

DECLARACIÓN DE IMPACTO EDUCATIVO: **Propuesta de cierre de la escuela Newtown High School** **(24Q455) y de la apertura de la Nueva Escuela (24Q366) en el** **edificio Q455 a partir del año lectivo 2012-2013**

I. Resumen de la propuesta

El Departamento de Educación (“DOE”, por sus siglas en inglés) de la ciudad de Nueva York propone el cierre de la escuela Newtown High School (24Q455, “Newtown High School”), una escuela secundaria distrital existente que opera en el edificio Q455 (“Q455”), ubicado en 48-01 90th Street, Queens, NY 11373, dentro de los confines geográficos del Distrito Escolar Comunal 24. La escuela actualmente atiende estudiantes de los grados noveno al decimosegundo. El DOE propone reemplazar de inmediato la Newtown High School por la Nueva Escuela (24Q366, “Nueva Escuela”), una nueva escuela secundaria distrital que atenderá estudiantes de los grados noveno al decimosegundo, en el edificio Q455.

Si se aprueba esta propuesta, la Newtown High School cerraría a finales del año lectivo 2011-2012. A todos los estudiantes actuales de la Newtown High School que no se hayan graduado antes del inicio del año lectivo 2012-2013 se les garantizará una vacante en la Nueva Escuela, y quedarán automáticamente inscritos en la Nueva Escuela.¹

La Newtown High School actualmente es la única organización en el edificio Q455.

La escuela ofrece actualmente cinco programas CTE de Educación Vocacional y Tecnológica (“CTE”, por sus siglas en inglés), en dos áreas profesionales.² La Newtown High School admite estudiantes a través del Proceso de Ingreso a la Escuela Secundaria con los métodos de opción educativa, selectivo, de audiciones y zonal. En la sección III.A de esta propuesta hay información adicional acerca de la programación CTE y del Proceso de Ingreso a la Escuela Secundaria.

El DOE se esfuerza por garantizar que todos los estudiantes de la ciudad de Nueva York tengan acceso a una escuela de alta calidad en todas las etapas de su educación. Mediante el cierre de la Newtown High School y su reemplazo por la Nueva Escuela, el DOE busca mejorar rápidamente la calidad de la educación en el edificio Q455. Si se aprueba esta propuesta, la Nueva Escuela desarrollará competencias rigurosas, específicas de la escuela, a fin de medir y seleccionar los futuros miembros del personal, que incluye a los miembros del personal de la Q455 que se postulan para trabajar en la Nueva Escuela. Con base en los criterios anteriormente expuestos y en cumplimiento de los requerimientos de dotación de personal establecidos en el artículo 18-D del contrato existente entre la DOE y la Federación Unida de Maestros (“UFT”, por sus siglas en inglés), la Nueva Escuela pondrá en práctica procesos destinados a la contratación del mejor personal posible, y de esa manera mejorar de inmediato la calidad docente y como consecuencia, mejorar la calidad del aprendizaje. La Nueva Escuela tiene planificado el desarrollo de nuevos programas y apoyos escolares, cuyo objetivo es mejorar los resultados de los estudiantes. Al

¹ Las sedes de las escuelas de verano son establecidas cada año por el DOE. Si se aprueba esta propuesta, los estudiantes de la Newtown High School que necesiten asistir a escuela de verano a fin de satisfacer los requisitos de promoción o de graduación, asistirían a la escuela de verano en alguno de dichas sedes. Está disponible información adicional acerca de las escuelas de verano en el sitio web del DOE, en: <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/SummerSchool/default.htm>.

² Los estudiantes inscritos en una escuela secundaria que ofrezca uno o varios programas CTE reciben enseñanza acerca de un área relacionada con una industria, y tienen la oportunidad de graduarse de la escuela secundaria habiendo obtenido competencias y habilidades específicas de dicha industria, lo que puede conducirlos hacia una educación luego de la escuela secundaria, a recibir capacitación adicional relacionada con dicha industria y/o a ingresar a la fuerza laboral.

mejorar la calidad de la enseñanza y del aprendizaje en la escuela, el DOE también aumentará la oportunidad que tiene la Nueva Escuela de recibir hasta \$1,800,000 en fondos federales adicionales contemplados en el programa de Subsidio para Mejoras Escolares (“SIG”, por sus siglas en inglés). La Nueva Escuela tendrá como base los elementos más sólidos de la Newtown High School e incorporará nuevos elementos, incluyendo nuevos talentos orientados a una mejor satisfacción de las necesidades de los estudiantes. De esa forma, el cierre y reemplazo inmediato de la Newtown High School por la Nueva Escuela deberá dar acceso a los estudiantes a una opción educacional de mayor calidad, a la vez que continuarán asistiendo a la escuela en el mismo edificio.

Antecedentes del proceso de toma de decisiones del DOE

Identificación como PLA

Todos los años, el Departamento de Educación del Estado de Nueva York (“SED”, por sus siglas en inglés) identifica a un cierto número de escuelas como de rendimiento persistentemente bajo (“PLA”, por sus siglas en inglés), con base en los bajos índices de graduación y los bajos rendimientos académicos.³ (Los estándares para la identificación como PLA se describen más adelante en mayor detalle). La Newtown High School fue identificada como PLA por primera vez durante el año lectivo 2009-2010, y posteriormente en el año lectivo 2010-2011.⁴

Todos los años, el DOE lleva adelante estudios completos de todas sus escuelas identificadas como PLA, a fin de determinar cuáles apoyos e intervenciones serían más beneficiosas para los estudiantes de dichas escuelas. Durante dichas revisiones, el DOE examina el historial reciente de rendimiento y exige cifras a la escuela, consulta con los superintendentes y otros educadores con experiencia que hayan trabajado de cerca con la escuela, y también recoge las opiniones de la comunidad.

Subsidios para Mejoras Escolares

La Ley Federal de Educación Primaria y Secundaria (“ESEA”, por sus siglas en inglés) estableció un fondo para mejoras escolares que pone subsidios federales (conocidos como Subsidios para Mejoras Escolares, o subvenciones “SIG” por sus siglas en inglés) a la disposición de los estados, a efectos de dar ayuda a aquellas escuelas, como las escuelas PLA, cuyos estudiantes no hayan alcanzado el progreso anual mínimo (“AYP”, por sus siglas en inglés).⁵

Para ser elegibles para las subvenciones SIG, las escuelas PLA deben implementar alguno de los cuatro distintos modelos de intervención indicados a continuación: (1) El modelo Transformación; (2) el modelo Reinicio; (3) el modelo Turnaround (Reestructuración) o (4) el modelo Cierre. El modelo Transformación aumenta los servicios de enseñanza y de apoyo al estudiante, y crea nuevos sistemas de incentivo y de desarrollo para los docentes a fin de formar y retener el personal de alta calidad. En el modelo Reinicio, las escuelas crean una asociación con una Organización de Asociación Educativa (“EPO”, por sus siglas en inglés) sin fines de lucro, que hace recomendaciones al DOE acerca de intervenciones específicas para cada escuela a fin de elevar el rendimiento estudiantil. En el modelo Turnaround, las escuelas desarrollan nuevos programas de enseñanza y nuevos servicios de apoyo a los estudiantes, similares a los del modelo Transformación, y también reemplazan al menos la mitad del personal de la escuela a efectos de mejorar la

³ En el año lectivo 2009-2010, el SED identificó como PLA a 57 escuelas de todo el estado, incluyendo a 34 en la ciudad de Nueva York. En el año lectivo 2010-2011, el SED identificó como PLA a 67 escuelas de todo el estado, incluyendo a 54 en la ciudad de Nueva York.

⁴ Para más información, visite: <http://www.p12.nysed.gov/pla/>.

⁵ Las subvenciones SIG están disponibles para las escuelas PLA por un máximo de tres años, a partir de la implementación inicial por parte de la escuela de alguno de los modelos SIG. La Newtown High School implementó por primera vez un modelo SIG en el año 2011-2012, lo que significa que la Nueva Escuela es elegible para dos años más de subvención.

calidad docente. En el modelo Cierre, se cierra la escuela y los estudiantes que asisten a la escuela se inscriben en otras escuelas existentes.⁶

Además, los modelos Transformación y Reinicio requieren de la implementación de un sistema total de evaluación de los docentes, basado en múltiples parámetros. Dicho nuevo sistema de evaluación de los docentes tiene por objeto permitir a las escuelas mejorar el rendimiento estudiantil a través de un proceso más sólido y riguroso de evaluación de los maestros, que a su vez resultaría en un apoyo más específico para los maestros con dificultades, y una mejor rendición individual de cuentas de los maestros ineficaces, ya que permite su rápida expulsión cuando no atienden bien a los estudiantes.

En mayo de 2011, luego de la evaluación de las 54 escuelas identificadas como PLA durante el año lectivo 2010-2011, el DOE le asignó a 44 de las escuelas alguno de los cuatro modelos de intervención aprobados por el gobierno federal, y presentó solicitudes de subvenciones SIG al SED cuando correspondía. Las escuelas PLA que demostraron el potencial de mejorar con los apoyos suministrados en los modelos Transformación y Reinicio fueron seleccionadas para implementar alguno de dichos modelos en el año lectivo 2011-2012. Luego del estudio y aprobación por parte del SED, a 19 escuelas se les asignó el modelo Transformación y a 14 se les asignó el modelo Reinicio. El DOE concluyó que once de las escuelas no eran capaces de mejorar rápidamente el rendimiento de los estudiantes, y a dichas escuelas se les asignó la versión de incorporación/cierre paulatino del modelo Turnaround, en el que una o más escuelas nuevas reemplazan gradualmente a la escuela PLA durante un lapso de varios años, a la vez que la escuela PLA deja de aceptar estudiantes en un proceso paulatino de cierre. En las restantes diez escuelas, el DOE quiso recopilar información adicional a fin de determinar el modelo más adecuado de intervención. Por lo tanto a estas escuelas no se les asignó un modelo SIG. En cambio, el DOE proporcionó a cada una de esas escuelas una subvención Título I de \$300.000 que les permitiera comenzar algunas acciones iniciales de mejora, y tiene planificadas intervenciones más intensivas en los años siguientes.

Específicamente en lo que respecta a la Newtown High School, el DOE solicitó al SED que se le asignara el modelo Reinicio. El SED aprobó la solicitud, lo que hizo que la Newtown High School fuese elegible para una subvención SIG anual de hasta \$1,800,000 durante tres años lectivos. No obstante, como se explica más adelante, la continuada elegibilidad de la Newtown High School para recibir dichos fondos con base en el modelo Reinicio estaba condicionada a un acuerdo entre el DOE y la UFT relativo a la implementación de un nuevo sistema de evaluación de los docentes, antes del 1º de enero de 2012.

Desafortunadamente, para la fecha límite del 1º de enero de 2012, el DOE no pudo lograr un acuerdo con la UFT acerca de los elementos integrales de este nuevo sistema de evaluación de los docentes. Por ello, el SED informó al DOE que todas las escuelas PLA de la ciudad de Nueva York que se encuentran en el modelo Transformación o en el modelo Reinicio ya no recibirán subvenciones SIG para continuar las reformas educativas apoyadas por dichos modelos.

Una vez que el SED informó al DOE que los modelos Transformación y Reinicio ya no estaban disponibles para las escuelas de la ciudad de Nueva York, el DOE comenzó a buscar enfoques alternativos a adoptar con el fin de garantizar que los apoyos y las subvenciones iniciadas bajo los modelos Transformación y Reinicio pudiesen continuar y solidificarse. Además, la carencia continuada de un nuevo sistema de evaluación de los docentes llevó al DOE a examinar otras opciones que estaban disponibles, a efectos de la mejora de la calidad de los docentes.

Después de esas consideraciones adicionales, el DOE concluyó que varias de las escuelas PLA, incluyendo la Newtown High School, se deberían cerrar y reemplazar por escuelas nuevas. Mediante el cierre de la

⁶ Para efectos de los subsidios SIG, el “cierre de la escuela” involucra el cierre de la escuela, y la inscripción de los estudiantes que asisten a la escuela en otras escuelas *existentes* de la ciudad. El DOE no utiliza este modelo debido a que no crea vacantes de reemplazo en las comunidades escolares específicas. Para más información, visite: <http://www.oms.nysed.gov/press/ATTAUSDOETurnaroundModels.2010.htm>.

Newtown High School y la apertura de una Nueva Escuela, el DOE podrá: (1) coordinar la estrategia de intervención del DOE con la información más reciente del rendimiento de la escuela, y con la evaluación más reciente por parte del DOE de los pasos a tomar a fin de mejorar el rendimiento de la escuela; y (2) poder aumentar de inmediato la calidad de los maestros que atienden a los estudiantes que asisten actualmente a la escuela Newtown High School.

El informe de progreso más reciente de la Newtown High School fue publicado a finales de octubre de 2011, después de la decisión del DOE de implementar el modelo Reinicio en la escuela. Esa decisión estuvo fundamentada en algunas tendencias positivas en el progreso de los estudiantes entre los años 2008-2009 y 2009-2010, que condujeron al DOE a determinar que el modelo Reinicio, un modelo de intervención relativamente menos intensiva, era el más adecuado para la escuela. No obstante, los parámetros de la Newtown High School continuaron disminuyendo o no mejoraron lo suficiente durante el año lectivo 2010-2011. Por ejemplo, en el Informe de Progreso de los Estudiantes, un descenso respecto a la C que obtuvo en el año 2009-2010, y mantuvo la calificación de D en Rendimiento de los Estudiantes. Además, en la Revisión de Calidad la calificación de la Newtown High School cayó de Competente en 2010 a Subdesarrollada en 2011, la calificación más baja posible. Con base en las cifras más recientes, y los comentarios de los miembros de la Junta de Regentes del Estado de Nueva York respecto a que la velocidad de los cambios en algunas escuelas intervenidas mediante los modelos Transformación y Reinicio no era lo suficientemente rápida para satisfacer los desafíos que enfrentan dichas escuelas, el DOE concluyó que los estudiantes de la Newtown High School estarían mejor atendidos mediante la implementación de una intervención más intensa. De ese modo, el DOE decidió proponer el cierre de la escuela Newtown High School y su reemplazo por una nueva escuela, que incorporara los aspectos más sólidos de la Newtown High School, y que a la vez permitiese la incorporación de personal nuevo que pudiese acelerar la mejora de los resultados de los estudiantes.

Cuando el DOE asignó el modelo Reinicio a la Newtown High School, confiaba en que podría lograr rápidamente un acuerdo con la UFT respecto a un sistema total de evaluación de los docentes. Desafortunadamente, eso demostró ser imposible. Como resultado, las escuelas intervenidas bajo los modelos Transformación y Reinicio fueron obligadas a comenzar otro año escolar sin la capacidad de evaluar ni de reemplazar, de ser necesario, a miembros de su personal a fin de mejorar el apoyo a los resultados de los estudiantes. Aunque el DOE y la UFT han hecho avances recientes hacia un acuerdo respecto a las evaluaciones, a la fecha todavía no hay un acuerdo final vigente. Eso crea la posibilidad de que esas escuelas comenzarán otro año escolar más con capacidades limitadas para la remoción de docentes ineficaces. Adicionalmente, aunque el DOE y la UFT lleguen a un acuerdo acerca de las evaluaciones, probablemente tomará al menos dos años para poder sacar de los salones de clase a los maestros de bajo rendimiento. Dada la inadecuada velocidad de los cambios indicada anteriormente, el DOE llegó a la conclusión de que no puede esperar tanto tiempo para implementar los cambios en el personal, necesarios para la mejora de los resultados de los estudiantes.

En cumplimiento del artículo 18-D del acuerdo colectivo de trabajo firmado entre el DOE y la UFT, cuando se crea una nueva escuela para reemplazar una escuela que esté en proceso de retiro paulatino de servicios o que se haya cerrado, el director de la nueva escuela debe desarrollar e implementar competencias basadas en la escuela para la contratación del personal docente.⁷ Una vez desarrollados los

⁷ El uso de “competencias basadas en la escuela para la medición de la eficacia del personal docente” es un elemento obligatorio del modelo Turnaround, uno de varios modelos orientados (explicados más adelante) a resolver los problemas de las escuelas PLA que reciben subvenciones SIG federales. Los lineamientos federales indican los siguientes ejemplos de “competencias”: “actuar con iniciativa y persistencia, planear con anticipación, flexibilidad, respeto y sensibilidad hacia las normas de interacción en diversas situaciones, confianza en sí mismo, liderazgo de equipo, apoyar el desarrollo de los demás, pensamiento analítico y pensamiento conceptual”. Los lineamientos establecen que “es importante desarrollar un conjunto de competencias diseñadas específicamente para la identificación de los miembros del personal que puedan ser eficaces en una situación de recuperación (turnaround), porque las escuelas en las que se han hecho intervenciones Turnaround el fracaso se ha convertido en una forma de vida profundamente arraigada tanto en los estudiantes como en el personal, y los miembros del

criterios correspondientes, se crea un Comité de Personal para seleccionar los postulantes a maestros. Los miembros del Comité de Personal consistirán, como mínimo, de dos representantes nombrados por el Presidente de la UFT, dos representantes nombrados por el superintendente (o por el Canciller), y el director de la nueva escuela.

Los maestros de la escuela que vaya a ser reemplazada directamente por la nueva escuela tienen el derecho de solicitar empleo y ser tomados en cuenta para puestos en la Nueva Escuela. Si una cantidad suficiente del personal desplazado presenta solicitudes de empleo, el Comité de Personal debe seleccionar al menos el 50% de los cargos pedagógicos de la nueva escuela entre los postulantes adecuadamente acreditados y de mayor antigüedad de la escuela en proceso de cierre, que cumplan con los requisitos de la nueva escuela.

El Comité de Personal cubrirá todos los demás puestos vacantes a partir de las solicitudes recibidas de la reserva disponible de maestros. No obstante, al igual que en el caso de todas las escuelas distritales nuevas, si la escuela no puede encontrar solicitantes con las acreditaciones suficientes en la reserva disponible de maestros, a la escuela se le otorgará una excepción para contratar hasta el 40% de los puestos docentes disponibles fuera de la reserva disponible de maestros.

Durante el proceso indicado anteriormente para la contratación del personal docente de las escuelas nuevas, el DOE ha demostrado históricamente su capacidad para contratar personal docente de alta calidad para las nuevas escuelas, y su voluntad de no contratar el personal de las escuelas cerradas que no satisfaga los requisitos de la nueva escuela. Cómo se explica en más detalle en las secciones V y VI, si esta propuesta tiene como resultado una rotación del personal por encima del 50%, la Nueva Escuela será elegible para una subvención SIG en cumplimiento del modelo Turnaround, sin perder la elegibilidad bajo el modelo SIG existente si se logra un acuerdo respecto a las evaluaciones de los docentes. Por lo tanto, junto con esta propuesta, el DOE presentará al SED una nueva solicitud de subvención SIG para la Newtown High School y la Nueva Escuela, a fin de preservar la subvención SIG necesaria para continuar las labores iniciadas bajo el modelo anterior, e implementar programas nuevos y renovados en la Nueva Escuela con el propósito de mejorar aun más el rendimiento estudiantil. Si se aprueba, habrá fondos disponibles para la Newtown High School por el resto de este año lectivo, y para la Nueva Escuela en los años subsiguientes del subsidio. En todo caso, el DOE busca ir adelante con esta propuesta ya sea que la subvención SIG esté disponible o no, dado que considera que los cambios de personal, estructurales y programáticos de la Nueva Escuela prestarán mejores servicios a los estudiantes.

La Nueva Escuela garantizará una vacante para todos los estudiantes que asisten actualmente a la Newtown High School, y admitirá a los futuros nuevos estudiantes de sexto grado mediante el Proceso de Ingreso a la Escuela Secundaria de la Ciudad. La Nueva Escuela podrá preservar y ampliar aquellos apoyos que hayan demostrado algún nivel de éxito en la Newtown High School, y también reemplazar aquellas intervenciones que hayan sido menos eficaces. La Nueva Escuela se apoyará en los mejores factores de la Newtown High School, e incorporará nuevos elementos de apoyo al rendimiento estudiantil. También cumplirá el compromiso del DOE de suministrar apoyos específicos y de lograr una mayor rendición individual de cuentas para los maestros.

Rendimiento y ambiente escolar de la escuela Newtown High School

El SED del estado de Nueva York identifica como PLA a las escuelas secundarias cuando su índice estatal de graduación se mantiene por debajo del 60% durante tres años lectivos consecutivos, y cuando su rendimiento y mejoras en los exámenes Regents de inglés y matemáticas están por debajo de un límite establecido. La escuela Newtown High School fue identificada como PLA por primera vez durante el año lectivo 2009-2010, debido a su consistentemente bajo índice de graduación de cuatro años.

La escuela Newtown High School ha tenido dificultades para mejorar, y su rendimiento en los años

personal requieren de hábitos más sólidos y consistentes en los aspectos cruciales a fin de transformar en éxitos de aprendizaje el fracaso a nivel de toda la escuela”.

recientes confirma la evaluación del DOE en cuanto a que la escuela sigue requiriendo de una intervención intensiva a fin de mejorar los resultados de los estudiantes. El DOE considera que las cifras más recientes respaldan acciones más enérgicas en este momento, que son el cierre de la Newtown High School y la apertura de la Nueva Escuela. Los nuevos elementos estructurales y programáticos que conforman esta propuesta, y la capacidad de seleccionar y contratar rápidamente a miembros del personal que sean capaces de implementar mejoras, permitirá al DOE enfrentar los problemas centrales que han conducido al bajo rendimiento resaltado más adelante.

- Las tasas de graduación de la Newtown High School han sido consistentemente bajas durante años. En el año lectivo 2010-2011, el índice de graduación de cuatro años (incluidos los graduados en agosto) de la Newtown High School fue de 62% —por debajo del promedio de 65.1% de la ciudad— y en el margen inferior del 32% de la ciudad.⁸
- Si sólo los diplomas Regents contaran para la graduación —como será el caso para la mayoría de los estudiantes en el año lectivo 2011-2012— el índice de graduación de cuatro años de la escuela Newtown High School se reduciría a apenas el 48%, lo que la pone en el margen inferior del 31% de las escuelas secundarias de toda la ciudad.
- El Informe de Progreso mide el progreso y el rendimiento de los estudiantes de una escuela, así como el ambiente escolar, en comparación con otras escuelas que brindan servicios a poblaciones similares de estudiantes. La escuela Newtown High School obtuvo una C como calificación general en su Informe de Progreso anual del año lectivo 2010-2011, y una D en Progreso de los Estudiantes, una C en Rendimiento de los Estudiantes y una C en Ambiente Escolar.
- Los problemas de seguridad han sido una preocupación de la escuela en los años recientes. En la Encuesta Escolar de la Ciudad de Nueva York del año lectivo 2010-2011, sólo el 77% de los estudiantes informaron que se sentían seguros en los pasillos, en los baños y en los vestuarios. Además, sólo el 62% de los maestros informaron que se mantenía la disciplina y el orden en la escuela. Esta respuesta se encuentra en el margen inferior del 28% de las escuelas de la ciudad.
- La escuela Newtown High School fue clasificada como “Subdesarrollada” (UD) en la última Revisión de Calidad en el año lectivo 2010-2011.⁹ Las revisiones de calidad evalúan la forma en que las escuelas están organizadas para apoyar el aprendizaje de los estudiantes. La Revisión de Calidad del año lectivo 2010-2011 de la Newtown High School mencionó una serie de problemas graves, incluyendo la necesidad de coordinar los recursos a fin de que estén orientados y apoyen el rendimiento estudiantil, y la necesidad de desarrollar un plan de estudios riguroso que interconecte diversas materias para una experiencia de aprendizaje más coherente.
- La acumulación de créditos en el primer año es un indicador clave del éxito futuro de los estudiantes, dado que los estudiantes que se retrasan en el aprendizaje en los primeros años a menudo tienen

⁸ A lo largo de esta EIS, los índices de graduación de las escuelas individuales provienen de los cálculos de los índices de graduación de la ciudad de Nueva York, como se indican en los Informes de Progreso del DOE de la ciudad de Nueva York. En cuanto al índice de graduación de la ciudad de Nueva York, el resultado más reciente proviene del cálculo del estado de Nueva York de los estudiantes del DOE de la ciudad de Nueva York graduados en el año 2010, que fue de 65.1%. El cálculo del estado de Nueva York del índice de graduación de la ciudad de Nueva York del año 2011 no estará disponible hasta después de que el estado de Nueva York haya finalizado la verificación de dicho índice de graduación y publique las cifras en la primavera del año 2012. Los cálculos de la ciudad de Nueva York y del estado de Nueva York de los índices de graduación incluyen los estudiantes graduados en agosto, y generalmente son similares.

⁹ Las Revisiones de Calidad califican a las escuelas según la siguiente escala de cuatro puntos: “Subdesarrollada” (la calificación más baja posible), “En desarrollo”, “Competente” y “Bien desarrollada” (la calificación más alta posible). Para obtener más información acerca de las Revisiones de Calidad, por favor visite el sitio web del DOE en: <http://schools.nyc.gov/Accountability/tools/review>.

dificultades para re-encaminarse nuevamente hacia la graduación. En el año lectivo 2010-2011, sólo el 70% de los estudiantes de primer año de la escuela Newtown obtuvieron al menos 10 créditos. (El informe de progreso define a los estudiantes que obtienen al menos 10 créditos como estudiantes que obtienen al menos 6 de esos 10 créditos en 3 de las siguientes 4 asignaturas: matemáticas, inglés, ciencia y/o estudios sociales). Esa tasa de acumulación de créditos coloca a la Newtown High School en el 23% inferior de las escuelas secundarias de la ciudad.

A pesar de esos aspectos de debilidad, algunas cifras indican que cabe preservar algunos elementos de la Newtown High School.

- Aunque el índice de graduación de la Newtown High School permanece bajo, ha habido un aumento del índice de graduación en años recientes, en los que ha subido desde 52% en 2008 hasta 62% en 2011. Además, la escuela ha podido graduar una creciente cantidad de estudiantes en seis años. La tasa de graduación de seis años del año 2011 fue de 65%, todavía en el margen inferior del 19% de las escuelas secundarias de la ciudad, pero sensiblemente mayor que la tasa de graduación de seis años del año 2008 que fue de 59%. El DOE considera que con nuevos programas y un impulso al mejoramiento de la calidad de los maestros, la Nueva Escuela podría expandir su mejora reciente en los resultados generales de los estudiantes.
- La Newtown High School parece estar teniendo cierto éxito en graduar estudiantes excedidos en edad. El 52% de los estudiantes excedidos en edad se graduaron en cuatro años, lo que pone a la escuela en el margen superior del 20% de la ciudad en cuanto a los estudiantes excedidos en edad. El DOE procurará preservar en la Nueva Escuela los esfuerzos de la Newtown High School de apoyo a esos estudiantes, a la vez que implementará nuevos apoyos a fin de dar asistencia a otras poblaciones de estudiantes que continúan teniendo dificultades en la Newtown High School, incluyendo los varones negros e hispanos.
- Aunque la calificación general de la escuela en la Revisión de Calidad fue de “Subdesarrollada”, la revisión indicaba algunos aspectos de fortaleza, tales como el uso de datos en el desarrollo de metas relevantes para las necesidades de los estudiantes y la participación de los padres fomentada por los administradores de la escuela. Con la disponibilidad de nuevos apoyos y reestructuraciones, esperamos que la Nueva Escuela podrá sacar provecho de dichos aspectos de fortaleza y a la vez mejorar los resultados de todos los estudiantes.

El siguiente cuadro resume los principales datos de rendimiento de la escuela Newtown High School durante los últimos tres años:

Q455 Newtown High School	2008-2009	2009-2010	2010-2011
<i>Rendimiento y progreso de la escuela</i>			
Calificación general en el Informe de Progreso	C	C	C
Calificación del Progreso de los Estudiantes en el Informe de Progreso	C	C	D
Calificación del Rendimiento de los Estudiantes en el Informe de Progreso	C	D	D
Calificación del Ambiente Escolar en el Informe de Progreso	B	C	C
Puntaje de la Revisión de Calidad		P	UD
<i>Componentes claves de rendimiento y progreso</i>			

% de estudiantes con más de 10 créditos acumulados en el año 1	64%	67%	70%
Índice de graduación de 4 años	53%	57%	62%
Índice de graduación de 6 años	60%	64%	65%
% de estudiantes que se gradúan con un diploma Regents	30%	36%	48%
Índice de asistencia	84%	85%	84%
Estado de rendición de cuentas estatal para el año lectivo 2010-2011¹⁰			
Reestructuración (avanzada) integral			

Descripción general de los esfuerzos estratégicos anteriores de mejora en la escuela Newtown High School

En los años recientes, el DOE ha puesto los siguientes apoyos a la disposición de la Newtown High School, a fin de contribuir a la mejora de los resultados educativos y del rendimiento estudiantil.

Apoyo de liderazgo:

- Suministró amplia capacitación de liderazgo, mentoría y asesoría para el director y los subdirectores, a fin de ayudarlos a establecer metas claras para la escuela al desarrollar el Plan Integral de Educación de la escuela.
- Coordinó la capacitación de los líderes de la escuela en la implementación de estrategias de mejora de la enseñanza, incluyendo el desarrollo profesional en cuanto a la coordinación con los Principales Estándares Comunes de Aprendizaje y en cuanto a la mejora de las evaluaciones.

Apoyo educativo:

- Organizó y dirigió reuniones con los equipos de maestros a fin de mejorar la recopilación y el análisis de los datos, a efectos de identificar las áreas que necesitan mejoras y de mejorar la enseñanza.
- Suministró talleres y desarrollo profesional a los maestros acerca del desarrollo de planes de lecciones, el análisis del trabajo de los estudiantes a efectos de la identificación de estrategias de intervención, la enseñanza diferenciada, el análisis de planes de estudio y la planeación de unidades, a efectos de coordinar las prácticas de los maestros con los más altos Principales Estándares Comunes.

¹⁰ Este estado es determinado por el Departamento de Educación del Estado de Nueva York bajo la ley Que Ningún Niño Se Quede Atrás. Para obtener más información, visite el sitio web del Departamento de Educación del Estado de Nueva York, en: <http://www.p12.nysed.gov/irs/accountability>.

- Apoyó a los maestros y al personal de la escuela en el diseño de estrategias para la mejora de la enseñanza a los estudiantes con discapacidades y a los que aprenden inglés, a fin de garantizar que estén bien encaminados hacia la satisfacción de los requerimientos de graduación.

Apoyo operativo:

- Asesoró al personal de la escuela en lo correspondiente a presupuesto, recursos humanos, administración del edificio, y diagnóstico y solución de problemas de los sistemas de datos.
- Prestó asistencia a la escuela en lo relativo a asuntos de cumplimiento.

Apoyo estudiantil:

- Capacitó a los consejeros y al personal en programas integrales de orientación y en estrategias de consejería basadas en evidencia, enfocados en el desarrollo y la mejora de la capacidad para el apoyo social y emocional a nivel escolar, y en la creación de un ambiente de aprendizaje seguro y que brinde apoyo.
- Prestó asistencia a los consejeros y al personal de la escuela en el desarrollo de estrategias y prácticas a fin de mejorar la asistencia de los estudiantes, y en la creación de estrategias para enfrentar problemas de asistencia.

Además, como un aspecto del modelo Reinicio, la Newtown High School fue emparejada con la organización Johns Hopkins-Diplomas Now (“Diplomas Now”), una Organización de Asociación Educativa (“EPO”, por sus siglas en inglés) que suministró apoyos adicionales a la escuela. En la sección III.A se explica en más detalle la función de la organización Diplomas Now en la escuela.

El DOE determinó que aun con los apoyos enumerados anteriormente, la escuela Newtown High School no tiene la capacidad para mejorar rápidamente el rendimiento estudiantil. En cambio, el DOE considera que la manera más rápida de mejorar el programa educativo de los estudiantes que asisten actualmente a la Newtown High School es el cierre de la escuela y su reemplazo por la Nueva Escuela el próximo año. Eso permitirá al DOE poner en práctica un proceso para seleccionar y contratar al mejor personal posible para la Nueva Escuela, y dar acceso a un mejor cuerpo docente a todos los estudiantes no graduados que asisten actualmente a la Newtown High School.

Antes de emitir esta propuesta, el DOE se reunió con la comunidad de la escuela Newtown High School. Juan Méndez, Superintendente de las Escuelas Secundarias de Queens, se reunió el 19 de enero de 2012 con el Equipo de Liderazgo Escolar (“SLT”, por sus siglas en inglés), con los padres, maestros y otros miembros de la comunidad de la Newtown High School, a fin de analizar esta propuesta y el impacto que tendría en la comunidad escolar. El DOE continuará solicitando y analizando los comentarios adicionales de la comunidad, mientras esta propuesta esté siendo considerada por el Panel Para la Política Educativa (“PEP”, por sus siglas en inglés).

II. Uso propuesto o potencial del edificio

El edificio Q455 tiene una capacidad prevista de 2,396 estudiantes.¹¹ (El concepto de “capacidad prevista” se explica más adelante). En el año 2011-2012, el edificio albergó un total de 2,457 estudiantes,¹² y alcanzó una tasa de utilización del 103%.¹³

¹¹ Informe sobre inscripción, capacidad y utilización del período 2010-2011 (“Libro azul”)

¹² Registro Auditado del año lectivo 2011-2012.

Si se aprueba esta propuesta, la escuela Newtown High School cerrará después del año lectivo 2011-2012, y en su lugar abrirá la Nueva Escuela en septiembre de 2012. Habrá vacantes garantizadas en la Nueva Escuela para todos los estudiantes inscritos actualmente en la Newtown High School que no se hayan graduado para junio de 2012.

Aunque los planes todavía no están terminados, el DOE prevé que propondrá a la apertura y la ubicación conjunta de una segunda organización, la Nueva Escuela 2, en el edificio Q455 a partir del año 2013-2014. Dicha propuesta sería el tema de una EIS separada. Dicha EIS sería publicada durante el año lectivo 2012-2013. Si se propone y se aprueba, la Nueva Escuela 2 abriría en el año lectivo 2013-2014 y tendría aproximadamente entre 105 y 115 estudiantes de noveno grado, e incorporaría gradualmente un grado por año durante un período de cuatro años hasta que alcance el rango total de grados desde noveno hasta decimosegundo en el año lectivo 2016-2017. Si se propone y aprueba la Nueva Escuela 2, la inscripción de estudiantes de noveno grado de la Nueva Escuela se reduciría en la misma cantidad de estudiantes, a fin de mantener estable el nivel de inscripción y utilización del edificio. Si el DOE no propone la ubicación conjunta de la Nueva Escuela 2 en el edificio, el nivel de inscripción de la Nueva Escuela permanecerá en el nivel proyectado para el año lectivo 2012-2013.

Durante un periodo de seis años, los rangos de grados propuestos para las escuelas en el edificio son los siguientes:

Rangos de grados							
DBN	Nombre de la escuela	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
24Q455	Newtown High School	9-12	-	-	-	-	-
24Q366	Nueva Escuela	-	9-12	9-12	9-12	9-12	9-12
24QTBD	Nueva Escuela 2 ¹⁴	-	-	9	9-10	9-11	9-12

Si se aprueba esta propuesta, a partir del año lectivo 2012-2013 la Nueva Escuela atenderá entre 2,435 y 2,475 estudiantes aproximadamente, de los grados noveno al decimosegundo. La cifra anterior incluye vacantes garantizadas para los 1,814 estudiantes inscritos actualmente en la Newtown High School en los

¹³ Todas las referencias a las tasas de utilización del edificio en este documento se basan en las cifras de capacidad prevista tomadas del Libro azul del año 2010-2011. Las tasas de utilización mencionadas para el año lectivo 2011-2012 se basan en las matrículas auditadas, y no incluyen a estudiantes con ausencias a largo plazo ("LTA", por sus siglas en inglés), aquellos estudiantes que se han ausentado continuamente durante 30 días o más al 31 de octubre de 2011. Esta metodología es consistente con la forma como el DOE dirige su planificación y calcula las asignaciones de espacio y financiamientos para todas las escuelas. Para determinar las asignaciones de espacio para las escuelas en ubicación conjunta, la Oficina de Planificación Espacial realiza una inspección detallada del lugar y un análisis del edificio, a fin de evaluar la cantidad de espacio disponible en el mismo.

¹⁴ El DOE prevé que publicará una EIS respecto a la ubicación conjunta de la Nueva Escuela 2 durante el año lectivo 2012-2013.

grados noveno hasta el decimoprimer, así como una previsión para estudiantes aplazados que requieran de tiempo adicional para satisfacer los estándares de promoción. El nivel de inscripción se aproxima al de la Newtown High School, que atiende actualmente a 2,457 estudiantes.

Si se aprueba esta propuesta, después del cierre de la Newtown High School y la apertura de la Nueva Escuela, habrá aproximadamente entre 2,435 y 2,475 estudiantes en el edificio Q455 en el año lectivo 2012-2013, lo que arroja una tasa proyectada de utilización de 102-103%. Por lo tanto, el edificio tiene la capacidad adecuada para albergar a la Nueva Escuela después del cierre de la Newtown High School.

Si se publica y aprueba la propuesta de ubicación conjunta de la Nueva Escuela 2 a partir del año lectivo 2013-2014, el grupo entrante de estudiantes de noveno grado de la Nueva Escuela se reducirá en 105-115 estudiantes aproximadamente, lo que permitirá a la Nueva Escuela 2 absorber las vacantes perdidas por la Nueva Escuela en su incorporación gradual en el edificio Q455. La Nueva Escuela continuará reduciendo su meta de inscripción de estudiantes de noveno grado en 105-115 estudiantes cada año hasta que la Nueva Escuela 2 alcance la escala completa de grados en el año 2016-2017, con aproximadamente 420-460 estudiantes de los grados noveno al decimosegundo. Dado que se espera que la Nueva Escuela 2 atienda la misma cantidad de estudiantes de noveno grado que hubiese atendido la Nueva Escuela antes de la reducción en el nivel de inscripción, no habrá una pérdida neta de vacantes en el edificio Q455.

Durante un periodo de seis años, los niveles de inscripción de ambas escuelas y las tasas de utilización del edificio son los siguientes:

DBN	Nombre de la escuela	Registro Auditado del año lectivo 2011-2012.	Inscripción proyectada para el año 2012-2013	Inscripción proyectada para el año 2013-2014	Inscripción proyectada para el año 2014-2015	Inscripción proyectada para el año 2015-2016	Inscripción proyectada para el año 2016-2017
24Q455	Newtown High School	2,457	-	-	-	-	-
24Q366	Nueva Escuela ¹⁵	-	2,435 – 2,475	2,245 – 2,285	2,145 – 2,185	1,905 – 1,945	1,800 – 1,840
24QTBD	Nueva Escuela 2 ¹⁶	-	-	105 - 115	210 - 230	315 - 345	420 - 460
Inscripción total del edificio		2,457	2,435 - 2475	2,350 - 2400	2,355 – 2,415	2,220 – 2,290	2,220 – 2,290
Utilización		103%	102% - 103%	98% - 100%	98% - 101%	93% - 96%	93% - 96%

Como se describe con más detalle en el Informe sobre Inscripción, Capacidad y Utilización (el “Libro azul”), que se encuentra disponible en:

<http://www.nycsca.org/Community/CapitalPlanManagementReportsData/Enrollment/2010-2011->

¹⁵ Todas las proyecciones a las que se hace referencia para el año lectivo 2013-2014 y en adelante reflejan la promoción hacia adelante de grupos por grado, con base en el Registro Auditado del 31 de octubre de 2011 como año base.

¹⁶ Las proyecciones de inscripción se basan en un plan de incorporación paulatina estándar de 4 secciones del grado de entrada en el primer año. La inscripción real en el año 2013-2014, sin embargo, dependerá de la demanda de solicitantes.

[BlueBook.pdf](#), la tasa de utilización prevista de un edificio se calcula al dividir la inscripción acumulada de todas las organizaciones escolares que funcionan en el edificio entre las “capacidades previstas” acumuladas de dichas organizaciones. La “capacidad prevista” de cada una de las organizaciones escolares se calcula a partir del uso programado de los salones individuales, según lo informado por los directores durante la encuesta anual sobre instalaciones, los estándares del DOE para las capacidades máximas de los salones de clase (que son menores que los tamaños de clases acordados con la UFT y difieren según el nivel de grado) y la eficiencia con la que los salones de clase son programados (es decir, la frecuencia con la que se programan clases en un determinado salón).

El año más reciente para el que se ha calculado la capacidad prevista de los edificios es el 2010-2011. Las tasas de utilización del DOE para el año lectivo 2011-2012 y siguientes se basan en la capacidad prevista del año lectivo 2010-2011, que supone que los componentes subyacentes que determinan la capacidad prevista (uso programado de salones de clase, capacidad máxima de los salones de clase, etc.) permanecen constantes. De este modo, las tasas de utilización para el 2011-2012 y en adelante sólo ofrecen una aproximación del uso de un edificio, dado que los directores pueden ajustar cada uno de los factores subyacentes de la capacidad prevista de un año a otro a fin de cubrir de mejor manera las necesidades de los estudiantes. Por ejemplo, el cambio de uso de un salón en el nivel de escuela secundaria, de sala administrativa a salón de clase principal, aumentará la capacidad total prevista del edificio debido a que en las escuelas secundarias no se asigna una capacidad a las salas administrativas. Si la inscripción se mantiene constante, este cambio causará una baja en la tasa de utilización. De igual forma, si un salón que anteriormente se utilizaba como salón de clase de jardín de infantes se utiliza posteriormente como salón de clase de quinto grado, la capacidad prevista del edificio aumentará, debido a que se espera que una clase de quinto grado tenga más estudiantes que una clase de jardín de infantes. Esto se refleja en el hecho que el estándar del DOE para la capacidad máxima de salones de clase es mayor para los salones de clase de quinto grado que para los salones de clase de jardín de infantes. En este ejemplo, del mismo modo, si la inscripción se mantiene constante la tasa de utilización disminuirá.

Aunque una tasa de utilización superior al 100% puede indicar que un edificio es utilizado por encima de su capacidad o está superpoblado en un año determinado, dicha tasa no considera el hecho que los salones pueden programarse para usos más eficientes o distintos a los de las suposiciones normales empleadas para calcular la tasa de utilización, como se describió anteriormente. La Sección III.B. establece el número referencial de salones que se asignarán a cada escuela conforme al perfil educativo del DOE, así como el total de salones del edificio, a fin de ofrecer una idea más completa de la disponibilidad de espacio en el edificio. La Nueva Escuela recibiría al menos la asignación de referencia de salones conforme al Perfil. Por lo tanto, existe espacio suficiente en el edificio para albergar lo señalado en esta propuesta.

Toda propuesta del DOE para albergar organizaciones escolares adicionales en este espacio, incluyendo la propuesta prevista de apertura y ubicación conjunta de la Nueva Escuela 2 en el edificio Q455, será descrita en una EIS aparte y estará sujeta a la aprobación del PEP.

III. Impacto de la propuesta sobre los estudiantes afectados, las escuelas y la comunidad

A. Estudiantes

Impacto en los programas académicos y extracurriculares, y en las asociaciones de la escuela Newtown High School y la Nueva Escuela

La Nueva Escuela pondrá en práctica una diversidad de cambios estructurales y programáticos diseñados para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, y sobrepasar los niveles presentes actualmente en la Newtown High School. Dichos cambios estructurales y programáticos serán habilitados y apoyados por el proceso de contratación de la Nueva Escuela, que permitirá al DOE poner en práctica un proceso de

selección y contratación de maestros que cuenten con las destrezas y el talento específicos que son necesarios para la correcta implementación de estos cambios. Eso le dará acceso a un mejor cuerpo docente a todos los estudiantes no graduados que asisten actualmente a la escuela Newtown High School.

Dada la cantidad de cambios estructurales y programáticos que se deben realizar a fin de garantizar que la Nueva Escuela sea capaz de atender eficazmente las necesidades de los estudiantes que asisten actualmente a la Newtown High School, el DOE considera que el personal seleccionado y contratado de afuera será uno de los cambios más importantes de la Nueva Escuela.

Al proponer el cierre de la Newtown High School y su reemplazo por la Nueva Escuela, el DOE busca crear rápidamente un ambiente mejorado de enseñanza, que incorpore los mejores elementos de la Newtown High School junto con personal nuevo y nuevos elementos programáticos, en una nueva escuela.

La Newtown High School ofrece actualmente servicios bilingües de transición en español y en chino. Más adelante encontrará información detallada acerca de cada uno de dichos programas, y el impacto en ellos de la aprobación de esta propuesta.

Dependiendo de los recursos y de las necesidades de los estudiantes, los nuevos elementos planificados para la Nueva Escuela podrían incluir, entre otros: comunidades pequeñas de aprendizaje renovadas y más coordinadas con las programaciones CTE y los programas de ingreso al noveno grado, un nuevo plan de enseñanza basado en los Principales Estándares Comunes de Aprendizaje y en la enseñanza basada en datos recopilados, un nuevo enfoque para la atención de los estudiantes con discapacidades y nuevas estructuras de apoyo a un desarrollo profesional más significativo y eficaz.

La Newtown High School actualmente mantiene asociaciones con varias organizaciones. El DOE prevé que, si se aprueba esta propuesta, la Nueva Escuela mantendrá asociaciones con esas mismas organizaciones. Además de las asociaciones de tipo tradicional y como un aspecto del modelo Reinicio, la Newtown High School fue emparejada con una Organización de Asociación Educativa (“EPO”), la Johns Hopkins-Diplomas Now. La Nueva Escuela planea mantener dicha asociación. Más adelante encontrará información más detallada.

La Newtown High School también ofrece varios deportes, así como actividades y clubes extracurriculares fuera del horario escolar. Si se aprueba esta propuesta, se espera que la Nueva Escuela ofrezca al menos la misma cantidad de actividades extracurriculares y clubes.

Misión de la escuela

Apoyados por una comunidad vibrante y diversa, los graduados de la Nueva Escuela estarán listos para su educación superior y para sus carreras, en muchos campos. Los estudiantes de la Nueva Escuela tendrán la oportunidad de elegir entre cuatro Pequeñas Comunidades de Aprendizaje (“SLC”, por sus siglas en inglés), que son las academias de Ingeniería, de Estudios de Medios, de Investigación Científica y Forense, y de Negocios y Finanzas. En las pequeñas comunidades de aprendizaje los estudiantes alcanzarán altos estándares académicos, realizarán proyectos de gran interés y tendrán acceso a pasantías, todo en sus campos de estudios deseados. La experiencia de la academia será realzada por la altamente diversa comunidad que rodea a la Nueva Escuela.

La Nueva Escuela atenderá una población estudiantil diversa, con más de 30 idiomas maternos. La Nueva Escuela tomará medidas a fin de garantizar que ningún grupo cultural o lingüístico se sienta aislado. La Nueva Escuela limitará sensiblemente la cantidad de tiempo que los estudiantes que aprenden inglés estén en entornos protegidos de apoyo, y procurará integrarlos totalmente en cada una de las SLC.

Asociación con la organización Johns Hopkins/Diplomas Now

En el verano de 2011, como una de las condiciones para la implementación del modelo federal Reinicio, la Newtown High School inició una sociedad con una EPO, la Johns Hopkins-Diplomas Now. La organización Diplomas Now lleva adelante un innovador modelo de reforma de escuelas que combina a tres organizaciones sin fines de lucro de gran experiencia: la Johns Hopkins Talent Development, la City Year y la Communities in Schools. Esas organizaciones trabajan en conjunto con escuelas intermedias y de secundaria que se enfrentan a grandes desafíos, a efectos de ayudar a los estudiantes a que reciban las intervenciones necesarias a fin de mantenerse encaminados o para volverse encaminar, graduarse de secundaria y tener éxito en su educación superior y en sus carreras. El modelo Diplomas Now utiliza estrategias integrales (basadas en evidencias) de mejora en la escuela combinadas con equipos de servicio, a fin de suministrar actividades de tutoría, mentoría y de monitoreo de actividades de participación, así como servicios integrados de apoyo a los estudiantes más necesitados. Aunque el fortalecimiento de las instituciones y el aumento de los niveles de logro son el núcleo de sus servicios, Diplomas Now va más allá a fin de analizar las necesidades de cada uno de los estudiantes, y pone a trabajar a sus importantes recursos a fin de mantener a todos los estudiantes encaminados hacia su graduación, mediante un conjunto de redes de seguridad orquestadas, de intensidad y enfoque en aumento.

Con base en una evaluación continua de las necesidades y los recursos, la Nueva Escuela planea asociarse con Diplomas Now a fin de apoyarse en los esfuerzos iniciados en la Newtown High School para asegurar que todos los estudiantes estén preparados para graduarse de secundaria con las destrezas necesarias para su educación superior, sus carreras y su vida como ciudadanos. En un contexto de estructuras y sistemas mejorados, la Nueva Escuela continuará el trabajo iniciado por la Newtown High School con Diplomas Now, a efectos de satisfacer las necesidades de cada uno de los estudiantes y mantener a todos los estudiantes encaminados hacia su graduación.

Modelo de enseñanza y planes de estudio

Actualmente, la Newtown High School no satisface eficazmente las necesidades de todos los estudiantes. El plan de estudio está enfocado en un esquema tradicional centrado en el maestro, de lecciones y toma de notas, con pocas o ninguna oportunidad para que los estudiantes interactúen entre ellos y con los planes de estudio. Además, aunque hay ejemplos de buenas prácticas en algunos de los programas existentes de la Newtown High School, no todos los estudiantes tienen acceso a dichos programas, y todavía hay muy pocos ejemplos de enseñanza y aprendizaje sólidos.

Bajo el modelo Reinicio, la Newtown High School comenzó a implementar sistemas para el uso de datos a efectos de la identificación e implementación de programas de enseñanza. La Newtown High School ha utilizado programas de educación en línea tales como Datacation, Achieve 300 y Daedalus Data Services, que dan asistencia a los maestros en cuanto a la enseñanza diferenciada y a la comprensión de los datos de los estudiantes. La información obtenida mediante dichos sistemas ha permitido a la Newtown High School comenzar a entender en qué aspectos tenían éxito los estudiantes y en qué otros tenían dificultades.

Teniendo eso presente, la Nueva Escuela creó un programa de enseñanza que pondrá en práctica un plan de estudio rediseñado, que mantenga inmersos a los estudiantes en experiencias de aprendizaje basadas en proyectos, a fin de prepararlos para el éxito en su campo de estudio seleccionado. Los proyectos estarán centrados en experiencias de aprendizaje de la vida real. Los estudiantes desarrollarán destrezas y conocimientos de base, aprenderán a analizar su propio trabajo y sus propios métodos, recibirán comentarios periódicamente, con base en estándares, en cada uno de los pasos del ciclo de aprendizaje. Se utilizarán evaluaciones formativas y acumulativas coordinadas con los Principales Estándares Comunes de Aprendizaje, a fin de informar la enseñanza y desarrollar rigurosos planes de estudio. Los estudiantes desarrollarán sólidas destrezas de base en lenguaje, matemáticas y ciencias, que son los pilares fundamentales del éxito en los trabajos de curso más especializados.

El cambiar de una cultura de enseñanza centrada en el maestro a una cultura de enseñanza centrada en el estudiante y enfocada en las necesidades de cada estudiante en particular requerirá cambios en la manera como los maestros trabajan en conjunto, así como el uso de la información de los estudiantes para impulsar la enseñanza. Equipos de maestros trabajarán en conjunto todos los días a fin de analizar las evaluaciones formativas, y estudiarán el trabajo de los estudiantes a fin de informar prácticas de enseñanza y garantizar que todos los estudiantes logren el progreso necesario para las evaluaciones acumulativas.

La enseñanza y el aprendizaje deben estar enraizados en dos principios clave: estándares altos y el contexto del estudiante. "Altos estándares" significa que todos los estudiantes estén preparados para triunfar en su educación superior y en sus carreras después de salir de secundaria. La Nueva Escuela exigirá trabajos rigurosos de curso a todos los estudiantes, en todas las comunidades pequeñas de aprendizaje. Todas las academias tendrán trabajos avanzados Regents de curso y también preparación para la carrera profesional en los campos seleccionados por los estudiantes. La enseñanza en el salón de clases estará basada en las expectativas pedagógicas más recientes para los maestros, incluyendo las aplicaciones del aprendizaje en el mundo real, lecciones altamente participativas y pensamiento crítico en aplicaciones abstractas y también prácticas. Los Principales Estándares Comunes de Aprendizaje darán la plataforma de los estándares de los planes de estudio de todas las academias. Todo el aprendizaje estará inserto dentro del contexto del estudiante. Lo anterior influye en los planes de estudio, la pedagogía y las evaluaciones. Los planes de estudio permitirán el éxito de los estudiantes en su trabajo en el salón de clase, en camino a la preparación para su educación superior. En toda oportunidad que sea posible, la pedagogía estará basada en proyectos altamente participativos, centrados en los campos de estudio de interés de los estudiantes. Las evaluaciones medirán las destrezas de los estudiantes en tiempo real, y se utilizarán a fin de adaptar la enseñanza para satisfacer las necesidades de los estudiantes.

La Nueva Escuela se apoyará en los programas existentes de enseñanza avanzada de la Newtown High School. Con base en la estructura de las academias, estarán disponibles cursos de enriquecimiento y de enseñanza acelerada para todos los estudiantes, y todas las academias trabajarán con el propósito de inspirar e incluir a todos los estudiantes en esas oportunidades.

Programas CTE

La Newtown High School ofrece actualmente dos programas CTE de Educación Vocacional y Tecnológica, en dos áreas profesionales:

- Tecnología de la información
- Producción de fabricación

Los programas de estudio CTE implementados a nivel de escuela secundaria ofrecen a los estudiantes una secuencia cohesiva articulada de rigurosos cursos académicos, integrados con habilidades de fuerza laboral en coordinación con los estándares comerciales e industriales. Los estudiantes reciben instrucción acerca de un área relacionada con un sector industrial, y tienen la oportunidad de graduarse de la escuela secundaria con competencias y habilidades específicas de dicho sector, y que pueden llevarlos a continuar sus estudios al terminar la escuela secundaria, recibir capacitación adicional relacionada con el sector y/o ingresar a la fuerza laboral. Un programa de estudio CTE puede pertenecer a una de las más de 70 especializaciones vocacionales, las cuales están agrupadas en 16 áreas profesionales reconocidas a nivel federal.¹⁷ Los estudiantes que culminen con éxito un curso de estudios en un programa CTE "aprobado" reciben en su graduación un diploma con respaldo CTE, que incluye una certificación reconocida por la industria.

Los programas de estudio CTE "aprobados" han sido evaluados y aprobados por el DOE y el SED, quienes autorizan a la escuela a otorgar diplomas con respaldo CTE a los estudiantes que culminan el programa.

¹⁷ "Especializaciones vocacionales" es un término utilizado para identificar la estrategia de desarrollo laboral, adoptada a nivel federal, estatal y municipal, con el fin de aumentar las oportunidades de educación, capacitación y aprendizaje de la fuerza laboral actual y emergente del país.

Los programas "en desarrollo" son aquellos que están en el proceso de convertirse en un programa de estudio CTE, pero que aún no han recibido la aprobación oficial estatal. Los estudiantes de estos programas reciben enseñanza con contenido CTE, pero no pueden obtener diplomas con respaldo CTE a menos que dichos programas hayan sido aprobados antes de la graduación de los alumnos. Sin embargo, independientemente del estado de aprobación del programa, las escuelas que tengan la capacidad de preparar a sus estudiantes para un examen certificado por la industria siempre pueden hacerlo.

La aprobación por parte del estado de los programas de CTE requiere de las siguientes cuatro etapas:

1. Notificación de intención de solicitar la aprobación del programa, y una autoevaluación inicial
2. Autoevaluación formal de la calidad del programa CTE, y presentación al DOE
3. Revisión externa y validación de la solicitud, otorgada por el DOE
4. Estudio por parte del SED para la aprobación del programa

Ambos programas CTE de la Newtown High School están aprobados por el estado:

Áreas profesionales	Especialización Vocacional y Tecnológica CTE	Estado
Tecnología de la información	Nuevos medios de comunicación	Aprobado
Producción de fabricación	Arquitectura	Aprobado

Teniendo presente la importancia de la educación profesional y técnica, la Nueva Escuela planea continuar los mismos programas CTE que existen actualmente en la Newtown High School, y por lo tanto, los estudiantes inscritos en los programas CTE de la Newtown High School tendrían la oportunidad de inscribirse en los programas CTE de la Nueva Escuela. La Nueva Escuela considera que los programas CTE existentes se pueden alinear con la estructura de las SLC descritas anteriormente. En particular, la especialización vocacional de Nuevos Medios se alinearán con la Academia de Estudios de Medios, y la especialización vocacional de Arquitectura se alinearán con el programa de Ingeniería.

El SED informó al DOE que los programas CTE en las escuelas afectadas por propuestas de cierre y reemplazo inmediato los programas mantendrán la aprobación, siempre que en la Nueva Escuela se incorporen los factores subyacentes a la aprobación tales como el plan de estudios CTE, las relaciones con asociados, los acuerdos de articulación posterior a la escuela secundaria y algunos otros elementos que contribuyen a la calidad de dichos programas. La Oficina de Preparación para la Post-secundaria (“OPSR”, por sus siglas en inglés) dará apoyo al liderazgo de la Nueva Escuela en el proceso de obtención de la aprobación de los programas de Nuevos Medios y de Arquitectura.

Por lo tanto, el DOE prevé que los programas de Nuevos Medios y de Arquitectura, que cuentan actualmente con la aprobación del estado, mantendrán esa aprobación en la Nueva Escuela, y que la Nueva Escuela podrá ofrecer diplomas con respaldo CTE a sus graduados.

El apéndice incluye la lista de escuelas de la ciudad que también ofrecen programas CTE en las especializaciones vocacionales del programa de la escuela Newtown High School. El Directorio de Escuelas Secundarias de la Ciudad de Nueva York incluye una lista completa de las escuelas secundarias de la ciudad con información más detallada, y se encuentra disponible en formato impreso en las escuelas intermedias del DOE, en las Oficinas de Inscripción del municipio, y en forma de archivo digital en el sitio web del DOE en: <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/High/Directory/default.htm>.

Programas de admisión

La Newtown High School ofrece actualmente cuatro programas de admisión. El programa de Instituto de Negocios (en el área de interés de los negocios) admite estudiantes a través de un método de opción educativa; los programas de Pre-ingeniería y Tecnología de la Información (en el área de interés de ingeniería) admiten estudiantes a través un método selectivo; y el programa Especialización en Arte (en el área de interés de artes visuales y diseño) admite estudiantes a través de un método de audiciones. El cuarto programa admite estudiantes a través del método de admisión zonal. (Tenga presente que las áreas de interés de los programas de admisión son mecanismos a través de los cuales los estudiantes solicitan el ingreso en las escuelas; las especializaciones vocacionales CTE podrían o no estar coordinadas con los programas de admisión. Actualmente en la escuela Newtown High School, sus programas de admisión no están claramente coordinados con los programas CTE y la estructura de las SLC).

Todos estos métodos de admisión se describen más adelante en la sección "Impacto en el ingreso de los futuros estudiantes de la escuela secundaria - Proceso de Ingreso a la Escuela Secundaria".

Los cuatro programas de admisión serán trasladados a la Nueva Escuela. No obstante, se modificarán los métodos de admisión de opción educativa y selectivo, de modo que en la Nueva Escuela se admitan estudiantes a través de un método no selectivo limitado. Ese cambio permitirá que la Nueva Escuela pueda recibir y atender a todo estudiante que solicite su ingreso y quiera entrar a la escuela; en cambio, en el método de opción educativa se admite un porcentaje predeterminado de estudiantes de diversos niveles de dominio, y el método selectivo podría desalentar a los estudiantes que satisfacen algunos pero no todos los criterios de solicitud de ingreso.

Además, como se ha indicado en esta EIS, el DOE planea reducir el nivel de inscripción de la Nueva Escuela a partir del año lectivo 2013-2014 a fin de permitir que la escuela se enfoque en un grupo menor de estudiantes así como para permitir la ubicación conjunta de una nueva escuela secundaria que se enfocaría específicamente en las necesidades de los estudiantes ELL, que conforman un gran porcentaje de la población estudiantil actual de la escuela Newtown High School. Dicha reducción en el nivel de inscripción provendría de uno o más de los tres programas no zonales, y sólo se implementaría si se aprueba la propuesta de ubicación conjunta de la Nueva Escuela 2. Aunque se reduzca su tamaño, la Nueva Escuela continuaría ofreciendo los tres programas de admisión .

Intervención y apoyos académicos

Todos los estudiantes entrantes de noveno grado estarán incluidos en una academia de noveno grado enfocada en la transición a la secundaria, y en la preparación académica de los estudiantes para que se sientan a gusto y se desarrollen en una de las academias superiores mencionadas anteriormente. Los trabajos de curso de los estudiantes estarán diseñados de modo que lleven a los estudiantes al nivel del grado tan pronto como sea posible. Eso implica períodos extendidos de aprendizaje, y planes de estudio de apoyo basados en investigaciones diseñados para acelerar el aprendizaje académico. La Nueva Escuela mantendrá la implementación del seminario Diplomas Now Freshman para estudiantes de noveno grado, y suministrará una clase adicional de acumulación de créditos, además de dar apoyo de escritura y consejería.

Se mantendrá el uso del sistema de seguimiento de los indicadores de advertencia temprana ("EWI", por sus siglas en inglés), que se inició en la Newtown High School y que será trasladado a la Nueva Escuela; eso contribuirá a identificar a los estudiantes en riesgo con base en la asistencia, la conducta y los trabajos de curso. La Newtown High School lleva acumulados dos años de trabajo de las comunidades SLC, y en trabajos para un mejor uso de las SLC a fin de atender a estudiantes de bajo rendimiento. La Academia de Liderazgo de la Newtown High School comenzará a tomar lo aprendido acerca de las nacientes pequeñas comunidades de aprendizaje de la Newtown High School, y utilizará esa información para la toma informada de decisiones a nivel de la escuela y a nivel de los estudiantes, a fin de determinar de mejor manera el modo de satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.

Apoyo a los estudiantes con discapacidades y a los estudiantes que aprenden inglés

Actualmente, la Newtown High School ofrece co-enseñanza integrada (“ICT”, por sus siglas en inglés), clases autónomas (“SC” por sus siglas en inglés) y servicios de apoyo ofrecidos por un maestro de educación especial (“SETTS”, por sus siglas en inglés). El programa de educación individualizado (“IEP”, por sus siglas en inglés) de cada estudiante es el plan que determina los servicios específicos que recibe el estudiante.

Dentro de las disposiciones de los Programas de Educación Individualizados de los estudiantes, la Newtown High School ha mantenido históricamente la práctica de atender a los estudiantes con discapacidades en entornos aislados y restringidos, lo que no ha permitido que los SLC asuman la atención de los estudiantes con discapacidades. Dentro de los límites de los servicios obligatorios a los estudiantes, la Nueva Escuela procurará atender a los estudiantes con discapacidades en un entorno de inclusión, y procurará su total integración en las estructuras académicas al máximo posible, en conformidad con los programas IEP de los estudiantes. Eso permitirá que los estudiantes con discapacidades tengan experiencias académicas más profundas y enriquecedoras junto con sus compañeros de educación general, y promoverá una mejor rendición de cuentas de las academias respecto a la atención de las necesidades individualizadas de todos los estudiantes. Los estudiantes que aprenden inglés (“ELL”, por sus siglas en inglés) estarán en entornos protegidos durante períodos mínimos de tiempo, y se le dará apoyo a su participación en el contexto de inclusión de las Academias Superiores. El trabajo actual relativo a la enseñanza en entornos protegidos para los estudiantes ELL será restringido de modo que los estudiantes participen consistentemente en la estructura amplia de la escuela, luego de un año de haber ingresado a la Nueva Escuela. La escuela Newtown High School se encuentra en las etapas formativas apropiadas de la enseñanza en entornos protegidos para los estudiantes ELL, y ese trabajo será impulsado a fin de lograr estándares altos para todos sus estudiantes.

La Newtown High School ofrece actualmente programas bilingües de transición tanto en español como en chino, y la Nueva Escuela continuaría ofreciendo los dos programas. Consulte el apéndice para ver una lista de las demás escuelas secundarias de Queens que ofrecen programas bilingües de transición en los idiomas antes mencionados.

Horario escolar

Como se menciono anteriormente, todos los estudiantes de la Nueva Escuela estarán programados en comunidades SLC. Pequeños grupos de maestros tendrán grupos específicos de estudiantes, a los que puedan conocer, apoyar y manejar. Grupos de maestros interdisciplinarios tendrán lapsos de tiempo comunes de planeación, y utilizarán ese tiempo a fin de estudiar la información de los estudiantes y manejar su apoyo. Todas las SLC tendrán cursos específicos de estudio dentro de su enfoque particular (p.ej., Ingeniería) que inspiren a todos sus estudiantes a culminar los exigentes trabajos de curso. El resultado final será la obtención de certificados CTE para algunos, y planes de estudio de preparación para la educación superior para todos.

El programa diario de la Nueva Escuela incluirá lapsos extendidos de enseñanza en las áreas de contenido de las cuatro asignaturas principales, lo que creará oportunidades de diferenciación a fin de satisfacer las necesidades individuales de recuperación y/o aceleración de cada estudiante. La Nueva Escuela continuará ofreciendo otras oportunidades extendidas de aprendizaje a través del programa de los sábados, y también a través de la asociación con Diplomas Now en la que se utilizan los miembros de City Year para suministrar actividades de aprendizaje tales como tutorías, asistencia en las tareas del hogar, actividades de aprendizaje de servicios y actividades de enriquecimiento académico.

Según sea necesario, la Nueva Escuela utilizará el proceso de opciones basadas en la escuela (“SBO”, por sus siglas en inglés), que permite a las escuelas individuales modificar las disposiciones de los acuerdos colectivos de trabajo y de las regulaciones del DOE de la ciudad de Nueva York relativas al tamaño de las

clases, la rotación de asignaciones y clases, los cronogramas de los maestros y/o la rotación de la cobertura pagada del año escolar. En vez de imponer un modelo único a todas las escuelas respecto a la manera de extender sus jornadas, los cronogramas de estructura y el establecimiento de las horas y los días de las reuniones del cuerpo docente, el proceso SBO permite que cada escuela individualmente determine la manera más eficaz de implementar dichos aspectos, con base en su situación y necesidades propias, y con la aprobación del personal y del director. El director y el líder del gremio sindical deben estar de acuerdo respecto a las modificaciones propuestas, que serán presentadas entonces a los miembros del gremio y sometidas a votación. La aprobación de los planes SBO requiere de la aprobación del cincuenta y cinco por ciento de los miembros con derecho a voto. La opción SBO está disponible para todas las escuelas, incluyendo las PLA.

Capital humano

La Nueva Escuela trabajará a fin de profundizar los elementos de desarrollo profesional que hayan sido exitosos, y para fortalecer aquellos elementos que no hayan producido sólidos resultados de los estudiantes. Lo anterior incluirá el mantenimiento de la amplia variedad de asociaciones iniciadas en la Newtown High School. Diplomas Now continuará suministrando planes de estudio y servicios de apoyo para los estudiantes, desarrollo del personal, mejoras generales de la escuela así como facilitadores de enseñanza de matemáticas, inglés y del seminario Freshmen a los estudiantes de noveno año. La Asociación para la Supervisión y el Desarrollo de Planes de Estudios (“ASCD”, por sus siglas en inglés) continuará suministrando servicios de desarrollo del personal a todos los maestros en las áreas de enseñanza diferenciada y asignación de planes de estudio. La AUSSIE continuará suministrando desarrollo profesional basado en investigaciones, integrado al trabajo y personalizado, y preparación de Revisiones de Calidad y Estándares Básicos Comunes (“CCS”).

Además, la Nueva Escuela desarrollará una estructura dentro de cada una de las academias a fin de garantizar que el desarrollo profesional esté incorporado al trabajo diario del personal docente. Cada una de las comunidades SLC estará compuesta de un administrador, un líder de maestros y un cuerpo interdisciplinario de maestros. Los administradores y los líderes de maestros se reunirán en un equipo de Liderazgo Educativo que utilizará información de tiempo real a fin de identificar patrones en las necesidades de los estudiantes y en las prácticas de enseñanza, y pondrá en coordinación los apoyos a nivel de toda la escuela con el fin de atender dichos patrones. Serán totalmente responsables de todos los estudiantes de su comunidad, con un enfoque de apoyo a los estudiantes como personas integrales, con relaciones positivas con los adultos y una visión de éxito después de la escuela secundaria. A fin de garantizar que el desarrollo profesional esté coordinado entre las SLC, la Nueva Escuela también empleará orientadores de enseñanza, al menos en matemáticas y en lenguaje, que den ejemplo de prácticas eficaces, hagan comentarios de manera continua a los maestros y den apoyo en colaboración con la visión más amplia de enseñanza impulsada por el director y su Equipo de Liderazgo Educativo.

Se le pedirá a todos los maestros que desarrollen metas individuales para el año lectivo, con atención al rendimiento estudiantil y la colaboración profesional. Los supervisores académicos y el director continuarán el uso del Marco de Enseñanza Eficaz de Charlotte Danielson, en la supervisión del progreso de los maestros hacia las metas, y el uso de ciclos periódicos de comentarios (orales y escritos) a fin de garantizar su progreso hacia las metas.

Los equipos de maestros se reunirán todos los días a efectos de su aprendizaje profesional, que incluye el análisis de datos, la preparación y evaluación de planes de estudio, y la planeación de las lecciones. Aunque en la escuela Newtown High School tiene actualmente estructuras para la planeación común, dichas estructuras no fueron diseñadas ni implementadas de una manera ideal, y por lo tanto no han tenido efecto en los resultados de los estudiantes. En la Nueva Escuela, los equipos académicos conocerán protocolos que serán utilizados en el examen de los resultados del rendimiento de los estudiantes, tanto en las evaluaciones estandarizadas como en las evaluaciones del salón de clase (trabajos escritos, presentaciones orales, proyectos de unidad, etc.). El análisis suministrará información acerca de las fortalezas y los aspectos de necesidad de cada estudiante y en particular. El examen del trabajo de los estudiantes también

llevará a reflexionar acerca de la manera como están diseñadas y como son presentadas las tareas de enseñanza y los criterios de éxito. Ese proceso permitirá al personal docente la toma informada de decisiones en relación a la enseñanza, y a llevar un registro de su desarrollo profesional continuo basado en necesidades.

La Nueva Escuela podrá utilizar el programa de maestros guía, a efectos de la contratación de un educador a dedicación exclusiva que apoye el desarrollo profesional y el desarrollo de habilidades del personal de la escuela. Los maestros guías utilizan la mitad de su tiempo en horas de clase, y la otra mitad en actividades de desarrollo profesional para sus escuelas. La Nueva Escuela también podrá utilizar maestros que hayan recibido capacitación en el programa de residencias para la reestructuración (Turnaround) de escuelas de la ciudad de Nueva York,¹⁸ que ofrece un canal de suministro de maestros con capacitación especial para trabajar en escuelas que hayan sido identificadas como del más bajo rendimiento. En esas residencias, los maestros pasan por un programa de capacitación integrado en una escuela de bajo rendimiento, y los maestros cuentan con conocimientos y estrategias específicas para el éxito en escuelas que atraviesan procesos importantes de reforma. Además, la Nueva Escuela tendrá acceso al programa Maestros del Mañana ("TOT", por sus siglas en inglés), un programa de incentivos diseñado para el reclutamiento y retención de maestros en las escuelas en las que haya déficit de maestros (que incluyen las escuelas de rendimiento persistentemente bajo) al proporcionarles subvenciones libres de impuestos hasta por cuatro años consecutivos.

Apoyos socio-emocionales

La Nueva Escuela iniciará nuevos programas que apoyen el bienestar de los estudiantes, y continuará y ampliará las iniciativas existentes de la Newtown High School que hayan demostrado ser exitosas. Lo anterior incluye estrategias de participación de los padres, tales como talleres mensuales realizados en la escuela, a fin de involucrar a los padres con la escuela y diseminar información acerca de la manera de guiar a sus hijos durante la escuela secundaria. Se seguirá utilizando a Daedalus Data Services a fin de suministrar al personal y a los padres datos vivos acerca del progreso de los estudiantes, a fin de contribuir a facilitar interacciones más significativas con los padres.

Además, se fortalecerán las asociaciones comunitarias. Los asociados en colaboración de Diplomas Now contribuirán a desarrollar la capacidad de los servicios obligatorios y nominados a los estudiantes, a fin de suministrar programas y recursos que estén mejor integrados y orientados a las necesidades de cada uno de los estudiantes, y suministrarán la asistencia técnica necesaria para dar asistencia al personal de los servicios de apoyo acerca del uso de los datos en la supervisión y en el apoyo al progreso de sus estudiantes.

A fin de dar apoyo a la importante y difícil transición a la escuela secundaria, los estudiantes entrantes de noveno grado de la Nueva Escuela participarán en un programa de verano de orientación acerca de la escuela secundaria, a fin de asegurar una transición sin perturbaciones a nuestras comunidades SLC. Esa es una práctica que viene de la Newtown High School y que se mantendrá. En el programa de verano de orientación los estudiantes de noveno grado conocerán las múltiples especializaciones vocacionales que están disponibles para ellos, y tomarán decisiones informadas acerca de la academia vertical de su preferencia para sus estudios durante los próximos cuatro años.

Además, la Nueva Escuela también procurará oportunidades para la creación de un Consejo de Bienestar Escolar. La Nueva Escuela podría solicitar un subsidio, a través del programa de subsidios de la Oficina de Programas de Bienestar Escolar, que apoye el trabajo del Consejo de Bienestar Escolar. Los miembros de los Consejos de Bienestar Escolar pueden ser maestros, administradores, personal de la escuela, padres, estudiantes y/o líderes de la comunidad. Los consejos trabajan para crear un ambiente en el que las escuelas puedan, de una manera holística y sistemática, evaluar la manera de mejorar las oportunidades de mejora de la nutrición, de la salud y de las actividades físicas, a fin de crear un impacto positivo en toda la comunidad

¹⁸ <http://nycteachingresidency.ttrack.org/>

de la escuela. Dichas oportunidades de mejora del bienestar estarían en concordancia con la misión y el tema general de la escuela.

Impacto en las asociaciones

Además de las asociaciones antes mencionadas, de acuerdo con el Directorio de Escuelas Secundarias del año lectivo 2011-2012 la escuela Newtown High School mantiene asociaciones con:

- **Organizaciones comunitarias:** Queens Community House
- **Instituciones de educación superior:** Queensborough Community College, LaGuardia Community College, St. John's University, Queens College, New York Institute of Technology (NYIT), The City College of New York (CCNY)
- **Corporativas:** Mitel Corporation, CES Industries

Si se aprueba esta propuesta, el DOE trabajará en conjunto con la Nueva Escuela a fin de garantizar una transición sin problemas de todas las asociaciones existentes indicadas anteriormente, de la escuela Newtown High School a la Nueva Escuela.

Impacto en la programación deportiva y extracurricular¹⁹

De acuerdo con el Directorio de Escuelas Secundarias, la Newtown High School ofrece actualmente las siguientes actividades deportivas, extracurriculares y de clubes.²⁰

¹⁹ Las ofertas deportivas y extracurriculares reflejan las enumeradas para la Newtown High School en el Directorio de Escuelas Secundarias de 2011-2012.

²⁰ <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/High/directory/default.htm>.

Deportes	Actividades extracurriculares	Clubes
<ul style="list-style-type: none"> • <u>Deportes de la PSAL²¹ – Niños</u> Béisbol y equipo menor (JV, por sus siglas en inglés) de béisbol, básquetbol y JV de básquetbol, bolos, carreras a campo traviesa, golf, balonmano, pista cubierta, atletismo al aire libre, fútbol (soccer), tenis, voleibol y lucha • <u>Deportes de la PSAL – Niñas</u> Básquetbol, carreras a campo traviesa, gimnasia, atletismo bajo techo, atletismo al aire libre, fútbol (soccer), softbol, tenis, voleibol y JV de voleibol • <u>Deportes de la PSAL – Deportes mixtos</u> N/D • <u>Deportes de la escuela</u> básquetbol, fútbol (soccer), tenis, lucha, voleibol, bolos, balonmano, softbol femenino, atletismo 	<ul style="list-style-type: none"> • Liderazgo y apoyo: Organización estudiantil, clase de liderazgo, colaboradores Spark Peer, mediación y negociación • Académicos: feria científica, anuario, revistas de matemáticas y de idioma, tribunal simulado, robótica, Arista, Mu Alpha Theta - Sociedad de Honor de Matemáticas, periódico escolar - The Tower • Artísticos: Revista literaria, espectáculo multicultural, teatro escolar, conciertos, espectáculos artísticos, danza 	<ul style="list-style-type: none"> • Clave • Español • Chino • Ajedrez • Sabios del director • Bengali • Fotografía • Poesía • Historia • Idioma extranjero • Portafolio de arte

Si se aprueba esta propuesta, se espera que la Nueva Escuela ofrezca las mismas actividades deportivas para los estudiantes que se ofrecen actualmente en la Newtown High School. Se espera que la disponibilidad del programa PSAL para las escuelas del edificio Q455 siga siendo la misma a pesar del cierre de la Newtown High School y la apertura de la Nueva Escuela.

Si se aprueba esta propuesta, se espera que la Nueva Escuela ofrezca, como mínimo, las mismas actividades extracurriculares y clubes que se ofrecen actualmente en la Newtown High School, si no más. Al igual que en todas las escuelas de la ciudad, es difícil predecir con exactitud la manera como se implementarán los cambios, dado que las decisiones corresponden a los administradores de la escuela, y serán tomadas con base en los intereses de los estudiantes y los recursos disponibles.

Opciones de inscripción para los estudiantes que asisten actualmente a la escuela Newtown High School

Bajo esta propuesta, todos los estudiantes actuales de la escuela Newtown High School tendrán una vacante garantizada en la Nueva Escuela. Lo anterior incluye todos los estudiantes del noveno hasta el decimoprimer grado, así como todo estudiante de decimosegundo grado que no se haya graduado para el inicio del año lectivo 2012-2013.

²¹ La PSAL es la liga atlética de las escuelas públicas Su misión es ofrecer oportunidades de educación a los estudiantes, en aptitudes físicas, desarrollo del carácter y en habilidades de socialización, a través de un programa de atletismo que fomenta el trabajo en equipo, la disciplina y el espíritu deportivo.

Todos los estudiantes entrantes de noveno grado que hayan solicitado su ingreso a la Newtown High School y que hayan sido asignados a dicha escuela mediante el Proceso de Ingreso a la Escuela Secundaria, quedarán inscritos automáticamente en la Nueva Escuela.

En la Ciudad de Nueva York, el Proceso de Ingreso a la Escuela Secundaria es un proceso de elección a nivel de toda la ciudad. (Consulte “Impacto en la inscripción de los futuros estudiantes de la escuela secundaria – Proceso de Ingreso a la Escuela Secundaria” más adelante para obtener información más detallada). El Proceso de Ingreso a la Escuela Secundaria permite al postulante hacer en su solicitud una lista en orden de preferencia de hasta 12 programas de escuelas secundarias. Las solicitudes de ingreso a la escuela secundaria de la Ronda 1 debían presentarse a más tardar el 2 de diciembre de 2011. En toda la ciudad, los estudiantes que cursan el noveno grado por primera vez pueden participar en el Proceso de Ingreso a la Escuela Secundaria, y se pueden postular a otra escuela secundaria para el décimo grado. Los estudiantes de noveno grado actuales de la Newtown High School que estén interesados en asistir a una escuela distinta para su décimo grado podrían ya haber participado en ese proceso al haber entregado una solicitud el 2 de diciembre de 2011 o antes. Los estudiantes que cursan actualmente noveno grado por primera vez en la Newtown High School que aún no hayan participado en este proceso pero quieran hacerlo pueden entregar su solicitud en marzo, durante la Ronda 2 del Proceso de Ingreso a la Escuela Secundaria.

En marzo, dichos estudiantes pueden presentar una solicitud de Ronda 2, y poner en orden de su preferencia las escuelas que tengan vacantes disponibles para el décimo grado. Las asignaciones de la Ronda 2 se hacen en abril. Si un estudiante ya ha recibido una asignación en la Ronda 1 del Proceso de Ingreso a la Escuela Secundaria, una asignación en la Ronda 2 le hará perder su asignación de la Ronda 1.

El DOE considera que la Nueva Escuela apoyará el éxito de los estudiantes a un nivel que no puede dar la escuela actual, y por lo tanto se insta a todos los estudiantes a que aprovechen su vacante garantizada en la Nueva Escuela. Además, todos los estudiantes de grados no terminales que asistan a escuelas Título 1 que se encuentren en el año 2 del estado de Deben Mejorar (“SINI”, por sus siglas en inglés) o peor (incluyendo las escuelas PLA), como la Newtown High School, son elegibles para solicitar su transferencia a una escuela no SINI mediante el proceso existente de elección de escuela pública del DOE, conforme a la ley Que Ningún Niño Se Quede Atrás (“NCLB”, por sus siglas en inglés). Más información acerca de este proceso se encuentra en el sitio web del DOE, en:

<http://schools.nyc.gov/choicesenrollment/changingschools/default>.

Como se indicó anteriormente, todos los estudiantes entrantes de noveno grado que hayan solicitado su ingreso a la Newtown High School y que hayan sido asignados a dicha escuela mediante el Proceso de Ingreso a la Escuela Secundaria, quedarán inscritos automáticamente en la Nueva Escuela.

Impacto en los estudiantes con discapacidades y los estudiantes ELL

Como se indicó, la Newtown High School actualmente ofrece clases ICT, SC y SETSS. Si se aprueba esta propuesta, los estudiantes con discapacidades que asistirán a la Nueva Escuela continuarán recibiendo los servicios obligatorios de acuerdo con sus planes IEP. La Newtown High School ofrece actualmente servicios ESL y servicios bilingües de transición en español y en chino. Si se aprueba esta propuesta, los estudiantes ELL de la Nueva Escuela continuarán recibiendo los servicios obligatorios. La Nueva Escuela ofrecerá servicios bilingües de transición en español y en chino. Consulte el apéndice para ver una lista de las demás escuelas secundarias de Queens que ofrecen programas bilingües de transición en español y en chino.

Los estudiantes con programas IEP y los estudiantes ELL que actualmente están inscritos en noveno grado por primera vez pueden solicitar su ingreso a una nueva escuela para cursar el décimo grado, mediante el Proceso de Admisión a la Escuela Secundaria del mismo modo que todos los demás estudiantes actuales de noveno grado.

Impacto en la inscripción de futuros estudiantes de educación secundaria— Proceso de Ingreso a la Escuela Secundaria

En la ciudad de Nueva York, el ingreso a las escuelas secundarias se realiza a través de un proceso de elección para toda la ciudad, en el que los estudiantes enumeran hasta 12 programas de educación secundaria en orden de preferencia.

A partir del ingreso a la escuela secundaria de septiembre de 2012, habrá dos rondas en el Proceso de Ingreso a la Escuela Secundaria:

Ronda 1: Todos los estudiantes de 8.º grado y los estudiantes interesados que cursan por primera vez el 9.º grado participan en esta ronda. Todos los estudiantes, incluidos los postulantes a las escuelas secundarias especializadas, recibirán el resultado de la asignación a fines de febrero de 2012.

Ronda 2: Todos los estudiantes de 8.º grado y los que cursan por primera vez 9.º grado se pueden postular en la Ronda 2. Todo estudiante que no haya recibido una asignación en la Ronda 1 debe presentarse a los programas disponibles en la Ronda 2 para recibir una asignación. A partir de este año, todo estudiante que haya recibido una asignación en la Ronda 1 puede volver a presentarse para los programas disponibles en la Ronda 2. Un estudiante que participe en la Ronda 2 y ya haya recibido una asignación en la Ronda 1 perderá su asignación de la Ronda 1 si recibe una asignación en la Ronda 2. Los programas disponibles para la Ronda 2 incluyen las escuelas con vacantes, y las escuelas nuevas que abrirán en el mes de septiembre. Los estudiantes recibirán los resultados de la Ronda 2 a finales de abril de 2012.

Para mayor información sobre el proceso de ingreso a escuelas secundarias, visite:

<http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/High>.

Los estudiantes de escuela secundaria con planes IEP son admitidos de la misma forma que los estudiantes de educación general. Las escuelas crearán programas con base en el programa IEP de cada uno de los estudiantes, a la vez que garantizarán al máximo posible que dichos estudiantes tengan acceso a un entorno de educación general, consistente con las necesidades de los estudiantes.

De acuerdo con la política del DOE, los estudiantes ELL son admitidos en las escuelas secundarias de la misma forma que sus compañeros que no son ELL.

La Newtown High School admite actualmente estudiantes como parte del Proceso de Ingreso a la Escuela Secundaria, mediante los métodos de opción educativa, selectivo, de audición y zonal.

Los programas de opción educativa están diseñados para atraer a una más amplia variedad de estudiantes de diversos niveles de rendimiento académico. Cada programa cuenta con una cierta cantidad de vacantes reservadas para estudiantes con un nivel de lectura alto, promedio y bajo. Del grupo de postulantes, la mitad de los estudiantes son elegidos por la administración de la escuela y la otra mitad son seleccionados en forma aleatoria. Si un estudiante figura dentro del 2% superior en su examen de lectura de Artes del Idioma Inglés del año previo e indica un programa de opción educativa como su primera opción, se le garantizará una asignación en ese programa.

La Newtown High School tiene un programa selectivo en pre-ingeniería y en tecnología de la información, que pertenece al área de interés de ingeniería. Las escuelas selectivas clasifican a los estudiantes con base en sus registros académicos, los puntajes obtenidos en los exámenes estandarizados, la asistencia y puntualidad. Las escuelas también pueden utilizar otros criterios para evaluar a los postulantes, tales como una entrevista, un ensayo, un examen de diagnóstico adicional y otros criterios.

Los criterios de selección del programa selectivo de pre-ingeniería y tecnología de la información son:

- Puntajes: Inglés (80 a 100), Matemáticas (80 a 100), Estudios sociales (80 a 100), Ciencias (80 a 100)
- Puntaje en las pruebas estandarizadas: Nivel(es) de matemáticas: 2-4, nivel(es) de artes del idioma inglés: 2-4
- Revisión de asistencia y puntualidad

El ingreso al programa de Especialización en Arte del área de interés de artes visuales y diseño está basado en el resultado de audiciones competitivas en las cuales los estudiantes:

- Preparan un portafolio de entre ocho y diez piezas de su trabajo original; y
- Toman una prueba que incluye dibujos de naturalezas muertas y de su imaginación.

Finalmente, la Newtown High School también admite estudiantes a través de un método de admisión zonal. El método de admisión zonal da prioridad a los estudiantes que viven en una zona geográfica específica. La escuela zonal de un estudiante se determina según su domicilio. Para obtener más información acerca de los procesos de zonificación y de ingreso a escuelas de las escuelas zonales, use la función de búsqueda de escuelas del sitio web del DOE en: <http://schools.nyc.gov/schoolsearch>.

Los cuatro programas de admisión serán trasladados a la Nueva Escuela. No obstante, como se indicó anteriormente, los métodos de admisión de opción educativa y selectiva serán convertidos en un método no selectivo limitado. Por lo tanto, se espera que la Nueva Escuela ingrese estudiantes a través de los métodos de audición y no selectivo limitado, así como el método de admisión zonal.

Como se indicó antes, las solicitudes de admisión a la escuela secundaria de la Ronda 1 debían presentarse hasta el 2 de diciembre de 2011. Si el PEP aprueba esta propuesta el 26 de abril de 2012, los estudiantes que hayan sido asignados a la Newtown High School serán asignados a la Nueva Escuela.

Los estudiantes que indicaron la escuela Newtown High School en sus solicitudes de ingreso a la escuela secundaria también tienen la oportunidad de presentar una nueva solicitud durante la Ronda 2. Las escuelas con vacantes disponibles, así como algunas nuevas escuelas secundarias designadas para abrir durante el año lectivo 2012-2013, también estarán disponibles para esos estudiantes en esta ronda. Si un estudiante ya recibió una asignación en la Ronda 1 (ya sea a la Newtown High School o a alguna otra escuela), dicha asignación será anulada si el estudiante recibe una asignación de la Ronda 2.

Impacto en el ingreso de los futuros estudiantes de la escuela secundaria – Asignación fuera de término

A fin de prever las futuras necesidades de los estudiantes, el DOE utiliza datos históricos para predecir el volumen y la información demográfica de los estudiantes a quienes deberá atender como consecuencia de una decisión de cierre. Según el Registro Auditado del 31 de octubre de 2011, la Newtown High School tiene un total de 377 nuevos estudiantes de 9.º grado. Los nuevos estudiantes de noveno grado ingresan a la escuela por dos métodos:

- Proceso de Ingreso a la Escuela Secundaria
- “Asignación fuera de término” (“OTC”, por sus siglas en inglés)

La asignación OTC se refiere al método de inscribir a los estudiantes que necesitan una asignación escolar debido a que no participaron en ningún proceso de ingreso para los grados de ingreso, o a que no se inscribieron en ninguna escuela de la ciudad de Nueva York al comienzo del año lectivo. La mayoría de dichos estudiantes se encuentran dentro de una de cuatro categorías:

- Nuevos en el sistema escolar de la ciudad de Nueva York; o
- Estudiantes que abandonaron el sistema escolar de la ciudad de Nueva York y han regresado; o
- Estudiantes que buscan transferencias (de acuerdo con las pautas descritas en la Disposición del Canciller A-101);²² o
- Estudiantes que no participaron en el Proceso de Ingreso a la Escuela Secundaria por algún otro motivo.

Cuando un estudiante solicita una asignación OTC, dicha asignación escolar se determinará según sus intereses, su domicilio particular y las escuelas que tienen vacantes disponibles, y, si corresponde, según las pautas de transferencia. El estudiante visita una Oficina de Inscripción de su municipio, donde se reúne con un consejero que analiza las opciones que satisfarán las necesidades del estudiante.

Existe un período de inscripción de alta concurrencia justo antes y durante el inicio del año lectivo, cuando llegan miles de estudiantes. Antes del inicio del período de inscripción de alta concurrencia, se recuerda a las escuelas acerca de la cantidad de estudiantes OTC que pueden esperar. Esta cantidad se basa en el número de inscripciones proyectado para la escuela y en los resultados del proceso de ingreso.

Si la División de Planificación de Carpetas de Trabajos determina que posiblemente se necesiten vacantes adicionales de OTC, se reconsiderará la cantidad de vacantes disponibles, y si el espacio lo permite, se ajustará en aquellas escuelas en las que los métodos de ingreso sean no selectivo limitado, de opción educativa o no selectivo.

Los programas selectivos (aquellos que tienen criterios académicos) que tengan dos años de antecedentes de no cubrir las vacantes a través del Proceso de Ingreso a la Escuela Secundaria se “reclasificarán como no selectivos” para los ingresos OTC, a fin de aumentar la cantidad de opciones que se ofrecen a los estudiantes. Además, se ofrecen escuelas selectivas y de audición, escuelas de transferencia, escuelas internacionales y programas alternativos mediante recomendación.²³ De esta manera, el DOE puede ofrecer a cada estudiante en particular la más amplia variedad de opciones en una gran cantidad de escuelas.

La cantidad de escuelas que admiten estudiantes durante el período de inscripción de alta concurrencia ha aumentado de manera constante con el correr del tiempo, lo que significa que los estudiantes que solicitan una asignación escolar durante este período tienen más opciones que anteriormente. En el año escolar 2010-2011, 490 escuelas que atienden a estudiantes de noveno a décimo segundo grado aceptaron estudiantes durante el período de inscripción de alta concurrencia, en comparación con las 388 escuelas de hace cuatro años. Además, en Queens, la cantidad de escuelas que admiten estudiantes durante este período ha aumentado de 63 a 80.

Aunque el DOE no puede predecir la cantidad exacta de estudiantes que solicitarán el ingreso a una escuela secundaria en particular a través del Proceso de Ingreso a la Escuela Secundaria ni la cantidad de estudiantes de asignación fuera de término, en el siguiente análisis se utilizan los datos del año lectivo 2011-2012 para estimar las futuras necesidades de los estudiantes. La tabla a continuación ofrece una visión general de cuántos estudiantes de noveno grado ingresaron a la escuela Newtown High School a través de cada uno de los métodos de ingreso en el año escolar 2011-2012:

²² Conforme a la Disposición del Canciller A-101, los estudiantes tienen "derecho a regresar" a su escuela anterior después de haber sido dados de baja, dentro del plazo de un año calendario a partir de dicha baja y sujeto a la disponibilidad de vacantes. Por lo tanto, es posible que a los estudiantes ajenos a la zona que soliciten una asignación OTC se les permita el ingreso a una escuela zonal.

²³ Las escuelas internacionales tienen como finalidad brindar educación de calidad a estudiantes inmigrantes recién llegados, a través de un modelo educativo exclusivo. Las escuelas de transferencia son pequeñas escuelas secundarias, con rigurosas exigencias académicas, que tienen como fin reinsertar a estudiantes que hayan abandonado la escuela o que se hayan rezagado, y que ahora tienen menos créditos que los que se requieren para su edad (estos estudiantes se denominan "estudiantes que hayan excedido la edad para el grado y que no tengan los suficientes créditos para dicho nivel").

	Fuera de Término (OTC)	Proceso de Ingreso a la Escuela Secundaria
9.º grado	125	252

Además, la escuela Newtown High School también admitió a 159 estudiantes de asignación OTC en los grados del 10.º al 12.º:

	Fuera de Término (OTC)
10.º grado ²⁴	74
11.º grado	57
12.º grado	28

De los 252 estudiantes de 9.º grado que ingresan mediante el proceso de Ingreso a la Escuela Secundaria, un 12% son estudiantes con discapacidades y un 21% son estudiantes ELL. De los 125 estudiantes de 9º grado que ingresaron por asignación OTC, el 4% son estudiantes con discapacidades y el 48% son estudiantes ELL²⁵.

Como se indicó en esta EIS, el DOE prevé que, si se aprueba esta propuesta, la Nueva Escuela tendrá una cantidad de estudiantes entrantes de noveno grado similar a la que ha tenido la Newtown High School. El DOE también prevé que, si se aprueba esta propuesta, la Nueva Escuela tendrá una cantidad comparable de estudiantes por asignación OTC.

Escuelas con programas similares a los programas ofrecidos por la escuela Newtown High School²⁶

Los estudiantes de noveno grado seguirán teniendo acceso a una amplia gama de opciones de escuelas secundarias a través del Proceso de Ingreso a la Escuela Secundaria de la ciudad. Dichas opciones incluyen muchas otras escuelas secundarias de Queens, algunas de las cuales ofrecen programas académicos y especializaciones similares a las que se encuentran disponibles en la escuela Newtown High School. El Directorio de Escuelas Secundarias de la ciudad de Nueva York, disponible en formato impreso en las Oficinas de Inscripción del municipio y en forma de archivo digital en el sitio web del DOE, ofrece una lista completa de las escuelas secundarias de la ciudad. El directorio se puede encontrar en el sitio web del DOE, en: <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/High/Directory/default.htm>.

El apéndice enumera las escuelas que tienen programas en la misma “área de interés” del área de interés ofrecida actualmente en la escuela Newtown High School, que también será ofrecida en la Nueva Escuela si se aprueba esta propuesta. Además, se incluyen en el apéndice los respectivos porcentajes de estudiantes con discapacidades y ELL que asisten a cada una de estas escuelas, de manera que las familias puedan comprender mejor los datos demográficos en determinadas escuelas y puedan utilizar esta información como ayuda para determinar qué otras opciones son apropiadas.

²⁴ Además de admitir a 74 estudiantes de asignación OTC en el 10.º grado, la Newtown High School también admitió a 17 estudiantes a través del Proceso de Ingreso a la Escuela Secundaria.

²⁵ Estudiantes con discapacidades como un porcentaje de todos los estudiantes de noveno grado de asignación OTC en la Newtown High School, según cifras del Registro Auditado 2011-2012. Este conteo no incluye a los estudiantes que reciben SETSS ni a los estudiantes que reciben servicios de habla e idioma. Estudiantes ELL como un porcentaje de todos los estudiantes de noveno grado de asignación OTC en la Newtown High School, según cifras del Registro Auditado 2011-2012.

B. Escuelas

Si se aprueba esta propuesta, en el año escolar 2012-2013, una vez que la Newtown High School haya cerrado y se haya abierto la Nueva Escuela, habrá aproximadamente un total de entre 2,435 y 2,475 estudiantes atendidos en el edificio. La tasa de utilización prevista del edificio Q455 en ese momento sería de aproximadamente de 102-103%.

Como se indicó anteriormente, el DOE prevé que publicará durante el año lectivo 2012-2013 una EIS respecto a la ubicación conjunta de la Nueva Escuela 2 a partir del año lectivo 2013-2014. Si se aprueba dicha EIS futura, el grupo entrante de estudiantes de noveno grado de la Nueva Escuela se reducirá en 105-115 estudiantes aproximadamente, lo que permitirá a la Nueva Escuela 2 absorber las vacantes perdidas por la Nueva Escuela en su incorporación gradual en el edificio Q455. La Nueva Escuela continuará reduciendo su meta de inscripción de estudiantes de noveno grado en 105-115 estudiantes cada año, hasta que la Nueva Escuela 2 alcance la escala completa de grados en el año 2016-2017, con entre 420 y 460 estudiantes aproximadamente de los grados noveno al decimosegundo. Dado que la Nueva Escuela 2 atendería la misma cantidad de estudiantes que dejaría de atender la Nueva Escuela, no habrá pérdida de vacantes en el edificio Q455.

Aunque la Nueva Escuela (o la Nueva Escuela y la Nueva Escuela 2 como conjunto) planea ofrecer la misma cantidad de vacantes disponibles a través del Proceso de Admisión a la Escuela Secundaria, el nivel previsto de inscripciones indicado más adelante presupone que seguirá la tendencia continua de reducción del nivel de inscripciones en el edificio. Lo anterior se basa en los volúmenes de las promociones hacia adelante de todos los grupos actuales, que son cada vez menores que los precedentes. No obstante, el DOE ha tomado como suposición que el nivel de inscripción de los nuevos estudiantes de noveno grado el próximo año será igual al que tuvo la escuela Newtown High School en el año 2011-2012. De esa forma, el DOE prevé que esta reducción se produciría sin importar si la Newtown High School o la Nueva Escuela está en el edificio. El DOE también prevé que el nivel de inscripción se estabilizará después del año 2016-2017. Los niveles estimados de inscripción para ambas organizaciones en el edificio Q455 en un periodo de seis años se muestran en las tablas más abajo.

DBN	Nombre de la escuela	Registro Auditado del año lectivo 2011-2012.	Inscripción proyectada para el año 2012-2013	Inscripción proyectada para el año 2013-2014	Inscripción proyectada para el año 2014-2015	Inscripción proyectada para el año 2015-2016	Inscripción proyectada para el año 2016-2017
24Q455	Newtown High School	2,457	-	-	-	-	-
24Q366	Nueva Escuela ²⁷	-	2,435 – 2,475	2,245 – 2,285	2,145 – 2,185	1,905 – 1,945	1,800 – 1,840

²⁷ Todas las proyecciones a las que se hace referencia para el año lectivo 2013-2014 y en adelante reflejan la promoción hacia adelante de grupos por grado, con base en el Registro Auditado del 31 de octubre de 2011 como año base.

24QTBD	Nueva Escuela 2 ²⁸	-	-	105 - 115	210 - 230	315 - 345	420 - 460
Inscripción total del edificio		2,457	2,435 – 2,475	2,350 – 2,400	2,355 – 2,415	2,220 – 2,290	2,220 – 2,290
Utilización		103%	102% - 103%	98% - 100%	98% - 101%	93% - 96%	93% - 96%

Si se aprueba esta propuesta, habrá suficiente espacio para albergar a la Nueva Escuela y a la Nueva Escuela 2, de acuerdo con el Perfil educativo de la ciudad (el "Perfil"). (Visite el sitio web del Departamento de Educación de la ciudad de Nueva York para tener acceso al perfil, que rige la asignación y el uso del espacio de las escuelas de la ciudad: <http://schools.nyc.gov/community/planning/default.htm>.)

El Perfil establece la cantidad de referencia de salones que deberían asignarse a una escuela, sobre la base de los niveles de los grados atendidos por la escuela y la cantidad de clases por grado. Para las escuelas existentes, el Perfil se aplica al número actual de secciones por grado, suponiendo que el tamaño de la clase permanece constante. El Director Municipal de Planificación Espacial luego confirma el total de la asignación referencial y la asignación de espacio actual durante un recorrido por el edificio, donde el Director es acompañado por un representante de la escuela.

Del 6.º al 12.º grado, el Perfil asume que los estudiantes pasan de una clase a otra, y que los salones de clase deben programarse para su máxima eficacia. El Perfil no requiere que cada maestro tenga su propio salón de clase designado. Los directores deben programar sus escuelas de forma eficiente, a fin que los salones de clase se puedan utilizar para múltiples propósitos durante el transcurso de la jornada escolar.

El Perfil asigna el número de salones referenciales para servicios de apoyo a los estudiantes, salones de recursos y espacio administrativo según los grados que ofrece una escuela y su inscripción a escala. Todo espacio sobrante después de la asignación de referencia será repartido de manera equitativa entre las escuelas que comparten el edificio. Al determinar una asignación equitativa, el DOE puede considerar factores como los niveles relativos de inscripción y las necesidades de enseñanza y programáticas de las escuelas en ubicación conjunta, así como la ubicación física del espacio extra dentro del edificio.

Como en otras situaciones en las que las escuelas tienen ubicación conjunta, si se aprueba esta propuesta las escuelas necesitarían compartir las salas comunes grandes y especializadas del edificio, como el comedor escolar, el gimnasio y la biblioteca. El Consejo del edificio, formado por los directores de todas las escuelas que comparten el edificio, junto con la Oficina de Planificación Espacial del DOE, serían los encargados de tomar decisiones específicas acerca de la asignación de los espacios compartidos.

Como se indicó anteriormente, se espera que, si se aprueba esta propuesta, el nivel de inscripción de la Nueva Escuela sea similar al de la Newtown High School. De esa forma, se espera que la asignación de salones de la Nueva Escuela del año 2012-2013 sea la misma de la Newtown High School. Si se hace la propuesta de la Nueva Escuela 2 en el año 2012-2013, la EIS correspondiente incluiría una descripción detallada de las asignaciones de salones de clase de la Nueva Escuela y de la Nueva Escuela 2 durante el período de incorporación paulatina de la Nueva Escuela 2.

²⁸ Las proyecciones de inscripción se basan en un plan de incorporación paulatina estándar de 4 secciones del grado de entrada en el primer año. La inscripción real en el año 2013-2014, no obstante, dependerá de la demanda de solicitantes.

Seguridad y protección del edificio

El DOE pone a disposición los siguientes servicios de apoyo en relación a la seguridad y protección de las escuelas:

- Proporcionar "Estándares de mejores prácticas para crear y mantener un entorno escolar de seguridad y apoyo" como guía de recursos;
- Revisar y controlar datos de incidentes escolares y datos de delitos (en conjunto con el Coordinador de Justicia Penal y el Departamento de Policía de Nueva York);
- Proporcionar asistencia técnica, a través de los directores de seguridad del municipio, cuando se producen incidentes;
- Proporcionar capacitación profesional y apoyo para enlaces de seguridad de la iniciativa Children's First Network (CFN).
- Proporcionar capacitación profesional y equipamiento para los Equipos de respuesta ante emergencias ("BRT", por sus siglas en inglés); y
- Supervisión y certificación anual de los planes de seguridad escolar.

C. Comunidad

El DOE se esfuerza por garantizar que todas las familias tengan acceso a escuelas de alta calidad para atender las necesidades de sus hijos. Esta propuesta busca satisfacer esa meta, al permitir que los estudiantes actualmente inscritos en la escuela Newtown High School se beneficien de una nueva escuela cuyo personal haya sido seleccionado de manera rigurosa, y que tenga una nueva misión, una nueva visión y nuevos programas.

El DOE considera que la propuesta de cierre de la escuela Newtown High School y su reemplazo por la Nueva Escuela satisface óptimamente las necesidades de la comunidad. Como se indicó anteriormente, con base en las cifras de rendimiento más recientes de la escuela Newtown High School, es necesaria una intervención más enérgica a efectos de proporcionar a sus estudiantes la mejor oportunidad de triunfar. Con anterioridad, el DOE buscó apoyar el rendimiento de los estudiantes de la Newtown High School mediante la implementación del modelo Reinicio. No obstante, con base en las cifras más recientes de rendimiento de la escuela, el DOE llegó a la conclusión de que se requiere de una intervención más rigurosa para mejorar los resultados de los estudiantes. Por lo tanto, al DOE decidió cerrar la escuela y poner en práctica un proceso dirigido a contratar el mejor personal posible para una nueva escuela, y de esa manera mejorar de inmediato la calidad de los maestros. El DOE también decidió implementar nuevos cambios estructurales y programáticos.

El DOE considera que esas intervenciones proporcionarán a los estudiantes el ambiente que necesitan para triunfar, a la vez que reducirán al mínimo las molestias en la comunidad gracias a la preservación del uso actual del edificio en términos de la cantidad de escuelas, los tipos de escuelas y los rangos de grados atendidos.

Impacto en la capacidad de vacantes de las escuelas intermedias de Queens

Las vacantes eliminadas de Queens debido al cierre de la Newtown High School serán recuperadas con la apertura de la Nueva Escuela. Como resultado, no se espera que la propuesta de cierre de la Newtown High School arroje una pérdida neta de vacantes de escuela intermedia en el edificio Q455 ni en Queens.

Específicamente, en Queens:

- En este año 2011-2012, hay actualmente un total de 18,036 vacantes disponibles para nuevos

- estudiantes de noveno grado en las escuelas secundarias de Queens.²⁹
- En este año 2011-2012, hay actualmente un total de 18,299 nuevos estudiantes de noveno grado en las escuelas secundarias de Queens.
- Por lo tanto, hay un déficit de 263 vacantes de nuevos estudiantes de noveno grado en las escuelas secundarias de Queens.

Específicamente, en el edificio Q455:

- Actualmente la escuela Newtown High School atiende 377 nuevos estudiantes de noveno grado.
- Se prevé que la apertura propuesta de la Nueva Escuela en el edificio Q455 cree entre 357 y 397 vacantes de noveno grado.
- Eso significa que las vacantes disponibles para los nuevos estudiantes de noveno grado que serán eliminadas debido al cierre de la Newtown High School serán recuperadas con la apertura de la Nueva Escuela.

En resumen, no se espera que la aprobación de la propuesta de cierre de la Newtown High School arroje una pérdida neta de vacantes en Queens ni en el edificio Q455.

La Newtown High School es una de ocho escuelas intermedias del Queens que se ha propuesto sean cerradas y reemplazadas de inmediato. Cada una de esas escuelas tiene abierta una EIS, y se pueden encontrar en el sitio web del DOE, en: <http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2011-2012/April2012Proposals.htm>.

Si se aprueban las ocho propuestas, no habrá ninguna pérdida neta en la capacidad de vacantes en las escuelas secundarias de Queens.

- Esas ocho escuelas actualmente atienden un total de 4,276 nuevos estudiantes de noveno grado.
- Se prevé que la apertura propuesta de las ocho escuelas secundarias de reemplazo en Queens cree entre 4,256 y 4,296 vacantes disponibles para nuevos estudiantes de noveno grado.

En resumen, no se espera que la aprobación de estas propuestas arroje una pérdida neta de vacantes en Queens.

Además, el DOE ha propuesto otros cambios en las escuelas secundarias de Queens en los años 2012-2013 y 2013-2014, que también tendrán un efecto en la capacidad de vacantes de las escuelas secundarias del municipio. Dichos cambios incluyen la continuación de la incorporación paulatina de dos escuelas secundarias existentes que atenderán los grados de secundaria, y dos nuevos proyectos de construcción que están planificados para los Distritos 27 y 30. Dichos cambios se explican en más detalle en la tabla a continuación:

²⁹ Las cifras de disponibilidad de vacantes de noveno grado en el año 2012-2013 se basa en la información del Registro Auditado, e incluye tanto las escuelas distritales como las autónomas; las cifras toman en cuenta todas las propuestas aprobadas por el PEP así como las propuestas pendientes de aprobación por parte del PEP (visite: <http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/default.htm>). La capacidad actual de vacantes de noveno grado se basa en las vacantes previstas de noveno grado en el año 2011-2012 para todas las escuelas secundarias distritales (no incluye los programas del Distrito 75 y el Distrito 79); las vacantes previstas para las escuelas que tienen un elemento de admisión zonal se establecen según la cantidad de admisiones nuevas de noveno grado. Las vacantes disponibles para los nuevos estudiantes de noveno grado incluyen la capacidad para estudiantes que hayan ingresado a la escuela a través de los procesos Proceso de Ingreso a la Escuela Secundaria y OTC. Esta cifra no incluye a los estudiantes aplazados de noveno grado que ingresaron a la escuela secundaria con un grupo anterior de estudiantes de noveno grado.

Cambios propuestos para las escuelas secundarias de Queens

DBN	Nombre de la escuela	Edificio	Impacto en la cantidad de vacantes de 9.º grado en el año 2012-2013	Impacto en la cantidad de vacantes de 9.º grado en el año 2013-2014	Método de ingreso
Expansiones de grados de escuela secundaria					
28Q167	Metropolitan Expeditionary Learning School	Q686	108	-	No selectivo limitado
29Q327	Eagle Academy for Young Men III ³⁰	Q633	-	81	No selectivo limitado
Escuelas nuevas propuestas para abrir en edificios nuevos					
30QTBD	Por confirmar	Q404	-	81-108	Por confirmar
27QTBD	Por confirmar	Q636		81-108	Por confirmar
Cambio propuesto total en la capacidad de vacantes de 9.º grado			108	243-297	

Habrán 108 vacantes adicionales en Queens para nuevos estudiantes de noveno grado en el año lectivo 2012-2013, y entre 243 y 297 vacantes adicionales en el año lectivo 2013-2014.

Si se hace la propuesta de la Nueva Escuela 2 y el DOE reduce el nivel de inscripción de la Nueva Escuela, se haría en una relación 1:1 por lo que no tendría efecto en la capacidad de vacantes de secundaria en Queens.

En el año 2012-2013:

- Habrá un total de 18,144 vacantes disponibles para nuevos estudiantes de noveno grado en las escuelas secundarias de Queens.
- Con base en las tendencias históricas, el DOE prevé que el nivel de inscripción de nuevos estudiantes de noveno grado en el año 2012-2013 será aproximadamente igual a la cifra actual, que es de 18,299.
- Por lo tanto, se reducirá el déficit actual de vacantes en Queens para nuevos estudiantes de noveno grado, pero todavía será de 155 vacantes.

En el año 2013-2014:

- Habrá un total de entre 18,279 y 18,333 vacantes disponibles para nuevos estudiantes de noveno grado en las escuelas secundarias de Queens.
- Con base en las tendencias históricas, el DOE prevé que el nivel de inscripción de nuevos estudiantes de noveno grado en el año 2012-2013 será aproximadamente igual a la cifra actual, que es de 18,299.
- Por lo tanto, se reducirá o potencialmente se eliminará el déficit actual de vacantes en Queens para nuevos estudiantes de noveno grado. El resultado neto estará entre un déficit de 20 vacantes y un

³⁰ El DOE prevé que publicará una propuesta para trasladar la escuela Eagle Academy III actualmente en el edificio Q059 al edificio Q633 en el año lectivo 2012-2013, propuesta que se someterá a votación en el PEP el 26 de abril de 2012.

exceso de 34 vacantes.

Anualmente, se publica información detallada sobre todas las escuelas secundarias de la ciudad y sobre el Proceso de Ingreso a la Escuela Secundaria en el Directorio de Escuelas Secundarias de la ciudad, disponible en formato impreso en las escuelas intermedias del DOE y en las Oficinas de Inscripción del municipio, y en forma de archivo digital en el sitio web del DOE, en: <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/High/Programs>.

Impacto en la capacidad de vacantes de los programas CTE en Queens

No habrá cambios en la cantidad de vacantes de los programas CTE como resultado de la aprobación de esta propuesta. La Nueva Escuela planea ofrecer los mismos programas CTE ofrecidos anteriormente en la Newtown High School. Como resultado, la aprobación de esta propuesta no afecta las vacantes de los programas CTE en el Queens.

Para ver las descripciones de las propuestas aprobadas y pendientes que afectan las vacantes CTE en Queens, visite: <http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/default.htm>. Además, como se mencionó anteriormente, en el apéndice se puede encontrar la lista de las escuelas de la ciudad que también ofrecen programas CTE en las mismas especializaciones vocacionales y tecnológicas de la escuela.

El Directorio de Escuelas Secundarias de la Ciudad de Nueva York incluye una lista completa de las escuelas secundarias de la ciudad con información más detallada y se encuentra disponible en formato impreso en las escuelas intermedias del DOE y en las Oficinas de Inscripción del municipio, y en forma de archivo digital en el sitio web del DOE, en <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/High/Directory/default.htm>.

No se prevé que la aprobación de esta propuesta afecte la capacidad de los miembros y de las organizaciones de la comunidad de obtener permisos de uso del edificio escolar en el Q455.

IV. Información sobre inscripción, admisiones y rendimiento escolar

Newtown High School

Datos sobre ingresos

Ingresos actuales	De 9.º a 12.º grado: Proceso de Ingreso a la Escuela Secundaria Métodos de ingreso: Selectivo, opción educativa, audición, zonal
Ingresos después del cierre propuesto de la escuela Newtown High School	N/D

Datos sobre inscripciones

	Inscripción total (Grados 9.º al 12.º)
2011-12 (auditado)	2,457
2012-13 (proyectado)	-
2013-14 (proyectado)	-
2014-15 (proyectado)	-
2015-16 (proyectado)	-
2016-17 (proyectado)	-

Datos demográficos

Porcentaje de estudiantes que reciben servicios de ICT o SC ³¹	7%
Porcentaje de estudiantes con programas de educación individualizados ³²	12%
Porcentaje de estudiantes que aprenden inglés ³³	31%
Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido ³⁴	60%

Datos sobre rendimiento escolar

Q455 Newtown High School	2008-2009	2009-2010	2010-2011
Rendimiento y progreso de la escuela			
Calificación general en el Informe de Progreso	C	C	C
Puntaje de la Revisión de Calidad		P	UD
Componentes claves de rendimiento y progreso			
% de estudiantes con más de 10 créditos acumulados en el año 1	64%	67%	70%
Índice de graduación de 4 años	53%	57%	62%
Índice de graduación de 6 años	60%	64%	65%

³¹ Estudiantes que reciben servicios de ICT o SC, según el porcentaje total de estudiantes del Registro Auditado del año 2011-2012.

³² Porcentaje de estudiantes con IEP respecto del total de estudiantes del registro auditado del año lectivo 2011-2012.

³³ Porcentaje de estudiantes ELL respecto del total de estudiantes del Registro Auditado del año lectivo 2011-2012.

³⁴ Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para el almuerzo gratuito o a precio reducido conforme al Memorando de asignación de escuelas No. 8, año fiscal 2012, 5 de julio de 2011.

% de estudiantes que se gradúan con un diploma Regents	30%	36%	48%
Índice de asistencia	84%	85%	84%
Estado de rendición de cuentas estatal para el año lectivo 2010-2011³⁵			
Reestructuración (avanzada) integral			

Nueva Escuela

Datos sobre ingresos

Ingresos actuales	N/D
Ingresos después del cierre propuesto de la escuela Newtown High School	De 9.º a 12.º grado: Proceso de Ingreso a la Escuela Secundaria Métodos de ingreso: No selectivo limitado,

Datos sobre inscripciones

	Inscripción total (Grados 9.º al 12.º)
2011-12 (auditado)	-
2012-13 (proyectado)	2,435 – 2,475
2013-14 (proyectado) ³⁶	2,245 – 2,285
2014-15 (proyectado)	2,145 – 2,185
2015-16 (proyectado)	1,905 – 1,945
2016-17 (proyectado)	1,800 – 1,840

Datos demográficos³⁷

Porcentaje de estudiantes que reciben servicios de ICT o SC	7%
Porcentaje de estudiantes con programas de educación individualizados	12%
Porcentaje de estudiantes que aprenden inglés	31%

³⁵ Este estado es determinado por el SED en cumplimiento de la ley Que Ningún Niño Se quede Atrás. Para obtener más información, visite el sitio web del SED, en: <http://www.p12.nysed.gov/irs/accountability>

³⁶ Todas las proyecciones a las que se hace referencia para el año lectivo 2013-2014 y en adelante reflejan la promoción hacia adelante de grupos por grado, con base en el Registro Auditado del 31 de octubre de 2011 como año base.

³⁷ Esta tabla indica los datos demográficos previstos para la Nueva Escuela, con base en la población estudiantil actual de la Newtown High School; los datos demográficos reales podrían ser distintos.

Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido.	60%
---	-----

Datos sobre rendimiento escolar

La Nueva Escuela aún no tiene estudiantes inscritos. Por lo tanto, no hay datos de rendimiento de la escuela.

V. Costos y ahorros iniciales

Si se aprueba esta propuesta, luego de la implementación del cierre de la Newtown High School y de la apertura de la Nueva Escuela, el DOE dejará de asignar fondos a la Newtown High School y los asignará en cambio a la Nueva Escuela.

A la Nueva Escuela se le asignará un monto fijo por escuela de \$15,000 durante su primer año. Todas las escuelas reciben aproximadamente \$225,000 en asignaciones anuales fijas de la fundación Financiación justa para los estudiantes (“FSF”, por sus siglas en inglés) para financiar los costos administrativos, y una asignación adicional de \$50,000 como fondos complementarios de la organización Los Niños Primero.

Se estima que la FSF para la Nueva Escuela durante su primer año sea de entre \$10,245,189 y \$10,413,488. En esta estimación no se tienen en cuenta el rendimiento estudiantil ni las asignaciones basadas en las necesidades, ya que no se pueden predecir las necesidades ni el rendimiento de los estudiantes que ingresan. Todo el dinero asignado a través de la FSF puede ser utilizado a criterio del director. Todos los montos en dólares se basan en las asignaciones del año fiscal 2012, y están sujetos a variaciones de acuerdo con los ajustes en el presupuesto operativo general del DOE.

Como se indicó anteriormente, al comienzo de este año lectivo la escuela Newtown High School recibía una subvención SIG federal complementaria de apoyo a la implementación del modelo federal Reinicio. La escuela iba a recibir \$1,800,000 este año lectivo, como fondos del modelo Reinicio. Aunque la escuela cumplió en los demás aspectos con los cambios requeridos por el modelo, su elegibilidad para esos fondos según lo estipulado por el modelo estaba y está condicionada a la implementación de un nuevo sistema de evaluación de los maestros. Cuando el DOE y la UFT no lograron llegar a un acuerdo para la fecha límite del 1º de enero de 2012, el SED suspendió las subvenciones SIG a todas las escuelas de la ciudad intervenidas mediante los modelos Transformación y Reinicio, incluyendo a la Newtown High School. Aunque ambas partes han hecho avances en sus negociaciones, hasta ahora no ha habido un acuerdo respecto a un sistema aceptable de evaluación de los maestros. Como resultado, la Newtown High School no recibe actualmente subvenciones SIG, y no puede recibirlas hasta que no se alcance un acuerdo.

A diferencia de los modelos Transformación y Reinicio, el modelo Turnaround no requiere de un acuerdo respecto a las evaluaciones de los maestros. Bajo el modelo Turnaround, las escuelas hacen cambios programáticos comparables a los requeridos por los modelos Transformación e Inicio, y también reemplazan al menos el 50%³⁸ del personal docente después de utilizar competencias basadas en la escuela para la medición de la eficacia de dicho personal. De ese modo, si el proceso de contratación en la Nueva Escuela de miembros del personal docente de la escuela cerrada da como resultado un nivel de rotación del personal que sea aceptable en conformidad con los estatutos del programa SIG, la Nueva Escuela será elegible para subvenciones SIG bajo el modelo Turnaround. Además, debido a la compatibilidad entre algunas secciones de los modelos Turnaround, Transformación y Reinicio que no están relacionadas con la

³⁸ Los lineamientos federales sugieren que los maestros contratados durante la implementación inicial de las subvenciones podrían formar parte del requerimiento de rotación del 50%. El DOE está a la espera de lineamientos del SED respecto a si el SED permitiría que los maestros recientemente contratados se tomen en cuenta en lo relativo al requerimiento de rotación del personal.

rotación del personal, la Nueva Escuela también preservará su elegibilidad para las subvenciones SIG bajo el modelo Reinicio, en caso de que el DOE y la UFT lleguen a un acuerdo respecto a las evaluaciones de los maestros. Bajo esta propuesta, la Nueva Escuela podría ser elegible para subvenciones SIG en conformidad con lo estipulado en el modelo Turnaround (si la Nueva Escuela satisface los requerimientos de personal antes descritos) o con lo estipulado en el modelo Reinicio (si se alcanza un acuerdo entre el DOE y la UFT), y de esa manera se maximizan las oportunidades de la escuela de recibir subvenciones SIG.

El DOE presentará una solicitud al SED de otorgamiento de subvenciones SIG a la Nueva Escuela, en conformidad con lo estipulado en el modelo correspondiente. En esa solicitud, el DOE también pedirá que el SED restituya la subvención SIG a la Newtown High School por el resto del año en curso, y que proporcione fondos a la Nueva Escuela en los años siguientes del subsidio. No obstante, el DOE tiene planeado ir adelante con esta propuesta aunque ni la escuela Newtown High School ni la Nueva Escuela se hagan elegibles para la subvención SIG bajo alguno de los modelos Reinicio y Turnaround.

Los maestros actuales de la escuela Newtown High School que no sean contratados por la Nueva Escuela continuarán en exceso.

Excepto los despidos que involucren a todo el sistema, los maestros afectados serán elegibles para solicitar otros puestos en la ciudad, y todo maestro que no encontrara un puesto permanente sería ubicado en la reserva para maestros ausentes (“ATR”, por sus siglas en inglés), lo que significa que continuará recibiendo su salario mientras actúe como maestro sustituto en otras escuelas de la ciudad. Eso no representa un costo ni un ahorro para la Nueva Escuela, pero podría aumentar los costos generales de la ATR para el DOE.

VI. Efecto en las necesidades del personal y en los costos de la enseñanza, la administración, el transporte y demás servicios de apoyo

A. Necesidades de personal

Si se aprueba esta propuesta, todos los maestros y el personal administrativo y no pedagógico de la Newtown High School serán despedidos en el cierre.³⁹ Ese proceso se producirá al final del año lectivo 2011-2012.

En el caso de los maestros, las escuelas nuevas siguen el proceso de contratación conforme a los procedimientos establecidos en el acuerdo colectivo de trabajo entre el DOE y la UFT. Todas las nuevas escuelas del distrito que inicien actividades en sedes donde una escuela existente esté retirando paulatinamente la prestación de sus servicios o esté cerrando deben cumplir con el Artículo 18-D del contrato de la UFT. Según el artículo 18-D, si una cantidad suficiente del personal desplazado proveniente de la escuela Newtown High School presenta solicitudes de empleo, se debe seleccionar al menos el 50% de los cargos pedagógicos de la Nueva Escuela entre los postulantes de mayor experiencia y adecuadamente acreditados de la Newtown High School que cumplan con los requisitos de la Nueva Escuela. Los puestos de consejero vocacional, especialista en laboratorio, secretaria escolar y los de paraprofesionales también están sujetos al artículo 18-D.

En la Nueva Escuela, las decisiones de contratación de todos los maestros, ya sea las relativas a los maestros actuales de la Newtown High School o de otros maestros, se harán con base en competencias a fin de medir la eficacia del personal, según lo determine el Liderazgo de la Nueva Escuela. Será prioritario que la dotación del personal de la Nueva Escuela se haga con los mejores maestros disponibles. El

³⁹ Los despidos de personal se producen cuando una escuela requiere menos puestos que la cantidad de personal existente en el momento en el área de licencia o puesto de trabajo.

personal será seleccionado por un Comité de Personal que generalmente consiste de dos delegados sindicales nombrados por el presidente de la UFT, dos representantes nombrados por el Canciller o por el Superintendente, y el Director.

Los maestros actuales de la escuela Newtown High School que no sean contratados por la Nueva Escuela continuarán en exceso.

Excepto los despidos que involucran a todo el sistema, los maestros afectados serán elegibles para solicitar otros puestos en la ciudad, y todo maestro que no encontrara un puesto permanente sería ubicado en la reserva para maestros ausentes (ATR), lo que significa que continuará recibiendo su salario mientras actúe como maestro sustituto en otras escuelas de la ciudad.

Como parte del modelo de Transformación este año, la Newtown High School recibió fondos para contratar maestros Master y de Reestructuración.⁴⁰ Esos puestos no estarán disponibles después del año lectivo 2011-2012 debido a la no existencia de un acuerdo con la UFT. Aunque dichos puestos no estarán incluidos en la Nueva Escuela, las solicitudes de empleo de los maestros que hoy en día los ocupan serán bienvenidas en la Nueva Escuela.

B. Costo de enseñanza

Se proveerán fondos conforme a los niveles de inscripción, lo que permitirá a la Nueva Escuela atender las necesidades educativas de toda su población estudiantil. De este modo se entregan los fondos a todas las escuelas de la ciudad, y los presupuestos naturalmente aumentan o disminuyen de acuerdo a la fluctuación de la inscripción de un año a otro.

Todos los fondos de los presupuestos escolares se asignan por estudiante. Los presupuestos operativos básicos para la Newtown High School son determinados por la misma asignación per cápita de FSF que se utiliza en todas las escuelas públicas de los Distritos de la Ciudad de Nueva York. Cada estudiante recibe una asignación, en base a su nivel de grado. Las asignaciones de la FSF están sujetas a variaciones, pero para el año lectivo 2011-2012, la base de las asignaciones por estudiante para las escuelas secundarias es de \$4,207.47.

Además, la FSF otorga asignaciones suplementarias por alumno para los estudiantes que tengan necesidades adicionales y en consecuencia, su educación sea más costosa. Por ejemplo, durante el año lectivo 2011-2012, las escuelas secundarias recibieron \$2,043.69 dólares adicionales por cada ELL que inscribieron. Al nivel de las escuelas secundarias, los fondos complementarios también son otorgados a cada estudiante que requiera servicios de educación especial, o cuyo rendimiento sea inferior al nivel del grado al momento de la inscripción. En lo que respecta a los estudiantes que pertenecen a más de una de estas categorías, las escuelas reciben fondos complementarios para satisfacer todas esas necesidades.

Si bien las escuelas reciben apoyo suplementario para estudiantes con discapacidades a través de la FSF, eso sólo representa una parte de los fondos proporcionados para apoyar a dichos estudiantes. Las escuelas reciben un presupuesto para atender las necesidades de sus estudiantes con discapacidades, según lo definen los IEP. Si se aprueba esta propuesta, se proveerán fondos para atender las necesidades de todos los estudiantes con discapacidades de la Nueva Escuela, en conformidad con sus planes IEP.

El sistema FSF cubre los gastos educativos básicos, y los fondos pueden usarse, a discreción de la escuela, para contratar personal, comprar suministros y materiales, e implementar programas educativos. A medida

⁴⁰ Los maestros Master prestan servicios como líderes de la enseñanza en sus áreas de contenido, están dedicados como desarrolladores activos, mentores y preparadores de otros maestros al trabajo en equipo con sus colegas a fin de lograr mejoras de la enseñanza. Los maestros de Reestructuración son educadores modelo en escuelas de suma necesidad, que ayudan a lograr mejoras educativas para sus colegas, al mantener salones de clase de laboratorio, al mostrar resultados excepcionales con sus estudiantes y al facilitar el estudio de las lecciones con sus pares: un proceso de desarrollo profesional dirigido por maestros.

que crezca el número de estudiantes inscritos, el presupuesto general se incrementará proporcionalmente, permitiendo que la escuela atienda las necesidades de su mayor población de estudiantes. De igual forma, si el número total de estudiantes inscritos disminuye, el presupuesto se reducirá proporcionalmente, dado que la escuela necesitará menos materiales y posiblemente, menos personal.

Como en el caso de las demás escuelas de la ciudad, la Nueva Escuela podría recibir fondos adicionales “por categoría” sobre la base de las características y de las necesidades de los estudiantes. Por ejemplo, los fondos federales para Título I se entregan a las escuelas sobre la base de la proporción de estudiantes de escasos recursos que inscriben. La escuela Newtown High School actualmente no es elegible para recibir fondos Título I. Dado que se espera que la Nueva Escuela atienda a la misma población que atiende la Newtown High School, con aproximadamente los mismos niveles de inscripción, el DOE prevé que, si se aprueba esta propuesta, la Nueva Escuela recibirá fondos de Título I.

Además, las escuelas que cuentan con programas de CTE aprobados reciben fondos relacionados con la Ley de Educación Vocacional y Técnica Carl D. Perkins (“VTEA”, por sus siglas en inglés). Los fondos federales del VTEA se utilizan para mejorar los programas de educación vocacional y técnica diseñados para preparar a los estudiantes para que trabajen en carreras desafiantes de alta demanda y altos salarios. Actualmente todos los programas, aprobados o no aprobados aún, son elegibles para dichos fondos. Después de junio de 2012, sólo los programas aprobados oficialmente serán elegibles para recibir estos fondos. Si se aprueba esta propuesta, la Nueva Escuela podrá solicitar la aprobación estatal de sus especializaciones vocacionales CTE, y si esos programas fueran aprobados, la Nueva Escuela sería elegible para el financiamiento VTEA. El monto del financiamiento VTEA varía todos los años según el nivel de inscripción.

Tenga en cuenta que los fondos per cápita aumentados o reducidos asignados a la escuela como resultado de la aprobación de esta propuesta no representan costos netos ni adicionales del sistema. Todos los montos en dólares se basan en las asignaciones del año fiscal 2012, y están sujetos a variación anual, de acuerdo con los ajustes en el presupuesto operativo general del DOE.

C. Administración

Todas las personas que ocupan los puestos de supervisores y/o administradores escolares asignados a la escuela Newtown High School serán despedidas cuando la escuela cierre, si se aprueba esta propuesta. Como antes, todos los despidos se llevarán a cabo conforme a los contratos laborales existentes.

Los puestos administrativos de la Nueva Escuela se ocuparán en conformidad con el proceso establecido en la Regulación del Canciller C-30. El resultado de dicho proceso podría ser que la Nueva Escuela tenga un director distinto y vicedirectores distintos de los de la Newtown High School.

Si se aprueba, esta propuesta no afectará la administración de las otras organizaciones en el edificio Q455.

D. Transporte

Si se aprueba esta propuesta, se mantendrá el servicio de transporte en conformidad con la Disposición del Canciller A-801: <http://schools.nyc.gov/NR/rdonlyres/21A1B11A-886B-4F74-9546-E875EE82A14C/40303/A801.pdf>. No habrá cambios en el servicio de transporte existente como resultado de la aprobación de esta propuesta.

E. Otros servicios de apoyo

La prestación de determinados servicios de apoyo se describe más arriba. Si se aprueba esta propuesta, se seguirá ofreciendo otros servicios de apoyo conforme a la política de la ciudad. No se espera que esta propuesta repercuta sobre los servicios de apoyo de las otras organizaciones ubicadas en el edificio Q455.

VII. Información sobre el edificio

Edificio	Q455	
Tipo de edificio	Escuela secundaria	
Año de construcción	1921	
Calificación general en la encuesta de evaluación BCAS	2.49	
Utilización prevista del edificio para el año lectivo 2010-2011	120%	
Capacidad prevista del edificio para el año lectivo 2010-2011	2,396	
Costos de mantenimiento del año fiscal 2011	Mano de obra	\$52,010
	Materiales	\$29,598
	Mantenimiento y contratos de reparaciones	\$34,205
	Contratos de servicios	\$10,502
	Costos de operaciones de conserjería: materiales	\$18,381
	Costos de operaciones de conserjería: asignación para conserjería	\$431,055
Costos de energía del año fiscal 2011	Electricidad	\$192,804
	Gas	\$156,366
	Combustible	\$20,666
Proyectos terminados durante el año lectivo actual o anterior		Pisos, IEH PO 18-Comedor escolar
Proyectos propuestos en el plan de capital		Pisos
Accesibilidad del edificio		El edificio no es accesible en forma funcional ni programática
Atributos del edificio		Salones de arte, salón de actos, comedor, salones de computación, gimnasio, biblioteca, enfermería y laboratorios de ciencias

APÉNDICE
Programación bilingüe de transición - Español

DBN	Municipio	Nombre de la escuela	Dirección	Inscripción 2011-2012	Capacidad de la organización 2010-2012	Utilización de la organización 2011-2012	Calificación general del año 2010-2011	% ES	% ELL	Nombre del programa	Método(s) de ingreso	Estado
01M515	Manhattan	Lower East Side Preparatory High School	145 STANTON STREET	561	546	103%	N/D	0%	81%	Diseño de páginas web	Escuela de transferencia	En desarrollo
02M520	Manhattan	Murry Bergtraum High School for Business Careers	411 PEARL STREET	2035	2104	97%	D	11%	10%	Instituto de ciencias de la computación	Opción educativa	En desarrollo
02M542	Manhattan	Manhattan Bridges High School	525 WEST 50TH STREET	541	565	96%	A	1%	73%	Academia de Tecnología de la Información (AOIT)	Selectivo: Académico e idioma	En desarrollo
02M615	Manhattan	Chelsea Career and Technical Education High School	131 AVENUE OF THE AMERICAS	460	779	59%	B	10%	6%	Cisco	Opción educativa, selectivo	En desarrollo
02M615	Manhattan	Chelsea Career and Technical Education High School	131 AVENUE OF THE AMERICAS	460	779	59%	B	10%	6%	Reparación A+ de computadoras	Opción educativa, selectivo	En desarrollo
03M479	Manhattan	Beacon High School	227-243 WEST 61ST STREET	1161	809	144%	A	1%	0%	Medios de comunicación digitales	Selectivo	En desarrollo
08X405	Bronx	Herbert H. Lehman High School	3000 EAST TREMONT AVENUE	3405	3096	110%	F	16%	10%	Tecnología de la información	Opción educativa, zonal	En desarrollo
08X405	Bronx	Herbert H. Lehman High School	3000 EAST TREMONT AVENUE	3405	3096	110%	F	16%	10%	Diseño de páginas web	Opción educativa, zonal	Nueva (a procesar)
09X365	Bronx	Academy for Language and Technology	1700 MACOMBS ROAD	334	439	76%	A	0%	88%	Academia de Tecnología de la Información (AOIT)	Selectivo: Idioma	En desarrollo

APÉNDICE
Programación bilingüe de transición - Español

10X368	Bronx	In-Tech Academy (M.S./High School 368)	2975 TIBBETT AVENUE	1120	944	119%	C	8%	12%	Cisco	Selectivo	En desarrollo
10X524	Bronx	Crotona International High School	2474 CROTONA AVENUE	85	N/D	N/D	N/D	0%	98%	Aplicaciones de software y de medios	Selectivo: Idioma	Por confirmar
11X275	Bronx	High School of Computers and Technology	800 EAST GUN HILL ROAD	540	426	127%	A	14 %	10%	Reparación A+ de computadoras	No selectivo limitado	En desarrollo
13K605	Brooklyn	George Westinghouse Career and Technical Education High School	105 JOHNSON STREET	905	1380	66%	D	12 %	2%	Reparación A+ de computadoras	Opción educativa, selectivo	Aprobado
13K605	Brooklyn	George Westinghouse Career and Technical Education High School	105 JOHNSON STREET	905	1380	66%	D	12 %	2%	Cisco	Opción educativa, selectivo	Nueva (a procesar)
13K605	Brooklyn	George Westinghouse Career and Technical Education High School	105 JOHNSON STREET	905	1380	66%	D	12 %	2%	Diseño de páginas web	Opción educativa, selectivo	Nueva (a procesar)
14K478	Brooklyn	The High School for Enterprise, Business and Technology	850 GRAND STREET	971	866	112%	A	9%	10%	Cisco	Opción educativa, selectivo	Aprobado
16K455	Brooklyn	Boys and Girls High School	1700 FULTON STREET	1507	3439	44%	F	15 %	3%	Tecnología de la información	No selectivo, zonal	En desarrollo
17K122	Brooklyn	Pathways in Technology Early College High School (P-Tech)	150 ALBANY AVENUE	104	N/D	N/D	N/D	11 %	2%	Por confirmar	No selectivo limitado	Por confirmar

APÉNDICE
Programación bilingüe de transición - Español

18K563	Brooklyn	It Takes a Village Academy	5800 TILDEN AVENUE	378	709	53%	A	11 %	30%	Cisco	No selectivo limitado	Nueva (a procesar)
18K617	Brooklyn	High School for Innovation in Advertising and Media	1600 ROCKAWAY PARKWAY	305	388	79%	N/D	13 %	8%	Medios de comunicación digitales	No selectivo limitado	En desarrollo
19K615	Brooklyn	Transit Tech Career and Technical Education High School	1 WELLS STREET	1284	1274	101%	B	11 %	2%	Instalaciones eléctricas	Opción educativa, selectivo	En desarrollo
19K618	Brooklyn	Academy of Innovative Technology	999 JAMAICA AVENUE	396	506	78%	N/D	13 %	12%	Academia de Tecnología de la Información (AOIT)	No selectivo limitado	En desarrollo
19K618	Brooklyn	Academy of Innovative Technology	999 JAMAICA AVENUE	396	506	78%	N/D	13 %	12%	Academia de Tecnología de la Información (AOIT)	No selectivo limitado	Nueva (a procesar)
19K618	Brooklyn	Academy of Innovative Technology	999 JAMAICA AVENUE	396	506	78%	N/D	13 %	12%	Tecnología de la información	No selectivo limitado	Nueva (a procesar)
21K410	Brooklyn	Abraham Lincoln High School	2800 OCEAN PARKWAY	2567	2010	128%	C	11 %	17%	Tecnología de información comercial	Audición, opción educativa, selectivo, zonal	En desarrollo
21K540	Brooklyn	John Dewey High School	50 AVENUE X	2084	2479	84%	C	7%	20%	Instituto de ciencias de la computación	Opción educativa, selectivo	En desarrollo
21K620	Brooklyn	William E. Grady Career and Technical Education High School	25 BRIGHTON 4TH ROAD	912	1454	63%	B	18 %	3%	Reparación A+ de computadoras	Opción educativa	En desarrollo
21K690	Brooklyn	Brooklyn Studio Secondary School	8310 21ST AVENUE	863	839	103%	C	14 %	9%	Medios de comunicación digitales	Opción educativa	En desarrollo

APÉNDICE
Programación bilingüe de transición - Español

22K425	Brooklyn	James Madison High School	3787 BEDFORD AVENUE	3025	2288	132%	B	10 %	13%	Tecnología de la información	No selectivo, zonal	En desarrollo
24Q485	Queens	Grover Cleveland High School	21-27 HIMROD STREET	2005	2208	91%	C	8%	22%	Academia de Tecnología de la Información (AOIT)	Opción educativa, no selectivo limitado, zonal	En desarrollo
24Q600	Queens	Queens Vocational and Technical High School	37-02 47 AVENUE	1351	1146	118%	B	10 %	6%	Nuevos medios de comunicación	Opción educativa, selectivo	Aprobado
24Q600	Queens	Queens Vocational and Technical High School	37-02 47 AVENUE	1351	1146	118%	B	10 %	6%	Gráficos computarizados	Opción educativa, selectivo	En desarrollo
24Q600	Queens	Queens Vocational and Technical High School	37-02 47 AVENUE	1351	1146	118%	B	10 %	6%	Reparación A+ de computadoras	Opción educativa, selectivo	En revisión
26Q495	Queens	Bayside High School	32-24 CORP KENNEDY STREET	3278	2235	147%	A	10 %	6%	Programador informático	Audición, opción educativa, no selectivo limitado, selectivo	Nueva (a procesar)
28Q505	Queens	Hillcrest High School	160-05 HIGHLAND AVENUE	3039	2704	112%	A	6%	15%	Cisco	Audición, opción educativa, selectivo, zonal	En desarrollo
28Q620	Queens	Thomas A. Edison Career and Technical Education High School	165-65 84 AVENUE	2238	1767	127%	A	8%	1%	Cisco	Opción educativa, selectivo	Aprobado
28Q620	Queens	Thomas A. Edison Career and Technical Education	165-65 84 AVENUE	2238	1767	127%	A	8%	1%	Diseño de páginas web	Opción educativa, selectivo	Aprobado

APÉNDICE
Programación bilingüe de transición - Español

		High School										
28Q620	Queens	Thomas A. Edison Career and Technical Education High School	165-65 84 AVENUE	2238	1767	127%	A	8%	1%	Reparación A+ de computadoras	Opción educativa, selectivo	Aprobado
30Q502	Queens	Information Technology High School	21-16 44TH ROAD	912	759	120%	B	12 %	10%	Certificación Apple	Opción educativa	En desarrollo
30Q502	Queens	Information Technology High School	21-16 44TH ROAD	912	759	120%	B	12 %	10%	Cisco	Opción educativa	En desarrollo
30Q502	Queens	Information Technology High School	21-16 44TH ROAD	912	759	120%	B	12 %	10%	Diseño de páginas web	Opción educativa	En desarrollo
31R450	Staten Island	Curtis High School	105 HAMILTON AVENUE	2463	1698	145%	B	9%	6%	Nuevos medios de comunicación	Opción educativa, selectivo, no selectivo	En desarrollo
31R455	Staten Island	Tottenville High School	100 LUTEN AVENUE	3835	3491	110%	B	10 %	1%	Cisco	Opción educativa, no selectivo limitado, selectivo, no selectivo	En desarrollo
31R600	Staten Island	Ralph R. McKee Career and Technical Education High School	290 ST MARKS PLACE	651	1072	61%	B	16 %	3%	Academia CISCO de redes	Opción educativa, selectivo	Aprobado
79M645	Manhattan	School for Cooperative Technical Education	321 EAST 96 STREET	456	502	91%	N/D			Cisco	Retiro paulatino de la prestación de servicios	En desarrollo
79M645	Manhattan	School for Cooperative Technical Education	321 EAST 96 STREET	456	502	91%	N/D			Instalaciones eléctricas	Retiro paulatino de la prestación de servicios	Nueva (a procesar)

APÉNDICE
Programación bilingüe de transición - Español

DBN	Municipio	Nombre de la escuela	Dirección	Inscripción 2011-2012	Capacidad de la organización 2010-2012	Utilización de la organización 2011-2012	Calificación general del año 2010-2011	% ES	% ELL	Nombre del programa	Método(s) de ingreso	Estado
01M515	Manhattan	Lower East Side Preparatory High School	145 STANTON STREET	561	546	103%	N/D	0%	81%	Robótica	Escuela de transferencia	En desarrollo
02M542	Manhattan	Manhattan Bridges High School	525 WEST 50TH STREET	541	565	96%	A	1%	73%	Academia de Ingeniería	Selectivo: Académico e idioma	En desarrollo
02M551	Manhattan	The Urban Assembly New York Harbor School	10 South Street slip 7	428	423	101%	A	13%	4%	Robótica	No selectivo limitado	En desarrollo
02M630	Manhattan	Art and Design High School	1075 SECOND AVENUE	1321	1481	89%	B	6%	2%	Arquitectura	Audición	Aprobado
10X213	Bronx	Bronx Engineering and Technology Academy	99 TERRACE VIEW AVENUE	431	504	86%	C	17%	16%	PLTW	No selectivo limitado	En desarrollo
13K419	Brooklyn	Science Skills Center High School for Science, Technology and the Creative Arts	49 FLATBUSH AVENUE EXTENSION	489	664	74%	A	8%	7%	PLTW	Opción educativa, selectivo	En desarrollo
13K605	Brooklyn	George Westinghouse Career and Technical Education High School	105 JOHNSON STREET	905	1380	66%	D	12%	2%	CADD	Opción educativa, selectivo	Nueva (a procesar)
14K558	Brooklyn	Williamsburg High School for Architecture and Design	257 NORTH 6 STREET	499	552	90%	A	14%	7%	Arquitectura	No selectivo limitado	En desarrollo

APÉNDICE
Programación bilingüe de transición - Español

16K455	Brooklyn	Boys and Girls High School	1700 FULTON STREET	1507	3439	44%	F	15%	3%	Robótica	No selectivo, zonal	En desarrollo
25Q525	Queens	Townsend Harris High School	149-11 MELBOURNE AVENUE	1140	906	126%	A	0%	0%	Robótica	Selectivo	Nueva (a procesar)
26Q430	Queens	Francis Lewis High School	58-20 UTOPIA PARKWAY	4133	2358	175%	A	10%	13%	Robótica	Opción educativa, selectivo, zonal	Nueva (a procesar)
27Q650	Queens	High School for Construction Trades, Engineering and Architecture	94-06 104TH STREET	920	941	98%	A	3%	0%	Arquitectura	Selectivo	En desarrollo
27Q650	Queens	High School for Construction Trades, Engineering and Architecture	94-06 104TH STREET	920	941	98%	A	3%	0%	Academia de Ingeniería	Selectivo	En desarrollo
28Q505	Queens	Hillcrest High School	160-05 HIGHLAND AVENUE	3039	2704	112%	A	6%	15%	CADD	Audición, opción educativa, selectivo, zonal	En desarrollo
28Q620	Queens	Thomas A. Edison Career and Technical Education High School	165-65 84 AVENUE	2238	1767	127%	A	8%	1%	Robótica	Opción educativa, selectivo	En desarrollo
28Q620	Queens	Thomas A. Edison Career and Technical Education High School	165-65 84 AVENUE	2238	1767	127%	A	8%	1%	Dibujo de piezas mecánicas	Opción educativa, selectivo	En desarrollo

Nota acerca del estado de la aprobación: Si la escuela es "Nueva (en cuanto al proceso)", el programa nunca ha participado en el proceso de aprobación de programas CTE. Si una escuela es denominada "A confirmar (TBD)", la escuela todavía está trabajando en los detalles para el programa CTE propuesto. Si una escuela está "en desarrollo", significa que está en proceso de desarrollar un programa de estudio CTE, pero que aún no ha recibido la aprobación oficial de la ciudad o del estado. Los estudiantes están expuestos a contenidos CTE en las clases, pero la escuela aún no ha obtenido autorización para aprobar diplomas con una certificación CTE. Si una escuela está "en revisión", ha presentado una solicitud para que su programa de estudio CTE sea revisado por la ciudad y el estado. Si una escuela está "aprobada", el programa de estudio CTE ha sido examinado por la ciudad y el estado y ha sido oficialmente aprobado. La escuela

APÉNDICE

Programación bilingüe de transición - Español

puede aprobar los diplomas de estudiantes que culminen este programa con una certificación CTE. Si un programa CTE de la escuela ha "vencido", la aprobación oficial del programa por parte de la ciudad y del estado ha vencido.

Nota acerca de los programas CTE y las especializaciones vocacionales: Los programas CTE de estudios pueden corresponder a una de más de 70 especializaciones vocacionales. Un programa de estudio CTE, implementado a nivel secundario, ofrece a los estudiantes una secuencia articulada cohesiva de rigurosos cursos académicos integrados con habilidades laborales, alineados con los estándares comerciales e industriales. Las especializaciones vocacionales identifican la estrategia de desarrollo de la fuerza laboral adoptada a nivel federal, estatal y municipal, para mejorar las oportunidades de educación, capacitación y aprendizaje para la fuerza laboral actual y emergente de la nación. Existen dieciséis áreas profesionales identificadas a nivel federal. Esas dieciséis áreas se pueden subdividir en más de 70 especializaciones vocacionales.

DBN	Nombre de la escuela	Programa bilingüe	Dirección	Método(s) de ingreso a la escuela
24Q485	Grover Cleveland High School	Español	21-27 Himrod Street	Opción educativa, no selectivo limitado, zonal
24Q550	High School for Arts and Business	Español	105-25 Horace Harding Expy N	Opción educativa
25Q460	Flushing High School	Español	35-01 Union Street	Opción educativa, zonal
27Q475	Richmond Hill High School	Español	89 -30 114 Street	Opción educativa, zonal
27Q480	John Adams High School	Español	101-01 Rockaway Boulevard	Opción educativa, no selectivo
28Q505	Hillcrest High School	Español	160-05 Highland Avenue	Audición, opción educativa, selectivo, zonal
30Q445	William Cullen Bryant High School	Español	48-10 31 Avenue	Selectivo, no selectivo
30Q450	Long Island City High School	Español	14-30 Broadway	No selectivo, zonal
30Q555	Newcomers High School	Español	28-01 41 Avenue	Selectivo: Idioma
75Q721	John F. Kennedy Jr. School	Español	57-12 94 Street	N/D

APÉNDICE

Programación bilingüe de transición - Chino

DBN	Nombre de la escuela	Programa bilingüe	Dirección	Método(s) de ingreso a la escuela
25Q460	Flushing High School	Chino	35-01 Union Street	Opción educativa, zonal
26Q415	Benjamin N. Cardozo High School	Chino	57-00 223Rd Street	Audición, opción educativa, no selectivo limitado, selectivo
26Q430	Francis Lewis High School	Chino	58-20 Utopia Parkway	Opción educativa, selectivo, zonal
30Q555	Newcomers High School	Chino	28-01 41 Avenue	Selectivo: Idioma