

DECLARACIÓN DE IMPACTO EDUCATIVO: **Propuesta de cierre de la escuela Bushwick Community High School (32K564) y la apertura y uso compartido de una nueva escuela (32K456) con la escuela Roland Hayes Junior High School (32K291) en el edificio K291 a partir del año lectivo 2012-2013**

I. Resumen de la propuesta

El Departamento de Educación de la Ciudad de Nueva York (“DOE”, por sus siglas en inglés) propone cerrar la escuela Bushwick Community High School (32K564, “Bushwick Community”), una escuela secundaria de transferencias existente en el edificio K291 (“K291”), ubicada en 231 Palmetto Street, Brooklyn, NY 11221, dentro de los confines geográficos del Distrito Escolar Comunal 32.¹ La escuela Bushwick Community actualmente atiende a estudiantes de entre 17 y 21 años que han asistido a otra escuela secundaria durante por lo menos un año.² El DOE propone el reemplazo inmediato de la escuela Bushwick Community por una nueva escuela secundaria de transferencias (32K456, “Nueva Escuela”) en el edificio K291, que atenderá a estudiantes de entre 16 y 21 años que hayan asistido a otra escuela secundaria durante por lo menos un año.

Si se aprueba esta propuesta, la escuela Bushwick Community cerraría a fines del año lectivo 2011-2012. A todos los estudiantes actuales que no se hayan graduado antes del inicio del año lectivo 2012-2013 se les garantizará una vacante en la Nueva Escuela, y quedarán automáticamente inscritos en ella.³

La escuela Bushwick Community actualmente comparte el uso del edificio escolar K291 con la escuela Roland Hayes Junior High School 291 (32K291, “Roland Hayes”), un escuela intermedia de distrito existente que atiende a estudiantes de sexto a octavo grado y que acepta estudiantes a través del proceso de elección de escuela intermedia del Distrito 32. “Uso compartido” significa que dos o más organizaciones escolares están situadas en el mismo edificio, y podrían compartir espacios comunes como salones de actos, gimnasios y comedores escolares.

La escuela Bushwick Community es una escuela secundaria de transferencia y, por lo tanto, no participa en el proceso de ingreso a la escuela secundaria de la ciudad. Las escuelas de transferencia aceptan estudiantes que han estado inscritos en la escuela secundaria durante por lo menos un año y que optan por hacer un cambio. Cada escuela de transferencia determina los criterios de ingreso de forma individual. La escuela

¹ Las escuelas de transferencia son pequeñas escuelas secundarias, con rigurosas exigencias académicas, que tienen como fin reinsertar a estudiantes que hayan abandonado la escuela o que se hayan rezagado, y que ahora tienen menos créditos que los que se requieren para su edad (estos estudiantes se denominan “estudiantes que han excedido la edad para el grado y que no tienen los suficientes créditos para dicho nivel”). Estas escuelas proporcionan un entorno educativo personalizado y conexiones con oportunidades profesionales y universitarias. Los estudiantes de una escuela secundaria de transferencia se gradúan con un diploma de escuela secundaria.

² Aunque las escuelas de transferencia prestan servicios a los estudiantes en los grados noveno a décimo segundo, no se adhieren a las estrictas distinciones de grado, ya que los estudiantes suelen inscribirse en las distintas etapas de la acumulación de créditos o número de exámenes Regents aprobados. Esto se refleja en los cuadros de inscripción del presente documento, que agrupa a los estudiantes que están nivelando los grados noveno a décimo segundo.

³ Las sedes de las escuelas de verano son establecidas cada año por el DOE. Si se aprueba esta propuesta, los estudiantes de la escuela Bushwick Community que necesiten asistir a escuela de verano a fin de satisfacer los requisitos de promoción o de graduación, asistirían a la escuela de verano en alguno de dichas sedes. Puede consultar información adicional acerca de las escuelas de verano en el sitio web del DOE, en: <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/SummerSchool/default.htm>.

Bushwick Community tiene una política de ingreso continuo, y acepta a estudiantes de entre 17 y 21 años durante todo el año lectivo. Para inscribirse, un estudiante debe comunicarse con la escuela de transferencia directamente para programar una entrevista de admisión. Se alienta a los estudiantes a que se reúnan con su consejero vocacional o visiten un Centro de Recomendación u Oficina de Inscripción Municipal, donde un consejero escolar público o trabajador social experimentado de la ciudad de Nueva York puede explicarles las opciones disponibles. Se puede encontrar información adicional sobre cómo solicitar el ingreso a una escuela de transferencia en: <http://www.goingforme.org>.

En la Sección III de esta propuesta encontrará información adicional sobre las escuelas de transferencia.

El DOE se esfuerza por garantizar que todos los estudiantes de la ciudad de Nueva York tengan acceso a una escuela de alta calidad en cada etapa de su educación. Mediante el cierre de la escuela Bushwick Community y su reemplazo por la Nueva Escuela, el DOE busca mejorar en un corto plazo la calidad de la educación de las escuelas que operan en el edificio K291. Si se aprueba esta propuesta, la Nueva Escuela desarrollará competencias rigurosas específicas de la escuela a fin de evaluar y seleccionar los futuros miembros del personal, lo que incluye al personal despedido de la actual escuela Bushwick Community que se postulen para trabajar en la Nueva Escuela. Con base en los criterios anteriormente expuestos, en cumplimiento de los requisitos de dotación de personal establecidos en el artículo 18-D del contrato existente entre el DOE y la Federación Unida de Maestros (“UFT”, por sus siglas en inglés), la Nueva Escuela pondrá en práctica un proceso destinado a la contratación del mejor personal posible, y de esa manera mejorar de inmediato la calidad docente y, como consecuencia, mejorar la calidad del aprendizaje. La Nueva Escuela tiene planificado el desarrollo de nuevos programas y apoyos escolares, cuyo objetivo es mejorar los resultados de los estudiantes. Al llevar adelante esta importante labor de mejora de los resultados de los estudiantes, el DOE también maximizará la oportunidad que tiene la Nueva Escuela de recibir hasta \$800,000 en fondos federales adicionales contemplados en el programa federal de Subsidio para Mejoras Escolares (“SIG”, por sus siglas en inglés). La Nueva Escuela tendrá como base los elementos más sólidos de la escuela Bushwick Community e incorporará nuevos elementos, lo que incluye nuevos talentos orientados a una mejor satisfacción de las necesidades de los estudiantes. De esa forma, el cierre y reemplazo inmediato de la escuela Bushwick Community por la Nueva Escuela deberá dar acceso a los estudiantes a una opción educativa de mayor calidad, a la vez que continuarán asistiendo a la escuela en el mismo edificio.

Antecedentes del proceso de toma de decisiones del DOE

Identificación como PLA

Todos los años, el Departamento de Educación del Estado de Nueva York (“SED”, por sus siglas en inglés) identifica a un cierto número de escuelas como de rendimiento persistentemente bajo (“PLA”, por sus siglas en inglés), con base en los bajos índices de graduación o los bajos rendimientos académicos.⁴ (Los estándares para la identificación como PLA se describen más adelante en mayor detalle). La escuela Bushwick Community fue identificada como PLA por primera vez durante el año lectivo 2010-2011.⁵

Todos los años, el DOE lleva adelante estudios completos de todas sus escuelas identificadas como PLA, a fin de determinar qué apoyos e intervenciones serían los más beneficiosos para los estudiantes de dichas escuelas. Durante dichas revisiones, el DOE examina el historial de rendimiento reciente y exige datos a la escuela, consulta con los superintendentes y otros educadores con experiencia que hayan trabajado en relación estrecha con la escuela, y recoge las opiniones de la comunidad.

⁴ En el año lectivo 2009-2010, el SED identificó como PLA a 57 escuelas de todo el estado, incluyendo a 34 en la ciudad de Nueva York. En el año lectivo 2010-2011, el SED identificó como PLA a 67 escuelas de todo el estado, incluyendo a 54 en la ciudad de Nueva York.

⁵ Para más información, visite: <http://www.p12.nysed.gov/pla/>

Subsidios para mejoras escolares

La Ley Federal de Educación Primaria y Secundaria estableció un fondo para mejoras escolares que pone subsidios federales (conocidos como Subsidios para Mejoras Escolares o subvenciones SIG) a la disposición de los estados, a efectos de dar ayuda a aquellas escuelas, como las escuelas PLA, cuyos estudiantes no hayan alcanzado el progreso anual mínimo (“AYP”, por sus siglas en inglés).⁶

Para ser elegibles para las subvenciones SIG, las escuelas PLA deben implementar uno de los cuatro distintos modelos de intervención indicados a continuación: (1) El modelo de Transformación; (2) el modelo de Reinicio; (3) el modelo de Turnaround (Reestructuración) o (4) el modelo de Cierre. El modelo de Transformación aumenta los servicios de enseñanza y de apoyo al estudiante, y crea nuevos sistemas de incentivo y de desarrollo para los docentes a fin de formar y retener el personal de alta calidad. En el modelo de Reinicio, las escuelas crean una asociación con una Organización de Asociación Educativa (“EPO”, por sus siglas en inglés) sin fines de lucro, que hace recomendaciones al DOE acerca de intervenciones específicas para cada escuela a fin de elevar el rendimiento estudiantil. En el modelo de Turnaround, las escuelas desarrollan nuevos programas de enseñanza y nuevos servicios de apoyo a los estudiantes, similares a los del modelo de Transformación, y también reemplazan al menos la mitad del personal de la escuela a efectos de mejorar la calidad docente. En el modelo de Cierre, se cierra la escuela y los estudiantes que asisten a la escuela se inscriben en otras escuelas existentes.⁷

Además, los modelos de Transformación y Reinicio requieren la implementación de un sistema integral de evaluación de los docentes, basado en múltiples parámetros. Dicho nuevo sistema de evaluación de los docentes tiene por objeto permitir a las escuelas mejorar el rendimiento estudiantil a través de un proceso más sólido y riguroso de evaluación de los maestros, que a su vez resultaría en un apoyo más específico para los maestros con dificultades, y una mejor rendición individual de cuentas de los maestros ineficaces, ya que permite su rápida expulsión cuando no atienden bien a los estudiantes.

En mayo de 2011, luego de la evaluación de las 54 escuelas identificadas como PLA durante el año lectivo 2010-2011, el DOE le asignó a 44 de las escuelas uno de los cuatro modelos de intervención aprobados por el gobierno federal, y envió solicitudes de subvenciones SIG al SED cuando correspondía. Las escuelas PLA que demostraron el potencial de mejorar con los apoyos suministrados en los modelos de Transformación y Reinicio fueron seleccionadas para implementar alguno de dichos modelos en el año lectivo 2011-2012. Luego del estudio y aprobación por parte del SED, a 19 escuelas se les asignó el modelo de Transformación y a 14 se les asignó el modelo de Reinicio. El DOE concluyó que once de las escuelas no eran capaces de mejorar en un plazo breve el rendimiento de los estudiantes, y a dichas escuelas se les asignó la versión de incorporación/cierre paulatinos del modelo de Turnaround, en el que una o más escuelas nuevas reemplazan gradualmente a la escuela PLA durante un lapso de varios años, a la vez que la escuela PLA deja de aceptar estudiantes en un proceso paulatino de cierre. En las restantes diez escuelas, el DOE quiso recopilar información adicional a fin de determinar el modelo más adecuado de intervención, y por lo tanto a estas escuelas no se les asignó un modelo SIG. En cambio, el DOE proporcionó a cada una de esas diez escuelas una subvención Título I de \$300,000 como apoyo para acciones iniciales de mejora, y tiene planificadas intervenciones más intensivas en los años siguientes.

Específicamente en lo que respecta a la escuela Bushwick Community, el DOE solicitó permiso al SED para asignarle el modelo de Reinicio. El SED aprobó la solicitud, lo que hizo que la escuela Bushwick Community fuese elegible para una subvención SIG anual de hasta \$800,000 durante tres años lectivos. No

⁶ Las subvenciones SIG están disponibles para las escuelas PLA por un máximo de tres años, a partir de la implementación inicial por parte de la escuela de alguno de los modelos SIG. La escuela Bushwick Community implementó por primera vez un modelo SIG en el año 2011-2012, lo que significa que la Nueva Escuela es elegible para dos años de subvención.

⁷ Para efectos de los subsidios SIG, el “cierre de la escuela” involucra el cierre de la escuela y la inscripción de los estudiantes que asisten a la escuela en otras escuelas *existentes* de la ciudad. El DOE no utiliza este modelo debido a que no crea vacantes de reemplazo en las comunidades escolares específicas. Para más información, visite: <http://www.oms.nysed.gov/press/ATTAUSDOETurnaroundModels.2010.htm>.

obstante, la elegibilidad de la escuela Bushwick Community para seguir recibiendo dichos fondos con base en el modelo de Reinicio depende de un acuerdo entre el DOE y la UFT relativa a la implementación de un nuevo sistema de evaluación de los docentes, antes del 1 de enero de 2012.

Desafortunadamente, para la fecha límite del 1 de enero de 2012, el DOE no pudo lograr un acuerdo con la UFT acerca de los elementos integrales de este nuevo sistema de evaluación de los docentes. Por ello, el SED informó al DOE que todas las escuelas PLA de la ciudad de Nueva York que se encuentran en el modelo de Transformación o en el modelo de Reinicio ya no recibirán subvenciones SIG para continuar las reformas educativas apoyadas por dichos modelos.

Una vez que el SED informó al DOE que los modelos Transformación y Reinicio ya no estaban disponibles para las escuelas de la ciudad de Nueva York, el DOE comenzó a buscar qué enfoques alternativos podría adoptar con el fin de garantizar que los apoyos y las subvenciones iniciadas bajo los modelos Transformación y Reinicio pudiesen continuar y solidificarse. Además, la carencia persistente de un nuevo sistema de evaluación de los docentes llevó al DOE a hacer evaluaciones adicionales de otras opciones que estaban disponibles a efectos de la mejora de la calidad de los docentes.

Después de esas consideraciones adicionales, el DOE concluyó que varias de las escuelas PLA, incluyendo la escuela Bushwick Community, se deberían cerrar y ser reemplazadas por escuelas nuevas. Mediante el cierre de la escuela Bushwick Community y la apertura de una Nueva Escuela, el DOE podrá: (1) coordinar la estrategia de intervención del DOE con la información más reciente del rendimiento de la escuela, y con la valuación más reciente por parte del DOE de los pasos a seguir a fin de mejorar el rendimiento de la escuela; y (2) poder aumentar de inmediato la calidad de los maestros que atienden a los estudiantes que asisten actualmente a la escuela Bushwick Community.

El informe de progreso más reciente de la escuela Bushwick Community fue publicado a fines de octubre de 2011, después de la decisión del DOE de implementar el modelo de Reinicio en la escuela. Esa decisión estuvo fundamentada en algunas tendencias positivas en el progreso de los estudiantes entre los años 2008-2009 y 2009-2010, que llevaron al DOE a determinar que el modelo de Reinicio, que al igual que el modelo de Transformación es un modelo de intervención relativamente menos intensiva, era el más adecuado para la escuela. No obstante, las cifras de la escuela Bushwick Community decayeron o no mejoraron lo suficiente durante el año lectivo 2010-2011, y, con base en esa información más reciente, el DOE considera que los estudiantes de la escuela Bushwick Community estarían mejor atendidos mediante la implementación de una intervención más intensiva. Eso se debe a que la información demuestra que la escuela tenía dificultades aún mayores que las que el DOE había determinado en el momento en que escogió el modelo de Reinicio para la intervención de la escuela. El DOE también recibió comentarios de los miembros de la Junta Regents del Estado de Nueva York respecto a que el ritmo de los cambios en algunas escuelas intervenidas mediante los modelos de Transformación y Reinicio no era lo suficientemente rápido como para satisfacer los desafíos que enfrentan dichas escuelas. De ese modo, el DOE decidió proponer el cierre de la escuela Bushwick Community y su reemplazo por una nueva escuela, que incorporara los aspectos más sólidos de la Bushwick Community, y que a la vez permitiese la incorporación de personal nuevo que pudiese acelerar las mejoras.

Cuando el DOE asignó el modelo de Reinicio a la escuela Bushwick Community, confiaba en que podría lograr en un plazo breve un acuerdo con la UFT respecto a un sistema integral de evaluación de los docentes. Desafortunadamente, eso demostró ser imposible. Como resultado, las escuelas intervenidas bajo los modelos de Transformación y Reinicio fueron obligadas a comenzar otro año lectivo sin la capacidad de evaluar ni de reemplazar de ser necesario a miembros de su personal a fin de mejorar los resultados de los estudiantes. Aunque el DOE y la UFT han hecho avances recientes hacia un acuerdo sobre las evaluaciones, a la fecha todavía no hay un acuerdo vigente. Eso crea la fuerte posibilidad de que esas escuelas comiencen otro año lectivo con capacidades limitadas para la remoción de docentes ineficaces. Adicionalmente, aunque el DOE y la UFT lleguen a un acuerdo acerca de las evaluaciones, probablemente llevará al menos dos años el poder sacar de las aulas a los maestros de bajo rendimiento. Dada la falta de mejora de la escuela Bushwick Community que se discuten anteriormente, el DOE llegó a la conclusión de

que no puede esperar tanto tiempo para implementar los cambios en el personal, necesarios para la mejora en los resultados de los estudiantes.

En cumplimiento del artículo 18-D de la convención colectiva de trabajo firmada entre el DOE y la UFT, cuando se crea una nueva escuela para reemplazar una escuela que esté en proceso paulatino de cierre o que se haya cerrado, el director de la nueva escuela debe desarrollar e implementar competencias basadas en la escuela para la contratación del personal docente.⁸ Una vez desarrollados los criterios correspondientes, se crea un Comité de Personal para seleccionar los postulantes a maestros de la nueva escuela aplicando esos criterios. Los miembros del Comité de Personal consistirán, como mínimo, de dos representantes nombrados por el Presidente de la UFT, dos representantes nombrados por el superintendente (o por el Canciller), y el director de la nueva escuela.

Los maestros de la escuela que vaya a ser reemplazada directamente por la nueva escuela tienen el derecho de solicitar empleo y ser tomados en cuenta para puestos en la nueva escuela. Si una cantidad suficiente del personal desplazado se postula, el Comité de Personal debe seleccionar al menos el 50% de los cargos pedagógicos de la nueva escuela entre los postulantes adecuadamente acreditados y de mayor antigüedad de la escuela en proceso de cierre, que cumplan con los requisitos de la nueva escuela.

Todos los demás puestos docentes vacantes serán cubiertos por maestros seleccionados por el Comité de Personal, a partir de las solicitudes recibidas de la reserva disponible de maestros, o al igual que en el caso de todas las escuelas de distrito nuevas, si la escuela no puede encontrar solicitantes con las acreditaciones suficientes en la reserva disponible de maestros se le otorgará a la escuela una excepción para contratar hasta el 40% de los puestos docentes disponibles fuera de la reserva disponible de maestros.

Durante el proceso indicado anteriormente para la contratación del personal docente de las escuelas nuevas, el DOE ha demostrado históricamente su capacidad para contratar personal docente de alta calidad para las nuevas escuelas, y su voluntad de no contratar el personal de las escuelas cerradas que no satisfaga los requisitos de la nueva escuela. Como se explica en más detalle en las secciones V y VI, si esta propuesta tiene como resultado una rotación del personal por encima del 50%, la Nueva Escuela será elegible para una subvención SIG en cumplimiento del modelo de Turnaround, sin perder la elegibilidad bajo el modelo SIG existente si se logra un acuerdo con respecto a las evaluaciones de los docentes. Por lo tanto, junto con esta propuesta, el DOE presentará al SED una nueva solicitud de subvención SIG para la escuela Bushwick Community y la Nueva Escuela, a fin de preservar la subvención SIG necesaria para continuar las labores iniciadas bajo el modelo anterior, e implementar programas nuevos y renovados en la Nueva Escuela con el propósito de mejorar aun más el rendimiento estudiantil en un plazo más breve. En todo caso, el DOE busca ir adelante con esta propuesta ya sea que la subvención SIG esté disponible o no, dado que considera que los cambios de personal, estructurales y programáticos de la Nueva Escuela prestarán mejores servicios a los estudiantes.

⁸ El uso de “competencias basadas en la escuela para la medición de la eficacia del personal docente” es un elemento obligatorio del modelo Turnaround, uno de varios modelos (explicados más adelante) orientados a resolver los problemas de las escuelas de rendimiento persistentemente bajo que reciben subvenciones SIG federales. Los lineamientos federales ofrecen los siguientes ejemplos de “competencias”: “actuar con iniciativa y persistencia, planear con anticipación, flexibilidad, respeto y sensibilidad hacia las normas de interacción en diversas situaciones, autoconfianza, liderazgo de equipo, apoyar el desarrollo de los demás, pensamiento analítico y pensamiento conceptual”. Los lineamientos establecen que “es importante desarrollar un conjunto de competencias diseñadas específicamente para la identificación de los miembros del personal que puedan ser eficaces en una situación de recuperación (turnaround), porque las escuelas en las que se han hecho intervenciones de Turnaround el fracaso se ha convertido en una forma de vida profundamente arraigada tanto en los estudiantes como en el personal, y los miembros del personal requieren de hábitos más sólidos y consistentes en los aspectos cruciales a fin de transformar en éxitos de aprendizaje el fracaso a nivel de toda la escuela”.

La Nueva Escuela garantizará una vacante para todos los estudiantes que asisten actualmente a la escuela Bushwick Community que no se gradúen antes del inicio del año lectivo 2012-2013, y admitirá a los futuros nuevos estudiantes mediante un proceso de ingreso estipulado por la escuela. La Nueva Escuela podrá preservar y ampliar aquellos apoyos que hayan demostrado algún nivel de éxito en la escuela Bushwick Community, y también reemplazar las intervenciones que hayan sido menos eficaces. La Nueva Escuela se apoyará en los mejores factores de la escuela Bushwick Community, e incorporará nuevos elementos de apoyo al rendimiento estudiantil. También cumplirá el compromiso del DOE de suministrar apoyos específicos y una mayor rendición individual de cuentas para los maestros.

Rendimiento y entorno escolar en la escuela Bushwick Community

El SED identifica como PLA a las escuelas secundarias en caso de bajos índices de graduación o bajos rendimientos académicos. La escuela Bushwick Community se identificó como escuela PLA en 2010-2011 debido a su tasa de graduación de cuatro años persistentemente baja.

La escuela Bushwick Community ha tenido dificultades para mejorar, y su rendimiento en los años recientes confirma la evaluación del DOE en cuanto a que la escuela requiere una intervención más significativa a fin de mejorar los resultados de los estudiantes. El DOE considera que las cifras más recientes respaldan acciones más enérgicas en este momento, que son el cierre de la escuela Bushwick Community y la apertura de la Nueva Escuela. Los nuevos elementos estructurales y programáticos que conforman esta propuesta, y la capacidad de seleccionar y contratar en un plazo breve a miembros del personal que sean capaces de implementar esas mejoras, permitirá al DOE ocuparse de los problemas centrales que han conducido al bajo rendimiento que se describe más adelante.

- La tasa de graduación de seis años en la escuela Bushwick Community ha sido persistentemente baja (menos del 32%) durante los últimos cuatro años. El año pasado, la tasa de graduación de seis años de la escuela Bushwick Community (incluyendo los graduados de agosto) fue del 28%, clasificándose penúltima entre las escuelas de transferencia de la ciudad.⁹
- La escuela Bushwick Community no está preparando adecuadamente a sus estudiantes para las exigencias de la universidad. Sólo el 11% de la Clase de 2010 se inscribió en la universidad, lo que ubica a la escuela dentro del 6% inferior para las escuelas secundarias de transferencia de la ciudad.
- Los resultados de los estudiantes con necesidades más altas de la escuela Bushwick Community no se comparan con las de estudiantes similares de otras escuelas secundarias de transferencia. Sólo el 11% de los estudiantes del grupo de graduación de seis años del año lectivo 2010-2011 que ingresaron a la escuela con menos de 11 créditos se graduaron en seis años. Este resultado es el más bajo para cualquier escuela secundaria de transferencia de la ciudad.
- El Informe de progreso mide el progreso y el rendimiento de los estudiantes en una escuela así como el entorno escolar, a comparación de otras escuelas que brindan servicios a poblaciones de estudiantes similares. En el año lectivo 2010-2011, la escuela Bushwick Community obtuvo una calificación general de C en su informe de progreso, una B en el progreso de los estudiantes, una F en el rendimiento de los estudiantes y una B en entorno escolar.

⁹ A lo largo de esta EIS, el cálculo de la tasa de graduación de la Ciudad de Nueva York se utiliza para las tasas de graduación de las escuelas individuales para todos los años, que se informan en los informes de progreso del DOE. Para la ciudad de Nueva York, la tasa de graduación más reciente disponible es el cálculo del Estado de Nueva York para los estudiantes del DOE, que fue de 65.1% para la clase de 2010. El cálculo del Estado de Nueva York de la tasa de graduación de la ciudad de 2011 de la Ciudad de Nueva York no estará disponible hasta que el Estado de Nueva York complete la verificación de la tasa de graduación y la publique en la primavera de 2012. Las tasas de graduación de la Ciudad de Nueva York y del Estado de Nueva York incluyen los graduados de agosto y generalmente son similares.

A pesar de una cantidad de desafíos que ha enfrentado la escuela, las cifras indican que cabe preservar algunos elementos de la Bushwick Community.

- Los resultados de los estudiantes en el examen Regents indican un éxito parcial en materias específicas, en especial inglés y matemática. El DOE procurará implementar nuevos programas para mejorar la enseñanza en otras materias en las que no se ha tenido éxito.
- La asistencia de los estudiantes a la escuela ha aumentado constantemente durante los últimos años, lo que indica que los estudiantes van a la escuela en mayores números. La asistencia promedio de los estudiantes aumentó un 15% desde el año lectivo 2009-2010 al año lectivo 2010-2011. La mejora de la enseñanza y la organización de la escuela en la Nueva Escuela podría dar como resultado un aumento en el aprendizaje para los estudiantes que actualmente asisten a la escuela Bushwick Community todos los días.
- La calificación general de la escuela en la revisión de calidad fue de “Competente”,¹⁰ lo que indica algunas áreas de fortaleza en la manera en la que la escuela está organizada para apoyar el aprendizaje de los estudiantes. Las fortalezas específicas observadas incluyen que los líderes escolares transmitan constantemente altas expectativas a los estudiantes, que haya información explícita de los líderes escolares que establezca pasos claros siguientes para la mejora pedagógica, y que las relaciones entre los líderes escolares, maestros y estudiantes sean respetuosas. Con la disponibilidad de nuevos apoyos y reestructuraciones para la nueva escuela, el DOE espera que la Nueva Escuela pueda sacar provecho de dichos aspectos de fortaleza y a la vez mejorar los resultados de los estudiantes para todos los estudiantes.

El siguiente cuadro resume los datos clave de rendimiento de la escuela Bushwick Community durante los últimos tres años:

Bushwick Community	2008-2009	2009-2010	2010-2011
<i>Rendimiento y progreso de la escuela</i>			
Calificación general en el Informe de Progreso	B	B	C
Calificación de progreso escolar en el Informe de Progreso	A	B	B
Calificación de rendimiento escolar en el Informe de Progreso	F	F	F
Calificación del ambiente escolar en el Informe de Progreso	A	A	B
Calificación de la revisión de calidad	- ¹¹	P	P
<i>Componentes claves de rendimiento y progreso</i>			
Tasa de graduación de 6 años	25%	25%	28%
Cambio en el índice de asistencia	9%	10%	15%

<i>Estado de rendición de cuentas estatal para el año</i>	Reestructuración (año 1) integral
--	-----------------------------------

¹⁰ Las Revisiones de Calidad califican a las escuelas según la siguiente escala de cuatro puntos: “Subdesarrollada” o “U” (la calificación más baja posible), “En desarrollo” o “D”, “Competente” o “P” y “Bien desarrollada” o “WD” (la calificación más alta posible). Para obtener más información acerca de las revisiones de calidad, por favor visite el sitio web del DOE en: <http://schools.nyc.gov/Accountability/tools/review>.

¹¹ No todas las escuelas reciben una Revisión de Calidad todos los años

<i>lectivo 2010-2011</i> ¹²	
--	--

Visión general de los esfuerzos estratégicos de mejora realizados en el pasado en la escuela Bushwick Community

En los años recientes, el DOE ha apoyado a la escuela Bushwick Community a fin de garantizar que cuente con las herramientas para suministrar una educación de calidad a sus estudiantes.

Apoyo de liderazgo:

- Desarrolló capacidad de liderazgo a nivel de toda la escuela a través de un programa de liderazgo intensivo que apoya el trabajo del equipo de investigación de la escuela, culminando con licencias de supervisión del estado otorgadas por Baruch College.
- Brindó apoyo para la elaboración de un manual del estudiante, el apoyo a estudiantes con discapacidades y la presentación de informes de seguridad escolar.

Apoyo educativo:

- Se suministró capacitación a los líderes sobre la implementación de planes a favor de las iniciativas educativas en toda la ciudad, incluyendo la implementación de los Principales Estándares Comunes de Aprendizaje y rúbricas de eficacia de los maestros. Se suministró capacitación a los maestros para la implementación de los principales estándares comunes de aprendizaje para que estuvieran de acuerdo con las expectativas educativas de la ciudad.
- Se suministró capacitación al director y al equipo de liderazgo principal sobre mejores prácticas para reinsertar a los estudiantes después de un estado de ausencia prolongado.
- Se suministró apoyo constante al análisis de datos sobre desempeño estudiantil a través de reuniones periódicas de la red de especialistas en datos y se puso a disposición una plataforma de análisis de datos en línea personalizada para el trabajo dentro de la escuela.

Apoyo operativo:

- Se suministró apoyo escolar en las áreas de presupuesto, seguridad y administración de edificios.
- Se brindó apoyo al personal de la escuela en el desarrollo de estrategias y prácticas a fin de mejorar la asistencia de los estudiantes, y en la creación de estrategias para atender problemas de asistencia.

Apoyo estudiantil:

- Se facilitó la implementación de los programas Aprender a Trabajar (“LTW”, por sus siglas en inglés), para brindar refuerzo educativo, asistencia universitaria y laboral, y preparación profesional a través de trabajo de calidad en diversas pasantías pagas.
- Se proporcionaron oportunidades de consejero vocacional, coordinador de padres y red de bibliotecas para la capacitación profesional constante del personal de la escuela.

Aun con los apoyos enumerados anteriormente, el DOE determinó que la escuela Bushwick Community no tiene la capacidad para mejorar el rendimiento estudiantil en un plazo breve. En cambio, el DOE considera que la manera más rápida de mejorar el programa educativo de los estudiantes que asisten actualmente a la escuela Bushwick Community es el cierre de la escuela y su reemplazo por la Nueva Escuela en el año próximo. Eso permitirá al DOE poner en práctica un proceso para seleccionar y contratar el mejor personal posible para la Nueva Escuela, y dar acceso a un mejor cuerpo docente a todos los estudiantes no graduados que asisten actualmente a la Bushwick Community.

Antes de emitir esta propuesta, el DOE se reunió con la comunidad de la escuela Bushwick Community. El

¹² Este estado es determinado por el Departamento de Educación del Estado de Nueva York bajo la ley Que ningún niño se quede atrás. Para obtener más información, visite la página web del Departamento de Educación del estado de Nueva York en <http://www.p12.nysed.gov/irs/accountability>.

24 de enero de 2012 la Superintendente de Escuelas Secundarias de Brooklyn Karen Watts se reunió con el Equipo de Liderazgo Escolar ("SLT", por sus siglas en inglés) de la escuela Bushwick Community, con los padres, maestros y otros miembros de la comunidad para analizar esta propuesta y el impacto que tendría sobre la comunidad escolar.

El DOE continuará solicitando y analizando la opinión de la comunidad mientras esta propuesta esté siendo estudiada por el Panel para la Política Educativa (PEP, por sus siglas en inglés).

II. Uso propuesto o potencial del edificio

Según el Informe sobre inscripción, capacidad y utilización del año lectivo 2010-2011 (el "Libro Azul"), el edificio K219 posee una capacidad prevista de 1,883 estudiantes. (El concepto de "capacidad prevista" se explica más adelante). En el año 2011-2012, el edificio albergó a 1,018 estudiantes en total,¹³ alcanzando una tasa de utilización del 54%.¹⁴

Si se aprueba esta propuesta, la escuela Bushwick Community cerraría a finales del año lectivo 2011-2012 y ya no atendería a ningún estudiante. En su lugar, la Nueva Escuela estará abierta en septiembre de 2012. Habrá vacantes garantizadas en la Nueva Escuela para todos los estudiantes inscritos actualmente en la escuela Bushwick Community, incluyendo los estudiantes que no se hayan graduado para el mes de junio de 2012. La escuela Roland Hayes seguirá atendiendo a estudiantes de sexto a octavo grado.

El rango de grados actual y propuesto para las escuelas que tienen su sede en el edificio es como sigue:

Rangos de grados¹⁵			
DBN	Nombre de la escuela	2011-2012	2012-2013
32K564	Bushwick Community	9-12	-
32K456	Nueva Escuela	-	9-12
32K291	Roland Hayes	6-8	6-8

Si se aprueba esta propuesta, a partir del año lectivo 2012-2013 la Nueva Escuela atenderá entre 375 y 385 estudiantes aproximadamente. Esto incluye una previsión de una cantidad de estudiantes aplazados que requieran de tiempo adicional para graduarse. El nivel de inscripción se aproxima al nivel de inscripción actual de la escuela Bushwick Community, que atiende actualmente a 382 estudiantes.

La escuela Roland Hayes atiende a 636 estudiantes en el año lectivo 2011-2012 y el DOE prevé que la

¹³ Registro auditado del 2011-2012.

¹⁴ Todas las referencias a las tasa de utilización de este documento se basan en los datos de capacidad prevista del Blue Book de 2010-2011. Las tasas de utilización mencionadas para el año lectivo 2011-2012 se basan en las matrículas auditadas y no incluyen a estudiantes con ausencias a largo plazo ("LTA", por sus siglas en inglés), aquellos estudiantes que se han ausentado continuamente durante 30 días o más en el registro auditado del año 2011-2012. Esta metodología concuerda con la forma en la que el DOE dirige su planificación y calcula las asignaciones de espacio y financiamientos para todas las escuelas. Para determinar la asignación de espacio de las escuelas que comparten edificio, la Oficina de Planificación Espacial realizará un estudio detallado del lugar y un análisis del espacio del edificio para evaluar la cantidad de espacio disponible en el mismo..

¹⁵ Bushwick Community es una escuela secundaria de transferencia y está estructurada en base a las necesidades de crédito y no en el nivel de grado de los estudiantes. Además, en las escuelas secundarias de transferencia, es posible que algunos estudiantes sean técnicamente clasificados en grados que ya no se ofrecen en la escuela. Esto ocurriría en situaciones en las que los estudiantes actuales no han acumulado suficientes créditos como para ser promovidos al siguiente grado. Independientemente de ello, como se especifica a través de esta EIS, todos los estudiantes que no se gradúen para julio de 2012 asistirían a la Nueva Escuela en el año lectivo 2012-2013.

inscripción en esta escuela permanecerá en su nivel actual o cerca de él.¹⁶

Si se aprueba esta propuesta, después del cierre de la escuela Bushwick Community y la apertura de la Nueva Escuela, habrá aproximadamente entre 985 y 1,025 estudiantes en el edificio K291 en el año lectivo 2012-2013, lo que arroja una tasa proyectada de utilización de entre el 52 y el 54%. Por lo tanto, el edificio tiene la capacidad adecuada para albergar a la Nueva Escuela y a escuela la Roland Hayes después del cierre de la escuela Bushwick Community.

Los niveles de inscripción actuales y proyectados de cada una de las escuelas y la tasa de utilización del edificio son los siguientes:

DBN	Nombre de la escuela	Registro auditado del año lectivo 2011-2012	Inscripción proyectada para el año 2012-2013
32K564	Bushwick Community	382	-
32K456	Nueva Escuela	-	375 - 385
32K291	Roland Hayes	636	610 - 640
Inscripción total del edificio		1,018	985 - 1,025
Utilización		54%	52% - 54%

Como se describe con más detalle en el Libro Azul, disponible en:

<http://www.nycsca.org/Community/CapitalPlanManagementReportsData/Enrollment/2010-2011-BlueBook.pdf>, el índice de utilización previsto de un edificio se calcula dividiendo la inscripción acumulada de todas las organizaciones escolares que funcionan en el edificio por las "capacidades previstas" acumuladas de dichas organizaciones. La "capacidad prevista" de cada organización escolar se calcula a partir del uso programado de salones individuales, según informen los directores durante la encuesta anual sobre instalaciones, los objetivos del DOE para las capacidades máximas de las aulas (que son menores que los tamaños de clases acordados con la UFT y difieren según el nivel de grado) y la eficiencia con la que las aulas son programadas (es decir, la frecuencia con la que se programan clases en un aula determinada).

El año más reciente para el que se ha calculado la capacidad prevista de los edificios es el año 2010-2011. Las tasas de utilización del DOE para el año lectivo 2011-2012 y siguientes se basan en la capacidad prevista del año lectivo 2010-2011, que supone que los componentes subyacentes que determinan la capacidad prevista (uso programado de aulas, capacidad prevista de las aulas, etc.) permanecen constantes. De este modo, las tasas de utilización para el año 2011-2012 y en adelante sólo ofrecen una estimación del uso de un edificio, ya que los directores pueden ajustar cada uno de los factores subyacentes de la capacidad prevista de un año a otro, a fin de cubrir de mejor manera las necesidades de los estudiantes. Por ejemplo, el cambio de uso de un salón, de sala administrativa a aula principal, en el nivel de escuela secundaria aumentará la capacidad total prevista del edificio, debido a que en las escuelas secundarias no se asigna una capacidad a las salas administrativas. Si la inscripción se mantiene constante, este cambio causará una baja en la tasa de utilización. De igual forma, si un salón que anteriormente se utilizaba como aula de jardín de infantes se utiliza posteriormente como aula de quinto grado, la capacidad prevista del edificio aumentará, debido a que se espera que una clase de quinto grado tenga más estudiantes que una clase de jardín de infantes. Esto se refleja en el hecho de que el estándar del DOE para la capacidad máxima prevista para las aulas es mayor para las aulas de quinto grado que para las aulas de jardín de infantes. En este ejemplo, también, asumiendo que la inscripción sea constante, el índice de utilización disminuiría.

¹⁶ Las proyecciones de inscripción se basan en la inscripción actual y en el número previsto de secciones por grado para la inscripción futura. La inscripción actual dependerá de la demanda del solicitante..

El DOE prevé que el edificio K291 seguirá teniendo espacio adicional después del cierre de la escuela Bushwick y la apertura de la Nueva Escuela. Cualquier propuesta del DOE para albergar organizaciones escolares adicionales en este espacio será descrita en una EIS aparte, y estará sujeta a la aprobación del PEP.

III. Impacto de la propuesta sobre los estudiantes, las escuelas y la comunidad afectados

A. Estudiantes

Impacto sobre los programas y asociaciones académicas y extracurriculares de la escuela Bushwick Community y de la Nueva Escuela

La Nueva Escuela pondrá en práctica una diversidad de cambios estructurales y programáticos diseñados para mejorar el aprendizaje de los estudiantes y superar los niveles actuales de la escuela Bushwick Community. Dichos cambios estructurales y programáticos serán apoyados por el proceso de contratación de la Nueva Escuela, que permitirá al DOE seleccionar y contratar maestros que cuenten con las destrezas y el talento específicos que son necesarios para la correcta implementación de los cambios. Esto le dará acceso a un mejor cuerpo docente a todos los estudiantes que asisten actualmente a la escuela Bushwick Community que no se gradúan antes del inicio del año lectivo 2012-2013.

Dados los cambios que se deben realizar a fin de garantizar que la Nueva Escuela sea capaz de atender de manera más rápida y eficaz las necesidades de los estudiantes que asisten actualmente a la escuela Bushwick Community, el DOE considera que el nuevo personal seleccionado y contratado será uno de los cambios más importantes de la Nueva Escuela.

Al proponer el cierre de la escuela Bushwick Community y su reemplazo por la Nueva Escuela, el DOE busca crear en un plazo corto un entorno mejorado de enseñanza, que incorpore los mejores elementos de la Bushwick Community junto con personal nuevo y nuevos elementos programáticos, en la Nueva Escuela.

Según la disponibilidad de recursos y las necesidades de los estudiantes, los nuevos elementos planificados para la Nueva Escuela podrían incluir, entre otros: nuevos cursos con períodos programados en bloque; aprendizaje experimental a través de la tecnología, específicamente nuevos medios de comunicación; cambios en la estructura de la jornada escolar; y tiempo de planificación conjunta adicional para el personal de la escuela.

La escuela Bushwick Community actualmente mantiene asociaciones con diversas organizaciones. El DOE prevé que, si se aprueba esta propuesta, la Nueva Escuela mantendrá asociaciones por lo menos con esas mismas organizaciones. Además de las asociaciones tradicionales, como escuela intervenida mediante el modelo de Reinicio, la escuela Bushwick trabaja junto con una EPO, New Visions for Public Schools ("New Visions"). La Nueva Escuela planea continuar con esta asociación. A continuación se incluye información más detallada.

La escuela Bushwick Community también ofrece varios deportes así como actividades y clubes extracurriculares después de clase. Si se aprueba esta propuesta, se espera que la Nueva Escuela ofrezca al menos las mismas actividades extracurriculares y clubes. Al igual que en todas las escuelas de la ciudad, es difícil predecir con exactitud la manera en que se implementarán los cambios, dado que las decisiones corresponden a los administradores de la escuela y serán tomadas según los intereses de los estudiantes y los recursos disponibles. Esto es así para cualquier estudiante de la ciudad, ya que todas las escuelas modifican las ofertas extracurriculares todos los años, en función de la demanda estudiantil y los recursos disponibles.

Misión de la Nueva Escuela

La escuela Bushwick Community ha desarrollado una comunidad escolar contenedora, pero actualmente no aprovecha completamente las mejores prácticas para los estudiantes que buscan completar con éxito su educación secundaria en un entorno escolar de transferencia.

La Nueva Escuela incorpora en la experiencia cotidiana de los estudiantes modelos innovadores de estructuras y apoyo para el desarrollo académico y de los jóvenes, fomentando una cultura de altas expectativas para los estudiantes. La Nueva Escuela buscará utilizar con eficacia los datos educativos formativos y acumulativos y diseñar un riguroso curso de estudio académico (alineado con los principales estándares comunes de aprendizaje) que los prepararán para la educación postsecundaria y las oportunidades profesionales.

Asociación con New Visions

En el verano de 2011, como una condición de la implementación del modelo federal de Reinicio, la escuela Bushwick Community comenzó una asociación con una EPO, New Visions. La asociación se creó para tratar de mejorar el rendimiento de los estudiantes apoyando un plan de estudios riguroso y culturalmente relevante, la mejora de las prácticas de enseñanza, una capacitación profesional significativa, un compromiso comunitario eficaz y una preparación para la universidad a través del Modelo de Aprendizaje Escalonado de New Vision. New Visions se asocia con organizaciones como The New Teacher Project, Internationals Network for Public Schools, Turnaround for Children y la Universidad de la Ciudad de Nueva York (“CUNY”) para impulsar el rendimiento de los estudiantes en las escuelas secundarias y garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a servicios que promuevan y alienten el crecimiento académico y socioemocional.

En este momento, la Nueva Escuela está planificando continuar su asociación con la EPO New Visions. Esto le permitirá a la Nueva Escuela aprovechar los esfuerzos comenzados en la escuela Bushwick Community para crear un entorno productivo en el que los estudiantes prosperen en el aspecto académico, social y emocional. New Visions estará trabajando con el liderazgo escolar para perfeccionar e implementar los ambiciosos planes para la Nueva Escuela. Además, dentro de las estructuras y sistemas mejorados de la Nueva Escuela, New Visions continuará el importante trabajo que comenzó para mejorar el rendimiento escolar y los resultados de los estudiantes.

Modelo de enseñanza y planes de estudio

Bajo el modelo de Reinicio, la escuela Bushwick Community había comenzado a rediseñar el alcance y la secuencia de su plan de estudios para fortalecer la alfabetización en la escuela. Actualmente, las secuencias de cursos disponibles son limitadas e insuficientes en cuanto al rigor para prestar servicio al espectro de estudiantes de la comunidad. La Nueva Escuela completará este trabajo de reorganización y realineará los planes de estudios de acuerdo con los principales estándares comunes de aprendizaje. Se integrarán enfoques de alfabetización coherentes en todas las áreas académicas para aumentar el dominio de la lectura y redacción de los estudiantes. Habrá secuencias claramente definidas en todas las áreas de contenido, y un programa que establece el ritmo del aprendizaje, evaluaciones, proyectos especiales y fechas de referencia. Se utilizará aprendizaje mixto para apoyar la enseñanza a través de las herramientas y plataformas proporcionadas por iLearnNYC, que se describen más adelante de forma detallada.

La escuela Bushwick Community comenzó a utilizar diagnósticos de referencia para dar contenido a la enseñanza. Basándose en una evaluación constante de las necesidades y los recursos, la Nueva Escuela planea utilizar una combinación de evaluaciones formativas y acumulativas para monitorear el progreso de los estudiantes, dar contenido a la enseñanza sobre la base de datos y promover la diferenciación. La Nueva Escuela diseñará y desarrollará un sistema para utilizar las evaluaciones para justificar la asignación

de cursos y realizar un seguimiento del progreso de los estudiantes a través de cada secuencia de cursos, lo que permite una programación individual adicional y más eficaz. Este sistema también ayudará a los profesores a tomar decisiones con respecto a la compactación del trabajo en clase y al enriquecimiento de las opciones del plan de estudios.

Además, la Nueva Escuela creará un plan completamente articulado para hacer que su programa LTW se pueda utilizar con mayor eficacia para apoyar el éxito de los estudiantes. Por ejemplo, el programa LTW actual se ampliará para ofrecer cursos de liderazgo, comunicación y resolución de problemas para desarrollar un juego de herramientas del estudiante con las aptitudes profesionales que se necesitan para la universidad y el lugar de trabajo. El objetivo de LTW es ayudar a los estudiantes a superar obstáculos que impidan su progreso hacia un diploma secundario y conducirlos hacia un empleo gratificante y experiencias educativas después de la graduación. LTW ofrece apoyo académico y estudiantil, exploración vocacional y educativa, preparación laboral, desarrollo de habilidades y pasantías. En la Nueva Escuela, las experiencias de LTW estarán más integradas en el aprendizaje y desarrollo de habilidades de los estudiantes.

La escuela Bushwick Community había comenzado a trabajar con New Visions para ayudar a respaldar la transición exitosa de los estudiantes de la escuela secundaria a la universidad. La Nueva Escuela se compromete a implementar sistemas que brinden a los estudiantes múltiples oportunidades para que sigan una carrera universitaria y se preparen para la universidad. La Nueva Escuela trabajará con el programa CUNY At Home in College para implementar cursos de matemáticas e inglés para la transición a la universidad de los estudiantes de 12.º grado. Estos cursos de dos semestres están diseñados para preparar a los estudiantes para el nivel de trabajo y rigor que se espera de ellos en la universidad. Los maestros también recibirán capacitación profesional permanente de CUNY para poder implementar estos cursos de manera eficaz. La Nueva Escuela también ofrecerá cursos avanzados a nivel universitario para aumentar la participación de los estudiantes y promover el desarrollo académico de aquellos estudiantes que dominan los estándares de los exámenes Regents estatales.

La Nueva Escuela procurará una nueva asociación con ReServe, una innovadora agencia de empleo sin fines de lucro que reúne a profesionales de 55 años o más con otras organizaciones sin fines de lucro, instituciones públicas y entidades gubernamentales. El personal asignado por ReServe se denomina "ReServists" y brinda servicios directos, apoyo administrativo y experiencia para el desarrollo de capacidades en escuelas o agencias de servicios sociales. En la Nueva Escuela, un ReServist trabajará junto con el departamento de orientación de la Nueva Escuela para ayudar a los asesores universitarios a brindar asesoramiento universitario personal y a grupos pequeños, registro de acceso universitario y conocimiento sobre las universidades a los estudiantes.¹⁷ La Nueva Escuela trabajará con otras organizaciones externas, basándose en las necesidades del estudiante y de la escuela, para brindar apoyo orientado a la planificación de la educación postsecundaria y la graduación. Esto puede incluir la preparación para el examen de aptitud académica (SAT, por sus siglas en inglés), exposición a la cultura universitaria y servicios de asesoramiento universitario.

Los horarios de los maestros en la Nueva Escuela se programarán para garantizar que puedan reunirse en equipos para trabajar con los consejeros vocacionales y el personal de apoyo. Los equipos de maestros tendrán responsabilidad compartida por los estudiantes, y la estructura del equipo permitirá ofrecer oportunidades para que los maestros desarrollen sus propias habilidades. Los servicios de orientación y otros servicios de desarrollo juvenil en la Nueva Escuela estarán debidamente alineados para apoyar las necesidades individuales de los estudiantes con una responsabilidad compartida que actualmente no existe para dichas necesidades en la escuela Bushwick Community.

[Programa iZone](#)

¹⁷ Para obtener más información acerca de ReServe, visite el sitio web: <http://www.reserveinc.org/>.

La escuela Bushwick Community fue seleccionada para participar en iLearnNYC para el año lectivo 2012-2013. Si se aprueba esta propuesta, la Nueva Escuela participaría en iLearnNYC de la misma manera que estaba planificado para la escuela Bushwick Community. iLearnNYC es una de las muchas iniciativas asociadas con la iZone. La iZone es una comunidad de escuelas que buscan mejorar el rendimiento de los estudiantes desde jardín de infantes hasta 12.º grado, en la universidad y en sus carreras profesionales, apoyando las estrategias educativas innovadoras y los modelos escolares que personalizan la enseñanza en función de las necesidades, las motivaciones y las fortalezas de cada estudiante. Las escuelas de iZone personalizan el aprendizaje mediante la selección de ideas, tecnologías y las herramientas que mejor funcionen para sus comunidades escolares. Como una escuela de iZone, la Nueva Escuela participa en iLearnNYC, lo que permite a las escuelas intermedias y secundarias la flexibilidad de satisfacer las necesidades de cada estudiante individualmente a través del aprendizaje en línea y mixto, que combina la educación tradicional en persona con el aprendizaje en línea.

iLearnNYC proporciona acceso a una plataforma de enseñanza en línea y mixta de vanguardia que reúne contenido de 14 proveedores, permite la creación de contenido en línea, ofrece el revisor de plagio Turnitin y un libro de calificaciones, y facilita la colaboración entre escuelas en lo relativo a la educación y las mejores prácticas. Las escuelas que participan en iLearnNYC reciben el apoyo del personal central para incorporar el aprendizaje en línea y mixto en sus escuelas y reciben apoyo profesional de desarrollo según las necesidades individuales de la escuela. Las escuelas de iLearnNYC también reciben hardware, instalaciones y capacitación profesional para los cursos en línea y mixtos.

Esta será la primera vez que la comunidad de estudiantes participe en el programa iZone.

[Programas de ingreso](#)

La escuela Bushwick Community está abierta actualmente a los residentes de la ciudad de Nueva York que tengan 17 años o más y hayan asistido a otra escuela secundaria durante por lo menos un año. No se exige una cantidad mínima de créditos para el ingreso.

En la Nueva Escuela, la política de ingreso sufrirá modificaciones. A diferencia de los métodos de ingreso de la escuela Bushwick Community, la Nueva Escuela disminuirá la edad mínima y aceptará estudiantes que tengan por lo menos 16 años o más y que hayan asistido a otra escuela secundaria durante por lo menos un año. Este cambio en la política de ingreso hará que la Nueva Escuela sea una opción más accesible para los estudiantes ya que estará disponible para una gama más amplia de estudiantes que estén atrasados en sus programas académicos. Además, al inscribir estudiantes de menor edad que sufren mayor riesgo de abandonar la escuela secundaria por completo, la Nueva Escuela podrá brindarles apoyo e intervención en destrezas de alfabetización y aritmética, recuperación de créditos, y apoyo para los exámenes Regents a los estudiantes con dificultades en una etapa más temprana y, por lo tanto, aumentar las posibilidades de que los estudiantes se encaminen nuevamente hacia la graduación. Los estudiantes también se beneficiarán al permanecer en la escuela durante hasta 5 años, en lugar de tan sólo 4 años, lo que brinda más tiempo para las intervenciones selectivas y tiempo de aprendizaje, lo que dará como resultado niveles más altos de disposición y preparación para la universidad.

[Apoyo para estudiantes con discapacidades y estudiantes que aprenden inglés en la Nueva Escuela](#)

Actualmente, la escuela Bushwick Community ofrece clases de enseñanza compartida integrada (“ICT”, por sus siglas en inglés), y servicios de apoyo ofrecidos por un maestro de educación especial (“SETSS”, por sus siglas en inglés). En la Nueva Escuela, los estudiantes con discapacidades recibirán servicios obligatorios de conformidad con sus Programas de Educación Individualizados (IEP, por sus siglas en inglés). Los estudiantes que aprenden inglés (“ELL”, por sus siglas en inglés) tendrán acceso a servicios obligatorios de inglés como segundo idioma (“ESL”, por sus siglas en inglés). Los horarios para los estudiantes ELL se programarán estratégicamente para respaldar su adquisición del idioma inglés.

Horario escolar

Según sea necesario, la Nueva Escuela intentará utilizar el proceso de opciones con base en la escuela ("SBO" por sus siglas en inglés), que permite a las escuelas individuales modificar las disposiciones de las convenciones colectivas de trabajo o de las regulaciones del DOE relativas al tamaño de las clases, la rotación de asignaciones o clases, los horarios de los maestros o la rotación de la cobertura pagada del año lectivo. En vez de imponer un modelo único a todas las escuelas con respecto a la manera de ampliar sus jornadas, estructurar horarios o establecer las horas y los días de las reuniones del cuerpo docente, el proceso SBO permite que cada escuela individualmente determine la manera más eficaz de implementar esos aspectos, según su situación y necesidades propias, y con la aprobación del personal y del director. El director y el líder del gremio sindical deben estar de acuerdo respecto a las modificaciones propuestas, que luego serán presentadas a los miembros del gremio y sometidas a votación. La aprobación de los planes SBO requiere de la aprobación del cincuenta y cinco por ciento de los miembros con derecho a voto. La opción SBO está disponible para todas las escuelas, incluyendo las PLA.

La Nueva Escuela implementará un nuevo sistema de trimestres para garantizar que los estudiantes tengan el máximo de oportunidades para tomar diversos cursos. Al implementar un programa trimestral, los estudiantes tendrán mayor acceso a clases y laboratorios de desarrollo de habilidades adaptados a sus necesidades educativas individuales. Un sistema trimestral brindará a los estudiantes una experiencia más exhaustiva dentro de un área de contenido, y también brindará a los estudiantes una mayor oportunidad de repetir las clases según sea necesario para graduarse a tiempo. Uno de los beneficios adicionales del sistema trimestral es un menor cambio de clases, lo que a su vez dará como resultado menos interrupciones potenciales y evitar problemas de disciplina potenciales.

Además, basándose en los recursos disponibles, la Nueva Escuela procurará ofrecer una academia de los sábados para todos los estudiantes, incluyendo los estudiantes con discapacidades y los estudiantes que aprenden inglés ("ELL", por sus siglas en inglés), para brindar más oportunidades para aumentar el tiempo de aprendizaje y, en definitiva, aumentar los índices de graduación y la preparación para la universidad. Para promover la acumulación de créditos, se pueden ofrecer períodos después de clases en la Nueva Escuela así como también oportunidades aceleradas para progresar hacia la graduación a través de programas en línea, una ampliación del aprendizaje basado en la tecnología iniciado por la escuela Bushwick Community.

Capital humano

Si se aprueba esta propuesta, la Nueva Escuela podrá utilizar el programa de maestros guía, a efectos de la contratación de un educador con dedicación exclusiva que apoye el desarrollo profesional y el desarrollo de habilidades del personal de la escuela. Los maestros guías pasan la mitad de su tiempo enseñando clases, y la otra mitad en actividades de desarrollo profesional para sus escuelas. Este programa está disponible para todas las escuelas, incluyendo las PLA. La Nueva Escuela también podrá utilizar maestros que hayan recibido capacitación en el programa de residencias para la reestructuración (Turnaround)¹⁸ de escuelas de la ciudad de Nueva York, que ofrece un canal de suministro de maestros con capacitación especial para trabajar en escuelas que hayan sido identificadas como del más bajo rendimiento. En esas residencias, los maestros pasan por un programa de capacitación integrado en una escuela de bajo rendimiento, y los maestros cuentan con conocimientos y estrategias específicas para el éxito en escuelas que atraviesan procesos importantes de reforma. Además, la Nueva Escuela tendrá acceso al programa Maestros del Mañana ("TOT", por sus siglas en inglés), un programa de incentivos diseñado para el reclutamiento y retención de maestros en las escuelas en las que haya déficit de maestros (que incluyen las escuelas de rendimiento persistentemente más bajo) al proporcionarles subvenciones libres de impuestos hasta por cuatro años consecutivos.

¹⁸ <http://nycteachingresidency.ttrack.org/>

Se han planteado problemas para la capacitación profesional eficaz en la escuela Bushwick Community. Las ofertas actuales, que los maestros pueden elegir, no están alineadas claramente con las metas escolares, y la enseñanza en clase no refleja la capacitación de los maestros. Hay varios entrenadores disponibles pero el acceso a estos recursos y su uso por parte de los maestros no son coherentes.

El nuevo enfoque en la Nueva Escuela será asignar maestros para el desarrollo profesional específico sobre la base de los objetivos profesionales individuales y las revisiones de datos de rendimiento de los estudiantes. La Nueva Escuela utilizará una herramienta de capacitación basada en investigación para la evaluación de los maestros en observaciones informales y formales frecuentes. Los maestros trabajarán en equipos de maestros para desarrollar su propia capacidad individual y la de sus equipos para ocuparse de los objetivos de rendimiento de la escuela y de los estudiantes. Las observaciones se utilizarán para comparar la enseñanza en el aula con la implementación de estrategias adquiridas a través de sesiones de desarrollo profesional. Todos los maestros tendrán que participar en visitas de otras áreas a diferentes clases que sean pertinentes. Parte del plan de desarrollo profesional serán los estudios de lecciones acerca de la implementación de tareas de rendimiento de los principales estándares comunes de aprendizaje que comienzan y terminan con el trabajo de los estudiantes. El "Uso del desarrollo profesional" se integrará en el tiempo de planificación conjunta del equipo de maestros. Los maestros aprovecharán las herramientas de DataCation para hacer un seguimiento del progreso de los estudiantes y también para crear metas con cada estudiante a medida que planifican el desarrollo de habilidades y progreso para la graduación.

El desarrollo profesional en la Nueva Escuela incluye el fortalecimiento de la capacidad de los maestros para implementar los principales estándares comunes de aprendizaje, la evaluación de las destrezas de lectura y escritura, la integración de actividades de alfabetización en todas las áreas de contenido y la capacidad de diferenciar la enseñanza basándose en las necesidades individuales de lectura y redacción de cada estudiante.

Según corresponda, la Nueva Escuela utilizará los recursos de New Visions para talleres y capacitación de ELL.

Apoyo social y emocional para estudiantes

El trabajo con las organizaciones comunitarias ("CBO", por sus siglas en inglés) iniciado por la escuela Bushwick Community para desarrollar la capacidad de orientación puede continuar en la Nueva Escuela. Esto incluye el fortalecimiento de un modelo de desarrollo de los jóvenes para que los consejeros vocacionales, maestros y vicedirectores puedan adquirir más conocimiento cultural y puedan aliviar los comportamientos de crisis y trabajar con estudiantes que demuestren problemas sociales y del comportamiento.

La escuela Bushwick Community posee numerosos consejeros vocacionales y personal de trabajo social que han creado un tono y un entorno de respaldo, pero su trabajo actualmente no está coordinado y no está coherentemente vinculado con los esfuerzos destinados para mejorar los resultados académicos de los estudiantes. La Nueva Escuela tendrá implementado un plan de orientación consensuado y claramente articulado que reúna un equipo de consejeros de orientación y universitarios con trabajadores sociales de la escuela y LTW y un cuerpo docente para ofrecer a los estudiantes apoyos académicos y socioemocionales más específicos.

La Nueva Escuela trabajará junto con asistentes sociales para crear un plan de acción con metas identificables, mensurables y factibles destinadas a atraer a estudiantes específicos. Por ejemplo, se creará un plan de asistencia totalmente articulado en la Nueva Escuela que incluya componentes para garantizar el contacto regular con los estudiantes ausentes, con un equipo dedicado de asistentes escolares, asociados familiares, maestros a cargo del control de asistencia y el coordinador del comité de asistencia para supervisar las intervenciones. El equipo de asistencia deberá rendir cuentas en parte a través del uso de los

documentos con datos de asistencia de Automatizar las Escuelas (ATS, por sus siglas en inglés) y de un sistema para resaltar las ausencias.

En la Nueva Escuela, los padres tendrán acceso a PupilPath de DataCation, para hacer un seguimiento del progreso diario de cada niño. Los padres y estudiantes recibirán asesoramiento para entender los requisitos de graduación para los estudiantes y la situación de cada niño y los pasos a seguir. De esta manera, los padres serán socios activos para facilitar el éxito de cada estudiante. La Nueva Escuela también tendrá mecanismos permanentes a través de su plan de orientación para atraer a las familias y promover la planificación universitaria y profesional.

Además, la Nueva Escuela también analizará la posibilidad de explorar oportunidades para la creación de un Consejo de Bienestar Escolar. La Nueva Escuela podría solicitar un subsidio, a través del programa de subsidios de la Oficina de Programas de Bienestar Escolar, que apoye el trabajo del Consejo de Bienestar Escolar.¹⁹ Los miembros de los Consejos de Bienestar Escolar pueden incluir a maestros, administradores, personal de la escuela, padres, estudiantes o líderes de la comunidad. Los consejos trabajan para crear un ambiente en el que las escuelas puedan, de una manera holística y sistemática, evaluar la manera de incrementar las oportunidades de mejora de la nutrición, de la salud y de actividades físicas, y crear un impacto positivo en toda la comunidad escolar. Dichas oportunidades de mejora del bienestar estarían en concordancia con la misión y el tema general de la escuela.

La Nueva Escuela procurará ofrecer el programa de desayuno en el aula, a fin de garantizar que todos los estudiantes comiencen su día con una nutritiva comida gratuita.²⁰ La campaña de desayuno gratuito se basa en investigaciones científicas, que vinculan la nutrición de los niños con las mejoras en el rendimiento académico y el bienestar psicológico. Al ofrecer al programa de desayuno en el aula, la Nueva Escuela dará apoyo a la asistencia, la puntualidad y a la conducta, así como a la atención, la memoria y el desempeño de los estudiantes.

Impacto sobre las asociaciones

Además de las asociaciones antes mencionadas, de acuerdo con el Directorio de Formas Adicionales de Graduarse,²¹ la escuela Bushwick Community mantiene asociaciones con:

- **Organizaciones comunitarias locales (CBO):** St. Nicks Alliance
- **Integración de hospital:** Ryan-Nena Community Health Center
- **Instituciones de educación superior:** College Summit, College Access Consortium of NY
- **Sin fines de lucro:** Coalition for Hispanic Family Services, Grand Street Settlement, Opportunity for a Better Tomorrow, Community Empowerment, Brooklyn/Staten Island Blood Services, Make The Road New York
- **Empresas:** Sankofa Inc.

El DOE prevé que, si se aprueba esta propuesta, la Nueva Escuela mantendrá asociaciones por lo menos con esas mismas organizaciones.

Impacto en la programación deportiva y extracurricular²²

De acuerdo con el Directorio de Formas Adicionales de Graduarse, la escuela Bushwick Community ofrece actualmente las siguientes actividades extracurriculares, deportes y clubes:

¹⁹ <http://schools.nyc.gov/Academics/FitnessandHealth/School+Wellness+Council+Grant.htm>

²⁰ <http://www.opt-osfns.org/osfns/>

²¹ <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/AlternativesHS/directory.htm>

²² Las ofertas de deportes y actividades extracurriculares reflejan las enumeradas para Bushwick Community en el Directorio de Escuelas Secundarias de 2011-2012.

Deportes	Actividades extracurriculares	Clubes
<ul style="list-style-type: none"> Deportes de la Liga Alternativa de la PSAL²³; baloncesto recreativo, gimnasia "Caminatas" por crédito 	<ul style="list-style-type: none"> Estudio de producción musical Preparación para los exámenes SAT Alianza gay-heterosexual-LGBTQ Creative Liberation Project Asesoramiento grupal para padres Grupo de mujeres Mejora de la asistencia y prevención de la deserción escolar Bar Tendaz-Giant Thinking Café Malik-Spoken Word 	<ul style="list-style-type: none"> Comité de Actividades del Último Año Club de desayuno culinario Grupo de varones Gobierno estudiantil Obras de teatro de Broadway mensuales Excursión de patinaje sobre ruedas Líderes de pares

Si se aprueba esta propuesta, se espera que la Nueva Escuela ofrezca al menos las mismas actividades extracurriculares y clubes. Al igual que en todas las escuelas de la ciudad, es difícil predecir con exactitud la manera en que se implementarán los cambios, dado que las decisiones corresponden a los administradores de la escuela y serán tomadas según los intereses de los estudiantes y los recursos disponibles.

Opciones de inscripción para los actuales estudiantes de Buschwick Community

En virtud de esta propuesta, todos los estudiantes actuales de la escuela Bushwick Community que no se gradúen antes del comienzo del año lectivo 2012-2013 tendrán una vacante garantizada y quedarán automáticamente inscritos en la Nueva Escuela.

Tal como se describió anteriormente, las escuelas de transferencia no participan en el Proceso de ingreso a la escuela secundaria.²⁴ Las escuelas de transferencia aceptan a estudiantes que han estado inscritos en una escuela secundaria de la Ciudad de Nueva York durante al menos un año y que están atrasados en la escuela secundaria o en riesgo de abandonarla. Cada escuela de transferencia determina los criterios de ingreso de manera individual. Para inscribirse, los estudiantes deben ponerse en contacto directamente con una escuela de transferencia para programar una entrevista de admisión.

La escuela Bushwick Community actualmente alberga a estudiantes de educación general, estudiantes con discapacidades y estudiantes ELL. Una vez aprobado el ingreso, las escuelas trabajan con los padres de los estudiantes que necesitan servicios de educación especial para desarrollar un programa individualizado que refleje los recursos que las escuelas pueden ofrecer como obligatorios para el estudiante. Por lo tanto, los servicios se adaptan para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes con discapacidades que actualmente están inscritos y, como tales, pueden variar cada año. En la escuela Bushwick Community, teniendo en cuenta las necesidades individuales, se coloca a los estudiantes con discapacidades en clases de enseñanza conjunta integrada (ICT, por sus siglas en inglés) y reciben servicios de apoyo brindados por maestros de educación especial (SETSS, por sus siglas en inglés) según lo indican sus IEP. Además, los estudiantes clasificados como estudiantes ELL reciben servicios de inglés como segundo idioma (ESL, por sus siglas en inglés). Los estudiantes ELL y los estudiantes con IEP seguirán recibiendo servicios

²³ PSAL es la Liga Deportiva de Escuelas Públicas Su misión es ofrecer oportunidades de educación a los estudiantes, en aptitudes físicas, desarrollo del carácter y habilidades de socialización a través de un programa de atletismo que fomenta el trabajo en equipo, la disciplina y el espíritu deportivo.

²⁴ Para obtener información adicional acerca del proceso de ingreso a la escuela secundaria, visite el sitio web del DOE, en: <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/High/Directory/default.htm>.

obligatorios en la Nueva Escuela.

Impacto sobre los ingresos de futuros estudiantes de la escuela secundaria: Estudiantes de escuelas de transferencia

Como se mencionó anteriormente, Bushwick Community es una escuela de transferencia, y la Nueva Escuela será una escuela de transferencia. Las escuelas de transferencia no participan en el Proceso de ingreso a la escuela secundaria. Las escuelas de transferencia aceptan a estudiantes que han estado inscritos en una escuela secundaria de la Ciudad de Nueva York durante al menos un año y que están atrasados en la escuela secundaria o en riesgo de abandonarla.²⁵

Cada escuela de transferencia determina sus propios criterios de ingreso. Para inscribirse, los estudiantes deben comunicarse con la escuela de transferencia directamente para programar una entrevista de admisión. La escuela Bushwick Community actualmente acepta a estudiantes que son residentes de la Ciudad de Nueva York de 17 años de edad y mayores, y no se requiere una cantidad mínima de créditos para el ingreso.

Como se mencionó anteriormente, en la Nueva Escuela, la política de ingreso sufrirá modificaciones. La Nueva Escuela disminuirá la edad mínima y aceptará estudiantes que tengan por lo menos 16 años de edad o mayores y que hayan asistido a otra escuela secundaria durante por lo menos un año. Este cambio en la política de ingreso hará que la Nueva Escuela sea una opción más accesible para los estudiantes ya que estará disponible para una gama más amplia de estudiantes que estén atrasados en sus programas académicos.

Los estudiantes pueden consultar el siguiente sitio web para obtener más información acerca de cómo postularse a una escuela de transferencia: www.goingforme.org. Los estudiantes también pueden visitar un Centro de Referencia de Alternativas de Escuela Secundaria o una Oficina de Inscripción Municipal, donde un consejero o trabajador social experimentado de escuelas públicas de la Ciudad de Nueva York pueda explicarle las opciones disponibles para los estudiantes. Los estudiantes con discapacidades y los estudiantes que aprenden inglés serán tratados como si fueran cualquier otro postulante y, si son admitidos en una escuela de transferencia, recibirán todos los servicios obligatorios.

Todos los estudiantes entrantes que han sido aceptados en la escuela Bushwick Community para una vacante a partir de septiembre de 2012-2013 quedarán automáticamente inscritos en la Nueva Escuela.

Impacto sobre los estudiantes que asisten a la escuela Roland Hayes

No se espera que esta propuesta afecte las ofertas de programas académicos y extracurriculares ni las asociaciones en la escuela Roland Hayes. Los programas seguirán teniendo en cuenta los intereses de los estudiantes, los recursos disponibles y el apoyo del personal para dichos programas. La propuesta de cierre de la escuela Bushwick Community y de apertura de la Nueva Escuela no afectará la inscripción ni el ingreso en la escuela Roland Hayes.

B. Escuelas

En 2012-2013, una vez que la escuela Bushwick Community haya cerrado y la Nueva Escuela haya abierto, habrá aproximadamente 985-1,025 estudiantes en total que asistirán a clases en el edificio. La utilización prevista del edificio K291 en ese momento sería de aproximadamente el 52% - 54%. Las inscripciones actuales y las estimadas para ambas organizaciones en el edificio K291 se muestran en las tablas más abajo:

²⁵ Para buscar otras escuelas de transferencia de la ciudad, consulte el Anexo. Para obtener información más específica acerca de las escuelas, consulte el Directorio de Formas Adicionales de Graduarse: Programas para obtener diplomas de la escuela secundaria y programas GED disponibles en el sitio web del DOE en: <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/AlternativesHS/directory.htm>

Bushwick Community

	Inscripción Total (grados 9-12)
2011-12 (auditado)	382
2012-13 (proyectado)	-

Nueva Escuela

	Inscripción Total (grados 9-12)
2011-12 (auditado)	-
2012-13 (proyectado)	375 - 385

Roland Hayes

	Grado 6	Grado 7	Grado 8	Inscripción total
2011-12 (auditado)	203	214	219	636
2012-13 (proyectado)	200 - 210	200 - 210	210 - 220	610 - 640

Si se aprueba esta propuesta, habrá suficiente espacio para albergar a la Nueva Escuela y a la escuela Roland Hayes en el edificio K291, de acuerdo con el Perfil educativo de la ciudad (el "Perfil"). Visite el sitio web del DOE para acceder al Perfil, el cual rige la asignación y el uso del espacio en las escuelas de la ciudad: <http://schools.nyc.gov/community/planning/default.htm>.

El Perfil establece la cantidad referencial de salones que deberían asignarse a una escuela sobre la base de los niveles de grado ofrecidos por la escuela y la cantidad de clases por grado. Para las escuelas existentes, el Perfil se aplica al número actual de secciones por grado, suponiendo que el tamaño de la clase permanezca constante. El Director de Planificación Espacial del Municipio luego confirma tanto los totales de asignación de espacio de referencia como el actual, durante un recorrido del edificio, donde el Director es acompañado por un representante de la escuela.

Del 6.º al 12.º grado, el Perfil asume que los estudiantes pasan de una clase a otra y que las aulas deben programarse para su máxima eficacia. El Perfil no requiere que cada maestro tenga su propia aula designada. Los directores deben programar sus escuelas de forma eficiente, a fin de que las aulas se puedan utilizar para múltiples propósitos durante el transcurso de la jornada escolar.

El Perfil asigna el número de aulas de referencia para servicios de apoyo a los estudiantes, salones de recursos y espacio administrativo según los grados que ofrece una escuela y su inscripción a escala. Todo espacio sobrante después de la asignación de referencia será repartido de manera equitativa entre las escuelas que comparten el edificio. Para que la asignación sea equitativa, el DOE puede considerar factores tales como las inscripciones relativas y las necesidades educativas y programáticas de las escuelas que comparten el edificio, así como la ubicación física del espacio extra dentro del edificio.

Como en otras situaciones en las que las escuelas comparten edificio, las escuelas necesitarían compartir salas comunes grandes y especializadas del edificio, como el comedor escolar, el gimnasio y la biblioteca. El Consejo del Edificio, formado por los directores de todas las escuelas que comparten el edificio, junto con la Oficina de Planificación Espacial del DOE, serían los encargados de tomar decisiones específicas acerca de la asignación de los espacios compartidos.

Como se indicó anteriormente, se espera que la inscripción total en el edificio K291 sea la misma o similar a sus niveles actuales. De este modo, se espera que la asignación de salones de la escuela Roland Hayes

siga siendo la misma, y se espera que la asignación de salones de la Nueva Escuela se aproxime a la asignación de salones actual de la escuela Bushwick Community. Hay suficiente espacio en el edificio K291 para albergar a ambas escuelas.

Si se aprueba esta propuesta, la Oficina de Planificación Espacial trabajaría junto con el Consejo del edificio para garantizar una asignación equitativa del espacio en exceso. Al determinar una asignación equitativa, la Oficina de Planificación Espacial puede considerar factores como las inscripciones relativas de las escuelas que comparten el edificio así como las necesidades educativas y programáticas de las escuelas que comparten el edificio, y la ubicación física del espacio extra dentro del edificio. Además, la Oficina de Planificación Espacial trabajará también con las escuelas en el K291 para garantizar una transición sin dificultades, si es necesario, de cualquier salón de clases utilizado actualmente sobre la asignación de Perfil de la escuela.

Es probable que siga habiendo una cantidad considerable de espacio utilizado por debajo de su capacidad en el edificio K291. El DOE hará el seguimiento de las inscripciones de todas las escuelas en los años lectivos venideros. En el caso de que una escuela adicional pueda compartir el uso del edificio K291 plenamente y con eficiencia, el DOE puede proponer que lo haga. Todas las propuestas para cambios significativos con respecto al uso del edificio deben cumplir con los requisitos que se describen en las Disposiciones del Canciller A-190.

Seguridad y protección del edificio

El DOE pone a disposición los siguientes servicios de apoyo en relación a la seguridad y protección de las escuelas:

- Proporcionar "Estándares de mejores prácticas para crear y mantener un entorno escolar de seguridad y apoyo" como guía de recursos;
- Revisar y controlar datos de incidentes escolares y datos de delitos (en conjunto con el Coordinador de Justicia Penal y el Departamento de Policía de Nueva York);
- Proporcionar asistencia técnica, a través de los directores de seguridad del municipio, cuando se producen incidentes;
- Proporcionar capacitación profesional y apoyo para enlaces de seguridad de la iniciativa Children's First Network;
- Proporcionar capacitación profesional y equipamiento para los Equipos de respuesta ante emergencias ("BRT", por sus siglas en inglés); y
- Supervisión y certificación anual de los planes de seguridad escolar.

C. Comunidad

El DOE se esfuerza por garantizar que todas las familias tengan acceso a escuelas de alta calidad para atender las necesidades de sus hijos. Esta propuesta busca satisfacer esa meta, al permitir que los estudiantes actualmente inscritos en la escuela Bushwick Community se beneficien con una nueva escuela cuyo personal haya sido seleccionado de manera rigurosa, y que tenga una nueva misión, una nueva visión y nuevos programas.

El DOE considera que la propuesta de cierre de la escuela Bushwick Community y su reemplazo por la Nueva Escuela satisface óptimamente las necesidades de la comunidad. Como se indicó anteriormente, con base en las cifras de rendimiento más recientes de la escuela Bushwick Community, es necesaria una intervención más enérgica a efectos de proporcionar a sus estudiantes la mejor oportunidad de triunfar. Con anterioridad, el DOE buscó apoyar el rendimiento de los estudiantes de la escuela Bushwick Community mediante la implementación del modelo de Reinicio. No obstante, con base en las cifras más recientes de rendimiento de la escuela, el DOE llegó a la conclusión de que se requiere de una intervención más

rigurosa para mejorar los resultados de los estudiantes. Por lo tanto, al DOE decidió cerrar la escuela y poner en práctica un proceso dirigido a contratar el mejor personal posible para una nueva escuela, y de esa manera mejorar de inmediato la calidad de los maestros. El DOE también decidió implementar nuevos cambios estructurales y programáticos.

El DOE considera que esas intervenciones proporcionarán a los estudiantes el ambiente que necesitan para triunfar, a la vez que reducirán al mínimo las molestias en la comunidad gracias a la preservación del uso actual del edificio en términos de la cantidad de escuelas, los tipos de escuelas y los rangos de grados atendidos.

Impacto sobre la capacidad de vacantes para escuelas secundarias en Brooklyn

Como escuela de transferencia, la escuela Bushwick Community no alberga a nuevos estudiantes de noveno grado, de modo que no se la incluye en los cálculos de capacidad de vacantes en la escuela secundaria. Por lo tanto, esta propuesta no afectará la capacidad de vacantes en la escuela secundaria en Brooklyn. Se proyecta que la escuela de reemplazo atienda a 375-385 estudiantes de transferencia de la escuela secundaria. No se espera que el cierre y el reemplazo de la escuela Bushwick Community impliquen una pérdida neta de vacantes de la escuela secundaria en Brooklyn o en el edificio K291.

Además de la escuela Bushwick Community, se propone el cierre e inmediato reemplazo de ocho escuelas secundarias en Brooklyn. Cada una de estas escuelas es el tema de una declaración EIS, que se puede encontrar en el sitio web del DOE, en: <http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2011-2012/April2012Proposals.htm>.

En total, si se aprueban esas ocho propuestas, seguirá habiendo un exceso en la cantidad de vacantes en las escuelas secundarias de Brooklyn.

- Esas ocho escuelas actualmente atienden a 1,999 estudiantes de noveno grado.
- Se proyecta que la apertura propuesta de las ocho escuelas secundarias de reemplazo en Brooklyn creará 1,840-2,160 vacantes disponibles para nuevos estudiantes de 9.º grado.
- Esto significa que las vacantes en las escuelas secundarias de Brooklyn eliminadas por el cierre de esas ocho escuelas se recuperarán con la apertura de las ocho escuelas de reemplazo correspondientes.

Específicamente en Brooklyn:

- Habrá 23,706 vacantes totales disponibles para nuevos estudiantes de 9.º grado en las escuelas secundarias de Brooklyn en 2012-2013.²⁶
- En 2011-2012, habrá sólo 21,220 estudiantes nuevos de 9.º grado inscritos en las escuelas secundarias de Brooklyn. Según las tendencias históricas, el DOE prevé que la inscripción para el 9.º grado en el año 2012-2013 se aproximará a la cifra actual.
- Por lo tanto, habrá un exceso o excedente de 2,486 vacantes para los estudiantes de 9.º grado en las escuelas secundarias de Brooklyn.

²⁶ La cifra de disponibilidad de vacantes de 9.º grado para el año 2012-2013 se basa en los datos del registro auditado e incluye escuelas del distrito y autónomas, y refleja todas las propuestas aprobadas por el PEP además de propuestas cuya aprobación del PEP esté pendiente (visite: <http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/default.htm>). Esta cifra también refleja los cierres paulatinos y reemplazos, ampliaciones o eliminaciones de grados y nuevas escuelas. La capacidad actual de vacantes de noveno grado se basa en vacantes previstas de noveno grado en 2011-2012 para todas las escuelas secundarias de distrito (no incluye los programas del Distrito 75 y el Distrito 79); las vacantes previstas para las escuelas que tienen un elemento de admisión zonal se establecen según la cantidad de ingresos nuevos de noveno grado. Las vacantes disponibles para los estudiantes de 9.º grado incluyen la capacidad para estudiantes que ingresaron a la escuela a través del proceso HSAP u OTC. Esta cifra no incluye estudiantes aplazados de 9.º grado que hayan ingresado a la escuela secundaria con un grupo anterior de estudiantes de 9.º grado. .

En resumen, no se espera que estas propuestas signifiquen una pérdida neta de vacantes en Brooklyn o en el edificio K291. Seguirá habiendo un exceso en la cantidad de vacantes en las escuelas secundarias de Brooklyn.

IV. Información sobre inscripción, ingresos y rendimiento escolar

Bushwick Community

Datos sobre ingresos

Ingresos actuales	Ingreso a escuelas de transferencia; proceso de base en la escuela
Ingresos después del cierre propuesto de la escuela Bushwick Community	N/D

Datos sobre inscripciones

	Inscripción Total (grados 9.º-12.º)
2011-12 (auditado)	382
2012-13 (proyectado)	-

Datos demográficos

Porcentaje de estudiantes que reciben servicios de ICT o SC ²⁷	4%
Porcentaje de estudiantes con IEP ²⁸	9%
Porcentaje de estudiantes ELL ²⁹	5%
Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido ³⁰	88%

Datos sobre rendimiento escolar

Bushwick Community	2008-2009	2009-2010	2010-2011
<i>Rendimiento y progreso de la escuela</i>			
Calificación general en el Informe de Progreso	B	B	C
Calificación de progreso escolar en el Informe de Progreso	A	B	B
Calificación de rendimiento escolar en el Informe de Progreso	F	F	F
Calificación del ambiente escolar en el Informe de Progreso	A	A	B
Calificación de la revisión de calidad		P	P
<i>Componentes claves de rendimiento y progreso</i>			

²⁷ Estudiantes que reciben servicios de ICT o SC, según el porcentaje total de estudiantes del Registro auditado de 2011-2012.

²⁸ Porcentaje de estudiantes con IEP, como porcentaje del total de estudiantes del registro auditado de 2011-2012.

²⁹ Porcentaje de ELL, como porcentaje del total de estudiantes del registro auditado del año lectivo 2011-2012..

³⁰ Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para el almuerzo gratuito o a precio reducido conforme al Memorando de Asignación de Escuelas N.º 8, año fiscal 2012, 5 de julio de 2011.

Tasa de graduación de 6 años	25%	25%	28%
Cambio en el índice de asistencia	9%	10%	15%

Estado de rendición de cuentas del estado para el año lectivo 2010-2011	Reestructuración (año 1) integral
--	-----------------------------------

Roland Hayes

Datos sobre ingresos

Ingresos actuales	Proceso de elección de la escuela intermedia del Distrito 32
Ingresos después del cierre propuesto de la escuela Bushwick Community	Proceso de elección de la escuela intermedia del Distrito 32

Datos sobre inscripciones

	Grado 6	Grado 7	Grado 8	Inscripción total
2011-12 (auditado)	203	214	219	636
2012-13 (proyectado)	200 - 210	200 - 210	210 - 220	610 - 640

Datos demográficos

Porcentaje de estudiantes que reciben servicios de ICT o SC	13%
Porcentaje de estudiantes con IEP	18%
Porcentaje de estudiantes ELL	26%
Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para el almuerzo gratuito o a precio reducido	97%

Datos del rendimiento escolar

J.H.S. 291 Roland Hayes	2008-2009	2009-2010	2010-2011
Rendimiento y progreso de la escuela			
Calificación general en el Informe de Progreso	B	C	C
Calificación de la revisión de calidad	N/D	P	N/D
Datos del rendimiento escolar			
% de dominio en artes del idioma inglés (niveles 3 y 4)	43%	14%	14%
% de dominio en matemáticas (niveles 3 y 4)	51%	23% ³¹	28%
Otros indicadores claves del rendimiento			

³¹ En el 2010, el SED ajustó los "puntajes de corte" en los exámenes anuales de matemática y ELA, elevando el puntaje requerido por los estudiantes para obtener un nivel 3 (dominio del nivel de grado) o más en el examen. Como resultado, el porcentaje de estudiantes con un rendimiento equivalente al nivel del grado bajó significativamente en las escuelas de todo el estado, incluyendo en la mayoría de las escuelas de la ciudad de Nueva York. Si bien el porcentaje de estudiantes que lograron el nivel de dominio bajó, en promedio, los puntajes brutos de los estudiantes de la ciudad de Nueva York de las evaluaciones no cambiaron en gran medida con respecto al año anterior..

Índice de asistencia	90.9%	90.5%	89.2%
Estado de rendición de cuentas del estado para el año lectivo 2010-2011	Reestructuración (avanzada) Integral		

Nueva Escuela

Datos sobre ingresos

Ingresos actuales	N/D
Ingresos después del cierre propuesto de la escuela Bushwick Community	Ingreso a escuelas de transferencia; proceso de base en la escuela

Datos sobre inscripciones

	Inscripción Total (grados 9-12)
2011-12 (auditado)	-
2012-13 (proyectado)	375 - 385

Datos demográficos³²

Porcentaje de estudiantes que reciben servicios de ICT o SC	4%
Porcentaje de estudiantes con IEP	9%
Porcentaje de estudiantes ELL	5%
Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para el almuerzo gratuito o a precio reducido	88%

Datos sobre rendimiento escolar

La Nueva escuela aún no tiene inscripción. Por lo tanto, no hay datos de rendimiento de la escuela.

V. Costos iniciales y ahorros

Si se aprueba esta propuesta, luego de la implementación del cierre de la escuela Bushwick Community y de la apertura de la Nueva Escuela, el DOE dejará de asignar fondos a la escuela Bushwick Community y los asignará en cambio a la Nueva Escuela.

A la Nueva Escuela se le asignará un monto fijo por escuela de \$15,000 durante su primer año. Todas las escuelas reciben aproximadamente \$225,000 en asignaciones anuales fijas de la fundación Financiación Justa para los Estudiantes (“FSF”, por sus siglas en inglés) para financiar los costos administrativos, y una asignación adicional de \$50,000 como fondos complementarios de la organización Los Niños Primero. Se estima que la FSF para la Nueva Escuela durante su primer año sea de entre \$1,577,801 y \$1,619,876.

En esta estimación, no se tienen en cuenta los logros de los estudiantes ni las asignaciones basadas en las necesidades, ya que no se pueden predecir las necesidades ni los niveles de logro de los estudiantes que ingresan. Todo el dinero asignado a través de la FSF puede ser utilizado a criterio del director. Todos los montos de dinero se basan en las asignaciones del año fiscal 2012 y están sujetos a cambios de acuerdo a

³² Los datos demográficos indicados para la Nueva Escuela son los previstos con base en la población estudiantil actual de la escuela Bushwick Community; los datos demográficos reales podrían ser distintos.

los ajustes en el presupuesto operativo general del DOE.

No se espera que esta propuesta imponga ningún costo sobre las otras escuelas ubicadas en el edificio.

Como se indicó anteriormente, al comienzo de este año lectivo la escuela Bushwick Community recibía subvenciones SIG federales complementarias de apoyo a la implementación del modelo federal de Reinicio. La escuela iba a recibir \$800,000 este año lectivo, como fondos del modelo de Reinicio. Aunque la escuela cumplió en los demás aspectos con los cambios programáticos requeridos por el modelo, su elegibilidad para esos fondos según lo estipulado por el modelo estaba y está condicionada a la implementación de un nuevo sistema de evaluación de los maestros. Cuando el DOE y la UFT no lograron llegar a un acuerdo para la fecha límite del 1º de enero de 2012, el SED suspendió las subvenciones SIG a todas las escuelas de la ciudad intervenidas mediante los modelos de Transformación y Reinicio, incluyendo a la escuela Bushwick Community. Aunque ambas partes han hecho avances en sus negociaciones, hasta ahora no ha habido un acuerdo respecto a un sistema aceptable de evaluación de los maestros. Como resultado, la escuela Bushwick Community no recibe actualmente subvenciones SIG, y no puede recibirlas mientras no se alcance un acuerdo.

A diferencia de los modelos de Transformación y Reinicio, el modelo de Turnaround no requiere un acuerdo respecto a las evaluaciones de los maestros. Bajo el modelo de Turnaround, las escuelas hacen cambios programáticos comparables a los requeridos por los modelos de Transformación, y también reemplazan al menos el 50%³³ del personal docente después de utilizar competencias basadas en la escuela para la medición de la eficacia de dicho personal. De ese modo, si el proceso de contratación en la Nueva Escuela de miembros del personal docente de la escuela cerrada da como resultado un nivel de rotación del personal que sea aceptable en conformidad con los estatutos del programa SIG, la Nueva Escuela será elegible para recibir subvenciones SIG. Además, debido a la compatibilidad entre algunas secciones de los modelos de Turnaround, Transformación y Reinicio que no están relacionadas con la rotación del personal, la Nueva Escuela también preservará su elegibilidad para las subvenciones SIG bajo el modelo de Reinicio, en caso de que el DOE y la UFT lleguen a un acuerdo respecto a las evaluaciones de los maestros. Bajo esta propuesta, la Nueva Escuela podría ser elegible para subvenciones SIG en conformidad con lo estipulado en el modelo de Turnaround (si la Nueva Escuela satisface los requisitos de personal antes descritos) o con lo estipulado en el modelo de Reinicio (si se alcanza un acuerdo entre el DOE y la UFT), y de esa manera se maximizan las oportunidades de la escuela de recibir subvenciones SIG.

El DOE enviará una solicitud al SED de otorgamiento de subvenciones SIG a la Nueva Escuela, en conformidad con lo estipulado en el modelo correspondiente. En esa solicitud, el DOE también pedirá que el SED restituya la subvención SIG a la Bushwick Community por el resto del año en curso, y que proporcione fondos a la Nueva Escuela en los años siguientes del subsidio. No obstante, el DOE tiene planeado ir adelante con esta propuesta aunque ni la escuela Bushwick Community ni la Nueva Escuela se hagan elegibles para la subvención SIG bajo alguno de los modelos de Reinicio y Turnaround.

Los maestros actuales de la escuela Bushwick Community que no sean contratados por la Nueva Escuela permanecerán en exceso.³⁴

Excepto los despidos que involucran a todo el sistema, los maestros afectados serán elegibles para solicitar otros puestos en la ciudad, y todo maestro que no encuentre un puesto permanente sería ubicado en la reserva para maestros ausentes (“ATR”, por sus siglas en inglés), lo que significa que continuará recibiendo su salario mientras actúe como maestro sustituto en otras escuelas de la ciudad. Eso no

³³ Los lineamientos federales sugieren que los maestros contratados durante la implementación inicial de las subvenciones SIG podrían contar para el requisito de rotación del 50%. El DOE está a la espera de lineamientos del SED respecto a si el SED permitiría que los maestros recientemente contratados se tomen en cuenta en cuanto al requisito de rotación del personal.

³⁴ Los despidos de personal se producen cuando una escuela requiere menos puestos que la cantidad de personal existente en el momento en el área de licencia o puesto de trabajo..

representa un costo ni un ahorro para la Nueva Escuela, pero podría aumentar los costos generales de la ATR para el DOE.

No se espera que la aprobación de esta propuesta imponga ningún costo ni afecte los fondos de la escuela Roland Hayes.

VI. Efecto sobre las necesidades del personal y los costos de la enseñanza, la administración, el transporte y demás servicios de apoyo

A. Necesidades de personal

Si se aprueba esta propuesta, todos los maestros y el personal administrativo y no pedagógico de la escuela Bushwick Community serán despedidos en el cierre. Ese proceso se producirá al final del año lectivo 2011-2012.

En el caso de los maestros, la Nueva Escuela sigue el proceso de contratación conforme a los procedimientos establecidos en la convención colectiva de trabajo entre el DOE y la UFT. Todas las nuevas escuelas de distrito que inicien actividades en campus donde una escuela existente esté retirando paulatinamente la prestación de sus servicios o esté cerrando deben cumplir con el Artículo 18-D del contrato de la UFT. Según el artículo 18-D, si una cantidad suficiente del personal desplazado proveniente de la escuela Bushwick Community presenta solicitudes de empleo, se debe seleccionar al menos el 50% de los cargos pedagógicos de la Nueva Escuela entre los postulantes de mayor experiencia y adecuadamente acreditados de la escuela Bushwick Community que cumplan con los requisitos de la nueva escuela. Los puestos de consejero vocacional, especialista en informática, secretaria escolar y auxiliar docente también están sujetos a la Sección 18-D.

En la Nueva Escuela, las decisiones de contratación de todos los maestros, ya sea las relativas a los maestros actuales de la Bushwick Community o de otros maestros, se harán con base en competencias a fin de medir la eficacia del personal, según lo determine el Liderazgo de la Nueva Escuela. Será prioritario que la dotación del personal de la Nueva Escuela se haga con los mejores maestros disponibles. El personal será seleccionado por un Comité de Personal generalmente compuesto por dos delegados sindicales nombrados por el presidente de la UFT, dos representantes nombrados por el Canciller o por el Superintendente, y el Director.

Los maestros actuales de la escuela Bushwick Community que no sean contratados por la Nueva Escuela permanecerán en exceso.

Excepto los despidos que involucren a todo el sistema, los maestros afectados serán elegibles para solicitar otros puestos en la ciudad, y todo maestro que no encontrara un puesto permanente sería ubicado en la reserva para maestros ausentes (ATR), lo que significa que continuará recibiendo su salario mientras actúe como maestro sustituto en otras escuelas de la ciudad.

Como parte del modelo de Reinicio este año, la escuela Bushwick Community recibió fondos para contratar maestros Master y Turnaround (de Reestructuración).³⁵ Estos títulos no estarán disponibles después del año lectivo 2011-2012 a menos que un acuerdo con la UFT haga posible que la Nueva Escuela

³⁵ Los maestros Master prestan servicios como líderes educativos en su área de contenido, están dedicados al trabajo en equipo con sus colegas para lograr una mejora educativa como activo desarrollador, mentor y preparador de otros maestros. Los maestros de Reestructuración son educadores modelo en escuelas de suma necesidad que ayudan a lograr una mejora educativa para sus colegas manteniendo un salón de clase de laboratorio, mostrando resultados excepcionales con sus estudiantes y facilitando el estudio de la lección con sus pares: un proceso de desarrollo profesional dirigido por un maestro.

reciba fondos SIG en virtud del modelo de Reinicio. Dichos puestos no estarán incluidos en la Nueva Escuela, aunque las solicitudes de empleo de los maestros que hoy en día los ocupan serán bienvenidas en la Nueva Escuela.

Si se aprueba, esta propuesta no afectará las necesidades de personal de las otras organizaciones escolares presentes en el edificio.

B. Costo de enseñanza

Se proveerán fondos conforme a los niveles de inscripción, lo que permitirá a la Nueva Escuela atender las necesidades educativas de toda su población estudiantil. De este modo se entregan los fondos a todas las escuelas de la ciudad, y los presupuestos naturalmente aumentan o disminuyen de acuerdo con la fluctuación de la inscripción de un año a otro.

Todos los fondos de los presupuestos escolares se asignan por estudiante. Los presupuestos operativos básicos para las escuelas Bushwick Community y Roland Hayes son determinados por la misma asignación per cápita de FSF que se utiliza en todas las escuelas públicas de los Distritos de la Ciudad de Nueva York. Cada estudiante recibe una asignación, en base a su nivel de grado. Las asignaciones de FSF están sujetas a variaciones, pero para el año lectivo 2011-2012, la base de las asignaciones por estudiante para las escuelas intermedias y secundarias es de \$4,412.45 y para las escuelas secundarias de \$4,207.47.

Además, la FSF otorga asignaciones suplementarias por alumno para los estudiantes que tengan necesidades adicionales y cuya educación sea en consecuencia más costosa. Por ejemplo, durante el año lectivo 2011-2012, las escuelas secundarias recibieron \$2,043.69 dólares adicionales por cada ELL que inscribieron. Al nivel de las escuelas secundarias, también se otorgan fondos complementarios a cada estudiante que requiera servicios de educación especial, o cuyo rendimiento sea inferior al nivel del grado al momento de la inscripción. Las escuelas intermedias recibieron \$2,043.69 adicionales por cada estudiante ELL inscrito. En el caso de estudiantes que se encuentran dentro de más de una de estas categorías, las escuelas recibirán fondos complementarios para satisfacer todas esas necesidades.

Si bien las escuelas reciben apoyo suplementario para estudiantes con discapacidades a través de la FSF, eso solo representa una parte de los fondos proporcionados para apoyar a dichos estudiantes. Las escuelas reciben un presupuesto para atender las necesidades de sus estudiantes con discapacidades, según lo definen sus IEP. Si se aprueba esta propuesta, se proveerán fondos para atender las necesidades de todos los estudiantes con discapacidades de la Nueva Escuela, en conformidad con sus planes IEP.

El sistema FSF cubre los gastos educativos básicos, y los fondos pueden usarse, a discreción de la escuela, para contratar personal, comprar suministros y materiales o implementar programas educativos. A medida que crezca el número de estudiantes inscritos, el presupuesto general se incrementará proporcionalmente, permitiendo que la escuela atienda las necesidades educativas de su mayor población de estudiantes. De igual forma, si el número total de estudiantes inscritos disminuye, el presupuesto se reducirá proporcionalmente, dado que la escuela necesitará menos materiales y posiblemente, menos personal.

Como en el caso de las demás escuelas de la ciudad, la Nueva Escuela y la escuela Roland Hayes pueden recibir fondos adicionales “por categoría” sobre la base de las características y de las necesidades de los estudiantes. Por ejemplo, los fondos federales para Título I se entregan a las escuelas sobre la base de la proporción de estudiantes de escasos recursos que inscriben. Las escuelas Bushwick Community y Roland Hayes actualmente son elegibles para recibir fondos del Título I. Dado que se espera que las inscripciones en la Roland Hayes no se vean afectadas por la aprobación de esta propuesta, el DOE prevé que la escuela recibirá aproximadamente los mismos fondos de Título I el próximo año. Dado que se espera que la Nueva Escuela atienda a la misma población que atiende la escuela Bushwick Community, con aproximadamente los mismos niveles de inscripción, el DOE prevé que la Nueva Escuela reciba aproximadamente los mismos fondos de Título I que recibe la escuela Bushwick Community, si se aprueba esta propuesta.

Tenga en cuenta que los fondos per cápita aumentados o reducidos asignados a la escuela como resultado de esta propuesta no representan costos netos o adicionales del sistema. Todos los montos en dólares se basan en las asignaciones del año fiscal 2012 y están sujetos a variación anual, de acuerdo con los ajustes en el presupuesto operativo general del DOE.

No se prevé que esta propuesta afecte el costo de la enseñanza en la escuela Roland Hayes.

C. Administración

Todas las personas que ocupan los puestos de supervisores o administradores escolares asignados a la escuela Bushwick Community serán despedidas cuando la escuela cierre, si se aprueba esta propuesta. Una vez más, todos los despidos se llevarán a cabo conforme a los contratos laborales existentes.

Los puestos administrativos de la Nueva Escuela se ocuparán en conformidad con el proceso establecido en la Regulación del Canciller C-30. El resultado de dicho proceso podría ser que la Nueva Escuela tenga un director distinto y vicedirectores distintos de los de la escuela Bushwick Community.

Si se aprueba, esta propuesta no afectará la administración de la escuela Roland Hayes.

D. Transporte

Si se aprueba esta propuesta, se mantendrá el servicio de transporte para todas las organizaciones escolares en conformidad con la Disposición del Canciller A-801: <http://schools.nyc.gov/NR/ronlyres/21A1B11A-886B-4F74-9546-E875EE82A14C/40303/A801.pdf>. No habrá ningún cambio en las prácticas de transporte existentes en cualquiera de las otras organizaciones escolares del edificio como resultado de esta propuesta.

E. Otros servicios de apoyo

La prestación de determinados servicios de apoyo se describe más arriba. Si se aprueba esta propuesta, se seguirán ofreciendo otros servicios de apoyo conforme a la política de la ciudad. No se prevé que esta propuesta vaya a afectar el costo de los servicios de apoyo de la escuela Roland Hayes.

Información sobre el edificio

Edificio	K291	
Tipo de edificio	Escuela secundaria júnior-intermedia-secundaria	
Año de construcción	1975	
Calificación general en la encuesta de evaluación BCAS	2.42	
Utilización del edificio prevista para el año lectivo 2010-2011	57%	
Capacidad del edificio prevista para el año lectivo 2010-2011	1,883	
Costos de mantenimiento del año fiscal 2011	Mano de obra	\$54,680
	Materiales	\$26,020
	Mantenimiento y contratos de reparaciones	\$34,704
	Contratos de servicios	\$4,530
	Costos de operaciones de	\$14,789

	conserjería: materiales	
	Costos de operaciones de conserjería: asignación para conserjería	\$403,760
Costos de la energía del año fiscal 2011	Electricidad	\$296,479
	Gas	\$60,327
	Combustible	\$6,888
Proyectos terminados durante el año lectivo actual o anterior		Modernización de la planta de calefacción/Baja tensión, Plan de la Ciudad de Nueva York para el patio de juegos
Proyectos propuestos en el plan de capital		Reforma del patio de juegos
Accesibilidad del edificio		Accesibilidad pragmática y parcial
Atributos del edificio		Salones de arte, salón de actos, comedor, salones de computación, gimnasio, biblioteca, enfermería y laboratorios de ciencias