

DECLARACIÓN DE IMPACTO EDUCATIVO: Propuesta de cierre de la Flushing High School (25Q460) y de apertura de la Nueva Escuela (25Q363) en el edificio Q460 a partir del año 2012-2013

I. Resumen de la propuesta

El Departamento de Educación de la ciudad de Nueva York (“DOE”, por sus siglas en inglés) propone el cierre de la escuela Flushing High School (25Q460, “Flushing”), una escuela secundaria distrital existente que opera en el edificio Q460 (“Q460”), ubicado en 35-01 Union Street, Flushing, NY 11354, dentro de los confines geográficos del Distrito Escolar Comunal 25. La escuela actualmente atiende estudiantes de los grados noveno al decimosegundo. El DOE propone reemplazar de inmediato la Flushing por la Nueva Escuela (25Q363, “Nueva Escuela”), una nueva escuela secundaria distrital que atienda estudiantes de los grados noveno al decimosegundo, en el edificio Q460.

Si se aprueba esta propuesta, la Flushing cerraría a finales del año lectivo 2011-2012. A todos los estudiantes actuales de la Flushing que no se hayan graduado antes del inicio del año lectivo 2012-2013 se les garantizará una vacante en la Nueva Escuela, y quedarán automáticamente inscritos en la Nueva Escuela.¹

El edificio Q460 también alberga un programa del Centro Municipal para Adultos Jóvenes (“YABC”, por sus siglas en inglés), un Centro Alternativo de Enseñanza (88Q994, “ALC”, por sus siglas en inglés) al que asisten estudiantes que están suspendidos de su escuela normal,² y un programa Aprendizaje para el Trabajo (“LTW”, por sus siglas en inglés). El DOE prevé la reubicación del ALC ubicado en el edificio Q460 antes del comienzo del año lectivo 2012-2013.

La escuela Flushing admite estudiantes mediante el proceso de Ingreso a la Escuela Secundaria de la ciudad, a través de un método de opción educativa y de un método zonal. La Flushing ofrece ocho programas de Especialización Vocacional y Tecnológica (“CTE”, por sus siglas en inglés).³ La sección III.A de esta propuesta contiene información adicional acerca del Proceso de Ingreso a la Escuela Secundaria y de los programas CTE.

El DOE se esfuerza por garantizar que todos los estudiantes de la ciudad de Nueva York tengan acceso a una escuela de alta calidad en todas las etapas de su educación. Mediante el cierre de la Flushing y su reemplazo por la Nueva Escuela, el DOE busca mejorar rápidamente la calidad de la educación en el edificio Q460. Si se aprueba esta propuesta, la Nueva Escuela desarrollará competencias rigurosas, específicas de la escuela, a fin de medir y seleccionar los futuros miembros del personal, que incluye a los

¹ Las sedes de las escuelas de verano son establecidas cada año por el DOE. Si se aprueba esta propuesta, los estudiantes de la Flushing que necesiten asistir a escuela de verano a fin de satisfacer los requisitos de promoción o de graduación, asistirían a la escuela de verano en alguno de dichas sedes. Está disponible información adicional acerca de las escuelas de verano en el sitio web del DOE, en: <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/SummerSchool/default.htm>.

² Los centros YABC son programas académicos vespertinos diseñados para satisfacer las necesidades de estudiantes de escuela secundaria que podrían estar considerando el abandonar la escuela, debido a que se han rezagado o a que tienen responsabilidades de adultos, por lo que les resulta difícil asistir a la escuela durante el día. Los estudiantes se gradúan con un diploma de su escuela principal una vez que hayan obtenido todos sus créditos y aprobado todos los exámenes obligatorios mientras asistían a YABC.

³ Los estudiantes inscritos en escuelas secundarias que tienen programas CTE reciben enseñanza acerca de un sector relacionado con la industria, y tienen la oportunidad de graduarse de la escuela secundaria con competencias y habilidades específicas de dicha industria, lo que puede llevarlos hacia continuar su educación al terminar la escuela secundaria, a recibir capacitación adicional relacionada con el sector o a ingresar a la fuerza laboral.

miembros del personal de la Flushing que se postulan para trabajar en la Nueva Escuela. Con base en los criterios anteriormente expuestos y en cumplimiento de los requerimientos de dotación de personal establecidos en el artículo 18-D del contrato existente entre el DOE y la Federación Unida de Maestros (“UFT”, por sus siglas en inglés), la Nueva Escuela pondrá en práctica procesos destinados a la contratación del mejor personal posible, y de esa manera mejorar de inmediato la calidad docente y como consecuencia, mejorar la calidad del aprendizaje. La Nueva Escuela tiene planificado el desarrollo de nuevos programas y apoyos escolares, cuyo objetivo es mejorar los resultados de los estudiantes. Al mejorar la calidad de la enseñanza y del aprendizaje en la escuela, el DOE también aumentará la oportunidad que tiene la Nueva Escuela de recibir hasta \$1,800,000 en fondos federales adicionales contemplados en el programa de Subsidio para Mejoras Escolares (“SIG”, por sus siglas en inglés). La Nueva Escuela tendrá como base los elementos más sólidos de la Flushing e incorporará nuevos elementos, incluyendo nuevos talentos orientados a una mejor satisfacción de las necesidades de los estudiantes. De esa forma, el cierre y reemplazo inmediato de la Flushing por la Nueva Escuela deberá dar acceso a los estudiantes a una opción educacional de mayor calidad, a la vez que continuarán asistiendo a la escuela en el mismo edificio.

Antecedentes del proceso de toma de decisiones del DOE

Identificación como PLA

Todos los años, el Departamento de Educación del Estado de Nueva York (“SED”, por sus siglas en inglés) identifica a un cierto número de escuelas como de rendimiento persistentemente bajo (“PLA”, por sus siglas en inglés), con base en los bajos índices de graduación y los bajos rendimientos académicos.⁴ (Los estándares para la identificación como PLA se describen más adelante en mayor detalle). La escuela Flushing fue identificada como PLA por primera vez durante el año lectivo 2009-2010.⁵

Todos los años, el DOE lleva adelante estudios completos de todas sus escuelas identificadas como PLA, a fin de determinar qué apoyos e intervenciones serían los más beneficiosos para los estudiantes de dichas escuelas. Durante dichas revisiones, el DOE examina el historial reciente de rendimiento y exige cifras a la escuela, consulta con los superintendentes y otros educadores con experiencia que hayan trabajado de cerca con la escuela, y también recoge las opiniones de la comunidad.

Subsidios para Mejoras Escolares

La Ley Federal de Educación Primaria y Secundaria (“ESEA”, por sus siglas en inglés) estableció un fondo para mejoras escolares que pone subsidios federales (Subsidios para Mejoras Escolares, o subvenciones “SIG” por sus siglas en inglés) a la disposición de los estados, a efectos de dar ayuda a aquellas escuelas, como las escuelas PLA, cuyos estudiantes no hayan alcanzado el progreso anual mínimo (“AYP”, por sus siglas en inglés).⁶

Para ser elegibles para las subvenciones SIG, las escuelas deben implementar alguno de los cuatro distintos modelos de intervención indicados a continuación: (1) El modelo Transformación; (2) el modelo Reinicio; (3) el modelo Turnaround (Reestructuración) o (4) el modelo Cierre. El modelo Transformación aumenta los servicios de enseñanza y de apoyo al estudiante, y crea nuevos sistemas de incentivo y de desarrollo para los maestros a fin de formar y retener el personal de alta calidad. En el modelo Reinicio, las escuelas crean una asociación con una Organización de Asociación Educativa (“EPO”, por sus siglas en inglés) sin fines de lucro, que hace recomendaciones al DOE acerca de intervenciones específicas para cada escuela a

⁴ En el año lectivo 2009-2010, el SED identificó como PLA a 57 escuelas de todo el estado, incluyendo a 34 en la ciudad de Nueva York. En el año lectivo 2010-2011, el SED identificó como PLA a 67 escuelas de todo el estado, incluyendo a 43 en la ciudad de Nueva York.

⁵ Para más información, visite: <http://www.p12.nysed.gov/pla/>

⁶ Las subvenciones SIG están disponibles para las escuelas PLA por un máximo de tres años, a partir de la implementación inicial por parte de la escuela de alguno de los modelos SIG de intervención. La Flushing implementó por primera vez un modelo SIG en el año 2010-2011, lo que significa que la Nueva Escuela es elegible para un año más de subvención.

fin de elevar el rendimiento estudiantil. En el modelo Turnaround, las escuelas desarrollan nuevos programas de enseñanza y nuevos servicios de apoyo a los estudiantes, similares a los del modelo Transformación, y también reemplazan al menos la mitad del personal de la escuela a efectos de mejorar la calidad docente. En el modelo Cierre,⁷ se cierra la escuela y los estudiantes que asisten a la escuela se inscriben en otras escuelas existentes.

Además, los modelos Transformación y Reinicio exigen la implementación de un sistema total de evaluación de los maestros, basado en múltiples parámetros. Dicho nuevo sistema de evaluación de los maestros tiene por objeto permitir a las escuelas mejorar el rendimiento estudiantil a través de un proceso más sólido y riguroso de evaluación de los maestros, que a su vez resultaría en un apoyo más específico para los maestros con dificultades, y una mejor rendición individual de cuentas de los maestros ineficaces, ya que permite su rápida expulsión cuando no atienden bien a los estudiantes.

En mayo de 2011, luego de la evaluación de las 54 escuelas identificadas como PLA durante el año lectivo 2010-2011, el DOE le asignó a 44 de las escuelas alguno de los cuatro modelos de intervención aprobados por el gobierno federal, y presentó solicitudes de subvenciones SIG al SED cuando correspondía. Las escuelas PLA que demostraron el potencial de mejorar con los apoyos suministrados en los modelos Transformación y Reinicio fueron seleccionadas para iniciar la implementación de alguno de dichos modelos en el año lectivo 2011-2012. Luego del estudio y aprobación por parte del SED, a 19 escuelas se les asignó el modelo Transformación y a 14 se les asignó el modelo Reinicio. El DOE concluyó que once de las escuelas no eran capaces de mejorar rápidamente el rendimiento de los estudiantes, y a dichas escuelas se les asignó la versión de incorporación/cierre paulatinos del modelo Turnaround, en el que una o más escuelas nuevas reemplazan gradualmente a la escuela PLA durante un lapso de varios años, a la vez que la escuela PLA deja de aceptar estudiantes en un proceso paulatino de cierre. En las restantes diez escuelas, el DOE quiso recopilar información adicional a fin de determinar el modelo más adecuado de intervención, y por lo tanto a estas escuelas no se les asignó un modelo SIG. En cambio, el DOE proporcionó una subvención Título I de \$300,000 a fin de apoyar a dichas escuelas en sus acciones iniciales de mejora, y tiene planificadas intervenciones más intensivas en los años siguientes.

Específicamente en lo que respecta a la escuela Flushing, el DOE solicitó al SED que se le asignara el modelo Transformación. El SED aprobó la solicitud, lo que hizo que la Flushing fuese elegible para una subvención SIG anual de hasta \$1,800,000 durante tres años lectivos. No obstante, como se explica más adelante, la continuada elegibilidad de la Flushing para recibir dichos fondos estaba condicionada a un acuerdo entre el DOE y la UFT relativo a la implementación de un nuevo sistema de evaluación de los maestros, antes del 1° de enero de 2012.

Desafortunadamente, para la fecha límite del 1° de enero de 2012, el DOE no pudo lograr un acuerdo con la UFT acerca de los elementos integrales de este nuevo sistema de evaluación de los maestros. Por ello, el SED informó al DOE que todas las escuelas PLA de la ciudad de Nueva York que se encuentran en el modelo Transformación o en el modelo Reinicio ya no recibirán subvenciones SIG para continuar las reformas educativas apoyadas por dichos modelos.

Una vez que el SED informó al DOE que los modelos Transformación y Reinicio ya no estaban disponibles para las escuelas de la ciudad de Nueva York, el DOE comenzó a buscar enfoques alternativos a adoptar con el fin de garantizar que los apoyos y las subvenciones iniciadas bajo los modelos Transformación y Reinicio pudiesen continuar y solidificarse. Además, la carencia continuada de un nuevo sistema de evaluación de los maestros llevó al DOE a examinar otras opciones que estaban disponibles, a efectos de la mejora de la calidad de los maestros.

⁷ A efectos de los subsidios SIG, el “cierre de la escuela” involucra cerrar la escuela e inscribir a los estudiantes que asistían a la escuela en otras escuelas *existentes* de la ciudad. El DOE no utiliza este modelo debido a que no crea vacantes de reemplazo en las comunidades escolares específicas. Para más información, visite: <http://www.oms.nysed.gov/press/ATTAUSDOETurnaroundModels.2010.htm>

Después de esas consideraciones adicionales, el DOE concluyó que varias de las escuelas PLA, incluyendo la Flushing, se deberían cerrar y ser reemplazadas por escuelas nuevas. Mediante el cierre de la Flushing y la apertura de una Nueva Escuela, el DOE podrá: (1) coordinar la estrategia de intervención del DOE con la información más reciente del rendimiento de la escuela, y con la valuación más reciente por parte del DOE de los pasos a tomar a fin de mejorar el rendimiento de la escuela; y (2) poder aumentar de inmediato la calidad de los maestros que atienden a los estudiantes que asisten actualmente a la escuela Flushing. PLA

Uno de los factores principales de la decisión del DOE fue el Informe de Progreso más reciente de la Flushing, publicado a finales de octubre de 2011. La decisión anterior de implementar el modelo Transformación en la escuela estuvo fundamentada en algunas tendencias positivas en el índice de graduación en los años 2008-2009 y 2009-2010 que, a pesar de un decaimiento general en los Informes de Progreso, condujeron al DOE a determinar que el modelo Transformación, que junto con el modelo Reinicio es un modelo de intervención relativamente menos intensiva, era el más adecuado para la escuela. No obstante, los parámetros de progreso de los estudiantes de la escuela Flushing decayeron durante el año lectivo 2010-2011, y con base en esa información más reciente, el DOE considera que los estudiantes de la Flushing estarían mejor atendidos mediante la implementación de una intervención más intensiva. Eso se debe a que la información demuestra que la escuela tenía dificultades aún mayores que las que el DOE había determinado al momento en que escogió el modelo Transformación para la intervención de la escuela. El DOE también recibió comentarios de los miembros de la Junta de Regentes del Estado de Nueva York respecto a que la velocidad de los cambios en algunas escuelas intervenidas mediante los modelos Transformación y Reinicio no era lo suficientemente rápida para satisfacer los desafíos que enfrentan dichas escuelas. De ese modo, el DOE decidió proponer el cierre de la escuela Flushing y su reemplazo por una nueva escuela, que incorporaría los aspectos más sólidos de la Flushing, y que a la vez permitiese la incorporación de personal nuevo.

Cuando el DOE asignó el modelo Transformación a la Flushing, confiaba en que podría lograr rápidamente un acuerdo con la UFT respecto a un sistema total de evaluación de los maestros. Desafortunadamente, eso demostró ser imposible. Como resultado, las escuelas intervenidas bajo los modelos Transformación y Reinicio fueron obligadas a comenzar otro año escolar sin la capacidad de evaluar ni de reemplazar, de ser necesario, a miembros de su personal a fin de mejorar el apoyo a los resultados de los estudiantes. Aunque el DOE y la UFT han hecho avances recientes hacia un acuerdo respecto a las evaluaciones, a la fecha todavía no hay un acuerdo vigente. Eso crea la fuerte posibilidad de que esas escuelas comenzarán otro año escolar más con capacidades limitadas para la remoción de maestros ineficaces. Adicionalmente, aunque el DOE y la UFT lleguen a un acuerdo acerca de las evaluaciones, probablemente tomará al menos dos años más para poder sacar de los salones de clase a los maestros de bajo rendimiento. La carencia continuada de un nuevo sistema de evaluación de los maestros llevó al DOE a examinar otras opciones que estaban disponibles, a efectos de la mejora de la calidad de los maestros.

En cumplimiento del artículo 18-D del acuerdo colectivo de trabajo firmado entre el DOE y la UFT, cuando se crea una nueva escuela para reemplazar una escuela que esté en proceso de retiro paulatino de servicios o que se haya cerrado, el director de la nueva escuela debe desarrollar e implementar competencias basadas en la escuela para la contratación del personal docente. Una vez desarrollados los criterios correspondientes, se crea un Comité de Personal para seleccionar los postulantes a maestros. Los miembros del Comité de Personal consistirán, como mínimo, de dos representantes nombrados por el Presidente de la UFT, dos representantes nombrados por el superintendente (o por el Canciller), y el director de la nueva escuela.

Los maestros de la escuela que vaya a ser reemplazada directamente por la nueva escuela tienen el derecho de solicitar empleo y ser tomados en cuenta para puestos en la nueva escuela. Si una cantidad suficiente del personal desplazado presenta solicitudes de empleo, el Comité de Personal debe seleccionar al menos el 50% de los cargos docentes de la nueva escuela entre los postulantes adecuadamente acreditados y de mayor antigüedad de la escuela en proceso de cierre, que cumplan con los requisitos de la nueva escuela.

Todos los demás puestos vacantes serán cubiertos por maestros seleccionados por el Comité de Personal, a partir de las solicitudes recibidas de la reserva disponible de maestros, o al igual que en el caso de todas las escuelas distritales nuevas, si la escuela no puede encontrar solicitantes con las acreditaciones suficientes en la reserva disponible de maestros se le otorgará a la escuela una excepción para contratar hasta el 40% de los puestos docentes disponibles fuera de la reserva disponible de maestros.

Cómo se explica en más detalle en las secciones V y VI, si esta propuesta tiene como resultado una rotación del personal por encima del 50%, la Nueva Escuela será elegible para una subvención SIG en cumplimiento del modelo Turnaround, sin perder la elegibilidad bajo el modelo Transformación si se logra un acuerdo respecto a las evaluaciones de los maestros. Junto con esta propuesta, el DOE presentará al SED una nueva solicitud de subvención SIG para la escuela Flushing y la Nueva Escuela, a fin de preservar la subvención SIG necesaria para continuar las labores iniciadas bajo el modelo anterior e implementar programas nuevos y renovados en la Nueva Escuela para mejorar aun más y más rápidamente el rendimiento estudiantil. En todo caso, el DOE busca ir adelante con esta propuesta ya sea que la subvención SIG esté disponible o no, dado que considera que los cambios de personal, estructurales y programáticos de la Nueva Escuela prestarán mejores servicios a los estudiantes. New School

La Nueva Escuela garantizará una vacante para todos los estudiantes que asisten actualmente a la Flushing, y admitirá a los futuros nuevos estudiantes de sexto grado mediante el Proceso de Ingreso a la Escuela Secundaria de la ciudad. La Nueva Escuela podrá preservar y ampliar aquellos apoyos que hayan demostrado algún nivel de éxito en la escuela Flushing, y también reemplazar aquellas intervenciones que hayan sido menos eficaces. La Nueva Escuela se apoyará en los mejores factores de la Flushing, e incorporará nuevos elementos de apoyo al rendimiento estudiantil. También cumplirá el compromiso del DOE de suministrar apoyos específicos y de lograr una mayor rendición individual de cuentas para los maestros.

Rendimiento y ambiente escolar en la escuela Flushing

El SED del estado de Nueva York identifica como PLA a las escuelas secundarias cuando su índice estatal de graduación se mantiene por debajo del 60% durante tres años lectivos consecutivos, y cuando su rendimiento y mejoras en los exámenes Regents de inglés y matemáticas están por debajo de un límite establecido. La escuela Flushing fue identificada como PLA por primera vez durante el año lectivo 2009-2010, debido a su consistentemente bajo índice de graduación.

La escuela Flushing ha tenido dificultades para mejorar, y su rendimiento en los años recientes confirma la evaluación del DOE en cuanto a que la escuela sigue requiriendo de una intervención intensiva a fin de mejorar los resultados de los estudiantes. El DOE considera que las cifras más recientes respaldan acciones más enérgicas en este momento, que son el cierre de la Flushing y la apertura de la Nueva Escuela. Los nuevos elementos estructurales y programáticos que conforman esta propuesta, y la capacidad de seleccionar y contratar rápidamente a miembros del personal que sean capaces de implementar mejoras, permitirá al DOE enfrentar los problemas centrales que han conducido al bajo rendimiento resaltado más adelante.

- Los índices de graduación de la Flushing han sido consistentemente bajos durante años. En el año lectivo 2010-2011, el índice de graduación de cuatro años (incluidos los graduados en agosto) de la Flushing fue de 60%, por debajo del promedio de 65.1% de la ciudad, y en el margen inferior del 27% de la ciudad.⁸

⁸ A lo largo de esta EIS, los índices de graduación que se muestran para cada una de las escuelas individuales provienen de los Informes de Progreso elaborados por el DOE de la ciudad de Nueva York. En el caso de la ciudad de Nueva York, la cifra más reciente disponible del índice de graduación proviene del cálculo del estado de Nueva York de los estudiantes que dependen del DOE de la ciudad de Nueva York graduados en el año 2010, que fue de 65.1%. El cálculo del estado de Nueva York del índice de graduación de la ciudad de Nueva York del año 2011 no estará disponible sino hasta después de que el estado de Nueva York haya finalizado la verificación de dicho índice de graduación y publique las cifras en la primavera del año 2012.

- El Informe de Progreso anual del DOE mide el progreso y el rendimiento de los estudiantes de una escuela, así como el ambiente escolar, en comparación con otras escuelas que brindan servicios a poblaciones similares de estudiantes. La escuela Flushing obtuvo una D como calificación general en su Informe de Progreso anual del año lectivo 2010-2011, una D en Progreso de los Estudiantes, una F en Rendimiento de los Estudiantes y una F en Ambiente Escolar.
- Los problemas de seguridad han sido una preocupación de la escuela en los años recientes. En la Encuesta Escolar de la Ciudad de Nueva York del año lectivo 2010-2011, sólo el 67% de los estudiantes informaron que se sentían seguros en los pasillos, en los baños y en los vestuarios. Esta respuesta se encuentra en el margen inferior del 8% de las escuelas de la ciudad. Además, sólo el 70% de los maestros informaron que se mantenía el orden y la disciplina en la escuela.
- La escuela Flushing fue clasificada como “En desarrollo” (D) en su última Revisión de Calidad del DOE en el año 2010-2011.⁹ Las revisiones de calidad evalúan la forma en que las escuelas están organizadas para apoyar el aprendizaje de los estudiantes. Aunque la Revisión de Calidad del año 2010 de la escuela Flushing mencionó diversos problemas graves, que incluyen la inadecuada diferenciación de la enseñanza que no permite apoyar las necesidades individuales de los estudiantes y la necesidad de desarrollar un plan de estudios riguroso y que despierte interés.
- La acumulación de créditos en su primer año es un indicador clave del éxito futuro de los estudiantes, dado que los estudiantes que se retrasan en el aprendizaje en los primeros años a menudo tienen dificultades para re-encaminarse nuevamente hacia la graduación. En el año lectivo 2010-2011, sólo el 66% de los estudiantes de primer año de la escuela Flushing obtuvieron al menos 10 créditos. (El informe de progreso define a los estudiantes que obtienen al menos 10 créditos como estudiantes que obtienen al menos 6 de dichos 10 créditos en 3 de las siguientes 4 asignaturas: matemáticas, inglés, ciencia y/o estudios sociales). Esa tasa de acumulación de créditos coloca a la Flushing en el margen inferior del 15% de las escuelas secundarias de toda la ciudad.

A pesar de los múltiples desafíos que ha enfrentado la escuela, algunas cifras indican que cabe preservar algunos elementos de la Flushing en la Nueva Escuela.

- El índice de graduación de cuatro años de la Flushing ha demostrado cierta mejora en los años recientes, al subir de 54% en 2007-2008 a 60% en 2010-2011. Además, la escuela ha podido graduar una creciente cantidad de estudiantes en seis años. La tasa de graduación de seis años del año 2010-2011 fue de 63%, significativamente superior a la del año 2007-2008 que fue de 55%. El DOE considera que con nuevos programas y un impulso al mejoramiento de la calidad de los maestros, la Nueva Escuela podría expandir dichas mejoras recientes en los resultados generales de los estudiantes.
- La Flushing parece estar teniendo cierto éxito en graduar estudiantes excedidos en edad. El 43% de los estudiantes excedidos en edad se graduaron en cuatro años, lo que pone a la escuela en el margen superior del 68% de la ciudad en cuanto a los estudiantes excedidos en edad. El DOE procurará preservar en la Nueva Escuela los esfuerzos de la Flushing de apoyo a dichos estudiantes, a la vez que implementará nuevos apoyos a fin de dar asistencia a otras poblaciones de estudiantes que continúan teniendo dificultades en la Flushing, incluyendo los estudiantes con discapacidades.

Los cálculos de la ciudad de Nueva York y del estado de Nueva York de los índices de graduación incluyen los estudiantes graduados en agosto, y generalmente son similares.

⁹ Las Revisiones de Calidad califican a las escuelas según la siguiente escala de cuatro puntos: “Subdesarrollada” (la calificación más baja posible), “En desarrollo”, “Competente” y “Bien desarrollada” (la calificación más alta posible). Para obtener más información acerca de las Revisiones de Calidad, por favor visite el sitio web del DOE en: <http://schools.nyc.gov/Accountability/tools/review>

- Aunque la calificación general de la escuela en la Revisión de Calidad fue de "En desarrollo", la revisión indicó algunos aspectos de fortaleza como el mantenimiento de una cultura de confianza mutua y de actitudes positivas hacia el aprendizaje que apoya el crecimiento académico y personal de los estudiantes y de los adultos; y también la integración con las familias y organizaciones externas del desarrollo de niños/jóvenes, los servicios de apoyo y las asociaciones. Con la disponibilidad de nuevos apoyos y reestructuraciones disponibles en el modelo Turnaround, se espera que la Nueva Escuela podrá sacar provecho de dichos aspectos de fortaleza y a la vez mejorar los resultados de todos los estudiantes.

El siguiente cuadro resume los principales datos de rendimiento de la escuela Flushing durante los últimos tres años:

Flushing High School	2008-2009	2009-2010	2010-2011
<i>Rendimiento y progreso de la escuela</i>			
Calificación general en el Informe de Progreso	B	C	D
Calificación del Progreso de los Estudiantes en el Informe de Progreso	B	C	D
Calificación del Rendimiento de los Estudiantes en el Informe de Progreso	D	D	F
Calificación del Ambiente Escolar en el Informe de Progreso	C	C	D
Puntaje de la Revisión de Calidad		P	D
<i>Componentes claves de rendimiento y progreso</i>			
% de estudiantes con más de 10 créditos acumulados en el año 1	61%	62%	66%
Índice de graduación de 4 años	55%	60%	60%
Índice de graduación de 6 años	58%	63%	63%
% de estudiantes que se gradúan con un diploma Regents	44%	49%	53%
Índice de asistencia	85%	87%	84%
<i>Estado de rendición de cuentas estatal para el año lectivo 2010-2011¹⁰</i>	Reestructuración (avanzada) integral		

¹⁰ Este estado es determinado por el Departamento de Educación del Estado de Nueva York bajo la ley Que Ningún Niño Se Quede Atrás. Para obtener más información, visite el sitio web del Departamento de Educación del Estado de Nueva York, en: <http://www.p12.nysed.gov/irs/accountability>.

Visión general de los esfuerzos estratégicos de mejora realizados anteriormente en la escuela Flushing

En los años recientes, el DOE ha buscado apoyar a la Flushing a fin de asegurar que cuente con las herramientas para suministrar una educación de calidad a sus estudiantes.

Apoyo de liderazgo:

- Suministró capacitación, tutorías y orientación en liderazgo al director y a los vicedirectores, a fin de ayudarlos a fijar metas claras para la escuela en el desarrollo del Plan de Educación Integral y en el Plan de Asignación de Idiomas de la escuela.
- Orientó y capacitó al liderazgo de la escuela en la implementación de planes de apoyo a las iniciativas de enseñanza a nivel de toda la ciudad.

Apoyo de enseñanza:

- Capacitó al liderazgo de la escuela en la implementación de planes a favor de las iniciativas de enseñanza a nivel de toda la ciudad, incluyendo la implementación de los Principales Estándares Comunes de Aprendizaje.
- Capacitó al liderazgo de la escuela en el uso de cifras a fin de satisfacer las metas de graduación.
- Apoyó de manera continua al personal docente y administrativo en la navegación del sistema SESIS de información de estudiantes de educación especial (Special Education Student Information System), en la identificación de aspectos relacionados con migración, aspectos de uso, actualizaciones y notificaciones de eventos futuros, como transmisiones webcast.

Apoyo operativo:

- Asesoró al personal de la escuela en lo correspondiente al presupuesto, subsidios, recursos humanos, contratación de maestros y administración del edificio.
- Apoyó al personal de la escuela en el desarrollo de estrategias y prácticas destinadas a mejorar la asistencia de los estudiantes, y en la creación de estrategias para atender problemas de asistencia.
- Apoyó al personal de la escuela en asuntos relacionados con el cumplimiento relativos a la educación especial, incluyendo la redacción oportuna de Programas de Educación Individualizados (“IEP”, por sus siglas en inglés), evaluaciones alternativas y otros apoyos y estrategias para el mejoramiento de la educación y de los planes de los estudiantes con discapacidades.
- Suministró apoyo especializado a los Estudiantes que Aprenden Inglés (“ELL”, por sus siglas en inglés) a fin de asegurar que dichos estudiantes cumplieren con los estándares de graduación.

Apoyo a los estudiantes:

- Facilitó apoyos globales de revisión de los protocolos disciplinarios y de procedimiento, orientados a la mejora del entorno de aprendizaje de la escuela y a influir en los resultados de los estudiantes. De manera específica, dio apoyo de seguridad al liderazgo de la escuela en cuanto a inspecciones de seguridad central dirigidas a mejorar los protocolos de procedimiento.

Aun con los apoyos enumerados anteriormente, el DOE determinó que la Flushing no tiene la capacidad para mejorar rápidamente el rendimiento estudiantil. En cambio, el DOE considera que la manera más rápida de mejorar el programa educativo de los estudiantes que asisten actualmente a la Flushing es el cierre de la escuela y su reemplazo por la Nueva Escuela el próximo año. Eso permitirá al DOE poner en práctica un proceso para seleccionar y contratar el mejor personal posible para la Nueva Escuela, y para dar acceso a un mejor cuerpo docente a todos los estudiantes no graduandos que asisten actualmente a la Flushing.

Antes de emitir esta propuesta, el DOE se reunió con la comunidad de la escuela Flushing. Thomas Fox, Líder

Adjunto de Grupo Escolar, se reunió el 18 de enero de 2012 con el Equipo de Liderazgo Escolar (“SLT”, por sus siglas en inglés), con los padres, maestros y otros miembros de la comunidad de la Flushing, a fin de analizar esta propuesta y el impacto que tendría en la comunidad escolar.

El DOE continuará solicitando y analizando los comentarios adicionales de la comunidad, mientras esta propuesta esté siendo considerada por el Panel para la Política Educativa (“PEP”, por sus siglas en inglés).

II. Uso propuesto o potencial del edificio

El edificio Q460 tiene una capacidad prevista de 2,020 estudiantes.¹¹ (El concepto de “capacidad prevista” se explica más adelante). En el año 2011-2012, el edificio albergó un total de 3,052 estudiantes,¹² lo que arroja una tasa de utilización de 151%.¹³

Si se aprueba esta propuesta, la Flushing cerraría a finales del año lectivo 2011-2012 y ya no atendería a ningún estudiante. En su lugar, la Nueva Escuela estará abierta en septiembre de 2012. Habrá vacantes garantizadas en la Nueva Escuela para todos los estudiantes inscritos actualmente en la Flushing que no se hayan graduado para junio de 2012.

Durante un periodo de dos años, los rangos de grados propuestos para las escuelas en el edificio son los siguientes:

		Rangos de grados	
DBN	Nombre de la escuela	2011-2012	2012-2013
25Q460	Flushing High School	09-12	-
25Q363	Nueva Escuela	-	09-12

Si se aprueba esta propuesta, a partir del año lectivo 2012-2013 la Nueva Escuela atenderá entre 3,035 y 3,075 estudiantes aproximadamente, de los grados noveno al decimosegundo. La cifra anterior incluye vacantes garantizadas para los 2,587 estudiantes inscritos actualmente en los grados noveno hasta el decimoprimer, así como una previsión para estudiantes aplazados que requieran de tiempo adicional para satisfacer los estándares de promoción. El nivel de inscripción se aproxima al de la Flushing, que atiende actualmente a 3,052 estudiantes.

Si se aprueba esta propuesta, después del cierre de la Flushing y la apertura de la Nueva Escuela, habrá aproximadamente entre 3,035 y 3,075 estudiantes en el edificio Q460 en el año lectivo 2012-2013, lo que arroja una tasa proyectada de utilización de 150-152%.

Durante un periodo de dos años, los niveles de inscripción de ambas escuelas y la tasa de utilización del edificio son los siguientes:

DBN	Nombre de la escuela	Registro Auditado del	Inscripción proyectada para
-----	----------------------	-----------------------	-----------------------------

¹¹ Informe sobre inscripción, capacidad y utilización 2010-2011 (“Libro azul”).

¹² Registro Auditado del año lectivo 2011-2012.

¹³ Todas las referencias a las tasas de utilización del edificio en este documento se basan en las cifras de capacidad prevista tomadas del Libro azul del año 2010-2011. Las tasas de utilización mencionadas para el año lectivo 2011-2012 se basan en las matrículas auditadas, y no incluyen a estudiantes con ausencias a largo plazo (“LTA”, por sus siglas en inglés), aquellos estudiantes que se han ausentado continuamente durante 30 días o más al 31 de octubre de 2011. Esta metodología es consistente con la forma como el DOE dirige la planificación y calcula las asignaciones de espacio y financiamientos para todas las escuelas. Para determinar las asignaciones de espacio para las escuelas en ubicación conjunta, la Oficina de Planificación Espacial realiza una inspección detallada del lugar y un análisis del edificio, a fin de evaluar la cantidad de espacio disponible en el mismo.

		año lectivo 2011-2012.	el año 2012- 2013
25Q460	Flushing High School	3,052	-
25Q363	Nueva Escuela	-	3,035 3,075
Inscripción total del edificio		3,052	3,035 3,075
Utilización		151%	150% - 152%

Aunque una tasa de utilización superior al 100% puede indicar que un edificio es utilizado por encima de su capacidad o está superpoblado en un año determinado, dicha tasa no considera el hecho que los salones pueden programarse para usos más eficientes o distintos a los de las suposiciones normales empleadas para calcular la tasa de utilización, como se describe más adelante. Por ejemplo, la escuela Flushing utiliza un esquema de horarios divididos, en el que los estudiantes asisten a la escuela a diferentes horas del día, de modo que no todos los estudiantes se encuentran a la vez en el edificio. Esto se explica más detalladamente en la Sección III.B.

Como se describe más detalladamente en el "Informe sobre inscripción, capacidad y utilización" (Libro azul), disponible en <http://www.nycsca.org/Community/CapitalPlanManagementReportsData/Enrollment/2010-2011-BlueBook.pdf>, la tasa de utilización prevista de un edificio se calcula dividiendo la inscripción acumulada de todas las organizaciones escolares que funcionan en el edificio entre las "capacidades previstas" acumuladas de dichas organizaciones. La "capacidad prevista" de cada una de las organizaciones escolares se calcula a partir del uso programado de los salones individuales, según lo informado por los directores durante la encuesta anual sobre instalaciones, los estándares del DOE para las capacidades máximas de los salones de clase (que son menores que los tamaños de clases acordados con la UFT y difieren según el nivel de grado) y la eficiencia con la que los salones de clase son programados (es decir, la frecuencia con la que se programan clases en un determinado salón).

El año más reciente para el que se ha calculado la capacidad prevista de los edificios es el 2010-2011. Las tasas de utilización del DOE para el año lectivo 2011-2012 y siguientes se basan en la capacidad prevista del año lectivo 2010-2011, que supone que los componentes subyacentes que determinan la capacidad prevista (uso programado de salones de clase, capacidad máxima de los salones de clase, etc.) permanecen constantes. De este modo, las tasas de utilización para el 2011-2012 y en adelante sólo ofrecen una aproximación del uso de un edificio, dado que los directores pueden ajustar cada uno de los factores subyacentes de la capacidad prevista de un año a otro a fin de cubrir de mejor manera las necesidades de los estudiantes. Por ejemplo, el cambio de uso de un salón en el nivel de escuela secundaria, de sala administrativa a salón de clase principal, aumentará la capacidad total prevista del edificio debido a que en las escuelas secundarias no se asigna una capacidad a las salas administrativas. Si la inscripción se mantiene constante, este cambio causará una baja en la tasa de utilización. De igual forma, si un salón que anteriormente se utilizaba como salón de clase de jardín de infantes se utiliza posteriormente como salón de clase de quinto grado, la capacidad prevista del edificio aumentará, debido a que se espera que una clase de quinto grado tenga más estudiantes que una clase de jardín de infantes. Esto se refleja en el hecho que el estándar del DOE para la capacidad máxima de salones de clase es mayor para los salones de clase de quinto grado que para los salones de clase de jardín de infantes. En este ejemplo, del mismo modo, si la inscripción se mantiene constante la tasa de utilización disminuirá.

III. Impacto de la propuesta sobre los estudiantes afectados, las escuelas y la comunidad

A. Estudiantes

Impacto en los programas académicos y extracurriculares, y en las asociaciones de la escuela Flushing y de la Nueva Escuela

La Nueva Escuela pondrá en práctica una diversidad de cambios estructurales y programáticos diseñados con el fin de mejorar el aprendizaje de los estudiantes, y para sobrepasar los niveles presentes actualmente en la Flushing. Dichos cambios estructurales y programáticos serán apoyados por el proceso de contratación de la Nueva Escuela, que permitirá al DOE poner en práctica un proceso de selección y contratación de maestros que cuenten con las destrezas y el talento específicos que son necesarios para la correcta implementación de los cambios. Eso le dará acceso a un mejor cuerpo docente a todos los estudiantes que asisten actualmente a la escuela Flushing que no se hayan graduado antes del inicio del año lectivo 2012-2013.

Dada la cantidad de cambios estructurales y programáticos que se deben realizar a fin de garantizar que la Nueva Escuela sea capaz de atender eficazmente las necesidades de los estudiantes que asisten actualmente a la Flushing, el DOE considera que el nuevo personal seleccionado y contratado será uno de los cambios más importantes de la Nueva Escuela.

Al proponer el cierre de la Flushing y su reemplazo por la Nueva Escuela, el DOE busca crear rápidamente un entorno mejorado de enseñanza, que incorpore los mejores elementos de la Flushing junto con personal nuevo y nuevos elementos programáticos, en una nueva escuela.

La escuela ofrece actualmente programas de Pequeñas Comunidades de Aprendizaje (“SLC”, por sus siglas en inglés), programas CTE subvencionados por el estado y programas iZone. Más adelante encontrará información más detallada acerca de cada uno de estos programas, de si se van a implementar en la Nueva Escuela y de ser así, si se prevé algún cambio en dichos programas.

Dependiendo de la disponibilidad de recursos, el interés y las necesidades de los estudiantes así como la disponibilidad de subvenciones SIG, los nuevos elementos planificados para la Nueva Escuela incluyen, entre otros: modificaciones a la estructura del horario de la jornada escolar, incorporación de pequeñas comunidades de aprendizaje (es decir, institutos), nuevos planes de estudio y métodos de enseñanza, y apoyos socio-emocionales adicionales para los estudiantes.

Misión de la Nueva Escuela

La misión de la Nueva Escuela es preparar a los estudiantes para que se gradúen de secundaria con las destrezas esenciales y cruciales requeridas para el éxito en su educación superior y en su carrera, y la de infundirles un concepto sólidamente desarrollado de responsabilidad personal y cívica. La Nueva Escuela desarrollará una comunidad multinacional vibrante de estudiantes, educadores, familias y líderes de la comunidad, todos trabajando en conjunto con el fin de desarrollar hombres y mujeres que asuman su aprendizaje de manera activa e independiente, y ciudadanos globales productivos. New School

El programa de la escuela suministrará una educación rigurosa basada en estándares, y construida sobre el principio de que todos los estudiantes tienen la capacidad de cumplir con las exigencias académicas, tecnológicas y sociales del siglo XXI. La visión es que los graduados de la Nueva Escuela darán prueba de estar preparados para su educación superior y sus carreras, de su dominio, de sus capacidades para resolver problemas, de su espíritu de colaboración y de su compromiso con el servicio cívico. Todos los adultos involucrados en llevar adelante dicha misión, entre ellos los administradores, los maestros y el personal de apoyo de la escuela, aceptarán la responsabilidad de crear un entorno de aprendizaje seguro y nutritivo para los estudiantes, en el que se puedan alcanzar esas metas. Los adultos involucrados también aportarán su liderazgo, y servirán como modelos para los jóvenes que atendemos.

La misión de la Nueva Escuela difiere de la de la escuela Flushing en varias maneras. Entre ellas, el compromiso de la Nueva Escuela con el establecimiento de altas expectativas académicas y rigor para todos los estudiantes; el suministro de apoyos diferenciados y escalonados a los estudiantes con necesidades especiales y a los estudiantes en riesgo; intervenciones específicas de la planeación estratégica y las intervenciones, basadas en consultas y para todos los niveles de estudiantes; y un modelo de liderazgo

compartido que potencie a todos los interesados en cuanto a su responsabilidad y su rendición individual de cuentas respecto al éxito de los estudiantes.

Modelo de enseñanza y planes de estudio

Bajo el modelo Transformación, el año pasado la escuela Flushing inició una asociación con la organización High Schools That Work (Escuelas Secundarias que Funcionan, “HSTW”, por sus siglas en inglés) de la Junta Educativa Regional del Sur (Southern Regional Education Board). La HSTW es una asociación a nivel nacional, dedicada a la reforma de la educación y sin fines de lucro, que trabaja junto con los distritos y las escuelas de 16 estados a fin de implementar prácticas comprobadas a nivel de escuela y a nivel de salones de clase que permiten a los estudiantes un aprendizaje de alto nivel.

Mediante esa asociación, la escuela Flushing comenzó la implementación de Pequeñas Comunidades de Aprendizaje (“SLC”, por sus siglas en inglés), a fin de suministrar a los estudiantes comunidades más estructuradas de aprendizaje. Dependiendo de una evaluación en curso de las necesidades, la Nueva Escuela planea expandir el desarrollo y la implementación de las comunidades SLC con el apoyo institucional de la HSTW. Con base en una estructura totalmente implementada de comunidades SLC, la nueva escuela promoverá el liderazgo compartido y la mayor rendición individual de cuentas respecto al aprendizaje de los estudiantes por parte de todos los interesados, el tiempo de planeación común, el trabajo de consulta, las evaluaciones continuas y las intervenciones específicas, así como reuniones periódicas comunitarias en el ayuntamiento.

Específicamente, al preparar a los estudiantes para su éxito después de la secundaria, la Nueva Escuela procurará desarrollar comunidades SLC de exploración de educación superior y de carrera en el noveno grado, así como comunidades SLC vocacionales y de carrera de educación superior y de carrera para los grados 10.º al 12.º, con secuencias apropiadas de cursos y oportunidades avanzadas de asignación. Luego de una evaluación de las necesidades, la Nueva Escuela podría explorar la posibilidad de implementar programas técnicos de carrera orientados a la obtención de certificaciones industriales, cuando corresponda. Los programas a ofrecer permitirán la exploración de carrera junto con capacitaciones técnicas cruciales específicas de cada rubro profesional CTE.

Dentro de la estructura de las comunidades SLC, la Nueva Escuela establecerá y apoyará altas expectativas académicas y rigor para todos los estudiantes, mediante planes de estudio basados en los Principales Estándares Comunes de Aprendizaje, aprendizajes interdisciplinarios basado en proyectos y en la solución de problemas, y la infusión de destrezas cruciales de idioma en todas las disciplinas. La Nueva Escuela integrará los Principales Estándares Comunes de Aprendizaje entre múltiples áreas de contenido a través de la Literacy Design Collaborative de la Bill and Melinda Gates Foundation, a fin de desarrollar un cuerpo de estudiantes con destrezas de idioma; y también el uso de Math Design Collaborative a fin de asegurar las destrezas en matemáticas de los estudiantes. Ambos programas de la Bill and Melinda Gates Foundation forman parte de una iniciativa que busca desarrollar las herramientas de enseñanza de los maestros que quieren alcanzar los nuevos estándares.

La escuela Flushing también ha trabajado con una organización educacional que suministra desarrollo profesional, fomento de capacidades y de liderazgo para los líderes de las comunidades educativas, para desarrollar nuevos planes de estudio de todas las asignaturas que estén enfocados hacia la mejora de las destrezas de idioma de todos los estudiantes, en conjunto con la asignación de planes de estudio a fin de integrar los Principales Estándares Comunes de Aprendizaje. Dichos esfuerzos serán reforzados en la Nueva Escuela, en conjunto con el apoyo de expertos en liderazgo escolar, tales como las organizaciones HSTW y ASCD, de modo que el personal docente tenga la preparación para diseñar y dictar lecciones que fortalezcan las bases de destrezas de idioma en todas las asignaturas.

Al contar con múltiples recursos de retroalimentación respecto al progreso de los estudiantes y los adultos, la Nueva Escuela procurará establecer y comunicar claras expectativas de éxito a los estudiantes, padres y maestros, junto con medidas de rendición personal de cuentas que mantengan a los estudiantes en línea con

dichas expectativas. Los recursos de retroalimentación incluyen sistemas de análisis de datos para la captura de datos formativos que contribuyan a que los maestros monitoreen el progreso de los estudiantes e impulsen la enseñanza. Las “redes de seguridad” son sistemas que reconocen las señales tempranas del bajo rendimiento, y serán implementadas a fin de activar intervenciones en los trimestres marcadores, así como oportunidades para ponerse al día y revisar las asignaciones y las evaluaciones de dominio. La implementación a nivel de toda la escuela de una clara política de calificación basada en estándares contribuirá a que la Nueva Escuela asegure un seguimiento consistente del rendimiento estudiantil.

Además, la Nueva Escuela hará énfasis en el programa Habits of Success desarrollado por la HSTW, que busca enseñar las características, conductas y destrezas de los estudiantes exitosos, en las áreas de contenido de los grados 9.º al 12.º y a fin de mejorar el rendimiento estudiantil en los cursos y también en los exámenes estandarizados. La Nueva Escuela contará con un sistema de evaluaciones formativas, y de asistencia adicional de apoyo a los estudiantes en la culminación de programas acelerados de estudio con contenidos de alto nivel, tanto académicos como técnicos. Lo anterior podría incluir evaluaciones interinas en las SLC o en los departamentos, revisiones de las cifras de Acuity, conferencias de casos semanales de las SLC con consejeros cuyo tema sean los estudiantes potencialmente en riesgo, revisión de los períodos marcadores de los informes de conocimientos, revisión anual de los puntajes en las pruebas Regents, y la revisión del progreso de los estudiantes en los estudios basados en consultas. Todos los estudiantes de noveno grado llevarán a cabo un riguroso proyecto de fin de curso, que les ayudará a seleccionar sus SLC para los grados décimo al decimosegundo.

Bajo el modelo Transformación, la escuela Flushing implementó estrategias de apoyo a los estudiantes que necesitan recuperar créditos. Eso será mejorado en la Nueva Escuela mediante el ofrecimiento de oportunidades de recuperación de créditos a través de programas después del horario escolar y los sábados.

Programas CTE

La escuela Flushing ofrece actualmente los siguientes programas CTE en las áreas profesionales indicadas:

- Gerencia y Administración de Negocios
- Derecho y Seguridad Pública

Los programas de estudio CTE implementados a nivel de escuela secundaria ofrecen a los estudiantes una secuencia cohesiva articulada de rigurosos cursos académicos, integrados con habilidades de fuerza laboral en coordinación con los estándares comerciales e industriales. Los estudiantes reciben enseñanzas acerca de un área relacionada con un sector industrial, y tienen la oportunidad de graduarse de la escuela secundaria con competencias y habilidades específicas de dicho sector, que pueden llevarlos a continuar sus estudios al terminar la escuela secundaria, a recibir capacitación adicional relacionada con el sector y/o a ingresar a la fuerza laboral. Un programa de estudio CTE puede pertenecer a una de las más de 70 especializaciones vocacionales, las cuales están agrupadas en 16 áreas profesionales reconocidas a nivel federal.¹⁴ Los estudiantes que culminen con éxito un curso de estudios en un programa CTE "aprobado" reciben en su graduación un diploma con respaldo CTE, que incluye una certificación reconocida por la industria.

Los programas de estudio CTE "aprobados" han sido evaluados y aprobados por el DOE y el SED, quienes autorizan a la escuela a otorgar diplomas con respaldo CTE a los estudiantes que culminan el programa. Los programas "en desarrollo" son aquellos que están en el proceso de convertirse en un programa de estudio CTE, pero que aún no han recibido la aprobación oficial estatal. Los estudiantes de estos programas reciben enseñanza con contenido CTE, pero no pueden obtener diplomas con respaldo CTE a menos que dichos programas hayan sido aprobados antes de la graduación de los alumnos. Sin embargo, independientemente del estado de aprobación del programa, las escuelas que tengan la capacidad de

¹⁴ "Especializaciones vocacionales" es un término utilizado para identificar la estrategia de desarrollo laboral, adoptada a nivel federal, estatal y municipal, orientada a aumentar las oportunidades de educación, capacitación y aprendizaje de la fuerza laboral actual y emergente del país.

preparar a sus estudiantes para un examen certificado por la industria siempre pueden hacerlo.

La aprobación por parte del estado de los programas de CTE requiere de las siguientes cuatro etapas:

1. Notificación de intención de solicitar la aprobación del programa, y una autoevaluación inicial
2. Autoevaluación formal de la calidad del programa CTE, y presentación al DOE
3. Revisión externa y validación de la solicitud, otorgada por el DOE
4. Estudio por parte del SED para la aprobación del programa

La escuela Flushing ofrece tres programas CTE. Los tres programas de la Flushing están en desarrollo, y todavía no han recibido la aprobación del estado:

Áreas profesionales	Especialización Vocacional y Tecnológica CTE	Estado
Gerencia y Administración de Negocios	Espíritu Empresarial/Empresa Virtual	En desarrollo
Derecho y Seguridad Pública	Academia de Derecho/Estudios Legales	En desarrollo
	Cumplimiento de la Ley	En desarrollo

Los estudiantes inscritos en los programas CTE de la escuela Flushing tendrán la oportunidad de inscribirse en los mismos programas CTE de la Nueva Escuela.

Con base en una evaluación en curso, la Nueva Escuela planea continuar los mismos programas CTE que existen actualmente en la Flushing, y por lo tanto, los estudiantes inscritos en los programas CTE de la Flushing tendrían la oportunidad de inscribirse en los programas CTE de la Nueva Escuela. La Nueva Escuela procurará la aprobación por parte del estado de los tres programas actualmente en desarrollo. La Oficina de Preparación para la Post-Secundaria dará apoyo al liderazgo de la Nueva Escuela en el proceso de obtención de la aprobación de esos tres programas por parte del estado.

Como se indicó anteriormente, en general los estudiantes inscritos en programas CTE que se encuentran en los estados "En desarrollo" (todavía no aprobados por el estado) y "Nuevo en el proceso" (la escuela todavía no ha comenzado a buscar la aprobación del estado) en la escuela Flushing y en toda otra escuela de la ciudad, no se gradúan con diplomas con respaldo CTE. Por lo tanto, si se aprueba esta propuesta, los estudiantes inscritos en estos programas en la Nueva Escuela serán apoyados a medida que progresan hacia su graduación, pero podrían no graduarse con un respaldo CTE, si su programa no ha sido aprobado al momento de su graduación. El DOE apoyará a la Nueva Escuela en el proceso de aprobación de los programas, según sea necesario.

El apéndice incluye la lista de escuelas de la ciudad que también ofrecen programas CTE en las especializaciones vocacionales de los programas de la escuela Flushing. El Directorio de Escuelas Secundarias de la Ciudad de Nueva York incluye una lista completa de las escuelas secundarias de la ciudad con información más detallada, y se encuentra disponible en formato impreso en las escuelas intermedias del DOE, en las Oficinas de Inscripción del municipio, y en forma de archivo digital en el sitio web del DOE en: <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/High/Directory/default.htm>.

Programa iZone

La escuela Flushing participó en la subvención iLearnNYC en el año lectivo 2011-2012, presentó su solicitud y fue seleccionada para participar en iLearnNYC también en el año lectivo 2012-2013. Si se aprueba esta propuesta, la Nueva Escuela participaría en iLearnNYC en el año lectivo 2012-2013 tal como estaba planificado para la Flushing. La iLearnNYC es una de varias iniciativas asociadas a iZone. La iZone es una comunidad de escuelas que buscan mejorar el rendimiento de los estudiantes desde el jardín de

infantes hasta el 12.º grado, en la educación superior y en sus carreras, mediante el apoyo a las estrategias educativas innovadoras y a los modelos escolares que personalicen la enseñanza en función de las necesidades, las motivaciones y las fortalezas de cada estudiante. Las escuelas iZone personalizan el aprendizaje mediante la selección de las ideas, las tecnologías y las herramientas que mejor funcionen en cada comunidad escolar. Como una escuela iZone, la Flushing participa en iLearnNYC, que permite a las escuelas intermedias y secundarias la flexibilidad de satisfacer individualmente las necesidades de cada estudiante a través del aprendizaje en línea y el aprendizaje mixto, que combina la educación tradicional en persona con el aprendizaje en línea.

iLearnNYC proporciona acceso a una plataforma de enseñanza en línea y mixta de vanguardia que reúne contenidos de 14 proveedores, permite la creación de contenidos en línea, ofrece el revisor de plagio Turnitin y un libro de calificaciones, y facilita la colaboración entre escuelas en lo relativo a la enseñanza y las mejores prácticas. Las escuelas que participan en iLearnNYC reciben el apoyo del personal central a fin de incorporar el aprendizaje en línea y el mixto en sus escuelas, y reciben capacitación profesional según las necesidades de cada escuela. Las escuelas de iLearnNYC también reciben apoyo de equipamiento, instalaciones y técnico para los cursos en línea y mixtos.

Si se aprueba esta propuesta, la aceptación del programa que fue otorgado a la Flushing será transferido a la Nueva Escuela.

Horario escolar

A fin de promover el trabajo en colaboración, la planeación en común y el trabajo en equipo a nivel de toda la escuela en las comunidades SLC, la Nueva Escuela hará una programación más estratégica del tiempo de planeación común. Los maestros se centrarán en el desarrollo de lecciones, unidades y evaluaciones comunes; conferencias de casos junto con personal guía, decanos y otro personal de apoyo; en trabajo semanales de consulta, en evaluaciones continuadas de las áreas en las que haya necesidades, en la planeación estratégica y en la revisión en equipo de los protocolos de revisión del trabajo de los estudiantes. Los directores de las SLC procurarán fomentar un uso más eficiente del tiempo del personal, lo que incluye la coordinación de los horarios diarios y el establecimiento de protocolos para la realización de reuniones, con el fin de maximizar la planeación y el aprendizaje de los estudiantes.

A fin de permitir tiempo adicional de enseñanza a los estudiantes que necesitan apoyos adicionales, la Nueva Escuela revisará las cifras de los programas de los sábados a fin de determinar su eficacia en el pasado, e identificará nuevas estructuras, estrategias y/o apoyos que mejoren la eficiencia de los programas a fin de satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes. Además, al igual que como se ofrece actualmente en la secundaria Flushing, la Nueva Escuela seguirá suministrando períodos dobles de ELA y de Álgebra I y II a los estudiantes de noveno grado.

Según sea necesario, la Nueva Escuela procurará utilizar el proceso de opciones basadas en la escuela (“SBO”, por sus siglas en inglés), que permite a las escuelas modificar individualmente las disposiciones de los acuerdos colectivos de trabajo y de las regulaciones del DOE de la ciudad de Nueva York relativas al tamaño de las clases, la rotación de asignaciones o clases, los cronogramas de los maestros y/o la rotación de la cobertura pagada del año escolar. En vez de imponer un modelo único a todas las escuelas respecto a la manera de extender sus jornadas, los cronogramas de estructura y el establecimiento de las horas y los días de las reuniones del cuerpo docente, el proceso SBO permite que cada escuela individualmente determine la manera más eficaz de implementar esos aspectos, con base en su situación y necesidades propias, y con la aprobación del personal y del director. El Comité del gremio sindical junto con el director revisan todos los años los programas SBO durante los meses de marzo y abril. El director y el líder del gremio sindical deben estar de acuerdo respecto a las modificaciones propuestas, que luego serán presentadas a los miembros del gremio y sometidas a votación. La aprobación de los planes SBO requiere de la aprobación del cincuenta y cinco por ciento de los miembros con derecho a voto. La opción SBO está disponible para todas las escuelas, incluyendo las PLA.

Apoyos e intervenciones académicas

Como se indicó anteriormente, la Nueva Escuela aumentará el uso de datos formativos en los equipos de planeación común, en las reuniones del liderazgo de la escuela, en el trabajo de los grupos de consulta y dentro del salón de clase. En dichos entornos se analizarán los datos formativos formales e informales de los estudiantes a fin de evaluar el progreso de los estudiantes y hacer determinaciones respecto a si se deben implementar intervenciones oportunas, incluyendo tutorías y conferencias con los estudiantes.

En la Nueva Escuela, las comunidades SLC totalmente implementadas utilizarán datos formativos y acumulativos de los estudiantes para impulsar intervenciones de enseñanza; para crear planes estratégicos que cierren la brecha de logros académicos de distintos subgrupos de estudiantes identificados en los boletines de calificaciones escolares, los Informes de Progreso y otras cifras de la escuela; y para suministrar el desarrollo profesional apropiado a los líderes y a los maestros de la escuela a fin de atender factores deficitarios.

La Nueva Escuela también procurará expandir las opciones de cursos a fin de incluir una lista total de cursos de educación superior y listos para la carrera, que den opciones rigurosas a los estudiantes de distintos niveles de habilidad para su educación después de la secundaria, incluyendo clases de Asignación Avanzada.

La Nueva Escuela reforzará varios apoyos académicos para diferentes subgrupos, que ya fueron implementados en la Flushing a través de su trabajo del modelo Transformación. Lo anterior incluye la ampliación del uso de la tecnología para la recuperación, acumulación, puesta al día de créditos, y para la adquisición de destrezas del idioma con programas de software en línea de apoyo al aprendizaje de los estudiantes y de evaluación para una diversidad de asignaturas, tales como Achieve 3000, Rosetta Stone, Castle Learning y APEX, y la creación de un sistema más sólido de rendición personal de cuentas a fin de asegurar que todos los estudiantes ELL y los estudiantes con discapacidades reciban los servicios apropiados obligatorios.

Apoyo a los estudiantes con discapacidades y los estudiantes ELL

Dado el porcentaje de estudiantes ELL que asistirán a la Nueva Escuela (con base en el nivel de inscripciones de la escuela Flushing), la Nueva Escuela buscará implementar nuevas metas de dominio del idioma en toda la extensión de los planes de estudios para la adquisición académica de destrezas del idioma de los estudiantes ELL. Eso permitirá estructurar un enfoque cohesivo de adquisición de destrezas del idioma para la enseñanza del inglés a los estudiantes de otra lengua madre, y a la vez apoyar el dominio de los contenidos. La Nueva Escuela desarrollará un sistema transparente de apoyos y de estructuras inclusivas diferenciadas y escalonadas para los estudiantes con necesidades especiales. Lo anterior incluiría un énfasis en Artes de Idioma Nativo (“NLA”, por sus siglas en inglés); la implementación de un plan de estudios NLA a nivel de toda la ciudad, que haga énfasis en la adquisición de vocabulario académico tanto en el programa ESL como en el NLA y tanto en español como en chino; e incorporar un programa de Idioma de Herencia tanto en español como en chino como un apoyo académico para los estudiantes ELL and post-ELL así como el uso de Achieve 3000.

La escuela Flushing ha trabajado con la organización HSTW y su red en los programas dirigidos a los estudiantes ELL y a los estudiantes con discapacidades, y la Nueva Escuela analizará cuidadosamente las recomendaciones de implementación, incluyendo la integración de los estudiantes ELL y de los estudiantes con discapacidades en las comunidades SLC, así como intervenciones específicas para los subgrupos que se consideren en riesgo.

La Flushing actualmente ofrece un programa bilingüe de transición en español y un programa en chino. La Nueva Escuela también ofrecerá dichos programas bilingües de transición. Consulte el apéndice para ver

una lista de las demás escuelas secundarias de Queens que ofrecen programas bilingües de transición en alguno de los dos idiomas.

La escuela Flushing actualmente ofrece clases de co-enseñanza integrada ("ICT", por sus siglas en inglés), clases autónomas ("SC", por sus siglas en inglés) de educación especial y servicios de apoyo ofrecidos por un maestro de educación especial ("SETSS", por sus siglas en inglés). Si se aprueba esta propuesta, los estudiantes con discapacidades que asistan a la Nueva Escuela continuarán recibiendo los servicios obligatorios de acuerdo con sus programas IEP.

Capital humano

La Nueva Escuela podrá utilizar el programa de maestros guía, a efectos de la contratación de un educador a dedicación exclusiva que apoye el desarrollo profesional y el desarrollo de habilidades del personal de la escuela. Los maestros guías utilizan la mitad de su tiempo en horas de clase, y la otra mitad en actividades de desarrollo profesional para sus escuelas.

La Nueva Escuela también podrá utilizar maestros que hayan recibido capacitación en el programa de residencias para la reestructuración (Turnaround)¹⁵ de escuelas de la ciudad de Nueva York, que ofrece un canal de suministro de maestros con capacitación especial para trabajar en escuelas que hayan sido identificadas como del más bajo rendimiento. En esas residencias, los maestros pasan por un programa de capacitación integrado en una escuela de bajo rendimiento, y los maestros cuentan con conocimientos y estrategias específicas para el éxito en escuelas que atraviesan procesos importantes de reforma. Además, la Nueva Escuela tendrá acceso al programa Maestros del Mañana ("TOT", por sus siglas en inglés), un programa de incentivos diseñado para el reclutamiento y retención de maestros en las escuelas en las que haya déficit de maestros (que incluyen las escuelas de rendimiento persistentemente bajo) al proporcionarles subvenciones libres de impuestos hasta por cuatro años consecutivos.

La Nueva Escuela creará dentro de las comunidades SLC una estructura más cohesiva de liderazgo compartido al centrarse en la función doble de vicedirector y de director de comunidad SLC, y al esclarecer las funciones administrativas, supervisorias y de enseñanza. Se reforzará todas las SLC mediante la implementación de protocolos consistentes de equipo, la coordinación de recursos y la creación de un proceso continuo de evaluación para la medición del éxito. La Nueva Escuela desarrollará las capacidades internas del liderazgo y del personal extendido de la escuela, a fin de incrementar el rendimiento y las tasas de graduación de los estudiantes, con el uso de las Prácticas Claves y Creencias Fundamentales ("Key Practices and Core Beliefs") de la HSTW.

El fomento del aprendizaje profesional ha sido un eje central de los esfuerzos de mejora de la escuela Flushing Bajo el modelo Transformación; la Nueva Escuela garantizará que el personal docente reciba apoyo sostenido para su desarrollo profesional. La Nueva Escuela ampliará el trabajo iniciado en la escuela Flushing con capacitadores y orientadores de contenido dirigido a mejorar las estrategias de aprendizaje profesional, a incorporar los Principales Estándares Comunes de Aprendizaje en los planes de estudio, a promulgar los trabajos de consulta que incluyan el uso de datos y de análisis de causa raíz para la planeación de una enseñanza e intervención mejoradas, y al fortalecimiento del aprendizaje basado en proyectos y en la resolución de problemas, así como trabajos de aprendizaje de los estudiantes basados en la resolución de problemas. Se suministrará capacitación y orientación continuas respecto a la enseñanza diferenciada, de modo que los maestros estén preparados para atender todo el espectro de intelectos, de estilos de aprendizaje y de múltiples inteligencias de los estudiantes. Un nuevo recurso será el establecimiento de salones de clase de demostración, que se desarrollarán junto con oportunidades periódicamente programadas de que los maestros observen e intercambien opiniones con otros maestros.

¹⁵ <http://nycteachingresidency.ttrack.org/>

La Nueva Escuela también podría procurar estrategias a fin de integrar al marco de desarrollo profesional las mejores prácticas y las expectativas del programa de Eficacia de los Maestros del DOE. Como un aspecto de ese trabajo, el liderazgo de la Nueva Escuela hará planes para procurar oportunidades de educación, tales como el uso de instructores a efectos de recibir guías respecto a la manera de implementar sistemas más completos para la observación de los maestros, y para suministrar a los maestros comentarios de retroalimentación y consejos más específicos y exigibles, tanto orales como por escrito. La Nueva Escuela también procurará oportunidades de educación en cuanto al aprendizaje de las maneras más eficaces de documentar y de seguir el progreso de los maestros, con el uso de hitos clave basados en el marco Danielson. La Flushing ha trabajado con su cuerpo docente a fin de desarrollar un lenguaje común centrado alrededor de la definición de buena enseñanza, tal como está definido en las investigaciones de Charlotte Danielson. La Nueva Escuela buscará fortalecer ese trabajo.

Como parte del énfasis de la Nueva Escuela de incorporar las destrezas de idioma en los planes de estudio, se ampliará el desarrollo profesional relativo a la implementación y la orientación en cuanto las estrategias y destrezas de idioma. La escuela también contratará y dará apoyo a los maestros respecto al enfoque de diseño retrospectivo orientado al desarrollo de unidades de estudio que incluyan planes de lecciones centrados en la matriz de rigor cognitivo de Hess, que combina dos parámetros ampliamente aceptados para la descripción del rigor cognitivo: la taxonomía de los objetivos educacionales de Bloom y los niveles de conocimiento de Webb, a fin de contribuir al análisis de la enseñanza y para la evaluación común eficaz.

A fin de atender las necesidades particulares de los estudiantes ELL, la Nueva Escuela requerirá de capacitación de ESL para todos los maestros, mediante la implementación de los programas F-ELL (Former ELL), Heritage, y las iniciativas ELL centradas en las destrezas del idioma. La escuela Flushing suministró en el pasado desarrollo profesional acerca de la instrucción de los estudiantes ELL y de los estudiantes con discapacidades. La Nueva Escuela suministrará a los maestros apoyos adicionales en la misma escuela, respecto la implementación del modelo de orientación de la red centrado en la integración del vocabulario académico en la enseñanza de los estudiantes ELL y de los estudiantes con discapacidades.

Apoyos sociales/emocionales a los estudiantes

Mediante las estructuras de las comunidades SLC, la Nueva Escuela planea involucrar a los estudiantes y a sus padres a través de las SLC en un sistema de guía y de asesoría que desarrolle relaciones positivas, y que asegure la culminación de un programa acelerado de estudios con un énfasis académico o de carrera/técnico. La Nueva Escuela seguirá la práctica de programar reuniones anuales con los estudiantes y los padres mediante las SLC, a fin de analizar el progreso y la acumulación de créditos. Además, la nueva escuela sostendrá conferencias de caso periódicas en las que se utilicen las cifras individuales de los estudiantes en todas las SLC a fin de mejorar la participación de los padres y de los estudiantes, la responsabilidad y las responsabilidades de tutoría. La Nueva Escuela ampliará el trabajo iniciado en la Flushing en asociación con el centro New York University Metropolitan Center for Urban Education, con un enfoque en el desarrollo de capacidades que apoyen el desarrollo de las comunidades de aprendizaje profesional y que suministren apoyo en la misma escuela para los estudiantes en riesgo.

La escuela Flushing ha trabajado de cerca con varias organizaciones comunitarias locales ("CBO", por sus siglas en inglés) a fin de suministrar apoyos extra curriculares sobre los cuales se apoyará la Nueva Escuela a fin de garantizar que los estudiantes cuenten con recursos positivos sociales y emocionales, junto con su vivencia académica. Las organizaciones específicas se describen más adelante.

La Flushing ha trabajado con varias CBO a efectos de atender los desafíos particulares de los estudiantes en riesgo, que se hayan rezagado, que tengan hijos o que haya sido encarcelados recientemente, incluyendo intervenciones y talleres de siembra de conciencia respecto a la participación en pandillas, el uso de drogas y alcohol, los embarazos adolescentes y la paternidad. Para las sesiones correspondientes se fomentará la asistencia de los padres y de las familias, así como del personal docente. La Nueva Escuela también comenzará a sostener reuniones trimestrales periódicas en el ayuntamiento, a las que se invitará a los padres

a fin de que presenten temas específicos y que patrocinen y asistan a eventos escolares. La Nueva Escuela desarrollará un comité asesor, que no existe en la Flushing, integrado por representante de las CBO a efectos de la retroalimentación continua, la evaluación de los desafíos y de los programas existentes, y el establecimiento de nuevos programas según sea necesario. Lo anterior también podría incluir el establecimiento de nuevas asociaciones, con base en las necesidades de la comunidad escolar y la disponibilidad de recursos locales. La Nueva Escuela también ampliará el trabajo en conjunto con las organizaciones y las empresas locales en cuanto a la vigilancia de cuadra y el refugio seguro en ruta a la escuela y a los hogares.

Se ofrecerán eventos especiales como reuniones especiales y de charlistas que alienten la responsabilidad de los estudiantes, y sean modelos de éxito y de perseverancia, tanto para los estudiantes encaminados como para los que están en riesgo. La escuela trabajará junto con las organizaciones locales y del programa de Deportes y Artes en la Escuela a fin de ofrecer clubes deportivos y otras oportunidades fuera del horario escolar que mantengan a los estudiantes vinculados a la comunidad escolar. La Nueva Escuela procurará suministrar tutores para los estudiantes a través de las CBO y el personal de la escuela, una estructura de apoyo que actualmente no está implementada en la Flushing.

A fin de contribuir a que los estudiantes desarrollen inclinaciones hacia el servicio cívico al igual que destrezas que los preparen para su educación superior y su carrera, la Nueva Escuela procurará suministrar oportunidades de servicio comunitario estructurado y de pasantías en colaboración con las CBO y con los asociados de la industria.

Además, la Nueva Escuela también podría procurar oportunidades para la creación de un Consejo de Bienestar Escolar. La Nueva Escuela podría solicitar un subsidio, a través del programa de subsidios de la Oficina de Programas de Bienestar Escolar, que apoye el trabajo del Consejo de Bienestar Escolar. Los miembros de los Consejos de Bienestar Escolar pueden ser maestros, administradores, personal de la escuela, padres, estudiantes y/o líderes de la comunidad. Los Consejos de Bienestar Escolar trabajan para crear un ambiente en el que las escuelas puedan, de una manera holística y sistemática, evaluar la manera de mejorar las oportunidades de mejora de la nutrición, de la salud y de las actividades físicas, a fin de crear un impacto positivo en toda la comunidad de la escuela. Dichas oportunidades de mejora del bienestar estarían en concordancia con la misión y el tema general de la escuela.

La Nueva Escuela y el impacto en las asociaciones de la escuela Flushing

De acuerdo con el Directorio de Escuelas Secundarias del año lectivo 2011-2012, la escuela Flushing mantiene asociaciones con:

Organizaciones comunitarias	Integración hospital	Instituciones de educación superior	Organizaciones culturales/de arte	Sin fines de lucro	Instituciones corporativas/financieras	Instituciones financieras	Otras
Child Center of New York, United Way, Young Men's Christian Association (YMCA), Young Women's Christian Association (YWCA), Asian Americans for Equality (AAFE), Bill & Melinda Gates Foundation, Deutsche Bank	Elmhurst Hospital Center, Flushing Hospital Medical Center, New York Hospital Queens (NYHQ)	Queens College, Hunter College, LaGuardia Community College, Queensborough Community College, New York University (NYU), Hofstra University, St. John's University, John Jay College of Criminal Justice	Ayuntamiento de Flushing, Queens Council of the Arts, Lincoln Center for the Performing Arts, The Oratorio Society	The After-School Corporation, New York Junior Tennis League, Row New York, The Latimer House, United Way, New York Cares	Patterson, Belknap, Webb & Tyler LLP, Michael C. Fina	Queens County Savings Bank, Flushing Savings Bank	REACH (Rewarding Achievement)

Si se aprueba esta propuesta, el DOE trabajará en conjunto con la Nueva Escuela a fin de garantizar una transición sin problemas de todas las asociaciones existentes indicadas anteriormente, de la escuela Flushing a la Nueva Escuela.

Impacto en las ofertas deportivas y extracurriculares en la escuela Flushing¹⁶

De acuerdo con el Directorio de Escuelas Secundarias, la Flushing ofrece actualmente las siguientes actividades deportivas, extracurriculares y de clubes:¹⁷

Extracurriculares			
Liderazgo estudiantil y apoyo a los estudiantes	Académicas	Artísticas	Clubes
Attendance Intervention Program, Champion's Club - un programa de cinco días fuera del horario escolar que incluye orientación, deportes, artes y música; Unidos (mentoría por otros estudiantes), Youth Development Program, Freshmen Advisories, Advancement via Individual Determination (AVID)	Arista, TRI-M (Sociedad de honor de música), Equipo de matemáticas, Equipo de derecho, Empresa virtual, Simulacros de juicios, Tribunal simulado, Equipo de debate, Periodismo, Anuario	Artes, canto para principiantes, coro de honor, coro profesional, bandas de concierto y de jazz, guitarra, piano, estudio de arte, pintura y dibujo, historietas, diseño de escenarios, producción de obras de teatro	Periódico escolar ("Forum"), anuario, coreano, chino, asiático, multicultural, comité de graduación, liderazgo, ASPIRA, Leo's, Health, arte, Griffin

Deportes de la PSAL - Niños	Deportes de la PSAL - Niñas	Deportes de la escuela
Béisbol y equipo menor ("JV", por sus siglas en inglés) de béisbol, básquetbol y JV de básquetbol, bolos, carreras de campo traviesa, fútbol americano, balonmano, atletismo bajo techo, equipo menor de fútbol americano, atletismo al aire libre, fútbol (soccer), tenis, voleibol y lucha	Básquetbol, carreras de campo traviesa, balonmano, atletismo bajo techo, atletismo al aire libre, fútbol (soccer), softbol y equipo menor de softbol, tenis, voleibol y JV de voleibol, lucha	Levantamiento de pesas, basquetbol, tenis de mesa, yoga, softbol, volibol, crew, lucha

Si se aprueba esta propuesta, se espera que la Nueva Escuela ofrezca, como mínimo, las mismas actividades extracurriculares y clubes que se ofrecen actualmente en la Flushing, si no más, y las mismas actividades deportivas. Al igual que en todas las escuelas de la ciudad, es difícil predecir con exactitud la

¹⁶ Las ofertas deportivas y extracurriculares reflejan las enumeradas para la Flushing en el Directorio de Escuelas Secundarias de 2011-2012.

¹⁷ <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/High/directory/default.htm>.

manera como se implementarán los cambios, dado que las decisiones corresponden a los administradores de la escuela, y serán tomadas con base en los intereses de los estudiantes y los recursos disponibles. Eso es así para todo estudiante de la ciudad, ya que todas las escuelas modifican las ofertas extracurriculares todos los años, en función de la demanda estudiantil y los recursos disponibles.

Opciones de inscripción para los estudiantes que asisten actualmente a la escuela Flushing

Bajo esta propuesta, todos los estudiantes actuales de la escuela Flushing tendrán una vacante garantizada en la Nueva Escuela. Lo anterior incluye a todos los estudiantes de noveno hasta decimoprimer grado, así como todo estudiante de decimosegundo grado que no se haya graduado para el mes de junio de 2012.

Todos los estudiantes entrantes de noveno grado que hayan solicitado su ingreso a la Flushing y que hayan sido asignados a dicha escuela mediante el Proceso de Ingreso a la Escuela Secundaria, quedarán inscritos automáticamente en la Nueva Escuela.

En la Ciudad de Nueva York, el Proceso de Ingreso a la Escuela Secundaria es un proceso de elección a nivel de toda la ciudad. (Consulte “Impacto en la inscripción de los futuros estudiantes de la escuela secundaria – Proceso de Ingreso a la Escuela Secundaria” más adelante para obtener información más detallada). El Proceso de Ingreso a la Escuela Secundaria permite al postulante hacer en su solicitud una lista en orden de preferencia de hasta 12 programas de escuelas secundarias. Las solicitudes de ingreso a la escuela secundaria debían presentarse a más tardar el 2 de diciembre de 2011. En toda la ciudad, los estudiantes que cursan el noveno grado por primera vez pueden participar en el Proceso de Ingreso a la Escuela Secundaria, y se pueden postular a otra escuela secundaria para el décimo grado. Los estudiantes de noveno grado actuales de la escuela Flushing que estén interesados en asistir a una escuela distinta para su décimo grado podrían ya haber participado en ese proceso al haber presentado una solicitud el 2 de diciembre de 2011 o antes. Los estudiantes que cursan actualmente noveno grado por primera vez en la Flushing que aún no hayan participado en este proceso y quieran hacerlo pueden presentar su solicitud en marzo, durante la Ronda 2 del Proceso de Ingreso a la Escuela Secundaria.

En marzo, dichos estudiantes pueden presentar una solicitud de Ronda 2, y poner en orden de su preferencia las escuelas que tengan vacantes disponibles para el décimo grado. Las asignaciones de la Ronda 2 se hacen en abril. Si un estudiante ya ha recibido una asignación en la Ronda 1 del Proceso de Ingreso a la Escuela Secundaria, una asignación en la Ronda 2 le hará perder su asignación de la Ronda 1.

El DOE considera que la Nueva Escuela apoyará el éxito de los estudiantes a un nivel que no puede dar la escuela Flushing, y por lo tanto se alienta a todos los estudiantes a que aprovechen su vacante garantizada en la Nueva Escuela. Además, todos los estudiantes de grados no terminales que asistan a escuelas Título 1 que se encuentren en el año 2 del estado de Deben Mejorar (“SINI”, por sus siglas en inglés) o peor (incluyendo las escuelas PLA), como la Flushing, son elegibles para solicitar su transferencia a una escuela no SINI mediante el proceso existente de elección de escuela pública del DOE, conforme a la ley Que Ningún Niño Se quede Atrás (“NCLB”, por sus siglas en inglés). Más información acerca de este proceso se encuentra en el sitio web del DOE, en:

<http://schools.nyc.gov/choicesenrollment/changingschools/default>.

Impacto en los estudiantes con discapacidades y en los estudiantes que aprenden inglés

La escuela Flushing actualmente ofrece clases de ICT, clases SC y SETTS. Si se aprueba esta propuesta, los estudiantes con discapacidades que asistan a la Nueva Escuela continuarán recibiendo los servicios obligatorios de acuerdo con sus programas IEP. Actualmente, la escuela Flushing ofrece servicios de inglés como segundo idioma (“ESL”, por sus siglas en inglés); también ofrece programas bilingües de transición en español y en chino. Si se aprueba esta propuesta, los estudiantes ELL de la Nueva Escuela continuarán

recibiendo los servicios obligatorios.

Los estudiantes con programas IEP y los estudiantes ELL que actualmente están inscritos en noveno grado por primera vez pueden solicitar su ingreso a una nueva escuela para cursar el décimo grado, mediante el Proceso de Ingreso a la Escuela Secundaria, del mismo modo que todos los demás estudiantes actuales de noveno grado.

Impacto en la inscripción de futuros estudiantes de educación secundaria - Proceso de Ingreso a la Escuela Secundaria

En la ciudad de Nueva York, el ingreso a las escuelas secundarias se realiza a través de un proceso de elección para toda la ciudad, en el que los estudiantes enumeran hasta 12 programas de educación secundaria en orden de preferencia. New York City

A partir del ingreso a la escuela secundaria de septiembre de 2012, habrá dos rondas en el Proceso de Ingreso a la Escuela Secundaria:

Ronda 1: Todos los estudiantes de 8.º grado y los estudiantes interesados que cursan por primera vez el 9.º grado participan en esta ronda. Todos los estudiantes, incluidos los postulantes a las escuelas secundarias especializadas, recibirán el resultado de la asignación a fines de febrero de 2012.

Ronda 2: Todos los estudiantes de 8.º grado y los que cursan por primera vez 9.º grado se pueden postular en la Ronda 2. Todo estudiante que no haya recibido una asignación en la Ronda 1 debe presentarse a los programas disponibles en la Ronda 2 para recibir una asignación. A partir de este año, todo estudiante que haya recibido una asignación en la Ronda 1 puede volver a presentarse para los programas disponibles en la Ronda 2. Un estudiante que participe en la Ronda 2 y ya haya recibido una asignación en la Ronda 1 perderá su asignación de la Ronda 1 si recibe una asignación en la Ronda 2. Los programas disponibles para la Ronda 2 incluyen las escuelas con vacantes, y las escuelas nuevas que abrirán en el mes de septiembre. Los estudiantes recibirán los resultados de la Ronda 2 a finales de abril de 2012.

Para obtener información adicional acerca del Proceso de Ingreso a la Escuela Secundaria, visite <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/High>.

Los estudiantes de escuela secundaria con programas IEP son admitidos de la misma forma que los estudiantes de educación general. Las escuelas crearán programas con base en el programa IEP de cada uno de los estudiantes, a la vez que garantizarán al máximo posible que dichos estudiantes tengan acceso a un entorno de educación general, consistente con las necesidades de los estudiantes. De acuerdo con la política del DOE, los estudiantes ELL son admitidos en las escuelas secundarias de la misma forma que sus compañeros que no son ELL.

La Flushing admite estudiantes a tres programas a través de un método de opción educativa. Los programas de opción educativa están diseñados para atraer a una más amplia variedad de estudiantes de diversos niveles de rendimiento académico. Cada programa cuenta con una cierta cantidad de vacantes reservadas para estudiantes con un nivel de lectura alto, promedio y bajo. Del grupo de postulantes, la mitad de los estudiantes son elegidos por la administración de la escuela y la otra mitad son seleccionados en forma aleatoria. Si un estudiante figura dentro del 2% superior en su examen de lectura de artes del idioma inglés del año previo e indica un programa de opción educativa como su primera opción, se le garantizará una asignación en ese programa.

La Flushing también admite estudiantes a través de un método de admisión zonal. El método de admisión zonal da prioridad a los estudiantes que viven en una zona geográfica específica. La escuela zonal de un estudiante se determina según su domicilio. Para obtener más información acerca de los procesos de

zonificación y de ingreso a escuelas de las escuelas zonales, use la función de búsqueda de escuelas del sitio web del DOE en: <http://schools.nyc.gov/schoolsearch>.

Las solicitudes de ingreso a la escuela secundaria debían presentarse hasta el 2 de diciembre de 2011. Si el PEP aprueba esta propuesta el 26 de abril de 2012, los estudiantes que hayan sido asignados a la Flushing serán asignados a la Nueva Escuela. La Nueva Escuela utilizará los mismos métodos de admisión de la escuela Flushing.

Los estudiantes que indicaron la escuela Flushing en sus solicitudes de ingreso a la escuela secundaria también tienen la oportunidad de presentar una nueva solicitud durante la Ronda 2. Las escuelas con vacantes disponibles, así como algunas nuevas escuelas secundarias designadas para abrir durante el año lectivo 2012-2013, también estarán disponibles para dichos estudiantes en esta ronda. Si un estudiante ya recibió una asignación en la Ronda 1 (ya sea a la Flushing o a alguna otra escuela), dicha asignación será anulada si el estudiante recibe una asignación de la Ronda 2.

Impacto en el ingreso de los futuros estudiantes de la escuela secundaria – Asignación fuera de término

A fin de prever las futuras necesidades de los estudiantes, el DOE utiliza datos históricos para predecir el volumen y la información demográfica de los estudiantes a quienes deberá atender como consecuencia de una decisión de cierre. Según el registro auditado del 31 de octubre de 2011, la Flushing tiene un total de 165 nuevos estudiantes de 9.º grado. Los nuevos estudiantes de noveno grado ingresan a la escuela por dos métodos:

- Proceso de Ingreso a la Escuela Secundaria
- Asignación “fuera de término” (“OTC”, por sus siglas en inglés)

La asignación OTC se refiere al método de inscribir a los estudiantes que necesitan una asignación escolar debido a que no participaron en ningún proceso de ingreso para los grados de ingreso, o a que no se inscribieron en ninguna escuela de la ciudad de Nueva York al comienzo del año lectivo. La mayoría de dichos estudiantes se encuentran dentro de una de cuatro categorías:

- Nuevos en el sistema escolar de la ciudad de Nueva York; o
- Estudiantes que abandonaron el sistema escolar de la ciudad de Nueva York y han regresado; o
- Estudiantes que buscan transferencias (de acuerdo con las pautas descritas en la Disposición del Canciller A-101);¹⁸ o
- Estudiantes que no participaron en el Proceso de Ingreso a la Escuela Secundaria por algún otro motivo.

Cuando un estudiante solicita una asignación OTC, dicha asignación escolar se determinará según sus intereses, su domicilio particular y las escuelas que tienen vacantes disponibles, y, si corresponde, según las pautas de transferencia. El estudiante visita una Oficina de Inscripción de su municipio, donde se reúne con un consejero que analiza las opciones que satisfacen las necesidades del estudiante.

Existe un período de inscripción de alta concurrencia justo antes y durante el inicio del año lectivo, cuando llegan miles de estudiantes. Antes del inicio del período de inscripción de alta concurrencia, se recuerda a las escuelas acerca de la cantidad de estudiantes OTC que pueden esperar. Esta cantidad se basa en el número de inscripciones proyectado para la escuela y en los resultados del proceso de ingreso.

¹⁸ Conforme a la Disposición del Canciller A-101, los estudiantes tienen "derecho a regresar" a su escuela anterior después de haber sido dados de baja, dentro del plazo de un año calendario a partir de dicha baja y sujeto a la disponibilidad de vacantes. Por lo tanto, es posible que a los estudiantes ajenos a la zona que soliciten una asignación OTC se les permita el ingreso a una escuela zonal.

Si la División de Planificación de Carpetas de Trabajos determina que posiblemente se necesiten vacantes adicionales de OTC, se reconsiderará la cantidad de vacantes disponibles, y si el espacio lo permite, se ajustará en aquellas escuelas en las que los métodos de ingreso sean no selectivo limitado, de opción educativa o no selectivo.

Los programas selectivos (aquellos que tienen criterios académicos) que tengan dos años de antecedentes de no cubrir las vacantes a través del Proceso de Ingreso a la Escuela Secundaria se “reclasificarán como no selectivos” para los ingresos OTC, a fin de aumentar la cantidad de opciones que se ofrecen a los estudiantes. Además, se ofrecen escuelas selectivas y por audición, escuelas de transferencia, escuelas internacionales y programas alternativos mediante recomendación.¹⁹ De esta manera, el DOE puede ofrecer a cada estudiante en particular la más amplia variedad de opciones en una gran cantidad de escuelas.

La cantidad de escuelas que admiten estudiantes durante el período de inscripción de alta concurrencia ha aumentado de manera constante con el correr del tiempo, lo que significa que los estudiantes que solicitan una asignación escolar durante este período tienen más opciones que anteriormente. En el año escolar 2010-2011, 490 escuelas que atienden a estudiantes de noveno a décimo segundo grado aceptaron estudiantes durante el período de inscripción de alta concurrencia, en comparación con las 388 escuelas de hace cuatro años. Además, en Queens, la cantidad de escuelas que admiten estudiantes durante este período ha aumentado de 63 a 80. Queens

Aunque el DOE no puede predecir la cantidad exacta de estudiantes que solicitarán el ingreso a una escuela secundaria determinada a través del Proceso de Ingreso a la Escuela Secundaria ni la cantidad de estudiantes de asignación OTC, el siguiente análisis utiliza los datos del año lectivo 2011-2012 para estimar las necesidades futuras. El siguiente cuadro proporciona un resumen de la cantidad de estudiantes de 9° grado que entraron a la escuela Flushing a través de los diferentes métodos de ingreso:

	Proceso de Ingreso a la Escuela Secundaria	Asignación fuera de término (OTC)
9.º grado	706	100

Asimismo, la escuela Flushing admitió a 107 estudiantes de asignación OTC del 10º al 12º grado:

	Asignación fuera de término (OTC)
10.º grado ²⁰	57
11.º grado	40
12.º grado	10

De los 706 estudiantes de 9.º grado que ingresaron mediante el proceso de Ingreso a la Escuela Secundaria, un 8% son estudiantes con discapacidades y un 16% son estudiantes ELL. De los 100 estudiantes que ingresaron a través de asignación OTC, el 5% son estudiantes con discapacidades y el 34% son estudiantes ELL.²¹ El DOE prevé que los niveles de inscripción de asignación OTC de la Nueva Escuela serán

¹⁹ Las escuelas internacionales tienen como finalidad brindar educación de calidad a estudiantes inmigrantes recién llegados, a través de un modelo educativo exclusivo. Las escuelas de transferencia son pequeñas escuelas secundarias, con rigurosas exigencias académicas, que tienen como fin reinsertar a estudiantes que hayan abandonado la escuela o que se hayan rezagado, y que ahora tienen menos créditos que los que se requieren para su edad (estos estudiantes se denominan "estudiantes que hayan excedido la edad para el grado y que no tengan los suficientes créditos para dicho nivel").

²⁰ Aparte de admitir 57 estudiantes de asignación OTC en el décimo grado, la Flushing también admitió 20 estudiantes del décimo grado a través del Proceso de Ingreso a la Escuela Secundaria.

²¹ Estudiantes con discapacidades como un porcentaje de todos los estudiantes de noveno grado de asignación OTC en la Flushing, según cifras del Registro Auditado del año 2011-2012. Este conteo no incluye a los estudiantes que reciben SETSS ni a los estudiantes que reciben servicios de habla e idioma. Estudiantes ELL como un porcentaje de todos los estudiantes de

similares a los de la Flushing.

Impacto en el programa YABC

Los Centros Municipales de Inscripción para Adultos Jóvenes ("YABC", por sus siglas en inglés) son programas académicos vespertinos diseñados para satisfacer las necesidades de estudiantes de escuela secundaria que podrían estar considerando el abandonar la escuela, debido a que se han retrasado o a que tienen responsabilidades como adultos, por lo que les resulta difícil asistir a la escuela durante el día. Los estudiantes se gradúan con un diploma de su escuela principal una vez que hayan obtenido todos sus créditos y aprobado todos los exámenes obligatorios mientras asistían al YABC. Para ver una lista de centros YABC de toda la ciudad, por favor visite el sitio web del DOE en <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/AlternativesHS/YoungAdult/default.htm#YABC>.

Si se aprueba esta propuesta, el programa YABC del edificio seguirá funcionando en el edificio Q460, y no se verá afectado por la aprobación de la propuesta de cierre y apertura. Una vez que se haya completado el cierre de la Flushing, se espera que el programa YABC permanezca en el edificio y que continúe brindando estos servicios siempre y cuando haya demanda del programa.

Impacto en el programa LTW

Finalmente, también hay un programa de media jornada "Learning to Work" ("LTW", por sus siglas en inglés) que tiene su sede en el edificio Q460. Learning to Work es un programa vespertino de media jornada en el que el personal de organizaciones comunitarias locales trabaja de forma cooperativa con todos los estudiantes a fin de establecer y lograr metas individuales académicas, laborales y personales. Estos programas se realizan de lunes a jueves, fuera del horario escolar. No se prevé ningún impacto en el programa LTW en la escuela como resultado de la aprobación de esta propuesta.

Impacto en el Centro Alterno de Enseñanza

El edificio Q460 también alberga un centro ALC, que usualmente tiene inscritos entre 20 y 40 estudiantes con un promedio de asistencia diaria del 31%, y que al momento de esta publicación tiene inscritos 33 estudiantes aproximadamente. Los ALC ofrecen un programa educativo seguro y de alta calidad para los estudiantes que hayan recibido una suspensión del Superintendente. Este es un programa educativo personalizado y diferenciado, que abarca el desarrollo social y emocional a fin de preparar a los estudiantes para que se reintegren a sus escuelas.

El DOE prevé la reubicación del ALC antes del comienzo del año lectivo 2012-2013.

B. Escuelas

Si se aprueba esta propuesta, en el año escolar 2012-2013, una vez que la Flushing haya cerrado y se haya abierto la Nueva Escuela, habrá aproximadamente un total de entre 3,035 y 3,075 estudiantes atendidos en el edificio. La utilización proyectada del edificio Q460 en ese momento sería de aproximadamente 150-152%. Las inscripciones estimadas para todas las organizaciones en el edificio Q460 en un periodo de dos años se muestran en la tabla más abajo.

25Q460

noveno grado de asignación OTC en la Flushing, según cifras del Registro Auditado del año 2011-2012.

	Inscripción total
2011-12 (auditado)	3,052
2012-13 (proyectado)	-

25Q363

	Inscripción total
2011-12 (auditado)	-
2012-13 (proyectado)	3,035 - 3,075

Actualmente, el edificio Q460 está superpoblado y no tiene espacio suficiente en conformidad con el Perfil Educativo de la Ciudad (el "Perfil"). Para resolver el problema de sobrepoblación, la Flushing actualmente atiende a sus estudiantes en horarios divididos. Esto quiere decir que la escuela opera en una jornada escolar más larga de lo normal. Por ejemplo, muchas escuelas secundarias funcionan acorde a una jornada que comprende ocho periodos en el día. La Flushing, no obstante, funciona en una jornada que comprende once periodos en el día, o un 37% más de tiempo. Los estudiantes permanecen en la escuela sólo durante ocho periodos, es decir, desde el primer hasta el octavo período, o desde el segundo al noveno, o desde el tercero al décimo. La división de horarios permite satisfacer, con la misma cantidad de salones de clase, las necesidades de espacio de enseñanza de una mayor cantidad de alumnos.

También habría espacio suficiente para continuar albergando el programa YABC, dado que dicho programa funciona en las tardes. El programa LTW no tiene ningún espacio más allá de lo que está asignado al YABC. Como se indicó anteriormente, el DOE prevé la reubicación del ALC antes del comienzo del año lectivo 2012-2013. (Visite el sitio web del Departamento de Educación de la ciudad de Nueva York para tener acceso al perfil, que rige la asignación y el uso del espacio de las escuelas de la ciudad: <http://schools.nyc.gov/community/planning/default.htm>.)

El Perfil establece la cantidad de referencia de salones que deberían asignarse a una escuela, sobre la base de los niveles de los grados atendidos por la escuela y la cantidad de clases por grado. Para las escuelas existentes, el Perfil se aplica al número actual de secciones por grado, suponiendo que el tamaño de la clase permanece constante. El Director Municipal de Planificación Espacial luego confirma el total de la asignación referencial y la asignación de espacio actual durante un recorrido por el edificio, donde el Director es acompañado por un representante de la escuela.

Del 6.º al 12.º grado, el Perfil asume que los estudiantes pasan de una clase a otra, y que los salones de clase deben programarse para su máxima eficacia. El Perfil no requiere que cada maestro tenga su propio salón de clase designado. Los directores deben programar sus escuelas de forma eficiente, a fin que los salones de clase se puedan utilizar para múltiples propósitos durante el transcurso de la jornada escolar.

El Perfil asigna el número de salones referenciales para servicios de apoyo a los estudiantes, salones de recursos y de espacio administrativo según los grados que ofrece una escuela y su inscripción a escala.

Como se indicó anteriormente, y si se aprueba esta propuesta y se reubica el centro ALC, sólo habrá una organización en el edificio Q460. Si se aprueba esta propuesta, aunque el edificio se utiliza por encima de su capacidad, la administración de la Nueva Escuela podrá utilizar todos los recursos del edificio a fin de satisfacer las necesidades de sus estudiantes.

Seguridad y protección del edificio

El DOE pone a disposición los siguientes servicios de apoyo en relación a la seguridad y protección de las escuelas:

- Proporcionar "Estándares de mejores prácticas para crear y mantener un ambiente escolar de seguridad y apoyo" como guía de recursos;
- Revisar y controlar datos de incidentes escolares y datos de delitos (en conjunto con el Coordinador de Justicia Penal y el Departamento de Policía de Nueva York);
- Proporcionar asistencia técnica, a través de los directores de seguridad del municipio, cuando se producen incidentes;
- Proporcionar capacitación profesional y apoyo para enlaces de seguridad de la iniciativa Children's First Network (CFN).
- Proporcionar capacitación profesional y equipamiento para los Equipos de respuesta ante emergencias ("BRT", por sus siglas en inglés); y
- Supervisión y certificación anual de los planes de seguridad escolar.

C. Comunidad

El DOE se esfuerza por garantizar que todas las familias tengan acceso a escuelas de alta calidad para atender las necesidades de sus hijos. Esta propuesta busca satisfacer esa meta, al permitir que los estudiantes actualmente inscritos en la escuela Flushing que no se gradúen antes del inicio del siguiente año lectivo se beneficien de una nueva escuela cuyo personal haya sido seleccionado de manera rigurosa, y que tenga una nueva misión, una nueva visión y nuevos programas.

El DOE considera que la propuesta de cierre de la escuela Flushing y su reemplazo por la Nueva Escuela satisface óptimamente las necesidades de la comunidad. Como se indicó anteriormente, con base en las cifras de rendimiento más recientes de la escuela Flushing, es necesaria una intervención más enérgica a efectos de proporcionar a sus estudiantes la mejor oportunidad de triunfar. Con anterioridad, el DOE buscó apoyar el rendimiento de los estudiantes de la Flushing mediante la implementación del modelo Transformación. No obstante, con base en las cifras más recientes de rendimiento de la escuela, el DOE llegó a la conclusión de que se requiere de una intervención más rigurosa para mejorar los resultados de los estudiantes. Por lo tanto, al DOE decidió cerrar la escuela y poner en práctica un proceso dirigido a contratar el mejor personal posible para una nueva escuela, y de esa manera mejorar de inmediato la calidad de los maestros. El DOE también decidió implementar nuevos cambios estructurales y programáticos.

El DOE considera que esas intervenciones proporcionarán a los estudiantes el ambiente que necesitan para triunfar, a la vez que reducirán al mínimo las molestias en la comunidad gracias a la preservación del uso actual del edificio en términos de la cantidad de escuelas, los tipos de escuelas y los rangos de grados atendidos.

Impacto en la capacidad de vacantes de las escuelas secundarias de Queens

Las vacantes eliminadas de escuela secundaria de Queens debido al cierre de la Flushing serán recuperadas con la apertura de la Nueva Escuela. Como resultado, no se espera que la propuesta de cierre de la Flushing arroje una pérdida neta de vacantes de escuela secundaria en el edificio Q460 ni en Queens.

Específicamente, en Queens:

- En el año 2011-2012 en curso, hay actualmente un total de 18,036 vacantes disponibles para

nuevos estudiantes de noveno grado en las escuelas secundarias de Queens.²²

- En este año 2011-2012, hay actualmente un total de 18,299 nuevos estudiantes de noveno grado en las escuelas secundarias de Queens.
- Por lo tanto, hay un déficit de 263 vacantes de nuevos estudiantes de noveno grado en las escuelas secundarias de Queens.

Específicamente, en el edificio Q460:

- Actualmente la escuela Flushing atiende 806 nuevos estudiantes de noveno grado.
- Se prevé que la apertura propuesta de la Nueva Escuela en el edificio Q460 cree entre 786 y 826 vacantes de noveno grado.
- Eso significa que las vacantes disponibles para los nuevos estudiantes de noveno grado que serán eliminadas debido al cierre de la Flushing serán recuperadas con la apertura de la Nueva Escuela.

En resumen, no se espera que la aprobación de la propuesta de cierre de la Flushing arroje una pérdida neta de vacantes de escuela secundaria en Queens ni en el edificio Q460.

La Flushing es una de ocho escuelas secundarias de Queens que se ha propuesto sean cerradas y reemplazadas de inmediato. Cada una de esas escuelas tiene abierta una EIS, que se puede encontrar en el sitio web del DOE, en: <http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2011-2012/April2012Proposals.htm>.

- Esas ocho escuelas actualmente atienden un total de 4,276 nuevos estudiantes de noveno grado.
- Se prevé que la apertura propuesta de las ocho escuelas secundarias de reemplazo en Queens cree entre 4,116 y 4,436 vacantes disponibles para nuevos estudiantes de noveno grado.
- Eso significa que las vacantes de escuela secundaria eliminadas en Queens debido al cierre de esas ocho escuelas serán recuperadas con la apertura de las ocho escuelas de reemplazo correspondientes.

En resumen, no se espera que la aprobación de estas propuestas arroje una pérdida neta de vacantes en Queens. Queens

Además, el DOE ha propuesto otros cambios en las escuelas secundarias de Queens en los años 2012-2013 y 2013-2014, que también tendrán un efecto en la capacidad de vacantes de las escuelas secundarias del municipio. Dichos cambios incluyen la continuación de la incorporación paulatina de dos escuelas secundarias existentes que atenderán los grados de secundaria, y dos nuevos proyectos de construcción que están planificados para los Distritos 27 y 30. Queens

²² Las cifras de disponibilidad de vacantes de noveno grado en el año 2012-2013 se basan en la información del Registro Auditado, e incluye tanto las escuelas distritales como las autónomas; las cifras toman en cuenta todas las propuestas aprobadas por el PEP así como las propuestas pendientes de aprobación por parte del PEP (visite: <http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/default.htm>). La capacidad actual de vacantes de noveno grado se basa en las vacantes previstas de noveno grado en el año 2011-2012 para todas las escuelas secundarias distritales (no incluye los programas del Distrito 75 ni los del Distrito 79); las vacantes previstas para las escuelas que tienen un elemento de admisión zonal se establecen según la cantidad de admisiones nuevas de noveno grado. Las vacantes disponibles para los nuevos estudiantes de noveno grado incluyen la capacidad para estudiantes que hayan ingresado a la escuela a través del Proceso de Ingreso a la Escuela Secundaria y el proceso OTC. Esta cifra no incluye a los estudiantes aplazados de noveno grado que ingresaron a la escuela secundaria con un grupo anterior de estudiantes de noveno grado.

Dichos cambios se explican en más detalle en la tabla a continuación:

Cambios propuestos para las escuelas secundarias de Queens

DBN	Nombre de la escuela	Edificio	Impacto en la cantidad de vacantes de 9.º grado en el año 2012-2013	Impacto en la cantidad de vacantes de 9.º grado en el año 2013-2014	Método de ingreso
Expansiones de grados de escuela secundaria					
28Q167	Metropolitan Expeditionary Learning School	Q686	108		No selectivo limitado
29Q327	Eagle Academy for Young Men III ²³	Q633		81	No selectivo limitado
Escuelas nuevas propuestas para abrir en edificios nuevos					
30QTBD	Por confirmar	Q404		81-108	Por confirmar
27QTBD	Por confirmar	Q636		81-108	Por confirmar
Cambio propuesto total en la capacidad de vacantes de 9.º grado			108	243-297	

Habrán 108 vacantes adicionales en Queens para nuevos estudiantes de noveno grado en el año lectivo 2012-2013, y entre 243 y 297 vacantes adicionales en el año lectivo 2013-2014.

En el año 2012-2013:

- Habrá un total de 18,144 vacantes disponibles para nuevos estudiantes de noveno grado en las escuelas secundarias de Queens.
- Con base en las tendencias históricas, el DOE prevé que el nivel de inscripción de nuevos estudiantes de noveno grado en el año 2012-2013 será aproximadamente igual a la cifra actual, que es de 18,299.
- Por lo tanto, se reducirá el déficit actual de vacantes en Queens para nuevos estudiantes de noveno grado, pero todavía será de 155 vacantes.

En el año 2013-2014:

- Habrá un total de entre 18,279 y 18,333 vacantes disponibles para nuevos estudiantes de noveno grado en las escuelas secundarias de Queens.
- Con base en las tendencias históricas, el DOE prevé que el nivel de inscripción de nuevos estudiantes de noveno grado en el año 2012-2013 será aproximadamente igual a la cifra actual, que es de 18,299.
- Por lo tanto, se reducirá o potencialmente se eliminará el déficit actual de vacantes en Queens para nuevos estudiantes de noveno grado. El resultado neto estará entre un déficit de 20 vacantes y un exceso de 34 vacantes.

Anualmente, se publica información detallada sobre todas las escuelas secundarias de la ciudad y sobre el Proceso de Ingreso a la Escuela Secundaria en el Directorio de Escuelas Secundarias de la ciudad, disponible en formato impreso en las escuelas intermedias del DOE y en las Oficinas de Inscripción del

²³ El DOE prevé que publicará una propuesta para trasladar la escuela Eagle Academy III actualmente en el edificio Q059 al edificio Q633 en el año lectivo 2012-2013, propuesta que se someterá a votación en el PEP el 26 de abril de 2012.

municipio, y en forma de archivo digital en el sitio web del DOE, en:
<http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/High/Programs>.

Impacto en la capacidad de vacantes de los programas CTE en Queens

No habrá cambios en la cantidad de vacantes de los programas CTE como resultado de la aprobación de esta propuesta. La Nueva Escuela planea ofrecer los mismos programas CTE ofrecidos anteriormente en la Flushing. Como resultado, la aprobación de esta propuesta no afecta las vacantes de los programas CTE en Queens.

Para ver las descripciones de las propuestas aprobadas y pendientes que afectan las vacantes CTE en Queens, visite: <http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/default.htm>. Además, como se mencionó anteriormente, en el apéndice se puede encontrar la lista de las escuelas de la ciudad que también ofrecen programas CTE en las mismas especializaciones vocacionales y tecnológicas de la escuela Flushing. Flushing

El Directorio de Escuelas Secundarias de la Ciudad de Nueva York incluye una lista completa de las escuelas secundarias de la ciudad con información más detallada y se encuentra disponible en formato impreso en las escuelas intermedias del DOE y en las Oficinas de Inscripción del municipio, y en forma de archivo digital en el sitio web del DOE, en
<http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/High/Directory/default.htm>.

No se prevé que la aprobación de esta propuesta afecte la capacidad de los miembros y de las organizaciones de la comunidad de obtener permisos de uso del edificio escolar en el Q460. No se espera que la aprobación de esta propuesta afecte la accesibilidad del edificio Q460. El edificio no es accesible en forma funcional ni programática.

IV. Información sobre inscripción, admisiones y rendimiento escolar

Flushing

Datos sobre ingresos

Ingresos actuales	De 9.º a 12.º grado: Proceso de Ingreso a la Escuela Secundaria Métodos de ingreso: Opción educativa, zonal
Ingresos después del cierre propuesto de la escuela Flushing	N/D

Datos sobre inscripciones

25Q460

	Inscripción total
2011-12 (auditado)	3052
2012-13 (proyectado)	-

Datos demográficos

Porcentaje de estudiantes que reciben servicios de ICT o SC ²⁴	8%
Porcentaje de estudiantes con programas de educación individualizados ²⁵	12%
Porcentaje de estudiantes que aprenden inglés ²⁶	20%
Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido. ²⁷	74%

Datos sobre rendimiento escolar

Q460 Flushing High School	2008-2009	2009-2010	2010-2011
Rendimiento y progreso de la escuela			
Calificación general en el Informe de Progreso	B	C	D
Puntaje de la Revisión de Calidad		P	D
Componentes claves de rendimiento y progreso			
% de estudiantes con más de 10 créditos acumulados en el año 1	61%	62%	66%
Índice de graduación de 4 años	55%	60%	60%
Índice de graduación de 6 años	58%	63%	63%
% de estudiantes que se gradúan con un diploma Regents	44%	49%	53%
Índice de asistencia	85%	87%	84%
Estado de rendición de cuentas estatal para el año lectivo 2010-2011	Reestructuración (avanzada) integral		

*Nueva Escuela*Datos sobre ingresos

²⁴ Estudiantes que reciben servicios de ICT y SC, según el porcentaje total de estudiantes del Registro Auditado 2011-2012.

²⁵ Porcentaje de estudiantes con IEP respecto del total de estudiantes del registro de auditoría del año lectivo 2011-2012.

²⁶ Porcentaje de estudiantes ELL en relación al total de estudiantes del Registro Auditado del año 2011-2012.

²⁷ Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para el almuerzo gratuito o a precio reducido conforme al Memorando de asignación de escuelas No. 8, año fiscal 2012, 5 de julio de 2011

Ingresos actuales	N/D
Ingresos después del cierre propuesto de la Flushing	De 9.º a 12.º grado: Proceso de Ingreso a la Escuela Secundaria Método de ingreso: Opción educativa, zonal

Datos sobre inscripciones

Nueva Escuela – 25Q363

	Inscripción total
2011-12 (no auditada)	-
2012-13 (proyectado)	3035 - 3075

Datos demográficos²⁸

Porcentaje de estudiantes que reciben servicios de ICT o SC	8%
Porcentaje de estudiantes con programas de educación individualizados	12%
Porcentaje de estudiantes que aprenden inglés	20%
Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido.	74%

Datos sobre rendimiento escolar

La Nueva Escuela aún no tiene estudiantes inscritos. Por lo tanto, no hay datos de rendimiento de la escuela.

V. Costos y ahorros iniciales

Si se aprueba esta propuesta, luego de la implementación del cierre de la Flushing y de la apertura de la Nueva Escuela, el DOE dejará de asignar fondos a la Flushing y los asignará en cambio a la Nueva Escuela.

A la Nueva Escuela se le asignará un monto fijo por escuela de \$15,000 durante su primer año. Todas las escuelas reciben aproximadamente \$225,000 en asignaciones anuales fijas de la fundación Financiación Justa Para los Estudiantes (“FSF”, por sus siglas en inglés) para financiar los costos administrativos, y una asignación adicional de \$50,000 como fondos complementarios de la organización Los Niños Primero.

²⁸ Los datos demográficos indicados para la Nueva Escuela son los previstos con base en la población estudiantil actual de la Flushing; los datos demográficos reales podrían ser distintos.

Se estima que la FSF para la Nueva Escuela durante su primer año sea de \$12,769,671 - 12,937,970. En esta estimación, no se tienen en cuenta los logros de los estudiantes ni las asignaciones basadas en las necesidades, ya que no se pueden predecir las necesidades ni los niveles de logro de los estudiantes que ingresan. Todo el dinero asignado a través de la FSF puede ser utilizado a criterio del director. Todos los montos de dinero se basan en las asignaciones del año fiscal 12 y están sujetos a cambios de acuerdo a los ajustes en el presupuesto operativo general del DOE.

Como se indicó anteriormente, al comienzo de este año lectivo la escuela Flushing recibía subvenciones SIG federales complementarias de apoyo a la implementación del modelo federal Transformación. La escuela iba a recibir \$1,800,000 este año lectivo, como fondos del modelo Transformación. Aunque la escuela cumplió en los demás aspectos con los cambios requeridos por el modelo, su elegibilidad para esos fondos según lo estipulado por el modelo estaba y está condicionada a la implementación de un nuevo sistema de evaluación de los maestros. Cuando el DOE y la UFT no lograron llegar a un acuerdo para la fecha límite del 1° de enero de 2012, el SED suspendió las subvenciones SIG a todas las escuelas de la ciudad intervenidas mediante los modelos Transformación y Reinicio, incluyendo a la Flushing. Aunque ambas partes han hecho avances en sus negociaciones, hasta ahora no ha habido un acuerdo respecto a un sistema aceptable de evaluación de los maestros. Como resultado, la Flushing no recibe actualmente subvenciones SIG, y no puede recibirlas hasta que no se alcance un acuerdo.

A diferencia de los modelos Transformación y Reinicio, el modelo Turnaround no requiere de un acuerdo respecto a las evaluaciones de los maestros. Bajo el modelo Turnaround, las escuelas hacen cambios programáticos comparables a los requeridos por los modelos Transformación y Reinicio, y también reemplazan al menos el 50%²⁹ del personal docente después de utilizar competencias basadas en la escuela para la medición de la eficacia de dicho personal. De ese modo, si el proceso de contratación en la Nueva Escuela de miembros del personal docente de la escuela cerrada da como resultado un nivel de rotación del personal que sea aceptable en conformidad con los estatutos del programa SIG, la Nueva Escuela será elegible para subvenciones SIG. Además, debido a la compatibilidad entre algunas secciones de los modelos Turnaround, Transformación y Reinicio que no están relacionadas con la rotación del personal, la nueva escuela también preservará su elegibilidad para las subvenciones SIG bajo el modelo Transformación, en caso de que el DOE y la UFT lleguen a un acuerdo respecto a las evaluaciones de los maestros. Bajo esta propuesta, la Nueva Escuela podría ser elegible para subvenciones SIG en conformidad con lo estipulado en el modelo Turnaround (si la Nueva Escuela satisface los requerimientos de personal antes descritos) o con lo estipulado en el modelo Transformación (si se alcanza un acuerdo entre el DOE y la UFT), y de esa manera se maximizan las oportunidades de la escuela de recibir subvenciones SIG. El DOE presentará una solicitud al SED de otorgamiento de subvenciones SIG a la Nueva Escuela, en conformidad con lo estipulado en el modelo correspondiente. En esa solicitud, el DOE también pedirá que el SED restituya la subvención SIG a la Flushing por el resto del año en curso, y que proporcione fondos a la Nueva Escuela en los años siguientes del subsidio. No obstante, el DOE tiene planeado ir adelante con esta propuesta aunque ni la escuela Flushing ni la Nueva Escuela se hagan elegibles para la subvención SIG bajo alguno de los modelos Transformación y Turnaround.

Los maestros actuales de la escuela Flushing que no sean contratados por la Nueva Escuela continuarán en exceso.

Excepto los despidos que involucren a todo el sistema, los maestros afectados serán elegibles para solicitar otros puestos en la ciudad, y todo maestro que no encontrara un puesto permanente sería ubicado en la reserva para maestros ausentes (“ATR”, por sus siglas en inglés), lo que significa que continuará recibiendo

²⁹ Los lineamientos federales sugieren que los maestros contratados durante la implementación inicial de las subvenciones podrían formar parte del requerimiento de rotación del 50%. El DOE está a la espera de lineamientos del SED respecto a si el SED permitiría que los maestros recientemente contratados se tomen en cuenta en lo relativo al requerimiento de rotación del personal.

su salario mientras actúe como maestro sustituto en otras escuelas de la ciudad. Eso no representa un costo ni un ahorro para la Nueva Escuela, pero podría aumentar los costos generales de la ATR para el DOE.

VI. Efecto en las necesidades del personal y en los costos de la enseñanza, la administración, el transporte y demás servicios de apoyo

A. Necesidades de personal

Si se aprueba esta propuesta, todos los maestros y el personal administrativo y no pedagógico de la Flushing serán despedidos en el cierre.³⁰ Ese proceso se producirá al final del año lectivo 2011-2012.

En el caso de los maestros, las escuelas nuevas siguen el proceso de contratación conforme a los procedimientos establecidos en el acuerdo colectivo de trabajo entre el DOE y la UFT. Todas las nuevas escuelas del distrito que inicien actividades en sedes donde una escuela existente esté retirando paulatinamente la prestación de sus servicios o esté cerrando deben cumplir con el Artículo 18-D del contrato de la UFT. Según el artículo 18-D, si una cantidad suficiente del personal desplazado proveniente de la escuela Flushing presenta solicitudes de empleo, se debe seleccionar al menos el 50% de los cargos docentes de la Nueva Escuela entre los postulantes de mayor experiencia y adecuadamente acreditados de la escuela Flushing que cumplan con los requisitos de la nueva escuela. Los puestos de consejero vocacional, especialista en laboratorio, secretaria escolar y los de paraprofesionales también están sujetos al artículo 18-D.

En la Nueva Escuela, las decisiones de contratación de todos los maestros, ya sea las relativas a los maestros actuales de la Flushing o de otros maestros, se harán con base en competencias a fin de medir la eficacia del personal, según lo determine el liderazgo de la Nueva Escuela. Será prioritario que la dotación del personal de la Nueva Escuela se haga con los mejores maestros disponibles. El personal será seleccionado por un Comité de Personal que generalmente consiste de dos delegados sindicales nombrados por el presidente de la UFT, dos representantes nombrados por el Canciller o por el Superintendente, y el Director.

Los maestros actuales de la escuela Flushing que no sean contratados por la Nueva Escuela continuarán en exceso.

Excepto los despidos que involucren a todo el sistema, los maestros afectados serán elegibles para solicitar otros puestos en la ciudad, y todo maestro que no encontrara un puesto permanente sería ubicado en la reserva para maestros ausentes (“ATR”, por sus siglas en inglés), lo que significa que continuará recibiendo su salario mientras actúe como maestro sustituto en otras escuelas de la ciudad.

Si se aprueba, esta propuesta no afectará las necesidades de personal de las otras organizaciones escolares presentes en el edificio.

B. Costo de enseñanza

Se proveerán fondos conforme a los niveles de inscripción, lo que permitirá a la Nueva Escuela atender las necesidades de enseñanza de toda su población estudiantil. De este modo se entregan los fondos a todas las escuelas de la ciudad, y los presupuestos naturalmente aumentan o disminuyen de acuerdo a la fluctuación de la inscripción de un año a otro. New School

³⁰ Los despidos de personal se producen cuando una escuela requiere menos puestos que la cantidad de personal existente en el momento en el área de licencia o puesto de trabajo.

Todos los fondos de los presupuestos escolares se asignan por estudiante. El presupuesto operativo básico para la escuela Flushing es determinado por la misma asignación per cápita de FSF que se utiliza en todas las escuelas públicas de los Distritos de la ciudad de Nueva York. Cada estudiante recibe una asignación, en base a su nivel de grado. Las asignaciones de la FSF están sujetas a variaciones, pero para el año lectivo 2011-2012, la base de las asignaciones por estudiante para las escuelas secundarias es de \$4,207.47.

Flushing

Además, la FSF otorga asignaciones suplementarias por alumno para los estudiantes que tengan necesidades adicionales y en consecuencia, su educación sea más costosa. Por ejemplo, durante el año lectivo 2011-2012, las escuelas secundarias recibieron \$2,043.69 dólares adicionales por cada ELL que inscribieron. Al nivel de las escuelas secundarias, los fondos complementarios también son otorgados a cada estudiante que requiera servicios de educación especial, o cuyo rendimiento sea inferior al nivel del grado al momento de la inscripción. En lo que respecta a los estudiantes que pertenecen a más de una de estas categorías, las escuelas reciben fondos complementarios para satisfacer todas esas necesidades.

Si bien las escuelas reciben apoyo suplementario para estudiantes con discapacidades a través de la FSF, eso sólo representa una parte de los fondos proporcionados para apoyar a dichos estudiantes. Las escuelas reciben un presupuesto para atender las necesidades de sus estudiantes con discapacidades, según lo definen los IEP. Si se aprueba esta propuesta, se proveerán fondos para atender las necesidades de todos los estudiantes con discapacidades de la Nueva Escuela, en conformidad con sus programas IEP.

El sistema FSF cubre los gastos educativos básicos, y los fondos pueden usarse, a discreción de la escuela, para contratar personal, comprar suministros y materiales, e implementar programas educativos. A medida que crezca el número de estudiantes inscritos, el presupuesto general se incrementará proporcionalmente, permitiendo que la escuela atienda las necesidades de su mayor población de estudiantes. De igual forma, si el número total de estudiantes inscritos disminuye, el presupuesto se reducirá proporcionalmente, dado que la escuela necesitará menos materiales y posiblemente, menos personal.

Como en el caso de las demás escuelas de la ciudad, la Nueva Escuela podría recibir fondos adicionales “por categoría” sobre la base de las características y de las necesidades de los estudiantes. Por ejemplo, los fondos federales para Título I se entregan a las escuelas sobre la base de la proporción de estudiantes de escasos recursos que inscriben. La Flushing actualmente cumple con los requisitos para recibir fondos de Título I. Dado que se espera que la Nueva Escuela atienda a la misma población que atiende la Flushing, con aproximadamente los mismos niveles de inscripción, el DOE prevé que si se aprueba esta propuesta, la Nueva Escuela recibirá aproximadamente los mismos fondos de Título I que recibe la Flushing.

Además, las escuelas que cuentan con programas de CTE aprobados reciben fondos relacionados con la Ley de Educación Vocacional y Técnica Carl D. Perkins (“VTEA”, por sus siglas en inglés). Los fondos federales del VTEA se utilizan para mejorar los programas de educación vocacional y técnica diseñados para preparar a los estudiantes para que trabajen en carreras desafiantes de alta demanda y altos salarios. Actualmente todos los programas, aprobados o no aprobados aún, son elegibles para dichos fondos. Después de junio de 2012, sólo los programas aprobados oficialmente serán elegibles para recibir estos fondos. Si se aprueba esta propuesta, la Nueva Escuela podrá solicitar la aprobación estatal de sus especializaciones vocacionales CTE, y si esos programas fueran aprobados, la Nueva Escuela sería elegible para el financiamiento VTEA. El monto del financiamiento VTEA varía todos los años según el nivel de inscripción.

Tenga en cuenta que los fondos per cápita aumentados o reducidos asignados a la escuela como resultado de la aprobación de esta propuesta no representan costos netos ni adicionales del sistema. Todos los montos en dólares se basan en las asignaciones del año fiscal 2012, y están sujetos a variación anual, de acuerdo con los ajustes en el presupuesto operativo general del DOE.

C. Administración

Todas las personas que ocupan los puestos de supervisores y/o administradores escolares asignados a la escuela Flushing serán despedidas cuando la escuela cierre, si se aprueba esta propuesta. Como antes, todos los despidos se llevarán a cabo conforme a los contratos laborales existentes.

Los puestos administrativos de la Nueva Escuela se ocuparán en conformidad con el proceso establecido en la Regulación del Canciller C-30. El resultado de dicho proceso podría ser que la Nueva Escuela tenga un director distinto y vicedirectores distintos de los de la Flushing.

Si se aprueba, esta propuesta no afectará la administración de las otras organizaciones en el edificio Q460.

D. Transporte

Si se aprueba esta propuesta, se mantendrá el servicio de transporte en conformidad con la Disposición del Canciller A-801: <http://schools.nyc.gov/NR/rdonlyres/21A1B11A-886B-4F74-9546-E875EE82A14C/40303/A801.pdf>. No habrá cambios en el servicio actual de transporte de ninguna de las otras organizaciones en el edificio Q460 como resultado de la aprobación de esta propuesta.

E. Otros servicios de apoyo

La prestación de determinados servicios de apoyo se describe más arriba. Si se aprueba esta propuesta, se seguirá ofreciendo otros servicios de apoyo conforme a la política de la ciudad.

Información sobre el edificio

Edificio		Q460
Tipo de edificio		Escuela secundaria
Año de construcción		1915
Calificación general en la encuesta de evaluación BCAS		2.53
Utilización prevista del edificio para el año lectivo 2010-2011		151%
Capacidad prevista del edificio para el año lectivo 2010-2011		2020
Costos de mantenimiento del año fiscal 2011	Mano de obra	\$56,967
	Materiales	\$17,591
	Mantenimiento y contratos de reparaciones	\$80,731
	Contratos de servicios	\$4,412
	Costos de operaciones de conserjería: materiales	\$18,214
	Costos de operaciones de conserjería: asignación para conserjería	\$566,911
Costos de energía del año fiscal 2011	Electricidad	\$256,653
	Gas	\$2,048
	Combustible	\$325,781
Proyectos terminados durante el año lectivo actual o anterior	Instalaciones de luz	Instalaciones de luz
Proyectos propuestos en el plan de capital		Conectividad de los salones de clase, sistemas de intercomunicación con teléfonos nuevos y remodelados
Accesibilidad del edificio		El edificio no es accesible en forma funcional ni programática

Atributos del edificio	Salones de arte, salón de actos, comedor, salones de computación, gimnasio, biblioteca, enfermería y laboratorios de ciencias
-------------------------------	---

APÉNDICE
Programas bilingües - Chino

DBN	Nombre de la escuela	Programa bilingüe	Dirección	Método(s) de ingreso a la escuela
24Q455	Newtown High School	Chino	48-01 90 Street	Audición, opción educativa, selectivo, zonal
26Q415	Benjamin N. Cardozo High School	Chino	57-00 223Rd Street	Audición, opción educativa, no selectivo limitado, selectivo
26Q430	Francis Lewis High School	Chino	58-20 Utopia Parkway	Opción educativa, selectivo, zonal
30Q555	Newcomers High School	Chino	28-01 41 Avenue	Selectivo: Idioma

APÉNDICE
Programas bilingües - Español

DBN	Nombre de la escuela	Programa bilingüe	Dirección	Método(s) de ingreso a la escuela
24Q455	Newtown High School	Español	48-01 90 Street	Audición, opción educativa, selectivo, zonal
24Q485	Grover Cleveland High School	Español	21-27 Himrod Street	Opción educativa, no selectivo limitado, zonal
24Q550	High School for Arts and Business	Español	105-25 Horace Harding Expy N	Opción educativa
27Q475	Richmond Hill High School	Español	89 -30 114 Street	Opción educativa, zonal
27Q480	John Adams High School	Español	101-01 Rockaway Boulevard	Opción educativa, no selectivo
28Q505	Hillcrest High School	Español	160-05 Highland Avenue	Audición, opción educativa, selectivo, zonal
30Q460	William Cullen Bryant High School	Español	48-10 31 Avenue	Selectivo, no selectivo
30Q450	Long Island City High School	Español	14-30 Broadway	No selectivo, zonal
30Q555	Newcomers High School	Español	28-01 41 Avenue	Selectivo: Idioma
75Q721	John F. Kennedy Jr. School	Español	57-12 94 Street	N/D

APÉNDICE

Área de interés: Negocios

DBN	Municipio	Nombre de la escuela	Dirección	Inscripción 2011-12	Capacidad de la organización 2010-11	Utilización de la organización 2011-12	Calificación en el Informe de Progreso 2010-2011	% ES	% ELL	Nombre del programa	Método de ingreso
24Q264	Queens	Academy of Finance and Enterprise	30-20 THOMSON AVENUE	419	377	111%	A	6%	8%	Academy of Finance and Enterprise	No selectivo limitado
24Q455	Queens	Newtown High School	48-01 90 STREET	2457	2396	103%	C	7%	31%	Business Institute	Opción educativa
24Q600	Queens	Queens Vocational and Technical High School	37-02 47 AVENUE	1351	1146	118%	B	10%	6%	Careers in Business	Selectivo
26Q435	Queens	Martin Van Buren High School	230-17 HILLSIDE AVENUE	2264	2265	100%	D	7%	10%	School of Business and Computer Studies	Opción educativa
27Q480	Queens	John Adams High School	101-01 ROCKAWAY BOULEVARD	3236	2773	117%	C	9%	17%	Adams Business Institute	Opción educativa
28Q505	Queens	Hillcrest High School	160-05 HIGHLAND AVENUE	3039	2704	112%	A	6%	15%	Biz/Tech	Opción educativa
29Q496	Queens	Business, Computer Applications & Entrepreneurship High School	207- 01 116TH AVENUE	337	509	66%	C	9%	7%	Business and Computers	Opción educativa

APÉNDICE
 Área de interés: Negocios

Fuentes:	
Inscripción 2011-12	Registro Auditado del año lectivo 2011-12.
Capacidad de la organización 2010-11	Capacidad de la escuela en el año lectivo 2010-2011 extraída del Informe de Utilización de la Escuela ("Libro Azul")
Utilización de la organización 2011-12	La tasa de utilización presentada aquí podría diferir de la que se publicó en el Libro azul de 2010-2011 debido a que las cifras de inscripción del edificio a los que se hace referencia en dicho documento y las que se utilizan en el cálculo de las tasas de utilización se basan en el Registro Auditado. Esta metodología es consistente con la forma como el DOE dirige la planificación y calcula las asignaciones de espacio y financiamientos para todas las escuelas. Para determinar las asignaciones de espacio para las escuelas en ubicación conjunta, la Oficina de Planificación Espacial realiza una inspección detallada del lugar y un análisis del edificio, a fin de evaluar la cantidad de espacio disponible en el mismo.
Porcentaje de educación especial ("SE", por sus siglas en inglés)	Estudiantes con discapacidades como porcentaje del total de estudiantes del Registro Auditado al 31 de octubre. Este conteo no incluye los servicios de apoyo ofrecidos por un maestro de educación especial (SETSS) ni los estudiantes que reciben servicios de habla y lenguaje.
Porcentaje de estudiantes que aprenden inglés ("ELL", por sus siglas en inglés)	Porcentaje de estudiantes ELL como porcentaje del total de estudiantes del Registro Auditado al 31 de octubre de 2011.
Informe de Progreso	Calificación del Informe de Progreso del año lectivo 2010-2011
Vacantes estimadas 2011	Vacantes estimadas para el programa en septiembre de 2011
Postulantes para 2011	Postulantes al programa en septiembre de 2011
Ingresos	Proceso mediante el cual se admiten estudiantes a la escuela

APÉNDICE

Área de interés: Profesiones de la salud

DBN	Municipio	Nombre de la escuela	Dirección	Inscripción 2011-12	Capacidad de la organización 2010-11	Utilización de la organización 2011-12	Calificación en el informe 2010-2011	% ES	% EL L	Nombre del programa	Método de ingreso
26Q495	Queens	Bayside High School	32-24 CORP KENNEDY STREET	3278	2235	147%	A	10%	6%	Medicina y Gerencia del Deporte	Opción educativa
27Q309	Queens	Academy of Medical Technology: A College Board School	8-21 BAY 25 STREET	519	374	139%	N/D	13%	11%	Academia de Tecnología Médica: Una Escuela College Board	No selectivo limitado
27Q480	Queens	John Adams High School	101-01 ROCKAWAY BOULEVARD	3236	2773	117%	C	9%	17%	Carreras de Cuidados Médicos	Opción educativa
28Q505	Queens	Hillcrest High School	160-05 HIGHLAND AVENUE	3039	2704	112%	A	6%	15%	Instituto de Carreras de Cuidados Médicos	Opción educativa
28Q505	Queens	Hillcrest High School	160-05 HIGHLAND AVENUE	3039	2704	112%	A	6%	15%	Programa Pre-Med	Selectivo
28Q620	Queens	Thomas A. Edison Career and Technical Education High School	165-65 84 AVENUE	2238	1767	127%	A	8%	1%	Química Médica y Farmacéutica/Biotecnología	Selectivo
28Q680	Queens	Queens Gateway to Health Sciences Secondary School	160-20 GOETHALS AVENUE	783	636	123%	B	2%	0%	Puente a las Ciencias de la Salud, de Queens	Selectivo

APÉNDICE

Especialización Vocacional y Tecnológica CTE Gerencia de negocios

DBN	Municipio	Nombre de la escuela	Dirección	Inscripción 2011-12	Capacidad de la organización 2010-11	Utilización de la organización 2011-12	Calificación en el Informe de Progreso 2010-2011	% ES	% ELL	Nombre del programa	Método de ingreso
26Q415	Queens	Benjamin N. Cardozo High School	57-00 223RD STREET	3904	2674	146%	B	7%	6%	Instituto de Mentoría en Derecho y Humanidades	Opción educativa
26Q430	Queens	Francis Lewis High School	58-20 UTOPIA PARKWAY	4133	2358	175%	A	10%	13%	Instituto Jacob K. Javits de Leyes	Opción educativa
26Q495	Queens	Bayside High School	32-24 CORP KENNEDY STREET	3278	2235	147%	A	10%	6%	Relaciones Internacionales y Culturales	No selectivo limitado
27Q400	Queens	August Martin High School	156-10 BAISLEY BOULEVARD	985	1776	55%	D	12%	4%	Academia de Especialistas en Negocios y Leyes	Opción educativa
28Q440	Queens	Forest Hills High School	67-01 110 STREET	3798	2023	188%	A	8%	9%	Instituto de Leyes y Humanidades	Opción educativa
28Q505	Queens	Hillcrest High School	160-05 HIGHLAND AVENUE	3039	2704	112%	A	6%	15%	Academia de Servicio Público y Leyes	Opción educativa
28Q690	Queens	High School for Law Enforcement and Public Safety	116-25 GUY R BREWER BOULEVARD	531	891	60%	B	12%	2%	Cumplimiento de la Ley y Seguridad Pública	Selectivo
29Q494	Queens	Law, Government and Community Service High School	207- 01 116TH AVENUE	436	452	96%	D	8%	3%	Leyes, Gobierno y Servicio Comunitario	Opción educativa
30Q460	Queens	William Cullen Bryant High School	48-10 31 AVENUE	2927	2742	107%	C	9%	18%	Instituto de Tutoría en Derecho y Ciencias Forenses	Selectivo

APÉNDICE

Especialización Vocacional y Tecnológica CTE Gerencia de negocios

DBN	Municipio	Nombre de la escuela	Dirección	Inscripción 2011-12	Capacidad de la organización 2010-12	Utilización de la organización 2011-12	Calificación general del año 2010-2011	% ES	% EL	Nombre del programa	Método(s) de ingreso	Estado
02M316	Manhattan	The Urban Assembly School of Business for Young Women	26 BROADWAY	373	460	81%	B	12%	3%	Espíritu Empresarial/Empresa Virtual	No selectivo limitado	Nueva (a procesar)
02M392	Manhattan	MANHATTAN BUSINESS ACADEMY	351 WEST 18 STREET	327	257	127%	N/D	13%	10%	Comercio/Empresa Virtual	No selectivo limitado	En desarrollo
02M393	Manhattan	BUSINESS OF SPORTS SCHOOL	439 WEST 49TH STREET	300	239	126%	N/D	14%	8%	Espíritu Empresarial/Empresa Virtual	No selectivo limitado	En desarrollo
02M489	Manhattan	High School of Economics and Finance	100 TRINITY PLACE	796	733	109%	B	8%	6%	Espíritu Empresarial/Empresa Virtual	Opción educativa	En desarrollo
02M489	Manhattan	High School of Economics and Finance	100 TRINITY PLACE	796	733	109%	B	8%	6%	Academia de Finanzas	Opción educativa	Nueva (a procesar)
02M507	Manhattan	Urban Assembly Gateway School for Technology	439 WEST 49TH STREET	125	N/D	N/D	N/D	9%	9%	Espíritu Empresarial/Empresa Virtual	No selectivo limitado	Nueva (a procesar)
02M520	Manhattan	Murry Bergtraum High School for Business Careers	411 PEARL STREET	2035	2104	97%	D	11%	10%	Academia de Finanzas	Opción educativa	En desarrollo
02M529	Manhattan	Jacqueline Kennedy Onassis High School	120 WEST 46 STREET	713	535	133%	C	9%	10%	Espíritu Empresarial/Empresa Virtual	Opción educativa	En desarrollo
03M299	Manhattan	High School for Arts, Imagination and Inquiry	122 AMSTERDAM AVENUE	412	376	110%	C	13%	15%	Espíritu Empresarial/Empresa Virtual	No selectivo limitado	En desarrollo

APÉNDICE

Especialización Vocacional y Tecnológica CTE Gerencia de negocios

03M494	Manhattan	High School of Arts and Technology	122 AMSTERDAM AVENUE	592	676	88%	C	10%	11%	Espíritu Empresarial/Empresa Virtual	Opción educativa	En desarrollo
05M367	Manhattan	Academy for Social Action: A College Board School	509 WEST 129 STREET	415	327	127%	C	15%	10%	Espíritu Empresarial/Empresa Virtual	No selectivo limitado	En desarrollo
08X405	Bronx	Herbert H. Lehman High School	3000 EAST TREMONT AVENUE	3405	3096	110%	F	16%	10%	Espíritu Empresarial/Empresa Virtual	Opción educativa, zonal	En desarrollo
09X412	Bronx	Bronx High School of Business	240 EAST 172 STREET	390	507	77%	C	21%	24%	Espíritu Empresarial/Empresa Virtual	Opción educativa	En desarrollo
10X284	Bronx	Bronx School of Law and Finance	99 TERRACE VIEW AVENUE	418	556	75%	B	14%	7%	Academia de Finanzas	No selectivo limitado	En desarrollo
10X368	Bronx	In-Tech Academy (M.S. / High School 368)	2975 TIBBETT AVENUE	1120	944	119%	C	8%	12%	Espíritu Empresarial/Empresa Virtual	Selectivo	Nueva (a procesar)
10X433	Bronx	High School for Teaching and the Professions	2780 RESERVOIR AVENUE	469	614	76%	B	11%	18%	Espíritu Empresarial/Empresa Virtual	No selectivo limitado	En desarrollo
10X440	Bronx	DeWitt Clinton High School	100 WEST MOSHOLU PARKWAY SOUTH	3905	3455	113%	F	11%	20%	Espíritu Empresarial/Empresa Virtual	Opción educativa, selectivo	En desarrollo
14K610	Brooklyn	Automotive High School	50 BEDFORD AVENUE	692	968	71%	C	18%	5%	Espíritu Empresarial/Empresa Virtual	Opción educativa, no selectivo limitado	Nueva (a procesar)
16K455	Brooklyn	Boys and Girls High School	1700 FULTON STREET	1507	3439	44%	F	15%	3%	Espíritu Empresarial/Empresa Virtual	No selectivo, zonal	Nueva (a procesar)
17K600	Brooklyn	Clara Barton High School	901 CLASSON AVENUE	1566	1699	92%	C	11%	9%	Espíritu Empresarial/Empresa Virtual	Opción educativa, selectivo	Nueva (a procesar)

APÉNDICE

Especialización Vocacional y Tecnológica CTE Gerencia de negocios

18K629	Brooklyn	Cultural Academy for the Arts and Sciences	5800 TILDEN AVENUE	294	708	42%	N/D	17%	8%	Espíritu Empresarial/Empresa Virtual	No selectivo limitado	Nueva (a procesar)
20K490	Brooklyn	Fort Hamilton High School	8301 SHORE ROAD	4182	2752	152%	B	11%	22%	Academia de Finanzas	Audición, selectivo, zonal	En desarrollo
20K490	Brooklyn	Fort Hamilton High School	8301 SHORE ROAD	4182	2752	152%	B	11%	22%	Espíritu Empresarial/Empresa Virtual	Audición, selectivo, zonal	En desarrollo
21K348	Brooklyn	High School of Sports Management	2630 BENSON AVENUE	361	493	73%	B	16%	2%	Espíritu Empresarial/Empresa Virtual	No selectivo limitado	En desarrollo
21K540	Brooklyn	John Dewey High School	50 AVENUE X	2084	2479	84%	C	7%	20%	Academia de Finanzas	Opción educativa, selectivo	En desarrollo
22K425	Brooklyn	James Madison High School	3787 BEDFORD AVENUE	3025	2288	132%	B	10%	13%	Administración financiera	No selectivo, zonal	En desarrollo
22K495	Brooklyn	Sheepshead Bay High School	3000 AVENUE X	1884	2480	76%	D	11%	22%	Business Institute	Opción educativa, zonal	En desarrollo
24Q264	Queens	Academy of Finance and Enterprise	30-20 THOMSON AVENUE	419	377	111%	A	6%	8%	Academia de Finanzas	No selectivo limitado	En desarrollo
24Q264	Queens	Academy of Finance and Enterprise	30-20 THOMSON AVENUE	419	377	111%	A	6%	8%	Espíritu Empresarial/Empresa Virtual	No selectivo limitado	En desarrollo
24Q485	Queens	Grover Cleveland High School	21-27 HIMROD STREET	2005	2208	91%	C	8%	22%	Academia de Finanzas	Opción educativa, no selectivo limitado, zonal	Nueva (a procesar)
24Q550	Queens	High School for Arts and Business	105-25 HORACE HARDING EXPY N	826	574	144%	A	7%	13%	Espíritu Empresarial/Empresa Virtual	Opción educativa	Aprobado

APÉNDICE

Especialización Vocacional y Tecnológica CTE Gerencia de negocios

24Q600	Queens	Queens Vocational and Technical High School	37-02 47 AVENUE	1351	1146	118%	B	10%	6%	Contabilidad	Opción educativa, selectivo	Aprobado
26Q430	Queens	Francis Lewis High School	58-20 UTOPIA PARKWAY	4133	2358	175%	A	10%	13%	Espíritu Empresarial/Empresa Virtual	Opción educativa, selectivo, zonal	Nueva (a procesar)
27Q480	Queens	John Adams High School	101-01 ROCKAWAY BOULEVARD	3236	2773	117%	C	9%	17%	Espíritu Empresarial/Empresa Virtual	Opción educativa, no selectivo	En desarrollo
28Q440	Queens	Forest Hills High School	67-01 110 STREET	3798	2023	188%	A	8%	9%	Espíritu Empresarial/Empresa Virtual	Audición, opción educativa, selectivo, zonal	Nueva (a procesar)
28Q505	Queens	Hillcrest High School	160-05 HIGHLAND AVENUE	3039	2704	112%	A	6%	15%	Business Institute	Audición, opción educativa, selectivo, zonal	En desarrollo
29Q496	Queens	Business, Computer Applications & Entrepreneurship High School	207- 01 116TH AVENUE	337	509	66%	C	9%	7%	Espíritu Empresarial/Empresa Virtual	Opción educativa	En desarrollo
30Q460	Queens	William Cullen Bryant High School	48-10 31 AVENUE	2927	2742	107%	C	9%	18%	Espíritu Empresarial/Empresa Virtual	Selectivo, no selectivo	Aprobado
30Q555	Queens	Newcomers High School	28-01 41 AVENUE	903	896	101%	A	0%	93%	Espíritu Empresarial/Empresa Virtual	Selectivo: Idioma	En desarrollo
31R440	Staten Island	New Dorp High School	465 NEW DORP LANE	2544	3345	76%	A	11%	6%	Espíritu Empresarial/Empresa Virtual	Opción educativa, selectivo, no selectivo	Aprobado

APÉNDICE

Especialización Vocacional y Tecnológica CTE Gerencia de negocios

31R445	Staten Island	Port Richmond High School	85 ST JOSEPHS AVENUE	2032	2093	97%	C	13%	6%	Espíritu Empresarial/Empresa Virtual	Opción educativa , no selectivo limitado, selectivo	En desarrollo
31R455	Staten Island	Tottenville High School	100 LUTEN AVENUE	3835	3491	110%	B	10%	1%	Academia de Finanzas	Opción educativa , no selectivo limitado, no selectivo	En desarrollo
31R460	Staten Island	Susan E. Wagner High School	1200 MANOR ROAD	3182	2697	118%	A	13%	4%	Academia de Finanzas	Audición, opción educativa , selectivo, no selectivo	En desarrollo
31R460	Staten Island	Susan E. Wagner High School	1200 MANOR ROAD	3182	2697	118%	A	13%	4%	Espíritu Empresarial/Empresa Virtual	Audición, opción educativa , selectivo, no selectivo	Nueva (a procesar)

APÉNDICE

Especialización Vocacional y Tecnológica CTE Derecho y Seguridad Pública

DBN	Municipio	Nombre de la escuela	Dirección	Inscripción 2011-12	Capacidad de la organización 2010-12	Utilización de la organización 2011-12	Calificación general del año 2010-2011	% ES	% ELL	Nombre del programa	Método(s) de ingreso	Estado
02M520	Manhattan	Murry Bergtraum High School for Business Careers	411 PEARL STREET	2035	2104	97%	D	11%	10%	Cumplimiento de la Ley	Opción educativa	En desarrollo
02M520	Manhattan	Murry Bergtraum High School for Business Careers	411 PEARL STREET	2035	2104	97%	D	11%	10%	Academia de Derecho/Estudios Legales	Opción educativa	En desarrollo
02M625	Manhattan	High School of Graphic Communication Arts	439 WEST 49TH STREET	1394	1822	77%	F	13%	9%	Cumplimiento de la Ley	Opción educativa	En desarrollo
06M467	Manhattan	High School for Law and Public Service	549 AUDUBON AVENUE	690	527	131%	A	11%	32%	Academia de Derecho/Estudios Legales	Opción educativa	En desarrollo
08X405	Bronx	Herbert H. Lehman High School	3000 EAST TREMONT AVENUE	3405	3096	110%	F	16%	10%	Informática Forense	Opción educativa, zonal	En desarrollo
08X405	Bronx	Herbert H. Lehman High School	3000 EAST TREMONT AVENUE	3405	3096	110%	F	16%	10%	Academia de Derecho/Estudios Legales	Opción educativa, zonal	En desarrollo
08X519	Bronx	Felisa Rincon de Gautier Institute for Law and Public Policy, The	1440 STORY AVENUE	361	362	100%	B	14%	14%	Academia de Derecho/Estudios Legales	No selectivo limitado	En desarrollo

APÉNDICE

Especialización Vocacional y Tecnológica CTE Derecho y Seguridad Pública

09X525	Bronx	Bronx Leadership Academy High School	1710 WEBSTER AVENUE	697	552	126%	B	13%	10%	Academia de Derecho/Estudios Legales	Opción educativa	En desarrollo
10X284	Bronx	Bronx School of Law and Finance	99 TERRACE VIEW AVENUE	418	556	75%	B	14%	7%	Academia de Derecho/Estudios Legales	No selectivo limitado	En desarrollo
11X455	Bronx	Harry S Truman High School	750 BAYCHESTER AVENUE	1675	2902	58%	B	15%	10%	Cumplimiento de la Ley	Opción educativa, selectivo, zonal	En desarrollo
11X455	Bronx	Harry S Truman High School	750 BAYCHESTER AVENUE	1675	2902	58%	B	15%	10%	Academia de Derecho/Estudios Legales	Opción educativa, selectivo, zonal	En desarrollo
14K477	Brooklyn	School for Legal Studies	850 GRAND STREET	744	1050	71%	D	9%	6%	Informática Forense	Opción educativa	En desarrollo
14K477	Brooklyn	School for Legal Studies	850 GRAND STREET	744	1050	71%	D	9%	6%	Cumplimiento de la Ley	Opción educativa	En desarrollo
14K477	Brooklyn	School for Legal Studies	850 GRAND STREET	744	1050	71%	D	9%	6%	Academia de Derecho/Estudios Legales	Opción educativa	En desarrollo
15K519	Brooklyn	Cobble Hill School of American Studies	347 BALTIC STREET	634	864	73%	B	15%	8%	Academia de Derecho/Estudios Legales	Opción educativa	En desarrollo
16K455	Brooklyn	Boys and Girls High School	1700 FULTON STREET	1507	3439	44%	F	15%	3%	Academia de Derecho/Estudios Legales	No selectivo, zonal	Nueva (a procesar)
16K498	Brooklyn	Brooklyn High School for Law and Technology	1396 BROADWAY	399	663	60%	B	11%	5%	Academia de Derecho/Estudios Legales	Opción educativa, selectivo	En desarrollo

APÉNDICE

Especialización Vocacional y Tecnológica CTE Derecho y Seguridad Pública

17K539	Brooklyn	High School for Service & Learning at Erasmus	911 FLATBUSH AVENUE 911 FLATBUSH AVENUE	414	455	91%	A	18%	9%	Academia de Derecho/Estudios Legales	No selectivo limitado	En desarrollo
18K629	Brooklyn	Cultural Academy for the Arts and Sciences	5800 TILDEN AVENUE	294	708	42%	N/D	17%	8%	Academia de Derecho/Estudios Legales	No selectivo limitado	En desarrollo
18K642	Brooklyn	Urban Action Academy	1600 ROCKAWAY PARKWAY	295	414	71%	N/D	11%	12%	Programa de Derecho	No selectivo limitado	En desarrollo
20K445	Brooklyn	New Utrecht High School	1601 80 STREET	3041	2225	137%	B	12%	24%	Academia de Derecho/Estudios Legales	Opción educativa, no selectivo limitado, zonal	En desarrollo
20K490	Brooklyn	Fort Hamilton High School	8301 SHORE ROAD	4182	2752	152%	B	11%	22%	Academia de Derecho/Estudios Legales	Audición, selectivo, zonal	En desarrollo
22K405	Brooklyn	Midwood High School	2839 BEDFORD AVENUE	3816	2409	158%	C	4%	4%	Academia de Derecho/Estudios Legales	Selectivo, no selectivo	En desarrollo
22K425	Brooklyn	James Madison High School	3787 BEDFORD AVENUE	3025	2288	132%	B	10%	13%	Academia de Derecho/Estudios Legales	No selectivo, zonal	En desarrollo
22K495	Brooklyn	Sheepshead Bay High School	3000 AVENUE X	1884	2480	76%	D	11%	22%	Academia de Derecho/Estudios Legales	Opción educativa, zonal	En desarrollo
25Q525	Queens	Townsend Harris High School	149-11 MELBOURNE AVENUE	1140	906	126%	A	0%	0%	Academia de Derecho/Estudios Legales	Selectivo	Nueva (a procesar)

APÉNDICE

Especialización Vocacional y Tecnológica CTE Derecho y Seguridad Pública

26Q430	Queens	Francis Lewis High School	58-20 UTOPIA PARKWAY	4133	2358	175 %	A	10%	13%	Academia de Derecho/Estudios Legales	Opción educativa, selectivo, zonal	En desarrollo
26Q430	Queens	Francis Lewis High School	58-20 UTOPIA PARKWAY	4133	2358	175 %	A	10%	13%	Criminal Justice	Opción educativa, selectivo, zonal	Nueva (a procesar)
27Q400	Queens	August Martin High School	156-10 BAISLEY BOULEVARD	985	1776	55%	D	12%	4%	Academia de Derecho/Estudios Legales	Opción educativa, no selectivo limitado, selectivo	En desarrollo
27Q475	Queens	Richmond Hill High School	89 -30 114 STREET	2504	2211	113 %	D	9%	17%	Academia de Derecho/Estudios Legales	Opción educativa, zonal	En desarrollo
27Q480	Queens	John Adams High School	101-01 ROCKAWAY BOULEVARD	3236	2773	117 %	C	9%	17%	Academia de Derecho/Estudios Legales	Opción educativa, no selectivo	En desarrollo
28Q440	Queens	Forest Hills High School	67-01 110 STREET	3798	2023	188 %	A	8%	9%	Academia de Derecho/Estudios Legales	Audición, opción educativa, selectivo, zonal	En desarrollo
28Q505	Queens	Hillcrest High School	160-05 HIGHLAND AVENUE	3039	2704	112 %	A	6%	15%	Academia de Derecho/Estudios Legales	Audición, opción educativa, selectivo, zonal	En desarrollo
30Q460	Queens	William Cullen Bryant High School	48-10 31 AVENUE	2927	2742	107 %	C	9%	18%	Academia de Derecho/Estudios Legales	Selectivo, no selectivo	En desarrollo
31R440	Staten Island	New Dorp High School	465 NEW DORP LANE	2544	3345	76%	A	11%	6%	Informática Forense	Opción educativa, selectivo, no selectivo	Nueva (a procesar)

APÉNDICE

Especialización Vocacional y Tecnológica CTE Derecho y Seguridad Pública

31R440	Staten Island	New Dorp High School	465 NEW DORP LANE	2544	3345	76%	A	11%	6%	Academia de Derecho/Estudios Legales	Opción educativa, selectivo, no selectivo	Nueva (a procesar)
31R450	Staten Island	Curtis High School	105 HAMILTON AVENUE	2463	1698	145%	B	9%	6%	Cumplimiento de la Ley	Opción educativa, selectivo, no selectivo	En desarrollo
31R460	Staten Island	Susan E. Wagner High School	1200 MANOR ROAD	3182	2697	118%	A	13%	4%	Academia de Derecho/Estudios Legales	Audición, opción educativa, selectivo, no selectivo	En desarrollo

APÉNDICE

Especialización Vocacional y Tecnológica CTE Derecho y Seguridad Pública

Fuentes:	
Inscripción 2011-12	Registro Auditado del 31 de octubre de 2011
Capacidad de la organización 2010-11	Libro Azul 2010-2011
Utilización de la organización 2011-12	Todas las referencias a las tasas de utilización del edificio en este documento se basan en las cifras de capacidad prevista tomadas del Libro azul del año 2010-2011. Las tasas de utilización mencionadas para el año lectivo 2011-2012 se basan en las matrículas auditadas, y no incluyen a estudiantes con ausencias a largo plazo ("LTA", por sus siglas en inglés), aquellos estudiantes que se han ausentado continuamente durante 30 días o más al 31 de octubre de 2011. Esta metodología es consistente con la forma como el DOE dirige la planificación y calcula las asignaciones de espacio y financiamientos para todas las escuelas. Para determinar las asignaciones de espacio para las escuelas en ubicación conjunta, la Oficina de Planificación Espacial realiza una inspección detallada del lugar y un análisis del edificio, a fin de evaluar la cantidad de espacio disponible en el mismo.
Porcentaje de educación especial ("SE", por sus siglas en inglés)	Estudiantes con discapacidades según el porcentaje total de estudiantes del Registro Auditado del 31 de octubre de 2011. Este conteo no incluye los servicios de apoyo ofrecidos por un maestro de educación especial (SETSS) ni los estudiantes que reciben servicios de habla y lenguaje.
Porcentaje de estudiantes que aprenden inglés ("ELL", por sus siglas en inglés)	Estudiantes que aprenden inglés, como un porcentaje del total de estudiantes del Registro Auditado del 31 de octubre de 2011.
Informe de Progreso	Calificación del Informe de Progreso del año lectivo 2010-2011
Vacantes estimadas 2011	Vacantes estimadas para el programa en septiembre de 2011
Postulantes para 2011	Postulantes al programa en septiembre de 2011
Ingresos	Proceso mediante el cual se admiten estudiantes a la escuela

Nota acerca del estado de la aprobación: Si la escuela es "Nueva (en cuanto al proceso)", el programa nunca ha participado en el proceso de aprobación de programas CTE. Si una escuela es denominada "A confirmar (TBD)", la escuela todavía está trabajando en los detalles para el programa CTE propuesto. Si una escuela está "En desarrollo", significa que está en proceso de desarrollar un programa de estudio CTE, pero que aún no ha recibido la aprobación oficial de la ciudad o del estado. Los estudiantes están expuestos a contenidos CTE en las clases, pero la escuela aún no ha obtenido autorización para aprobar diplomas con una certificación CTE. Si una escuela está "En revisión", ha presentado una solicitud para que su programa de estudio CTE sea revisado por la ciudad y el estado. Si una escuela está "Aprobada", el programa de estudio CTE ha sido examinado por la ciudad y el estado y ha sido oficialmente aprobado. La escuela puede aprobar los diplomas de estudiantes que culminen este programa con una certificación CTE. Si un programa CTE de la escuela ha "Vencido", la aprobación oficial del programa por parte de la ciudad y del estado ha vencido.

Nota acerca de los programas CTE y las especializaciones vocacionales: Los programas CTE de estudios pueden corresponder a una de más de 70 especializaciones vocacionales. Un programa de estudio CTE, implementado a nivel secundario, ofrece a los estudiantes una secuencia articulada cohesiva de rigurosos cursos académicos integrados con habilidades laborales, alineados con los estándares comerciales e industriales. Las especializaciones vocacionales identifican la estrategia de desarrollo de la fuerza laboral adoptada a nivel federal, estatal y municipal, para mejorar las oportunidades de educación, capacitación y aprendizaje para la fuerza laboral actual y emergente de la nación. Existen dieciséis áreas profesionales identificadas a nivel federal. Esas dieciséis áreas se pueden subdividir en más de 70 especializaciones vocacionales.