DECLARACIÓN DE IMPACTO EDUCATIVO: Propuesta de cierre de la Long Island City High School (30Q450) y de apertura de la Nueva Escuela (30Q365) en ubicación conjunta con un programa de inclusión (75Q993) del Distrito 75 en el edificio Q452 a partir del año 2012-2013

I. Resumen de la propuesta

El Departamento de Educación de la ciudad de Nueva York (“DOE”, por sus siglas en inglés) propone el cierre de la escuela Long Island City High School (30Q450, “Long Island City”), una escuela secundaria distrital existente que opera en el edificio Q452 (“Q452”), ubicado en 14-30 Broadway, Queens, NY 11106, dentro de los confines geográficos del Distrito Escolar Comunal 30. La escuela actualmente atiende estudiantes de los grados noveno al decimosegundo. El DOE propone reemplazar de inmediato la Long Island City por la Nueva Escuela (30Q365, “Nueva Escuela”), una nueva escuela secundaria distrital que atenderá estudiantes de los grados noveno al decimosegundo, en el edificio Q452.

Si se aprueba esta propuesta, la Long Island City cerraría al finalizar el año lectivo 2011-2012. A todos los estudiantes actuales de la Alfred E. Smith que no se hayan graduado antes del inicio del año lectivo 2012-2013 se les garantizará una vacante en la Nueva Escuela, y quedarán automáticamente inscritos en la Nueva Escuela.¹

La escuela Long Island City está en ubicación conjunta con una sede de la Escuela Pública 993, una escuela multi-sede del Distrito 75 que atiende estudiantes en múltiples lugares dentro de escuelas de educación general, en el municipio de Queens.² La sede ubicada en el edificio Q452, la escuela pública P.S. Q993@LIC (75Q993, “Q993@LIC”), atiende actualmente estudiantes de los grados noveno al decimosegundo y también estudiantes que necesitan un entorno 12:1:1 autónomo de enseñanza.³ La Q993@LIC admite estudiantes a través del proceso de asignación del Distrito 75, que está descrito en más detalle en la Sección III de esta propuesta. Si se aprueba esta propuesta, continuará existiendo la Q993@LIC después del cierre de la Long Island City, y seguirá ubicada en el edificio Q452. Además, el Q452 alberga un programa Una Mejor Vida para las Familias Jóvenes por Medio de la Educación (“LYFE”, por sus siglas en inglés). Si se aprueba esta propuesta, la Nueva Escuela estaría en ubicación conjunta con la Q993@LIC a partir del año lectivo 2012-2013. “Ubicación conjunta” significa que dos o más organizaciones escolares están situadas en el mismo edificio, y podrían compartir espacios comunes como salones de actos, gimnasios y comedores escolares.

La Long Island City ofrece actualmente un programa de Educación Vocacional y Tecnológica (“CTE”, por

¹ Las sedes de las escuelas de verano son establecidas cada año por el DOE. Si se aprueba esta propuesta, los estudiantes de la Long Island City que necesiten asistir a escuela de verano a fin de satisfacer los requisitos de promoción o de graduación, asistirían a la escuela de verano en alguno de dichas sedes. Está disponible información adicional acerca de las escuelas de verano en el sitio web del DOE, en: <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/SummerSchool/default.htm>.

² La escuela 75Q993 tiene nueve sedes en total: P993Q @ P191Q en 85-15 258th Street, P993Q @ P130Q en 200-01 42nd Avenue, P993Q @ P499Q en 148-20 Reeves Avenue, P993Q @ P041Q en 214-43 35th Avenue, P993Q @ Benjamin Cardozo H.S en 57-00 223rd Street, P993Q @ J072 en 133-25 Guy Brewer Blvd, P993Q @ J072 en 133-25 Guy Brewer Blvd, P993Q @ P208Q en 74-30 Commonwealth Blvd, P993Q @ L.I.C. High School en 14-30 Broadway, P993Q@ H501Q-Frank Sinatra H.S. en 35-12 35 Avenue.

³ La relación 12:1:1 hace referencia a la cantidad de estudiantes por cada maestro y cada paraprofesional.

sus siglas en inglés).⁴ Admite estudiantes mediante el proceso de Ingreso a la Escuela Secundaria de la ciudad, a través de un método selectivo y de un método zonal. En la Sección III de esta propuesta encontrará información adicional acerca de los programas CTE y el Proceso de Ingreso a la Escuela Secundaria.

El DOE se esfuerza por garantizar que todos los estudiantes de la ciudad de Nueva York tengan acceso a una escuela de alta calidad en todas las etapas de su educación. Mediante el cierre de la Long Island City y su reemplazo por la Nueva Escuela, el DOE busca mejorar rápidamente la calidad de la educación en el edificio Q452. Si se aprueba esta propuesta, la Nueva Escuela desarrollará competencias rigurosas, específicas de la escuela, a fin de medir y seleccionar los futuros miembros del personal, que incluye a los miembros del personal de la Long Island City que se postulan para trabajar en la Nueva Escuela. Con base en los criterios anteriormente expuestos y en cumplimiento de los requerimientos de dotación de personal establecidos en el artículo 18-D del contrato existente entre el DOE y la Federación Unida de Maestros (“UFT”, por sus siglas en inglés), la Nueva Escuela pondrá en práctica procesos destinados a la contratación del mejor personal posible, y de esa manera mejorar de inmediato la calidad docente y como consecuencia, mejorar la calidad del aprendizaje. La Nueva Escuela tiene planificado el desarrollo de nuevos programas y apoyos escolares, cuyo objetivo es mejorar los resultados de los estudiantes. Al llevar adelante esta importante labor de mejora de la calidad de la enseñanza y del aprendizaje en la escuela, el DOE maximizará la oportunidad que tiene la Nueva Escuela de recibir hasta \$1,550,000 en fondos federales adicionales contemplados en el programa de Subsidio para Mejoras Escolares (“SIG”, por sus siglas en inglés). La Nueva Escuela tendrá como base los elementos más sólidos de la Long Island City e incorporará nuevos elementos, incluyendo nuevos talentos orientados a una mejor satisfacción de las necesidades de los estudiantes. De esa forma, el cierre y reemplazo inmediato de la Long Island City por la Nueva Escuela deberá dar acceso a los estudiantes a una opción educacional de mayor calidad, a la vez que continuarán asistiendo a la escuela en el mismo edificio.

Antecedentes del proceso de toma de decisiones del DOE

Identificación como PLA

Todos los años, el Departamento de Educación del Estado de Nueva York (“SED”, por sus siglas en inglés) identifica a un cierto número de escuelas como de rendimiento persistentemente bajo (“PLA”, por sus siglas en inglés), con base en los bajos índices de graduación y los bajos rendimientos académicos.⁵ (Los estándares para la identificación como PLA se describen más adelante en mayor detalle). La Long Island City fue identificada como PLA por primera vez durante el año lectivo 2009-2010, y posteriormente en el año lectivo 2010-2011.⁶

Todos los años, el DOE lleva adelante estudios completos de todas sus escuelas identificadas como PLA, a fin de determinar qué apoyos e intervenciones serían los más beneficiosos para los estudiantes de dichas escuelas. Durante dichos estudios, el DOE examina el historial de rendimiento reciente y exige cifras a la escuela, consulta con los superintendentes y con otros educadores con experiencia que hayan trabajado de cerca con cada una de las escuelas, y también recoge las opiniones de la comunidad.

⁴ Los estudiantes inscritos en escuelas secundarias CTE reciben enseñanza acerca de un sector relacionado con la industria, y tienen la oportunidad de graduarse de la escuela secundaria con competencias y habilidades específicas de dicha industria, lo que puede llevarlos hacia continuar su educación al terminar la escuela secundaria, a recibir capacitación adicional relacionada con el sector o a ingresar a la fuerza laboral.

⁵ En el año lectivo 2009-2010, el SED identificó como PLA a 57 escuelas de todo el estado, incluyendo 34 en la ciudad de Nueva York. En el año lectivo 2010-2011, el SED identificó como PLA a 67 escuelas de todo el estado, incluyendo 54 en la ciudad de Nueva York.

⁶ Para más información, visite: <http://www.p12.nysed.gov/pla/>

Subsidios para Mejoras Escolares

La Ley Federal de Educación Primaria y Secundaria (“ESEA”, por sus siglas en inglés) estableció un fondo para mejoras escolares que pone subsidios federales (conocidos como subvenciones “SIG” por sus siglas en inglés) a la disposición de los estados, a efectos de dar ayuda a aquellas escuelas, como las escuelas PLA, cuyos estudiantes no hayan alcanzado el progreso anual mínimo (“AYP”, por sus siglas en inglés)⁷.

Para ser elegibles para las subvenciones SIG, las escuelas PLA deben implementar alguno de los cuatro distintos modelos de intervención indicados a continuación: (1) El modelo Transformación; (2) el modelo Reinicio; (3) el modelo Turnaround (Reestructuración) o (4) el modelo Cierre. El modelo Transformación aumenta los servicios de enseñanza y de apoyo al estudiante, y crea nuevos sistemas de incentivo y de desarrollo para los maestros a fin de formar y retener el personal de alta calidad. En el modelo Reinicio, las escuelas crean una asociación con una Organización de Asociación Educativa (“EPO”, por sus siglas en inglés) sin fines de lucro, que hace recomendaciones al DOE acerca de intervenciones específicas para cada escuela a fin de elevar el rendimiento estudiantil. En el modelo Turnaround, las escuelas desarrollan nuevos programas de enseñanza y nuevos servicios de apoyo a los estudiantes, similares a los del modelo Transformación, y también reemplazan al menos la mitad del personal de la escuela a efectos de mejorar la calidad docente. En el modelo Cierre, se cierra la escuela y los estudiantes que asisten a la escuela se inscriben en otras escuelas existentes.⁸

Además, los modelos Transformación y Reinicio exigen la implementación de un sistema total de evaluación de los maestros, basado en múltiples parámetros. Dicho requerimiento de evaluación de los maestros tiene por objeto permitir a las escuelas mejorar el rendimiento estudiantil a través de un proceso más sólido y riguroso de evaluación de los maestros, que a su vez resultaría en un apoyo más específico para los maestros con dificultades, y una mejor rendición individual de cuentas de los maestros ineficaces, ya que permite su rápida expulsión cuando no atienden bien a los estudiantes.

En mayo de 2011, luego de la evaluación de las 54 escuelas identificadas como PLA durante el año lectivo 2010-2011, el DOE le asignó a 44 de las escuelas alguno de los cuatro modelos de intervención aprobados por el gobierno federal, y presentó solicitudes de subvenciones SIG al SED cuando correspondía. Las escuelas PLA que demostraron el potencial de mejorar con los apoyos suministrados en los modelos Transformación y Reinicio fueron seleccionadas para iniciar la implementación de alguno de dichos modelos en el año lectivo 2011-2012. Luego del estudio y aprobación por parte del SED, a 19 escuelas se les asignó el modelo Transformación y a 14 se les asignó el modelo Reinicio. El DOE concluyó que once de las escuelas no eran capaces de mejorar rápidamente el rendimiento de los estudiantes, y a dichas escuelas se les asignó la versión de incorporación/cierre paulatinos del modelo Turnaround, en el que una o más escuelas nuevas reemplazan gradualmente a la escuela PLA durante un lapso de varios años, a la vez que la escuela PLA deja de aceptar estudiantes en un proceso paulatino de cierre. En las restantes diez escuelas, el DOE quiso recopilar información adicional a fin de determinar el modelo más adecuado de intervención, y por lo tanto a estas escuelas no se les asignó un modelo SIG. En cambio, el DOE proporcionó a cada una de esas escuelas una subvención Título I de \$300.000 como apoyo para acciones iniciales de mejora, y tiene planificadas intervenciones más intensivas en los años siguientes.

Específicamente en lo que respecta a la Long Island City, el DOE solicitó que se le asignara el modelo Transformación. El SED aprobó la solicitud, lo que hizo que la Long Island City fuese elegible para una subvención SIG anual de hasta \$1,550,000 durante tres años lectivos. No obstante, la continuada elegibilidad de la Long Island City para recibir dichos fondos con base en el modelo Transformación estaba

⁷ Las subvenciones SIG están disponibles para las escuelas PLA por un máximo de tres años, a partir de la implementación inicial por parte de la escuela de alguno de los modelos SIG. La Long Island City implementó por primera vez un modelo SIG en el año 2010-2011, lo que significa que la Nueva Escuela es elegible para dos años más de subvención.

⁸ Para efectos de los subsidios SIG, el “cierre de la escuela” involucra cerrar la escuela e inscribir a los estudiantes que asistían a la escuela en otras escuelas *existentes* de la ciudad. El DOE no utiliza este modelo debido a que no crea vacantes de reemplazo en las comunidades escolares específicas. Para más información, visite: <http://www.oms.nysed.gov/press/ATTAUSDOETurnaroundModels.2010.htm>

condicionada a un acuerdo entre el DOE y la UFT relativo a la implementación de un nuevo sistema de evaluación de los maestros, antes del 1º de enero de 2012.

Desafortunadamente, para la fecha límite del 1º de enero de 2012, el DOE no pudo lograr un acuerdo con la UFT acerca de los elementos integrales de este nuevo sistema de evaluación de los maestros. Por ello, el SED informó al DOE que todas las escuelas PLA de la ciudad de Nueva York que se encuentran en el modelo Transformación o en el modelo Reinicio ya no recibirán subvenciones SIG para continuar las reformas educativas apoyadas por dichos modelos.

Una vez que el SED informó al DOE que los modelos Transformación y Reinicio ya no estaban disponibles para las escuelas de la ciudad de Nueva York, el DOE comenzó a buscar qué enfoques alternativos podría adoptar con el fin de garantizar que los apoyos y las subvenciones iniciadas bajo los modelos Transformación y Reinicio pudiesen continuar y solidificarse. Además, la carencia continuada de un nuevo sistema de evaluación de los maestros llevó al DOE a hacer evaluaciones adicionales de otras opciones que estaban disponibles, a efectos de la mejora de la calidad de los maestros.

Después de esas consideraciones adicionales, el DOE concluyó que varias de las escuelas PLA, incluyendo la Long Island City, se debían cerrar y ser reemplazadas por escuelas nuevas. Mediante el cierre de la Long Island City y la apertura de una nueva escuela, el DOE podrá: (1) coordinar la estrategia de intervención del DOE con la información más reciente de los pasos a tomar a fin de mejorar el rendimiento de la escuela; y (2) poder aumentar de inmediato la calidad de los maestros que atienden a los estudiantes que asisten actualmente a la escuela Long Island City.

El informe de progreso más reciente de la escuela Long Island City fue publicado a finales de octubre de 2011, después de la decisión del DOE de implementar el modelo Transformación en la escuela. Esa decisión estuvo fundamentada en el rendimiento moderado de la escuela en el año 2008-2009, que fue seguido por una desmejora en el año 2009-2010 en varios parámetros de progreso. El DOE determinó que el modelo Transformación, que es un modelo de intervención relativamente menos intensiva, tenía el potencial de revertir la tendencia negativa y por lo tanto era el más adecuado para la escuela. No obstante, como lo demuestra el Informe de Progreso del año 2010-2011, los parámetros de progreso y de rendimiento de la escuela Long Island City permanecieron básicamente estables. Con base en las cifras más recientes, y los comentarios de los miembros de la Junta de Regentes del Estado de Nueva York respecto a que la velocidad de los cambios en algunas escuelas intervenidas mediante los modelos Transformación y Reinicio no era lo suficientemente rápida para satisfacer los desafíos que enfrentan dichas escuelas, el DOE considera que los estudiantes de la Long Island City estarían mejor atendidos mediante la implementación de una intervención más intensa. De ese modo, el DOE decidió proponer el cierre de la escuela Long Island City y su reemplazo por una nueva escuela, que incorporara los aspectos más sólidos de la Long Island City, y que a la vez permitiese la incorporación de personal nuevo que pudiese acelerar la mejora de los resultados de los estudiantes.

Cuando el DOE asignó el modelo Transformación a la Long Island City, confiaba en que podría lograr rápidamente un acuerdo con la UFT respecto a un sistema total de evaluación de los maestros. Desafortunadamente, eso demostró ser imposible. Como resultado, las escuelas intervenidas bajo los modelos Transformación y Reinicio fueron obligadas a comenzar otro año escolar sin la capacidad de evaluar ni de reemplazar de ser necesario a miembros de su personal a fin de mejorar el apoyo a los resultados de los estudiantes. Aunque el DOE y la UFT han hecho avances recientes hacia un acuerdo respecto a las evaluaciones, a la fecha todavía no hay un acuerdo vigente. Eso crea la fuerte posibilidad de que esas escuelas comenzarán otro año escolar más con capacidades limitadas para la remoción de maestros ineficaces. Adicionalmente, aunque el DOE y la UFT lleguen a un acuerdo acerca de las evaluaciones, probablemente tomará al menos dos años más para poder sacar de los salones de clase a los maestros de bajo rendimiento. Dada la inadecuada velocidad de los cambios indicada anteriormente, el DOE llegó a la conclusión de que no puede esperar tanto tiempo para implementar los cambios en el personal, necesarios para la mejora de los resultados de los estudiantes.

En cumplimiento del artículo 18-D del acuerdo colectivo de trabajo firmado entre el DOE y la UFT, cuando se crea una nueva escuela para reemplazar una escuela que esté en proceso de retiro paulatino de

servicios o que se haya cerrado, el director de la nueva escuela debe desarrollar e implementar competencias basadas en la escuela para la contratación del personal docente.⁹ Una vez desarrollados los criterios correspondientes, se crea un Comité de Personal para seleccionar los postulantes a maestros. Los miembros del Comité de Personal consistirán, como mínimo, de dos representantes nombrados por el Presidente de la UFT, dos representantes nombrados por el superintendente (o por el Canciller), y el director de la nueva escuela.

Los maestros de la escuela que vaya a ser reemplazada directamente por la nueva escuela tienen el derecho de solicitar empleo y ser tomados en cuenta para puestos en la nueva escuela. Si una cantidad suficiente del personal desplazado presenta solicitudes de empleo, el Comité de Personal debe seleccionar al menos el 50% de los cargos pedagógicos de la nueva escuela entre los postulantes adecuadamente acreditados y de mayor antigüedad de la escuela en proceso de cierre, que cumplan con los requisitos de la nueva escuela.

Todos los demás puestos vacantes serán cubiertos por maestros seleccionados por el Comité de Personal, a partir de las solicitudes recibidas de la reserva disponible de maestros, o al igual que en el caso de todas las escuelas distritales nuevas, si la escuela no puede encontrar solicitantes con las acreditaciones suficientes en la reserva disponible de maestros se le otorgará a la escuela una excepción para contratar hasta el 40% de los puestos docentes disponibles fuera de la reserva disponible de maestros.

Durante el proceso indicado anteriormente para la contratación del personal docente de las escuelas nuevas, el DOE ha demostrado históricamente su capacidad para contratar personal docente de alta calidad para las nuevas escuelas, y su voluntad de no contratar el personal de las escuelas cerradas que no satisfaga los requisitos de la nueva escuela. Cómo se explica en más detalle en las secciones V y VI, si esta propuesta tiene como resultado una rotación del personal por encima del 50%, la Nueva Escuela será elegible para una subvención SIG en cumplimiento del modelo Turnaround, sin perder la elegibilidad bajo el modelo Transformación si se logra un acuerdo respecto a las evaluaciones de los maestros. Junto con esta propuesta, el DOE presentará al SED una nueva solicitud de subvención SIG para la Long Island City y para la Nueva Escuela, a fin de preservar la subvención SIG bajo alguno de los modelos disponibles, de modo que la escuela pueda recibir los fondos necesarios para continuar las labores iniciadas bajo el modelo anterior, e implementar programas nuevos y renovados en la Nueva Escuela a fin de mejorar aun más el rendimiento estudiantil. En todo caso, el DOE busca ir adelante con esta propuesta ya sea que la subvención SIG esté disponible o no, dado que considera que los cambios de personal, estructurales y programáticos de la Nueva Escuela prestarán mejores servicios a los estudiantes.

La Nueva Escuela garantizará una vacante para todos los estudiantes que asisten actualmente a la Long Island City, y admitirá a los futuros nuevos estudiantes de sexto grado mediante el Proceso de Ingreso de la Escuela Secundaria de la ciudad. La Nueva Escuela podrá preservar y ampliar aquellos apoyos que hayan demostrado algún nivel de éxito en la escuela Long Island City, y también reemplazar aquellas intervenciones que hayan sido menos eficaces. La Nueva Escuela se apoyará en los mejores factores de la Long Island City, e incorporará nuevos elementos de apoyo al rendimiento estudiantil. También cumplirá el compromiso del DOE de suministrar apoyos específicos y de lograr una mayor rendición individual de cuentas para los maestros.

⁹ El uso de “competencias basadas en la escuela para la medición de la eficacia del personal docente” es un elemento obligatorio del modelo Turnaround, uno de varios modelos (explicados más adelante) orientados a resolver los problemas de las escuelas de rendimiento persistentemente bajo que reciben subvenciones SIG federales. Los lineamientos federales indican los siguientes ejemplos de “competencias”: “actuar con iniciativa y persistencia, planear con anticipación, flexibilidad, respeto y sensibilidad hacia las normas de interacción en diversas situaciones, confianza en sí mismo, liderazgo de equipo, apoyar el desarrollo de los demás, pensamiento analítico y pensamiento conceptual”. Los lineamientos establecen que “es importante desarrollar un conjunto de competencias diseñadas específicamente para la identificación de los miembros del personal que puedan ser eficaces en una situación de recuperación (turnaround), porque las escuelas en las que se han hecho intervenciones Turnaround, el fracaso se ha convertido en una forma de vida profundamente arraigada tanto en los estudiantes como en el personal, y los miembros del personal requieren de hábitos más sólidos y consistentes en los aspectos cruciales a fin de transformar en éxitos de aprendizaje el fracaso a nivel de toda la escuela”.

Rendimiento y ambiente escolar en la escuela Long Island City

El SED del estado de Nueva York identifica como PLA a las escuelas secundarias cuando su índice estatal de graduación se mantiene por debajo del 60% durante tres años lectivos consecutivos, y cuando su rendimiento y mejoras en los exámenes Regents de inglés y matemáticas están por debajo de un límite establecido. La escuela Long Island City fue identificada como PLA por primera vez durante el año lectivo 2009-2010, debido a su consistentemente bajo índice de graduación de cuatro años.

La Long Island City ha tenido dificultades para mejorar, y su rendimiento en los años recientes confirma la evaluación del DOE en cuanto a que la escuela sigue requiriendo de una intervención intensiva a fin de mejorar los resultados de los estudiantes. El DOE considera que las cifras más recientes respaldan acciones más enérgicas, que son el cierre de la Long Island City y la apertura de la Nueva Escuela. Los nuevos elementos estructurales y programáticos que conforman esta propuesta, y la capacidad de seleccionar y contratar rápidamente a miembros del personal que sean capaces de implementar mejoras, permitirá al DOE enfrentar los problemas centrales que han conducido al bajo rendimiento resaltado más adelante.

- El Informe de Progreso mide el progreso y el rendimiento de los estudiantes de una escuela, así como el ambiente escolar, en comparación con otras escuelas que brindan servicios a poblaciones similares de estudiantes. La escuela Long Island City obtuvo una C como calificación general en su informe de progreso del año lectivo 2010-2011, una C en Progreso de los Estudiantes, una C en Rendimiento de los Estudiantes y una F en Ambiente Escolar.
- El índice de asistencia de la escuela sigue siendo inferior al de la mayoría de las escuelas secundarias. El índice de asistencia del año 2010-2011 fue de 80.8%, lo que coloca a la Long Island City en el margen inferior del 18% de las escuelas secundarias de la ciudad en términos de asistencia.
- Los problemas de seguridad han sido una preocupación de la escuela en los años recientes. En la Encuesta Escolar de la Ciudad de Nueva York del año lectivo 2010-2011, sólo el 66% de los estudiantes informaron que se sentían seguros en los pasillos, en los baños y en los vestuarios. Esta respuesta se encuentra en el margen inferior del 7% de las escuelas de la ciudad. Además, sólo el 65% de los maestros informaron que se mantenía la disciplina y el orden en la escuela.
- La escuela Long Island City fue clasificada como “Competente” en la última Revisión de Calidad, en el año 2010-2011¹⁰. Las revisiones de calidad evalúan la forma en que las escuelas están organizadas para apoyar el aprendizaje de los estudiantes. La Revisión de Calidad de la Long Island City del año 2010-2011 mencionó una serie de dificultades, entre ellas la necesidad de un plan de desarrollo profesional de un año de duración coordinado con las metas a nivel de toda la escuela, la necesidad de enfoques diferenciados y mejorados del aprendizaje, y la necesidad de garantizar mejoras consistentes de las prácticas de enseñanza a través de comentarios explícitos de retroalimentación a los maestros.

A pesar de los múltiples desafíos que ha enfrentado la escuela, algunas cifras indican que cabe preservar algunos elementos de la Long Island City en la nueva escuela Turnaround.

- El índice de graduación de cuatro años de la Long Island City ha demostrado cierto aumento en los años recientes, al subir de 57% en 2007-2008 a 66% en 2010-2011. Además, la escuela ha podido graduar una creciente cantidad de estudiantes en seis años. La tasa de graduación de seis años del año 2010-2011 fue de 68%, significativamente superior a la del año 2007-2008 que fue de 58%¹¹. El DOE

¹⁰ Las Revisiones de Calidad califican a las escuelas según la siguiente escala de cuatro puntos: “Subdesarrollada” (la calificación más baja posible), “En desarrollo”, “Competente” y “Bien desarrollada” (la calificación más alta posible). Para obtener más información acerca de las Revisiones de Calidad, por favor visite el sitio web del DOE en: <http://schools.nyc.gov/Accountability/tools/review>.

¹¹ A lo largo de esta EIS, los índices de graduación de las escuelas individuales provienen de los Informes de Progreso del DOE de la ciudad de Nueva York. En cuanto al índice de graduación de la ciudad, el resultado más reciente proviene del cálculo del estado de Nueva York de los estudiantes graduados en el año 2010, que fue de 65.1%. El cálculo del estado de Nueva York del índice de graduación de la ciudad de Nueva York del año 2011 no estará disponible hasta después de que el estado de Nueva

considera que con nuevos programas y un impulso al mejoramiento de la calidad de los maestros, la Nueva Escuela podría expandir su mejora reciente en los resultados generales de los estudiantes.

- La Long Island City parece estar teniendo cierto éxito en la graduación de estudiantes con discapacidades en entornos de salones de clase autónomos (“SC”, por sus siglas en inglés). El 24% de los estudiantes se graduaron en cuatro años, lo que pone a la escuela en el margen superior del 40% de la ciudad en cuanto a los estudiantes en entornos SC. El DOE procurará preservar en la Nueva Escuela los esfuerzos de la Long Island City de apoyo a dichos estudiantes, a la vez que implementará nuevos apoyos a fin de dar asistencia a otras poblaciones de estudiantes que continúan teniendo dificultades en la Long Island City, incluyendo los estudiantes con discapacidades que están en programas de Servicios de Apoyo con Maestros de Educación Especial (“SETSS”, por sus siglas en inglés).
- Aunque en general la acumulación de créditos de tercer año de la Long Island City se encuentra en el margen inferior del 33% de la ciudad, los resultados de los exámenes Regents de algunas asignaturas, tales como historia de los Estados Unidos, indican algunos éxitos en asignaturas específicas. EL DOE procurará preservar en la Nueva Escuela el éxito de los programas de enseñanza de la Long Island City en las áreas en las que lo haya, y a la vez implementar programas nuevos de mejora de la enseñanza en las demás asignaturas.
- La calificación general de la escuela en la Revisión de Calidad fue de “Competente” (P), y la revisión menciona áreas específicas de fortaleza tales como que tanto los estudiantes como las familias aceptan gustosamente las altas expectativas transmitidas por los líderes de la escuela, y que existe un amplio plan de estudios que ofrece cursos especializados y una variedad de electivas. Con los nuevos apoyos y reestructuraciones, esperamos que la Nueva Escuela podrá sacar provecho eficazmente de dichos aspectos de fortaleza, y a la vez mejorar los resultados de todos los estudiantes.¹²

El siguiente cuadro resume los principales datos de rendimiento de la escuela Long Island City durante los últimos tres años:

Long Island City HS High School	2008-2009	2009-2010	2010-2011
<i>Rendimiento y progreso de la escuela</i>			
Calificación general en el Informe de Progreso	B	C	C
Calificación del Progreso de los Estudiantes en el Informe de Progreso	B	C	C
Calificación del Rendimiento de los Estudiantes en el Informe de Progreso	C	C	C
Calificación del Ambiente Escolar en el Informe de Progreso	C	D	F
Puntaje de la Revisión de Calidad	0	P	P
<i>Componentes claves de rendimiento y progreso</i>			
% de estudiantes con más de 10 créditos acumulados en el año 1	74%	77%	78%
Índice de graduación de 4 años	56%	60%	66%

York haya finalizado la verificación de los índices de graduación y publique las cifras correspondientes en la primavera del año 2012. Los índices de graduación tanto de los Informes de Progreso como de los cálculos del estado de Nueva York incluyen a los estudiantes graduados en agosto, y generalmente son similares.

¹² Las Revisiones de Calidad califican a las escuelas según la siguiente escala de cuatro puntos: “Subdesarrollada” (la calificación más baja posible), “En desarrollo”, “Competente” y “Bien desarrollada” (la calificación más alta posible). Para obtener más información acerca de las Revisiones de Calidad, por favor visite el sitio web del DOE en: <http://schools.nyc.gov/Accountability/tools/review>.

Índice de graduación de 6 años	63%	67%	68%
% de estudiantes que se gradúan con un diploma Regents	50%	53%	59%
Índice de asistencia	80%	80%	81%
<i>Estado de rendición de cuentas estatal para el año lectivo 2010-2011¹³</i>	Reestructuración (avanzada) integral		

Descripción general de los esfuerzos estratégicos de mejora realizados en el pasado en la escuela Long Island City

En los años recientes, el DOE ha buscado apoyar a la Long Island City a fin de garantizar que cuente con las herramientas para suministrar una educación de alta calidad a sus estudiantes.

Apoyo de liderazgo:

- Suministró capacitación de liderazgo para el director y los subdirectores, a fin de ayudarlos a establecer metas claras para la escuela mientras se desarrolla el Plan Integral de Educación de la escuela y el Plan de Asignación de Idioma.
- Suministró capacitación, asesoría y mentoría de liderazgo para el director y los vicedirectores a fin de ayudarles en el diseño de planes de mejora de la enseñanza y en el desarrollo de los maestros.
- Apoyó al liderazgo y al personal en la generación de estrategias significativas para el mejoramiento de la calidad de las visitas a los salones de clase y de los comentarios acerca de la enseñanza, como una manera de mejorar las prácticas de los maestros y los resultados de los estudiantes.

Apoyo educativo:

- Suministró capacitación de liderazgo en la implementación de planes a favor de las iniciativas educativas en toda la ciudad, incluyendo la implementación de los Principales Estándares Comunes de Aprendizaje.
- Apoyó a la escuela en el diseño de evaluaciones, la asignación de planes de estudio y el uso de las opiniones de los estudiantes como herramientas orientadas a cumplir con los estándares necesarios y los resultados esperados en los estudiantes.

Apoyo operativo:

- Asesoró al personal de la escuela en lo correspondiente al presupuesto, recursos humanos, contratación de maestros y manejo del edificio.
- Apoyó al personal de la escuela en el desarrollo de estrategias y prácticas a fin de mejorar la asistencia de los estudiantes, y en la creación de estrategias para atender problemas de asistencia.
- Apoyó al personal de la escuela en asuntos relacionados con el cumplimiento, relativos a la educación especial, incluyendo la redacción oportuna de Programas de Educación Individualizados (“IEP”, por sus siglas en inglés), evaluaciones alternativas y otros apoyos y estrategias para el mejoramiento de la educación y de los planes de los estudiantes con discapacidades.
- Suministró apoyo especializado a los Estudiantes que Aprenden Inglés (“ELL”, por sus siglas en inglés) a fin de garantizar que dichos estudiantes cumplieren con los estándares de graduación.
- Suministró apoyo para aumentar el uso de la tecnología como una herramienta de enseñanza.

¹³ Este estado es determinado por el Departamento de Educación del Estado de Nueva York bajo la ley Que Ningún Niño Se Quede Atrás. Para obtener más información, visite el sitio web del Departamento de Educación del Estado de Nueva York, en <http://www.p12.nysed.gov/irs/accountability>.

Apoyo a los estudiantes:

- Facilitó apoyos de revisión de los protocolos disciplinarios y de procedimiento, orientados a la mejora del ambiente de aprendizaje de la escuela y a influir en los resultados de los estudiantes.
- Facilitó el desarrollo de relaciones significativas enriquecedoras con diversas organizaciones de la comunidad, entre ellas la Gear Up y la Global Kids, a efectos de vincular a los estudiantes con oportunidades de mentoría que los preparen para el éxito en su educación superior y en sus carreras.

Aun con los apoyos enumerados anteriormente, el DOE determinó que la Long Island City no tiene la capacidad para mejorar rápidamente el rendimiento estudiantil. En cambio, el DOE considera que la manera más rápida de mejorar el programa educativo de los estudiantes que asisten actualmente a la escuela Long Island City es el cierre de la escuela y su reemplazo por la Nueva Escuela el próximo año. Eso permitirá al DOE poner en práctica un proceso para seleccionar y contratar el mejor personal posible para la Nueva Escuela, y dar acceso a un mejor cuerpo docente a todos los estudiantes no graduandos que asisten actualmente a la Long Island City.

Antes de emitir esta propuesta, el DOE se reunió con la comunidad de la escuela Long Island City. Vivian Selenikas, Líder de Red del DOE, se reunió el 24 de enero de 2012 con el Equipo de Liderazgo Escolar (“SLT”, por sus siglas en inglés), con los padres, maestros y otros miembros de la comunidad de la Long Island City, a fin de analizar esta propuesta y el impacto que tendría en la comunidad escolar.

El DOE continuará buscando y analizando los comentarios adicionales de la comunidad, mientras esta propuesta esté siendo considerada por el Panel para la Política Educativa (“PEP”, por sus siglas en inglés).

II. Uso propuesto o potencial del edificio

El edificio Q452 tiene una capacidad prevista de 2,147 estudiantes.¹⁴(El concepto de “capacidad prevista” se explica más adelante). En el año 2011-2012, el edificio albergó un total de 3,282 estudiantes,¹⁵ lo que arroja una tasa de utilización de 153%.¹⁶

Aunque una tasa de utilización superior a 100% podría sugerir que un edificio será utilizado por encima de su capacidad o estará superpoblado en un año determinado, esa tasa no toma en cuenta el hecho de que los salones pueden programarse para usos más eficientes o distintos de las suposiciones estándar en el cálculo de utilización.

Si se aprueba esta propuesta, la Long Island City cerraría a finales del año lectivo 2011-2012 y ya no atendería a ningún estudiante. En su lugar, la Nueva Escuela estará abierta en septiembre de 2012. Habrá vacantes garantizadas en la Nueva Escuela para todos los estudiantes inscritos actualmente en la Long Island City que no se hayan graduado para junio de 2012.

La Q993@LIC continuará atendiendo estudiantes de 9.º a 12.º grado.

El rango de grados propuesto para las escuelas ubicadas en el edificio es como sigue:

¹⁴ Informe sobre inscripción, capacidad y utilización 2010-2011 (“Libro azul”).

¹⁵ Registro Auditado del año lectivo 2011-2012.

¹⁶ Todas las referencias a las tasas de utilización del edificio en este documento se basan en las cifras de capacidad prevista tomadas del Libro azul del año 2010-2011. Las tasas de utilización mencionadas para el año lectivo 2011-2012 se basan en las matrículas auditadas y no incluyen a estudiantes con ausencias a largo plazo (“LTA”, por sus siglas en inglés), aquellos estudiantes que se han ausentado continuamente durante 30 días o más al 31 de octubre de 2011. Esta metodología es consistente con la forma como el DOE dirige la planificación y calcula las asignaciones de espacio y financiamientos para todas las escuelas. Para determinar las asignaciones de espacio para las escuelas en ubicación conjunta, la Oficina de Planificación Espacial realiza una inspección detallada del lugar y un análisis del edificio, a fin de evaluar la cantidad de espacio disponible en el mismo.

Rangos de grados			
DBN	Nombre de la escuela	2011-2012	2012-2013
30Q450	Long Island City High School	9-12	-
30Q365	Nueva Escuela	-	9-12
75Q993	P993Q @ Long Island City	9-12	9-12

Si se aprueba esta propuesta, a partir del año lectivo 2012-2013 la Nueva Escuela atenderá entre 3,265 y 3,305 estudiantes aproximadamente, de los grados noveno al decimosegundo, lo que arroja una tasa de utilización de 154-156%. La cifra anterior incluye vacantes garantizadas para los 2,692 estudiantes inscritos actualmente en los grados noveno hasta el decimoprimer, así como una previsión para estudiantes aplazados que requieran de tiempo adicional para satisfacer los estándares de promoción. El nivel de inscripción se aproxima al de la Long Island City, que atiende actualmente a 3,282 estudiantes.

El DOE proyecta que el nivel de inscripción de la escuela Q993@LIC permanecerá en su nivel actual o cerca de él.

Durante un periodo de dos años, los niveles de inscripción de ambas escuelas y la tasa de utilización del edificio son los siguientes:

DBN	Nombre de la escuela	Registro Auditado del año lectivo 2011-2012.	Inscripción proyectada para el año 2012-2013
30Q450	Long Island City High School	3,282	-
30Q365	Nueva Escuela	-	3,265 - 3,305
75Q993	P993Q @ Long Island City HS	41	38 - 48
Inscripción total del edificio		3,323	3,303 - 3,353
Utilización		155%	154% - 156%

Actualmente, el edificio Q452 está superpoblado y no tiene espacio suficiente en conformidad con el Perfil Educativo de la Ciudad (el "Perfil"). Aunque una tasa de utilización superior al 100% podría sugerir que un edificio es utilizado por encima de su capacidad o que está superpoblado en un año determinado, dicha tasa no considera el hecho que los salones pueden programarse para usos más eficientes o distintos que las suposiciones estándar en el cálculo de utilización. Además, algunas escuelas podrían resolver el problema de superpoblación con el uso de horarios divididos. Esto quiere decir que la escuela opera en una jornada escolar más larga de lo normal. Por ejemplo, muchas escuelas secundarias funcionan acorde a una jornada que comprende ocho periodos en el día, mientras que otras podrían funcionar en una jornada que comprenda diez periodos en el día, o un 25% más de tiempo. Los estudiantes permanecen en la escuela sólo durante ocho periodos, es decir, desde el primer hasta el octavo periodo, o desde el segundo al noveno, o desde el tercero al décimo. La división de horarios permite satisfacer, con la misma cantidad de salones de clase, las necesidades de espacio de enseñanza de una mayor cantidad de alumnos.

Como se describe más detalladamente en el "Informe sobre inscripción, capacidad y utilización" (Libro azul), disponible en <http://www.nycsca.org/Community/CapitalPlanManagementReportsData/Enrollment/2010-2011-BlueBook.pdf>, la tasa de utilización prevista de un edificio se calcula dividiendo la inscripción acumulada de todas las organizaciones escolares que funcionan en el edificio entre las "capacidades previstas" acumuladas de dichas organizaciones. La "capacidad prevista" de cada una de las organizaciones escolares se calcula a partir del uso programado de los salones individuales, según lo informado por los directores durante la encuesta anual sobre instalaciones, los estándares del DOE para las capacidades máximas de los salones de clase (que son menores que los tamaños de clases acordados con la UFT y difieren según el

nivel de grado) y la eficiencia con la que los salones de clase son programados (es decir, la frecuencia con la que se programan clases en un determinado salón).

El año más reciente para el que se ha calculado la capacidad prevista de los edificios es el 2010-2011. Las tasas de utilización del DOE para el año lectivo 2011-2012 y siguientes se basan en la capacidad prevista del año lectivo 2010-2011, que supone que los componentes subyacentes que determinan la capacidad prevista (uso programado de salones de clase, capacidad máxima de los salones de clase, etc.) permanecen constantes. De este modo, las tasas de utilización para el 2011-2012 y en adelante sólo ofrecen una aproximación del uso de un edificio, dado que los directores pueden ajustar cada uno de los factores subyacentes de la capacidad prevista de un año a otro a fin de cubrir de mejor manera las necesidades de los estudiantes. Por ejemplo, el cambio de uso de un salón en el nivel de escuela secundaria, de sala administrativa a salón de clase principal, aumentará la capacidad total prevista del edificio debido a que en las escuelas secundarias no se asigna una capacidad a las salas administrativas. Si la inscripción se mantiene constante, este cambio causará una baja en la tasa de utilización. De igual forma, si un salón que anteriormente se utilizaba como salón de clase de jardín de infantes se utiliza posteriormente como salón de clase de quinto grado, la capacidad prevista del edificio aumentará, debido a que se espera que una clase de quinto grado tenga más estudiantes que una clase de jardín de infantes. Esto se refleja en el hecho que el estándar del DOE para la capacidad máxima de salones de clase es mayor para los salones de clase de quinto grado que para los salones de clase de jardín de infantes. En este ejemplo, del mismo modo, si la inscripción se mantiene constante la tasa de utilización disminuirá.

III. Impacto de la propuesta sobre los estudiantes afectados, las escuelas y la comunidad

A. Estudiantes

Impacto en los programas académicos y extracurriculares, y en las asociaciones de la escuela Long Island City y de la Nueva Escuela

La Nueva Escuela pondrá en práctica una diversidad de cambios estructurales y programáticos diseñados para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, y para sobrepasar los niveles presentes actualmente en la Long Island City. Dichos cambios estructurales y programáticos serán habilitados y apoyados por el proceso de contratación de la Nueva Escuela, que permitirá al DOE poner en práctica un proceso de selección y contratación de maestros que cuenten con las destrezas y el talento específicos que son necesarios para la correcta implementación de los cambios. Eso le dará acceso a un mejor cuerpo docente a todos los estudiantes no graduados que asisten actualmente a la escuela Long Island City.

Dada la cantidad de cambios estructurales y programáticos que se deben realizar a fin de garantizar que la Nueva Escuela sea capaz de atender eficazmente las necesidades de los estudiantes que asisten actualmente a la Long Island City, el DOE considera que el personal seleccionado y contratado de afuera será uno de los cambios más importantes de la Nueva Escuela.

Al proponer el cierre de la Long Island City y su reemplazo por la Nueva Escuela, el DOE busca crear rápidamente un ambiente mejorado de enseñanza, que incorpore los mejores elementos de la Long Island City junto con personal nuevo y nuevos elementos programáticos, en una nueva escuela.

La escuela ofrece actualmente programas de Comunidades Pequeñas de Aprendizaje (“SLC”, por sus siglas en inglés), programas bilingües en español, y programas CTE subvencionados por el estado. Más adelante encontrará información más detallada acerca de cada uno de estos programas, de si se van a implementar en la Nueva Escuela y de ser así, si se prevé algún cambio en dichos programas.

Con base en la disponibilidad de recursos y las necesidades de los estudiantes, los nuevos elementos planificados para la Nueva Escuela podrían incluir, entre otros: modificaciones a la estructura del horario de la jornada escolar, fortalecimiento de las pequeñas comunidades de aprendizaje, modificación de los planes de estudio, incorporación de un programa de consejería.

La escuela Long Island City mantiene actualmente asociaciones con varias organizaciones. El DOE prevé que, si se aprueba esta propuesta, la Nueva Escuela mantendrá asociaciones con esas mismas organizaciones. La Long Island City también ofrece varios deportes así como actividades y clubes extracurriculares fuera del horario escolar. Si se aprueba esta propuesta, se espera que la Nueva Escuela ofrezca las mismas actividades extracurriculares y clubes.

Misión de la Nueva Escuela

La misión de la Nueva Escuela es la de potenciar a los estudiantes para que dirijan su propio aprendizaje y se conviertan en ciudadanos comprometidos y miembros preparados y exitosos de una comunidad diversa, al impregnarlos de altas habilidades verbales y aprendizajes basados en la solución de problemas, en todas las áreas de contenido. La Nueva Escuela considera que todos los estudiantes aprenden y alcanzan logros cuando están motivados, integrados y apoyados de una manera consistente, lo que los lleva hacia una preparación exitosa para su educación superior y su carrera, y finalmente, para las opciones de clase mundial del siglo XXI más allá de la secundaria.

La misión de la Nueva Escuela amplía la misión de la escuela Long Island City de suministrar una vivencia educacional de alto nivel junto con estudios activos del arte, de la música, de las artes culinarias y de la tecnología, de diversas maneras. La Nueva Escuela se comprometerá con el establecimiento de altas expectativas académicas y rigor para todos los estudiantes; con la identificación y la mejora de las destrezas académicas verbales de los estudiantes, tanto en inglés como en un segundo lenguaje; con suministrar apoyos diferenciados y escalonados a los estudiantes con necesidades especiales y en riesgo; con la mejora de la planeación estratégica y las intervenciones específicas basadas en consultas para todos los niveles de estudiantes; y con la jerarquización de la expansión de un modelo de liderazgo compartido que potencie a todos los interesados en cuanto a su responsabilidad y rendición individual de cuentas respecto al éxito de los estudiantes.

Modelo de enseñanza y planes de estudio

La escuela Long Island City mantiene una asociación de larga data con la organización High Schools That Work (“HSTW”, por sus siglas en inglés), una organización no partidista sin fines de lucro que trabaja con los distritos, los administradores y los educadores escolares en la implementación de prácticas comprobadas tanto a nivel de escuela como a nivel de salón de clases, dirigidas al aprendizaje de alto nivel de los estudiantes, con base en una teoría de cambio que se apoya en la participación de grupos clave, a fin de aumentar la probabilidad del rediseño exitoso de las escuelas y de su progreso sostenido. La Nueva Escuela planea mantener la asociación con la HSTW. Eso permitirá a la Nueva Escuela apoyarse sobre las acciones iniciadas en la Long Island City en cuanto a la integración con la comunidad y el desarrollo y la implementación de un plan estratégico hecho a la medida, que se apoye en las mejores prácticas a fin de lograr una reforma eficaz de la secundaria. El eje central de ese trabajo será la revisión de las comunidades SLC en la Nueva Escuela.

Las SLC de la Long Island City reciben apoyo mediante un subsidio federal que le fue otorgado hasta junio de 2013. El DOE recibió una notificación del Departamento de Educación de Estados Unidos, que establece que si se aprueba esta propuesta, el subsidio será transferido de la Long Island City a la Nueva Escuela.

El modelo de enseñanza de la Nueva Escuela estará centrado en el fortalecimiento de la estructura de las comunidades SLC que existe actualmente en la escuela Long Island City, y en la mejor integración de dichas SLC con los programas CTE y otros programas orientados hacia la educación superior y la carrera, existentes en la escuela. Este enfoque centrado motivará y apoyará a los estudiantes y a sus familias hacia la adopción de un esquema mental de exploración de oportunidades de educación superior y de carrera, que se inicia en el noveno grado y continúa hasta los grados décimo al decimosegundo, y que prepara a todos los estudiantes para su graduación. Con el apoyo institucional de la HSTW y apoyos adicionales de otra organización asociada, el Institute for Student Achievement (“ISA”, por sus siglas en inglés), la Nueva Escuela desarrollará una estructura de dos escaños de comunidades SLC. El noveno grado estará organizado en comunidades SLC que permitan a los estudiantes explorar oportunidades de educación superior y de carrera. Después de graduarse de noveno grado, los estudiantes harán una transición a

comunidades SLC de clases superiores (en los grados 10.º al 12.º), que estarán organizadas alrededor de especializaciones vocacionales de educación superior y de carrera. Dichas comunidades SLC centradas en la educación superior y la carrera suministrarán las secuencias apropiadas de cursos, de oportunidades avanzadas de trabajo y/o de programas técnicos de carrera que lleven a certificaciones de la industria, cuando corresponda. Todos los estudiantes de noveno grado llevarán a cabo un riguroso proyecto de fin de curso, que les ayudará a seleccionar su SLC para los grados décimo al decimosegundo.

Cada una de las SLC atenderá a su propia organización autónoma dentro de la Nueva Escuela. Se utilizarán comunidades SLC totalmente implementadas a fin de impulsar las intervenciones de enseñanza, para crear planes estratégicos que cierren la brecha de logros académicos de distintos subgrupos de estudiantes identificados en los boletines de calificaciones escolares, los Informes de Progreso y otras cifras de la escuela, y a fin de suministrar el desarrollo profesional apropiado a los líderes y a los maestros de la escuela para atender factores deficitarios. La Nueva Escuela implementará sistemas de análisis eficaz de los datos que serán utilizados dentro de cada una de las comunidades SLC durante el tiempo de planeación común diaria, en el desarrollo en colaboración y la implementación de aprendizajes integrados basados en proyectos y en la solución de problemas. A fin de garantizar que todos los estudiantes estén encaminados hacia un desempeño académico superior, la Nueva Escuela aumentará la utilización de información formativa en las reuniones de los equipos de planeación común y de liderazgo de la escuela, en el trabajo de los grupos de consulta y en las lecciones mismas, a fin de garantizar re-enseñanzas, intervenciones, mentorías y reuniones de estudiantes oportunas. La Nueva Escuela establecerá redes de seguridad que activen intervenciones a lo largo de los trimestres marcadores, así como oportunidades para ponerse al día y repetir asignaciones y evaluaciones de dominio. El diseño de las políticas y de los protocolos estará orientado a integrar la premisa de que “el éxito es la única opción” en todos los salones de todas las SLC.

Más allá de los cambios en las SLC, la Nueva Escuela procurará establecer y apoyar altas expectativas académicas y rigor para todos los estudiantes, mediante planes de estudio basados en los Principales Estándares Comunes de Aprendizaje, aprendizajes interdisciplinarios basado en proyectos y en la solución de problemas, y la infusión de destrezas cruciales del lenguaje en todas las disciplinas. La Nueva Escuela integrará los Principales Estándares Comunes de Aprendizaje a través de la Literacy Design Collaborative de la Gates Foundation entre varias áreas de contenido, a fin de desarrollar un cuerpo de estudiantes con destrezas del lenguaje; y también el uso de Math Design Collaborative a fin de asegurar las destrezas en matemáticas de los estudiantes. Gracias a la mejor coordinación entre los Principales Estándares Comunes de Aprendizaje, el nuevo modelo de planes de estudio atenderá mejor todas las necesidades de los estudiantes. Los planes de destrezas del idioma y las estrategias de destrezas en matemáticas serán implementadas en conformidad con el trabajo en conjunto con la asociación Lehman Writing Project, y en conformidad con la capacitación profesional y los protocolos de las organizaciones ISA y HSTW.¹⁷ La Nueva Escuela involucrará a todos los estudiantes en toda la extensión de los planes de estudio académicos y de educación profesional, en asignaciones rigurosas y exigentes mediante estrategias y tecnologías de enseñanza basadas en la investigación, la diferenciación de los procesos, producto y contenido, unidades uniformes de estudio, adaptación de pautas, rutinas y rituales comunes orientados hacia la organización rigurosa y el esfuerzo, y una gama ampliada de clases AP y de inscripción doble.

A los estudiantes que requieran apoyos adicionales, la Nueva Escuela suministrará y se apoyará en varias estructuras que han demostrado su eficacia en la Long Island City. Por ejemplo, habrá oportunidades mejoradas de recuperación de créditos, al igual que programas después del horario escolar y programas sabatinos. Para los estudiantes con necesidades especiales, se desarrollará un sistema transparente de apoyos y estructuras inclusivas diferenciadas y escalonadas, junto con evaluaciones formativas a fin de monitorear su progreso continuado y garantizar que reciban enseñanza académica y técnica de alto nivel, consistente con sus IEP, SLC y las expectativas a nivel de toda la escuela.

La Nueva Escuela establecerá y comunicará claras expectativas de éxito a los estudiantes, a los padres y a los maestros, junto con medidas de rendición individual de cuentas que mantengan a los estudiantes en

¹⁷ Para más información acerca de la organización Lehman Writing Project, visite:
<http://www.lehman.edu/deanedu/litstudies/nycwriting.html>

línea con dichas expectativas. Se utilizará el programa Habits of Success desarrollado por la HSTW, que busca enseñar las características, conductas y destrezas de los estudiantes exitosos, y se hará énfasis en dicho programa en las áreas de contenido de los grados 9.º al 12.º, a fin de mejorar el rendimiento estudiantil en los cursos y también en los exámenes estandarizados.

Programas CTE

La escuela Long Island City ofrece actualmente un programa CTE en la siguiente área profesional: Hotelería y turismo.

Los programas de estudio CTE implementados a nivel de escuela secundaria ofrecen a los estudiantes una secuencia cohesiva articulada de rigurosos cursos académicos, integrados con habilidades de fuerza laboral en coordinación con los estándares comerciales e industriales. Los estudiantes reciben enseñanzas acerca de un área relacionada con un sector industrial, y tienen la oportunidad de graduarse de la escuela secundaria con competencias y habilidades específicas de dicho sector, que pueden llevarlos a continuar sus estudios al terminar la escuela secundaria, a recibir capacitación adicional relacionada con el sector y/o a ingresar a la fuerza laboral. Un programa de estudio CTE puede pertenecer a una de las más de 70 especializaciones vocacionales, las cuales están agrupadas en 16 áreas profesionales reconocidas a nivel federal.¹⁸ Al graduarse, los estudiantes que culminen con éxito un curso de estudios en un programa CTE "aprobado" reciben un diploma con respaldo CTE, que incluye una certificación reconocida por la industria.

Los programas de estudio CTE "aprobados" han sido evaluados y aprobados por el DOE y el SED, quienes autorizan a la escuela a otorgar diplomas con respaldo CTE a los estudiantes que culminan el programa. Los programas "en desarrollo" son aquellos que están en el proceso de convertirse en un programa de estudio CTE, pero que aún no han recibido la aprobación oficial estatal. Los estudiantes de estos programas reciben enseñanza con contenido CTE, pero no pueden obtener diplomas con respaldo CTE a menos que dichos programas hayan sido aprobados antes de la graduación de los alumnos. Sin embargo, independientemente del estado de aprobación del programa, las escuelas que tengan la capacidad de preparar a sus estudiantes para un examen certificado por la industria siempre pueden hacerlo.

La aprobación por parte del estado de los programas de CTE requiere de las siguientes cuatro etapas:

1. Notificación de intención de solicitar la aprobación del programa, y una autoevaluación inicial
2. Autoevaluación formal de la calidad del programa CTE, y presentación al DOE
3. Revisión externa y validación de la solicitud, otorgada por el DOE
4. Estudio por parte del SED para la aprobación del programa

El programa CTE de la Long Island City cuenta con la aprobación del estado.

Áreas profesionales	Especialización Vocacional y Tecnológica CTE	Estado
Hotelería y turismo	Artes culinarias	Aprobado

Teniendo presente la importancia de la educación profesional y técnica, la Nueva Escuela planea continuar los mismos programas CTE que existen actualmente en la Long Island City, y por lo tanto, los estudiantes inscritos en los programas CTE de la Long Island City tendrían la oportunidad de inscribirse en los programas CTE de la Nueva Escuela. La Nueva Escuela considera que el programa CTE existente se puede alinear con la estructura de las SLC descritas anteriormente. La Nueva Escuela también evaluará, con base en un estudio de necesidades, si añade en el futuro más programas CTE a fin de formalizar la enseñanza suministrada en todas las comunidades SLC.

El SED informó al DOE que los programas CTE en las escuelas afectadas por propuestas de cierre y

¹⁸ "Especializaciones vocacionales" es un término utilizado para identificar la estrategia de desarrollo laboral, adoptada a nivel federal, estatal y municipal, con el fin de aumentar las oportunidades de educación, capacitación y aprendizaje de la fuerza laboral actual y emergente del país.

reemplazo inmediato los programas mantendrían la aprobación, siempre que en la Nueva Escuela se incorporen los factores subyacentes a la aprobación, tales como el plan de estudios CTE, las relaciones con asociados, los acuerdos de articulación posterior a la escuela secundaria y algunos otros elementos que contribuyen a la calidad de dichos programas. La Oficina de Preparación para la Post-secundaria (“OPSR”, por sus siglas en inglés) dará apoyo al liderazgo de la Nueva Escuela a fin de preservar la aprobación del programa de Artes Culinarias.

Por lo tanto, el DOE prevé que del programa de Artes Culinarias, que cuenta actualmente con la aprobación del estado, mantendrá esa aprobación en la Nueva Escuela, y que la Nueva Escuela podrá ofrecer diplomas con respaldo CTE a sus graduados.

El apéndice incluye la lista de escuelas de la ciudad que también ofrecen programas CTE en la especialización vocacional del programa de la escuela Long Island City. El Directorio de Escuelas Secundarias de la Ciudad de Nueva York incluye una lista completa de las escuelas secundarias de la ciudad con información más detallada, y se encuentra disponible en formato impreso en las escuelas intermedias del DOE, en las Oficinas de Inscripción del municipio, y en forma de archivo digital en el sitio web del DOE en: <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/High/Directory/default.htm>.

[Apoyo a los estudiantes con discapacidades y a los estudiantes que aprenden inglés](#)

La escuela Long Island City ofrece actualmente clases de enseñanza compartida integrada (“ICT”, por sus siglas en inglés), clases autónomas de educación especial (“SC”, por sus siglas en inglés) y servicios de apoyo ofrecidos por un maestro de educación especial (“SETSS”, por sus siglas en inglés). Si se aprueba esta propuesta, los estudiantes con discapacidades que asistirán a la Nueva Escuela continuarán recibiendo los servicios obligatorios de acuerdo con sus Programas de Educación Individualizados (“IEP”, por sus siglas en inglés). La Long Island City ofrece Inglés Como Segundo Idioma (“ESL”, por sus siglas en inglés) y un programa bilingüe de transición en español. Si se aprueba esta propuesta, los estudiantes ELL de la Nueva Escuela continuarán recibiendo los servicios obligatorios, y se mantendrá los programas de Inglés Como Segundo Idioma y el programa bilingüe de transición en español. Consulte el apéndice para ver una lista de las otras escuelas secundarias de Queens que ofrecen programas bilingües de transición en español.

La Nueva Escuela también procurará crear un sistema más ágil de rendición individual de cuentas a fin de garantizar que todos los estudiantes ELL y los estudiantes con discapacidades (“SWD”, por sus siglas en inglés) reciban los servicios obligatorios. La Nueva Escuela analizará y modificará, de ser necesario, la integración de los estudiantes ELL y SWD en las comunidades SLC, así como las intervenciones específicas para subgrupos que se consideren en riesgo. Habrá capacitación ESL adicional obligatoria para todos los maestros de contenidos y de carrera mediante la implementación específica de iniciativas F-ELL (Anteriormente ELL), Heritage y ELL en cuanto a las destrezas de idioma, y también apoyo adicional dentro de la escuela para los maestros en cuanto a la integración del vocabulario académico en la enseñanza para los estudiantes ELL y SWD. Eso permitirá a la Nueva Escuela estructurar un enfoque cohesivo de adquisición de destrezas del idioma para la enseñanza del inglés a los de otra lengua madre, y a la vez apoyar el dominio de los contenidos. La Nueva Escuela también ampliará el uso de la tecnología para la recuperación y la acumulación de créditos, y para las puestas al día y la adquisición de idiomas, con programas como Achieve 3000, Castle Learning y APEX.

[Horario escolar](#)

En un esfuerzo por asegurar el éxito de los estudiantes, la Nueva Escuela ofrecerá períodos dobles de artes del idioma inglés y de álgebra para los estudiantes de los niveles I y II de noveno grado. La Nueva Escuela también planea analizar y revisar las oportunidades de los sábados y de jornada prolongada, con base en las necesidades de los estudiantes y la re-alineación del horario general de la escuela.

Según sea necesario, la Nueva Escuela utilizará el proceso de opciones basadas en la escuela (“SBO”, por sus siglas en inglés), que permite a las escuelas individuales modificar las disposiciones de los acuerdos colectivos de trabajo y de las regulaciones del DOE de la ciudad de Nueva York relativas al tamaño de las clases, la rotación de asignaciones y clases, los cronogramas de los maestros y/o la rotación de la cobertura

pagada del año escolar. En vez de imponer un modelo único a todas las escuelas respecto a la manera de extender sus jornadas, los cronogramas de estructura y el establecimiento de las horas y los días de las reuniones del cuerpo docente, el proceso SBO permite que cada escuela individualmente determine la manera más eficaz de implementar dichos aspectos, con base en su situación y necesidades propias, y con la aprobación del personal y del director. El director y el líder del gremio sindical deben estar de acuerdo respecto a las modificaciones propuestas, que serán presentadas entonces a los miembros del gremio y sometidas a votación. La aprobación de los planes SBO requiere de la aprobación del cincuenta y cinco por ciento de los miembros con derecho a voto. La opción SBO está disponible para todas las escuelas, incluyendo las PLA.

Capital humano

Aunque se ha invertido una cantidad importante de tiempo y de recursos hacia la implementación de recursos de desarrollo profesional en la escuela Long Island City, lo invertido no se ha reflejado en un aumento sustancial del rendimiento estudiantil. La Nueva Escuela trabajará a fin de profundizar los elementos de desarrollo profesional que hayan sido exitosos, y para fortalecer aquellos elementos que no hayan producido sólidos resultados de los estudiantes.

La Nueva Escuela desarrollará las capacidades internas del liderazgo y del personal extendido de la escuela a fin de incrementar el rendimiento y las tasas de graduación de los estudiantes, con el uso de las Prácticas Claves y Creencias Fundamentales ("Key Practices and Core Beliefs") de la HSTW junto con los Siete Principios del Institute for Student Achievement. Eso permitirá que la Nueva Escuela esclarezca las funciones administrativas, supervisorias y de enseñanza, que implemente protocolos de equipo, que coordine los recursos y que cree un proceso continuo de evaluación a fin de medir el éxito de los planes de mejora. La Nueva Escuela creará una estructura más cohesiva de liderazgo compartido al centrarse en la función doble de vicedirector y de director de comunidad SLC.

Las SLC serán el contexto principal del desarrollo profesional. El tiempo de planeación común del personal de cada SLC será un factor central del desarrollo profesional en la Nueva Escuela. El uso de tiempos de planeación común será redefinido a fin de enfocarlo en el desarrollo de planes de estudio, en conferencias de casos con orientación, en trabajo semanales de consulta, en evaluaciones continuadas de las áreas en las que hay necesidades y en la revisión en equipo de los protocolos de revisión del trabajo de los estudiantes. La Nueva Escuela desarrollará salones de clase de demostración dentro de cada una de las SLC, y procurará suministrar periódicamente oportunidades programadas de que los maestros observen e intercambien opiniones con otros maestros. La Nueva Escuela reforzará el uso de cifras y de análisis de causa raíz para que todo el personal planifique enseñanzas e intervenciones mejoradas. Se utilizará el programa Atlas Rubicon a fin de mejorar la asignación de planes de estudio y en la organización y la comunicación de las prioridades de los planes de estudio a los equipos de las SLC.

Los capacitadores de contenidos de las organizaciones ISA y HSTW suministrarán asistencia de desarrollo profesional a todas las SLC, lo que será seguido por asesorías de implementación y revisión de los éxitos mediante el uso de estrategias de aprendizaje de adultos. La Nueva Escuela suministrará comentarios eficaces y oportunos de apoyo a las altas expectativas y a los altos esfuerzos, apoyo a la expresión verbal y a la eficacia profesional, y rondas de maestros a fin de mejorar las prácticas de los maestros y el aprendizaje de los estudiantes. Se suministrarán oportunidades "por sesión" en las que los maestros atenderán inquietudes definidas de enseñanza y de evaluación.

Los temas de capacitación profesional podrían incluir:

- Integración del vocabulario académico en la enseñanza de los estudiantes ELL y SWD.
- Enseñanza directa para el dominio (secuencia de lecciones de calidad), comprobación de la comprensión; diferenciación; y evaluaciones de diagnóstico, comparativas, formativas y acumulativas coordinadas con los estándares.
- Implementación de enseñanzas coordinadas con los estándares en todas las áreas de contenido, mediante un aumento del rigor y de las estrategias de participación para todos los estudiantes, así como la rendición individual de cuentas respecto a la implementación.

- Ampliación y afinamiento de los procesos de los grupos de consulta.
- Uso de procesos apropiados de evaluación de maestros

La Nueva Escuela podrá utilizar el programa de maestros guía, a efectos de la contratación de un educador a dedicación exclusiva que apoye el desarrollo profesional y el desarrollo de habilidades del personal de la escuela. Los maestros guías utilizan la mitad de su tiempo en horas de clase, y la otra mitad en actividades de desarrollo profesional para sus escuelas. La Nueva Escuela también podrá sacar provecho de maestros que han recibido capacitación en el programa de residencias para la reestructuración (Turnaround) de escuelas de la ciudad de Nueva York,¹⁹ que ofrece un canal de suministro de maestros con capacitación especial para trabajar en escuelas que hayan sido identificadas como del más bajo rendimiento. En esas residencias, los maestros pasan por un programa de capacitación integrado en una escuela de bajo rendimiento, y los maestros cuentan con conocimientos y estrategias específicas para el éxito en escuelas que atraviesan procesos importantes de reforma. Además, la Nueva Escuela tendrá acceso al programa Maestros del Mañana ("TOT", por sus siglas en inglés), un programa de incentivos diseñado para el reclutamiento y retención de maestros en las escuelas en las que haya déficit de maestros (que incluyen las escuelas de rendimiento persistentemente bajo) al proporcionarles subvenciones libres de impuestos hasta por cuatro años consecutivos.

Apoyo social/emocional

La Nueva Escuela iniciará nuevos programas de apoyo al bienestar de los estudiantes y ampliará las iniciativas existentes que han sido exitosas; también promoverá el liderazgo compartido y la mayor rendición individual de cuentas respecto al aprendizaje de los estudiantes por parte de todos los interesados a través de la estructura de las SLC, el tiempo de planeación común, el trabajo de consulta, las evaluaciones continuas y las intervenciones específicas, así como reuniones periódicas comunitarias en el ayuntamiento.

La Nueva Escuela involucrará a los estudiantes y a sus padres a través de las SLC en un sistema de orientación y consejería que desarrolle relaciones positivas, y que asegure la culminación de un programa acelerado de estudios con un énfasis académico o de carrera/técnico. Las reuniones con los estudiantes y los padres se programarán mediante las SLC, a fin de analizar el progreso y la acumulación de créditos. Las rutinas y los rituales del programa Habits of Success serán integradas a todas las clases de noveno grado, y la escuela aumentará la frecuencia de las reuniones especiales y de charlistas que alienten la responsabilidad de los estudiantes, y sean modelos de éxito y de perseverancia, tanto para los estudiantes encaminados como para los que están en riesgo.

Aumentará la cantidad de organizaciones CBO que trabajen con los estudiantes, a fin de asesorar y atender a los estudiantes que estén más en riesgo, tanto académicamente como socialmente (es decir, los estudiantes aplazados, los estudiantes con hijos, los recientemente encarcelados, etc.). Las CBO y la Oficina de Desarrollo de la Juventud y Servicios Escolares ("OSYD", por sus siglas en inglés) continuarán colaborando con la Nueva Escuela en lo relativo a intervenciones de pandillas y talleres de concientización para los estudiantes, padres, personal docente y personal administrativo de la escuela. La Nueva Escuela suministrará talleres adicionales de reducción del estrés y de identificación del consumo de drogas y de alcohol, para los adultos y los padres. Habrá intervenciones de embarazos durante la adolescencia e intervenciones de estudiantes con hijos, en colaboración con la clínica Elmhurst y el programa LYFE, tanto para estudiantes varones como para hembras.

El precinto local mantendrá su asociación con la escuela a fin de mejorar la asistencia y combatir el ausentismo, y las organizaciones y negocios locales participarán en actividades de vigilancia de la cuadra y de refugio seguro para la protección de los estudiantes que se dirigen a la escuela y a su hogar. La Nueva Escuela también seguirá trabajando con la oficina OSYD en el apoyo a la seguridad y a la asistencia de los estudiantes, en acciones como el programa de Enfoques Restauradores, la participación en el Piloto de Ausentismo Crónico y el ofrecimiento de un programa de Prevención del Abuso En Parejas. La Nueva

¹⁹ <http://nycteachingresidency.ttrack.org/>

Escuela procurará oportunidades de fortalecer los apoyos antes mencionados a través de nuevas estrategias, como la identificación de un centro de salud con sede en la escuela, y de agencias fuera de la sede que suministren servicios en la escuela diaria o semanalmente.

Impacto en las asociaciones

Además de las asociaciones antes mencionadas, de acuerdo con el Directorio de Escuelas Secundarias del año lectivo 2011-2012 la escuela Long Island City mantiene asociaciones con:

Organizaciones comunitarias	Integración hospital	Instituciones de educación superior	Organizaciones culturales/de arte	Instituciones corporativas/financieras	Otras
Global Kids, The United Way	Hospital Elmhurst	St. John's University, LaGuardia Community College, Queens College, Hunter College, Columbia University	The Metropolitan Opera, New York Philharmonic, Mannes College, The New School for Music, Socrates Sculpture Park, Irondale Ensemble	BRGuest, Inc.,	Programa de Carreras en las Artes Culinarias (C-CAP)

Si se aprueba esta propuesta, el DOE trabajará en conjunto con la Nueva Escuela a fin de garantizar una transición sin problemas de todas las asociaciones existentes indicadas anteriormente, de la escuela Long Island City a la Nueva Escuela.

Impacto en la programación deportiva y extracurricular²⁰

De acuerdo con el Directorio de Escuelas Secundarias, la Long Island City ofrece actualmente las siguientes actividades deportivas, extracurriculares y de clubes:²¹

Deportes	Actividades extracurriculares	Clubes
<ul style="list-style-type: none"> • <u>Deportes de la PSAL²² – Niños</u> Béisbol y JV de béisbol, básquetbol y JV de básquetbol, bolos, cricket, carreras de campo travesía, esgrima, fútbol americano, golf, gimnasia, balonmano, lacrosse, fútbol (soccer), natación, tenis, voleibol y lucha • <u>Deportes de la PSAL – Niñas</u> Básquetbol, bolos, carreras de campo travesía, esgrima, golf, gimnasia, balonmano, fútbol (soccer), softbol, natación, tenis, voleibol y JV de voleibol 	<ul style="list-style-type: none"> • Sociedad de Honor Nacional • Mu Alpha Theta • ASPIRA • Junior Reserve Officers' Training Corps (JROTC) • Conciertos de invierno y de primavera • Exhibiciones de arte • Producciones dramáticas y musicales de otoño y primavera • Festival multicultural 	Más de 20 clubes multiculturales e interdisciplinarios

²⁰ Las ofertas deportivas y extracurriculares reflejan las enumeradas para Long Island City en el Directorio de Escuelas Secundarias de 2010-2011.

²¹ <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/High/directory/default.htm>.

²² La PSAL es la liga atlética de las escuelas públicas Su misión es ofrecer oportunidades de educación a los estudiantes, en aptitudes físicas, desarrollo del carácter y en habilidades de socialización, a través de un programa de atletismo que fomenta el trabajo en equipo, la disciplina y el espíritu deportivo.

Si se aprueba esta propuesta, se espera que la Nueva Escuela ofrezca las mismas actividades deportivas para los estudiantes que se ofrecen actualmente en la Long Island City. Se espera que la disponibilidad del programa PSAL para las escuelas del edificio Q452 siga siendo la misma a pesar del cierre de la Alfred E. Smith y la apertura de la Nueva Escuela.

Al igual que en todas las escuelas de la ciudad, es difícil predecir con exactitud la manera como se implementarán los cambios, dado que las decisiones corresponden a los administradores de la escuela y serán tomadas con base en los intereses de los estudiantes y los recursos disponibles.

Impacto en los estudiantes que actualmente asisten a la escuela Q993@LIC

No se espera que la aprobación de esta propuesta afecte las ofertas de programas académicos, extracurriculares ni de asociaciones de la escuela D75 con sede en el edificio Q452. Los programas continuarán con base en los intereses de los estudiantes, los recursos disponibles y el apoyo del personal a estos programas. La propuesta de cierre de la Long Island City y de apertura de la Nueva Escuela y su ubicación conjunta con la Q993@LIC no afectará las inscripciones ni las admisiones de la Q993@LIC.

La 75Q993 es una escuela existente del Distrito 75 que atiende a un total combinado de 398 estudiantes de los grados noveno al decimosegundo, en nueve sedes, incluyendo una en la escuela secundaria Long Island City. La Q993@LIC atiende 41 estudiantes de edad de escuela secundaria cuyos programas IEP necesitan un entorno educacional 12:1:1.²³ Los estudiantes son asignados a programas del Distrito 75 con base en un sus necesidades individuales y los servicios recomendados de educación especial.

Los estudiantes del Distrito 75 que reciben servicios SETSS del Distrito 75 en escuelas intermedias participan en un proceso de postulación administrado por el Distrito 75, para un programa de inclusión de educación secundaria. Para obtener más información acerca de dicho proceso de postulación, consulte el siguiente sitio web: <http://schools.nyc.gov/Offices/District75/default.htm>.

Impacto en el programa LYFE

El programa Una Mejor Vida Para las Familias Jóvenes por Medio de la Educación ("LYFE", por sus siglas en inglés) apoya a estudiantes embarazadas y estudiantes que son padres de familia inscritos en una escuela del DOE, que les brinda servicios de guardería y de recomendación. Los trabajadores sociales asignados a cada uno de los centros LYFE brindan apoyo social y emocional a los padres jóvenes, a fin de facilitar su progreso académico así como su progreso como padres de familia. El programa LYFE funciona independientemente de las escuelas secundarias ubicadas en la sede Smith. El programa LYFE atiende a estudiantes de esas escuelas, pero también puede atender a estudiantes de otras escuelas de la comunidad circundante.

A partir del año lectivo 2009-2010, el programa central LYFE en el Distrito 79 ha dirigido las sedes individuales tanto física como programáticamente. Todo el personal del LYFE es supervisado por el director y los vicedirectores del programa. Los líderes del programa LYFE son los calificadores del personal de campo.

Si se aprueba esta propuesta, el programa LYFE en el edificio continuaría su funcionamiento en el edificio Q452. Se espera que el programa LYFE permanezca en el edificio y continúe prestando sus servicios mientras exista la necesidad y la demanda por el programa. No se espera que el programa LYFE pierda espacio ni reduzca los servicios que ofrece como resultado de la aprobación de esta propuesta.

Los siguientes edificios en Queens distintos del Q452 también albergan programas LYFE:

Identificación	Nombre del edificio	Dirección del edificio	Horario del
----------------	---------------------	------------------------	-------------

²³ Datos presentados por la escuela

del edificio			programa LYFE
Q410	BEACH CHANNEL HS	100-00 BEACH CHANNEL DRIVE	7:30 a.m - 2:52 a.m
Q465	FAR ROCKAWAY HS	8-21 BAY 25 STREET	7:40 a.m. - 3:20 p.m.
Q505	HILLCREST HS	160-05 HIGHLAND AVENUE	7:45 a.m - 3:15 a.m
Q420	SPRINGFIELD GARDENS HS	143-10 SPRINGFIELD BOULEVARD	7:30 a.m - 4:30 a.m

Opciones de inscripción para los estudiantes actuales de la escuela Long Island City

Bajo esta propuesta, todos los estudiantes actuales de la escuela Long Island City tendrán una vacante garantizada en la Nueva Escuela. Lo anterior incluye todos los estudiantes de noveno hasta decimoprimer grado, así como todo estudiante de decimosegundo grado que no se haya graduado para el mes de junio de 2012.

Todos los estudiantes entrantes de noveno grado que hayan solicitado su ingreso a la Long Island City y que hayan sido asignados a dicha escuela mediante el Proceso de Ingreso a la Escuela Secundaria, quedarán inscritos automáticamente en la Nueva Escuela.

En la Ciudad de Nueva York, el Proceso de Ingreso a la Escuela Secundaria es un proceso de elección a nivel de toda la ciudad. (Consulte “Impacto en la inscripción de los futuros estudiantes de la escuela secundaria – Proceso de Ingreso a la Escuela Secundaria” más adelante para obtener información más detallada). El Proceso de Ingreso a la Escuela Secundaria permite al postulante hacer en su solicitud una lista en orden de preferencia de hasta 12 programas de escuelas secundarias. Las solicitudes de ingreso a la escuela secundaria debían presentarse a más tardar el 2 de diciembre de 2011. En toda la ciudad, los estudiantes que cursan el noveno grado por primera vez pueden participar en el Proceso de Ingreso a la Escuela Secundaria, y se pueden postular a otra escuela secundaria para el décimo grado. Los estudiantes de noveno grado actuales de la Long Island City que estén interesados en asistir a una escuela distinta para su décimo grado podrían ya haber participado en dicho proceso al haber entregado una solicitud el 2 de diciembre de 2011 o antes. Los estudiantes que cursan actualmente noveno grado por primera vez en la Long Island City que aún no hayan participado en este proceso pero quieran hacerlo pueden entregar su solicitud en marzo, durante la Ronda 2 del Proceso de Ingreso a la Escuela Secundaria.

En marzo, dichos estudiantes pueden presentar una solicitud de Ronda 2, y poner en orden de su preferencia las escuelas que tengan vacantes disponibles para el décimo grado. Las asignaciones de la Ronda 2 se hacen en abril. Si un estudiante ya ha recibido una asignación en la Ronda 1 del Proceso de Ingreso a la Escuela Secundaria, una asignación en la Ronda 2 le hará perder su asignación de la Ronda 1.

El DOE considera que la Nueva Escuela apoyará el éxito de los estudiantes a un nivel que no puede dar la escuela actual, y por lo tanto se insta a todos los estudiantes a que aprovechen su vacante garantizada en la Nueva Escuela. Además, todos los estudiantes de grados no terminales que asistan a escuelas Título 1 que se encuentren en el año 2 del estado de Deben Mejorar (“SINI”, por sus siglas en inglés) o peor (incluyendo las escuelas PLA), como la Long Island City, son elegibles para solicitar su transferencia a una escuela no SINI mediante el proceso existente de elección de escuela pública del DOE, conforme a la ley Que Ningún Niño Se quede Atrás (“NCLB”, por sus siglas en inglés). Más información acerca de este proceso se encuentra en el sitio web del DOE, en:

<http://schools.nyc.gov/choicesenrollment/changingschools/default>.

Como se indicó anteriormente, todos los estudiantes entrantes de noveno grado que hayan solicitado su ingreso a la Long Island City y que hayan sido asignados a dicha escuela mediante el Proceso de Ingreso a la Escuela Secundaria, quedarán inscritos automáticamente en la Nueva Escuela.

Impacto en los estudiantes con discapacidades y en los estudiantes que aprenden inglés

La escuela Long Island City ofrece actualmente clases de enseñanza compartida integrada (“ICT”, por sus siglas en inglés), clases autónomas de educación especial (“SC”, por sus siglas en inglés) y servicios de apoyo ofrecidos por un maestro de educación especial (“SETSS”, por sus siglas en inglés). Si se aprueba esta propuesta, los estudiantes con discapacidades que asistan a la Nueva Escuela continuarán recibiendo los servicios obligatorios de acuerdo con sus programas IEP. La Long Island City ofrece Inglés como Segundo Idioma (“ESL”, por sus siglas en inglés) y un programa transicional bilingüe en español. Si se aprueba esta propuesta, los estudiantes ELL de la Nueva Escuela continuarán recibiendo los servicios obligatorios. Consulte el apéndice para ver una lista de las demás escuelas secundarias de Queens que ofrecen programas bilingües de transición en español.

Los estudiantes con programas IEP y los estudiantes ELL que actualmente están inscritos en noveno grado por primera vez pueden solicitar su ingreso a una nueva escuela para cursar el décimo grado, mediante el Proceso de Ingreso a la Escuela Secundaria, del mismo modo que todos los demás estudiantes actuales de noveno grado.

Impacto en la inscripción de futuros estudiantes de educación secundaria—Proceso de Ingreso a la Escuela Secundaria

En la ciudad de Nueva York, el ingreso a las escuelas secundarias se realiza a través de un proceso de elección para toda la ciudad, en el que los estudiantes enumeran hasta 12 programas de educación secundaria en orden de preferencia.

A partir del ingreso a la escuela secundaria de septiembre de 2012, habrá dos rondas en el Proceso de Ingreso a la Escuela Secundaria:

Ronda 1: Todos los estudiantes de 8.º grado y los estudiantes interesados que cursan por primera vez el 9.º grado participan en esta ronda. Todos los estudiantes, incluidos los postulantes a las escuelas secundarias especializadas, recibirán el resultado de la asignación a fines de febrero de 2012.

Ronda 2: Todos los estudiantes de 8.º grado y los que cursan por primera vez 9.º grado se pueden postular en la Ronda 2. Todo estudiante que no haya recibido una asignación en la Ronda 1 debe presentarse a los programas disponibles en la Ronda 2 para recibir una asignación. A partir de este año, todo estudiante que haya recibido una asignación en la Ronda 1 puede volver a presentarse para los programas disponibles en la Ronda 2. Un estudiante que participe en la Ronda 2 y ya haya recibido una asignación en la Ronda 1 perderá su asignación de la Ronda 1 si recibe una asignación en la Ronda 2. Los programas disponibles para la Ronda 2 incluyen las escuelas con vacantes, y las escuelas nuevas que abrirán en el mes de septiembre. Los estudiantes recibirán los resultados de la Ronda 2 a finales de abril de 2012.

Para obtener información adicional acerca del Proceso de Ingreso a la Escuela Secundaria, visite <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/High>

Los estudiantes de escuela secundaria con programas IEP son admitidos de la misma forma que los estudiantes de educación general. Las escuelas crearán programas con base en el programa IEP de cada uno de los estudiantes, a la vez que garantizarán al máximo posible que dichos estudiantes tengan acceso a un entorno de educación general, consistente con las necesidades de los estudiantes.

De acuerdo con la política del DOE, los estudiantes ELL son admitidos en las escuelas secundarias de la
**DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DE LA CIUDAD DE NUEVA YORK • 52 CHAMBERS STREET •
 NEW YORK, NY 10007 • WWW.NYC.GOV/SCHOOLS**

misma forma que sus compañeros que no son ELL.

Como se indicó anteriormente, el Distrito 75 administra las inscripciones de una manera centralizada, y toma en cuenta las variables a continuación al analizar la mejor asignación de escuela: si el estudiante necesita un local sin obstáculos, si el estudiante requiere servicios de enfermería, cuál es el distrito en el que reside el estudiante y si el estudiante tiene hermanos en la escuela integradora. La aprobación de esta propuesta no afectará los criterios ni los procesos de ingreso de la Q993@LIC.

La Long Island City actualmente admite estudiantes como parte del Proceso de Ingreso de la Escuela Secundaria a través de un método selectivo y zonal.

Las escuelas selectivas clasifican a los estudiantes con base en sus registros académicos, los puntajes obtenidos en los exámenes estandarizados, la asistencia y puntualidad. Las escuelas también pueden utilizar otros criterios para evaluar a los postulantes, tales como una entrevista, un ensayo, un examen de diagnóstico adicional y otros criterios. La Long Island City también ofrece los siguientes programas selectivos: Centro de Humanidades y Ciencias de West Queens del área de interés de Humanidades e Interdisciplinaria, programa del Culinary Institute del área de interés de Artes Culinarias, programa del Opera Institute del área de interés de Artes Escénicas, programa de la Orchestra Academy del área de interés de Artes Escénicas.

La Long Island City también admite estudiantes a través de un método de admisión zonal. El método de admisión zonal da prioridad a los estudiantes que viven en una zona específica. La escuela zonal de un estudiante se determina según su domicilio. Para obtener más información acerca de los procesos de zonificación y de ingreso a escuelas de las escuelas zonales, use la función de búsqueda de escuelas del sitio web del DOE en: <http://schools.nyc.gov/schoolsearch>.

Si se aprueba esta propuesta, la Nueva Escuela admitiría estudiantes en esos mismos programas de ingreso a través de los mismos métodos de admisión.

Las solicitudes de ingreso a la escuela secundaria debían presentarse hasta el 2 de diciembre de 2011. Si el PEP aprueba esta propuesta el 26 de abril de 2012, los estudiantes que hayan sido asignados a la Long Island City serán asignados a la Nueva Escuela.

Los estudiantes que indicaron la escuela Long Island City en sus solicitudes de ingreso a la escuela secundaria también tienen la oportunidad de presentar una nueva solicitud durante la Ronda 2. Las escuelas con vacantes disponibles, así como algunas nuevas escuelas secundarias designadas para abrir durante el año lectivo 2012-2013, también estarán disponibles para dichos estudiantes en esta ronda. Si un estudiante ya recibió una asignación en la Ronda 1 (ya sea a la Long Island City o a alguna otra escuela), dicha asignación será anulada si el estudiante recibe una asignación de la Ronda 2.

Impacto en el ingreso de los futuros estudiantes de la escuela secundaria – Asignación fuera de término

A fin de prever las futuras necesidades de los estudiantes, el DOE utiliza datos históricos para predecir el volumen y la información demográfica de los estudiantes a quienes deberá atender como consecuencia de una decisión de cierre. Según el Registro Auditado del año lectivo 2011-2012, la escuela Long Island City tiene un total de 730 nuevos estudiantes de noveno grado. Los nuevos estudiantes de noveno grado ingresan a la escuela por dos métodos:

- Proceso de Ingreso a la Escuela Secundaria
- Asignación “fuera de término” (“OTC”, por sus siglas en inglés)

La asignación OTC se refiere al método de inscribir a los estudiantes que necesitan una asignación escolar debido a que no participaron en ningún proceso de ingreso para los grados de ingreso, o a que no se inscribieron en ninguna escuela de la ciudad de Nueva York al comienzo del año lectivo. La mayoría de

dichos estudiantes se encuentran dentro de una de cuatro categorías:

- Nuevos en el sistema escolar de la ciudad de Nueva York; o
- Estudiantes que abandonaron el sistema escolar de la ciudad de Nueva York y han regresado; o
- Estudiantes que buscan transferencias (de acuerdo con las pautas descritas en la Disposición del Canciller A-101);²⁴ o
- Estudiantes que no participaron en el Proceso de Ingreso a la Escuela Secundaria por algún otro motivo.

Cuando un estudiante solicita una asignación OTC, dicha asignación escolar se determinará según sus intereses, su domicilio particular y las escuelas que tienen vacantes disponibles, y, si corresponde, según las pautas de transferencia. El estudiante visita una Oficina de Inscripción de su municipio, donde se reúne con un consejero que analiza las opciones que satisfacen las necesidades del estudiante.

Existe un período de inscripción de alta concurrencia justo antes y durante el inicio del año lectivo, cuando llegan miles de estudiantes. Antes del inicio del período de inscripción de alta concurrencia, se recuerda a las escuelas acerca de la cantidad de estudiantes OTC que pueden esperar. Esta cantidad se basa en el número de inscripciones proyectado para la escuela y en los resultados del proceso de ingreso.

Si la División de Planificación de Carpetas de Trabajos determina que posiblemente se necesiten vacantes adicionales de OTC, se reconsiderará la cantidad de vacantes disponibles, y si el espacio lo permite, se ajustará en aquellas escuelas en las que los métodos de ingreso sean no selectivo limitado, de opción educativa o no selectivo.

Los programas selectivos (aquellos que tienen criterios académicos) que tengan dos años de antecedentes de no cubrir las vacantes a través del Proceso de Ingreso a la Escuela Secundaria se “reclasificarán como no selectivos” para los ingresos OTC, a fin de aumentar la cantidad de opciones que se ofrecen a los estudiantes. Además, se ofrecen escuelas selectivas y por audición, escuelas de transferencia, escuelas internacionales y programas alternativos mediante recomendación.²⁵ De esta manera, el DOE puede ofrecer a cada estudiante en particular la más amplia variedad de opciones en una gran cantidad de escuelas.

La cantidad de escuelas que admiten estudiantes durante el período de inscripción de alta concurrencia ha aumentado de manera constante con el correr del tiempo, lo que significa que los estudiantes que solicitan una asignación escolar durante este período tienen más opciones que anteriormente. En el año escolar 2010-2011, 490 escuelas que atienden a estudiantes de noveno a décimo segundo grado aceptaron estudiantes durante el período de inscripción de alta concurrencia, en comparación con las 388 escuelas de hace cuatro años. Además, en Queens, la cantidad de escuelas que admiten estudiantes durante este período ha aumentado de 63 a 80.

Aunque el DOE no puede predecir la cantidad exacta de estudiantes que solicitarán el ingreso a una escuela secundaria determinada a través del Proceso de Ingreso a la Escuela Secundaria ni la cantidad de estudiantes de asignación OTC, el siguiente análisis utiliza los datos del año lectivo 2011-2012 para estimar las necesidades futuras. El siguiente cuadro proporciona un resumen de la cantidad de estudiantes de 9º grado que entraron a la escuela Long Island City a través de los diferentes métodos de ingreso:

Proceso de Ingreso a la Escuela Secundaria	Asignación fuera de término (OTC)
--	-----------------------------------

²⁴ Conforme a la Disposición del Canciller A-101, los estudiantes tienen "derecho a regresar" a su escuela anterior después de haber sido dados de baja, dentro del plazo de un año calendario a partir de dicha baja y sujeto a la disponibilidad de vacantes. Por lo tanto, es posible que a los estudiantes ajenos a la zona que soliciten una asignación OTC se les permita el ingreso a una escuela zonal.

²⁵ Las escuelas internacionales tienen como finalidad brindar educación de calidad a estudiantes inmigrantes recién llegados, a través de un modelo educativo exclusivo. Las escuelas de transferencia son pequeñas escuelas secundarias, con rigurosas exigencias académicas, que tienen como fin reinsertar a estudiantes que hayan abandonado la escuela o que se hayan rezagado, y que ahora tienen menos créditos que los que se requieren para su edad (estos estudiantes se denominan "estudiantes que hayan excedido la edad para el grado y que no tengan los suficientes créditos para dicho nivel").

9.º grado	595	135
-----------	-----	-----

Además, la escuela Long Island City también admitió a 137 estudiantes de asignación OTC de 10.º a 12.º grado:

	Asignación fuera de término (OTC)
10.º grado ²⁶	70
11.º grado	54
12.º grado	13

De los 595 estudiantes de 9.º grado que ingresaron mediante el proceso de Ingreso a la Escuela Secundaria del año lectivo 2010-2011, un 14% son estudiantes con discapacidades y un 11% son estudiantes ELL. De los 135 estudiantes que ingresaron a través de asignaciones OTC, un 23% son estudiantes ELL.²⁷ El DOE prevé que las asignaciones OTC en la Nueva Escuela serán comparables.

B. Escuelas

Si se aprueba esta propuesta, en el año escolar 2012-2013, una vez que la Long Island City haya cerrado y se haya abierto la Nueva Escuela, habrá aproximadamente un total de entre 3303 y 3353 estudiantes atendidos en el edificio. La utilización prevista del edificio Q452 en ese momento sería de 154% - 156% aproximadamente. Las inscripciones estimadas para todas las organizaciones en el edificio Q452 en un periodo de dos años se muestran en las tablas más abajo.

²⁶ Además de admitir a 70 estudiantes de asignación OTC en el 10.º grado, la Long Island City también admitió a 29 estudiantes de 10.º grado a través del Proceso de Ingreso a la Escuela Secundaria.

²⁷ Estudiantes con discapacidades como un porcentaje de todos los estudiantes de noveno grado de asignación OTC en la Long Island City, según cifras del Registro Auditado del año 2011-2012. Este conteo no incluye a los estudiantes que reciben SETSS ni a los estudiantes que reciben servicios de habla e idioma. Estudiantes ELL como un porcentaje de todos los estudiantes de noveno grado de asignación OTC en la Long Island City, según cifras del Registro Auditado del año 2011-2012.

30Q450

	Inscripción total (Grados 9.º al 12.º)
2011-12 (auditado)	3282
2012-13 (proyectado)	-

Nueva Escuela

	Inscripción total (Grados 9.º al 12.º)
2011-12 (auditado)	-
2012-13 (proyectado)	3265 - 3305

75Q993

	Inscripción total (Grados 9.º al 12.º)
2011-12 (auditado)	41
2012-13 (proyectado)	38-48

Actualmente, el edificio Q452 está superpoblado y no tiene espacio suficiente en conformidad con el Perfil Educativo de la Ciudad (el "Perfil"). No obstante, la escuela maneja esa situación mediante varias estrategias de horario, y la Nueva Escuela podría hacer lo mismo. Además, la Q993@LIC y el programa LYFE tendrían asignado el mismo espacio que tienen actualmente, y por lo tanto no sufrirían ningún impacto. Visite el sitio web del Departamento de Educación de la ciudad de Nueva York para tener acceso al perfil, que rige la asignación y el uso del espacio de las escuelas de la ciudad : <http://schools.nyc.gov/community/planning/default.htm>.

El Perfil establece la cantidad de referencia de salones que deberían asignarse a una escuela, sobre la base de los niveles de los grados atendidos por la escuela y la cantidad de clases por grado. Para las escuelas existentes, el Perfil se aplica al número actual de secciones por grado, suponiendo que el tamaño de la clase permanece constante. El Director Municipal de Planificación Espacial luego confirma el total de la asignación referencial y la asignación de espacio actual durante un recorrido por el edificio, donde el Director es acompañado por un representante de la escuela.

Del 6.º al 12.º grado, el Perfil asume que los estudiantes pasan de una clase a otra, y que los salones de clase deben programarse para su máxima eficacia. El Perfil no requiere que cada maestro tenga su propio salón de clase designado. Los directores deben programar sus escuelas de forma eficiente, a fin que los salones de clase se puedan utilizar para múltiples propósitos durante el transcurso de la jornada escolar.

El Perfil asigna el número de salones referenciales para servicios de apoyo a los estudiantes, salones de recursos y de espacio administrativo según los grados que ofrece una escuela y su inscripción a escala. Todo espacio sobrante después de la asignación de referencia será repartido de manera equitativa entre las escuelas que comparten el edificio. Al determinar una asignación equitativa, el DOE puede considerar factores como los niveles relativos de inscripción y las necesidades de enseñanza y programáticas de las escuelas en ubicación conjunta, así como la ubicación física del espacio extra dentro del edificio.

Como en otras situaciones en las que las escuelas tienen ubicación conjunta, las escuelas necesitarían compartir las salas comunes grandes y especializadas del edificio, como el comedor escolar, el gimnasio y la biblioteca. El Consejo del edificio, formado por los directores de todas las escuelas que comparten el edificio, junto con la Oficina de Planificación Espacial del DOE, serían los encargados de tomar decisiones específicas acerca de la asignación de los espacios compartidos.

Como se indicó anteriormente, se espera que las inscripciones de la Nueva Escuela y del programa del D75 con sede en el edificio se mantengan en los niveles actuales o en niveles cercanos. Por lo tanto, se espera que no haya cambios en las asignaciones de salones en el edificio.

Si se aprueba esta propuesta, la Oficina de Planificación Espacial trabajará junto con el Consejo del Edificio a fin de garantizar una asignación equitativa del espacio en exceso. Al determinar una asignación equitativa, la Oficina de Planificación Espacial puede considerar factores como las inscripciones relativas de las escuelas que comparten el edificio así como las necesidades educativas y programáticas de las escuelas que comparten el edificio, así como la ubicación física del espacio extra dentro del edificio. Además, la Oficina de Planificación Espacial trabajará también con las escuelas en el Q452 a fin de garantizar una transición sin dificultades, si es necesario, de todo salón de clases utilizado actualmente por encima de la asignación de Perfil de la escuela.

Seguridad y protección del edificio

El DOE pone a disposición los siguientes servicios de apoyo en relación a la seguridad y protección de las escuelas:

- Proporcionar "Estándares de mejores prácticas para crear y mantener un ambiente escolar de seguridad y apoyo" como guía de recursos;
- Revisar y controlar datos de incidentes escolares y datos de delitos (en conjunto con el Coordinador de Justicia Penal y el Departamento de Policía de Nueva York);
- Proporcionar asistencia técnica, a través de los directores de seguridad del municipio, cuando se producen incidentes;
- Proporcionar capacitación profesional y apoyo para enlaces de seguridad de la iniciativa Children's First Network (CFN).
- Proporcionar capacitación profesional y equipamiento para los Equipos de respuesta ante emergencias ("BRT", por sus siglas en inglés); y
- Supervisión y certificación anual de los planes de seguridad escolar.

C. Comunidad

El DOE se esfuerza por garantizar que todas las familias tengan acceso a escuelas de alta calidad para atender las necesidades de sus hijos. Esta propuesta busca satisfacer esa meta, al permitir que los estudiantes actualmente inscritos en la escuela Long Island City se beneficien de una nueva escuela cuyo personal haya sido seleccionado de manera rigurosa, y que tenga una nueva misión, una nueva visión y nuevos programas.

El DOE considera que la propuesta de cierre de la escuela Long Island City y su reemplazo por la Nueva Escuela satisface óptimamente las necesidades de la comunidad. Como se indicó anteriormente, con base en las cifras de rendimiento más recientes de la escuela Long Island City, es necesaria una intervención más enérgica a efectos de proporcionar a sus estudiantes la mejor oportunidad de triunfar. Con anterioridad, el DOE buscó apoyar el rendimiento de los estudiantes de la Long Island City mediante la implementación del modelo Transformación. No obstante, con base en las cifras más recientes de rendimiento de la escuela, el DOE llegó a la conclusión de que se requiere de una intervención más rigurosa para mejorar los resultados de los estudiantes. Por lo tanto, al DOE decidió cerrar la escuela y poner en práctica un proceso dirigido a contratar el mejor personal posible para una nueva escuela, y de esa manera mejorar de inmediato la calidad de los maestros. El DOE también decidió implementar nuevos cambios estructurales y programáticos.

El DOE considera que esas intervenciones proporcionarán a los estudiantes el ambiente que necesitan para triunfar, a la vez que reducirán al mínimo las molestias en la comunidad gracias a la preservación del uso actual del edificio en términos de la cantidad de escuelas, los tipos de escuelas y los rangos de grados atendidos.

Impacto en la capacidad de vacantes de las escuelas secundarias de Queens

Las vacantes eliminadas de Queens debido al cierre de la Long Island City serán recuperadas con la apertura de la Nueva Escuela. Como resultado, no se espera que la propuesta de cierre de la Long Island City arroje una pérdida neta de vacantes de escuela intermedia en el edificio Q452 ni en Queens.

Específicamente, en Queens:

- En el año 2011-2012 en curso, hay actualmente un total de 18,036 vacantes disponibles para nuevos estudiantes de noveno grado en las escuelas secundarias de Queens.²⁸
- En este año 2011-2012, hay actualmente un total de 18,299 nuevos estudiantes de noveno grado en las escuelas secundarias de Queens.
- Por lo tanto, hay un déficit de 263 vacantes de nuevos estudiantes de noveno grado en las escuelas secundarias de Queens.

Específicamente, en el edificio Q452:

- Actualmente la escuela Long Island City atiende 730 nuevos estudiantes de noveno grado.
- Se prevé que la apertura propuesta de la Nueva Escuela en el edificio Q452 cree entre 710 y 750 vacantes de noveno grado.
- Eso significa que las vacantes disponibles para los nuevos estudiantes de noveno grado que serán eliminadas debido al cierre de la Long Island City serán recuperadas con la apertura de la Nueva Escuela.

En resumen, no se espera que la aprobación de la propuesta de cierre de la Long Island City arroje una pérdida neta de vacantes en Queens ni en el edificio Q452.

²⁸Las cifras de disponibilidad de vacantes de noveno grado en el año 2012-2013 se basan en la información del Registro Auditado, e incluye tanto las escuelas distritales como las autónomas; las cifras toman en cuenta todas las propuestas aprobadas por el PEP así como las propuestas pendientes de aprobación por parte del PEP (visite: <http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/default.htm>). La capacidad actual de vacantes de noveno grado se basa en las vacantes previstas de noveno grado en el año 2011-2012 para todas las escuelas secundarias distritales (no incluye los programas del Distrito 75 y del Distrito 79); las vacantes previstas para las escuelas que tienen un elemento de admisión zonal se establecen según la cantidad de admisiones nuevas de noveno grado. Las vacantes disponibles para los nuevos estudiantes de noveno grado incluyen la capacidad para estudiantes que hayan ingresado a la escuela a través de los procesos HSAP y OTC. Esta cifra no incluye a los estudiantes aplazados de noveno grado que ingresaron a la escuela secundaria con un grupo anterior de estudiantes de noveno grado.

La Long Island City es una de ocho escuelas secundarias de Queens que se ha propuesto sean cerradas y reemplazadas de inmediato. Cada una de esas escuelas tiene abierta una EIS, que se puede encontrar en el sitio web del DOE, en: <http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2011-2012/April2012Proposals.htm>.

Si se aprueban las ocho propuestas, no habrá ningún déficit neto en la capacidad de vacantes en las escuelas secundarias de Queens.

- Esas ocho escuelas actualmente atienden un total de 4,276 nuevos estudiantes de noveno grado.
- Se prevé que la apertura propuesta de las ocho escuelas secundarias de reemplazo en Queens cree entre 4,256 y 4,296 vacantes disponibles para nuevos estudiantes de noveno grado.
- Eso significa que las vacantes de secundaria eliminadas en Queens debido al cierre de esas ocho escuelas serán recuperadas con la apertura de las ocho escuelas de reemplazo correspondientes.

En resumen, no se espera que la aprobación de estas propuestas arroje una pérdida neta de vacantes en Queens.

Además, el DOE ha propuesto otros cambios en las escuelas secundarias de Queens en los años 2012-2013 y 2013-2014, que también tendrán un efecto en la capacidad de vacantes de las escuelas secundarias del municipio. Dichos cambios incluyen la continuación de la incorporación paulatina de dos escuelas secundarias existentes que atenderán los grados de secundaria, y dos nuevos proyectos de construcción que están planificados para los Distritos 27 y 30.

Dichos cambios se explican en más detalle en la tabla a continuación:

Cambios propuestos para las escuelas secundarias de Queens

DBN	Nombre de la escuela	Edificio	Impacto en la cantidad de vacantes de 9.º grado en el año 2012-2013	Impacto en la cantidad de vacantes de 9.º grado en el año 2013-2014	Método de ingreso
Expansiones de grados de escuela secundaria					
28Q167	Metropolitan Expeditionary Learning School	Q686	108		No selectivo limitado
29Q327	Eagle Academy for Young Men III ²⁹	Q633		81	No selectivo limitado
Escuelas nuevas propuestas para abrir en edificios nuevos					
30QTBD	Por confirmar	Q404		81-108	Por confirmar
27QTBD	Por confirmar	Q636		81-108	Por confirmar
Cambio propuesto total en la capacidad de vacantes de 9.º grado			108	243-297	

Habrán 108 vacantes adicionales en Queens para nuevos estudiantes de noveno grado en el año lectivo 2012-2013, y entre 243 y 297 vacantes adicionales en el año lectivo 2013-2014.

En el año 2012-2013:

²⁹ El DOE prevé que publicará una propuesta para trasladar la escuela Eagle Academy III actualmente en el edificio Q059 al edificio Q633 en el año lectivo 2012-2013, propuesta que se someterá a votación en el PEP el 26 de abril de 2012.

- Habrá un total de 18,144 vacantes disponibles para nuevos estudiantes de noveno grado en las escuelas secundarias de Queens.
- Con base en las tendencias históricas, el DOE prevé que el nivel de inscripción de nuevos estudiantes de noveno grado en el año 2012-2013 será aproximadamente igual a la cifra actual, que es de 18,299.
- Por lo tanto, se reducirá el déficit actual de vacantes en Queens para nuevos estudiantes de noveno grado, pero todavía será de 155 vacantes.

En el año 2013-2014:

- Habrá un total de entre 18,279 y 18,333 vacantes disponibles para nuevos estudiantes de noveno grado en las escuelas secundarias de Queens.
- Con base en las tendencias históricas, el DOE prevé que el nivel de inscripción de nuevos estudiantes de noveno grado en el año 2012-2013 será aproximadamente igual a la cifra actual, que es de 18,299.
- Por lo tanto, se reducirá o potencialmente se eliminará el déficit actual de vacantes en las escuelas secundarias de Queens para nuevos estudiantes de noveno grado. El resultado neto estará entre un déficit de 20 vacantes y un exceso de 34 vacantes.

Anualmente, se publica información detallada sobre todas las escuelas secundarias de la ciudad y sobre el Proceso de Ingreso a la Escuela Secundaria en el Directorio de Escuelas Secundarias de la ciudad, disponible en formato impreso en las escuelas intermedias del DOE y en las Oficinas de Inscripción del municipio, y en forma de archivo digital en el sitio web del DOE, en:

<http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/High/Programs>.

Impacto en la capacidad de vacantes de los programas CTE en Queens

No habrá cambios en la cantidad de vacantes de los programas CTE como resultado de la aprobación de esta propuesta. La Nueva Escuela planea ofrecer los mismos programas CTE ofrecidos anteriormente en la Long Island City. Como resultado, la aprobación de esta propuesta no afecta las vacantes de los programas CTE en Queens.

Para ver las descripciones de las propuestas aprobadas y pendientes que afectan las vacantes CTE en Queens, visite: <http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/default.htm>. Además, como se mencionó anteriormente, en el apéndice se puede encontrar la lista de las escuelas de la ciudad que también ofrecen programas CTE en las mismas especializaciones vocacionales y tecnológicas de la escuela Long Island City.

El Directorio de Escuelas Secundarias de la Ciudad de Nueva York incluye una lista completa de las escuelas secundarias de la ciudad con información más detallada y se encuentra disponible en formato impreso en las escuelas intermedias del DOE y en las Oficinas de Inscripción del municipio, y en forma de archivo digital en el sitio web del DOE, en

<http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/High/Directory/default.htm>.

No se prevé que la aprobación de esta propuesta afecte la capacidad de los miembros y de las organizaciones de la comunidad de obtener permisos de uso del edificio escolar en el Q452. No se espera que la aprobación de esta propuesta afecte la accesibilidad programática total del edificio Q452.

III. Información sobre inscripción, admisiones y rendimiento escolar

Long Island City

Datos sobre ingresos

**DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DE LA CIUDAD DE NUEVA YORK • 52 CHAMBERS STREET •
NEW YORK, NY 10007 • WWW.NYC.GOV/SCHOOLS**

Ingresos actuales	De 9.º a 12.º grado: Proceso de Ingreso a la Escuela Secundaria Métodos de ingreso: no selectivo, zonal
Ingresos después del cierre propuesto de la Long Island City	N/D

Datos sobre inscripciones

	Inscripción total
2011-12 (auditado)	3,282
2012-13 (proyectado)	-

Datos demográficos

Porcentaje de estudiantes que reciben servicios de ICT o SC³⁰	11%
Porcentaje de estudiantes con programas de educación individualizados³¹	14%
Porcentaje de estudiantes que aprenden inglés³²	14%
Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido.³³	69%

Datos sobre rendimiento escolar

Long Island City High School	2008-2009	2009-2010	2010-2011
<i>Rendimiento y progreso de la escuela</i>			
Calificación general en el Informe de Progreso	B	C	C
Puntaje de la Revisión de Calidad ³⁴		P	P
<i>Componentes claves de rendimiento y progreso</i>			
% de estudiantes con más de 10 créditos acumulados en el año 1	74%	77%	78%
Índice de graduación de 4 años	56%	60%	66%
Índice de graduación de 6 años	63%	67%	68%
% de estudiantes que se gradúan con un diploma Regents	50%	53%	59%
Índice de asistencia	80%	80%	81%
<i>Estado de rendición de cuentas estatal</i>	Reestructuración (avanzada) integral		

³⁰ Estudiantes que reciben servicios de ICT y SC, según el porcentaje total de estudiantes del Registro de Auditorías 2011-2012.

³¹ Porcentaje de estudiantes con IEP respecto del total de estudiantes del registro de auditoría del año lectivo 2011-2012.

³² Porcentaje de estudiantes ELL en relación al total de estudiantes del Registro Auditado del año 2011-2012.

³³ Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para el almuerzo gratuito o a precio reducido conforme al Memorando de asignación de escuelas No. 8, año fiscal 2012, 5 de julio de 2011

³⁴ Las Revisiones de Calidad califican a las escuelas según la siguiente escala de cuatro puntos: “Subdesarrollada” (la calificación más baja posible), “En desarrollo”, “Competente” y “Bien desarrollada” (la calificación más alta posible). Para obtener más información acerca de las revisiones de calidad, por favor visite el sitio web del DOE, en:

<http://schools.nyc.gov/Accountability/tools/review>.

para el año lectivo 2010-2011³⁵

75Q993

Datos sobre ingresos

Ingresos actuales	Proceso de asignación del Distrito 75
Ingresos después del cierre propuesto de la Long Island City	Proceso de asignación del Distrito 75

Datos sobre inscripciones

	Inscripción total
2011-12 (auditado)	41
2012-13 (proyectado)	38-48

Datos demográficos³⁶

Porcentaje de estudiantes que reciben servicios de ICT o SC	100%
Porcentaje de estudiantes con programas de educación individualizados	97%
Porcentaje de estudiantes que aprenden inglés	23%
Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido.	68%

Datos sobre rendimiento escolar

La escuela no recibe un informe de progreso.

Nueva Escuela

Datos sobre ingresos

Ingresos actuales	N/D
Ingresos después del cierre propuesto de la Long Island City High School	De 9.º a 12.º grado: Proceso de Ingreso a la Escuela Secundaria Métodos de ingreso: no selectivo, zonal

Datos sobre inscripciones

Nueva Escuela	Inscripción total
2011-12 (auditado)	-
2012-13 (proyectado)	3,265-3,305

³⁵ <http://www.p12.nysed.gov/irs/accountability/>

³⁶ Los datos demográficos de la escuela P.S. Q993 no son específicos del edificio Q452 y reflejan la inscripción en su conjunto.

Datos demográficos³⁷

Porcentaje de estudiantes que reciben servicios de ICT o SC	11%
Porcentaje de estudiantes con programas de educación individualizados	14%
Porcentaje de estudiantes que aprenden inglés	14%
Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido. ³⁸	69%

Datos sobre rendimiento escolar

La Nueva Escuela aún no tiene estudiantes inscritos. Por lo tanto, no hay datos de rendimiento de la escuela.

IV. Costos y ahorros iniciales

Si se aprueba esta propuesta, luego de la implementación del cierre de la Long Island City y de la apertura de la Nueva Escuela, el DOE dejará de asignar fondos a la Long Island City y los asignará en cambio a la Nueva Escuela.

A la Nueva Escuela se le asignará un monto fijo por escuela de \$15,000 durante su primer año. Todas las escuelas reciben aproximadamente \$225,000 en asignaciones anuales fijas de la fundación Financiación justa para los estudiantes (“FSF”, por sus siglas en inglés) para financiar los costos administrativos, y una asignación adicional de \$50,000 como fondos complementarios de la organización Los Niños Primero.

Se estima que la FSF para la Nueva Escuela durante su primer año sea de \$13,737,390 - \$13,905,688. En esta estimación, no se tienen en cuenta el rendimiento estudiantil ni las asignaciones basadas en las necesidades, ya que no se pueden predecir las necesidades ni el rendimiento de los estudiantes que ingresan. Todo el dinero asignado a través de la FSF puede ser utilizado a criterio del director. Todos los montos en dólares se basan en las asignaciones del año fiscal 2012, y están sujetos a variaciones de acuerdo con los ajustes en el presupuesto operativo general del DOE.

No se espera que esta propuesta imponga ningún costo sobre las otras escuelas ubicadas en el edificio.

Como se indicó anteriormente, al comienzo de este año lectivo la escuela Long Island City recibía subvenciones SIG federales complementarias de apoyo a la implementación del modelo federal Transformación. La escuela iba a recibir \$1,550,000 este año lectivo, como fondos del modelo Transformación. Aunque la escuela cumplió en los demás aspectos con los cambios requeridos por el modelo, su elegibilidad para esos fondos según lo estipulado por el modelo estaba y está condicionada a la implementación de un nuevo sistema de evaluación de los maestros. Cuando el DOE y la UFT no lograron llegar a un acuerdo para la fecha límite del 1º de enero de 2012, el SED suspendió las subvenciones SIG a todas las escuelas de la ciudad intervenidas mediante los modelos Transformación y Reinicio, incluyendo a la Long Island City. Aunque ambas partes han hecho avances en sus negociaciones, hasta ahora no ha habido un acuerdo respecto a un sistema aceptable de evaluación de los maestros. Como resultado, la Long Island City no recibe actualmente subvenciones SIG, y no puede recibirlas hasta que no se alcance un acuerdo.

³⁷ Los datos demográficos indicados para la Nueva Escuela son los previstos con base en la población estudiantil actual de la Long Island City High School; los datos demográficos reales podrían ser distintos.

³⁸ Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para el almuerzo gratuito o a precio reducido conforme al Memorando de asignación de escuelas No. 8, año fiscal 2012, 5 de julio de 2011

A diferencia de los modelos Transformación y Reinicio, el modelo Turnaround no requiere de un acuerdo respecto a las evaluaciones de los maestros. Bajo el modelo Turnaround, las escuelas hacen cambios programáticos comparables a los requeridos por los modelos Transformación e Inicio, y también reemplazan al menos el 50%³⁹ del personal docente después de utilizar competencias basadas en la escuela para la medición de la eficacia de dicho personal. De ese modo, si el proceso de contratación en la Nueva Escuela de miembros del personal docente de la escuela cerrada da como resultado un nivel de rotación del personal que sea aceptable en conformidad con los estatutos del programa SIG, la Nueva Escuela será elegible para subvenciones SIG. Además, debido a la compatibilidad entre algunas secciones de los modelos Turnaround, Transformación y Reinicio que no están relacionadas con la rotación del personal, la Nueva Escuela también preservará su elegibilidad para las subvenciones SIG bajo el modelo Transformación, en caso de que el DOE y la UFT lleguen a un acuerdo respecto a las evaluaciones de los maestros. Bajo esta propuesta, la Nueva Escuela podría ser elegible para subvenciones SIG en conformidad con lo estipulado en el modelo Turnaround (si la Nueva Escuela satisface los requerimientos de personal antes descritos) o con lo estipulado en el modelo Transformación (si se alcanza un acuerdo entre el DOE y la UFT), y de esa manera se maximizan las oportunidades de la escuela de recibir subvenciones SIG.

El DOE presentará una solicitud al SED de otorgamiento de subvenciones SIG a la Nueva Escuela, en conformidad con lo estipulado en el modelo correspondiente. En esa solicitud, el DOE también pedirá que el SED restituya la subvención SIG a la Long Island City por el resto del año en curso, y que proporcione fondos a la Nueva Escuela en el año siguiente del subsidio. No obstante, el DOE tiene planeado ir adelante con esta propuesta aunque ni la escuela Long Island City ni la Nueva Escuela se hagan elegibles para la subvención SIG bajo alguno de los modelos Transformación y Turnaround.

Los maestros actuales de la escuela Long Island City que no sean contratados por la Nueva Escuela continuarán en exceso.

Excepto los despidos que involucran a todo el sistema, los maestros afectados serán elegibles para solicitar otros puestos en la ciudad, y todo maestro que no encontrara un puesto permanente sería ubicado en la reserva para maestros ausentes (“ATR”, por sus siglas en inglés), lo que significa que continuará recibiendo su salario mientras actúe como maestro sustituto en otras escuelas de la ciudad. Eso no representa un costo ni un ahorro para la Nueva Escuela, pero podría aumentar los costos generales de la Reserva para Maestros Ausentes para el DOE.

No se espera que la aprobación de esta propuesta imponga ningún costo ni afecte los fondos ni las subvenciones de las escuelas en ubicación conjunta.

V. Efecto en las necesidades del personal y en los costos de la enseñanza, la administración, el transporte y demás servicios de apoyo

A. Necesidades de personal

Si se aprueba esta propuesta, todos los maestros y el personal administrativo y no pedagógico de la Long Island City serán despedidos en el cierre.⁴⁰ Ese proceso se producirá al final del año lectivo 2011-2012.

³⁹ Los lineamientos federales sugieren que los maestros contratados durante la implementación inicial de las subvenciones podrían formar parte del requerimiento de rotación del 50%. El DOE está a la espera de lineamientos del SED respecto a si el SED permitiría que los maestros recientemente contratados se tomen en cuenta en lo relativo al requerimiento de rotación del personal.

⁴⁰ Los despidos de personal se producen cuando una escuela requiere menos puestos que la cantidad de personal existente en el momento en el área de licencia o puesto de trabajo.

En el caso de los maestros, las escuelas nuevas siguen el proceso de contratación conforme a los procedimientos establecidos en el acuerdo colectivo de trabajo entre el DOE y la UFT. Todas las nuevas escuelas del distrito que inicien actividades en sedes donde una escuela existente esté retirando paulatinamente la prestación de sus servicios o esté cerrando deben cumplir con el Artículo 18-D del contrato de la UFT. Según el artículo 18-D, si una cantidad suficiente del personal desplazado proveniente de la escuela Long Island City presenta solicitudes de empleo, se debe seleccionar al menos el 50% de los cargos pedagógicos de la Nueva Escuela entre los postulantes de mayor experiencia y adecuadamente acreditados de la escuela Long Island City que cumplan con los requisitos de la nueva escuela. Los puestos de consejero vocacional, especialista en laboratorio, secretaria escolar y los de paraprofesionales también están sujetos al artículo 18-D.

En la Nueva Escuela, las decisiones de contratación de todos los maestros, ya sea las relativas a los maestros actuales de la Long Island City o de otros maestros, se harán con base en competencias a fin de medir la eficacia del personal, según lo determine el liderazgo de la Nueva Escuela. Será prioritario que la dotación del personal de la Nueva Escuela se haga con los mejores maestros disponibles. El personal será seleccionado por un Comité de Personal que generalmente consiste de dos delegados sindicales nombrados por el presidente de la UFT, dos representantes nombrados por el Canciller o por el Superintendente, y el Director. Los maestros actuales de la escuela Long Island City que no sean contratados por la Nueva Escuela continuarán en exceso.

Excepto los despidos que involucran a todo el sistema, los maestros afectados serán elegibles para solicitar otros puestos en la ciudad, y todo maestro que no encontrara un puesto permanente sería ubicado en la reserva para maestros ausentes (“ATR”, por sus siglas en inglés), lo que significa que continuará recibiendo su salario mientras actúe como maestro sustituto en otras escuelas de la ciudad.

Si se aprueba, esta propuesta no afectará las necesidades de personal de las otras organizaciones escolares presentes en el edificio.

B. Costo de enseñanza

Se proveerán fondos conforme a los niveles de inscripción, lo que permitirá a la Nueva Escuela atender las necesidades educativas de toda su población estudiantil. De este modo se entregan los fondos a todas las escuelas de la ciudad, y los presupuestos naturalmente aumentan o disminuyen de acuerdo a la fluctuación de la inscripción de un año a otro.

Todos los fondos de los presupuestos escolares se asignan por estudiante. Los presupuestos operativos básicos de la Long Island City y del programa del D75 son determinados por la misma asignación per cápita de FSF que se utiliza en todas las escuelas públicas de los Distritos de la Ciudad de Nueva York. Cada estudiante recibe una asignación, en base a su nivel de grado. Las asignaciones de la FSF están sujetas a variaciones, pero para el año lectivo 2011-2012, la base de las asignaciones por estudiante para las escuelas secundarias es de \$4,207.47.

Además, la FSF otorga asignaciones suplementarias por alumno para los estudiantes que tengan necesidades adicionales y en consecuencia, su educación sea más costosa. Por ejemplo, durante el año lectivo 2011-2012, las escuelas secundarias recibieron \$2,043.69 dólares adicionales por cada ELL que inscribieron. Al nivel de las escuelas secundarias, los fondos complementarios también son otorgados a cada estudiante que requiera servicios de educación especial, o cuyo rendimiento sea inferior al nivel del grado al momento de la inscripción. En lo que respecta a los estudiantes que pertenecen a más de una de estas categorías, las escuelas reciben fondos complementarios para satisfacer todas esas necesidades.

Si bien las escuelas reciben apoyo suplementario para estudiantes con discapacidades a través de la FSF, eso sólo representa una parte de los fondos proporcionados para apoyar a dichos estudiantes. Las escuelas reciben un presupuesto para atender las necesidades de sus estudiantes con discapacidades, según lo definen los IEP. Si se aprueba esta propuesta, se proveerán fondos para atender las necesidades de todos los estudiantes con discapacidades de la Nueva Escuela, en conformidad con sus programas IEP.

El sistema FSF cubre los gastos educativos básicos, y los fondos pueden usarse, a discreción de la escuela, para contratar personal, comprar suministros y materiales, e implementar programas educativos. A medida que crezca el número de estudiantes inscritos, el presupuesto general se incrementará proporcionalmente, permitiendo que la escuela atienda las necesidades de su mayor población de estudiantes. De igual forma, si el número total de estudiantes inscritos disminuye, el presupuesto se reducirá proporcionalmente, dado que la escuela necesitará menos materiales y posiblemente, menos personal.

Como en el caso de las demás escuelas de la ciudad, la Nueva Escuela podría recibir fondos adicionales “por categoría” sobre la base de las características y de las necesidades de los estudiantes. Por ejemplo, los fondos federales para Título I se entregan a las escuelas sobre la base de la proporción de estudiantes de escasos recursos que inscriben. La Long Island City actualmente cumple con los requisitos para recibir fondos de Título I. Dado que se espera que la Nueva Escuela atienda a la misma población que atiende la Long Island City, con aproximadamente los mismos niveles de inscripción, el DOE prevé que si se aprueba esta propuesta, la Nueva Escuela recibirá aproximadamente los mismos fondos de Título I que recibe la Long Island City.

Además, las escuelas que cuentan con programas de CTE aprobados reciben fondos relacionados con la Ley de Educación Vocacional y Técnica Carl D. Perkins (“VTEA”, por sus siglas en inglés). Los fondos federales del VTEA se utilizan para mejorar los programas de educación vocacional y técnica diseñados para preparar a los estudiantes para que trabajen en carreras desafiantes de alta demanda y altos salarios. Actualmente todos los programas, aprobados o no aprobados aún, son elegibles para dichos fondos. Después de junio de 2012, sólo los programas aprobados oficialmente serán elegibles para recibir estos fondos. Si se aprueba esta propuesta, la Nueva Escuela podrá solicitar la aprobación estatal de sus especializaciones vocacionales CTE, y si esos programas fueran aprobados, la Nueva Escuela sería elegible para el financiamiento VTEA. El monto del financiamiento VTEA varía todos los años según el nivel de inscripción.

Como se mencionó, la Long Island City participa actualmente en el programa federal de Pequeñas Comunidades de Aprendizaje (“SLC”, por sus siglas en inglés), a través del cual la escuela recibe fondos de subsidio para la implementación de la SLC y actividades enfocadas a mejorar el rendimiento estudiantil en las grandes escuelas secundarias públicas. El subsidio de la Long Island City fue otorgado hasta junio de 2015, pero debido a los recortes ordenados por el Congreso, el período de aplicación ahora finaliza en junio de 2013 con posibilidad de un pequeño subsidio adicional hasta junio de 2013. El Departamento de Educación de Estados Unidos ya no otorga nuevos subsidios SLC. Si se aprueba esta propuesta, los fondos SLC existentes de la escuela no se verán afectados.

Tenga en cuenta que los fondos per cápita aumentados o reducidos asignados a la escuela como resultado de la aprobación de esta propuesta no representan costos netos ni adicionales del sistema. Todos los montos en dólares se basan en las asignaciones del año fiscal 2012, y están sujetos a variación anual, de acuerdo con los ajustes en el presupuesto operativo general del DOE.

C. Administración

Todas las personas que ocupan los puestos de supervisores y/o administradores escolares asignados a la escuela Long Island City serán despedidas cuando la escuela cierre, si se aprueba esta propuesta. Como antes, todos los despidos se llevarán a cabo conforme a los contratos laborales existentes.

Los puestos administrativos de la Nueva Escuela se ocuparán en conformidad con el proceso establecido en la Regulación del Canciller C-30. El resultado de dicho proceso podría ser que la Nueva Escuela tenga un director distinto y vicedirectores distintos de los de la Long Island City.

Si se aprueba, esta propuesta no afectará la administración de las otras organizaciones en el edificio Q452.

D. Transporte

Si se aprueba esta propuesta, se mantendrá el servicio de transporte en conformidad con la Disposición del Canciller A-801: <http://schools.nyc.gov/NR/rdonlyres/21A1B11A-886B-4F74-9546-E875EE82A14C/40303/A801.pdf>. No habrá cambios en el servicio actual de transporte de ninguna de las otras organizaciones en el edificio Q452 como resultado de la aprobación de esta propuesta.

E. Otros servicios de apoyo

La prestación de determinados servicios de apoyo se describe más arriba. Si se aprueba esta propuesta, se seguirá ofreciendo los otros servicios de apoyo conforme a la política de la ciudad. No se espera que esta propuesta repercuta sobre los servicios de apoyo de las otras organizaciones ubicadas en el edificio Q452.

VI. Información sobre el edificio

Edificio	Q452	
Tipo de edificio	Escuela secundaria	
Año de construcción	1995	
Calificación general en la encuesta de evaluación BCAS	2.34	
Utilización prevista del edificio para el año lectivo 2010-2011	166%	
Capacidad prevista del edificio para el año lectivo 2010-2011	2147	
Costos de mantenimiento del año fiscal 2011	Mano de obra	\$53,736
	Materiales	\$7,595
	Mantenimiento y contratos de reparaciones	\$180,062
	Contratos de servicios	\$35,490
	Costos de operaciones de conserjería: materiales	\$24,951
	Costos de operaciones de conserjería: asignación para conserjería	\$652,104
Costos de energía del año fiscal 2011	Electricidad	\$817,541
	Gas	\$13,088
	Combustible⁴¹	\$290,000
Proyectos terminados durante el año lectivo actual o anterior	No se identificaron proyectos	

⁴¹ La información de combustible no está disponible. La cifra es un cálculo estimado basado en los costos promedios de edificios de tamaño similar.

Proyectos propuestos en el plan de capital	Conectividad de los salones de clase, instalación de cámaras de seguridad IP. Sistemas de comunicación con teléfonos/intercomunicadores nuevos/modernizados
Accesibilidad del edificio	Completamente accesible programáticamente
Atributos del edificio	Salones de arte, salón de actos, comedor, salones de computación, gimnasio, biblioteca, enfermería y laboratorios de ciencias

APÉNDICE K

Especialización Vocacional y Tecnológica CTE: Artes culinarias

DBN	Municipio	Nombre de la escuela	Dirección	Inscripción 2011-2012	Capacidad de la organización 2010-2011	Utilización de la organización 2011-2012	Calificación en el Informe de Progreso 2010-2011	% ES	% ELL	Nombre del programa	Método de ingreso
02M288	Manhattan	Food and Finance High School	525 WEST 50TH STREET	431	603	71%	A	17%	2%	Food and Finance High School	No selectivo limitado
11X455	Bronx	Harry S Truman High School	750 BAYCHESTER AVENUE	1675	2902	58%	B	15%	10%	Artes culinarias	Opción educativa
13K605	Brooklyn	George Westinghouse Career and Technical Education High School	105 JOHNSON STREET	905	1380	66%	D	12%	2%	Artes culinarias	Opción educativa
21K620	Brooklyn	William E. Grady Career and Technical Education High School	25 BRIGHTON 4TH ROAD	912	1454	63%	B	18%	3%	Artes culinarias	Opción educativa
27Q400	Queens	August Martin High School	156-10 BAISLEY BOULEVARD	985	1776	55%	D	12%	4%	Culinary Arts Academy	No selectivo limitado
31R445	Staten Island	Port Richmond High School	85 ST JOSEPHS AVENUE	2032	2093	97%	C	13%	6%	Artes culinarias	No selectivo limitado

APÉNDICE

Especialización Vocacional y Tecnológica CTE: Humanidades e interdisciplinaria

DBN	Municipio	Nombre de la escuela	Dirección	Inscripción 2011-2012	Capacidad de la organización 2010-2011	Utilización de la organización 2011-2012	Calificación en el Informe de Progreso 2010-2011	% ES	% ELL	Nombre del programa	Método de ingreso
24Q267	Queens	High School of Applied Communication	30-20 THOMSON AVENUE	378	333	114%	A	8%	11%	High School of Applied Communication	No selectivo limitado
24Q293	Queens	Civic Leadership Academy	45-10 94TH STREET	442	504	88%	N/D	10%	9%	Civic Leadership Academy	No selectivo limitado
24Q296	Queens	Pan American International High School	45-10 94TH STREET	363	476	76%	D	0%	92%	Pan American International High School	Selectivo: Idioma
24Q299	Queens	Bard High School Early College II	30-20 THOMSON AVENUE	630	625	101%	A	0%	0%	Bard High School Early College Queens	Selectivo
24Q520	Queens	Middle College High School at LaGuardia Community College	45-35 VAN DAM STREET	497	516	96%	C	8%	0%	Middle College High School at LaGuardia Community College	Selectivo

APÉNDICE

Especialización Vocacional y Tecnológica CTE: Humanidades e interdisciplinaria

24Q530	Queens	International High School at LaGuardia Community College	31-10 THOMSON AVENUE	492	289	170%	A	0%	77%	International High School at LaGuardia Community College	Selectivo: Idioma
24Q560	Queens	Robert F. Wagner, Jr. Secondary School for Arts and Technology	47-07 30 PLACE	592	601	99%	C	8%	4%	Arte y tecnología para nuevos estudiantes	Opción educativa
24Q585	Queens	Maspeth High School	91-30 METROPOLITAN AVENUE	248	397	N/D	N/D	8%	5%	Maspeth High School	No selectivo limitado
25Q252	Queens	The Queens School of Inquiry	158-40 76 ROAD	587	431	136%	N/D	6%	3%	Queens School of Inquiry	Selectivo

APÉNDICE

Especialización Vocacional y Tecnológica CTE: Humanidades e interdisciplinaria

25Q263	Queens	Flushing International High School	144-80 BARCLAY AVENUE	417	445	94%	B	0%	89%	Flushing International High School	Selectivo: Idioma
25Q281	Queens	East-West School of International Studies	46-21 COLDEN STREET	607	558	109%	B	7%	14%	East-West School of International Studies	No selectivo limitado
25Q525	Queens	Townsend Harris High School	149-11 MELBOURNE AVENUE	1140	906	126%	A	0%	0%	Académico intensivo de humanidaes	Selectivo

APÉNDICE

Especialización Vocacional y Tecnológica CTE: Humanidades e interdisciplinaria

25Q670	Queens	Robert F. Kennedy Community High School	75-40 PARSONS BOULEVARD	718	515	139%	C	8%	8%	Servicios comunitarios y aprendizaje	Opción educativa
26Q430	Queens	Francis Lewis High School	58-20 UTOPIA PARKWAY	4133	2358	175%	A	10%	13%	Sabios universitarios	Selectivo
26Q495	Queens	Bayside High School	32-24 CORP KENNEDY STREET	3278	2235	147%	A	10%	6%	Investigación en humanidades e historia	Selectivo

APÉNDICE

Especialización Vocacional y Tecnológica CTE: Humanidades e interdisciplinaria

27Q260	Queens	Frederick Douglass Academy VI High School	8-21 BAY 25 STREET	419	475	88%	C	10%	4%	Frederick Douglass Academy VI High School	No selectivo limitado
27Q262	Queens	Channel View School for Research	100-00 BEACH CHANNEL DRIVE	634	927	68%	A	8%	1%	Channel View School for Research	No selectivo limitado
27Q323	Queens	Scholars' Academy	320 BEACH 104TH STREET	1062	1122	95%	A	0%	0%	Scholars' Academy	Selectivo

APÉNDICE

Especialización Vocacional y Tecnológica CTE: Humanidades e interdisciplinaria

27Q324	Queens	ROCKAWAY PARK HIGH SCHOOL FOR ENVIRONMENTAL SUSTAINABILITY	100-00 BEACH CHANNEL DRIVE	199	153	130%	N/D	12%	8%	Rockaway Park High School for Environmental Sustainability	No selectivo limitado
27Q351	Queens	Rockaway Collegiate High School	100-00 BEACH CHANNEL DRIVE	93	64	N/D	N/D	18%	9%	Rockaway Collegiate High School	No selectivo limitado
27Q475	Queens	Richmond Hill High School	89 -30 114 STREET	2504	2211	113%	D	9%	17%	Academia de opciones	Opción educativa

APÉNDICE

Especialización Vocacional y Tecnológica CTE: Humanidades e interdisciplinaria

27Q480	Queens	John Adams High School	101-01 ROCKAWAY BOULEVARD	3236	2773	117%	C	9%	17%	Instituto de leyes y estudios internacionales	Opción educativa
28Q167	Queens	METROPOLITAN EXPEDITIONARY LEARNING SCHOOL	91-30 METROPOLITAN AVENUE	342	811	42%	N/D	12%	2%	Escuela de aprendizaje expedicionario metropolitano	No selectivo limitado
28Q284	Queens	York Early College Academy	108 -35 167 STREET	489	478	102%	N/D	6%	0%	York Early College Academy	Selectivo

APÉNDICE

Especialización Vocacional y Tecnológica CTE: Humanidades e interdisciplinaria

28Q310	Queens	Queens Collegiate: A College Board School	167-01 GOTHIC DRIVE	522	242	216%	N/D	6%	8%	Queens Collegiate: A College Board School	No selectivo limitado
28Q325	Queens	HILLSIDE ARTS & LETTERS ACADEMY	167-01 GOTHIC DRIVE	199	133	150%	N/D	11%	13%	Academia Hillside de artes y letras	No selectivo limitado
28Q328	Queens	HIGH SCHOOL FOR COMMUNITY LEADERSHIP	167-01 GOTHIC DRIVE	169	107	158%	N/D	7%	27%	High School for Community Leadership	No selectivo limitado

APÉNDICE

Especialización Vocacional y Tecnológica CTE: Humanidades e interdisciplinaria

28Q505	Queens	Hillcrest High School	160-05 HIGHLAND AVENUE	3039	2704	112%	A	6%	15%	Escuela para las humanidades, las artes y las letras	Selectivo
28Q896	Queens	Young Women's Leadership School, Queens	150-91 87 ROAD	508	483	105%	C	0%	3%	Escuela de liderazgo para mujeres jóvenes, Queens	Selectivo
29Q259	Queens	Pathways College Preparatory School: A College Board School	109 -89 204 STREET	546	589	93%	B	11%	2%	Escuela preparatoria Pathways College, una escuela College Board	No selectivo limitado

APÉNDICE

Especialización Vocacional y Tecnológica CTE: Humanidades e interdisciplinaria

29Q265	Queens	Excelsior Preparatory High School	143-10 SPRINGFIELD BOULEVARD	428	561	76%	B	14%	2%	Secundaria preparatoria Excelsior	No selectivo limitado
29Q326	Queens	CAMBRIA HEIGHTS ACADEMY	188-04 91st Avenue	144	333	43%	N/D	11%	2%	Academia Cambria Heights	No selectivo limitado
30Q286	Queens	Young Women's Leadership School, Astoria	23-15 NEWTOWN AVENUE	495	550	90%	N/D	3%	5%	Escuela de liderazgo para mujeres jóvenes, Astoria	Selectivo

APÉNDICE

Especialización Vocacional y Tecnológica CTE: Humanidades e interdisciplinaria

30Q555	Queens	Newcomers High School	28-01 41 AVENUE	903	896	101%	A	0%	93%	Secundaria Newcomers	Selectivo: Idioma
30Q575	Queens	Academy of American Studies	28-04 41 AVENUE	702	458	N/D	B	5%	6%	Academia de estudios estadounidenses	Opción educativa
30Q575	Queens	Academy of American Studies	28-04 41 AVENUE	702	458	N/D	B	5%	6%	Académico intensivo de humanidaes	Selectivo
30Q580	Queens	Baccalaureate School for Global Education	34-12 36 AVENUE	440	397	111%	B	0%	0%	Programa de diplomado de bachillerato internacional	Selectivo

APÉNDICE

Área de interés: Artes escénicas

DBN	Municipio	Nombre de la escuela	Dirección	Inscripción 2011-2012	Capacidad de la organización 2010-2011	Utilización de la organización 2011-2012	Calificación en el Informe de Progreso 2010-2011	% ES	% ELL	Nombre del programa	Método de ingreso
26Q415	Queens	Benjamin N. Cardozo High School	57-00 223RD STREET	3904	2674	146%	B	7%	6%	Danza escénica	Audición
26Q495	Queens	Bayside High School	32-24 CORP KENNEDY STREET	3278	2235	147%	A	10%	6%	Música: Interpretación y producción	Audición
28Q440	Queens	Forest Hills High School	67-01 110 STREET	3798	2023	188%	A	8%	9%	Academia de arte dramático	Audición
28Q440	Queens	Forest Hills High School	67-01 110 STREET	3798	2023	188%	A	8%	9%	Academia de música instrumental/ artes escénicas	Audición
28Q505	Queens	Hillcrest High School	160-05 HIGHLAND AVENUE	3039	2704	112%	A	6%	15%	Artes teatrales	Audición
29Q498	Queens	Humanities & Arts Magnet High School	207- 01 116TH AVENUE	474	464	102%	B	9%	4%	Instituto de las artes escénicas y de medios	Opción educativa
30Q501	Queens	Frank Sinatra School of the Arts High School	35-12 35TH AVENUE	756	746	101%	B	0%	0%	Música instrumental	Audición

APÉNDICE

Área de interés: Artes escénicas

30Q501	Queens	Frank Sinatra School of the Arts High School	35-12 35TH AVENUE	756	746	101%	B	0%	0%	Música vocal	Audición
30Q501	Queens	Frank Sinatra School of the Arts High School	35-12 35TH AVENUE	756	746	101%	B	0%	0%	Danza	Audición
30Q501	Queens	Frank Sinatra School of the Arts High School	35-12 35TH AVENUE	756	746	101%	B	0%	0%	Teatro	Audición

Fuentes:

Inscripción 2011-12	Registro Auditado del año lectivo 2011-12.
Capacidad de la organización 2010-11	Capacidad de la escuela en el año lectivo 2010-2011 extraída del Informe de Utilización de la Escuela ("Libro azul")
Utilización de la organización 2011-12	Todas las referencias a las tasas de utilización del edificio en este documento se basan en las cifras de capacidad prevista tomadas del Libro azul del año 2010-2011. Las tasas de utilización mencionadas para el año lectivo 2011-2012 se basan en las matrículas auditadas y no incluyen a los estudiantes con ausencias a largo plazo ("LTA", por sus siglas en inglés), es decir, los estudiantes que se hayan ausentado continuamente durante 30 días o más para el 31 de octubre de 2011. Esta metodología es consistente con la forma en la que el DOE dirige su planificación y calcula las asignaciones de espacio y financiamientos para todas las escuelas. Para determinar las asignaciones de espacio para las escuelas en ubicación conjunta, la Oficina de Planificación Espacial realiza una inspección detallada del lugar y un análisis del edificio, a fin de evaluar la cantidad de espacio disponible en el mismo.
Porcentaje de educación especial ("SE", por sus siglas en inglés)	Estudiantes con discapacidades, según el porcentaje total de estudiantes del Registro Auditado del año 2011. Este conteo no incluye los servicios de apoyo ofrecidos por un maestro de educación especial (SETSS) ni los estudiantes que reciben servicios de habla y lenguaje.
Porcentaje de estudiantes que aprenden inglés ("ELL", por sus siglas en inglés)	Porcentaje de estudiantes que aprenden inglés, según el porcentaje total de estudiantes del Registro Auditado del año 2011.
Informe de Progreso	Calificación del Informe de Progreso del año lectivo 2010-2011
Vacantes estimadas 2011	Vacantes estimadas del programa en septiembre de 2011.
Postulantes para 2011	Postulantes al programa en septiembre de 2011.
Ingresos	Proceso mediante el cual se admiten estudiantes a la escuela.

APÉNDICE

Especialización Vocacional y Tecnológica CTE: Hotelería y turismo

DBN	Municipio	Nombre de la escuela	Dirección	Inscripción 2011-2012	Capacidad de la organización 2010-2012	Utilización de la organización 2011-2012	Calificación general del año 2010-2011	% ES	% EL	Nombre del programa	Método(s) de ingreso	Estado
01M509	Manhattan	Marta Valle High School	145 STANTON STREET	362	539	67%	C	18%	12%	Artes culinarias	Opción educativa	Nueva (a procesar)
02M288	Manhattan	Food and Finance High School	525 WEST 50TH STREET	431	603	71%	A	17%	2%	Artes culinarias	No selectivo limitado	Aprobado
02M529	Manhattan	Jacqueline Kennedy Onassis High School	120 WEST 46 STREET	713	535	133%	C	9%	10%	Academy of Hospitality and Tourism	Opción educativa	En desarrollo
11X455	Bronx	Harry S Truman High School	750 BAYCHESTER AVENUE	1675	2902	58%	B	15%	10%	Artes culinarias	Opción educativa, selectivo, zonal	En desarrollo
13K605	Brooklyn	George Westinghouse Career and Technical Education High School	105 JOHNSON STREET	905	1380	66%	D	12%	2%	Artes culinarias	Opción educativa, selectivo	Nueva (a procesar)
14K478	Brooklyn	The High School for Enterprise, Business and Technology	850 GRAND STREET	971	866	112%	A	9%	10%	Academy of Hospitality and Tourism	Opción educativa, selectivo	Aprobado
15K497	Brooklyn	School for International Studies	284 BALTIC STREET	484	760	64%	N/D	9%	15%	Artes culinarias	Selectivo	Nueva (a procesar)
17K408	Brooklyn	Academy of Hospitality and Tourism	911 FLATBUSH AVENUE	299	357	84%	B	9%	14%	Academy of Hospitality and	No selectivo limitado	En desarrollo

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DE LA CIUDAD DE NUEVA YORK • 52 CHAMBERS STREET • NEW YORK, NY 10007 •
WWW.NYC.GOV/SCHOOLS

APÉNDICE

Especialización Vocacional y Tecnológica CTE: Hotelería y turismo

										Tourism		
18K629	Brooklyn	Cultural Academy for the Arts and Sciences	5800 TILDEN AVENUE	294	708	42%	N/D	17%	8%	Artes culinarias	No selectivo limitado	En desarrollo
20K445	Brooklyn	New Utrecht High School	1601 80 STREET	3041	2225	137%	B	12%	24%	Academy of Hospitality and Tourism	Opción educativa, no selectivo limitado, zonal	En desarrollo
21K620	Brooklyn	William E. Grady Career and Technical Education High School	25 BRIGHTON 4TH ROAD	912	1454	63%	B	18%	3%	Artes culinarias	Opción educativa	Nueva (a procesar)
22K495	Brooklyn	Sheepshead Bay High School	3000 AVENUE X	1884	2480	76%	D	11%	22%	Capacitación atlética	Opción educativa, zonal	En desarrollo
24Q485	Queens	Grover Cleveland High School	21-27 HIMROD STREET	2005	2208	91%	C	8%	22%	Academy of Hospitality and Tourism	Opción educativa, no selectivo limitado, zonal	Nueva (a procesar)
26Q495	Queens	Bayside High School	32-24 CORP KENNEDY STREET	3278	2235	147%	A	10%	6%	Capacitación atlética	Audición, opción educativa, no selectivo limitado, selectivo	Nueva (a procesar)
27Q400	Queens	August Martin High School	156-10 BAISLEY BOULEVAR D	985	1776	55%	D	12%	4%	Artes culinarias	Opción educativa, no selectivo limitado, selectivo	En desarrollo

APÉNDICE

Especialización Vocacional y Tecnológica CTE: Hotelería y turismo

27Q475	Queens	Richmond Hill High School	89 -30 114 STREET	2504	2211	113%	D	9%	17%	Academy of Hospitality and Tourism	Opción educativa, zonal	En desarrollo
31R440	Staten Island	New Dorp High School	465 NEW DORP LANE	2544	3345	76%	A	11%	6%	Artes culinarias	Opción educativa, selectivo, no selectivo	En desarrollo
31R445	Staten Island	Port Richmond High School	85 ST JOSEPHS AVENUE	2032	2093	97%	C	13%	6%	Academy of Hospitality and Tourism	Opción educativa, no selectivo limitado, selectivo	En desarrollo
31R455	Staten Island	Tottenville High School	100 LUTEN AVENUE	3835	3491	110%	B	10%	1%	Artes culinarias	Opción educativa, no selectivo limitado, selectivo, no selectivo	En revisión
31R460	Staten Island	Susan E. Wagner High School	1200 MANOR ROAD	3182	2697	118%	A	13%	4%	Academy of Hospitality and Tourism	Audición, opción educativa, selectivo, no selectivo	En desarrollo
79M645	Manhattan	School for Cooperative Technical Education	321 EAST 96 STREET	456	502	91%	N/D			Artes culinarias	En retiro paulatino	En desarrollo

Nota acerca del estado de la aprobación: Si la escuela es "Nueva (en cuanto al proceso)", el programa nunca ha participado en el proceso de aprobación de programas CTE. Si una escuela es denominada "A confirmar (TBD)", la escuela todavía está trabajando en los detalles para el programa CTE propuesto. Si una escuela está "en desarrollo", significa que está en proceso de desarrollar un programa de estudio CTE, pero que aún no ha recibido la aprobación oficial de la ciudad o del estado. Los estudiantes están expuestos a contenidos CTE en las clases, pero la escuela aún no ha obtenido autorización para aprobar diplomas con una certificación CTE. Si una escuela está "en revisión", ha presentado una solicitud para que su programa de estudio CTE sea revisado por la ciudad y el estado. Si una escuela está "aprobada", el programa de estudio CTE ha sido examinado por la ciudad y el estado y ha sido oficialmente aprobado. La escuela

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DE LA CIUDAD DE NUEVA YORK • 52 CHAMBERS STREET • NEW YORK, NY 10007 •
WWW.NYC.GOV/SCHOOLS

APÉNDICE

Especialización Vocacional y Tecnológica CTE: Hotelería y turismo

puede aprobar los diplomas de estudiantes que culminen este programa con una certificación CTE. Si un programa CTE de la escuela ha "vencido", la aprobación oficial del programa por parte de la ciudad y del estado ha vencido.

Nota acerca de los programas CTE y las especializaciones vocacionales: Los programas CTE de estudios pueden corresponder a una de más de 70 especializaciones vocacionales. Un programa de estudio CTE, implementado a nivel secundario, ofrece a los estudiantes una secuencia articulada cohesiva de rigurosos cursos académicos integrados con habilidades laborales, alineados con los estándares comerciales e industriales. Las especializaciones vocacionales identifican la estrategia de desarrollo de la fuerza laboral adoptada a nivel federal, estatal y municipal, para mejorar las oportunidades de educación, capacitación y aprendizaje para la fuerza laboral actual y emergente de la nación. Existen dieciséis áreas profesionales identificadas a nivel federal. Esas dieciséis áreas se pueden subdividir en más de 70 especializaciones vocacionales.

DBN	Nombre de la escuela	Programa bilingüe	Dirección	Método(s) de ingreso a la escuela
24Q455	Newtown High School	Español	48-01 90 Street	Audición, opción educativa, selectivo, zonal
24Q485	Grover Cleveland High School	Español	21-27 Himrod Street	Opción educativa, no selectivo limitado, zonal
24Q550	High School for Arts and Business	Español	105-25 Horace Harding Expy N	Opción educativa
25Q460	Flushing High School	Español	35-01 Union Street	Opción educativa, zonal
27Q475	Richmond Hill High School	Español	89 -30 114 Street	Opción educativa, zonal
27Q480	John Adams High School	Español	101-01 Rockaway Boulevard	Opción educativa, no selectivo
28Q505	Hillcrest High School	Español	160-05 Highland Avenue	Audición, opción educativa, selectivo, zonal
30Q445	William Cullen Bryant High School	Español	48-10 31 Avenue	Selectivo, no selectivo
30Q555	Secundaria Newcomers	Español	28-01 41 Avenue	Selectivo: Idioma
75Q721	John F. Kennedy Jr. School	Español	57-12 94 Street	N/D

**DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DE LA CIUDAD DE NUEVA YORK • 52 CHAMBERS STREET • NEW YORK, NY 10007 •
WWW.NYC.GOV/SCHOOLS**