

## **DECLARACIÓN DE IMPACTO EDUCATIVO: Propuesta del cierre de la escuela Bronx High School of Business (09X412) y de apertura y ubicación conjunta de la Nueva Escuela (09X574) junto con las escuelas Urban Assembly Academy for History and Citizenship for Young Men (09X239), Bronx Collegiate Academy (09X227), Dreamyard Preparatory School (09X329), Bronx High School for Medical Science (09X413), Jonathan Levin High School for Media and Communications (09X414) y la Nueva Escuela ELL (09X564), en el edificio X410 a partir del año 2012-2013**

### **I. Resumen de la propuesta**

El Departamento de Educación de la ciudad de Nueva York (“DOE”, por sus siglas en inglés) propone el cierre de la escuela Bronx High School of Business (09X412, “Bronx High School of Business”), una escuela secundaria distrital existente que opera en el edificio X410 (“X410” o bien la “sede Taft”), ubicado en 240 East 172<sup>nd</sup> Street, Bronx, NY 10457, dentro de los confines geográficos del Distrito Escolar Comunal 9. La escuela actualmente atiende estudiantes de los grados noveno al decimosegundo. El DOE propone reemplazar de inmediato la Bronx High School of Business por la Nueva Escuela (09X574, “Nueva Escuela”), una nueva escuela secundaria distrital que atenderá estudiantes de los grados noveno al decimosegundo, en el edificio X410.

Si se aprueba esta propuesta, la Bronx High School of Business cerrará a finales del año lectivo 2011-2012. A todos los estudiantes actuales que no se hayan graduado antes del inicio del año lectivo 2012-2013 se les garantizaría una vacante en la Nueva Escuela, y quedarían automáticamente inscritos en ella.<sup>1</sup>

La Bronx High School of Business ofrece un programa de Especialización Vocacional y Tecnológica (“CTE”, por sus siglas en inglés).<sup>2</sup> Admite estudiantes a través del proceso de Ingreso a la Escuela Secundaria de la Ciudad, a través de un método de opción educativa. Las Secciones III.A y III.C de esta propuesta contienen información adicional sobre los programas de CTE y el Proceso de ingreso a la escuela secundaria. La Bronx High School of Business está actualmente en ubicación conjunta con: las escuelas Urban Assembly Academy for History and Citizenship for Young Men (09X239, “UAA History and Citizenship”), una escuela secundaria distrital existente que actualmente está en su primer año de retiro

<sup>1</sup> Las sedes de las escuelas de verano son establecidas cada año por el DOE. Si se aprueba esta propuesta, los estudiantes de la Bronx High School of Business que necesiten asistir a escuela de verano a fin de satisfacer los requisitos de promoción o de graduación, asistirían a la escuela de verano en alguna de dichas sedes. Está disponible información adicional acerca de las escuelas de verano en el sitio web del DOE, en: <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/SummerSchool/default.htm>.

<sup>2</sup> Los estudiantes inscritos en una escuela secundaria que ofrezca uno o varios programas CTE reciben enseñanza acerca de un área relacionada con una industria, y tienen la oportunidad de graduarse de la escuela secundaria habiendo obtenido competencias y habilidades específicas de dicha industria, lo que puede conducirlos hacia una educación luego de la escuela secundaria, a recibir capacitación adicional relacionada con dicha industria y/o a ingresar a la fuerza laboral.

paulatino, y que habrá completado su retiro paulatino a finales del año lectivo 2013-2014;<sup>3</sup> Bronx Collegiate Academy (09X227, “Bronx Collegiate”), una escuela secundaria distrital existente que atiende estudiantes desde los grados noveno al decimosegundo; la Dreamyard Preparatory School (09X329, “Dreamyard”), una escuela secundaria distrital existente que atiende estudiantes desde los grados noveno al decimosegundo; la Bronx High School for Medical Science (09X413, “School for Medical Science”), una escuela secundaria distrital existente que atiende estudiantes desde los grados noveno al decimosegundo; la Jonathan Levin High School for Media and Communications (09X414, “Jonathan Levin”), una escuela secundaria distrital existente que atiende estudiantes desde los grados noveno al decimosegundo; y, si se aprueba, la Nueva Escuela ELL (09X564), una nueva escuela secundaria distrital que atendería los grados de noveno hasta decimosegundo, y que estará enfocada en los estudiantes que aprenden inglés (“ELL”, por sus siglas en inglés). “Uso compartido” significa que dos o más organizaciones escolares están situadas en el mismo edificio, y podrían compartir espacios comunes como salones de actos, gimnasios y comedores escolares.

Como se mencionó anteriormente, en una declaración de impacto educativo aparte (“EIS”, por sus siglas en inglés) de fecha 27 de enero de 2012, el DOE propone la apertura y la ubicación conjunta de una nueva escuela secundaria en la sede Taft, a partir del año lectivo 2012-2013. La Nueva Escuela ELL, 09X564, ha sido designada para atender estudiantes ELL, estudiantes que tienen un dominio limitado del inglés, y se propone su apertura en el otoño de 2012 para atender estudiantes de noveno grado, y se propone también la incorporación paulatina de un grado por año durante 2015-2016. Se espera que la escuela alcance de la escala de total de grados en el año 2015-2016; en ese momento la escuela atenderá 300-340 estudiantes aproximadamente en los grados noveno hasta el decimosegundo. El PEP someterá a votación esta propuesta en su reunión del 21 de marzo de 2012. La propuesta se puede encontrar en el sitio web del DOE, en: <http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2011-2012/Mar212012Proposals.htm>. De esa forma, si se aprueban ambas propuestas, la Nueva Escuela estará en ubicación conjunta con la 09X564.

Además, el edificio X410 cuenta con el programa Una Mejor Vida Para las Familias Jóvenes Por Medio de la Educación (“LYFE”, por sus siglas en inglés).

El DOE se esfuerza por garantizar que todos los estudiantes de la ciudad de Nueva York tengan acceso a una escuela de alta calidad en cada etapa de su educación. Mediante el cierre de la Bronx High School of Business y su reemplazo por la Nueva Escuela, el DOE busca mejorar rápidamente la calidad de la educación en la sede Taft. Si se aprueba esta propuesta, la Nueva Escuela desarrollará competencias rigurosas, específicas de la escuela, a fin de medir y seleccionar los futuros miembros del personal, que incluye a los miembros del personal de la Bronx High School of Business que se postulan para trabajar en la Nueva Escuela. Con base en los criterios anteriormente expuestos, en cumplimiento de los requisitos de dotación de personal establecidos en el artículo 18-D del contrato existente entre el DOE y la Federación Unida de Maestros (“UFT”, por sus siglas en inglés), la Nueva Escuela pondrá en práctica un proceso destinado a la contratación del mejor personal posible, y de esa manera mejorar de inmediato la calidad docente y, como consecuencia, mejorar la calidad del aprendizaje. La Nueva Escuela también tiene planificado el desarrollo de nuevos programas y apoyos escolares, cuyo objetivo es mejorar los resultados de los estudiantes. Al llevar adelante esta importante labor de mejora de la calidad de la enseñanza y del aprendizaje en la escuela, el DOE maximizará la oportunidad que tiene la Nueva Escuela de recibir hasta \$800,000 en fondos federales adicionales contemplados en el programa de Subsidio para Mejoras Escolares (“SIG”, por sus siglas en inglés). La Nueva Escuela tendrá como base los elementos más sólidos de la Bronx High School of Business, e incorporará nuevos elementos que incluyen nuevos talentos orientados hacia una mejor satisfacción de las necesidades de los estudiantes. De esa forma, el cierre y reemplazo inmediatos de la Bronx High School of Business por la Nueva Escuela deberá dar acceso a los estudiantes a

---

<sup>3</sup> Los detalles de la propuesta con respecto al retiro paulatino de la UAA History and Citizenship se pueden encontrar en el sitio web del DOE en: <http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2010-2011/Feb12011Proposals>. El Panel para la Política Educativa (“PEP”, por sus siglas en inglés) aprobó esta propuesta el 1 de febrero de 2011.

una opción educacional de mayor calidad, a la vez que continuarán asistiendo a la escuela en el mismo edificio.

## *Antecedentes del proceso de toma de decisiones del DOE*

### Identificación como PLA

Todos los años, el Departamento de Educación del Estado de Nueva York (“SED”, por sus siglas en inglés) identifica a un cierto número de escuelas como de rendimiento persistentemente bajo (“PLA”, por sus siglas en inglés), con base en los bajos índices de graduación o los bajos rendimientos académicos.<sup>4</sup> (Los estándares para la identificación como PLA se describen más adelante en mayor detalle). La escuela Bronx High School of Business fue identificada como PLA por primera vez durante el año lectivo 2010-2011.<sup>5</sup>

Todos los años, el DOE lleva adelante estudios completos de todas sus escuelas identificadas como PLA, a fin de determinar qué apoyos e intervenciones serían los más beneficiosos para los estudiantes de dichas escuelas. Durante dichas revisiones, el DOE examina el historial de rendimiento reciente y exige datos a la escuela, consulta con los superintendentes y otros educadores con experiencia que hayan trabajado en relación estrecha con cada una de las escuelas, y recoge las opiniones de la comunidad.

### Subsidios para mejoras escolares

La Ley Federal de Educación Primaria y Secundaria (“ESEA”, por sus siglas en inglés) estableció un fondo para mejoras escolares que pone subsidios federales (Subsidios para Mejoras Escolares, conocidos como subvenciones “SIG” por sus siglas en inglés) a la disposición de los estados, a efectos de dar ayuda a aquellas escuelas, como las escuelas PLA, cuyos estudiantes no hayan alcanzado el progreso anual mínimo (“AYP”, por sus siglas en inglés).<sup>6</sup>

Para ser elegibles para las subvenciones SIG, las escuelas PLA deben implementar uno de los cuatro distintos modelos de intervención indicados a continuación: (1) El modelo de Transformación; (2) el modelo de Reinicio; (3) el modelo de Turnaround (Reestructuración) o (4) el modelo de Cierre. El modelo de Transformación aumenta los servicios de enseñanza y de apoyo al estudiante, y crea nuevos sistemas de incentivo y de desarrollo para los docentes a fin de formar y retener el personal de alta calidad. En el modelo de Reinicio, las escuelas crean una asociación con una Organización de Asociación Educativa (“EPO”, por sus siglas en inglés) sin fines de lucro, que hace recomendaciones al DOE acerca de intervenciones específicas para cada escuela a fin de elevar el rendimiento estudiantil. En el modelo Turnaround, las escuelas desarrollan nuevos programas de enseñanza y nuevos servicios de apoyo a los estudiantes, similares a los del modelo Transformación, y también reemplazan al menos la mitad del personal de la escuela a efectos de mejorar la calidad docente. En el modelo de Cierre, se cierra la escuela y los estudiantes que asisten a la escuela se inscriben en otras escuelas existentes.<sup>7</sup>

---

<sup>4</sup> En el año lectivo 2009-2010, el SED identificó como PLA a 57 escuelas de todo el estado, incluso 34 en la ciudad de Nueva York. En el año lectivo 2010-2011, el SED identificó como PLA a 67 escuelas de todo el estado, incluso 54 en la ciudad de Nueva York.

<sup>5</sup> Para información adicional visite <http://www.p12.nysed.gov/pla/>.

<sup>6</sup> Las subvenciones SIG están disponibles para las escuelas PLA por un máximo de tres años, a partir de la implementación inicial por parte de la escuela de alguno de los modelos SIG. Las subvenciones SIG están disponibles para las escuelas PLA por un máximo de tres años, a partir de la implementación inicial por parte de la escuela de alguno de los modelos SIG. La Bronx High School of Business implementó por primera vez un modelo SIG en el año 2011-2012, lo que significa que la Nueva Escuela será elegible para dos años de subvención.

<sup>7</sup> Para efectos de los subsidios SIG, el “cierre de la escuela” involucra el cierre de la escuela y la inscripción de los estudiantes que asisten a la escuela en otras escuelas *existentes* de la ciudad. El DOE no utiliza este modelo debido a que no crea vacantes

Además, los modelos de Transformación y Reinicio requieren la implementación de un sistema integral de evaluación de los docentes, basado en múltiples parámetros. Dicho nuevo sistema de evaluación de los docentes tiene por objeto permitir a las escuelas mejorar el rendimiento estudiantil a través de un proceso más sólido y riguroso de evaluación de los maestros, que a su vez resultaría en un apoyo más específico para los maestros con dificultades, y una mejor rendición individual de cuentas de los maestros ineficaces, ya que permite su rápida expulsión cuando no atienden bien a los estudiantes.

En mayo de 2011, luego de la evaluación de las 54 escuelas identificadas como PLA durante el año lectivo 2010-2011, el DOE le asignó a 44 de las escuelas uno de los cuatro modelos de intervención aprobados por el gobierno federal, y envió solicitudes de subvenciones SIG al SED cuando correspondía. Las escuelas PLA que demostraron el potencial de mejorar con los apoyos suministrados en los modelos Transformación y Reinicio fueron seleccionadas para iniciar la implementación de alguno de dichos modelos en el año lectivo 2011-2012. Luego del estudio y aprobación por parte del SED, a 19 escuelas se les asignó el modelo Transformación y a 14 se les asignó el modelo Reinicio. El DOE concluyó que once de las escuelas no eran capaces de mejorar en un plazo breve el rendimiento de los estudiantes, y a dichas escuelas se les asignó la versión de incorporación/cierre paulatinos del modelo de Turnaround, en el que una o más escuelas nuevas reemplazan gradualmente a la escuela PLA durante un lapso de varios años, a la vez que la escuela PLA deja de aceptar estudiantes en un proceso paulatino de cierre. En las restantes diez escuelas, el DOE quiso recopilar información adicional a fin de determinar el modelo más adecuado de intervención, y por lo tanto a estas escuelas no se les asignó un modelo SIG. En cambio, el DOE proporcionó a cada escuela una subvención Título I de \$300,000 como apoyo para acciones iniciales de mejora, y tiene planificadas intervenciones más intensivas en los años siguientes.

Específicamente en lo que respecta a la escuela Bronx High School of Business, el DOE solicitó al SED que se le asignara el modelo Reinicio. El SED aprobó la solicitud, lo que hizo que la Bronx High School of Business fuese elegible para una subvención SIG anual de hasta \$800,000 durante tres años lectivos. No obstante, como se explica más adelante, la continuada elegibilidad de la Bronx High School of Business para recibir dichos fondos con base en el modelo Reinicio estaba condicionada a un acuerdo entre el DOE y la UFT relativo a la implementación de un nuevo sistema de evaluación de los docentes, antes del 1° de enero de 2012.

Desafortunadamente, para la fecha límite del 1 de enero de 2012, el DOE no pudo lograr un acuerdo con la UFT acerca de los elementos integrales de este nuevo sistema de evaluación de los docentes. Por ello, el SED informó al DOE que todas las escuelas PLA de la ciudad de Nueva York que se encuentran en el modelo de Transformación o en el modelo de Reinicio ya no recibirán subvenciones SIG para continuar las reformas educativas apoyadas por dichos modelos.

Cuando el DOE asignó el modelo Transformación a la Bronx High School of Business, confiaba en que podría lograr rápidamente un acuerdo con la UFT respecto a un sistema total de evaluación de los docentes. Desafortunadamente, eso demostró ser imposible. Como resultado, las escuelas intervenidas bajo el modelo Reinicio se vieron forzadas a comenzar otro año escolar sin la capacidad de evaluar ni de reemplazar, de ser necesario, a los miembros de su personal a fin de mejorar el apoyo a los resultados de los estudiantes. Aunque el DOE y la UFT han hecho avances recientes hacia un acuerdo sobre las evaluaciones, a la fecha todavía no hay un acuerdo vigente. Eso crea la fuerte posibilidad de que esas escuelas comiencen otro año lectivo con capacidades limitadas para la remoción de docentes ineficaces. Adicionalmente, aunque el DOE y la UFT lleguen a un acuerdo acerca de las evaluaciones, probablemente tomará al menos dos años para poder sacar de las aulas a los maestros de bajo rendimiento. Debido al deterioro de las cifras de la escuela Bronx High School of Business indicado anteriormente, el DOE llegó a la conclusión de que no puede esperar tanto tiempo para implementar los cambios en el personal, necesarios para la mejora de los resultados de los estudiantes.

---

de reemplazo en las comunidades escolares específicas. La escuela J.H.S. 80 fue identificada como PLA por primera vez durante el año lectivo 2010-2011.7 <http://www.oms.nysed.gov/press/ATTAUSDOETurnaroundModels.2010.htm>.

Una vez que el SED informó al DOE que los modelos Transformación y Reinicio ya no estaban disponibles para las escuelas de la ciudad de Nueva York, el DOE comenzó a buscar qué enfoques alternativos podría adoptar con el fin de garantizar que los apoyos y las subvenciones iniciadas bajo los modelos Transformación y Reinicio pudiesen continuar y solidificarse. Además, la carencia continuada de un nuevo sistema de evaluación de los docentes llevó al DOE a hacer evaluaciones adicionales de otras opciones que estaban disponibles a efectos de la mejora de la calidad de los docentes.

Después de esas consideraciones adicionales, el DOE concluyó que varias de las escuelas PLA, incluyendo la Bronx High School of Business, se deberían cerrar y ser reemplazadas por escuelas nuevas. Mediante el cierre de la Bronx High School of Business y la apertura de una nueva escuela, el DOE podrá: (1) coordinar la estrategia de intervención del DOE con la información más reciente del rendimiento de la escuela, y con la evaluación más reciente por parte del DOE de los pasos a tomar a fin de mejorar el rendimiento de la escuela; y (2) poder aumentar de inmediato la calidad de los maestros que atienden a los estudiantes que asisten actualmente a la escuela Bronx High School of Business.

Un factor importante para la toma de decisiones del DOE fueron los resultados del Informe de Progreso más reciente de la escuela Bronx High School of Business, publicado a finales de octubre de 2011, después de la decisión del DOE de implementar el modelo Reinicio en la escuela. Aunque el Informe de Progreso de la escuela del año 2009-2010 mostró una disminución general, el rendimiento en algunos indicadores tuvo un aumento. Eso condujo al DOE a determinar que el modelo Reinicio, que es un modelo de intervención relativamente menos intensiva, era el más adecuado para la escuela. No obstante, el rendimiento de la Bronx High School of Business continuó disminuyendo durante el año lectivo 2010-2011. Con base en esa información más reciente, el DOE considera que los estudiantes de la Bronx High School of Business estarían mejor atendidos mediante la implementación de una intervención más intensa. El DOE también recibió comentarios de los miembros de la Junta de Regentes del Estado de Nueva York respecto a que la velocidad de los cambios en algunas escuelas intervenidas mediante el modelo Reinicio no era lo suficientemente rápida para satisfacer los desafíos que enfrentan dichas escuelas. De ese modo, el DOE decidió proponer el cierre de la escuela Bronx High School of Business y su reemplazo por una nueva escuela, que incorporaría los aspectos más sólidos de la Bronx High School of Business, y que a la vez permitiese la incorporación de personal nuevo.

En cumplimiento del artículo 18-D de la convención colectiva de trabajo firmada entre el DOE y la UFT, cuando se crea una nueva escuela para reemplazar una escuela que esté en proceso paulatino de cierre o que se haya cerrado, el director de la nueva escuela debe desarrollar e implementar competencias basadas en la escuela para la contratación del personal docente.<sup>8</sup> Una vez desarrollados los criterios correspondientes, se crea un Comité de Personal para seleccionar los postulantes a maestros de la nueva escuela aplicando esos criterios. Los miembros del Comité de Personal consistirán, como mínimo, de dos representantes nombrados por el Presidente de la UFT, dos representantes nombrados por el superintendente (o por el Canciller), y el director de la nueva escuela.

Los maestros de la escuela que vaya a ser reemplazada directamente por la nueva escuela tienen el derecho de solicitar empleo y ser tomados en cuenta para puestos en la nueva escuela. Si una cantidad suficiente del

---

<sup>8</sup> El uso de “competencias de adopción local para la medición de la eficacia del personal docente” es un elemento obligatorio del modelo de Turnaround, uno de varios modelos (explicados más adelante) orientados a resolver los problemas de las escuelas de rendimiento persistentemente bajo que reciben subvenciones SIG federales. Los lineamientos federales ofrecen los siguientes ejemplos de “competencias”: “actuar con iniciativa y persistencia, planear con anticipación, flexibilidad, respeto y sensibilidad hacia las normas de interacción en diversas situaciones, autoconfianza, liderazgo de equipo, apoyar el desarrollo de los demás, pensamiento analítico y pensamiento conceptual”. Los lineamientos establecen que “es importante desarrollar un conjunto de competencias diseñadas específicamente para la identificación de los miembros del personal que puedan ser eficaces en una situación de recuperación (turnaround), porque las escuelas en las que se han hecho intervenciones de Turnaround el fracaso se ha convertido en una forma de vida profundamente arraigada tanto en los estudiantes como en el personal, y los miembros del personal requieren de hábitos más sólidos y consistentes en los aspectos cruciales a fin de transformar en éxitos de aprendizaje el fracaso a nivel de toda la escuela”.

personal desplazado presenta solicitudes de empleo, el Comité de Personal seleccionará al menos el 50% de los cargos pedagógicos de la nueva escuela entre los postulantes adecuadamente acreditados y de mayor antigüedad de la escuela en proceso de cierre, que cumplan con los requisitos de la Nueva Escuela.

El Comité de Personal cubrirá todos los demás puestos vacantes a partir de las solicitudes recibidas de la reserva disponible de maestros, o al igual que en el caso de todas las escuelas distritales nuevas, si la escuela no puede encontrar solicitantes con las acreditaciones suficientes en la reserva disponible de maestros la escuela recibirá una excepción para contratar hasta el 40% de los puestos docentes disponibles fuera de la reserva disponible de maestros.

Durante el proceso indicado anteriormente para la contratación del personal docente de las escuelas nuevas, el DOE ha demostrado históricamente su capacidad para contratar personal docente de alta calidad para las nuevas escuelas, y su voluntad de no contratar el personal de las escuelas cerradas que no satisfaga los requisitos de la nueva escuela. Cómo se explica en más detalle en las secciones V y VI, si esta propuesta tiene como resultado una rotación del personal por encima del 50%, la Nueva Escuela será elegible para una subvención SIG en cumplimiento del modelo de Turnaround, sin perder la elegibilidad bajo el modelo SIG existente si se logra un acuerdo respecto a las evaluaciones de los docentes. Por lo tanto, junto con esta propuesta, el DOE presentará al SED una nueva solicitud de subvención SIG para la Bronx High School of Business y la Nueva Escuela, a fin de preservar la subvención SIG necesaria para continuar las labores iniciadas bajo el modelo anterior, y también para implementar programas nuevos y renovados en la Nueva Escuela con el propósito de mejorar más el rendimiento estudiantil. En todo caso, el DOE busca ir adelante con esta propuesta ya sea que la subvención SIG esté disponible o no, dado que considera que los cambios de personal, estructurales y programáticos de la Nueva Escuela prestarán mejores servicios a los estudiantes.

La Nueva Escuela garantizará una vacante para todos los estudiantes que asisten actualmente a la Bronx High School of Business, y admitirá a los futuros nuevos estudiantes de sexto grado mediante el Proceso de Ingreso de la Escuela Secundaria de la Ciudad. La Nueva Escuela podrá preservar y ampliar aquellos apoyos que hayan demostrado algún nivel de éxito en la escuela Bronx High School of Business, y también podrá reemplazar aquellas intervenciones que hayan sido menos eficaces. La Nueva Escuela se apoyará en los mejores factores de la Bronx High School of Business, e incorporará nuevos elementos de apoyo al rendimiento estudiantil. También cumplirá el compromiso del DOE de suministrar apoyos específicos y una mayor rendición individual de cuentas para los maestros.

### *Rendimiento y ambiente escolar en la Bronx High School of Business*

El SED identifica como PLA a las escuelas secundarias cuando su índice estatal de graduación se mantiene por debajo del 60% durante tres años lectivos consecutivos, y cuando su rendimiento y mejoras en los exámenes Regents de inglés y matemáticas están por debajo de un límite establecido. La escuela Bronx High School of Business fue identificada como PLA por primera vez durante el año lectivo 2010-2011, debido a su consistentemente bajo índice de graduación de cuatro años.

La escuela Bronx High School of Business ha tenido dificultades para mejorar, y su rendimiento en los años recientes confirma la evaluación del DOE en cuanto a que la escuela sigue requiriendo de una intervención intensiva a fin de mejorar los resultados de los estudiantes. El DOE considera que la presente propuesta de cierre de la Bronx High School of Business y de apertura de la Nueva Escuela es la intervención más adecuada a realizar en este momento. Esta intervención permitirá al DOE enfrentar el problema de la baja calidad de los maestros, que es el factor principal del bajo rendimiento resaltado más adelante.

- El índice de graduación de cuatro años de la Bronx High School of Business ha sido consistentemente bajo —55% o menor— durante los últimos cuatro años. En el año lectivo 2010-2011, el índice de graduación de cuatro años (incluidos los graduados en agosto) de la Bronx High School of Business fue

de 51% —muy por debajo del promedio de 65.1% de la ciudad— y en el margen inferior del 10% de la ciudad.

- Si sólo los diplomas Regents contaran para la graduación —como será el caso el próximo año lectivo— el índice de graduación de cuatro años de la escuela Bronx High School of Business se reduciría a apenas el 43%, lo que la pone en el margen inferior del 22% de las escuelas secundarias de toda la ciudad.<sup>9</sup>
- El Informe de progreso mide el progreso y el rendimiento de los estudiantes en una escuela así como el entorno escolar, a comparación de otras escuelas que brindan servicios a poblaciones de estudiantes similares. La escuela Bronx High School of Business obtuvo una calificación general de C en su Informe de Progreso del año 2010-2011, con una calificación de C en Progreso de los Estudiantes, en Rendimiento de los Estudiantes y en Ambiente Escolar.
- Los problemas de seguridad han sido una preocupación de la escuela en los años recientes. En la Encuesta Escolar de la Ciudad de Nueva York del año lectivo 2010-2011, sólo el 67% de los estudiantes informaron que se sentían seguros en los pasillos, en los baños y en los vestuarios. Además, sólo el 40% de los maestros informaron que se mantenía la disciplina y el orden en la escuela. Esas respuestas se encuentran en el margen inferior del 8% y del 11% respectivamente de las escuelas de la ciudad.
- La escuela fue clasificada como “Subdesarrollada” (UD) en su Revisión de Calidad del año 2010-2011, lo que indica deficiencias graves en la manera como la escuela está organizada para apoyar el aprendizaje de los estudiantes.<sup>10</sup>

A pesar de los múltiples desafíos que ha enfrentado la escuela, algunas cifras indican que cabe preservar algunos elementos de la Bronx High School of Business en la Nueva Escuela.

- Aunque la acumulación de créditos de tercer año de la Bronx High School of Business en el año 2010-2011 se encuentra en el margen inferior del 12% de la ciudad, la acumulación de créditos del primero y del segundo año están ambas por encima del promedio de la ciudad. El DOE procurará continuar mejorando la acumulación de créditos de los estudiantes de primero y de segundo año de la Bronx High School of Business en la Nueva Escuela, a la vez que implementará nuevos programas a fin de mejorar drásticamente la acumulación de créditos de tercer año.
- Aunque la calificación general de la escuela en la Revisión de Calidad fue de “Subdesarrollada” en el año 2010-2011, la revisión indicaba algunos aspectos de fortaleza, tales como sólidos sistemas de comunicaciones entre el personal y los padres, y la implementación de una nueva herramienta de datos de los estudiantes. Con la disponibilidad de nuevos apoyos y reestructuraciones, esperamos que la Nueva Escuela podrá sacar provecho de dichos aspectos de fortaleza y a la vez mejorar los resultados de todos los estudiantes.

---

<sup>9</sup> A lo largo de esta EIS, los índices de graduación de las escuelas individuales provienen de los Informes de Progreso del DOE de la ciudad de Nueva York. En cuanto al índice de graduación de la ciudad, el resultado más reciente proviene del cálculo del estado de Nueva York de los estudiantes graduados en el año 2010, que fue de 65.1%. El cálculo del estado de Nueva York del índice de graduación de la ciudad de Nueva York del año 2011 no estará disponible hasta después de que el estado de Nueva York haya finalizado la verificación del índice de graduación y publique las cifras en la primavera del año 2012. Los índices de graduación tanto de los informes de progreso como de los cálculos del estado de Nueva York incluyen los estudiantes graduados en agosto, y generalmente son similares.

<sup>10</sup> Las Revisiones de Calidad califican a las escuelas según la siguiente escala de cuatro puntos: “Subdesarrollada” (la calificación más baja posible), “En desarrollo”, “Competente” y “Bien desarrollada” (la calificación más alta posible). Para obtener más información acerca de las revisiones de calidad, por favor visite el sitio web del DOE en: <http://schools.nyc.gov/Accountability/tools/review>.

El siguiente cuadro resume los principales datos de rendimiento de la escuela Bronx High School of Business durante los últimos tres años:

<b>09X412 Bronx High School of Business</b>	2008-2009	2009-2010	2010-2011
<b>Rendimiento y progreso de la escuela</b>			
Calificación general en el Informe de Progreso	B	C	C
Calificación de progreso escolar en el Informe de Progreso	B	B	C
Calificación de rendimiento escolar en el Informe de Progreso	D	C	C
Calificación del ambiente escolar en el Informe de Progreso	C	B	C
Puntaje de la revisión de calidad <sup>11</sup>	---	P	UD
<b>Componentes claves de rendimiento y progreso</b>			
% de estudiantes con más de 10 créditos acumulados en el año 1	64%	83%	82%
Índice de graduación de 4 años	55%	53%	51%
Índice de graduación de 6 años	39%	63%	58%
% de estudiantes que se gradúan con un diploma Regents	38%	36%	43%
Índice de asistencia	86%	86%	86%
<b>Estado de rendición de cuentas estatal para el año lectivo 2010-2011<sup>12</sup></b>	Mejora (año 1) - Integral		

### *Resumen de los esfuerzos estratégicos de mejora anteriores en la escuela Bronx High School of Business*

En los años recientes, el DOE ha buscado apoyar a la Bronx High School of Business a fin de garantizar que cuente con las herramientas para suministrar una educación de calidad a sus estudiantes.

#### **Apoyo de liderazgo:**

- Suministró capacitación de liderazgo para el director y los subdirectores, a fin de ayudarlos a establecer metas claras para la escuela mientras se desarrolla el Plan Integral de Educación de la escuela.
- Diseñó estrategias junto con el liderazgo de la escuela tomando en cuenta los resultados de las Revisiones de Calidad, así como las cifras de los Informes de Progreso y los resultados de los exámenes Regents, a efectos de identificar áreas que necesitan mejoras y a efectos de mejorar la enseñanza, mejorar el proceso de recuperación de créditos, suministrar desarrollo profesional en torno a las evaluaciones y aplicar las mejores prácticas de supervisión de salones de clase.
- Trabajó con el liderazgo de la escuela en el diseño de actividades de desarrollo profesional dirigidas a fortalecer la coordinación de los planes de estudio con los Principales Estándares Comunes de Aprendizaje, y a garantizar que los estudiantes estén preparados para su educación superior y sus carreras.

<sup>11</sup> No todas las escuelas reciben una Revisión de Calidad cada año.

<sup>12</sup> Para más información, visite <http://www.p12.nysed.gov/irs/accountability/>.

- Suministró apoyo de liderazgo para el cumplimiento de los requisitos de Inglés Como Segundo Idioma ("ESL", por sus siglas en inglés) y de Educación Especial.

**Apoyo educativo:**

- Asesoró y capacitó a los maestros y a los administradores respecto al implementación de iniciativas educativas a nivel de toda la ciudad, y en la coordinación de la enseñanza en el salón de clase con los Principales Estándares Comunes de Aprendizaje, mediante la implementación de equipos de maestros, de enseñanza diferenciada y la mejora de la enseñanza de la escritura en todos los planes de estudio.
- Orientó a los maestros y al personal en cuanto a estrategias para suministrar enseñanza especializada y apoyo a los estudiantes ELL, a fin de garantizar que los estudiantes satisfagan los estándares requeridos para su graduación.
- Realizó talleres de temas específicos acerca de la implementación de los Principales Estándares Comunes de Aprendizaje y de técnicas para elevar el nivel de la enseñanza.
- Suministró orientación respecto a los servicios y la enseñanza de la Educación Especial y ESL.

**Apoyo operativo:**

- Orientó al personal de la escuela respecto a los protocolos de seguridad y las técnicas de preparación ante emergencias.
- Se aseguró de que los consejeros el personal de la escuela cuente con apoyos implementados para los estudiantes en viviendas temporarias.
- Suministró capacitación y asistencia técnica continuas a todo el personal de apoyo operacional, respecto a todos los aspectos y procedimientos operacionales.

**Apoyo estudiantil:**

- Capacitó a los consejeros y al personal en programas integrales de orientación y en estrategias de consejería basadas en evidencia, enfocados en el desarrollo y la mejora de la capacidad para el apoyo social y emocional a nivel escolar.
- Apoyó al personal de la escuela en el desarrollo de estrategias y prácticas con el fin de mejorar la asistencia de los estudiantes, la creación de estrategias para atender problemas de asistencia y en la atención al manejo del comportamiento dentro de la escuela.
- Apoyó a los consejeros y a los vicedirectores en el control del proceso de promoción, a fin de garantizar que los estudiantes reciban la enseñanza necesaria para pasar al siguiente grado, y para garantizar que los procedimientos sean comunicados claramente a las familias.

Aun con los apoyos enumerados anteriormente, el DOE determinó que la Bronx High School of Business no tiene la capacidad para mejorar rápidamente el rendimiento estudiantil. En cambio, el DOE considera que la manera más rápida de mejorar el programa educativo de los estudiantes que asisten actualmente a la Bronx High School of Business es el cierre de la escuela y su reemplazo por la Nueva Escuela el año 2012-2013. Eso permitirá al DOE poner en práctica un proceso para seleccionar y contratar el mejor personal posible para la Nueva Escuela, y dar acceso a un mejor cuerpo docente a todos los estudiantes no graduandos que asisten actualmente a la Bronx High School of Business.

Antes de emitir esta propuesta, el DOE se reunió con la comunidad de la escuela Bronx High School of Business. Carron Staple, Superintendente de las Escuelas Secundarias del Bronx se reunió el 24 de enero de 2012 con el Equipo de Liderazgo Escolar ("SLT", por sus siglas en inglés), con los padres, maestros y otros miembros de la comunidad de la Bronx High School of Business, a fin de analizar esta propuesta y el impacto que tendría en la comunidad escolar.

El DOE continuará solicitando y analizando la opinión de la comunidad mientras esta propuesta esté siendo estudiada por el PEP.

## II. Uso propuesto o potencial del edificio

El edificio X410 tiene una capacidad prevista de 2,780 estudiantes.<sup>13</sup> (El concepto de “capacidad estimada” se explica más adelante.) Durante el año lectivo 2011-2012, el edificio atiende a un total de 2,035 estudiantes,<sup>14</sup> lo que arroja un índice de utilización del 73%.<sup>15</sup> Si se aprueba esta propuesta, la Bronx High School of Business cerraría a finales del año lectivo 2011-2012 y ya no atendería a ningún estudiante. En su lugar, la Nueva Escuela estará abierta en septiembre de 2012. Habrá vacantes garantizadas en la Nueva Escuela para todos los estudiantes inscritos actualmente en la Bronx High School of Business que no se hayan graduado para junio de 2012.

Continuará el retiro paulatino de la escuela UAA History and Citizenship según lo planificado, con la eliminación de un grado en cada año lectivo, proceso que finalizará durante el año 2013-2014.

Las escuelas Bronx Collegiate, Dreamyard y Jonathan Levin continuarán atendiendo estudiantes de los grados noveno al decimosegundo, y la School for Medical Science continuará atendiendo estudiantes de los grados sexto al decimosegundo.

Además, si se aprueba esta propuesta, se prevé que la Nueva Escuela ELL atenderá entre 75 y 85 estudiantes de noveno grado durante el año lectivo 2012-2013, e incorporará un grado por año hasta que alcance la escala completa, cuando atenderá entre 300 y 340 estudiantes de los grados noveno al decimosegundo, en el año lectivo 2015-2016.<sup>16</sup>

Durante un periodo de cinco años, los rangos de grados propuestos para las escuelas en el edificio son los siguientes:

Rango de grados						
DBN	Nombre de la escuela	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
09X412	Bronx High School of Business	9-12	-	-	-	-
09X574	Nueva Escuela	-	9-12	9-12	9-12	9-12
09X564	Nueva escuela ELL	-	9	9-10	9-11	9-12
09X239	Urban Assembly Academy for History and Citizenship for Young Men	10-12	11-12	12	-	-
09X227	Bronx Collegiate Academy	9-12	9-12	9-12	9-12	9-12
09X329	Dreamyard Preparatory School	9-12	9-12	9-12	9-12	9-12

<sup>13</sup> 2010-2011 Inscripción, Capacidad, Informe de utilización (“Blue Book”)

<sup>14</sup> Registro auditado del año lectivo 2011-2012

<sup>15</sup> Informe sobre Inscripción, Capacidad y Utilización del año lectivo 2010-2011 (el “Libro Azul”)

<sup>16</sup> Registro auditado del año lectivo 2011-2012

09X413	Bronx High School for Medical Science	6-12	6-12	6-12	6-12	6-12
09X414	Jonathan Levin High School for Media and Communications	9-12	9-12	9-12	9-12	9-12

Si se aprueba esta propuesta, a partir del año lectivo 2012-2013 la Nueva Escuela atenderá entre 375 y 415 estudiantes aproximadamente, de los grados noveno al decimosegundo. La cifra anterior incluye vacantes garantizadas para los 322 estudiantes inscritos actualmente en la Bronx High School of Business en los grados noveno hasta el decimoprimer, así como una previsión para estudiantes aplazados que requieran de tiempo adicional para satisfacer los estándares de promoción. El nivel de inscripción se aproxima al de la Bronx High School of Business, que atiende actualmente a 390 estudiantes.

Se prevé que la escuela UAA History and Citizenship atenderá entre 60 y 70 estudiantes de los grados decimoprimer a decimosegundo durante el año lectivo 2012-2013, y que finalizará su retiro paulatino a finales del año lectivo 2013-2014.

El DOE prevé que las tasas de inscripción de las escuelas Bronx Collegiate, Dreamyard, School for Medical Science y Jonathan Levin se mantendrán en los niveles actuales, o en niveles cercanos.

Se prevé que la Nueva Escuela ELL atenderá entre 75 y 85 estudiantes de noveno grado durante el año lectivo 2012-2013, y también se prevé que atenderá 300-340 estudiantes de los grados noveno al decimosegundo cuando finalice su proceso de incorporación de un grado por año hasta alcanzar la escala completa de grados, en el año lectivo 2015-2016.<sup>17</sup> Si se aprueba esta propuesta y también la propuesta de ubicar la Nueva Escuela ELL en la sede Taft, habrá entre 1,930 y 2,180 estudiantes aproximadamente en la sede Taft en el año lectivo 2012-2013, lo que arroja una tasa proyectada de utilización de 69-78%. En el año lectivo 2015-2016, después de que la UAA Citizenship and History haya completado su retiro paulatino y que la Nueva Escuela ELL haya alcanzado la escala completa de grados, habrá entre 2,090 y 2,360 estudiantes aproximadamente en el edificio, lo que se arroja una tasa prevista de utilización de 75-85%. Por lo tanto, después del cierre de la Bronx High School of Business, el edificio tiene la capacidad adecuada para albergar a las escuelas Nueva Escuela, Bronx Collegiate, Dreamyard, School for Medical Science y Jonathan Levin, Nueva Escuela ELL y también a la UAA History and Citizenship durante su retiro paulatino, y al programa LYFE.

Durante un periodo de cinco años, los niveles de inscripción de ambas escuelas y la tasa de utilización del edificio son los siguientes:

DBN	Nombre de la escuela	Registro auditado del año lectivo 2011-2012	Inscripción proyectada para el año 2012-2013	Inscripción proyectada para el año 2013-2014	Inscripción proyectada para el año 2014-2015	Inscripción proyectada para el año 2015-2016
09X412	Bronx High School of Business	390	-	-	-	-
09X574	Nueva Escuela	-	375 - 415	375 - 415	375 - 415	375 - 415
09X564	Nueva escuela ELL	-	75 - 85	150 - 170	225 - 255	300 - 340

<sup>17</sup> Las proyecciones de inscripción se basan en la inscripción actual y en el número previsto de secciones por grado para la inscripción futura. La inscripción actual dependerá de la demanda del solicitante.

09X239	The Urban Assembly Academy for History and Citizenship for Young Men	136	60 - 70	30 - 40	-	-
09X227	Bronx Collegiate Academy	348	330 - 370	330 - 370	330 - 370	330 - 370
09X329	Dreamyard Preparatory School	336	320 - 360	320 - 360	320 - 360	320 - 360
09X413	Bronx High School for School for Medical Science	453	420 - 490	415 - 485	415 - 485	415 - 485
09X414	Jonathan Levin High School for Media and Communications	372	350 - 390	350 - 390	350 - 390	350 - 390
<b>Inscripción total del edificio</b>		2,035	1,930 - 2,180	1,970 - 2,230	2,015 - 2,275	2,090 - 2,360
<b>Utilización</b>		73%	69% - 78%	71% - 80%	72% - 82%	75% - 85%

Como se describe más detalladamente en el Informe sobre Inscripción, Capacidad y Utilización (“Libro azul”), disponible en

<http://www.nycsca.org/Community/CapitalPlanManagementReportsData/Enrollment/2010-2011-BlueBook.pdf>, el índice de utilización objetivo de un edificio se calcula dividiendo la inscripción acumulada de todas las organizaciones escolares que funcionan en el edificio entre las “capacidades previstas” acumuladas de dichas organizaciones. La “capacidad prevista” de cada organización escolar se calcula a partir del uso programado de salones individuales, según informen los directores durante la encuesta anual sobre instalaciones, los objetivos del DOE para las capacidades máximas de las aulas (que son menores que los tamaños de clases acordados con la UFT y difieren según el nivel de grado) y la eficiencia con la que las aulas clase son programadas (la frecuencia con la que se programan clases en un aula determinada).

El año más reciente para el que se ha calculado la capacidad prevista de los edificios es el año 2010-2011. Las tasas de utilización del DOE para el año lectivo 2011-2012 y siguientes se basan en la capacidad prevista del año lectivo 2010-2011, que supone que los componentes subyacentes que determinan la capacidad prevista (uso programado de aulas, capacidad prevista de las aulas, etc.) permanecen constantes. De este modo, las tasas de utilización para el 2011-2012 y en adelante sólo ofrecen una aproximación del uso de un edificio, ya que los directores pueden ajustar cada uno de los factores subyacentes de la capacidad prevista de un año a otro, a fin de cubrir de mejor manera las necesidades de los estudiantes. Por ejemplo, el cambio de uso de un salón, de sala administrativa a aula principal, en el nivel de escuela secundaria aumentará la capacidad total prevista del edificio, debido a que en las escuelas secundarias no se asigna una capacidad a las salas administrativas. Si la inscripción se mantiene constante, este cambio causará una baja en la tasa de utilización. De igual forma, si un salón que anteriormente se utilizaba como aula de jardín de infantes se utiliza posteriormente como aula de quinto grado, la capacidad prevista del edificio aumentará, debido a que se espera que una clase de quinto grado tenga más estudiantes que una clase de jardín de infantes. Esto se refleja en el hecho que el estándar del DOE para la capacidad máxima de salones de clase es mayor para los salones de clase de quinto grado que para los salones de clase de jardín de infantes. En este ejemplo, también, asumiendo que la inscripción sea constante, el índice de utilización disminuiría.

### III. Impacto de la propuesta sobre los estudiantes, las escuelas y la comunidad afectados

#### A. Estudiantes

##### *Impacto en los programas y las asociaciones académicas y extracurriculares de la escuela Bronx High School of Business y la Nueva Escuela*

La Nueva Escuela pondrá en práctica una diversidad de cambios estructurales y programáticos diseñados para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, y para superar los niveles presentes actualmente en la Bronx High School of Business. Dichos cambios estructurales y programáticos serán habilitados y apoyados por el proceso de contratación de la Nueva Escuela, que permitirá al DOE poner en práctica un proceso de selección y contratación de maestros que cuenten con las destrezas y el talento específicos que son necesarios para la correcta implementación de los cambios. Eso le dará acceso a un mejor cuerpo docente a todos los estudiantes no graduados que asisten actualmente a la escuela Bronx High School of Business.

Dada la cantidad de cambios estructurales y programáticos que se deben realizar a fin de garantizar que la Nueva Escuela sea capaz de atender eficazmente las necesidades de los estudiantes que asisten actualmente a la Bronx High School of Business, el DOE considera que el personal seleccionado y contratado de afuera será uno de los cambios más importantes de la Nueva Escuela.

Al proponer el cierre de la Bronx High School of Business y su reemplazo por la Nueva Escuela, el DOE busca crear rápidamente un entorno mejorado de enseñanza, que incorpore los mejores elementos de la Bronx High School of Business junto con personal nuevo y nuevos elementos programáticos, en una nueva escuela.

La escuela ofrece actualmente un programa CTE de Educación Vocacional y Tecnológica. Más adelante encontrará información más detallada acerca de la implementación de este programa en la Nueva Escuela.

Dependiendo de la disponibilidad de recursos y de la evaluación de las necesidades de los estudiantes, los nuevos elementos planificados para la Nueva Escuela podrían incluir, entre otros: cambios en el método de admisión de la Nueva Escuela respecto a la Bronx High School of Business; experiencias de aprendizaje vivencial basadas en proyectos, en todos los cursos; planes de estudio nuevos complementados con nuevos modelos de enseñanza que apoyen la formación de destrezas tanto de lenguaje como de matemáticas; nuevas estrategias de enseñanza para dar una mejor atención a los estudiantes ELL; un diseño de organización renovado que facilite el dar un mejor apoyo a los estudiantes y a los maestros; y nuevas oportunidades de mentoría, de orientación y de apoyo a los estudiantes.

La Bronx High School of Business actualmente mantiene asociaciones con diversas organizaciones: El DOE prevé que, si se aprueba esta propuesta, la Nueva Escuela mantendrá asociaciones con esas mismas organizaciones. Además de las asociaciones de tipo tradicional, en su carácter de escuela intervenida según el modelo Reinicio, la Bronx High School of Business fue emparejada con una Organización de Asociación Educativa (“EPO”, por sus siglas en inglés), el Centro para la Innovación Educativa y Asociación de Educación Pública (“CEI-PEA”, por sus siglas en inglés), una organización de asociación educativa sin fines de lucro con sede en la ciudad de Nueva York. Más adelante encontrará información detallada acerca de dicha asociación.

La Bronx High School of Business también ofrece varios deportes así como actividades y clubes extracurriculares fuera del horario escolar. Si se aprueba esta propuesta, se espera que la Nueva Escuela ofrezca al menos las mismas actividades extracurriculares y clubes. Al igual que en todas las escuelas de la ciudad, es difícil predecir con exactitud la manera en que se implementarán los cambios, dado que las decisiones corresponden a los administradores de la escuela y serán tomadas según los intereses de los

estudiantes y los recursos disponibles.

### Misión de la Nueva Escuela

La misión de la Nueva Escuela es la de insertar a los estudiantes en el desarrollo de competencias empresariales del mundo real, a fin de que se conviertan en estudiantes de por vida y colaboradores importantes de las economías locales, estatales, nacionales e internacionales. La Nueva Escuela utilizará el mundo empresarial para fomentar los vínculos con la comunidad, para preparar a los estudiantes para su educación posterior a la escuela secundaria y para sus carreras, y para garantizar que los estudiantes se conviertan en ciudadanos productivos. La Nueva Escuela logrará lo anterior mediante el contacto de sus estudiantes con experiencias significativas en diversos entornos empresariales. Los estudiantes aprenderán acerca del contexto histórico y cultural de los negocios, y desarrollarán destrezas para interpretar e inspirar el espíritu empresarial. A efectos de preparar de manera eficaz a los estudiantes para el siglo XXI, y que las experiencias de los estudiantes estén coordinadas con las exigencias del mundo real, los estudiantes recibirán enseñanzas de especialización vocacional empresarial. La visión final de la Nueva Escuela será formar pensadores críticos y solucionadores de problemas, que sean exitosos en la comunidad empresarial.

La misión de la Nueva Escuela difiere de la de la Bronx High School of Business en que incorpora las expectativas rigurosas que deben ser la base de la preparación de todos los estudiantes, para su educación superior y sus carreras. La Nueva Escuela se apoyará en las estrategias indicadas a continuación a fin de garantizar el éxito del cumplimiento de su misión: la Nueva Escuela incorporará más experiencias prácticas de aprendizaje vivencial basadas en proyectos, en todos los cursos; la planificación de las lecciones y de las unidades estará íntimamente coordinado con los Principales Estándares Comunes de Aprendizaje; el diseño de las unidades y de las lecciones incorporará un enfoque más agudo en la preparación para la educación superior y la carrera profesional, con un énfasis en el suministro de los apoyos de orientación apropiados para los estudiantes y sus familias; y la Nueva Escuela también explorará la creación de asociaciones con la comunidad a fin de ofrecer pasantías y otras oportunidades de que los estudiantes tengan la vivencia de entornos empresariales de la vida real.

### Asociación con el Centro para la Innovación Educativa y Asociación de Educación Pública (CEI-PEA)

En el verano del 2011, como una de las condiciones para la implementación del modelo federal Reinicio, la Bronx High School of Business inició una asociación con el Centro para la Innovación Educativa y Asociación de Educación Pública (CEI-PEA), una organización de asociación educativa sin fines de lucro con sede en la ciudad de Nueva York. En conformidad con el modelo Reinicio, el CEI-PEA trabajó de cerca con el liderazgo de la Bronx High School of Business a fin de hacer recomendaciones de intervenciones específicas, orientadas a elevar el rendimiento estudiantil de la escuela y a suministrar servicios, incluyendo apoyos prácticos de mejoramiento de las destrezas de los maestros y de los líderes de la escuela, estrategias para incrementar la participación de los padres, programas culturales y programas de intervención académica.

Actualmente, la Nueva Escuela planea una asociación con el CEI-PEA. Eso permitirá a la Nueva Escuela apoyarse sobre las acciones iniciadas en la Bronx High School of Business a fin de crear un entorno productivo en el que los estudiantes se desarrollen académicamente y también social y emocionalmente. El CEI-PEA trabajará en conjunto con el liderazgo de la escuela a fin de desarrollar, implementar y afinar los ambiciosos planes de la Nueva Escuela. Además, dentro de las estructuras y sistemas mejorados de la Nueva Escuela, el CEI-PEA continuará la importante labor que ha iniciado para el desarrollo de maestros de alta eficacia, así como de sistemas de sólida rendición de cuentas a fin de garantizar que todos los estudiantes estén en el camino del éxito.

### Modelo de enseñanza y planes de estudio

La Nueva Escuela creará un programa central de enseñanza basado en los Principales Estándares Comunes de Aprendizaje y en los cursos Regents, en coordinación con el enfoque empresarial. Por ejemplo, se

implementará la “Academia Virtual Empresarial”, un programa en línea de espíritu empresarial. Este programa basado en software permitirá a los estudiantes participar en toda la gama de las actividades de desarrollo empresarial; el programa simula los pasos necesarios para crear una nueva empresa. Al culminar exitosamente este programa, los participantes de la Academia Virtual Empresarial ganarán créditos por su trabajo, y tendrán la oportunidad de participar en competencias y exhibiciones a nivel de toda la ciudad. Los proyectos antes indicados permitirán a los estudiantes el explorar en concentrarse en la creación de empresas virtuales, lo que los pondrá en contacto con experiencias del mundo real tales como la creación de un plan viable de negocios y la utilización de estrategias de mercadeo a fin de crear presencia en mente de un producto y lograr que se venda. Las oportunidades de aprendizaje vivenciales basadas en proyectos serán la piedra angular de la Academia Virtual Empresarial, y también de otros cursos empresariales de la Nueva Escuela. A fin de dar a los estudiantes experiencias del mundo real y oportunidades de empleo, como pasantías, capacitación en el trabajo y mentorías, se desarrollarán asociaciones estratégicas con organizaciones públicas y privadas, tanto del vecindario como de la ciudad.

Además, a efectos de garantizar que los estudiantes puedan triunfar en sus cursos empresariales, habrá varios elementos y prácticas nuevas relativas a los planes de estudio y al aprendizaje que serán implementadas. La Nueva Escuela desarrollará un nuevo programa de enseñanza, que garantizará que los estudiantes tengan una sólida base de lenguaje y de matemáticas. Lo anterior incluye el desarrollo de cursos ampliados a nivel de Regents, y cursos más avanzados de matemáticas. Se ampliará el uso de la tecnología y de oportunidades mixtas de aprendizaje, que incluyen aprendizajes complementarios basados en programas, como los Achieve 3000, ELLIS, Write to Learn y NovaNet Suit. Se implementará desarrollo y el uso de evaluaciones comunes, el uso mejorado de los equipos de investigación y la revisión estructurada del trabajo de los estudiantes por equipos de maestros. El nuevo programa de enseñanza incluirá el uso ampliado de la herramienta Atlas Rubicon en el desarrollo de los planes de estudio, en los mapas diferenciados de planes de estudio y en los calendarios de ritmo de aprendizaje. Un enfoque más intenso en el uso y la demostración de destrezas más avanzadas de pensamiento, así como en las técnicas de consulta por parte de los estudiantes, también será un componente del nuevo programa de enseñanza. Los equipos departamentales participarán en planificaciones interdisciplinarias centradas en las carreras empresariales, como tema unificador.

### Programas CTE

La Bronx High School of Business ofrece actualmente un programa CTE, del área profesional de gerencia y administración de negocios.

Un programa de estudio CTE, implementado a nivel secundario, ofrece a los estudiantes una secuencia articulada cohesiva de rigurosos cursos académicos integrados con habilidades laborales, alineados con los estándares comerciales e industriales. Los estudiantes reciben instrucción acerca de un área relacionada con la industria, y tienen la oportunidad de graduarse de la escuela secundaria con competencias y habilidades específicas de dicha industria, que pueden llevarlos a continuar con sus estudios al terminar la escuela secundaria, recibir capacitación adicional relacionada con el sector y/o ingresar a la fuerza laboral. Los programas de estudio CTE pueden pertenecer a una de las más de 70 especializaciones vocacionales, las cuales están agrupadas en 16 áreas profesionales identificadas a nivel federal.<sup>18</sup> Al graduarse, los estudiantes que completen con éxito un curso de estudio en un programa CTE "aprobado" reciben un diploma con respaldo CTE, que incluye una certificación reconocida por la industria.

Los programas de estudio CTE "aprobados" han sido evaluados y aprobados por el DOE y el SED, los cuales autorizan a la escuela a otorgar diplomas con respaldo CTE a los estudiantes que completan el programa. Los programas "en desarrollo" son aquellos que están en el proceso de convertirse en un programa de estudio CTE, pero que aún no han recibido la aprobación oficial estatal. Los estudiantes de estos programas reciben enseñanza con contenido CTE, pero no pueden obtener diplomas con respaldo

---

<sup>18</sup> Las especializaciones profesionales identifican la estrategia de desarrollo de la fuerza laboral adoptada a nivel federal, estatal y municipal, para mejorar las oportunidades de educación, capacitación y aprendizaje para la fuerza laboral actual y emergente de la nación.

CTE a menos que dichos programas hayan sido aprobados antes de la graduación de los alumnos. Sin embargo, independientemente del estado de aprobación del programa, las escuelas que tengan la capacidad de preparar a sus estudiantes para un examen certificado por la industria siempre pueden hacerlo.

La aprobación del estado de los programas de CTE requieren las siguientes cuatro etapas:

1. Notificación de la intención de solicitar la aprobación del programa, y una autoevaluación inicial.
2. Autoevaluación formal de la calidad del programa CTE, y su presentación ante el DOE.
3. Revisión externa y validación de la solicitud, por parte del DOE.
4. Estudio por parte del SED para la aprobación del programa.

El programa CTE de la Bronx High School of Business está en desarrollo, y todavía no han recibido la aprobación del Estado:

Áreas profesionales	Especialización vocacional CTE	Estado
Gerencia y administración de negocios	Espíritu empresarial/Empresa Virtual	En desarrollo

Dado el profundo enfoque de la Nueva Escuela en el desarrollo empresarial, la Nueva Escuela planea continuar el mismo programa CTE que existe actualmente en la Bronx High School of Business, y por lo tanto, los estudiantes inscritos en el programa CTE de la Bronx High School of Business tendrían la oportunidad de inscribirse en el programa CTE de la Nueva Escuela. La Nueva Escuela procurará la aprobación por parte del estado del programa de Espíritu Empresarial/Empresa Virtual actualmente en desarrollo. La Oficina de Preparación para la Post-secundaria dará apoyo al liderazgo de la Nueva Escuela en el proceso de obtención de la aprobación de este programa por parte del estado.

Como se indicó anteriormente, en general los estudiantes inscritos en programas CTE que se encuentran en los estados "en desarrollo" (todavía no aprobados por el estado) y "nuevo en el proceso" (la escuela todavía no ha comenzado a buscar la aprobación del estado) en la escuela Bronx High School of Business y en toda otra escuela de la ciudad, no se gradúan con diplomas con respaldo CTE. Por lo tanto, si se aprueba esta propuesta, los estudiantes inscritos en estos programas en la Nueva Escuela serán apoyados a medida que progresan hacia su graduación, pero podrían no graduarse con un respaldo CTE, si el programa no ha sido aprobado al momento de su graduación. El DOE apoyará a la escuela Nueva Escuela en el proceso de aprobación del programa, según sea necesario.

El apéndice incluye la lista de escuelas de la ciudad que también ofrecen programas CTE en las especializaciones vocacionales del programa de la escuela Bronx High School of Business. El Directorio de Escuelas Secundarias de la Ciudad de Nueva York incluye una lista completa de las escuelas secundarias de la ciudad, con información más detallada, y se encuentra disponible en formato impreso en las escuelas intermedias del DOE, en las Oficinas de Inscripción del municipio, y en el sitio web del DOE en: <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/High/Directory/default.htm>.

#### Programas de admisión

La Bronx High School of Business actualmente admite estudiantes a través de un programa de ingreso centrado en el área de interés de los negocios y a través de un método de opción educativa, descrito más adelante en la sección "Impacto en la inscripción de futuros estudiantes de la escuela secundaria - Proceso de Ingreso a la Escuela Secundaria".

En el área de interés de los negocios, las admisiones de la Nueva Escuela pasarán del programa de opción educativa a un programa no selectivo limitado (que también se describe en detalle más adelante). El método de opción educativa admite porcentajes predeterminados de estudiantes de diversos niveles de dominio. Este método de admisión puede causar que queden vacantes sin llenar si el programa de admisiones de la

escuela no genera la cantidad suficiente de solicitantes en todas las categorías predeterminadas de porcentaje. El cambio en el método de admisión de la Nueva Escuela permitirá inscribir y atender a todo estudiante que lo solicite y quiera asistir a la Nueva Escuela. Eso no afectará la cantidad de estudiantes inscritos en la escuela. Al adoptar un método no selectivo limitado, será más probable que la Nueva Escuela llene todas sus vacantes en la ronda inicial del Proceso de Admisión a la Escuela Secundaria, con estudiantes que quieren asistir a la escuela, en vez de estar restringido a porcentajes predeterminados de estudiantes con base en su nivel de dominio, lo que puede llevar a vacantes sin ocupar si no hay la cantidad de solicitudes adecuadas para cada uno de los niveles.

#### Intervención académica y apoyos de enriquecimiento

Se implementarán varias intervenciones y apoyos académicos en la Nueva Escuela, a fin de atender una diversidad de necesidades de la comunidad. La Nueva Escuela planea contar con un coordinador de servicios de Respuesta a la Intervención/Intervención Académica (“RTI/AIS”, por sus siglas en inglés) que pueda garantizar que un sólido equipo de RTI trabaje en coordinación con la programación AIS a fin de satisfacer las necesidades de recuperación y enriquecimiento académico de todos los estudiantes. La Nueva Escuela también tiene planes de contar con decanos y líderes de maestros a tiempo parcial, que atienden el clima escolar, la disciplina estudiantil y que creen un entorno positivo y de éxito con altas expectativas para todos los estudiantes. Un maestro de asistencia podría repetir la sólida iniciativa de mejoramiento en la asistencia que se inició en la Bronx High School of Business bajo el modelo Reinicio, que incluye un equipo específico de asistencia escolar y especialistas específicos de intervención, al igual que visitas al hogar, incentivos y mentoría.

La Nueva Escuela también procurará ofrecer programas fuera del horario escolar y de Academia de los Sábados que incluyan la preparación para los exámenes Regents, cursos de recuperación de créditos, recuperación, ayuda con las tareas del hogar, pre-enseñanza, re-enseñanza y preparación para los exámenes, y también oportunidades de recreación, deportivas y de enriquecimiento académico. Para los estudiantes que hayan demostrado la necesidad de cursos avanzados, la Nueva Escuela suministrará cursos avanzados y de nivel de enseñanza superior con el apoyo de los institutos de educación superior cercanos a la escuela, así como los cursos virtuales ofrecidos por la ciudad de Nueva York y el estado de Nueva York.

#### Apoyo a los estudiantes con discapacidades y los estudiantes que aprenden inglés

El nuevo programa educativo procurará garantizar que la población de estudiantes ELL de la Nueva Escuela esté agrupada por nivel de dominio, con un sólido plan de estudios de ELL a nivel de Regents. Se implementará el modelo del Protocolo de Observación para la Enseñanza Resguardada (“SIOP”, por sus siglas en inglés) en todas las áreas de contenido, y todos los planes de estudio incorporarán objetivos relativos al lenguaje. La Nueva Escuela continuará la implementación del programa ELL English 3D de Scholastic para los estudiantes ELL de largo plazo. Habrá tres maestros de ELL que atenderán a este subgrupo, y enseñarán contenidos a nivel de Regents a la vez que darán apoyo a la adquisición del segundo lenguaje.

La Nueva Escuela buscará incorporar a su cuerpo docente un coordinador de educación especial, a fin de satisfacer las necesidades de ese subgrupo a efectos de cumplimiento, y también para garantizar que haya altas expectativas respecto a la selección de los cursos, su culminación, la diferenciación de contenidos, y la colaboración y la planificación de los maestros en lo que respecta al apoyo a los estudiantes con discapacidades. La Nueva Escuela también ofrecerá enseñanza específica de lectura basada en investigaciones, incluyendo el programa “WILSON Just Words” para estudiantes adolescentes con discapacidades. Un coordinador de transición atenderá los mandatos de transición de los estudiantes de educación especial, mediante el fortalecimiento y la mejora de las asociaciones a efectos de asignaciones, pasantías y capacitación en el trabajo basados en el eje temático empresarial y las relaciones que se están desarrollando para todos los estudiantes.

### Horario escolar

La Nueva Escuela creará un curso de estudios actualizado y ampliado, centrado en la educación empresarial, que estará disponible para todos los estudiantes. Los cursos incluirán mercadeo, espíritu empresarial, planeación empresarial, contabilidad y facturación, servicio al cliente y otras disciplinas del mundo empresarial. La Nueva Escuela desarrollará una segunda sesión, o escuela “P.M.”, para los estudiantes que necesiten un horario escolar alterno debido a su trabajo o a situaciones familiares.

Según sea necesario, la Nueva Escuela procurará utilizar el proceso de opciones basadas en la escuela (“SBO”, por sus siglas en inglés) a fin de modificar las disposiciones de los acuerdos colectivos de trabajo y las de las regulaciones del DOE de la ciudad de Nueva York relativas al tamaño de las clases, la rotación de asignaciones o clases, los horarios de los maestros y/o la rotación de la cobertura pagada del año escolar. En vez de imponer un modelo único a todas las escuelas respecto a la manera de extender sus jornadas, estructurar sus horarios y establecer las horas y los días de las reuniones del cuerpo docente, el proceso SBO permite que cada escuela individualmente determine la manera más eficaz de implementar esos aspectos, con base en su situación y necesidades propias, y con la aprobación del personal y del director. El director y el líder del gremio sindical deben estar de acuerdo respecto a las modificaciones propuestas, que luego serán presentadas a los miembros del gremio y sometidas a votación. La aprobación de los planes SBO requiere de la aprobación del cincuenta y cinco por ciento de los miembros con derecho a voto. La opción SBO está disponible para todas las escuelas, incluyendo las PLA.

### Capital humano

La Nueva Escuela trabajará a fin de profundizar los elementos de desarrollo profesional que hayan sido exitosos en la Bronx High School of Business, y para fortalecer aquellos elementos que no hayan producido sólidos resultados de los estudiantes.

La Nueva Escuela utilizará múltiples estrategias e iniciativas a fin de preparar a los maestros para crear salones de clase eficaces y una cultura escolar que refleje la misión de la escuela. La capacitación de los maestros estará centrada en la integración del eje temático empresarial, y en la planeación de las lecciones y el desarrollo de los planes de estudio correspondientes. Todo el personal será capacitado respecto al desarrollo profesional de los estudiantes, y en relación con la Academia Virtual Empresarial explicada anteriormente.

La capacitación de todos los maestros se hará con base al proceso de Diseño Universal Para el Aprendizaje. Otros temas adicionales de capacitación podrían incluir: el modelo SIOP, desarrollo de planes de lecciones, proceso de investigación, desarrollo y análisis de las evaluaciones comunes, Principales Estándares Comunes de Aprendizaje, técnicas de consulta, asignación de planes de estudio, enseñanza diferenciada, el uso de la tecnología en el salón de clase y el modelo de co-enseñanza. La Nueva Escuela desarrollará e implementará un instituto de maestros para todo el personal nuevo entrante, a fin de garantizar que tengan la preparación suficiente para enseñar a los estudiantes de la Nueva Escuela en coordinación con la misión de la escuela y las necesidades de los estudiantes.

El Director planea dirigir un equipo de dos Vicedirectores, y por lo tanto planea reducir el personal administrativo en un (1) Vicedirector en comparación con el personal administrativo de la Bronx High School of Business. A fin de dar apoyo al trabajo de la escuela, la Nueva Escuela planea hacer otros cambios en el personal. Los líderes de los maestros serán los líderes y asesores de los planes de estudio, en las áreas de matemáticas y artes del idioma inglés, al igual que en todas las demás áreas de contenido. El personal paraprofesional recibirá capacitación en las áreas de planes de estudio e intervenciones. Además, la Nueva Escuela planea contar con un especialista en datos, que coordine, analice y comparta los datos de los salones de clase y de los departamentos locales, así como los del edificio, la ciudad y el estado; lo anterior incluye la des-agregación en subgrupos del personal administrativo y docente por grupos, grados y departamentos, a fin de facilitar el desarrollo de metas, servicios de intervenciones específicas y de intervenciones académicas; el especialista en datos también dará asistencia al Comité RTI en el análisis de los datos y las intervenciones pertinentes. Se planea contratar un maestro para el Centro de Maestros de la

UFT, un puesto que actualmente está vacante en la Bronx High School of Business. También será redefinida y fortalecida la función de dicho maestro, a efectos de que provea asistencia y desarrollo profesional a nivel de todo el edificio en cuanto a las Expectativas Educativas de la Ciudad, las iniciativas a nivel del edificio, las necesidades educacionales específicas de subgrupos y las necesidades de departamentos académicos, a fin de lograr una mejor satisfacción de las necesidades de la Nueva Escuela.

Según sea necesario, la Nueva Escuela podrá utilizar el programa de maestros guía, a efectos de la contratación de un educador a dedicación exclusiva que apoye el desarrollo profesional y el desarrollo de habilidades del personal de la escuela. Los maestros guías utilizan la mitad de su tiempo en horas de clase, y la otra mitad en actividades de desarrollo profesional para sus escuelas. La Nueva Escuela también podrá utilizar maestros que hayan recibido capacitación en el programa de residencias para la reestructuración (Turnaround)<sup>19</sup> de escuelas de la ciudad de Nueva York, que ofrece un canal de suministro de maestros con capacitación especial para trabajar en escuelas que hayan sido identificadas como del más bajo rendimiento. En esas residencias, los maestros pasan por un programa de capacitación integrado en una escuela de bajo rendimiento, y los maestros cuentan con conocimientos y estrategias específicas para el éxito en escuelas que atraviesan procesos importantes de reforma. Además, la Nueva Escuela tendrá acceso al programa Maestros del Mañana ("TOT", por sus siglas en inglés), un programa de incentivos diseñado para el reclutamiento y retención de maestros en las escuelas en las que haya déficit de maestros (que incluyen las escuelas PLA) al proporcionarles subvenciones libres de impuestos hasta por cuatro años consecutivos.

#### Apoyos sociales/emocionales

La Nueva Escuela iniciará nuevos programas de apoyo al bienestar de los estudiantes. La Nueva Escuela también continuará el desarrollo de la expansión de las iniciativas exitosas que se llevan adelante actualmente en la Bronx High School of Business, que incluyen: la implementación de la iniciativa de "Superación de obstáculos" durante la orientación; trabajo conjunto del equipo de asistencia a los estudiantes y el equipo de asistencia a la escuela a fin de incorporar prácticas de Respuesta a la Intervención; llevar adelante un programa de preparación para el SAT y reclutar a los estudiantes para que participen y/o lo agreguen a su curso de estudio; y una asociación con el centro médico Montefiore Medical Center a fin de atender mejor las necesidades de salud y de bienestar de la población estudiantil.

Además, la Nueva Escuela procurará suministrar mentoría y orientación con el fin de atender desafíos socio-emocionales de los estudiantes y de las familias. Se desarrollará un programa de liderazgo estudiantil para la mentoría de estudiantes que se encuentren en situación dudosa respecto su promoción o graduación. La Nueva Escuela ampliará el liderazgo estudiantil a fin de incluir campañas dirigidas por los estudiantes en contra de la intimidación (bullying), y programas de mediación entre compañeros. Con el propósito de complementar los cursos académicos, un coordinador de pasantías/mentorías fomentará y administrará colocaciones de estudiantes en todos los grados.

La Nueva Escuela también procurará suministrar capacitación de intervenciones de Crisis del Espacio Vital para el personal. A partir del trabajo de participación positiva de los padres hecho en la Bronx High School of Business, la Nueva Escuela implementará una nueva Academia de Liderazgo para Padres, así como un programa de educación para padres que vincule aún más a los padres a la comunidad escolar, y que fortalezca sus destrezas como padres. La Nueva Escuela también procurará crear un centro "Universidad Ahora" en colaboración con la organización comunitaria local New Settlement. El centro Universidad Ahora facilitará paseos a instituciones de educación superior, el buró de conferencistas, las oportunidades de becas y otras oportunidades de enseñanza superior y de carrera para los estudiantes y sus familias.

#### Impacto en las asociaciones

Además de las asociaciones antes mencionadas, de acuerdo con el Directorio de Escuelas Secundarias del año lectivo 2011-2012, la escuela Bronx High School of Business mantiene asociaciones con:

---

<sup>19</sup> <http://nycteachingresidency.ttrack.org/>

- **Organizaciones comunitarias:** New Settlement, The Leadership Program
- **Integración hospital:** Bronx-Lebanon Hospital Center
- **Instituciones de enseñanza superior:** The City University of New York (CUNY)
- **Organizaciones culturales/de arte:** ArtsConnection

Si se aprueba esta propuesta, el DOE trabajará en conjunto con la Nueva Escuela a fin de garantizar una transición sin problemas de todas las asociaciones existentes indicadas anteriormente, de la escuela Bronx High School of Business a la Nueva Escuela.

Las demás escuelas que comparten actualmente la sede Taft, ya han establecido relaciones con organizaciones, incluidas algunas cuyo trabajo se relaciona directamente con las misiones y con los ejes temáticos de dichas escuelas. El DOE prevé que dichas asociaciones no se verán afectadas por el cierre de la Bronx High School of Business ni por la ubicación conjunta de la Nueva Escuela.

### Impacto en la programación deportiva y extracurricular<sup>20</sup>

De acuerdo con el Directorio de Escuelas Secundarias, la Bronx High School of Business ofrece actualmente las siguientes actividades deportivas, extracurriculares y de clubes:<sup>21</sup>

Deportes	Actividades extracurriculares	Clubes
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Deportes de la PSAL<sup>22</sup> – Niños</u> Béisbol, basquetbol, bolos, balonmano, atletismo bajo techo, atletismo al aire libre, fútbol (soccer) y volibol</li> <li>• <u>Deportes de la PSAL – Niñas</u> Carreras de campo traviesa, atletismo bajo techo, atletismo al aire libre, softbol, tenis, voleibol</li> <li>• <u>Deportes de la PSAL – Deportes mixtos</u> N/D</li> <li>• <u>Deportes de la escuela</u> Básquetbol de salón, softbol, volibol</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Liderazgo y apoyo estudiantil: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gobierno estudiantil</li> <li>• Resolución de conflictos</li> </ul> </li> <li>• Académicos: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Empresa Virtual</li> <li>• Equipo de debates</li> <li>• Tutoría de pares</li> <li>• Fundación Nacional Para Emprendimientos Docentes (National Foundation for Teaching Entrepreneurship)</li> </ul> </li> <li>• Artísticos: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exhibición de talentos</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anime</li> <li>• Danza</li> <li>• Teatro</li> <li>• Arte</li> <li>• Libros</li> <li>• Matemáticas</li> <li>• Ajedrez</li> <li>• Anuario</li> <li>• Revista literaria</li> <li>• Equipo del sitio Web</li> <li>• Periódico</li> </ul>

Si se aprueba esta propuesta, se espera que la Nueva Escuela ofrezca las mismas actividades deportivas para los estudiantes que se ofrecen actualmente en la Bronx High School of Business.

<sup>20</sup> Las ofertas deportivas y extracurriculares reflejan las enumeradas para la Bronx High School of Business en el Directorio de Escuelas Secundarias de 2010-2011.

<sup>21</sup> <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/High/directory/default.htm>.

<sup>22</sup> PSAL es la Liga Deportiva de Escuelas Públicas. Su misión es ofrecer oportunidades de educación a los estudiantes, en aptitudes físicas, desarrollo del carácter y habilidades de socialización a través de un programa de atletismo que fomenta el trabajo en equipo, la disciplina y el espíritu deportivo.

Generalmente, las sedes educativas que albergan a muchas escuelas continúan presentando equipos de atletismo, pero lo hacen en equipo, junto con los estudiantes de todas las escuelas del edificio que reúnen los requisitos para participar. Actualmente, todas las escuelas que funcionan en la sede Taft participan en el programa PSAL. Si se aprueba esta propuesta, el DOE prevé que no habrá cambios en la disponibilidad del programa PSAL para los estudiantes de todo el edificio X410, incluyendo los estudiantes que asisten a la Nueva Escuela. Si se aprueba esta propuesta, se espera que la Nueva Escuela ofrezca, como mínimo, las mismas actividades extracurriculares y clubes que se ofrecen actualmente en la Bronx High School of Business. Al igual que en todas las escuelas de la ciudad, es difícil predecir con exactitud la manera en que se implementarán los cambios, dado que las decisiones corresponden a los administradores de la escuela y serán tomadas según los intereses de los estudiantes y los recursos disponibles.

### *Impacto en los estudiantes con discapacidades y en los estudiantes que aprenden inglés*

La escuela Bronx High School of Business ofrece actualmente clases de enseñanza compartida integrada (“ICT”, por sus siglas en inglés), clases autónomas de educación especial (“SC”, por sus siglas en inglés) y servicios de apoyo ofrecidos por un maestro de educación especial (“SETSS”, por sus siglas en inglés). Si se aprueba esta propuesta, los estudiantes con discapacidades que asistirán a la Nueva Escuela continuarán recibiendo los servicios obligatorios de acuerdo con sus Programas de Educación Individualizados (“IEP”, por sus siglas en inglés). Actualmente, la escuela Bronx High School of Business ofrece servicios de inglés como segundo idioma (“ESL”, por sus siglas en inglés). Si se aprueba esta propuesta, los estudiantes ELL de la Nueva Escuela continuarán recibiendo los servicios obligatorios.

Los estudiantes con programas IEP (con algunas excepciones que no son pertinentes aquí) y los estudiantes ELL que actualmente están inscritos en noveno grado por primera vez pueden solicitar su ingreso a una nueva escuela para cursar el décimo grado, mediante el Proceso de Admisión a la Escuela Secundaria del mismo modo que todos los demás estudiantes actuales de noveno grado.

### *Impacto en los estudiantes que asisten a otras escuelas de la sede Taft*

No se espera que la aprobación de esta propuesta afecte las ofertas de programas académicos o extracurriculares o asociaciones en ninguna de las demás escuelas de la sede Taft. Los programas continuarán con base de los intereses de los estudiantes, los recursos disponibles y el apoyo del personal a estos programas. La aprobación de la propuesta de cierre no afectará los niveles de inscripción ni de ingreso de las otras escuelas que funcionan en la sede Taft.

### *Opciones de inscripción para los estudiantes actuales de la escuela Bronx High School of Business*

Bajo esta propuesta, todos los estudiantes actuales de la escuela Bronx High School of Business tendrán una vacante garantizada en la Nueva Escuela. Lo anterior incluye todos los estudiantes del noveno hasta decimoprimer grado, así como todo estudiante de decimosegundo grado que no se haya graduado para el mes de junio de 2012.

Todos los estudiantes entrantes de noveno grado que hayan solicitado su ingreso a la Bronx High School of Business y que hayan sido asignados a dicha escuela mediante el Proceso de Ingreso a la Escuela Secundaria, quedarán inscritos automáticamente en la Nueva Escuela.

En la Ciudad de Nueva York, el Proceso de ingreso a la escuela secundaria es un proceso de elección para toda la ciudad. (Consulte “Impacto en la inscripción de los futuros estudiantes de la escuela secundaria – Proceso de Ingreso a la Escuela Secundaria” más adelante para obtener información más detallada). El proceso de ingreso a la escuela secundaria permite al postulante enumerar hasta 12 programas de escuelas secundarias en orden de preferencia en su solicitud. Las solicitudes de ingreso a la escuela secundaria

debían presentarse a más tardar el 2 de diciembre de 2011. En toda la ciudad, los estudiantes que cursan el noveno grado por primera vez pueden participar en el Proceso de Ingreso a la Escuela Secundaria, y se pueden postular a otra escuela secundaria para el décimo grado. Los estudiantes de noveno grado actuales de la Bronx High School of Business que estén interesados en asistir a una escuela distinta para su décimo grado podrían ya haber participado en ese proceso al haber entregado una solicitud el 2 de diciembre de 2011 o antes. Los estudiantes que cursan actualmente noveno grado por primera vez en la Bronx High School of Business que aún no hayan participado en este proceso pero quieran hacerlo pueden entregar su solicitud durante la Ronda 2 del Proceso de Ingreso a la Escuela Secundaria en marzo.

En marzo, estos estudiantes pueden presentar una solicitud de Ronda 2 y calificar sus preferencias para las escuelas que tengan vacantes disponibles para 10.º grado. Las asignaciones de la Ronda 2 se hacen en abril. Si un estudiante ya ha recibido una asignación en la Ronda 1 del proceso de ingreso a la escuela secundaria una asignación en la Ronda 2 le hará perder su asignación de la Ronda 1.

El DOE considera que la Nueva Escuela apoyará el éxito de los estudiantes a un nivel que no puede dar la escuela actual, y por lo tanto se alienta a todos los estudiantes a que aprovechen su vacante garantizada en la Nueva Escuela. Además, todos los estudiantes de grados no terminales que asistan a escuelas Título 1 que se encuentren en el año 2 del estado de Deben Mejorar (“SINI”), por sus siglas en inglés) o peor (incluyendo las escuelas PLA), como la Bronx High School of Business, son elegibles para solicitar su transferencia a una escuela no SINI mediante el proceso existente de elección de escuela pública del DOE, conforme a la ley Que Ningún Niño Se quede Atrás (“NCLB”, por sus siglas en inglés). Más información acerca de este proceso se encuentra en el sitio web del DOE, en: <http://schools.nyc.gov/choicesenrollment/changingschools/default>.

Como se indicó anteriormente, todos los estudiantes entrantes de noveno grado que hayan solicitado su ingreso a la Bronx High School of Business y que hayan sido asignados a dicha escuela mediante el Proceso de Ingreso a la Escuela Secundaria, quedarán inscritos automáticamente en la Nueva Escuela.

### *Impacto en la inscripción de futuros estudiantes de educación secundaria— Proceso de Ingreso a la Escuela Secundaria*

En la ciudad de Nueva York, el ingreso a las escuelas secundarias se realiza a través de un proceso de elección para toda la ciudad, en el que los estudiantes enumeran hasta 12 programas de educación secundaria en orden de preferencia.

A partir del ingreso a la escuela secundaria de septiembre de 2012, habrá dos rondas en el Proceso de Ingreso a la Escuela Secundaria:

**Ronda 1:** Todos los estudiantes de 8.º grado y los estudiantes interesados que cursan por primera vez el 9.º grado participan en esta ronda. Todos los estudiantes, incluidos los postulantes a las escuelas secundarias especializadas, habrán recibido el resultado de la asignación a fines de febrero de 2012.

**Ronda 2:** Todos los estudiantes de 8.º grado y los que cursan por primera vez 9.º grado se pueden postular en la Ronda 2. Todo estudiante que no haya recibido una asignación en la Ronda 1 debe presentarse a los programas disponibles en la Ronda 2 para recibir una asignación. A partir de este año, todo estudiante que haya recibido una asignación en la Ronda 1 puede volver a presentarse para los programas disponibles en la Ronda 2. Un estudiante que participe en la Ronda 2 y ya haya recibido una asignación en la Ronda 1 perderá su asignación de la Ronda 1 si recibe una asignación en la Ronda 2. Los programas disponibles para la Ronda 2 incluyen las escuelas con vacantes, y las escuelas nuevas que abrirán en el mes de septiembre. Los estudiantes recibirán los resultados de la Ronda 2 a finales de abril de 2012.

Para obtener información adicional acerca del Proceso de Ingreso a la Escuela Secundaria, visite <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/High>.

Los estudiantes de escuela secundaria con programas IEP son admitidos de la misma forma que los estudiantes de educación general, con algunas excepciones. Las escuelas crearán programas con base en el programa IEP de cada uno de los estudiantes, a la vez que garantizarán al máximo posible que dichos estudiantes tengan acceso a un entorno de educación general, consistente con las necesidades de los estudiantes.

De acuerdo con la política del DOE, los estudiantes ELL son admitidos en las escuelas secundarias de la misma forma que sus compañeros que no son ELL.

La Bronx High School of Business admite actualmente estudiantes como parte del Proceso de Ingreso a la Escuela Secundaria, mediante un método de opción educativa. Los programas de opción educativa están diseñados para atraer a una más amplia variedad de estudiantes de diversos niveles de rendimiento académico. Cada programa cuenta con una cierta cantidad de vacantes reservadas para estudiantes con un nivel de lectura alto, promedio y bajo. Del grupo de postulantes, la mitad de los estudiantes son elegidos por la administración de la escuela y la otra mitad son seleccionados en forma aleatoria. Si un estudiante figura dentro del 2% superior en su examen de lectura de Artes del idioma inglés del año previo e indica un programa de opción educativa como su primera opción, se le garantizará una asignación en ese programa.

Como se indicó anteriormente, la Nueva Escuela también admitirá estudiantes como parte del Proceso de Ingreso a la Escuela Secundaria de la ciudad, y también admitirá estudiantes a través de un método no selectivo limitado. El cambio en el método de admisión de la Nueva Escuela permitirá inscribir y atender a todo estudiante que lo solicite y quiera asistir a la Nueva Escuela. No afectará la cantidad de estudiantes inscritos en la escuela. Al adoptar un método no selectivo limitado, será más probable que la Nueva Escuela llene todas sus vacantes en la ronda inicial del Proceso de Ingreso a la Escuela Secundaria, con estudiantes que quieren asistir a la Nueva Escuela, en vez de estar restringida a un porcentaje predeterminado de estudiantes con base en su nivel de dominio, lo que puede llevar a vacantes sin ocupar si no hay la cantidad de solicitudes adecuadas para cada uno de los niveles.

Las escuelas Dreamyard, School for Medical Science, Jonathan Levin y Bronx Collegiate también admiten estudiantes como parte del Proceso de Ingreso a la Escuela Secundaria de la ciudad. La escuela UAA for History y Citizenship se encuentra en proceso de retiro paulatino, y ya no admite nuevos estudiantes de noveno grado. La Jonathan Levin admite estudiantes a través del método de opción educativa.

La School for Medical Science da prioridad a sus estudiantes de octavo grado que continúen, y utiliza un método selectivo por idioma para el ingreso de nuevos estudiantes de noveno grado. Las escuelas selectivas clasifican a los estudiantes en base a sus registros académicos, los puntajes obtenidos en los exámenes estandarizados, la asistencia y puntualidad. Las escuelas también pueden utilizar otros criterios para evaluar a los postulantes, tales como una entrevista, un ensayo o un examen de diagnóstico adicional u otros criterios. La escuela School for Medical Science tiene los siguientes criterios de selección:

- Inglés (75-100), Matemáticas (75-100), Estudios sociales (75-100), Ciencia (75-100)
- Puntaje en las pruebas estandarizadas: Niveles de matemáticas 3 a 4, niveles de artes del idioma inglés 3 a 4
- Muestras de redacción
- Revisión de la asistencia y la puntualidad
- Si algún candidato cumple con el criterio de selección será invitado a realizar una evaluación de diagnóstico de matemática y redacción en la escuela antes de tomar una decisión final para el ingreso. (Tenga en cuenta que el ingreso al programa también está basado en las prioridades de ingreso enumeradas anteriormente).

Las escuelas Bronx Collegiate y DreamYard tienen métodos de ingreso no selectivos limitados. El

programa no selectivo limitado da prioridad de ingreso a los estudiantes que demuestran interés en la escuela al asistir a una sesión informativa, a eventos de jornadas de puertas abiertas o al visitar la exhibición de la escuela en cualquiera de las ferias de escuelas secundarias. Los estudiantes deben asistir a estos eventos para poder tener prioridad en el ingreso a el o los programas de la(s) escuela(s).

Si se aprueba esta propuesta, la Nueva Escuela ELL recibiría estudiantes tanto a través del Proceso de Ingreso a la Escuela Secundaria de la ciudad como a través del proceso de inscripciones fuera de término. Si se aprueba esta propuesta, la escuela estará abierta sólo a estudiantes ELL. En relación a las admisiones a través del Proceso de Ingreso a la Escuela Secundaria de la ciudad, la Nueva Escuela ELL será selectiva respecto al idioma de los estudiantes, a fin de cumplir con su misión de atender exclusivamente estudiantes ELL.

Esta propuesta no afectará los criterios ni los procesos de ingreso de ninguna otra organización del edificio distinta de la Bronx High School of Business.

Las solicitudes de admisión a la escuela secundaria debían presentarse hasta el 2 de diciembre de 2011. Si el PEP aprueba esta propuesta el 26 de abril de 2012, los estudiantes que hayan sido asignados a la Bronx High School of Business serán asignados a la Nueva Escuela.

Los estudiantes que indicaron la escuela Bronx High School of Business en sus solicitudes de ingreso a la escuela secundaria también tienen la oportunidad de presentar una nueva solicitud durante la Ronda 2. Las escuelas con vacantes disponibles, así como algunas nuevas escuelas secundarias designadas para abrir durante el año lectivo 2012-2013, también estarán disponibles para esos estudiantes en esta ronda. Si un estudiante ya recibió una asignación en la Ronda 1 (ya sea a la Bronx High School of Business o a alguna otra escuela), dicha asignación será anulada si el estudiante recibe una asignación de la Ronda 2.

### *Impacto en el ingreso de los futuros estudiantes de la escuela secundaria – Asignación fuera de término*

A fin de prever las futuras necesidades de los estudiantes, el DOE utiliza datos históricos para predecir el volumen y la información demográfica de los estudiantes a quienes deberá atender como consecuencia de una decisión de cierre. Según el registro auditado del 31 de octubre de 2011, la Bronx High School of Business tiene un total de 104 nuevos estudiantes de 9.º grado. Los nuevos estudiantes de noveno grado ingresan a la escuela por dos métodos:

- Proceso de Ingreso a la Escuela Secundaria
- “Asignación fuera de término” (“OTC”, por sus siglas en inglés)

La asignación OTC se refiere al método de inscribir a los estudiantes que necesitan una asignación escolar debido a que no participaron en ningún proceso de admisión para los grados de ingreso o a que no se inscribieron en una escuela de la Ciudad de Nueva York al comienzo del año lectivo. La mayoría de dichos estudiantes se encuentran dentro de una de cuatro categorías:

- Nuevos en el sistema escolar de la ciudad de Nueva York; o
- Estudiantes que abandonaron el sistema escolar de la ciudad de Nueva York y han regresado; o
- Procuran transferencias (en base a las pautas descritas en la Disposición del Canciller A-101);<sup>23</sup> o
- Estudiantes que no participaron en el Proceso de Ingreso a la Escuela Secundaria por algún otro motivo.

<sup>23</sup> Conforme a la Disposición del Canciller A-101, los estudiantes tienen "derecho a regresar" a su escuela anterior después de haber sido dados de baja dentro del plazo de un año calendario a partir de dicha baja, sujeto a disponibilidad de vacantes. Por lo tanto, es posible que a los estudiantes ajenos a la zona que soliciten una asignación OTC se les permita el ingreso a una escuela zonal.

Cuando un estudiante solicita una asignación OTC, dicha asignación escolar se determinará según sus intereses, su domicilio particular y las escuelas que tienen vacantes disponibles, y, si corresponde, según las pautas de transferencia. El estudiante visita una Oficina de Inscripción de su municipio, donde se reúne con un consejero que analiza las opciones que satisfarán las necesidades del estudiante.

Existe un período de inscripción de alta concurrencia justo antes y durante el inicio del año lectivo, cuando llegan miles de estudiantes. Antes del inicio del período de inscripción de alta concurrencia, se recuerda a las escuelas acerca de la cantidad de estudiantes OTC que pueden esperar. Esta cantidad se basa en el número de inscripciones proyectado para la escuela y en los resultados del proceso de admisión.

Si la División de Planificación de Carpetas de Trabajo determina que pueden necesitarse vacantes OTC adicionales, se revisa la cantidad de vacantes disponibles y si el espacio lo permite, se ajusta en aquellas escuelas en las que los métodos de admisión sean no selectivos limitados, opción educativa o no selectivos.

Los programas selectivos (aquellos que tienen criterios académicos) que tengan dos años de antecedentes de no cubrir las vacantes a través del proceso de ingreso a la escuela secundaria se “reclasifican como no selectivos” para OTC, a fin de aumentar la cantidad de opciones que se ofrecen a los estudiantes. Además, se ofrecen escuelas selectivas y de audición, escuelas de transferencia, escuelas internacionales y programas alternativos a estudiantes OTC mediante recomendación.<sup>24</sup> De esta manera, el DOE puede ofrecer a cada estudiante OTC la más amplia variedad de opciones en una gran cantidad de escuelas.

La cantidad de escuelas que admiten estudiantes durante el período de inscripción de mayor concurrencia ha aumentado de manera constante con el correr del tiempo, lo cual significa que los estudiantes que solicitan una asignación escolar durante este período tienen más opciones que las que tenían antes. En el año escolar 2010-2011, 490 escuelas que atienden a estudiantes de noveno a décimo segundo grado aceptaron estudiantes durante el período de inscripción de alta concurrencia, en comparación con las 388 escuelas de hace cuatro años. Además, en el Bronx, la cantidad de escuelas que admiten estudiantes durante este período ha aumentado de 114 a 134.

Aunque el DOE no puede predecir la cantidad exacta de estudiantes que solicitarán el ingreso a una escuela secundaria determinada a través del Proceso de ingreso a la escuela secundaria o la cantidad de estudiantes de OTC, el siguiente análisis utiliza los datos del año lectivo 2011-2012 para aproximarse a las futuras necesidades. El siguiente cuadro proporciona un resumen de la cantidad de estudiantes de 9º grado que llegaron a la Bronx High School of Business a través de los diferentes métodos de ingreso:

	Fuera de Término (OTC)	Proceso de Ingreso a la Escuela Secundaria
<b>9.º grado</b>	10	94

Además, la escuela Bronx High School of Business admitió a 14 estudiantes de asignación OTC en los grados del 10.º al 12.º:

	Fuera de Término (OTC)
<b>10.º Grado<sup>25</sup></b>	6
<b>11.º grado</b>	6

<sup>24</sup> Las escuelas internacionales tienen como finalidad brindar educación de calidad a estudiantes inmigrantes recién llegados a través de un modelo de educación exclusivo. Las escuelas de transferencia son pequeñas escuelas secundarias, con rigurosas exigencias académicas, que tienen como fin reinsertar a estudiantes que han abandonado la escuela o que se han retrasado y que ahora tienen menos créditos que los que se requieren para su edad (estos estudiantes se denominan "estudiantes que han excedido la edad para el grado y que no tienen los suficientes créditos para dicho nivel").

<sup>25</sup> Aparte de admitir seis estudiantes en el décimo grado a través el proceso OTC, la Bronx High School of Business también admitió ocho estudiantes del décimo grado a través del Proceso de Ingreso a la Escuela Secundaria.

<b>12.º grado</b>	2
-------------------	---

El siguiente cuadro brinda una visión general de la cantidad de estudiantes que entraron a la escuela UAA History and Citizenship a través de cada uno de los procesos de admisión:

	<b>Fuera de Término (OTC)</b>	<b>Proceso de Ingreso a la Escuela Secundaria</b>
<b>9.º grado</b>	1	0

Además, la UA History and Citizenship admitió 10 estudiantes de asignación OTC de los grados 10.º al 11.º:

	<b>Fuera de Término (OTC)</b>
<b>10.º grado</b>	3
<b>11.º grado</b>	7
<b>12.º grado</b>	-

El siguiente cuadro proporciona un resumen de la cantidad de estudiantes de 9º grado que entraron a la escuela Bronx Collegiate a través de los diferentes métodos de ingreso:

	<b>Fuera de Término (OTC)</b>	<b>Proceso de Ingreso a la Escuela Secundaria</b>
<b>9.º grado</b>	18	70

Además, la escuela Bronx Collegiate admitió a siete estudiantes de asignación OTC de los grados 10.º al 12.º:

	<b>Fuera de Término (OTC)</b>
<b>10.º grado</b>	3
<b>11.º grado</b>	2
<b>12.º grado</b>	2

El siguiente cuadro proporciona un resumen de la cantidad de estudiantes de 9º grado que entraron a la escuela Dreamyard a través de los diferentes métodos de ingreso:

	<b>Fuera de Término (OTC)</b>	<b>Proceso de Ingreso a la Escuela Secundaria</b>
<b>9.º grado</b>	17	88

Además, la escuela Dreamyard admitió a 16 estudiantes de asignación OTC de los grados 10.º al 12.º:

	<b>Fuera de Término (OTC)</b>
<b>10.º grado</b>	6
<b>11.º grado</b>	9
<b>12.º grado</b>	1

El siguiente cuadro brinda una visión general de la cantidad de estudiantes que entraron a la School for Medical Science a través de los diferentes métodos de ingreso:

	<b>Fuera de Término (OTC)</b>	<b>Proceso de Ingreso a la Escuela Secundaria</b>
<b>9.º grado</b>	1	92

Además, la escuela School for Medical Science admitió un estudiante de asignación OTC en décimo grado:

	Fuera de Término (OTC)
10.º grado	1
11.º grado	-
12.º grado	-

El siguiente cuadro proporciona un resumen de la cantidad de estudiantes de 9º grado que entraron a la escuela Jonathan Levin a través de los diferentes métodos de ingreso:

	Fuera de Término (OTC)	Proceso de Ingreso a la Escuela Secundaria
9.º grado	19	71

Además, la escuela Jonathan Levin admitió a 20 estudiantes de asignación OTC en los grados del 10.º al 12.º:

	Fuera de Término (OTC)
10.º grado	7
11.º grado	11
12.º grado	2

### *Impacto en la inscripción de futuros estudiantes de la escuela intermedia: Proceso de admisión a la escuela intermedia*

Como se indicó anteriormente, la aprobación de la propuesta de cierre de la Bronx High School of Business y la apertura de la Nueva Escuela no afectará los niveles de inscripción ni de ingreso de las otras escuelas que funcionan en la sede Taft, incluyendo la escuela School for Medical Science que atiende estudiantes de los grados sexto al decimosegundo. La School for Medical Science admite estudiantes de sexto grado mediante un método selectivo académico. Los criterios son:

- Asistencia a una sesión informativa
- Muestra de ensayo/escritura
- Revisión de la asistencia y puntualidad
- Revisión de los puntajes de los exámenes

Los Distritos 9 y 10 comparten el proceso de elección de escuela intermedia, lo cual significa que los estudiantes de ambos distritos tienen igual preferencia para las escuelas por elección y programas de ambos distritos. Los estudiantes de 5.º grado que cumplen con los estándares de promoción y viven dentro de alguno de ambos distritos reúnen los requisitos para solicitar el ingreso en cualquiera de las escuelas intermedias de los Distritos 9 y 10 de su preferencia. Los estudiantes ponen en orden sus preferencias entre las escuelas intermedias de elección y programas de los Distritos 9 y 10, así como también su opción zonal. Estas opciones incluyen:

- Escuelas intermedias o programas de elección con un proceso de solicitud selectivo (el ingreso se basa en los criterios designados por la escuela);
- Escuelas intermedias o programas de elección con un proceso de solicitud no selectivo o no selectivo limitado (las escuelas no selectivas limitadas admiten estudiantes de la misma manera que las escuelas no selectivas, excepto que dan preferencia a estudiantes que hayan asistido a una sesión informativa de la escuela);

- Escuelas intermedias zonales y escuelas intermedias de elección de sede educativa (varias escuelas en una sede prestan servicio colectivamente a una zona), y
- Escuelas que prestan servicios desde el jardín de infantes hasta el 8.º grado con proceso de solicitud no selectivos que tienen vacantes disponibles para estudiantes de educación intermedia

Además, se ofrecen programas alternativos y escuelas intermedias por audiciones o selección a través de recomendaciones. Los estudiantes también pueden solicitar el ingreso a cierta cantidad de escuelas que manejan su propio proceso de ingreso, y/o a escuelas con elegibilidad en todo el municipio y/o en toda la ciudad. De esta manera, el DOE puede ofrecer a cada estudiante en particular la más amplia variedad de opciones en una gran cantidad de escuelas. La información acerca de todas estas opciones está impresa en el Directorio de Elección de la Escuela Intermedia de cada distrito, que puede encontrarse en el sitio web del DOE, en <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/Middle/Publications/Bronx>. (Tenga en cuenta que este directorio se actualiza anualmente). La información general acerca del Proceso de Elección de la Escuela Intermedia se puede encontrar en el sitio web del DOE, en <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/Middle/default.htm>.

Los estudiantes de escuela intermedia con programas IEP y los estudiantes ELL son aceptados en las escuelas de la misma forma que los estudiantes de educación general, con algunas excepciones. Las escuelas crearán programas con base en el programa IEP de cada uno de los estudiantes, a la vez que garantizarán al máximo posible que dichos estudiantes tengan acceso a un entorno de educación general, consistente con las necesidades de los estudiantes.

### *Impacto sobre la inscripción de los futuros estudiantes de la escuela intermedia – Asignación fuera de término*

Al ser una escuela secundaria, la escuela School for Medical Science también admite estudiantes a través del proceso de asignación fuera de término (“OTC”). La asignación OTC se refiere al método de inscribir a los estudiantes que necesitan una asignación escolar debido a que no participaron en ningún proceso de ingreso para los grados de ingreso, o a que no se inscribieron en ninguna escuela de la Ciudad de Nueva York en el momento del inicio de clases. Estos estudiantes se encuentran dentro de una de cuatro categorías:

- Estudiantes nuevos en el sistema escolar de la ciudad de Nueva York;
- Estudiantes que abandonaron el sistema escolar de la ciudad de Nueva York y han regresado;
- Procuran transferencias (en base a las pautas descritas en la Disposición del Canciller A-101)<sup>26</sup>;
- Estudiantes que no participaron en el proceso de ingreso a la escuela primaria o intermedia por algún otro motivo.

Cuando un estudiante que cumple con los requisitos para la escuela intermedia solicita una asignación fuera de término (OTC), dicha asignación escolar se determinará según sus intereses, su domicilio particular y las escuelas que tengan vacantes disponibles y, si corresponde, según las pautas de transferencia. Los estudiantes son elegibles para inscribirse en una escuela intermedia dada con base en el distrito de la escuela primaria a la que asistieron, o con base a la zona a la que corresponde el domicilio del estudiante para la escuela intermedia. En el caso de distritos no zonificados, el estudiante visita una Oficina de Inscripción Municipal donde se reúne con un consejero que revisará las opciones que cubran sus necesidades. Sin embargo, en muchos distritos, los estudiantes pueden simplemente presentarse a su escuela intermedia zonal al comienzo del año lectivo.

<sup>26</sup> Conforme a la Disposición del Canciller A-101, los estudiantes tienen "derecho a regresar" a su escuela anterior después de haber sido dados de baja dentro del plazo de un año calendario a partir de dicha baja, sujeto a disponibilidad de vacantes. Por lo tanto, es posible que a los estudiantes ajenos a la zona que soliciten una asignación OTC se les permita el ingreso a una escuela zonal

### *Escuelas con programas similares a los ofrecidos por la escuela Bronx High School of Business<sup>27</sup>*

Los estudiantes del octavo grado seguirán teniendo acceso a una amplia gama de opciones de escuelas secundarias a través del Proceso de Ingreso a la Escuela Secundaria de la ciudad. Estas opciones incluyen muchas otras escuelas secundarias del Bronx, algunas de las cuales ofrecen programas académicos y de especializaciones vocacionales similares a los que están disponibles en la Bronx High School of Business. El Directorio de Escuelas Secundarias de la ciudad de Nueva York, disponible en formato impreso en las Oficinas de Inscripción del municipio o en el sitio web del DOE, ofrece una lista completa de las escuelas secundarias de la ciudad. El directorio se puede encontrar en el sitio web del DOE, en:

<http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/High/Directory/default.htm>.

El apéndice enumera las escuelas que tienen programas en la misma “área de interés” del área de interés ofrecido actualmente en la escuela Bronx High School of Business (el área de interés de los negocios), que también será ofrecido en la Nueva Escuela si se aprueba esta propuesta. Además, se incluyen en el apéndice los respectivos porcentajes de estudiantes con discapacidades y ELL que asisten a cada una de estas escuelas, de manera que las familias puedan comprender mejor los datos demográficos en determinadas escuelas y puedan utilizar esta información como ayuda para determinar qué otras opciones son apropiadas.

### *Impacto en el programa LYFE*

El programa LYFE de la sede Taft apoya a estudiantes embarazadas y a estudiantes que son padres de familia inscritos en una escuela del DOE, brindándoles servicios de guardería y de recomendación. Los trabajadores sociales asignados a cada uno de los centros LYFE brindan apoyo social y emocional a los padres jóvenes, a fin de facilitar su progreso académico así como su progreso como padres de familia. El programa LYFE funciona independientemente de las escuelas secundarias ubicadas en la sede Taft. El programa LYFE atiende a estudiantes de esas escuelas, pero también puede atender a estudiantes de otras escuelas de la comunidad circundante.

A partir del año lectivo 2009-2010, el programa central LYFE en el Distrito 79 ha dirigido las sedes individuales tanto física como programáticamente. Todo el personal del LYFE es supervisado por el director y los vicedirectores del programa. Los líderes del programa LYFE son los calificadores del personal de campo.

Si se aprueba esta propuesta, el programa LYFE en el edificio continuaría su funcionamiento en la sede Taft. Se espera que el programa LYFE permanezca en el edificio y continúe prestando sus servicios mientras exista la necesidad y la demanda por el programa. No se espera que el programa LYFE pierda espacio o reduzca los servicios ofrecidos como resultado de la aprobación de esta propuesta.

Los siguientes otros edificios en el Bronx también albergan programas LYFE:

<b>Identificación del edificio</b>	<b>Nombre del edificio</b>	<b>Dirección del edificio</b>	<b>Horario del programa LYFE</b>
X435	THEODORE ROOSEVELT HS	500 EAST FORDHAM ROAD	7:40am - 3:45pm
X098	I.S. 98 – BRONX	1619 BOSTON ROAD	8:00am - 3:00pm
X401	BRONX REGIONAL HS (OLD 133)	1010 REV. J. A. POLITE AVENUE	8:00am - 3:20pm
X440	DEWITT CLINTON HS	100 WEST MOSHOLU PARKWAY SOUTH	7:30am - 3:35pm

<sup>27</sup> Aparte de admitir 23 estudiantes en el décimo grado a través el proceso OTC, la Bronx High School of Business también admitió ocho estudiantes del décimo grado a través del Proceso de Ingreso a la Escuela Secundaria.

X650	JANE ADDAMS HS	900 TINTON AVENUE	7:40am - 4:00pm
X400	MORRIS HS	1110 BOSTON ROAD	7:45am - 3:50pm
X470	SOUTH BRONX HS (OLD 38)	701 ST. ANNS AVENUE	7:50am - 3:45pm
N/D	SOUTH BRONX JOB CORPS	1771 ANDREWS AVENUE	8:00am - 2:50pm

## B. Escuelas

En el año 2012-2013, una vez que la escuela Bronx High School of Business haya cerrado y la Nueva Escuela haya abierto, la escuela UAA History and Citizenship haya continuado su proceso de retiro paulatino, la Nueva Escuela ELL haya iniciado su proceso de incorporación paulatina (en espera de la aprobación), y las demás escuelas hayan continuado con sus planes existentes de inscripción, habrá un total de entre 1,930 y 2,180 estudiantes aproximadamente atendidos en el edificio.

La utilización proyectada para el edificio X410 en ese momento será de aproximadamente 69-78%. La inscripción estimada para las 8 organizaciones en el edificio X410 durante un periodo de cinco años se muestra en las tablas a continuación.

Bronx High School of Business	Inscripción total
2011-12 (auditado)	390
2012-13 (proyectado)	-
2013-14 (proyectado)	-
2014-15 (proyectado)	-
2015-16 (proyectado)	-

Nueva Escuela	Inscripción total
2011-12 (auditado)	-
2012-13 (proyectado)	375 - 415
2013-14 (proyectado)	375 - 415
2014-15 (proyectado)	375 - 415
2015-16 (proyectado)	375 - 415

UAA History and Citizenship	Inscripción total
2011-12 (auditado)	136
2012-13 (proyectado)	60 - 70
2013-14 (proyectado)	30 - 40
2014-15 (proyectado)	-
2015-16 (proyectado)	-

Bronx Collegiate	Inscripción total
2011-12 (auditado)	348

2012-13 (proyectado)	330 - 370
2013-14 (proyectado)	330 - 370
2014-15 (proyectado)	330 - 370
2015-16 (proyectado)	330 - 370

<b>Dreamyard</b>	<b>Inscripción total</b>
2011-12 (auditado)	336
2012-13 (proyectado)	320 - 360
2013-14 (proyectado)	320 - 360
2014-15 (proyectado)	320 - 360
2015-16 (proyectado)	320 - 360

<b>School for Medical Science</b>	<b>Grado 6</b>	<b>Grado 7</b>	<b>Grado 8</b>	<b>Inscripción total de escuela intermedia</b>	<b>Inscripción total de escuela secundaria</b>	<b>Inscripción total</b>
2011-12 (auditado)	55	60	52	167	286	453
2012-13 (proyectado)	50 - 60	50 - 60	55 - 65	155 - 185	265 - 305	420 - 490
2013-14 (proyectado)	50 - 60	50 - 60	50 - 60	150 - 180	265 - 305	415 - 485
2014-15 (proyectado)	50 - 60	50 - 60	50 - 60	150 - 180	265 - 305	415 - 485
2015-16 (proyectado)	50 - 60	50 - 60	50 - 60	150 - 180	265 - 305	415 - 485

<b>Jonathan Levin</b>	<b>Inscripción total</b>
2011-12 (auditado)	372
2012-13 (proyectado)	350 - 390
2013-14 (proyectado)	350 - 390
2014-15 (proyectado)	350 - 390
2015-16 (proyectado)	350 - 390

<b>Nueva escuela ELL</b>	<b>Inscripción total</b>
2011-12 (auditado)	-
2012-13 (proyectado)	75 - 85
2013-14 (proyectado)	150 - 170
2014-15 (proyectado)	225 - 255
2015-16 (proyectado)	300 - 340

Si se aprueba esta propuesta, habrá suficiente espacio para albergar a las escuelas Nueva Escuela, Nueva Escuela ELL en incorporación paulatina (si se aprueba), Bronx Collegiate, Dreamyard, School for Medical Science, Jonathan Levin, al programa LYFE y a la UAA History and Citizenship en retiro paulatino, conforme al perfil educativo de la ciudad (el “Perfil”). (Visite el sitio web del Departamento de Educación de la Ciudad de Nueva York para tener acceso al perfil educativo, que rige la asignación y el uso de espacio de las escuelas de la ciudad : <http://schools.nyc.gov/community/planning/default.htm>.)

El Perfil establece la cantidad referencial de salones que deberían asignarse a una escuela sobre la base de los niveles de grado ofrecidos por la escuela y la cantidad de clases por grado. Para las escuelas existentes, el Perfil se aplica al número actual de secciones por grado, suponiendo que el tamaño de la clase permanece constante. El Director de Planificación Espacial del Municipio luego confirma tanto los totales de asignación de espacio referencial como actual, durante un recorrido del edificio, donde el Director es acompañado por un representante de la escuela.

Del 6.º al 12.º grado, el Perfil asume que los estudiantes pasan de una clase a otra y que las aulas deben programarse para su máxima eficacia. El Perfil no requiere que cada maestro tenga su propia aula designada. Los directores deben programar sus escuelas de forma eficiente, a fin que las aulas se puedan utilizar para múltiples propósitos durante el transcurso de la jornada escolar.

El Perfil asigna el número de aulas de referencia para servicios de apoyo a los estudiantes, salones de recursos y espacio administrativo según los grados que ofrece una escuela y su inscripción a escala. Todo espacio sobrante después de la asignación de referencia será repartido de manera equitativa entre las escuelas que comparten el edificio. Para que la asignación sea equitativa, el DOE puede considerar factores tales como las inscripciones relativas y las necesidades educativas y programáticas de las escuelas que comparten el edificio, así como la ubicación física del espacio extra dentro del edificio.

Como en otras situaciones en las que las escuelas comparten edificio, las escuelas necesitarían compartir salas comunes grandes y especializadas del edificio, como el comedor escolar, el gimnasio y la biblioteca. El Consejo del edificio, formado por los directores de todas las escuelas que comparten el edificio, junto con la Oficina de Planificación Espacial del DOE, serían los encargados de tomar decisiones específicas acerca de la asignación de los espacios compartidos.

Como se indicó anteriormente, se espera que las tasas de inscripción de las escuelas Bronx Collegiate, Dreamyard, School for Medical Science y Jonathan Levin se mantendrán en los niveles actuales, o en niveles cercanos. La escuela UAA History and Citizenship continúa en su proceso de retiro paulatino, y se espera que disminuya su nivel de inscripción. Del mismo modo, se prevé que la Nueva Escuela ELL aumentará gradualmente su nivel de inscripción, a medida que agregue un grado por año hasta que atienda estudiantes de los grados noveno al decimosegundo para el año lectivo 2015-2016. Finalmente, se espera que la Nueva Escuela atienda una población estudiantil similar en tamaño a la que atiende la Bronx High School of Business. Por lo tanto, se prevé que la asignación de todos los salones del edificio será la misma indicada en la propuesta pendiente de ubicación conjunta de la Nueva Escuela ELL, y que la Nueva Escuela tenga la misma asignación de la Bronx High School of Business. La EIS de la ubicación conjunta de la Nueva Escuela ELL está disponible en:

<http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2011-2012/Mar212012Proposals.htm>

Hay suficiente espacio en la sede Taft para albergar a todas las escuelas y también al programa LYFE. Si se aprueba esta propuesta, la Oficina de Planificación Espacial trabajaría junto con el Consejo del edificio para garantizar una asignación equitativa del espacio en exceso. Al determinar una asignación equitativa, la Oficina de Planificación Espacial puede considerar factores como las inscripciones relativas de las escuelas que comparten el edificio así como las necesidades educativas y programáticas de las escuelas que comparten el edificio, y la ubicación física del espacio extra dentro del edificio. Además, la Oficina de Planificación Espacial trabajará también con las escuelas en el X410 a fin de garantizar una transición sin dificultades, si es necesario, de cualquier salón de clases utilizado actualmente sobre la asignación de Perfil de la escuela.

### *Seguridad y protección del edificio*

El DOE pone a disposición los siguientes servicios de apoyo en relación a la seguridad y protección de las escuelas:

- Proporcionar "Estándares de mejores prácticas para crear y mantener un entorno escolar de seguridad y apoyo" como guía de recursos;
- Revisar y controlar datos de incidentes escolares y datos de delitos (en conjunto con el Coordinador de Justicia Penal y el Departamento de Policía de Nueva York);
- Proporcionar asistencia técnica, a través de los directores de seguridad del municipio, cuando se producen incidentes;
- Proporcionar capacitación profesional y apoyo para enlaces de seguridad de la iniciativa Children's First Network (CFN).
- Proporcionar capacitación profesional y equipamiento para los Equipos de respuesta ante emergencias ("BRT", por sus siglas en inglés); y
- Supervisión y certificación anual de los planes de seguridad escolar.

## **C. Comunidad**

El DOE se esfuerza por garantizar que todas las familias tengan acceso a escuelas de alta calidad para atender las necesidades de sus hijos. Esta propuesta busca satisfacer esa meta, al permitir que los estudiantes actualmente inscritos en la escuela Bronx High School of Business se beneficien de una nueva escuela cuyo personal haya sido seleccionado de manera rigurosa, y que tenga una nueva misión, una nueva visión y nuevos programas.

El DOE considera que la propuesta de cierre de la escuela Bronx High School of Business y su reemplazo por la Nueva Escuela satisface óptimamente las necesidades de la comunidad. Como se indicó anteriormente, con base en las cifras de rendimiento más recientes de la escuela Bronx High School of Business, es necesaria una intervención más enérgica a efectos de proporcionar a sus estudiantes la mejor oportunidad de triunfar. Con anterioridad, el DOE buscó apoyar el rendimiento de los estudiantes de la Bronx High School of Business mediante la implementación del modelo Reinicio. No obstante, con base en las cifras más recientes de rendimiento de la escuela, el DOE llegó a la conclusión de que se requiere de una intervención más rigurosa para mejorar los resultados de los estudiantes. Por lo tanto, al DOE decidió cerrar la escuela y poner en práctica un proceso dirigido a contratar el mejor personal posible para una nueva escuela, y de esa manera mejorar de inmediato la calidad de los maestros. El DOE también decidió implementar nuevos cambios estructurales y programáticos.

El DOE considera que esas intervenciones proporcionarán a los estudiantes el ambiente que necesitan para triunfar, a la vez que reducirán al mínimo las molestias en la comunidad gracias a la preservación del uso actual del edificio en términos de la cantidad de escuelas, los tipos de escuelas y los rangos de grados atendidos.

No se prevé que la aprobación de esta propuesta afecte la capacidad de los miembros y de las organizaciones de la comunidad de obtener permisos de uso del edificio escolar en el X410. No se espera que esta propuesta afecte el acceso parcial al edificio X410.

### *Impacto en la capacidad de vacantes de las escuelas intermedias del Bronx*

Las vacantes eliminadas del Bronx debido al cierre de la Bronx High School of Business serán recuperadas con la apertura de la Nueva Escuela. Como resultado, no se espera que la propuesta de cierre de la Bronx High School of Business arroje una pérdida neta de vacantes de escuela intermedia en el edificio X410 ni en el Bronx.

Específicamente, en el Bronx:

- Habrá disponibles un total de 15,670 vacantes para nuevos estudiantes de noveno grado en las escuelas del Bronx en el año lectivo 2012-2013.<sup>28</sup>
- En el año 2011-2012, hay solamente 14,959 nuevos estudiantes de noveno grado inscritos en las escuelas secundarias del Bronx. Con base en las tendencias históricas, el DOE prevé que el nivel de inscripción de nuevos estudiantes de noveno grado en el año 2012-2013 será aproximadamente igual a la cifra actual.
- Por lo tanto, hay un exceso, o excedente, de 711 vacantes de noveno grado en las escuelas secundarias del Bronx.

Específicamente, en el edificio X410:

- Actualmente la escuela Bronx High School of Business atiende 104 nuevos estudiantes de noveno grado. Se prevé que la apertura propuesta de la Nueva Escuela en el edificio X410 cree entre 84 y 124 vacantes de noveno grado.
- Eso significa que las vacantes disponibles para los nuevos estudiantes de noveno grado que serán eliminadas debido al cierre de la Bronx High School of Business serán recuperadas con la apertura de la Nueva Escuela.

En resumen, no se espera que la aprobación de la propuesta de cierre de la Bronx High School of Business arroje una pérdida neta de vacantes en el Bronx ni en el edificio X410. Seguirá habiendo un exceso en la capacidad de vacantes en las escuelas secundarias del Bronx.

La Bronx High School of Business es una de cinco escuelas intermedias del Bronx que se ha propuesto sean cerradas y reemplazadas de inmediato. Cada una de esas escuelas tiene abierta una EIS, y se pueden encontrar en el sitio web del DOE, en: <http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2011-2012/Apri12012Proposals.htm>.

Si se aprueban las cinco propuestas, seguirá habiendo un exceso en la capacidad de vacantes en las escuelas secundarias del Bronx.

- Esas cinco escuelas actualmente atienden un total de 1,238 nuevos estudiantes de noveno grado.
- Se prevé que la apertura propuesta de las cinco escuelas secundarias de reemplazo en el Bronx cree entre 1,138 y 1,338 vacantes disponibles para nuevos estudiantes de noveno grado.

<sup>28</sup> Las cifras de disponibilidad de vacantes de noveno grado en el año 2012-2013 se basa en la información del Registro Auditado, e incluye tanto las escuelas distritales como las autónomas, y toma en cuenta todas las propuestas aprobadas por el PEP así como las propuestas pendientes de aprobación por parte del PEP (visite: <http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/default.htm>). Esta cifra también toma en cuenta los retiros paulatinos y los reemplazos, las expansiones y las eliminaciones de grados, y las nuevas escuelas. La capacidad actual de vacantes de noveno grado se basa en las vacantes previstas de noveno grado en el año 2011-2012 para todas las escuelas secundarias distritales (no incluye los programas del Distrito 75 y el Distrito 79); las vacantes previstas para las escuelas que tienen un elemento de admisión zonal se establecen según la cantidad de admisiones nuevas de noveno grado. Las vacantes disponibles para los nuevos estudiantes de noveno grado incluyen la capacidad para estudiantes que hayan ingresado a la escuela a través de los procesos HSAP y OTC. Esta cifra no incluye a los estudiantes aplazados de noveno grado que ingresaron a la escuela secundaria con un grupo anterior de estudiantes de noveno grado.

- Eso significa que las vacantes de secundaria eliminadas en el Bronx debido al cierre de esas cinco escuelas serán recuperadas con la apertura de las cinco escuelas de reemplazo correspondientes.

En resumen, no se espera que la aprobación de estas propuestas arroje una pérdida neta de vacantes en el Bronx. Seguirá habiendo un exceso en la capacidad de vacantes en las escuelas secundarias del Bronx.

### *Impacto en la capacidad de vacantes de los programas CTE del Bronx*

No habrá cambios en la cantidad de vacantes de los programas CTE como resultado de la aprobación de esta propuesta. La Nueva Escuela planea ofrecer los mismos programas CTE ofrecidos anteriormente en la Bronx High School of Business. Como resultado, la aprobación de esta propuesta no afecta las vacantes de los programas CTE en el Bronx.

Para ver las descripciones de las propuestas aprobadas y pendientes que afectan las vacantes CTE en el Bronx, visite: <http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/default.htm>. Además, como se mencionó anteriormente, en el apéndice se puede encontrar la lista de las escuelas de la ciudad que también ofrecen programas CTE en las mismas especializaciones vocacionales de la escuela Bronx High School of Business. El Directorio de Escuelas Secundarias de la Ciudad de Nueva York incluye una lista completa de las escuelas secundarias de la ciudad con información más detallada y se encuentra disponible en formato impreso en las escuelas intermedias del DOE y en las Oficinas de Inscripción del municipio, y en el sitio web del DOE en: <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/High/Directory/default.htm>.

## IV. Información sobre inscripción, ingreso y rendimiento escolar

### *Bronx High School of Business*

#### Datos sobre ingresos

<b>Ingresos actuales</b>	9-12: Proceso de Ingreso a la Escuela Secundaria Método de ingreso Opción educativa
<b>Ingresos después del cierre propuesto de la Bronx High School of Business</b>	N/D

#### Datos sobre inscripciones

	<b>Inscripción total</b>
2011-12 (auditado)	390
2012-13 (proyectado)	-
2013-14 (proyectado)	-
2014-15 (proyectado)	-
2015-16 (proyectado)	-

#### Datos demográficos

Porcentaje de estudiantes que reciben servicios de ICT o SC <sup>29</sup>	21%
Porcentaje de estudiantes con programas de educación individualizados <sup>30</sup>	24%
Porcentaje de estudiantes que aprenden inglés <sup>31</sup>	24%
Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido <sup>32</sup>	82%

### Datos sobre rendimiento escolar

Bronx High School of Business	2008-2009	2009-2010	2010-2011
<b>Rendimiento y progreso de la escuela</b>			
Calificación general en el Informe de Progreso	B	C	C
Puntaje de la revisión de calidad		P	UD
<b>Componentes claves de rendimiento y progreso</b>			
% de estudiantes con más de 10 créditos acumulados en el año 1	64%	83%	82%
Índice de graduación de 4 años	55%	53%	51%
Índice de graduación de 6 años	39%	63%	58%
% de estudiantes que se gradúan con un diploma Regents	38%	36%	43%
Índice de asistencia	86%	86%	86%
<b>Estado de rendición de cuentas del estado para el año lectivo 2010-2011</b>	Mejora (año 1) - Integral		

### *UAA History and Citizenship*

#### Datos sobre ingresos

Ingresos actuales	N/D
Ingresos después del cierre propuesto de la Bronx High School of Business	N/D

<sup>29</sup> Estudiantes que reciben servicios de ICT y SC, según el porcentaje total de estudiantes del Registro Auditado del año 2011-2012

<sup>30</sup> Porcentaje de estudiantes con programas IEP en relación al total de estudiantes del Registro Auditado del año 2011-2012.

<sup>31</sup> Porcentaje de estudiantes ELL respecto del total de estudiantes del registro auditado del año lectivo 2011-2012.

<sup>32</sup> Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para el almuerzo gratuito o a precio reducido conforme al Memorando de asignación de Escuelas No. 8, año fiscal 2012, 5 de julio de 2011.

Datos sobre inscripciones

	Inscripción total
2011-12 (auditado)	136
2012-13 (proyectado)	60 - 70
2013-14 (proyectado)	30 - 40
2014-15 (proyectado)	-
2015-16 (proyectado)	-

Datos demográficos

Porcentaje de estudiantes que reciben servicios de ICT o SC	23%
Porcentaje de estudiantes con programas de educación individualizados	30%
Porcentaje de estudiantes que aprenden inglés	21%
Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido	56%

Datos sobre rendimiento escolar

Urban Assembly Academy for History and Citizenship	2008-2009	2009-2010	2010-2011 <sup>33</sup>
<b>Rendimiento y progreso de la escuela</b>			
Calificación general en el Informe de Progreso	C	F	
Puntaje de la revisión de calidad		P	
<b>Componentes claves de rendimiento y progreso</b>			
% de estudiantes con más de 10 créditos acumulados en el año 1	64%	50%	65%
Índice de graduación de 4 años	55%	43%	43%
Índice de graduación de 6 años	-	60%	65%
% de estudiantes que se gradúan con un diploma Regents	25%	16%	11%
Índice de asistencia	78%	80%	80%
<b>Estado de rendición de cuentas del estado para el año lectivo 2010-2011</b>	Buen cumplimiento		

<sup>33</sup> La escuela UAA for History y Citizenship se encuentra en proceso de retiro paulatino, y por lo tanto ya no admite nuevos estudiantes de noveno grado. No obstante, todavía se incluyen algunos de los parámetros subyacentes.

**Bronx Collegiate****Datos sobre ingresos**

<b>Ingresos actuales</b>	Grado 9 a 12 Proceso de Ingreso a la Escuela Secundaria Método de ingreso No selectivo limitado
<b>Ingresos después del cierre propuesto de la Bronx High School of Business</b>	Grado 9 a 12 Proceso de Ingreso a la Escuela Secundaria Método de ingreso No selectivo limitado

**Datos sobre inscripciones**

	<b>Inscripción total</b>
2011-12 (auditado)	348
2012-13 (proyectado)	330 - 370
2013-14 (proyectado)	330 - 370
2014-15 (proyectado)	330 - 370
2015-16 (proyectado)	330 - 370

**Datos demográficos**

<b>Porcentaje de estudiantes que reciben servicios de ICT o SC</b>	17%
<b>Porcentaje de estudiantes con programas de educación individualizados</b>	21%
<b>Porcentaje de estudiantes que aprenden inglés</b>	30%
<b>Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido</b>	89%

**Datos sobre rendimiento escolar**

<b>Bronx Collegiate</b>	2008-2009	2009-2010	2010-2011
<b>Rendimiento y progreso de la escuela</b>			
Calificación general en el Informe de Progreso	C	C	B
Puntaje de la revisión de calidad	Con características de competente (UPF)	P	
<b>Componentes claves de rendimiento y progreso</b>			

% de estudiantes con más de 10 créditos acumulados en el año 1	73%	63%	77%
Índice de graduación de 4 años	51%	61%	47%
Índice de graduación de 6 años	-	64%	68%
% de estudiantes que se gradúan con un diploma Regents	20%	33%	42%
Índice de asistencia	78%	75%	76%
<b>Estado de rendición de cuentas del estado para el año lectivo 2010-2011</b>	Mejora (año 1) - Integral		

### Dreamyard

#### Datos sobre ingresos

<b>Ingresos actuales</b>	9-12: Proceso de Ingreso a la Escuela Secundaria Método de ingreso No selectivo limitado
<b>Ingresos después del cierre propuesto de la Bronx High School of Business</b>	9-12: Proceso de Ingreso a la Escuela Secundaria Método de ingreso No selectivo limitado

#### Datos sobre inscripciones

	Inscripción total
2011-12 (auditado)	336
2012-13 (proyectado)	320 - 360
2013-14 (proyectado)	320 - 360
2014-15 (proyectado)	320 - 360
2015-16 (proyectado)	320 - 360

#### Datos demográficos

<b>Porcentaje de estudiantes que reciben servicios de ICT o SC</b>	14%
<b>Porcentaje de estudiantes con programas de educación individualizados</b>	21%
<b>Porcentaje de estudiantes que aprenden inglés</b>	25%
<b>Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido</b>	85%

#### Datos sobre rendimiento escolar

<b>Dreamyard Preparatory School</b>	2008-2009	2009-2010	2010-2011
<b>Rendimiento y progreso de la escuela</b>			

Calificación general en el Informe de Progreso		D	D
Puntaje de la revisión de calidad	P		D
<b>Componentes claves de rendimiento y progreso</b>			
% de estudiantes con más de 10 créditos acumulados en el año 1	59%	62%	73%
Índice de graduación de 4 años	-	52%	49%
Índice de graduación de 6 años	-	-	-
% de estudiantes que se gradúan con un diploma Regents	-	37%	34%
Índice de asistencia	82%	79%	75%
<b>Estado de rendición de cuentas del estado para el año lectivo 2010-2011</b>	Mejora (año 1) - Integral		

### School for Medical Science

#### Datos sobre ingresos

<b>Ingresos actuales</b>	6-8: De 6.º a 8.º grado: Proceso de Elección de la Escuela Intermedia de los Distritos 9 y 10; selectivo académico 9-12: Método de ingreso para el proceso de ingreso a la escuela secundaria Selectivo.
<b>Ingresos después del cierre propuesto de la Bronx High School of Business</b>	6-8: De 6.º a 8.º grado: Proceso de Elección de la Escuela Intermedia de los Distritos 9 y 10; selectivo académico 9-12: Método de ingreso para el proceso de ingreso a la escuela secundaria Selectivo

#### Datos sobre inscripciones

	Grado 6	Grado 7	Grado 8	Inscripción total de escuela intermedia	Inscripción total de escuela secundaria	Inscripción total
2011-12 (auditado)	55	60	52	167	286	453
2012-13 (proyectado)	50 - 60	50 - 60	55 - 65	155 - 185	265 - 305	420 - 490
2013-14 (proyectado)	50 - 60	50 - 60	50 - 60	150 - 180	265 - 305	415 - 485
2014-15 (proyectado)	50 - 60	50 - 60	50 - 60	150 - 180	265 - 305	415 - 485
2015-16 (proyectado)	50 - 60	50 - 60	50 - 60	150 - 180	265 - 305	415 - 485

#### Datos demográficos

Porcentaje de estudiantes que reciben servicios de ICT o SC	6%
Porcentaje de estudiantes con programas de educación individualizados	9%
Porcentaje de estudiantes que aprenden inglés	6%
Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido	87%

### Datos del rendimiento escolar<sup>34</sup>

#### Grados de escuela intermedia de la escuela School for Medical Science

School for Medical Science	2008-2009	2009-2010	2010-2011
<b>Rendimiento y progreso de la escuela</b>			
Calificación general en el Informe de Progreso	A	B	B
Puntaje de la revisión de calidad			P
<b>Datos del rendimiento escolar</b>			
% de dominio en artes del idioma inglés (niveles 3 y 4)	69%	38%	28%
% de dominio en matemáticas (niveles 3 y 4)	85%	52%	60%
<b>Otros indicadores claves del rendimiento</b>			
Índice de asistencia	94.7%	94.9%	93.6%
<b>Estado de rendición de cuentas del estado para el año lectivo 2010-2011</b>	Buen cumplimiento		

#### Grados de escuela secundaria de la escuela School for Medical Science

School for Medical Science	2008-2009	2009-2010	2010-2011
<b>Rendimiento y progreso de la escuela</b>			
Calificación general en el Informe de Progreso	A	B	C
Puntaje de la revisión de calidad	-	-	P
<b>Componentes claves de rendimiento y progreso</b>			
% de estudiantes con más de 10 créditos acumulados en el año 1	0%	78%	81%
Índice de graduación de 4 años	81%	84%	78%
Índice de graduación de 6 años	78%	91%	86%

<sup>34</sup> La escuela Language and Diplomacy abrió en septiembre de 2009 y sus datos de rendimiento son limitados.

% de estudiantes que se gradúan con un diploma Regents	70%	70%	67%
Índice de asistencia	92%	92%	92%
<b>Estado de rendición de cuentas del estado para el año lectivo 2010-2011</b>	Buen cumplimiento		

### Jonathan Levin

#### Datos sobre ingresos

<b>Ingresos actuales</b>	9-12: Proceso de Ingreso a la Escuela Secundaria Método de ingreso Opción educativa
<b>Ingresos después del cierre propuesto de la Bronx High School of Business</b>	9-12: Proceso de Ingreso a la Escuela Secundaria Método de ingreso Opción educativa

#### Datos sobre inscripciones

	Inscripción total
2011-12 (auditado)	372
2012-13 (proyectado)	350 - 390
2013-14 (proyectado)	350 - 390
2014-15 (proyectado)	350 - 390
2015-16 (proyectado)	350 - 390

#### Datos demográficos

<b>Porcentaje de estudiantes que reciben servicios de ICT o SC</b>	13%
<b>Porcentaje de estudiantes con programas de educación individualizados</b>	24%
<b>Porcentaje de estudiantes que aprenden inglés</b>	40%
<b>Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido</b>	84%

#### Datos sobre rendimiento escolar

Jonathan Levin High School for Media and Communications	2008-2009	2009-2010	2010-2011
<b>Rendimiento y progreso de la escuela</b>			
Calificación general en el Informe de Progreso	B	C	C

Puntaje de la revisión de calidad	-	P	-
<b>Componentes claves de rendimiento y progreso</b>			
% de estudiantes con más de 10 créditos acumulados en el año 1	65%	73%	66%
Índice de graduación de 4 años	53%	50%	38%
Índice de graduación de 6 años	45%	67%	69%
% de estudiantes que se gradúan con un diploma Regents	33%	32%	31%
Índice de asistencia	91%	86%	81%
<b>Estado de rendición de cuentas del estado para el año lectivo 2010-2011</b>	Buen cumplimiento		

### Nueva Escuela

#### Datos sobre ingresos

<b>Ingresos actuales</b>	N/D
<b>Ingresos después del cierre propuesto de la Bronx High School of Business</b>	9-12: Proceso de Ingreso a la Escuela Secundaria Método de ingreso No selectivo limitado

#### Datos sobre inscripciones

	Inscripción total
2011-12 (auditado)	-
2012-13 (proyectado)	375 - 415
2013-14 (proyectado)	375 - 415
2014-15 (proyectado)	375 - 415
2015-16 (proyectado)	375 - 415

#### Datos demográficos<sup>35</sup>

<b>Porcentaje de estudiantes que reciben servicios de ICT o SC</b>	21%
<b>Porcentaje de estudiantes con programas de educación individualizados</b>	24%
<b>Porcentaje de estudiantes que aprenden inglés</b>	24%
<b>Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido</b>	82%

<sup>35</sup> Los datos demográficos indicados para la Nueva Escuela son los previstos con base en la población estudiantil actual de la Bronx High School of Business; los datos demográficos reales podrían ser distintos.

Datos sobre rendimiento escolar

La Nueva escuela aún no tiene inscripción. Por lo tanto, no hay datos de rendimiento de la escuela.

*Nueva escuela ELL*Datos sobre ingresos

<b>Ingresos actuales</b>	N/D
Ingresos después del cierre propuesto de la Bronx High School of Business	9-12: Proceso de Ingreso a la Escuela Secundaria Método de ingreso Selectivo con base en

Datos sobre inscripciones

	<b>Inscripción total</b>
2011-12 (auditado)	-
2012-13 (proyectado)	75 - 85
2013-14 (proyectado)	150 - 170
2014-15 (proyectado)	225 - 255
2015-16 (proyectado)	300 - 340

Datos demográficos

La Nueva escuela aún no tiene inscripción. Por lo tanto, no hay datos demográficos de la escuela.

Datos sobre rendimiento escolar

La Nueva escuela aún no tiene inscripción. Por lo tanto, no hay datos de rendimiento de la escuela.

**V. Costos iniciales y ahorros**

Si se aprueba esta propuesta, luego de la implementación del cierre de la Bronx High School of Business y de la apertura de la Nueva Escuela, el DOE dejará de asignar fondos a la Bronx High School of Business y los asignará en cambio a la Nueva Escuela.

A la Nueva Escuela se le asignará un monto fijo por escuela de \$15,000 durante su primer año. Todas las escuelas reciben aproximadamente \$225,000 en asignaciones anuales fijas de la fundación Financiación Justa para los Estudiantes (“FSF”, por sus siglas en inglés) para financiar los costos administrativos, y una asignación adicional de \$50,000 como fondos complementarios de la organización Los Niños Primero.

Se estima que la FSF para la Nueva Escuela durante su primer año sea de entre \$1,577,801 y \$1,746,100. En esta estimación, no se tienen en cuenta el rendimiento estudiantil ni las asignaciones basadas en las necesidades, ya que no se pueden predecir las necesidades ni el rendimiento de los estudiantes que ingresan. Todo el dinero asignado a través de la FSF puede ser utilizado a criterio del director. Todos los

montos en dólares se basan en las asignaciones del año fiscal 2012, y están sujetos a variaciones de acuerdo con los ajustes en el presupuesto operativo general del DOE.

No se espera que esta propuesta imponga ningún costo sobre las otras escuelas ubicadas en el edificio.

Como se indicó anteriormente, al comienzo de este año lectivo la escuela Bronx High School of Business recibía subvenciones SIG federales complementarias de apoyo a la implementación del modelo federal Reinicio. La escuela iba a recibir \$800,000 este año lectivo, como fondos del modelo de Reinicio. Aunque la escuela cumplió en los demás aspectos con los cambios requeridos por el modelo, su elegibilidad para esos fondos según lo estipulado por el modelo estaba y está condicionada a la implementación de un nuevo sistema de evaluación de los maestros. Cuando el DOE y la UFT no lograron llegar a un acuerdo para la fecha límite del 1º de enero de 2012, el SED suspendió las subvenciones SIG a todas las escuelas de la ciudad intervenidas mediante los modelos Transformación y Reinicio, incluyendo a la Bronx High School of Business. Aunque ambas partes han hecho avances en sus negociaciones, hasta ahora no ha habido un acuerdo respecto a un sistema aceptable de evaluación de los maestros. Como resultado, la Bronx High School of Business no recibe actualmente subvenciones SIG, y no puede recibirlas hasta que no se alcance un acuerdo.

A diferencia de los modelos de Transformación y Reinicio, el modelo de Turnaround no requiere un acuerdo respecto a las evaluaciones de los maestros. Bajo el modelo Turnaround, las escuelas hacen cambios programáticos comparables a los requeridos por los modelos Transformación e Inicio, y también reemplazan al menos el 50% del personal docente después de utilizar competencias basadas en la escuela para la medición de la eficacia de dicho personal.<sup>36</sup> De ese modo, si el proceso de contratación en la Nueva Escuela de miembros del personal docente de la escuela cerrada da como resultado un nivel de rotación del personal que sea aceptable en conformidad con los estatutos del programa SIG, la Nueva Escuela será elegible para recibir subvenciones SIG. Además, debido a la compatibilidad entre algunas secciones de los modelos de Turnaround, Transformación y Reinicio que no están relacionadas con la rotación del personal, la Nueva Escuela también preservará su elegibilidad para las subvenciones SIG bajo el modelo de Reinicio, en caso de que el DOE y la UFT lleguen a un acuerdo respecto a las evaluaciones de los maestros. Bajo esta propuesta, la Nueva Escuela podría ser elegible para subvenciones SIG en conformidad con lo estipulado en el modelo de Turnaround (si la Nueva Escuela satisface los requisitos de personal antes descritos) o con lo estipulado en el modelo de Reinicio (si se alcanza un acuerdo entre el DOE y la UFT), y de esa manera se maximizan las oportunidades de la escuela de recibir subvenciones SIG.

El DOE enviará una solicitud al SED de otorgamiento de subvenciones SIG a la Nueva Escuela, en conformidad con lo estipulado en el modelo correspondiente. En esa solicitud, el DOE también pedirá que el SED restituya la subvención SIG a la Bronx High School of Business por el resto del año en curso, y que proporcione fondos a la Nueva Escuela en los años siguientes del subsidio. No obstante, el DOE tiene planeado ir adelante con esta propuesta aunque ni la escuela Bronx High School of Business ni la Nueva Escuela se hagan elegibles para la subvención SIG bajo alguno de los modelos Reinicio y Turnaround.

No se espera que la aprobación de esta propuesta imponga ningún costo ni afecte los fondos de la escuela en régimen de uso compartido.

---

<sup>36</sup> Los lineamientos federales sugieren que los maestros contratados durante la implementación inicial de las subvenciones SIG podrían contar para el requisito de rotación del 50%. El DOE está a la espera de lineamientos del SED respecto a si el SED permitiría que los maestros recientemente contratados se tomen en cuenta en cuanto al requisito de rotación del personal.

## VI. Efecto sobre las necesidades del personal y los costos de la enseñanza, la administración, el transporte y demás servicios de apoyo

### A. Necesidades de personal

Si se aprueba esta propuesta, todo el personal docente, administrativo y no pedagógicos de la Bronx High School of Business pasará a exceso después del cierre.<sup>37</sup> Este proceso ocurrirá a finales del año lectivo 2011-2012. En el caso de los maestros, las escuelas nuevas siguen el proceso de contratación conforme a los procedimientos establecidos en la convención colectiva de trabajo entre el DOE y la UFT. Todas las nuevas escuelas del distrito que inicien actividades en sedes donde una escuela existente esté retirando paulatinamente la prestación de sus servicios o esté cerrando deben cumplir con el Artículo 18-D del contrato de la UFT. Según el artículo 18-D, si una cantidad suficiente del personal desplazado proveniente de la escuela Bronx High School of Business presenta solicitudes de empleo, se debe seleccionar al menos el 50% de los cargos pedagógicos de la Nueva Escuela entre los postulantes de mayor experiencia y adecuadamente acreditados de la escuela Bronx High School of Business que cumplan con los requisitos de la Nueva Escuela. Los puestos de consejero vocacional, especialista en informática, secretaria escolar y auxiliar docente también están sujetos a la Sección 18-D.

En la Nueva Escuela, las decisiones de contratación de todos los maestros, ya sea las relativas a los maestros actuales de la Bronx High School of Business o de otros maestros, se harán con base en competencias a fin de medir la eficacia del personal, según lo determine el Liderazgo de la Nueva Escuela. Será prioritario que la dotación del personal de la Nueva Escuela se haga con los mejores maestros disponibles. El personal será seleccionado por un Comité de Personal que generalmente consiste de dos delegados sindicales nombrados por el presidente de la UFT, dos representantes nombrados por el Canciller o por el Superintendente, y el Director de la nueva escuela.

Los maestros actuales de la escuela Bronx High School of Business que no sean contratados por la Nueva Escuela continuarán en exceso.

Excepto los despidos que involucran a todo el sistema, los maestros afectados serán elegibles para solicitar otros puestos en la ciudad, y todo maestro que no encuentre un puesto permanente sería ubicado en la reserva para maestros ausentes (“ATR”, por sus siglas en inglés), lo que significa que continuará recibiendo su salario mientras actúe como maestro sustituto en otras escuelas de la ciudad.

Como un aspecto del modelo Transformación este año, la Bronx High School of Business contó con fondos para la contratación de maestros Master y Turnaround.<sup>38</sup> Esos puestos no estarán disponibles después del año lectivo 2011-2012 debido a la no existencia de un acuerdo con la UFT. Aunque dichos puestos no estarán incluidos en la Nueva Escuela, las solicitudes de empleo de los maestros que hoy en día los ocupan serán bienvenidas en la Nueva Escuela.

Si se aprueba, esta propuesta no afectará las necesidades de personal de las otras organizaciones escolares presentes en el edificio.

---

<sup>37</sup> Los despidos de personal se producen cuando una escuela requiere menos puestos que la cantidad de personal existente en el momento en el área de licencia o puesto de trabajo.

<sup>38</sup> Los maestros Master prestan servicios como líderes educativos en su área de contenido, están dedicados al trabajo en equipo con sus colegas para lograr una mejora educativa como activo desarrollador, mentor y preparador de otros maestros. Los maestros de Reestructuración son educadores modelo en escuelas de suma necesidad que ayudan a lograr una mejora educativa para sus colegas manteniendo un salón de clase de laboratorio, mostrando resultados excepcionales con sus estudiantes y facilitando el estudio de la lección con sus pares: un proceso de desarrollo profesional dirigido por un maestro.

## B. Costo de enseñanza

Se proveerán fondos conforme a los niveles de inscripción, lo que permitirá a la Nueva Escuela atender las necesidades educativas de toda su población estudiantil. De este modo se entregan los fondos a todas las escuelas de la ciudad, y los presupuestos naturalmente aumentan o disminuyen de acuerdo a la fluctuación de la inscripción de un año a otro.

Todos los fondos de los presupuestos escolares se asignan por estudiante. Los presupuestos operativos básicos de las escuelas Bronx High School of Business, Dreamyard, School for Medical Science, Jonathan Levin, UAA History and Citizenship y Bronx Collegiate son determinados por la misma asignación per cápita de FSF que se utiliza en todas las escuelas públicas distritales de la Ciudad de Nueva York. Cada estudiante recibe una asignación, en base a su nivel de grado. Las asignaciones de FSF están sujetas a variaciones, pero para el año lectivo 2011-2012, la base de las asignaciones por estudiante para las escuelas intermedias es de \$4,412.45 y para las escuelas secundarias de \$4,207.47.

Además, la FSF otorga asignaciones suplementarias por alumno para los estudiantes que tengan necesidades adicionales y cuya educación sea en consecuencia más costosa. Por ejemplo, durante el año lectivo 2011-2012, las escuelas secundarias recibieron \$2,043,69 adicionales por cada estudiante ELL que inscribieron en los niveles de escuela intermedia y de escuela secundaria. Al nivel de las escuelas secundarias, también se otorgan fondos complementarios a cada estudiante que requiera servicios de educación especial, o cuyo rendimiento sea inferior al nivel del grado al momento de la inscripción. En el caso de los estudiantes que entren dentro de más de una de estas categorías, las escuelas reciben fondos suplementarios para satisfacer todas esas necesidades.

Si bien las escuelas reciben apoyo suplementario para estudiantes con discapacidades a través de la FSF, eso solo representa una parte de los fondos proporcionados para apoyar a dichos estudiantes. Las escuelas reciben un presupuesto para atender las necesidades de sus estudiantes con discapacidades, según lo definen sus IEP. Si se aprueba esta propuesta, se proveerán fondos para atender las necesidades de todos los estudiantes con discapacidades de la Nueva Escuela, en conformidad con sus planes IEP.

El sistema FSF cubre los gastos educativos básicos, y los fondos pueden usarse, a discreción de la escuela, para contratar personal, comprar suministros y materiales o implementar programas educativos. A medida que crezca el número de estudiantes inscritos, el presupuesto general se incrementará proporcionalmente, permitiendo que la escuela atienda las necesidades de su mayor población de estudiantes. De igual forma, si el número total de estudiantes inscritos disminuye, el presupuesto se reducirá proporcionalmente, dado que la escuela necesitará menos materiales y posiblemente, menos personal.

Como en el caso de las demás escuelas de la ciudad, las escuelas New School, Dreamyard, School for Medical Science, Jonathan Levin, UAA History and Citizenship y Bronx Collegiate podrían recibir fondos adicionales “por categoría” sobre la base de las características y de las necesidades de los estudiantes. Por ejemplo, los fondos federales para Título I se entregan a las escuelas sobre la base de la proporción de estudiantes de escasos recursos que inscriben. Las escuelas Bronx High School of Business, Dreamyard, School for Medical Science, Jonathan Levin, UAA History and Citizenship y Bronx Collegiate son elegibles actualmente para recibir fondos de Título I. Dado que se espera que las inscripciones de las escuelas Dreamyard, School for Medical Science, Jonathan Levin, UAA History and Citizenship y Bronx Collegiate no se vean afectadas por la aprobación de esta propuesta, el DOE prevé que dichas escuelas recibirán aproximadamente los mismos fondos de Título I el próximo año. Dado que se espera que la Nueva Escuela atienda a la misma población que atiende la Bronx High School of Business, con aproximadamente los mismos niveles de inscripción, el DOE prevé que la Nueva Escuela recibirá aproximadamente los mismos fondos de Título I que recibe la Bronx High School of Business, si se aprueba esta propuesta.

Además, las escuelas que cuentan con programas de CTE aprobados reciben fondos relacionados con la Ley de Educación Vocacional y Técnica Carl D. Perkins (VTEA, por sus siglas en inglés). Los fondos

federales del VTEA se utilizan para mejorar los programas de educación vocacional y técnica diseñados para preparar a los estudiantes para que trabajen en carreras desafiantes de alta demanda y altos salarios. Actualmente todos los programas, aprobados o no aprobados aún, son elegibles para dichos fondos. Después de junio de 2012, sólo los programas aprobados oficialmente serán elegibles para recibir estos fondos. Si se aprueba esta propuesta, la Nueva Escuela podrá solicitar la aprobación estatal de sus especializaciones vocacionales CTE, y si esos programas fueran aprobados, la Nueva Escuela sería elegible para el financiamiento VTEA. El monto del financiamiento VTEA varía todos los años según el nivel de inscripción.

Tenga en cuenta que los fondos per cápita aumentados o reducidos asignados a la escuela como resultado de esta propuesta no representan costos netos o adicionales del sistema. Todos los montos en dólares se basan en las asignaciones del año fiscal 2012 y están sujetos a variación anual, de acuerdo con los ajustes en el presupuesto operativo general del DOE.

Si se aprueba, esta propuesta no afectará el costo de enseñanza de demás organizaciones en el edificio X410.

### **C. Administración**

Todas las personas que ocupan los puestos de supervisores y/o administradores escolares asignados a la escuela Bronx High School of Business serán despedidas cuando la escuela cierre, si se aprueba esta propuesta. Una vez más, todos los despidos se llevarán a cabo conforme a los contratos laborales existentes.

Los puestos administrativos de la Nueva Escuela se ocuparán en conformidad con el proceso establecido en la Regulación del Canciller C-30. El resultado de dicho proceso podría ser que la Nueva Escuela tenga un director distinto y vicedirectores distintos de los de la Bronx High School of Business.

Si se aprueba, esta propuesta no afectará la administración de las otras organizaciones en el edificio X410.

### **D. Transporte**

Si se aprueba esta propuesta, se mantendrá el servicio de transporte en conformidad con la Disposición del Canciller A-801: <http://schools.nyc.gov/NR/rdonlyres/21A1B11A-886B-4F74-9546-E875EE82A14C/40303/A801.pdf>. No habrá cambios en el servicio actual de transporte de ninguna de las otras organizaciones en el edificio X410 como resultado de la aprobación de esta propuesta.

### **E. Otros servicios de apoyo**

La prestación de determinados servicios de apoyo se describe más arriba. Si se aprueba esta propuesta, se seguirá ofreciendo otros servicios de apoyo conforme a la política de la ciudad. No se prevé que esta propuesta afecte los servicios de apoyo de las demás organizaciones ubicadas en el edificio X410.

## VII. Información sobre el edificio<sup>39</sup>

<b>Edificio</b>	X410	
<b>Tipo de edificio</b>	Escuela secundaria	
<b>Año de construcción</b>	1940	
<b>Calificación general en la encuesta de evaluación BCAS</b>	2.27	
<b>Utilización del edificio prevista para el año lectivo 2010-2011</b>	80%	
<b>Capacidad del edificio prevista para el año lectivo 2010-2011</b>	2780	
<b>Costos de mantenimiento del año fiscal 2011</b>	<b>Mano de obra</b>	\$43,981
	<b>Materiales</b>	\$19,031
	<b>Mantenimiento y contratos de reparaciones</b>	\$95,916
	<b>Contratos de servicios</b>	\$3,768
	<b>Costos de operaciones de conserjería: materiales</b>	\$23,371
	<b>Costos de operaciones de conserjería: asignación para conserjería</b>	\$613,962
<b>Costos de la energía del año fiscal 2011</b>	<b>Electricidad</b>	\$287,763
	<b>Gas</b>	\$6,926
	<b>Combustible</b>	\$280,349
<b>Proyectos terminados durante el año lectivo actual o anterior</b>		Plan de la Ciudad de Nueva York para la Sala de Calderas/Sistema de Climatización
<b>Proyectos propuestos en el plan de capital</b>	n/d	
<b>Accesibilidad del edificio</b>	Accesibilidad pragmática y parcial	
<b>Atributos del edificio</b>	Salón de arte, salón de actos, comedor escolar, salón de computación, gimnasio, biblioteca y laboratorio de ciencias	

<sup>39</sup> Costos de aceite combustible con base en el consumo real y en el costo promedio del aceite combustible No. 2.

APÉNDICE

Especialización vocacional y tecnológica CTE: Gerencia y administración de negocios

DBN	Municipio	Nombre de la escuela	Dirección	Inscripción 2011-12	Capacidad Org. 2010-11	Util. Org. 2011-12	Calificación del informe de progreso 2010-2011	% ES	% ELL	Nombre del programa	Método de ingreso
02M316	Manhattan	The UAA History and Citizenship School of Business for Young Women	26 BROADWAY	381	460	83%	B	11%	3%	The UAA History and Citizenship School of Business for Young Women	No selectivo limitado
02M392	Manhattan	Manhattan Business Academy	351 WEST 18 STREET	333	257	130%	N/D	14%	10%	Manhattan Business Academy	No selectivo limitado
02M393	Manhattan	Business of Sports School	439 WEST 49TH STREET	308	239	129%	N/D	15%	7%	The Business of Sports School	No selectivo limitado
02M489	Manhattan	High School of Economics and Finance	100 TRINITY PLACE	823	733	112%	B	8%	6%	Economics and Finance	Opción educativa
02M520	Manhattan	Murry Bergtraum High School for Business Careers	411 PEARL STREET	2125	2104	101%	D	12%	10%	Institute of Finance & Accounting	Opción educativa
02M520	Manhattan	Murry Bergtraum High School for Business Careers	411 PEARL STREET	2125	2104	101%	D	12%	10%	Institute of Global Marketing for Tourism and Hospitality	Opción educativa

## APÉNDICE

### Especialización vocacional y tecnológica CTE: Gerencia y administración de negocios

Fuentes:	
Inscripción 2011-12	Registro auditado del 31 de octubre de 2011
Capacidad de la organización 2010-11	Libro Azul 2010-2011
Utilización de la organización 2011-12	Todas las referencias a los índices de utilización del edificio presentes en este documento se basan en los datos de la capacidad prevista tomados del Libro azul de 2010-2011. Las tasas de utilización mencionadas para el año lectivo 2011-2012 se basan en las matrículas auditadas y no incluyen a estudiantes con ausencias a largo plazo ("LTA", por sus siglas en inglés), aquellos estudiantes que se han ausentado continuamente durante 30 días o más al 31 de octubre de 2011. Esta metodología concuerda con la forma en la que el DOE dirige su planificación y calcula las asignaciones de espacio y financiamientos para todas las escuelas. Para determinar la asignación de espacio de las escuelas que comparten edificio, la Oficina de Planificación Espacial realizará un estudio detallado del lugar y un análisis del espacio del edificio para evaluar la cantidad de espacio disponible en el mismo.
Porcentaje de educación especial ("SE", por sus siglas en inglés)	Estudiantes con discapacidades según el porcentaje total de estudiantes del Registro Auditado del 31 de octubre de 2011. Este conteo no incluye los servicios de apoyo ofrecidos por un maestro de educación especial (SETSS, por sus siglas en inglés) ni los estudiantes que reciben servicios de habla y lenguaje.
Porcentaje de estudiantes que aprenden inglés ("ELL", por sus siglas en inglés)	Estudiantes que aprenden inglés, como un porcentaje del total de estudiantes del Registro Auditado del 31 de octubre de 2011.
Informe de Progreso	Calificación del Informe de Progreso del año lectivo 2010-2011
Vacantes estimadas 2011	Vacantes estimadas para el programa en septiembre de 2011
Postulantes para 2011	Postulantes al programa en septiembre de 2011
Ingresos	Proceso mediante el cual se admiten estudiantes a la escuela

**Nota acerca del estado de la aprobación:** Si la escuela es "Nueva (en cuanto al proceso)", el programa nunca ha participado en el proceso de aprobación de programas CTE. Si una escuela es denominada "A confirmar (TBD)", la escuela todavía está trabajando en los detalles para el programa CTE propuesto. Si una escuela está "en desarrollo", significa que está en proceso de desarrollar un programa de estudio CTE, pero que aún no ha recibido la aprobación oficial de la ciudad o del estado. Los estudiantes están expuestos a contenidos CTE en las clases, pero la escuela aún no ha obtenido autorización para aprobar diplomas con una certificación CTE. Si una escuela está "en revisión", ha presentado una solicitud para que su programa de estudio CTE sea revisado por la ciudad y el estado. Si una escuela está "aprobada", el programa de estudio CTE ha sido examinado por la ciudad y el estado y ha sido oficialmente aprobado. La escuela puede aprobar los diplomas de estudiantes que completen este programa con una certificación CTE. Si un programa CTE de la escuela ha "vencido", la aprobación oficial del programa por parte de la ciudad y del estado ha vencido.

**Nota acerca de los programas CTE y las especializaciones vocacionales:** Un programa de estudio CTE puede corresponder en una de más de 70 carreras. Un programa de estudio CTE, implementado a nivel secundario, ofrece a los estudiantes una secuencia articulada cohesiva de rigurosos cursos académicos integrados con habilidades laborales, alineados con los **estándares** comerciales e industriales. Las especializaciones vocacionales identifican la estrategia de desarrollo de la fuerza laboral adoptada a nivel federal, estatal y municipal, para mejorar las oportunidades de educación, capacitación y aprendizaje para la fuerza laboral actual y emergente de la nación. Existen dieciséis grupos de profesiones identificados a nivel federal. Esos dieciséis grupos se pueden subdividir en más de 70 rubros profesionales.