	布魯克林實驗室學校	有限非篩選
19K659	布魯克林	Cypress Hills Collegiate Preparatory School	999 JAMAICA AVENUE	420	644	65%	D	10%	17%	柏丘山大學預備高中	有限非篩選
20K485	布魯克林	High School of Telecommunication Arts and Technology	350 67 STREET	1270	1211	105%	A	12%	5%	電子通訊藝術與技術	教育選項
20K490	布魯克林	Fort Hamilton High School	8301 SHORE ROAD	4182	2752	152%	B	11%	22%	榮譽學院	篩選
20K609	布魯克林	Urban Assembly School for Criminal Justice	4200 16 AVENUE	371	237	157%	N/A	13%	16%	司法正義城市集會學校	有限非篩選
21K337	布魯克林	International High School at Lafayette	2630 BENSON AVENUE	341	531	64%	B	0%	90%	國際高中	篩選：語言
21K348	布魯克林	High School of Sports Management	2630 BENSON AVENUE	361	493	73%	B	16%	2%	運動管理高中	有限非篩選
21K410	布魯克林	Abraham Lincoln High School	2800 OCEAN PARKWAY	2567	2010	128%	C	11%	17%	基爾德理曼美國研究榮譽學院	篩選
21K468	布魯克林	Kingsborough Early College School	2630 BENSON AVENUE	471	570	83%	N/A	10%	3%	國王郡大學預科	篩選
21K572	布魯克林	Expeditionary Learning School for Community Leaders	2630 BENSON AVENUE	226	471	48%	D	17%	22%	社區學習者探索學習學校	有限非篩選

附錄
興趣或人文與學科

21K690	布魯克林	Brooklyn Studio Secondary School	8310 21ST AVENUE	863	839	103%	C	14%	9%	新生多媒體技術	教育選項
22K405	布魯克林	Midwood High School	2839 BEDFORD AVENUE	3816	2409	158%	C	4%	4%	人文學	篩選
22K405	布魯克林	Midwood High School	2839 BEDFORD AVENUE	3816	2409	158%	C	4%	4%	人文藝術與科學學院 (前身為「高中」(Collegiate) 課程)	無篩選
22K495	布魯克林	Sheepshead Bay High School	3000 AVENUE X	1884	2480	76%	D	11%	22%	運動科學學院	教育選項
22K555	布魯克林	Brooklyn College Academy	2900 BEDFORD AVENUE	629	608	103%	A	0%	0%	布魯克林大學學院	篩選
23K493	布魯克林	Brooklyn Collegiate:A College Board School	2021 BERGEN STREET	566	1096	52%	B	5%	2%	布魯克林高中：大學委員會學校	有限非篩選
23K514	布魯克林	Frederick Douglass Academy VII High School	226 BRISTOL STREET	351	414	85%	A	15%	1%	佛德列克道格拉斯學院第七中學	有限非篩選
23K644	布魯克林	Eagle Academy for Young Men II	1137 HERKIMER STREET	336	486	69%	N/A	16%	3%	伊格爾男子 II 學院	有限非篩選
32K545	布魯克林	EBC High School for Public Service - Bushwick	1155 DEKALB AVENUE	583	604	97%	F	10%	16%	公共服務	教育選項
32K549	布魯克林	Bushwick School for Social Justice	400 IRVING AVENUE	428	522	82%	N/A	20%	19%	人文學科與跨學科	有限非篩選
32K552	布魯克林	Academy of Urban Planning	400 IRVING AVENUE	386	626	62%	B	20%	24%	城市規劃與設計	有限非篩選
32K554	布魯克林	All City Leadership Secondary School	1474 GATES AVENUE	263	236	111%	A	0%	3%	全市領導力中學	有限非篩選
32K556	布魯克林	Bushwick Leaders High School for Academic Excellence	797 BUSHWICK AVENUE	454	488	93%	C	11%	19%	布希威克卓越學術領導者高中	有限非篩選

附錄 興趣、人文與學科

核准狀態備註：若學校註明為「新 (待處理)」，表示該課程從未進入技職教育課程核准程序。若學校標示為「TBD (待決定)」，表示該校仍在解決其提議之技職教育課程的細節事宜。若學校狀態為「發展中」，表示該校正在制定技職教育研習課程，但是市政府或州政府尚未正式核准。學生在課堂上接觸到技職教育的內容，但學校尚未獲得核准可授予核可文憑與技職教育證明書。若學校的狀態為「審查中」，表示學校已提交技職教育研習課程的申請書，以待市政府與州政府審查。若學校的狀態為「核准」，表示市政府與州政府已對其技職教育研習課程進行調查，並已正式核准。該校可為完成這項課程的學生，授予核可文憑與技職教育證明書。若學校的技職教育課程已「到期」，代表市政府和州政府為該課程授予的正式核准已期滿終止。

技職教育課程與途徑系列課程備註：技職教育研習課程可落入逾 70 項就業途徑系列課程中的一種。在高中層級階段實行的技職教育研習課程，可提供學生一系列具凝聚性、環環相扣的嚴格學術課程，並整合和商業及產業標準相符的勞動人口技能。就業途徑 (Career Pathways) 一詞係用於識別勞動人口發展策略 (聯邦、州和城市均採用之)，以替美國目前與新興的勞動人口，提高教育、訓練和學習的機會。在聯邦層級共有 16 種職涯類型。這 16 種類型可進一步劃分成 70 種以上的就業途徑。