

DECLARACIÓN DE IMPACTO EDUCATIVO: Cierre propuesto de Banana Kelly High School (08X530) y apertura y uso compartido de una nueva escuela secundaria (08X563) con Holcombe L. Rucker School of Community Research (08X332) en el edificio X039 a partir del año lectivo 2012-2013

I. Resumen de la propuesta

El Departamento de Educación de la ciudad de Nueva York (DOE, por su sigla en inglés) propone cerrar Banana Kelly High School (08X530, "Banana Kelly"), una escuela secundaria de distrito existente en el edificio X039 ("X039"), que funciona en 965 Longwood Avenue, Bronx, NY 10459, dentro de los límites geográficos del Distrito escolar comunal 8. Actualmente brinda educación a estudiantes que cursan de noveno a duodécimo grado. El DOE propone reemplazar inmediatamente Banana Kelly con la nueva escuela secundaria (08X563, "Nueva Escuela"), una nueva escuela secundaria del distrito que presta servicios a estudiantes que cursan de noveno a duodécimo grado en el edificio X039.

En caso de aprobarse la propuesta, Banana Kelly cerrará al finalizar el año lectivo 2011-2012. A todos los estudiantes actuales que no se graduaron antes del fin del año escolar 2012-2013 se les garantizará una vacante y serán automáticamente inscritos en la Nueva Escuela.¹

Banana Kelly funciona en el mismo establecimiento que Holcombe L. Rucker School of Community Research (08X332, "Holcombe L. Rucker"), una escuela secundaria de distrito existente que brinda educación a estudiantes que cursan de noveno a duodécimo grado. Además, el edificio X039 alberga a múltiples Organizaciones comunitarias ("CBO", por su sigla en inglés), Children's Aid Society, Morris Heights Health Center, BuildOn y Elevate NY. Banana Kelly y Holcombe L. Rucker School of Community Research actualmente utilizan espacio para gimnasio en el edificio de la Liga Atlética de la Policía ("PAL Longwood"), ubicado en 991 Longwood Avenue, Bronx, NY 10459. La nueva escuela también utilizará ese espacio para gimnasio.

Banana Kelly admite a estudiantes a través del proceso de ingreso a la escuela secundaria de la ciudad y del método de ingreso de opción educativa. Holcombe L. Rucker admite a estudiantes a través del proceso de ingreso a la escuela secundaria de la ciudad y del método de ingreso no selectivo limitado. Se brinda información adicional acerca del Proceso de ingreso a la escuela secundaria en la sección III.A de esta propuesta.

El DOE se esfuerza por garantizar que todos los estudiantes de la ciudad de Nueva York tengan acceso a una escuela de alta calidad en cada etapa de su educación. Al cerrar Banana Kelly y reemplazarla por la Nueva Escuela, el DOE busca mejorar rápidamente la calidad educativa en el edificio X039. Si se aprueba esta propuesta, la Nueva Escuela desarrollará rigurosas competencias escolares para medir y seleccionar postulantes, incluso personal de Banana Kelly que se postule para trabajar en la Nueva Escuela. En base a estos criterios, y de conformidad con las necesidades de dotación de personal establecidas en el Artículo

¹ El DOE determina anualmente cuáles serán los establecimientos donde funcionarán las escuelas de verano. En caso de aprobarse la propuesta, los estudiantes de Banana Kelly que requieran asistir a la escuela de verano para cumplir con los requisitos de promoción o graduación asistirán a la escuela de verano en alguno de estos sitios. Para obtener más información sobre las escuelas de verano, puede visitar el sitio web del DOE:
<http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/SummerSchool/default.htm>.

18-D del contrato actual del DOE con la Federación Unida de Maestros ("UFT", por su sigla en inglés), la Nueva Escuela pondrá en marcha un proceso destinado a contratar al mejor personal posible, mejorando así de inmediato la calidad de los maestros y, por extensión, la calidad del aprendizaje. La Nueva Escuela tiene planes para desarrollar nuevos programas y apoyos para escuelas que tienen como objeto mejorar el desempeño de los estudiantes. Este importante trabajo mejorará la calidad de la enseñanza y el aprendizaje de la escuela. El DOE también maximizará las posibilidades de la Nueva Escuela de recibir hasta \$800,000 en fondos federales complementarios, de acuerdo con el programa federal de Subsidio para mejoras escolares ("SIG", por su sigla en inglés). La Nueva Escuela desarrollará los elementos más fuertes de Banana Kelly e incorporará nuevos, incluso el nuevo talento diseñado para cubrir las necesidades de los estudiantes. De este modo, el cierre inmediato de Banana Kelly y su reemplazo por la Nueva Escuela deben ofrecerles a los estudiantes una opción educativa de mayor calidad mientras continúan asistiendo a la escuela en el mismo edificio.

Antecedentes del proceso de toma de decisiones del DOE

Identificación de las escuelas PLA

Cada año, el Departamento de Educación del Estado de Nueva York ("SED", por su sigla en inglés) identifica una cantidad de escuelas con un rendimiento académico persistentemente bajo ("PLA", por su sigla en inglés) en base a sus bajos índices de graduaciones o rendimiento académico deficiente.² (Los estándares para la designación como PLA se describen detalladamente a continuación.) Banana Kelly fue designada en primer lugar como PLA durante el año lectivo 2010-2011.³

Cada año, el DOE revisa cuidadosamente todas las escuelas PLA, con el objetivo de determinar qué apoyos e intervenciones intensivos podrían beneficiar mejor a los estudiantes de estas escuelas. Durante estas revisiones, el DOE revisa el rendimiento académico histórico reciente y solicita información a la escuela, consulta con los superintendentes y otros educadores experimentados que han trabajado de cerca con la escuela, y reúne opiniones de la comunidad.

Subsidios para mejoras escolares

La Ley Federal de Educación Primaria y Secundaria estableció un Fondo de Mejora Escolar que hace que los subsidios federales (conocidos como financiación de Subsidio para la mejora escolar o SIG) estén a disposición de los estados con el fin de ayudar a las escuelas cuyos estudiantes no estén haciendo un progreso anual adecuado, como las escuelas con un rendimiento académico persistentemente bajo (PLA).⁴

Para reunir los requisitos para recibir financiamiento SIG, se debe implementar uno de los siguientes cuatro modelos de intervención en la escuela PLA: (1) el modelo de Transformación; (2) el modelo de Reinicio; (3) el modelo de Reestructuración; o (4) el modelo de Cierre. El modelo de Transformación incrementa los servicios de apoyo a los estudiantes, crea nuevos incentivos para los maestros y sistemas de desarrollo docente para formar y retener personal de calidad. Bajo el modelo de Reinicio, las escuelas se asocian con una organización educativa ("EPO", por su sigla en inglés) sin ánimo de lucro, que realiza las recomendaciones al DOE acerca de las intervenciones específicas para la escuela, de manera que se aumenten los logros de los estudiantes. En el modelo de Reestructuración, las escuelas desarrollan nuevos programas educativos y servicios de apoyo al estudiante similares a los desarrollados en el modelo de Transformación, pero también se reemplaza por lo menos la mitad del personal de la escuela a fin de

² Para el año lectivo 2009-2010, el SED identificó 57 escuelas PLA en todo el Estado, 34 de estas en la ciudad de Nueva York. Para el año lectivo 2010-2011, el SED identificó 67 escuelas PLA en todo el Estado, 54 de estas en la ciudad de Nueva York.

³ Para obtener más información, visite: <http://www.p12.nysed.gov/pla/>

⁴ Los subsidios SIG están disponibles para las escuelas PLA durante un máximo de tres años a partir de la implementación inicial de un modelo por parte de la escuela. Banana Kelly fue ubicada en primer lugar en un modelo SIG en el año lectivo 2011-2012, lo que significa que la Nueva Escuela reúne los requisitos para recibir los fondos durante los dos años.

mejorar la calidad de los docentes. En el modelo de Cierre, las escuelas se cierran y los estudiantes que asisten a estas se inscriben en otras escuelas existentes.⁵

Asimismo, los modelos de Transformación y Reinicio requieren la implementación de un sistema integral de evaluación de maestros basado en múltiples medidas. Este nuevo sistema de evaluación docente tiene por objeto permitir a las escuelas mejorar el rendimiento estudiantil a través de un proceso de evaluación docente más sólido y riguroso, que a su vez se traduciría en un apoyo más específico para maestros con dificultades y en una mayor responsabilidad para los maestros ineficaces, al permitir su remoción inmediata cuando no brindan una educación adecuada a los estudiantes.

En mayo de 2011, después de la revisión de las 54 escuelas designadas como PLA durante el periodo lectivo de 2010-2011, el DOE asignó 44 escuelas a uno de los cuatro modelos de intervención aprobados a nivel federal y envió las solicitudes de financiamiento SIG al SED en los casos adecuados. Las escuelas PLA que demostraron tener posibilidad de mejora con el apoyo que se brinda en el marco de los modelos de Transformación y Reinicio fueron seleccionadas para implementar uno de estos dos modelos en el año lectivo 2011-2012. Tras el proceso de evaluación y aprobación del SED, 19 escuelas fueron asignadas al modelo de Transformación y 14 escuelas, al modelo de Reinicio. Las 11 escuelas que no pudieron mejorar rápidamente el rendimiento académico, según la conclusión del DOE, fueron asignadas para la implementación de la versión de incorporación o retiro paulatinos de Reestructuración, en donde una o más escuelas reemplazan a la escuela PLA después de varios años, mientras que la escuela PLA deja de aceptar estudiantes y desaparece gradualmente. En las 10 escuelas restantes, el DOE deseaba recopilar información adicional para determinar la intervención más apropiada, por lo tanto, a estas escuelas no se les asignó un modelo SIG. En cambio, el DOE brindó \$300,000 en financiamiento del Título I a estas 10 escuelas para comenzar con algunas tareas iniciales de mejora y para planificar medidas más intensivas en los años siguientes.

Respecto de Banana Kelly en especial, el DOE solicitó al SED que la escuela fuera asignada al modelo de Transformación. El SED aprobó la solicitud, lo cual otorgó a Banana Kelly el derecho a recibir hasta \$800,000 como fondos SIG por año durante tres años lectivos. Sin embargo, como se explica más adelante, la continuación del derecho de Banana Kelly a recibir estos fondos en virtud del modelo de Transformación estaba condicionado a que el DOE y la UFT acordaran al 1.º de enero de 2012 la implementación de un nuevo sistema de evaluación docente.

Desafortunadamente, para la fecha límite de 1.º de enero de 2012, el DOE no pudo llegar a un acuerdo con la UFT respecto de los elementos fundamentales del nuevo sistema de evaluación de maestros. Debido a esto, el SED informó al DOE que todas las escuelas PLA de la ciudad de Nueva York con modelos de Transformación o Reinicio no recibirían más fondos SIG para continuar con las reformas escolares sustentadas por estos modelos.

Después de que el SED le informó al DOE que los modelos de Reinicio y Transformación no estarían disponibles para las escuelas de la ciudad Nueva York, y que el financiamiento había sido suspendido, el DOE comenzó a buscar estrategias alternativas para asegurar que los apoyos y el financiamiento, que se habían iniciado bajo los programas de Transformación y Reinicio, continuarán y se fortalezcan. Por otra parte, la continua falta de un nuevo sistema de evaluación docente llevó al DOE a evaluar con más detenimiento otras opciones que estaban disponibles para mejorar la calidad de los maestros.

Luego de una reconsideración, el DOE resolvió cerrar una cantidad de escuelas PLA, incluso Banana Kelly, y reemplazarlas por nuevas escuelas. Al cerrar Banana Kelly y abrir una Nueva Escuela, el DOE: 1) alinear su estrategia de intervención con los datos de rendimiento escolar más recientes y su evaluación

⁵ Para los propósitos del SIG, “cierre de escuela” implica cerrar una escuela e inscribir a los estudiantes que asistían a esta en otras escuelas *existentes* en toda la ciudad. Debido a que esto no resulta en la creación de vacantes de reemplazo en la comunidad escolar en particular, el DOE no utiliza este modelo. Para obtener más información, por favor visite: <http://www.oms.nysed.gov/press/ATTAUSDOETurnaroundModels.2010.htm>

más reciente de los pasos que deben realizarse para mejorar el rendimiento escolar y 2) podrá mejorar de inmediato la calidad de los docentes que les enseñan a los estudiantes que actualmente cursan en Banana Kelly.

El más reciente Informe de progreso de Banana Kelly fue emitido a fines de octubre de 2011, luego de la decisión del DOE de implementar el modelo de Transformación en la escuela. Esa decisión se basó en algunas tendencias positivas en el progreso entre 2009 y 2010, incluso un puntaje de Bien desarrollada en la Revisión de calidad de la escuela del año lectivo 2009-2010, y en indicadores que mostraban la capacidad para mejoras de rendimiento. Esto llevó al DOE a determinar que el modelo de Transformación, el cual junto con el modelo de Reinicio es una intervención bastante menos intensiva, era lo mejor para la escuela. Si bien Banana Kelly mostró algunas mejoras de rendimiento en el año lectivo 2010-2011, hay datos que indican que el entorno educativo no mejora lo suficientemente rápido. El DOE estima que los estudiantes de Banana Kelly recibirán mejores servicios con la implementación de una intervención más intensiva. Esta intervención es necesaria porque los datos indican que la escuela estaba esforzándose incluso más de lo que el DOE hubiera creído al momento que eligió el modelo de Transformación para la escuela. El DOE también recibió los comentarios de los miembros del Consejo de Regents del estado de Nueva York que señalaba que el ritmo de cambio en algunas instituciones que se encontraban en Transformación y Reinicio no era lo suficientemente rápido para satisfacer los retos a los que se enfrenta la escuela. De este modo, el DOE decidió proponer que se cierre Banana Kelly y se reemplace por una Nueva Escuela que incorpore sus elementos más fuertes y también permita el ingreso de nuevo personal.

Cuando el DOE ubicó a Banana Kelly en el modelo de Transformación, esperaba que pudiera llegar rápidamente a un acuerdo con la UFT sobre un sistema integral de evaluación docente. Desafortunadamente, se demostró que era imposible. Como resultado, las escuelas en los modelos de Transformación y Reinicio se vieron obligadas a comenzar otro ciclo lectivo sin la posibilidad de evaluar y, en caso necesario, de sustituir a su personal de manera de brindar un mejor apoyo a los resultados de los estudiantes. Aunque el DOE y la UFT recientemente se han acercado a un acuerdo sobre las evaluaciones, a la fecha no hay un acuerdo vigente. Esto hace muy probable que estas escuelas inicien otro año lectivo con capacidad limitada para remover de los puestos a los maestros ineficaces. Además, aunque el DOE y la UFT lleguen a un acuerdo sobre las evaluaciones, probablemente tomará por lo menos dos años remover a los maestros con bajo desempeño de los salones de clases. Debido a la baja que muestran los datos de Banana Kelly que se describió anteriormente, el DOE decidió que no puede esperar tanto para la implementación de los cambios de personal necesarios para mejorar los resultados de los estudiantes.

De conformidad con el Artículo 18-D del acuerdo colectivo de trabajo celebrado con la UFT, cuando se crea una nueva escuela para reemplazar una escuela de la cual se está retirando la prestación de servicios o que se está cerrando, el director de la nueva escuela debe desarrollar e implementar competencias escolares para contratar personal de enseñanza.⁶ Luego, utilizando estos criterios, se crea un Comité de personal para evaluar las postulaciones para la enseñanza en la nueva escuela. El Comité del personal, como mínimo, está integrado por dos representantes nombrados por el Presidente de la UFT, dos representantes designados por el superintendente (o el Canciller), y por el director de la nueva escuela.

Los maestros de la escuela que serán reemplazados directamente por la nueva escuela tienen derecho a solicitar y a ser tenidos en cuenta para puestos en la nueva escuela. Si un número suficiente de miembros

⁶ El uso de "competencias adoptadas a nivel local para medir la eficacia del personal" es un elemento necesario del modelo de Reestructuración, uno de los varios modelos (ya analizados) para hacer frente a los problemas de escuelas con un rendimiento académico persistentemente bajo con el apoyo de fondos federales SIG. Los lineamientos federales proveen los siguientes ejemplos de "competencias": "actuar con iniciativa y persistencia, planificación por adelantado, flexibilidad, respeto y sensibilidad para con las normas de interacción en las diferentes situaciones, confianza en sí mismos, liderazgo de equipo, apoyo a los demás, pensamiento analítico y conceptual". Estos lineamientos explican que "es importante desarrollar un juego de competencias específicamente diseñadas para identificar si el personal puede ser efectivo en una situación de reestructuración, porque en una escuela en reestructuración, el fracaso se ha convertido en una forma de vida arraigada en los estudiantes y el personal, y los miembros del personal necesitan hábitos más fuertes y concisos en áreas críticas, para que en la escuela haya una transformación desde el fracaso generalizado hacia el éxito".

del personal desplazado solicitan empleo, al menos el 50% de los puestos pedagógicos de la institución nueva serán seleccionados por el Comité de personal entre los postulantes debidamente licenciados y con mayor antigüedad de la escuela que está siendo cerrada, siempre y cuando cumplan con las calificaciones exigidas por la nueva escuela.

El Comité de personal cubrirá las vacantes restantes para maestros con postulantes que se encuentren en la bolsa de maestros, o como en todas las nuevas escuelas de distrito, si la escuela no puede encontrar en la bolsa maestros suficientemente calificados, esta podrá de manera excepcional contratar hasta el 40% de los puestos para maestros con personal externo a la bolsa.

A través del proceso de contratación de personal educativo para la nueva escuela mencionado anteriormente, el DOE ha demostrado históricamente su capacidad de contratar personal docente de alta calidad para la nueva escuela y de no volver a contratar al personal de la escuela que cierra que no cumple con las calificaciones de la Nueva Escuela. Tal como se discutió en detalle en las secciones V y VI, si la propuesta resulta en una rotación del personal mayor al 50%, Nueva Escuela cumpla con los requisitos para financiación SIG de acuerdo con el modelo de Reestructuración, mientras que mantiene su elegibilidad bajo el modelo existente SIG, si se llega a un acuerdo con respecto a la evaluación de maestros. Por lo tanto, junto con esta propuesta, el DOE presentará una nueva solicitud de SIG al SED para Banana Kelly y la Nueva Escuela, en busca de continuar con la financiación SIG necesaria para desarrollar el trabajo que comenzó con el antiguo modelo e implementar programas nuevos y modificados en la Nueva Escuela a fin de mejorar aún más los logros de los estudiantes. Sin embargo, el DOE pretende continuar con esta propuesta sin importar si el financiamiento SIG está disponible, porque cree que los cambios de personal, estructurales y programáticos en la Nueva Escuela serán en beneficio de los estudiantes.

La Nueva Escuela garantizará vacantes para todos los estudiantes actuales de Banana Kelly y admitirá nuevos estudiantes de noveno grado mediante el Proceso de ingreso a la escuela secundaria de la ciudad. La Nueva Escuela podrá continuar e incrementar el apoyo que actualmente demuestra cierto grado de éxito en Banana Kelly y reemplazar las intervenciones que han sido menos efectivas. La Nueva Escuela desarrollará los elementos más fuertes de Banana Kelly e incorporará nuevos para respaldar los logros de los estudiantes. También cumplirá con el compromiso del DOE de proveer apoyo focalizado y un mayor ejercicio responsable por parte de los maestros.

Rendimiento y entorno escolar en Banana Kelly

El SED identifica escuelas secundarias como PLA, si estas tienen un índice de graduación por debajo del 60% durante tres años escolares consecutivos, o si su rendimiento académico estudiantil y mejoramiento en los exámenes Regent de inglés y matemáticas están por debajo del umbral definido. Banana Kelly fue identificada como escuela PLA durante el año lectivo 2010-2011 porque sus índices de graduación en los años lectivos 2007-2008 y 2009-2010 eran menores al 60%.

Banana Kelly se ha esforzado por mejorar, y su rendimiento durante los últimos años confirma la evaluación del DOE de que la escuela sigue necesitando una importante intervención a fin de mejorar significativamente los resultados de los estudiantes. El DOE cree que los datos más recientes respaldan la adopción de medidas más agresivas en esta instancia cerrando Banana Kelly y abriendo una Nueva Escuela. Los nuevos elementos estructurales y programáticos que son parte de esta propuesta, y la capacidad de rápidamente seleccionar y contratar personal que sea capaz de implementar tales mejoras, permitirá al DOE abordar los problemas principales que han conducido al rendimiento deficiente que se destaca a continuación.

- Los índices de graduación en Banana Kelly han permanecido bajos durante años. El año pasado, el índice de graduación a cuatro años de Banana Kelly (incluso a los graduados en agosto) fue del 55,6%,

muy por debajo del promedio de la ciudad del 65,1% y en el 16% inferior de las escuelas secundarias de la ciudad.⁷

- Si solo los diplomas Regents contaran para la graduación -como será el caso el próximo año lectivo- el índice de graduación de cuatro años de Banana Kelly se reduciría a solo el 36%, poniéndola en el 12% inferior de las escuelas secundarias de toda la ciudad.
- El Informe de progreso mide el progreso y el rendimiento de los estudiantes en una escuela así como el entorno escolar, a comparación de otras escuelas que brindan servicios a poblaciones de estudiantes similares. Banana Kelly obtuvo una C como calificación general en su Informe de progreso anual del año lectivo 2010-2011, con una D en Progreso del estudiante, una C en Rendimiento del estudiante y una B en Entorno escolar.
- El índice de asistencia permanece por debajo de la mayoría de las escuelas. El índice de asistencia en el año lectivo 2010-2011 fue del 77%, lo cual ubica a Banana Kelly en el 6% inferior en cuanto a asistencia de las escuelas de la ciudad.
- La acumulación de créditos del primer año es un indicador clave del éxito de los estudiantes, dado que los estudiantes que se retrasan en el aprendizaje en los primeros años de secundaria, a menudo, tienen dificultades para encaminarse nuevamente hacia la graduación. En el año 2010-2011, solo el 72% de los estudiantes de primer año en Banana Kelly obtuvieron al menos 10 créditos.⁸ Este índice de acumulación de créditos coloca a Banana Kelly en el 28% inferior de escuelas secundarias de la ciudad.
- Banana Kelly fue clasificada como “en desarrollo” (D) en su última Revisión de calidad en 2010-2011.⁹ Las Revisiones de calidad evalúan la forma en que las escuelas están organizadas para apoyar el aprendizaje de los estudiantes. La Revisión de calidad del año lectivo 2010-2011 de Banana Kelly mencionó una gran cantidad de problemas graves, tales como: sistemas inadecuados para la evaluación de la exigencia del plan de estudios y de la enseñanza, prácticas educativas incongruentes para la integración de la exigencia y el razonamiento de nivel avanzado y pedagogía alineada incorrectamente con las distintas estrategias de aprendizaje.

A pesar de los diversos desafíos que ha enfrentado la escuela, hay algunos datos que indican que algunos elementos de Banana Kelly deberían preservarse en la Nueva Escuela.

- Banana Kelly ha tenido cierto éxito en lograr la graduación de estudiantes que aprenden en entornos de Enseñanza de colaboración en equipo (“CTT”, por su sigla en inglés). El 58% de los estudiantes en entornos CTT del grupo de graduación de 2011 se graduó en cuatro años, lo cual se encuentra en el percentil 60 de los estudiantes de CTT de la ciudad. El DOE buscará preservar los esfuerzos de Banana Kelly para brindar apoyo a estos estudiantes en la Nueva Escuela e implementará un nuevo apoyo para asistir a otras poblaciones de estudiantes que continúan teniendo dificultades en Banana Kelly, incluso otros estudiantes con discapacidades y que han excedido la edad para el grado.
- Si bien Banana Kelly no prepara correctamente a los estudiantes para todas las exigencias de la universidad, les ofrece algunos cursos preparatorios. En el año lectivo 2010-2011, 19% de los

⁷ En esta declaración sobre el impacto educativo (“EIS”, por su sigla en inglés), el cálculo del índice de graduación de la ciudad de Nueva York se utiliza para el índice de graduación de cada escuela de todos los años y figura en los Informes de progreso del NYCDOE. Para Nueva York, el índice de graduación más reciente disponible es el cálculo para estudiantes del estado de Nueva York del NYCDOE, que fue 65,1% para la clase de 2010. El cálculo del índice de graduación de la ciudad de Nueva York del año lectivo 2011 no estará disponibles hasta que el estado de Nueva York concluya la verificación del índice de graduación y lo publique en la primavera de 2012. Los índices de la ciudad de Nueva York y del estado de Nueva York incluyen a los graduados de agosto y generalmente son similares.

⁸ El Informe de progreso define a los estudiantes que obtienen 10 o más créditos como a estudiantes que obtienen al menos 6 de esos 10 créditos, de 3 de las 4 áreas de estudios siguientes: Matemáticas, Inglés, Ciencias y/o Estudios Sociales.

⁹ Las Revisiones de calidad califican a las escuelas con la siguiente escala de cuatro puntos: “Subdesarrollada” (la calificación más baja posible), “En desarrollo”, “Competente” y “Bien desarrollada” (la calificación más alta posible). Para obtener más información sobre las Revisiones de calidad, visite el sitio web del DOE en: <http://schools.nyc.gov/Accountability/tools/review>.

estudiantes del grupo de graduación de 2011 aprobaron un curso preparatorio para la universidad.¹⁰ Este resultado se encuentra en el percentil 88 del grupo de pares de la escuela, el cual incluye escuelas con estudiantes similares a los de Banana Kelly.

- Si bien la Revisión general de calidad de la escuela obtuvo la clasificación "En desarrollo", la Revisión indicaba algunas fortalezas, tales como las fuertes asociaciones de la administración con organizaciones externas para brindar a los estudiantes apoyo social, emocional y académico y un entorno de colaboración profesional en el que puedan desarrollarse los docentes. Con la reestructuración y el nuevo apoyo disponibles cuando cierre Banana Kelly y abra la Nueva Escuela, el DOE espera que esta pueda impulsar estas fortalezas y mejorar los resultados de los estudiantes.

El siguiente cuadro resume los principales datos de rendimiento de Banana Kelly durante los últimos tres años:

X530 Banana Kelly High School	2008-2009	2009-2010	2010-2011
Rendimiento y progreso escolar			
Calificación general en el Informe de progreso	C	D	C
Calificación de progreso escolar en el Informe de progreso	C	D	D
Calificación de rendimiento escolar en el Informe de progreso	C	F	C
Calificación de entorno escolar en el Informe de progreso	A	A	B
Calificación de la Revisión de calidad	N/D ¹¹	WD	D
Componentes claves de rendimiento y progreso			
% de estudiantes con más de 10 créditos acumulados en el año 1	59%	71%	72%
Índice de graduaciones de 4 años	52%	47%	56%
Índice de graduaciones de 6 años	61%	53%	65%
% de estudiantes que se gradúan con un diploma Regents	29%	28%	36%
Índice de asistencia	82%	84%	77%
Estado de rendición de cuentas estatal para el año lectivo 2010-2011	Acción correctiva (año 1) - integral ¹²		

Visión general de los esfuerzos estratégicos de mejora realizados anteriormente en Banana Kelly

Durante los últimos años, el DOE ha intentado apoyar a Banana Kelly para garantizar que estuviera equipada para ofrecer calidad educativa a sus estudiantes.

Apoyo del liderazgo:

- Se ofreció capacitación, entrenamiento y tutoría de liderazgo para el director y los líderes para ayudarlos a establecer claros objetivos educativos y mejorar el rendimiento de los estudiantes. En

¹⁰ De acuerdo con el índice de cursos de preparación para la Universidad del Informe de progreso, definido como un conjunto de cursos con un exigente nivel universitario o contenido universitario.

¹¹ No todas las escuelas se someten a una Revisión de calidad cada año

¹² Este estado es determinado por el Departamento de Educación del Estado de Nueva York bajo la ley Que ningún niño se quede atrás (No Child Left Behind Act). Para obtener más información, visite el sitio web del Departamento de Educación del Estado de Nueva York en <http://www.p12.nysed.gov/irs/accountability>.

especial, los líderes recibieron apoyo en áreas objetivo que requerían mejoras identificadas en el Informe de progreso y en la Revisión de calidad, tales como la acumulación de créditos y los índices de aprobación de los exámenes Regents, y recibieron asistencia en cuanto al desarrollo del Plan integral de educación de la escuela.

- Se trabajó con el equipo de liderazgo de la escuela para diseñar el desarrollo profesional destinado a fortalecer los procedimientos escolares y un plan de estudios alineado con las Normas de Aprendizaje Comunes Básicas y las expectativas educativas de la ciudad.
- Se brindó apoyo al equipo de liderazgo de la escuela en el manejo y la organización de los docentes para mejorar su posición para encarar problemas de asistencia y disciplina en el aula.
- Se diseñaron estrategias con el equipo de liderazgo de la escuela, mediante el uso de datos de los Informes de progreso y los resultados de los exámenes Regents, para identificar las áreas que necesitaban mejora y para perfeccionar la enseñanza.
- Se trabajó con el director y los vicedirectores para diseñar estrategias de desarrollo de docentes y promover su eficiencia, incluso la capacitación en el Marco para la enseñanza de Danielson.¹³

Apoyo educativo:

- Se brindó apoyo a docentes y al personal para la implementación de prácticas que afecten y mejoren la enseñanza de los docentes al utilizar observaciones del salón de clases, análisis de trabajos de estudiantes, revisión de datos e investigación.
- Se entrenó a docentes y al equipo de liderazgo para el análisis de datos de estudiantes a fin de mejorar las instrucciones e identificar las intervenciones para estudiantes con dificultades.
- Se brindó capacitación al personal sobre las maneras exitosas para evaluar el progreso del estudiante a través de tareas rigurosas y el uso de la información para informar y mejorar la práctica docente.

Apoyo operativo:

- Asesoró a los miembros del personal escolar en presupuestación, recursos humanos y administración de edificios.
- Se apoyó al personal de la escuela con los problemas de cumplimiento relacionados con la educación especial, incluso la elaboración oportuna de Planes de educación individualizados ("IEP", por su sigla en inglés) y evaluaciones alternativas y otros apoyos y estrategias para mejorar la educación y los planes para los estudiantes con discapacidades.

Apoyo estudiantil:

- Se apoyó al grupo de liderazgo de la escuela y a consejeros educativos en el desarrollo de estrategias para crear un entorno seguro y de apoyo mediante intervenciones de orientación, participación de los padres y asociaciones comunitarias.
- Se ayudó al personal escolar en el desarrollo de estrategias y prácticas para mejorar la asistencia de los estudiantes y en la creación de estrategias para atender preocupaciones de asistencia.

Sin embargo, incluso con esta clase de apoyo, el DOE ha determinado que Banana Kelly no puede mejorar rápidamente los logros estudiantiles. Más bien el DOE cree que el modo más expeditivo de mejorar el programa educativo para los estudiantes que cursan en Banana Kelly es cerrar la escuela y reemplazarla por una nueva el próximo año. Esto permitirá al DOE instaurar un proceso para seleccionar y contratar el mejor personal posible para la Nueva Escuela y ofrecer a los estudiantes de Banana Kelly que no se gradúan acceso a un mejor cuerpo docente.

Antes de emitir esta propuesta, el DOE se reunió con la comunidad de Banana Kelly. El 31 de enero de 2012, el superintendente de escuelas secundarias de Bronx Carron Staple se reunió con el Equipo de

¹³ El Marco para la enseñanza de Danielson es un conjunto de componentes de la enseñanza basado en la investigación con una visión constructivista de la enseñanza y del aprendizaje.

liderazgo escolar ("SLT", por su sigla en inglés) de Banana Kelly e invitó a padres, docentes y miembros de la comunidad para debatir esta propuesta y el impacto que tendría en la comunidad escolar.

El DOE buscará y analizará futuras opiniones de la comunidad, mientras esta propuesta es considerada por el Panel para la política educativa ("PEP", por su sigla en inglés).

II. Uso propuesto o potencial del edificio

El edificio X039 tiene una capacidad objetivo de 1,021 estudiantes.¹⁴(El concepto de "capacidad objetivo" se explica a continuación.) En 2011-2012, el edificio brinda servicios a un total de 752 estudiantes,¹⁵ obteniéndose un índice de utilización del 74%.¹⁶ Esto significa que el edificio se utiliza "por debajo de su capacidad" y que cuenta con espacio adicional para albergar a más estudiantes.

Si se aprueba esta propuesta, Banana Kelly se cerrará después del año lectivo 2011-2012 y ya no prestará servicios a estudiantes. En su lugar, la Nueva Escuela abrirá en septiembre de 2012. Se garantizarán vacantes para todos los estudiantes que actualmente están inscritos en Banana Kelly y que no se gradúen para junio de 2012. Holcombe L. Rucker continuará prestando servicios a estudiantes del noveno al duodécimo grado.

Durante un periodo de dos años, los rangos de grados propuestos y existentes para las escuelas en el edificio X039 son los siguientes:

Rango de grados			
DBN	Nombre de la escuela	2011-2012	2012-2013
08X530	Banana Kelly High School	9-12	-
08X563	Nueva Escuela	-	9-12
08X332	Holcombe L. Rucker School of Community Research	9-12	9-12

Si se aprueba esta propuesta, la Nueva Escuela brindará educación aproximadamente a entre 410 y 450 estudiantes de noveno a duodécimo grado a partir del año lectivo 2012-2013. Este incluye las vacantes garantizadas para 354 estudiantes que actualmente están en los grados noveno a undécimo, así como los estudiantes retrasados que se espera que requieran tiempo extra para graduarse. La inscripción de la Nueva Escuela se acercará a los niveles de inscripción de Banana Kelly, la cual actualmente brinda educación a 428 estudiantes.

Holcombe L. Rucker presta servicios a 324 estudiantes en el año lectivo 2011-2012, y el DOE estima que

¹⁴ Informe sobre inscripción, capacidad y utilización del período 2010-2011 (el "Libro azul").

¹⁵ Registro auditado del 2011-2012

¹⁶ Todas las referencias a los índices de utilización del edificio en este documento se basan en los datos de capacidad objetivo del Libro azul del 2010-2011. Los índices de utilización referenciados para el año lectivo 2011-2012 están basados en la auditoría de inscripciones y no incluyen las inasistencias a largo plazo ("LTA", por su sigla en inglés), ni a los estudiantes que han estado ausentes por más de 30 días continuos, según el Registro auditado de 2011. Esta metodología es consistente con la forma en la que el DOE dirige su planificación y calcula las asignaciones de espacio y financiamientos para todas las escuelas. Al determinar la asignación de espacio para escuelas de ubicación conjunta, la Oficina de Planificación Espacial realizará una encuesta detallada del lugar y un análisis del edificio para evaluar la cantidad de espacio disponible en el mismo.

la inscripción de esta escuela permanecerá en su nivel actual o se acercará a él.¹⁷

Si se aprueba esta propuesta, una vez cerrada Banana Kelly y abierta la Nueva Escuela, se prestarán servicios a entre 715 y 795 estudiantes en el edificio X039 en el año lectivo 2012-2013, lo que arroja un índice de utilización del 70% al 80%. Por lo tanto, el edificio tiene suficiente capacidad para albergar a la Nueva Escuela, a Holcombe L. Rucker y a las cuatro CBO existentes en el edificio después del cierre de Banana Kelly.

Durante un período de dos años, las inscripciones para cada escuela propuesta y existente y el índice de utilización de los edificios son:

DBN	Nombre de la escuela	2011-2012 Registro auditado	2012-2013 Inscripción proyectada
08X530	Banana Kelly High School	428	-
08X563	Nueva Escuela	-	410 - 450
08X332	Holcombe L. Rucker School of Community Research	324	305 - 345
Inscripción total del edificio		752	715 - 795
Utilización		74%	70% - 78%

Como se describe más detalladamente en el Informe sobre inscripción, capacidad y utilización ("Libro azul"), disponible en <http://www.nycsca.org/Community/CapitalPlanManagementReportsData/Enrollment/2010-2011-BlueBook.pdf>, el índice de utilización estimada de un edificio se calcula dividiendo las inscripciones acumuladas de todas las organizaciones escolares que funcionan en el edificio por las "capacidades objetivo" acumuladas de dichas organizaciones. La "capacidad objetivo" de cada organización escolar se calcula a partir del uso programado de salones individuales, según informen los directores durante la encuesta anual sobre instalaciones, las capacidades específicas para los salones de clase del DOE (que son menores que los tamaños de clases acordados con la UFT y difieren según el nivel de grado) y la eficiencia con la que los salones de clase son programados (la frecuencia con la que se programan clases en un determinado salón).

El año más reciente para el que se ha calculado la capacidad objetivo de edificios es el 2010-2011. Los índices de utilización del DOE para el año lectivo 2011-2012 y años posteriores se basan en la capacidad objetivo del 2010-2011, lo que asume que los componentes subyacentes a la capacidad objetivo (uso programado de los salones, capacidad ideal de los salones, etc.) permanecen constantes. De este modo, los índices de utilización para el 2011-2012 y en adelante solo ofrecen una aproximación del uso de un edificio, ya que los directores pueden ajustar cada uno de los factores subyacentes de la capacidad objetivo de un año a otro, para cubrir las necesidades de los estudiantes de mejor manera. Por ejemplo, el cambio de uso de un salón de sala administrativa a salón de clase principal en el nivel secundario aumentará la capacidad total objetivo del edificio debido a que en las escuelas secundarias no se asigna una capacidad a las salas administrativas. Si la inscripción se mantiene constante, este cambio podrá causar una baja del índice de utilización. De igual forma, si un salón que anteriormente se utilizaba como salón de clase de jardín de infantes se utiliza posteriormente como salón de clase de quinto grado, la capacidad objetivo del edificio aumentará, debido a que se espera que una clase de quinto grado tenga más estudiantes que una clase de jardín de infantes. Esto se refleja en el hecho que el estándar del DOE para la capacidad máxima de salones de clase es mayor para los salones de clase de quinto grado que para los salones de clase del

¹⁷Las estimaciones de inscripciones se basan en la inscripción actual y en el número esperado de secciones por grado para las futuras inscripciones. La inscripción actual dependerá de la demanda de los solicitantes.

jardín de infantes. En este ejemplo, también, asumiendo que la inscripción sea constante, el índice de utilización disminuiría.

III. Impacto de la propuesta en estudiantes, escuelas y la comunidad afectada

A. Estudiantes

Impacto sobre las ofertas académicas y extracurriculares y asociaciones en Banana Kelly y en la Nueva Escuela

La Nueva Escuela instaurará una gama de cambios estructurales y programáticos diseñados para mejorar el aprendizaje de los estudiantes desde los niveles observados hoy en Banana Kelly. Estos cambios estructurales y programáticos serán respaldados por el proceso de contratación de la Nueva Escuela, lo que permitirá al DOE seleccionar y contratar a los maestros con las competencias específicas y el talento necesarios para su adecuada implementación. Esto ofrecerá a los estudiantes de Banana Kelly que no se gradúen el acceso a un mejor cuerpo docente.

Dada la cantidad de cambios estructurales y programáticos que deben introducirse para garantizar que la Nueva Escuela pueda cubrir las necesidades de los estudiantes que cursan en Banana Kelly, el DOE cree que uno de los cambios más relevantes en la Nueva Escuela será el nuevo personal seleccionado y contratado.

La intención del DOE con la propuesta de cierre de Banana Kelly y su reemplazo con la Nueva Escuela es la rápida creación de un mejor entorno educativo que incorpore los mejores elementos de Banana Kelly con nuevo personal y nuevos elementos programáticos en una Nueva Escuela.

Se incluyen a continuación los detalles de los programas ofrecidos en Banana Kelly, con los cambios previstos en caso que se lleven a cabo en la Nueva Escuela.

En base a los recursos disponibles, las necesidades del estudiante y a la disponibilidad de fondos del programa federal de Subsidio para mejoras escolares ("SIG"), los nuevos elementos de financiación previstos para la Nueva Escuela incluyen sin que ello implique limitación: la incorporación de un programa de asesoramiento de apoyo para estudiantes de noveno a décimo grado, planificación preparatoria para la universidad para estudiantes de undécimo y duodécimo grado, nuevos modelos educativos para reforzar la alfabetización y la adquisición de habilidades críticas de comunicación y razonamiento avanzado, nuevas prácticas de recolección de datos para fortalecer la enseñanza diferenciada y planes para desarrollar un programa bilingüe para apoyar a los estudiantes ELL en la transición y el aprendizaje del idioma inglés..

Banana Kelly en la actualidad está asociado con varias organizaciones. El DOE anticipa que si se aprueba la propuesta, la Nueva escuela se asociaría con las mismas organizaciones.

Banana Kelly también ofrece varios deportes y actividades extra curriculares y clubes después de la escuela. Si se aprueba esta propuesta, se espera que la Nueva Escuela ofrezca los mismos clubes y actividades extracurriculares.

Misión de Nueva Escuela

La misión de la Nueva Escuela es preparar a todos sus estudiantes para que tengan éxito en el siglo XXI mediante la colaboración, la participación comunitaria y la preparación universitaria y profesional. La Nueva Escuela se basará en las asociaciones comunitarias existentes de Banana Kelly a fin de profundizar la participación y el compromiso de los estudiantes dentro de la escuela e intentar aprovechar estas asociaciones para desarrollar una cultura escolar fundamentada en las altas expectativas y la exigencia académica de los estudiantes.

Banana Kelly se centraba en la participación comunitaria y en el bienestar social y emocional de los estudiantes. La Nueva Escuela continuará desarrollando estas áreas basándose en la preparación universitaria y profesional con el enfoque en el apoyo a los estudiantes para que logren el éxito académico.

Modelo educativo y planes de estudio

Con el modelo de Transformación, Banana Kelly había comenzado a implementar sistemas de datos utilizados para identificar y aplicar programas educativos. Datacation, un sistema escolar de recolección y análisis de datos, se ha utilizado para administrar evaluaciones de referencia desde el inicio del año lectivo.

La información sobre los logros de los estudiantes que Banana Kelly había comenzado a recolectar con estos sistemas permitieron analizar dónde los estudiantes de Banana Kelly tenían éxito y dónde presentaban dificultades. La Nueva Escuela desarrollará un programa educativo central que, basado en el análisis de los datos de los estudiantes de Banana Kelly, es diferente al programa educativo que Banana Kelly había implementado.

Según una evaluación continua de las necesidades y los recursos, el modelo educativo de la Nueva Escuela hará hincapié en el desarrollo de la alfabetización, la comprensión y la expresión oral, la lectura y la escritura en todas las áreas de contenido. Las características principales de este modelo incluyen integrar la escritura con textos de no ficción en todas las áreas de contenido, crear un enfoque interdisciplinario alineado sobre la enseñanza de la redacción persuasiva y de investigación, leer y analizar textos informativos no ficcionales y alinear fechas de referencia para evaluaciones clave, es decir, fechas de evaluación periódica para simulaciones de evaluaciones Regents y evaluaciones Design Your Own ("DYO"), para el trimestre y establecer calendarios de evaluación para garantizar que los docentes tengan una idea clara del progreso de los estudiantes para aprobar la evaluación Regents. La evaluación periódica DYO se realiza una vez por trimestre y la simulación del examen Regents se realiza de seis a ocho semanas antes cada examen estatal.

A fin de implementar este modelo, la Nueva Escuela empleará un enfoque de Enseñanza de colaboración en equipo ("CTT", por su sigla en inglés) para fomentar y apoyar la enseñanza y el aprendizaje diferenciados. La escuela diseñará enfoques alineados con técnicas de debate que enfatizan la posesión por parte del estudiante de la conversación en clase. Finalmente, la escuela tendrá cursos adicionales que fortalecen las destrezas de alfabetización y aritmética que son análogas a la programación de asignaturas de los estudiantes.

La Nueva Escuela desarrollará el trabajo que ha hecho Banana Kelly para revisar la comprensión a través del uso de evaluaciones formativas diarias para que se modifique la enseñanza según lo requieran los estudiantes a medida que avancen con el plan de estudios.

La Nueva Escuela también ampliará las oportunidades de aprendizaje de idiomas extranjeros para ayudar a los estudiantes a obtener diplomas avanzados Regents.

Programa de asesoramiento

La Nueva Escuela planea implementar un programa de asesoramiento para estudiantes de noveno y décimo grado una vez por semana, el cual se enfocará en desarrollar las habilidades de comunicación, la conducta general y la responsabilidad social y también servirá como introducción a esfuerzos mayores de preparación universitaria en la Nueva Escuela.

Los estudiantes de undécimo y duodécimo grado asistirán a un seminario universitario dos veces por semana que desarrollará el trabajo del programa de asesoramiento de noveno y décimo grado, especialmente sobre la preparación general para exámenes estandarizados de admisión a universidades, para el proceso de aplicación universitaria y las solicitudes de ayuda financiera.

Apoyo para estudiantes con discapacidades y estudiantes que aprenden idioma inglés

Banana Kelly actualmente brinda educación a estudiantes con discapacidades en las clases de Enseñanza compartida integrada ("ICT", por su sigla en inglés) y Autónomas ("SC", por su sigla en inglés), así como también a través de los Servicios de apoyo ofrecidos por un maestro de educación especial ("SETSS"). En ambos casos a través de una evaluación de los servicios actuales y de la programación avanzada que permitirá el tiempo de planificación común para docentes ICT y CTT, estos servicios se adaptarán en la Nueva Escuela para cubrir mejor las necesidades de los estudiantes.

En la actualidad, las necesidades de los estudiantes aprendices de idioma inglés ("ELL", por su sigla en inglés) se satisfacen mediante el apoyo de inglés como segundo idioma ("ESL", por su sigla en inglés). Dada la ya importante inscripción y la inscripción anticipada adicional de estudiantes ELL en la Nueva Escuela, esta planea desarrollar un programa bilingüe para apoyarlos durante la transición y el aprendizaje del idioma inglés.

Horario escolar

Actualmente Banana Kelly funciona por trimestres. Según una evaluación continua de necesidades y recursos, la Nueva Escuela planea desarrollar un programa mediante: la integración de mayores oportunidades en el programa en el que los docentes puedan evaluar la escritura en todo el plan de estudios a través de la evaluación DY0 periódica, la integración del tiempo de planificación común ("CPT", por su sigla en inglés) en el programa para permitir modelos CIT e ICT para los docentes que enseñan a estudiantes con discapacidades, estudiantes ELL y en entornos generales de enseñanza en equipo y mediante la creación de más oportunidades de análisis de evaluaciones formativas, tales como la simulación de exámenes Regents.

La Nueva Escuela se basará en los esfuerzos de Banana Kelly para analizar los datos de los estudiantes mediante el uso de datos específicos sobre el rendimiento en los exámenes Regents a fin de informar las intervenciones selectivas y de grupos determinadas para programar a los estudiantes para las oportunidades de preparación para estos exámenes (por ejemplo, escuela de los sábados y ayuda para tarea para el hogar después del horario de clase) e incrementar el tiempo de aprendizaje para todos los estudiantes.

Según sea necesario, el proceso de opciones escolares ("SBO", por su sigla en inglés) permite que cada escuela modifique las cláusulas del acuerdo colectivo de trabajo o de las normas del NYCDOE en cuanto al tamaño de las clases, la rotación de asignaciones o clases, los horarios de los docentes y/o la rotación de la cobertura paga para el año lectivo. En lugar de aplicar un modelo único que satisfaga a todas las escuelas sobre el programa de jornada escolar prolongada, los horarios de la estructura o establecer las horas de las reuniones de la facultad, el proceso de SBO permite que cada escuela determine cómo estos elementos se pueden implementar con mayor eficacia para su propia situación y necesidades, a partir de la aprobación del personal y del director. El Comité del gremio sindical y el director de la escuela revisan los SBO en marzo-abril de cada año. El director y el líder del comité sindical deben estar de acuerdo con la modificación propuesta, la cual será presentada a los miembros del sindicato de la escuela para su votación. Para que se apruebe la SBO propuesta, debe ser afirmada por el cincuenta y cinco por ciento de los miembros votantes. La opción SBO está disponible en todas las escuelas, incluyendo las escuelas PLA.

Capital humano

La Nueva Escuela podrá utilizar el programa Maestros líderes (Lead Teachers) para contratar a un educador dedicado que apoye al desarrollo profesional y la capacitación del personal de la escuela. Los maestros líderes utilizarán la mitad de su tiempo dictando clases y la otra mitad sirviendo como recurso para el desarrollo profesional de sus escuelas. La Nueva Escuela también podrá utilizar el programa NYC Teaching Residency for School Turnaround,¹⁸ que ofrece un listado de maestros que están especialmente capacitados para trabajar en escuelas de más bajo rendimiento. Los residentes se someten a un programa de capacitación en una escuela de bajo rendimiento y se los equipa con conocimientos y estrategias específicos para tener éxito en una escuela que atraviesa un proceso de reforma significativo. Además, la Nueva

¹⁸ Para obtener más información, visite: <http://nycteachingresidency.ttrack.org/>

Escuela tendrá acceso a los Maestros del Mañana (Teachers of Tomorrow, TOT), un programa de incentivos diseñado para reclutar y retener a los maestros en las escuelas que estén experimentando escasez de maestros (que incluye a las escuelas con un rendimiento académico persistentemente bajo) otorgándoles subsidios libres de impuestos durante un máximo de cuatro años consecutivos.

Con el modelo de Transformación, Banana Kelly ha invertido una cantidad importante de tiempo y recursos en la implementación del desarrollo profesional, estos aportes no se han traducido en logros estudiantiles. La Nueva Escuela trabajará para ahondar en los elementos de desarrollo profesional que han sido exitosos y que fortalecen los componentes que no han dado como resultado mejoras importantes en los estudiantes.

Por ejemplo, Banana Kelly actualmente usa una herramienta de instrucción basada en la investigación para la evaluación de docentes en observaciones formales e informales frecuentes. La Nueva Escuela profundizará este trabajo expandiendo las oportunidades de que los docentes participen en observaciones de pares utilizando el mismo marco y que ofrezcan apoyo diferenciado para el desarrollo profesional a docentes mediante esta herramienta de instrucción.

El desarrollo profesional en Banana Kelly actualmente se ofrece a través de la Escuela Universitaria para maestros de la Universidad de Columbia/el Centro de Educación Profesional para Maestros ("CPET", por su sigla en inglés) mediante equipos departamentales e instrucción individual —el cual brinda apoyo para el desarrollo y la implementación de las evaluaciones DY0 periódicas. A fin de aumentar el impacto de este trabajo, los docentes serán asignados a programas específicos de desarrollo profesional basados en los objetivos profesionales individuales informados mediante las tendencias de la observación en clase y la revisión de los datos del rendimiento de los estudiantes. Además, este año el CPET ha brindado a los docentes de Banana Kelly desarrollo profesional a nivel de toda la escuela para integrar la escritura diaria en sus áreas de contenido. Los instructores del CPET continuarán brindando apoyo a los docentes de la Nueva Escuela en el desarrollo de asignaciones diarias a modo de evaluación formativa diaria que documente la comprensión de los estudiantes en clase.

La Nueva Escuela seguirá con los esfuerzos de Banana Kelly para mejorar la calidad del desarrollo profesional para que los docentes puedan incorporar la redacción persuasiva y textos informativos en clase de acuerdo con los Principales estándares comunes del estado.

La Nueva Escuela también planea añadir dos características integrales al desarrollo de sus docentes. En primer lugar, los docentes podrán desarrollarse profesionalmente para incrementar su capacidad de implementar estrategias educativas para la alfabetización en las áreas de contenido. Se hará especial hincapié en mejorar las prácticas empleadas en el salón de clases para promover la redacción argumentativa en el área de contenido, la redacción de investigación en el salón de clase y la lectura de información. En segundo lugar, los equipos de docentes de grado y de los departamentos de la Nueva Escuela emplearán el protocolo de Estudio de la lección para examinar las tareas de rendimiento alineadas con las normas principales a fin de a) enmarcar las unidades de estudio y b) evaluar el trabajo resultante de los estudiantes para informar las medidas educativas que deben tomarse.

Además, según los recursos y las necesidades, la Nueva Escuela procurará desarrollar estrategias para incorporar las mejores prácticas y las expectativas de la Labor eficaz docente a la estructura de desarrollo profesional. Como parte de este esfuerzo, el liderazgo de la Nueva Escuela planeará la búsqueda de oportunidades de aprendizaje como la utilización de instructores, para recibir asesoramiento acerca de cómo implementar un sistema integral de observación de maestros y entregarles retroalimentación verbal y escrita más específica y práctica. La Nueva Escuela también se concentrará en las oportunidades de aprendizaje para aprender cómo documentar de manera más efectiva y hacer un seguimiento del progreso frente a los principales hitos de los maestros, empleando el marco para la enseñanza de Danielson.

Equipos de apoyo social y emocional a estudiantes

El ausentismo crónico ha sido un problema en Banana Kelly, especialmente entre estudiantes de noveno y décimo grado y estudiantes con discapacidades. La Nueva Escuela implementará una iniciativa específica para reducir los índices de ausentismo junto con CBO y el docente controlador de la asistencia. Según la disponibilidad de recursos, la Nueva Escuela procurará la creación de un puesto de coordinación de asistencia a fin de dirigir esfuerzos de mejora y monitorear todos los procedimientos de informes de asistencia todos los días mediante el monitoreo de informes de ATS (Automatizar las Escuelas), tales como el informe Ausencias a Largo Plazo y el informe de corte de estudiantes y mediante la realización de visitas de otras áreas a escuelas con similar demografía estudiantil y que hayan logrado un índice de al menos 90% de asistencia diaria. Banana Kelly recibió un subsidio de compromiso con la juventud de \$850,000 de la Corporación para el Servicio Nacional y Comunitario, que ha establecido un programa de aprendizaje extracurricular que promueve el compromiso cívico y académico. La Nueva Escuela planea continuar este importante trabajo.¹⁹

También se realizarán las siguientes intervenciones para mejorar la asistencia: llamadas telefónicas al domicilio particular, correspondencia, visitas al domicilio particular, asesoramiento y talleres para padres, programas de jornada escolar extendida (por la mañana y por la tarde), apoyo por reingreso y asesoramiento para estudiantes que regresan a la escuela secundaria después de haber abandonado o programas alternativos, desarrollo de asociaciones existentes con CBO para ofrecer apoyo socio-emocional y académico a pequeños grupos de estudiantes sin suficientes créditos y más publicidad sobre la misión y el trabajo del equipo de liderazgo escolar ("SLT") para incrementar la participación de los padres en los subcomités de SLT.

La Nueva Escuela también aumentará la participación de los padres mediante el desarrollo de seminarios y talleres para padres sobre temas de interés para padres y estudiantes, tales como: alfabetización financiera, exploración profesional, enseñanza de ESL, uso de la tecnología, talleres de redacción de curriculums y de habilidades para entrevistas.

Además, Banana Kelly, en la actualidad, está asociada con varias CBO y otras organizaciones. Los planes integrales de apoyo a estudiantes de la Nueva Escuela incluirán las asociaciones y el apoyo socio-emocional descriptos a continuación:

- **Children's Aid Society (CAS)** ofrece intervención especializada para estudiantes con una asistencia en octavo grado del 65% al 75%.
- **Morris Heights Health Center** es un centro integral de salud en la escuela que ofrece asistencia médica primaria, pediátrica, psiquiátrica y odontológica para estudiantes. Este proyecto fue financiado en su totalidad por un subsidio de \$800,000 de la presidencia del municipio del Bronx.²⁰
- **Changing the Odds** es un programa de salud que les enseña a los estudiantes sobre temas de salud que enfrenta la comunidad del sur del Bronx. La organización ofrece programas de prevención del embarazo durante la adolescencia, asesoramiento sobre relaciones y seminarios sobre desarrollo del liderazgo.

Además, la Nueva Escuela buscará oportunidades para crear un Consejo para el bienestar escolar. La Nueva Escuela puede solicitar una subvención por conducto de la Oficina de Programa de subvenciones para Consejos para el Bienestar Escolar para apoyar la labor del Consejo.²¹ Los Consejos para el bienestar escolar pueden comprender maestros, administradores, personal de la escuela, estudiantes y líderes de la

¹⁹ El DOE trabajará con la Nueva Escuela y la Corporación para el Servicio Nacional y Comunitario para tratar el impacto que el cierre de Banana Kelly pudiera tener en el Subsidio de compromiso con la juventud. Actualmente, el DOE considera que el cierre de Banana Kelly no afectará la capacidad de la Nueva Escuela de alcanzar sus metas para el subsidio.

²⁰ El DOE trabajará con la presidencia del municipio del Bronx y la Nueva Escuela para tratar el impacto que el cierre de Banana Kelly pudiera tener en Morris Heights Health Center. Actualmente, el DOE considera que Morris Heights Health Center continuará prestando servicios a los estudiantes de la Nueva Escuela y que no será afectado por el cierre de Banana Kelly.

²¹ Para más información, visite: <http://schools.nyc.gov/Academics/FitnessandHealth/School+Wellness+Council+Grant.htm>

comunidad. El Consejo trabaja para crear un ambiente en el cual las escuelas puedan política y sistemáticamente evaluar cómo mejorar la nutrición, salud y las oportunidades de actividad física con el fin de crear un impacto positivo en toda la comunidad. Estas oportunidades de bienestar deben estar alineadas con la misión general y el tema de la escuela.

Impacto en las sociedades

Además de las asociaciones descritas anteriormente, según el Directorio de escuelas secundarias para el año lectivo 2011-2012, Banana Kelly está asociada con:

Asociaciones					
Organizaciones comunitarias	Centros médicos	Instituciones de enseñanza superior	Organizaciones culturales o artísticas	Organizaciones sin fines de lucro	Instituciones corporativas o financieras
UNITAS Therapeutic Community Group, Rocking The Boat, Children's Aid Society, Mothers on the Move	Montefiore Hospital Adolescent AIDS Outreach, Morris Heights Health Center	Hostos Community College, Fordham University, Tufts University, Bard College, The City College of New York (CCNY), Teachers College-Columbia University, New York University, The City University of New York (CUNY) Graduate Center	Stella Adler Studio of Acting, EPIC Theater, Mudbone Theater, El Museo del Barrio, American Globe Theater	New Visions for Public Schools, College Summit, Step Up Women's Network, United Playaz, Nightstar, The Leadership Program, 100% Respect, The Opportunity Network, Elevate NY, Fresh Air Fund	Time Warner, Inc., GoGirl, Port Morris Tile and Marble Corporation

Si se aprueba esta propuesta, el DOE trabajará con la Nueva Escuela para garantizar una transición sin problemas de Banana Kelly a esta de todas las asociaciones existentes descritas anteriormente.

Holcombe L. Rucker ya ha establecido relaciones con varios socios, incluso algunos cuyo trabajo está directamente relacionado con su misión y su temática. El DOE estima que esas asociaciones no se verán afectadas por el cierre de Banana Kelly y la apertura y el uso compartido de la Nueva Escuela.

*Impacto sobre las Actividades extracurriculares y Deportes.*²²

De acuerdo con el Directorio de escuelas secundarias, Banana Kelly ofrece actualmente las siguientes actividades de deportes, extracurriculares y de clubes:²³

Extracurriculares			
Liderazgo y apoyo estudiantil	Criterios académicos	Artístico	Clubes

²² Las ofertas de atletismo y extracurriculares reflejan las enumeradas para Banana Kelly en el Directorio de escuelas secundarias de 2011-2012.

²³ <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/High/directory/default.htm>.

Pathways to Professions Program of Step Up Women's Network, Hope Leadership Academy of Children's Aid Society, buildOn, The Health Equity Project, United Playaz Violence Prevention Program, Ambassadors Team, Peer Mediators Team, Rocking the Boat (Boat-Building-On-Water) y Community Rowing Programs, ASPIRA Leadership Club, Peer Leaders Team, Conflict Mediation Program, Office of the Bronx Borough President Internship Program, Senior Committee, Elevate NY Mentoring Program	HS(2)Program, STEM Institute of CCNY, Harlem Children's Society Research Internship Program, SAT Prep, Saturday School, College Board SAT Prep, Regents Prep, College Now & Think College Now Programs, Career Visions Institute, After-school Tutoring	Stella Adler Studio of Acting Outreach Program, Step Up Women's Network Drama Program, Drumline, Chorus, Yearbook	LUZ- Latinos Unidos Zone, Freestyle Therapy Group, Young Men's Group, Career Visions Institute, Tinkerbelle, Live Poet Society
---	---	---	--

Deportes			
Deportes de PSAL - Niños	Deportes de PSAL - Niñas	Deportes mixtos de PSAL	Deportes escolares
Baloncesto	Softball	Lucha	Clubes de fútbol, yoga y jujitsu

Si se aprueba esta propuesta, se espera que la Nueva Escuela ofrezca las mismas actividades de atletismo para estudiantes que Banana Kelly. Se espera que la disponibilidad del programa PSAL para las escuelas en X039 permanezca igual a pesar del cierre de Banana Kelly y la apertura de la Nueva Escuela.

Si se aprueba esta propuesta, se espera que la Nueva Escuela ofrezca los mismos clubes y actividades extracurriculares que ofrece actualmente Banana Kelly. Como en el caso de las demás escuelas de la ciudad, es difícil predecir con exactitud la manera en que podrían implementarse los cambios, dado que las decisiones dependerán de los administradores escolares y se tomarán en base al interés de los estudiantes y los recursos disponibles. Esto es así para cualquier estudiante de la ciudad, ya que todas las escuelas modifican las ofertas extracurriculares todos los años, en función de la demanda estudiantil y los recursos disponibles.

Impacto en los estudiantes de Holcombe L. Rucker

No se espera que esta propuesta afecte la oferta de programas académicos o extracurriculares o las asociaciones de Holcombe L. Rucker. Los programas continuarán en función a los intereses de los estudiantes, los recursos disponibles y el apoyo del personal para dichos programas. El cierre propuesto de Banana Kelly y la apertura de la Nueva Escuela no afectará la inscripción ni la admisión en Holcombe L. Rucker.

Opciones de inscripción para los actuales estudiantes de Banana Kelly

Con esta propuesta, todos los estudiantes actuales de Banana Kelly tendrán un vacante asegurada en la

Nueva Escuela. Esto incluye todos los estudiantes de grado noveno, décimo y undécimo, así como los estudiantes de grado duodécimo que no se graduaron en junio de 2012.

Todos los alumnos que ingresen a noveno grado que se hayan postulado para ingresar a Banana Kelly y correspondan al nivel de esa escuela en el Proceso de ingreso a la escuela secundaria serán automáticamente matriculados en la Escuela Nueva.

En la ciudad de Nueva York, el Proceso de ingreso a la escuela secundaria es un proceso de selección a nivel de toda la ciudad. (Consulte “Impacto en la inscripción de futuros estudiantes de educación secundaria: proceso de ingreso a la escuela secundaria” más adelante para obtener información más detallada). El Proceso de ingreso a la escuela secundaria permite al postulante enumerar hasta 12 programas de escuelas secundarias en orden de preferencia en su solicitud. Las solicitudes de ingreso a la escuela secundaria debían presentarse a más tardar el 2 de diciembre de 2011. En toda la ciudad, los estudiantes que están en grado noveno por primera vez pueden participar en el proceso de ingreso para escuela secundaria y efectuar una solicitud para asistir a una escuela secundaria diferente para el décimo grado. Los estudiantes que actualmente cursan noveno grado en Banana Kelly que están interesados en asistir a otra escuela para décimo grado, posiblemente, ya hayan participado en este proceso mediante la presentación de una solicitud el 2 de diciembre de 2011 o antes. Los estudiantes que actualmente cursan noveno grado por primera vez en Banana Kelly y aún no han participado en este proceso, pero ahora desean hacerlo, pueden presentar una solicitud durante la Segunda ronda del Proceso de ingreso a la escuela secundaria en marzo.

El marzo, estos estudiantes pueden enviar una postulación a la Segunda ronda y clasificar sus preferencias por instituciones que tengan vacantes para el décimo grado. Las asignaciones de la Segunda ronda se hacen en abril. Si un estudiante ya ha recibido una asignación en la Primera ronda del Proceso de ingreso a la escuela secundaria, una asignación en la Segunda ronda le hará perder su asignación de la Primera ronda.

El DOE cree que la Nueva Escuela respaldará el éxito de los estudiantes a un nivel que la escuela actual no puede hacerlo y, por lo tanto, se recomienda a todos los estudiantes que saquen provecho de su vacante garantizada en la Nueva Escuela. Además, todos los estudiantes que no estén cursando el último grado y actualmente concurren a Escuelas que necesitan mejorar ("SINI", por su sigla en inglés) del Título 1, estado de Año 2 o peor (incluso escuelas PLA), tales como Banana Kelly, también podrán solicitar la transferencia a otra escuela no SINI mediante el proceso de elección de escuela pública de la Ley Que Ningún Niño Se Quede Atrás (NCLB, por su sigla en inglés) del DOE. Más información sobre este proceso se puede encontrar en el sitio web del DOE en: <http://schools.nyc.gov/choicesenrollment/changingschools/default>.

Impacto en los estudiantes con discapacidades y estudiantes que aprenden inglés

Banana Kelly actualmente ofrece clases de ICT, clases SC y SETSS. Si se aprueba esta propuesta, los estudiantes con discapacidades continuarán recibiendo los servicios exigidos de acuerdo con sus Planes de educación individualizados ("IEP", por su sigla en inglés). Banana Kelly actualmente ofrece servicios ESL; no ofrece un programa bilingüe de transición o de doble lengua. Si esta propuesta es aprobada, los estudiantes de ELL en la Nueva Escuela continuarían recibiendo servicios obligatorios.

Los estudiantes con IEP o que son ELL, actualmente inscritos en el noveno grado por primera vez, pueden solicitar su inscripción en una Nueva Escuela para el décimo grado a través del Proceso de ingreso a la escuela secundaria, de la misma forma que todos los estudiantes actualmente inscritos en el noveno grado.

Impacto en la inscripción de futuros estudiantes de educación secundaria: proceso de ingreso a la escuela secundaria

En la ciudad de Nueva York, el ingreso a las escuelas secundarias se realiza a través de un proceso de elección para toda la ciudad, en el que los estudiantes enumeran hasta 12 programas de educación secundaria en orden de preferencia.

A partir del ingreso a la escuela secundaria de septiembre 2012, habrá dos rondas en el Proceso de ingreso a la escuela secundaria:

Primera ronda: Todos los estudiantes de octavo grado y los que cursan noveno grado por primera vez que estén interesados pueden participar en esta ronda. Todos los estudiantes, incluidos los postulantes a las Escuelas secundarias especializadas, recibirán el resultado de la asignación a fines de febrero de 2012.

Segunda ronda: Todos los estudiantes de octavo grado y los que cursan noveno grado por primera vez reúnen los requisitos para solicitar la inscripción en escuelas en la Segunda ronda. Cualquier estudiante que no reciba una asignación en la Primera ronda debe presentarse a los programas disponibles en la Segunda ronda para recibir una asignación. A partir de este año, cualquier estudiante que haya recibido una asignación en la Primera ronda podrá volver a presentarse para los programas disponibles en la Segunda ronda. Un estudiante que participa de la Segunda ronda y ya ha recibido una asignación en la Primera ronda perderá su asignación de la Primera ronda si recibe una asignación en la Segunda ronda. Los programas disponibles para la Segunda ronda incluyen escuelas que aún tienen vacantes y las nuevas escuelas que abrirán en septiembre. Los estudiantes recibirán los resultados de la Segunda ronda a finales de abril de 2012.

Para obtener más información sobre el Proceso de ingreso a la escuela secundaria, visite:

<http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/High>.

Los estudiantes de secundaria con IEP serán admitidos y ubicados de la misma forma que los estudiantes de educación general. Las escuelas brindan servicios de conformidad con los IEP de todos los estudiantes con discapacidades, a la vez que garantizan que tales estudiantes tengan acceso a un entorno de educación general que se adapte a sus necesidades en la mayor medida posible.

De acuerdo con la política del DOE, los estudiantes ELL son admitidos en las escuelas secundarias de la misma forma que sus compañeros que no son ELL.

Banana Kelly y Holcombe L. Rucker admiten a los estudiantes como parte del Proceso de ingreso a la escuela secundaria de la ciudad. Esta propuesta no afectará los criterios o los procesos de admisión de Holcombe L. Rucker. Banana Kelly se verá afectada en que la escuela cerrará y la Nueva Escuela adoptará su método de admisión si se aprueba esta propuesta.

Banana Kelly admite a los estudiantes a través del método de ingreso de opciones educativas. Los programas de ingresos de opciones educativas están diseñados para atraer a una más amplia variedad de estudiantes académicos. Cada programa cuenta con una cierta cantidad de vacantes reservadas para estudiantes con un nivel de lectura alto, promedio y bajo. Del grupo de postulantes, la mitad de los estudiantes son elegidos por la administración de la escuela y la otra mitad son seleccionados en forma aleatoria. Si un estudiante figura dentro del 2% superior en su examen de lectura de Artes del idioma inglés del año previo e indica un programa de opción educativa como su primera opción, se le garantizará una asignación en ese programa. La Nueva Escuela admitirá a los estudiantes a través del método de ingreso de opción educativa si se aprueba esta propuesta.

Holcombe L. Rucker tiene un método de ingreso limitado no selectivo. El programa no selectivo limitado da prioridad de ingreso a los estudiantes que demuestran interés en la escuela al asistir a una sesión informativa o a eventos de jornadas de puertas abiertas o al visitar la exhibición de la escuela en cualquiera de las Ferias de escuelas secundarias. Los estudiantes deben inscribirse durante estos eventos para poder recibir prioridad en la admisión en los programas escolares.

Las solicitudes de ingreso a la escuela secundaria debían presentarse hasta el 2 de diciembre de 2011. Si el PEP aprueba esta propuesta el 26 de abril de 2012 y un estudiante era asignado a Banana Kelly, ese estudiante será asignado a la Nueva Escuela.

Los estudiantes que indicaron Banana Kelly en sus solicitudes de ingreso a la escuela secundaria tienen la oportunidad de presentar una nueva solicitud durante la Segunda ronda. Las escuelas con vacantes disponibles, así como algunas nuevas escuelas secundarias que deben abrir en la ciudad para el año lectivo 2012-2013, estarán disponibles para que los estudiantes las tengan en cuenta en esta ronda. Si un estudiante ya ha recibido una asignación en la Primera ronda (ya sea a Banana Kelly o cualquier otra escuela), dicha asignación será anulada si el estudiante recibe una asignación de la Segunda ronda.

Impacto en la inscripción de los futuros estudiantes de la escuela secundaria: asignación fuera de término

A fin de prever las futuras necesidades de los estudiantes, el DOE utiliza datos históricos para predecir el volumen y la información demográfica de los estudiantes a quienes se les deberá prestar servicio como consecuencia de una decisión de cierre de la escuela. Según el registro no auditado del 31 de octubre de 2011, Banana Kelly tiene un total de 111 estudiantes de noveno grado nuevos. Los estudiantes de noveno grado nuevos ingresan a la escuela por dos métodos:

- Proceso de ingreso a la escuela secundaria
- Asignación fuera de término ("OTC", por su sigla en inglés)

La asignación OTC se refiere al método de inscribir a los estudiantes que necesitan una asignación escolar debido a que no participaron en ningún proceso de admisión para los grados de ingreso o a que no se inscribieron en una escuela de la ciudad de Nueva York al comienzo del año lectivo. La mayoría de estos estudiantes se encuentran dentro de una de cuatro categorías:

- Nuevos en el sistema escolar de la ciudad de Nueva York; o
- Abandonaron el sistema escolar de la ciudad de Nueva York y han regresado; o
- Estudiantes que buscan transferencias (de acuerdo con las pautas descritas en la Disposición del Canciller A-101);²⁴ o
- No participaron en el proceso de ingreso a la escuela secundaria por algún otro motivo.

Cuando un estudiante solicita una asignación OTC, dicha asignación escolar se determinará según sus intereses, su domicilio particular y las escuelas que tienen vacantes disponibles, y, si corresponde, según las pautas de transferencia. El estudiante visita una Oficina de inscripción de su municipio donde se reúne con un consejero que analiza las opciones que satisfarán las necesidades del estudiante.

Existe un período de inscripción de alta concurrencia justo antes y durante el inicio del año lectivo, cuando llegan miles de estudiantes. Antes del inicio del período de inscripción de alta concurrencia, se recuerda a las escuelas acerca de la cantidad de estudiantes OTC que pueden esperar. Esta cantidad se basa en el número de inscripciones proyectado para la escuela y en los resultados del proceso de ingreso.

Si la División de Planificación de Carpetas de Trabajos determina que, posiblemente, se necesiten vacantes de OTC adicionales, se reconsiderará la cantidad de vacantes disponibles y, si el espacio lo permite, se ajustará en aquellas escuelas en las que los métodos de ingreso sean no selectivo limitado, opción educativa o no selectivo.

Los programas selectivos (aquellos que tienen criterios académicos) que tengan dos años de antecedentes de no cubrir las vacantes a través del proceso de ingreso a la escuela secundaria se "reclasifican como no selectivos" para OTC, a fin de aumentar la cantidad de opciones que se ofrecen a los estudiantes. Además, se ofrecen escuelas selectivas y de audición, escuelas de transferencia, escuelas internacionales y

²⁴ Conforme a la Disposición del Canciller A-101, los estudiantes tienen "derecho a regresar" a su escuela anterior después de haber sido dados de baja dentro del plazo de un año calendario a partir de dicha baja, sujeto a disponibilidad de vacantes. Por lo tanto, es posible que a los estudiantes ajenos a la zona que soliciten una asignación OTC se les permita el ingreso a una escuela zonal.

programas alternativos mediante recomendación.²⁵ De esta manera, el DOE puede ofrecer a cada estudiante la más amplia variedad de opciones en una gran cantidad de escuelas.

La cantidad de escuelas que admiten estudiantes durante el período de inscripción de alta concurrencia ha aumentado de manera constante con el correr del tiempo, lo cual significa que los estudiantes que solicitan una asignación escolar durante este período tienen más opciones que anteriormente. En el año escolar 2010-2011, 490 escuelas que atienden a estudiantes de noveno a duodécimo grado aceptaron estudiantes durante el período de inscripción de alta concurrencia, en comparación con las 388 escuelas de hace cinco años. Además, en Bronx, la cantidad de escuelas que admiten estudiantes durante este período ha aumentado de 114 a 134.

Aunque el DOE no puede predecir la cantidad exacta de estudiantes que solicitarán el ingreso a una escuela secundaria en particular a través del Proceso de ingreso a la escuela secundaria o la cantidad de estudiantes de Asignación fuera de término (OTC), en el siguiente análisis se utilizan los datos del año lectivo 2011-2012 para estimar las futuras necesidades de los estudiantes. El siguiente cuadro proporciona un resumen de la cantidad de estudiantes de noveno grado que han llegado a Banana Kelly a través de los diferentes métodos de ingreso:

	Fuera de Término (OTC)	Proceso de ingreso a la escuela secundaria
9.º grado	4	107

Además, Banana Kelly admitió también a 32 estudiantes de OTC de 10.º a 12.º grado:

	Fuera de Término (OTC)
10.º grado ²⁶	18
11.º grado	11
12.º grado	3

De los 107 estudiantes de noveno grado que fueron admitidos a través del Proceso de ingreso a la escuela secundaria, un 20% corresponde a estudiantes con discapacidades y un 17% son estudiantes ELL. De los 4 estudiantes que ingresaron a través de la OTC, un 0% son estudiantes con discapacidades y el 0% son ELL.²⁷

La Nueva Escuela aceptará estudiantes OTC, y se espera que aloje aproximadamente la misma cantidad que Banana Kelly, dado que la Nueva Escuela presta servicios a la misma población estudiantil e inscribirá la misma cantidad de estudiantes. Por lo tanto, no se espera que haya pérdida de vacantes OTC como consecuencia de esta propuesta.

B. Escuelas

²⁵ Las escuelas internacionales tienen como finalidad brindar educación de calidad a estudiantes inmigrantes recién llegados a través de un modelo educativo exclusivo. Las escuelas de transferencia son pequeñas escuelas secundarias, con rigurosas exigencias académicas, que tienen como fin reinsertar a estudiantes que han abandonado la escuela o que se han retrasado y que ahora tienen menos créditos que los que se requieren para su edad (estos estudiantes se denominan "estudiantes que han excedido la edad para el grado y que no tienen los suficientes créditos para dicho nivel").

²⁶ Aparte de admitir 18 estudiantes en el décimo grado, Banana Kelly también admitió a 10 estudiantes del décimo grado a través del Proceso de ingreso a la escuela secundaria.

²⁷ Estudiantes con discapacidades como porcentaje de todos los estudiantes de noveno grado fuera de término en Banana Kelly del Registro no auditado 2011-2012. Este conteo no incluye a los estudiantes que reciben SETSS ni a los estudiantes que reciben servicios de habla y lenguaje. Estudiantes ELL como porcentaje de todos los estudiantes de noveno grado fuera de término en Banana Kelly del Registro no auditado 2011-2012.

En el año lectivo 201-201, después de que Banana Kelly haya cerrado y la Nueva Escuela haya abierto, habrá un total de aproximadamente 715 a 795 estudiantes en el edificio. La utilización proyectada para el edificio X039 en ese momento sería aproximadamente del 70% al 78%. Las inscripciones estimadas para todas las escuelas en el edificio X039 en un periodo de dos años se muestran en los cuadros más abajo.

Banana Kelly	Inscripción total
2011-12 (auditado)	428
2012-13 (proyectado)	-

Nueva Escuela	Inscripción total
2011-12 (auditado)	-
2012-13 (proyectado)	410 - 450

Holcombe L. Rucker	Inscripción total
2011-12 (auditado)	324
2012-13 (proyectado)	305 - 345

Si esta propuesta es aprobada, habrá suficiente espacio para albergar a la Nueva Escuela y Holcombe L. Rucker, de acuerdo con el Perfil educativo de la ciudad (el "Perfil"). (Visite el sitio web del NYCDOE para tener acceso al perfil que rige la asignación y el uso de espacio de las escuelas de la ciudad : <http://schools.nyc.gov/community/planning/default.htm>.)

El Perfil establece la cantidad de referencia de salones que deberían asignarse a una escuela sobre la base de los niveles de los grados ofrecidos por la escuela y la cantidad de clases por grado. Para las escuelas existentes, el Perfil se aplica al número actual de secciones por grado, asumiendo que el tamaño de la clase permanece constante. El Director Municipal de Planificación Espacial luego confirma el total de la asignación referencial y la asignación de espacio actual durante un recorrido por el edificio, donde es acompañado por un representante de la escuela.

Del sexto a duodécimo grado, el Perfil asume que los estudiantes pasan de una clase a otra y que los salones de clase deben programarse para su máxima eficacia. El Perfil no requiere que cada maestro tenga su propio salón de clase designado. Los directores deben programar sus escuelas de forma eficiente, a fin que los salones de clase se puedan utilizar para múltiples propósitos durante el transcurso de la jornada escolar.

El Perfil asigna el número de salones referenciales para servicios de apoyo a los estudiantes, salones de recursos y espacio administrativo según los grados que ofrece una escuela y su inscripción en escala. Todo espacio sobrante después de la asignación de referencia será repartido de manera equitativa entre las escuelas que comparten el edificio. Al determinar una asignación equitativa, el DOE puede considerar factores como las inscripciones relativas y las necesidades educativas y programáticas de las escuelas de ubicación conjunta, así como la ubicación física del espacio extra dentro del edificio.

Como en otras situaciones en las que las escuelas comparten edificio, las escuelas necesitarían compartir salas comunes grandes y especializadas del edificio, como el comedor escolar, el gimnasio y la biblioteca. El Consejo del edificio, formado por los directores de todas las escuelas que comparten el edificio, junto con la Oficina de Planificación Espacial del DOE, serán los encargados de tomar decisiones específicas acerca de la asignación de los espacios compartidos.

Además, en el edificio X039 hay cuatro organizaciones comunitarias (CBO), Children's Aid Society, Morris Heights Health Center, BuildOn y Elevate NY. No se espera que esta propuesta afecte la ubicación continua de estas CBO.

Tal como se indicó anteriormente, se espera que las inscripciones de Holcombe L. Rucker permanezcan en su nivel actual o se acerquen a él y se espera que la Nueva Escuela inscriba una cantidad de estudiantes similar a la de Banana Kelly. De este modo, se espera que las asignaciones de salones de clase para las escuelas del edificio permanezcan sin cambios, ya que la Nueva Escuela asumirá la asignación de salones de Banana Kelly.

Si se aprueba esta propuesta, la Oficina de Planificación Espacial colaborará con el Consejo del edificio para garantizar la distribución equitativa del espacio sobrante. Al determinar una asignación equitativa, la Oficina de Planificación Espacial puede considerar factores como las inscripciones relativas de las escuelas que comparten un edificio y las necesidades educativas y programáticas de las escuelas que comparten un edificio, así como la ubicación física del espacio extra dentro del edificio. Además, la Oficina de Planificación Espacial también trabajará con las escuelas del edificio X039 para garantizar una transición sin dificultades, si es necesario, de cualquier salón de clases utilizado actualmente que esté por sobre la cantidad de espacio que le corresponde según el perfil.

Es probable que haya una cantidad significativa de espacio utilizado por debajo de su capacidad en el edificio X039. El DOE hará el seguimiento de la inscripción en ambas escuelas en los años lectivos venideros. En el caso de que se haga evidente que una escuela nueva adicional podría abrirse en la sede educativa de Banana Kelly para utilizar la capacidad del edificio de manera más completa y eficiente, el DOE propondrá la apertura de una escuela nueva en el edificio en ese momento.

Seguridad y protección del edificio

El DOE pone a disposición los siguientes servicios de apoyo en relación a la seguridad y protección de las escuelas:

- Proporcionar "Estándares de mejores prácticas para crear y mantener un entorno escolar de seguridad y respaldo" como guía de recursos
- Revisar y controlar datos de incidentes escolares y datos de delitos (en conjunto con el Coordinador de Justicia Penal y el Departamento de Policía de Nueva York)
- Proporcionar asistencia técnica, a través de los directores de seguridad del municipio, cuando se producen incidentes
- Brindar capacitación profesional y apoyo a las personas de enlace de la seguridad de la red Children First Network ("CFN")
- Proporcionar capacitación profesional y equipamiento para los Equipos de respuesta ante emergencias (BRT, por su sigla en inglés)
- Supervisión y certificación anual de los planes de seguridad escolar

C. Comunidad

El DOE se esfuerza por garantizar que todas las familias tengan acceso a escuelas de alta calidad para atender las necesidades de sus hijos. Esta propuesta pretende cumplir esta meta al permitir que los estudiantes actualmente inscritos en Banana Kelly aprovechen una Nueva Escuela con personal seleccionado en forma rigurosa, una nueva misión y una nueva visión y nuevos programas.

El DOE cree que esta propuesta de cerrar Banana Kelly y reemplazarla por la Nueva Escuela es la mejor forma de satisfacer las necesidades de la comunidad. Tal como se analizó anteriormente y según el rendimiento reciente de la escuela, Banana Kelly necesita una intervención más agresiva para ofrecerles a los estudiantes mejores posibilidades de éxito. En el pasado, el DOE procuró apoyar el rendimiento de los estudiantes de Banana Kelly al implementar el modelo de Transformación. Sin embargo, de acuerdo con los más recientes datos sobre el rendimiento de la escuela, el DOE ha concluido que se requiere una intervención más rigurosa para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. De este modo, el DOE ha decidido cerrar la escuela e instaurar un proceso destinado a contratar al mejor personal posible en una Nueva Escuela, con lo que inmediatamente mejora la calidad del personal docente. El DOE también ha decidido implementar nuevos cambios estructurales y programáticos.

El DOE cree que estas intervenciones le darán a los estudiantes el ambiente propicio para tener éxito, a la vez que se minimiza el impacto en la comunidad, preservando el uso actual del edificio en términos del número y tipo de escuelas, y los niveles de grado que se ofrecen.

Impacto en la disponibilidad de vacantes en las escuelas secundarias de Bronx

Las vacantes eliminadas por el cierre de Banana Kelly se recuperarán con la apertura de la Nueva Escuela. Como resultado, no se espera que la propuesta de cerrar Banana Kelly arroje una pérdida neta de vacantes en el edificio X039 ni en el Bronx.

Específicamente en el Bronx:

- Habrá un total de 15,670 vacantes disponibles para los nuevos estudiantes de noveno grado en las escuelas secundarias de Bronx en 2012-2013.²⁸
- En 2011-2012, solo hay 14,959 estudiantes nuevos de noveno grado inscritos en las escuelas secundarias de Bronx. En base a las tendencias históricas, el DOE prevé que en 2012-2013, las inscripciones de noveno grado se aproximarán a la cifra actual.
- Por lo tanto, hay un exceso o excedente de 711 vacantes para nuevos estudiantes de noveno grado en las escuelas secundarias de Bronx.

Específicamente, en el edificio X039:

- Actualmente Banana Kelly presta servicios a 111 estudiantes nuevos de noveno grado.
- La propuesta de creación de la Nueva Escuela en el edificio X039 tiene proyectado crear de 91 a 131 vacantes en noveno grado.
- Es decir que las vacantes disponibles para los nuevos estudiantes de noveno grado que serán eliminadas por el cierre de Banana Kelly se recuperarán con la apertura de la Nueva Escuela.

²⁸ Para el periodo lectivo 2012-13, la cifra de disponibilidad de vacantes está basada en los datos del Registro auditado e incluye las escuelas de distrito y autónomas, y toma en cuenta todas las propuestas aprobadas por el PEP, así como las pendientes de aprobación (por favor, visite: <http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/default.htm>). Esta cifra representa también los retiros paulatinos y los reemplazos, las expansiones o truncamientos de los grados y las nuevas escuelas. La capacidad actual de vacantes de noveno grado se basa en las vacantes de noveno grado estimadas para 2011-2012 para todas las escuelas secundarias de distrito (excepto por los programas de los distritos 75 y 79); las vacantes estimadas para las escuelas que tienen un elemento zonal para el ingreso se fijan para la cantidad de ingresos nuevos en noveno grado. Las vacantes para los estudiantes del noveno grado incluyen la capacidad para los estudiantes que han ingresado a la escuela a través del proceso HSAP o del proceso OTC. Esta cifra no incluye a los estudiantes aplazados de noveno grado que han ingresado a la escuela secundaria con un grupo anterior de estudiantes de noveno grado.

En síntesis, no se espera que la propuesta de cerrar Banana Kelly arroje una pérdida neta de vacantes en el edificio X039 ni en el Bronx. Seguirá habiendo un exceso en la capacidad de vacantes de las escuelas secundarias en Bronx.

Banana Kelly es una de las cinco escuelas secundarias del Bronx que se propone cerrar y reemplazar de inmediato. Cada una de estas escuelas es objeto de una EIS que se puede encontrar en el sitio web del DOE en: <http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2011-2012/April2012Proposals.htm>.

Si se aprueban estas cinco propuestas, seguirá habiendo un exceso de la disponibilidad de vacantes en las escuelas secundarias del Bronx.

- Estas cinco escuelas actualmente brindan educación a un total de 1,238 nuevos estudiantes de noveno grado.
- Se prevé que la propuesta de apertura de las cinco escuelas en reemplazo de escuelas secundarias del Bronx creará 1,138-1,338 vacantes disponibles para los nuevos estudiantes de noveno grado.
- Esto significa que se espera recuperar las vacantes de las escuelas secundarias del Bronx eliminadas por el cierre de estas cinco escuelas mediante la apertura de las cinco escuelas de reemplazo correspondientes.

En definitiva, no se espera que estas propuestas produzcan una pérdida neta de vacantes en Bronx. Seguirá habiendo un exceso en la capacidad de vacantes de las escuelas secundarias en Bronx.

No se prevé que esta propuesta vaya a afectar la capacidad de los miembros y de las organizaciones comunitarias para obtener permisos de uso del edificio X039. No se espera que esta propuesta impacte la accesibilidad al X039.

IV. Información sobre inscripciones, ingresos y rendimiento escolar

Banana Kelly

Datos sobre ingresos

Ingresos actuales	De 9.º a 12.º grado: Proceso de ingreso a la escuela secundaria Método de ingreso: Opción educativa
Ingresos después del cierre propuesto de Banana Kelly	N/D

Datos sobre inscripciones

	Inscripción total
2011-12 (auditado)	428
2012-13 (proyectado)	-

Datos demográficos

Porcentaje de estudiantes que reciben servicios de ICT o SC ²⁹	21%
Porcentaje de estudiantes con Programas de educación individualizados ³⁰	25%
Porcentaje de estudiantes que aprenden inglés	14%
Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido ³¹	92%

Datos sobre rendimiento escolar

Banana Kelly (08X530)	2008-2009	2009-2010	2010-2011
Rendimiento y progreso escolar			
Calificación general en el Informe de progreso	C	D	C
Calificación de la Revisión de calidad		WD	D
Componentes claves de rendimiento y progreso			
% de estudiantes con más de 10 créditos acumulados en el año 1	59%	71%	72%
Índice de graduaciones de 4 años	52%	47%	56%
Índice de graduaciones de 6 años	61%	53%	65%
% de estudiantes que se gradúan con un diploma Regents	29%	28%	36%
Índice de asistencia	82%	84%	77%

Rendición del Estado de Cuentas de 2010-2011³²	Acción correctiva (año 1) - integral
--	--------------------------------------

Holcombe L. Rucker

Datos sobre ingresos

Ingresos actuales	De 9.º a 12.º grado: Proceso de ingreso a la escuela secundaria Método de ingreso: No selectivo limitado
Ingresos después del cierre propuesto de Banana Kelly	De 9.º a 12.º grado: Proceso de ingreso a la escuela secundaria Método de ingreso: No selectivo limitado

Datos sobre inscripciones

Holcombe L. Rucker	Inscripción total
--------------------	--------------------------

²⁹ Estudiantes que reciben servicios de ICT y SC, como porcentaje del total de estudiantes del Registro auditado de 2011-2012.

³⁰ Porcentaje de estudiantes con IEP respecto del total de estudiantes del registro de auditoría del año lectivo 2011-2012.

³¹ Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para el almuerzo gratuito o a precio reducido del SAM N.º 8, año fiscal 2012, 5 de julio de 2011.

³² Este estado es determinado por el Departamento de Educación del Estado de Nueva York bajo la ley Que ningún niño se quede atrás. Para obtener más información, visite el sitio web del Departamento de Educación del Estado de Nueva York en <http://www.p12.nysed.gov/irs/accountability>.

2011-12 (auditado)	324
2012-13 (proyectado)	305 - 345

Datos demográficos

Porcentaje de estudiantes que reciben servicios de ICT o SC	15%
Porcentaje de estudiantes con Programas de educación individualizados	19%
Porcentaje de estudiantes que aprenden inglés	13%
Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido	87%

Datos sobre rendimiento escolar

Holcombe L. Rucker	2008-2009	2009-2010	2010-2011
<i>Rendimiento y progreso escolar</i>			
Calificación general en el Informe de progreso		C	D
Calificación de la Revisión de calidad	P	-	
<i>Componentes claves de rendimiento y progreso</i>			
% de estudiantes con más de 10 créditos acumulados en el año 1	68%	59%	64%
Índice de graduación de 4 años	-	57%	59%
Índice de graduación de 6 años ³³	-	-	-
% de estudiantes que se gradúan con un diploma Regents	-	40%	47%
Índice de asistencia	88%	86%	86%
<i>Estado de rendición de cuentas estatal para el año lectivo 2010-2011</i>	Mejora (año 1) - Integral		

Nueva Escuela

Datos sobre ingresos

³³ No hay índice de graduación a 6 años, puesto que Holcombe L. Rucker abrió en 2008.

Ingresos actuales	N/D
Ingresos después del cierre propuesto de Banana Kelly	De 9.º a 12.º grado: Proceso de ingreso a la escuela secundaria Método de ingreso: Opción educativa

Datos sobre inscripciones

Nueva Escuela	Inscripción total
2011-12 (auditado)	-
2012-13 (proyectado)	410 - 450

Datos demográficos³⁴

Porcentaje de estudiantes que reciben servicios de ICT o SC	21%
Porcentaje de estudiantes con Programas de educación individualizados	25%
Porcentaje de estudiantes que aprenden inglés	14%
Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido	92%

Datos sobre rendimiento escolar

La Nueva Escuela aún no tiene inscripción. Por lo tanto, no hay datos de rendimiento de la escuela.

V. Costos y ahorros iniciales

Si se aprueba esta propuesta, una vez que se implementen el cierre Banana Kelly y la apertura de la Nueva Escuela, el DOE dejará de asignar fondos a Banana Kelly y, en su lugar, los asignará a la Nueva Escuela.

Se entregará a la Nueva Escuela una asignación fija por escuela de \$15,000 durante su primer año. Todas las escuelas reciben aproximadamente \$225,000 en asignaciones anuales fijas de la fundación Financiación justa para los estudiantes ("FSF") para financiar los costos administrativos y una asignación adicional de \$50,000 como fondos complementarios de la organización Children First.

La FSF estimada para la Nueva Escuela en su primer año asciende a \$1,725,063-\$1,893,362. El rendimiento estudiantil y las asignaciones basadas en las necesidades no se tienen en cuenta en este cálculo porque los niveles de logros y las necesidades de los estudiantes entrantes no se pueden predecir. Todo el dinero asignado a través de la FSF se puede utilizar a discreción del director. Todas las cantidades en dólares se basan en las asignaciones del año fiscal 2012, y están sujetas a cambios de acuerdo a los ajustes en el presupuesto operativo general del DOE.

Tal como se explicó anteriormente, a comienzos de este año lectivo, Banana Kelly recibía financiamiento federal adicional SIG como apoyo de la implementación del modelo federal de Transformación. Se supone que la escuela tendría que haber recibido \$800,000 en dinero del modelo de Transformación durante el año lectivo corriente. Si bien la escuela ha cumplido de otro modo con los cambios requeridos por el modelo, su elegibilidad para recibir estos fondos en virtud de este modelo estaba, y está, condicionada a la

³⁴ Los datos demográficos para la Nueva Escuela se prevén en función de la población estudiantil actual en Banana Kelly, aunque los datos demográficos reales podrían diferir.

implementación de un sistema de evaluación de nuevos maestros. Cuando el DOE y la UFT no pudieron llegar a un acuerdo para el 1.º de enero de 2012, el SED suspendió el financiamiento SIG para todas las escuelas en Transformación o Reinicio de la ciudad, incluso Banana Kelly. Aún cuando las dos partes han hecho progresos en las negociaciones, actualmente no hay acuerdo respecto a un sistema de evaluación de maestros aceptable. Como consecuencia, Banana Kelly no recibe actualmente financiación SIG y no puede recibirla hasta tanto se llegue a un acuerdo.

Al contrario de los modelos de Transformación y Reinicio, el modelo de Reestructuración no requiere un acuerdo con respecto a la evaluación de maestros. En virtud de la Reestructuración, una escuela hace cambios programáticos comparables a los requeridos por la Transformación y para el Reinicio, pero también reemplaza al menos el 50%³⁵ de su personal docente después de usar competencias adoptadas a nivel local para medir su eficacia. Por lo tanto, si el proceso de reincorporación de personal en Nueva Escuela resulta en un nivel aceptable por SIG de rotación de personal; la Nueva Escuela se volverá elegible para financiamiento SIG. Por otra parte, debido a que las partes de los modelos de Reestructuración, Transformación y Reinicio no relacionadas con la rotación de personal son compatibles, la Nueva Escuela también mantendrá la elegibilidad para la financiación de SIG en el marco del modelo de Transformación, en caso que el DOE y la UFT lleguen a un acuerdo sobre las evaluaciones de los docentes. Según esta propuesta, la Nueva Escuela puede ser elegible para recibir financiación de SIG, conforme al modelo de Reestructuración (en caso que la Nueva Escuela satisfaga los requisitos de personal descritos anteriormente) o el modelo de Transformación (en caso que se llegue a un acuerdo entre el DOE y la UFT sobre la evaluación de los maestros), maximizando así las posibilidades de la escuela de recibir financiación de SIG.

El DOE enviará una postulación al SED para otorgar financiamiento SIF a Nueva Escuela de acuerdo con el modelo que aplique. En esa solicitud, el DOE también solicitará que el SED restablezca los fondos SIG a Banana Kelly para el resto del año actual y brinde fondos a la Nueva Escuela en los años posteriores. Sin embargo, el DOE planea proceder con esta propuesta independientemente de la elegibilidad de Banana Kelly o de la Nueva Escuela para los fondos SIG bajo los modelos de Transformación o Reestructuración.

Los maestros actuales de Banana Kelly que no sean contratados por la Nueva Escuela serán despedidos.³⁶

Excepto los despidos que involucran a todo el sistema, los maestros afectados podrán solicitar otros puestos en la ciudad, y todo maestro que no encontrara un puesto permanente será ubicado en la Reserva para maestros ausentes ("ATR", por su sigla en inglés), lo que significa que continuaría recibiendo su salario mientras actúe como maestro sustituto en otras escuelas de la ciudad. Esto no cuenta como costo o ahorro para Nueva Escuela, pero puede incrementar el total de los costos ATR para el DOE.

Tal como se observó anteriormente, Banana Kelly recibía un Subsidio de compromiso con la juventud de \$850,000 de la Corporación para el Servicio Nacional y Comunitario. El DOE espera que la Nueva Escuela siga solicitando este subsidio a un programa de aprendizaje extracurricular que promueve el compromiso cívico y académico. Además, también se prevé la continuidad en la Nueva Escuela de la prestación de servicios de salud a Banana Kelly por parte del Morris Heights Health Center, financiado por un subsidio de \$800,000 de la presidencia del municipio del Bronx.

No se espera que esta propuesta imponga costo alguno o afecte los fondos de Holcombe L. Rucker.

³⁵ La orientación federal sugiere que los maestros contratados durante la fase inicial de implementación de SIG pueden contar para el requisito del 50%. El DOE está esperando asesoramiento del SED acerca de si el SED permitirá que los maestros contratados recientemente se tengan en cuenta para el cumplimiento del requisito de rotación de personal.

³⁶ Los despidos de personal se producen cuando una escuela requiere menos puestos que la cantidad de personal existente en el momento en el área de licencia o puesto de trabajo.

VI. Efecto en las necesidades del personal y en los costos de la enseñanza, la administración, el transporte y demás servicios de apoyo

A. Necesidades de personal

Si se aprueba esta propuesta, todos los docentes, el personal administrativo y de puestos no pedagógicos de Banana Kelly serán despedidos con el cierre. Este proceso tendrá lugar al finalizar el ciclo lectivo 2011-2012.

Para los maestros, las nuevas escuelas siguen el proceso de contratación en consonancia con los procedimientos establecidos en el convenio colectivo de trabajo entre el DOE y la UFT. Todas las nuevas escuelas de distrito que abran en la sede donde una escuela existente esté retirando sus servicios o cerrando deben cumplir con la Sección 18-D del contrato de la UFT. El Artículo 18-D exige que, en caso de postularse un número suficiente de personal desplazado de Banana Kelly, al menos el 50% de los cargos en la Nueva Escuela se seleccionará de entre los postulantes con mayor antigüedad laboral que cuenten con la correspondiente licencia de aquella escuela que cumplan con los requisitos de la Nueva Escuela. Los puestos de consejero vocacional, especialista en laboratorio, secretaria escolar y paraprofesional también están sujetos al Artículo 18-D.

Las decisiones sobre la contratación de todos los docentes de la Nueva Escuela, ya sean los docentes actuales de Banana Kelly u otros, se tomarán según las competencias para medir la eficiencia del personal, determinadas por el Liderazgo de la Nueva Escuela. La prioridad será dotar el personal de la escuela con los mejores maestros disponibles. El personal será seleccionado por el Comité de personal, que normalmente está compuesto por dos representantes del sindicato, nombrados por el presidente de la UFT, dos representantes nombrados por el Canciller o el superintendente, y el director.

Los maestros actuales de Banana Kelly que no sean contratados por la Nueva Escuela serán despedidos.

Excepto los despidos que involucren a todo el sistema, los maestros afectados podrán solicitar otros puestos en la ciudad, y todo maestro que no encontrara un puesto permanente será ubicado en la Reserva para maestros ausentes ("ATR", por su sigla en inglés), lo que significa que continuaría recibiendo su salario mientras actúe como maestro sustituto en otras escuelas de la ciudad.

Como parte del modelo de Transformación de este año lectivo, Banana Kelly contaba con financiamiento para contratar maestros Master y de Reestructuración.³⁷ Estos títulos no estarán disponibles después del año lectivo 2011-2012 debido a la falta de acuerdo con la UFT. Aunque que los puestos no estarán incluidos en Nueva Escuela, los maestros que se encuentren en esos puestos actualmente pueden aplicar para puestos en la Nueva Escuela.

Si se aprueba, esta propuesta no afectará las necesidades de personal de Holcombe L. Rucker.

B. Costo de enseñanza

Se proveerán fondos conforme a los niveles de inscripción, lo que permitirá a la Nueva Escuela atender las necesidades educativas de toda su población estudiantil. De este modo, se entregan los fondos a las

³⁷ Los maestros Master prestan servicios como líderes educativos en su área de contenido, están dedicados al trabajo en equipo con sus colegas para lograr una mejora educativa como activo desarrollador, mentor y preparador de otros maestros. Los maestros de Reestructuración son educadores modelo en escuelas de suma necesidad que ayudan a lograr una mejora educativa para sus colegas manteniendo un salón de clase de laboratorio, mostrando resultados excepcionales con sus estudiantes y facilitando el estudio de la lección con sus pares.

escuelas de toda la ciudad, y los presupuestos aumentan o disminuyen naturalmente de acuerdo a la fluctuación de la inscripción de un año a otro.

Todos los fondos de los presupuestos escolares se asignan por estudiante. Los presupuestos operativos básicos para Banana Kelly y Holcombe L. Rucker son determinados por la misma asignación per cápita de FSF que se utiliza en todas las escuelas públicas de los Distritos de la ciudad de Nueva York. Cada escuela recibe una asignación calculada por alumno, en base a su nivel de grado. Las asignaciones de la FSF están sujetas a variaciones, pero para el año lectivo 2011-2012, la base de las asignaciones por estudiante para las escuelas secundarias es de \$4,207.47.

Además, la FSF otorga asignaciones complementarias por alumno para los estudiantes que tengan necesidades adicionales y, en consecuencia, su educación sea más costosa. Por ejemplo, durante el año lectivo 2011-2012, las escuelas secundarias recibieron \$2,043.69 adicionales por cada estudiante ELL que inscribieron. Al nivel de las escuelas secundarias, los fondos complementarios también son otorgados a cada estudiante que requiera servicios de educación especial o cuyo rendimiento sea inferior al nivel del grado al momento de la inscripción. En lo que respecta a los estudiantes que pertenecen a más de una de estas categorías, las escuelas reciben fondos complementarios para satisfacer todas esas necesidades.

Si bien las escuelas reciben apoyo complementario para estudiantes con discapacidades a través de la FSF, eso solo representa una parte de los fondos proporcionados para apoyar a dichos estudiantes. Las escuelas reciben un presupuesto para atender las necesidades de sus estudiantes con discapacidades, según lo definen los IEP. Si se aprueba esta propuesta, los fondos se suministrarán para atender las necesidades de todos los estudiantes con discapacidad en la Nueva Escuela de acuerdo con sus IEP.

La FSF cubre los gastos educativos básicos y estos pueden usarse a discreción de la escuela para contratar personal, comprar suministros y materiales o implementar programas educativos. A medida que crezca el número de estudiantes inscritos, el presupuesto general se incrementará proporcionalmente, permitiendo que la escuela atienda las necesidades de su mayor población de estudiantes. De igual forma, si el número total de estudiantes inscritos disminuye, el presupuesto se reducirá proporcionalmente, dado que la escuela necesitará menos materiales y posiblemente, menos personal.

Como en el caso de las demás escuelas de la ciudad, la Nueva Escuela y Holcombe L. Rucker pueden recibir fondos adicionales “por categoría” en base a las características y necesidades de los estudiantes. Por ejemplo, los fondos federales del Título I se entregan a las escuelas sobre la base de la proporción de estudiantes de escasos recursos que inscriben. Banana Kelly y Holcombe L. Rucker en la actualidad reúnen los requisitos para el financiamiento del Título I. Puesto que se prevé que las inscripciones de Holcombe L. Rucker no se vean afectadas por esta propuesta, el DOE anticipa que la escuela recibirá un monto similar de financiación del Título I el próximo año. Ya que se espera que la Nueva Escuela preste servicios a la misma población que Banana Kelly, con niveles de inscripción similares, el DOE anticipa que la Nueva Escuela recibirá montos de financiación del Título I en los próximos años similares a los de Banana Kelly, si se aprueba esta propuesta.

Tenga en cuenta que los fondos per cápita aumentados o reducidos asignados a la escuela como resultado de esta propuesta no representan costos netos o adicionales del sistema. Todos los montos en dólares se basan en las asignaciones del ejercicio fiscal 2012 y están sujetos a variación anual, de acuerdo con los ajustes en el presupuesto operativo general del DOE.

Si se aprueba, esta propuesta no afectará los costos de enseñanza de Holcombe L. Rucker.

C. Administración

Si se aprueba esta propuesta, todos los puestos de supervisor y/o administrador de la escuela asignados a Banana Kelly serán eliminados finalmente cuando la escuela cierre. Una vez más, todos los despidos se llevarán a cabo conforme a los contratos laborales existentes.

Los puestos administrativos de la Nueva Escuela se cubrirán de acuerdo al proceso establecido en la Disposición del Canciller C-30. Ese proceso podría dar lugar a que la Nueva Escuela tenga un director o vicedirectores diferentes a los de Banana Kelly.

Si se aprueba, esta propuesta no afectará la administración de Holcombe L. Rucker.

D. Transporte

De aprobarse esta propuesta, el transporte continuará ofreciéndose conforme a la Disposición del Canciller A-801: <http://schools.nyc.gov/NR/rdonlyres/21A1B11A-886B-4F74-9546-E875EE82A14C/40303/A801.pdf>. No habrá cambios en el servicio de transporte existente de Holcombe L. Rucker como resultado de esta propuesta.

E. Otros servicios de apoyo

La prestación de determinados servicios de apoyo se describe más arriba. Se seguirán ofreciendo otros servicios de apoyo conforme a la política de la ciudad si se aprueba esta propuesta. No se espera que esta propuesta afecte los servicios de apoyo provistos por Holcombe L. Rucker.

VII. Información sobre el edificio

Edificio		X039
Tipo de edificio		Escuela secundaria
Año de construcción		1905
Calificación general en la encuesta de evaluación BCAS		2.18
Utilización del edificio prevista para el año lectivo 2010-2011		76%
Capacidad del edificio prevista para el año lectivo 2010-2011		1021
Año fiscal 2011 Costos de mantenimiento	Mano de obra	\$38,341
	Materiales	\$9,100
	Mantenimiento y contratos de reparaciones	\$18,562
	Contratos de servicios	\$0

	Costos de operaciones de conserjería: materiales	\$6,986
	Costos de operaciones de conserjería: asignación para conserjería	\$274,118
Costos de la energía del año fiscal 2011	Electricidad	\$148,022
	Gas	\$7,495
	Combustible	\$62,328
Proyectos terminados durante el año lectivo actual o anterior		No se identificaron proyectos
Proyectos propuestos en el plan de capital		No se identificaron proyectos
Accesibilidad del edificio		El edificio no es accesible en forma funcional ni programática
Atributos del edificio		Salones de arte, comedor escolar, salones de computación, enfermería y laboratorios de ciencias

APÉNDICE

Área de Interés: Humanidades e interdisciplinaria

DBN	Municipio	Nombre de la escuela	Dirección	Inscripción del 2011-12	Capacidad de la organización 2010-11	Utilización de la organización 2011-12	Informe de progreso 2010-2011	% Educación especial	% ELL	Nombre del programa	Método de ingreso
07X221	Bronx	South Bronx Preparatory: A College Board School	360 EAST 145 STREET	620	772	80%	A	16%	9%	South Bronx Preparatory: A College Board School	No selectivo limitado
07X334	Bronx	International Community High School	345 BROOK AVENUE	378	498	76%	A	0%	94%	International Community High School	Selectivo: Idioma
07X473	Bronx	Mott Haven Village Preparatory High School	701 ST. ANNS AVENUE	357	398	90%	B	11%	10%	Mott Haven Village Preparatory High School	No selectivo limitado
07X495	Bronx	University Heights Secondary School	701 ST. ANNS AVENUE	463	604	77%	A	4%	4%	University Heights Secondary School	Selectivo
07X520	Bronx	Foreign Language Academy of Global Studies	470 JACKSON AVENUE	304	N/D	N/D	C	17%	22%	Humanities	Opción educativa
07X551	Bronx	Bronx Academy of Letters	339 MORRIS AVENUE	548	915	60%	A	17%	9%	Bronx Academy of Letters	No selectivo limitado
08X269	Bronx	Bronx Studio School for Writers and Artists	928 SIMPSON STREET	491	640	77%	N/D	11%	9%	The Urban Assembly Bronx Studio School for Writers and Artists	No selectivo limitado
08X332	Bronx	Holcombe L. Rucker School of Community Research	965 LONGWOOD AVENUE	324	406	80%	D	15%	13%	Holcombe L. Rucker School of Community Research	No selectivo limitado
08X376	Bronx	Antonia Pantoja Preparatory Academy, A College Board	1980 LAFAYETTE	431	636	68%	N/D	22%	7%	Antonia Pantoja Preparatory Academy: A	No selectivo limitado

APÉNDICE

Área de Interés: Humanidades e interdisciplinaria

		School	AVENUE								College Board School	
08X432	Bronx	BRONX BRIDGES HIGH SCHOOL	1980 LAFAYETTE AVENUE	155	96	161%	N/D	10%	80%	Bronx Bridges High School	Selectivo: Idioma	
08X452	Bronx	Bronx Guild	1980 LAFAYETTE AVENUE	291	385	76%	B	23%	8%	Bronx Guild	No selectivo limitado	
09X227	Bronx	Bronx Expeditionary Learning High School	240 EAST 172 STREET	348	518	67%	B	17%	30%	Bronx Collegiate Academy	No selectivo limitado	
09X231	Bronx	Eagle Academy for Young Men	4143 THIRD AVENUE	536	526	102%	B	13%	4%	The Eagle Academy for Young Men	No selectivo limitado	
09X250	Bronx	Eximius College Preparatory Academy: A College Board School	1363 FULTON AVENUE	351	421	83%	B	17%	8%	Eximius College Preparatory Academy: A College Board School	No selectivo limitado	
09X252	Bronx	Mott Hall Bronx High School	1595 BATHGATE AVENUE	338	359	94%	B	12%	9%	Mott Hall Bronx High School	No selectivo limitado	
09X276	Bronx	Leadership Institute	1701 FULTON AVENUE	212	320	66%	C	15%	17%	Leadership Institute	No selectivo limitado	
09X297	Bronx	Morris Academy for Collaborative Studies	1110 BOSTON ROAD	435	507	86%	B	20%	20%	Morris Academy for Collaborative Studies	No selectivo limitado	
09X324	Bronx	Bronx Early College Academy for Teaching & Learning	250 EAST 164 STREET	490	500	98%	N/D	9%	11%	Bronx Early College Academy	Selectivo	
09X403	Bronx	Bronx International High School	1110 BOSTON ROAD	378	527	72%	A	1%	92%	Bronx International High School	Selectivo: Idioma	

APÉNDICE

Área de Interés: Humanidades e interdisciplinaria

09X404	Bronx	School for Excellence	1110 BOSTON ROAD	369	458	81%	B	20%	22%	School for Excellence	No selectivo limitado
10X141	Bronx	Riverdale / Kingsbridge Academy (Middle School / High School 141)	660 WEST 237 STREET	1336	1485	90%	A	6%	7%	RKA Humanities	Selectivo
10X243	Bronx	West Bronx Academy for the Future	500 EAST FORDHAM ROAD	614	605	101%	C	18%	14%	West Bronx Academy for the Future	No selectivo limitado
10X268	Bronx	Kingsbridge International High School	2780 RESERVOIR AVENUE	466	476	98%	B	0%	95%	Kingsbridge International High School	Selectivo: Idioma
10X342	Bronx	International School for Liberal Arts	2780 RESERVOIR AVENUE	595	738	81%	C	2%	81%	International School for Liberal Arts	Selectivo: Idioma
10X374	Bronx	Knowledge and Power Preparatory Academy International High School (Kappa)	500 EAST FORDHAM ROAD	319	375	85%	A	5%	9%	Knowledge and Power Preparatory Academy International High School	No selectivo limitado
10X434	Bronx	Belmont Preparatory High School	500 EAST FORDHAM ROAD	400	671	60%	A	11%	12%	Humanities Academy of Research and Technology (HART)	Selectivo
10X477	Bronx	Marble Hill High School for International Studies	99 TERRACE VIEW AVENUE	454	508	89%	A	7%	32%	International Studies	Selectivo
10X477	Bronx	Marble Hill High School for International Studies	99 TERRACE VIEW AVENUE	454	508	89%	A	7%	32%	International Academy	Selectivo: Idioma
10X524	Bronx	Crotona International High	2474 CROTONA	85	0	N/D	N/D	0%	98%	Graphic Design	Selectivo: Idioma

APÉNDICE

Área de Interés: Humanidades e interdisciplinaria

		School	AVENUE									
10X549	Bronx	Discovery High School	2780 RESERVOIR AVENUE	517	404	128%	A	12%	21%	Discovery High School	No selectivo limitado	
10X696	Bronx	High School of American Studies at Lehman College	2925 GOULDEN AVENUE	377	333	113%	A	0%	0%	High School of American Studies at Lehman College	Examen	
11X265	Bronx	Bronx Lab School	800 EAST GUN HILL ROAD	472	469	101%	C	12%	4%	Bronx Lab School	No selectivo limitado	
11X508	Bronx	Bronxdale High School	925 ASTOR AVENUE	92	752	N/D	N/D	23%	8%	Bronxdale High School	No selectivo limitado	
11X509	Bronx	Pelham HS for Language and Innovation	925 ASTOR AVENUE	76	752	N/D	N/D	3%	84%	High School for Language and Innovation	Selectivo: Idioma	
11X513	Bronx	New World High School	921 EAST 228TH STREET	395	422	94%	B	0%	82%	New World High School	Selectivo: Idioma	
11X514	Bronx	The Bronxwood Preparatory Academy	921 EAST 228TH STREET	405	490	83%	C	16%	7%	The Bronxwood Preparatory Academy	No selectivo limitado	
11X542	Bronx	Pelham Preparatory Academy	925 ASTOR AVENUE	503	508	99%	B	12%	2%	Pelham Preparatory Academy	No selectivo limitado	
12X248	Bronx	Metropolitan High School, The	1180 REV. J.A. POLITE AVE.	337	334	101%	A	18%	22%	The Metropolitan High School	No selectivo limitado	
12X251	Bronx	Explorations Academy	1619 BOSTON ROAD	358	404	89%	B	16%	20%	Explorations Academy	No selectivo limitado	

APÉNDICE

Área de Interés: Humanidades e interdisciplinaria

12X267	Bronx	Bronx Latin	800 HOME STREET	417	518	81%	A	15%	14%	Bronx Latin	No selectivo limitado
12X271	Bronx	East Bronx Academy for the Future	1716 SOUTHERN BOULEVARD	612	511	120%	B	13%	12%	East Bronx Academy for the Future	No selectivo limitado
12X278	Bronx	Peace and Diversity Academy	1180 REV. J.A. POLITE AVE.	216	328	66%	C	11%	15%	Peace and Diversity Academy	No selectivo limitado
12X388	Bronx	Pan American International High School at Monroe	1300 BOYNTON AVENUE	390	398	98%	N/D	0%	97%	Pan American International High School at Monroe	Selectivo: Idioma
12X479	Bronx	BRONX CAREER AND COLLEGE PREPARATORY HIGH SCHOOL	800 HOME STREET	243	532	46%	N/D	24%	16%	Bronx Career and College Preparatory High School	No selectivo limitado
12X511	Bronx	Bronx Envision Academy	1619 BOSTON ROAD	71	752	N/D	N/D	21%	11%	Bronx Envision	No selectivo limitado
12X521	Bronx	The Metropolitan Soundview High School	1300 BOYNTON AVENUE	96	0	N/D	N/D	14%	17%	The Metropolitan Soundview High School	No selectivo limitado
12X682	Bronx	Fannie Lou Hamer Freedom High School	1021 JENNINGS STREET	473	499	95%	A	18%	12%	Fannie Lou Hamer Freedom High School	No selectivo limitado
12X684	Bronx	Wings Academy	1122 EAST 180 STREET	517	589	88%	C	15%	5%	Academy For Excellence	Opción educativa

APÉNDICE

Área de Interés: Humanidades e interdisciplinaria

Fuentes:	
Inscripción del 2011-12	Registro auditado del 2011-2012
Capacidad de la organización 2010-11	Capacidad de las escuelas en el año lectivo 2010-2011 extraída del Informe de utilización de la escuela
Utilización de la organización 2011-12	El índice de utilización presentado aquí puede diferir del que se publicó en el Libro azul de 2010-2011 debido a que las cifras de inscripción del edificio a los que se hace referencia en todo este documento y las que se utilizan en el cálculo de los índices de utilización se basan en la inscripción auditada al 31 de octubre de 2011. Esta metodología es consistente con la forma en la que el DOE dirige su planificación y calcula las asignaciones de espacio y financiamientos para todas las escuelas. Al determinar la asignación de espacio para escuelas de ubicación conjunta, la Oficina de Planificación Espacial realizará una encuesta detallada del lugar y un análisis del edificio para evaluar la cantidad de espacio disponible en el mismo.
Porcentaje de educación especial (SE)	Estudiantes con discapacidades, como porcentaje del total de estudiantes del Registro auditado de 2011-2012. Este conteo no incluye los servicios de SETSS ni los estudiantes que reciben servicios de habla y
Porcentaje de estudiantes que aprenden inglés (ELL)	Estudiantes que aprenden inglés, como porcentaje del total de estudiantes del Registro auditado de 2011-2012.
Informe de progreso	Calificación del Informe de progreso de 2010-2011.
Vacantes estimadas 2011	Vacantes específicas para el programa en septiembre de 2011.
Solicitudes de 2011	Postulantes al programa en septiembre de 2011.
Método	Proceso mediante el cual se admiten estudiantes a la escuela.